



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

**EL NIVEL DEL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO
CRÍTICO DE LOS NIÑOS DE 5 AÑOS “B” DE
EDUCACIÓN INICIAL DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA GESTIÓN PRIVADO “LOS ÁNGELES DE
CHIMBOTE”- CHIMBOTE, AÑO – 2017**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL
GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN**

Autor:

Leon Alvino Lita yeisi

ORCID : 0000-0003-3480-4587

Asesor:

Mgtr. Carlos Jorge Santisteban Llonto

Orcid:0000-0001-5817-4749

Chimbote – Perú – 2017

EQUIPO DE TRABAJO

Autora:

León Alvino Lita yeisi

ORCID : 0000-0003-3480-4587

Universidad católica los Ángeles de Chimbote, estudiante de pregrado
Chimbote, Perú

ASESOR

Mgtr. Carlos Jorge Santisteban LLonto

ORCID: [0000-0001-5817-4749](https://orcid.org/0000-0001-5817-4749)

Universidad católica los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación y
Humanidades, Escuela Profesional de Educación Inicial, Chimbote, Perú

JURADO

Dr. Zavaleta Rodríguez Andrés

ORCID: 0000-0002-3272-8560

Mgtr. Carhuanina Calahuala Sofia Susana

ORCID:0000-0003-1597-3422

Luis Alberto Muñoz Pacheco

ORCID:0000-0003-3897-0849

Hoja De Firma Jurado

.....
Mgtr. Andrés Zavaleta Rodríguez

Presidente

ORCID: 0000-0002-3272-8560

.....
Mgtr. Sofía Carhuanina Tolentino

Secretaria

ORCID: 0000-003-1597-3422

..... Mgtr.

Luis Alberto Muñoz Pacheco Vocal

ORCID: 0000-0003-3897-0849

DEDICATORIA

A mi padre celestial

por guiarme y darme la sabiduría

para alcanzar mis metas

Al Rey de Reyes

Por darme la fortaleza para ser perseverante

Ante las pruebas de la vida a

Por haberme apoyado en todo momento, a mis padres

por sus consejos, sus valores,

por la motivación constante que me ha permitido

ser una persona de bien, Por haberme apoyado en todo momento, por sus consejos, sus

valores, Por ello , con todo el amor de mi corazón,

Dedico mi trabajo a Dios.

de igual manera también a mi familia y a quienes

me brindaron su apoyo y confiaron en las decisiones que he tomado en la vida como

es ser una profesional.

AGRADECIMIENTO

Primeramente a Dios por todo lo bueno que me brinda cuando mas lo necesito

A mis padres con mucho amor y cariño les dedico todo mi esfuerzo , en reconocimiento a todo el sacrificio , puesto para que yo pueda seguir estudiando.

A mi Familia que con su cariño y comprensión me apoya siempre en mi formación personal y profesional.

Agradezco también a la institución educativa por brindarme el apoyo necesario para así lograr con éxito esta investigación.

Y sobre todo agradecer a la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote por el apoyo constante.

Agradecer también al tutor por brindarnos su apoyo y motivarnos a seguir adelante.

A TODOS USTEDES

MUCHAS GRACIAS

RESUMEN

Esta investigación tuvo como objetivo general: Determinar el nivel de desarrollo del pensamiento crítico de los niños y niñas del aula 5 - años B, de la Institución Educativa de Gestión Privado Los ángeles de Chimbote – distrito de Chimbote, año 2018. La investigación es de tipo descriptivo, nivel cuantitativo de diseño no experimental, el instrumento que se utilizó fue una lista cotejo, la muestra fue con 16 estudiantes del nivel inicial, para obtener los resultados se empleó el programa Microsoft Excel 2013. Los resultados que se obtuvieron en esta investigación fue que la mayoría de los niños presenta un nivel bajo, el cual esto hace consentimiento que el estudiante no tiene un buen aprendizaje y los factores que intervienen en el desarrollo del niño.

Palabras clave: Pensamiento crítico

SUMMARY

The general objective of this research was to: Determine the level of development of critical thinking of children in the 5 - year B classroom, of the Private Management Educational Institution Los ángeles de Chimbote - district of Chimbote, 2018. The research is of descriptive type, quantitative level of non-experimental design, the instrument that was used was a checklist, the sample was with 16 students of the initial level, to obtain the results the Microsoft Excel 2013 program was used. The results obtained in this research was that most children have a low level, which makes consent that the student does not have a good learning and the factors that intervene in the development of the child.

Keywords: Critical thinking

INDICE GENERAL

HOJA DE FIRMA DEL JURADO.....	I
DEDICATORIA	III
AGRADECIMIENTO	IV
RESUMEN	V
SUMMARY	VI
INDICE GENERAL.....	VII
I. Introducción.....	1
II.Revisión de la literatura	6
2.1 Antecedentes	6
2.2.5. Características del pensador crítico	10
2.2.6 Elementos del pensamiento crítico.....	11
2.2.7 Estandares intelectuales universales.....	11
2.2.8 EL PENSADOR CRITICO	12
2.2.9. El nuevo rol del docente y del estudiante con pensamiento crítico.....	13
2.2.9. Dimensiones del pensamiento crítico:.....	13
2.3 Teoría del aprendizaje significativo:.....	14
III . Hipótesis.....	16
IV. METODOLOGÍA.....	16
4.1 Diseño de investigacion	17.
4.2. Poblacion	17
4.2.1 Muestra	17
4.3. Definicion de la operalización de la variable	18
4.3.1 Variable independiente	19
4.4 tecnica de instrument5o.....	21
4.4.1 tecnica.....	24
4.5.3. Instrumento:	22
4.5.4 Plan de análisis	22
4.5.5 Istrumento valides y confiabilidad.....	22
4.6 Matris de consistencia	26

4.5 Principios Etnicos	26
V . Resultados	26
5.1 Resultados	26
5.2 Analisis de resultado.....	29
VI.CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	32
Anexos.....	41

Indice de Tabla.

Tabla 1:.....	21
Poblacionb y muestra delos estudiantes	21
Tabla 2:.....	26
Baremo de la variable: desarrollo del Pensamiento critico.....	26
Tabla 3.....	22
Baramento para medir las dimencion sustantiva.....	22
Tabla 4:	
Bareto para medir la dimencion dialogica.....	22
Tabla 5.....	24
Matriz de consistencia	24
Tabla 6.....	26
Nivel del pensamiento critico según la dimension sustantiva por el numero de niños.....	26
Tabla 7:.....	27
Nivel del pensamiento critico según la dimension dialogica por el numero de niño	27

Indice de Graficos

Grafico 1:

Nivel del pensamiento critico según la Dimension sustantiva.por el numero de niños 27

Grafico 2:.....28

Nivel del pensamiento critico según la Dimension Dialogica por el numero de niños..... 28

Grafico 3: Nivel general del Pensamiento Critico..... 29

I. Introducción

El pensamiento crítico tiende a hacer la cualidad del entendimiento y la evaluación de lo que pretende deducir ante una situación, lo cual los seres humanos aun se observa la escasez al aplicar distintas estrategias en el momento de la práctica.

