



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA EN NIÑOS DE 05
AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°123 -09
DE OCTUBRE- DISTRITO DE MORROPÓN, PIURA 2020**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO
ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN.**

AUTOR

PALACIOS PEÑA LORENA DEL PILAR

ORCID: 0000-0002-2237-1051

ASESOR

TAMAYO LY, CARLA CRISTINA

ORCID: 0000-0002-4564-4681

PIURA-PERÚ

2021

Equipo de Trabajo

AUTOR

Palacios Peña Lorena del Pilar

ORCID: 0000-0002-2237-1051

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,
Piura, Perú

ASESOR

Tamayo Ly, Carla Cristina

ORCID: 0000-0002-4564-4681

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación y
Humanidades, Escuela Profesional de Educación,
Chimbote, Perú

JURADO

Jiménez López Lita Ysabel

ORCID ID 0000-0003-1061-9803

Arias Muñoz Mónica Patricia

ORCID ID 0000-0003-3679-5805

Arellano Jara Teresa Del Carmen

ORCID ID 0000-0003-3818-5664

Hoja de Firma del Jurado y Asesor

.....
Jiménez López Lita Ysabel

PRESIDENTE

.....
Arias Muñoz Mónica Patricia

MIEMBRO

.....
Arellano Jara Teresa Del Carmen

MIEMBRO

.....
Tamayo Ly, Carla Cristina

ASESOR

Agradecimiento

A nuestro padre creador Jehová Dios:

Porque a pesar de la situación tan difícil que todos estamos atravesando por la covid-19- me regala salud a mí y a mi familia lo cual me permite seguir avanzando en mis estudios.

A mi madre: Elena y esposo: Javier

Por el apoyo moral y económico brindado en todo este tiempo, permitiendo con ello mi crecimiento personal.

La autora

Dedicatoria

A mis hijos: Lucas y Alfred

Que son lo más maravilloso que nuestro padre
Jehová Dios me pudo regalar, motivándome a
seguir adelante a pesar de las diferentes situaciones
que como estudiante pase.

A mi madre y esposo: Elena y Javier

Que está conmigo celebrando mis éxitos y
Fracasos, así mismo a mi esposo un hombre
ejemplar que con sus palabras de ánimo
y su apoyo incondicional que siempre me brinda
estoy logrando mis metas y objetivos.

La autora

Resumen

La investigación titulada, Nivel de comprensión lectora en niños de 05 años de la Institución Educativa Inicial N°123 -09 de octubre-Morropón, Piura -2020. Se formuló la siguiente pregunta ¿Cuál es el nivel de comprensión lectora en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°123-09 de octubre-Morropón – Piura 2020? Como objetivo general, determinar el nivel de desarrollo de la comprensión lectora en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°123-09 de octubre-Morropónz – Piura- 2020. La metodología fue de tipo aplicada, nivel descriptivo, corresponde al diseño no experimental –transeccional. Se usó la técnica de la observación directa y como instrumento elegido fue la ficha de evaluación de comprensión lectora. La población estuvo constituida por 45 estudiantes y como muestra se seleccionó a 20 estudiantes .Los resultados fueron, en cuanto a la dimensión literal, el 100% (20) de los niños se ubican en nivel logrado, en la dimensión inferencial, el 45% de los niños se encuentra en proceso, en la dimensión criterial, el 40% se encuentran en nivel logrado y a nivel de comprensión lectora el 65% de los niños se encuentra en nivel logrado, llegando a la conclusión que los estudiantes han logrado la capacidad de comprender lo que leen o escuchan.

Palabras Clave: Aprendizaje, Comprensión lectora, Nivel inferencial, Nivel literal, Nivel criterial.

Abstract

The research titled, Level of reading comprehension in 05-year-old children of the initial Educational Institution No. 123 -October 09-Morropón, Piura -2020. The following question was formulated: What is the level of reading comprehension in the 5-year-old children of the Initial Educational Institution No. 123-09 October-Morropón - Piura 2020? As a general objective, to determine the level of development of reading comprehension in 5-year-old children of the Initial Educational Institution No. 123-09 October-Morropón - Piura- 2020. The methodology was of a basic type, descriptive level, corresponds to the no- experimental - transectional design. The direct observation technique was used and the reading comprehension assessment sheet was the chosen instrument. The population consisted of 45 students and 20 students were selected as a sample. The results were, in terms of the literal dimension, 100% (20) of the children are at the achieved level, in the inferential dimension, 45% of the children are in process, in the criterial dimension, 40% are at the achieved level and at the reading comprehension level 65% of the children are at the achieved level, reaching the conclusion that the students have achieved the ability to understand what they read or hear.

Keywords: Learning, Reading comprehension. Literal level, Inferential level, Criterial level.

Índice de Contenido

TÍTULO	i
Hoja de Firma del Jurado y Asesor.....	iii
Agradecimiento.....	iv
Dedicatoria.....	v
Resumen.....	vi
Abstract.....	vii
Índice de Contenido	viii
Índice de Tablas	x
Índice de Figuras.....	xi
I. Introducción	1
II. Revisión de Literatura.....	6
2.1. Antecedentes	6
2.1.1. En el ámbito internacional	6
2.1.2. En el ámbito nacional.....	7
2.1.3. En el ámbito local	9
2.2. Bases teóricas.....	11
2.2.1. Teorías que sustentan la investigación.....	11
2.2.2. La lectura	12
III. Hipótesis	19
IV. Metodología	20
4.1. Diseño de la Investigación	20
4.1.1 El tipo de Investigación	20
4.1.2 Nivel de Investigación de la Tesis	21

4.2.	Población y muestra.....	21
4.2.1	Población.....	21
4.2.2.	Muestra	21
4.3.	Definición y Operacionalización de Variables	22
4.4.	Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	35
4.4.3.	Validez del instrumento	35
4.4.4.	Confiabilidad.....	36
4.5.	Plan de análisis.....	36
4.6.	Matriz de Consistencia.....	38
4.7.	Principios éticos de ULADECH (2020)	39
V.	Resultados	41
5.1.	Resultados por objetivos	41
4.2.	Análisis de los Resultados	49
VI.	Conclusiones.....	53
VII	Recomendaciones	55
VIII	Referencias Bibliográficas	56
8.1.	Anexo 1. Cuento y prueba de comprensión lectora	62
8.2.	Anexo 2 . Ficha de comprensión lectora.....	69
8.3	Anexo 3. Solicitud de permiso para aplicar la ficha de comprensión lectora....	74
8.4	Anexo 4. Consentimiento firmado por los padres de familia.	75
8.5	Anexo 5. Matriz de validación por expertos: Instrumento de ficha de evaluación de comprensión lectora.	77

Índice de Tablas

Tabla 1	Población estudiantil.....	21
Tabla 2	Muestra de escolares de 5 años.....	22
Tabla 3	Nivel de comprensión lectora	41
Tabla 4	Nivel de comprensión lectora en la dimensión literal.....	42
Tabla 5	Desarrollo de la dimensión Literal de la Comprensión Lectora	43
Tabla 6	Nivel de comprensión lectora en la dimensión inferencial.....	44
Tabla 7	Desarrollo de la dimensión Literal de la Comprensión Lectora	45
Tabla 8	Nivel de comprensión lectora en la dimensión Criterial.....	47
Tabla 9	Desarrollo de la dimensión criterial de la Comprensión Lectora	48

Índice de Figuras

Figura 1 Nivel de la comprensión lectora.....	41
Figura 2 Nivel de la comprensión lectora en la dimensión literal	42
Figura 3 Desarrollo de la dimensión Literal de la Comprensión Lectora.....	43
Figura 4 Nivel de comprensión lectora en la dimensión inferencial.	44
Figura 5 Desarrollo de la dimensión Literal de la Comprensión Lectora.....	46
Figura 6 Nivel de comprensión lectora en la dimensión Criterial.	47
Figura 7 Desarrollo de la dimensión criterial de la comprensión lectora	48

I. Introducción

Esta investigación confiere un tema muy preocupante en el ámbito de la Educación y es que un gran porcentaje de estudiantes no comprende lo que lee, y eso ha sido comprobado por las diferentes evaluaciones que se han aplicado de forma internacional como es del Instituto de Estadística de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura -UNESCO (2019), la cual asume que más de 617 millones de niños y adolescentes no están alcanzando los niveles mínimos de competencia en comprensión lectora y matemáticas, esta situación significa según este organismo mundial, una tremenda pérdida de potencial humano que podría amenazar el progreso de los pueblos así como el cumplimiento de uno de Objetivos de Desarrollo Sostenible(ODS), que tiene que ver con una educación inclusiva y equitativa de calidad y la promoción de “oportunidades de aprendizaje permanente para todos.

En otro aspecto, la UNESCO (2019), Afirma que seis de cada diez niños y adolescentes no están alcanzando los niveles mínimos de competencia en lectura, esto significa que más de la mitad (56%), de todos los niños no estarán en la capacidad de leer y comprender lo que leen, limitando sus oportunidades de desarrollarse integralmente como, por ejemplo, adquirir nuevos conocimientos, nuevas experiencias cognitivas, estar excluido del sistema laboral, económico y social.

Al respecto el Ministerio de Educación - MINEDU (2018) implementó dos evaluaciones de logros de aprendizaje: la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) y la Evaluación Muestra (EM). En los resultados de la evaluación ECE 2018, el porcentaje en comprensión lectora subió en cuarto grado de primaria en el nivel satisfactorio 31.4% a 34.8% entre el 2016 y el 2018. Los aprendizajes en Lectura han mejorado, esto se refleja en el crecimiento del nivel satisfactorio. Sin embargo, se identifica un ligero incremento en el

porcentaje de estudiantes en el nivel previo al inicio (de 9.1% a 10.1%), lo cual indica la necesidad de reforzar los aprendizajes de los estudiantes ubicados en este nivel.

La comprensión lectora como vemos es objeto de estudio desde hace muchos años por organizaciones nacionales debido a que se considera que la lectura incrementa el bagaje cultural y el conocimiento humano, desarrolla el poder de comprensión y las capacidades cognitivas, a la vez, perfecciona la inteligencia y el afianzamiento de los diferentes campos del saber. Asimismo, la lectura es vía para el cambio y la transformación social, precisamente porque permite a las personas tener más acceso a los ámbitos de la información y del conocimiento, ello contribuye a liberar al hombre y a realizarse plenamente en su sociedad, creando una visión crítica de la situación concreta y real, acción que permite el cambio de las estructuras mentales, sociales y culturales (MINEDU, 2019).

En nuestro país los resultados obtenidos por los estudiantes peruanos en PISA 2018 muestran mejoras, sin embargo, no podemos dejar de trabajar en el más del 50 % que aún se ubican en los niveles más bajos en las tres áreas evaluadas y las brechas de inequidad que aún tenemos pendiente por cerrar (MINEDU, 2019).

Actualmente la coyuntura que el mundo está sufriendo por la pandemia, ha traído consigo cambios sustanciales en la manera como se imparte la educación, en donde los docentes y alumnos han tenido que de manera rápida adaptarse a esta nueva virtualidad con la finalidad de no descuidar y continuar con el proceso de aprendizaje y enseñanza es por ello que se han aplicado diferentes estrategias para que los alumnos puedan alcanzar el logro de las capacidades entre ellas la lectura, en razón a ello nace la presente investigación en la que se pretende conocer cuál es el nivel de comprensión lectora que se tiene a temprana edad.

En este contexto, Muñoz (2005, citado por Mayol et.al. 2020), sostiene que una educación de buena calidad es aquella que construye conciencias, conocimientos y acciones que protejan y desarrollen la dignidad y los derechos humanos de todas las personas; por lo que una educación que no realice ni fomente en todas sus aristas los derechos humanos es una educación de baja calidad y por ende trae retraso a nuestro país.

En la I.E Inicial N°123-09 de octubre, se muestra que los niños han logrado un buen desarrollo de la comprensión lectora, sin embargo, todavía se evidencian falencias en algunas de sus dimensiones como son la dimensión inferencial, en la que una gran cantidad de niños aun no logra inferir aspectos como causa efecto según lo leído o escuchado, así mismo también en la dimensión criterial en lo relacionado a emitir un juicio crítico según lo leído en el texto o escuchado. Ante esto se debería inculcar en los niños hábitos de lectura, por lo cual se deben desarrollar permanentemente sesiones de aprendizaje donde se incluya la lectura de textos y el estudiante pueda desarrollar sus capacidades literales, inferenciales y críticas.

Este trabajo es importante porque adiciono aportes para desarrollar la comprensión lectora en las niñas y niños del nivel inicial. Y en lo práctico mostró al docente el nivel de comprensión lectora en que se encuentran sus niños y niñas de 05 años y a partir de ello pueda replantear sus estrategias de lectura antes, durante y después del proceso lector, para obtener óptimos resultados.

Dada la importancia de la comprensión lectora, pues permite desarrollar en los individuos actitudes y capacidades y adquirir conocimientos que les permitan tomar decisiones fundamentadas en beneficio propio y del desarrollo del país, la investigación se orienta a responder a la siguiente pregunta, ¿Cuál es el nivel de desarrollo en la comprensión lectora en los niños de 05 años de la Institución Educativa Inicial N°123-09 de octubre del distrito de Morropón – Piura 2020?, entendiendo que la comprensión lectora, es una

competencia fundamental que permite el aprendizaje dentro y fuera de la escuela, además de que ayuda a ampliar las formas de pensar y ser en la sociedad.

Estos enfoques permiten definir como objetivo general: Determinar el nivel de desarrollo de la comprensión lectora en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°123-09 de octubre del distrito de Morropón – Piura- 2020 y se elaboraron los siguientes objetivos específicos: Identificar el desarrollo del nivel literal, Examinar el desarrollo del nivel inferencial y Detectar el desarrollo del nivel criterial en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°123-09 de octubre del distrito de Morropón – Piura- 2020,

La investigación es de tipo aplicada, de nivel descriptivo y de diseño no- experimental transaccional, que tomo como población de estudio a 45 niños y la muestra elegida fue de 20 niños. La técnica para la recolección de la información fue la observación directa y el instrumento elegido fue la ficha de evaluación de comprensión lectora que aborda las dimensiones de la variable para medir el nivel de comprensión lectora en niños de 5 años.

