



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**MOTIVACIÓN PARA EL LOGRO EN ESTUDIANTES
MUJERES DEL 4TO Y 5TO AÑO DEL NIVEL SECUNDARIA DE
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA “NUESTRA
SEÑORA DE FÁTIMA” DISTRITO AYACUCHO – 2017**

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
PSICOLOGÍA

AUTOR:

BETSY TATIANA ARZAPALO CAMARENA

ASESOR:

PS. JAIME FLORES POVES

AYACUCHO – PERÚ

2018

JURADO EVALUADOR Y ASESOR

Yanina Giovani Mayorca Martinez
Secretaria

Ps. Carlos Esteban Saciga
Miembro

Ps. Frank Orozco Córdoba
Presidente

Ps. Jaime Flores Poves
Asesor

AGRADECIMIENTO

A Dios, ya que gracias a él he logrado concluir mi carrera.

A mi madre; Ayda Camarena Ordoñez quien me dio la vida y el apoyo incondicional, porque ella estuvo a mi lado brindándome su apoyo y su consejo para hacer de mí una persona mejor.

Su tenacidad y lucha insaciable han hecho de ella, el gran ejemplo a seguir y destacar, no solo para mí, sino para mis hermanos y familia en general.

A mis hermanos que siempre me brindaron su apoyo, durante mi formación profesional.

DEDICATORIA

A Dios, por estar conmigo en cada paso que doy, por fortalecer mi corazón e iluminar mi mente y por haber puesto en mi camino a aquellas personas que han sido mi soporte y compañía durante mi vida.

A la Universidad Católica los
Ángeles de Chimbote -ULADECH,
porque en sus aulas, recibimos el
conocimiento intelectual y humano
de cada uno de los docentes de la
Escuela de Psicología.

De igual manera mi más sincero
agradecimiento a mi asesor Ps. Jaime
Flores Poves, que con sus consejos y
sugerencias hicieron posible este
trabajo de investigación.

RESUMEN

La investigación realizada tuvo como propósito dar a conocer la motivación de las alumnas de secundaria del colegio “Nuestra Señora de Fátima”, cuyo enfoque de investigación es de tipo cuantitativo, con diseño No Experimental de corte Transversal, tuvo como objetivo general Identificar el nivel de Motivación para el logro en estudiantes mujeres del 4to y 5to año del nivel secundario de la Institución Educativa Pública “Nuestra Señora de Fátima” Distrito de Ayacucho de la Región Ayacucho – 2017. La muestra representativa es de 92 alumnas. Para la recolección de datos se aplicó el manual de la Escala ML-1 para identificar el nivel de Motivación, el procesamiento de datos se realizó mediante el programa estadístico Microsoft Office Excel. En los resultados se observa que el 86.67% de las alumnas se ubican en el nivel medio de motivación, seguido por el 8.33% que es el nivel alto de motivación, el 5% en el nivel bajo de motivación. Se concluye que las alumnas de la Institución Educativa Pública “Nuestra Señora de Fátima” se encuentran en un nivel medio.

Palabras clave: Adolescencia, Motivación

ABSTRACT

The research carried out as a purpose to publicize the motivation of the high school students of the school "Nuestra Señora de Fátima", whose research focus is of a quantitative type, with a non-experimental design of transversal cut, had as a general objective to identify the level of Motivation for achievement in female students of the 4th and 5th years of the secondary level of the Public Educational Institution "Nuestra Señora de Fátima" District of Ayacucho of the Ayacucho Region - 2017. The representative sample is 92 students. For the data collection, the manual of the ML-1 Scale was applied to identify the level of Motivation, the data processing was done through the statistical program Microsoft Office Excel. In the results it is observed that 86.67% of the students are located in the average level of motivation, followed by the 8.33% which is the high level of motivation, 5% in the low level of motivation. It is concluded that the students of the Public Educational Institution "Our Lady of Fatima" are at a medium level.

Keywords: Adolescence, Motivation

Índice de Contenido

AGRADECIMIENTO.....	iii
RESUMEN	v
ABSTRACT	vi
Índice de Tablas.....	xi
Índice de Figuras	xii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. REVISIÓN DE LITERATURA.....	4
2.1. Antecedentes	5
2.1.1. A Nivel Internacional.....	5
2.1.2. A Nivel Nacional.....	6
2.1.3. A Nivel Regional.....	8
2.2. Bases Teóricas de la Investigación.....	8
2.2.1. La motivación.....	8

2.2.2.	Concepto de Motivación para el Logro.....	9
2.2.3.	Teorías de la motivación	10
2.2.3.1.	Teoría Conductista	10
2.2.3.2.	La teoría neuronal de la motivación.....	11
2.2.3.3.	Teoría Humanista de la motivación	11
2.2.3.4.	Teoría de la Fijación de metas	12
2.2.3.5.	Teoría de la motivación de logro	13
2.2.4.	Motivación de logro académico y la meta de logro	14
2.2.5.	La motivación de logro como necesidad.....	15
2.2.6.	La Motivación y aprendizaje.....	16
2.2.6.1.	Factores que intervienen en la motivación y el aprendizaje.....	16
2.2.7.	Motivación y rendimiento académico	17
2.2.8.	Los Adolescentes	18
2.2.9.	Motivación en la educación secundaria	19

2.2.10.	La Psicología y la Pobreza.....	20
III.	METODOLOGÍA	22
3.1.	El Enfoque de la investigación.....	23
3.2.	Tipo y Nivel de la Investigación	23
3.3.	Diseño de la Investigación	23
3.4.	Población y Muestra.....	24
a)	Población:.....	24
b)	Muestra:.....	24
3.5.	Definición y operacionalización de las variables.....	26
3.6.	Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	27
3.5.1.	Técnicas.....	27
3.5.2.	Instrumentos.....	27
3.7.	Plan de análisis	29
3.8.	Principios éticos	30

IV.	RESULTADOS	31
4.1	Resultados	32
4.2	Análisis de los resultados	42
4.3.	Discusión de Resultados.....	44
V.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	47
5.1	Conclusiones	48
5.2	Recomendaciones.....	49
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	50
	ANEXO	58

Índice de Tablas

Contenido	Pág.
Tabla 1 Nivel de motivación para el logro en estudiantes del 4to y 5to año del nivel secundario de la Institución Educativa "Nuestra Señora de Fátima" Distrito de Ayacucho de la Region Ayacucho - 2017	30
Tabla 2 Nivel de motivación para el logro por edad en estudiantes del 4to y 5to año del nivel secundario de la Institución Educativa "Nuestra Señora de Fátima" Distrito de Ayacucho de la Region Ayacucho - 2017	32
Tabla 3 Nivel de motivación para el logro por grado en estudiantes del 4to y 5to año del nivel secundario de la Institución Educativa "Nuestra Señora de Fátima" Distrito de Ayacucho de la Region Ayacucho - 2017	34
Tabla 4 Nivel de motivación para el logro por sección en estudiantes del 4to y 5to año del nivel secundario de la Institución Educativa "Nuestra Señora de Fátima" Distrito de Ayacucho de la Region Ayacucho - 2017.....	36
Tabla 5 Nivel de motivación para el logro por procedencia en estudiantes del 4to y 5to año del nivel secundario de la Institución Educativa "Nuestra Señora de Fátima" Distrito de Ayacucho de la Region Ayacucho - 2017.....	38

Índice de Figuras

Contenido	Pág.
Figura 1 Nivel de motivación para el logro en estudiantes del 4to y 5to año del nivel secundario de la Institución Educativa "Nuestra Señora de Fátima" Distrito de Ayacucho de la Region Ayacucho - 2017	31
Figura 2 Nivel de motivación para el logro por edad en estudiantes del 4to y 5to año del nivel secundario de la Institución Educativa "Nuestra Señora de Fátima" Distrito de Ayacucho de la Region Ayacucho - 2017	33
Figura 3 Nivel de motivación para el logro por grado en estudiantes del 4to y 5to año del nivel secundario de la Institución Educativa "Nuestra Señora de Fátima" Distrito de Ayacucho de la Region Ayacucho - 2017	35
Figura 4 Nivel de motivación para el logro por sección en estudiantes del 4to y 5to año del nivel secundario de la Institución Educativa "Nuestra Señora de Fátima" Distrito de Ayacucho de la Region Ayacucho - 2017.....	37
Figura 5 Nivel de motivación para el logro por procedencia en estudiantes del 4to y 5to año del nivel secundario de la Institución Educativa "Nuestra Señora de Fátima" Distrito de Ayacucho de la Region Ayacucho - 2017.....	39

I. INTRODUCCIÓN

La motivación para el logro es un impulso importante en la persona, ya que el cumplimiento de su rol puede generar el adecuado o inadecuado desarrollo de sus proyectos personales. La motivación también es entendida como la emisión de una respuesta voluntaria, orientada al logro de una meta por parte del individuo, esta definición supone que el sujeto, ante el fracaso de una acción, ensaya nuevas estrategias encaminadas a corregir fallas.

Este proyecto de investigación consta de tres capítulos: el primer capítulo plantea la Caracterización del problema donde vemos la realidad educativa a nivel nacional muestra la carencia de métodos que ayuden al mejor aprendizaje en estudiante del nivel secundario e incluso primario dado que se obliga a seguir modelos extranjeros no muy acorde a la realidad de nuestro país que está plasmado por la multiculturalidad de nuestras regiones es así que Ayacucho como uno de los veinticuatro departamentos muestra un deficiente índice de rendimiento académico donde la desmotivación en los alumnos y la falta de interés por aprender, es un tema continuo de debate y reproches entre la comunidad educativa que para algunos padres de familia la culpa proviene de la escuela, que no se ha adaptado a los cambios sociales, y para los profesores, que se han quedado obsoletos, están deprimidos o estresados y no tienen autoridad de manera contraria para algunos profesores, los responsables son los padres porque no inculcan cultura y valores del esfuerzo a sus vástagos y estos rechazan cualquier actividad que no les divierta o que exija esfuerzo.

En la Institución Educativa “Nuestra Señora de Fátima”, en su mayoría las alumnas son de escasos recursos y provienen de los alrededores de la ciudad, en la cual se observó que los estudiantes carecen de entusiasmo en cuanto al estudio y las actividades que realizan.

A raíz de esta problemática surge el deseo por conocer cuánta es la motivación de logro que

poseen los estudiantes de educación secundaria de nuestra nación, cuáles son sus expectativas de logro, qué es lo que les impulsa a esforzarse, continuar hacia adelante y a querer llegar a estándares de calidad. Pero sobre todo cuán presente está en ellos esta motivación, si se sienten involucrados en su educación y al hecho de tener que responsabilizarse para llegar a sus metas, desean su mejora, y están dispuestos a superar y enfrentarse a los desafíos educativos, y de la misma manera están orientados a alcanzar sus objetivos y aun así estos les sean esquivos seguir en el intento.

Ante esta problemática descrita se formuló la siguiente interrogante: ¿Cuál es el nivel de Motivación para el logro en estudiantes mujeres del 4to y 5to año del nivel secundario de la INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA “Nuestra Señora de Fátima” distrito de Ayacucho de la Región Ayacucho - 2017?

El objetivo general fue Identificar el nivel de Motivación para el logro en estudiantes mujeres del 4to y 5to año del nivel secundario de la Institución Educativa Publica “Nuestra Señora de Fátima” Distrito de Ayacucho de la Región Ayacucho – 2017 y los objetivos específicos: Identificar el nivel de motivación de logro por edad en estudiantes mujeres del 4to y 5to del nivel secundario de la Institución Educativa Publica “Nuestra Señora de Fátima” Distrito Ayacucho – 2017, Identificar el nivel de motivación de logro por grado de estudio en estudiantes mujeres del 4to y 5to del nivel secundario de la Institución Educativa Publica “Nuestra Señora de Fátima” Distrito Ayacucho – 2017, Identificar el nivel de motivación de logro por sección en estudiantes mujeres del 4to y 5to del nivel secundario de la Institución Educativa Publica “Nuestra Señora de Fátima” Distrito Ayacucho – 2017 e Identificar el nivel de motivación de logro por procedencia en estudiantes mujeres del 4to y 5to del nivel secundario de la Institución Educativa Publica “Nuestra Señora de Fátima” Distrito Ayacucho - 2017.

La presente investigación se justifica en centrar la atención y conocer el grado de motivación de logro que presentan los estudiantes mujeres del 4to y 5to año del nivel secundaria de la Institución Educativa Pública “Nuestra Señora de Fátima” del Distrito de Ayacucho durante el año lectivo 2017, evaluar las estrategias didácticas en el logro de mejorar el aprendizaje y calidad de enseñanza, dado que durante los últimos años se observa un elevado número de estudiantes desaprobados en los exámenes por falta de un adecuado nivel de aprendizaje, es otro de los motivos por los cuales se realizó el presente trabajo, así mismo permitirá a que los docentes puedan desarrollar propuestas y/o alternativas para seguir desarrollando las habilidades sociales de los adolescentes, permitirá profundizar en más estudios acerca del tema, así también servirá como antecedente literario para futuras investigaciones locales, dado que permite ampliar el campo de información para diversos proyectos en esta institución u otra. Las conclusiones que se obtengan serán útiles e importantes para brindar el apoyo correspondiente a los estudiantes y docentes nivel secundario de ésta y otras instituciones educativas.

En el segundo capítulo los antecedentes, marco teórico y marco conceptual, en el tercer capítulo se indicarán el diseño, tipo y nivel de investigación, la población y la muestra y la técnica utilizados.

II. REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. Antecedentes

Para nuestra investigación podemos mencionar algunos trabajos realizados que fueron en busca del mismo objetivo planteado así a nivel internacional podemos mencionar.

