



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

**NIVEL DE PSICOMOTRICIDAD GRUESA EN LOS NIÑOS Y
NIÑAS DE 3 AÑOS DE INICIAL DE LA I.E. DIVINO REDENTOR -
PIURA, 2018.**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO
ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN**

AUTORA

ABAD SALVADOR NOHEMI

ORCID: 0000-0001-5301-9117

ASESORA

PÉREZ MORÁN, GRACIELA

ORCID: 0000-0002-8497-5686

PIURA - PERÚ

2021

EQUIPO DE TRABAJO

AUTORA

Abad Salvador, Nohemi

0000-0001-5301-9117

universidad los Ángeles de Chimbote, estudiante de pregrado Piura,
Perú

ASESORA

Pérez Morán, Graciela

ORCID: 0000-0002-8497-5686

Universidad Católica los Ángeles de Chimbote. Facultad de Educación y
Humanidades, Escuela de educación Inicial, Piura, Perú

JURADO

Jiménez López, Lita Ysabel

ORCID:0000-0003-1061-9803

Arias Muños, Mónica Patricia

ORCID:0000-0003-3679-5805

Arrellano Jara, Teresa Del Carmen

ORCID:0000-0003- 3818-5664

HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR

Dra. Jiménez López Lita Ysabel
Presidente

Dra. Arias Muñoz Mónica Patricia
Miembro

Mgtr. Arrellano Jar, Teresa Del Carmen
Miembro

Dra. Graciela Pérez Morán
Asesora

DEDICATORIA

Con mucho amor dedico este estudio de investigación a Dios, a mi esposo y a mis hijos, quienes han sido mi motivación permanente, a la comunidad educativa Divino Redentor por hacer realidad esta investigación ya que con su apoyo he llegado a cumplir con otra meta en mi vida.

Agradecimiento

Agradecer a Dios por dame la vida y el don de la inteligencia, que me permitió llevar acabo dicho proyecto. a mi esposo amigo y compañero por su apoyo incondicional.

A la memoria de mi padre por sus bellos recuerdos siendo un ser memorable cuya imagen es la inspiración de mis sueños.

A mi madre y hermanos que me han alentado en cada momento a mis maestros y asesores, me y han orientado en la búsqueda del saber a mis compañeros con quien he compartido conocimientos y a la comunidad Educativa Divino Redentor quienes han hecho posible mi culminación.

Resumen

La psicomotricidad gruesa tiene un papel esencial en el niño no solo actúa en las actividades propias del cuerpo sino más bien en aspectos de la inteligencia. Es recomendable estimular conocimientos y habilidades desde los primeros años de vida. El propósito de esta investigación tiene como objetivo principal describir de psicomotricidad gruesa en los niños del nivel inicial de la I.E Divino Redentor Piura 2018. La metodología que se utilizó en dicho estudio fue descriptiva de tipo cuantitativa diseño no experimental, la población de estudio estuvo conformado por una muestra de 17 niños y niñas del nivel inicial. e instrumento utilizado fue la observación y la lista de lista de cotejo conformada por 9 ítems a cada niño de forma individual para análisis de resultados se utilizó el programa de Microsoft Excel los resultados obtenidos muestran que en relación a la dimensión orientación espacial los niños presentan un porcentaje acumulado de 53% es decir encuentran en un nivel alto. Así mismo se evidencia que existe un porcentaje acumulado de 65% en la dimensión esquema corporal y un 59 en relación al equilibrio en un nivel medio es decir que aún hay un grupo de niños que requieren ser atendidos, ya que tiene dificultades al realizar las actividades programadas. se concluyó que, según los resultados, que algunos niños han alcanzado un adecuado progreso de las habilidades. Otros niños demuestran deficiencias, algunas actividades no han sido suficiente mente bien trabajadas y que se debe buscar adecuar estrategias y así logren desarrollarse adecuadamente.

Palabras claves: Juego, psicomotricidad gruesa, estrategias.

Abstracto

Gross motor skills play an essential role in the child, not only acting in the activities of the body but also in aspects of intelligence. Therefore, knowledge and skills must be stimulated from the first years of life. The main objective of this research is to describe gross motor skills in boys and girls at the initial level of the EI Divino Redentor Piura 2018. The methodology used in said study was descriptive of a quantitative non-experimental design, the study population It was made up of a sample of 17 boys and girls from the initial level. And the instrument used was observation and the checklist made up of 9 items for each child individually for analysis of results, the Microsoft excel program was used, the results obtained that in relation to the spatial orientation dimension, the children present a percentage accumulated of 53%, that is, they are found at a high level. Likewise, it is evidenced that there is an accumulated percentage of 65% in the body scheme dimension and 59 in relation to balance at a medium level, that is to say that there is still a group of children who require difficulties when carrying out the programmed activities, which is inferred a problem that needs to be taken care of. It was concluded that, according to the results, that some children have achieved adequate progress in skills. Other children show deficiencies, some activities have not been sufficiently well worked and that it is necessary to seek to adapt strategies so that they can develop adequately.

Keywords: Game, gross motor skills, didactics, strategies.

ÍNDICE DE CONTENIDO

EQUIPO DE TRABAJO	II
HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR	III
DEDICATORIA	IV
Agradecimiento.....	V
Resumen	VI
Abstracto.....	VII
ÍNDICE DE CONTENIDO	VIII
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. REVISION DE LA LITERATURA	3
2.1. Antecedentes de investigación.....	3
2.1.1. Antecedentes Internacionales	3
2.1.2. Antecedentes Nacionales	7
2.1.3. Antecedentes Locales.	10
2.2.1 Bases teóricas de la investigación	13

2.2.1 Teorías de la psicomotricidad en la edad infantil	13
2.2.1.1. Psicomotricidad gruesa	14
2.2.1.2 Importancia de la psicomotricidad gruesa en los niños.....	16
2.2.1.3 Desarrollo de la psicomotricidad gruesa.....	17
2.2.2. Dimensiones sobre la psicomotricidad gruesa.....	19
2.2.2.1. Esquema corporal	19
2.2.2.3. El control del equilibrio.....	20
2.2.2.1.1. Orientación espacial	20
2.2.2.4. Correr.....	21
2.2. 2.5. Saltar.....	21
2.2.2.6 Tregar.....	22
2.2.2.7. Tono muscular	22
III. Hipótesis	24
IV METODOLOGÍA.....	25
4.3 Definición y Operacionalización de las variables.....	26
b) Matriz y Definición de Operacionalización de variables	28
4.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	29
4.3.1. Medición de variable de psicomotricidad gruesa	29
4.4. Permiso y consentimiento.....	30
4.5. Plan de análisis	30