Entre los resultados a los que arribó la investigación, se precisa que, en cuento a la dimensión literal, que significa la capacidad de reconocer todo aquello que explícitamente figura en el texto y mediante este nivel se puede comprobar si el alumno puede o no expresar lo que ha leído con un vocabulario diferente, el 100% de los niños han logrado el dominio de esta capacidad. En cuento al estudio de la dimensión inferencial, que alude a la capacidad del estudiante de descifrar la información implícita en el mismo, el 45% de los niños se encuentran en proceso lo cual indica que este porcentaje de niños necesita de uso de nuevas estrategias para obtener un mejor desarrollo de la dimensión inferencial. En la evaluación de la dimensión criterial, entendida como la capacidad de identificar, analizar, evaluar o emitir un juicio, el 40% de los niños se encuentran en nivel de logro lo que demuestra que esta

cantidad de niños a logrado un óptimo desarrollo de esta dimensión, a nivel del estudio de comprensión lectora el 65% de los estudiantes se ubicaron en el nivel logrado. En base a estos resultados podemos concluir que los estudiantes han logrado la capacidad de comprender lo que se lee o escuchan , reconocen una secuencia de hechos o procedimientos, identifica detalles del espacio y tiempo del texto, infiere información del cuento, como relaciones de causa-efecto a partir de lo escuchado, menciona el mensaje con sus propias palabras y califica el desempeño de los personajes, lo cual permite afirmar que se han cumplido los estándares que se requieren para esta edad.

-

II. Revisión de Literatura

2.1. Antecedentes

2.1.1. *En el ámbito internacional*

Torres (2019) en su tesis para obtener el grado de magister titulada “Fortalecimiento De La Comprensión Lectora En Niños Y Niñas Del Grado Transición De 5 Años en el Jardín Infantil Esopo, Mediante La Implementación De Un Objeto Virtual De Aprendizaje (Ova)” Bogotá-Colombia, tuvo como objetivo general Analizar la comprensión lectora en niños y niñas de 5 años de edad, de grado transición del Jardín Infantil Esopo, a partir de la implementación de un objeto virtual de aprendizaje (OVA). De enfoque mixto, de diseño experimental, la técnica utilizada la observación directa y el instrumento una ficha de comprensión lectora (test), que fue aplicada a una población conformada por 20 niños , 9 niñas y 11 niños , concluyéndose que la comprensión crítica al emplear un objeto virtual de aprendizaje se vio influenciada de manera positiva , siguiéndole la comprensión inferencial quedando rezagada la comprensión literal .

Montes de Oca (2017) en su estudio titulado “Lectura de imágenes para desarrollar la comprensión lectora de los niños y niñas de 4 a 5 años de edad del centro infantil “Ciudad de San Gabriel” D.M.Q” Quito-Ecuador, tuvo como objetivo general Mejorar las formas de comprensión lectora a través de la lectura de imágenes en los niños de cuatro y cinco años del Centro Infantil “Ciudad de San Gabriel”, DMQ,, la metodología de la investigación se caracterizó por ser de enfoque cuantitativo, tipo cuantitativo, nivel descriptivo, de diseño aplicada-transversal, la población fue de 335 estudiantes y la muestra estuvo conformada por 60 estudiantes, a quienes se les aplico las técnica de observación y el instrumento utilizado fue la lista de cotejos . Los resultado de este estudio fueron los siguientes: El 40% (24) niños

mejoraron de nivel proceso a nivel logrado en el nivel literal, un 50% niños mejoraron de inicio a proceso en el nivel inferencial y un 65% pasaron de inicio a proceso en el nivel criterial y en el nivel de comprensión lectora un 40% niños pasaron de inicio a proceso . Por lo que se puede concluir que la lectura de imágenes ayuda de manera significativa en el desarrollo de la comprensión lectora. Por otro lado, se recomendó Utilizar la lectura de imágenes para estimular la comprensión lectora y favorecer el lenguaje verbal y no verbal.

Quinatoa y Tayopanta (2020) en su tesis titulada “El cuento como estrategia de aprendizaje de la comprensión lectora en los niños Unidad Educativa Inicial “Belisario Quevedo de la Provincia de Cotopaxi” - Latacunga-Ecuador, tuvo como objetivo general Fortalecer la comprensión lectora de los niños del sub nivel de educación inicial II de la Unidad Educativa Belisario Quevedo mediante los beneficios del cuento como estrategia metodológica, de tipo aplicada-descriptiva, diseño no experimental, la población fue de 65 niños y la muestra de 30 niños, la técnica la observancia directa y el instrumento utilizado fue un cuestionario de comprensión lectora. Concluyendo que como los niños han desarrollado un correcto desarrollo del nivel de comprensión lectora con la ayuda de los cuentos como estrategia por lo que es de suma importancia disponer de material didáctico suficiente para fomentar las habilidades de comprensión y expresión del lenguaje en educación inicial.

2.1.2. En el ámbito nacional

Nuñivero (2019) en su tesis titulada “Nivel de comprensión lectora en los niños de 05 años del nivel inicial del distrito de Laredo” Trujillo-Perú, tuvo por objetivo: Determinar el nivel de comprensión lectora en los niños 5 años del nivel inicial del distrito de Laredo, en el año 2018. La metodología de la investigación fue de tipo básica y corresponde a un enfoque cuantitativo, diseño No experimental con un nivel descriptivo ya que describe en qué nivel de comprensión lectora se encuentran los niños y niñas cinco años, la técnica utilizada fue la

observación directa y el instrumento usado fue una ficha de evaluación de comprensión lectora, la población estuvo constituida por 145 niños y la muestra por 30 niños. Concluyendo que los niños niñas de 5 años del nivel inicial del Distrito de Laredo necesitan de estrategias más adecuadas para que puedan desarrollar de manera satisfactoria los tres niveles de la comprensión lectora por lo que los docentes deben colocar espacios de lectura donde el ambiente sea acogedor para los niños donde pueda interactuar mejor con el texto, asimismo estimula la atención y concentración de ella.

De la Cruz (2021) en su tesis titulada “Nivel comprensión lectora en los niños de cinco años de la institución educativa capullitos de amor N° 1542 Distrito de Chimbote, año 2018” Chimbote-Perú, tuvo como objetivo general: Determinar el nivel de comprensión lectora en el área de comunicación en los niños de cinco años de la I.E “Capullitos de Amor” 1542 del distrito de Chimbote del año 2018. Esta investigación fue de tipo Cuantitativo, nivel descriptivo y se utilizó un diseño no experimental, se trabajó con una población de 83 estudiantes y con una muestra de 20 niños. Se utilizó el instrumento listo de cotejo y la técnica de la observación para registrar los hechos y evidencias de los niños y niñas de 5 años. la investigación concluye con respecto al nivel de comprensión lectora en lo niños de cinco años de la Institución educativa Capullitos de Amor N° 1542, se encuentran en el nivel proceso por lo que se debe proveer a los alumnos más oportunidades de aprendizaje referentes a la lectura y sobre todo a una buena comprensión; utilizando diferentes estrategias didácticas.

Mantari (2021) en su tesis titulada “Nivel de comprensión lectora en estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 1718 – 2019” Satipo- Perú, tuvo como objetivo general Describir el nivel de comprensión lectora en estudiantes de la Institución Educativa Inicial N°1718 -Alto Chavini-Pangoa-Satipo, 2019. La metodología de la investigación fue de tipo

cuantitativo, con el nivel descriptivo no experimental y el diseño utilizado fue transaccional, con una población de 28 estudiantes y la muestra fue de 16 estudiantes de 5 años de edad, la técnica utilizada fue la observación directa y para el recojo de información se aplicó el instrumento con 15 ítems mediante la ficha de observación, para obtener el análisis estadístico se hizo mediante el programa de SPSS versión 23. Concluyendo que los estudiantes con mayor énfasis se encuentran en nivel proceso 75% lo que demuestra que los estudiantes de la I.E. N° 1718 Alto Chavini están el proceso de interpretar y dar significado con respecto a lo leído o escuchado por lo que los docentes deben motivar y concientizar a los niños (a) el hábito por la lectura, la importancia y la valoración de los textos a fin de tomar medidas que favorezcan el desarrollo de la comprensión lectora.

2.1.3. En el ámbito local

Carrión (2020) en su tesis titulada “Niveles de Comprensión Lectora de los niños de educación inicial de 5 años de la institución educativa “Fe y Alegría N° 18” Sullana – Tuvo como objetivo general Determinar el nivel de comprensión lectora de los niños de educación inicial de 5 años de la Institución Educativa “Fe y Alegría N° 18” Sullana 2018. La metodología fue de tipo básica y cuantitativa, de nivel descriptivo simple, y diseño no experimental. Para el desarrollo de la investigación se trabajó con una población de 75 niños y la muestra estuvo constituida por de 25 niños de 5 años de edad. La técnica fue la observación directa y el instrumento que se utilizó para medir el nivel de comprensión lectora fue la lista de cotejo que recogió información acerca de los niveles de comprensión de lectura literal, inferencial y crítico La investigación concluye que el 100% de niños se ubican en el nivel de “proceso” de comprensión lectora por lo que necesitan de acompañamiento y orientación del docente para alcanzar el nivel de logro previsto o destacado en su comprensión literal, inferencial y crítico.

Medina (2018) en su tesis titulada “Nivel de comprensión lectora en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial San Martín N° 020 veintiséis de octubre, Piura”, Piura-Perú, tuvo como objetivo general determinar el nivel de comprensión lectora en niños y niñas de 4 años de la I.E.I. N° 020 – Piura. La investigación corresponde a una investigación simple, tipo básica y diseño no experimental, la población estuvo conformada por 25 niños y niñas de 4 años, teniendo como muestra 15 niños y 10 niñas; Para recoger información se utilizó la técnica de la observación directa y el instrumento una lista de cotejo, el mismo que consta de 9 ítems, se utilizó la estadística descriptiva para el procesamiento y análisis de los datos. Llegando a la conclusión que los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial San Martín N° 020 veintiséis de octubre, Piura carecen de una adecuada comprensión lectora, lo cual es preocupante, puesto que la comprensión lectora es de vital importancia no solo para el desarrollo escolar si no para la vida diaria, por lo que se debería diseñar de estrategias innovadoras para revertir estos resultados.

Peña (2017) en su tesis titulada “El juego dramático como estrategia para mejorar la comprensión de textos en los niños de 5 años de la Institución Educativa Reina de los Ángeles Santa Isabel- Piura 2017” Piura-Perú, tuvo como objetivo determinar si el juego dramático como estrategia didáctica favorece en la mejora de la comprensión de textos en los niños y niñas de 5 años de la institución educativa Reina de los Ángeles Santa Isabel Piura-2018. La metodología fue de tipo cuantitativa, nivel aplicativo y correspondió al diseño pre experimental con pre test - post test. La población fue de 84 estudiantes del nivel Inicial y la muestra estuvo constituida de 15 niños y niñas, seleccionados de manera no probabilístico. La técnica utilizada fue la observación directa y el instrumento una lista de cotejo. Concluyendo que la aplicación de estrategias didácticas usando como recurso los juegos dramáticos, mejora la comprensión de textos en los niños y niñas de la institución educativa reina de los Ángeles, Santa Isabel Piura.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. *Teorías que sustentan la investigación*

Thorndike (1917) revela los impedimentos que ocasionaban que un individuo no lograra entender las múltiples informaciones que leía, una de ellas era las dificultades de conocer el significado de las palabras, la cantidad de importancia que se le asigna a una palabra u idea y las conclusiones pobres formuladas de una lectura. Así mismo Thorndike afirma que la lectura no era pacífica ni mecánica, sino una sucesión activa en la cual están inversos la organización y el análisis de ideas.

Así pues, metacognición corresponde a la idea de Vygotsky de un individuo capaz de manejar y dirigir de forma consciente las facultades que conforman su mente. Esta visión aplicada en el estudio de la comprensión lectora implica entonces, la meta comprensión, es decir, un individuo capaz de monitorear su lectura y su comprensión de forma consciente (Sidloff 2015).

La comprensión lectora es el principal propósito de la lectura y “es el resultado de la aplicación de estrategias para entender, recordar y encontrar el significado de lo que se ha leído” (Camargo et al, 2013, p.52). Para lograr que los niños entiendan lo que lean, es una de las tareas más complejas que tiene los docentes. Por lo cual el docente debe poner todo su interés antes y después del proceso lector y por supuesto tener en cuenta que todos los estudiantes no tienen el mismo ritmo de aprendizajes y que una sola estrategia no le va a servir a todo el salón de clase. Lo primero que podrían hacer los docentes es identificar cuáles son las habilidades y actitudes de las niñas y niños, para que partir de ello planifique su sesión de aprendizaje y logren en este caso el objetivo planteado que los niños comprendan lo que leen.

La teoría transaccional de la lectura acepta que la construcción de significados es producto del proceso de interacción entre el texto y el lector, para ello es preciso considerar que no todas las personas tienen el mismo nivel de interpretación de lo que se extrae del texto, por lo tanto, se producirá diferencias en cuanto a la comprensión del texto, por lo cual la construcción de significados apuntará a la construcción de semejanzas y diferencias entre distintos sujetos que se han relacionado con el texto (Crespo, 2005).

El enfoque de esta teoría transaccional entiende a la lectura como un proceso, en razón a que la lectura se convierte en la reunión temporal del lector y texto. El significado del texto será mayor ya que involucra la suma de los esquemas cognitivos del lector y del texto mismo, en este sentido esta teoría asume que lectores que, compartiendo la misma cultura, crearán significados textuales semejantes, pero también diferentes. (Gómez, 2014).

Lescano (2001) sostiene que: “la comprensión lectora consiste en un proceso interactivo entre un lector con un sistema cognitivo determinado y un texto escrito. El autor deja en su texto pistas o instrucciones acerca de cómo debe ser interpretado su mensaje.” (p.95). En el texto el autor utiliza elementos visuales para captar la atención del lector tales como imágenes, colores, tamaño de letras entre otros; así mismo incluye pistas o señales que le ayudaran al lector a inferir el significado de las palabras u conceptos.