2.1.1. A Nivel Internacional

Rosada, P (2012) en su tesis titulada “Relación entre el rendimiento académico y la motivación de logro en los estudiantes de tercer y cuarto año de la carrera de Psicología y Industrial/Organizacional” de la Universidad Rafael Landívar, tuvo como objetivo determinar la relación entre el rendimiento académico y la motivación al logro en los estudiantes de 3er. y 4to. Año de la carrera de Psicología Industrial/Organizacional. Para ello manejó la Escala de Motivación al Logro de Morales (2006) a 50 estudiantes de ambos sexos, 28 de tercero y 22 de cuarto año de la carrera de Psicología Industrial/Organizacional; todos miembros de una institución privada de educación superior, de inspiración cristiana, con 50 años de existencia en Guatemala; cuya visión incluía la formación de profesionales con excelencia, honestidad, responsabilidad y proyección social. Los sujetos fueron alumnos inscritos en los cursos Teoría Administrativa, curso correspondiente a 3er. año y al curso Investigación Cualitativa, correspondiente al 4to. Año de la carrera de Psicología Industrial/Organizacional. Se concluyó que su nivel de motivación al logro de los estudiantes de 3er año de la carrera Psicología Industrial/Organizacional se encontraba muy alto, por el Cuestionario de Motivación al Logro, con 43.64 puntos, mientras que el de los estudiantes de 4to año también se encontraba bastante alto, con 43.5 puntos. Al comparar el nivel de motivación al logro de los estudiantes de 3er. y 4to año de Psicología Industrial/Organizacional al final del 1er. ciclo 2012, se determinó que no había diferencia estadísticamente significativa entre los resultados de ambos grupos. El

rendimiento de los alumnos de 3er año de Psicología Industrial/Organizacional fue de 78.75 puntos en promedio y el de los alumnos de 4to año fue de 80 puntos. No se encontró relación entre los niveles de motivación al logro y el rendimiento académico de ambos grupos y no se consideró conveniente comparar los resultados en lo referente a rendimiento académico, debido a que las circunstancias de ambos grupos eran diferentes. (Regalado, 2015).

Silva, Erasmo. (2005). Realizó éste trabajo llamado: “Relación entre necesidad de logro y motivación para la ejecución académica de los estudiantes del ciclo de complementación de la UNELLEZ-APURE”. Su objetivo fue determinar la relación entre motivación al logro y ejecución académica de los estudiantes del ciclo Complementación en la UNELLEZ-APURE. La población se constituyó por 249 estudiantes del ciclo de contemplación y la muestra fue de 75 sujetos. El tipo de investigación es de campo y se apoyó en un estudio descriptivo transeccional. A través de los resultados se obtuvo como hallazgo que la motivación de logro de los estudiantes Unellistas representa tendencia de ser baja, lo que influye en la optimización de la ejecución académica. Existe una relación bajo con un 0,09 de puntuación.

2.1.2. A Nivel Nacional

Yactayo (2010) en su tesis titulada “Motivación de logro académico y rendimiento académico en alumnos de secundaria de una institución educativa del Callao”, tesis para optar el grado de maestro en Educación en la mención de Psicopedagogía escuela de postgrado de la universidad San Ignacio de Loyola en el Callao, Perú; estudio de tipo no experimental descriptiva de diseño correlacional, cuya población fueron alumnos de educación secundaria de la institución educativa de Ventanilla Callao, con una muestra de 93 estudiantes de los últimos grados de

educación secundaria, con edades que iban desde los 14 hasta los 18 años. El objetivo de esta investigación fue establecer la relación entre la motivación de logro académico y el rendimiento académico en alumnos de secundaria, se confirmó la hipótesis general que suponía que existe una relación entre la motivación de logro académico y el rendimiento académico, esta relación es positiva pero moderada. Se formó una relación significativa entre el componente de acciones orientadas al logro y el rendimiento académico. Siendo esta relación moderada, se estableció una relación significativa entre el componente de aspiraciones y pensamientos orientado al logro y el rendimiento académico y siendo esta relación muy positiva, se determinó que existe una mayor cantidad de mujeres que varones, con motivación de logro académico alta.

Noriega (2003), en su estudio “Construcción de una prueba de Motivación de Logro Académico, para estudiantes de secundaria”. Aplicada a 166 alumnos de Lima. Se concluyó que hay una relación significativa entre la motivación de logro académico y el rendimiento académico, además encontró el grado de correlación entre su motivación de logro académico y el rendimiento académico de los estudiantes, no tienen una relación significativa con el colegio de procedencia ni por el género. También se observó que el nivel de motivación de logro académico sí se encuentra afectado por el colegio de procedencia, pero no por el género; el rendimiento académico está influenciado por ambos. Así mismo el análisis cualitativo reveló que los alumnos del colegio público presentan una motivación de logro académico mayor pero su desempeño académico indicó menor.

2.1.3. A Nivel Regional

A nivel regional podemos mencionar a Vargas (2012) en su tesis “La motivación de logro en emprendedores de negocios culturales de la ciudad de Huamanga-Ayacucho” PUCP, en primer lugar buscó determinar los niveles de motivación de logro del grupo conformado por los 42 emprendedores culturales de la ciudad de Huamanga, ubicada en la región de Ayacucho, Perú. En segundo lugar, buscó determinar las diferencias entre los niveles valorativos hallados en la muestra estudiada, a través de la aplicación del cuestionario CML-05, en cuanto a la motivación de logro de los 42 emprendedores culturales encuestados, se encontró que el 40% de ellos obtuvieron puntuaciones en la categoría alta, 36% en la categoría promedio y un 24% en la categoría baja de la variable motivación de logro, concluyendo que el 76% se ubica entre la categoría media y alta en referencia a dicha escala de medición. Respecto de la variable de género se halló que el 40% que obtuvo una alta puntuación, estuvo representado por el 26% de varones y 14% de mujeres, mientras que el 36% que obtuvo puntuaciones medias estuvo representado por el 19% de varones y el 17% de mujeres, finalmente el 24% que obtuvo una puntuación baja estuvo representado por el 14% de varones y 10% de mujeres. En cuanto a las variables sector de negocio y edad, no se hallaron diferencias significativas.

2.2. Bases Teóricas de la Investigación

2.2.1. La motivación

A pesar de que existen muchas discrepancias en torno a las teorías de la motivación, ya sea por el concepto, el proceso; o el enfoque que lo intente describir; la totalidad coincide que la motivación es determinada como el conjunto de procesos involucrados en la activación, dirección y persistencia de la conducta. (Beltrán, 1993; McClelland, 1989; citado en García y

Doménech).

Petri (1991) por otro lado dice que la motivación como es el “término que se puede utilizar para explicar las diferencias en la intensidad de la conducta. Es decir, que a más nivel de motivación más nivel de intensidad en la conducta.” Por lo tanto, esta activación es la que nos direcciona a realizar cualquier actividad, la motivación y la intensidad de la conducta están estrechamente ligadas, cuando una asciende, asciende la otra; y cuando una disminuye, también disminuye la otra respectivamente (citado en Chóliz, 2004).

Solana (1993), “la motivación es lo que hace que un individuo actúe y se comporte de una determinada manera. Es una combinación de procesos intelectuales, fisiológicos y psicológicos que decide, en una situación dada, con qué vigor se actúa y en qué dirección se encauza la energía.” Es decir que la motivación es todo tipo de energía que encamina nuestra conducta, desde situaciones mínimas, hasta la que requiera de mayor trabajo, cobrando vital relevancia en absolutamente todas las actividades realizadas en nuestro quehacer diario.

2.2.2. Concepto de Motivación para el Logro

McClelland, aprendiz de Murray, estudió la motivación de logro donde, a partir de los estudios lo definió como una tendencia para alcanzar el éxito en situaciones donde querer proseguir con sus metas se evalúa con relación a estándares de excelencia. Afirmando que la motivación de logro es un proceso de planteamiento y un esfuerzo hacia el progreso y la excelencia, tratando de realizar la muestra única en su género y manteniendo siempre una elección comparativa con lo ejecutado anteriormente, derivando satisfacción en realizar las cosas siempre mejores” Citado por Gálvez, (2007), citado por Vargas, (2012).

2.2.3. Teorías de la motivación

Tenemos una gama de teorías que explican la motivación encontrándose cuantiosa información al respecto, para esta investigación solo se mencionarán la más relevante. Diversos autores, desde diversas perspectivas, con el afán de describir la actividad humana, y todo lo que le concierne, han descrito al proceso de la motivación de las siguientes maneras.

Darwin, a través de su vasta experiencia definió a la motivación en términos de impulsos, instintos, motivos, entre otros, todos caracterizados por ser rasgos internos marcándose así el hito de las investigaciones acerca de la motivación, entre ellas encontramos:

2.2.3.1. Teoría Conductista

Entre los más importantes exponentes de esta teoría se encuentran Hull y Skinner que acentuaron la importancia de los impulsos biológicos y los estados de intención interna o pulsiones, que empujan a los animales y a las personas a la acción. Manifiesta que el hombre se mueve por una serie de necesidades internas, y una vez que logra satisfacer sus pulsiones logrará que el organismo vuelva a un estado más normal, de equilibrio u homeostasis. Hull (1997), citado por Davis y Palladino, (2008).

Para la teoría conductista, encontramos también el modelo basado en los incentivos, propuestos por Skinner; quien señala que los comportamientos que realizan las personas están mediados por la obtención de algún objetivo, por ejemplo actúan por algún beneficio y evaden o dejan de realizar aquellas que les conduzcan a un daño o un displacer. Podemos comprender entonces que la obediencia de las conductas está en función de las recompensas, castigos, refuerzos, intereses, evitación, omisión o desatención de aquello que sea desagradable o molesto. Acosta, (1998).

2.2.3.2. La teoría neuronal de la motivación

Nos señala, que este proceso tiene enorme importancia en el cerebro, y funciona ligada al área de recompensas. Menciona que el hombre actúa por la satisfacción que le pueda dar una determinada acción (Kandel, 2000, citado por Mesurado 2008).

Autores como Kandel señalan la importancia del área tegmental ventral, la corteza órbita frontal, la amígdala y del núcleo accumbens. Las tres primeras relacionadas a la segregación de un neurotransmisor llamado dopamina, encargado del placer, atención, memoria y aprendizaje. De acuerdo a ello, la información que nuestro cerebro ha interpretado como valiosa, recorre las vías dopaminérgicas, estas se encargan de seleccionar si la información captada es satisfactoria o no, de ser placentera se activaran neurotransmisores como la adrenalina y la noradrenalina, quienes nos prepararan para la acción o ejecución de la conducta.

2.2.3.3. Teoría Humanista de la motivación

Esta teoría tiene como máximo representante es Maslow en el año 1943; que enfatiza en la satisfacción de las necesidades a través de una jerarquía, y solamente cuando se lograba cubrir las necesidades de los pisos inferiores se podían atravesar los otros.

Necesidades fisiológicas: son de origen biológico y están orientadas hacia la supervivencia del hombre; se consideran las necesidades básicas e incluyen, por ejemplo: necesidad de respirar, de beber agua, de dormir, de comer, de tener sexo, etc.

Necesidades de seguridad: cuando las necesidades fisiológicas están en su gran parte satisfechas, surge un segundo escalón de necesidades que se encuentran dirigidas hacia la seguridad personal, el orden, la estabilidad y la protección. Por ejemplo, seguridad física y de salud, la seguridad familiar de un empleo, de ingresos y recursos.

Necesidades de amor, afecto y pertenencia: luego de cubrir las necesidades anteriores, claro está que muchas veces no es totalmente, recién podríamos tratar o dirigirnos hacia este grupo de necesidades que están orientadas, a superar los sentimientos de soledad y perturbación.

Necesidades de estima: ya cuando las anteriores se encuentran medianamente satisfechas, surge este nuevo grupo, que está orientado hacia la autoestima y el logro particular, así como el respeto hacia los demás. En este escalón particularmente, Maslow señaló dos necesidades de estima: una inferior, que son un tipo de necesidades más extrínsecas, que incluye el respeto de los demás, la necesidad de estatus, la fama, la gloria, el reconocimiento, la atención, la reputación, y la dignidad. Y otra más superior, que corresponde propiamente al interés interno de la persona, que abarca la necesidad de respeto de sí mismo, incluyendo sentimientos como confianza, competencia, logro, maestría, independencia y libertad.

Necesidades de auto-realización: son las necesidades más altas y se hallan por ello en la cúspide de la jerarquía; Maslow describe la auto-realización como la necesidad de una persona para ser y hacer lo que la persona "nació para hacer", es decir, es el cumplimiento del potencial personal a través de una actividad específica; de esta forma una persona que está impulsada o inspirada para la poesía debe hacer poesía, un artista debe pintar, y un músico debe cantar, componer, etc.

2.2.3.4. Teoría de la Fijación de metas

Nuestra conducta es explicada en base al pensamiento humano, en esta teoría se hace hincapié en que la manera como reaccionamos a los acontecimientos está influida por lo que interpretamos (citado por Naranjo, 2009 y Yactayo, 2010).

Así también podemos mencionar teorías como las propuestas por:

Vromm (1964), que plantea un modelo basado en las expectativas, teoría enfocada principalmente en que la motivación resulta de la unión de lo siguiente: Las expectativas (creencia y fe de obtener los resultados a través del esfuerzo), la instrumentalidad (recompensas y resultados) y la valencia (referido al valor que el individuo coloca personalmente sobre las recompensas) citado por Naranjo, 2009.

Por su parte Locke y Latham en 1990, propusieron un modelo basado en la fijación de metas y objetivos. Donde la finalidad de nuestros actos son nuestras metas y objetivos, los cuales a través de ello intentamos alcanzar. Donde interviene el conocimiento, la aceptación, la dificultad, y especificidad citado por Muchinsky, (2002).

2.2.3.5. Teoría de la motivación de logro

Al introducirnos un poco más en la teoría de Murray, (1938) nos damos cuenta que, estudiando las necesidades de las personas, pudo clasificar y llegar a la tesis de que los seres humanos tienen necesidades de logro, y que este podía ser un rasgo de la personalidad. Fue el primero en dar una definición a la motivación de logro en su libro *Explorations in personality*. Él expone lo siguiente con respecto a ella: “la motivación de logro es el deseo o tendencia a vencer obstáculos, superando las tareas difíciles lo mejor y más rápidamente posible, por lo que lleva a una persona muchas veces a realizar algo aparentemente difícil de manera efectiva, y con ahínco”. En la teoría que Murray planteó pudo darse cuenta a raíz de sus investigaciones que las personas con una alta motivación de logro se planteaban metas elevadas, ya que se sentían más capaces de realizarlo y disfrutaban de sus acciones y de la competencia, eran más perseverantes y se esforzaban mucho para lograr alcanzarlas (Casiello, 2013; Yactayo, 2010).

Desde que surgió este término los estudios realizados al respecto han sido diversos, y ha ido

evolucionando medianamente, por ejemplo, se definieron los principales determinantes de la orientación de logro, en donde se mencionan tres factores comunes, los cuales son las diferencias individuales, las expectativas o la probabilidad de éxito y el incentivo o los resultados obtenidos.

A estas conclusiones hay que agregarle la importancia de las experiencias tempranas y de su probable influencia en la motivación de logro ya que según Veroff (citado por Cassiello, 2013) nos dice, que la motivación de logro aparece desde que el niño puede expresar ciertas frases como: “Fui capaz” o “Yo hice esto”, los cuales se dan alrededor de año y medio de vida.