Por ello es valioso que los estudiantes puedan desplegar el pensamiento crítico que el niño está apto para alcanzar la destreza de diversas técnicas, así también al niño se le debe impulsar a que ellos reconozcan distintas habilidades de diferente manera.

Según Sarmiento (2009), nos dice “el pensamiento crítico tiene principios que abarcan a la disciplina y fundamentos como lógica, la retórica y la dialéctica, el interés de estas áreas surge por el rol fundamental que se le asigna al individuo”.(p.3).

Para Richard y Linda (2003), señala “el pensamiento crítico es un modo de pensar sobre cualquier tema, contenido o problema el cual el pensante mejora la calidad de su pensamiento al apoderarse de las estructuras inherentes del acto de pensar y al someterlas a estándares intelectuales”.(p.4)

Se asemeja al amplio esfuerzo del desarrollo de la persona y lograr estándares tan altos.

Para Halpern (2012), “el pensamiento crítico es el pensamiento intencional, racional y dirigido hacia una meta, que puede ser la solución de un problema o la toma de una decisión. Esto significa que desarrollar habilidades que lo propicien en el cambiante mundo actual, contribuirá a preparar a los estudiantes para solucionar problemas y tomar

decisiones imprevistas, lo cual se convierte en una tarea de primer orden de aprendizaje”.
(p.20).

Por otro lado Saiz v Rivas (2008), nos dice que el pensamiento crítico es un proceso de búsqueda de conocimientos que a través de las habilidades de razonamiento, solución de problemas y toma de decisiones, nos permite la mayor ética y los resultados deseados.

De esa manera he observado a los estudiantes de la I.E Los Ángeles de Chimbote carecen de desenvolvimiento y concentración, hay niños con problemas por falta de atención, y su bajo rendimiento escolar es bajo.

lo cual ellos están acostumbrados a percibir información, pero ellos no están acostumbrados a investigar por ellos mismos entonces es difícil para ellos los estudios tal vez por problemas que en su vida presenta. ante estas dificultades en el aprendizaje el docente tiene derecho buscar una estrategia para que el niño pueda mejorar en su aprendizaje, y así pueda reflexionar sobre una cosa y mantener la atención en el momento de estudiar.

Por ello el docente tiene la responsabilidad de crear estrategias que atiendan directamente a las necesidades de los estudiantes, permitiéndoles así que estos niños y niñas tengan posiciones más activas en cuanto al desarrollo de su enseñanza y por consiguiente de su aprendizaje, que sean capaces de pensar críticamente.

Es por eso el Ministerio de educación (2006), Nos dice que los aprendizajes de los niños y jóvenes se están encerrando en las actividades de rutina, despoja el desarrollo máximo de competencias críticas y también creativas.

Por eso resalta también que la problemática educativa en el Perú, sobre la aplicación de estrategias, depende mucho de la expansión, ya que aún no se ha cumplido con la promesa

de Calidad Educativa para todos, ya que se puede obtener información en zonas rurales y comunidades.

Es así que se percibe el pensamiento crítico en las instituciones educativas, que el estudiante no es capaz de pensar críticamente no solo en los contenidos académicos sino también en el contratiempo de su vida diaria ya que es de mucha importancia tanto para la educación como para la sociedad en general.

Ramón (2005), indica “las enseñanzas del pensamiento se usan y son tan variadas como desafíos intelectuales que se encare, es decir para cada situación que se conlleve se utilizan diversas estrategias”.(p.12)

Es por ello si no se hace nada por promover las acciones que se desarrollen el “pensamiento crítico”, se hará más frecuente, y así que los estudiantes presentan dificultades para leer analizar lo que está leyendo, reflexionar y analizar.

Es así que esta manera se comunica el siguiente problema de investigación: ¿cuál es en el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de 5 años “B” de la I.E.G.P “Los Ángeles de Chimbote” -Chimbote, año 2017.

La investigación plantea siguientes objetivos:

Objetivo general: Describir el nivel de desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de 5 años “B” de la Institución Educativa de Gestión Privada “Los Ángeles de Chimbote” – Chimbote, año 2017

Objetivos específicos:

Estimar el pensamiento crítico sustantivo en los estudiantes de 5 años “B” de la Institución Educativa de Gestión Privado “Los Ángeles de Chimbote” – Chimbote, año 2017.

Estimar el pensamiento crítico dialógico en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa de Gestión Privado “Los Ángeles de Chimbote” – Chimbote, año 2017.

Hoy en día se manifiestan dificultades en el transcurso de la enseñanza aprendizaje pero esto impide para que las instituciones educativas puedan tratar de mejorar la calidad de enseñanza si no también se pueda emplear estrategias de aprendizaje donde el estudiante pueda ser favorecido en su aprendizaje, y no solo reciba información si no también investigue y pueda dar soluciones ante cualquier problema que se le presenta.

Se observa en las instituciones educativas es poco importante, dificultando así que el niño sea capaz de pensar críticamente, es por ello que se busca mejorar la calidad educativa, desarrollando estrategias de aprendizaje donde el escolar sea protagonistas de su propio conocimiento.

Se presentan se obstáculos q contribuye al desarrollo y capacidad de analizar temas mas recientes sobre el “pensamiento crítico” beneficien al desarrollo y aprendizaje que el niño necesita.

De esta manera procede la decisión de mostrar “el pensamiento crítico” el cual se desarrolla en la medida que se establece una comunicación oral argumentativa que se utiliza de manera que consiste en los aprendizajes.

La presente investigación es relevante para los estudiantes, ya que preverá la investigación 3 ámbitos fundamentales.

En cuanto a teórico se seleccionará, procesarán, organizarán teorías simultáneas y puestos al día en cuanto al desarrollo del pensamiento crítico, requiere que el profesor pueda englobar sus conocimientos desempeño en el aula.

En práctico, se considerará un encuentro con los escolares, tanto en el desempeño del profesor y en las estrategias que emplea el profesor para el alumno para así de esa manera el docente pueda lograr hacer que el niño tenga un aprendizaje mas mejor, se observa y luego se pasara a validar el instrumento de evaluación.

Los resultados de esta investigación es precisa para el docente y los estudiantes de la, Institución Educativa gestión Privado “Los Ángeles de Chimbote” pues sus resultados contribuirá a mejorar la calidad educativa.

II.Revisión de la literatura

2.1. Antecedentes

Según Águila (2014), en su investigación , concluye que: “Es necesario modificar las estrategias de enseñanza aprendizaje para desarrollar en el alumnado habilidades de pensamiento crítico y creativo. Debido a las deficiencias de los resultados, en esta investigación se presenta una propuesta para enseñar en las aulas pensamiento crítico” (p.4)

Según Ramón (2005), en su tesis titulada “El desarrollo del pensamiento crítico en alumnos de cuarto grado de educación básica”.Donde tuvo en cuenta un objetivo general: “Revisar los textos más actualizados sobre el desarrollo del pensamiento crítico para fundamentar una propuesta de solución” y los objetivos particulares: “ Crear estrategias para fomentar el desarrollo del pensamiento crítico ” así el alumno pueda llevar lo aprendido en el aula para que el alumno sea capaz de entender, juzgar para así poder participar activamente en la sociedad,esta investigación fue de tipo documental, siendo su población de muestra, estudiantes del Colegio Americano.(p.7-11).