4.6. Confiabilidad del instrumento	30
4.7. Principios Éticos.	30
V. RESULTADOS	33
5.1. Resultados.....	33
5.2. Análisis de resultados	37
VI. Conclusiones	41
RECOMENDACIONES	42
BIBLIOGRAFIA	43
Anexos	49
Anexo 1: Instrumento de recolección de datos.	49
Anexo 2: datos y resultados de los niños y niñas	51
Anexo 3: Constancia de aplicación del instrumento.....	52
Anexo 4: consentimiento informado	53

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 2: Describir los movimientos corporales en los niños y niñas de 3 años.....	32
Tabla 3: Identificar los movimientos de equilibrio en los niños y niñas de 3 años.....	33
Tabla 4: Analizar el manejo del espacio en los niños de 3 años.....	34
Tabla 5: Determinar el nivel de psicomotricidad de los niños y niñas de 3 años.....	35

Índice de figuras

Figura 1: Describir los movimientos corporales en los niños de 3 años según la lista de cotejo.....	32
Figura 2: Identificar los movimientos de equilibrio en los niños de 3 años según la lista de cotejo.....	33
Figura 3: Analizar el manejo del espacio en los niños de 3 años según la lista de cotejo...	34
Figura 4: Determinar el nivel de psicomotricidad gruesa en los niños de 3 años.....	35

I. INTRODUCCIÓN

La psicomotricidad es importante en el desarrollo integral del niño en la etapa preescolar , estudia las diversas partes del cuerpo, involucra movimientos de piernas ,cabeza, brazos, abdomen etc. Por lo tanto es necesario diseñar actividades en base a sus necesidades y características de los niños y niñas .

Según el currículo nacional (2016). todas las personas desde que nacemos actuamos y nos relacionamos con el entorno a través de nuestro cuerpo, con esto nos vamos, experimentamos de manera única. Acode con nuestras propias características, deseos, afectos, necesidades y estados de ánimo. (pag.98).

Es importante para el niño contar con un ambiente estimulante en sus primeros años y así favorecer su desarrollo ya que el desarrollo físico y psicológico se da en los primeros años entre más pequeño sea el niño tiene mayor necesidad de recibir diversa oportunidades y experiencias al no ser estimulado puede retardar algunas habilidades.

Durante el trabajo de observación en dicha institución se percibió al realizar actividades que van en relación con la psicomotricidad gruesa , algunos niños muestran dificultades, al realizar ejercicios que implican correr, saltar , mantener el equilibrio en un pie , lanzar la pelota y encajar y así mismo al nombrar variadas partes de su cuerpo , los niños y niñas presentan una respuesta de desinterés ya que es debido a varios factores algunos son hijos únicos muy cuidados y sobre protegidos y no les permiten mucha libertad para moverse de parte de sus padres hay falta oportunidad de movimiento entre compañeros de juego , dichos aspectos son poco estimulados por las docentes ya que no está capacitada lo cual no dan una buena orientación a los niños ya que la docente al no conocer bien

ciertas fortalezas no ofrece actividades en este aspecto ya improvisan las clases por tal motivo los niños no realizan ejercicios necesarios para desarrollar su psicomotricidad gruesa. es allí donde surge la necesidad de investigar dicho tema.

Al observar dicho problema se dio la interrogante ¿Cuál es el nivel de psicomotricidad gruesa en los niños y niñas de 3 años de la institución educativa Divino Redentor –Piura 2018? por tanto esta investigación tiene como finalidad “Determinar el nivel de psicomotricidad gruesa de los niños y niñas de 3 años de inicial de la I.E. Divino Redentor –Piura 2018” Así mismo se han planteados los siguientes objetivos específicos a) Describir los movimientos de equilibrio en los niños de 3 años del nivel inicial I.E Divino Redentor .

b) Identificar los movimientos corporales en los niños de 3 años del nivel inicial.

I.E Divino Redentor

c) Analizar el manejo del espacio en los niños de 3 años del nivel inicial .I .E. Divino Redentor.

La justificación que se presenta para dicha investigación es a nivel teórica se utilizó la teoría de wallon citada por citada por Arnaiz (1987).” *La psicomotricidad es un método activo que transforma al individuo a nivel externo e interno. la función motriz es la encargada de producir esta transformación por medio del gesto y del juego*”. (pag.72) y diferentes teorías que sustenten. sobre la psicomotricidad gruesa en niños de educación básica regular, Región Piura 2021.

A nivel metodológico permitió analizar el nivel de desarrollo psicomotriz haciendo uso de la observación y el uso de un instrumento validado por un experto, que permitirá recoger los datos que se obtengan en dicha variable. Nivel de psicomotricidad gruesa. Con dicha investigación pretende ser un aporte a

futuros estudiantes, es importante porque se aportaron conocimientos en 3 dimensiones: equilibrio, esquema corporal y manejo del espacio en los niños y niñas del nivel inicial.

Este estudio servirá para profundizar dicho aspecto de psicomotricidad y así dar importancia y prioridad a estrategias, porque es parte integral de la formación del niño.

Como resultado de esta investigación un 53% de la muestra se ubicaron en un nivel alto en relación a la dimensión orientación del espacio también al identificar y describir los movimientos de equilibrio se evidencio que existe un porcentaje acumulado de 59% nivel medio, así mismo se evidencio en la dimensión esquema corporal un porcentaje acumulado de 65% que se ubican en un nivel medio.

Como conclusión aún hay un grupo de niños que tiene dificultades al realizar las actividades programadas en el instrumento de evaluación, La cual se infiere un problema que debe ser atendido.

II. REVISION DE LA LITERATURA

2.1. Antecedentes de investigación

A continuación, se presenta algunos estudios relacionados con dicha investigación tanto a nivel internacional como nacional y local.

2.1.1. Antecedentes Internacionales

Días, F; y Moreno (2015) realizó un estudio sobre estrategias lúdicas para fortalecer la motricidad gruesa en los niños de preescolar de la institución educativa bajo Grande- Sahagún. Su muestra fue 18 estudiantes de edad preescolar. La investigación tuvo como objetivo diseñar estrategias lúdicas que desarrollen el fortalecimiento de la motricidad gruesa en los niños de edad

preescolar, la metodología es descriptiva por qué parte de una situación real, utiliza un enfoque cualitativo, utilizo como instrumentos dos encuestas uno para padres y el otro para docentes del aula. asimismo, al realizar los juegos como herramienta pedagógica se obtuvieron mayores logros en sus resultados que el 90% en el fortalecimiento motriz en los niños y niñas de Bajo Grande actividades que estuvieron encaminados en el reconocimiento de su cuerpo, el fortalecimiento del tono muscular y el sistema vestibular. En su conclusión según el investigador logró que los estudiantes desarrollen el equilibrio y la coordinación al realizar actividades que impliquen manipulación y desplazamientos. Además, se realizaron ejercicios locomotores que ayudaron al estudiante a ubicarse en el espacio con relación a su cuerpo.

