



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN
DOCENCIA, CURRÍCULO E INVESTIGACIÓN**

**PLATAFORMA DUOLINGO PARA MEJORAR
COMPRENSIÓN DE TEXTOS ORALES EN
INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER
GRADO DE LA IES JOSÉ CARLOS
MARIÁTEGUI - ILAVE, 2022.**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE
MAESTRO EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN
DOCENCIA, CURRÍCULO E INVESTIGACIÓN**

AUTOR:

JESUS WILFREDO NOLASCO NINA

ORCID: 0000-0002-0289-7558

ASESOR

AMAYA SAUCEDA, ROSAS AMADEO

ORCID: 0000-0002-8638-6834

TRUJILLO – PERÚ

2022

EQUIPO DE TRABAJO

AUTOR

JESUS WILFREDO NOLASCO NINA

ORCID: 0000-0002-0289-7558

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Posgrado,
Trujillo, Perú

ASESOR:

Amaya Saucedo, Rosas Amadeo

ORCID: 0000-0002-8638-6834

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación
y Humanidades, Escuela Profesional de Educación Trujillo, Perú

JURADO

Muñoz Pacheco, Luis Alberto

ORCID: 0000-0003-3897-0849

Zavaleta Rodríguez Andrés Teodoro

ORCID: 0000-0002-3272-8560

Carahuanina Calahuala Sofia Susana

ORCID: 0000-0003-1597-3422

HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR

Mgtr. Muñoz Pacheco, Luis Alberto

PRESIDENTE

Mgtr. Zavaleta Rodríguez Andrés Teodoro
MIEMBRO

Mgtr. Carhuanina Calahuala Sofia
MIEMBRO

Dr. Amaya Saucedo Rosas Amadeo
ASESOR

AGRADECIMIENTO

El agradecimiento de este informe va dirigido a Dios que fue mi principal apoyo y motivador y también a mis padres por guiarme a continuar este arduo trabajo y seguir desarrollando este proyecto de investigación para alcanzar mi objetivo, ya que sin su ayuda no hubiera podido continuar.

También al docente por verter sus conocimientos y su tiempo en este proyecto. También a la directora de la Institucion Educativa Secundaria “Jose Carlos Mariategui” - Ilave por sus alcances de dicha institución para realizar mi proyecto.

DEDICATORIA

Este proyecto de investigación va dirigido especialmente a Dios y a todas las personas que me ayudaran a seguir desarrollando este trabajo que para mí no fue fácil, donde ellos me motivaron a seguir luchando que no me dé por vencido. Tú puedes seguir adelante especialmente a mi madre por su apoyo incondicional que fue mi motor para continuar con mis estudios.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación se ha tenido como objetivo general determinar si el uso de la plataforma Duolingo mejora la comprensión de textos orales en inglés en los estudiantes del primer grado de la IES José Carlos Mariátegui- Ilave, 2022. La población base estuvo conformada por 92 estudiantes de primer año, y una muestra de 18 estudiantes de la sección A y B mediante un muestreo no probabilístico. La investigación utilizada en el estudio fue cuasi-experimental y se aplicó pre-test y post-test a dos grupos. Durante el programa de comprensión de textos se utilizaron 10 sesiones de aprendizaje, las cuales incluyeron diversas estrategias motivacionales para introducir temas y luego lograr buenos resultados de aprendizaje. Luego de realizar la investigación y analizar los resultados a nivel propositivo y estadístico, se determinó si el uso de la plataforma Duolingo mejora la comprensión de textos hablados en inglés por parte de los estudiantes del primer grado del IES José Carlos Mariátegui. - Ilave, 2022. Se llegó a Determinar si el uso de la plataforma Duolingo mejora la comprensión de textos orales en inglés en los estudiantes del primer grado de la IES José Carlos Mariátegui- Ilave, 2022.

Palabras claves: Aprendizaje, Estrategias, comprensión de textos.

ABSTRACT

The general objective of this research work was to determine if the use of the Duolingo platform improves the comprehension of oral texts in English in the first grade students of the José Carlos Mariátegui-Ilave Secondary School, 2022. The base population was made up of 92 first-year students, and a sample of 18 students from section A and B through non-probabilistic sampling. The research used in the study was quasi-experimental and pre-test and post-test were applied to two groups. During the text comprehension program, 10 learning sessions were used, which included various motivational strategies to introduce topics and then achieve good learning results. After conducting the research and analyzing the results at a propositional and statistical level, it was determined whether the use of the Duolingo platform improves the comprehension of spoken texts in English by the first grade students of the José Carlos Mariátegui Secondary School. - Ilave, 2022 It was determined if the use of the Duolingo platform improves the comprehension of oral texts in English in the first grade students of the IES José Carlos Mariátegui-Ilave, 2022.

Keywords: Learning, Strategies, text comprehension.

CONTENIDO

TITULO.....	i
EQUIPO DE TRABAJO	i
HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DEDICATORIA.....	iv
RESUMEN	v
ABSTRACT	7
CONTENIDO.....	8
ÍNDICE DE GRÁFICOS, TABLAS	10
I. INTRODUCCIÓN	11
II. MARCO TEÓRICO	21
2.2. Bases teóricas relacionadas con el estudio.....	29
2.2.1. Plataforma Duolingo.....	29
2.2.1.1. Definición	29
2.2.1.2. Ventajas de Duolingo.....	31
2.2.1.3. Desventajas de Duolingo	32
2.1.1.5. Aprendizaje Móvil Electrónico (m-learning).....	34
2.1.1.6. Mediación tecnológica y digital para el aprendizaje de inglés	35
2.1.1.7. Uso pedagógico de Duolingo para el aprendizaje de inglés	36
2.1.1.8. Competencias tecnológicas y digitales	37
2.1.1.8. Habilidades Comunicativas del Inglés.....	39
2.2.2. Comprensión de textos orales	40
2.2.2.1 Definición de textos orales.....	40
2.2.2.2. Comprensión de textos orales	41
2.2.2.3. Etapas de comprensión de textos orales	43

2.2.2.4. Nivel de comprensión según David Perkins	44
2.2.2.5. Actividades de comprensión según David Perkins	45
III. Metodología.....	48
3.1. El tipo y el nivel de la investigación.....	48
3.5. Técnicas e instrumentos.....	53
3.8. Principios éticos	58
IV. RESULTADOS.....	59
5.1. Resultados.....	59
5.2. Análisis de los resultados	63
VI. CONCLUSIONES	69
ASPECTOS COMPLEMENTARIOS.....	70
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	71
Anexos.....	76

ÍNDICE DE GRÁFICOS, TABLAS

Gráficos

Gráfico N° 01 Porcentaje de la comprensión de textos orales en inglés en los estudiantes del primer grado - pre test.	59
Gráfico N° 02 Porcentaje de las calificaciones de las 10 sesiones de aprendizaje.....	60
Gráfico N° 03 Porcentaje de comprensión de textos orales en inglés en los estudiantes del primer grado post test.	61
Tabla N° 04 Rangos.....	63

Tablas

Tabla 1 Nivel de comprensión de textos orales en inglés en los estudiantes del primer grado - pre test.	59
Tabla 2 Puntaje de los niveles de las 10 sesiones de aprendizaje.....	60
Tabla 3 Nivel de comprensión de textos orales en inglés en los estudiantes del primer grado post test.....	61
Tabla 4 Rangos.....	63

I. INTRODUCCIÓN

En el campo de la educación, la mayoría de los países fomentan el aprendizaje del inglés como parte de su sistema educativo, ya que eventualmente se convertirá en una herramienta muy útil en diversas áreas de la vida. El Internet y los medios están en inglés, y la mayoría de la información y los recursos están en inglés. En turismo y negocios, la mayoría de los servicios e información también están en inglés, en definitiva, el conocimiento de este idioma es fundamental para trabajar en la industria turística. También podemos mirar el mundo del entretenimiento, ya que muchos de los mejores espectáculos provienen de países de habla inglesa. Finalmente, uno de los aspectos más importantes de aprender inglés es que a medida que el idioma abre puertas a más recursos, información y recursos, aumentarán las oportunidades de desarrollo personal, profesional y comunicativo, y la nueva información y conexiones serán muy valiosas.

Obviamente hay una razón para aprender inglés, es el idioma de facto que cubre la comunicación más global del mundo. El Ministerio de Educación de Perú está fortaleciendo la investigación y la mejora del idioma en el nivel secundario mediante el establecimiento de una escuela de tiempo completo de 5 horas a la semana dedicada al aprendizaje del inglés.

El uso de la aplicación de escritorio Duolingo como herramienta tecnológica para aprender inglés se ha popularizado en muchos países en los últimos años. La importancia del aprendizaje móvil, fuera de línea y contextual para las necesidades de aprendizaje de los estudiantes. Por lo tanto, este estudio tiene como objetivo promover el uso de Duolingo para la enseñanza del inglés como lengua extranjera en la institución educativa "José Carlos Mariátegui" de Ilave. Comenzar con un enfoque de comunicación desde una perspectiva sociocultural. Además, se propone la intención de crear un kit de herramientas

informáticas como entorno de aprendizaje a través de herramientas y tecnología digital. Por esta razón, el enfoque general de la investigación es desarrollar estrategias de instrucción basadas en entornos de aprendizaje personalizados y móviles basados en la mediación digital a través de Duolingo. El desarrollo correcto de las habilidades de inglés (escribir, chatear, leer y escuchar), según el plan de estudios y el contenido nacional, los estudiantes usan nuevos recursos para las preferencias de aprendizaje. Actualmente, con el apoyo de varios recursos tecnológicos, encontramos algunas herramientas y herramientas para apoyar el trabajo en educación, por lo que en nuestra investigación actual, les proporcionamos y especialmente la aplicación de Internet de Duolingo como una forma de mejorar la competencia.

La población original era de 556 personas. 170 personas no fueron elegibles para el estudio, por lo que la población de estudio fue de 386. La principal razón para aprender español es el trabajo y los negocios. El estudio duró 8 semanas. El equipo envió correos electrónicos de recordatorio a los participantes dos veces por semana. La edad media fue de 34,9 años. Los resultados presentados reflejan una mejora de 91,4 puntos en WebCAPE, una diferencia estadísticamente significativa. La mayoría de los participantes del estudio pudieron mejorar su conocimiento del idioma español. Cabe señalar que los resultados de la encuesta no pueden generalizarse a idiomas distintos al español. ante

Vaca (2010) propone investigar los sistemas de internet existentes al momento de la publicación. Debido a su amplio uso en centros educativos y universidades de España, se eligió Moodle como base para el diseño del sistema adaptativo y colaborativo propuesto. Describe las herramientas que tiene Moodle para el aprendizaje y la evaluación de idiomas, y enumera las herramientas para ayudar en el desarrollo de diversas habilidades lingüísticas. Luego describe la personalización que permite el aprendizaje adaptativo, así como el deseo de aprendizaje cooperativo. Concluyó que Moodle era una buena

plataforma para el aprendizaje personalizado y sugirió agregar aspectos de estilos de aprendizaje a la plataforma como trabajo futuro. En cuanto a las estrategias para la lectura en línea del inglés como lengua extranjera, Zenoc (2009) exploró dos prioridades: una nueva forma de comprensión lectora en línea y el análisis de las estrategias utilizadas para lograr la comprensión del inglés en línea. Un estudio experimental que examina cómo el aprendizaje estratégico afecta la comprensión lectora. También evalúa la gramática, la motivación, las habilidades y las actitudes hacia las nuevas tecnologías. Participaron grupo piloto, grupo control y grupo experimental. Las herramientas utilizadas previamente fueron probadas en el grupo experimental. El diseño del estudio incluyó pruebas y cuestionarios al mismo nivel al inicio y al final del estudio para todos los grupos. El indicador de estrategia se utilizó sólo en el grupo de control. La muestra estuvo compuesta por 153 personas, 137 mujeres y 16 hombres. Se contó con un grupo experimental de 10 personas, un grupo control de 48 personas y un grupo experimental de 95 estudiantes. Todos los participantes han completado el curso.

Aprender inglés se ha convertido en un gran problema para todos los estudiantes de la región sur del Perú, especialmente en las zonas más abandonadas de la provincia de El Collao porque carecen de las herramientas o la información más accesible en las capitales regionales. Con base en este tema, se dan varias razones para aprender otros idiomas, dada la población de bajos y limitados recursos económicos y tecnológicos, la falta de mano de obra calificada para enfrentar estas dificultades, un puñado de herramientas tecnológicas, e incluso excluyendo el inglés en algunos casos.

Este problema genera bajos niveles de educación en varios puestos, especialmente en el campo del aprendizaje del inglés, y el no aprender otro idioma extranjero cierra la puerta a nuevas oportunidades laborales y de estudio, pero otras razones tendrán que ser analizadas en profundidad como parte de la estudiar inglés, por ejemplo, habilidades de

comunicación relacionadas con hablar, escuchar, leer y escribir en un idioma extranjero. Enfatice que los estudiantes no logran mantener habilidades mínimas de comunicación que les permitan interactuar con fluidez para una mejor comprensión del idioma inglés. En este sentido, existen muchas herramientas tecnológicas que pueden solucionar muchos problemas en el aprendizaje y facilitar la enseñanza en pedagogía. Pero al enfocarse en áreas que son descuidadas por el Ministerio de Educación y el gobierno central, donde la enseñanza y el aprendizaje aún no son perfectos, en la misma medida en que los recursos tecnológicos no están disponibles a nivel nacional, es necesario introducir y ayudar a utilizar los recursos tecnológicos para sobresalir en el aprendizaje del inglés como lengua extranjera. Duolingo es una herramienta digital de Android basada en la web que utiliza un sistema de gamificación gratuito y fácil de usar para aprender inglés y otros idiomas como francés, italiano, portugués, alemán, ruso, catalán, etc. Esta herramienta tecnológica está a punto de ser presentada con el I.E.S. "José Carlos Mariátegui" para aprender jugando. El análisis mostró un bajo progreso en el aprendizaje del inglés como parte del proceso escolar para los alumnos de primer grado. Desde el trabajo docente hasta la enseñanza del inglés, existen grandes dificultades para cada habilidad de usar idiomas extranjeros. Principalmente como resultado de los diversos aspectos educativos y extracurriculares a lo largo de la educación de un estudiante en torno al desarrollo del inglés como lengua extranjera. En el caso de la escuela "José Carlos Mariátegui" de Iława, es necesario que en el caso de la escuela primaria los alumnos no tengan la base para aprender este nuevo idioma, es decir el inglés, que tiene una duración de seis años. La educación primaria no está incluida en el plan de estudios inicial del idioma inglés. Luego, para ingresar a la escuela intermedia, los estudiantes enfrentan un nuevo desafío y aprenden un nuevo idioma a lo largo de los cinco años de la escuela secundaria, donde el rol del maestro de inglés es llenar este vacío y tratar de llenarlo de alguna manera.

Entendiendo el contexto, anteriormente expuesto. A continuación, se realiza un análisis educativo del estado de aprendizaje en relación con el inglés como idioma extranjero dentro del currículo educativo peruano. Partiendo, de esta problemática a nivel nacional, departamental e institucional. En esta última década, según estudios realizados en comparación con las ciudades capitales de provincia, los distritos y zonas rurales son las que presentan un bajo rendimiento en el aprendizaje del idioma inglés.

En el contexto educativo institucional, es evidente que estos resultados externos están en consonancia con las pruebas y desempeños demostrados por los estudiantes a nivel interno. Puesto que, en las practicas educativas, se tiene que los estudiantes no son capaces de demostrar competencias optimas y satisfactorias por parte de los estudiantes participantes en el estudio. Asimismo, desarrollar buenas prácticas de evaluación en sus diferentes modalidades requiere de adecuados materiales educativos y un buen acompañamiento que ilustren al docente sobre cómo utilizar el conocimiento derivado de las buenas prácticas, para que la evaluación no se quede meramente en el aula, sino que además permita construir la capacidad institucional por parte de docentes y directivos en las instituciones, de tal modo que sea posible evaluar y tomar decisiones sobre las prácticas de enseñanza.

Bajo esta perspectiva, se debe pensar la evaluación como una herramienta interactiva y posibilitadora de aprendizaje y desarrollo, que se realiza junto con el estudiante, mientras este aprende, que posiciona el rol protagónico que tiene el estudiantes en este proceso y el carácter formativo y uso pedagógico que debe hacer el docente de esta. El uso de la información obtenida durante el proceso de se este llevando a cabo con cada estudiante, sirve para el diseño de estrategias pedagógicas, ajustes razonables y didácticas alternativas o renovadas, que vean en el error una oportunidad de aprendizaje que no se puede desaprovechar o sancionar; reto que se plantea desde la evaluación formativa, que

se marca en un alto nivel de complejidad para identificar los procesos internos del aprendizaje o estructuración de conocimiento, en contextos significativos que estén vinculados de manera directa con el mundo real o situaciones circundantes, en el que el aprendizaje tenga sentido, como experiencia significativa posible de ser transferida a cualquier contexto.

Una vez analizada la información, se evidencia una problemática a nivel local de la I.ES. “José Carlos Mariátegui” de Ilave, en el proceso de enseñanza y aprendizaje del idioma inglés, lo cual motiva a plantear una solución alternativa mediante el uso de herramientas TIC interactivas que permitan mejorar a futuro estos indicadores de desempeño. Todo esto en el marco de la importancia de los aprendizajes a partir de sistemas de comunicación y herramientas TIC que pueden establecer procesos de aprendizajes dentro de las instituciones educativas. De tal manera que los estudiantes del primer grado secciones desde la “A” hasta la “J”, puedan superar las dificultades en el desarrollo de sus competencias comunicativas, necesarias para interactuar en cualquier contexto social y cultural.

Ahora bien, estas dificultades son muy evidentes al momento de confrontar los cuestionamientos que se derivan de las lecturas, los estudiantes no logran expresar sus ideas sobre un tema específico de manera coherente e sus escritos, se les dificulta plantear preguntas por escrito y plantear soluciones de la misma forma, muestran apatía y desmotivación por la lectura, por consiguiente, se afectan los procesos de aprendizaje, desempeño académico en general y finalmente hay un grado de afectación en el desarrollo social y emocional dentro y fuera de la institución por parte de los estudiantes al no ser capaces de aprender estas competencias del inglés.

El aprendizaje del inglés ha sido un gran reto para todos los estudiantes tanto, de las zonas rurales como urbanas a nivel de toda nuestra provincia de El Collao, ya que carecen de

herramientas o acceso a la información, siendo esto una necesidad. Con base en esta problemática se presentan diversas causas para el aprendizaje de otros idiomas, contando con una población de bajos y escasos recursos, no contar con un personaje calificado que fortalezca estas dificultades, obtención de pocas herramientas tecnológicas y hasta la exclusión del área de inglés en algunos casos.

Se presentan las ideas teóricas que sustentan epistemológicamente la enseñanza del inglés como idioma extranjero en los estudiantes de primer grado de la I.E.S. José Carlos Mariátegui. Mediante el uso de la aplicación Duolingo como estrategia de aprendizaje.

Bajo las descripciones anteriores, se caracteriza el problema de investigación de la siguiente manera:

¿De qué manera el uso de la plataforma Duolingo mejora la comprensión de textos orales en inglés en los estudiantes del primer grado de la IES José Carlos Mariátegui- Ilave, 2022?

