



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA
FUNCIONAMIENTO FAMILIAR DE LOS ESTUDIANTES DE
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JORGE CHÁVEZ –
PUCALLPA, 2020

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO
ACADÉMICO DE BACHILLER EN PSICOLOGÍA

AUTORA

LUDEÑA LOPEZ SONIA BETTY
ORCID ID: 0000-0002-7860-7297

ASESOR

VALLE RIOS, SERGIO ENRIQUE
ORCID: 0000-0003-0878-6397

CHIMBOTE – PERÚ

2021

Equipo de trabajo

Autora

Ludeña López, Sonia Betty

ORCID: ORCID: 0000-0002-7860-7297

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado, Chimbote, Perú

Asesor

Valle Ríos, Sergio Enrique

ORCID: 0000-0003-0878-6397

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Ciencias de La Salud,

Escuela Profesional de Psicología, Chimbote, Perú

Jurado

Cucho Hidalgo, Yasmín de Fátima

ORCID: 0000-0002-0508-160X

Velásquez Temoche, Susana Carolina

ORCID: 0000-0003-3061-812X

Abad Núñez, Celia Margarita

ORCID: 0000-0002-8605-7344

Jurado evaluador de tesis

Mgr. Yasmín de Fátima Cucho Hidalgo
Presidente

Mgr. Susana Carolina Velásquez Temoche
Miembro

Mgr. Celia Margarita Abad Núñez
Miembro

Mgr. Sergio Enrique Valle Ríos
Asesor

Dedicatoria

Esta investigación está dedicada a mi familia en especial a mis padres quienes han sido mi fortaleza durante estos años de estudio en mi carrera universitaria y por mostrarme el camino a la superación, sobre todo a mi esposo quien es mi apoyo constante, para cumplir mis metas.

Agradecimiento

Agradecer en primer lugar a Dios por permitirme abrazar esta carrera tan especial.

A los docentes de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote por compartirnos sus conocimientos y experiencias en este trayecto estudiantil y por ser guías en el logro de nuestros objetivos para convertirnos en excelentes psicólogos.

A Nuestros docentes de este proyecto de investigación Indolina Vega Montoya, Carmen Patricia Eras Vince y Sergio Enrique Valle Ríos por su asesoramiento constante, guía y apoyo durante la investigación.

Asimismo, agradezco infinitamente a mi familia por motivarme a seguir adelante y ser mejor persona cada día.

Resumen

El presente estudio tuvo como objetivo general describir el funcionamiento familiar de los estudiantes de la Institución Educativa Jorge Chávez Pucallpa, 2020. La metodología de investigación fue de tipo cuantitativo, nivel descriptivo simple con diseño no experimental y de corte transversal. La población muestra estuvo conformada por estudiantes de ambos sexos para el recojo de la información. La evaluación de la variable fue mediante una encuesta y el instrumento la escala de evaluación y adaptabilidad familiar (FASES III) compuesta por 20 ítems agrupados en dos dimensiones, cuya tercera versión fue diseñada para evaluar dos dimensiones básicas de la familia: Cohesión y adaptabilidad dentro del Modelo Circumplejo de David Olson y sus colaboradores. Los resultados obtenidos de la variable funcionamiento familiar es de nivel medio con el 83%, y cohesión familiar indica que el 50% de las familias son relacionadas y en adaptabilidad se obtuvo el 70% como familia rígida. En conclusión, de acuerdo a los resultados más predominantes son el de familia de nivel medio y familias rígidas lo que quiere decir, que existe un riesgo de disfuncionalidad familiar en los estudiantes de esta institución educativa.

Palabras clave: Funcionamiento familiar, cohesión, adaptabilidad, estudiantes

abstract

The general objective of the present study was to describe the family functioning of the students of the Jorge Chávez Pucallpa Educational Institution, 2020. The research methodology was quantitative, simple descriptive level with non-experimental and cross-sectional design. The sample population was made up of students of both sexes to collect the information. The evaluation of the variable was by means of a survey and the instrument the Family Assessment and Adaptability Scale (FASES III) composed of 20 items grouped in two dimensions, the third version of which was designed to evaluate two basic dimensions of the family: Cohesion and adaptability within of the Circumplejo Model of David Olson and his collaborators. The results obtained from the family functioning variable is of medium level with 83%, and family cohesion indicates that 50% of the families are related and in adaptability 70% were obtained as a rigid family. In conclusion, according to the most predominant results are that of a medium-level family and rigid families, which means that there is a risk of family dysfunction in the students of this educational institution.

Keywords: Family functioning, cohesion, adaptability, students

Índice de contenido

Equipo de trabajo	2
Jurado evaluador	3
Agradecimiento	4
Dedicatoria	5
Resumen	6
Abstract	7
Índice de contenido	8
Índice de tablas	10
Índice de figuras	11
Introducción	12
1. Revisión de la literatura	21
1.1. Antecedentes	21
1.2. Bases teóricas de la investigación	28
1.2.1. Familia	28
1.2.1.1. Definición	28
1.2.1.2. Ciclo vital de la familia	31
1.2.2. Funcionamiento familiar	34
1.2.3. Escala de cohesión y adaptabilidad familiar	37
1.2.4. Adaptabilidad familiar	38
1.2.5. Importancia de la familia	39
1.2.6. Misiones y funciones de la familia	40
1.2.7. Familias en riesgo social	41
1.2.8. Las relaciones intrafamiliares	43

2. Método	45
2.1. Tipo de investigación	45
2.2. Nivel de investigación	45
2.3. Diseño de la investigación	45
2.4. El universo, población y muestra	46
2.5. Operacionalización de variables	47
2.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	47
2.6.1. Técnica	47
2.6.2. Instrumento	47
2.7. Plan de análisis	48
2.8. Principios éticos	48
3. Resultados	50
4. Discusión	53
5. Conclusiones	56
Referencias	58
Apéndice	64
Apéndice A. instrumento de evaluación	64
Apéndice B. Asentimiento informado	65
Apéndice C. Cronograma de actividades	66
Apéndice D. Presupuesto	67
Apéndice E. Ficha técnica del instrumento	68
Apéndice F. Declaración de compromiso ético	73
Apéndice G. Matriz de consistencia	74

Índice de tabla

Tabla 1.....	47
Tabla 2.....	53
Tabla 3.....	54
Tabla 4.....	55

Índice de figuras

Figura 1.....	53
Figura 2.....	54
Figura 3.....	55

Introducción

La investigación tuvo por objetivo identificar el funcionamiento familiar en los estudiantes de la Institución educativa Jorge Chávez de Pucallpa, al respecto Olson, D. (1985), manifiesta que una familia funcional posee la capacidad de enfrentar diversos conflictos; así como establecer fuertes lazos de afecto entre cada uno de sus integrantes de tal forma que logren reestructurarse para poder hacer frente a posibles desafíos que se presenten en su interior. Por lo tanto, el funcionamiento familiar es la interacción que existe con cada uno de sus miembros logrando una adaptación y cohesión que la fortalezca y pueda acrecentar su estabilidad emocional posibilitando a la familia cumplir de manera exitosa sus objetivos propuestos así como sus funciones asignadas, dado que muchas veces puede verse afectada por factores estresantes que se presenten a lo largo de su desarrollo ya que la familia es la encargada de los cuidados básicos de cada uno de sus integrantes.

En lo que se refiere a cohesión familiar Olson lo define como el vínculo emocional de la familia quienes se muestran afecto unos con otros y en donde prevalece el sentido de pertenencia evidenciando su autonomía individual e integración familiar. Mientras que en la adaptación familiar Olson refiere que el sistema es capaz de cambiar o modificar su estructura de poder tanto en los roles como en las reglas de relación en lo cual se requiere la existencia de un balance entre cambio y estabilidad.

La familia en nuestra sociedad cumple un rol muy importante puesto que posee una gran influencia en cuanto a dinámica relacional se refiere, los miembros que la integran posteriormente se convierten en partícipes del entorno sociocultural en la cual van a demostrar sus actitudes, valores, estilos de vida, adquiridos en el círculo familiar, el cumplimiento de las normas y reglas que deben ser respetados tanto en el hogar como en la sociedad misma.

La familia tiene como función proteger a sus integrantes no solo de los daños físicos psicológicos que puedan afectar su integridad o calidad de vida sino también asegurar su futuro dándoles educación, alimentación y salud. De esta manera la familia se convierte en pieza clave tanto va a permitir asumir responsabilidades experimentando sobre cómo afrontar y resolver los problemas que se susciten a lo largo de su existencia todo ello lo pueden lograr a través de la construcción de una familia sólida mediante el cual prevalezca la comunicación como base fundamental para que funcione y apoyen en el desarrollo personal de sus integrantes. Cabe señalar que, hoy en día esa capacidad de diálogo ha ido disminuyendo debido a las diversas actividades que actualmente no solo realiza el padre sino también la madre, de tal modo que va escaseando el vínculo comunicativo de padres a hijos quienes en mucho de los casos sienten que están desprotegidos dado que no les dedican el tiempo necesario de tal manera, que cubran sus necesidades biológicas y de protección. La capacidad de entablar un diálogo ameno y asertivo va de la mano con su funcionalidad, pues para que se llegue a esta importante fase en la familia, sus integrantes deben asumir roles los cuales deben cumplir sin objeción alguna así como adaptarse a los cambios que en ella se pueda dar lo cual fortalecerá la autoestima personal, la confianza en sí mismo convirtiéndolos en personas que se proyecten a asumir retos tanto en su desarrollo personal como profesional, poniendo dedicación y entusiasmo a las actividades que realiza del mismo modo generará que se desenvuelva en un ambiente estable fortaleciendo su estructura familiar. De esta manera es que surgió la necesidad de realizar el proyecto de investigación funcionamiento familiar con los estudiantes de la institución educativa Jorge Chávez de Pucallpa, que se encuentra ubicado en el distrito de Callería con quienes se buscó evidenciar datos relevantes sobre el proyecto de investigación descriptiva conociendo más de cerca el desenvolvimiento de las familias quienes fueron parte del estudio realizado en la

mencionada institución, se indagó sobre cómo se encuentran en el ámbito psicológico dado que existen problemas de familias disfuncionales en donde la comunicación fluida es escasa lo cual produce depresión, ansiedad así como problemas actitudinales en los adolescentes cuya consecuencia ha generado que su rendimiento académico sea menor trayendo consigo la inestabilidad personal y familiar.

En esta investigación se puso énfasis sobre el proyecto de vida de los estudiantes, así como su relación familiar de tal manera que mejore la funcionalidad familiar siendo un aporte para ayudar a mejoramiento de la salud mental de los estudiantes de la institución educativa Jorge Chávez. Por consiguiente, es necesario que en el proyecto se dé a conocer cómo se encuentra estructurado la investigación del tal modo que el orden es iniciar con el planteamiento del problema, el objetivo general y específicos, la justificación el marco teórico y conceptual y dentro de este punto de las investigaciones podemos observar los antecedentes internacionales seguido de las bases teóricas, la metodología, los principios éticos, la referencia bibliográfica y los anexos.

La familia es definida como el núcleo esencial de la sociedad la misma que permite brindar cada uno de sus integrantes los primeros vínculos de afectos emocionales desde el momento que se encuentran unidos como pareja, por vínculos consanguíneos u otros tipos de parentesco.

Cabe decir, que la familia es la encargada de otorgar a sus miembros una identidad desde su alumbramiento, así como disponer en el interior de ella una educación donde se pongan en práctica los valores y creencias individualmente las mismas, que serán relevantes durante su etapa de crecimiento.

(Cuervo, 2007), sostiene que la familia es la célula básica quien mantiene patrones sociales y culturales los cuales se llegan a materializar cuando se transmite las creencia y valores de generación en generación, por lo tanto, es el conjunto de integrantes que se extiende dentro de la sociedad de tal modo que va evolucionando a través de la historia. En cuanto a funcionalidad familiar, Olson (1985), indica que es un conjunto organizado los cuales se encuentran ligados entre sí interactuando de manera dinámica teniendo en cuenta reglas de conducta y un intercambio permanente con su entorno. En lo que se refiere a cohesión familiar Olson, D. (1985), lo define como unificante la misma que presenta dos componentes: el vínculo emocional que existe entre los miembros de la familia y el grado de autonomía individual que el integrante experimenta en su entorno parental, en lo que respecta a las áreas en la que se determina la cohesión son: la existencia de los lazos emocionales, los límites, la unión, espacio y tiempo, la toma de decisiones, los intereses comunes de distracción. Asimismo, Olson, (1985), indica que este sistema familiar es capaz de adaptarse al cambio por el grado de flexibilidad que muestra considerando diversos conceptos a evaluar como el poder de la familia, el estilo de negociación, los roles y reglas dentro de la relación familiar. El mismo que se define como sistema familiar que representa una relación estructurada cuyas normas de conducta se mantiene flexible al cambio determinando en gran medida el cumplimiento de sus funciones para su estabilidad.