Cabrera.(2016) en su tesis expresión corporal y su incidencia en los procesos de desarrollo en el área motriz gruesa de los niños y niñas de 5 y 6 años de las escuela Dr. Manuel Benjamín Carrión Mora y Simón Bolívar de la ciudad de Machala, año lectivo 2013-2014 tuvo por objetivo observar la relación de la expresión corporal y sus incidencia en los procesos de desarrollo en el área motriz gruesa, su investigación fue del método deductivo – inductivo , la técnica utilizada fue la observación , la encuesta y una entrevista el tipo descriptivo explicativo . Llego a la conclusión que un porcentaje de 23% que tiene interés de manejo de las piernas EL 14% caminar en puntillas y talones y el resto de estudiantes otras actividades

Pérez y Escobar (2015) en su tesis los juegos tradicionales infantiles de persecución y su influencia en el desarrollo de su psicomotricidad gruesa de los niños de 4 años de edad de la Unidad Educativa “Hispano América” del Cantón Ambato , tuvo como objetivo observar la relación que existe en los juegos tradicionales

infantiles de persecución y su influencia en el desarrollo de la psicomotricidad gruesa el tipo de investigación fue descriptivo explicativo , llegaron a la conclusión que a los niños que se aplicó la guía para estimular con juegos tradicionales infantiles de persecución tuvieron una mejora en su desarrollo motor grueso muy notorio en los niños de 4 años del nivel inicial.

Franco (2009) realizó un estudio: Aspectos que influyen en la motricidad gruesa de los niños del grupo de maternal: preescolar el Arca. Sahagún –Córdoba Teniendo como objetivo Develar la relación existente entre el nivel de desarrollo de la motricidad gruesa de los niños del grupo de maternal del preescolar el Arca y los factores que afectan el desarrollo. La presente investigación se desarrolla principalmente bajo la perspectiva cualitativa, pero es de anotar que, para llegar a alcanzar sus objetivos, es necesario un componente cuantitativo. Por lo que se puede decir que para este estudio se utiliza el modelo mixto, en el cual según Hernández y otros en Metodología de la investigación “el estudio se desarrolla bajo la perspectiva de uno de los enfoques, el cual prevalece, y la investigación mantiene un componente del otro enfoque”. En este “se combinan técnicas cuantitativas y cualitativas tanto de recogida como de tratamiento y valoración de los datos obtenidos” 45, donde lo cualitativo será complementado con lo cuantitativo. En el presente estudio se aplican instrumentos de recolección de información cuantitativa como la escala abreviada del desarrollo y la encuesta aplicada a los padres, y también se cuenta con el componente cualitativo en la realización de la entrevista a un experto, en la prueba informal para evaluar la motricidad gruesa y en la revisión documental. Toda la información recolectada de los diferentes tipos de instrumentos será triangulada para realizar análisis y sacar conclusiones con el fin de responder la pregunta de la investigación.

Las recomendaciones Para futuros estudiantes de la licenciatura u otras etapas de este proyecto, se puede investigar el tipo de estimulación que realmente apoya y beneficia el desarrollo de los niños considerando contextos. Teniendo en cuenta aspectos como la intensidad horaria, el tipo de estímulos, experto que la dirige lugar de desarrollo, entre otras situaciones que pueden hacer de esta herramienta algo verdaderamente favorecedor. Así mismo, se pueden tener líneas de investigación centradas en el análisis sobre la incidencia de los antecedentes del desarrollo, en el nivel de desarrollo de la motricidad gruesa de los niños. Se recomienda al grupo de investigación de la Corporación Universitaria Lasallista y a su Semillero de investigación, liderar proyectos encaminados a analizar la incidencia del comportamiento, actitud y preferencias de los padres, en el desarrollo de la motricidad gruesa de sus hijos.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

Chang (2019), en sus tesis tituladas: la psicomotricidad como estrategia didáctica basada en el enfoque socio cognitivo para el desarrollo de aprendizaje de niños y niñas de 4 años de inicial de la I.E. N° 1565 Chimbote 2015, cuyo objetivo es determinar si la psicomotricidad como estrategia didáctica basada en el enfoque socio cognitivo desarrolla el aprendizaje de los niños y niñas de 4 de la I.E Inicial N° 1565 Chimbote 2015. La investigación es de tipo cuantitativa, correlacional, experimental con una población de 60 niños y niñas de 4 años de edad. llega a la conclusión. en el pretest estudio donde el 80% de alumnos de la muestra obtuvieron nota, se pone en práctica un programa de mejora de ejercicios de psicomotricidad como estrategia y se obtiene un resultado significativo en el pos- test. cabe resaltar que la psicomotricidad si funciona como apoyo fundamental en el desenvolvimiento pedagógico.

Portugués (2019) en u investigación el perfil de intereses de juego y su relación con la psicomotricidad en niños y niñas de 2 instituciones educativas Lima -2018. El objetivo fue observar la relación de intereses de juego y su relación con la psicomotricidad , la metodología utilizada fue estudio de tipo descriptivo , correlacional analítico con diseño observacional, de corte transversal y prospectivo , se encuesta a 104 alumnos de 6 años de edad que cursan el primer grado de primaria en dos Instituciones Educativas Privadas del Distrito Comas 2018.El análisis descriptivo fue mediante secuencias absoluta y relativo y como conclusiones : Las áreas psicomotoras que resultaron fueron 76.9% en cuanto al equilibrio , en cuanto a la coordinación de piernas 91.3%, coordinación de manos 52.9 %existe relación psicomotor entre el área de locomoción con la frecuencia

en relación a las actividades deportivas, el aire libre y recreativa s: además existe relación entre todas las áreas de psicomotricidad con preferencia hacia actividades deportivas.

Idrogo (2017) en su tesis titulada Nivel de coordinación motora gruesa en los alumnos de 1° y 2° grado de la I.E .P N°82734 Moran Pata Hurgayoc – Cajamarca , tiene como objetivo establecer la coordinación motora gruesa en los alumnos de 1° y 2° grado de primaria , el tipo de estudio es no experimental descriptiva simple , la muestra de estudio estuvo compuesta por 12 estudiante 5 de 1° y 7 de 2° grado de primaria donde concluye que el nivel motora gruesa en los estudiante es regular y la mayoría de estudiantes no han alcanzado el nivel alto de dichas habilidades debido a diversos factores por tanto deben ser estimulados en por una correcta y adecuada motricidad gruesa.

Arzola (2018) en su tesis titulada Juegos motores para fortalecer la psicomotricidad gruesa en el nivel inicial de la Institución Educativa 2051 Carabaylo 2017.su objetivo principal fue determinar el efecto de los juegos motores para fortalecer la psicomotricidad gruesa en el nivel inicial, se realiza una investigación con enfoque cuantitativo de tipo aplicada con diseño pre experimental, se realizó la prueba piloto con 10 estudiantes obteniendo un resultado de 0.812 resultados que indican que su instrumento es altamente confiable . La población fueron 30 estudiantes de 5 años del aula “lucero de la mañana” el instrumento de para recolección de datos fue un pretest y un pos-test en la que concluyo que los juegos motores si lograron fortalecer la psicomotricidad gruesa en los niños de 5 años, donde obtuvieron resultados positivamente satisfactorios.