Snaklee (1976, citado en Mercedes, 2008), por su parte reafirma este postulado y señala que la motivación de logro germina desde que el niño percibe los efectos de su actividad y los califica ya no como agradable o desagradable, si no como éxitos o fracasos lo que relaciona con sentimientos de alegría y satisfacción o tristeza y frustración, reforzando de este modo lo dicho por Veroff.

2.2.4. Motivación de logro académico y la meta de logro

García (1998 citado en De la fuente 2002), expresa desde un enfoque escolar o académico, en la actualidad los modelos motivacionales que son más recientes consideran la motivación como un constructo hipotético que explica el inicio, dirección, perseverancia de una conducta hacia una determinada meta académica centrado en el aprendizaje, el rendimiento, el yo, la valoración social o la evitación del trabajo. Además, en este proceso están implicados cuatro componentes: el valor que se da a las metas, la percepción de sus competencias, las atribuciones causales y las reacciones emocionales. En la actualidad definir la motivación a generando diferentes conceptos ligados a teorías demostradas empíricamente como la motivación intrínseca y extrínseca, de la atribución o en función a las necesidades (Murphy y Alexander, 2000 citado en De la fuente

2002).

La meta según De la fuente (2002), las metas mantienen la motivación de logro académico y definen los medios y estrategias para conseguirla. Así como predisponer una conducta hacia obtener la meta. También dice que a los alumnos se les puede clasificar por el tipo de meta académica que asumen. Se mencionan las metas de rendimiento basadas en hacer las tareas mejor que los demás; metas de aprendizaje o dominio basado en la satisfacción del alumnos por conseguir aprender más o dominar más una habilidad; y se agrega una más que es una meta social en la que el alumno busca la aceptación de los demás.

2.2.5. La motivación de logro como necesidad

Según Rosada (2012) La motivación de logro es entendida como la necesidad que las personas tienen de alcanzar el éxito en las actividades que emprenden, con base en las metas personales que se hayan establecido con anterioridad.

Entonces podríamos añadir que la necesidad de logro es el deseo o necesidad de triunfar y evitar los fracasos (citado en Davis y Palladino, 2008).

Las necesidades por lo general son concebidas debido un déficit, o algún estado de tensión, lo que hace que la persona deba organizarse, orientando al individuo a la acción en función de la satisfacción de esa necesidad, y solo cuando las necesidades son satisfechas se puede reducir esa tensión, o se puede volver a la estabilidad u homeostasis y de igual forma se encuentra satisfacción durante este proceso.

Sea una necesidad social o una necesidad mucho más interna, de sentirnos satisfechos con nosotros mismo. La motivación de logro es fundamental para entender los deseos de una persona por superarse, por mejorar y vencer los desafíos.

2.2.6. La Motivación y aprendizaje

“La motivación es un proceso que abarca componentes muy diversos y éstos componentes son aplicables de manera congruente a la motivación académica y al aprendizaje” (González, Valle, Núñez y González. 1996).

Como ya se ha podido observar la motivación está relacionada con la explicación de la conducta humana en general, el ser humano necesita estar motivado tanto en lo individual como en su convivencia social para un mejor desempeño y una mayor satisfacción. Por lo tanto, se sobreentiende que la motivación dentro del plano educativo y en cuanto al aprendizaje, es esencial y necesario, tanto para su inicio como en su desarrollo.

En cuanto a la motivación, este es el proceso que nos brinda la energía para la realización de cualquier actividad, entonces; guiándonos por el concepto anterior, si está relacionada con cualquier actividad, y especialmente con el aprendizaje encontraremos que la afecta directamente ya sea de manera positiva o negativa.

Miguez (2005), habla precisamente acerca de esto, y nos dice que “La falta de motivación dentro del aprendizaje, es una de las principales causas de problemas en el aprendizaje. Los estudiantes motivados aprenden con mayor rapidez, realizan actividades con ahínco y son más eficaces, que los estudiantes que no están motivados.”

2.2.6.1. Factores que intervienen en la motivación y el aprendizaje

Para profundizar en lo anterior, podemos decir que los niveles de aprendizaje y de rendimiento académico logrados por un alumno dependen de múltiples factores, tanto del entorno en el que se desarrolle, así como factores mucho más personales, entre los que la motivación destaca por ser uno de los más determinantes. Cecchini, González, Carmona y

Contreras, citado por Sierra y Quitaquez (2014).

De acuerdo con Bricklin citado por Escobedo (2015), aduce que existen tres áreas extensas que el psicólogo debe investigar al tratar de determinar la razón por la que el educando tiene un rendimiento académico deficiente y una baja motivación; estas son:

Factores psicológicos: causantes del mayor número de casos de rendimiento insuficiente. Aquí se debe tomar en cuenta la confianza en sí mismo, las expectativas de logro, el control y manejo de la frustración; la capacidad de aprovechamiento, así como los hábitos de estudio, entre otros.

Factores fisiológicos: aunque son la causa de un número muy reducido de casos de rendimiento insuficiente, se debe tener en cuenta y cubrir todos los aspectos biológicos y físicos que podrían estropear el aprendizaje siendo las áreas más importantes: la vista, el oído, el sistema glandular y nervioso, estado general de salud.

Factores sociológicos: es importante analizar el tipo de medio ambiente que rodea al educando, el vecindario, la importancia que se da a la educación en la familia, el grado de escolaridad de los padres, así como el nivel socioeconómico.

2.2.7. Motivación y rendimiento académico

Según Martínez Otero citado por Covadonga (2001), el rendimiento académico se conceptúa como “el producto que rinde o da el alumnado en el ámbito de los centros oficiales de enseñanza y que normalmente se expresa a través de calificaciones escolares”, también se define como un “resultado del aprendizaje suscitado por la actividad educativa del profesor, y producida por el estudiante, aunque no todo aprendizaje es fruto excesivo de la acción docente, ya que el educando forma parte trascendental de este proceso”.

La motivación de los estudiantes para obtener un buen rendimiento no se debe sólo a las recompensas (calificaciones o elogios), sino a factores como el interés, la curiosidad, la necesidad de obtener información o al deseo de aprender (Henson & Eller, 2000).

2.2.8. Los Adolescentes

Según Piaget la adolescencia se desarrolla en la etapa de operaciones formales que consta de dos niveles: Adolescencia temprana y media.

Es el inicio de la pubertad, comienza la madurez física y el paso del pensamiento concreto al pensamiento formal. Se le da mucha importancia a los amigos, se desarrolla una cierta independencia de los padres y los adolescentes pueden estar emocionalmente inestables.

Adolescencia Temprana

(10-14 años)

Se presenta un desarrollo físico evidente, de le da gran interés a la sexualidad. Los adolescentes buscan una identidad, y aceptación. Se presenta el egocentrismo que se enfoca en sus propias ideas.

Adolescencia Media

(15- 18 años)

- Operaciones formales: Tareas mentales vinculadas con el pensamiento abstracto.
- Razonamiento hipotético-deductivo: Estrategia para solucionar problemas deduciendo sistemáticamente soluciones específicas.
- Egocentrismo del adolescente: Supone que todos los demás comparten los pensamientos, sentimientos y preocupaciones que el tiene.

Características que desarrolla el adolescente según Piaget.

Ejemplos:

Según Piaget en la etapa de operaciones formales los adolescentes realizan el pensamiento inductivo y deductivo; además comprenden las matemáticas, la física, la filosofía, aprender a probar hipótesis con técnicas científicas.

Los adolescentes resuelven conceptos literarios y filosóficos basados en un pensamiento interno y organizado para responder preguntas como: ¿Cuales son algunas metáforas para la esperanza y desilusión en los sonetos de Shakespeare?

Desarrollan gran interés por causas políticas, y temas sociales. Desean crear mundos mejores y su pensamiento les permite hacerlo.

2.2.9. Motivación en la educación secundaria

Meece y Miller (2001). Se sabe de manera global que la motivación influye en el aprendizaje y el rendimiento, y también que sin esta la probabilidad de fracaso es mucho mayor.

Diversos estudios longitudinales han mostrado cambios en la motivación en el trayecto del ciclo escolar. Conforme pasan los años el interés por el aprendizaje decrece, esto es debido a que los estudiantes se perciben menos competentes en sus habilidades para cumplir con la demanda escolar; hay un aumento en la evasión de actividades académicas y un efecto negativo creciente de las formas de evaluación en las que los exámenes tienen el mayor peso para la calificación.

Otra gran verdad es que la motivación del estudiante en el ámbito escolar está muy influida por los rasgos de personalidad, lo que engloba la autoestima, las creencias, las atribuciones, las metas, etc. así mismo otros factores influyentes son las recompensas, el tipo de tarea y el ambiente o el clima generado en la escuela y en la clase, entre otros.

Los estudiantes con una fuerte motivación de logro sin embargo tienden a tener confianza en sí mismos, asumir la responsabilidad de sus actos, así como tomar riesgos, esto debido a su alto locus de control interno y una elevada autoestima, así como el estar motivado más por la consecución personal, que por la obtención de un reconocimiento o prestigio social, lo que hará que a pesar de ver la tarea o el objetivo como algo difícil, se arriesgue y persista en hacerlo, debido a su creencia personal en sí mismo y a su capacidad para enfrentarse a los obstáculos y retarse. (Wetzell, 2009).

2.2.10. La Psicología y la Pobreza

Opatow (1990) afirma que es urgente que la Psicología se implique en los problemas humanos y sociales (psicosociales y socio estructurales), dedicándole una especial atención al conocimiento de los procesos que promueven, justifican y mantienen las conductas inhumanas. Lo cual coincide plenamente con las justificaciones y planteamientos básicos de nuestro estudio en relación con el problema social de la pobreza.

La pobreza es una de las situaciones carenciales que afecta el nivel de vida, disminuyéndolo al encontrarse éste debajo de las normas mínimas establecidas, dadas las condiciones de desarrollo de un país determinado. (Boltvinik, 1994).

Por lo que también puede definírsele como la insatisfacción de necesidades básicas (Vega, 2005).

La pobreza es una situación desventajosa de las personas, familias, sociedades o países, en relación con las condiciones socio-económicas y materiales estándar de la vida actual (Ramírez y Serrano, 1998) y es un fenómeno global, que no respeta fronteras (Díaz, 1999).

Ser pobre significa carecer de lo que es necesario para el bienestar material y al mismo tiempo

encontrar una negación de opciones y oportunidades para llevar una vida tolerable, amenazándose las condiciones de vida de quienes se encuentran en esta situación (Boltvinik, 2003).

Se puede considerar a la pobreza como la ausencia de capacidades básicas para el sustento de la vida, como la incapacidad para autodeterminarse, para generar incrementos en el producto marginal del trabajo que se reflejen en aumentos concretos del salario real.

Para Azuela (1998), la pobreza se asocia con la necesidad y carencia relativa de lo indispensable para el sustento de la vida, siendo asimismo una cadena cerrada en donde no se percibe con claridad el inicio y el final. En condiciones de pobreza, además de no poderse obtener una adecuada nutrición, empleo, educación, vivienda, etc., no se cuenta con una base social que permita a los individuos desarrollarse integralmente.

III. METODOLOGÍA

3.1. El Enfoque de la investigación

Enfoque: Cuantitativo.

La investigación es de enfoque cuantitativo porque: “Utiliza la recolección de datos para probar hipótesis con la base en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin de establecer pautas de comportamiento y probar teorías”. (Hernández, Fernández, Baptista, 2014; p.4.)

3.2. Tipo y Nivel de la Investigación

Nivel o tipo: Descriptivo.

“Busca especificar propiedades y características importantes de cualquier fenómeno que se analice. Describe tendencias de un grupo de población” (Hernández et al. 2014; p.92).

3.3. Diseño de la Investigación

Diseño: No Experimental de corte Transversal.

“Investigación no experimental: Estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que solo se observan los fenómenos en su ambiente natural para analizarlos”. (Hernández et al. 2014; p.152).

“Diseño transversal: Investigaciones que recopilan datos en un momento único”. (Hernández et al. 2014; p.154).

M – O

M: Muestra aleatoria de 92 alumnas.

O: Evaluación según Escala ML-1 de Pedro Morales.

3.4. Población y Muestra

a) Población:

La población estadística estará constituida por el total de 120 estudiantes distribuidos por grados académicos y matriculados en la Institución Educativa “Nuestra Señora de Fátima” distrito de Ayacucho de la Región Ayacucho - 2017.

Criterios de Inclusión:

- Alumnas mujeres que estén matriculados en la Institución Educativa Pública “Nuestra Señora de Fátima” Distrito Ayacucho 2017.
- Alumnas mujeres que aceptaron participar en el estudio.
- Estar cursando del 4to al 5to año de secundaria.
- Que tengan edad entre los 14 a 18 años.

Criterios de Exclusión:

- Alumnas mujeres irregulares o no matriculados.
- Alumnas mujeres que no estén cursando 4to y 5to año de secundaria.
- Alumnas que tengan menos de 14 años y más de 18 años.

b) Muestra:

Para la presente investigación de estudio la muestra es de 92 alumnas que cursan el 4to año y 5to año de secundaria - 2017.

Formula:

$$n = \frac{k^2 * p * q * N}{(e^2 * (N-1)) + k^2 * p * q}$$

N: 120

k: 1.96

e: 5

p: 0.5

q: 0.5

n: 92

Tipo de Muestra: La muestra será de tipo probabilístico estratificada.

“Muestra probabilístico estratificada de muestreo en que la población se divide en segmentos y se selecciona una muestra para cada segmentos”. Hernandez et al. (2014; p.181).

3.5. Definición y operacionalización de las variables

Variable Dependiente	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicador	Valor
Motivación para el Logro.	McClelland, aprendiz de Murray, estudió la motivación de logro donde, a partir de los estudios lo definió como una tendencia para alcanzar el éxito en situaciones donde querer proseguir con sus metas se evalúa con relación a estándares de excelencia.	Es el resultado obtenido por los sujetos de estudio a través de la Escala de Motivación al Logro (ML-1) elaborados por Pedro Morales (2006).	Motivación para el Logro.	Se mide con los ítems 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15 y 16.	Nivel Bajo 16-32 Nivel Medio 33-48 Nivel Alto 49-64

Fuente: Escala de Motivación al Logro (ML-1)

3.6. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

3.5.1. Técnicas

Las técnicas que se van a utilizar son de evaluación y de procesamiento. En la evaluación se usara la encuesta y la psicometría. En el procesamiento se usarán las medidas de frecuencia numérica y el software estadístico.

