



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

COMUNICACIÓN FAMILIAR Y TIPOS DE FAMILIA EN
ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EN
CHIMBOTE, 2022

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

AUTORA

PASCUAL SAENZ, SAYURI NAOMI
ORCID: 0000-0002-9057-3229

ASESOR

VALLE RIOS, SERGIO ENRIQUE
ORCID: 0000-0003-0878-6397

CHIMBOTE – PERÚ

2022

Equipo de trabajo**Autor**

Pascual Saenz, Sayuri Naomi

ORCID: 0000-0002-9057-3229

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado, Chimbote,
Perú

Asesor

Valle Ríos, Sergio Enrique

ORCID: 0000-0003-0878-6397

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Ciencias de La Salud,
Escuela Profesional de Psicología, Chimbote, Perú

Jurado

Millones Alba, Erica Lucy

ORCID: 0000-0002-3999-5987

Velásquez Temoche, Susana Carolina

ORCID: 0000-0003-3061-812X

Abad Nuñez, Celia Margarita

ORCID: 0000-0002-8605-7344

Jurado evaluador

Dra. Erica Lucy Millones Alba

Presidente

Mgtr. Susana Carolina Velásquez Temoche

Miembro

Mgtr. Celia Margarita Abad Nuñez

Miembro

Mgtr. Sergio Enrique Valle Ríos

Asesor

Agradecimiento

Gracias a mi Madre por ser la principal promotora de mis sueños, por confiar y creer en mis expectativas, por los consejos, valores y principios que me has inculcado.

De manera especial a mi tutor de tesis, por haberme guiado, no solo en la elaboración de este trabajo de titulación, y a mis docentes por haberme guiado a lo largo de mi carrera universitaria y haberme brindado el apoyo para desarrollarme profesionalmente y seguir cultivando mis valores, con su sabiduría, conocimiento y apoyo, motivaron a desarrollarme como persona y profesional.

Dedicatoria

El presente trabajo investigativo lo dedicamos principalmente a Dios, por ser el inspirador y darnos fuerza para continuar en este proceso de obtener uno de los anhelos más deseados.

A mi Madre Flor Margarita, por su trabajo y sacrificio en todos estos años, gracias a usted he logrado llegar hasta aquí y convertirnos en lo que soy. Estoy orgullosa y privilegiada de ser su hija.

A todas las personas que me han apoyado y han hecho que el trabajo se realice con éxito, en especial a la Institución Educativa que me abrieron las puertas y compartieron sus conocimientos.

Resumen

El presente estudio tuvo como objetivo relacionar la comunicación familiar y tipos de familia en estudiantes de una institución educativa en Chimbote, 2022. Fue de tipo de estudio fue observacional, prospectivo, transversal y analítico. El nivel de investigación fue relacional y el diseño de investigación fue epidemiológico. Tratándose de que nuestro estudio busca relacionar dos variables, entonces es independiente de lugar y tiempo de estudio, por lo que no delimitamos las unidades de estudio sino el ámbito de recolección de datos que estará constituida por los estudiantes de la Institución Educativa Inca Garcilaso de la Vega 88011, de la ciudad de Chimbote, que cumplan con los criterios de inclusión y exclusión. La técnica que se utilizó fue la encuesta, que consistió en el recojo de información a través de un cuestionario de tipo de familia en la que se utilizó la información de manera directa. Y para la evaluación de la variable de supervisión se utilizó la técnica psicométrica, fue la escala de comunicación familiar de Olson. Se obtuvo como resultado que existe relación entre la comunicación familiar medio y el tipo de familia nuclear en estudiantes.

Palabras clave: comunicación familiar, tipo de familia, estudiantes.

Abstract

The objective of this study was to relate family communication and family types in students of an educational institution in Chimbote, 2022. The type of study was observational, prospective, cross-sectional and analytical. The level of research was relational and the research design was epidemiological. In the case that our study seeks to relate two variables, then it is independent of the place and time of study, so we do not delimit the study units but the scope of data collection that will be constituted by the students of the Inca Garcilaso Educational Institution of the Vega 88011, from the city of Chimbote, who meet the inclusion and exclusion criteria. The technique used was the survey, which consisted of the collection of information through a family-type questionnaire in which the information was used directly. And for the evaluation of the supervision variable, the psychometric technique was used, it was the Olson family communication scale. It was obtained as a result that there is a relationship between average family communication and the type of nuclear family in students.

Keywords: family communication, type of family, students.

Índice de contenido

| | |
|---|----|
| Equipo de trabajo | 2 |
| Jurado evaluador | 3 |
| Agradecimiento | 4 |
| Dedicatoria | 5 |
| Resumen | 6 |
| Abstract | 7 |
| Índice de contenido | 8 |
| Índice de tablas | 11 |
| Índice de Figuras | 12 |
| Introducción | 13 |
| 1. Revisión de la literatura | 16 |
| 1.1. Antecedentes | 16 |
| 1.2. Bases teóricas de la investigación | 18 |
| 1.2.1. Familia | 18 |
| 1.2.2. Comunicación familiar | 18 |
| 1.2.3. Tipos de familia | 18 |
| 1.2.4. Adolescencia | 20 |
| 1.2.5. Modelo circunpleo de Olson | 20 |

| | | |
|--------|---|----|
| 1.2.6. | Enfoque sistemático | 21 |
| 1.2.7. | Modelo educativo de los hijos | 22 |
| 2. | Hipótesis | 23 |
| 3. | Método | 23 |
| 3.1. | El tipo de investigación | 23 |
| 3.2. | Nivel de la investigación | 23 |
| 3.3. | Diseño de investigación | 24 |
| 3.4. | El universo, población y muestra | 24 |
| 3.5. | Operacionalización de las variables | 25 |
| 3.6. | Técnicas e instrumentos de recolección de datos | 25 |
| 3.6.1. | Técnicas | 25 |
| 3.6.2. | Instrumentos | 25 |
| 3.7. | Plan de análisis | 25 |
| 3.8. | Principios éticos | 26 |
| 4. | Resultados | 27 |
| 5. | Discusión | 30 |
| 6. | Conclusiones | 33 |
| | Referencias | 34 |
| | Apéndice A. Instrumento de evaluación | 38 |
| | Apéndice B. Consentimiento Informado | 39 |

Apéndice C. Cronograma De Actividades 40

Apéndice D. Presupuesto 41

Apéndice E. Ficha técnica del instrumento de evaluación 42

Apéndice F. Carta de autorización presentado a la institución 45

Apéndice G. Matriz de consistencia 46

Índice de tablas

| | |
|----------------------|----|
| Tabla 1 | 25 |
| Tabla 2 | 27 |
| Tabla 3 | 27 |
| Tabla 4 | 29 |
| Tabla 5 | 29 |
| Tabla 6 | 46 |

Índice de Figuras

Figura 1..... 28

Introducción

Se entiende que la familia es la célula central de nuestro entorno social, es donde se emplea y practicamos los valores inyectados por los cuidadores principales de la familia, como también nuestro refugio donde somos aceptados y aprobados sin importar condición ni discriminación por los integrantes de la misma familia. Tomando en cuenta que en cada hogar existe un jefe que representa la imagen de un padre, teniendo a su imagen a los hijos que son criados por igual, de ahí se concluye la familia constituida por las personas que las integran (Oliva y Villa, 2013).