Ramos y Balderrama (2012) realizó el estudio, efectos del taller de psicomotricidad del lenguaje oral de los alumnos de educación inicial de una institución educativa de villa el salvador. Dicho trabajo de investigación tiene como objetivo determinar los exceptos que tiene el taller, la investigación realizada se enmarca dentro del tipo experimental, Según el desarrolló del taller de psicomotricidad Me muevo y aprendo incremento el lenguaje oral de los alumnos de 4 años del nivel inicial, en un 72.2% se ubicaron en edad normal, debido que ellos son capaces de expresar sus emociones, manifestar sus necesidades y expresar sus sentimientos con total libertad. Lo cual ha sido comprobado mediante la prueba postes. Dicho taller incremento el nivel del lenguaje oral de la dimensión de uso de los alumnos de 4 años del nivel de educación inicial. Es decir, muestran un incremento de palabras en su vocabulario, estableciendo así relaciones con sus pares con mayor facilidad.

Gastiaburu (2012) quien diseño un estudio sobre el programa “juego, coopero y aprendo” para el desarrollo psicomotor niños de 3 años de una I.E. del callao. La investigación se caracteriza por ser experimental ya que está orientada a demostrar las hipótesis en relación a la aplicación del Programa “Juego, coopero y aprendo” para el desarrollo psicomotor de niños de 3 años de la I. E. N° 5032. A continuación, se presenta los datos obtenidos en la presente investigación los cuales se han procesado a partir de las hipótesis y objetivos planteados que permitirán realizar una mejor explicación de la realidad estudiada. La siguiente información está relacionada a la interacción de las variables de estudio que demuestran la significatividad del Programa “Juego, coopero y aprendo”. En cuantos a Sugerencias se dieron las siguientes: Que, los resultados de la presente

Investigación se difundan en el contexto educativo de la Región. Seguir investigando sobre el desarrollo psicomotor y su importancia en el desarrollo integral de los niños y niñas (estudios con muestras más amplias, estudios longitudinales, etc.). Que, se promuevan las investigaciones en el campo relacionándolas con variables demográficas, psicológicas, educativas, didácticas y tecnológicas. Que, se realicen investigaciones en nuestro país para validar un Instrumento (test, baterías, fichas) para el desarrollo psicomotor en niños preescolares. Finalmente investigar el desarrollo psicomotor de los niños y niñas asociados a otros procesos cognitivos a través de Programas Psicopedagógica.

2.1.3. Antecedentes Locales.

Arévalo (2016) en su tesis titulada juegos motrices para el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 5 años de educación inicial de la Institución Educativa Enrique Guzmán Valle Piura -2016. Su objetivo es determinar la influencia de la aplicación de juegos motrices para el desarrollo de la psicomotricidad gruesa en los niños y niñas de 5 años , el estudio estuvo enmarcado dentro de la metodología cuantitativa en el nivel pre experimental , la población fueron 25 niños de 5 años del nivel inicial. El instrumento utilizado fue una lista de cotejo donde concluyo que la aplicación de juegos motrices orientados al desarrollo de la psicomotricidad gruesa, permitió desarrollar una experiencia significativa, en las dimensiones de motricidad gruesa como el equilibrio corporal y coordinación general.

Seminario (2016) realizó un estudio sobre el nivel de psicomotricidad gruesa de los niños de 4 años de una institución educativa privada del distrito de castilla-Piura, como objetivo general medir el nivel de psicomotricidad gruesa de los niños de cuatro años de una Institución Educativa Privada del distrito Castilla Piura. Su metodología

su investigación cuantitativa y explicativa, porque se han aplicado instrumentos sistemáticos que se han procesado con medidas estadísticas. De manera específica, según la manipulación de variables, es no experimental y según su nivel de profundidad, es descriptiva, porque se destacan características de la variable psicomotricidad gruesa, la muestra fueron 36 niños y niñas de 4 años. La cual llegaron a la siguiente conclusión, el nivel de psicomotricidad gruesa que presentan los niños de 4 años de la institución educativa privada, de acuerdo a la escala de OZER, en su mayoría es superior y motricidad normal superior; además existe una cantidad de niños considerable con niveles normales, normal inferior e inferior. El nivel de equilibrio de la motricidad gruesa que presentan los niños de 4 años de la institución educativa privada es en su mayoría alto, también existe una cantidad considerable de niños con nivel de equilibrio medio; y una cantidad minoritaria de niños con nivel de equilibrio bajo. El nivel de coordinación motor grueso, que presentan los niños de 4 años de la institución educativa privada, es alto en su mayoría; además una cantidad importante de niños se encuentra en un nivel medio de coordinación; y solo unos cuantos niños se encuentran en un nivel bajo de coordinación.

Velasco, Eufemia (2015), realizó una tesis de investigación titulada. Aplicación de un programa de juegos tradicionales para el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños y niñas de cuatro años del nivel inicial de la I.E 885 del caserío de Tapal Medio del distrito y provincia de Ayabaca (Piura), en la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Su objetivo general fue determinar los efectos que produce la aplicación de un programa de juegos tradicionales en el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños de cuatro años de la institución antes mencionada. La investigación fue de tipo pre experimental con diseño transversal cuasi experimental.

El instrumento que utilizó fue el pre y el post test. Trabajó con una muestra de 28 niños de 4 años. Se obtuvieron los siguientes resultados: En el pretest, hay un significativo número de alumnos (56,14 %) con bajo nivel en cuanto las actividades motoras; en el post test, el número de alumnos pertenecientes a la escala baja es de solo 1,14% y aquellos que alcanzaron un nivel medio es de 56,82%. Como conclusiones se tienen las siguientes: se determinó que el programa de juegos tradicionales resultó efectivo para el desarrollo de habilidades motoras gruesas y ello se demostró a través de la estadística con las diferencias significativas entre la situación inicial y la final.

Según Yaguana (2017) en su tesis titulada evaluación del desarrollo de la motricidad gruesa de los niños de 4 años de la I.E. P “Mi Nidito” Piura 2017, tuvo como objetivo determinar el desarrollo de la psicomotricidad gruesa en los niños y niñas de 4 años, la muestra estuvo constituido por 20 estudiantes. La técnica utilizada fue la observación el instrumento fue la lista de cotejo. El análisis y procesamiento se realizó por el software SPSS luego se elaboraron tablas y figuras, obtuvieron los siguientes resultados 40% obtuvieron un desarrollo de movimiento autónomo; en el logro previsto ,53% obtuvieron un desarrollo de equilibrio corporal en inicio 63 % obtuvieron el desarrollo de la coordinación general de los niños y niñas de 4 años de edad ,la cual requieren un mayor acompañamiento del docente vía implementación con un programa de mejora de sus habilidades de motricidad gruesa así llegaron a las siguientes conclusiones que en su mayoría los niños y niñas tienen una motricidad.