Por otra parte, la familia desde el momento en que se conforma es la encargada de satisfacer las necesidades tanto, básicas, biológicas así como psicoafectivas las cuales serán promovidas desde la primera infancia en la que se construirá su identidad en cada uno de sus integrantes de tal manera que se edifique la base de su personalidad para posteriormente socializar con el mundo que los rodea en los diversos contextos de su etapa de desarrollo es decir, en la escuela, en su comunidad o durante periodo universitario. En

efecto, debemos tener en cuenta que la familia tiene un rol sumamente importante y valioso en nuestro entorno social en tal sentido, tiene una influencia positiva no solamente en el vínculo con sus integrantes sino con la comunidad.

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2019), da a conocer que toda familia conforma la base elemental en nuestra sociedad lo que quiere decir, que sin su existencia no habría el funcionamiento de las comunidades ni la economía, lo que implica que cada uno de estos grupos de individuos comparten diversos recursos en sus hogares como vivienda, gastos económicos, protección de alguno de los miembros de la familia enfermas o en estado de vulnerabilidad, así como, la educación de las futuras generaciones. La familia es un ambiente de amor, afecto y sobretodo respeto al espacio de quienes la conforman de tal manera, que construya una personalidad con sentido de pertenencia. Por otro lado, indica que no solo existe un tipo de familia, pues, hay una gran variedad de esta organización en lo que respecta a la relación familiar en las regiones de los diversos países en el transcurrir del tiempo.

La Organización de las Naciones Unidas (2019, ONU) indica que el equivalente del 38% de las familias en el planeta están constituidas por parejas que tienen hijos de cualquier edad no obstante, estos hogares distan de ser similares o parecidos; en este caso la edad de los miembros con quienes habitan lo que equivale a la tercera parte del planeta. El 27% de las familias están conformadas por integrantes como abuelos, tíos lo que se considera como una familia extensa la misma que corresponde a las dos terceras partes del planeta.

Mientras que el 84% son los hogares que solo cuentan con el padre o la madre a los que se les considera como familias monoparentales en el mundo.

El fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF 2020) manifiesta que la familia es una organización general establecida por el parentesco de consanguinidad o afinidad que existe entre sus partes. Por lo tanto, la familia es un prodigio original fruto de la unión entre dos individuos respaldado por el sentimiento de afecto y amor lo que fortalece su constitución. En el año 1931 mediante el literal a) del artículo 5° de la ley 70 se modificó la legislación de tal manera que se incluyera las diferentes formas de familias, así como la protección de la mujer en calidad de esposa o de compañera.

El Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP 2016-2021), como institución rectora para fortalecer a las familias, de acuerdo a lo expuesto en la Ley N° 28542 –Ley de Fortalecimiento de Familia y por el Decreto Legislativo N° 1098 que aprueba la Ley de organizaciones y Funciones del MIMP donde manifiesta que las familias son grupos que conforman una sociedad y que se encuentran debidamente estructuradas por personas que se relacionan por sus vínculos de consanguinidad también por medio de un proceso adoptivo así como por parentesco, la misma que asume distintos roles y diversas funciones las cuales van a repercutir de manera directa en los integrantes que participan en ella. En tal sentido, sostiene que el grupo de personas que conforman la familia están creadas para satisfacer las necesidades elementales de sus miembros a través de la constitución de normas subjetivas y objetivas que irán perdurando a lo largo de los años, de tal modo que dirijan las acciones correlativas en la sociedad considerando la satisfacción de las exigencias básicas como manutención de alimentos, estabilidad y reproducción. Mientras tanto, da a conocer que los que integran el grupo familiar transitan por una etapa de cambio puesto que cada uno de ellos no solo obedecen a las circunstancias o los contextos

sociales, sino que lo van hacer mediante procedimientos característicos de la misma familia y de la toma de decisiones que cada una de ellas va a tomar en cuenta de manera subjetiva. El Instituto Nacional de Estadística e informática (INEI 2019), dio a conocer mediante un informe estadístico que un total de 410 mil 834 hogares están conformados por madres cuyas edades oscilan entre 30 y 44 años las que solas han asumido la responsabilidad del cuidado de sus hijos cuyas edades ascienden entre los 18 años de edad lo que da un equivalente del 56.2% de su población. Asimismo, muestra que un 17.4% de familias cuyas mujeres cuentan con una edad de 18 y 29 años el INEI informa la existencia de al menos 61 mil 589 familia en la cual cuentan con padres que asumen el rol jefes del hogar y que cuentan con hijos menores de edad siendo las edades de los padres de 30 y 59 lo que da un equivalente al 85.5%.

Mientras que el 8.9 % son adultos mayores de 60 años. Por lo tanto, dentro de la estadística se puede observar que tanto, los padres como las madres vienen asumiendo roles sin necesidad de la compañía de una pareja responsabilizándose de velar por la crianza de sus menores hijos haciéndose cargo de su cuidado.

De esta forma han logrado construir una nueva estructura familiar donde el menor crecerá sin un referente paternos o materno que les permita consolidar su identidad, así como su formación en valores y estilos de comportamientos.

En el Perú existe un promedio de 63.7% de madres que solas asumen la responsabilidad del cuidado de sus hijos y un 51.2% de padres que han quedado a cargo de la crianza de sus hijos menores de 18 años.

Esta situación ocurre en la Institución Educativa Jorge Chávez, en donde se realizó un estudio acerca de las familias las cuales muchas de ellas son disfuncionales problema que

afecta en el rendimiento académico de los estudiantes de la mencionada institución en donde se evidencia la escasa comunicación entre sus integrantes ya que en la mayor parte de los casos probablemente se da porque los padres son poco comunicativos, dedican una buena parte el día al trabajo, han sufrido una distanciamiento de su pareja y han dejado de preocuparse por las necesidades afectivas de sus hijos dado que en algunos casos llegan a cometer violencia física y psicológica en contra del menor lo que genera en ellos un estado de inseguridad y baja autoestima así como cambios en su conducta llegando el extremos de consumir sustancias psicoactivas, pertenecer a grupos de barras bravas o convertirse en madre precoces a temprana edad, dado que no existe un diálogo adecuado con sus padres afectando de esta manera su funcionalidad familiar. En esta investigación se puso énfasis sobre el proyecto de vida de los estudiantes, así como su relación familiar siendo un aporte para ayudar al mejoramiento de la salud mental de los estudiantes de la institución educativa Jorge Chávez.

Por consiguiente, fue necesario que en el proyecto se dé a conocer cómo se encuentran estructuradas las familias es por ello, que se plantea la interrogante mediante el enunciado ¿Cuál es el nivel de funcionamiento familiar de los estudiantes de la institución educativa Jorge Chávez-Pucallpa, 2020? Con la finalidad de dar solución a esta pregunta es que se determina el objetivo general que consiste en determinar el funcionamiento familiar de los estudiantes de la Institución Educativa Jorge Chávez– Pucallpa, 2020 del cual se desprenden los objetivos específicos que a su vez están expuestos de manera clara dentro de los resultados obtenidos en diferentes fases de la investigación como Identificar la adaptabilidad familiar de los estudiantes de la Institución Educativa Jorge Chávez – Pucallpa. 2020 asimismo, Identificar

la cohesión familiar de los estudiantes de la Institución Educativa Jorge Chávez – Pucallpa, 2020.

El trabajo de investigación tuvo como propósito realizar un estudio concerniente al Funcionamiento Familiar de tal manera que se buscó contribuir en la mejora de las relaciones familiares mediante la sensibilización, así como promover la interacción adecuada entre los adolescentes y sus familiares, de tal manera que reflexionen acerca de la importancia del diálogo asertivo el cual es un elemento sumamente relevante en las relaciones familiares dado que les permite interactuar, transmitir mensajes, ideas, sentimientos. Además, fortalecer los lazos familiares y gracias a ello el ser humano establece procesos de socialización y culturización desarrollando de esta manera sus habilidades sociales las cuales son fundamentales para poder reinsertarse a la sociedad a la que pertenece y esto va a depender del contexto familiar en el cual vive el adolescente. Es entonces que el funcionamiento familiar va a obedecer de cuan cercana es la comunicación que existe entre sus miembros para lograr enfrentar y superar diversas etapas o crisis por la que muchas veces atraviesa la familia quien a su vez debe cumplir con su rol de tal manera, que los hijos vivan en armonía y no presenten problemas de conductas y que los padres no sean partícipes de una rivalidad constante frente a sus primogénitos. En consecuencia, el buen funcionamiento familiar es un elemento gratificante que permitirá en el adolescente su bienestar, crecimiento personal, el cumplimiento de sus metas, así como un buen clima familiar. Asumiendo que exista la falta de diálogo esto generaría como resultado que aumenten los casos de hogares disfuncionales lo cual no favorecería en nada el crecimiento de nuestra sociedad, Este proyecto de investigación tuvo por finalidad realizar un estudio acerca de cuan cercana es la comunicación en las familias de la comunidad educativa Jorge Chávez, Pucallpa, cuyo propósito fue identificar la existencia de una

comunicación estrecha en los hogares de los estudiantes de la comuna educativa, de tal forma que después del mencionado estudio se logre aportar en la mejora de la salud familiar, cuyos resultados de la investigación servirán para que las instituciones públicas del estado concernientes a las poblaciones y familias vulnerables puedan realizar programas que ayuden a unificar y estimular el buen desarrollo personal e integral de los miembros que la conforman. Asimismo, este estudio me permitió analizar el contexto comunicativo que existe entre los integrantes de las familias de la institución antes mencionada teniendo en cuenta el amplio panorama de lo que sucede en otros lugares de la ciudad, de tal modo que nuestras autoridades cuando tomen conocimiento del problema acerca del porqué de la existencia de los hogares disfuncionales brinden la orientación familiar correspondiente. Asimismo, para lograr obtener dicha información se aplicó una encuesta, con la escala de evaluación y adaptabilidad familiar (FASES III) a la población muestra de la institución educativa “Jorge Chávez” para identificar si presentaban problemas de funcionalidad en sus hogares con el fin de apoyarlos si necesitan ayuda profesional.

1. Revisión de la literatura.

1.1. Antecedentes.

Internacionales

Aguilar, C. (2017), en su investigación realizada a adolescentes del nivel de bachillerato de la Unidad Educativa Manuela Garaicoa de Calderón, Cuenca – Ecuador. Tuvo como objetivo general determinar el funcionamiento familiar según el modelo Circumplejo de Olson en adolescentes tardíos. La metodología utilizada en su estudio es de diseño no experimental de corte transversal, de tipo cuantitativo, nivel descriptivo con una población y muestra de 288

adolescentes de ambos sexos entre las edades de 15 a 19 años. Para la recolección de datos se utilizó el instrumento FACES III, Escala de evaluación de la cohesión y adaptabilidad familiar obteniendo como resultados en cuanto a funcionamiento familiar que el 27.8% son extremas, el 55.2% son de rango medio y el 17% son de tipo balanceada, en lo que respecta a cohesión el 36.1% presenta un nivel muy bajo perteneciendo a un nivel de familia desligada, en cuanto a la dimensión de adaptabilidad, el 50.3% muestra un nivel muy alto perteneciendo a un tipo de familia caótica.

Álvarez, S. y Salazar, E. (2018), Funcionamiento familiar y bienestar psicológico en adolescentes. Investigación de maestría. Universidad cooperativa de Colombia. Santa Martha. Colombia., cuyo objetivo general de la investigación fue determinar si existe relación entre la valoración del adolescente sobre el funcionamiento familiar y su bienestar psicológico para lo cual utilizó una metodología basada en un estudio correlacional con un enfoque cuantitativo y un diseño experimental, mientras que los instrumentos para recolectar los datos fueron una encuesta sociodemográfica, las escalas del APGAR familiar para adolescentes y la escala de bienestar psicológico para adolescentes de María Martina Casullo el BIEPS-J. Obteniendo como resultados que el 66% presenta disfunción familiar leve siendo sus principales aspectos: 30% le insatisface la forma como la familia expresa su afecto, el 19% le insatisface como comparten el tiempo en familia, un 17% le insatisface como la familia brinda el tiempo mientras que un 15% le insatisface como la familia como la familia acepta y apoya sus deseos de emprender nuevas actividades. Con respecto al nivel de bienestar predomina el nivel de bienestar psicológico medio con un porcentaje de 47% seguido de un bienestar alto del 33% y un 20% con nivel de bienestar bajo. Concluyendo que no se encontró una relación significativa entre el bienestar y el nivel de funcionamiento familiar, sexo y edad teniendo en cuenta que los resultados obtenidos les

permitió observar más de cerca la realidad que vivencian muchas familias y las condiciones de vulnerabilidad que sufren.