3.5.2. Instrumentos

Ficha Técnica de la Escala de Motivación al Logro (ML-1)

En el manual de la Escala ML-1 señala que el punteo global refleja como indicador de motivación al logro la búsqueda de éxito. Tenemos como autor al Dr. Pedro Morales Vallejo (2006). Que puso como nombre Escala de Motivación al Logro (ML1) y mide el nivel de motivación al logro, número de ítems consta de 16 preguntas el tiempo de aplicación es de 10 minutos. La forma de aplicación es Autoaplicado.

Validez y confiabilidad: El autor de la escala validó el instrumento utilizando distintas pruebas estadísticas, para medir la calidad del test. Para la interpretación de los resultados se tomó los estudios fiables realizados a 350 sujetos cuya media fue de 44.76 en la escala (ML-1).

Este instrumento responde a la escala Likert, la cual es una herramienta de medición que, a diferencia de preguntas dicotómicas con respuestas sí/no, nos permite medir actitudes y conocer el grado de conformidad del encuestado con cualquier afirmación que le proponamos.

La Escala de Motivación al Logro, da cuatro respuestas en total, se califica de la siguiente manera:

- Totalmente de acuerdo (TA)
- De acuerdo (A)
- En desacuerdo (D)
- Totalmente en desacuerdo (TD)

En la clave de corrección se toman los ítems de formas separadas, de la siguiente manera:

Los Ítems 2, 3, 6, 8, 9, 12, 13, 14 y 16 y Los Ítems 1, 4, 5, 7, 10, 11 y 15

Y de ésta manera es la forma en que se corrige:

- Los Ítems 2, 3, 6, 8, 9, 12, 13, 14 y 16 en: Totalmente de acuerdo (TA) se dará un puntaje de
- 4.
- Los Ítems 2, 3, 6, 8, 9, 12, 13, 14 y 16 en: De acuerdo (A) se dará un puntaje de 3.
- Los Ítems 2, 3, 6, 8, 9, 12, 13, 14 y 16 en: En desacuerdo (D) se dará un puntaje de 2.
- Los Ítems 2, 3, 6, 8, 9, 12, 13, 14 y 16 en: Totalmente en desacuerdo (TD) se dará un puntaje
- de 1.

Siguen los siguientes Ítems; pero la corrección es de modo inverso, de la siguiente manera:

- Los Ítems 1, 4, 5, 7, 10, 11 y 15 en: Totalmente de acuerdo (TA) se dará un puntaje de 1.
- Los Ítems 1, 4, 5, 7, 10, 11 y 15 en: De acuerdo (A) se dará un puntaje de 2.
- Los Ítems 1, 4, 5, 7, 10, 11 y 15 en: En desacuerdo (D) se dará un puntaje de 3.
- Los Ítems 1, 4, 5, 7, 10, 11 y 15 en: Totalmente en desacuerdo (TD) se dará un puntaje de 4. Ésta es la manera de corrección y en cuanto a los resultados se dará de la manera siguiente:

Los resultados se encuentran clasificados e interpretados según el nivel de motivación; que son los siguientes niveles: Bajo, Medio o Alto.

El nivel y el puntaje:

- Bajo: 16 – 32.
- Medio: 33 – 48.
- Alto: 49 – 64.

La confiabilidad de la prueba se obtuvo mediante el coeficiente del Alfa de Conbrach de $\alpha = 0.611$, que según Herrera (1998) es confiable.

La validez de la prueba es de 7.87 que da un porcentaje de 98.42% que se dio por un criterio de 8 jueces dando un 100%.

El procesamiento de datos

Se realizará a través del programa Microsoft Office Excel.

3.7. Plan de análisis

En la presente investigación se utilizó la técnica de la encuestas a las alumnas, los puntajes que se obtuvieron son consignados en las correspondientes fichas de recolección de datos y después son ingresados a la hoja de cálculo Excel. Se muestran los resultados en las tablas estadísticas, indicando la distribución numérica y porcentual según nivel de motivación, de acuerdo a los objetivos planteados y posteriormente realizar la prueba estadística correspondiente. Y el programa informático Microsoft Excel 2013.

3.8. Principios éticos

El presente estudio cumple con los principios básicos de la ética en investigación como el principio de beneficencia, de respeto a la dignidad humana ya que se brindó información a los estudiantes del tenor de la investigación y que voluntariamente decidieran su participación en la investigación, la que fue refrendada a través del consentimiento informado; principio de justicia y el de derecho a la intimidad porque su información privada no será compartida con otras personas sino manejada únicamente por la investigadora tal como consta en el Consentimiento informado. Considerando que la ética es fundamental en todo trabajo de investigación, por lo que se debe de respetar las ideas de los diferentes autores que han sido consultados así como también respetar nuestras unidades de análisis puesto que son jóvenes y señoritas cuya información proporcionada debe cumplir única y exclusivamente con los fines y objetivos de la investigación. La información recopilada es utilizada exclusivamente para el presente trabajo de investigación. Las notas y las citas bibliográficas están en marcadas dentro del respeto a su autoría. Es importante recalcar que no se presentarán evidencias como videos, audios o fotografías del estudio, ya que este es anónimo y de manejo exclusivo de la investigadora. Este estudio presenta riesgos mínimos éticos.

IV. RESULTADOS

4.1 Resultados

Tabla 1

Nivel de motivación para el logro en estudiantes del 4to y 5to año del nivel secundario de la Institución Educativa "Nuestra Señora de Fátima" Distrito de Ayacucho de la Region Ayacucho - 2017.

NIVEL DE MOTIVACION	N	%
BAJO	6	5%
MEDIO	104	86.67%
ALTO	10	8.33%
TOTAL	120	100%

Fuente: Escala de Motivación al Logro (ML-1)

En la tabla 1, se observa que el 86.67% de las alumnas se ubican en el nivel medio de motivación, seguido por el 8.33% que es el nivel alto de motivación, el 5% en el nivel bajo de motivación.

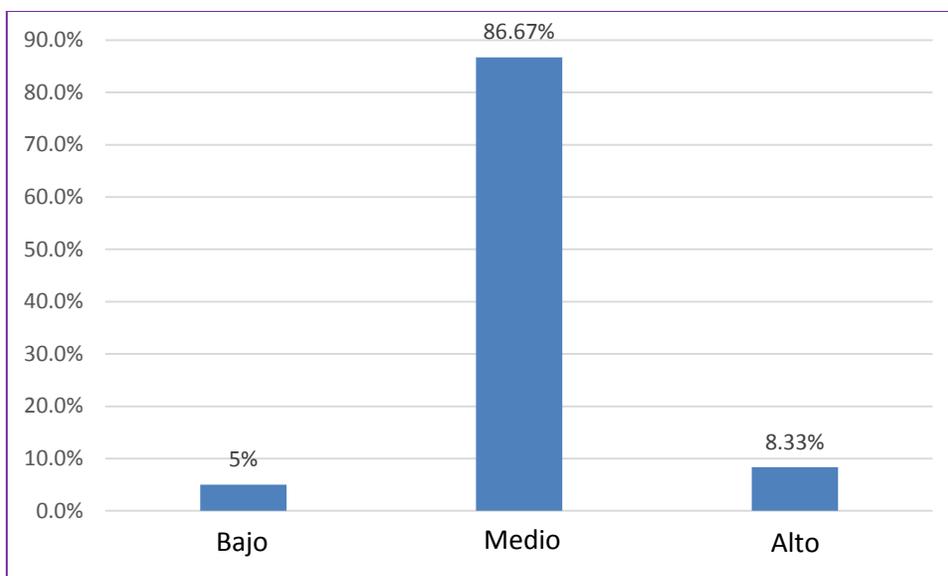


Figura 1. Nivel de Motivación para el logro en estudiantes del 4to y 5to año del nivel secundario de la Institución Educativa Publica “Nuestra Señora de Fátima” Distrito de Ayacucho de la Región Ayacucho – 2017.

En la figura 1, se observa que el 86.67% de las alumnas se ubican en el nivel medio de motivación, seguido por el 8.33% que es el nivel alto de motivación, el 5% en el nivel bajo de motivación.

Tabla 2

Nivel de motivación de logro por edad en estudiantes del 4to y 5to del nivel secundario de la Institución Educativa Pública “Nuestra Señora de Fátima” Distrito Ayacucho – 2017.

NIVEL DE MOTIVACION	N E	%	N E	%	N E	%	N E	%
BAJO	1	14.29%	3	5.66%	2	3.85%	0	0%
MEDIO	5	71.43%	46	86.79%	47	90.38%	6	75%
ALTO	1	14.29%	4	7.55%	3	5.77%	2	25%
TOTAL	7	100%	53	100%	52	100%	8	100%

Fuente: Escala de Motivación al Logro (ML-1).

En la tabla 2, se observa que el 90.38% de las alumnas que tienen 15 años, un 86.79 % de 16 años, 75% de 14^a años y un 71.43% de 17 años de edad tienen un nivel medio de motivación, se observa que el 25% de las alumnas que tienen 14 años, un 14.29 % de 17 años, 7.55% de 16 años y un 5.77% de 15 años de edad tienen un nivel alto de motivación.

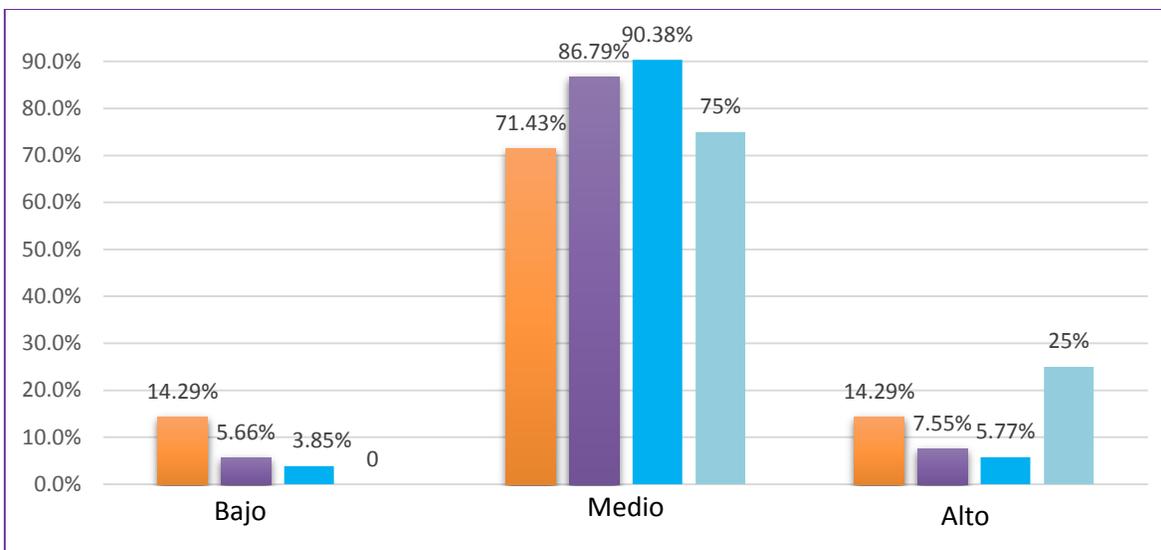


Figura 2. Nivel de motivación de logro por edad en estudiantes del 4to y 5to del nivel secundario de la Institución Educativa Pública “Nuestra Señora de Fátima” Distrito Ayacucho – 2017.

En la figura 2, se observa que el 90.38% de las alumnas que tienen 15 años, un 86.79 % de 16 años, 75% de 14^a años y un 71.43% de 17 años de edad tienen un nivel medio de motivación, se observa que el 25% de las alumnas que tienen 14 años, un 14.29 % de 17 años, 7.55% de 16 años y un 5.77% de 15 años de edad tienen un nivel alto de motivación. Un 14.29% de las alumnas que tienen 17 años, 5,66% de 16 años y un 3.85% de 15 años tienen un nivel bajo de motivación.

Tabla 3

Nivel de motivación de logro por grado de estudio en estudiantes del 4to y 5to del nivel secundario de la Institución Educativa Pública “Nuestra Señora de Fátima” Distrito Ayacucho – 2017.

NIVEL DE MOTIVACION	N G	%	N G	%
BAJO	5	8.33%	1	1.67%
MEDIO	51	85%	53	88.33%
ALTO	4	6.67%	6	10%
TOTAL	60	100%	60	100%

Fuente: Escala de Motivación al Logro (ML-1).

En la tabla 3, se observa que el 88.33% de las alumnas del quinto año y un 85% de las de cuarto año tienen un nivel medio, un 6.67% del quinto año y un 10% de cuarto año tienen un nivel alto y un 8.33% del quinto año y 1.67% de cuarto año tienen un nivel bajo.

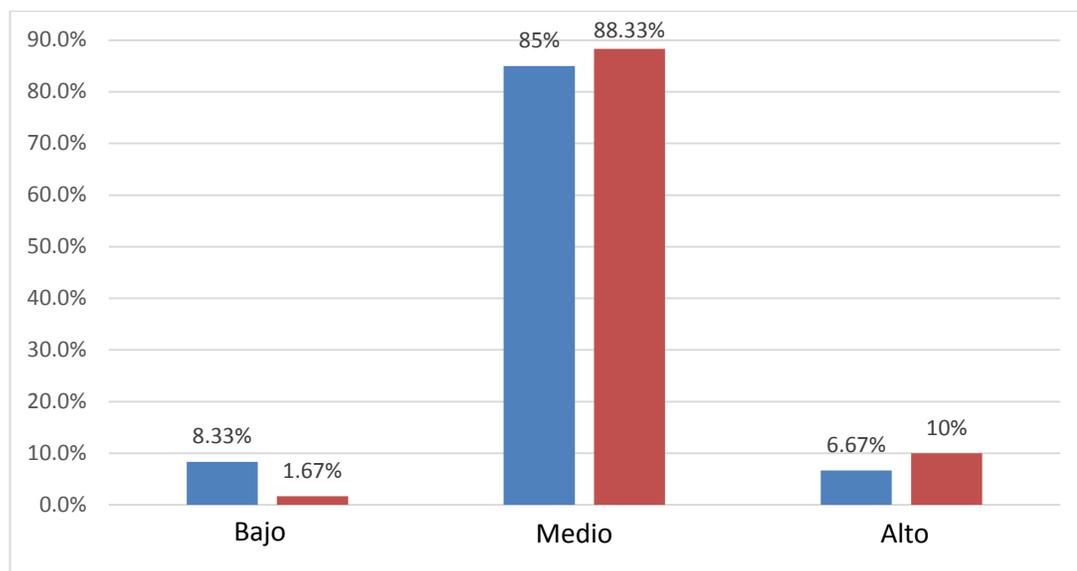


Figura 3. Nivel de motivación de logro por grado de estudio en estudiantes del 4to y 5to del nivel secundario de la Institución Educativa Pública “Nuestra Señora de Fátima” Distrito Ayacucho – 2017.