Para Clemens (2015), en su investigación titulado: “Desarrollo del pensamiento crítico mediante el aprendizaje colaborativo en alumnos de primaria”. Investigación ejecutada en el “Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey, México” , teniendo como objetivo “encontrar el benéfico de la estrategia didáctica del trabajo colaborativo en el desarrollo de la competencia del pensamiento crítico”. Se utilizó un método de investigación mixto con un diseño experimental, lo cual se tomó la muestra a alumnos de primaria. Antes y después de la actividad de aplico el se pudo medir el desarrollo de las su competencias del análisis, interpretación y autorregulación llegando así a unos

resultados que indican que la estrategia didáctica aplicada tuvo un mediano efecto en los alumnos. (P.7).

-De igual modo, Almeida, Coral y Ruiz (2014), “en relación al pensamiento crítico, señala en su obra que realizó una investigación y de ello se obtiene como conclusiones que a argumentación y la evaluación alcanzaron el nivel de desarrollo en los estudiantes porque las actividades resultaron estar más acorde a situaciones cotidianas y están más relacionadas a la práctica pedagógica. Asimismo, tanto la didáctica problematizadora como el pensamiento crítico no dependen de las áreas de conocimiento donde se ejecuten, son básicamente de la disposición del docente para la puesta en escena de alternativas que permitan la continua reflexión sobre los aprendizajes y su aplicabilidad en la vida”. (p.102)

Camargo (2012), en su investigación que realizó, tuvo como título “La experiencia ECBI como motor del desarrollo y/o estimulación del pensamiento crítico”, Su objetivo general fue Conocer si favorece el pensamiento crítico a través de la enseñanza en ciencias basada en la indagación (ECBI); y sus objetivos específicos fueron: Representar la progresión en el desarrollo de habilidades y Distinguir actitudes adquiridas que evidencian un acercamiento.

Según Gómez y Salamanca (2008), en su investigación realizada que tuvo como título “Desarrollo del pensamiento crítico como estrategia para incentivar habilidades sociales en los niños y niñas de 5 a 6 años.” Su objetivo general fue: “Mejorar el quehacer docente de las profesoras del colegio Nuevo Gimnasio del Divino Niño de Chía a través de la implementación y aplicación de diferentes acciones orientadas a favorecer el desarrollo del Pensamiento Crítico y las Habilidades Sociales en los niños y niñas de la institución.” (p.13)

2.2. Bases teóricas de la investigación

2.2.1 Pensamiento crítico.

Según López (2013), señala que “existen tres niveles en el pensamiento crítico los cuales son literal, inferencial, y crítico, desarrollándose en cada uno de ellos una serie de capacidades específicas que muestran claramente la ruta a seguir hasta llegar al nivel más alto de los procesos de pensamiento”.(p.8).

Por otro lado Laiton (2010), el significado del “pensamiento crítico”, “es cuando cualquier persona se refiere al hecho de criticar o reprobar algo o a alguien, o, en el mejor de los casos, se considera como una toma de posición reflexiva sobre un tema, libro, u obra literaria”. (p.1)

Camargo (2013), determina al pensamiento crítico como una actitud intelectual que está presente en cualquier ámbito , promovido así en todas las escuelas, la cual es la clave para desarrollar conocimientos en los espacios de preparación y experiencia, e incluso una fortaleza mental capaz de transformar una organización.

Facione (2007),se entiende que “ pensamiento crítico como el conjunto de habilidades mentales y cognitivas para interpretar, analizar, evaluar e inferir, y sin duda que le sirve al individuo para mejorar sus conocimientos y pensamientos previos y para adquirir nuevos desde un entorno pedagógico”.(p.6)

Según Torres (2012), define al pensamiento crítico como una capacidad que brinda a los estudiantes los instrumentos necesarios, para saber el tipo de saber que se debe poner en práctica en algún evento que se dé.

2.2.2. Enfoque cognitivo del pensamiento crítico:

Según Zarzar (2015), señala el “pensamiento crítico” “Es una forma de pensamiento y, es un proceso cognitivo. Además indica que analiza la forma de pensar y elaborar algunas estrategias que permiten mejorar los procesos de pensamiento lo cuales se sustentan en corrientes”. (p.54).

Es así que en las Etapas del desarrollo cognitivo Piaget Dice que el conocimiento es una construcción continua y es:

- * Una herramienta
- * Proceso
- * Capacidad

2.2.3 Componentes del pensador crítico

Según Nieto y Valenzuela (2008). Mencionan que el pensamiento crítico es la forma de como se analiza lo que se debe hacer creer, es necesario contar con capacidades cognitivas como son la interpretación los análisis, es así que hace muchos años cuyas habilidades han sido el objetivo de la enseñanza.

Según González y González (2008), son los conocimientos, habilidades y actitudes que se requiere para el desempeño de una actividad generales o transversales de carácter más personal.

2.2.4. Habilidades del pensamiento crítico

Facione (2007), nos dice que el pensamiento crítico se extiende como un conjunto de habilidades mentales cognitivas que se encargan de analizar, interpretar analizar, inferir lo cual sirve para mejorar los conocimientos del alumno y adquirir nuevos.

A) La atención: Es necesario estar atentos para así poder recibir la información que nos

brinda .

- B) Sencibilizacion : es importante tener un ambiente adecuado asi poder desarrollar una actitud con mucho animo.
- C) Recuperación: es la capacidad para recordar y recuperar la información que se ha elaborado .
- D) Transferencia: .Es en este momento que se muestra el aprendizaje significativo.
- E) Evaluacion : consiste en determinar cuales son los factores y variables que ayudaron para diera el aprendizaje y cuáles son los factores que lo dificultaron.

Estas habilidades surgen del pensamiento crítico lo cual nos permiten al alumno adquiera un mejor conocimiento y asi pueda aprender y llegue adquirir una autonomía.

2.2.5. Características del pensador crítico

Según Paul & Elder (2003), nos dice que el pensador crítico se caracteriza por:

- primero e es indagador busca información
- busca la forma de como estar informado para dar una respuesta precisa.
- debe de sentirse seguro durante la investigación
- debe de ser comprensivo ante otras opiniones de otra persona

También es necesario tener identificar el problema., ejecutar el plan. También podemos decir que los docentes tienen el camino comprender la importancia del desarrollo del pensamiento crítico lo cual les va a permitir buscar un conocimiento de manera más flexible que va más allá de la clase, de las sesiones de aprendizaje.

2.2.6 Elementos del pensamiento crítico

Estos elementos se basan en Paul y Elder (2003:5) citado en Alvarado (2014: 12)

1. Propósito solucionar un problema, responder una pregunta o explicar un fenómeno.
2. Pregunta en cuestión.
3. Información de datos, hechos, exploración, experiencia.
4. Supuestos, hipótesis explicaciones probables.
5. Interpretaciones o inferencias conclusiones soluciones.
6. Implicaciones y consecuencias positivas y negativas en la toma de decisiones.
7. Punto de vista considerar otras perspectivas.