Determinar si el uso de la plataforma Duolingo mejora la comprensión de textos orales en inglés en los estudiantes del primer grado de la IES José Carlos Mariátegui- Ilave, 2022. Identificar el nivel de la comprensión de textos orales e de inglés en los estudiantes del primer grado de la IES José Carlos Mariátegui- Ilave, 2022 Aplicar la plataforma Duolingo en la mejora de la comprensión de textos orales en inglés en los estudiantes del primer grado de la IES José Carlos Mariátegui- Ilave, 2022. Evaluar el nivel de la comprensión de textos orales de inglés en los estudiantes del primer grado de la IES José Carlos Mariátegui- Ilave, 2022

Este proyecto juega un papel importante en la formación de docentes, especialmente en inglés, que debe ser abordado en todas las circunstancias, por ejemplo, en las zonas rurales donde la educación se vuelve más difícil debido al difícil acceso, los recursos limitados y

la falta de implementación de estrategias de aprendizaje con el uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (TIC). Se puede demostrar que en las escuelas se han desarrollado estrategias didácticas pedagógicas y técnicas, relacionadas con el desarrollo de competencias y habilidades de los estudiantes, en este caso relacionadas con el aprendizaje del inglés como lengua extranjera. Esto se hace con el fin de establecer “procesos educativos efectivos y significativos que permitan a los docentes alcanzar una alta competencia educativa” (Levinas, 1974).

En adición, garantizarles a los estudiantes de la I.E.S. “José Carlos Mariátegui”, el mejoramiento de los niveles de habilidades comunicativas en Inglés justifica el estudio puesto que se espera que con esta investigación mediada por TIC se mejoren las habilidades de hablar, escuchar, leer y escribir en Inglés. Asimismo, la emergencia educativa actual declarada por la pandemia del COVID-19 ha demostrado la importancia de las herramientas virtuales para acceder a información y conocimiento, en este punto el docente debe asumir en rol ante sus estudiantes como un mediador oportuno entre lo virtual y el espacio físico que representa el aula de clases y su contexto social, con tal de alcanzar a partir de ese mundo digital y virtual la creación de mecanismos atractivos de enseñanza que permitan no solo la masificación y buen uso de las tecnologías sino también que el estudiante sepa interpretar el lenguaje que no solo cobija un nivel textual y oral sino también el no verbal presente en todos los contextos del actuar consuetudinario del sujeto social.

El uso de la plataforma Duolingo se convierte en una herramienta esencial para estos tiempos de pandemia, puesto que se ha resaltado el uso de tecnología y las plataformas virtuales que facilitan el aprendizaje de los estudiantes en este sentido, el aprendizaje del inglés con los estudiantes del primer grado en sus secciones correspondientes desde la “A” hasta la “I”, de la institución educativa “José Carlos Mariátegui” de Ilave, se pueden

fortalecer atendiendo que existen las condiciones básica en los entornos educativos para acceder a este tipo de herramientas educativas digitales. Además de los anterior, se aborda la teoría conectivista para explicar como se produce el aprendizaje en los entornos mediados por tecnologías. Donde se puedan generar cambios a nivel del proceso de enseñanza aprendizajes sustentos desde el modelo SOLE (Self Organized Learning Environment) o entornos de aprendizaje Auto organizados, planteado en tres pasos (Pregunta, intervención y revisión). Lo cual incita a los estudiantes a la búsqueda de respuestas a interrogantes que estimulan su curiosidad natural y el trabajo colaborativo (Mitra, Dolan, Leaf, Crawley,& Kulkami, 2010).

Por consiguiente, los estudiantes de las instituciones educativas con dificultades para aprender otros idiomas utilizaran una herramienta interactiva donde se aprenderán jugando y mejoraran su rendimiento académico especialmente en el aprendizaje del idioma extranjero, abriendo muchas puertas al conocimiento y motivándolos a través de la competitividad a ser cada día mejores (Lopes & Ramos, 2020). De modo que, el impacto de esta propuesta radica en la implementación de la aplicación informática de Duolingo para la motivación hacia el aprendizaje de un idioma extranjero por parte de los estudiantes participantes. De tal manera que, se pueda reflejar este aprendizaje y desempeño en un aumento porcentual de los resultados mínimos por parte de la Institución Educativa “José Carlos Mariátegui” de Ilave, en las evaluaciones externas organizados por la Ugel El Collao.

Por todo lo anteriormente dicho, el impacto de la presente investigación se sustenta en el hecho de acercarse al mejoramiento de la calidad educativa institucional con estudiantes y docentes de la Institución Educativa “José Carlos Mariátegui” de Ilave, el proyecto de investigación busca generar nuevos conocimientos tanto de contenidos como de estrategias de aprendizaje mediadas por TIC que funcionan como base de estrategias

didácticas para los docentes, especialmente del área Inglés, como impacto social y tecnológico esperando alcanzar un mayor nivel de comprensión en lenguas extranjeras para estudiantes de instituciones educativas del distrito de Ilave, cuyo nivel académico no es favorable. Por último, el impacto de refleja en el logro del horizonte flexibles, comprometidos con la conservación del ambiente para institucional asociado con, el uso de los saberes universales y metodologías flexibles, comprometidos con la conservación del ambiente para proyectarse útil productivamente a la sociedad.

Desarrollando, competencias científicas y aptas para desarrollar el proyecto de vida estudiantil. Siendo, perseverantes en la búsqueda del conocimiento, amantes de la cultura global, interesados por el progreso, formado disciplinaria y espiritualmente demostrado el desarrollo de sus capacidades y valores académicos.

II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

Antecedentes internacionales

Valenzuela (2018) trabajo de tesis titulada “La estrategia y la política sectorial de las tecnologías de la información y las telecomunicaciones en Colombia”, en donde se pretendía abordar las implicaciones para las organizaciones que emplean el espectro radioeléctrico en Colombia, dada la nueva disposición jurídica que enmarca la actividad de telecomunicaciones prevista con la ley de TIC 1341 de 2017 “por la cual se definen principios y conceptos sobre la sociedad de la información y la organización de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC), se crea la Agencia Nacional de Espectro y se dictan otras disposiciones”. La situación problemática explica los cambios experimentados en Colombia con la política pública de la administración de las Tecnologías de la Información y las Telecomunicaciones; dichos cambios se inspiran en la necesidad de administrar mejor el espectro radioeléctrico, un recurso escaso del que el Estado es propietario; los principios de la Ley 1341 de TIC, están inspirados en el enfoque de estrategia emergente, que permitirá nuevas y creativas formas de prestar servicios de valor agregado de cuenta de los proveedores de TIC. Valenzuela implementa como metodología, la publicación de ensayos resultado de investigaciones previas, documentos producto de consultorías, reflexiones de investigadores adscritos al Centro de Investigaciones para el Desarrollo CID y documentos de investigadores invitados. Los resultados y conclusiones muestran que, a diferencia del pasado, bajo la Ley de TIC basta un registro ante el Ministerio de TIC para que las empresas de telecomunicaciones puedan prestar cualquier servicio, con lo que ya no se otorgan habilitaciones para servicios específicos, suponiendo la adopción de una estrategia emergente. Esta investigación y el presente proyecto se relacionan en la conceptualización de las

Tecnologías de la Información y la Comunicación, para utilizarlas, teniendo en cuenta las políticas públicas que favorecen el desarrollo educativo; las conclusiones plantean estrategias que fueron adoptadas, en las cuales se obtuvieron resultados positivos para la investigación, tal como se pretende con este proyecto; las políticas públicas y las leyes vigentes en TIC, soportan el desarrollo de esta investigación, ya que favorecen el uso de herramientas tecnológicas en espacios educativos para fortalecer los procesos de enseñanza - aprendizaje.

Por otra parte, Correa (2018) tesis titulada “Ambientes de aprendizaje en el siglo XXI”, la cual tiene como objetivo mostrar que la educación presencial puede llegar a evolucionar a un nuevo paradigma para la formación de las nuevas generaciones, al enriquecer sus procesos con la incorporación del desarrollo de competencias y el uso pedagógico de las TIC. En la situación problémica, los ambientes de aprendizaje, entendidos como los espacios en los cuales se desarrollan los procesos de enseñanza y de aprendizaje, también están evolucionando de forma rápida y efectiva. Las nuevas generaciones son afectadas cada vez desde más temprana edad, por la inclusión de las diferentes tecnologías en su vida cotidiana. Así pues, el autor presenta como metodología la mezcla de varias tecnologías, dando lugar a nuevas profesiones, actividades y horizontes como: Biomecánica, Algoritmos genéticos, gestión del conocimiento, telemedicina, entre muchos otros. Resultados y conclusiones, el ambiente de aprendizaje no necesariamente es el comienzo del proceso, ya que, plantea tres estadios: un antes que representa el conjunto de actividades preparatorias para el gran momento y no necesariamente introductorias, un durante que representa el momento que contiene la esencia del proceso, en donde se desarrollan los planteamientos más importantes, se confronta y concreta, y un después en donde el estudiante de forma individual y/o colectiva teje los hilos de su formación. Se relacionan esta investigación y el presente proyecto, en el uso de nuevas

tecnologías para la enseñanza – aprendizaje, con el objetivo de enriquecer los ambientes de aprendizaje de una forma efectiva; los resultados obtenidos en este trabajo mostraron un proceso desarrollado por tres aspectos, en los cuales el estudiante es el principal eje de su formación, siempre motivando el uso responsable de las nuevas tecnologías, ante lo cual, el presente proyecto planea que el estudiante sea artífice de su propio conocimiento, teniendo en cuenta el uso adecuado de las TIC; cada día se crean nuevas aplicaciones y herramientas para la enseñanza del idioma inglés, enseñar la utilización adecuada para un mejor aprendizaje es la estrategia que se debe seguir, como se realiza en la propuesta de esta investigación, se utiliza una herramienta TIC empleando estrategias pedagógicas para el fortalecimiento del idioma inglés

Dougald (2019) tesis titulada “El uso de las nuevas tecnologías entre los profesores colombianos de ELT en servicio”, tiene como objetivo promover la autonomía en la utilización de las Tic para el aprendizaje del inglés. La situación problémica es la creciente popularidad de las herramientas de Internet y la Web 2.0 en los últimos años, la diversidad de programas de aprendizaje continúa cambiando y cambiando de acuerdo con las demandas de la sociedad; además, el contexto educativo en Colombia es muy diverso, lo que hace que los docentes enfrenten desafíos en los que las TIC les han permitido superar algunos de estos obstáculos; por otra parte, brindar a los estudiantes la oportunidad de utilizar el inglés con las TIC en un entorno muy natural y realista, es lo que les permite comunicarse de manera más efectiva en el nuevo idioma. El autor empleó como Metodología, un cuestionario para la recopilación de datos y herramientas web 2.0. Resultados y conclusiones, revelaron que el uso de las TIC y las herramientas de la Web 2.0 variaban entre los participantes. Sin embargo, los resultados preliminares también revelaron que cada vez más maestros utilizan formas no tradicionales, como la inclusión del uso de herramientas TIC en sus aulas como una oportunidad para construir autonomía

entre sus estudiantes de inglés. La investigación y el presente proyecto plantean fomentar el uso de las TIC en la enseñanza – aprendizaje del inglés, de manera que permita en los estudiantes desarrollar las competencias en esta segunda lengua; también, los resultados muestran que más docentes han implementado el uso de nuevas tecnologías en sus prácticas educativas, de la misma manera esta investigación plantea, el uso adecuado de las TIC en el aula de clase, para favorecer los procesos de aprendizaje; en el desarrollo de este proyecto se motiva la utilización de herramientas diferentes que motiven a los estudiantes el uso adecuado de las tecnologías, teniendo en cuenta el desarrollo de su aprendizaje y realizando un proceso en su uso.

Hernández Rojas (2016), en su tesis titulada “Uso de plataforma en línea Duolingo para el incremento del nivel de habilidades receptivas en inglés en los alumnos de técnico superior universitario de una escuela técnica superior en la ciudad de Guatemala”, de la Universidad Rafael Landívar Guatemala de la Asunción Guatemala, para obtener el grado de Licenciatura en Educación y Aprendizaje; en su investigación de tipo experimental tuvo como objetivo general determinar si el uso de la plataforma en línea Duolingo incrementa el nivel de habilidades receptivas en inglés en los alumnos de Técnico Superior Universitario de la Escuela Técnica Superior de Guatemala. La población inmersa en la investigación fueron un total de 20 alumnos del Técnico Superior Universitario de la Escuela Técnica Superior de Guatemala. Para la recolección de datos se empleó la técnica de la experimentación, aplicándose en su etapa inicial como pre test y luego como post test. Para asignar a los grupos experimental y control al azar, se usó el generador de números al azar del programa STATS. Se usó como instrumento el English Placement Test de la Universidad de Michigan. Este test fue desarrollado en el Instituto de Idioma Inglés de la Universidad de Michigan. El objetivo del instrumento es determinar, por medio de 100 preguntas de opción múltiple, el nivel de comprensión de

cuatro áreas del idioma inglés: escuchar, gramática, vocabulario y lectura. Los niveles sugeridos en el manual son principiantes, principiante alto, intermedio bajo, intermedio, avanzado alto y avanzado. Sin embargo, éstos son parámetros propios de la Universidad de Michigan; se espera que cada institución establezca sus propios estándares. El grupo experimental utilizó únicamente la plataforma en línea Duolingo, mientras el grupo control recibió clases presenciales. Los resultados muestran que los estudiantes avanzaron en la adquisición de habilidades receptivas en ambos grupos. Las recomendaciones van orientadas hacia la utilización de la plataforma en línea Duolingo en combinación con clases presenciales, así como a la capacitación docente en esta plataforma, y en otros recursos tecnológicos, como herramientas de mejora en los procesos de aprendizaje-enseñanza del idioma inglés.

Intendentes nacionales

Trujillo et al (2019) tesis titulada Tecnología para la enseñanza y el aprendizaje de lenguas extranjera. El cual tiene como propósito “Analizar la relación entre tecnología y enseñanza y aprendizaje de lenguas extranjeras desde una perspectiva diacrónica y crítica. Se contempla, para ello, la aparición de distintas tecnologías en el ámbito de la enseñanza y aprendizaje de lenguas” Asimismo, el análisis de diversos ciclos de innovación tecnológica y como conclusión, se plantea un estado de alerta positiva pero precavida ante la aparición constante de tecnologías que generan nuevas oportunidades de aprendizaje memorable. Se considera relevante este antecedente, en cuanto demuestra la aplicación informática de Duolingo como una herramienta educativa pertinente que se encuentra en constante innovación y actualización pedagógica garantizando tendencias pedagógicas eficaces para el aprendizaje del inglés como lengua extranjera.

Castañeda y Cuadros (2018) tesis titulada “Influencia del uso de la aplicación web Duolingo en la comprensión de Textos Orales en inglés”. En este informe de tesis

posgradual se propende por, “establecer el efecto del uso de la aplicación web Duolingo en la capacidad de comprensión de textos orales en inglés” En el enfoque, se evidencia una investigación de tipo experimental con diseño cuasiexperimental longitudinal, como instrumento se utilizó un cuestionario con una escala de valoración de Likert que va desde siempre, casi siempre, a veces, rara vez y nunca; la cual, permitió recoger información acerca de las aplicaciones Web que se utilizan para mejorar la comprensión oral del inglés como lengua extranjera. para la segunda variable, comprensión de textos orales se aplicó un cuestionario de Pre-test y otro de Post-test respectivamente los cuales permitieron medir el nivel de comprensión oral del inglés de los estudiantes del primer grado de secundaria. Derivando, en sus resultados sobre la significación de este tipo de herramientas digitales en el aprendizaje y la motivación hacia el desarrollo de una segunda lengua. Es importante destacar, este estudio para la presente investigación puesto que ofrece antecedentes en torno al desarrollo de variables y un diseño cuasiexperimental longitudinal que es el diseño estipulado para este estudio. Por otro lado, en el contexto nacional se tiene el estudio de Maestría Implementación de Duolingo como estrategia apoyada en las TIC para fortalecer la autonomía y el aprendizaje del inglés en los alumnos de octavo del Colegio San Pedro Claver de Bucaramanga con el propósito de fortalecer el aprendizaje autónomo y desarrollo de competencias comunicativas. En las conclusiones, demuestran que Incorporar las TIC en la enseñanza de una segunda lengua, permiten la adquisición, del conocimiento de diversas formas desde la gráfico hasta la acústica, constituyéndose Duolingo en “una herramienta muy práctica y útil para el aprendizaje autónomo.

Barbosa y Tarazona, (2018) tesis titulada las TIC brinda oportunidades de la adquisición innovadora del conocimiento, captando la atención y el interés de quién recurre a estas tecnologías” Esto se considera relevante, puesto que el grupo de estudiantes se torna

desanimado hacía el aprendizaje del inglés a causa de sus resultados mínimos e insuficientes en las pruebas externas Evaluación Ugel El Collao. Este estudio de caso a través del aprendizaje móvil electrónico. En su diseño metodológico favorecen el tipo cuantitativo de corte con manejo de hábitos y conductas para la consecución de los objetivos de aprendizaje. De este modo, el informe de tesis ofrece recursos importantes para la organización de la propuesta educativa mediada por Duolingo para favorecer el aprendizaje mediante unidades didácticas de aprendizaje. Lo cual, sirve como antecedente y orientación al desarrollo del presente estudio.

Torres y Yépez (2018), tesis titulada “Aprendizaje cooperativo y TIC y su impacto en la adquisición del idioma inglés”, en donde se pretendía conocer el impacto de una estrategia combinada de aprendizaje cooperativo y tecnologías de la información y comunicación para mejorar el aprendizaje del idioma inglés. En la situación problemática, el idioma inglés tiene hoy en día una posición privilegiada en el mundo, debido a la globalización y al desarrollo de las telecomunicaciones; su aprendizaje se ha convertido en un elemento clave para el éxito académico, económico, tecnológico-científico e incluso social; sin embargo, existen serias dificultades para aprenderlo como lengua extranjera, los estudiantes no alcanzan los estándares mínimos requeridos para comunicarse; esta situación nos hace pensar que el desarrollo de las destrezas lingüísticas es muy limitado. Los autores emplearon como metodología cooperativa utilizando las tecnologías de la información y comunicación, la cual es una estrategia educativa altamente estructurada de trabajo en equipo, donde las actividades están diseñadas para que cada participante contribuya con su conocimiento para el logro de metas comunes. Resultados y conclusiones, la metodología cooperativa a través de las TIC transforma e innova la práctica pedagógica, para elevar el aprendizaje de las destrezas comunicativas y las formas de la lengua extranjera; a través de la diferencia de medias halladas de acuerdo

con el tratamiento estadístico se ha evidenciado que la metodología referida mejoró el aprendizaje del idioma inglés en el grupo experimental en relación con el de control en todas las dimensiones estudiadas: escuchar, leer, escribir, hablar y el aprendizaje de la gramática y el vocabulario. La relación entre esta investigación y el presente proyecto, permite el aprendizaje del inglés para reforzar competencias personales, profesionales y laborales, de manera que se fortalezcan estas destrezas por medio de las TIC; también es importante, plantear estrategias y propuestas que motiven una mejor práctica pedagógica, para fortalecer las competencias en este idioma; al igual que las TIC como estrategias didácticas utilizadas en las clases, deben ser instrumentos que fortalezcan los conocimientos de los estudiantes y potencialicen las competencias lingüísticas en inglés, lo cual está planteado en la propuesta de investigación.