En la figura 3, se observa que el 88.33% de las alumnas del quinto año y un 85% de las de cuarto año tienen un nivel medio, un 6.67% del quinto año y un 10% de cuarto año tienen un nivel alto y un 8.33% del quinto año y 1.67% de cuarto año tienen un nivel bajo.

Tabla 4

Nivel de motivación de logro por sección en estudiantes del 4to y 5to del nivel secundario de la Institución Educativa Publica “Nuestra Señora de Fátima” Distrito Ayacucho – 2017.

NIVEL DE MOTIVACION	N S	%	N S	%	N S	%	N S	%
BAJO	2	6.67%	3	10%	0	0%	1	3.33%
MEDIO	28	93.33%	23	76.67%	27	90%	26	86.67%
ALTO	0	0%	4	13.33%	3	10%	3	10%
TOTAL	30	100%	30	100%	30	100%	30	100%

Fuente: Escala de Motivación al Logro (ML-1).

En la tabla 4, se observa que el 93.33% de las alumnas del quinto año “A”, un 90% del quinto año “B”, un 86.67% de las del cuarto año “A” y 76.67% del cuarto año “B” tienen un nivel medio, un 13.33% del quinto año “B”, un 10% del cuarto año “A”, un 10% del cuarto año “B” y 0% del quinto año “A” tienen un nivel alto y un 10% del quinto año “B”, un 6.67% del quinto año “A”, un 3.33% del cuarto año “B” y 0% del cuarto año “A” tienen un nivel bajo.

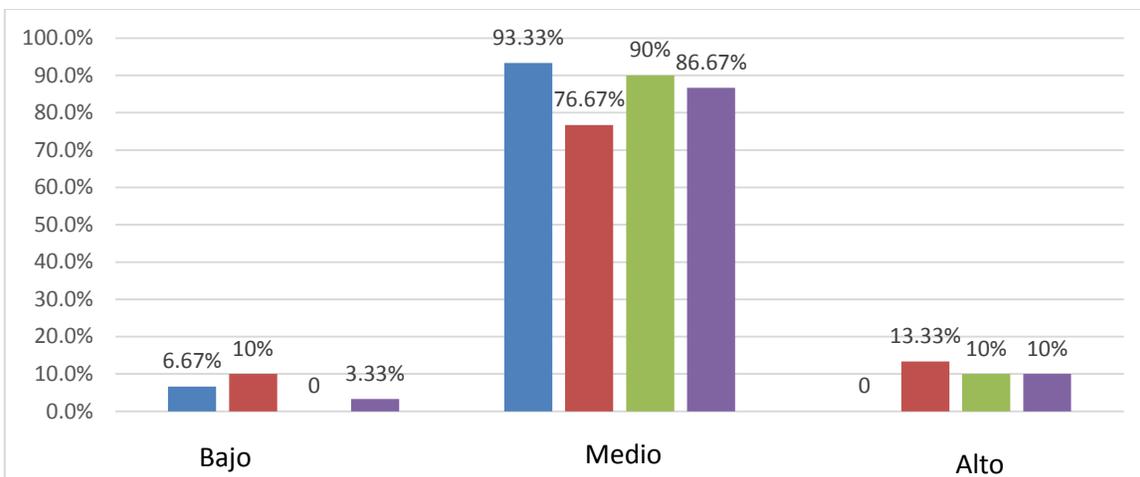


Figura 4. Nivel de motivación de logro por sección en estudiantes del 4to y 5to del nivel secundario de la Institución Educativa Publica “Nuestra Señora de Fátima” Distrito Ayacucho – 2017.

En la figura 4, se observa que el 93.33% de las alumnas del quinto año “A”, un 90% del quinto año “B”, un 86.67% de las del cuarto año “A” y 76.67% del cuarto año “B” tienen un nivel medio, un 13.33% del quinto año “B”, un 10% del cuarto año “A”, un 10% del cuarto año “B” y 0% del quinto año “A” tienen un nivel alto y un 10% del quinto año “B”, un 6.67% del quinto año “A”, un 3.33% del cuarto año “B” y 0% del cuarto año “A” tienen un nivel bajo.

Tabla 5

Nivel de motivación de logro por procedencia en estudiantes del 4to y 5to del nivel secundario de la Institución Educativa Pública “Nuestra Señora de Fátima” Distrito Ayacucho – 2017.

NIVEL DE MOTIVACIÓN	N P	%	N P	%
BAJO	5	5.21%	1	4.35%
MEDIO	85	88.54%	18	78.26%
ALTO	6	6.25%	4	17.39%
TOTAL	96	100%	23	100%

Fuente: Inventario de motivación del logro.

En la tabla 5, se observa que el 88.54% son de Ayacucho y 78.26% de Lima, tienen un nivel medio, un 17.39% de Lima y 6.25% de Ayacucho tienen un nivel alto y un 5.21% de Ayacucho y 4.35% de Lima tienen un nivel bajo.

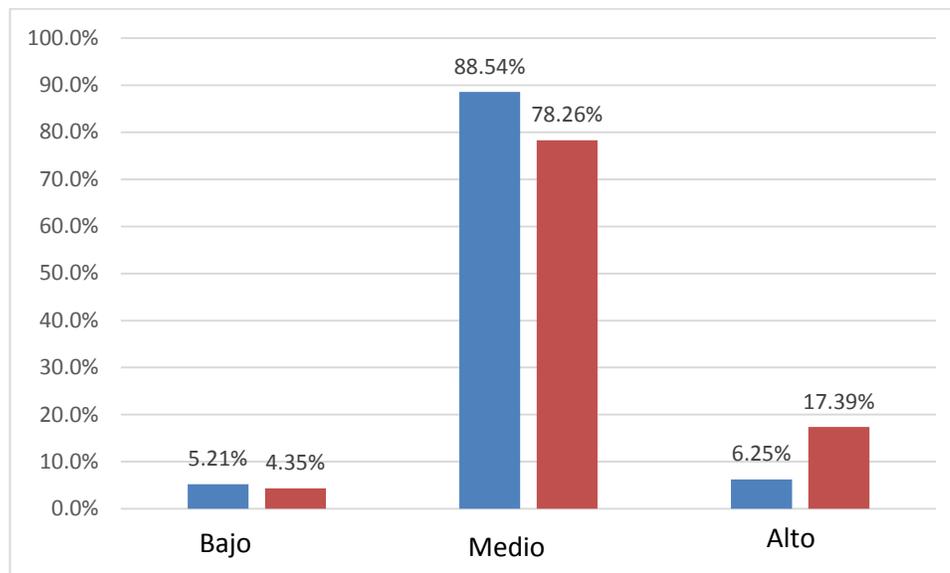


Figura 5. Nivel de motivación de logro por procedencia en estudiantes del 4to y 5to del nivel secundario de la Institución Educativa Pública “Nuestra Señora de Fátima” Distrito Ayacucho – 2017.

En la figura 5, se observa que el 88.54% son de Ayacucho y 78.26% de Lima, tienen un nivel medio, un 17.39% de Lima y 6.25% de Ayacucho tienen un nivel alto y un 5.21% de Ayacucho y 4.35% de Lima tienen un nivel bajo.

4.2 Análisis de los resultados

En la tabla I se determinó el nivel de motivación del logro en los estudiantes de cuarto y quinto de secundaria, que el 86.67% tienen un nivel medio, lo que indica que las alumnas en tiempos normales mantiene una motivación para poder lograr sus objetivos que se tienen en mente pero también se observa que un 5% de las alumnas tienen un nivel bajo de motivación debido a que quizá cuentan con factores externos.

En la tabla II se determinó el nivel de motivación del logro por edad en estudiantes del 4to y 5to del nivel secundario, lo cual refleja que las alumnas de 15 años tienen un 90.38% lo cual es un nivel medio y las alumnas de 17 años tienen 71.43%, lo que indica que las alumnas de 15 años se sienten más motivadas debido a que se sienten con mayor seguridad de los padres en comparación con las alumnas de 17 años puesto que están a puertas de salir de la secundaria y todavía les falta ver que le impulsa a seguir.

De igual manera en la tabla III. Se identificó el nivel de motivación de logro por grado de estudio en estudiantes del 4to y 5to del nivel secundario para el logro se encontró que el 88.33% de las alumnas que cursan el cuarto año y 85% de las que cursan el quinto se ubican en el nivel promedio, indicando que tiene buena probabilidad de lograr una buena motivación y un buen logro.

Luego en la tabla IV. Se identificó el nivel de motivación de logro por sección en estudiantes del 4to y 5to del nivel secundario se encontró que el 93.33% del quinto "A", 90% del cuarto "A", 76.67% del quinto "B" y 86.67% del cuarto "B" se ubican en el nivel medio, indicando que los alumnos probablemente mantienen características de los niveles alto y bajo.

Finalmente en la tabla V. Se identificó el nivel logro por procedencia en estudiantes del 4to y 5to del nivel secundario se encontró que las alumnas que proceden de la misma región que es

Ayacucho tienen 88.54% y las de Lima 78.18% y se encuentran en el nivel medio lo que significa que el alumno se siente con mayor motivación estando en su mismo lugar de procedencia a comparación de las alumnas que proceden de la ciudad de Lima que quizá por que no se encuentran en su lugar de origen no se sienten motivadas.

4.3. Discusión de Resultados

Rosada, P (2012) en su tesis titulada “Relación entre el rendimiento académico y la motivación de logro en los estudiantes de tercer y cuarto año de la carrera de Psicología Industrial/Organizacional” de la Universidad Rafael Landívar, tuvo como objetivo establecer la relación entre el rendimiento académico y la motivación al logro en los estudiantes de 3er. y 4to. Año de la carrera de Psicología Industrial/Organizacional. Para ello aplicó la Escala de Motivación al Logro de Morales (2006) a 50 estudiantes de ambos sexos, 28 de tercero y 22 de cuarto año de la carrera de Psicología Industrial/Organizacional; todos miembros de una institución privada de educación superior, de inspiración cristiana, con 50 años de existencia en Guatemala; cuya visión incluía la formación de profesionales con excelencia, honestidad, responsabilidad y proyección social. Los sujetos fueron alumnos inscritos en los cursos Teoría Administrativa, curso correspondiente a 3er. año y al curso Investigación Cualitativa, correspondiente al 4to. Año de la carrera de Psicología Industrial/Organizacional. Se concluyó que el nivel de motivación al logro de los estudiantes de 3er. año de la carrera Psicología Industrial/Organizacional se encontraba bastante alto, según el Cuestionario de Motivación al Logro, con 43.64 puntos, mientras que el de los estudiantes de 4to año también se encontraba bastante alto, con 43.5 puntos. Al comparar el nivel de motivación al logro de los estudiantes de 3er. y 4to año de Psicología Industrial/Organizacional al final del 1er. ciclo 2012, se determinó que no había diferencia estadísticamente significativa entre los resultados de ambos grupos. El rendimiento académico de los alumnos de 3er. año de Psicología Industrial/Organizacional fue de 78.75 puntos en promedio y el de los alumnos de 4to año fue de 80 puntos. No se encontró relación entre los niveles de motivación al logro y el rendimiento académico de ambos grupos y

no se consideró conveniente comparar los resultados en lo referente a rendimiento académico, debido a que las circunstancias de ambos grupos eran diferentes. (Regalado, 2015).

El propósito u objetivo fundamental de la presente investigación fue, identificar el nivel de motivación de logro y rendimiento académico que presentan los estudiantes, con base al nivel de motivación de la Institución Educativa Pública “Nuestra Señora de Fátima”

Las deducciones de esta investigación reflejaron que las estudiantes de 4to y 5to tienen un nivel medio de motivación de logro.

Yactayo (2010) en su tesis titulado “Motivación de logro académico y rendimiento académico en alumnos de secundaria de una institución educativa del Callao”, Tesis para optar el grado de maestro en educación en la mención de Psicopedagogía escuela de postgrado de la universidad San Ignacio de Loyola en el Callao, Perú; estudio de tipo no experimental descriptiva de diseño correlacional, cuya población fueron alumnos de educación secundaria de la institución educativa de Ventanilla Callao, con una muestra de 93 estudiantes de los últimos grados de educación secundaria, con edades que iban desde los 14 hasta los 18 años. El objetivo de la investigación fue establecer la relación entre la motivación de logro académico y el rendimiento académico en alumnos de secundaria, se confirmó la hipótesis general que suponía que existe una relación entre la motivación de logro académico y el rendimiento académico, esta relación es positiva pero moderada. Se estableció una relación significativa entre el componente acciones orientadas al logro y el rendimiento académico. Siendo esta relación moderada. Se estableció una relación significativa entre el componente aspiraciones orientadas al logro y el rendimiento académico. Siendo esta relación moderada. Se estableció una relación significativa entre el componente pensamientos orientadas al logro y el rendimiento académico. Siendo esta relación muy positiva. Se determinó que existe una mayor cantidad de mujeres que varones, con

motivación de logro académico alta.

Luego de los resultados, se puede de intervenir en el factor de motivación nivel de motivación del logro en los estudiantes de cuarto y quinto de secundaria, que el 86.67% tienen un nivel medio, lo que indica que las alumnas en tiempos normales mantiene una motivación para poder lograr sus objetivos que se tienen en mente pero también se observa que un 5% de las alumnas tienen un nivel bajo de motivación debido a que quizá cuenten con factores externos.

V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

El nivel de Motivación para el logro en estudiantes del 4to y 5to año del nivel secundario de la Institución Educativa Publica “Nuestra Señora de Fátima” es de nivel medio ya que 86.67% de las alumnas se ubican en ese rango, 8.33% que es alto y el 5% bajo de motivación. Dado por lo cual se ve que es un factor apreciado por las estudiantes por lo que buscan innovar sus actividades para lograr sus objetivos.

La edad si influye en el nivel motivación de las estudiantes ya que el 90.38% de las alumnas que tienen 15 años, un 86.79 % de 16 años, 75% de 14 años y un 71.43% de 17 años de edad tienen un nivel medio de motivación, en cuanto al nivel de motivación alto y bajo equitativamente no se comparan.