La familia ha contribuido a múltiples especialistas en el área como: psicólogos, pedagogos, filósofos, sociólogos, etc., por ser parte de un grupo primario para el desarrollo de quienes la integran. Asimismo, desde el punto de la psicología en sí, estudia las interacciones familiares, los procesos dentro de la familia, las actividades que se realizan y posibles a realizar, el funcionamiento familiar dentro de ello el estilo de vida y lo que sucede dentro del centro de atención (Daudinot, 2012). Las condiciones sociales, económicas, culturales y la evolución de la familia de Cuba, mencionan diversas tendencias referentes al plano social y al grupo familiar, deben ser consideradas políticas públicas, según como el estado lo considere como célula básica en la sociedad (Díaz, Duran & Chávez, 2003).

En Venezuela se realizó un estudio para poder analizar a las familias, dando a conocer que las familias más conocidas en Venezuela son las monoparentales, formada por mayormente madres e hijos, y siendo los padres quienes se desentienden de los hijos, siendo así las madres quienes se hacen cargo del hogar para poder solventar económicamente a sus hijos, teniendo en cuenta no descuidar el vínculo afectivo con sus

hijos, siendo así el término utilizado "padre es cualquiera", porque los hijos son de las madres (Gómez, 2018).

Asimismo, en la institución educativa Inca Garcilaso de la Vega 88011 ubicada en la ciudad de Chimbote de Santa departamento de Chimbote con 140 estudiantes de ambos sexos con nivel socio económico bajo, con problemas y conductas de agresividad, existiendo deficiencia de compañerismo y presunta sospecha en ventas de sustancias, inasistencia escolar por parte de la mayoría de estudiantes y la mayoría evidenciando dificultada familiar, con poca empatía de los padres hacia sus hijos, dejando de asumir sus responsabilidades como padres y careciendo de comunicación con sus hijos.

Tomando en cuenta que nuestro interés es la relación de comunicación familiar y tipos de familia en el estudio y el trabajo de sub proyecto de la línea de investigación, la escuela de Psicología ULADECH surge la siguiente pregunta ¿Existe relación entre comunicación familiar y tipos de familia en estudiantes de una institución educativa en Chimbote, 2022? Y para ser respondidas nos planteamos objetivos de manera general, relacionar comunicación familiar y tipos de familia en estudiantes de una institución educativa en Chimbote, 2022. Y de manera específica:

Describir la comunicación familiar en estudiantes de la institución educativa en Chimbote, 2022.

Describir los tipos de familia en estudiantes de la institución educativa en Chimbote, 2022.

Dicotomizar la comunicación familiar y tipos de familia en estudiantes de una institución educativa en Chimbote, 2022

El presente estudio justifica su realización de manera teórica, permitiendo conocer el campo de estudio de las dos variables comunicación familiar y tipos de familia en estudiantes de una institución educativa en Chimbote, 2022. También aporta en la línea de

investigación de la Escuela Profesional De Psicología de la ULADECH referido a comunicación familiar, convirtiéndose así en un sub proyecto de dicha línea. Asimismo, se convierte en antecedente de nuevas investigaciones y refiriéndonos a una población cuyas características principalmente son los problemas de disciplina, dificultades de aprendizaje, falta de autoridad en el hogar, desinterés en base a las relaciones de las dificultades que se presenten en sus hijos, lo que hayamos la probabilidad de una población emergente y con conflictos familiares como la que vive la población en general. Tomando en cuenta que la familia contribuye a la sociedad en gran manera siendo la primera escuela de comunicación en las personas que la integran, para que puedan así, socializar en todo el transcurso de su vida, entre ellos desarrollar diferentes capacidades como adaptarse a nuevos ambientes y/o situaciones, compartir con su entorno, manejar conflictos y situaciones difíciles y modificar circunstancias de acuerdo a las experiencias vividas y aprendidas como los valores y creencias (Tustón,2016).

Asimismo, se menciona que, aunque el estudio no sea practico o aplicado se podría utilizar la información adquirida para posibles actividades o talleres y poder fortalecer la comunicación familiar los estudiantes estudiados.

1. Revisión de la literatura

1.1. Antecedentes

Zavala (2020) realizó el presente estudio titulado relación entre comunicación familiar y tipos de familia en estudiantes de una institución educativa, Nuevo Chimbote, 2019. Su propósito fue relacionar la comunicación familiar y los tipos de familia en estudiantes de una institución educativa, Nuevo Chimbote, 2019. El tipo de investigación fue observacional, prospectivo de corte transversal, análisis estadístico bivariado, el nivel de investigación fue relacional. La población estuvo compuesta por 389 estudiantes del nivel de secundaria de una institución educativa. La técnica que se utilizó para la recolección de datos fue la encuesta y la técnica psicométrica, el instrumento que se utilizó fue la escala de comunicación familiar de Olson. Estos datos fueron analizados y tabulados en tablas y gráficos a través del software Microsoft Excel 2010, Producto de estadística y solución de servicio (SPSS) 22.0. Los resultados obtenidos muestran que el p valor 0,025 está por debajo del nivel de significancia lo cual permitió la decisión de aceptar la hipótesis, es decir existe asociación entre comunicación familiar media y tipos de familia nuclear en estudiantes de una institución educativa. Se llegó a la conclusión que existe relación entre comunicación familiar y tipos de familia en los estudiantes de una institución educativa, Nuevo Chimbote, 2019.

Frisancho (2020). El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo relacionar la comunicación familiar y el tipo de familia en los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa Juan Valer Sandoval, Nuevo Chimbote 2019. El estudio realizado fue de tipo observacional, prospectivo, transversal; el estudio fue

analítico porque el análisis estadístico fue bivariado, estableciendo la asociación de las variables a partir de una prueba de hipótesis. La población estuvo constituida por los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa que cumplieron con los criterios de elegibilidad. La técnica utilizada para la variable de asociación fue la encuesta, que consistió en el recojo de información por medio de un cuestionario de tipo de familia, la información fue utilizada de manera directa. Para trabajar la variable de supervisión se utilizó la técnica psicométrica, que consiste en lo establecido en la ficha técnica del instrumento. El resultado del estudio realizado fue que no existe relación entre las variables comunicación familiar y tipo de familia, el nivel de significancia hallado fue $P \text{ valor} = 98,4\%$, de la población estudiada la mayoría presenta un tipo de comunicación familiar media y pertenecen a una familia nuclear.