2.2.2. La lectura

Leer consiste lograr descifrar un determinado significado del texto, mientras que la lectura se entiende como una actividad tanto de comprensión y producción del sentido del texto; un proceso donde a través de preguntas y participación del receptor activo, este la reconoce como un proceso de cooperación textual, en ese sentido, Hoyos et al. (2017) sostuvo que:

A los niños y niñas se les enseña a leer y a comprender lo que se lee, a través de diversas actividades lúdicas que puedan guiar a los niños y niñas a desarrollar una serie de habilidades tales como la capacidad de seleccionar la información, analizarla, sintetizarla, clasificarla, diferenciar lo relevante de lo irrelevante, esquematizarla, almacenarla y hacer uso de los conocimientos previos. (p. 41)

Debido a la importancia que tienen las habilidades lectoras para el desarrollo de todas las actividades escolares y para el éxito en la vida escolar y adulta, todos los docentes debemos preocuparnos por el desarrollo de la lectura en nuestras respectivas áreas y en todos y cada uno de los niveles educativos debemos enseñar a los estudiantes la importancia de la lectura, desarrollando a través de estrategias innovadoras buenos hábitos de lectura los cuales los conducirán a la libertad de pensamiento, capacidad para poder expresar espontáneamente sus posiciones y/o opiniones ; con la finalidad de que pueda permitir en los niños el desarrollo del pensamiento creativo, imaginativo, que es la base del desarrollo personal y social.

Yataco (2004) asume que la lectura “es un proceso interactivo, por el cual el lector constituye una representación mental del significado, el lector al relacionar sus conocimientos previos con la información presentada por el texto; esto es el proceso final de la comprensión”. (p. 45). Se comprende que la lectura es una herramienta importante en la vida de las sociedades, a partir de la cual se refuerza la capacidad de los individuos para en primer lugar transmitir conocimientos, información y en un segundo lugar el manejo de los conocimientos permite la integración a los grupos de referencia y desarrollar aptitudes hacia una buena comunicación.

Apelando a la multiplicidad de enfoques o definiciones, recurrimos a la posición que desarrolla, Múnich (2004), quien señala que la lectura es:

Es una actividad instrumental en la cual no se lee por leer, sino que se lee por algo y para algo. Siempre detrás de toda lectura ha de existir un deseo de conocer, un ansia de penetrar en la intimidad de las cosas (p. 14).

El dominio de la lectura debe entenderse como un proceso de construcción de hábitos que debe fomentarse desde las etapas iniciales de formación académica de los estudiantes, con lo cual han de hacer frente a los desafíos que exijan las diversas etapas escolares, como también en el desarrollo profesional. En este sentido es preciso señalar la importancia en el fortalecimiento hacia hábitos de lectura, de allí se desprende el gran rol que deben cumplir las instituciones educativas para enseñar a los estudiantes la importancia de la lectura.

2.2.2.1. Importancia de la lectura. El fomento de la lectura es importante porque aumenta la capacidad de observación, atención y de concentración, además ayuda al desarrollo del perfeccionamiento del lenguaje y mejora la expresión oral y escrita. Dado que constituye un instrumento fundamental para el crecimiento personal y social de los individuos, debe ser una prioridad de todo sistema educativo, desde la etapa del nivel inicial (Lozano ,1992).

2.2.2.2. La Comprensión Lectora. Pinzás (2001) sostiene al respecto que lo importante en el desarrollo de la comprensión lectora es avanzar a desarrollar en el estudiante una lectura comprensiva, que se concibe como: Un proceso constructivo, en razón de que el lector en base a las ideas que se expresan en el texto se conduce hacia la elaboración e interpretación del significado de lo que se expresó en el texto y donde se refuerza la creatividad y la inteligencias y un proceso interactivo, la inmersión del lector en el texto contribuye a ejercitar a que en base a la imaginación se genere un proceso recíproco entre las ideas del texto y la elaboración de ideas, significados que aportan al desarrollo creativo del estudiante.

Cuetos (citado por Ríos, 2017) concibe la comprensión lectora, como “operaciones que exigen un gran aporte de recursos cognitivos, que deben estar automatizadas” (p.61). El niño necesita de estrategias para que sea capaz de reconocer las palabras, es de suma importancia ayudarlo para que pueda transportar esa palabra y llevarla hacia la memoria, supone para ello el trabajo dedicado del lector.

Catalá (2001) manifiesta que la comprensión lectora satisfactoria, está relacionada con la capacidad de comprender, estructurar y entender más allá de la información que hay en el texto, en donde no solo se hace dueño de la información, sino que propone una apreciación personal en donde asume una posición propia.

Vallés (2005) asumiendo un enfoque cognitivista, refiere, se puede entender la comprensión lectora: “como producto resulta de una interacción entre el lector y el texto. Este producto se almacena en la memoria después se evocará realizando preguntas sobre lo leído. Como proceso es cuando recibe la información y trabaja la memoria inmediata”. (p.98). Por tal la en la comprensión lectora intervienen una serie de elementos como es el texto que se está leyendo ya que como dice Valles se almacenara en nuestra memoria después de realizar la reflexión asada en preguntas sobre la información leída y luego el proceso continuo cuando esa información es recibida para ser trabajada por nuestra memoria.

2.2.2.3. La comprensión lectora en estudiantes de educación primaria en Perú. Para que exista una buena comprensión lectora los educandos tienen que transitar por tres niveles: literal, inferencial y crítico. El nivel literal significa debe identificar que el sujeto, momentos, lugares donde se realiza la acción y tiempo del texto comprendiendo al texto directamente donde el significado de las palabras es necesario. Por otro lado, tenemos el nivel literal inferencial, aquí el estudiante

interpreta la información a través de indicios e hipótesis construyendo un nuevo conocimiento de aspectos tomados del texto utilizado, ya que el estudiante predice e infiere. Finalmente, tenemos el nivel crítico la comprensión es más profunda, aquí el lector forma juicios y respuestas subjetivas sobre el contenido textual que puede ser una crítica positiva o negativa, sólo se logrará si el lector a comprendido el mensaje del autor en su totalidad (Rojas, 2016).

2.2.2.4. Niveles de comprensión lectora. La comprensión lectora se da de manera gradual; en este proceso se puede identificar niveles de menor a mayor complejidad. Estos niveles varían en algunos casos de nomenclatura según los autores, pero coinciden en cuanto a sus conceptos. Los niveles de comprensión de un texto se adquieren durante la lectura y apoyan en las destrezas, graduadas de mayor a menor complejidad (Guillén, 2010).

- a) ***Comprensión literal.*** Es la capacidad que tiene el lector de recordar y reconocer lo explícito del texto a través de preguntas: ¿quién?, ¿cómo?, ¿dónde?, etc. Cuando se capta superficialmente (sólo gramaticalmente) el mensaje del texto.
- Es así que el individuo puede recoger la información que se encuentra de manera textual en cada uno de los párrafos que conforman un texto, por lo que identifica claramente las ideas principales, los detalles, personajes , características , ubicación , tiempo lugar y por supuesto incluso la cadena o la serie de hechos de forma secuencial que ocurren a lo largo de la lectura, para lo cual se pone en evidencia la retención y la recuperación de toda esta información para luego poder reproducirla de forma correcta y coherente (Luque,2010).
- b) ***Comprensión inferencial.*** El nivel inferencial ayuda al lector a activar los saberes previos y a interpretar el lenguaje poético o connotativo. “Esto significa que, en cierto

sentido, si el lector hace una comprensión inferencial a partir de una comprensión literal indigente, es comprobado que tengan una comprensión inferencial también paupérrimo” (Pinzás, 2007, p.135). A partir de la información explícita del texto se pone en funcionamiento la intuición y la experiencia personal como base para hacer conjeturas y elaborar hipótesis. Este nivel puede estar referido a inferencias de causa efecto, inferencias de secuencias, de rasgos de personajes.

Para poder inferir un texto es muy necesario tener habilidad de detectives, querer saber algo más para poder elaborar nuestras propias hipótesis, ya que la información que necesitamos o buscamos no la vamos a encontrar escrita textualmente, es por ello que en este nivel ponemos en evidencia nuestra capacidad de intuición, para a partir de ello crear conjeturas y plantear algunas ideas. Desarrollar esta habilidad en los niños y niñas es todo un reto, por lo cual la docente debe planificar una serie de estrategias o actividades que sean de su agrado. (Luque, 2010).

Una de las preguntas más comunes en el nivel inicial es por ejemplo si estamos leyendo un cuento ¿Cuál es el mensaje del cuento?, Con ello los niños niñas empiezan a elaborar sus propias hipótesis a encontrar esas ideas que no se mencionaron o se encontraron dentro del texto como son los pensamientos, los propósitos, actitudes y aseveraciones e incluso el ánimo del autor (Crespo, 2005).

Comprensión criterial. La dimensión criterial se da cuando el lector elabora determinados juicios de valor y expresa su punto de vista con respecto al texto leído, basado en sus criterios sean externos o internos. (Ñahui , 2019).

En esta dimensión se emite un juicio valorativo, comparando las ideas presentadas con criterios externos dados por el profesor o bien con un criterio interno dado por la experiencia del lector, sus conocimientos y sus valores. Aquí el estudiante evalúa por

que confronta la información con sus experiencias da una apreciación fundamentada ya sea para aceptar o rechazar lo dicho por el autor del texto, se utiliza preguntas como: ¿qué opino con respecto a? (Luque, 2010).

2.2.2.5. Estrategias de lectura. Estrategia son una serie de actividades que el docente planifica para lograr los aprendizajes propuestos, también podemos llamarlas técnicas con las cuales podemos evaluar en qué nivel se encuentran nuestros estudiantes y partir de ello tomar acciones de mejora. Así lo afirma Solé (1996) quien sostiene que:

Las estrategias son una serie de actividades que generalmente las realizamos de manera inconsciente y nos permiten interactuar con el texto y finalmente comprenderlo. Las estrategias de Lectura son las habilidades que emplea el lector para interactuar con el texto, a la vez, obtener, utilizar y evaluar la información contenida en él. Necesitan ser aprendidos, es decir, necesitan ser construidos por cada alumno de manera conjunta y con el apoyo de los docentes. (p. 72).

Las estrategias son las diferentes habilidades y medios que el lector emplea y aplica para construir el significado del texto que lee. En esta aplicación pone a trabajar sus capacidades cognitivas y metacognitivas, que favorecerán la comprensión en los diferentes niveles de lectura.

2.2.2.5.1. Clasificación de estrategias de lectura. Encontramos una serie de estrategias de lectura, pero las más estudiadas y validadas por los grandes y reconocidos autores son: las de activación del conocimiento previo, de predicciones o inferenciales y críticas (Solé, 1996).

III. Hipótesis

La presente investigación por ser descriptiva carece de hipótesis. Al respecto Ochoa (2020) nos manifiesta que las investigaciones descriptivas tienen el objetivo genérico de recolectar información y datos para la descripción de fenómenos sociales, que no pretenden explicarlos, ni verificar las causas, siendo que no requieren hipótesis

IV. Metodología

4.1. Diseño de la Investigación

El diseño de investigación correspondió al no experimental-transeccional. Hernández y Mendoza (2018), asume que este tipo de investigación se realiza sin manipular deliberadamente variables, es decir el investigador no hace variar intencionalmente la variable de estudio, sino que se va a observar el tema de estudio tal y como se dan en su contexto natural, para analizar los datos y describirlos. El diseño responde al siguiente gráfico:



Donde:

M = representa la muestra que fue de 20 niños de 5 años

O = Observación de la variable comprensión lectora a través de una ficha de comprensión lectora.

4.1.1 El tipo de Investigación

La presente investigación que se desarrollo fue de tipo aplicada; al respecto esta investigación tiene por objeto central el resolver problemas en un determinado contexto, buscando la utilización o aplicación de conocimientos desde diferentes áreas especializadas, cuya intención es proporcionar solución a problemas sociales concretos. (Cevallos et al, 2017)

En ese sentido se pretende ampliar información sobre cuál es el nivel de comprensión lectora en los niños y niñas del nivel inicial de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°123-09 de octubre del distrito de Morropón –Piura.

4.1.2 Nivel de Investigación de la Tesis

El método de investigación utilizado fue de nivel descriptivo. Para Lozano (2017) asume que el nivel de investigación significa el grado de profundidad con la que aborda o estudia ciertos fenómenos o hechos de la realidad social por lo que en la presente investigación se describió detalladamente el nivel de comprensión lectora en los niños de 05 años de la Institución Educativa Inicial N°123-09 de octubre del distrito de Morropón –Piura- 2020.

4.2. Población y muestra

4.2.1 Población

Rasinger (2020) explica que la población de estudio significa la totalidad de un fenómeno de estudio, incluye la totalidad de unidades de análisis que integran dicho fenómeno, en otras palabras la define como el conjunto total de individuos, objetos o medidas que poseen algunas características comunes observables en un lugar y en un momento determinado. En este caso la población de estudio estuvo constituida por los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°123-09 de octubre del distrito de Morropón – Piura- 2020.

Tabla 1

Población estudiantil

Niveles	Escolares
Sección A	20
Sección B	25
Total	45

Fuente: Ficha de matrícula 2020

4.2.2. Muestra

Hernández y Mendoza (2018), asume que la muestra es en esencia, un subgrupo de la población. Digamos que es un subconjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto definido en sus características al que llamamos población. Para la presente investigación, se ha determinado trabajar con la totalidad de los estudiantes de la Sección A, en un total de 20 niños.

Tabla 2

Muestra de escolares de 5 años

Nivel	Escolares
5 años	20
Total	20

Fuente.: Ficha de matrícula 2020.

4.3. Definición y Operacionalización de Variables

Proceso metodológico que consiste en descomponer o desagregar deductivamente las variables que componen el problema de investigación, partiendo de lo más general a lo más específico.