El grado académico si influye en el nivel de motivación ya que los porcentajes no son muy amplios se ve que el 8.33% del quinto año A y 1.67% de cuarto año B tienen un nivel bajo y necesitan mayor atención en cuanto a la motivación.

La sección si influye en el nivel de motivación ya que los dos 5to “A” y los dos 4to “B” se encuentran en un nivel medio. Equitativamente no se comparan.

La procedencia si influye en el nivel de motivación de las estudiantes, ya que Ayacucho como uno de los veinticuatro departamentos muestra un deficiente índice de desmotivación a comparación de otros departamentos.

5.2 Recomendaciones

Realizar programas educativos de fortalecimiento en motivación para las alumnas de 4to y 5to año de educación secundaria, para que logren fortalecer sus valores y principios y sean capaces de obrar de manera acertada, tener confianza básica en sí mismo, disfrutar de sus diversas actividades, etc.

Se ofrezcan cursos libres a padres de familia, y autoridades de establecimientos educativos sobre cómo motivar a niños y jóvenes para que la motivación forme parte de su personalidad y sea un hábito de emprendimiento en cada uno.

Para los docentes del colegio “Nuestra Señora de Fátima” fortificar las principales actividades en el colegio, con reuniones y cursos para así afrontar adecuadamente las tareas de la Institución Educativa y generen un clima educativo más adecuado, mejorando las relaciones grupales con los compañeros de estudio, para que en efecto se siga mejorando el rendimiento académico del alumnado.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Rosada, P (2012). *Relación entre el rendimiento académico y la motivación de logro en los estudiantes de tercer y cuarto año de la carrera de Psicología y Industrial/Organizacional.*

(Tesis inédita de Posgrado) Facultad de humanidades, maestría en educación y aprendizaje de la Universidad Rafael Landívar. Recuperado el 14 de noviembre del 2017 de

http://www.academia.edu/25613744/Tesis_2015_AI

Silva, Erasmo. (2005). *Relación entre necesidad de logro y motivación para la ejecución académica de los estudiantes del ciclo de complementación de la Unelles-Apure.* (Tesis de

Licenciatura inédita). Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales “Ezequiel Zamora” Unelles-Apure, Venezuela. Recuperado el 12 de noviembre del 2017 de

<http://biblo.una.edu.ve/docu.7/bases/marc/texto/t11656.pdf>

Yactayo, C. (2010). *Motivación de logro académico y rendimiento académico en alumnos de secundaria de una institución educativa del callao.* (Tesis de Maestría inédita). Escuela de

postgrado. USIL, Lima. Recuperado el 11 de noviembre del 2017 de

http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1352/1/2010_Yactayo_Motivación%20de%20logro%20académico%20y%20rendimiento%20académico%20en%20alumnos%20de%20secundaria%20de%20una%20institución%20educativa%20del%20Callao.pdf

Noriega (2003), *Construcción de una prueba de Motivación de Logro Académico, para estudiantes de secundaria*. Universidad de Lima. Recuperado el 15 de noviembre del 2017 de

<https://revistas.ulima.edu.pe/index.php/Persona/article/view/931>

Vargas, P. (2012). *La motivación de logro en emprendedores de negocios culturales de la ciudad de Huamanga-Ayacucho*. (Tesis de licenciatura inedita) Pontificia Universidad Católica del Perú.

http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/4443/vargas_galvez_pablo_motivacion_ayacucho.pdf

Beltrán, (1993); McClelland, (1989) Artículo de la motivación. Universidad Jaume I de Castellón. Recuperado el 15 de noviembre del 2017 de

<http://www3.uji.es/~betoret/Instruccion/Aprendizaje%20y%20Personalidad/Lecturas/Articulo%20Motivacion%20Aprendizaje%20y%20Rto%20Escolar.pdf>

Petri (1991). *La motivación es el término que se puede utilizar para explicar las diferencias en la intensidad de la conducta*. Revista electronica de motivacion y emocion. I VOLUMEN: VIII NÚMERO: 20-21. Universidad Jaume. Recuperado el 14 de noviembre del 2017 de

<http://reme.uji.es/articulos/numero20/1-palmero/texto.html>

Solana, Ricardo F. (1993). *La motivación es lo que hace que un individuo actúe y se comporte de una determinada manera*. Administración de Organizaciones. Ediciones Interoceánicas

S.A. Buenos Aires. Recuperado el 11 de noviembre del 2017 de

<http://monografias.umcc.cu/monos/2008/Indeco/m08103.pdf>

McClelland, Aprendiz de Murray, *estudió la motivación de logro donde lo definió como una tendencia para alcanzar el éxito*. Revista Latinoamericana de Psicología. Fundación

Universitaria Konrad Lorenz Colombia. Recuperado el 11 de noviembre del 2017 de

<http://www.redalyc.org/pdf/805/80530309.pdf>

Hull y Skinner (1997). Teoría conductista. *Periodicos electronicos en Psicologia*. Universidad Veracruzana - CEICAH (México). Recuperado el 12 de noviembre del 2017 de

http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0188-81452012000400006

Kandel, (2000). *Menciona que el hombre actúa por la satisfacción que le pueda dar una determinada acción*. (Tesis Doctoral) Psicología y Psicopedagogía. Publicación virtual de la Facultad de Psicología y Psicopedagogía de la USAL. Recuperado el 10 de noviembre del 2017 de

http://www.usal.edu.ar/archivos/psico/otros/explicaciones_psicologicas_sobre_la_motivacion.pdf

Maslow; *que enfatiza en la satisfacción de las necesidades a través de una jerarquía*. (Tesis Doctoral) Facultat d'Educació i Psicologia de la Universitat de Girona. Recuperado el 16 de noviembre del 2017.

<http://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/8005/tmmgg.pdf?sequence=4>

Vromm (1964). *Plantea un modelo basado en las expectativas, teoría enfocada principalmente en que la motivación resulta de la unión.* Blog Welcome to WordPress.com. This is your first post. Edit or delete it and start blogging! Recuperado el 13 de noviembre del 2017 de <https://teoriasmotivacionales.wordpress.com/teorias-modernas-de-motivacion/teoria-de-expectativas/>

Locke y Latham en (1990). *Propusieron un modelo basado en la fijación de metas y objetivos.* (Tesis de Maestría) Universidad Autónoma de Nuevo León POSGRADO DE PSICOLOGÍA.
<http://eprints.uanl.mx/3634/1/1080256519.pdf>

Murray (1938). Estudiando las necesidades de las personas, clasifico que los seres humanos tienen necesidades de logro. Fue el primero en dar una definición a la motivación de logro en su libro *Explorations in personality*. Publicado por Roiel von Aléxandrosen 4:39. Recuperado el 12 de noviembre del 2017 de <http://psicologiapersonalidad-roiel.blogspot.pe/2010/06/la-perspectiva-disposicional-modelo-de.html>

Snaklee (1976). *Por su parte reafirma este postulado y señala que la motivación de logro germina desde que el niño percibe los efectos de su actividad.* (Tesis de Maestría inédita). Escuela de postgrado. Universidad San Ignacio de Loyola, Lima. Recuperado el 11 de noviembre del 2017.
http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1352/1/2010_Yactayo_Motivaci%C3%

B3n% 20de% 20logro% 20acad% C3% A9mico% 20y% 20rendimiento% 20acad% C3% A9mic
o% 20en% 20alumnos% 20de% 20secundaria% 20de% 20una% 20instituci% C3% B3n% 20edu
cativa% 20del% 20Callao.pdf

García (1998). *Expresa desde un enfoque escolar o académico, modelos motivacionales que explica el inicio, dirección, perseverancia de una conducta hacia una determinada meta académica.* (Tesis de Maestría inédita). Escuela de postgrado. Universidad San Ignacio de Loyola, Lima. Recuperado el 11 de noviembre del 2017.

[http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1352/1/2010_Yactayo_Motivaci%C3%B3n% 20de% 20logro% 20acad% C3% A9mico% 20y% 20rendimiento% 20acad% C3% A9mic
o% 20en% 20alumnos% 20de% 20secundaria% 20de% 20una% 20instituci% C3% B3n% 20edu
cativa% 20del% 20Callao.pdf](http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1352/1/2010_Yactayo_Motivaci%C3%B3n%20de%20logro%20acad%C3%A9mico%20y%20rendimiento%20acad%C3%A9mico%20en%20alumnos%20de%20secundaria%20de%20una%20instituci%C3%B3n%20educativa%20del%20Callao.pdf)

De la fuente (2002). *Las metas mantienen la motivación de logro académico y definen los medios y estrategias para conseguirla.* (Tesis de Maestría inédita). Escuela de postgrado. Universidad San Ignacio de Loyola, Lima. Recuperado el 11 de noviembre del 2017.

[http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1352/1/2010_Yactayo_Motivaci%C3%B3n% 20de% 20logro% 20acad% C3% A9mico% 20y% 20rendimiento% 20acad% C3% A9mic
o% 20en% 20alumnos% 20de% 20secundaria% 20de% 20una% 20instituci% C3% B3n% 20edu
cativa% 20del% 20Callao.pdf](http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1352/1/2010_Yactayo_Motivaci%C3%B3n%20de%20logro%20acad%C3%A9mico%20y%20rendimiento%20acad%C3%A9mico%20en%20alumnos%20de%20secundaria%20de%20una%20instituci%C3%B3n%20educativa%20del%20Callao.pdf)

Rosada (2012). *La motivación de logro es entendida como la necesidad que las personas tienen de alcanzar el éxito en las actividades que emprenden.* (Maestría en Educación y Aprendizaje) Facultad de Humanidades. Universidad Rafael Landívar. Guatemala de la Asunción. Recuperado el 10 de noviembre del 2017 de <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2015/05/83/Orellana-Luis.pdf>

Miguez (2005). *Habla precisamente acerca de esto, y nos dice que “La falta de motivación dentro del aprendizaje, es una de las principales causas de problemas en el aprendizaje.* Pedagogía Universitaria. Facultad de Agronomía, Universidad Agraria de La Habana. Recuperado el 12 de noviembre del 2017 de https://www.researchgate.net/publication/280739046_la_motivacion_como_sustento_indispensable_del_aprendizaje_en_los_estudiantes_universitarios

Bricklin citado por Escobedo (2015). *Aduce que existen tres áreas extensas que el psicólogo debe investigar al tratar de determinar la razón por la que el educando tiene un rendimiento académico deficiente y una baja motivación.* (Maestría en Educación y Aprendizaje) Facultad de Humanidades. Universidad Rafael Landívar. Guatemala de la Asunción. Recuperado el 12 de noviembre del 2017 de <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2015/05/83/Orellana-Luis.pdf>

Martínez Otero citado por Covadonga (2001). *El rendimiento académico.* Revista Complutense de Educación ISSN: 1130-2496 Vol., 12 Núm. 1(2001): 81-113. Recuperado el 14 de

noviembre del 2017 de

<http://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/viewFile/RCED0101120081A/16850>

Jean Piaget. *Adolescencia*. Blog Osvelia Ortega. 9 de Septiembre de 2015. Recuperado el 11 de noviembre del 2017 de

<https://prezi.com/85qfy-t79tmk/adolescencia-segun-la-teoria-de-jean-piaget/>

Meece y Miller (2001). *Motivación en la educación secundaria*. Revista Electrónica de Investigación Educativa. Facultad de Psicología. División de estudios de Posgrado. Universidad Nacional Autónoma de México. Recuperado el 14 de noviembre del 2017 de

<https://redie.uabc.mx/redie/article/view/243/739>

Opotow, S. (1990). *La Psicología y la Pobreza*. Psicología Política, N° 37, 2008, 29-46. Saulo Fernández Arregui Universidad Nacional de Educación a Distancia. Madrid. Recuperado el 14 de noviembre del 2017 de

<https://www.uv.es/garzon/psicologia%20politica/N37-2.pdf>

Boltvinik, J. (1994). *Pobreza y Estratificación Social en México*. México: INEGI, El Colegio de México. Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática 1995.

http://internet.contenidos.inegi.org.mx/contenidos/productos/prod_serv/contenidos/espanol/bvinegi/productos/historicos/2104/702825491222/702825491222_1.pdf

Vega (2005). *Psicología y Pobreza*. (Tesis para Obtener el Grado de Doctora en Investigación

Psicológica) Universidad Iberoamericana. México D.F 2007.

http://www.bib.uia.mx/tesis/pdf/014828/014828_01.pdf

Ramírez y Serrano (1998). *Psicología y Pobreza*. (Tesis para Obtener el Grado de Doctora en Investigación Psicológica) Universidad Iberoamericana. México D.F 2007.

http://www.bib.uia.mx/tesis/pdf/014828/014828_01.pdf

Boltvinik (2003). *Psicología y Pobreza*. (Tesis para Obtener el Grado de Doctora en Investigación Psicológica) Universidad Iberoamericana. México D.F 2007.

http://www.bib.uia.mx/tesis/pdf/014828/014828_01.pdf

Azuela (1998). *La pobreza se asocia con la necesidad y carencia relativa de lo indispensable para el sustento de la vida*. (Tesis para Obtener el Grado de Doctora en Investigación Psicológica) Universidad Iberoamericana. México D.F 2007.

http://www.bib.uia.mx/tesis/pdf/014828/014828_01.pdf

Hernández Fernández, Baptista , (2014)

https://trabajosocialudocpno.files.wordpress.com/2017/07/metodologc3a3c2ada_de_la_investigac3a3c2b3n_-sampieri-_6ta_edicion1.pdf

ANEXO

ESCALA DE MOTIVACIÓN DE LOGRO

MOTIVACIÓN DE LOGRO (ML-1)

Edad: _____

Grado: _____

Procedencia: _____

Sección: _____

<i>¿En qué medida cree Ud. que le describen estas afirmaciones?</i>	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
1. Prefiero hacer algo en lo que me encuentre seguro y relajado que meterme con algo más difícil y que es para mí como un desafío				
2. Preferiría un trabajo importante y difícil, y con un 50% de probabilidades de que resultara un fracaso, a otro trabajo moderadamente importante pero nada difícil				
3. Si tuviera que volver a meterme en una de dos tareas que dejé incompletas, preferiría trabajar en la más difícil				
4. Prefiero tomar decisiones en grupo que aceptar yo toda la responsabilidad de las actividades del grupo				
5. Puesto a jugar a las cartas, prefiero un juego fácil y divertido a otro que requiera pensar mucho				
6. Prefiero trabajar a comisión, con más riesgo pero con posibilidades de ganar mucho, que con un salario fijo				
7. Prefiero la tranquilidad de una tarea conocida que enfrentarme con una nueva, aunque sea de mayor importancia				
8. Prefiero aprender algo difícil y que casi nadie sabe antes que aprender lo que ya sabe la mayoría				
9. Encuentro más gratificantes las tareas que requieren reflexionar mucho que las tareas que no exigen un gran esfuerzo intelectual				
10. Prefiero no ser el jefe y vivir con más paz a ser yo el que manda, ganando más pero también con más quebraderos de cabeza				
11. Prefiero una tarea en la que la dirección y responsabilidad es compartida por un equipo a asumir yo personalmente toda la responsabilidad				
12. Prefiero un trabajo suficientemente importante y que puedo hacer bien, a meterme en otro trabajo mucho más importante pero también con muchos más riesgos de fracaso				
13. Puesto a elegir entre lo fácil y lo difícil, en igualdad de condiciones creo que me iría a lo más fácil				
14. Si tengo éxito en la vida y las cosas me van bien, creo que soy de los que buscarían un nuevo éxito en vez de conformarme con lo que ya tengo				
15. Prefiero una tarea fácil y en la que se gana bastante, a otra más difícil y que exige mayor preparación y en la que puede que se gane algo menos				
16. Prefiero un trabajo cuyo éxito dependa de mi habilidad para tomar decisiones y asumir riesgos, a otro no tan bien pagado, pero en el que no tengo que tomar decisiones difíciles				

<i>Clave de Corrección</i>	TA	A	D	TD
Ítems: 2, 3, 6, 8, 9, 12, 13, 14 y 16	4	3	2	1
Ítems: 1, 4, 5, 7, 10, 11 y 15	1	2	3	4

Los resultados se encuentran clasificados e interpretados según el nivel de motivación; bajo, medio o alto. Se hicieron rangos en base al punteo total otorgado (del 1 al 4) siendo 4 la puntuación favorable de la distribución de los punteos de los Ítems de las 2 escalas. Como consecuencia de la multiplicación del total de ítems por cada una de las puntuaciones, como se muestra a continuación.