Ortiz y Becchi (2018) tesis titulada “Utilización de una herramienta TIC para la enseñanza del inglés en un contexto rural”, tenía como objetivo examinar el impacto de una herramienta TIC para el autoaprendizaje del inglés como lengua extranjera en un contexto rural de Chile. La situación problemática analiza como en los últimos años, algunos contextos rurales chilenos se han ido urbanizando, lo cual les ha dado mayor acceso al conocimiento, oportunidades laborales y cobertura de salud; esto, sucede especialmente en la Región Metropolitana (RM), donde se encuentra la capital de Chile; otros contextos de distintas regiones permanecen en la misma situación de ruralidad de sus orígenes y, por lo tanto, en la misma situación de precariedad y desigualdad de siempre; visto de esa manera, una de las principales falencias que suelen presentar las zonas rurales dice relación con la alfabetización, una competencia fundamental para el acceso al conocimiento y la disminución de las brechas socioeconómicas y culturales entre la urbe y las zonas rurales, y entre los países desarrollados y no desarrollados, para paliar esta realidad se han implementado diversos programas con el fin de lograr equidad social.

Antecedentes regionales y locales

Yauri Condor (2018) en su tesis “Aplicaciones móviles como estrategia didáctica y aprendizaje del inglés en estudiantes del Centro de Idiomas de la Universidad Católica Los Angeles de Chimbote Satipo,” de la Universidad Católica Los Angeles de Chimbote; para obtener el grado Académico de Maestro en Educación con Mención en Docencia, Currículo e Investigación; realizó una investigación de tipo correlacional en la cual se aplicó el método general científico, siendo el objetivo general determinar la relación que existe entre aplicaciones móviles y aprendizaje de inglés en estudiantes del Centro de Idiomas de la Universidad Católica de Chimbote, 2018. Trabajó con una población muestra de 23 estudiantes. Se llegó a la conclusión que el coeficiente de correlación hallado $r = 0,848$ que cuantificó la relación entre la variable Aplicaciones móviles y Aprendizaje del inglés, y se determinó que ambas variables se relacionaron de manera positiva con una intensidad perfecta se evidenció que los estudiantes que utilizaron cualquiera de las aplicaciones aprendieron con mayor facilidad y dominio del idioma de inglés en un 71.91%.

2.2. Bases teóricas relacionadas con el estudio

2.2.1. Plataforma Duolingo

2.2.1.1. Definición

Duolingo es la herramienta de aprendizaje de idiomas más popular. La aplicación está disponible para dispositivos móviles y computadoras y se puede descargar de forma gratuita desde Google Play o iTunes. Su sitio web es www.duolingo.com. La aplicación ofrece varios idiomas. Esto puede variar según el idioma del usuario. Por ejemplo, a los angloparlantes les encantará esta aplicación y tendrán 32 idiomas para elegir. Los

hispanohablantes pueden elegir entre 9 idiomas. Esta aplicación utiliza principalmente la traducción para aprender el idioma de destino. (Pacheco 2017). “El método de traducción es superior al método de comunicación. Sin embargo, los enfoques comunicativos enfatizan la fluidez y los métodos de traducción gramatical se preocupan por la precisión. (Chan, 2011)

La aplicación fue diseñada por Von Ahn y Severin Hacker, profesores de la Universidad Carnegie Mellon en Pittsburgh, con aportes de Antonio Navas, Vicky Chan, Marcel Ukermann, Brendan Meader, Héctor Villafuerte y José Fuentes. Duolingo utiliza una plataforma atractiva que capta la atención de los estudiantes. Duolingo es una plataforma de aprendizaje de idiomas divertida y gratuita. El sistema está diseñado para ayudar a los usuarios a aprender el idioma ayudando a traducir la documentación de Duolingo. Duolingo salió a bolsa en 2012 y tiene más de 300.000 usuarios. Los creadores de Duolingo han aplicado cuidadosamente la gamificación a su sistema para atraer y motivar a sus usuarios. Utilizaron algunos elementos del juego en su sistema. (Huynh, 2016)

Duolingo es fácil de usar, tiene actividades que captan la atención de sus alumnos y utiliza la gamificación para hacer que el proceso de enseñanza y aprendizaje sea más memorable y divertido para sus alumnos. Accesible en cualquier lugar, en cualquier momento, los estudiantes pueden progresar a su propio ritmo. Duolingo también proporciona comentarios para mejorar el aprendizaje de los estudiantes. Esta es la retroalimentación que reciben los estudiantes cuando cometen un error.

Azmat, & Iriberry, (2010) se ha demostrado que brindar retroalimentación tiene un impacto poderoso y positivo en los estudiantes Registrarse en Duolingo es fácil se requiere una cuenta válida de Google o Facebook o una dirección de correo electrónico (consulte las Figuras 1 y 2). También puede acceder a Duolingo descargando una aplicación disponible para los sistemas Android, IOS y Windows Phone.

La plataforma de Duolingo para escuelas te brinda acceso a una amplia variedad de opciones para administrar los planes de lecciones. Ingrese al aula y seleccione Cursos en el menú de la izquierda para buscar listas de vocabulario y completar lecciones de muestra para ver lo que verán sus alumnos (cada lección se adapta a su nivel). exactamente lo mismo). También tendrá acceso a una variedad de actividades en el aula. Duolingo ha creado actividades a las que puede acceder seleccionando la opción "Actividades de clase". Puede acceder a juegos como "Práctica grupal". Las actividades están desarrolladas para estudiantes promedio, para que todos puedan aprender mientras se divierten. Otra excelente opción de Duolingo para que las escuelas compartan ideas con otros educadores. Escriba sobre estas ideas en los foros o envíe un correo electrónico a Duolingo e indique que le gustaría compartir sus ideas y materiales. Duolingo también le permite realizar un seguimiento del progreso de los estudiantes mediante la asignación de tareas y el seguimiento del progreso de las tareas.

2.2.1.2. Ventajas de Duolingo

- Esta aplicación es completamente gratuita y puede ser utilizada por cualquier persona que visite el sitio web www.duolingo.com.
- Actualmente se utilizan muchos idiomas, dependiendo del idioma nativo del usuario, por lo que los usuarios de habla inglesa se beneficiarán más. Disponible en alemán, francés, italiano, español, turco, portugués, polaco, checo y danés, griego, esperanto y 32 más. Para usuarios de habla hispana, están disponibles los idiomas ingleses, francés, alemán, italiano, portugués, catalán, esperanto, guaraní y ruso.
- Contribuir a los métodos de enseñanza y promover el uso de la tecnología en el aula como herramienta de aprendizaje. - Favorece la motivación en el proceso de aprendizaje educativo de niños y adultos. El atractivo diseño de la aplicación hace que el aprendizaje

sea efectivo. Esta es una aplicación que utiliza la gamificación. En otras palabras, utiliza elementos de juego con puntos para crear un entorno de aprendizaje atractivo.

- Disponible para la mayoría de las personas: Desafortunadamente, las personas con recursos mínimos no suelen tener acceso a esta aplicación a menos que vayan a la biblioteca o a una clase adecuada. - Además de la plataforma principal, la empresa ha creado la prueba de inglés Duolingo. Esta es una opción de certificación de idiomas conveniente y asequible que incluye una prueba en línea con resultados en 48 horas. Esta acreditación es aceptada por más de 200 universidades. - Duolingo también ofrece una opción de Duolingo para escuelas, lo que permite a los maestros realizar un seguimiento del progreso de los estudiantes a través de una plataforma accesible.

- Se puede utilizar en cualquier momento y en cualquier lugar con el equipo necesario (ordenador, dispositivo móvil, conexión a internet). También hay una opción sin conexión (sin conexión a Internet) usando aplicaciones para iOS y Android.

- Disponible para sistemas IOS, Android y Windows Phone, se puede utilizar en teléfonos, computadoras y tabletas. - Súper fácil de usar y operar, Duolingo puede ser utilizado por niños y adultos por igual.

2.2.1.3. Desventajas de Duolingo

Como se señaló anteriormente, Duolingo tiene muchos elementos y aspectos positivos. Se puede observar que prácticamente no hay ningún factor negativo en esto, ya que las personas sin Internet o dispositivos móviles no pueden utilizar este recurso educativo para aprender el idioma.

2.2.1.4. Evaluación del Aprendizaje del inglés como Idioma Extranjero

La evaluación, es un elemento que no se puede desligar del proceso educativo, ya que está inmersa en la planificación curricular anual, y debe ser considerada para validar la

eficacia de los procesos, el impacto de las estrategias de aprendizaje y orientar los procesos necesarios para transformar el desempeño académico de estudiantes y docentes (Frade, 2008). La evaluación del aprendizaje es acuñada inicialmente por Newman, Brandt & Wiggins, (1988); quienes entendieron que la evaluación debe tener valor más allá del aula- en el “mundo real” y en los intereses y motivaciones de los estudiantes; Frey, Schmitt (2012).

Esto significa que debe realizarse en contexto reales, cercanos y significativos. Así, la evaluación se debe implementar desde el comienzo y a lo largo de todo el proceso educativo, para arrojar información continua y significativa que permita valorar la enseñanza y el aprendizaje, permitiendo así la toma de decisiones para ajustar y mejorar la calidad educativa. En tal sentido, la evaluación no solo es indispensable para saber qué aprendieron los estudiantes finalmente, como se concibe desde la evaluación sumativa, sino que es fundamental en el proceso mismo de aprendizaje, tal como es vista de una perspectiva de una evaluación para el aprendizaje o formativa (Black y William, 2001).

La evaluación entonces debe permitirle al estudiante desarrollarse de manera integral y ser capaz de valorarse así mismo, acercándose a un nivel metacognitivo complejo que lo acerque a la autonomía y autogestión; Álvarez (2005), plantea dos atributos esenciales para la evaluación auténtica: “Diseños que preservan la complejidad de la vida real, con toda su riqueza situacional y actividades que en sí mismas tienen integradas la evaluación” (Pág. 15). Estos dos atributos son clave al vincular la evaluación con alguna situación del mundo real, para que pueda ser transferible a otros contextos y llene de significado y sentido ese hacer o ese resolver un problema.

La evaluación debe ser cercana al estudiante, esto es, que sea contextualizada, conversada, negociable y flexible sobre los tiempos y uso de materiales, dependiendo de las características y necesidades de los niños, niñas y jóvenes. Situar la evaluación en la

necesidad de cada uno. Marcando, una diferencia radical con la evaluación tradicional entre una evaluación del aprendizaje y una evaluación para el aprendizaje con la prioridad en el diseño y práctica, y el propósito de promover el aprendizaje de los estudiantes. Visto esto, en lo que respecta al aprendizaje, la evaluación debe entenderse no como un hecho aislado y puntual, sino integrada en dicho proceso como una acción educativa continuada, que le dé un verdadero sentido a la calidad de los logros progresivos del alumno. Por lo cual, se debe traducir en un planteamiento sistemático que evidencie las intenciones educativas, en general, y permita revisar las ayudas pedagógicas para orientarlas según el nivel de aprendizaje alcanzado.

No obstante, desarrollar buenas prácticas de evaluación en sus diferentes modalidades requiere de adecuados materiales educativos y un buen acompañamiento que ilustren al docente sobre cómo utilizar el conocimiento derivado de las buenas prácticas, para que la evaluación no se quede meramente en el aula, sino que además permita construir la capacidad institucional por parte de docentes y directivos en las instituciones, de tal modo que sea posible evaluar y tomar decisiones sobre las prácticas de enseñanza.

2.1.1.5. Aprendizaje Móvil Electrónico (m-learning)

El aprendizaje móvil es un proceso para adquirir conocimientos utilizando diferentes formas que brindan los dispositivos móviles como teléfonos celulares, dispositivos digitales personales y teléfonos inteligentes, entre otros. El propósito del aprendizaje móvil es crear un entorno interactivo mediante el uso de diferentes aplicaciones y, por lo tanto, acercar a los estudiantes hacia nuevas herramientas digitales que permitan el desarrollo de estrategias de aprendizaje efectivas mediante el andamiaje de su propio proceso de aprendizaje, según Ogata & Yano (2010) algunas de las principales características del aprendizaje móvil son “la inmediatez, la interactividad y las actividades de instrucción” (pág. 15). En este mismo campo, Steel (2012) afirma que, “los estudiantes

se sienten motivados al usar dispositivos móviles debido a características como usabilidad, accesibilidad y sus diferentes funciones en las habilidades” (pág. 75).

Se tienen en cuenta los postulados de Parra et al. (2014), bajo la implementación de m-Learning para producir una percepción diferente por parte de los estudiantes para la inserción de las TIC en el aula, así como generar mayor motivación por las diferentes temáticas tratadas. Dentro del contexto tecnológico, son muchas las ventajas de llevar dispositivos móviles al aula porque la calidad de estas herramientas puede permitir a los educadores hacer que su enseñanza sea práctica y dinámica. Algunas características de la implementación de esta metodología son que ofrece retroalimentación continua, entrenamiento entre los alumnos y puede hacer que el aprendizaje de lenguas extranjeras sea más eficiente y activo. En este ámbito, Chen & Chiu (2016) señalan que “los nuevos conocimientos deberían traer consigo la implementación de una mayor frecuencia de práctica” (pág. 270). Por tanto, los dispositivos móviles, con todas sus características, pueden representar una ventaja para potenciar el aprendizaje de un segundo idioma.

2.1.1.6. Mediación tecnológica y digital para el aprendizaje de inglés

La mediación tecnológica y digital (TIC) para el aprendizaje en concordancia con Osorio (2012) es “Un espacio en el que se da un proceso pedagógico mediado por las tecnologías que convierten en sistemas recopilados con didácticas, herramientas y recursos que utilizan los profesores con los estudiantes, ya sea de manera virtual o presencial” (pág. 13). En este sentido para la enseñanza del Inglés con estudiantes adolescentes y jóvenes se considera pertinente el uso de este tipo de mediaciones puesto que, “Transforma la relación educativa, ya que la acción tecnológica facilita la comunicación y el procesamiento, la gestión y la distribución de la información, agregando a la relación educativa, nuevas posibilidades y limitaciones para el aprendizaje (Suarez, 2006). En la enseñanza – aprendizaje del Inglés, el uso de las TIC y demás herramientas digitales

posibilita las interacciones entre los sujetos y median la relación de éstos con el conocimiento, con el mundo, con los hombres y consigo mismo. Abordando, situaciones comunicativas y de tipo simulado en el marco de la cotidianidad y vivencias de la vida real de los estudiantes.

Resulta oportuno, Destacar en la perspectiva mundial los postulados de la UNESCO y la OCDE (1994) la mediación tecnológica y digital (TIC) definida como “aquellos dispositivos que capturan transmiten y despliegan datos e información electrónica y que apoyan el crecimiento y desarrollo efectivo en todos los campos de la educación” (pág. 98). Este concepto, ha dado paso a la inclusión de todas las Tecnologías de la Información y la comunicación en el ámbito educativo, demostrando gran validez y efectividad para la mejora en la calidad educativa, a través de procesos innovadores y motivacionales para quienes ejercen las prácticas de enseñanza, así como para quienes reciben los procesos de aprendizaje.

Es decir que, la mediación tecnológica en los procesos educativos exitosos se ha insertado como un medio de aprendizaje primordial en el currículo; permitiendo así la interacción y relación de la triada: docentes – estudiantes – comunidad educativa en general.

2.1.1.7. Uso pedagógico de Duolingo para el aprendizaje de inglés

La aplicación informática Duolingo es “la plataforma gratuita de enseñanza de idiomas más popular a nivel mundial. Lanzada en el 2012, cuenta actualmente con más de 115 millones de usuarios” (Romero, 2016, p. 2). Es un recurso educativo abierto y un proyecto social destinado al aprendizaje gratuito de idiomas y a la certificación del nivel de Inglés. Duolingo es una aplicación de fácil manejo, construida sobre la gamificación por niveles repetitivos basados en el enfoque de aprendizaje por competencias comunicativas. Esta aplicación informática, puede ofrecer actividades extras o de complemento. Desde,

cualquier dispositivo celular, Tablet o computador que tenga los requerimientos mínimos para ejecutar la herramienta informática.

En el ejercicio pedagógico de las practicas educativas asociadas con la enseñanza del Inglés como Idioma Extranjero, Duolingo permite a los docentes crear clases y agregar estudiantes con el propósito de establecer un aula virtual para guiar el aprendizaje de este idioma en situaciones contextualizadas y en relación con las necesidades educativas de los participantes. El docente orientador del aula puede asignar diferentes habilidades comunicativas con niveles de aprendizajes distintos, que permiten alcanzar logros de conocimiento en torno a la priorización y expectativa de los estudiantes. Asimismo, la herramienta educativa informática Duolingo permite monitorear el aprendizaje grupal e individual de los estudiantes agregados al aula de tal manera que se pueda desarrollar un seguimiento al aprendizaje en tiempo real y formativo en perspectiva socio cultural.

Con Duolingo, los estudiantes son atraídos para involucrarse en la plataforma, controlar sus decisiones de aprendizaje en tiempo y espacio. Motivándolos, hacia el proceso de aprendizaje de un Idioma Extranjero que se ha estudiado anteriormente. Sanz (2012) Duolingo. Es una plataforma gratuita para aprender inglés, francés, italiano, portugués, alemán, catalán, guaraní. Creando un perfil para realizar los ejercicios específicos para el cada nivel de aprendizaje. (párr.. 4-5)

2.1.1.8. Competencias tecnológicas y digitales

La cuarta revolución industrial, incluye el aprestamiento en las herramientas educativas tecnológicas “TIC” que de acuerdo con Martínez Sánchez (1996), son “las herramientas conceptuales, desarrolladas como consecuencia de la utilización de nuevas tecnologías y del avance del conocimiento humano insertadas en los procesos educativos escolares” (pág. 110). De esta forma, se referencian las competencias tecnológicas y digitales como elementos interactivos de andamiaje en el propósito educativo o de aprendizajes

mediados por tecnología digital. Tal como se ha visto, en la actualidad a través de las plataformas digitales utilizadas para la educación en alternancia y desde ambientes remotos de aprendizaje se evidencia el desarrollo de este tipo de competencias en los estudiantes para poder garantizar un óptimo desempeño en sus aprendizajes escolares.

De manera similar, Majó & Marqués (2002), hacen una profundización en la composición de las competencias tecnológicas y digitales, asociadas a tres campos: la informática, las telecomunicaciones y las tecnologías de la imagen y el sonido (pág. 58). Considerando que las tecnologías de información están compuestas de cualquier herramienta basada en los ordenadores y que la gente utiliza para trabajar con la información, apoyar a la información y procesar las necesidades de información (Majó & Marqués, 2002). Hechas las consideraciones anteriores, la inserción de las TIC en el ámbito educativo determina los desempeños, habilidades y competencias de los estudiantes en cada uno de los saberes escolares.