Escudero (2018). El presente estudio tuvo como objetivo relacionar la comunicación familiar según tipo de familia en los estudiantes de una Institución Educativa Nacional, Chimbote, 2018. Estudio de tipo observacional, prospectivo, transversal y relacional. El nivel de investigación fue relacional y de diseño de investigación epidemiológico. La población estuvo constituida por estudiantes del nivel secundario de la institución educativa Villa María, de la ciudad de Nuevo Chimbote. El muestreo fue no probabilístico, de tipo por conveniencia, por lo que universo estuvo constituido por todos los estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Villa María y la muestra estuvo constituida por los estudiantes que cursan del 2do al 5to grado de secundaria, que cumplan con los criterios de inclusión y exclusión, que participaron en la evaluación del instrumento. El instrumento usado fue la Escala de Comunicación Familiar de Olson. El resultado del estudio fue que existe relación entre la

comunicación familiar y el tipo de familia en estudiantes de la Institución Educativa Villa María, de la ciudad de Nuevo Chimbote 2018, es de nivel medio y tipo de familia nuclear.

1.2. Bases teóricas de la investigación

1.2.1. Familia

Minuchin y Fishman (2004) La familia en el pasar de los años se establecieron patrones donde les permite interactuar entre ellos, recibir apoyo mutuo, así como realizar tareas según sus vivencias, tomando en cuenta que dentro de las familias cada individuo ocupa un lugar considerándose único influenciando así; sus conductas y el accionar del mismo en función cada integrante de la familia.

1.2.2. Comunicación familiar

Olson (2000) refiere que la comunicación familiar es entendida en base a las habilidades que surgen en la familia favoreciendo la relación entre los padres e hijos, es decir que mejorar el funcionamiento, dando como resultado niveles de cohesión y adaptabilidad.

El grupo familiar es donde se empieza a inculcar la comunicación con sus miembros, que desarrollan durante la niñez y la adolescencia, recalco que inicialmente suele ser con las madres, con respecto a la adolescencia los mismos como tema de comunicación entre ellos prefieren conversar específicamente sobre temas relacionados a la vida cotidiana, y muy rara vez toman como tema sobre religión, sexualidad, temas políticos, entre otros (Parra y Oliva, 2002).

1.2.3. Tipos de familia

Tipología familiar según el parentesco, es decir familias según el vínculo entre ellas; familia nuclear, familia monoparental, familia extensa, familia reconstituida.

- Familia Nuclear: Esta familia está formada por dos personas adultas de diferentes sexos (hombre y mujer) que en función cumplen el rol de padres dentro de la familia considerando que, a través del vínculo afectivo y sexual, dentro de la familia surgen mayores miembros considerándolos como hijos, lo que quiere decir que la familia extensa está compuesta por padres e hijos (Malpartida, 2020).
- Familia monoparental: Esta familia está compuesta de un solo progenitor, ya sea padre o madre quien cumple la responsabilidad completa con respecto a la crianza de los hijos tenidos y la solvencia económica. Mayormente la familia monoparental se hace cargo por parte de la madre y el abandono del padre, separación o divorcio, pero también existen casos donde el padre fallece o la madre abandona el hogar (Aviles,2016).
- Familia extensa: Este tipo de familia está conformada por miembros familiares entre tres generaciones a mas generaciones "conviven con uno o los dos padres, los hijos o hijas, tíos y tías, primos y primas, abuelos, nietas y/o nietos", con las probabilidades de que se necesite comunicación constante, imagen de autoridad y distribución de las funciones en el hogar tanto en cuidado y en socialización sobre todo cuando dentro de la familia cuenten con niños o niñas (Agudelo,2005).
- Familia reconstituida o también conocida como ensamblada, surge en el caso se

presente la separación por parte de los progenitores es uno de los mayores casos conocidos, así mismo la separación con el padre o madre no quiere decir que se desentiendan de los hijos producto de su relación tanto en derechos como también en deberes, la relación propiamente dicha termina con uno de los progenitores mas no con los hijos, es decir, continua la paternidad como tal ante el hijo o hijos y en la comunidad. Es en ese momento donde se ensambla la otra pareja teniendo a cargo de uno a más hijos y forman la tipología de familia mencionada (Mora,2019).

1.2.4. Adolescencia

Según Papalia, Wendkos y Feldman (2009) en la adolescencia en donde surgen cambios en los jóvenes; por las propias hormonas de la pubertad, asimismo su físico se desarrolló dando una apariencia adulta, también cambia sus pensamientos y sentimientos, así como también establece su identidad sexual.

1.2.5. Modelo circunpleo de Olson

Según Olson (citado por Sigüenza, 2015) realiza 4 posibles tipos de familia según la variable de adaptabilidad y 3 posibles tipos de familia en base a la variable de cohesión.

Los tipos de familia que conforman de acuerdo a la variable adaptabilidad

- Caótica: Es el tipo de familia que no tiene un líder, en constantes cambios de roles, se caracteriza por ser una familia en absoluto desorden y/o confusión.
- Flexible: Es el tipo de familia que suele ser democrática, con roles

compartidos, quevarían según como la familia lo considere.

- Estructurada: Este tipo de familia en donde los miembros suelen compartirse las funciones, realizando cambios según uno de la familia lo soliciten.
- Rígida: Se caracteriza el liderazgo autoritario, roles no flexibles, y una disciplinarígida donde no se pueden realizar cambios.

Los tipos de familia que conforman de acuerdo a la variable cohesión.

- Desligada: Se constituye cada miembro de la familia en un subsistema, tienen pocas cosas en común y no suelen compartir sus tiempos libres entre cada uno de los miembros. Sin embargo, cuando se requiere se pueden tomar decisiones familiares.
- Unidas: Poseen límites claros, los miembros de la familia obtienen su espaciocorrespondiente para su desarrollo individual.
- Enredada: Esta familia se caracteriza por tener límites difusos, asimismo dificultapoder identificar el rol que tiene cada miembro de la familia.

1.2.6. Enfoque sistemático

Conjunto de elementos que se encuentran en interacción, que produce cualidades diferentes. (Martínez, 2017) a continuación, propiedades que se deben tomar en cuenta cuando se aplica el enfoque sistemático:

- Componentes. Elementos que constituyen el sistema.