Definición y Operacionalización de la variable e indicadores

Enunciado	Variable	Definición Conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems
¿Cuál es el nivel de comprensión lectora en los niños de 05 años de la Institución Educativa Inicial N°123-09 de octubre del distrito de Morropón – Piura 2020?	Nivel de Comprensión Lectora	“Es la capacidad de construir, atribuir valores y reflexionar a partir del significado de lo que se lee en una amplia variedad de tipos de texto, continuos y discontinuos, asociados comúnmente con las distintas situaciones que pueden darse tanto dentro como fuera del centro educativo.” (Cuevas, 2005)	La comprensión está relacionada con el verbo comprender, que refiere a entender, justificar o contener algo. La comprensión, por lo tanto, es la aptitud o astucia para alcanzar un entendimiento de las cosas.	Nivel literal	<ul style="list-style-type: none"> • Identifican los personajes principales del cuento. • Reconoce una secuencia de hechos o procedimientos. • Identifica detalles del espacio y tiempo del texto leído. • Identifica la idea principal 	<p>¿Quiénes son los personajes principales del cuento?</p> <p>¿En qué orden ocurrieron los hechos?</p> <p>¿Dónde sucedieron los hechos?</p> <p>¿Cuál es la idea principal del cuento?</p>
				Nivel inferencial	<ul style="list-style-type: none"> • Infiere información del cuento como relaciones de causa-efecto a partir de lo escuchado. • Identifica los valores que se encuentran en el cuento • Menciona el mensaje con sus propias palabras. 	<p>¿Por qué crees que ...?</p> <p>¿Qué valor te enseña este cuento?</p> <p>¿Cuál es el mensaje del cuento?</p>
				Nivel Criterial	<ul style="list-style-type: none"> • Emite un juicio crítico, • Elaborar argumentos, 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué opinas sobre el texto leído? • ¿Qué harías tú en ese caso....?

4.4. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

En el proceso investigativo, las técnicas e instrumentos de recolección de datos son los medios que permiten obtener y sistematizar la información que se obtendrá (Silva y Tamayo, 2018).

Para la recopilación de datos relativos a la comprensión lectora, se usará:

Técnicas	Instrumento
Observación Directa	Ficha de comprensión lectora

4.4.1. La técnica

Observación. Es la técnica empírica más usada, este método permite establecer la relación intensiva y concreta entre el hecho social y el investigador, en donde se recolectan datos que posteriormente se sintetizaran para desarrollar la investigación. (Fabbri, 2020). Este proceso tiene como función la recolección de información sobre el objeto o hecho social, utilizando los sentidos para su observación, organizando las percepciones.

4.4.2. Instrumento

Ficha de comprensión lectora. Fue elaborada por la investigadora y sometida a juicio de expertos con la finalidad de validar dicha prueba y se usó para evaluar los niveles de la comprensión lectora en estudiantes de 05 años, que constan de 3 dimensiones los cuales serán evaluados de la siguiente manera: El nivel literal, nivel inferencial y crítico.

4.4.3. Validez del instrumento

El proceso de validez del instrumento ficha de comprensión lectora, fue a través de la revisión de 3 expertos 1 con grado de magister y dos con grado de licenciados. El objetivo

fue de revisar si los ítems eran coherentes y pertinentes para la investigación con respecto a la variable y dimensiones. Estos expertos marcaron Sí en todos los ítems, determinando que el Instrumento si era aceptable aprobándolo con sus respectivas firmas.

Según Corral (2009) en su artículo nos fundamenta que la validez esta enfocada en los criterios que se desea estudiar donde cada puntaje se distribuye de acuerdo a los resultados obtenidos de las variables en estudio. Nos recalca que al investigar los ítems tiene que tener coherencia y relación con las variables en estudio y que no se expresa cualitativamente, sino que es subjetiva la cual intervienen los juicios de los expertos.

4.4.4. Confiabilidad

La confiabilidad es la precisión con la que las puntuaciones de una medición están libres de errores, en donde si esta medición se repetiría constantemente dichos valores deberían ser similares. (Santos, 2017)

Para la confiabilidad del instrumento se hizo un plan piloto, con una cantidad de 10 niños del aula de 5 años “B” de la misma I.E la cual esos datos observados y recogidos fueron vaciados en el programa Excel, aplicando el método Coeficiente de Kuder-Richardson, obteniendo un $\alpha=0.0888809$ Indicando una medición altamente confiable. Según Carrió (2019) fundamenta que la confiabilidad es la medida exacta ya que si se aplica el instrumento al mismo individuo o cosa los resultados salen iguales.

4.5. Plan de análisis

Los datos fueron procesados con la ayuda del programa estadístico Excel 2016 y se llevaron a cabo los siguientes procedimientos. En el procesamiento y análisis de datos se utilizó el procedimiento siguiente:

- a) **Conteo:** Se elaboró una base de datos en Excel para ordenar las respuestas de cada instrumento.

- b) **Tabulación:** Se realizó en tablas de frecuencia (absoluta y relativa) y de gráficos y columnas para representar frecuencias relativas de acuerdo con la investigación.

- c) **Interpretación:** Finalmente se procedió a describir y a explicar los resultados, exponiendo y destacando el significado de los valores estadísticos más representativos.

4.6. Matriz de Consistencia

Título de la Investigación	Enunciado del problema	Objetivos	Variable / Dimensiones	Metodología
Nivel de comprensión lectora en los niños 05 años de la Institución Educativa N°123-09 de octubre del distrito de Morropon-Piura-2020.	“¿Cuál es el nivel de comprensión lectora en los niños de 05 años de la Institución Educativa N°123-09 de octubre del distrito de Morropón – Piura 2020?”	<p>Objetivo General: Determinar el nivel de comprensión lectora en los niños de 05 años de la Institución Educativa N°123-09 de octubre del distrito de Morropon-Piura-2020.</p> <p>Objetivos Específicos: Identificar el desarrollo del nivel literal de comprensión lectora en los niños de 05 años de la Institución Educativa Inicial N°123-09 de octubre del distrito de Morropón – Piura- 2020.</p> <p>Examinar el desarrollo del nivel Inferencial de comprensión lectora en los niños de 05 años de la Institución Educativa Inicial N°123-09 de octubre del distrito de Morropón – Piura- 2020.</p> <p>Detectar el desarrollo del nivel Criterial de comprensión lectora en los niños de 05 años de la Institución Educativa Inicial N°123-09 de octubre del distrito de Morropón – Piura- 2020.</p>	<p>Variable: Comprensión lectora</p> <p>Dimensiones: Nivel Literal Nivel Inferencial Nivel Criterial</p>	<p>Tipo: Aplicada</p> <p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Nivel: Descriptiva</p> <p>Diseño: No experimental-Transeccional</p> <p>Población: La población estará constituida por 45 niños y niñas de 05 años de las secciones “A” y “B” respectivamente de la Institución Educativa Inicial N°123-09 de octubre del distrito de Morropón-Piura-2020.</p> <p>Muestra: En la muestra se seleccionó a 20 niños y niñas de la sección “A” de 05 años la Institución Educativa Inicial N°123-09 de octubre del distrito de Morropón-Piura-2020.</p> <p>Técnica: Observación directa</p> <p>Instrumento: Ficha de comprensión lectora.</p>

4.7. Principios éticos de ULADECH (2020)

Para la presente investigación se ajusta al código de ética de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, aprobado por acuerdo del Consejo Universitario con Resolución, en el que tiene como propósito la promoción del conocimiento y bien común expresada en principios y valores éticos que guían la investigación en la universidad. Siendo estos principios los siguientes:

- **Protección a las personas:** Mediante este principio la investigación procuró respetar en todo momento la identidad y la dignidad de las personas participantes en este caso a los niños y niñas de 05 años de la Institución Educativa N°123-09 de octubre del distrito de Morropón.
- **Libre participación y derecho para estar informado:** Para poder iniciar la investigación se buscó el consentimiento de los participantes, en este caso a través de la autorización de la señora directora Cecilia Arellano Chávez y sobre todo de los padres de familia. Para lo cual se hace necesario explicar a las personas involucradas la finalidad de la presente investigación.
- **Beneficencia no maleficencia:** La investigación pretendió identificar las dificultades de los niños y niñas de 05 años de la Institución Educativa N°123-09 de octubre del distrito de Morropón, respecto a su nivel de comprensión lectora, para poder promover actividades que contribuyan con su mejoría; lo cual repercutió en su aprendizaje y desarrollo en general. Para el logro del objetivo se evitó realizar actividades que dañen la integridad de los niños.

- **Justicia:** Al momento de aplicar la prueba para evaluar el nivel de comprensión lectora, de los niños y niñas de 05 años de la Institución Educativa N°123-09 de octubre del distrito de Morropón, se pusieron en práctica actitudes de tolerancia, respeto y trato igualitario con todos los participantes. Así mismo se otorgaron los resultados de la evaluación a la docente para que sean dados a conocer a los padres de familia de los niños participantes.
- **Integridad científica:** A través de la investigación se pusieron en práctica los principios deontológicos de la carrera al evaluar a los niños en estudio; así mismo se siguieron las normas APA en la redacción del informe de investigación, y se respetó la autoría de las diversas teorías e información con la que se trabaje.

V. Resultados

5.1. Resultados por objetivos

a) *Nivel de comprensión lectora*

El objetivo general que se planteó para la siguiente investigación fue determinar el nivel de Comprensión lectora en los niños de 05 años de la I.E Inicial N°123-09 de octubre del Distrito de Morropón –Piura-2020.: Cuyos resultados son como continuación se presenta:

Tabla 3

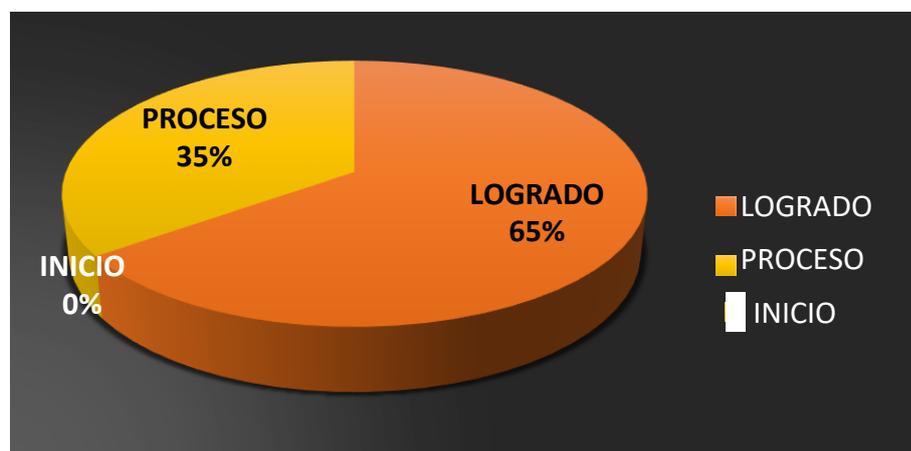
Nivel de comprensión lectora

Niveles	f	%
Logrado	13	65%
Proceso	7	35%
Inicio	0	0%
Total general	20	100%

Fuente: Ficha de Comprensión Lectora, setiembre 2020

Figura 1

Nivel de la comprensión lectora



Fuente: Tabla 3

En la tabla 3 y gráfico 1, se observa que el 65% de los niños de 05 años de la sección A de la I.E.I. N°-123-09 de octubre de Morropón se ubica en nivel logrado con respecto al nivel de comprensión lectora, por lo tanto, se concluye que la mayoría de los niños de 05 años de la

sección A de la I.E.I. N°-123-09 de octubre de Morropòn han logrado la capacidad de comprender lo que leen o escuchan.

Nivel de la comprensión lectora en su dimensión literal

En el primer objetivo específico se planteó identificar el desarrollo del nivel literal de comprensión lectora en los niños de 05 años de la Institución Educativa Inicial N°123-09 de octubre del distrito de Morropón – Piura- 2020. Cuyos resultados son como continuación se presenta:

Tabla 4

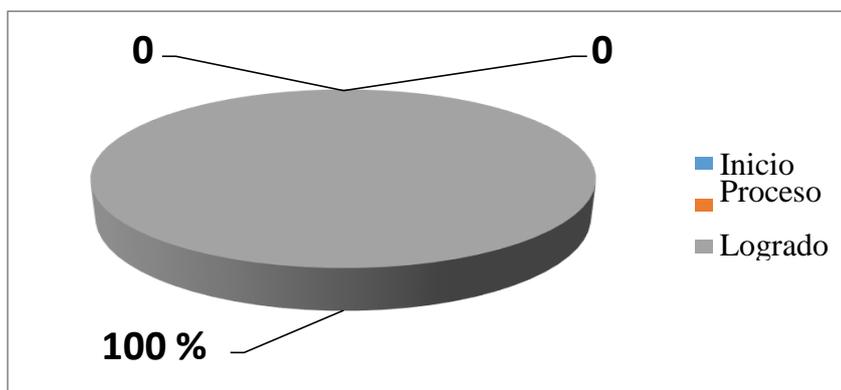
Nivel de comprensión lectora en la dimensión literal.

Niveles	f	%
Inicio	0	0%
Proceso	0	0%
Logrado	20	100%
Total	20	100%

Fuente: Ficha de evaluación de Comprensión Lectora, setiembre 2020

Figura 2

Nivel de la comprensión lectora en la dimensión literal



Fuente: Tabla 4

En la tabla 4 y figura 2 se observa que el 100% de los niños de 05 años de la sección A de la I.E. N°-123-09 de octubre de Morropòn se ubican en nivel logrado con respecto al nivel literal de la comprensión lectora, por lo que se concluye que todos los niños han desarrollado habilidades para retener lo que se detalla de forma explícita en el texto, lo que significa que tienen una buena base para lograr una óptima comprensión lectora.