En esta misma línea de ideas, se articulan con las declaraciones de la Unesco en “La Agenda Educativa 2030” y sus objetivos de desarrollo sostenible (ODS) de carácter integrado e indivisible. A partir de, la conjugación de tres dimensiones: económico, social y ambiental como compromiso gubernamental y a favor de las personas, el planeta y la prosperidad. En este sentido, es pertinente destacar para la presente investigación el ODS N° 4 titulado “Educación de calidad” teniendo como meta aumentar sustancialmente a nivel mundial el número de estudiantes que puedan matricularse en programas de estudios científicos, de ingeniería y de tecnología de la información y las comunicaciones, en países desarrollados y otros países en desarrollo. Lo cual, es el impacto propuesto para el estudio actual en el marco de las oportunidades de cerrar brechas de inequidad en la calidad de la educación que reciben los estudiantes entre los sectores urbanos y rurales de difícil accesibilidad.

En el desarrollo conceptual de las variables del estudio, se abordan aspectos conceptuales relacionados con la enseñanza de Inglés como Idioma extranjero en estudiantes de educación básica regular ubicados en el contexto distrital del departamento de Puno. Por tal razón, se comparten las siguientes bases conceptuales:

2.1.1.8. Habilidades Comunicativas del Inglés

El estudiante a nivel de secundaria debe llegar a desarrollar las habilidades comunicativas para leer, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente. Además, desarrollar capacidades reflexivas y críticas sobre múltiples aspectos de la realidad y comprensión de valores éticos, morales, religiosos y de conciencia en sociedad. En este proyecto es muy importante resaltar que el estudiante tiene la oportunidad de formarse una visión clara de un ambiente social y familiar donde cada uno de los seres humanos puede obtener lo que se propone. A través de, optimización de recursos didácticos y materiales de estudio: para indagar e investigar de una manera más avanzada y así profundizar en los conocimientos impartidos dentro del proceso de enseñanza - aprendizaje.

La enseñanza del inglés como una segunda lengua requiere del uso de buenas estrategias de enseñanza y actividades asociadas con las habilidades comunicativas que permitan motivar y captar la atención del estudiante, favoreciendo la adquisición de una segunda lengua. Lo cual, se puede abordar en cada habilidad en cada una de las actividades descritas así:

Escucha: Canciones, entrevistas, diálogos, pronunciación, dictados, entre otros.

Escritura: Oraciones cortas, deseos, gustos y disgustos, párrafos, biografías, entre otros.

Habla: Role plays, Presentaciones, Spellings, entre otros.

2.2.2. Comprensión de textos orales

2.2.2.1 Definición de textos orales

Según (MINEDU (2016) no brinda una definición precisa de comprensión de textos orales en sus materiales didácticos ni lineamientos metodológicos, señala que a través de ellos “se envían y reciben noticias, relatos, explicaciones, entrevistas, conversatorios, peticiones”. eso”, señala, juicios, declaraciones, opiniones, promesas, proposiciones, y muchos otros” (2016). Estos elementos no dan lugar a conceptos académicos específicos, pero los explican y permiten comprender las diversas expresiones en las relaciones comunicativas entre sujetos. En una primera aproximación, Azucena Rodríguez define el término como:

Una expresión significativa o una serie de oraciones que (...) espontáneamente (...) expresan una idea (2018). Por su parte, Tello, Doctora en Educación de la Universidad Complutense de Madrid, en Lima, Perú, en su tesis doctoral “Un método simbólico en el desarrollo de la comunicación oral creativa en niños de cinco años: una experiencia en el Centro Educativo de Lara en Distrito de San Luis”, indica que “texto oral” es el texto que se expresa verbalmente a través del habla. El texto oral se crea durante una conversación. Los textos orales se producen durante conversaciones, entrevistas y debates. La creación de texto involucra medios no verbales como gestos, posturas, etc. (2016, p. 113).

A su vez, de forma oral, transmitir mensajes concretos que pueden expresarse de forma diferente, situaciones que permiten dar una determinada clasificación según las características de cada una de estas expresiones, según la intención del interlocutor. , además, en función de las necesidades del interlocutor y de los participantes en estas situaciones de comunicación. En el marco de esta idea, Badía (2016), clasifica los textos dictados en tripartitos según el número de participantes y el rol de cada interlocutor (singular, dual, plural).

Una comunicación idiosincrásica es una situación unilateral en la que el emisor cumple dichas condiciones exclusivas sin poder emitir una respuesta y permitiendo una interacción bidireccional con el receptor asumiendo un papel diferente. Otro caso es la comunicación dual donde la comunicación flexible tiene dos participantes, es decir, ambos pueden alternativamente enviar o recibir lenguaje. Finalmente, la comunicación múltiple se distingue de la comunicación previa porque múltiples interlocutores pueden interferir en la relación. Encontramos entonces que todos los textos orales son expresiones verbales expresadas por uno o más sujetos y administradas por ellos mismos o por más de una persona en una interacción comunicativa. En este orden, es importante conocer este concepto para determinar el tipo de comunicación a utilizar y el texto correcto a aplicar al momento de planificar estrategias de acuerdo a un conjunto de metas educativas.

2.2.2.2. Comprensión de textos orales

La comprensión es un elemento fundamental en el proceso de enseñanza y aprendizaje, con especial énfasis en la educación temprana debido a la plasticidad del cerebro que tienen los niños. Pero implementar tal condición, además de medirla, no es baladí. A diferencia de la percepción externa, que observa un mundo más concreto, el estado de conocimiento implica 'más allá de la información proporcionada.

De manera similar, Perkins (2018) argumentando que: La comprensión, en cambio, va más allá de la posesión. A esto añade que ve el concepto como “un estado de aprendizaje, no un estado de posesión, es decir, permitir que los alumnos pongan en práctica los conocimientos adquiridos en una determinada actividad.

El Ministerio de Educación reitera su entendimiento oral en un contexto similar. Se trata de entender lo que se comunica (...), un proceso activo, continuo, cuidadoso y diverso. Al recibir información de forma oral, el tiempo que se tarda en absorber y procesar los

datos es muy rápido. Durante esta actividad se activan procesos cognitivos que nos llevan a entender lo que nos están diciendo. de igual manera, dijo, “Comprender a los demás implica observar lo que muestran a través de sus rostros, gestos y cuerpos, así como aprender a escuchar lo que tienen que decir” (2018, p. 18). En este sentido, hemos determinado que los conceptos de hablar y escuchar, como las habilidades de comunicación, son esenciales para el desarrollo de esta habilidad. Como se señaló en la sección anterior, diferentes textos hablados tienen diferentes características y, por lo tanto, diferentes formas esperadas de interacción comunicativa. La comprensión lectora requiere la selección, combinación y acción de (...) habilidades, todas las cuales se refieren a procesos que ocurren simultáneamente en la mente (...) al escuchar el lenguaje hablado. (Ministerio de Educación, Cultura, Deporte, Ciencia y Tecnología, 2018). Entendemos, por tanto, que el desarrollo de este elemento no corresponde al simple habla o correspondencia de voz, sino a la correcta puesta en práctica de habilidades adicionales que permitan superar, lejos de lo conseguido, el aumento. Como elemento esencial de la comprensión, por tanto, la escucha forma parte del complejo proceso cognitivo de la comunicación a través de la interacción entre interlocutores y la necesaria interpretación del habla de los niños.

Cassany et al. (2010), muestran que es posible distinguir tres factores que sustentan esta habilidad: procedimientos, conceptos y actitudes. Los procedimientos son las diferentes estrategias de comunicación que utilizamos para descifrar los mensajes hablados. Los conceptos son los mismos que para cualquier otra habilidad: el sistema de lenguaje, las reglas gramaticales, el texto que transmite el discurso. Finalmente, la columna de Actitudes reitera los valores básicos, opiniones y códigos de conducta asociados con el acto de escuchar.

Escuchar es comprender un mensaje, y para ello debemos iniciar procesos cognitivos para construir significado e interpretar el habla hablada” (Cassany et al. 2010,). En este orden, el objetivo de este estudio es determinar en qué medida los niños de 4 años con EI poseen este estado o esta cualidad, las aplicaciones de Monterrico desarrolladas en sus propios entornos virtuales donde la educación ha evolucionado especialmente en el contexto actual.

2.2.2.3. Etapas de comprensión de textos orales

Actualmente existe poca literatura científica sobre los procesos cognitivos que nos permita aportar evidencias para la comprensión efectiva de textos orales, a pesar de los recientes avances que algunos textos son más sugerentes. A pesar de esta situación, en los años 70 y 80 autores como Rivers, Temperley, McDowell y Stevens desarrollaron un modelo muy similar del proceso de comprensión auditiva que se cita como una fuente importante de literatura. Cassany et al. (2003) que los humanos somos un cúmulo de propiedades lingüísticas y sociales que posibilitan la interacción comunicativa, lo que él llama una “estrategia de precognición”. Además de esta información, las personas almacenan información en la memoria a largo plazo que se actualiza durante este proceso cognitivo conocido como microdestrezas. Usa diferentes habilidades para usar diferentes habilidades. causa. Explicado en un discurso (2003). Estas no son la secuencia exacta de intervenciones, pero intervienen en diferentes niveles del idioma y aumentan gradualmente su comprensión del texto dictado. Tenga en cuenta que este proceso está directamente relacionado con otras habilidades cognitivas generales, incluidas la atención y la memoria. Por lo tanto, subrayan Cassany et al. Menos que:

Esto es especialmente notable en los estudiantes más jóvenes, que tienen poca atención y retención, además de un conocimiento limitado del mundo. Por ejemplo, los niños pierden interés y no escuchan, por lo que no comienzan con grupos grandes al principio". solo se

selecciona un aviso. De hecho, los niños están más interesados en hacerse entender que en comprender a los demás. (Díaz 2017). A partir de ahí, se refuerza la consideración de la importancia de esta evaluación de competencias en la formación inicial y de ahí su clara y positiva presencia en la planificación educativa de este nivel.

2.2.2.4. Nivel de comprensión según David Perkins

Las actividades de comprensión ayudan a mejorar la comprensión de los estudiantes. A partir de los ejercicios o de los resultados de estos ejercicios es posible determinar qué nivel tiene el alumno, incluso en distintas materias cuyas enseñanzas están circuladas. Simmons y Perkins, por tanto, proponen cuatro niveles de conocimiento que se pueden identificar en todos los procesos cognitivos. El concepto de esta categorización de los textos orales debe ser tomado en consideración especialmente para su aplicación particular a los ciclos I y II de 4 años. Estos primeros contenidos se refieren a datos objetivos, procesos y procedimientos específicos. "La manipulación correspondiente es la reproducción más que la comprensión, la repetición, la interpretación y la realización de procedimientos rutinarios. En cuanto a la resolución de problemas, como su nombre lo indica, se basa en cómo una pregunta en particular es abordada por un tema o tema.

En este sentido, dicen los autores, la educación convencional ofrece mucha práctica, pero rara vez enseña directamente los conocimientos relevantes (Perkins, 2012).

El nivel cognitivo, por su parte, se refiere al conocimiento adquirido y practicado a través de su interpretación y justificación. "Por ejemplo, utilizando una visión crítica de la literatura o explicando causas históricas" (Perkins, 2016, p. 45, citado por Moreno), es decir, poniendo a prueba los sentimientos críticos de los alumnos para demostrar su capacidad de razonamiento. A diferencia de los niveles anteriores, los estudiantes están menos interesados en actividades que permitan su desarrollo. Finalmente, el nivel de investigación involucra la discusión de los resultados como un medio para construir

nuevos conocimientos concretos. Estas actividades corresponden, entre otras cosas, a desarrollar nuevas hipótesis, cuestionar hipótesis, etc.

En resumen, el conocimiento se puede evaluar de muchas maneras. Evaluar la comprensión de los estudiantes sobre un tema utilizando diferentes estrategias a través de actividades de comprensión. según los alemanes.

Departamento de Educación, Gobierno de Navarra “Actualmente, la evaluación del lenguaje se ocupa de los procesos de interacción, el comportamiento de los niños depende de variables contextuales. También enfatiza que los evaluadores deben formular un conjunto de hipótesis que se prueban mediante la observación frecuente del niño (2011, p.10).

2.2.2.5. Actividades de comprensión según David Perkins

Las actividades de comprensión están diseñadas para mejorar la comprensión de los estudiantes. Gracias a los ejercicios o los sus resultados, es posible determinar en qué nivel se encuentra el alumno, incluso en diferentes materias donde su formación es limitada. Simmons y Perkins, por lo tanto, sugieren cuatro niveles definibles de conocimiento para todos los procesos cognitivos. Las disposiciones de esta clasificación respecto de los textos orales deben ser consideradas para su aplicación específica en los ciclos I y II, especialmente para los niños de 4 años. El primero, contenido, involucra datos objetivos, procesos y procedimientos específicos. “La actividad involucrada es insignificante pero reproductiva: repetir, interpretar, realizar actividades rutinarias”. En cuanto a la resolución de problemas, como su nombre indica, se basa en la resolución de cuestiones temáticas o específicas del tema.

En este sentido, los autores señalan que “la educación tradicional proporciona mucha práctica, pero muy poca transferencia directa de los conocimientos asociados a ella” (Perkins).

Por otro lado, el nivel cognitivo se refiere al conocimiento adquirido y aplicado en la práctica explicándolo y justificándolo. “Por ejemplo, basarse en una visión crítica de la literatura o explicar razones históricas (Perkins), es decir, poner a prueba el sentido crítico de los estudiantes para demostrar habilidades de razonamiento sólido. A diferencia de la titulación anterior, los estudiantes no dan demasiada importancia a las actividades que les permiten prosperar. Finalmente, el nivel de investigación involucra la discusión de los resultados como un medio para construir nuevos conocimientos concretos. Estas actividades corresponden a la generación de nuevas hipótesis y supuestos experimentales.

En resumen, los conocimientos pueden evaluarse de diversas formas, utilizando diferentes estrategias, a través de ejercicios de comprensión que evalúan la comprensión de los estudiantes sobre la materia. Según Herman et al. (2010). El comportamiento de los niños depende de variables contextuales. También señala que el evaluador debe desarrollar una serie de hipótesis que serán probadas a través de la observación continua del niño.

2.3 Hipótesis

Hipótesis general

El uso de la plataforma Duolingo mejora la comprensión de textos orales en inglés en los estudiantes del primer grado de la IES José Carlos Mariátegui- Ilave, 2022

Hipótesis estadísticas:

H1: El uso de la plataforma Duolingo mejora la comprensión de textos orales en inglés en los estudiantes del primer grado de la IES José Carlos Mariátegui- Ilave, 2022

H0: El uso de la plataforma Duolingo no mejora la comprensión de textos orales en inglés en los estudiantes del primer grado de la IES José Carlos Mariátegui- Ilave, 2022

III. METODOLOGÍA.

3.1. El tipo y el nivel de la investigación.

El tipo de investigación aplicada en busca la manipulación de al menos, una variable independiente para observar su efecto y relación con una o más variables dependientes (Hernández et al., 2010, p.148). De este modo, esta investigación se considera cuasiexperimental porque propende por el desarrollo de dos variables: fortalecimiento de las habilidades comunicativas en inglés y didáctica del inglés mediante el aprendizaje móvil. En este caso, se varían deliberadamente los niveles de las variables independientes para ver qué efectos producen en la variable dependiente. Esto quiere decir, que la estructura y configuración de los grupos ya están formados.

Por lo anterior, el presente estudio asociado con el uso de la aplicación informática Duolingo como medio tecnológico para el aprendizaje del inglés se considera de tipo cuasiexperimental porque se fundamenta en el análisis estadístico de los datos obtenidos en cada fase procedimental. Además, se propone la comprobación de hipótesis nula y alternativa relacionadas con el fortalecimiento de las habilidades comunicativas del Inglés bajo el uso pedagógico de Duolingo. Todo esto, determinado por un diseño de investigación experimental con un solo grupo de intervención. Asimismo, se proyecta un procedimiento longitudinal con fases operativas y estadísticas que permiten acopiar datos importantes para responder a los objetivos y las hipótesis planteadas en la contextualización del problema por investigar.

Finalmente, los cuasiexperimentos tratan de explicar la relación causa-efecto, entre las variables dependiente e independiente. es un diseño que se hace con grupos reducidos de personas y también permite realizar investigaciones en un solo sujeto. Lo cual, es una consideración relevante para los participantes del presente estudio quienes se encuentran localizados en Institución educativa secundaria José Carlos Mariátegui de Ilave.

3.2. Diseño de la investigación.

Para la presente investigación se seleccionó el diseño cuasiexperimental. La investigación cuasi-experimental utiliza un grupo experimental y otro que denomina grupo de control no equivalente. El grupo experimental es aquel en el que se introduce el tratamiento o la variable independiente, mientras que el grupo de control es aquel que no tiene tratamiento. El investigador ejerce poco o ningún control sobre las variables extrañas, y los sujetos participantes de la investigación no se asignan aleatoriamente a los grupos. Estos diseños se usan para grupos ya constituidos, tal como los grupos que conforman la muestra de nuestra investigación. (Bernal, 2006).

Las investigaciones cuasi-experimentales tienen una notación específica que identifica la variable independiente y cuándo esta es introducida. Se indica con la letra X la introducción del tratamiento. A la variable dependiente se la indica con la letra O. En algunos casos existe una medida de la variable dependiente antes del tratamiento denominada “pre-test”, y cuando se realiza (Hernández et al. 2014). Cuyo diseño es el siguiente:

G.E. 01 X 02

G.C. 03 04

01 y 03 = Prueba de Entrada

02 y 04 = Prueba de Salida

X = uso de la plataforma Duolingo

3.3. Población y muestra.

Población

Siguiendo a Hernández et al. (2007) la población se refiere “al conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones” (p. 390); para ello, la población está conformada por 92 estudiantes que en la actualidad se encuentran cursando el primer grado secciones A, B, C, y D de la Institución Educativa Secundaria José Carlos Mariátegui de Ilave. Esta institución ofrece los niveles educativos de Educación Básica Regular. De acuerdo con lo anterior, se puede decir que los rasgos socio culturales en igualdad de la población participante se puede decir que está relacionado con esta población estudiantil, perteneciente al distrito, con edades que se encuentran en el rango de los 12 y 13 años, de estrato socioeconómico bajo y en altas condiciones de vulnerabilidad.

Población

Secciones	Numero de alumnos
Primero A	18
Primero B	18
Primero C	19
Primero D	17
Primero E	18

Para comprender completamente las condiciones de la institución educativa en la región donde se encuentra inmersa la población, se puede decir que, los estudiantes participantes poseen principios de Cultura, Ciencia y productividad, dentro del marco constitucional. Fomentando, la participación democrática, la vivencia de valores y la preservación del ambiente para una sana convivencia social. Defensores del ambiente, perseverantes en la búsqueda del conocimiento, amantes de su cultura e interesados por el progreso de su tierra.

Muestra

La muestra es entendida como un subconjunto de la población para analizar determinados caracteres en la totalidad de un universo o colectivo (Tamayo, 2003). Para ello, se vincula una muestra conformada por un grupo experimental de 36 estudiantes del primer grado secciones C y D. En general, los miembros del grupo tienen características socioeconómicas similares, todos los estudiantes habitan en el distrito de Ilave.