2.2.1 Bases teóricas de la investigación

2.2.1 Teorías de la psicomotricidad en la edad infantil

En 1960, Jean Piaget contribuye con el progreso de la psicomotricidad está inmersa en las diversas etapas del desarrollo de funciones cognitivas. de esta manera concluye que el pensamiento interesándose principalmente que el niño accede al conocimiento y los movimientos intervienen en el área cognitiva del infante. Por otro lado, Piaget afirma que la actividad motora y la actividad psíquica no son realidades extrañas, si no que se encuentran directamente vinculadas.

Piaget considera que el desarrollo del niño se da en diferentes etapas. Alas que denomina estadios de desarrollo y según las edades corresponde al desarrollo sensorio motor, desarrollo pre operacional y desarrollo de las operaciones concretas.

Piaget también nos dice que la actividad motriz, es el punto de partida del desarrollo de la inteligencia, que son los dos primeros años de vida muy importantes para que se forme la inteligencia sensorio motriz, esta se va adquiriendo al estar en contacto con los objetos. Al estar los niños en contacto con los objetos y el espacio van desarrollando su inteligencia práctica. por ello sin dejar de lado que es necesario un acompañamiento de parte de los adultos, pues esto lo lleva a desarrollar también la parte afectiva, a medida que los niños van estableciendo relaciones con los objetos van interiorizando acciones y de esta forma van estructurando la noción del espacio y el tiempo.

2.2.1.1. Psicomotricidad gruesa

Bravo y Hurtado (2012) y Pérez (2008) y otros autores conceptualizan la psicomotricidad, es un medio de expresión, de comunicación y relación del ser humano con los demás, nos ayuda a entender a los niños, a través del movimiento, en un dialogo corporal permanente donde el papel fundamental de esto el desarrollo armónico, integral global del niño, desarrollando sus funciones, motoras sociales y afectivas. manifiestan que la psicomotricidad desarrolla la capacidad del ser y hacer del niño. Le permite conocer sus posibilidades y limitaciones y a partir de ello va a potenciar habilidades y superar dificultades y le va a permitir capacidades motrices y también estimular su expresividad creatividad, integración favoreciendo la relación con su entorno, tomando en cuenta las necesidades individuales de cada niño, sumando a ello un ambiente afectivo que le permita al niño sentirse seguro adaptado e integrado con los demás.

Arias Castro y Esquivel (2008), la psicomotricidad como proceso psicológico, se dan y expresan a través de una vía motriz, siendo los procesos de relación consciente e inconsciente que se manifiesta desde el cuerpo. a través de las diferentes formas de representación. por lo cual la psicomotricidad se refiere a la relación que existe entre el cuerpo y la psiquis, a través del gesto y el cuerpo, el movimiento, el juego y la acción del niño ponen en manifiesto, su expresividad, su historia y deseos conscientes. Etimológicamente psicomotricidad significa psiquis –cuerpo pensamiento hecho acto, el pensar llevado a la acción y motricidad con el movimiento o actividad motriz. por otro lado, dice que es la técnica o conjunto de técnicas que tienden a influir en el acto

intencional o significativo para estimularlo o modificarlo, utilizando como mediadora la actividad corporal. es decir, el objetivo de la psicomotricidad es aumentar la capacidad de interacción del sujeto con el entorno.

Wallon , citado por Justo (2014) que el niño va descubriendo su propio cuerpo y tomando conocimiento de él , gracias a sus intercambios con el medio y la maduración del sistema nervioso , con la construcción del esquema corporal , se lleva a cabo a través de la concordancia entre las sensaciones kinésicas y las sensaciones visuales , por lo que una parte del cuerpo se va agregar al esquema corporal gracias a las sensaciones kinésicas producidas por el movimiento y la percepción visual va en relación con los objetos externos del propio cuerpo.

Basado en una visión global del ser humano, integra las interacciones cognitivas, emocionales, simbólicas y sensorio motrices en la capacidad de ser y de expresarse la persona en un contexto psicosocial considerando al individuo, que pretenda desarrollar al máximo las capacidades individuales para conseguir un mayor conocimiento de sus posibilidades en relación consigo mismo con el medio en el que se desenvuelve. según “Comillas y Perpinyá (2003) Por ello consideramos fundamental tener conocimientos de forma sistemática, motrices, intelectuales y afectivos de los aprendizajes a través de juegos didácticos, ayuda a las vivencias de los niños en cualquier actividad.

Burrunazo (1995) citado por Pérez (2013)”la psicomotricidad es un enfoque de la intervención educativa cuyo objetivo es el desarrollo de las posibilidades motricidad expresivas y creativas a partir del cuerpo, lo que a centrar su actividad e interés en el movimiento y el acto incluyendo todo lo que se deriva de ello como difusiones, patologías, estimulación, y aprendizaje,” la

psicomotricidad en los niños se utiliza de manera cotidiana, los niños la aplican corriendo, saltando, jugando con la pelota. Se puede aplicar diversos juegos orientados a desarrollar la coordinación, equilibrio y orientación del niño mediante estos juegos los niños podrán desarrollar, entre otras áreas, nociones espaciales y de lateralidad como arriba-abajo, derecha-izquierda, delante-atrás, también considera al movimiento como de expresión, de comunicación y de relación del ser humano con los demás desempeña un papel muy importante en el desarrollo armónico de la personalidad, puesto que el niño no solo desarrolla sus habilidades motoras, le permite integrar las infracciones a nivel de pensamiento, emociones y su socialización.

2.2.1.2 Importancia de la psicomotricidad gruesa en los niños.

Según Baque (2013) citado por (Días, Flores y Moren 2015) Una de las partes más importantes del desarrollo infantil es la motricidad gruesa puesto que para el futuro desarrollo de la motricidad fina, es necesario que previamente se desarrolle la motricidad gruesa. Cuando un niño ha desarrollado y coordinado sus movimientos gruesos está listo para comenzar la motricidad fina y el posterior grafo motricidad.

Un niño que ha desarrollado bien su motricidad gruesa tendrá menos problemas para aprender a escribir, para practicar deportes y tendrá más equilibrio, que es fundamental para mantener movimientos coordinados.

- Estimula la coordinación de su cuerpo, el equilibrio y la postura corporal.
- Sitúa al niño en tiempo y espacio en relación a su entorno.
- Promueve las relaciones espaciales como cerca-lejos; arriba -abajo; adentro -afuera.

- Permite una integración social con el resto de los compañeros.
- Ayuda al niño a superar miedos puesto que el niño no solo aprende a controlar y coordinar su cuerpo, sino que también tiene un efecto en sus psiquis.