Tabla 5

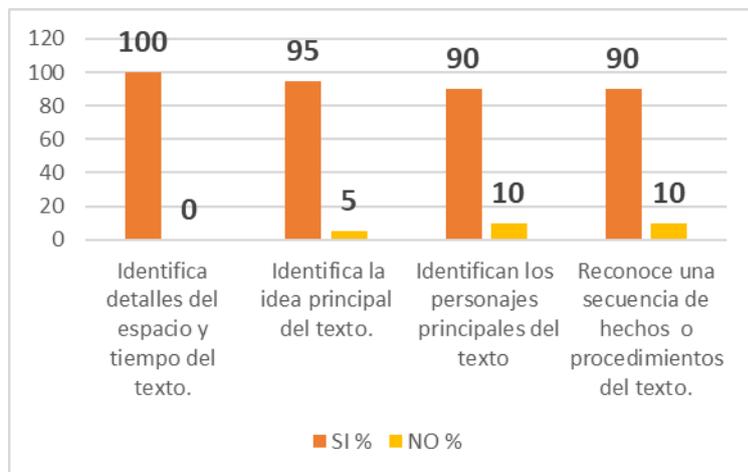
Desarrollo de la dimensión Literal de la Comprensión Lectora

Dimensión Literal	SI		NO		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%
Identifica detalles del espacio y tiempo del texto.	20	100	0	0	20	100
Identifica la idea principal del texto.	19	95	1	5	20	100
Identifican los personajes principales del texto	18	90	2	10	20	100
Reconoce una secuencia de hechos o procedimientos del texto.	18	90	2	10	20	100

Fuente: Ficha de Comprensión Lectora, setiembre 2020

Figura 3

Desarrollo de la dimensión Literal de la Comprensión Lectora



Fuente: Tabla 5

En la tabla 5 y figura 3 se observa que el 100% de los niños de 05 años de la sección A de la I.E. N°-123-09 de octubre de Morropòn logran identificar detalles del espacio y tiempo del texto. Según los resultados obtenidos se demuestra que los niños han logrado un óptimo desarrollo del nivel literal alcanzando excelentes resultados.

b) Nivel de la comprensión lectora en su dimensión inferencial

En el segundo objetivo específico se planteó examinar el desarrollo del nivel inferencial de comprensión lectora en los niños de 05 años de la Institución Educativa Inicial N°123-09 de octubre del distrito de Morropón – Piura- 2020. Cuyos resultados son como continuación se presenta:

Tabla 6

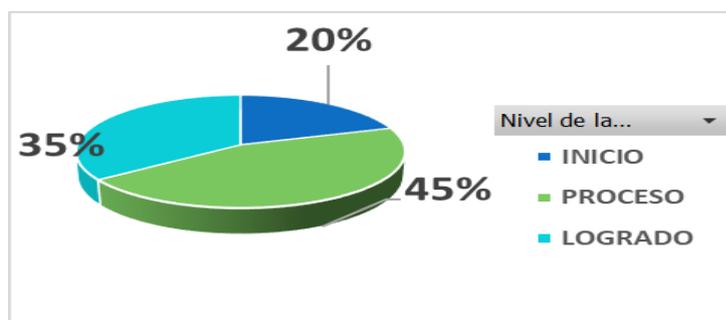
Nivel de comprensión lectora en la dimensión inferencial

Niveles	f	%
INICIO	4	20%
PROCESO	9	45%
LOGRADO	7	35%
Total general	20	100%

Fuente: Ficha de Comprensión Lectora, setiembre 2020

Figura 4

Nivel de comprensión lectora en la dimensión inferencial.



Fuente: Tabla 6

En la tabla 6 y figura 4, se observa que un 45% de los niños de la sección A de la I.E. N°-123-09 de octubre de Morropón se ubican en el nivel proceso. Lo que demuestra que la mayoría de los niños han logrado de manera parcial el desarrollo del nivel inferencial es decir necesitan de estrategias más adecuadas para desarrolla de manera óptima su capacidad de deducción a partir de lo leído o escuchado.

Tabla 7

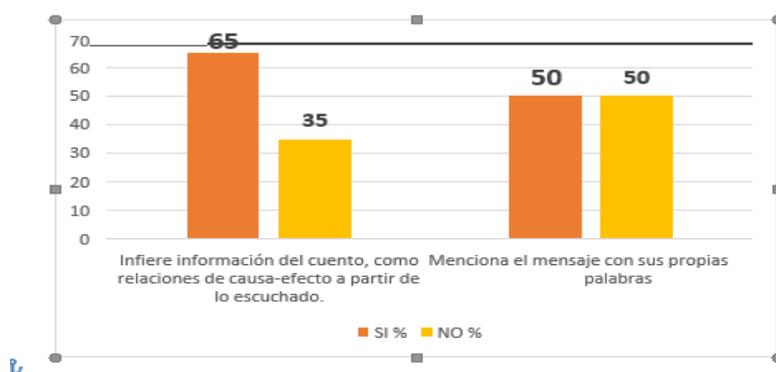
Desarrollo de la dimensión inferencial de la Comprensión Lectora

Dimensión Inferencial	SI		NO		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%
Infiere información del cuento, como relaciones de causa-efecto a partir de lo escuchado.	13	65	7	35	20	100
Menciona el mensaje con sus propias palabras	10	50	10	50	20	100

Fuente: Ficha de Comprensión Lectora, setiembre 2020

Figura 5

Desarrollo de la dimensión inferencial de la Comprensión Lectora



Fuente: Tabla 7

En la tabla 7 y figura 5, se observa que el 65% de los niños logran inferir información del cuento, como relaciones de causa-efecto a partir de lo escuchado, sin embargo, el 50% de los niños no han logrado mencionar el mensaje del cuento con sus propias palabras por lo que necesitan un mejor acompañamiento pedagógico que les permitan mejorar el desarrollo del nivel inferencial de la comprensión Lectora

c) Nivel de la comprensión lectora en su dimensión criterial

En el tercer y último objetivo específico se planteó detectar el desarrollo del nivel criterial de la comprensión lectora en los niños de 05 años de la Institución Educativa Inicial N°123-09 de octubre del distrito de Morropón – Piura- 2020. Cuyos resultados son como continuación se presenta:

Tabla 8

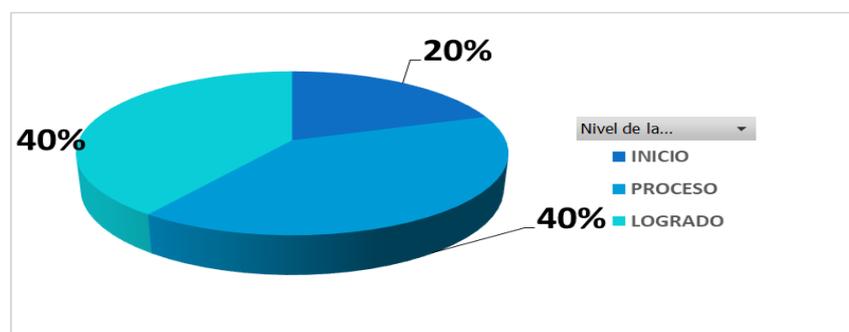
Nivel de comprensión lectora en la dimensión Criterial.

Niveles	f	%
INICIO	4	20%
PROCESO	8	40%
LOGRADO	8	40%
Total general	20	100%

Fuente: Ficha de Comprensión Lectora, setiembre 2020

Figura 6

Nivel de comprensión lectora en la dimensión Criterial.



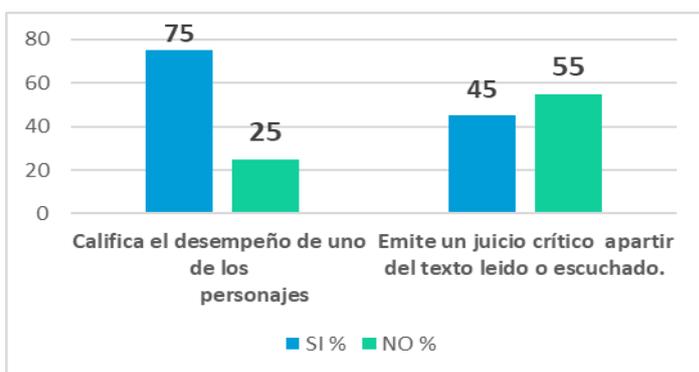
Fuente: Tabla 8

En la tabla 8 y figura 6, se observa que 40% de niños de 05 años de la sección A de la I.E. N°-123-09 de octubre de Morropón se ubica en el nivel logrado con respecto al nivel criterial de la comprensión lectora. Por lo tanto, se concluye que la mayoría de niños han logrado un adecuado desarrollo del nivel criterial de la comprensión lectora, sin embargo, existe una cantidad considerable de niños que tienen dificultades para expresar sus opiniones o juicios a partir del texto.

Tabla 9*Desarrollo de la dimensión criterial de la Comprensión Lectora*

Dimensión Criterial	SI		NO		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%
Califica el desempeño de uno de los personajes	15	75	5	25	20	100
Emite un juicio crítico a partir del texto leído o escuchado.	9	45	11	55	20	100

Fuente: Ficha de Comprensión Lectora, setiembre 2020

Figura 7*Desarrollo de la dimensión criterial de la comprensión lectora*

Fuente: Tabla 9

En la tabla 9 y figura 7, se observa que el 75 % de los niños logran calificar el desempeño de los personajes del texto. Lo que demuestra que en general la mayoría de niños lograron desarrollar un buen desarrollo nivel criterial, sin embargo, existe una cantidad de niños que todavía evidencias dificultades en expresar o emitir juicios y opiniones fundamentadas a partir de lo leído o escuchado.

4.2. Análisis de los Resultados

Objetivo General. Determinar el nivel de comprensión lectora en los niños de 05 años de la Institución Educativa Inicial N°123-09 de octubre del Distrito de Morropón-Piura-2020- Obteniéndose como resultado que el 65% de los niños, se encuentra en el nivel logrado. Estos resultados son opuestos con los resultados de la investigación desarrollada por De la Cruz (2021) titulada “Nivel comprensión lectora en los niños de cinco años de la Institución Educativa Capullitos de Amor N° 1542 Distrito de Chimbote, año 2018” quien obtuvo que en la variable de la comprensión lectora el 65% de los niños se encuentran en proceso. Asimismo, estos resultados son fundamentados con los resultados que se presentan en la Prueba de Evaluación Censal de Estudiantes, (2019), cuyos resultados demuestran un incremento en el área de comprensión lectora, donde en el nivel satisfactorio se ha producido un avance que significa haber pasado de 30.4% a 31.2%, en la mejora en comprensión lectora entre el 2016 y 2018, respectivamente. Esto significa que los niños han desarrollado adecuadamente las tres dimensiones de la comprensión lectora: el nivel literal, inferencial y criterial. (Ministerio de Educación, 2019).

Montes (2017) nos manifiesta que, a los niños de 3 a 5 años de edad, se les tiene que hacer hincapié en la ejercitación de comprensión a través de los mensajes orales y gráficos, sabiendo que el desarrollo de la comprensión lectora se realiza de forma gradual, es importante que su desarrollo se inicie en esta etapa con la finalidad de que puedan ir transitando a lo largo de la primaria y secundaria desde el hacer hasta el leer.

Ante lo expuesto podemos sostener que la mayor parte de los niños lograron desarrollar las competencias requeridas en comprensión lectora, es decir comprenden lo que se les cuenta, reconocen una secuencia de hechos o procedimientos, identifica detalles del espacio y tiempo del texto, infiere información del cuento, como relaciones de causa-efecto a

partir de lo escuchado, menciona el mensaje con sus propias palabras y califica el desempeño de los personajes con sus propias palabras.

Primer objetivo específico. Identificar el nivel de comprensión lectora en su dimensión literal de los niños de 05 años de la Institución Educativa Inicial N°123-09 de octubre del Distrito de Morropón – Piura- 2020. Encontrando como resultado que el 100% de los niños había logrado un resultado satisfactorio, es decir que si lograron el desarrollo de las habilidades que implican la retención de los textos leídos. Estos resultados son corroborados con los resultados de la investigación desarrollada por Nuñivero (2019) en su investigación titulada: “Nivel de comprensión lectora en los niños de 5 años del nivel inicial del distrito de Laredo”, quien obtuvo que en el nivel literal de la comprensión lectora el 92% de los niños obtuvieron un nivel logrado.

Asimismo, estos resultados se pueden explicar en base a los sustentado según Catalá (2007) hace mención a que el consolidar algunas situaciones particulares como las aplicaciones de textos instructivos, revisión de acciones y hechos, seguimiento de instrucciones, son acciones de reconocimiento de la comprensión literal que permite que el lector exteriorice lo que lee.

Ante ello se sostiene que todos los niños han logrado desarrollar habilidades para retener lo que se detalla de forma explícita en el texto, lo que significa que tienen una buena base para lograr una óptima comprensión lectora.

Segundo Objetivo específico. Examinar el nivel de desarrollo de la comprensión lectora en su dimensión inferencial de los niños de 05 años de la Institución Educativa Inicial N°123-09 de octubre del distrito de Morropón – Piura- 2020 , se obtuvo que el 45% de los niños se ubicó en el nivel en proceso .Estos resultados son corroborados con los resultados de la investigación desarrollada por Carrión, (2020) titulada “ Niveles de comprensión lectora de

los niños de educación inicial de 5 años de la Institución Educativa “Fe y Alegría N° 18” Sullana”, quien obtuvo que el 88% de los niños se ubican en el nivel de proceso en el nivel inferencial de la comprensión lectora.

Según Sierra (2019) manifiesta que esta dimensión se encuentra la verdadera naturaleza y lo más relevante de la comprensión lectora, porque es en esta dimensión donde se interrelaciona el lector con la información del texto a leer, en donde sucede la aclaración de dudas, errores, en donde se plantean hipótesis o diferentes recursos para salir de las dudas, utilizando la información leída para intercambiarla con la información propia y así poder establecer una conclusión. Es decir, cuando se infiere sobre la información leída, lo que se hace es tomar la información leída y proyectar apreciaciones u opiniones en relación a lo que el autor nos pretende decir.

Esto significa que no se ha alcanzado los requerimientos esenciales en el dominio de la capacidad inferencial presentando dificultades para definir los propósitos del autor, para realizar lectura relacional entre significados, para identificar las ideas principales de un texto, para utilizar la organización textual como herramienta de comprensión, en otro sentido no han desarrollado la capacidad total de inferir información del cuento, como relaciones de causa-efecto a partir de lo escuchado, mencionar el mensaje con sus propias palabras y deducir el tema de un cuento.

Tercer Objetivo Específico. Detectar el nivel de desarrollo de la comprensión lectora en su dimensión criterial de los niños de 05 años de la Institución Educativa Inicial N°123-09 de octubre del distrito de Morropón – Piura- 2020, encontrando como resultado que el 40% de los niños se ubicó en el nivel logrado. Estos resultados demuestran que los niños han desarrollado un adecuado desarrollo de habilidades tales como establecer un juicio

de valor y calificación a partir de los elementos percibidos de manera literal e inferencial, para obtener una conclusión certera en relación al argumento en del texto.