Paul y Elder (2003) citado en Alvarado (2014). El “pensamiento crítico” consta de 8 elementos, a los que se les debe adherir aquellos procesos intelectuales para así desarrollar destrezas que sirven para ser un pensador crítico.

2.2.7 Estándares intelectuales universales

son indicadores que se deben utilizar y deben ponerse en práctica en momento que se desea comprobar las condiciones ha cerca de un dilema

Los principales son:

- a) Claridad: este tema es primordial ya que si un tema es difusivo entonces no se podría saber si es preciso o sobresaliente
- b) Exactitud: se requiere que el enunciado siempre debe responder al tema específico.

- c) Precisión : debe ofrecer detallar y ser muy específico .
- d) Relevancia: planteamiento que debe de ser notorio a la pregunta o ya sea al asunto
- e) Profundidad: se refiere que el enunciado no debe de ser aparente.
- f) Amplitud : se refiere a todas las interrogantes que se plantea.
- g) Lógica son las ideas que se plantea en un asunto lo cual esto debe guardar relación .

2.2.8 EL PENSADOR CRITICO

Según Guerrero (2015), es aquella persona que tiende a tener la seguridad y el objetivo en la evaluación organizada , honesta , es la persona que cuenta con las capacidades intelectuales necesarias

2.2.9. El nuevo rol del docente y del estudiante con pensamiento crítico

Díaz & Hernández (2002), “La función central del docente consiste en orientar y guiar la actividad mental constructiva de sus alumnos, a quienes proporciona una ayuda pedagógica ajustada a su competencia” (P.3).

Si bien es cierto el rol del docente es una pieza fundamental, se ha considerado un transmisor del saber, una guía, un investigador desde su propia práctica educativa, es la confianza que brinda al estudiante.

Es así también el rol del docente crear un aprendizaje, estimular el razonamiento y el pensamiento crítico lo cual ayudara a los niños a tener más oportunidades de utilizar sus habilidades de razonamiento u aumentar el desarrollo de la autonomía.

Y así el niño podrá expresarse libremente.

2.2.9. Dimensiones del pensamiento crítico:

Según Marciales (2003), “las dimensiones del pensamiento crítico, se agrupan de manera totalizadora. Cada dimensión se orienta y se sostiene en la psicología y filosofía”

2.2.9.1. Dimensión sustantiva: es todo aquello que se engloba para luego desarrollar y tratar de explicar sus ideas .

2.2.9.2. Dimensión dialógica del pensamiento crítico : se refiere a las actividades que realiza el ser humano, donde su fin es el estudio y/o combinación de argumentos contrarios que se dan de manera contraria acerca de un tema.

2.2.9.3. Dimensión contextual del pensamiento crítico : son las instrucciones que sigue el ser humano dando así su punto de vista .

2.2.9.4. Dimensión pragmática: Decierne le procedimiento que el ser humano realiza con un fin de estudiar los defectos que deriven ala dudaciones y el concepto que realice .

2.3 Teoría del aprendizaje significativo:

Según Ausubel (1983),“En el proceso de orientación del aprendizaje, es de vital importancia conocer la estructura cognitiva del alumno; no solo se trata de saber la cantidad de información que posee, sino cuales son los conceptos y proposiciones que maneja asó como de su grado de estabilidad.” (pag.1)

La teoría de aprendizaje suelen ser los conocimientos que la persona que va adquiriendo cada dia .

Según Guerrero (2015), “sustenta que es aquella persona que tiene la seguridad en la razón” quiere decir que la persona cuenta con capacidades intelectuales necesarias.

2.3.1 Qué es un pensador crítico

Según Guerrero (2015), sustenta que es aquella persona que tiene la seguridad en la razón quiere decir que la persona cuenta con capacidades intelectuales necesarias.

2.3.1.1. Fases del aprendizaje significativo

Es importante resaltar que el aprendizaje significativo se produce cuando una nueva información se conecta en nuestra estructura cognitiva con una información relevante genera un concepto, idea o proposición produciendo de esta manera un anclaje con la primera de allí que surge el aprendizaje significativo. Profundizando el procedimiento que sigue este aprendizaje lo separa por fases en las cuales describe cada paso que sigue la persona para lograr el aprendizaje significativo, a continuación se detalla esta secuencia basad en Frida (2010, p: 36)

a. Fase Inicial de aprendizaje:

Se concibe los hechos o partes de la información de los alumnos

b. Fase intermedia

Se refiere que el alumno no puede dirigir de forma autónoma

c. Fase terminal del aprendizaje.

Son los conocimientos que se integran con mayor consistencia comienza actuar de forma mas autónoma.

III . Hipótesis

El nivel de desarrollo del pensamiento crítico de los niños de 5 años de educación inicial de la I.E.G.P. Los “Ángeles de Chimbote”, 2017 en su mayoría es bajo

IV. METODOLOGÍA

4.1 Diseño de investigación

El diseño de la investigación es no experimental, descriptivo transaccional.

Según Domínguez (2015), “en la investigación no experimental, se observan los fenómenos tal como se dan en su contexto natural para analizarlos posteriormente. Se observan situaciones ya existentes en que la variable independiente ocurre y no se tiene control sobre ella”. (p.54).

Para Hernández., Fernández y Baptista, (2010), “Estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que solo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos”. (p.149)

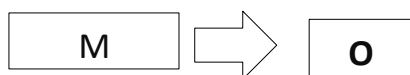
El tipo de investigación es descriptivo

Según Domínguez (2015), dice que la investigación descriptiva se trata de hechos que solo se observan, para después evaluarlos.

El nivel cuantitativo

Según Domínguez (2015), Se refiere al grado de cuantificación de los estudios en cuanto a la información que requiera, puede ser estudio cuantitativo (p.54)

Esquema:



Dónde:

M = muestra

O= Observación, desarrollo del pensamiento crítico

4.2 Población .

La población está conformada por 81 niños (as) del nivel inicial de I.E.G.P “Los Ángeles de Chimbote”.

La I.E.G.P “Los Ángeles de Chimbote” está ubicada en la Av. Enrique Meiggs 1299, Chimbote, Perú, limita por el norte con Jr. Moquegua grifo Pesca MZ”I” por el sur con Jr. Drenaje, complejo deportivo Torito Luces M”O.