2.2.1.3 Desarrollo de la psicomotricidad gruesa

La alegría y la satisfacción que produce utilizar bien el propio cuerpo contribuirán a que las futuras experiencias vitales del niño sean más agradables. Que los padres puedan iniciar con sus hijos desde a temprana edad, para ayudarles a estimular el desarrollo de su motricidad gruesa. La motricidad gruesa es de vital importancia en el desarrollo integral del niño. Es aquella relativa a todas las acciones que implican grandes grupos musculares, en general, se refiere a movimientos de partes grandes del cuerpo del niño o de todo el cuerpo.

Así pues, la motricidad gruesa incluye movimientos musculares de: piernas, brazos. Cabeza abdomen y espalda. Permitiendo de este modo: subir la cabeza, gatear, incorporarse voltear, andar, correr, mantener el equilibrio, abarca las habilidades del niño para moverse y desplazarse, explorar y conocer el mundo que lo rodea y experimentar con todos sus sentidos.

Según el ministerio de educación nos habla según su teoría del desarrollo de los niños. La psicomotricidad ayuda en el desarrollo de los niños y niñas, para obtener un mejor desempeño en las actividades diarias que les va a permitir ayuda a desarrollar la psicomotricidad gruesa. Así mismo, el ámbito de la motricidad está relacionado, mayormente, con todos los movimientos que de manera coordinada realiza el niño con pequeños y grandes grupos musculares, los cuales, son realmente

importante porque permiten expresar la destreza adquirida en las otras áreas y constituye la base fundamental para el desarrollo del área cognitiva y del área del lenguaje. Su evolución a lo largo de la etapa de nivel inicial debe ser cuidadosamente documentada, pues a partir de esto se podría informar a la familia de las capacidades y dificultades de sus hijos, así como sus progresos.

Según Margarita (2012) “pedir al niño que señale, nombre y que localice su cuerpo todos los segmentos gruesos y finos serán nombrados en cuatro momentos: en el propio cuerpo, en el otro compañero (En parejas), en dibujos o siluetas y en su imagen frente al espejo. Guiar al niño que determine cada parte y que diga su funcionamiento o utilidad. Armar rompecabezas del cuerpo humano. Si el maestro no tuviera ese material, puede recortar de revistas figuras humanas completas y descomponer en 6,8 y 10 partes para que el niño arme y pegue sobre una cartulina. Subir y bajar escaleras. Realizar un recorrido, sin salir, sobre líneas trazadas en el piso, puedan ser líneas rectas curvas y quebradas.

El desarrollo psicomotor se divide en: Motricidad gruesa que hace referencia a la coordinación de grandes grupos musculares implicados en actividades como el equilibrio, la locomoción y el control postural en los factores del desarrollo psicomotriz encontramos dos componentes: componente físico-madurativo marcado por un calendario biológico y el componente cognitivo-relacional susceptibles de estimulación y aprendizaje. La evolución de las capacidades psicomotrices va a depender del desarrollo tono-muscular que es la tensión a la que se ha sometido el musculo; el control postural es que permite que el cuerpo adopte una postura determinada en cualquier movimiento al

realizar y el equilibrio es la capacidad de conservar una posición de equilibrio-estático o equilibrio-dinámico. El desarrollo psicomotor comprende los siguientes: componentes de acción como la estabilización, locomoción y manipulación y el componente de base es la progresión de los movimientos.

2.2.2. Dimensiones sobre la psicomotricidad gruesa.

Según Pérez (2008) define la psicomotricidad como el desarrollo de las capacidades mentales de análisis, síntesis de abstracción y simbolización, se logra a partir del conocimiento y control de la propia actividad corporal. A partir de lo que se llama esquema corporal, que es el conocimiento y la relación mental que la persona tiene de su propio cuerpo y a partir de ello fortalece las nociones de ubicación en el espacio arriba –abajo, derecha- izquierda, dentro –fuera, cerca lejos. y por otro lado está el equilibrio que es la capacidad de mantener la estabilidad mientras se realizan diversas actividades motrices.

2.2.2.1. Esquema corporal

Según gallegos (2010) Es la idea o representación que los niños tienen de las diferentes partes de su cuerpo y lo que podemos hacer con él es decir los movimientos , por otro lado podemos decir que está relacionado con el cuerpo como sostén y vehículo de todos los miembros y órganos del cuerpo, la conformación física y el peso el esquema corporal va relacionado con la parte motriz y cognitiva tomando en cuenta la experiencia en que el individuo toma poco a poco conciencia al relacionarse con el medio y explorar sus propias posibilidades.

2.2.2.3. El control del equilibrio

Según Zapata (2001) en definición al equilibrio nos dice que hay 2 tipos de equilibrio. Equilibrio dinámico, como por ejemplo, la marcha sobre una línea que se les pide a los niños de preescolar o equilibrio estático, como por ejemplo quedarse para con un solo pie. Los progresos de equilibrio en la etapa maternal y preescolar son sorprendentes, al poco tiempo de aprender a caminar los niños comienzan a modificar la manera de moverse verticalmente, alrededor de los 2 años ya saltan impulsándose con los 2 pies; hacia los 3 años y medio los niños ya pueden dar de uno a 3 saltos, sobre un pie, a los 5 años, ya cuentan con el equilibrio y la fuerza para saltar con un solo pie a una cierta distancia.

2.2.2.1.1. Orientación espacial

Es una habilidad básica para moverse dentro del espacio y para realizar actividades como: escribir, leer y diferenciar entre derecha e izquierda.

Situar con objetos y orientar nuestros movimientos que nos rodea.

Para Gasset, citado por Pérez (2005) el esquema corporal emerge en la primera edad, a través del conocimiento del cuerpo en su conjunto: un bebé, por ejemplo, siente dolor, pero es incapaz de localizarlo en el cuerpo, de este modo llora como respuesta al daño no se ha desarrollado aun por lo que no distingue que parte del cuerpo le duele. Aproximadamente a la edad de 3 años es capaz de distinguir la cabeza, el tronco y las piernas en su cuerpo la diferenciación de los brazos suele un poco más tarde.

2.2.2.4. Correr

Fernández y otros (2007) La posibilidad de correr surge naturalmente en los niños y niñas a temprana edad, como un resultado de la evolución de las habilidades de locomoción siendo el estado final de la transición entre la locomoción horizontal a la vertical y construyendo una progresión natural de la marcha.

El aprendizaje de dicha habilidad se produce a través de un proceso de ensayo-error en su fase inicial, permite la construcción de un patrón de movimientos, que progresivamente en los años posteriores se ira refinando hasta alcanzar el patrón maduro

2.2. 2.5. Saltar

Según Sadurní y otros (2008) nos habla de habilidades motrices globales, aquellas que implican grandes movimientos del cuerpo, como correr, saltar, lanzar objetos, muestran una mejora progresiva a partir de los 2 años, y en general durante los años preescolares. Así , por ejemplo, en la habilidad de saltar que aparece por primera vez a los 2 años , se observa que los patrones de coordinación que establecen en la niñez , son casi idénticos a los que se encuentran en los adultos , sin embargo en un inicio , se trata de un salto desgarbado , con el cuerpo rígido y la pierna colgada , y sin movimiento con dificultad para dar el salto y un aterrizajes de pies planos , gradualmente los niños van siendo capaces de saltar , con menor rigidez balanceándose y aterrizando sobre la parte anterior de la planta del pie.