Estos resultados son opuestos a los resultados de la investigación de Mantari (2021) en su investigación titulada “ Nivel de comprensión lectora en estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 1718 - Alto Chavini – Pangoa - Satipo, 2019”, quien obtuvo en el nivel criterial de la comprensión lectora que solo el 6% de los niños se encuentra en el nivel logrado, lo que evidencia que la mayoría de niños no han logrado emitir de forma libre sus opiniones y argumentar con conocimiento y coherencia su acuerdo o desacuerdo sobre la actuación de un determinado personaje.

Al respecto Cortez et al (2010) establecen que en este nivel hay una traducción del contenido del texto por parte de los estudiantes en donde se emiten juicios de valor sobre la información leída, haciendo participe para ellos los procesos cognitivos de análisis, sintetización, juicios de valor, formulación de ideas nuevas en torno a sus emociones, experiencias y su raciocinio.

Ante ello se puede acotar que no todos los niños de dicha aula son capaces de emitir un juicio de valor en entorno al texto leído, o de mostrarse a favor o en contra de las acciones de los personajes y de calificar el desempeño de uno de los personajes

VI. Conclusiones

- En cuenta a la variable de la presente investigación comprensión lectora, se determinó que el 65% de los niños han alcanzado el nivel de logrado o satisfactorio, lo cual significa que los estudiantes han logrado la capacidad de comprender lo que se lee o escuchan, reconocen una secuencia de hechos o procedimientos, identifica detalles del espacio y tiempo del texto, infiere información del cuento, como relaciones de causa-efecto a partir de lo escuchado, menciona el mensaje con sus propias palabras y califica el desempeño de los personajes, lo cual permite afirmar que se han cumplido los estándares que se requieren para esta edad.
- En cuanto a la dimensión literal, se identificó que el 100% de los niños lograron el dominio en esta dimensión, lo cual significa que logran recordar, acontecimientos, hechos, sucesos, escenas sobre el contenido del cuento.
- En relación a la dimensión inferencial, se examinó que 45% de los estudiantes se ubicó en el nivel en proceso, lo cual evidencia que los niños han logrado de manera parcial inferir información del cuento, como relaciones de causa-efecto a partir de lo escuchado, en donde los estudiantes lograron mencionar el mensaje con sus propias palabras, deducir el tema de un cuento y lograr expresar con sus propias palabras contenidos no explícitos del texto.
- En el caso de la dimensión criterial se detectó que el 40% de los niños se ubican en el nivel logrado o satisfactorio, lo que significa que lograron desarrollar la capacidad de establecer un juicio de valor y calificación a partir de los elementos percibidos de manera literal e inferencial, para obtener una conclusión certera en relación al argumento en del texto. Por otro lado, una cantidad considerable de estudiantes

demonstró deficiencias en la comprensión del texto y de poder construir representaciones de su significado.

VII. Recomendaciones

- Se recomienda a los docentes que para poder lograr fortalecer la comprensión lectora en los niños de manera satisfactoria es preciso inculcar en los ellos hábitos de lectura, por lo cual se deben desarrollar permanentemente sesiones de aprendizaje donde se incluya la lectura de textos y el estudiante pueda desarrollar sus capacidades literales, inferenciales y críticas.
- Se recomienda también a los docentes de nivel inicial desarrollar prácticas de narración, de construcción de cuentos con la finalidad de ampliar el dominio de la comprensión lectora en todas sus dimensiones y recrear la imaginación y creatividad en los niños
- Se sugiere que los docentes deben coordinar permanentemente con los padres de familia a fin de propiciar hábitos a la lectura desde el hogar y lograr recrear la imaginación del niño mediante la narración de cuentos, para estimular su creatividad y dominio de la comprensión lectora.

VIII Referencias Bibliográficas

- Almeida, y Yataco, (2004). *Las nuevas tecnologías frente a la comprensión lectora*. En *Tecnologías y la comprensión lectora*. Lima: Editorial Nuevas Tecnologías.
- Bachman, L. F. 1990. *Fundamental Considerations in Language Testing*. Oxford: Oxford University Press.
- Brown, J. D. 1988. *Understanding Research in Second Language Learning: A Teacher's Guide to Statistics and Research Design*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Cáceres, Donoso & Guzman, (2016) *Significados que le atribuyen los/las docentes al proceso de comprensión lectora en NB2*. Santiago de Chile, Chile.
- Caballero, (2008). *Metodología de la Investigación Científica*” Ed. Técnico Científica S.A., Lima, Perú.
- Carrión, (2020) *Niveles de Comprensión Lectora de los niños de educación inicial de 5 años de la institución educativa -Fe y Alegría N° 18- Sullana-(Título de licenciado-Universidad Los ángeles de Chimbote)*
- Catalá, G. (2007). *Evaluación de comprensión lectora*. (3ra. ed.) Barcelona: Graó
- Consuelo, P. (2016). *Comprensión lectora desde la transferencia del pensamiento, Segunda edición, 100*. Editorial de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador
https://ohsjd.alephoo.com/admin/login_form.
- Crespo, (2005). *El pretexto del texto. La comprensión lectora como proceso vehicular hacia otras destrezas*.
https://cvc.cervantes.es/Ensenanza/biblioteca_ele/publicaciones_centros/PDF/munich_2004-2005/06_crespo.pdf
- Cortez, M. (2010). *Estrategias de comprensión lectora y producción textual*. Lima San Marcos.
- De La Cruz A. (2021). *Nivel comprensión lectora en los niños de cinco años de la institución educativa Capullitos de Amor N° 1542 distrito de Chimbote, año 2018*. (Título de licenciado-Universidad Los ángeles de Chimbote)

http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/19463/NIVEL_LITERA_L_NIVEL_INFERENCIAL_Y_NIVEL_CRITICO_DE_LA_CRUZ_ATENCIO_AIDA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Fierro Trujillo, X. R., & Lara Flores, V. C. (2017). *Influencia de la metodología siglo XXI en el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de quinto año de educación general básica de la Unidad Educativa Borja Montserrat, zona 9, distrito 8, circuito 2, Provincia de Pichincha, cantón Quito, parroquia Conocoto, en el periodo 2014-2015.*
<http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/30279>

Guataquira & Castellanos (2020). *Factores que causan dificultad en los procesos de comprensión lectora de estudiantes de grado cuarto de la IED El Porvenir* (Tesis de maestría). <https://repository.ucc.edu.co/handle/20.500.12494/16635>

Guillén, J. (2010). *¿Qué y en qué consiste la Comprensión Lectora?* Piura Universidad Nacional de Piura.

Gómez M. (2014). *Estrategias para el desarrollo de la comprensión lectora* (Tesis de licenciatura). <http://uvadoc.uva.es/handle/10324/5127>

Hernández y Mendoza, (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativas, cualitativas y mixtas.* (1era ed.) MCGRAW-HILL INTERAMERICANA EDITORES.

Hoyos, A y Gallego, T (2017) *Desarrollo de habilidades de comprensión lectora en niños y niñas de la básica primaria.* Revista Virtual Universidad Católica del Norte, núm. 51, mayo-agosto, 2017, pp. 23-45. Fundación Universitaria Católica del Norte Medellín, Colombia. <https://www.redalyc.org/pdf/1942/194252398003.pdf>

- Jacinto. B,(2020) *Rasgos de la comprensión lectora en los niños del 4to. grado de la I.E.P Divino Corazón de Jesús – Sullana, Piura 2018*
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/46795>
- Lozano, E. (1992).*Los Senderos del Lenguaje*, 2ª Edición. Trujillo – Perú,
- Lozano, E. (1996).*Palabra sin Palmeta. Tecnología del Lenguaje y la Literatura*, 3ª Edición. Trujillo-Perú.
- Luque, R. (2010) *Niveles de comprensión lectora según género en estudiantes de sexto grado de primaria de una I.E. del Callao.*[Tesis para optar el grado académico de Maestro en Educación] Universidad San Ignacio de Loyola
http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1230/1/2010_Luque_Niveles%20de%20comprension%20lectora%20segun%20genero%20en%20estudiantes%20de%20sexto%20grado%20de%20primaria%20de%20una%20institucion%20educativa%20del%20Callao.pdf
- Mantari V. (2021). *Nivel de comprensión lectora en estudiantes de la institución educativa inicial N° 1718 - Alto Chavini – Pangoa - Satipo*, 2019 (Tesis para optar el grado de bachiller en educación inicial-Universidad Los Ángeles de Chimbote)
http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/20997/COMPRESION_LECTORA_LITERAL_MANTARI_SANDOVAL_VIRGINIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Mayol, & Quiroz, (2005). *La Educación Inicial en los Sistemas Educativos Latinoamericanos para los Niños y Niñas de 3, 4 y 5 años*. Buenos Aires, Argentina: IPEE-UNESCO
- Ministerio de Educación (2015). *La competencia lectora en el marco de pisa 2015*. Lima – Perú
https://www.academia.edu/25335794/LA_COMPETENCIA_LECTORA_EN_EL_MARCO_DE_PISA_2015

Ministerio de Educación. (2019). *¿Qué aprendizajes logran nuestros estudiantes?*

<http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2020/06/Reporte-Nacional-2019.pdf>

Mayorca, M. (2017). *Material Didàctico para el desarrollo de comprension lectora en los niños y niñas de 4 a 5 años del centro Infantil Bilingüe Discovery BB de la Ciudad de Quito/Ecuador*. <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/11653/1/T-UCE-0010-303.pdf>

Medina T. (2021). *Nivel de comprensión lectora en los niños de 4 años de la institución educativa inicial “San Martin” N° 020 Veintiséis de Octubre, Piura 2018*. Tesis para optar el grado de bachiller en educación inicial-Universidad Los Ángeles de Chimbote <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/21748>

Montesdeoca, (2017), *Lectura de imágenes para desarrollar la comprensión lectora de los niños y niñas de 4 a 5 años de edad del centro infantil Ciudad de San Gabriel D.M.Q”* Quito-Ecuador, Tesis para optar el grado de licenciado en educación inicial-Universidad Central del Ecuador <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/11258/1/T-UCE-0010-1801.pdf>

Montes (2017) *Aprender a comprender*.Ediciones SM SAC. http://sm-argentina.com/wp-content/uploads/2017/10/PCL_APRENDER-A-COMPRENDER-INICIAL.pdf

Nahui ,O(2019) *Diferencia del nivel de comprensión lectora entre niños y niñas de 5 años de la institución educativa n° 142 Huancavelica* <file:///C:/Users/Luis/Downloads/TESIS-2019-EDUCACI%C3%93N%20INICIAL-%C3%91AHUI%20QUICHA%20Y%20QUISPE%20GABRIEL.pdf>

Nuñivero P. (2019). *Nivel de comprensión lectora en los niños de 5 años del nivel inicial del distrito de Laredo*. Trujillo-Perú (Tesis para optar el grado de bachiller en educación inicial-Universidad Los Ángeles de Chimbote <https://hdl.handle.net/20.500.12692/46173>

- Ochoa , J (2020) El estudio descriptivo en la investigación científica. Universidad autónoma del Perú.
- <http://revistas.autonoma.edu.pe/index.php/AJP/article/view/224/191>
- OECD (2018). *Marco y pruebas de evaluación de pisa 2018. Matemáticas, lectura y ciencias*. España: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.
- Pinzás, J. (2007). *Metacognición y Lectura*. Pontificia Universidad Católica del Perú.
- <https://books.google.com.pe/books?id=prH8DC9oohMC&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false>
- PISA (2009). *Comprensión lectora. I. Marco y análisis de los ítems*
- Peña, (2017) *El juego dramático como estrategia para mejorar la comprensión de textos en los niños de 5 años de la Institución Educativa Reina de los Ángeles Santa Isabel- Piura 2017*-Trabajo de investigación para optar el grado Académico de Bachiller en Educación Inicial. ULADECH-CTOLICA-PIURA
- Quinatoa Hurtado Olivia Roxana y Tayopanta Pallo America Katerine (2020); *El cuento como estrategia de aprendizaje de la comprensión lectora*. UTC. Latacunga. 88 p.
- Rojas & Cruzata, (2016) *La comprensión lectora en estudiantes de educación primaria en Perú*. Lima, Perú.
- Rasinger, S. (2000). *La investigación cuantitativa en lingüística - una introducción*. (2nd ed.). EDICIONES AKAL.
- Sidloff, A. 2015. *Comprensión lectora. European journal of vascular and endovascular surgery : the official journal of the European Society for Vascular Surgery 50(1): 86*.
- http://www.seslp.gob.mx/pdf/compression_lectora.pdf.
- Sierra , C(2019) Niveles de comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de primaria de una Institución Educativa pública del Callao-Lima Tesis para optar el grado de bachiller en educación inicial- La Universidad San Ignacio de Loyola

http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/8901/1/2019_Sierra-Tapia.pdf

Solé, I. (1996). *Estrategias de Lectura, Sexta edición*. Barcelona: GRAÓ.

Tamayo, (2012). *El proceso de la investigación científica*. Limusa Noriega Editores, México.

<http://evirtual.uaslp.mx/ENF/220/Biblioteca/Tamayo%20Tamayo->

[El%20proceso%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%20cient%C3%ADfica2002.pdf](http://evirtual.uaslp.mx/ENF/220/Biblioteca/Tamayo%20Tamayo-El%20proceso%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%20cient%C3%ADfica2002.pdf)

Torres, (2019) *Fortalecimiento de la comprensión lectora en niños y niñas del grado transición*

de 5 años en el Jardín Infantil Esopo, mediante la implementación de un objeto virtual de aprendizaje (Ova)” Bogotá-Colombia, Universidad Militar Nueva Granada.

<http://hdl.handle.net/10654/36672>

Unesco (2019) *617 millones de niños y adolescentes no están recibiendo conocimientos mínimos en lectura y matemática*.