- Estructura. Comprende las relaciones que se establecen entre los elementos del sistema.
- Funciones. Son las acciones que puede desempeñar el sistema, tanto de subordinación vertical y horizontal.
- Integración. Corresponde a los mecanismos que aseguran la estabilidad del sistema. Una estructura sistémica debe comprobarse de eliminación de un elemento descompone el sistema, conjunto refuerza la función de los elementos aislados, el rendimiento es realmente superior.

1.2.7. Modelo educativo de los hijos

El modelo de educación varía de cierta forma dependiendo de la cultura y/o costumbres de cada familia. Algunos criterios generales para un modelo educativo adecuado son (Mendoza, 2016):

- Límites: Se refiere hasta donde permite el padre que lleguen sus hijos
- Protección: Se refiere al apoyo mutuo entre padre e hijo. Sin embargo la protección ha llevado a un concepto equivocado llamado la sobreprotección en la cual no permite que el hijo se desenvuelva por sus propios esfuerzos.
- Evitar cualquier tipo de maltrato, físico o verbal: Se podrá decir llegar una comunicación cordial y armónica, teniendo clara una justificación, y no siendo duro ni humillante.
- Respeto y fomento de su individualidad: En este caso los padres apoyan a sus hijos para destacar con sus talentos y habilidades, que adquirieron.
- Autoestima: Lo primordial es que el niño tenga un autoestima normal, real

y cierta.

- Firmeza, tolerancia y flexibilidad: Firmeza es la seguridad y coherencia con qué; tolerancia es la capacidad para admitir infracciones sin que ello dé a entender que los criterios han cambiado. Flexibilidad; capacidad para retroalimentar y modificar los criterios según las circunstancias y los resultados.

2. Hipótesis

Ho: No existe relación entre comunicación familiar y tipos de familia en estudiantes de una institución educativa en Chimbote,2022.

H1: Existe relación entre comunicación familiar y tipos de familia en estudiantes de una institución educativa en Chimbote,2022.

3. Método

3.1. El tipo de investigación

El tipo de investigación será observacional porque no habrá manipulación de la variable. El estudio será prospectivo porque el recojo de datos será a propósito del presente estudio. El estudio será transversal, porque la medición de las variables “comunicación familiar y tipos de familia” será en un solo momento con el mismo instrumento. El estudio será analítico porque el análisis estadístico será bivariado, estableciendo la asociación de las variables a partir de una prueba de hipótesis (Supo, 2014).

3.2. Nivel de la investigación

El nivel de la investigación es relacional porque se buscará demostrar la dependencia probabilística (no causal) entre comunicación familiar y tipos de familia, por lo que utilizaremos medidas de asociación (Supo, 2014).

3.3. Diseño de investigación

El diseño de la investigación será epidemiológico en tanto que buscamos la relación entre la variable comunicación familiar y tipo de familia en estudiantes de la Institución Educativa Inca Garcilaso de la Vega 88011, haciendo uso del análisis estadístico bivariado, con datos recogidos en un solo momento con los mismos instrumentos y a los mismos sujetos sin manipular la variable y con datos recogidos a propósito del estudio (Supo, 2014)

3.4. El universo, población y muestra

La población estuvo constituida por los estudiantes del 1ero al 5to año de nivel secundario de la institución educativa Inca Garcilaso de la Vega 88011 que cumplieron con los criterios de inclusión y exclusión. Por lo que la población hizo un total de 101.

Criterios de Inclusión

- Los estudiantes de nacionalidad peruana matriculas
- Los estudiantes de ambos sexos.
- Los estudiantes a partir de 12 años hasta los 18 años.

Criterios de Exclusión

Estudiantes que presentan dificultad para la comprensión y desarrollo de los instrumentos

Por lo que se obtuvo una población N= 101

3.5. Operacionalización de las variables

Tabla 1

Matriz de operacionalización de variables

| VARIABLE DE ASOCIACIÓN | DIMENSIONES / INDICADORES | VALORES FINALES | TIPO DE VARIABLE |
|-------------------------|---------------------------|-----------------|--------------------------------|
| Tipo de familia | Autodeterminación | Nuclear | Categoría, nominal, politómica |
| | | Monoparental | |
| | | Reconstituida | |
| | | Extensa | |
| | | Otros | |
| VARIABLE DE SUPERVISIÓN | DIMENSIONES / INDICADORES | VALORES FINALES | TIPOS DE VARIABLE |
| Comunicación familiar | Sin dimensiones | Alto | Categoría, ordinal, politómica |
| | | Medio | |
| | | Bajo | |

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.6.1. Técnicas

La técnica que se utilizó para la evaluación de las variables de asociación fue las encuestas que consiste en el recojo de información a través de una ficha de recojo de información en la que se utilizara de información de manera directa. En cambio, para la variable de interés será utilizará la técnica psicométrica que consiste en lo declarado en la ficha técnica de instrumentos.

3.6.2. Instrumentos

El instrumento que se utilizó es la comunicación familiar de Olson et al. (2006).

3.7. Plan de análisis

De acuerdo a la naturaleza de la investigación de tipo observacional, prospectivo, transversal y descriptivo; el nivel de estudio relacional; variables categóricas, nominales, y aunque son politómicas (se requiere su dicotomización, para realizar el

procedimiento estadístico de asociación); se utilizó la prueba estadística Chi cuadrado de independencia, con un nivel de significancia de $5\% = 0,05$. El análisis estadístico fue bivariado. El procesamiento de los datos se realizó a través del software Microsoft Excel 2013 y Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) ver. 22.

3.8. Principios éticos

El presente estudio toma en cuenta los principios éticos necesarios para su ejecución, sugeridos por el comité de ética y reglamento de ética de la universidad Uladech, evidenciándose a través de documentos, como el oficio dirigido al director de la Institución Educativa Inca Garcilaso de la Vega 88011, así mismo como el documento del consentimiento informado.

4. Resultados

Tabla 2

Comunicación familiar en estudiantes de la institución educativa en Chimbote, 2022.

| Comunicación familiar | f | % |
|-----------------------|-----|------|
| Media | 67 | 66.3 |
| Baja | 30 | 29.7 |
| Alta | 4 | 4.0 |
| Total | 101 | 100 |

Nota. De la población estudiada el mayor porcentaje (66.3%) presenta comunicación familiar media.