4.2.1 Muestra

El tipo de muestreo que se utilizó fue el intencionado por cuotas. El muestreo por cuotas se utiliza intencionadamente porque permite seleccionar los casos característicos de la población limitando la muestra a estos casos. En este caso, se trabajará con toda la muestra representativa de 16 estudiantes

Tabla 1 *Población y muestra de los estudiantes la institución educativa Gestión Privada los Ángeles de Chimbote .*

Institución educativa	Aula	N° De niños	Muestras de estudiantes
“Gestión Privado los Ángeles de Chimbote”	Los investigadores	17	16

4.4.1 Criterios de inclusión

- a) Estudiantes matriculados en 5 años
- b) Estudiantes que asisten regularmente a clase
- C) estudiantes que colabora con la investigación

4.4.2 Criterios de exclusión

- a) niños que no asisten regularmente a clases
- b) estudiantes que presentan problemas de aprendizaje

4.3. Definición y operacionalización de la variable

4.3.1 Variable independiente: Desarrollo del pensamiento crítico

Marciales (2003), nos dice es explica que el pensamiento crítico es la actividad de pensar de manera razonada y justa sobre un acontecimiento, por esto, el desarrollo del pensamiento crítico se propone inculcar a los estudiantes desde su primera etapa de vida

4.5.2 Matriz de Operacionalización de la variable

Variable	Conceptualización De La Variable	Dimensiones	Indicadores	Instrumento De Evaluación
Nivel del pensamiento crítico	Para Marciales (2003), nos explica que el pensamiento crítico busca que el estudiante responda de manera coherente y clara acerca de un acontecimiento,	Sustantiva	<ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="1003 491 1682 564">☐ Expresa lo que le gusta y le disgusta del cuento escuchado. <li data-bbox="1003 624 1599 697">☐ Menciona las diferentes opiniones de los personajes del texto que escucha. <li data-bbox="1003 756 1637 829">☐ Trata de expresar con claridad sus ideas con respecto al cuento leído. <li data-bbox="1003 888 1733 916">☐ Identifica la idea principal de un texto que escucha. <li data-bbox="1003 975 1608 1002">☐ Extrae conclusiones del cuento y las dice. <li data-bbox="1003 1061 1688 1134">☐ Cuando se les le un cuento presenta dificultades para comprenderlo. <li data-bbox="1003 1193 1711 1267">☐ Dice con sus propias palabras lo que entendió del cuento. 	Lista de cotejo De medición del desarrollo del pensamiento crítico

	<p>es por eso que se recomienda inculcar a los estudiantes desde pequeños a que ellos mismos busquen la manera de cómo actuar y que acciones debe tomar.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Cuando se les lee un cuento tiende a dar nuevas alternativas de solución. <input type="checkbox"/> Cuando se les le un cuento identifica claramente información irrelevante y prescinde de ella. <input type="checkbox"/> Pone en práctica la solución de un problema. <input type="checkbox"/> Identifica los personajes del cuento que escucha. <input type="checkbox"/> Lo que lee lo relaciona hoy en día. 	
		<p>Dialógica</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Cuando se les lee un cuento es capaz de considerar las opiniones de los demás. <input type="checkbox"/> Cuando dice una idea que no es suya menciona quien lo dijo. <input type="checkbox"/> Expone oralmente su idea sobre el tema escuchado. <input type="checkbox"/> Cuando se les le un cuento, expresa su opinión a pesar de que esté equivocado o tenga la razón 	

--	--	--	--	--

4.5.2 Técnica: La observación

Según Díaz (2011), nos dice que observación es un componente principal para una investigación, es por ello sirve de apoyo para poder recopilar todos los datos requeridos para esta investigación.

4.5.3. Instrumento: cuestionario

Se utilizará una lista de cotejo que mide el desarrollo del pensamiento crítico en sus dimensiones sustantivo y dialógica del cual corresponde a Marciales (2003).

Para Marciales, G. sustenta que el cuestionario del pensamiento crítico no es de su autoría sino “es elaborado por Santiuste et al. (2001). Cuestionario está constituido por 30 preguntas orientadas a abordar dos dimensiones del pensamiento crítico: la dimensión sustantiva y la dimensión básica”.

a) Dimensión Sustantiva: todo aquello que desarrolla el ser humano para exponer de las verdades y demostraciones en su investigación .

Dimensión Dialógica: son las actividades que realiza el ser humano, donde su fin es el estudio y/o combinación de argumentos contrarios que se dan de manera contraria acerca de un tema.

4.5. Plan de análisis

Se refiere que utilizaremos en la estadística para luego exponer los resultados obtenidos de acuerdo al objetivo de la investigación

Tabla 1: Baremo de la variable: desarrollo del Pensamiento crítico.

Código	Nivel	Puntuación
3	Alto	9 - 16
2	Medio	5 - 8
1	Bajo	0 - 4

Tabla 2: Baramento para medir las dimencion sustantiva.

Código	Medición por dimensión	Puntuación
3	Alto	5 - 7
2	Medio	3 - 4
1	Bajo	0 - 2

Tabla 3: Bareto para medir la dimencion dialogica.

Código	Medición por dimensión	Puntuación
3	Alto	6 - 8
2	Medio	3 - 5
1	Bajo	0 - 2

4.6. Matriz de consistencia

ENUNCIADO	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>¿Cuál es el nivel del desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes de 5 años de la institución educativa gestión privado “los Ángeles de Chimbote” año 2017?</p>	<p>Objetivo general: Describir el nivel de desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de 5 años B de Educación inicial de la Institución Educativa gestión particular “Los Ángeles de Chimbote, año 2017</p> <p>Objetivos específicos: Estimar el pensamiento crítico sustantivo en los estudiantes de 5 años B de Educación inicial de la Institución Educativa “Los Ángeles de</p>	<p>El nivel desarrollo del pensamiento crítico de los niños de Educación inicial de la Institución Educativa gestión particular “los ángeles de Chimbote”, año 2017es en su mayoría bajo.</p>	<p>Nivel de desarrollo del pensamiento critico</p>	<p>Tipo de investigación: descriptiva Nivel: cuantitativo Diseño: no experimental</p> <p>Muestra: del aula 5 años B del nivel inicial</p> <p>. Técnica: Observación</p> <p>Instrumento: Lista de cotejo del pensamiento crítico.</p>

	<p>Chimbote, año 2017.</p> <p>Estimar el pensamiento crítico</p> <p>Dialógico en los estudiantes de</p> <p>5 años de Educación Inicial de la</p> <p>Institución Educativa “Los</p> <p>Ángeles de Chimbote, año 2017</p>			
--	---	--	--	--

4.7. Principios éticos:

Para la investigación se tendrá en cuenta la promoción del conocimiento y el bien común expresada en principios y valores éticos que establece el reglamento de ética para la investigación VII 8 (2016), a continuación se expresa en forma resumida los principios

Los principios éticos suele ser la investigación que debe regirse a normas para la elaboración de un proyecto es por ello que el investigador siempre debe tener en cuenta los principios éticos:

- Veracidad en los trabajos.

El investigador deberá presentar un trabajo bien estructurado y sobre todo tendrá que citar al autor de donde ha sacado la información, además debe presentar en trabajo de investigación veraz y confiable, donde demuestre que ese trabajo es suyo .

- Protección a las personas : se debe proteger a las personas que forman parte de la investigación ya que participan de manera voluntaria .
- Ser justo: el investigador debe ser no debe arriesgar a su muestra para favorecer a otro grupo.