Los criterios para la selección de la muestra se encuentran asociados con los postulados de Stake (1999), quien expresa que, “para determinar aquellas características que cumplen los participantes, y que permitan delimitar a la población o participantes del estudio se basa en criterios de: accesibilidad, permanencia y participación” (Stake R. , 1999, p. 356). De tal manera, se asume desarrollar el proceso investigativo con el primer grado secciones D y E de la Institución Educativa Secundaria Jose Carlos Mariategui de Ilave, dada la articulación del equipo investigador con la carga académica en estos grados. Asimismo, los lineamientos éticos sugeridos por Stake para este tipo de estudios cuasiexperimentales con grupo único de tipo longitudinal. Asociados con:

Permanencia: Hace relevancia a los estudiantes con quienes se ha mantenido el contacto académico durante toda esta emergencia educativa. Así como la participación y acompañamiento escolar.

Funciones laborales: Es el grupo con el cual se tiene mayor contacto por parte del equipo investigador. Garantizando, el acceso a la información y cada una de las fases metodológicas de la investigación.

Accesibilidad: La comunicación asertiva con los estudiantes de este nivel educativo puesto que han sido adolescentes formados bajo competencias comunicativas y socio emocionales de alto nivel que permite el fácil acceso a sus habilidades tecnológicas y

comunicativas. Para el uso de las herramientas tecnológicas incluidas dentro del proceso investigativo.

Muestra

Secciones	Número de alumnos
Primero A	18
Primero B	18

3.4. Definición y operacionalización de las variables y los indicadores.

En la siguiente tabla se describe en detalle la operacionalización de las variables dependiente e independiente. Detallando, acciones para los contenidos de; dimensión, indicadores y descripción.

Variables	definición conceptual	definición Operacional	Dimensión	Indicadores
Dependiente Plataforma Duolingo	Contiene actividades interactivas y de entretenidas vocabulario, escritura, comprensión auditiva y expresión oral para motivar a los estudiantes de idiomas a aprender con autonomía (Jasková 2014)	Duolingo, un sitio gratuito de aprendizaje de idiomas en línea, tiene como misión ayudar a los usuarios a aprender un idioma mientras se divierten.	Speaking Listening Vocabulary	Lenguaje Oral Writing dictation Language traslation Paring
Independiente Comprensión de textos orales.	Parodi (2009), que define la comprensión del texto es un proceso cognitivo constructivo e intencional, en el que el lector desarrolla la	Duolingo, un sitio gratuito de aprendizaje de idiomas en línea, tiene como misión ayudar a los	Obtiene información del texto oral. Infiere información	Obtiene información explícita y relevante en textos orales en inglés, con vocabulario cotidiano, reconociendo contexto Infiere información en inglés, deduciendo características, el significado de

	<p>explicación y expresa el espíritu de los valores de texto. conocimiento y para leer con el propósito de leer con el propósito de leer con el propósito de leer con objetivos y requisitos específicos del entorno social. Este proceso es un progreso y se basa en conclusiones automáticas y básicas para determinar la consistencia básica y el procesamiento posterior como un proceso educativo.</p>	<p>usuarios a aprender un idioma mientras se divierten.</p>	<p>de textos orales</p> <p>Interpreta información de textos orales</p>	<p>palabras, frases y expresiones en contexto, así como secuencias temporales, relaciones de semejanza-diferencia deduciendo el tema central y conclusiones en textos orales</p> <p>Interpreta el sentido del texto oral apoyándose en recursos verbales, no verbales y para-verbales del emisor.</p>
--	---	---	--	---

3.5. Técnicas e instrumentos.

Las técnicas e instrumentos de recolección de las fuentes de información proveen aspectos valiosos y de heterogeneidad en el campo educativo. Todo esto, basados en la recolección de datos con base en estándares de credibilidad y validez. En este sentido, la credibilidad de un estudio cuantitativo se relaciona con el uso que se haya hecho de un conjunto de recursos técnicos (Valles, 2007). Para la recopilación de la información del presente proyecto, se asumen como técnica e instrumentos los siguientes criterios: Prueba Pretest de inglés, rúbrica de seguimiento al desarrollo de los aprendizajes, encuesta cerrada a estudiantes y prueba Post-test. Una vez acopiados todos estos datos, se procede al análisis de los resultados y valoración de impacto del estudio investigativo en torno a las dos variables: dependiente e independiente.

De este modo el análisis de los resultados se procesa de una manera ordenada y secuencial. Expresados en cuadros estadísticos, esquemas, gráficos ilustrativos para

hacerlos más comprensibles al lector. De ahí que Tamayo & Tamayo (citado por Loggio, 2012) recomiendan que la revisión y el análisis cuantitativo, debe ser coherente con los objetivos y las variables establecidas. Para la ubicación intertextual de la audiencia. Por lo tanto, para procesar la información derivada de la prueba pretest, se tienen en cuenta las habilidades comunicativas priorizadas en el análisis documental. Luego, se sustrae el resultado final a partir de gráficas estadísticas que permitan un análisis de los datos suministrados, por cada pregunta respondida.

Para el análisis de la revisión documental, con apoyo de los resultados de la evaluación externa se recopila la información derivada del informe por la Institucion Educativa Jose Carlos Mariategui de Ilave, ubicando los aprendizajes críticos en la asignatura de Inglés, como referente del estado que tienen los estudiantes del primer grado sección D. Lo cual, sirve como insumo, para diseñar la prueba Pretest, conocer los aprendizajes críticos y habilidades comunicativas con mayores debilidades en los últimos años. De esta manera se obtiene la priorización de los contenidos para el diseño e implementación de la propuesta educativa, enmarcada en la aplicación informática Duolingo.

•**Prueba Pretest de inglés.** El instrumento de prueba Pretest de Inglés es una prueba de entrada que se aplica en la fase inicial de la investigación con el propósito de establecer un diagnóstico del proceso investigativo en relación con el estado del desarrollo de las habilidades comunicativas en Inglés de los estudiantes del primer grado sección D de la Institución Educativa Secundaria José Carlos Mariátegui de Ilave. Esta prueba se encuentra insertada en el presente **formulario** link: el cual se propone para analiza desde una mirada comparativa entre los aprendizajes diagnosticados en la revisión documental y el resultado en los aprendizajes derivados de la prueba Pretest aplicada; para ello se identifican en una gráfica el nivel de respuesta dado a cada pregunta.

•**Rúbrica de seguimiento al desarrollo del aprendizaje.** La rúbrica de seguimiento al aprendizaje tiene como finalidad; identificar en los estudiantes el desarrollo de las habilidades comunicativas, asociadas con hablar, escuchar, leer y escribir en Inglés. De tal manera, que se pueda proponer un plan de intervención en consonancia con los aprendizajes más críticos detectados en cada una de las habilidades. Basados, en la triangulación de la teoría, el reconocimiento del estado de aprehensión de los aprendizajes sobre las habilidades priorizadas

•Encuesta cerrada a estudiantes. Este instrumento se utiliza para conocer la importancia y utilidad que tiene el aprendizaje del inglés para los estudiantes. Asimismo, determinar las dificultades que tienen ellos al realizar sus procesos de aprendizaje asociados con el Idioma Extranjero - Inglés. La encuesta consta de 15 ítems valorados de acuerdo con la escala Nunca, Casi nunca, Algunas veces, Casi siempre, Siempre; que se traducen para el análisis a una escala ascendente de 1 a 5

•Prueba Postest de Inglés. El instrumento de prueba Postest, tiene como propósito dar respuesta a los objetivos planteados sobre la implementación de la aplicación informática Duolingo para desarrollar habilidades comunicativas en el Idioma Extranjero - Inglés; después de haberse implementado la propuesta. Cabe destacar que, tanto la prueba Pre-test como el Post-test; se diseñan atendiendo a los mismos aprendizajes, pero con preguntas diferentes Esta prueba Post-test se relaciona con los aprendizajes seleccionados y habilidades comunicativas. La cual, es diseñada y aplicada en línea a través de los formularios de Google incrustada.

3.6. Plan de análisis.

La ejecución o procedimiento de este proyecto se organiza en una serie de fases secuenciales que inician con la prueba pre - test y culminan con la prueba post - test. La

prueba diagnóstico relacionado con las habilidades comunicativas más la prueba final después de la intervención mediada por Duolingo permite realizar el análisis de los resultados, derivar algunas conclusiones y sugerir algunas recomendaciones.

Ensamblando las etapas investigativas de la siguiente forma:

Etapla diagnóstica. Se pretende identificar el estado de desempeño académico de los estudiantes del primer grado secciones A, B, C y D en relación con el aprendizaje del Inglés; apoyados en la revisión documental de los resultados de las pruebas externas evaluación UGEL El Collao y la aplicación de una prueba Pretest.

Etapla de intervención. En este espacio se diseña una propuesta educativa mediada por el uso de la aplicación informática Duolingo para desarrollar los contenidos temáticos con los estudiantes participantes del estudio, apoyados en diversos recursos digitales tales como videos, simulaciones, canciones y demás actividades de aprendizaje en perspectiva socio cultural.

Etapla de evaluación. Registra los avances de los estudiantes a partir de la implementación de la propuesta educativa mediada por la aplicación informática Duolingo; producto del contraste entre los resultados de la prueba Pretest y la prueba Posttest. Además de lo anterior, se presenta la consolidación del procedimiento investigativo en la siguiente tabla. Donde, se demuestra la articulación entre cada etapa del estudio con los objetivos de la investigación y las actividades metodológicas y de orden pedagógico por desarrollar.

3.7. Matriz de consistencia.

Enunciado	Objetivos	Hipótesis	VARIABLES	Metodología
¿De qué manera el uso de la plataforma Duolingo mejora la comprensión de textos orales en inglés en los estudiantes del primer grado de la IES José Carlos Mariátegui- Ilave, 2022?	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar si el uso de la plataforma Duolingo mejora la comprensión de textos orales en inglés en los estudiantes del primer grado de la IES José Carlos Mariátegui- Ilave, 2022.</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>Identificar el nivel de la comprensión de textos orales de inglés en los estudiantes del primer grado de la IES José Carlos Mariátegui- Ilave, 2022</p> <p>Aplicar la plataforma Duolingo en la mejora de la comprensión de textos orales en inglés en los estudiantes del primer grado de la IES José Carlos Mariátegui- Ilave, 2022.</p> <p>Evaluar el nivel de la comprensión de textos orales de inglés en los estudiantes del primer grado de la IES José Carlos Mariátegui- Ilave, 2022</p>	<p>Hipótesis general</p> <p>La aplicación de la plataforma Duolingo mejora la comprensión de textos orales en inglés en los estudiantes del primer grado de la IES José Carlos Mariátegui- Ilave, 2022</p>	<p>V.I</p> <p>plataforma Duolingo</p> <p>V.D</p> <p>comprensión de textos orales</p>	<p>Tipo de estudio</p> <p>Explicativa</p> <p>Nivel</p> <p>Experimental</p> <p>Diseño</p> <p>cuasi experimental</p> <p>GE O₁ X O₂</p> <p>GC O₃ O₄</p>

3.8. Principios éticos

Los principios a que se somete este trabajo, estarán orientados a los principios de la universidad y sujetos a orientar el desarrollo de las actividades, con los siguientes principios:

Protección de las personas, se tomará en cuenta este principio, bajo el cual se asegura la protección de la identidad de los estudiantes, por ello los instrumentos no consignarán los nombres de los sujetos, asignándoles por tanto un código para el procesamiento de la información.

Confidencialidad, referente a ello la investigadora da cuenta de la confidencialidad de los datos, respetando privacidad respecto a la información que suministre la aplicación del instrumento.

Beneficencia, se considera este principio pues la información resultante del procesamiento de la información será un referente para el planteamiento de programas de acompañamiento pedagógico y tutorial.

Principio de justicia, se pretende que todos sean menos desiguales, por lo que se impone la obligación de tratar igual a los iguales y desigual a los desiguales para disminuir las situaciones de desigualdad.

Principio de beneficencia, Obligación de actuar en beneficio de otros, promoviendo sus legítimos intereses y suprimiendo perjuicios. En medicina, promueve el mejor interés del paciente, pero sin tener en cuenta la opinión de éste, por su falta de conocimientos médicos.

IV. RESULTADOS

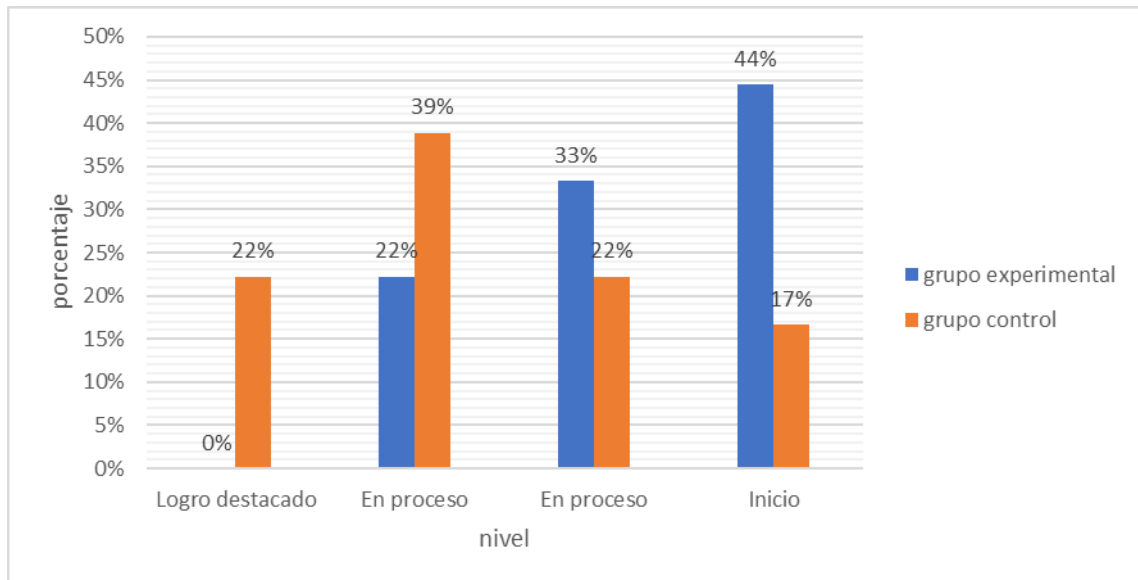
5.1. Resultados

Tabla 1 Nivel de comprensión de textos orales en inglés en los estudiantes del primer grado - pre test.

Nivel	grupo experimental		grupo control	
	ni	%	ni	%
Logro destacado	0	0%	4	22%
Logro previsto	4	22%	7	39%
En proceso	6	33%	4	22%
Inicio	8	44%	3	17%
Total	18	100%	18	100%

Fuente: pre test.

Gráfico 1 Porcentaje de la comprensión de textos orales en inglés en los estudiantes del primer grado - pre test.



Fuente: Tabla 1

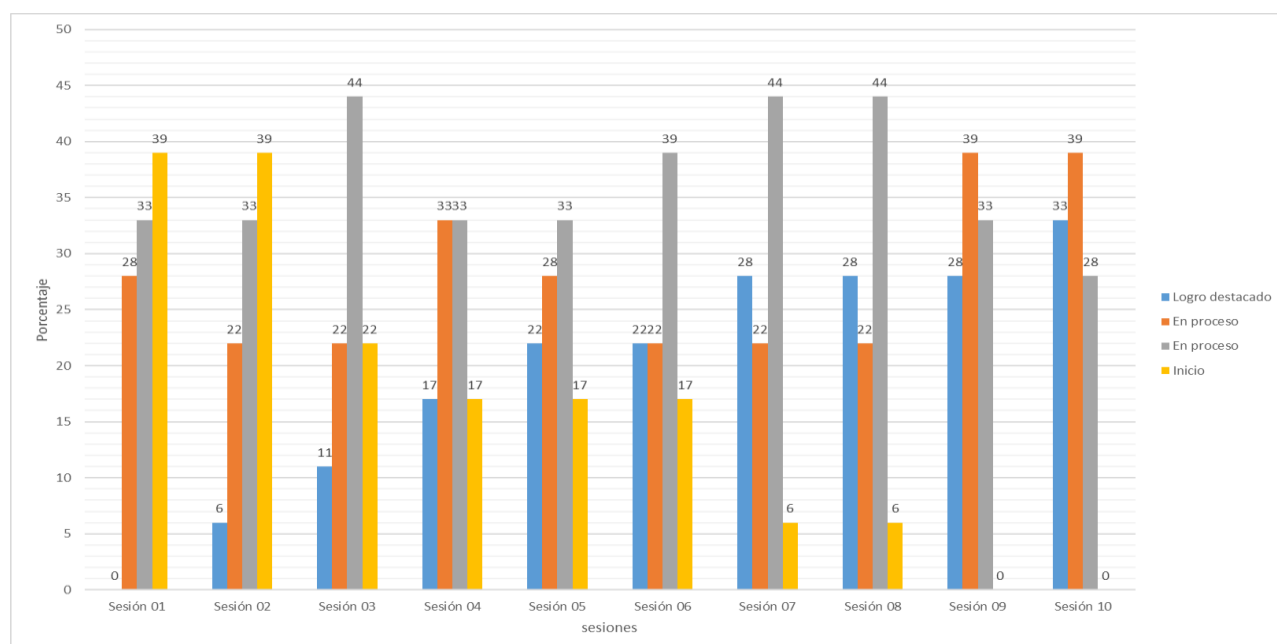
Se observa que el 44 % de los estudiantes tienen un nivel de comprensión de textos orales en inicio, el 33 % tienen un nivel de comprensión de textos orales en proceso, el 22 % tienen un nivel de comprensión de textos orales en logro previsto, y el 0 % tiene un nivel de comprensión de textos orales en logro destacado, al aplicar un pre test.

Tabla 2 Puntaje de los niveles de las 10 sesiones de aprendizaje

Calificaciones	Sesión 01		Sesión 02		Sesión 03		Sesión 04		Sesión 05		Sesión 06		Sesión 07		Sesión 08		Sesión 09		Sesión 10	
	ni	%	ni	%	ni	%	ni	%	ni	%	ni	%	ni	%	ni	%	ni	%	ni	%
Logro destacado	0	0	1	6	2	11	3	17	4	22	4	22	5	28	5	28	5	28	6	33
En proceso	5	28	4	22	4	22	6	33	5	28	4	22	4	22	4	22	7	39	7	39
En proceso	6	33	6	33	8	44	6	33	6	33	7	39	8	44	8	44	6	33	5	28
Inicio	7	39	7	39	4	22	3	17	3	17	3	17	1	6	1	6	0	0	0	0
Total	18	100	18	100	18	99	18	100	18	100	18	100	18	100	18	100	18	100	18	100

Fuente datos

Gráfico 2 Porcentaje de las calificaciones de las 10 sesiones de aprendizaje



Fuente: Taba 2

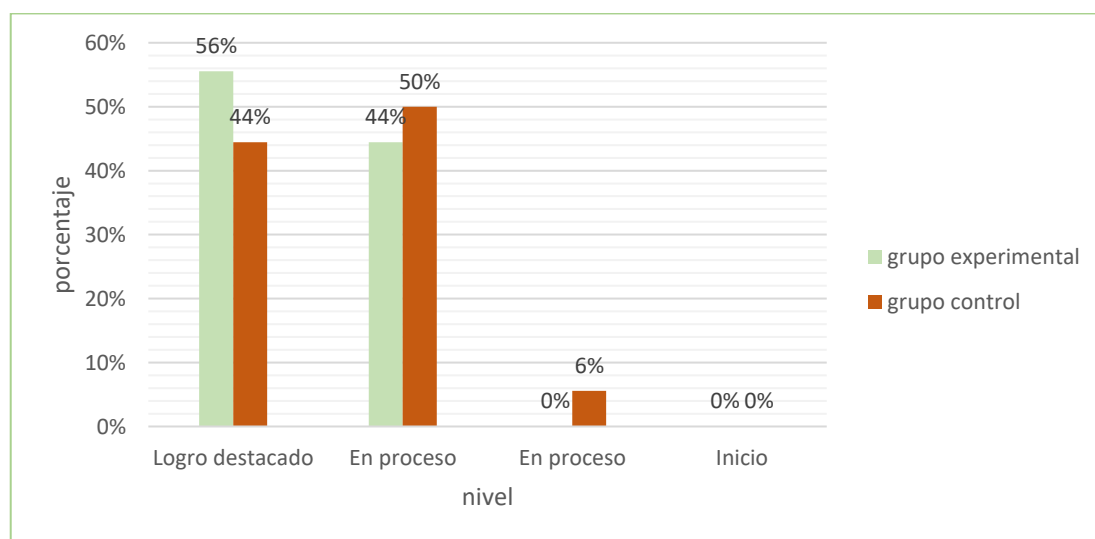
Se observa la evolución de los niveles de comprensión de textos orales en los alumnos de la muestra en las sesiones que se aplicaron, usando nuevas estrategias y las habilidades inherentes de cada alumno, demostrando con ello el andamiaje de construcción de peldaño en peldaño desde la primera sesión hasta la sesión 10.