<https://es.unesco.org/news/617-millones-ninos-y-adolescentes-no-estan-recibiendo-conocimientos-minimos-lectura-y>

Vallés, (2005), *Comprensión lectora y procesos psicológicos*, Universidad de Alicante - España, Departamento de Psicología de la Salud

http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S172948272005000100007&lng=pt&tlng=es.

Anexos

8.1. Anexo 1. Cuento y prueba de comprensión lectora

Gaby Gaviota, vuela la costa Autora: María del Carmen Castro Fernández



Un día de verano, Gaby gaviota observó algo distinto en la playa.

En el mar y la arena no había personas.

–¡Qué extraño!, ¿será que se fueron a otra playa? –se dijo Gaby.



Gaby se fue volando a buscar a sus amigas gaviotas,
para contarles lo sucedido.



Hola, ¿han visto a las personas?
Hace días que no vemos a las personas por aquí. ¿Estarán
jugando a las escondidas? –se preguntaron las gaviotas.
¡Aja, pues yo las encontraré! –dijo Gaby.
Y diciendo esto, Gaby comenzó a volar sobre las
playas de la costa del Perú.

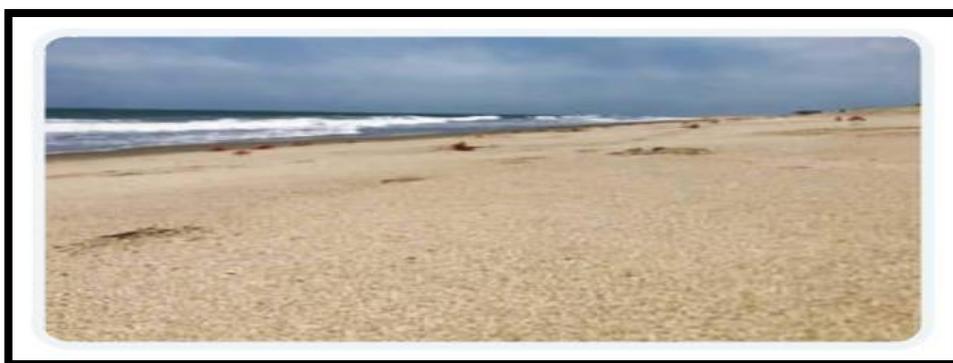


Voló muy alto, lejos del mar.



Voló muy bajo, cerca del mar

Recorrió cada playa, de Tumbes a Tacna, y en cada una vio varios animales.



¿Han visto a las personas? –preguntó Gaby

a unos pelícanos que nadaban en el mar.

No las hemos visto. Ven al mar con nosotros –dijeron los pelícanos.

Gaby entró al mar, chapoteó, subió a las olas y se sumergió profundo.

¿Y para qué buscas a las personas? -preguntó un pelicano



–¡Uy, verdad! Aún no las encuentro –dijo Gaby

y se despidió para seguir buscando

–No están en el aire, ni en el mar.

Buscaré en la arena –dijo Gaby



–Hola, cangrejos. ¿Esos huecos son para jugar a las escondidas?

¿están jugando con las personas?

–No –dijeron los cangrejos–, pero podemos jugar contigo.

Gaby se entretuvo jugando un buen rato

y de pronto notó que ya era tarde.

–Amigos cangrejos, ya me voy, tengo que regresar a mi playa.



Gaby se divirtió mucho jugando con sus amigos, los animales de

la playa, y se sintió feliz.

Mientras volaba de regreso, escuchó voces de personas.

–¡Las encontré! –dijo Gaby–. ¡Están dentro de sus casas!



Gaby estaba contenta de haberlas encontrado y fue a buscar a sus

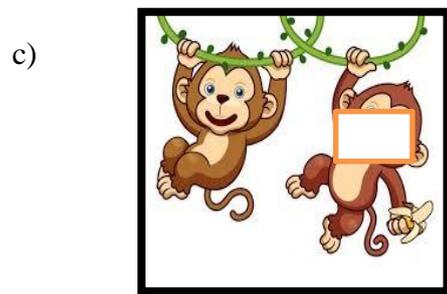
amigas gaviotas para contarles lo que descubrió:

–Las personas están en sus casas para estar bien y sanos,

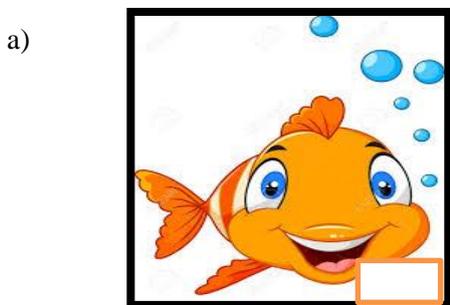
para no contagiarse de un virus. Ahí, en sus casas, están jugando, estudiando, trabajando, limpiando, cocinando, están haciendo muchas cosas y sobre todo se están CUIDANDO. Solo algunas personas salen, las que ayudan a las demás a estar sanas, protegidas, con alimentos y calles limpias.

Gaby extrañó ver en la playa a las niñas y los niños jugando, a las chicas y los chicos corriendo olas y a la gente riendo. Pero luego se tranquilizó porque sabía que pronto volverían a la playa y que, cuando eso ocurra, podrían crear más formas de cuidar a nuestro planeta, para que las personas convivan en armonía con la naturaleza. Y disfrutar juntos.

2. ¿ A quienes buscaba Gaby gaviota?



3. ¿Quién es el personaje principal del cuento?



4. Ordena la secuencia del cuento escribiendo los numero del 1-4 en los casilleros









NIVEL INFERENCIAL

1. **¿Por qué crees que Gaby gaviota buscaba a las personas?**

2. **¿Cuál es el mensaje del cuento?**

NIVEL CRITERIAL

1. **¿Crees que las personas hicieron bien al quedarse en casa? ¿Qué opinas?**

1. **¿Qué harías tú, si estuvieras en el lugar de Gaby gaviota, también te preocuparías por los demás ¿Por qué?**

Procedimientos para corregir la prueba

En el nivel literal, contamos la cantidad de respuestas correctas y le denominamos una categoría:

CATEGORIAS	RESPUESTAS
Inicio	1 a 2 respuestas correctas
Proceso	3 respuestas correctas
Logrado	4 respuestas correctas

En el nivel Inferencial, contamos la cantidad de respuestas correctas y le denominamos una categoría:

CATEGORIAS	RESPUESTAS
Logrado	2 respuestas correctas
Proceso	1 respuesta correcta Y 1 respuesta incorrecta
Inicio	2 respuestas incorrectas

Para el nivel criterial, le denominaremos la siguiente categoría:

CATEGORIAS	RESPUESTAS
Logrado	2 respuesta correcta

proceso	1 respuesta correcta
inicio	No hay respuesta

Y para determinar el nivel de comprensión lectora, en los niños y niñas de 05 de la Institución Educativa N°123-09 de octubre del Distrito de Morropon-Piura-2020.

Las 8 preguntas o 8 ítems los he dividido entre las tres categorías,

CATEGORIA	RESPUESTAS
Logrado	De 6 a 8 respuestas correctas
Proceso	De 4 a 5 respuestas correctas
Inicio	De 1 a 3 respuestas correctas

8.3 Anexo 3. Solicitud de permiso para aplicar la ficha de comprensión lectora

“Año de la Universalización de la salud”

SOLICITO: Permiso para la aplicar la prueba de comprensión lectora a los niños y niñas del aula de 5 años “A” de su Institución Educativa

PROFESORA. - CECILIA ARELLANO CHEVEZ
DIRECTORA DE LA I.E INICIAL N°123-09 DE OCTUBRE
MORROPON

SD

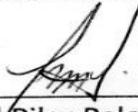
YO, Lorena del Pilar Palacios Peña Identificada con DNI N°46056618 estudiante de la Universidad “ULADECH” sede-PIURA del VI ciclo ante usted me presento y expongo lo siguiente:

Que teniendo en cuenta que ya en el ciclo pasado le solicite a usted señora directora permiso para realizar un proyecto de investigación el cual se denomina “ NIVEL DE COMPRENSION LECTORA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 05 AÑOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL N°123-09 DE OCTUBRE DEL DISTRITO DE MORROPON-PIURA- 2020. , Y después de haber hecho la investigación teórica sobre el tema , en esta oportunidad nos corresponde la ejecución del proyecto por lo cual le solicito el permiso para la Aplicación de la prueba de comprensión lectora donde evaluaremos las tres dimensiones de la comprensión lectora ; las cuales son los NIVELES , LITERAL, INFERENCIAL Y CRITERIAL, claro está después de obtener también el permiso de cada uno de los padres de familia de los niños y niñas de 05 años sección “A”.

Sin otro me despido de usted muy cordialmente esperando acceda a mi pedido y así poder continuar de manera satisfactoria mis estudios Universitarios.

Morropón ,15 de septiembre del 2020

Atentamente:



Lorena Del Pilar Palacios Peña
DNI N°46056618

 
Lic. Cecilia C. Arellano Chevez
DIRECTORA

15.09.20

8.4 Anexo 4. Consentimiento firmado por los padres de familia.



PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN (PADRES)

Título del estudio: **NIVEL DE COMPRENSION LECTORA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 05 AÑOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL N°123-09 DE OCTUBRE DEL DISTRITO DE MORROPON-PIURA- 2020.**

Investigadora: **PALACIOS PEÑA LORENA DEL PILAR**

Propósito del estudio:

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado: **NIVEL DE COMPRENSION LECTORA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 05 AÑOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL N°123-09 DE OCTUBRE DEL DISTRITO DE MORROPON-PIURA- 2020.**

Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

El presente estudio tiene como objetivo Determinar el nivel de comprensión lectora en los niños y niñas de 05 años de la Institución Educativa Inicial N°123-09 de octubre del distrito de Morropón – Piura- 2020.El propósito de esta investigación es determinar en qué nivel se encuentran los niños en lo que respecta a las tres dimensiones de comprensión lectora como son: El nivel Literal, Nivel Inferencial y el nivel Criterial: El instrumento a utilizar será una prueba de comprensión lectora la cual se aplicara la investigadora una vez visto el video del cuento Titulado “ **GABY , GAVIOTA VUELA LA COSTA**” , los resultados obtenidos de la investigación será de su conocimiento

Procedimientos:

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Firmar la declaración o consentimiento.
2. Visualizar el video del cuento “**GABY, GAVIOTA VUELA LA COSTA**” con su menor hijo.
3. Participar de la aplicación del instrumento de evaluación (Prueba de Comprensión lectora)
4. Informarse sobre los resultados obtenidos

Riesgos: (NO PRESENTA RIESGOS)

Beneficios:

Dar a conocer el nivel de Comprensión Lectora en los niños y niñas de 05 Años de la Institución Educativa Inicial N°123-09 De octubre Del Distrito De Morropón-Piura- 2020.

**Confidencialidad:**

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

Derechos del participante:

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico 98054643

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo: Ciei@uladech.edu.pe.

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

**Nombres y Apellidos
Participante**

Fecha y Hora

**Nombres y Apellidos
Investigador**

Fecha y Hora

8.5 Anexo 5. Matriz de validación por expertos: Instrumento de ficha de evaluación de comprensión lectora.



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN									
TÍTULO DEL PROYECTO: NIVEL DE COMPRENSION LECTORA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 05 AÑOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL N°123-09 DE OCTUBRE DEL DISTRITO DE MORROPON-PIURA- 2020.									
NOMBRE DEL INSTRUMENTO: PRUEBA DE COMPRENSIÓN LECTORA									
AUTOR: LORENA DEL PILAR PALACIOS PEÑA									
MATRIZ DE VALIDACIÓN DE JUICIO POR EXPERTOS									
Orden	Pregunta	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
		¿Es pertinente con el concepto?		¿Necesita mejorar la redacción?		¿Es tendencioso aquiescente?		¿Se necesita más items para medir el concepto?	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
	DIMENSIÓN: Nivel Literal. Objetivo Especifico I: Describir el desarrollo del nivel literal de comprensión lectora en los niños y niñas de 05 años de la Institución Educativa Inicial N°123-09 de octubre del distrito de Morropón – Piura- 2020.								
OE	INDICADOR: Recupera información explícita de los textos orales que escucha seleccionando datos específicos. Integra esta información cuando es dicha en distintos momentos, o por distintos interlocutores, en textos orales que presentan información contrapuesta y ambigua, sesgos, sinónimos y expresiones con sentido figurado.								
1	¿Dónde sucedieron los hechos?	x			x	x			x
2	¿A quiénes buscaba Gaby gaviota?	x			x	x			x
3	¿Quién es el personaje principal del cuento?	x			x	x			x
4	Ordena la secuencia del cuento escribiendo los numero del 1-4 en los casilleros	x			x	x			x



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

OE	<p>DIMENSIÓN: Nivel Inferencial</p> <p>Objetivo Especifico II: Describir el desarrollo del nivel inferencial de comprensión lectora en los niños y niñas de 05 años de la Institución Educativa Inicial N°123-09 de octubre del distrito de Morropón – Piura -2020.</p> <p>INDICADOR: Deduce diversas relaciones lógicas entre las ideas del texto escrito (causa – efecto, semejanza – diferencia, entre otras) a partir de información contrapuesta o de detalle del texto, o al realizar una lectura intertextual.</p>	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
5	¿Por qué crees que Gaby gaviota buscaba a las personas?	x			x	x			x
6	¿Cuál es el mensaje del cuento?	x			x	x			x
OE	<p>DIMENSIÓN: Nivel Criterial</p> <p>Objetivo Especifico III: Describir el desarrollo del nivel criterial de comprensión lectora en los niños y niñas de 05 años de la Institución Educativa Inicial N°123-09 de octubre del distrito de Morropón – Piura -2020.</p> <p>INDICADOR: Opina sobre el contenido, la organización textual, las estrategias discursivas y la intención del autor. Emite un juicio crítico sobre la eficacia y validez de la información considerando los efectos en los lectores, y contrastando su experiencia y conocimiento con el contexto sociocultural del texto</p>	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
7	¿Crees que las personas hicieron bien al quedarse en casa? ¿Qué opinas?	x			x	x			x

DATOS DEL VALIDADOR

Nombres y Apellidos del validador	Ivett Violeta Aguilar Soto		
DNI N°	DNI 45123921	Teléfono / Celular	944147696



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

Título profesional / Especialidad	Licenciada en Educación .Lengua y Literatura
Grado Académico	Magister
Mención	Docencia Universitaria

Firma:

Lugar y fecha:24/08/2020



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

TÍTULO DEL PROYECTO: NIVEL DE COMPRENSION LECTORA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 05 AÑOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL N°123-09 DE OCTUBRE DEL DISTRITO DE MORROPON-PIURA- 2020.