V. RESULTADOS

5.1. Resultados

Este presente trabajo de los resultados obtenidos, corresponde a brindar información con relación al procesamiento de los datos estadísticos como un hecho de recojo de información para ello se sigue la secuencia de los objetivos específicos:

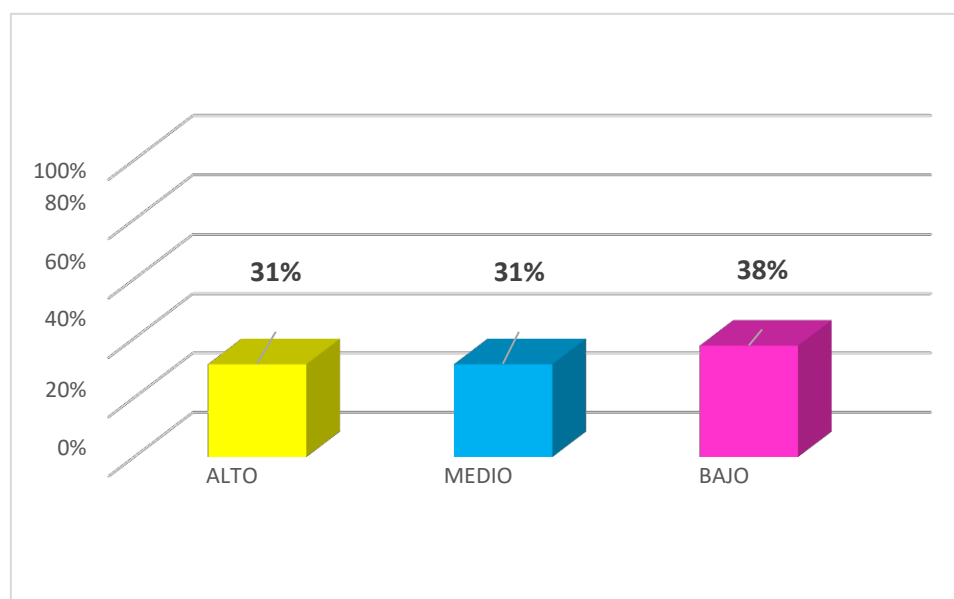
Estimar el pensamiento crítico sustantivo de los niños del aula 5 años B de la Institución Educativa de Gestión Privado Los Ángeles de Chimbote – Chimbote, año 2017

Tabla 6: dimension sustantiva

RESPUESTAS	ESTUDAINTES	PORCENTAJES
ALTO	5	31%
MEDIO	5	31%
BAJO	6	38%
TOTAL	16	100%

Fuente: lista de cotejo de pensamiento critico

Grafico 1: Dimension sustantiva.



Fuente: lista de cotejo de pensamiento critico

De acuerdo con la tabla 5 grafico 1 podemos percibir que el nivel del desarrollo de pensamiento critico sustantivo en los niños es bajo con el 38% siguiendo el medio con un 31% y alto con un 31%

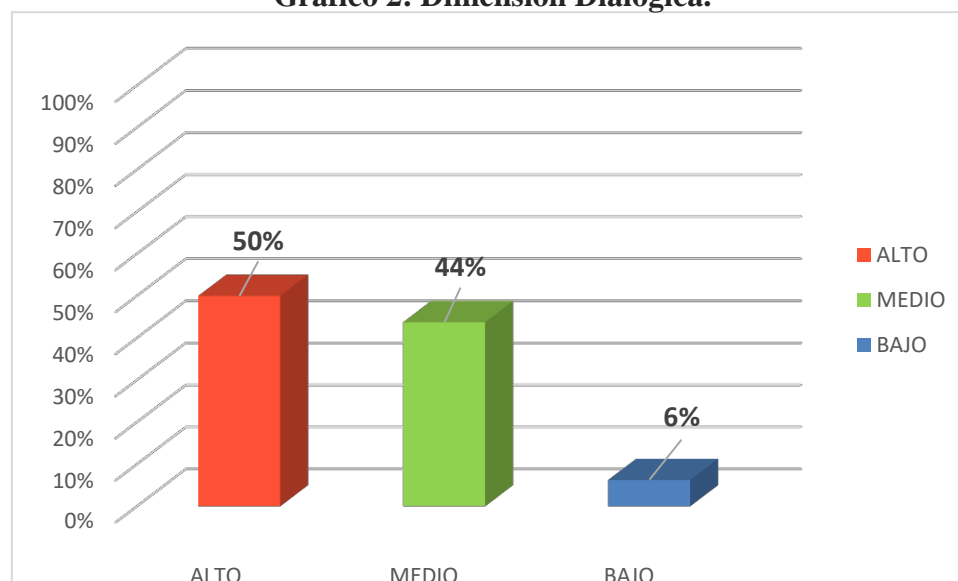
4.1.2. Estimar el pensamiento crítico dialógico de los niños del aula 5-años de la Institución educativa privado “los Ángeles de Chimbote”

Tabla 7: Dimensión dialogica.

RESPUESTAS	ESTUDIANTES	PORCENTAJE
ALTO	8	50%
MEDIO	7	44%
BAJO	1	6%
TOTAL	16	100%

Fuente: lista de cotejo de pensamiento critico

Grafico 2: Dimension Dialogica.



Fuente: lista de cotejo de pensamiento critico

De acuerdo con la tabla 6 y grafico 2 podemos observar que el nivel del desarrollo del pensamiento critico de la dimensión dialogica de los estudiantes de la I.E G. P “Los

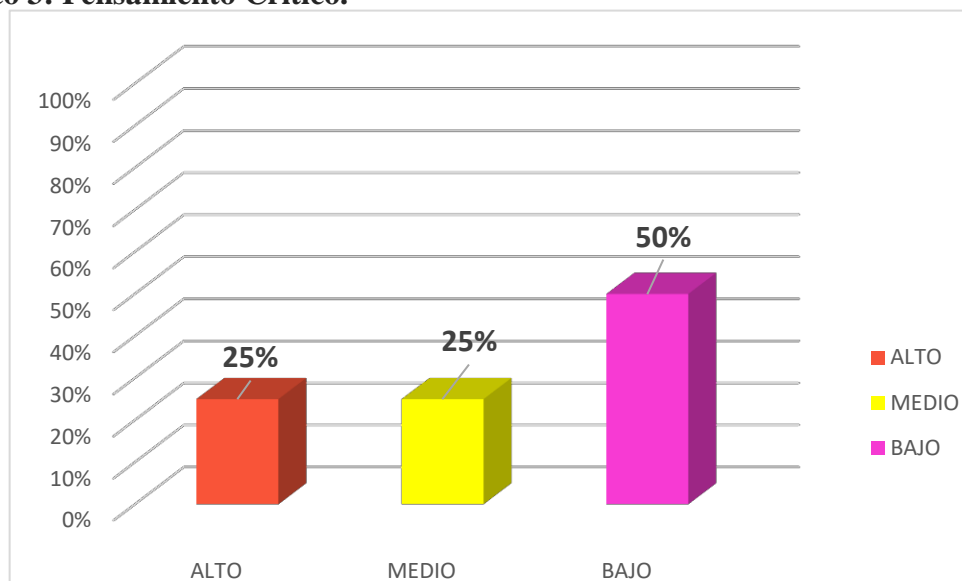
Ángeles de Chimbote” en su mayoría es alto con 50 %, bajo con un 6%, medio y el alto con 44%.

Tabla 7: Desarrollo del pensamiento crítico.

RESPUESTA	ESTUDIANTES	PORCENTAJE
ALTO	4	25%
MEDIO	4	25%
BAJO	8	50%
TOTAL	16	100%

Fuente: lista de cotejo de pensamiento crítico

Grafico 3: Pensamiento Crítico.