Martínez, P. y Yunga, M. (2017), en su investigación titulada funcionalidad familiar según el modelo circumplejo de Olson en la adolescencia inicial, la cual tuvo como objetivo determinar el funcionamiento familiar según el modelo circumplejo de Olson en adolescentes iniciales de la unidad educativa pública de la ciudad de Cuenca siendo su metodología utilizada de diseño no experimental, de corte transversal, con enfoque cuantitativo y un nivel de investigación descriptivo en una muestra de 120 estudiantes los cuales estuvieron conformados por 49 varones y 71 mujeres, empleando como instrumento la escala FACES III correspondiente a la escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar de (Olson, Russell y Sprenkleen, 1985). Obteniendo como resultados que la mayoría de estudiantes pertenecen a un tipo de familia balanceada con un nivel de funcionamiento familiar moderado correspondiendo a un nivel adecuado. Los datos se obtenidos concluyeron en que el 52.5% de adolescentes iniciales evaluados presentaron un nivel de funcionamiento familiar moderado, lo que equivale a un tipo de familia balanceada correspondiente funcionamiento familiar adecuado.

Gallegos, J., Rubalcava, N., Castillo, J. y Ayala, P. (2016), su investigación tuvo como objetivo estudiar la relación entre el funcionamiento familiar y la exposición a la violencia en adolescentes mexicanos. Se propuso un diseño transversal, descriptivo y correlacional. La muestra estuvo conformada por 133 estudiantes de bachillerato con edades entre los 15 a 19 años de edad. Como instrumentos se utilizaron dos cuestionarios: La Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES IV-Esp) de Rivero, Martínez Pampliega y Olson (2010) y el Cuestionario de Exposición a la Violencia (CEV) de Orue y Calvete (2010). Los resultados muestran diferencias de género en cuanto a la observación de la violencia en la calle y

la victimización en la escuela y en la calle. Se muestran también diferencias de género en variables del funcionamiento familiar tales como: flexibilidad, cohesión, satisfacción y comunicación familiar. Los resultados del análisis de correlación sugieren que a mayor flexibilidad, cohesión, satisfacción y comunicación familiar menor observación de violencia en la escuela y en la casa, y menor victimización en casa. Se observó también una predicción significativa de la cohesión familiar sobre la victimización en casa. Finalmente, se concluye la importancia de fortalecer los vínculos familiares y de fomentar un funcionamiento familiar positivo y balanceado. Esto con el objetivo de que la familia ejerza un efecto protector ante la exposición a la violencia.

Nacionales

Morales, O. (2021), en el presente estudio tuvo como objetivo determinar la relación entre el tipo de funcionamiento familiar y nivel de inteligencia emocional en los estudiantes de nivel secundario de la institución educativa “Mariscal Agustín Gamarra”, Palmapampa, La Mar, Ayacucho-2018, con una población de 595 y que se efectuó en una muestra probabilística de 243 estudiantes. Siendo una investigación de tipo observacional, prospectivo, transversal, analítico, nivel relacional, con un muestreo probabilístico, se aplicó la Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III) Olson, Russell y Sprenkle (1983), adaptado por Sigüenza (2015) que mide la cohesión y adaptabilidad familiar, para la correlación de los variables se utilizó el estadístico SPSS 24, mediante la aplicación del análisis estadístico de Coeficiente de Correlación de Tauc, hallando que no existe relación entre los variables, sin embargo, existe relación de los componentes de FACES III cohesión, adaptabilidad con el variable la inteligencia emocional. Las principales conclusiones que se encontraron en cuanto al tipo de funcionamiento familiar es Rango Medio con 63,7% y nivel de inteligencia emocional Necesita Mejorarse

Considerablemente esto siendo atípica con un 41,1%, en las dimensiones de funcionamiento familiar se halló adaptabilidad familiar Caótica con 53,5%, cohesión familiar Separada 35,8%.

Pairazaman, A. (2020). En su investigación sobre funcionamiento familiar y habilidades sociales La misma que es de tipo cuantitativo, se realizó en la Institución Educativa San José, con la finalidad de determinar la relación entre el Funcionamiento Familiar y Las Habilidades Sociales en Adolescentes. La muestra estuvo conformada por 97 adolescentes. Como instrumentos de recolección de datos se utilizaron: Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad Familiar – Faces III (Olson, 1985) y el Test de Evaluación de Habilidades Sociales (MINSA, 2005). El estudio concluyó que en el 42.2% de adolescentes su nivel de funcionamiento familiar es medio, en el 32% es extremo, y en el 25.8% es balanceado, en relación a las habilidades sociales , el 61.8% de adolescentes tienen un nivel de habilidades sociales de promedio a bajo, en tanto que el 38.2% tienen un nivel que va de promedio alto a muy alto .Para analizar la relación entre variables se utilizó la prueba de independencia de criterios de tau c de kandell , encontrándose que no existe relación estadística entre las variables de estudio. Sin embargo, existe relación altamente significativa entre la cohesión familiar y las habilidades sociales.

Almora, K. (2019). en su investigación tuvo como objetivo determinar la funcionalidad familiar según dimensiones en adolescentes de educación secundaria de la I.E 1283 Okinawa, Ate Vitarte, Lima 2019. su estudio es de enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo según diseño metodológico de corte transversal. En el estudio se trabajó con la población total, participaron 212 estudiantes de un colegio de Ate Vitarte. La técnica utilizada fue la encuesta, el instrumento utilizado fue el FACES IV de funcionalidad familiar de Olson (1999). Resultados: Respecto a la funcionalidad familiar en su dimensión cohesión, obtuvieron un nivel muy conectado 58%

(N=123), seguido de enmarañada 25% (N=53), conectada 16% (N=33), y algo conectada 1% (N=3). La funcionalidad familiar en su dimensión flexibilidad obtuvieron un nivel flexible el 76% (N=161), seguido de muy flexible 23% (N=49), caótico 1% (N=1), y algo flexible 1% (N=1). La funcionalidad familiar en su dimensión comunicación obtuvieron un nivel alto 51% (N=108), seguido de moderada 20% (N=42), muy alta 18% (N=38), Baja 9% (N=18), y muy baja 3% (N=6), y finalmente la funcionalidad familiar en su dimensión satisfacción familiar presentaron un nivel alto 29% (N=62), seguido de moderada 26% (N=55), muy alto 16% (N=33), baja 15% (N=32), Y finalmente muy baja 14% (N=30) Conclusiones: Respecto a la funcionalidad familiar según sus dimensiones la que más sobresalió fue la flexibilidad, en su mayoría fue flexible, seguido de cohesión muy conectada, en tanto la comunicación y la satisfacción familiar fueron alta.

Baca, S. (2019), tesis de licenciatura Universidad de Ayacucho Federico Froebel titulado Funcionamiento familiar de los estudiantes de tercero a quinto grado del nivel secundario de la institución educativa Logic School, según el modelo circumplejo de olson, ayacucho 2018, aplicado en una muestra poblacional de 92 estudiantes con un enfoque de investigación cuantitativo de diseño no experimental tipo transversal-aplicativo así como de nivel descriptivo, en el determinado estudio aplicó la escala de evaluación FACES III de David Olson no obstante, este estudio tuvo como objetivo caracterizar el tipo de funcionamiento familiar actual de los estudiantes de la comuna educativa llegando a la conclusión que el 51% de los estudiantes demuestran categoría balanceado indicando que es la más adecuada luego que se distingue por la habilidad de experimentar y balancear la independencia familiar con libertad, en tanto, el 34% presenta una familia con ciertas dificultades puesto que se generan conflictos entre sus miembros

y el 15% restante se encuentra en una categoría extrema evidenciando que su funcionamiento es el más inadecuado.

Basurto, M. (2019). El presente estudio tuvo como objetivo describir el funcionamiento familiar en adolescentes de una institución educativa pública en la provincia de Huaraz. El enfoque es cuantitativo, de diseño no experimental, tipo descriptivo de corte transversal. La población estuvo conformada por el total de estudiantes de 1° a 5° grado de secundaria de la institución educativa nacional “Pedro Pablo Atusparia” de la provincia de Huaraz, matriculados en el año académico 2018, mediante un muestreo probabilístico de tipo estratificado se obtuvo una muestra de 240 estudiantes, para la recolección de datos se administró escala de evaluación de Cohesión y Adaptabilidad Familiar FACES III. En el presente estudio se realizó la confiabilidad de FACES III por dimensiones, (cohesión y adaptabilidad) calculando el índice de consistencia interna mediante el coeficiente Alpha de Cronbach, que muestra para la dimensión cohesión familiar ($\alpha=0.69$). La validez de constructo se realizó utilizando el método de análisis de subtest mediante el coeficiente de correlación r de Pearson ($r=0.36$). Los resultados muestran que el tipo de familia predominante es nuclear (55.4%), el funcionamiento familiar prevalente es Rígida-Desligada (11.3%), según la dimensión adaptabilidad familiar: Estructurada (26.7%), para la dimensión Cohesión familiar: Separada (28.3%), se concluye que el funcionamiento familiar se ubicó en el rango medio.

Osorio, M. (2017). En su estudio realizado sobre Funcionalidad familiar cuyo diseño es no experimental, tipo transeccional o transversal, de nivel descriptivo, en estudiantes de un centro educativo de educación Secundaria, Yungay – 2017 con una población de 800 alumnos. Cuya muestra estuvo conformada por estudiantes del 4° y 5°, varones y mujeres entre las edades de 16 a 18 años, 120 varones y 133 mujeres haciendo un total de 253. Como resultados se obtuvo

tipos extremos en un 26.1% que es un funcionamiento menos adecuado, en los cuales se encuentran los tipos de familia, caótico – disgregado y caótico – amalgamado. En el rango medio 42.3% que son familias extremas en una sola dimensión es un tipo de familia, flexible - amalgamado, caótico – separado y caótico - conectado. En el rango equilibrado o balanceado 31.6% las familias son centrales en ambas dimensiones de cohesión y adaptabilidad, en los cuales se encuentran los tipos de familia, flexible – separado, flexible – conectado, estructurado - separado. La dimensión de Cohesión, disgregado 6.7% su funcionamiento es de gran autonomía individual y poca unión familiar. Separado 27.3% es una moderada independencia de los miembros de la familia, conectado 44.3% es moderada dependencia de la familia y amalgamado el 21.7% con una alta sobre identificación familiar que impide el desarrollo individual. La dimensión de Adaptabilidad, Estructurado 2.4% con su característica de liderazgo generalmente asertivo, control democrático y estable. Flexible 31.6% su característica es liderazgo generalmente asertivo, control igual en todos los miembros de la familia. Caótico 66.0% su característica es liderazgo de estilo positivo y agresivo.

1.2. Bases teóricas de la investigación.

1.2.1. Familia

1.2.1.1. Definición. (Olivia, y Villa 2013), manifiestan que la familia es el núcleo de la sociedad, quienes comparten costumbres, valores y creencias, asimismo, es una organización independiente que posee autonomía propia, sin embargo, no se puede mantener por sí sola pues necesita ser fortalecida por la sociedad para su permanente estabilidad afectiva y emocional de tal forma que nace de allí la importancia de su protección a través de lo jurídico y social.

La familia es el conjunto de personas que mantienen ciertas jerarquías dentro del ámbito familiar de tal modo que en conjunto van a compartir experiencias que no del todo va resultar ser del agrado del entorno, asimismo, asume que las familias se realizan y afrontan fracasos.

(Gervilla, 2008)

La familia es la célula básica quien mantiene patrones sociales y culturales los cuales se llegan a materializar cuando se transmite las creencia y valores de generación en generación, por lo tanto, es el conjunto de integrantes que se extiende dentro de la sociedad de tal modo que va evolucionando a través de la historia. (Cuervo, 2007)

(Hernández, 2005), define que la familia es formada para compartir una vida en común en la cual satisface las necesidades de afecto generando de esta manera que exista una interacción entre sus miembros donde se conocen y expresan sus diversas formas afectivas para que posteriormente se extienda al lazo social que construirá cada integrante de la familia.

La familia es considerada como el núcleo social, o el conjunto de personas quienes se encuentran vinculadas entre sí mediante un parentesco de consanguinidad de tal modo que son las encargadas de su desarrollo integral a través de la expresión de sus lazos afectivos formando su personalidad desde los primeros años de su existencia. (Campos y Smith 2003)

Los autores señalan en sus definiciones que las familias son el ente principal en nuestra sociedad pues ellas son las encargadas de formar en valores a sus miembros, fomentar la identidad y las buenas costumbres sobre todo desarrollar en los adolescentes una personalidad con autonomía propia de tal forma que pueda desenvolverse sin dificultad alguna dentro de la sociedad. Asimismo, la familia tiene como responsabilidad velar por el bienestar de sus

integrantes considerando que dentro de ella también existen conflictos donde entra a tallar la comunicación para la existencia de una buena funcionalidad.

La familia como núcleo primordial de la sociedad constituye fuertes lazos de sentimientos y pertenencia de eso se desprende el compromiso con las pautas de crianza y socialización desempeñadas por los padres.