Tabla 3

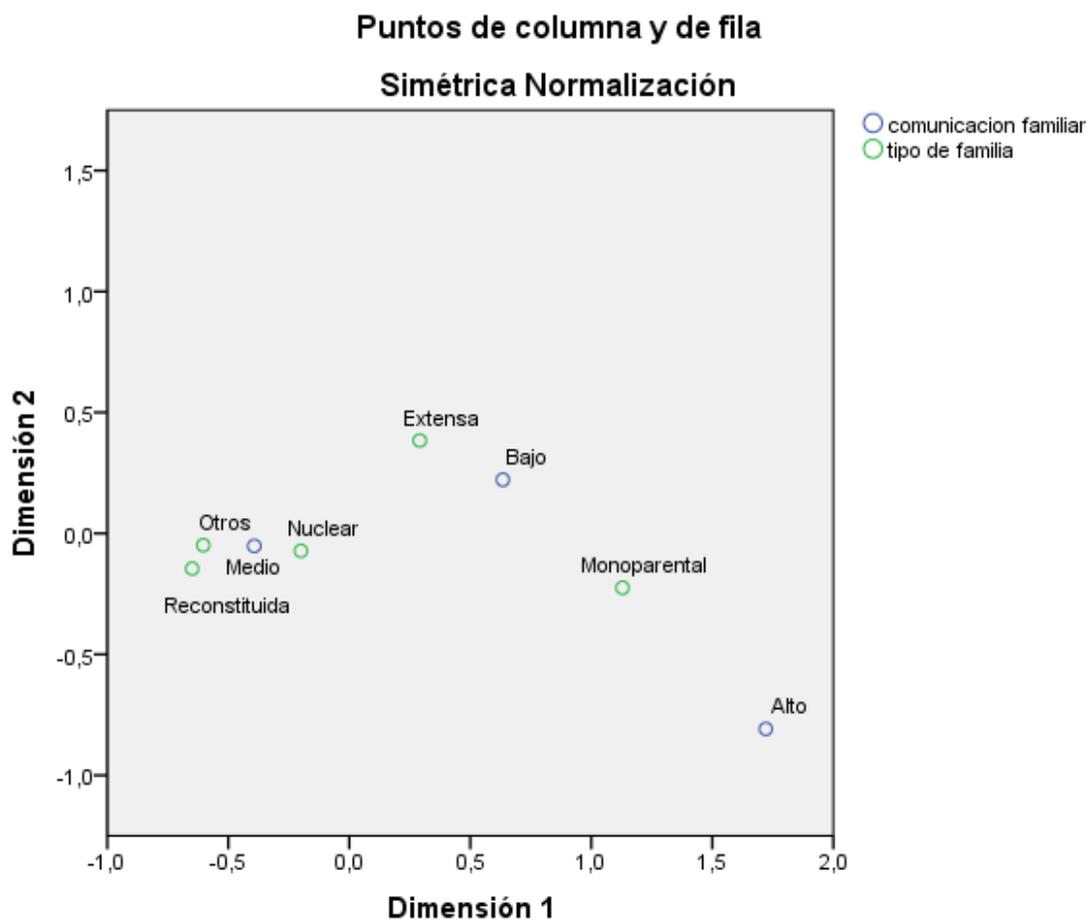
Tipo de familia en estudiantes de la institución educativa en Chimbote, 2022.

| Tipo de familia | f | % |
|-----------------|-----|------|
| Nuclear | 36 | 35.6 |
| Otros | 22 | 21.8 |
| Extensa | 21 | 20.8 |
| Monoparental | 16 | 15.8 |
| Reconstituida | 6 | 5.9 |
| Total | 101 | 100 |

Nota. De la población estudiada la mayoría pertenece a una familia nuclear.

Figura 1

Gráfico de puntos del análisis de correspondencia simple de la comunicación familiar y tipos de familia en estudiantes de una institución educativa en Chimbote, 2022



Nota. De las variables analizadas en el proceso de dicotomización se halló que los puntos más aproximados son los de comunicación familiar media con el tipo de familia nuclear.

Tabla 4

Comunicación familiar y tipos de familia en estudiantes de una institución educativa en Chimbote, 2022 (valores dicotomizados)

| Comunicación familiar dicotomizada | Tipo de familia dicotomizada | | | | Total | |
|------------------------------------|------------------------------|-------|-------|-------|-------|--------|
| | nuclear | | otros | | | |
| Media | 25 | 24.8% | 0 | 0% | 25 | 24.8% |
| Otros | 11 | 10.9% | 65 | 64.4% | 76 | 75.2% |
| Total | 36 | 35.6% | 65 | 64.4% | 101 | 100.0% |

Nota. De la población estudiada tanto para los que tienen comunicación familiar media y tipos de familia nuclear.

Tabla 5

El ritual de la significancia estadística

Hipótesis

Ho: No existe relación entre la comunicación familiar media y tipo de familia nuclear en estudiantes de la institución educativa en Chimbote, 2022.

H1: Existe relación entre la comunicación familiar media y tipo de nuclear en estudiantes de la institución educativa en Chimbote, 2022.

Nivel de significancia

Nivel de Significancia (alfa) $\alpha = 0,05 = 5\%$

Estadístico de prueba

Chi cuadrado de Independencia

Valor de P= 0,00= 0%

Lectura del p-valor

Con una probabilidad de error del 0.0% existe relación entre la comunicación familiar media y tipo de familia nuclear en estudiantes de la institución educativa en Chimbote, 2022.

Toma de decisiones

Existe asociación entre la comunicación familiar media y tipo de familia nuclear en estudiantes de la institución educativa en Chimbote, 2022.

Nota. En la tabla para comprobar la hipótesis planteada, se utilizó la prueba del Chi-cuadrado de independencia, obteniéndose como p valor 0.0% que está muy por debajo del nivel de significancia del 5%, lo cual permitió la decisión de aceptar la hipótesis, quiere decir que existe asociación entre la comunicación familiar media y tipo de familia nuclear en estudiantes de una institución educativa en Chimbote, 2022 ; o también se podría decir que existe independencia entre la comunicación familiar y el tipo de familia en estudiantes de una institución educativa en Chimbote, 2022 ; o que existe relación entre la comunicación familiar y tipo de familia en estudiantes de una institución educativa en Chimbote, 2022.

5. Discusión

El presente estudio tuvo como objetivo relacionar la comunicación familiar y tipos de familia en estudiantes de una institución educativa en Chimbote, 2022. Esta idea de investigación surge porque se observa que la familia forma nuestro entorno social, es donde se emplea y practicamos los valores inyectados por los cuidadores principales de la familia, como también nuestro refugio donde somos aceptados y aprobados sin importar condición ni discriminación por los integrantes de la misma familia. Tomando en cuenta que en cada hogar existe un jefe que representa la imagen de un padre, teniendo a su imagen a los hijos que son criados por igual, de ahí se concluye la familia constituida por las personas que las integran (Oliva y Villa, 2013). Después de realizar el presente estudio, se halló que existe relación entre comunicación familiar y tipos de familia en estudiantes de una institución educativa en Chimbote, 2022. Este resultado garantiza su validez interna, ya que los datos fueron recogidos de toda la población a través de una técnica probabilística, se utilizaron instrumentos con propiedades métricas, y la aplicación de los instrumentos se realizó por el

investigador; en lo que se refiere a su validez externa, se puede decir, que después de haberse utilizado a toda la población por el cuidado del análisis estadístico y por tratarse de un estudio de nivel relacional que los estudios pueden ser generalizados.