Fuente: lista de cotejo de pensamiento

De acuerdo con la tabla 7 y Grafico 3 podemos observar que el nivel del desarrollo de pensamiento crítico de los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa de

Gestión Privada Los Ángeles de Chimbote en su mayoría es bajo con un 50 %, seguido con el medio de 25% y el alto con un 25%.

5.2. Análisis de resultados

Los análisis de resultados están referidos a especificar el nivel del desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes de 5 años “B” de la I.E. Gestion Privado Los Angeles De Chimbote de acuerdo a los siguientes objetivos.

5.2.1 Estimar el pensamiento crítico sustantivo en estudiantes 5 años “B” de la Institución Educativa de Gestión Privado “Los Ángeles de Chimbote” – Chimbote, año 2017.

Se Percibe en los resultados del primer objetivo que los estudiantes de 5 años “B” de la de la I.E.G.P. “Los Ángeles de Chimbote”, el 38% de los niños esta en un nivel bajo , en medio con un 31% y alto con 31%.

5.2.2 Estimar el pensamiento crítico dialógica en 4 años de la Institución Educativa de Gestión Privado “Los Ángeles de Chimbote”. Año 2017.

En el segundo objetivo se percibe que el 50% de (8) niños están en un nivel alto , mientras el 44% de (7) niños esta en un nivel medio y por ultimo el 6 % de (1) niño esta bajo.

De acuerdo a los resultados se puede decir que niños presentan dificultades para expresarse según sus propias opiniones, y no proponen soluciones para resolver un problema

El investigador Ramón en su trabajo de investigación realizado sobre “el desarrollo del pensamiento crítico a alumnos de cuarto grado de educación básica,” obtuvo los resultados de su muestra en el que se encontraba en un nivel bajo de desarrollo de pensamiento crítico.. Para Carruche en su trabajo de investigación Aprendizaje basado en problemas y el

Aprendizaje colaborativo los resultados que obtuvo en su pres test 51% de los estudiantes se encuentran en el nivel bajo.

Finalmente podemos decir que los niños de 5 años “B” de la Institución educativa Gestión Privado “Los Ángeles de Chimbote” muestran un nivel un bajo.

VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

- Como se percibe en los resultados de los estudiantes de 5 años de la institución educativa “Gestión Privado Los Angeles” en su mayoría es bajo con un 50% seguido con un 25% medio y también 25% alto.
- En la dimensión sustantiva se percibe que en su mayoría los estudiantes se encuentran con 38% en un nivel bajo, 31% en nivel medio, 31% nivel alto y en la dimensión dialogica con 6% bajo, medio 44% y 50% alto, definiendo así que la mayoría presenta dificultades al momento de responder un tema que le presenta.

Entonces se llega a la conclusión que los niños de 5 años “B” de la I.E.G.P. Los Angeles Chimbote, se encuentran en un nivel bajo, es así que la mayoría de niños presentan dificultades para argumentar ciertos temas que se presentan.

Recomendaciones

- Si bien es cierto los docentes son los encargados de brindar aprendizajes a los estudiantes, por lo tanto es muy importante que los docentes estén capacitados constantemente, para así poder formar al estudiante, pensando críticamente, de lo que va más allá de lo que puede observar, planteando así soluciones ante un problema que le presenta.
- También se le recomienda al docente utilice estrategias para que así pueda el estudiante obtener un mejor aprendizaje.
- También otro factor importante los padres siempre deben estar pendientes del aprendizaje sus hijos, ayudarlo, motivarlo que descubran sus habilidades, que sean críticos y autónomo al momento de decidir y sobre todo brindarles confianza, la

familia es muy importante para el estudiante por que es necesario que las familias siempre estén pendientees de los niños , es tratar de separar los problemas personales ya que si hay problemas en casa esto podría bajar el nivel en el que ese encuentra el estudiantes es necesario cuidarlos con amor como ellos se merecen .

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Águila, E, (2013). *Habilidades y estrategias para el desarrollo del pensamiento crítico y creativo de la universidad de sonora*. Recuperado de:

http://dehesa.unex.es/bitstream/handle/10662/1774/TDUEX_2014_Aguila_Moreno.pdf?sequence=1

Amaro, M. (2012). *La experiencia ECBI como motor del desarrollo y/o estimulación del pensamiento crítico: La clase como una comunidad de aprendizaje a través de la indagación dialógica*. (Tesis de pregrado). Universidad de Chile. Santiago, Chile.

Recuperado de:

http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/132769/Tesis%20de%20grado%20Moir%20Amaro_final.pdf?sequence=1

Clemens, M, (2015). “*Desarrollo del pensamiento crítico mediante el aprendizaje colaborativo en alumnos de primaria*”. Recuperado de:

<https://repositorio.itesm.mx/bitstream/handle/11285/621385/02Ana%20Marta%20Clemens%20Quesnel.pdf?sequence=1>

Domínguez, J. (2015). *MANUAL DE METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA (MIMI)*. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Chimbote, Perú. Recuperado de:

[file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Manual%20de%20metodolog%C3%ADa%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%20cient%C3%ADfica%20\(MIMI\).%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Manual%20de%20metodolog%C3%ADa%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%20cient%C3%ADfica%20(MIMI).%20(1).pdf)

CIENTÍFICA (MIMI). Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Chimbote, Perú. Recuperado de:

[file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Manual%20de%20metodolog%C3%ADa%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%20cient%C3%ADfica%20\(MIMI\).%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Manual%20de%20metodolog%C3%ADa%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%20cient%C3%ADfica%20(MIMI).%20(1).pdf)

Díaz, L. (2011). *La Observación. Facultad De Psicología, Unam. México*. Recuperado de:

http://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/publicaciones/La_observacion_Lidia_Diaz_Sanjuan_Texto_Apoyo_Didactico_Metodo_Clinico_3_Sem.pdf

Eymes, G. (2012) . *el pensamiento critico en le aula* .

Recueprado de :

http://www.educacion.to.uclm.es/pdf/revistaDI/3_22_2012.pdf

- Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista M. (2010) *Metodología de la Investigación*. México. Recuperado de: https://periodicooficial.jalisco.gob.mx/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia_de_la_investigacion_-_roberto_hernandez_sampieri.pdf
- Herrero, J. (2017). *Elementos del pensamiento crítico*. Recuperado de <https://es.slideshare.net/marcialpons/elementos-del-pensamiento-critico-autor-julio-csar-herreroisbn-9788491230809>
- López, G. (2013). *Pensamiento crítico en el aula*. Universidad Autónoma del Estado de Morelos. Recuperado de: http://www.educacion.to.uclm.es/pdf/revistaDI/3_22_2012.pdf
- Marciales, G. (2003). *PENSAMIENTO CRÍTICO: DIFERENCIAS EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS EN EL TIPO DE CREENCIAS, ESTRATEGIAS E INFERENCIAS EN LA LECTURA CRÍTICA DE TEXTOS*. Universidad Complutense de Madrid. Madrid. Recuperado de : <https://biblioteca.ucm.es/tesis/edu/ucm-t26704.pdf>
- Ministerio de Educación (2006). *Proyecto Educativo Nacional al 2021*. Lima, Perú. Recuperado de: <http://www.cne.gob.pe/uploads/proyecto-educativo-nacional/version-pen/pen-oficial.pdf>
- Mendoza, P. (2015). *LA INVESTIGACIÓN Y EL DESARROLLO DE PENSAMIENTO CRÍTICO EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS*. Universidad de Málaga. Málaga. Recuperado de: https://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/11883/TD_MENDOZA_GUERRERO_Pedro_Luis.pdf?sequence=1
- Paul, R. y Elder, L. (2003). *La mini-guía para el Pensamiento crítico Conceptos y herramientas*. Fundación para el Pensamiento Crítico. Recuperado de: <https://www.criticalthinking.org/resources/PDF/SP-ConceptsandTools.pdf>
- Ramón, L. (2005). *EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO EN ALUMNOS DE CUARTO CRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA*. Secretaria de Educación Pública, Universidad Pedagógica Nacional. México, D.F. Recuperado de: <http://200.23.113.51/pdf/21914.pdf>