2.2.2.6 Tregar

Según Ackerman y otros (2006) el termino tregar se refiere a una amplia gama de juegos, que incluyen escaladores en arco, postes para deslizamiento, cadenas o redes para tregar juegos elevados, escaladores en forma de semiesfera escaleras etc. El diseño de los juegos para escalar percibe un grado de desafío físico mayor.

Haciendo uso de brazos y piernas para subir algún lugar, debiéndose tener en cuenta espacios apropiados que no presenten peligro para los niños

2.2.2.7. Tono muscular

Según Lleixa (2005) pág. 136 la relajación es muy válida para encontrar el tono muscular, pero a su vez no proporciona una sensación de “relax” y de distanciamiento de la hiperactividad cotidiana. Su práctica es positiva y útil tal como nos dice chancjard citado por Lleixa (2005) para aprender a dirigir la atención y en concreto la atención hacia la actividad muscular.

Si se trabaja en este sentido se podría mejorar la percepción en todas sus modalidades desde el punto de vista la educación física sin olvidar las otras vertientes de la relajación, la utilizaremos como elemento básico para el control del tono muscular y para aumentar el estado de la atención y organización perceptiva, por otro lado, cabe mencionar para lograr la relajación es necesario realizar actividades respiratorias de inspiración y exhalación.

Según Beatriz Caplan (2009) muchas teorías enriquecen a la psicomotricidad desde la pluralidad disciplinar que construyo que el

estudio del movimiento exija la consideración de la subjetividad que lo realiza. la priorización del placer del juego motor que hace Bernar Aurocontier .al hablar de placer de cambio de apoyo.

El placer de los juegos de cerca de lejos, el placer de la inmovilidad después de la movilidad, el placer de perderse para encontrarse en el girar y saltar; el placer deriva de la vivencia de contraste y de la ruptura técnico emocional que ayudan al conocimiento de sí mismo y a Paulatina de construcción de autoconfianza.

III. Hipótesis

Dicha Investigación no fue necesario de hacer uso de hipótesis Según Hernández (citado por Blas ,2019), el uso de hipótesis solo es necesario cuando se va a pronosticar un hecho o un dato, es decir para el tipo descriptivo con una variable que utilizamos en esta investigación, su uso, no es imprescindible.

IV METODOLOGÍA

4.1. Diseño de la investigación

4.1.1. El tipo y nivel de la investigación

Tipo de investigación es cuantitativa, según Quispe (2016) Gonzales (2019) aclaran que es cuantitativa, porque pretende dar una explicación a una realidad social tomada de una perspectiva intrínseca e imperial. En este tipo de investigación se establecen objetivos específicos como medir el nivel de desarrollo motriz en estudiantes de 3 años, que serán satisfechos con la recolección y análisis de datos.

a) Nivel de investigación

Es descriptivo según Miranda y Rondón (2016) su objetivo es conocer los aspectos más importantes de los fenómenos que le interesan. Sobre una base de una hipótesis, luego los investigadores analizan minuciosamente los resultados y extraen datos significativos que contribuyen al conocimiento.

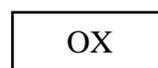
4.1. 2. Diseño de la investigación

Su diseño es no experimental por que el investigador recoge información sobre el objeto de estudio previa mente determinada, solo se requiere de la información no se van a controlar variables. Según Quiñones (2020) se denomina no experimental, por que no se realiza experimento , no se aplica ningún tratamiento o programa, es decir no existe manipulación de variable , se observa de manera natural los hechos.

MUESTRA



OBSERVACIÓN



Donde:

M1: los niños y las niñas de 03 años de edad

OX= Nivel de psicomotricidad gruesa.

4.2. Población. y muestra

a) Área geográfica del estudio

En la I.E. Divino Redentor, ubicado en la Urbanización el Rosal Calle las Magnolias MZ S LT 15 En el Distrito –Piura.

b) población

Está constituida por 62 niños hay 3 aulas del nivel Inicial, 17 niños y niñas de 3 años, son 20 niños y niñas de 4 años y 25 niños y niñas de 5 años de los 62 niños solo se tomaron 17 niños para el muestreo.

Cuadro 1. Número de estudiantes de 3 años del nivel inicial de la Institución Educativa Divino Redentor Piura 2018

Sujeto	Población	Muestra
Niños y niñas en la I.E. “Divino Redentor”	62 niños y niñas	17 niños y niñas

4.2.1. Muestra

El tipo de muestreo fue intencionado y así permitió señalar los casos característicos de la población. en este caso de toda la población se tomó solo 17 niños para el muestreo.

4.3 Definición y Operacionalización de las variables.

Variable dependiente Desarrollo de la psicomotricidad gruesa

Es el desarrollo de habilidades motoras que van en relación con el esquema corporal y el mundo exterior, se desarrolla en diversos juegos orientados a desarrollar la Coordinación, equilibrio y orientación del niño.

b) Matriz y Definición de Operacionalización de variables

VARIABLE	CONCEPTUALIZACIÓN	OPERACIONALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	UNIDAD DE MEDIDA
PSICOMOTRICIDAD GRUESA	<p>según Pérez (2008) es el desarrollo de las capacidades mentales de análisis, de abstracción y simbolización se logran a partir del conocimiento y control del propio cuerpo, que es el reconocimiento y la relación mental que la persona tiene de su propio cuerpo y a partir de ello fortalece las nociones de ubicación en el espacio y por otro lado está la capacidad de mantener estabilidad mientras se realizan diferentes actividades motrices.</p> <p>La psicomotricidad es una destreza básica que comprende los movimientos gruesos del cuerpo como: cabeza, brazos, piernas, abdomen y nos permite tener la habilidad para sentarnos, pararnos, correr patear la pelota etc.</p>	<p>La psicomotricidad es una destreza básica que comprende los movimientos gruesos del cuerpo como: cabeza, brazos, piernas, abdomen y nos permite tener la habilidad para sentarnos, pararnos, correr patear la pelota etc.</p>	<p>Esquema corporal</p> <p>Equilibrio</p> <p>Orientación espacial</p>	<p>Señala partes del cuerpo en sí mismo.</p> <p>Imita movimientos con su cuerpo para lograr mayor dominio corporal.</p> <p>pueden mantener el equilibrio en un pie.</p> <p>camina sobre líneas rectas llevando un objeto en la cabeza camina</p> <p>camina sobre líneas onduladas o zigzag en punta de pie.</p> <p>patea la pelota de una cierta distancia (cerca-lejos</p> <p>coloca la pelota delante y detrás de la silla</p> <p>Realiza movimientos con su cuerpo arriba abajo</p> <p>Lanza la pelota y la encaja dentro y fuera de la Caja.</p>	<p>Lista de cotejo SI NO</p> <p>Lista de cotejo SI NO</p> <p>Lista de cotejo SI NO</p>

4.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica aplicada, se aplicó la observación y una prueba diagnóstico para recoger la información que determino el nivel de psicomotricidad en los niños y niñas.