Escardo, (1964). Sostiene que la familia es la unión biológica de una pareja la cual se consume con el nacimiento de sus hijos constituyendo un grupo familiar primario donde cada uno de sus integrantes tienen claramente definida sus funciones.

Esto quiere decir, que no podemos dejar de lado que la familia dentro de la sociedad está expuesta a ciertas influencias, debido a que existen diversos tipos de familia con creencias y culturas diferentes.

La familia se basa en la necesidad de cooperación para llevar adelante el progreso de sus vástagos siendo el vínculo afectivo quien les permite desarrollarse en el entorno social.

La familia es un organismo funcional, ya que mantiene una relación de parentesco, vecindad y sociabilidad siendo influenciada mediante la interacción mutua que mantienen con otros grupos familiares cuya estructura interna va de acuerdo a la formación, grado y madurez de sus miembros. (Sloninsky, 1962).

La interacción en su interior fortalece el nivel de comunicación intensificando las relaciones de afectividad y bienestar psicológico para lograr afrontar conflictos de la vida cotidiana.

La familia es un conjunto de personas que se encuentran unidos por el matrimonio, el grupo consanguíneo o la adopción convirtiéndose en un grupo sólido y afectivo.

(Lafosse, 2002). Esta unidad familiar se caracteriza por la interacción y comunicación que existe en su interior. Por otro lado, cumplen funciones dentro de la sociedad creando y sosteniendo una cultura en común.

La familia constituye la base fundamental para el desarrollo de la persona como un ser que aporta a la sociedad con valores y principios inculcados dentro del seno familiar, así como, la construcción de su identidad cuya experiencia vivida dentro de la misma de manera positiva se convierte en una gran influencia durante su formación fortaleciendo la capacidad de sus miembros para alcanzar su equilibrio social, su madurez física, psicológica e intelectual.

1.2.1.2. Ciclo vital de la familia. El ciclo vital de las familias se constituye por etapas desde que esta se establece hasta su disolución las cuales van adoptando comportamientos dentro de las relaciones familiares ateniéndose a normas conductuales y sociales preestablecidas en el círculo familiar.

Carter, y McGoldrick, (1989), denomina a las familias como estadíos de desarrollo porque a medida que pasa el tiempo van experimentado diversos cambios en las diferentes etapas de su vida familiar. En cada una de ellas se establece nuevas formas de interacción entre sus integrantes.

sin embargo, muchas familias atraviesan por una crisis en su desarrollo debido a que permanecen inmóviles en una etapa siendo estas las que permiten fortalecer a la familia y asumir roles en espacio y tiempo diferente.

(Gervilla, 2008) manifiesta que existen tres tipos de familia:

- a. **La familia extensa**, es el grupo familiar cuya reproducción asegura la descendencia de nuevas generaciones las cuales se dan cuando los integrantes de la familia llegan a madurar y deciden contraer matrimonio para formar un nuevo hogar.
- b. **La familia troncal**, Es la relación que se mantiene con la familia principal siendo uno de los hijos quien han contraído matrimonio, sin embargo, decide seguir viviendo con sus padres mientras se mantengan con vida y los demás integrantes buscan incorporarse a una nueva unidad familiar.
- c. **La familia conyugal o nuclear**, es la que está conformada por el padre la madre y los hijos que cuentan con la minoría de edad mientras tanto cuando estos llegan a cumplir una edad determinada deciden contraer matrimonio y formar una nueva estructura familiar, pero con menos integrantes llegando a convertirse en una familia moderna.

Tipos de familia.

Dentro de nuestra sociedad existen diversos tipos de familia y cada una de ellas interactúa de manera distinta siendo algunas más sensibles que otras a los conflictos que puedan enfrentar ante determinadas situaciones es entonces que podemos observar que se componen de la siguiente manera:

- **Familia nuclear-biparental**, está constituido por los padres y los hijos quienes mantienen una convivencia en donde no intervienen otros parientes de la familia. Su relación es más estrecha y definida en donde los padres cumplen el rol de progenitores.
- **Familia monoparental**, este tipo de familia se compone por un solo progenitor que puede ser la madre y sus hijos o el padre a cargo de los mismos, ellos solo asumen la

responsabilidad de su prole debido a que existe separación, divorcio, viudez de una de las parejas o por ser madre soltera. sin embargo, uno de los progenitores suele o no mantener contacto con los hijos o en otro de los casos puede llegar a establecer relación con una nueva figura paterna.

- ***Familia reconstituida***, es la formación de una nueva familia integrada por dos adultos en donde por lo menos uno de ellos tiene un hijo de otra relación anterior a la actual aquí se incluye los hijos de ambos cónyuges cuyo estado civil puede ser soltero, divorciado o viudo.
- ***Familia con parientes próximos***, está compuesta por la integración de un familiar que puede ser abuelos, tíos, primos, hermanos de manera temporal ya que esta convivencia no dura para siempre. Se puede dar en las familias que emigran a otro lugar.
- ***Familia ampliada***, está compuesta por los padres y el nuevo integrante de la familia que es el primogénito, a diferencias de la anterior esta si dura para siempre.
- ***Familia de complementación o suplencia***, es el grupo familiar donde el nuevo integrante es adoptado y acogido al seno de la familia legalmente debido a que la pareja no pudo concebir sus propios hijos y deciden hacerse cargo de niños o adolescentes que no son hijos biológicos de ninguno de los cónyuges.
- ***Familia con parejas del mismo sexo***, este grupo familiar es minoritario y se encuentra integrada por los hijos biológicos o adoptados por la pareja.
- ***Familia extensa***, en este tipo de familia aparte de estar constituida por los padres, hijos, abuelos, abuelos se incluye al menos tres generaciones que mantienen grados de parentesco.

Podemos sintetizar que la familia a lo largo de los años ha ido evolucionando debido a las circunstancias que han surgido en la sociedad moderna que va desde la familia nuclear que ante los ojos de la humanidad ha sido el modelo tradicional hasta lo que se da hoy en día de manera muy polémica la familia compuesta por parejas del mismo sexo.

Funciones de la familia

(Camacho, 2004), asume que existen cuatro funciones que son básicas en el entorno familiar y se clasifican como:

a. *Función biológica*, esta se da mediante la reproducción de la especie humana de tal forma se mantenga la supervivencia, además de asumir la responsabilidad de protección, educación y salud de sus miembros.

b. *Función económica*, esta se asocia a la obtención de los bienes materiales que la familia construye a lo largo de su convivencia que satisfacen las necesidades básicas del hogar para la comodidad y bienestar de la familia.

c. *Función educativo cultural*, es aquella en la que se busca transmitir las enseñanzas de valores tanto éticos como morales, normas y regulaciones contribuyendo de esta manera a una formación adecuada de las nuevas generaciones.

d. *Función de apoyo y protección psicosocial*, es la que da estabilidad emocional protegiendo a sus miembros de posibles trastornos mentales dándole seguridad, afecto buscando fortalecer la comunicación.

1.2.2. *Funcionamiento familiar*. (Carreras, 2014), define al funcionamiento familiar, como aquella familia en la cual los padres han decidido compartir los roles habiendo antes negociado para llegar a un acuerdo respecto a la supervisión o cuidado de sus hijos quienes deben

acatar las reglas acordadas por los progenitores de manera que pueda sostenerse el equilibrio familiar.

El funcionamiento familiar son patrones de comportamientos en el cual la comunicación es un aspecto relevante que a su vez permite asumir roles, enfrentar conflictos y tener la capacidad de resolverlos, expresar afecto y afrontar cambios que se presentan a lo largo de su ciclo y en el entorno social donde se desenvuelve. (Cázares,2015).

Para que exista un buen funcionamiento familiar es necesario adaptarse a los cambios, asimismo, la relación interpersonal que se genera en ella desarrolla su propia identidad de sus integrantes.

Smilkstein, (1978), señala que una familia es funcional cuando esta busca promover entre sus miembros que la componen su desarrollo integral de tal modo que favorezcan su estado de salud física y mental lo que sin duda alguna generará la satisfacción.

Por consiguiente, la funcionalidad familiar permite tener la capacidad de afrontar crisis en su interior y resolverlas con autonomía. Del mismo modo puede adaptarse, ser participativo y afectivos.

El estilo de comunicación afectiva es una variable muy importante dentro del funcionamiento familiar siendo esta la reciprocidad de los sentimientos afectivos y el apego de sus miembros activan el valor de la familia.

La familia constituye el núcleo primordial de nuestra sociedad quienes se edifican, complementan y adaptan asumiendo responsabilidades con el propósito de velar por la integridad de los que la integran.

La familia es el grupo consanguíneo que obtiene diferencias y desempeñan funciones las mismas que están formadas tanto por interés, sexo, generaciones o por función a través de la unión conyugal, extendiéndose con el primer vástago y asumiendo funciones y normas. (López, 2013).

Por ende, la familia es vital para el desarrollo de la sociedad cuyo vínculo consanguíneo está reconocido legal y socialmente por medio de la unión matrimonial o por la adopción estableciendo pautas de conductas y afrontando conflictos internos y externos.

La familia como eje fundamental de toda sociedad debe transmitir valores y principios a su entorno que la conforma, asimismo, influir en lo referente a su desarrollo socioemocional que ayude a potenciar sus habilidades por medio de la comunicación y comprensión.

(Herrera 1997), la familia funcional es quien busca promover un desarrollo que fortalezca el bienestar de los integrantes que la componen por lo que debe tener claro que dentro de ella existen jerarquías, límites, roles claros y bien definidos.

Es por ello que en el interior de la familia es muy importante que la comunicación sea fluida, con actitudes claramente positivas que les permita adaptarse a los cambios que se presenta dentro de la misma.

Según Olson (1985), la funcionalidad familiar es un conjunto organizado los cuales se encuentran ligados entre sí interactuando de manera dinámica teniendo en cuenta reglas de conducta y un intercambio permanente con su entorno.

Tal como refieren Lorente, A. y Martínez, P. (2003), que la funcionalidad familiar es aquella que tiene la capacidad de darle solución a situaciones adversas de manera autónoma evidenciando el modo de interacción existente en su interior girando en torno a sus dos

dimensiones de cohesión y adaptabilidad. Mientras que Losada, A. (2015), manifiesta que el funcionamiento familiar es aquel que entabla una interacción armoniosa con todos los que integran el grupo familiar mostrando un vínculo afectivo estrechamente ligado.

1.2.3. Escalas de cohesión y adaptabilidad familiar. Olson, D. (1985), define a la cohesión familiar como unificante la misma que presenta dos componentes: el vínculo emocional que existe entre los miembros de la familia y el grado de autonomía individual que el integrante experimenta en su entorno parental, en lo que respecta a las áreas en la que se determina la cohesión son: la existencia de los lazos emocionales, los límites, la unión, espacio y tiempo, la toma de decisiones, los intereses comunes de distracción.

Por otro lado, en compañía de sus colaboradores desarrollaron la elaboración de estas escalas de medición basado en el modelo Circumplejo para la evaluación de la funcionalidad familiar en la que se calcula de acuerdo a versiones anteriores que se han utilizado en más de 800 estudios de investigación a nivel internacional siendo las familias el eje central de estas evaluaciones motivo por el cual este instrumento se ha convertido en uno de los más utilizados para contrastar información acerca del vínculo emocional existente en las familias en lo que respecta a adaptabilidad mientras que en cohesión muestra el nivel de independencia que el individuo percibe en el sistema familiar.

En tal sentido cabe mencionar que estas dos dimensiones pueden ayudar a evaluar correctamente los factores internos y externos del círculo familiar.

Tipos de familia de acuerdo a la variable de la escala de cohesión FACES III.

Familia desligada, en este modelo familiar se observa un tipo de familia que da paso a la filtración de modelos externos provocando inestabilidad de tal forma que modifican sus

reglas lo que indica que pueden desintegrarse fácilmente dado que sus integrantes suelen desligarse con facilidad. Millán y Serrano (2002).

- **Separada**, en este tipo de familia se observa la existencia de la separación emocional en donde no es muy frecuente la lealtad familiar, los primogénitos aceptan que los padres intervengan, pero prefieren una afectividad más distante dado que valoran su propio espacio compartiendo momentos cortos con su familia.

- **Conectada**, se caracteriza por la presencia de un estrecho lazo emocional dado que sus integrantes poseen su propio espacio en el que se desenvuelven y participan asumiendo sus roles en el entorno familiar.

- **Amalgamada**, existe un exceso de cercanía en el vínculo familiar lo que genera en el individuo una carencia de autonomía propia y una dependencia afectiva muy marcada.

1.2.4. Adaptabilidad familiar. Este sistema familiar es definido como una familia que representa una relación estructurada cuyas normas de conducta se mantiene flexible al cambio determinando en gran medida el cumplimiento de sus funciones para su estabilidad.