ANEXOS

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL PENSAMIENTO CRÍTICO

LISTA DE COTEJO PENSAMIENTO CRÍTICO

NOMBRE: _____

AULA: _____ GÉNERO: _____

Nº	ITEMS	SI	NO	SUGERENCIA
D1: SUSTANTIVO				
1	Expresa libremente con claridad sus ideas			
2	Identifica la idea principal de un texto que escucha.			
3	Describe con sus propias palabras lo que entendió			
4	Extrae el mensaje de la lectura que se narra.			
5	Identifica personajes de la lectura que escucha			
6	Lo que escucha lo relaciona con el hoy en día.			
7	Diferencia las opiniones de personajes del texto que escucha			
8	Identifica la lógica interna del texto que escucha.			
9	Extrae conclusiones en relación al tema tratado			
D2. DIALÓGICA				
10	Expresa lo que le gusta y disgusta de la lectura			
11	Expone sus razones a favor y en contra.			
12	Dice lo que está bien y lo que está mal de la lectura			
13	Cuando escucha la lectura, expresa su opinión así esté equivocado.			
14	Cuando escucha la lectura tiende a dar alternativas de solución			
15	Se expresa con claridad en los debates.			
16	Cuando expone sigue el hilo conductor de la lectura			

LISTA DE COTEJO PENSAMIENTO CRITICO

NOMBRE: ADRIAN

AULA: 7 años GÉNERO: Masculino

N°	ITEMS	SI	NO
D: SUSTANTIVO			
1	Expresa libremente con claridad sus ideas	X	
2	Identifica la idea principal de un texto que escucha.		X
3	Describe con sus propias palabras lo que entendió		X
4	Extrae el mensaje de la lectura que se narra.		X
5	Identifica personajes de la lectura que escucha	X	
6	Lo que escucha lo relaciona con el hoy en día.		X
7	Diferencia las opiniones de personajes del texto que escucha		
8	Identifica la lógica interna del texto que escucha.		X
9	Extrae conclusiones en relación al tema tratado		
D2. DIALOGICA			
10	Expresa lo que le gusta y disgusta de la lectura	X	
11	Expone sus razones a favor y en contra.		X
12	Dice lo que está bien y lo que está mal de la lectura		
13	Cuando escucha la lectura, expresa su opinión así esté equivocado.	X	
14	Cuando escucha la lectura tiende a dar alternativas de solución		X
15	Se expresa con claridad en los debates.		X
16	Cuando expone sigue el hilo conductor de la lectura		X
17	Junta las imágenes de acuerdo a la secuencia de la lectura	X	
18	Ordena y pega la secuencia de la lectura	X	
19	Comprende pequeñas narraciones de hechos reales / fantasías.	X	

Matriz de Datos

MATRIZ DE DATOS																			
PREGUNTAS SUSTANTIVAS								PREGUNTAS DIALÓGICAS											
N° ALUMNOS	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	TOTAL	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	TOTAL	SUMATORIA
1	1	0	1	0	0	0	0	2	1	1	0	0	0	0	0	0	0	2	4
2	1	0	1	1	1	1	1	6	1	1	0	1	0	1	1	0	0	5	11
3	0	0	1	0	1	0	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	12
4	1	1	1	0	1	0	0	5	0	1	1	1	0	1	0	0	1	5	10
5	1	1	1	1	1	0	0	5	1	1	1	1	1	1	1	1	0	8	13
6	1	1	1	0	1	0	0	4	0	1	0	0	0	0	0	1	0	2	6
7	0	0	0	0	1	1	0	2	0	0	0	1	0	1	0	0	0	2	4
8	1	1	1	0	1	0	0	4	0	0	0	0	1	0	1	0	0	2	6
9	1	1	1	0	1	1	1	6	0	0	0	1	0	0	0	0	1	2	8
10	0	0	0	1	0	0	1	2	0	1	0	0	0	1	1	0	0	3	5
11	0	1	1	1	1	0	0	4	0	1	0	1	0	0	0	0	0	2	6
12	1	0	1	0	1	1	1	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5
13	1	1	1	0	1	1	0	5	1	1	1	1	0	1	1	1	0	7	12
14	0	0	1	0	1	1	1	4	0	0	1	1	0	1	0	1	0	4	8
15	1	0	1	1	1	0	0	4	1	0	0	1	1	0	1	1	1	6	10
16	1	1	1	0	1	0	1	5	0	1	1	0	1	1	0	0	1	5	10

COMUNICACIÓN DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

Lic. Aznarán Altamirano Deys

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO A TAAVÚ DE JUICIO DE EPEO

Me permito dirigirme a usted para expresar mi saludo cordial y al mismo tiempo solicitar a usted la opinión en calidad de JUEZ PLENARIO sobre el Instrumento denominado el "Instrumento de Evaluación de la Competencia de Desarrollo del Pensamiento Crítico de los Estudiantes de 5 años de la I.E.G.P. ANGELES" - CHIMBOTE, AÑO - 2018. Investigadora Lita Yeisi León Alvino.

El expediente de validación que se hace llegar contiene:

Carta de presentación

Definición conceptual de las variables

Matriz de operacionalización de las variables

Ejemplo de instrumento completo.

Expresando mi agradecimiento y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que disponga a la presente.

Atentamente

Lita Yeisi León Alvino

DNI: 73667058

Probar si existe suficiencia en la cantidad de ítems para evaluar el constructo y las dimensiones correspondientes

la cantidad es aceptable

Opinión de aplicabilidad:

- Aplicable ()
- Aplicable después de corregir (X)
- No aplicable ()

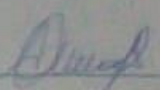
Nombre y apellido del juez evaluador:

Aznarón Malmorosa Nays

DNI 70180922

Especialidad: Educación Infantil

Fecha: _____


Firma del experto

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

ACTIVIDADES	2017			2018														
	JULIO	NOV.	DIC.	ABRIL				MAYO				JUNIO				JULIO		
				1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	
Aprobación del Proyecto																		
Revisión e implementación del proyecto																		
Elaboración del Instrumento																		
Redacción de la información																		
Revisión del instrumento																		
Recolección de datos del instrumento																		
Análisis de resultados																		
Presentación de resultados de Investigación del proyecto																		

**DURANTE LA REALIZACION DE LA SESION DE APRENDIZAJE, PARA LA OBTENER
LOS RESULTADOS**