Tabla 3 Nivel de comprensión de textos orales en inglés en los estudiantes del primer grado post test.

Nivel	grupo experimental		grupo control	
	ni	%	ni	%
Logro destacado	10	56%	8	44%
Logro previsto	8	44%	9	50%
En proceso	0	0%	1	6%
Inicio	0	0%	0	0%
Total	18	100%	18	100%

Fuente: pre test.

Gráfico 3 Porcentaje de comprensión de textos orales en inglés en los estudiantes del primer grado post test.



Fuente Tabla 3

Se observa que el 0 % de los estudiantes tienen un nivel de comprensión de textos orales en inicio, el 0 % tienen un nivel de comprensión de textos orales en proceso, el 44% tienen un nivel de comprensión de textos orales en logro previsto, y el 56 % tiene un nivel de comprensión de textos orales en logro destacado al aplicar un post test.

Contraste de hipótesis

Nivel de significancia: $\alpha = 95$

Estadística de prueba:

Prueba no paramétrica de Wilcoxon

Reporte del Programa SPSS – Versión 26

	N	Rango promedio	Suma de rangos
Rangos negativos	1 ^a	1.00	1.00
Rangos positivos	17 ^b	16.20	322.00
Empates	0 ^c		
Total	18		

a. Postest < Pretest

b. Postest > Pretest

c. Postest = Pretest

Estadísticos de contraste^a

	Postest - Pretest
Z	-4,128 ^b
Sig. asintót. (bilateral)	.000

Prueba de los rangos con signo de Wilcoxon.

Basado en los rangos negativos.

Decisión: Siendo $p = 0,000 < 0,05$ se rechaza la hipótesis nula (H_0).

Conclusión:

Con un nivel de significancia del 95% se concluye que el uso de la plataforma Duolingo mejora la comprensión de textos orales en inglés en los estudiantes del primer grado de la IES José Carlos Mariátegui- Ilave, 2022.

Contrastación de Hipótesis

Tabla 4 Rangos

a. POSTEST < PRETEST b. POSTEST > PRETEST

	POST_TEST - PRE_TEST
Z	3,357a
Sig. asintót. (bilateral)	0,001

c. POSTEST = PRETEST

Se aprecia que $P = 0,000 < 0,05$, se concluye que hay una diferencia significativa entre el nivel en el nivel de logro de la comprensión de textos orales obtenidos en el Pre Test y Post Test.

5.2. Análisis de los resultados

Se observa que el 44 % de los estudiantes tienen un nivel de comprensión de textos orales en inicio, el 33 % tienen un nivel de comprensión de textos orales en proceso, el 22% tienen un nivel de comprensión de textos orales en logro previsto, y el 0 %

tiene un nivel de comprensión de textos orales e en logro destacado, al aplicar un pre test.

Los resultados obtenidos Trujillo et al (2019) tesis titulada Tecnología para la enseñanza y el aprendizaje de lenguas extranjera. El cual tiene como propósito “Analizar la relación entre tecnología y enseñanza y aprendizaje de lenguas extranjeras desde una perspectiva diacrónica y crítica. Se contempla, para ello, la aparición de distintas tecnologías en el ámbito de la enseñanza y aprendizaje de lenguas” Asimismo, el análisis de diversos ciclos de innovación tecnológica y como conclusión, se plantea un estado de alerta positiva pero precavida ante la aparición constante de tecnologías que generan nuevas oportunidades de aprendizaje memorable. Se considera relevante este antecedente, en cuanto demuestra la aplicación informática de Duolingo como una herramienta educativa pertinente que se encuentra en constante innovación y actualización pedagógica garantizando tendencias pedagógicas eficaces para el aprendizaje del inglés como lengua extranjera.

Para dar cumplimiento a este objetivo se diseñó y aplicó 10 sesiones de aprendizaje, en Se observa la evolución de los niveles de comprensión de textos orales en los alumnos de la muestra en las sesiones que se aplicaron, usando nuevas estrategias y las habilidades inherentes de cada alumno, demostrando con ello el andamiaje de construcción de peldaño en peldaño desde la primera sesión hasta la sesión 10.

Castañeda y Cuadros (2018) tesis titulada “Influencia del uso de la aplicación web Duolingo en la comprensión de Textos Orales en inglés”. En este informe de tesis posgradual se propende por, “establecer el efecto del uso de la aplicación web Duolingo en la capacidad de comprensión de textos orales en inglés” En el enfoque, se evidencia una investigación de tipo experimental con diseño cuasiexperimental

longitudinal, Como herramienta, el cuestionario se utiliza con escalas de calificación tipo Likert que van desde Siempre, Casi siempre, A veces, Pocas veces y Nunca; que permite la recopilación de información sobre las aplicaciones web utilizadas para mejorar la comprensión oral de la información del programa de inglés como idioma extranjero. La segunda variable es la comprensión del texto hablado, utilizando cuestionarios pre-test y post-test, respectivamente, que pueden medir el nivel de comprensión oral en inglés de los estudiantes de primer año de secundaria.. Derivando, en sus resultados sobre la significación de este tipo de herramientas digitales en el aprendizaje y la motivación hacia el desarrollo de una segunda lengua. Es importante destacar, este estudio para la presente investigación puesto que ofrece antecedentes en torno al desarrollo de variables y un diseño cuasiexperimental longitudinal que es el diseño estipulado para este estudio. Por otro lado, en el contexto nacional se tiene el estudio de Maestría Implementación de Duolingo como estrategia apoyada en las TIC para fortalecer la autonomía y el aprendizaje del inglés en los alumnos de octavo del Colegio San Pedro Claver de Bucaramanga con el propósito de fortalecer el aprendizaje autónomo y desarrollo de competencias comunicativas. En las conclusiones, demuestran que Incorporar las TIC en la enseñanza de una segunda lengua, permiten la adquisición, del conocimiento de diversas formas desde la grafico hasta la acústica, constituyéndose Duolingo en “una herramienta muy práctica y útil para el aprendizaje autónomo

Usando estrategias de instrucción, se observó que los estudiantes mejoraron gradualmente su rendimiento académico. Así, en la primera sesión, los resultados mostraron que el 6% mostró rendimiento académico en inicio, el 33% en progreso, el

50% mostró rendimiento académico esperado y el 11% mostró rendimiento académico excelente. Por otro lado, se observaron mejores resultados en el último apartado, ya que el 6% mostró un rendimiento académico temprano, el 22% mostró progreso, el 33% mostró el rendimiento académico esperado y el 39% de las personas mostró un rendimiento académico excelente.

Según Borges (2005), estos resultados confirman la efectividad de las estrategias de aprendizaje en la economía. Apoyo: La importancia de elegir una estrategia didáctica adecuada para incluir en el proceso de aprendizaje es un tema fundamental, ya que de ella depende el aprendizaje, la asimilación y la aplicación de los conocimientos que los estudiantes adquieren y tratan de adaptar. Afectará a tu vida futura y en este caso especialmente a tu desempeño profesional. Borges (2005). Al igual que con el pretest, esta medida es el resultado de dos herramientas de evaluación: una lista de verificación y una hoja de observación. Con estas dos herramientas de evaluación se conoce bien el desempeño académico de los estudiantes en términos de comprensión de información, capacidad cognitiva y capacidad experimental, juicio crítico que se toma en cuenta en el ámbito de la educación básica general en el nivel secundario.

Se observa que el 0 % de los estudiantes tienen un nivel de comprensión de textos orales en inicio, el 22 % tienen un nivel de comprensión de textos orales en proceso, el 44% tienen un nivel de comprensión de textos orales en logro previsto, y el 33 % tiene un nivel de comprensión de textos orales en logro destacado al aplicar un post test.

Barbosa y Tarazona (2018) tesis titulada las TIC brinda oportunidades de la adquisición innovadora del conocimiento, captando la atención y el interés de quién recurre a estas tecnologías” Esto se considera relevante, puesto que el grupo de estudiantes se torna desanimado hacía el aprendizaje del inglés a causa de sus

resultados mínimos e insuficientes en las pruebas externas Evaluación Ugel El Collao. Este estudio de caso a través del aprendizaje móvil electrónico. En su diseño metodológico favorecen el tipo cuantitativo de corte con manejo de hábitos y conductas para la consecución de los objetivos de aprendizaje. De este modo, el informe de tesis ofrece recursos importantes para la organización de la propuesta educativa mediada por Duolingo para favorecer el aprendizaje mediante unidades didácticas de aprendizaje. Lo cual, sirve como antecedente y orientación al desarrollo del presente estudio.

Torres y Yépez (2018) una tesis llamada "Estudio y TI y su impacto en la adquisición de inglés", cuyo objetivo es encontrar el impacto de la estrategia combinada para las tecnologías. El aprendizaje y la información y la comunicación para mejorar la educación en inglés. En una situación problemática, el inglés hoy tiene una posición privilegiada en el mundo de la globalización y el desarrollo de telecomunicaciones; Su capacitación se ha convertido en un elemento importante de aprendizaje exitoso, economía, tecnología e incluso sociedad; Sin embargo, existen serias dificultades para estudiarlo como idioma extranjero, los estudiantes no cumplen con los estándares mínimos necesarios para la comunicación; Esta situación nos hace pensar que el desarrollo de habilidades lingüísticas es muy limitada. Los autores han utilizado un método cooperativo para usar la tecnología de la información y la comunicación, esta es una estrategia de educación altamente estructurada, en la que cada participante tiene el propósito de obtener conocimiento. Su conciencia para lograr objetivos comunes. Resultados y conclusiones, métodos de cooperación utilizan la conversión de TI y la innovación de la práctica pedagógica para mejorar la educación de las habilidades de comunicación y las formas de idiomas extranjeros; Debido a la diferencia en los fondos

encontrados según el tratamiento estadístico, es evidencia y prueba de gramática y vocabulario. El vínculo entre esta investigación y este proyecto permite que el aprendizaje del idioma inglés fortalezca habilidades personales, profesionales y profesionales que se refuerzan a través de las TIC; también es importante ofrecer estrategias y sugerencias para promover mejores prácticas de enseñanza para reforzar las habilidades lingüísticas; Al igual que las TIC como estrategia de aprendizaje en el aula, deberían ser fundamentales para consolidar el conocimiento de los estudiantes y mejorar sus habilidades en inglés, como se analiza en la propuesta de investigación.

VI. CONCLUSIONES

Se identificó el nivel en proceso respecto a la comprensión de textos orales de inglés en los estudiantes del primer grado de la IES José Carlos Mariátegui- Ilave, 2022. Es decir, estas cantidades mostraban que la mayoría de los alumnos, aún no habían adquirido los conocimientos necesarios y óptimos para su respectiva formación y por ende, existía la necesidad de mejorar en su aprendizaje

El uso de la plataforma Duolingo mejora la comprensión de textos orales en inglés en los estudiantes del primer grado de la IES José Carlos Mariátegui- Ilave, 2022., se puede afirmar la mejora en cada sesión de aprendizaje que se iba desarrollando lo cual fue satisfactorio.

Los resultados del post - test fueron en nivel logro destacado en la comprensión de textos orales en inglés en los estudiantes del primer grado de la IES José Carlos Mariátegui- Ilave. Habiendo aprendido los conocimientos en el tiempo programado, y demostrado tener un manejo solvente satisfactorio de las tareas propuestas. Se infiere al uso de la plataforma Duolingo y el logro de comprensión de textos orales de los estudiantes.

Se concluye que se acepta la hipótesis de investigación, cabe señalar que los resultados de la prueba de T student son $P = 0,001 < 0,05$, es decir: la plataforma Duolingo mejora la comprensión de textos orales en inglés en los estudiantes del primer grado de la IES José Carlos Mariátegui- Ilave, 2022

ASPECTOS COMPLEMENTARIOS

Se plantean las siguientes recomendaciones en base a los resultados de la investigación:

Todos los docentes deben asumir la responsabilidad de seguir investigando y actualizando sus estrategias didácticas; aplicándolas en el proceso enseñanza - aprendizaje, donde el docente sea un hábil facilitador y los estudiantes sean los participantes activos a fin de influenciar en el logro de aprendizaje del área.

Los organismos educativos deben organizar cursos de actualización permanente referidos a estrategias didácticas dirigidos a los docentes de las instituciones educativas secundarias, con el propósito de mejorar el nivel de enseñanza y aprendizaje.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acevedo, E. et al. *Orientación para la valoración Auténtica del Aprendizaje a distancia en el ciclo escolar 2.19.20*. Secretaría de Educación Pública.
- Albornoz, E. y Guzmán, M. (2016). *Desarrollo cognitivo mediante estimulación en niños de 3 años*. Centro desarrollo infantil Nuevos Horizontes. Quito, Ecuador. Universidad y Sociedad: Revista Científica Multidisciplinar de la Universidad de Cienfuegos.
- Alemán, N. et al. (2011). *Evaluación de la comunicación y del lenguaje (ECOL) Manual*. Navarra – España: Gobierno de Navarra.
- Arias-Gómez, J. (2016). *El protocolo de investigación III: la población de estudio*. Colegio Mexicano de Inmunología Clínica y Alergia.
- Blanco, N. (2014). *Educación a distancia para niños: una propuesta para fortalecer hábitos de lectura y escritura Programa de lectura y escritura a distancia para niños de la UNA*.
- Bonilla-Solórzano, R. (2016). *El desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años del colegio Hans Christian Andersen*. Universidad de Piura.
- Campos, G., Lule, N. (2012). *La observación, un método para el estudio de la realidad*. Revista Xihmai.
- Castañeda, Ferias. J. (2014). *Actividades Pedagógicas empleadas por las docentes del grado de Transición de la escuela Normal Superior María Auxiliadora de Girardot para promover el desarrollo del Lenguaje Oral*. Universidad de Tolima – Colombia.

- Chávez et al (2017). *La Expresión Oral en el niño de Preescolar*. Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo.
- Colacce, M. y Tenenbaum, V. (2018). *Las dimensiones del bienestar infantil y la focalización de los programas dirigidos a la primera infancia*. Comisión Económica para América Latina y el Caribe – Organización de las Naciones Unidas.
- Córdova, Y. y Macay J. (2014). “La expresión musical y su influencia en el proceso de desarrollo lingüístico en niños de 2 a 4 años: Guía didáctica para el docente”. Universidad Politécnica Salesiana Sede Quito.
- De León, L. (2013). “Rol del docente inicial en el desarrollo físico y social del niño de primera infancia”. Universidad Rafael Landívar.
- Del Blanco, L. (2010) Informe “La Interactividad en educación a distancia” Gabinete de la Secretaría del Estado de Educación.
- Díaz, F. (2017). “Estrategias metodológicas para desarrollar la comprensión de textos orales de los niños de 4 años de la institución educativa inicial N° 82800 – Lladén, San Miguel, 2016”. Escuela profesional de perfeccionamiento docente.
- Domínguez, J. (2013). “La Educación a distancia en el Perú”. ULADECH católica.
- Dussart, Y. (2020). “Aprendizaje desde el comienzo de la vida: La importancia de la educación para la primera infancia”. Seminario vía Zoom.
- Exeni, C. (2013). “Análisis de una experiencia latinoamericana del modelo de educación a distancia para infancia - Educación a distancia para la infancia modalidad, mediación y materiales educativos en el primer ciclo de la

Educación General Básica de la Institución -Yo Aprendo-. Centro de Estudios Avanzados de la Universidad Nacional de Córdoba.

Granados Pineda, B. (2010). "Estrategias para desarrollar las habilidades lingüísticas en alumnos de tercero de preescolar". Universidad Pedagógica Nacional.

Hernández-Sampieri, R. et al (2014). "Metodología de la investigación". Mc Graw Hill Education.

Jansen, H. (2013). "La lógica de la investigación por encuesta cualitativa y su posición en el campo de los métodos de investigación social". Paradigmas.

Jasková, V. (2014). Duolingo as a new language-learning website and its contribution to elearning (Tesis). Recuperado de: http://is.muni.cz/th/342420/pdf_m/Duolingo.txt

Junyent, A. (2015). "Identificación de predictores del desempeño en la comprensión de textos orales y escritos". Proyecto de Fortalecimiento de la Gestión de la Educación en el Perú (FORGE).

López Roldán, P. y Fachelli, S. (2015). "Metodología de la investigación social cuantitativa". Universidad Autónoma de Barcelona.

Linerós Quintero, R. (2016). "La comunicación y las funciones del lenguaje, la lengua y el habla". Revista Contraclave.

Mesa, A.; Gómez, A. (2013). "Cambios en la mentalización de los afectos en maestras de primera infancia". Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niños y Juventud.

Ministerio de Educación. (2016). “Ley general de Educación”. http://www.minedu.gob.pe/p/ley_general_de_educacion_28044.pdf

Ministerio de Educación. (2019). “Un insumo para mejorar los aprendizajes”.

<http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2020/06/Informe-para-IE-%E2%80%93-nivel-Primaria.pdf>

Monje, C. (2011). “Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa”. Universidad Sur colombiana.

Moreno, J. (2016). "Diferencias significativas en la comprensión de la multiplicación de polinomios cuando se presenta su conocimiento a través de diagramas de flujo o mapas conceptuales". Universidad Tecnológica de Pereira.

Panche Martínez, Fabián y Parra, Nathaly. (2012). “Actas de diseño N°13”. Universidad de Palermo.

Quispe, A. (2016). “El nivel de comprensión oral de los niños y niñas de 4 años de la institución educativa inicial N° 277 del centro poblado de Umuto – Urcos, Durante el año Escolar 2015”. Universidad Nacional del Altiplano.

Rodríguez, A. (2018). “Con Divertijuegos Fomento la Escucha Activa”. Pontificia Universidad Católica del Perú.

Rodríguez, M.; Ruiz, A. (2018). "El Perfil del Docente en la Primera Infancia en la Institución Educativa Distrital Marco Tulio Fernández". Universidad Libre Bogotá.