Olson, (1985), indica que este sistema familiar es capaz de adaptarse al cambio por el grado de flexibilidad que muestra considerando diversos conceptos a evaluar como el poder de la familia, el estilo de negociación, los roles y reglas dentro de la relación familiar.

Además, los tipos de familia que existen son: caótico, flexible, estructura y rígido.

- **Familia rígida**, es un tipo de familia autoritaria donde el estilo de crianza es muy estricto, los hijos se limitan a obedecer la imposición de los padres sin la mínima objeción cabe decir, que si no se acata las reglas se exponen a castigos desproporcionados. Las necesidades e

intereses de los hijos no son consideradas importante pues los roles están estrictamente establecidos.

- *Familia estructurada*, es la familia en la cual el liderazgo continúa siendo autoritario pero algunas veces es igualitario, la disciplina no es tan severa, es decir, raras veces ocurre puesto que su estilo de crianza es un poco más democrático, las reglas se cumplen en tanto, están hechas para acatarlas y difícilmente se cambian, sin embargo, no existe tanto autoritarismo como en la rígida.

- *Familia flexible*, en este tipo de familia el liderazgo es democrático en efecto, los cambios están permitidos siendo la comunicación la base fundamental para tomar los acuerdos en conjunto donde los roles son compartidos de tal forma que existe una participación activa en la toma de decisiones, las reglas se modifican y por lo tanto, es una familia adaptada al cambio.

- *Familia caótica*, el liderazgo es más restringido o ineficaz, no es tan severa pues se enmarca en el desorden y claramente se percibe la falta de límites entre los miembros. Frecuentemente las reglas cambian y los roles no se encuentran claramente establecidos de allí que los hijos presentarán dificultades en cuanto a la adaptación de las normas sociales ya desde pequeños no tuvieron una norma de convivencia clara.

1.2.5. Importancia de la familia. La familia es importante debido a que ocupa un lugar indiscutible en nuestra sociedad en la cual los lazos consanguíneos permanecerán a lo largo de toda la vida de tal modo que durante ese trayecto su responsabilidad será velar por el bienestar de quienes la integran, así como formarlos en principios y valores. Por otro lado, es importante porque asegura su continuidad a través de las generaciones. (Estévez, Jiménez, y Misitu, 2017)

La familia es importante porque es el motor principal de la sociedad, así como de la humanidad puesto que cada una de las personas que la integran se encuentran fusionadas a través de vínculos de consanguinidad de esta manera el ambiente familiar se inicia desde la niñez alcanzando experiencias que les permite desarrollarse como persona con principios y valores para posteriormente establecer su propia familia. Los padres son el núcleo principal dentro de la familia pues ellos son patrones de identidad para el logro de las metas de sus integrantes. Es entonces que la familia cumple un rol importante ya que de ellos depende el bienestar de los miembros de sus hogares quienes están bajo sus cuidados.

1.2.6. Misiones y funciones de la familia. En este núcleo la prioridad de la familia es la satisfacer las necesidades básicas de los miembros que la componen garantizando su estabilidad en los diversos aspectos que a continuación presento.

•**Biológica**, es la reproducción sexual que va a contribuir a la conservación de la especie.

•**Educativa-socializadora**, es el proceso mediante el cual se socializa o transmite a los hijos hábitos, normas de convivencia, valores. Asimismo, inculca el respeto hacia nuestra cultura y mantiene una conducta adecuada adaptándose a las formas de comportamiento característico de su sociedad.

•**Económica**, es asumir la responsabilidad de satisfacer sus necesidades de educación, salud, tener una vivienda propia, alimentación, vestido.

•**Protectora y de apoyo**, se caracteriza por ofrecer estabilidad emocional, confianza, afecto, mantener un buen clima y el apoyo en la resolución de los problemas por los cuales atraviesa alguno de sus integrantes.

- **Afectiva**, se canaliza a través de la confianza que existe en el entorno, así como los vínculos afectivos y la estimulación para relacionarse en la sociedad.

- **Axiológica**, es la adquisición de conductas que permiten valorar el apoyo mutuo que existe dentro del grupo familiar del mismo modo a su entorno social.

1.2.7. Familias en riesgo social. El grado de vulnerabilidad dentro de una familia depende del entorno donde se desenvuelve siendo necesario las estrategias de prevención, la búsqueda de soluciones, así como la detección de algún comportamiento anómalo que se presenten en su entorno.

Casas, (1998), indica que esta situación convierte a las familias en grupos vulnerables ya que existe la posibilidad de ser víctimas de algún posible daño que pueden surgir de sujetos ajenos al grupo consanguíneo.

Asimismo, se entiende que existen familias cuya condición es vulnerable por la misma situación negativa de convivencia que presencian en sus hogares. Y las clasifica de esta manera:

- Crisis familiares que suelen ser de carácter material, es decir, por las familias que no reciben ayuda social siendo estas marginadas lo cual genera sentimientos de aislamiento o de exclusión de la sociedad por sus recursos económicos limitados; en cuanto a lo físico una enfermedad grave puede ocasionar el resquebrajamiento conduciendo a una crisis esto puede generar en la familia depresión, consumo de drogas, alcoholismo, prostitución, entre otros dilemas.

- Crisis que emana de una relación en conflicto con el entorno social siendo esta etiquetada como delincuente, drogadicto, portador de alguna enfermedad que puede contagiar a otros individuos, lo cual puede conllevarlos a ser marginados socialmente. Por otro lado, hay que

considerar en este apartado que también existen grupos sociales donde impera la violencia o estilos de vida con conducta delictiva generando zozobra en las familias y contribuyendo al malestar psíquico y emocional de la sociedad.

- Crisis que se presentan por la relación conflictiva dentro de la familia, como la violencia intrafamiliar tanto física, psicológica o sexual dejando secuelas en sus integrantes y en efecto pueden repetirse de manera frecuente o convertirse en algo crónico.

1.2.8. La familia del siglo XXI. En la actualidad este modelo de familia ha dejado de lado el pensamiento homogéneo y definido que se dio en otras épocas, hoy en día se ha instaurado la filosofía de igualdad de géneros y la emancipación de la mujer lo que asume tener los mismos derechos y oportunidades.

Es aquella familia que ha experimentado cambios en su modelo familiar como la reivindicación de la mujer quien ahora se muestra más empoderada y ha logrado competir en el mundo laboral de manera muy satisfactoria, en este mundo competitivo y de exigencias económicas (Durand, 2002).

Por consiguiente, esta situación ha generado en ella el deseo de realizarse, así como de divorciarse y buscar su propia felicidad esto ha influido de alguna u otra forma en su vida familiar.

La familia que a pesar de atravesar por diversas continúa siendo el núcleo fundamental en nuestra sociedad, no deja de mantenerse fuerte y consolidada al asumir la responsabilidad que le corresponde como el de educar, alimentar, proteger, formar a los hijos en principios y valores, por lo tanto, esta institución no deja de ser valorada por la sociedad. Aunque en la actualidad está

presentando actos de violencia, consumo de drogas, intolerancia, escasez de valores haciendo que los padres se sientan impotentes para abordar este conflicto con sus hijos.

1.2.9. Las relaciones intrafamiliares. La familia como sistema se desarrolla y evoluciona a través de diversas etapas donde es imprescindible establecer normas y reglas de comportamiento así como los límites y jerarquías las cuales deben contribuir a un fin determinado.

Minuchin, (1997), indica que es un conjunto de personas que poseen una estructura nuclear y al mismo tiempo interactúan entre los integrantes estableciendo un sistema de relaciones familiares que se desarrollan a través del tiempo permitiendo a sus miembros desarrollarse socialmente.

Por otro lado, (Minuchin, S.1986), explicó detalladamente las características de la familia.

-Es un conjunto.

la familia en su totalidad está constituida a partir de la subjetividad brindando mayor importancia a los valores y creencias que comparten a través de sus generaciones.

Para Ochoa, (1995), esta identidad se concibe por el grupo fortaleciendo al mismo tiempo el sentido de pertenencia de cada uno de sus miembros que la integran.

-Es estructurado.

Es parte del núcleo familiar considerada como una organización dentro de la vida cotidiana desarrollando la interacción en su conjunto, además establecen reglas y formas de relacionarse con el mundo exterior que lo rodea. (Parsons, T. y Bales, R. 1995). Manifiestan que las reglas y los límites deben ser establecidas por medio de un sistema de valores permitiendo

que las relaciones existentes en el grupo familiar estén condicionadas de tal manera que los niveles de comunicación se desarrollen adecuadamente y conozcan sus necesidades otorgándose apoyo mutuo.

-Formado por personas.

La familia ha pasado por una serie de estudios desde lo sistémico hasta el estudio de un sistema general mediante la interacción de sus integrantes lo cual ha dado paso a convertirse en un sujeto activo que puede modificar la dinámica familiar cambiando la forma de relacionarse lo que puede generar un paciente psicológico o paciente sintomático.

Para (Minuchin,1984), significa que es un sujeto quedado en el olvido lo que genera un sentimiento de culpa dentro de la familia cuando uno de los miembros sufre una patología, siendo alguien que requiere mayor atención sin que alguien asuma la responsabilidad del cuidado del sujeto sintomático.

-Posee un propósito.

Gimeno, (1999), lo define como el propósito que se traza una familia para conseguir determinadas metas durante el proceso evolutivo en que se encuentra la familia.

-Es un sistema autoorganizado.

Es decir, que planifican sus metas con el fin de alcanzarlas ya que la familia la responsable de su propio desarrollo cuyas estrategias para lograr lo planificado las otorgan los mismos integrantes que conforman este sistema. (Maturana y Varela, 1990), lo considera como una resistencia al cambio que deriva del exterior siendo la familia quien asimila esta nueva estructura rechazando lo que cree no es beneficioso para su entorno.

-Comprende una interacción.

Es el intercambio comunicacional que se da de manera constante lo que influencia en las relaciones humanas haciendo que esta permanezca estable y dinámica unificando a los miembros de la familia.

-Es abierto.

La dinámica familiar es un sistema abierto y cerrado de acuerdo a cómo se da el intercambio de energías dentro del grupo. (Musitu,1994), considera que la familia es un sistema abierto igual que el ecosistema, organismos o seres vivos, es decir, que poseen límites los cuales podrían adquirir otras influencias en este caso pueden ser escuela o la familia extendida.

2. Método

2.1. El tipo de investigación

El tipo de estudio fue cuantitativo, porque los resultados que se obtuvieron serán procesados haciendo uso de la escala numérica. (Hernández; Fernández y Baptista 2006)

2.2. Nivel de investigación de la tesis

El nivel de la investigación fue descriptivo simple debido a que se describió los resultados en un solo momento dado tal y como se mostró en los elementos de la investigación, en el lugar de los hechos (Hernández; Fernández y Baptista 2006)

2.3. Diseño de la Investigación

El diseño de la investigación fue no experimental, de corte transversal, (Hernández, Fernández y Baptista 2006).

Donde:

M.....O

M: Muestra conformada por los estudiantes de la Institución Educativa “Jorge Chávez” de Pucallpa.

O: Observación de la variable: funcionamiento familiar.

2.4. Universo, Población y la muestra.

El universo estuvo conformado por los estudiantes de la institución educativa Jorge Chávez, región Ucayali. Cuya población muestral fue no probabilística y seleccionada por conveniencia, donde se obtuvo 30 estudiantes para obtener la muestra que consistió en evaluar a cada uno de ellos mediante los instrumentos de evaluación de cohesión y adaptabilidad.

Muestra. Fue un subconjunto de elementos que pertenecieron a ese conjunto definido en sus características al que llamamos población la cual fue seleccionada por conveniencia para obtener los participantes.

2.5. Operacionalización de las variables

VARIABLE DE INTERÉS	DIMENSIONES/ INDICADORES	VALORES FINALES	TIPOS DE VARIABLE
Funcionamiento familiar	Cohesión familiar Adaptabilidad familiar	Flexiblemente separada Flexiblemente conectada Estructuralmente separada Estructuralmente conectada. Flexiblemente desligada Flexiblemente amalgamada Caóticamente separada Caóticamente conectada Estructuralmente desligada Estructuralmente amalgamada Rígidamente separada	Categórica, nominal, politómica

2.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

2.6.1. Técnicas.

Para el estudio se aplicó una encuesta

2.6.2. Instrumento

Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FASES III)

A. Nombre original de la escala: Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar FACES III.

B. Autores: David Olson, Joyce Portener y Joav Lavee (1985)

C. Traducción: Angela Hernández Cordiva, Universidad Santo Tomas. Colombia.

2.7. Plan de análisis. El tipo de estudio fue cuantitativo, porque los resultados obtenidos los procesé haciendo uso de la escala numérica y descriptivo simple debido a que se describió los resultados en un solo momento dado tal y como se muestran los elementos de la investigación, en el lugar de los hechos con un estudio no experimental, de corte transversal de ahí que el procesamiento de los datos lo realicé utilizando el programa informático Microsoft Excel 2017, para el análisis de los datos de la estadística descriptiva, como tablas de distribución de frecuencia y porcentuales.