Punteo	Nivel de motivación
16-32	Bajo
33-48	Medio
49-64	Alto

16 x 4= 64	Nivel alto
16 x 3=48	Nivel medio
16 x 2=32	Nivel bajo
16 x 1=16	Nivel bajo

Fuente: MORALES VALLEJO, PEDRO (2006). *Medición de actitudes en Psicología y Educación; construcción de escalas y problemas metodológicos*. Madrid: Universidad Pontificia Comillas (Anexo VII, pp. 569-572).

FICHA TÉCNICA

El manual de la Escala ML-1 señala que el punteo global refleja como indicador de motivación al logro la búsqueda de éxito.

Autor: Dr. Pedro Morales Vallejo (2006).

Nombre: Escala de Motivación de Logro (ML-1).

Mide: El nivel de motivación al logro.

Número de ítems: Consta de 16 preguntas.

Tiempo de aplicación: 10 minutos.

Forma de aplicación: Autoaplicado, Colectiva.

Interpretación:

- Bajo: 16 – 32.
- Medio: 33 – 48.
- Alto: 49 – 64.

Validez y confiabilidad: El autor de la escala validó el instrumento utilizando distintas pruebas estadísticas, para medir la calidad del test. Para la interpretación de los resultados se tomó los estudios fiables realizados a 350 sujetos cuya media fue de 44.76 en la escala (ML-1).

Este instrumento responde a la escala Likert, la cual es una herramienta de medición que, a diferencia de preguntas dicotómicas con respuestas sí/no, nos permite medir actitudes y conocer el grado de conformidad del encuestado con cualquier afirmación que le propongamos.

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Enunciado	Objetivo	Variable Dependiente	Definición Conceptual	Definición Operacional	Metodología
¿Cuál es el nivel de Motivación para el logro en estudiantes mujeres del 4to y 5to año del nivel secundario de la Institución Educativa Pública “Nuestra Señora de Fátima” Distrito de Ayacucho – 2017?	Determinar el nivel de Motivación para el logro en estudiantes mujeres del 4to y 5to año del nivel secundario de la Institución Educativa Pública “Nuestra Señora de Fátima” Distrito de Ayacucho – 2017.	Motivación Para el Logro	McClelland, aprendió de Murray, estudió la motivación de logro donde, a partir de los estudios lo definió como una tendencia para alcanzar el éxito en situaciones donde querer proseguir con sus metas se evalúa con relación a estándares de excelencia.	Es el resultado obtenido por los sujetos de estudio a través de la Escala de Motivación al Logro (ML-1) elaborados por Pedro Morales (2006).	Enfoque: Cuantitativo Nivel: Descriptivo Diseño: No experimental de corte Transversal Muestra: Probabilística estratificada Técnica e Instrumentos: De evaluación y procesamiento. Escala Motivación al Logro (ML-1).

Resumen de Procesamiento de Datos

		N	%
Casos	Válido	142	99.3
	Excluido ^a	1	.7
	Total	143	100.0

Estadísticas de Fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
.611	.614	16



SOLICITO: AUTORIZACIÓN DE ESTUDIO Y CONSENTIMIENTO A LA AUTORIDAD

**DIRECTOR: ARTURO CHUCHON LUQUE
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "NUESTRA SEÑORA DE FATIMA"**

Yanina Mayorca Martínez, en mi calidad de coordinadora de la escuela profesional de psicología Uladech Ayacucho; me presento y expongo:

Que teniendo la necesidad de investigaciones en el campo de las Ciencias Psicológicas, presento a la Bach. **Betsy Tatiana Arzapalo Camarena** con **D.N.I. 70238721**; del curso de Titulación de la Facultad De Ciencias de Salud - Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote - Filial Ayacucho quien desea realizar el estudio sobre **"MOTIVACION PARA EL LOGRO EN ESTUDIANTES DEL 4TO Y 5TO GRADO DE EDUCACION SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "NUESTRA SEÑORA DE FATIMA" DEL DISTRITO DE AYACUCHO - 2017.** El instrumento que se ha de aplicar es la **(ESCALA DE MOTIVACION PARA EL LOGRO)(ML - 1)** que contiene 16 items de aplicación de forma-colectiva de 10 min por lo que solicito la atención a la presente.

Por lo tanto:

Ruego a Ud. acceder a mi petición agradeciendo de antemano su gentil colaboración, hago propicia la ocasión para expresarle la muestra de mi especial consideración.

Atentamente.

Yanina Mayorca Martínez
Coordinadora de Psicología

Arturo Chuchon Luque
Director

Betsy Tatiana Arzapalo Camarena
Bachiller Psicología



SOLICITO: AUTORIZACIÓN DE ESTUDIO Y CONSENTIMIENTO A LA AUTORIDAD

Director: Arturo Chochón Luque DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "NUESTRA SEÑORA DE FATIMA"

Yanina Mayorca Martines, en mi calidad de Coordinadora de la Escuela Profesional de Psicología Uladech Ayacucho; me presento y expongo:

Presento a Tatiana Arzapalo Camarena con el D.N.I 70238721 estudiante del curso de titulación de la Facultad de la Ciencias de la Salud – Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote Filial Ayacucho quien desea realizar el estudio sobre "MOTIVACION PARA EL LOGRO EN ESTUDIANTES DEL 4TO Y 5TO GRADO DE EDUCACION SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "NUESTRA SEÑORA DE FATIMA" DEL DISTRITO DE AYACUCHO – 2017.

El instrumento que se ha de aplicar es la (ESCALA DE MOTIVACION PARA EL LOGRO) que contiene 16 items de aplicación de forma colectiva de 10 min por lo que solicito la atención a la presente.

Por lo tanto:

Ruego a Ud. acceder a mi petición agradeciendo de antemano su gentil colaboración, hago propicia la ocasión para expresarle la muestra de mi especial consideración.

Atentamente.

Ayacucho 04 de Diciembre del 2017


TATIANA ARZAPALO CAMARENA
Bachiller en Psicología

ESCALA DE MOTIVACIÓN DE LOGRO

MOTIVACIÓN DE LOGRO (ML-1)

¿En qué medida cree Ud. que le describen estas afirmaciones?	SE ACEPTA	NO SE ACEPTA	SE MODIFICA
1. Prefiero hacer algo en lo que me encuentro seguro y relajado que meterme con algo más difícil y que es para mí como un desafío			X
2. Preferiría un trabajo importante y difícil, y con un 50% de probabilidades de que resultara un fracaso, a otro trabajo moderadamente importante pero nada difícil	X		
3. Si tuviera que volver a meterme en una de dos tareas que dejé incompletas, preferiría trabajar en la más difícil			X
4. Prefiero tomar decisiones en grupo que aceptar yo toda la responsabilidad de las actividades del grupo			X
5. Puesto a jugar a las cartas, prefiero un juego fácil y divertido a otro que requiera pensar mucho			X
6. Prefiero trabajar a comisión, con más riesgo pero con posibilidades de ganar mucho, que con un salario fijo	X		
7. Prefiero la tranquilidad de una tarea conocida que enfrentarme con una nueva, aunque sea de mayor importancia	X		
8. Prefiero aprender algo difícil y que casi nadie sabe antes que aprender lo que ya sabe la mayoría	X		
9. Encuentro más gratificantes las tareas que requieren reflexionar mucho que las tareas que no exigen un gran esfuerzo intelectual	X		
10. Prefiero no ser el jefe y vivir con más paz a ser yo el que manda, ganando más pero también con más quebraderos de cabeza	X		
11. Prefiero una tarea en la que la dirección y responsabilidad es compartida por un equipo a asumir yo personalmente toda la responsabilidad	X		
12. Prefiero un trabajo suficientemente importante y que puedo hacer bien, a meterme en otro trabajo mucho más importante pero también con muchos más riesgos de fracaso	X		
13. Puesto a elegir entre lo fácil y lo difícil, en igualdad de condiciones creo que me iría a lo más fácil	X		
14. Si tengo éxito en la vida y las cosas me van bien, creo que soy de los que buscarían un nuevo éxito en vez de conformarme con lo que ya tengo	X		
15. Prefiero una tarea fácil y en la que se gana bastante, a otra más difícil y que exige mayor preparación y en la que puede que se gane algo menos	X		
16. Prefiero un trabajo cuyo éxito dependa de mi habilidad para tomar decisiones y asumir riesgos, a otro no tan bien pagado, pero en el que no tengo que tomar decisiones difíciles	X		

Firma: _____



Marco Peña Matos
 PSICÓLOGO - PSICOTERAPEUTA
 C.P.S.P. 19936

2

Fecha: 30 / 01 / 18

ESCALA DE MOTIVACIÓN DE LOGRO

MOTIVACIÓN DE LOGRO (ML-1)

<i>¿En qué medida cree Ud. que le describen éstas afirmaciones?</i>	SE ACEPTA	NO SE ACEPTA	SE MODIFICA
1. Prefiero hacer algo en lo que me encuentro seguro y relajado que meterme con algo más difícil y que es para mí como un desafío	/		
2. Preferiría un trabajo importante y difícil, y con un 50% de probabilidades de que resultara un fracaso, a otro trabajo moderadamente importante pero nada difícil	/		
3. Si tuviera que volver a meterme en una de dos tareas que dejé incompletas, preferiría trabajar en la más difícil	/		
4. Prefiero tomar decisiones en grupo que aceptar yo toda la responsabilidad de las actividades del grupo	/		
5. Puesto a jugar a las cartas, prefiero un juego fácil y divertido a otro que requiera pensar mucho		/	
6. Prefiero trabajar a comisión, con más riesgo pero con posibilidades de ganar mucho, que con un salario fijo			
7. Prefiero la tranquilidad de una tarea conocida que enfrentarme con una nueva, aunque sea de mayor importancia	/		
8. Prefiero aprender algo difícil y que casi nadie sabe antes que aprender lo que ya sabe la mayoría	/		
9. Encuentro más gratificantes las tareas que requieren reflexionar mucho que las tareas que no exigen un gran esfuerzo intelectual	/		
10. Prefiero no ser el jefe y vivir con más paz a ser yo el que manda, ganando más pero también con más quebraderos de cabeza	/		
11. Prefiero una tarea en la que la dirección y responsabilidad es compartida por un equipo a asumir yo personalmente toda la responsabilidad	/		
12. Prefiero un trabajo suficientemente importante y que puedo hacer bien, a meterme en otro trabajo mucho más importante pero también con muchos más riesgos de fracaso	/		
13. Puesto a elegir entre lo fácil y lo difícil, en igualdad de condiciones creo que me iría a lo más fácil	/		
14. Si tengo éxito en la vida y las cosas me van bien, creo que soy de los que buscarían un nuevo éxito en vez de conformarme con lo que ya tengo	/		
15. Prefiero una tarea fácil y en la que se gana bastante, a otra más difícil y que exige mayor preparación y en la que puede que se gane algo menos		/	
16. Prefiero un trabajo cuyo éxito dependa de mi habilidad para tomar decisiones y asumir riesgos, a otro no tan bien pagado, pero en el que no tengo que tomar decisiones difíciles	/		



PERÚ

Ministerio de Educación

PNCVFS

Lic. Glicerio M. Márquez Davila
PSICÓLOGO - CAJAMANGA

Firma: _____

Fecha: 17 / 01 / 18

ESCALA DE MOTIVACIÓN DE LOGRO

MOTIVACIÓN DE LOGRO (ML-1)

<i>¿En qué medida cree Ud. que le describen éstas afirmaciones?</i>	SE ACEPTA	NO SE ACEPTA	SE MODIFICA
1. Prefiero hacer algo en lo que me encuentre seguro y relajado que meterme con algo más difícil y que es para mí como un desafío	/		
2. Preferiría un trabajo importante y difícil, y con un 50% de probabilidades de que resultara un fracaso, a otro trabajo moderadamente importante pero nada difícil	/		
3. Si tuviera que volver a meterme en una de dos tareas que dejé incompletas, preferiría trabajar en la más difícil	/		
4. Prefiero tomar decisiones en grupo que aceptar yo toda la responsabilidad de las actividades del grupo	/		
5. Puesto a jugar a las cartas, prefiero un juego fácil y divertido a otro que requiera pensar mucho	/		
6. Prefiero trabajar a comisión, con más riesgo pero con posibilidades de ganar mucho, que con un salario fijo	/		
7. Prefiero la tranquilidad de una tarea conocida que enfrentarme con una nueva, aunque sea de mayor importancia	/		
8. Prefiero aprender algo difícil y que casi nadie sabe antes que aprender lo que ya sabe a mayoría	/		
9. Encuentro más gratificantes las tareas que requieren reflexionar mucho que las tareas que no exigen un gran esfuerzo intelectual	/		
10. Prefiero no ser el jefe y vivir con más paz a ser yo el que manda, ganando más pero también con más quebraderos de cabeza	/		
11. Prefiero una tarea en la que la dirección y responsabilidad es compartida por un equipo a asumir yo personalmente toda la responsabilidad	/		
12. Prefiero un trabajo suficientemente importante y que puedo hacer bien, a meterme en otro trabajo mucho más importante pero también con muchos más riesgos de fracaso	/		
13. Puesto a elegir entre lo fácil y lo difícil, en igualdad de condiciones creo que me iría a lo más fácil	/		
14. Si tengo éxito en la vida y las cosas me van bien, creo que soy de los que buscarían un nuevo éxito en vez de conformarme con lo que ya tengo	/		
15. Prefiero una tarea fácil y en la que se gana bastante, a otra más difícil y que exige mayor preparación y en la que puede que se gane algo menos	/		
16. Prefiero un trabajo cuyo éxito dependa de mi habilidad para tomar decisiones y asumir riesgos, a otro no tan bien pagado, pero en el que no tengo que tomar decisiones difíciles	/		