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: PRUEBA DE COMPRENSIÓN LECTORA

AUTOR: LORENA DEL PILAR PALACIOS PEÑA

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE JUICIO POR EXPERTOS

Orden	Pregunta	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
		¿Es pertinente con el concepto?		¿Necesita mejorar la redacción?		¿Es tendencioso aquiescente?		¿Se necesita más ítems para medir el concepto?	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
	DIMENSIÓN: Nivel Literal. Objetivo Especifico I: Describir el desarrollo del nivel literal de comprensión lectora en los niños y niñas de 05 años de la Institución Educativa Inicial N°123-09 de octubre del distrito de Morropón – Piura- 2020.								
OE	INDICADOR: Recupera información explícita de los textos orales que escucha seleccionando datos específicos. Integra esta información cuando es dicha en distintos momentos, o por distintos interlocutores, en textos orales que presentan información contrapuesta y ambigua, sesgos, sinónimos y expresiones con sentido figurado.								
1	¿Dónde sucedieron los hechos?	x			x	x			x
2	¿A quiénes buscaba Gaby gaviota?	x			x	x			x
3	¿Quién es el personaje principal del cuento?	x			x	x			x
4	Ordena la secuencia del cuento escribiendo los numero del 1-4 en los casilleros	x			x	x			x



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

OE	<p>DIMENSIÓN: Nivel Inferencial</p> <p>Objetivo Especifico II: Describir el desarrollo del nivel inferencial de comprensión lectora en los niños y niñas de 05 años de la Institución Educativa Inicial N°123-09 de octubre del distrito de Morropón – Piura -2020.</p> <p>INDICADOR: Deduce diversas relaciones lógicas entre las ideas del texto escrito (causa – efecto, semejanza – diferencia, entre otras) a partir de información contrapuesta o de detalle del texto, o al realizar una lectura intertextual.</p>	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
5	¿Por qué crees que Gaby gaviota buscaba a las personas?	x			x	x			x
6	¿Cuál es el mensaje del cuento?	x			x	x			x
OE	<p>DIMENSIÓN: Nivel Criterial</p> <p>Objetivo Especifico III: Describir el desarrollo del nivel criterial de comprensión lectora en los niños y niñas de 05 años de la Institución Educativa Inicial N°123-09 de octubre del distrito de Morropón – Piura -2020.</p> <p>INDICADOR: Opina sobre el contenido, la organización textual, las estrategias discursivas y la intención del autor. Emite un juicio crítico sobre la eficacia y validez de la información considerando los efectos en los lectores, y contrastando su experiencia y conocimiento con el contexto sociocultural del texto</p>	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
9	¿Crees que las personas hicieron bien al quedarse en casa? ¿Qué opinas?	x			x	x			x

DATOS DEL VALIDADOR

Nombres y Apellidos del validador	Carmen Aymery Velásquez Seminario		
DNI N°	DNI 45153307	Teléfono / Celular	965469036



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

Título profesional / Especialidad	Licenciada en Educación
Grado Académico	Licenciada
Mención	Historia y Ciencias Sociales

Firma:

Lugar y fecha: 26/08/2020



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

TÍTULO DEL PROYECTO: NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 05 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°123-09 DE OCTUBRE DEL DISTRITO DE MORROPON-PIURA- 2020.

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: PRUEBA DE COMPRENSIÓN LECTORA

AUTOR: LORENA DEL PILAR PALACIOS PEÑA

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE JUICIO POR EXPERTOS

Orden	Pregunta	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
		¿Es pertinente con el concepto?		¿Necesita mejorar la redacción?		¿Es tendencioso aquiescente?		¿Se necesita más ítems para medir el concepto?	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
OE	<p>DIMENSIÓN: Nivel Literal.</p> <p>Objetivo Especifico I: Describir el desarrollo del nivel literal de comprensión lectora en los niños y niñas de 05 años de la Institución Educativa Inicial N°123-09 de octubre del distrito de Morropón – Piura- 2020.</p> <p>INDICADOR: Recupera información explícita de los textos orales que escucha seleccionando datos específicos. Integra esta información cuando es dicha en distintos momentos, o por distintos interlocutores, en textos orales que presentan información contrapuesta y ambigua, sesgos, sinónimos y expresiones con sentido figurado.</p>								
1	¿Dónde sucedieron los hechos?	x			x	x			x
2	¿A quiénes buscaba Gaby gaviota?	x			x	x			x
3	¿Quién es el personaje principal del cuento?	x			x	x			x
4	Ordena la secuencia del cuento escribiendo los numero del 1-4 en los casilleros	x			x	x			x



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

OE	DIMENSIÓN: Nivel Inferencial Objetivo Especifico II: Describir el desarrollo del nivel inferencial de comprensión lectora en los niños y niñas de 05 años de la Institución Educativa Inicial N°123-09 de octubre del distrito de Morropón – Piura -2020. INDICADOR: Deduce diversas relaciones lógicas entre las ideas del texto escrito (causa – efecto, semejanza – diferencia, entre otras) a partir de información contrapuesta o de detalle del texto, o al realizar una lectura intertextual.	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
5	¿Por qué crees que Gaby gaviota buscaba a las personas?	x			x	x			x
6	¿Cuál es el mensaje del cuento?	x			x	x			x
OE	DIMENSIÓN: Nivel Criterial Objetivo Especifico III: Describir el desarrollo del nivel criterial de comprensión lectora en los niños y niñas de 05 años de la Institución Educativa Inicial N°123-09 de octubre del distrito de Morropón – Piura -2020. INDICADOR: Opina sobre el contenido, la organización textual, las estrategias discursivas y la intención del autor. Emite un juicio crítico sobre la eficacia y validez de la información considerando los efectos en los lectores, y contrastando su experiencia y conocimiento con el contexto sociocultural del texto	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
7	¿Crees que las personas hicieron bien al quedarse en casa? ¿Qué opinas?	x			x	x			x

DATOS DEL VALIDADOR

Nombres y Apellidos del validador	ZULME PAMELA MEDINA PRICE.		
DNI N°	DNI 43421600	Teléfono / Celular	96852660



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES
CHIMBOTE

Título profesional / Especialidad	Licenciada en Educación .Comunicación
Grado Académico	Licenciada
Mención	Comunicación

Firma:

Lugar y fecha:22/08/2020



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

TÍTULO DEL PROYECTO: NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 05 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°123-09 DE OCTUBRE DEL DISTRITO DE MORROPON-PIURA- 2020.

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: PRUEBA DE COMPRENSIÓN LECTORA

AUTOR: LORENA DEL PILAR PALACIOS PEÑA

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE JUICIO POR EXPERTOS

Orden	Pregunta	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
		¿Es pertinente con el concepto?		¿Necesita mejorar la redacción?		¿Es tendencioso aquiescente?		¿Se necesita más ítems para medir el concepto?	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
OE	<p>DIMENSIÓN: Nivel Literal.</p> <p>Objetivo Especifico I: Describir el desarrollo del nivel literal de comprensión lectora en los niños y niñas de 05 años de la Institución Educativa Inicial N°123-09 de octubre del distrito de Morropón – Piura- 2020.</p> <p>INDICADOR: Recupera información explícita de los textos orales que escucha seleccionando datos específicos. Integra esta información cuando es dicha en distintos momentos, o por distintos interlocutores, en textos orales que presentan información contrapuesta y ambigua, sesgos, sinónimos y expresiones con sentido figurado.</p>								
1	¿Dónde sucedieron los hechos?	x			x	x			x
2	¿A quiénes buscaba Gaby gaviota?	x			x	x			x
3	¿Quién es el personaje principal del cuento?	x			x	x			x
4	Ordena la secuencia del cuento escribiendo los numero del 1-4 en los casilleros	x			x	x			x



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

OE	DIMENSIÓN: Nivel Inferencial Objetivo Especifico II: Describir el desarrollo del nivel inferencial de comprensión lectora en los niños y niñas de 05 años de la Institución Educativa Inicial N°123-09 de octubre del distrito de Morropón – Piura -2020. INDICADOR: Deduce diversas relaciones lógicas entre las ideas del texto escrito (causa – efecto, semejanza – diferencia, entre otras) a partir de información contrapuesta o de detalle del texto, o al realizar una lectura intertextual.	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	5	¿Por qué crees que Gaby gaviota buscaba a las personas?	x			x	x			x
	6	¿Cuál es el mensaje del cuento?	x			x	x			x
OE	DIMENSIÓN: Nivel Criterial Objetivo Especifico III: Describir el desarrollo del nivel criterial de comprensión lectora en los niños y niñas de 05 años de la Institución Educativa Inicial N°123-09 de octubre del distrito de Morropón – Piura -2020. INDICADOR: Opina sobre el contenido, la organización textual, las estrategias discursivas y la intención del autor. Emite un juicio crítico sobre la eficacia y validez de la información considerando los efectos en los lectores, y contrastando su experiencia y conocimiento con el contexto sociocultural del texto	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	7	¿Crees que las personas hicieron bien al quedarse en casa? ¿Qué opinas?	x			x	x			x

DATOS DEL VALIDADOR

Nombres y Apellidos del validador	Ivett Violeta Aguilar Soto		
DNI N°	DNI 45123921	Teléfono / Celular	944147696



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

Título profesional / Especialidad	Licenciada en Educación .Lengua y Literatura
Grado Académico	Magister
Mención	Docencia Universitaria

Firma:

Lugar y fecha:24/08/2020

Coeficiente de Kuder-Richardson

Definición: También llamados **KR20** y **KR21** (Fórmula 20 y Fórmula 21 de Kuder-Richardson, respectivamente). Se trata de dos fórmulas empleadas para establecer la Fiabilidad de un Examen a partir de las características estadísticas de las preguntas del mismo, concretamente sus medias y su varianza. La media de una pregunta dicotómica (esto es, aquella que se puntúa como correcta o incorrecta) es la proporción de individuos que la responden correctamente (p); su varianza es el producto de p y q (siendo q el número de individuos que responden incorrectamente). La Fórmula KR20 utiliza información acerca de la dificultad de cada pregunta, ya que se basa en el número de preguntas del examen, la suma de sus varianzas y la varianza total del examen. La Fórmula KR21 es más sencilla, puesto que requiere menos información y asume que las preguntas poseen el mismo grado de dificultad (aunque, por otra parte, también proporciona un coeficiente de fiabilidad más bajo que la Fórmula KR20). Se halla a partir del número de preguntas del examen, la puntuación media obtenida en el mismo y la Desviación Estándar.

KR20:

El KR20 es un indicador de la fidelidad (consistencia interna). Los métodos basados (Rulon, Alfa de Cronbach, Spearman, Brown) en la división en dos porciones (presumiblemente iguales) da desventaja de ser relacionado con las opciones de la partición (la mitad igualdad-impar, de la primera y segunda parte, al azar).

Kuder y Richardson desarrollaron un procedimiento basado en los resultados obtenidos con cada ítem. De hecho, hay muchas maneras de precisar otra vez los ítems (reactivos) en 2 grupos, que pueden conducir a las estimaciones diferentes de la consistencia interna.

Esta es la razón por la cual Kuder y Richardson consideren tantas (n) partes en la prueba de acuerdo a los ítems (n).

En los métodos de partición en dos, (conocido también como bisección) supone para cada

parte ser equivalente. Para el KR20, la misma lógica se adopta en el nivel de los ítems. Es lo que uno llama unidimensional. El KR20 se aplica en la caja dicotómica de ítems. Uno calcula el KR20 como sigue:

$$KR20 = \left(\frac{n}{n-1} \right) \frac{\sigma_t^2 - \sum p_i q_i}{\sigma_t^2}$$

σ^2 = variación de las cuentas de la prueba.

N = a un número total de ítems en la prueba

p_i = es la proporción de respuestas correctas al ítem I.

Índice de inteligencia = proporción de respuestas incorrectas al ítem I.

Desarrollo de confiabilidad

N°	GENERO	NIVEL LITERAL				NIVEL INFERENCIAL		NIVEL CRITICO	
		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8
1	M	1	1	1	1	1	1	1	1
2	M	1	1	1	1	0	1	1	0
3	F	1	1	1	1	1	0	1	1
4	F	1	1	1	1	1	1	1	1
5	M	1	1	1	0	1	1	1	1
6	F	1	1	0	1	0	1	0	0
7	F	1	1	1	1	1	0	0	0
8	F	1	1	1	1	1	0	1	1
9	F	1	1	1	1	0	0	1	0
10	F	1	1	1	1	0	0	0	1
11	M	1	1	1	1	1	1	1	0
12	F	1	1	1	1	0	0	1	1
13	M	1	1	1	1	1	1	1	0
14	M	1	1	1	0	1	0	1	1
15	F	1	1	1	1	1	1	1	0
16	M	1	1	1	0	0	0	1	1
17	F	1	1	1	1	1	0	1	0
18	M	1	1	1	1	1	1	1	0
19	M	1	1	0	1	1	0	0	0
20	F	1	0	1	1	1	0	1	0

$$KR(20) = \left(\frac{n}{n-1} \right) \times \sigma_t^2 - \frac{\sum p_i q_i}{\sigma_t^2}$$

$$\begin{aligned} \sum p_i q_i &= 1,39 \\ \sigma_t^2 &= 1,629 \\ n &= 8 \end{aligned}$$

$$KR(20) = \left(\frac{8}{8-1} \right) \times 1,629 - \frac{1,39}{1,629} = 0.888809$$

Interpretación: Por lo tanto, el instrumento tiene una confiabilidad del 88%, teniendo una alta confiabilidad, por ello se puede aplicar el instrumento a la muestra dada.

TURNITIN AL 19 DE NOVIEMBRE

INFORME DE ORIGINALIDAD

0%

INDICE DE SIMILITUD

0%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

0%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 4%

Excluir bibliografía

Activo