El presente resultado es similar en comparación con lo estudiado por Zavala (2020) el cual presenta un tipo de comunicación media y tipo de familia nuclear para quien existe relación entre ambas variables, siendo su población por todos estudiantes del nivel secundario y utilizando la misma técnica de recolección de datos. Por otro lado, Escudero (2018) el cual presenta un tipo de comunicación medio y un tipo de comunicación nuclear para quien también existe relación entre ambas variables, siendo su población estudiante de nivel secundario. Lo que podría explicar que la familia al pasar de los años se establecen patrones donde les permite interactuar entre ellos, recibir apoyo mutuo, así como realizar tareas según sus vivencias, tomando en cuenta que dentro de las familias cada individuo ocupa un lugar considerándose único influenciando así; sus conductas y el accionar del mismo en función cada integrante de la familia Minuchin y Fishman (2004). Sin embargo, los resultados varían en comparación con Frisancho (2020) el cual presenta un tipo de comunicación media y un tipo de familia nuclear para quien no existe relación entre ambas variables, siendo su población por estudiantes de nivel secundario.

Este resultado podría explicarse por Olson (2000) refiere que la comunicación familiar es entendida en base a las habilidades que surgen en la familia favoreciendo la relación entre los padres e hijos, es decir que mejorar el funcionamiento, dando como resultado niveles de cohesión y adaptabilidad. Siendo el grupo familiar es donde se empieza a inculcar la comunicación con sus miembros, que desarrollan durante la niñez y la adolescencia, recálculo que inicialmente suele ser con las madres, con respecto a la

adolescencia los mismos como tema de comunicación entre ellos prefieren conversar específicamente sobre temas relacionados a la vida cotidiana, y muy rara vez toman como tema sobre religión, sexualidad, temas políticos, entre otros (Parra y Oliva, 2002).

En lo referido a los resultados descriptivos hallados que la mayoría presenta comunicación familiar media y tipo de familia nuclear.

6. Conclusiones

Se obtuvo como resultado que existe relación entre la comunicación familiar y tipos de familia en estudiantes de una institución educativa en Chimbote, 2022.

De la población estudiada la mayoría presenta comunicación familiar media y la mayoría presenta tipo de familia nuclear.

Referencias

- Agudelo Bedoya, M. (2005). Descripción de la dinámica interna de las familias Monoparentales, simultáneas, extendidas y compuestas del municipio de Medellín, vinculadas al proyecto de prevención temprana de la agresión. *Rev. Latinoamericana de ciencias sociales* (vol.3 no.1). Recuperado de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1692-715X2005000100007
- Aviles Ortiz, D. (2016). “*Significado psicológico de familia en niños que Viven y que no viven con su familia nuclear*” (tesis para obtener el título de licenciada en Psicología). Recuperado de http://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/65726/TESIS_SIGNIFICADO%20PSICOL%C3%93GICO%20DE%20FAMILIA%20EN%20NI%C3%91OS_FA%20MILIA_DIANA_AVILES_ORTIZ-split-merge.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Daudinot Gamboa, J. (2012). La comunicación intrafamiliar: una necesidad en la formación inicial del maestro primario. Centro Universitario de Guantánamo: *EduSol*, vol. 12, núm. 40, pp. 42-52. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/4757/475748679005.pdf>
- Díaz Tenorio, M., Durán Gondar, A.,Chávez Negrín, E. (2003). La familia cubana: realidades y proyección social Titulo. CIPS. La Habana: Centro de Investigaciones Psicológicas y Sociológicas. Recuperado de <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Cuba/cips/20120824022958/diaz.pdf>

- Frisancho Atencio, J. (2020). *Relación entre comunicación familiar y tipo de familia de una institución educativa, Nuevo Chimbote, 2019* (tesis para optar el título profesional en licenciada de psicología). Recuperado de http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/21936/COMUNICACION_FAMILIAR_ESTUDIANTES_FRISANCHO_ATENCIO_JUDITH.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Gómez, S. (2018). El niño y la niña de la familia monoparental/monomarental popular venezolana y su vínculo con la pobreza. *Revista Educación y Humanismo*, 20(34), 233-257. Recuperado <file:///C:/Users/Luigui/Downloads/Dialnet-ElNinoYLaNinaDeLaFamiliaMonoparentalMonomarentalPo-6395371.pdf>
- Malpartida Ampudia, M. (2020). Familia. Enfoque y abordaje en atención primaria. *Revista Médica Sinergia*. (Vol. 5 Num. 9). Recuperado de <https://revistamedicasinergia.com/index.php/rms/article/download/543/996?inline=1>
- Martínez Villena, R. (junio, 2017). Enfoque sistemático. *Edured*. Semana. (2). https://www.ecured.cu/index.php/Enfoque_sistémico
- Mendoza Burgos, M. (14, octubre, 2016). Modelo educativo de los hijos [Mensaje en unblog]. <http://dramendozaburgos.com/blog/modelo-educativo-de-los-hijos/#respond>
- Minuchin, S. & Fishman, C. (2004). *Técnicas de terapia familiar*. Buenos Aires: Paidós. Recuperado de <https://clea.edu.mx/biblioteca/files/original/042d5ead5802c0aa81b54a43364df0d4.pdf>

- Mora Rodríguez, Y. (2018). *El derecho a la prestación del servicio de salud por parte de EsSalud a los hijos sociales provenientes de familias reconstituida* (Tesis para obtener el título profesional de Abogada). Recuperado de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/43168/Mora_RYJ.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Oliva, E, y Villa, J. (2013) Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la globalización. *Justicia Juris*, ISSN 1962, Vol. 10. N° 1. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/jusju/v10n1/v10n1a02.pdf>
- Olson, D. H. (2000). Circumplex Model of Marital and Family Systems. *Journal of Family Therapy*. <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/epdf/10.1111/1467-6427.00144>
- Papalia, D. E., Olds, S. W., & Feldman, R. D. (2009). *Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia*. McGrawHill Editorial.
- Parra Jimenez, A. y Oliva Delgado, A. (2002). Comunicación y conflicto familiar durante la adolescencia (España). *Anales de Psicología*. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/167/16718202.pdf>
- Resolución N° 0486-2021-CU-ULADECH católica (15 de abril del 2021). https://investigacion.uladech.edu.pe/wp-content/uploads/2022/02/lineas_investigacion_institucional_2021.pdf
- Sigüenza Campoverde, W. (2015). *Funcionamiento Familiar según el Modelo Circumplejo De Olson* (Tesis previa a la obtención del título de Magister en psicoterapia del niño

y la familia). Universidad de Cuenca, Ecuador.