- Sánchez, M. & Martínez, A. (2020). "Evaluación del y para el aprendizaje: instrumentos y estrategias". UNAM.
- Serrano, E. (2018). "Implementación de estrategias didácticas para favorecer el aprendizaje significativo de la física". Revista Iberoamericana de enseñanza de la Física.
- Solé, I. (2011). "Competencia lectora y aprendizaje". Universidad de Barcelona.
- Tello, G. (2016). "El método icónico-verbal en el desarrollo de la comunicación oral creativa en los niños de 5 años de edad: experiencia en los centros educativos del nivel inicial en el distrito de San Luis en Lima, Perú". Universidad Complutense de Madrid.
- UNESCO. (2020). "Impacto del COVID-19 en la educación". Seguimiento Mundial de los cierres de las escuelas causados por el COVID-19-Perú.
- UNICEF. (2012), "Desarrollo socioemocional. Clave para la primera infancia".
- Unidad de investigación. (2020). "Guía metodológica de investigación". Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública.
- Vargas-Rubilar, J. & Arán- Filippetti, V. (2014). "Importancia de la parentalidad para el Desarrollo Cognitivo Infantil: una Revisión Teórica.
- Vásquez, J. (2012). "El contenido. Hacia una pedagogía de la comprensión". Wordpress.
- Zapata, B.; Ceballos, L. (2010) "Opinión sobre el rol y perfil del educador para la primera infancia". Revista Dialnet.

Anexos

Anexo 1: Instrumento de recolección de datos

COMPRENSIÓN DE TEXTOS ORAL EN INGLÉS

Full name: _____ First Grade - Section: _____ Date _____

OBTIENE INFORMACIÓN DEL TEXTO ORAL EN SIMPLE PRESENT (10 PTS)

Describing people

I. CHOOSE THE CORRECT OPTION TO COMPLETE THE SENTENCES (4 PTS)

- 1) Aurelia is asking about Hannah's ...
a) boyfriend b) brother c) friend

- 2) Hannah's brother, Jem, has ...
a) long, brown hair. b) a girlfriend. c) a twin sister.

- 3) Hannah has ...
a) one brother b) two brothers c) a brother and a sister.

- 4) Alex and Jem ...
a) look different b) look the same c) have the same hair but different eyes.

II. LISTEN TO THE CONVERSATION AND COMPLETE WITH THE VERBS IN THE BOX. (6 PTS)

A good night's sleep

earlier in the evening - great to be here - Turn off - Welcome - useful advice - down low

1. _____ to the show, Doctor Baker.

2. Thank you. It's _____. Let's start with tip one.

3. Do your hardest homework _____

4. _____ your mobile when you go to bed.

5. Play music if you like. But turn the sound _____

6. That is very _____ for our young listeners.

Anexo 4: Consentimiento informado

Anexo 5 sesiones de aprendizaje

PLANIFICACIÓN DE SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 1

Hello! What's your name?		
UGEL	EL COLLAO	
IES	JOSE CARLOS MARIATEGUI	
DOCENTE	JESUS W. NOLASCO NINA	
TITULO	THIS IS ME AND MY FRIENDS	
GRADO Y SECCION	PRIMERO	
DURACIÓN	90 minutos	
FECHA		
PROPÓSITO DE APRENDIZAJE		
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑO
Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera	<ul style="list-style-type: none">• Obtiene información de textos orales.• Infiere e interpreta información de textos orales.• Adecúa, organiza y desarrolla las ideas en forma coherente y cohesionada.• Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.• Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.• Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral.	Pregunta y responde con información personal utilizando una correcta pronunciación y entonación.
SECUENCIA DIDÁCTICA		
INICIO		TIEMPO

1. El estudiante saluda al docente cuando ingresa al aula. El docente escribe HELLO, MY NAME IS _____, incluyendo su nombre, en la pizarra modelando la pronunciación y entonación de la expresión.	2'
2. Los estudiantes escuchan las instrucciones del docente, quien indica que utilizará música y cada vez que ésta se apague los estudiantes deben escoger una pareja y presentarse	2'
3. diciendo HELLO, MY NAME IS _____. NICE TO MEET YOU Los estudiantes se ponen de pie e inician con la actividad. Escogerán una pareja diferente cada vez que cambie la música. (La actividad puede realizarse en el patio si el docente lo cree conveniente).	15'
DESARROLLO	TIEMPO
4. El docente presenta tres imágenes con situaciones comunicativas. En la primera imagen los estudiantes verán que una persona tiene un signo de interrogación en la burbuja de diálogo y la otra tiene un nombre. En la segunda imagen una persona tiene un signo de interrogación y la otra tiene un apellido. La tercera imagen una persona tiene una burbuja de diálogo y la otra tiene una bandera de Perú. En la cuarta imagen una persona tiene un signo de	5'
interrogación y la otra tiene una torta de cumpleaños con un número sobre ella. En la quinta imagen una persona tiene una burbuja de diálogo y la otra tiene un estetoscopio y en la última imagen una persona tiene una burbuja de diálogo y la otra un nombre deletreado (Communicative Situations– ver sección de recursos)	
5. Los estudiantes trabajan en parejas, analizan las imágenes y sugieren cual sería el texto en cada una de las burbujas de diálogo.	6'
6. Los estudiantes comparan sus respuestas con otras parejas.	2'
7. El docente divide la pizarra en dos y solicita las respuestas de los estudiantes. Escribe las preguntas en el lado izquierdo y las respuestas en el lado derecho. Hace correcciones si es necesario.	5'
8. Los estudiantes trabajan ahora con una pareja diferente y reciben un set de preguntas y respuestas para relacionar (Questions and answers - ver sección de recursos).	5'
9. Los estudiantes comparan sus respuestas con otros compañeros.	2'
10. El docente revisa las respuestas con toda la clase, pegando en la pizarra la pregunta con su respectiva respuesta. Modela pronunciación y entonación.	5'
11. Los estudiantes se ponen de pie formando dos filas colocándose una frente a otra y practican la conversación utilizando sus datos personales. Cambian de pareja cuando el docente lo indique.	10'
12. Ahora los estudiantes trabajarán en equipos de 5 y recibirán un sobre con preguntas y respuestas cortadas en partes (scrambled sentences - ver sección de recursos). Los estudiantes deberán ordenarlas formando preguntas con sus respectivas respuestas.	10'
13. El docente monitorea el trabajo de los grupos. En caso los estudiantes hayan culminado de armar sets de preguntas y respuestas, el docente reforzará la pronunciación y entonación.	2'
	10'


<p>14. Las respuestas se revisan con todos los estudiantes enfatizando la correcta pronunciación y entonación de las palabras.</p> <p>15. Los estudiantes practican la pronunciación y se ofrecen como voluntarios para hacer la conversación frente a sus compañeros</p>	
CIERRE	TIEMPO
<p><i>Metacognición:</i></p> <p>16. Los estudiantes responden a las siguientes preguntas: o What questions did we use to ask about personal information? o In which situations can we use these questions?</p>	4'
EVALUACION	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Communicative situations 2. Questions and answers 3. Scrambled sentences 	

PLANIFICACIÓN DE SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 2

Hello! What's your name?	
UGEL	EL COLLAO

IES	JOSE CARLOS MARIATEGUI	
DOCENTE	JESUS W. NOLASCO NINA	
TITULO	THIS IS ME AND MY FRIENDS	
GRADO Y SECCION	PRIMERO A y B	
DURACIÓN	90 minutos	
FECHA		
PROPÓSITO DE APRENDIZAJE		
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑO
Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera	<ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información de textos orales. • Infiere e interpreta información de textos orales. • Adecúa, organiza y desarrolla las ideas en forma coherente y cohesionada. • Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. • Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pregunta y responde con información personal utilizando una correcta pronunciación y entonación. • Identifica información específica del texto escuchado.

SECUENCIA DIDÁCTICA	
INICIO	TIEMPO
<p>MATERIAL VIRTUAL 01</p> <p>1. Los estudiantes observan dos veces un video “INTRODUCTIONS”, (sin audio), desde el minuto 2:40 hasta el minuto 3:50; y ordenan la secuencia de las escenas según lo observado.</p> <p>2. Los estudiantes observan el video nuevamente pero esta vez con el audio encendido y verifican sus respuestas.</p>	<p>5’</p> <p>5’</p>
DESARROLLO	TIEMPO
<p>3. El docente monitorea el trabajo autónomo de los estudiantes.</p> <p>4. Los estudiantes vuelven a observar el video pero para la práctica de Escuchar y Hablar, desde el inicio del video hasta el minuto 2:40. Escuchan y repiten.</p> <p>5. Los estudiantes completan el cuadro (actividad V) con información del video, solo si es necesario vuelven a observarlo.</p> <p>6. Con el apoyo del docente los estudiantes reflexionan y marcan con X,</p>	<p>5’</p> <p>5’</p>

<p>eligiendo la carita que muestra que tan bien lo hicieron.</p> <p>7. Los estudiantes observan nuevamente el video y marcan SI o NO, para las afirmaciones sobre la información del video.</p> <p>8. Los estudiantes observan desde el minuto 0:20 al minuto 0:33 y completa la conversación del fragmento 01.</p> <p>9. Los estudiantes observan desde el minuto 0:56 al minuto 1:13 y completa la conversación del fragmento 02.</p> <p>10. Los estudiantes observan desde el minuto 1:39 al minuto 1:51 y completa la conversación del fragmento 03.</p> <p>11. Con el apoyo del docente los estudiantes reflexionan y marcan con X, eligiendo la carita que muestra que tan bien lo hicieron.</p>	<p>5'</p> <p>5'</p> <p>5'</p>
<p><u>MATERIAL</u> <u>VIRTUAL 02</u></p>	<p>25'</p>
<p>12. Los estudiantes observan el segundo video “INTRODUCING MYSELF” y completan la información faltante.</p> 	<p>15'</p>
<p>13. Marcan verdadero o falso en las afirmaciones, según lo observado en el video.</p> <p>14. Observan desde el minuto 0:20 al 0:32 y completan el diálogo utilizando las palabras propuestas.</p> <p>15. Observan desde el minuto 1:00 al 0:40 y completan el diálogo utilizando las palabras propuestas.</p> <p>16. Con el apoyo del docente los estudiantes reflexionan y marcan con X, eligiendo la carita que muestra que tan bien lo hicieron.</p> <p>17. Los estudiantes, en grupos de 4, crean un diálogo similar al visto en el video; luego cada grupo lo representa frente a la clase.</p>	<p>5'</p> <p>5'</p> <p>5'</p>



CIERRE	TIEMPO
<i>Metacognición:</i> 18. Los estudiantes responden a la pregunta del docente: <i>What did you learn today?</i>	4'
EVALUACION	
4. Communicative situations 5. Questions and answers 6. Scrambled sentences	

PLANIFICACIÓN DE SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 3

Consolidación de los aprendizajes	
UGEL	EL COLLAO
IES	JOSE CARLOS MARIATEGUI
DOCENTE	JESUS W. NOLASCO NINA
TITULO	THIS IS ME AND MY FRIENDS
GRADO Y SECCION	PRIMERO A y B
DURACIÓN	90 minutos
FECHA	

PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑO
Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera	<ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información de textos orales. • Infiere e interpreta información de textos orales. • Adecúa, organiza y desarrolla las ideas en forma coherente y cohesionada. • Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. • Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pregunta y responde con información personal utilizando una correcta pronunciación y entonación. • Pregunta y responde sobre un personaje famoso utilizando expresiones formales e informales

SECUENCIA DIDÁCTICA

INICIO	TIEMPO
1. El estudiante saluda al docente cuando ingresa al aula. El docente muestra las situaciones comunicativas de la clase anterior. 2. Los estudiantes responden qué expresiones fueron utilizadas en cada situación comunicativa mientras el docente escribe las preguntas en el lado izquierdo y las respuestas en el lado derecho enfatizando en la correcta pronunciación y entonación de las palabras.	3' 5'

DESARROLLO	TIEMPO
<p>3. Los estudiantes reciben una tarjeta con un personaje famoso que contiene nombre, apellido, edad y lugar de origen. (cards – ver sección de recursos). También reciben un formato para ser llenado con la información que brinden sus compañeros sobre el personaje que tienen en la tarjeta entregada. (walk and talk - ver sección de recursos).</p>	2'
<p>4. Los estudiantes escuchan atentamente al docente quien explica que el aula se dividirá en 2 grupos. Un grupo será los personajes famosos y otro grupo serán entrevistadores que desean conocer información personal sobre esos personajes.</p>	10'
<p>5. El estudiante observa dos conversaciones que el docente pega en la pizarra.</p>	
<p>6. El docente explica la diferencia de los saludos utilizando expresiones formales e informales.</p>	
<p>7. Los estudiantes observan la diferencia y escogen la conversación que deseen utilizar para la actividad.</p>	5'
<p>Ejemplo 1</p> <p>A: Hello</p> <p>B: Hello.</p> <p>A: What's your name?</p> <p>B: My name is _____</p> <p>A: What's your last name?</p> <p>B: It's _____</p> <p>A: Nice to meet you</p> <p>B: Nice to meet you, too.</p> <p>A: How do you spell your name?</p> <p>B: It's _____</p> <p>A: How old are you?</p> <p>B: I am ___year old</p> <p>A: Where are you from?</p> <p>B: I am from_____</p> <p>A: What do you do?</p> <p>B: I'm a doctor</p> <p>A: Fantastic! Sorry, but I have to go, bye</p> <p>bye B: Bye</p>	5'
<p>Ejemplo 2</p> <p>A: Good morning</p> <p>B: Good morning.</p> <p>A: What's your name?</p> <p>B: My name is _____</p> <p>A: What's your last name?</p> <p>B: It's _____</p> <p>A: Nice to meet you</p> <p>B: Nice to meet you, too</p> <p>A: How do you spell your name?</p> <p>B: It's _____</p> <p>A: How old are you?</p> <p>B: I am ___year old</p> <p>A: Where are you from?</p> <p>B: I am from_____</p> <p>A: What do you do?</p> <p>B: I'm a doctor</p> <p>A: Oh, It's late. Good</p> <p>B: Good bye</p>	25'
<p>12. Los estudiantes caminan alrededor del aula, entrevistando a 03 de sus compañeros escogiendo uno de los modelos dados por el docente y escriben las respuestas en el formato entregado.</p>	15'
<p>13. El docente monitorea el trabajo de los estudiantes y absolviendo dudas si se lo solicitan.</p>	5'
<p>14. El docente pregunta: WHO DID YOU INTERVIEW? y los estudiantes reportan sus respuestas.</p>	5'
<p style="text-align: center;">CIERRE</p>	<p style="text-align: center;">TIEMPO</p>

<p><i>Metacognición:</i></p> <p>15. Los estudiantes responden a las siguientes preguntas:</p> <p><i>What questions did we use to ask about personal information?</i></p> <p><i>Who did we ask the information to?</i></p>	4'
---	----

PLANIFICACIÓN DE SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 4

Meeting people		
UGEL	EL COLLAO	
IES	JOSE CARLOS MARIATEGUI	
DOCENTE	JESUS W. NOLASCO NINA	
TITULO	THIS IS ME AND MY FRIENDS	
GRADO Y SECCION	PRIMERO A y B	
DURACIÓN	90 minutos	
FECHA		
PROPÓSITO DE APRENDIZAJE		
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑO
Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera	<ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información de textos orales. • Infiere e interpreta información de textos orales. • Adecúa, organiza y desarrolla las ideas en forma coherente y cohesionada. • Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. • Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral. 	Elabora conversaciones brindando y solicitando información personal y es capaz de presentarse y presentar a sus pares ante el resto de la clase de manera oral.
SECUENCIA DIDÁCTICA		
INICIO	TIEMPO	

<p>1. Los estudiantes responden al saludo del docente.</p> <p>2. El docente presenta una tabla con palabras que orientan preguntas para completar ficha de información personal básica (ver anexo 1: Prompts)</p> <p>3. Los estudiantes deberán participar formulando preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> What/name? <input type="checkbox"/> Work/study <input type="checkbox"/> How old/? <p>4. El docente modela en la pizarra la participación de cada estudiante</p> <p>5. El docente presenta más palabras que orientarán preguntas del producto de la sesión:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Where/live <input type="checkbox"/> What music/ like? <input type="checkbox"/> What languages (ver anexo 2- Texts) <p>6. Se forman equipos para completar las preguntas abiertas y cerradas, completar formulario y entrevistar a sus compañeros.</p> <p>7. El docente entrega a cada grupo tarjetas con información que tiene que responder los encuestados. (ver anexo 3- Form)</p>	<p>7'</p> <p>3'</p> <p>3'</p> <p>7'</p>
DESARROLLO	TIEMPO
<p>8. En equipos organizan la información, formulando preguntas, completan ficha y aplican encuesta entrevistando a los miembros.</p> <p>9. Se divide el equipo, algunos alumnos hacen la encuesta, los otros, según la información que tengan en su tarjeta responderán las preguntas y se completará encuesta. Algunas de las preguntas son:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> What's your name? <input type="checkbox"/> How old are you? <input type="checkbox"/> Do you have a car? <input type="checkbox"/> Do you work or study? <p>10. El/la docente monitorea el trabajo de los estudiantes y motiva a que todos participen.</p> <p>11. Cada equipo presenta los resultados de la encuesta:</p> <p>For example: Fabián Flores is 13 years old He is a school student He lives in Lima Downtown</p>	<p>5'</p> <p>10'</p> <p>20'</p> <p>15'</p>
CIERRE	TIEMPO
<p><i>Metacognición:</i></p> <p>12. Los estudiantes corrigen en la pizarra los errores que el docente pudo identificar mientras monitoreaba el trabajo de los estudiantes. Los estudiantes participan y encuentran los errores, se acercan a la pizarra y los corrigen.</p> <p>13. Los estudiantes responden a las siguientes preguntas:</p> <p>a. Do you use verb to have when you say your age?</p>	<p>10'</p>

<p>b. What is the difference between a yes or no question and a whquestion Los estudiantes voluntariamente responden las preguntas, aquel que levante la mano recibe una pelota de papel y luego puede responder. El/la docentes pregunta a la clase si alguien más tiene algo que agregar, si es así se le pasa la pelota de papel, sino, se pasa a la siguiente pregunta</p>	
---	--

PLANIFICACIÓN DE SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 5

I'm new at school		
UGEL	EL COLLAO	
IES	JOSE CARLOS MARIATEGUI	
DOCENTE	JESUS W. NOLASCO NINA	
TITULO	THIS IS ME AND MY FRIENDS	
GRADO Y SECCION	PRIMERO A y B	
DURACIÓN	90 minutos	
FECHA		
PROPÓSITO DE APRENDIZAJE		
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑO

Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera	<ul style="list-style-type: none"> • Adecúa el texto a la situación comunicativa. • Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. • Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito. 	Redacta una conversación simple sobre el primer día de clase de un compañero.
--	--	---