 Delfina Mendoza Gozme
 PSICÓLOGA
 C.Ps.P. 30202

Firma: _____

Fecha: 14/01/18

ESCALA DE MOTIVACIÓN DE LOGRO

MOTIVACIÓN DE LOGRO (ML-1)

<i>¿En qué medida cree Ud. que le describen éstas afirmaciones?</i>	SE ACEPTA	NO SE ACEPTA	SE MODIFICA
1. Prefiero hacer algo en lo que me encuentro seguro y relajado que meterme con algo más difícil y que es para mí como un desafío	✓		
2. Preferiría un trabajo importante y difícil, y con un 50% de probabilidades de que resultara un fracaso, a otro trabajo moderadamente importante pero nada difícil	✓		
3. Si tuviera que volver a meterme en una de dos tareas que dejé incompletas, preferiría trabajar en la más difícil	✓		
4. Prefiero tomar decisiones en grupo que aceptar yo toda la responsabilidad de las actividades del grupo	✓		
5. Puesto a jugar a las cartas, prefiero un juego fácil y divertido a otro que requiera pensar mucho	✓		
6. Prefiero trabajar a comisión, con más riesgo pero con posibilidades de ganar mucho, que con un salario fijo	✓		
7. Prefiero la tranquilidad de una tarea conocida que enfrentarme con una nueva, aunque sea de mayor importancia	✓		
8. Prefiero aprender algo difícil y que casi nadie sabe antes que aprender lo que ya sabe la mayoría	✓		
9. Encuentro más gratificantes las tareas que requieren reflexionar mucho que las tareas que no exigen un gran esfuerzo intelectual	✓		
10. Prefiero no ser el jefe y vivir con más paz a ser yo el que manda, ganando más pero también con más quebraderos de cabeza	✓		
11. Prefiero una tarea en la que la dirección y responsabilidad es compartida por un equipo a asumir yo personalmente toda la responsabilidad	✓		
12. Prefiero un trabajo suficientemente importante y que puedo hacer bien, a meterme en otro trabajo mucho más importante pero también con muchos más riesgos de fracaso	✓		
13. Puesto a elegir entre lo fácil y lo difícil, en igualdad de condiciones creo que me iría a lo más fácil	✓		
14. Si tengo éxito en la vida y las cosas me van bien, creo que soy de los que buscarían un nuevo éxito en vez de conformarme con lo que ya tengo	✓		
15. Prefiero una tarea fácil y en la que se gana bastante, a otra más difícil y que exige mayor preparación y en la que puede que se gane algo menos	✓		
16. Prefiero un trabajo cuyo éxito dependa de mi habilidad para tomar decisiones y asumir riesgos, a otro no tan bien pagado, pero en el que no tengo que tomar decisiones difíciles	✓		

Firma: _____

Fecha: 12 / 01 / 18

ESCALA DE MOTIVACIÓN DE LOGRO

MOTIVACIÓN DE LOGRO (ML-1)

<i>¿En qué medida cree Ud. que le describen éstas afirmaciones?</i>	SE ACEPTA	NO SE ACEPTA	SE MODIFICA
1. Prefiero hacer algo en lo que me encuentro seguro y relajado que meterme con algo más difícil y que es para mí como un desafío	X		
2. Preferiría un trabajo importante y difícil, y con un 50% de probabilidades de que resultara un fracaso, a otro trabajo moderadamente importante pero nada difícil			X
3. Si tuviera que volver a meterme en una de dos tareas que dejé incompletas, preferiría trabajar en la más difícil	X		
4. Prefiero tomar decisiones en grupo que aceptar yo toda la responsabilidad de las actividades del grupo	X		
5. Puesto a jugar a las cartas, prefiero un juego fácil y divertido a otro que requiera pensar mucho	X		
6. Prefiero trabajar a comisión, con más riesgo pero con posibilidades de ganar mucho, que con un salario fijo	X		
7. Prefiero la tranquilidad de una tarea conocida que enfrentarme con una nueva, aunque sea de mayor importancia	X		
8. Prefiero aprender algo difícil y que casi nadie sabe antes que aprender lo que ya sabe la mayoría	X		
9. Encuentro más gratificantes las tareas que requieren reflexionar mucho que las tareas que no exigen un gran esfuerzo intelectual	X		
10. Prefiero no ser el jefe y vivir con más paz a ser yo el que manda, ganando más pero también con más quebraderos de cabeza			X
11. Prefiero una tarea en la que la dirección y responsabilidad es compartida por un equipo a asumir yo personalmente toda la responsabilidad	X		
12. Prefiero un trabajo suficientemente importante y que puedo hacer bien, a meterme en otro trabajo mucho más importante pero también con muchos más riesgos de fracaso			X
13. Puesto a elegir entre lo fácil y lo difícil, en igualdad de condiciones creo que me iría a lo más fácil	X		
14. Si tengo éxito en la vida y las cosas me van bien, creo que soy de los que buscarían un nuevo éxito en vez de conformarme con lo que ya tengo	X		
15. Prefiero una tarea fácil y en la que se gana bastante, a otra más difícil y que exige mayor preparación y en la que puede que se gane algo menos	X		
16. Prefiero un trabajo cuyo éxito dependa de mi habilidad para tomar decisiones y asumir riesgos, a otro no tan bien pagado, pero en el que no tengo que tomar decisiones difíciles	X		

Firma: _____


 ANA CURITOMAY CRUZ
 PSICÓLOGA
 C. P. S. P. 24077

Fecha: 12 / 01 / 18

ESCALA DE MOTIVACIÓN DE LOGRO

MOTIVACIÓN DE LOGRO (ML-1)

<i>¿En qué medida cree Ud. que le describen éstas afirmaciones?</i>	SE ACEPTA	NO SE ACEPTA	SE MODIFICA
1. Prefiero hacer algo en lo que me encuentro seguro y relajado que meterme con algo más difícil y que es para mí como un desafío	✓		
2. Preferiría un trabajo importante y difícil, y con un 50% de probabilidades de que resultara un fracaso, a otro trabajo moderadamente importante pero nada difícil	✓		
3. Si tuviera que volver a meterme en una de dos tareas que dejé incompletas, preferiría trabajar en la más difícil	✓		
4. Prefiero tomar decisiones en grupo que aceptar yo toda la responsabilidad de las actividades del grupo	✓		
5. Puesto a jugar a las cartas, prefiero un juego fácil y divertido a otro que requiera pensar mucho	✓		
6. Prefiero trabajar a comisión, con más riesgo pero con posibilidades de ganar mucho, que con un salario fijo	✓		
7. Prefiero la tranquilidad de una tarea conocida que enfrentarme con una nueva, aunque sea de mayor importancia	✓		
8. Prefiero aprender algo difícil y que casi nadie sabe antes que aprender lo que ya sabe la mayoría	✓		
9. Encuentro más gratificantes las tareas que requieren reflexionar mucho que las tareas que no exigen un gran esfuerzo intelectual	✓		
10. Prefiero no ser el jefe y vivir con más paz a ser yo el que manda, ganando más pero también con más quebraderos de cabeza	✓		
11. Prefiero una tarea en la que la dirección y responsabilidad es compartida por un equipo a asumir yo personalmente toda la responsabilidad	✓		
12. Prefiero un trabajo suficientemente importante y que puedo hacer bien, a meterme en otro trabajo mucho más importante pero también con muchos más riesgos de fracaso	✓		
13. Puesto a elegir entre lo fácil y lo difícil, en igualdad de condiciones creo que me iría a lo más fácil	✓		
14. Si tengo éxito en la vida y las cosas me van bien, creo que soy de los que buscarían un nuevo éxito en vez de conformarme con lo que ya tengo	✓		
15. Prefiero una tarea fácil y en la que se gana bastante, a otra más difícil y que exige mayor preparación y en la que puede que se gane algo menos	✓		
16. Prefiero un trabajo cuyo éxito dependa de mi habilidad para tomar decisiones y asumir riesgos, a otro no tan bien pagado, pero en el que no tengo que tomar decisiones difíciles	✓		

Firma: _____



Carlos A. León Corzo
 PSICÓLOGO
 C.P. 13580

Fecha: 11/01/18

ESCALA DE MOTIVACIÓN DE LOGRO

MOTIVACIÓN DE LOGRO (ML-1)

<i>¿En qué medida cree Ud. que le describen éstas afirmaciones?</i>	SE ACEPTA	NO SE ACEPTA	SE MODIFICA
1. Prefiero hacer algo en lo que me encuentro seguro y relajado que meterme con algo más difícil y que es para mí como un desafío	X		
2. Preferiría un trabajo importante y difícil, y con un 50% de probabilidades de que resultara un fracaso, a otro trabajo moderadamente importante pero nada difícil	X		
3. Si tuviera que volver a meterme en una de dos tareas que dejé incompletas, preferiría trabajar en la más difícil	X		
4. Prefiero tomar decisiones en grupo que aceptar yo toda la responsabilidad de las actividades del grupo	X		
5. Puesto a jugar a las cartas, prefiero un juego fácil y divertido a otro que requiera pensar mucho	X		
6. Prefiero trabajar a comisión, con más riesgo pero con posibilidades de ganar mucho, que con un salario fijo	X		
7. Prefiero la tranquilidad de una tarea conocida que enfrentarme con una nueva, aunque sea de mayor importancia	X		
8. Prefiero aprender algo difícil y que casi nadie sabe antes que aprender lo que ya sabe la mayoría	X		
9. Encuentro más gratificantes las tareas que requieren reflexionar mucho que las tareas que no exigen un gran esfuerzo intelectual	X		
10. Prefiero no ser el jefe y vivir con más paz a ser yo el que manda, ganando más pero también con más quebraderos de cabeza	X		
11. Prefiero una tarea en la que la dirección y responsabilidad es compartida por un equipo a asumir yo personalmente toda la responsabilidad	X		
12. Prefiero un trabajo suficientemente importante y que puedo hacer bien, a meterme en otro trabajo mucho más importante pero también con muchos más riesgos de fracaso	X		
13. Puesto a elegir entre lo fácil y lo difícil, en igualdad de condiciones creo que me iría a lo más fácil	X		
14. Si tengo éxito en la vida y las cosas me van bien, creo que soy de los que buscarían un nuevo éxito en vez de conformarme con lo que ya tengo	X		
15. Prefiero una tarea fácil y en la que se gana bastante, a otra más difícil y que exige mayor preparación y en la que puede que se gane algo menos	X		
16. Prefiero un trabajo cuyo éxito dependa de mi habilidad para tomar decisiones y asumir riesgos, a otro no tan bien pagado, pero en el que no tengo que tomar decisiones difíciles	X		


ELVIS DIEGO GUEVARA ACOSTA
 C. Ps. P. 26152
 PSICÓLOGO - CEM VICTOR FAJARDO
 ENCUESTA - 1998

ESCALA DE MOTIVACIÓN DE LOGRO

MOTIVACIÓN DE LOGRO (ML-1)

<i>¿En qué medida cree Ud. que le describen éstas afirmaciones?</i>	SE ACEPTA	NO SE ACEPTA	SE MODIFICA
1. Prefiero hacer algo en lo que me encuentro seguro y relajado que meterme con algo más difícil y que es para mí como un desafío	✓		
2. Preferiría un trabajo importante y difícil, y con un 50% de probabilidades de que resultara un fracaso, a otro trabajo moderadamente importante pero nada difícil	✓		
3. Si tuviera que volver a meterme en una de dos tareas que dejé incompletas, preferiría trabajar en la más difícil	✓		
4. Prefiero tomar decisiones en grupo que aceptar yo toda la responsabilidad de las actividades del grupo	✓		
5. Puesto a jugar a las cartas, prefiero un juego fácil y divertido a otro que requiera pensar mucho	✓		
6. Prefiero trabajar a comisión, con más riesgo pero con posibilidades de ganar mucho, que con un salario fijo	✓		
7. Prefiero la tranquilidad de una tarea conocida que enfrentarme con una nueva, aunque sea de mayor importancia	✓		
8. Prefiero aprender algo difícil y que casi nadie sabe antes que aprender lo que ya sabe la mayoría	✓		
9. Encuentro más gratificantes las tareas que requieren reflexionar mucho que las tareas que no exigen un gran esfuerzo intelectual	✓		
10. Prefiero no ser el jefe y vivir con más paz a ser yo el que manda, ganando más pero también con más quebraderos de cabeza	✓		
11. Prefiero una tarea en la que la dirección y responsabilidad es compartida por un equipo a asumir yo personalmente toda la responsabilidad	✓		
12. Prefiero un trabajo suficientemente importante y que puedo hacer bien, a meterme en otro trabajo mucho más importante pero también con muchos más riesgos de fracaso	✓		
13. Puesto a elegir entre lo fácil y lo difícil, en igualdad de condiciones creo que me iría a lo más fácil	✓		
14. Si tengo éxito en la vida y las cosas me van bien, creo que soy de los que buscarían un nuevo éxito en vez de conformarme con lo que ya tengo	✓		
15. Prefiero una tarea fácil y en la que se gana bastante, a otra más difícil y que exige mayor preparación y en la que puede que se gane algo menos	✓		
16. Prefiero un trabajo cuyo éxito dependa de mi habilidad para tomar decisiones y asumir riesgos, a otro no tan bien pagado, pero en el que no tengo que tomar decisiones difíciles	✓		


 Lilia Hortensia Palomino Zegarra
 PSICÓLOGA
 C.Ps.P. 29757

Firma: _____

Fecha: 11/01/18