<http://dspace.ucuenca.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/21878/1/TESIS.pdf>

Tustón Jara, M. J. (2016). *La comunicación familiar y la asertividad de los adolescentes*

de noveno y décimo año de educación básica del Instituto Tecnológico

Agropecuario Benjamín Araujo del Cantón Patate (Tesis para optar el título de

Psicología Clínica). Recuperado de

<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/20698/2/COMUNICACION%20FAMILIAR%20Y%20ASERTIVIDAD%20-%20copia.pdf>

Zavala Modesto, J. (2020). *Relación entre comunicación familiar y tipos de familia en*

estudiantes de una institución educativa, Nuevo Chimbote, 2019 (tesis para optar el

título profesional en licenciada de psicología). Recuperado de

http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/20610/COMUNICACION_FAMILIAR_FAMILIA_ZAVALA_MODESTO_JARITHZA_REGINA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Apéndice A. Instrumento de evaluación



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA Instrumento de evaluación

I. Cuestionario de tipo de familia

¿Con quién vive? Mamá / Papá / Hermanos / Hijos / Pareja / otros:

.....

II. Escala de comunicación familiar (FCS)

A continuación, encontrará una serie de enunciados acerca de cómo son las familias, por lo que usted encontrará cinco posibilidades de respuesta para cada pregunta.

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | | | |
|----|--|----------------------------|----------|-------------------------|-----------------------|---|---|---|---|---|
| | Totalmente en desacuerdo | Generalmente en desacuerdo | Indeciso | Generalmente de acuerdo | Totalmente de acuerdo | | | | | |
| N | Pregunta | | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Los miembros de la familia están satisfechos con la forma en que nos comunicamos. | | | | | | | | | |
| 2 | Los miembros de la familia son muy buenos escuchando. | | | | | | | | | |
| 3 | Los miembros de la familia nos expresamos afecto entre nosotros. | | | | | | | | | |
| 4 | Los miembros de la familia son capaces de preguntarse entre ellos lo que quieren. | | | | | | | | | |
| 5 | Los miembros de la familia pueden discutir calmadamente sus problemas. | | | | | | | | | |
| 6 | Los miembros de la familia discuten sus ideas y creencias | | | | | | | | | |
| 7 | Cuando los miembros de la familia se preguntan algo, reciben respuestas honestas. | | | | | | | | | |
| 8 | Los miembros de la familia tratan de comprender lo sentimientos de los otros miembros. | | | | | | | | | |
| 9 | Los miembros de la familia cuando están enojados rara vez se dicen cosas negativas | | | | | | | | | |
| 10 | Los miembros de la familia expresan sus verdaderos sentimientos | | | | | | | | | |

Apéndice B. Consentimiento Informado



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES
DE CHIMBOTE



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA
CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. / Sra.

La Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote apoya la práctica de obtener el consentimiento informado de, y proteger a, los sujetos humanos que participen en investigación.

La siguiente información tiene por objeto ayudarle a decidir si aceptará participar en el presente estudio. Usted está en libertad de retirarse del estudio en cualquier momento.

Para tal efecto se le pedirá que responda a la ESCALA DE EVALUACIÓN DE COMUNICACIÓN FAMILIAR. Nos interesa estudiar la relación entre la comunicación familiar y tipos de familia en estudiantes en Chimbote, 2022. La información sólo se identificará mediante un código numérico. Si le gustaría tener información adicional acerca del estudio antes o después que finalice, puede ponerse en contacto con cualquiera de nosotros por teléfono o por correo.

Agradecemos su atención y apreciamos su interés y cooperación.

Atentamente,

Sayuri Naomi Pascual Saenz

Estudiante de psicología de la ULADECH Católica

Sayu.pascual@gmail.com

Apéndice C. Cronograma De Actividades

| CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------|--|------------|---|-----|---|-------------|---|-----|---|------------|---|-----|---|-------------|---|---|---|
| N° | Actividades | Año 2022 | | | | | | | | Año 2022 | | | | | | | |
| | | Semestre I | | | | Semestre II | | | | Semestre I | | | | Semestre II | | | |
| | | Mes | | Mes | | Mes | | Mes | | Mes | | Mes | | Mes | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Elaboración del Proyecto | | x | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Revisión del proyecto por el Jurado de Investigación | | | | | | | | | | | | x | | | | |
| 3 | Aprobación del proyecto por el Jurado de Investigación | | | | | | | | | | | | | | | X | |
| 4 | Exposición del proyecto al Jurado de Investigación o Docente Tutor | | | | | | | | | | | | | x | | | |
| 5 | Mejora del marco teórico | | | | x | | | | | | | | | | | | |
| 6 | Redacción de la revisión de la literatura. | | x | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | Elaboración del consentimiento informado (*) | | | x | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | Ejecución de la metodología | | | x | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | Resultados de la investigación | | | | | | | | x | | | | | | | | |
| 10 | Conclusiones y recomendaciones | | | | | | | | | | | x | | | | | |
| 11 | Redacción del pre informe de Investigación. | | x | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | Reacción del informe final | | | | | | | | | | | | x | | | | |
| 13 | Aprobación del informe final por el Jurado de Investigación | | | | | | | | | | | | | x | | | |
| 14 | Presentación de ponencia en eventos científicos | | | | | | | | | | | | | | | x | |
| 15 | Redacción de artículo científico | | | | | | | | | | | | x | | | | |

Apéndice D. Presupuesto

| Presupuesto desembolsable (Estudiante) | | | |
|---|-------|---------------|----------------|
| Categoría | Base | % o Número | Total (S/.) |
| Suministros (*) | | 180 | 36.00 |
| • Impresiones | | | |
| • Fotocopias | | | |
| • Empastado | | | |
| • Papel bond A-4 (500 hojas) | | 180 | 9.00 |
| • Lapiceros | | 20 | 20.00 |
| Servicios | | | |
| • Uso de Turnitin | 50.00 | 2 | 100.00 |
| Sub total | | | |
| Gastos de viaje | | | |
| • Pasajes para recolectar información | 4 | 7.00 | 28.00 |
| Sub total | | | |
| Total presupuesto de desembolsable | | | 193 |
| Presupuesto no desembolsable (Universidad) | | | |
| Categoría | Base | % ó Número | Total (S/.) |
| Servicios | | | |
| • Uso de Internet (Laboratorio de Aprendizaje Digital - LAD) | 30.00 | 4 | 120.00 |
| • Búsqueda de información en base de datos | 35.00 | 2 | 70.00 |
| • Soporte informático (Módulo de Investigación del ERP University - MOIC) | 40.00 | 4 | 160.00 |
| • Publicación de artículo en repositorio institucional | 50.00 | 1 | 50.00 |
| Sub total | | | 400.00 |
| Recurso humano | | | |
| • Asesoría personalizada (5 horas por semana) | 63.00 | 4 | 252.00 |
| Sub total | | | 252.00 |
| Total de presupuesto no desembolsable | | | 652.00 |
| Total (S/.) | | | |

Apéndice E. Ficha técnica del instrumento de evaluación

Escala de Comunicación familiar

Ficha técnica

Nombre Original: *Family Communication Scale* – FCS

Autores: D. Olson et al. (2006). En nuestro medio Copez, Villarreal y Paz (2016) reportaron índices aceptables propiedades métricas.