2.8. Principios éticos

Protección de la persona. - El bienestar y seguridad de las personas es el fin supremo de toda investigación, el mismo que debe proteger su dignidad, identidad, diversidad socio cultural, confidencialidad, privacidad, creencia y religión. Es por ello que no solo implica proteger sus derechos fundamentales si se encuentran en situación de vulnerabilidad.

Libre participación y derecho a estar informado. - Las personas que participan en las actividades de investigación tienen el derecho de estar bien informados sobre los propósitos y fines de la investigación en la que participan; y tienen la libertad de elegir si participan en ella, por voluntad propia dando su consentimiento sobre el uso de la información para los fines específicos establecidos en el proyecto.

Beneficencia y no-maleficencia. – La investigación debe tener un balance riesgo-beneficio positivo y justificado, para asegurar el cuidado de la vida y el bienestar de las personas que participan en la investigación: evitar causar daño, disminuir los posibles efectos adversos y maximizar los beneficios.

- Justicia. - El investigador debe anteponer la justicia y el bien común antes que el interés personal. Así como, ejercer un juicio razonable y asegurarse que las limitaciones de su conocimiento o capacidades, o sesgos, no dando lugar a prácticas injustas.

Integridad científica. - El investigador tiene que evitar el engaño en todos los aspectos de la investigación; evaluar y declarar los daños, riesgos y beneficios potenciales que puedan afectar a quienes participan. El investigador debe proceder con rigor científico, asegurando la validez de sus métodos, fuentes y datos, garantizando la veracidad en todo el proceso de investigación, desde la formulación, desarrollo, análisis, y comunicación de los resultados.

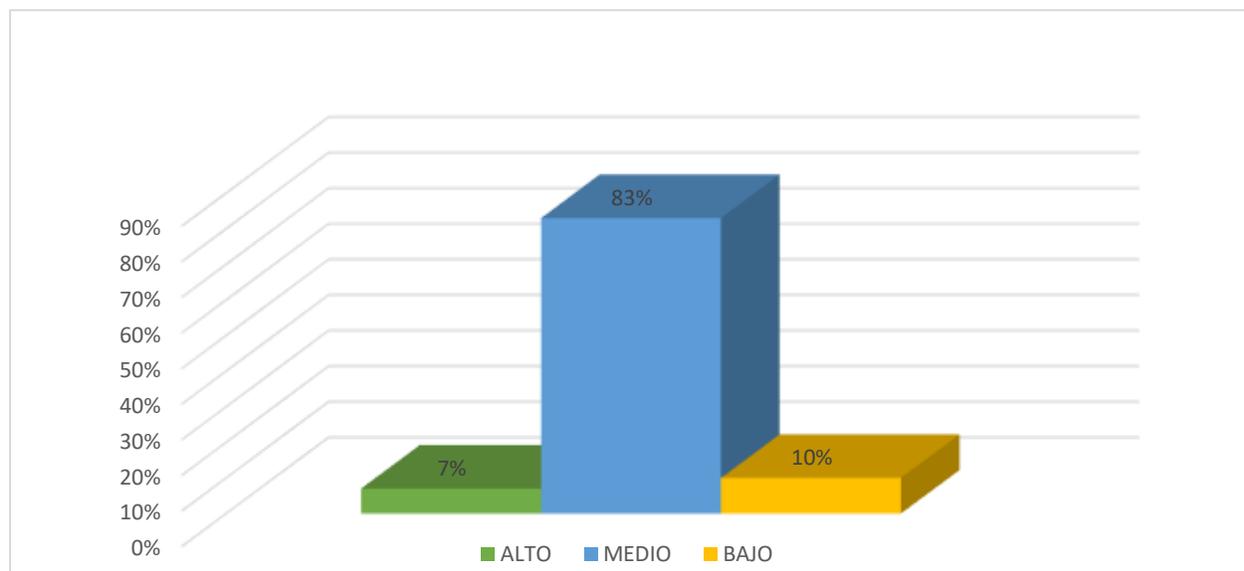
3. Resultados

3.1. Resultados

Tabla 2. *Funcionamiento familiar de los estudiantes de Jorge Chávez*

Niveles	<i>f</i>	%
Alto	2	7
Medio	1	83
Bajo	3	10
Total	6	100

Figura 1. Gráfico de funcionamiento familiar de los estudiantes de Jorge Chávez

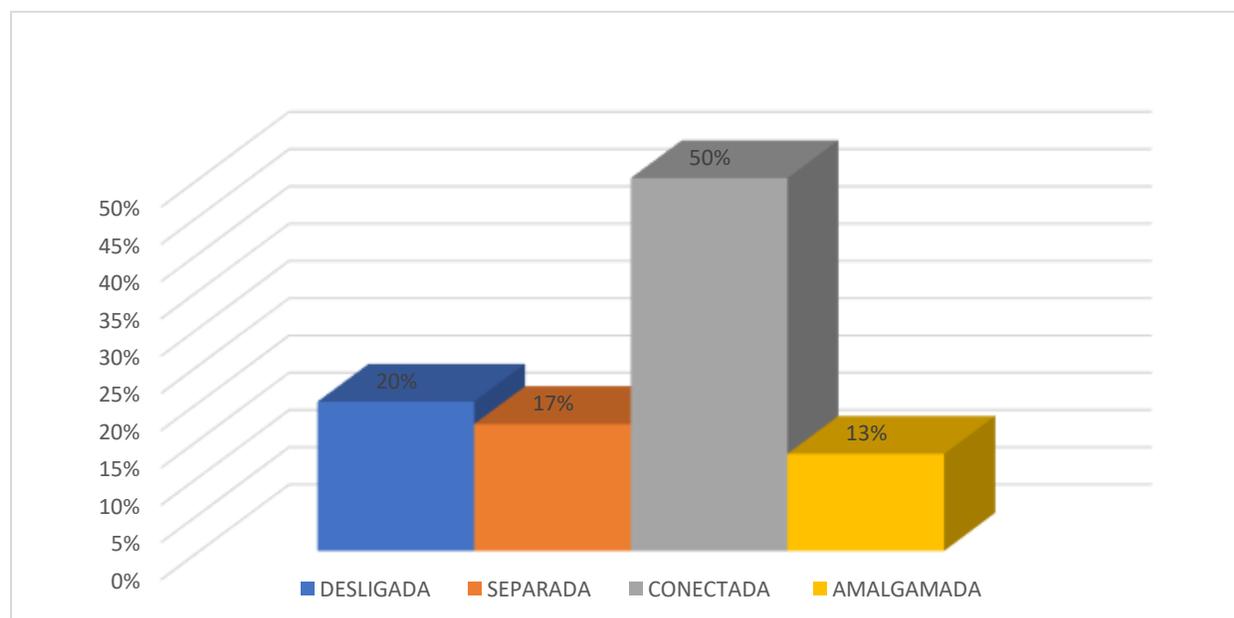


Nota. En la tabla 2 y figura 1, se puede evidenciar que el 83 % de los estudiantes de Jorge Chávez se hallan en el nivel medio de funcionamiento familiar.

Tabla 3. *Cohesión familiar de los estudiantes de Jorge Chávez*

Niveles	<i>f</i>	%
Desligada	6	20
Separada	5	17
Conectada	15	50
Amalgamada	4	13
Total	30	100

Figura 2. Gráfico de cohesión familiar de los estudiantes de Jorge Chávez.

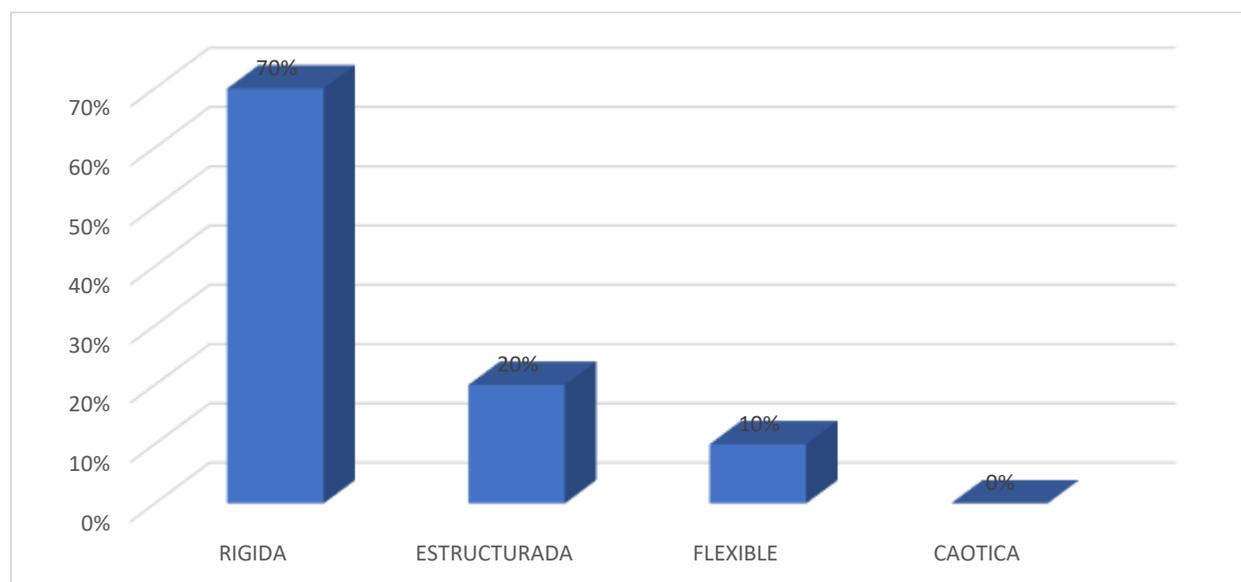


Nota. La tabla 3 y figura 2, indica que el 50 % de los estudiantes de Jorge Chávez son familias relacionadas.

Tabla 4. *Adaptabilidad de los estudiantes de Jorge Chávez*

Niveles	<i>f</i>	%
Rígida	21	70
Estructurada	6	20
Flexible	3	10
Caótica	0	0
Total	30	100

Figura 3. Gráfico de adaptabilidad de los estudiantes de Jorge Chávez



Nota. En la tabla 4 y figura 3, señala que el 70 % de los estudiantes de Jorge Chávez se muestran como familia rígida en la estructura de adaptabilidad.

3.2. Discusión

A partir de los resultados encontrados en la investigación cuyo objetivo general fue el determinar el nivel de funcionamiento familiar en los estudiantes de la institución educativa Jorge Chávez – Pucallpa, 2020, en donde se obtuvo como resultado que el funcionamiento familiar es del 83% ubicándolo en el nivel medio, con respecto, a lo que sostiene (Olson, 1989) encontramos en este tipo de familia la existencia de un funcionamiento familiar no saludable con tendencia a la disfuncionalidad haciendo referencia a la presencia de ciertos conflictos o situaciones críticas que se experimenta dentro de la familia por cierta carga de estrés.

En lo referente a cohesión familiar indica el resultado que el 50% lo que quiere decir que son familias relacionadas, y de acuerdo a lo manifestado por (Olson, 2006) refiere que este tipo de familia se caracteriza por tener rasgos democráticos lo que quiere decir que dentro del grupo familiar comparten liderazgo y roles que los asumen con cierto grado de disciplina y con presencia cambios cuando sus integrantes así lo requieren.

Por otro lado, en la dimensión de adaptabilidad se obtuvo que el 70% se muestran como una familia rígida en su estructura, lo que significa que existe un tipo de formación autoritario en esta estructura familiar, los roles y las reglas que deben cumplir cada integrante deben ser bastantes firmes dado que existe un exceso de control de parte de los padres imponiendo sus decisiones y normas las cuales que deben acatarse sin variación alguna.

Estos resultados coinciden con los de Aguilar, C. (2017), quien refiere en su estudio que el 55.2% se ubica en el rango medio en funcionalidad familiar lo que quiere decir que es un tipo de familia flexible. (Basurto, M. 2019), quien indica en su investigación un porcentaje

de 55.4% de la muestra como un tipo de familia es predominante nuclear, concluyendo en su resultado que el nivel de funcionamiento familiar es de rango medio.

Por otro lado, (Osorio, M. 2017), indica en su estudio que el 42.3% de su muestra se encuentran en el nivel medio caracterizándose como un tipo de familia extrema en una sola dimensión por lo que se observa la existencia de dificultades en la familia cuando atraviesan por ciertos momentos de estrés. Mientras que en las dimensiones de cohesión y adaptabilidad se distingue que los integrantes del grupo familiar tienen la libertad de estar solo o conectado al miembro de la familia que decida elegir. Asimismo, en la investigación que realizó (Almora, K. (2019).) indica que la relación familiar más sobresaliente fue la de familia flexible mientras que en la dimensión cohesión se obtuvo un resultado de familia muy conectada lo que quiere decir, que en el entorno familiar cada uno poseen un nivel de autonomía y sobre todo presenta unión afectiva en su vínculo familiar. Por consiguiente, el estudio concuerda con la investigación realizada por (Baca, S. 2019), en una institución educativa en la que obtuvo resultado del 51% correspondiente al funcionamiento familiar ubicándose en la categoría balanceada demostrando que la mayoría de estudiantes presenta una relación familiar buena a través de una comunicación asertiva y empática.