SECUENCIA DIDÁCTICA	
INICIO	TIEMPO
<p>MATERIAL VIRTUAL 01</p> <p>1. Los estudiantes observan el video del Material Virtual 01 sobre el primer día de clases hasta el minuto 01:16 y responden las preguntas de la actividad 1 de la ficha de trabajo autónomo (Anexo 01). El docente monitorea el trabajo autónomo del estudiante y toma nota de errores comunes.</p> <p>2. Los estudiantes observan el video nuevamente y realizan la actividad 2, en donde tiene que unir la primera con la segunda parte de las frases útiles que utilizan las estudiantes en el video.</p> <p>3. Los estudiantes observan el video del Material Virtual 01 desde el minuto 0:01 hasta el minuto 0:31 y ordenan la conversación. El docente monitorea el trabajo autónomo del estudiante y toma nota de errores comunes.</p> <p>4. El estudiante llama al docente y juntos evalúan cuán bien realizó la actividad previamente realizada (Check together with the teacher).</p> <p>5. Los estudiantes revisan en parejas el orden de la conversación en la actividad 3.</p>	<p>7'</p> <p>3'</p> <p>3'</p>
DESARROLLO	TIEMPO

<p>6. Los estudiantes observan el video del Material Virtual 01 desde el minuto 0:38 hasta el minuto 0:51 y ordenan la segunda parte de la conversación.</p> <p>7. Los estudiantes revisan en parejas el orden de la conversación en la actividad 4.</p> <p>8. El docente monitorea el trabajo autónomo del estudiante y toma nota de errores comunes.</p> <p>9. El estudiante vuelve a ver el video desde el minuto 0:01 hasta el minuto 01:16 deteniendo el audio para practicar la pronunciación de cada estudiante del video.</p> <p>10. El estudiante vuelve a ver el video esta vez lee la parte de la estudiante llamada MAKAYLA.</p> <p>11. El estudiante llama al docente y juntos evalúan cuán bien realizó la actividad previamente realizada (Check together with the teacher).</p> <p>12. Los estudiantes se juntan en parejas y elaboran una conversación similar a la del video.</p> <p>13. Los estudiantes voluntariamente comparten sus conversaciones con la clase. El docente toma nota de errores que puedan tener.</p>	<p>9'</p> <p>20'</p> <p>20'</p>
CIERRE	TIEMPO
<p>14. Los estudiantes corrigen alguna oraciones que el docentes escribe en la pizarra y que recogió del monitoreo a los docentes mientras realizaban su trabajo autónomo y/o compartía sus conversaciones.</p> <p>Metacognición:</p> <p>15. Los estudiantes comparten en parejas y responden las preguntas del siguiente cuadro:</p> <ul style="list-style-type: none"> o What did we learn to do today? o What examples of useful phrases or questions did you learn? o Which mistakes were made? o Why is it useful to know what we learnt today? <p>Los estudiantes voluntariamente responderán a las preguntas escribiendo en el cuadro.</p> <p>WHAT did we learn to do today?</p> <p>WHAT examples of useful phrases or questions can you tell the class?</p> <p>WHICH mistakes were made?</p> <p>WHY is it useful to know what we learnt today?</p>	<p>10'</p> <p>7'</p>
<p>1. Speaking skills practice: Meeting people (Beginner A1). British Council–LearnEnglish Teens</p>	

PLANIFICACIÓN DE SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 6

My favorite Star		
UGEL	EL COLLAO	
IES	JOSE CARLOS MARIATEGUI	
DOCENTE	JESUS W. NOLASCO NINA	
TITULO	THIS IS ME AND MY FRIENDS	
GRADO Y SECCION	PRIMERO A y B	
DURACIÓN	90 minutos	
FECHA		
PROPÓSITO DE APRENDIZAJE		
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑO
Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera	<ul style="list-style-type: none"> • Adecúa el texto a la situación comunicativa. • Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. • Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito. 	Formula preguntas para encuesta aplicando la estructura gramatical adecuada.

SECUENCIA DIDÁCTICA	
INICIO	TIEMPO
1. Los estudiantes responden al saludo del docente quien entrega 3 hojas imágenes con imágenes (ver Anexo 1: Jigsaw).	3'
2. Los estudiantes forman grupos de 4 y discuten quienes son las personas de las imágenes y brindan información sobre los artistas. Las personas que aparecen en los rompecabezas son:	5'
<input type="checkbox"/> Paolo Guerrero <input type="checkbox"/> Eva Ayllón <input type="checkbox"/> Inés Melchor	3'
3. Los estudiantes reportan la información	
DESARROLLO	TIEMPO

<p>4. Los estudiantes escuchan al docente leer un texto (ver Anexo 2: Texto) con información sobre su artista favorito y en grupos de 4 completan el formato que el docente les ha entregado (ver Anexo 3: Formato) y escriben las preguntas que corresponde a cada respuesta.</p> <p>5. Se revisan las respuestas con toda la clase.</p> <p>6. En grupos redactan un texto sobre su artista favorito</p> <p>7. Los estudiantes caminan alrededor del aula haciendo preguntas y contestando sobre su artista favorito</p>	<p>10'</p> <p>3'</p> <p>10'</p> <p>5'</p>
CIERRE	TIEMPO
<p>8. Retroalimentación: Los estudiantes corrigen oraciones con errores que el/la docentes notó durante el monitoreo de su trabajo y escribió en la pizarra.</p> <p>9. Metacognición: Los estudiantes responden como clase las siguientes preguntas:</p> <p>a. What information can I give about my favorite star?</p> <p>b. What questions do we use to ask about personal information?</p>	<p>3'</p> <p>3'</p>
<p>RECURSOS</p> <ul style="list-style-type: none"> · Anexo1: Jigsaw · Anexo 2: Texto · Anexo 3: Formato 	

PLANIFICACIÓN DE SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 7

Describing personal appearance		
UGEL	EL COLLAO	
IES	JOSE CARLOS MARIATEGUI	
DOCENTE	JESUS W. NOLASCO NINA	
TITULO	THIS IS ME AND MY FRIENDS	
GRADO Y SECCION	PRIMERO A y B	
DURACIÓN	90 minutos	
FECHA		
PROPÓSITO DE APRENDIZAJE		
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑO
Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera	<ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información de textos orales. • Infiere e interpreta información de textos orales. • Adecúa, organiza y desarrolla las ideas en forma coherente y cohesionada. • Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. • Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral. 	Describe correctamente la apariencia física de una persona.

SECUENCIA DIDÁCTICA	
INICIO	TIEMPO
1. El docente ingresa al aula saluda, pregunta a los estudiantes como están y pega en la pizarra fotos suyas con amigos (si es posible, utilizar fotos en las que se vea diferente a cómo luce en la actualidad).	2'
2. El docente escribe en la pizarra: What do you see in the photos? Who do you think this person is? (señala la foto en la que aparece él/ella) What color is the person's hair? What color are the person's eyes? Is the person tall or short? (los estudiantes pueden pararse a ver las fotos más de cerca para notar detalles).	3'
3. El docente escribe/pega en la pizarra en propósito de la sesión: Describing personal appearance.	5'
4. Los estudiantes trabajan en parejas, analizan las imágenes y responden las preguntas utilizando las siguientes expresiones: In the photo we see _____	

<p>We think the person in the photo is _____ His /her hair is color _____ His/her eyes are color _____ The person in the photo is tall / short 5. Los estudiantes</p>	3'
DESARROLLO	TIEMPO
<p>6. El docente escribe números sobre cada una de las personas que aparecen en las fotos y comenta que una de esas personas es él/ ella. Solicita a los estudiantes trabajen en grupos de 4 y adivinen quién es él /ella. 7. Los estudiantes comparten sus respuestas con la clase diciendo: We think you are person number _____ (los estudiantes dicen el número del que creen es el docente). 8. El docente brinda la respuesta correcta y menciona que brindará más información suya en un texto y entrega una ficha incluyendo la lectura: (1. Optional text about the teacher - ver sección de recursos). 9. Después de haber leído el texto, los estudiantes trabajan en parejas y completan un cuadro con información del texto. (2. Chart – ver sección de recursos) 10. Los estudiantes caminan alrededor del aula comparando sus respuestas con otras parejas. 11. Los estudiantes observan el cuadro que el docente pegó (o dibujó) en la pizarra y completan de acuerdo a la información que trabajaron con sus pares. 12. Se revisan las respuestas con todos los estudiantes. 13. El docente solicita a los estudiantes vuelvan al texto, subrayen la expresión con la que inicia y termina el texto y se escriben dichas expresiones en la pizarra. 14. Ahora los estudiantes trabajarán individualmente y recibirán una ficha en la que deben completar con información personal. (3. About me – ver sección de recursos). 15. Los estudiantes redactan un texto basados en la información que incluyeron en la ficha siguiendo el modelo brindado por el docente en la primera parte de la clase. (4. Post– ver sección de recursos). 16. El docente monitorea el trabajo de los estudiantes brindando ayuda si es necesario. 17. Los estudiantes comparan sus textos en parejas diciendo: A: Tell me about yourself B: Well, my name is _____ (leen el texto que redactaron)</p>	<p>3' 4' 3' 15' 15' 15' 15' 15'</p>
CIERRE	TIEMPO
<p>Metacognición: 18. El docente pregunta : Was the information about the teacher or the teacher’s friend? What can we say about a person’s hair? What can we say about a person’s eyes? What other words can I use to describe a person?</p>	8'

RECURSOS 1. Optional text 2. Chart 3. About me 4. Post	
---	--

PLANIFICACIÓN DE SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 8

Describing personal appearance		
UGEL	EL COLLAO	
IES	JOSE CARLOS MARIATEGUI	
DOCENTE	JESUS W. NOLASCO NINA	
TITULO	THIS IS ME AND MY FRIENDS	
GRADO Y SECCION	PRIMERO A y B	
DURACIÓN	90 minutos	
FECHA		
PROPÓSITO DE APRENDIZAJE		
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑO
Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera	<ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información de textos orales. • Infiere e interpreta información de textos orales. • Adecúa, organiza y desarrolla las ideas en forma coherente y cohesionada. • Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. • Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Brinda y pregunta por información personal utilizando una correcta pronunciación y entonación. <input type="checkbox"/> Identifica información específica en un audio.

SECUENCIA DIDÁCTICA	
INICIO	TIEMPO
MATERIAL VIRTUAL 01 1. Los estudiantes observan dos veces un video https://www.youtube.com/watch?v=5n2ma_4sy_8 , desde el inicio hasta el minuto 1:48 e identifican los adjetivos mencionados en el video. 2. Los estudiantes marcan los adjetivos que escucharon en la ficha de trabajo autónomo.	2' 3' 5'

	3'
DESARROLLO	TIEMPO
3. El docente monitorea permanentemente el trabajo autónomo de los estudiantes en la ficha respectiva.	3'
4. Los estudiantes observan el video desde el minuto 1:40 hasta el minuto 4:00.	4'
5. Los estudiantes completan los espacios en blanco según lo que escuchan	
6. Con el apoyo del docente los estudiantes reflexionan y marcan con X, eligiendo la carita que muestra que tan bien lo hicieron.	3'
7. Los estudiantes observan desde el minuto 4 hasta el final y encierran el adjetivo mencionado.	15'
8. Los estudiantes, hacen una breve descripción de ellos mismo usando los adjetivos aprendidos	15'
9. Luego, completan la tabla con los adjetivos nuevos y los adjetivos más representativos.	15'
10. Los estudiantes, se reúnen en grupos para hacer una entrevista similar y preguntar a sus compañeros lo siguiente: - How would you describe your partner?	
11. Los estudiantes se pasean por el aula preguntando a sus compañeros y apuntan las respuestas.	15'
12. De manera global, el docente escribe en la pizarra los adjetivos recurrentes.	
CIERRE	TIEMPO
Metacognición: 13. Los estudiantes responden a la pregunta del docente: What did you learn today?	8'
RECURSOS 1. https://www.youtube.com/watch?v=5n2ma_4sy_8	

PLANIFICACIÓN DE SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 9

Describing personal appearance		
UGEL	EL COLLAO	
IES	JOSE CARLOS MARIATEGUI	
DOCENTE	JESUS W. NOLASCO NINA	
TITULO	THIS IS ME AND MY FRIENDS	
GRADO Y SECCION	PRIMERO A y B	
DURACIÓN	90 minutos	
FECHA		
PROPÓSITO DE APRENDIZAJE		
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑO
Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Adecúa el texto a la situación comunicativa. <input type="checkbox"/> Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. <input type="checkbox"/> Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. <input type="checkbox"/> Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Redacta un texto descriptivo.

SECUENCIA DIDÁCTICA	
INICIO	TIEMPO
1. El docente ingresa y saluda, los estudiantes responden, luego el docente escribe en la pizarra algunos adjetivos para describir apariencia física y características de personalidad. 2. A través de una lluvia de ideas, los estudiantes participan diciendo el antónimo de algunos adjetivos, los cuales el docente anota en la pizarra. 3. El docente muestra una tarjeta con la foto de una persona famosa y pide que los estudiantes mencionen los adjetivos que describen a ese personaje. 4. El docente modela las participaciones:	7' 5'

<ul style="list-style-type: none"> - She is beautiful. - She has long hair. - She is slim/slender/skinny. - She is helpful. <p>5. A cada grupo se le entregan hojas impresas con imágenes de personas famosas y tarjetas con adjetivos.</p> <p>6. El docente, explica que la tarea a realizar es asignar a cada persona un adjetivo, anotar y mencionarlo en voz alta por turnos.</p>	3'
DESARROLLO	TIEMPO
<p>7. Los estudiantes dialogan en grupos y escriben la descripción de uno de los personajes que hayan elegido en fichas.</p> <p>8. Pegan las fichas en la pizarra y se organiza una galería donde los estudiantes pueden leer los textos de todos los grupos.</p> <p>9. Se pide que todos estén atentos a las exposiciones y puedan tomar nota de algún error para la retroalimentación en conjunto.</p> <p>10. El docente anota errores comunes y realiza observaciones en general.</p>	10'
	15'
CIERRE	TIEMPO
<p>Metacognición:</p> <p>11. Retroalimentación: Los estudiantes corrigen oraciones con errores que el/la docentes detalló durante el monitoreo y se escribió en la pizarra.</p> <p>12. Meta cognición: Los estudiantes responden como clase las siguientes preguntas:</p> <p>a. How do I answer the question: What do you look like?</p> <p>b. How do I answer the question: What are you like?</p>	8'
<p>RECURSOS</p> <p>Plumones</p> <p>Pizarra</p>	

PLANIFICACIÓN DE SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 10

Describing personal appearance		
UGEL	EL COLLAO	
IES	JOSE CARLOS MARIATEGUI	
DOCENTE	JESUS W. NOLASCO NINA	
TITULO	THIS IS ME AND MY FRIENDS	
GRADO Y SECCION	PRIMERO A y B	
DURACIÓN	90 minutos	
FECHA		
PROPÓSITO DE APRENDIZAJE		
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑO
Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera	<input type="checkbox"/> Obtiene información de textos orales. <input type="checkbox"/> Infiere e interpreta información de textos orales. <input type="checkbox"/> Adecúa, organiza y desarrolla las ideas en forma coherente y cohesionada. <input type="checkbox"/> Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. <input type="checkbox"/> Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. <input type="checkbox"/> Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral.	<input type="checkbox"/> Describe a una persona físicamente y emocionalmente.

SECUENCIA DIDÁCTICA	
INICIO	TIEMPO

<p>1. El docente ingresa al aula saluda, pregunta a los estudiantes como están y pega en la pizarra imágenes que describen adjetivos opuestos. 3'</p> <p>2. El docente hace/pega un cuadro de doble entrada en la pizarra. Los alumnos discriminan los adjetivos opuestos: - Short / tall - Beautiful / ugly</p> <p>3. Los estudiantes trabajan en parejas, analizan las imágenes y participan en la pizarra escribiendo el antónimo de los adjetivos propuestos. 3'</p> <p>4. Se verifica de manera conjunta si está correcto.</p> <p>5. El docente presenta otro grupo de adjetivos y pregunta cómo pueden convertirse esos adjetivos con significado positivo en adjetivos con significado negativo: 3' Patient –impatient</p> <p>- Happy –unhappy 3' - Organized-disorganized</p> <p>6. El docente subraya los prefijos im-un-dis</p> <p>7. El docente propone una “lluvia de ideas” acerca de los miembros de la familia (insumo para la actividad central) 3'</p>	
DESARROLLO	TIEMPO
<p>8. El docente entrega una ficha para ser trabajada en grupo. Los estudiantes usarán el diccionario y verificarán grupalmente si está correcto. (VER ANEXO 1). 10'</p> <p>9. El docente entrega una hoja con 5 entradas para que cada grupo complete con el vocabulario trabajado en el inicio. También se propone una lista de adjetivos en la pizarra, los estudiantes deben buscar en su diccionario el antónimo y el prefijo para el adjetivo propuesto (VER ANEXO 2) 15'</p> <p>10. Se modela el uso del vocabulario: My mom is a patient person My brother is impatient My sister is tall My dad is short</p> <p>11. El docente pide a cada grupo dialogar sobre los miembros de sus familias usando el vocabulario preparado por ellos como insumo 15'</p> <p>12. El docente visita cada grupo y verifica las interacciones, toma nota de posibles errores.</p> <p>13. El docente modela el siguiente role play corto el cual los alumnos deben presentar: What is your mother like? She is organized What does your.mother.look like? She is short and beautiful</p> <p>14. El docente enfatiza la diferencia de la pregunta, la que se refiere a preguntar por la personalidad y la otra que se refiere al aspecto físico 5'</p> <p>15. Los alumnos caminan alrededor del aula haciendo role-play.</p> <p>16. En parejas presentan el diálogo propuesto</p> <p>17. De manera conjunta hacen la corrección de las interacciones</p>	
CIERRE	TIEMPO

<p>Metacognición: 18. El docente pregunta : Opposite adjectives is similar to positive or negative adjectives? How do we ask about personality characteristics? How do we ask about physical appearance?</p>	<p>8'</p>
<p>RECURSOS 1. list 2. Chart</p>	

Anexo 2: evidencias



Anexo 3: Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO PADRES O APODERADOS

**TITULO: PLATAFORMA DUOLINGO PARA MEJORAR COMPRESIÓN DE
TEXTOS ORALES EN INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE
LA IES JOSE CARLOS MARIATEGUI- ILAVE, 2022**

CONSENTIMIENTO INFORMADO PADRES O APODERADOS

Yo

, mayor de edad, padre, madre o apoderado del
estudiant _____, he sido informado acerca de la
participación de mi hijo en el proyecto investigativo desarrollado en la
Institución Educativa Secundaria “José Carlos Mariátegui” por parte del
Maestrante Jesus Wilfredo Nolasco Nina de la Universidad Católica “Los
Ángeles de Chimbote”. Luego de haber sido informado(a) sobre las
condiciones de la participación en la investigación, resueltas todas las
inquietudes y comprendido en su totalidad la información sobre esta actividad,
entiendo que:

- La participación en este proyecto o los resultados obtenidos no tendrán repercusiones o consecuencias en las actividades escolares, evaluaciones o calificaciones de mi hijo.
- La participación de mi hijo en el proyecto investigativo no generará ningún gasto.

[] DOY EL CONSENTIMIENTO

Para que la investigación sea aplicada en las instalaciones de la
Institución Educativa Secundaria “José Carlos Mariátegui” donde estudia mi
hijo (a).

Lugar y Fecha:

FIRMA

DNI: _____

NOLASCO NINA

INFORME DE ORIGINALIDAD

8%

INDICE DE SIMILITUD

8%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

4%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

repositorio.ipnm.edu.pe

Fuente de Internet

4%

2

repositorio.unsa.edu.pe

Fuente de Internet

4%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 4%

Excluir bibliografía

Activo