Objetivos:

Evaluar de manera global la comunicación familiar.

Administración:

- Individual o grupal.
- Adolescentes a partir de 12 años de edad.

Duración: Aproximadamente 15 minutos.

Características:

La escala de comunicación familiar (FCS) está conformada por 10 ítems de tipo Likert de cinco alternativas, cuya valoración es 1 (extremadamente insatisfecho), 2 (generalmente insatisfecho), 3 (indeciso), 4 (generalmente satisfecho) y 5 (extremadamente satisfecho), con una puntuación máxima posible de 50 y mínima de 10. Se define la comunicación familiar como el acto de transmitir información, ideas, pensamientos y sentimientos entre los miembros de una unidad familiar, a través de la percepción de satisfacción respecto de la comunicación familiar, escuchar, expresión de afectos, discutir ideas y mediar conflictos. En la versión original ($n = 2465$) representa a la población estadounidense ($M = 36.2$, $DE = 9.0$, $\alpha = .90$)

Análisis de confiabilidad

Copez, Villarreal y Paz (2017) realizaron un análisis de las propiedades psicométricas de la Escala de Comunicación Familiar (FCS) en una muestra de 491 estudiantes de una universidad privada en Lima Metropolitana. Se analizaron los errores del modelo y la invarianza por sexo y, finalmente, se estableció la confiabilidad con diferentes estimadores del alfa. Se obtuvo un alto nivel de consistencia interna. Se concluye que la FCS presenta adecuadas propiedades psicométricas.

Baremos de calificación e interpretación

Se suman las respuestas obteniendo el puntaje directo (PD) y teniendo en cuenta los Pc (percentiles) se identifica la categoría de comunicación familiar.

| Escala de comunicación familiar | | |
|---|-----------|-----------|
| | Pc | PD |
| Alto | 99 | 50 |
| <i>Los miembros de la familia se sienten muy positivos acerca de la calidad y cantidad de su comunicación familiar.</i> | 95 | 50 |
| | 90 | 50 |
| | 85 | 48 |
| | 80 | 47 |
| Medio | 75 | 46 |
| <i>Los familiares se</i> | 70 | 45 |

| | | |
|-------------------------------|-----------|-----------|
| <i>sienten generalmente</i> | 65 | 43 |
| <i>bien acerca de la</i> | 60 | 42 |
| <i>comunicación</i> | | |
| <i>familiar, pudiendo</i> | 55 | 41 |
| <i>tener algunas</i> | 50 | 40 |
| <i>preocupaciones.</i> | 45 | 39 |
| | 40 | 38 |
| | 35 | 36 |
| | 30 | 35 |
| | 25 | 33 |
| Bajo | 20 | 31 |
| <i>Los familiares tienen</i> | 15 | 29 |
| <i>muchas</i> | 10 | 27 |
| <i>preocupaciones sobre</i> | | |
| <i>la calidad de la</i> | 5 | 23 |
| <i>comunicación familiar.</i> | 1 | 14 |

Fuente: Valle y Cabrera (2020)

Apéndice F. Carta de autorización presentado a la institución



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA

“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”

Chimbote, 23 de Agosto del 2022.

CARTA N°0329-2022-DIR- EPP-FCCS-ULADECH Católica

Señora

Directora Fabiola Lorena Cisneros Cabos

I.E Inca Garcilaso de la vega

Presente:

A través del presente, reciba Ud. el cordial saludo en nombre de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, para solicitarle lo siguiente:

En cumplimiento del Plan Curricular del programa de la Escuela Profesional de Psicología, la estudiante **PASCUAL SAENZ SAYURI NAOMI**, viene desarrollando un trabajo de investigación denominado **COMUNICACIÓN FAMILIAR Y TIPOS DE FAMILIA EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EN CHIMBOTE, 2022** en la asignatura de Taller de tesis. Para lo cual se requiere de su autorización para aplicar el instrumento de Escala de Comunicación familiar a los estudiantes de secundaria, durante el mes de agosto del 2022.

Es propicia la oportunidad, para reiterarle las muestras de mi especial consideración y estima personal.

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA
Dr. Willy Valle Salvatierra
DIRECTOR

WVS/cuc
Archivo

Apéndice G. Matriz de consistencia

Tabla 6

Matriz de consistencia

| Enuncia do | Vari able s | Dime nsion es | Objetivos | Hipótesis | Metodología | Técnica e instrumentos |
|--|---|-----------------------------------|--|---|---|---|
| ¿Existe relación entre comunicación familiar y tipos de familia en estudiantes de una institución educativa en Chimboté, 2022? | Comunicación familiar Tipos de familia | Unidimensional Autodeterminado | <p>Objetivo General -Relacionar la comunicación familiar y tipos de familia en estudiantes de una institución educativa en Chimboté, 2022.</p> <p>Objetivos específicos -Describir la comunicación familiar en estudiantes de una institución educativa en Chimboté, 2022. -Describir los tipos de familia en estudiantes de una institución educativa en Chimboté, 2022. - Dicotomizar la comunicación familiar y tipos de familia en estudiantes de una institución educativa en Chimboté, 2022.</p> | <p>Ho: No existe relación entre comunicación familiar y tipos de familia en estudiantes de una institución educativa en Chimboté, 2022. H1: Existe relación entre comunicación familiar y tipos de familia en estudiantes de una institución educativa en Chimboté, 2022.</p> | <p>Investigación será relacional. El diseño de investigación será epidemiológico. El universo son estudiantes. La población estará constituida por estudiantes de una institución educativa en Chimboté, 2022, de la ciudad de Chimboté, que cumplan con los criterios de elegibilidad. Por lo que la población será un total de N = 101.</p> | <p>Técnica Se utilizó la encuesta y la psicométrica.</p> <p>Instrumentos Escala de Comunicación familiar.</p> |