Del mismo modo este estudio coincide con la investigación de (Pairazaman, A. 2020), quien define que el modelo circumplejo de (Olson, 1985), como el resultado de una dinámica familiar interactiva y sistémica en lo referente a funcionalidad familiar cuyas dimensiones de cohesión y adaptabilidad son importantes para el fortalecimiento de las relaciones es así que en su estudio realizado obtuvo como resultado que 42.2% de las familias se ubican en el nivel medio de funcionalidad familiar asimismo, se obtiene que el 68.1% son familias semi relacionadas y el 25.8% se ubica como familias estructuradas flexibles. Los

resultados se asemejan con el estudio realizado por Morales, O. (2021), basado en la teoría de Olson, Russell y Sprenkle, que mide la cohesión y adaptabilidad familiar en la cual concluyó que el tipo de funcionamiento familiar es de rango medio dado al 41% de su porcentaje lo que quiere decir que existe una relación entre las dos escalas de dimensión., Álvarez, S. y Salazar, E. (2018), determinó en su investigación que existe un 66% de familia con disfunción leve encontrando la existencia de una relación entre el bienestar y el funcionamiento familiar observando muy de cerca la realidad de muchas familias y las condiciones en que viven.

Gallegos, J., Rubalcava, N., Castillo, J. y Ayala, P. (2016), en su muestra conformada por 133 estudiantes llegó a la conclusión sobre la importancia de fortalecer los vínculos en la familia de manera positiva y balanceada ya que este objetivo va ejercer un efecto protector ante la violencia. Martínez, P. y Yunga, M. (2017), en su investigación con una muestra de 120 estudiantes titulada funcionalidad familiar según el modelo circunplejo de Olson en la adolescencia inicial, le permitió evaluar y medir el nivel de funcionalidad familiar llegando a la conclusión que la mayoría de estudiantes pertenecen a un tipo de familia balanceada con un nivel de funcionamiento familiar moderado correspondiendo a un nivel adecuado.

Conclusiones

- El funcionamiento familiar en los estudiantes de la institución educativa Jorge Chávez – Pucallpa, 2020, es estructuralmente de nivel medio siendo su porcentaje de 83%.
- En la dimensión de cohesión familiar en los estudiantes de la institución educativa Jorge Chávez – Pucallpa, 2020, es relacionada obteniendo un resultado del 50%.
- En la dimensión de adaptabilidad familiar en los en los estudiantes de la institución educativa Jorge Chávez – Pucallpa, 2020, se obtuvo un porcentaje de 70% siendo una familia rígida.

Recomendaciones

- Planificar talleres que fortalezcan los vínculos en las familias donde se aborden temas sobre los aspectos socioemocionales, los vínculos afectivos, asertividad y respeto en el trato hacia los demás a través de las escuelas de familias de las instituciones educativas debido a que el funcionamiento familiar se encuentra en término medio en la muestra de la población evaluada.
- Desarrollar talleres con el apoyo de instituciones responsables del bienestar de las familias donde se brinde orientación psicológica de tal forma que cada uno de sus integrantes mantengan una convivencia sana y saludable.
- En las instituciones educativas establecer campañas que involucren a entidades públicas y privadas Para que promuevan charlas de promoción a la mejora del funcionamiento familiar de manera que los estudiantes logren desarrollarse adecuadamente en el campo educativo.
- Que el resultado obtenido en el presente proyecto sirva para las futuras investigaciones aumentando variables de estudio de tal manera que se realicen comparaciones con el trabajo realizado hasta el momento.

Referencias

- Aguilar, C. (2017). *Funcionamiento Familiar Según El Modelo Circumplejo De Olson En Adolescentes Tardíos, Cuenca, 2017*. (Trabajo de titulación previo a la obtención del título de Psicólogo Educativo, Universidad De Cuenca, Ecuador).
- Antolinez, B. (1991). *Comunicación familiar*. Bogotá, Colombia
- Baca, S. (2019). *Funcionamiento familiar*. Tesis de Licenciatura. Universidad de Ayacucho Federico Froeble.
- Camacho, A. (2004). *Derechos sobre la familia y el niño*. (1° Ed.). San José, Costa Rica. UNED.
- Campos, C. y Smith, M. (2003). *Técnicas de diagnóstico familiar y comunal*. Costa Rica. UNED
- Carreras, A. (2014). *Recursos, funcionalidad y disfuncionalidad familiar*. Uvntf. Zaragoza, España.
- Carter, B. y McGoldrick, M. (1989). *The family cycle. A framework for family therapy*. New York. Brunner y Mazale.
- Casas, F. (1998). *Las situaciones sociales de riesgo: la prevención de los problemas sociales en la infancia*. Barcelona, España. Paidós.
- Cázares, A. (2015). *Funcionamiento familiar, fortalezas y bienestar en adolescentes*. Tesis de Licenciatura. Universidad Nacional Autónoma de México.
- Cuervo, A. (2007). *Familia y desarrollo. Intervenciones en etapa familiar*. México: El Manual Moderno.

- Durand, A. (2002). *Manual didáctico para escuela de padres*. Fundación para el estudio, prevención y asistencia a las drogodependencias. FEPAD. Alicante, España.
- Escardo, F. (1964). *Anatomía de la familia*. Buenos Aires, Argentina. El Ateneo.
- Estévez, E. Jiménez, T. y Misitu, G. (2017). *Relaciones entre padres e hijos adolescentes*. España: Nau Llibres.
- Fernández, A. (2019). *Funcionamiento familiar en estudiantes de 2do a 5to de secundaria con y sin depresión en una institución educativa privada de villa el salvador*. Tesis de Licenciatura. Universidad Autónoma del Perú.
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2020). *Nuevas formas de familia*. UNICEF. <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/16365>
- Gamonales, V. (2017). *Relación entre satisfacción familiar y distribución del tiempo en familia*. Tesis de Maestría. Universidad Católica La Santísima Concepción de Chile.
- Gallegos, S. (2006). *Comunicación familiar. Un mundo de construcciones simbólicas y relaciones*. Universidad de Caldas. Colombia
- Gervilla, A. (2008). *Familia y educación familiar*. Madrid: Narcea
- Gimeno, A. (1999). *La familia. El desafío a la adversidad*. Barcelona. Ariel. <file:///E:/SATISFACCION%20FAMILIAR-ECUADOR.pdf>
- Herrera (1997). *La familia funcional y disfuncional, un indicador de salud*. Revista cubana de medicina general integral. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S086421251997000600013&lng=es&tlng=s
- Hernández, A. (2005). *Familia, Ciclo vital y psicoterapia sistémica breve*. Bogotá: El Bicho.

Hernandez, C. Valladares, A. Rodríguez, L. y Selín, M. (2014). *Comunicación, cohesión y satisfacción familiar en adolescentes de la enseñanza secundaria y preuniversitaria, Cienfuegos*. Scielo.

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-897X2017000300009

Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, P. (2006). *Metodología de la investigación*. México (4ta Ed.) México: Mc. Graw-Hill. S.A.

Instituto Nacional de Estadística e Informática (2019). *Características de los hogares de madres y padres solos con hijos/as menores de 18 años de edad*. Perú: INEI.

Koepsell, D. y Ruíz, M. (2015). *Ética de la investigación cinetífica*. México: Conbiética.

Lafosse, V. (2002). *Definiciones y funciones de familia*. Violencia familiar y relaciones de género. Promudeh. Lima, Perú.

López, S. (2013). *La influencia de la depresión en la dinámica familiar y el apego*. Facultad de estudios superiores Zaragoza. Universidad autónoma de México.

Lorente, A., & Martínez, p. (2003). *Evaluación Psicológica y psicopatológica de la familia*. (Segunda ed.). Rialp, S.A. Madrid, España.

Losada, A. (2015). *Familia y psicología*. Editorial Dunken. México.

Luzuriaga, A. y Riofrio, P. (2019). *La funcionalidad familiar de los estudiantes de primero, segundo y tercero de Bachillerato de la Unidad Educativa Narciso Cerda Maldonado del cantón La Maná*. Tesis de Licenciatura. Universidad Central de Ecuador.

- Martínez, P. y Yunga, M. (2017). *Funcionalidad Familiar Según El Modelo Circumplejo De Olson En La Adolescencia Inicial, 2017*. Universidad De Cuenca, Ecuador.
- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (2016-2021). *Plan de fortalecimiento a las familias*. MIMP. Perú.
- Millán, M; Serrano, S. (2002). *Psicología y familia*. España: Caritas española
- Maturana, E. y Varela, F. (1990). *Seres sociales*. Madrid. Paídos.
- Minuchin, S. (1984). *Familia y terapia familiar*. Barcelona. Gadisa.
- Minuchin, S. (1986). *La segunda vez: la recuperación de la familia, relatos de esperanza y renovación*. Madrid. Paidos. Ibérica.
- Minuchin, S. (1977). *Familia y terapia familiar*. Barcelona. Granica.
<file:///E:/SATISFACCION%20FAMILIAR-ECUADOR.pdf>
- Musitu, G. (1994). *La familia, formas y funciones. Psicología de la familia*. Valencia. Albatros.
- Ochoa, I. (1995). *Enfoque en terapia familiar sistémica*. Barcelona. Herder.
- Olivia, E. y Villa. (2013). *Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la globalización*. *Justicia Juris*, 10 (1), 11-20. <http://www.scielo.org.co/pdf/jusju/v10n1/v10n1a02.pdf>
- Olson, D. Portner, J. y Lavee, Y. (1985). *Manual de la Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III Manual)*. Minneapolis: Life Innovation.
- Olson, D. Portner, J. Lavee, Y. (1985) *Escalas de Evaluación de la Adaptabilidad y la Cohesión Familiar*. Manual versión en español. Universidad de Minnesota.

- Olson, D. (1985). *Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar: Faces III*. Recuperado de <https://es.scribd.com/doc/69808347/FACES-III>
- Olson, D., Rusell, C. y Sprenkle, D. (1979). *Modelo de circunplejo de funcionamiento familiar*. New York: Oxford University Press.
- Organización de las Naciones Unidas Mujeres (2019). *Familias en un mundo cambiante*. Estados Unidos: ONU Mujeres.
- Organización Mundial de la Salud (2019). *Buena comunicación con los padres permitirían enfrentar riesgos*. <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/16615>
- Roncal, L. (2018). *Satisfacción familiar y acoso escolar en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa pública del distrito de Los Olivos, 2018*. Tesis de Licenciatura. Universidad César Vallejo. Lima, Perú.
- Satir, Virginia (1998). *Relaciones Humanas en el núcleo familiar*. México. PAX.
- Semblantes, A. (2018). *Percepción de la funcionalidad y grado de satisfacción del individuo respecto de su entorno familiar y la posible relación con la sintomatología depresiva en adolescentes*. Tesis de Titulación. Universidad Internacional del Ecuador.
- Sierra, Sh. (2019). *Satisfacción familiar y conducta disocial*. Tesis de Licenciatura. Universidad Privada de Tacna.
- Sobrino, L. (2007). *Niveles de satisfacción familiar y de comunicación de padres e hijos*. Lima, Perú.
- Sloninsky, T. (1962). *Familias y relaciones humanas*. Buenos Aires, Argentina. Ameba

Smilkstein, G. (1978). *La familia APGAR: una propuesta de prueba de función familiar usada por psicólogos*. Washington, Estados Unidos. Vol. 6

Sosa, R. (2019). *Comunicación familiar y estilos de vida en adolescentes de una institución educativa del distrito de mórrope – Lambayeque*. Tesis de Licenciatura. Universidad Señor de Sipán. Lambayeque, Perú.

Zaldívar, D. (1998). *Funcionamiento familiar saludable*.

http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/rehabilitaciontemprana/funcionamiento_familiar.pdf



Apéndice
Apéndice A. Instrumentos de evaluación
UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



ESCALA DE EVALUACIÓN DE COHESIÓN Y ADAPTABILIDAD FAMILIAR (FASES III)

David H. Olson, Joyce Portener y Yoav Lavees, 1985

Instrucciones: A continuación, encontrará una serie de frases que describe como es su familia real, responda que tan frecuente se dan estas conductas en su familia y escriba una "X" en los recuadros correspondientes a:

1. Casi nunca 2. Una que otra vez 3. A veces 4. Con frecuencia 5. Casi siempre

N°	Describe como es su familia real	1	2	3	4	5
1	Los miembros de la familia se piden ayuda unos a otros.					
2	En la solución de problemas se siguen las sugerencias de los hijos.					
3	Nosotros aprobamos los amigos que cada uno tiene.					
4	Los hijos expresan su opinión acerca de su disciplina.					
5	Nos gusta hacer cosas solo con nuestra familia inmediata.					
6	Diferentes personas de la familia actúan en ella como líderes.					
7	Los miembros de la familia se sienten más cerca entre sí que a personas externas a la familia.					
8	En nuestra familia hacemos cambios en la forma de ejecutar los quehaceres.					
9	A los miembros de la familia les gusta pasar su tiempo libre.					
10	Padres e hijos discuten las sanciones.					
11	Los miembros de la familia se sienten muy cerca unos de otros					
12	Los hijos toman las decisiones en la familia.					
13	Cuando en nuestra familia compartimos actividades, todos estamos presentes.					
14	Las reglas cambian en nuestra familia.					
15	Fácilmente se nos acurren cosas que podemos hacer en familia.					
16	Nos turnamos las responsabilidades de la casa.					
17	Los miembros de la familia se consultan entre si las decisiones.					
18	Es difícil identificar quien es, o quiénes son los líderes.					
19	La unión familia es muy importante.					
20	Es difícil decir quien se encarga de cuáles labores del hogar.					
Cohesión (Puntajes impares): Tipo:						
Adaptabilidad (Puntajes pares) =Tipo:						

Apéndice B. Asentimiento informado



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD ESCUELA DE PSICOLOGÍA

Pucallpa, 25 de setiembre del 2020

ASENTIMIENTO INFORMADO

Yo **FLOR DE MARÍA DÁVILA TALEPCIO**, Coordinadora de Tutoría y Orientación Educativa de la Institución Educativa “Jorge Chávez” de Pucallpa, declaro haber sido informada del propósito de investigación de la estudiante de Psicología **Sonia Betty Ludeña López**; identificada con DNI N.º 21824666 de la universidad “Los Ángeles de Chimbote – ULADECH”- Facultad de Ciencias de la Salud; que tiene por finalidad determinar el funcionamiento, comunicación y satisfacción familiar de los estudiantes de dicha institución.

Mi participación consiste en: *Autorizar la ejecución de las encuestas con el fin de conocer el funcionamiento, comunicación y satisfacción familiar de la población ya mencionada*; por ello, Autorizo la realización de dicha encuesta ya que los resultados revelarán datos para poder llevar a cabo la investigación.

Por lo cual firmo en señal de aceptación.



A handwritten signature in blue ink, appearing to read "Flor de María Dávila Talepcio".

Lic. Flor de María Dávila Talepcio
DNI: 4160532

Apéndice C. Cronograma de actividades

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES																	
N°	Actividades	Año 2020								Año 2021							
		Taller I				Taller II				Taller III				Taller IV			
		Mes				Mes				Mes				Mes			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Elaboración del Proyecto	x	x														
2	Revisión del proyecto por el jurado de investigación			x													
3	Aprobación del proyecto por el Jurado de Investigación				x												
4	Exposición del proyecto al Jurado de Investigación				x												
5	Mejora del marco teórico					x											
6	Redacción de la revisión de la literatura.						x										
7	Elaboración del consentimiento informado (*)							x									
8	Ejecución de la metodología								x								
9	Resultados de la investigación									x							
10	Conclusiones y recomendaciones										x						
11	Redacción del pre informe de Investigación.											x					
12	Redacción del informe final												x				
13	Aprobación del informe final por el Jurado de Investigación													x			
14	Presentación de ponencia en jornadas de investigación														x	x	x
15	Redacción de artículo científico														x	x	x

Apéndice D. Presupuesto

Presupuesto desembolsable (Estudiante)			
Categoría	Base	% o Número	Total (S/.)
Suministros (*)			
• Impresiones	0.10	74	7.40
• Fotocopias	0.10	250	25.00
• Empastado	25	4	100.00
• Papel bond A-4 (500 hojas)	0.5	50	2.50
• Lapiceros	1.00	2	2.00
Servicios			
• Uso de Turnitin	50.00	2	100.00
Sub total			236.90
Gastos de viaje			
• Pasajes para recolectar información	5.00	6	30.00
Sub total			30.00
Total de presupuesto desembolsable			266.90
Presupuesto no desembolsable (Universidad)			
Categoría	Base	% ó Número	Total (S/.)
Servicios			
• Uso de Internet (Laboratorio de Aprendizaje Digital - LAD)	50.00	4	200.00
• Búsqueda de información en base de datos	35.00	2	70.00
• Soporte informático (Módulo de Investigación del ERP University - MOIC)	40.00	4	160.00
• Publicación de artículo en repositorio institucional			
Sub total			430.00
Recurso humano			
• Asesoría personalizada (5 horas por semana)	63	4	252.00
Sub total			
Total de presupuesto no desembolsable			682.00
Total (S/.)			682.00

Apéndice E. Ficha técnica

Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III)

Ficha técnica

Nombre original de la escala: Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar FACES III.

- A. Autores:** David Olson, Joyce Portener y Joav Lavee (1985)
- B. Traducción:** Angela Hernández Córdova, Universidad Santo Tomas. Colombia
- C. Administración:** individual o colectiva
- D. Duración:** 10 minutos
- E. Significación:** Tercera versión de la escala FACES que fue diseñada para evaluar dos dimensiones básicas de la familia: Cohesión y adaptabilidad dentro del Modelo Circumplejo de David Olson y colaboradores; clasifica 16 tipos de familia. El instrumento es útil para obtener el funcionamiento real, ideal.
- F. Descripción:** está compuesta de 20 ítems agrupados en dos dimensiones.

Dimensiones

Cohesión: evalúa el grado en que los miembros de la familia están separados o conectados a ella; es el vínculo emocional que los miembros de la familia tienen entre sí.

Adaptabilidad: es la capacidad que tiene el sistema de cambiar su estructura (poder, roles, reglas) de acuerdo a su desarrollo y los eventos que le toca vivir.

Validez y confiabilidad:

El grupo de estudio estuvo conformado por 2,412 sujetos sin aparentes problemas y de diferentes etapas vitales, quedando de los 50 ítems del instrumento original en 20 ítems.

Validez de constructo

Olson y cols. al desarrollar FACES III buscaron reducir la correlación entre cohesión y adaptabilidad, llevarla lo más cerca de cero; del mismo modo reducir la correlación de cohesión y adaptabilidad con deseabilidad social ($r: 0.3$). Así mismo los ítems de las dos áreas están correlacionados con la escala total.

A través del coeficiente Alpha de Crombach determina la confiabilidad para cada escala, en cohesión es 0.77, en adaptabilidad 0.62 y en la escala total 0.68. La prueba test retest calculada con el coeficiente de correlación producto-momento de Pearson obtuvo en cohesión 0.83 y adaptabilidad 0.80.

Fanie Melamud (1976) adaptó a nuestra realidad el FASES II, obtuvo una validez para familias con adolescentes de 0.82. La confiabilidad test- retest fue de 0.84.

Normas de estandarización

Se incluye los baremos originales y 2 más basados en investigaciones realizadas con estudiantes universitarios (S. Becerra, 1999) y alumnos de secundaria (E. González, 1998).

Calificación:

El puntaje de cohesión, es la suma de todos los ítems impares. El puntaje de adaptabilidad es la suma de todos los ítems pares. Se ubica cada puntaje en el rango correspondiente a la dimensión medida para ubicarlo en el tipo de familia que corresponde.

Interpretación y diagnóstico:

Se ubica cada puntaje en el banco correspondiente a la dimensión medida para ubicarlo en el tipo de familia que corresponde. Los resultados y su interpretación se apreciarán fácilmente en el gráfico del modelo circunplejo donde se ubican los 16 tipos de familias.

Clasificación:

Así la familia se clasifica en:

a. Balanceada

b. Medio, extremos en una dimensión y moderada en otra.

c. Extremo: En ambas dimensiones muestra un nivel extremo.

Niveles

Niveles de cohesión familiar: Desligada, Separada, Conectada, Amalgamada,

Niveles de adaptabilidad familia: Rígida, Estructurada, Flexible, Caótica

Administración y procedimiento de puntuación.**1. Administración.**

El instrumento es fácil de administrar y simple para calificar. Se puede administrar sobre una base individual en situaciones tales como cuando una familia una pareja son vistas en una sesión de terapia, o cuando participan en proyecto de investigación. Se puede usar en grupos grandes tales como estudiantes en clase o familias que responden a un estudio por correo.

Se le pide a la persona que lea las frases y decida para cada una, qué tan frecuentemente la conducta descrita se presenta en su familia, puntuando sobre una escala que oscila entre 1 (casi Nunca) y 5 (casi siempre).

2. Procedimiento de puntuación.

- El puntaje de cohesión, es la suma de todos los ítems impares.
- El puntaje de adaptabilidad, es la suma de todos los ítems pares.

Normas y puntuación de corte. FACES III

Las normas y puntos de corte para los cuatro niveles de cohesión y adaptabilidad establecieron para tres grupos.

Adultos (padres) a través de la etapa de la vida familiar: estas normas son para ser aplicadas por los investigadores cuya muestra consiste solamente en grupos de adultos excepto cuando se están estudiando únicamente parejas jóvenes (primera etapa del ciclo familiar) es útil para clasificar familias y para comparar familias en diversas etapas de la vida familiar.

COHESIÓN			
10-34 Desligada	35-40 Separada	41-45 Conectada	46-50 Amalgamada
ADAPTABILIDAD			
10-19 Rígida	20-24 Estructurada	25-28 Flexible	29-50 Caótica

Familias con adolescentes: estas normas son para ser aplicadas cuando se estudia adolescentes con sus padres. Esas familias están en el cuarto (el hijo mayor tiene 12-19 años) o en el quinto estadio (el hijo mayor salió del hogar, pero hay al menos uno de los otros hijos viviendo en la casa), del desarrollo del ciclo familiar.

COHESIÓN			
10-31 Desligada	32-37 Separada	38-43 Conectada	44-50 Amalgamada
ADAPTABILIDAD			
10-19 Rígida	20-24 Estructurada	25-29 Flexible	30-50 Caótica

Parejas jóvenes. Estas son normas para ser aplicadas en nuestra de parejas en primer estadio (antes del nacimiento de primer hijo) deben responder la forma de FASES III para parejas.

COHESIÓN			
10-36	37-42	43-46	47-50
Desligada	Separada	Conectada	Amalgamada

ADAPTABILIDAD			
10-21	22-26	27-30	31-50
Rígida	Estructurada	Flexible	Caótica

Apéndice F. Declaración de compromiso ético



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

Declaración de compromiso ético

Para realizar el informe final titulado: Funcionamiento y comunicación y satisfacción familiar en la institución educativa Jorge Chávez – Pucallpa, 2020, se accedió a información personalizada que comprende el proceso de investigación, por lo tanto se conoció los hechos e identidad de los sujetos partícipes, por lo tanto de acuerdo al presente documento denominado: Declaración de compromiso ético, la autora declara que no difundirá ni hechos ni identidades en ningún medio, en señal de respeto de la dignidad de las personas y el principio de reserva. Asimismo, declara conocer el contenido de las normas del Reglamento de Investigación de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote y el Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales – RENATI; que exigen veracidad y originalidad de todo trabajo de investigación, respeto a los derechos de autor y la propiedad intelectual. Finalmente, el trabajo se elabora bajo los principios de la buena fe, y veracidad.

Pucallpa, 21 de noviembre del 2020

A handwritten signature in black ink, appearing to read "Ludena López", is written over a light blue circular stamp.

LUDEÑA LÓPEZ SONIA BETTY

DNI.: 21824666

Apéndice G. Matriz de consistencia

Funcionamiento, comunicación y satisfacción familiar de los estudiantes de la institución educativa Jorge Chávez, Pucallpa - 2020

Enunciado	Objetivo	Variable	Dimensiones / Indicadores	Metodología
¿Cuál es el nivel de funcionamiento, familiar de los estudiantes de la institución educativa Jorge Chávez, Pucallpa - 2020?	Objetivo general	Funcionamiento familiar	Cohesión Adaptabilidad	Enfoque de investigación Cuantitativo
	Determinar el nivel de funcionamiento familiar de los estudiantes de la institución educativa Jorge Chávez, Pucallpa - 2020			Nivel de investigación
	Objetivos específicos			Descriptivo simple
	Identificar la adaptabilidad familiar de los estudiantes de la institución educativa Jorge Chávez, Pucallpa - 2020			Diseño de investigación
	Identificar la cohesión familiar de los estudiantes de la institución educativa Jorge Chávez, Pucallpa - 2020			No experimental: M = O
				Población: 615 estudiantes
				Muestra: 30 estudiantes
				Técnicas: Encuesta
				Instrumentos: Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FASES III).
				Métodos de análisis de datos. Tablas de frecuencias y gráficos