Se procedió a evaluar con lista de cotejo, donde estuvieron integrados 9 ítems para recoger los datos correspondientes a la variable, fueron respuestas dicotómicas con sí y no según la respuesta de cada niño luego se codifico con 0 y 1 luego dichos resultados fueron convertidos categorías: ALTO, MEDIO, BAJO., con la finalidad a responder a las preguntas y objetivos planteados en dicho estudio.

4.3.1. Medición de variable de psicomotricidad gruesa

A medida que se iban desarrollando la evaluación se procedió a ir registrando y anotando con exactitud las conductas observadas en las actividades programadas considerando 2 posibilidades sí que equivale a 1 punto y no equivale a 0 puntos. para su efecto se han definido 3 categorías Alto, Medio, Bajo.

PUNTUACIÓN	CATEGORIA
7 A 9	ALTO
4 A 6	MEDIO
1 A 3	BAJO

4.4. Permiso y consentimiento.

Para proceder aplicar dicho instrumento se pidió permiso respectivo a la Institución Educativa, cuando fue aceptado el permiso, se explicó a los padres de familia del objetivo de la muestra y evaluación. Al saber los padres y estar comunicados, así permitieron la autorización. luego se inició el proceso de aplicación del instrumento de manera unitaria a cada niño y niña.

4.5. Plan de análisis

Para el análisis estadístico de los datos se utilizó el programa Microsoft Excel y así se recopiló una matriz para los datos obtenidos a través del instrumento de evaluación y poder distribuir puntuaciones, luego siguiendo con el procesamiento los resultados se presentaron en una tabla y figura por cada dimensión dando respuesta a los objetivos planteados.

4.6. Confiabilidad del instrumento

A partir de los resultados de la prueba piloto, se calculó el coeficiente de confiabilidad de Kuder Richardson Kr-20 la cual determinó que el instrumento empleado si es confiable. Obteniendo Como resultado 0.71.

4.7. Principios Éticos.

Para el desarrollo de la presente investigación se aplicará los siguientes principios:

El principio de Autonomía: ya que es un principio que se tiene que fomentar en nuestros niños y niñas y así fue, cada estudiante decidió voluntariamente participar en el estudio de investigación después de haberles comunicado que realizaremos juegos donde lo vamos a evaluar y como se va desarrollar dicha investigación.

Principios de Justicia: Previo dialogo se hizo saber a los estudiantes que todos tienen derecho a un trato justo e igualitario, mediante su participación en el proceso de dicha evaluación, nadie va a ser discriminado para mantener la armonía entre todos y así también al que decidió no participar durante la investigación.

Principio de respeto: el investigador fomento el respeto a través de un buen trato, en cuanto a la información recopilada y solo se utilizó para fines de, no se publicaron nombres ni fotos de los estudiantes. Estudio

Matriz de consistencia

TITULO	PROBLEMA	OBJETIVOS	METODOLOGIA
<p>Nivel de psicomotricidad gruesa en los niños y niñas de tres años de la I.E. Divino Redentor - Piura 2018</p>	<p>Cuál es el nivel de psicomotricidad gruesa en los niños y niñas de tres años de la I.E. Divino Redentor - Piura - 2018</p>	<p>Objetivo general. Determinar el nivel de psicomotricidad gruesa de los niños y niñas de 3 años de la I.E. Divino Redentor - Piura - 2018</p> <p>Objetivos Específicos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Describir los movimientos corporales en los niños y niñas de 3 años de la I.E. Divino Redentor Piura -2018 - Identificar los movimientos de equilibrio en los niños y niñas de 3 años de la I. E. Divino Redentor Piura - 2018. - Analizar el manejo del espacio en los niños y niñas de 3 años de la I.E. Divino Redentor. Piura 2018. 	<p>Tipo de la investigación Cuantitativa</p> <p>Nivel de la Investigación Descriptivo</p> <p>Diseño de la investigación no experimental</p> <p>Población: conforman 62</p> <p>Muestra: se trabajó con 17 niños de 3 años</p> <p>Técnica: observación</p> <p>Lista de cotejo</p>

V. RESULTADOS

5.1. Resultados

Describir los movimientos corporales en los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Divino Redentor Piura 2018

Tabla 2: Describir los movimientos corporales en los niños y niñas de 3 **años**.

Nivel	f	%
Bajo	1	6
Medio	11	65
Alto	5	29
Total	17	100%

Fuente: lista de cotejo aplicada a los niños y niñas de 3 años 2018

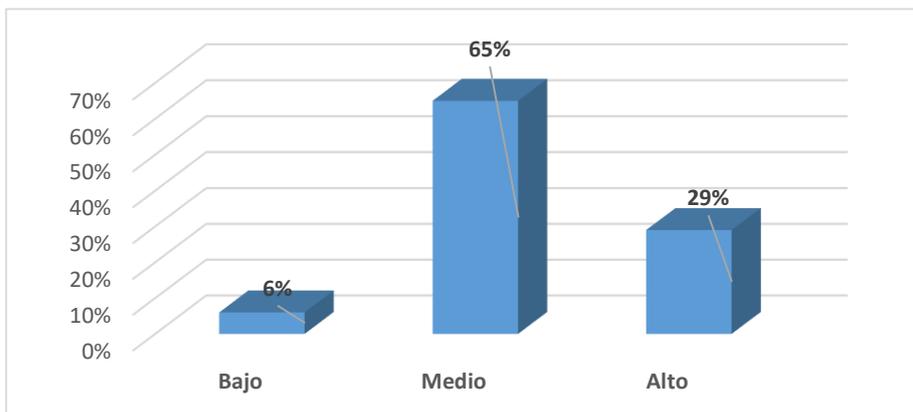


Figura 1: Movimientos corporales aplicado en la lista de cotejo a los niños de 3 años

Tabla 2, figura 1 es lo siguiente: Según los resultados en relación con la lista de cotejo en la tabla y gráfico N° 1 muestra la prevalencia el nivel bajo lo obtiene el 6% de niños que forman la muestra, el nivel medio lo obtiene el 65% y el 29% de la muestra obtuvo un nivel alto en sus movimientos corporales.

Identificar los movimientos de equilibrio en los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Divino Redentor Piura 2018.

Tabla 3: Identificar los movimientos de equilibrio en los niños y niñas del nivel inicial de 3 años

Nivel	F	%
Bajo	3	18%
Medio	10	59%
Alto	4	23%
Total	17	100%

FUENTE: Lista de cotejo aplicada a los niños y niñas 2018

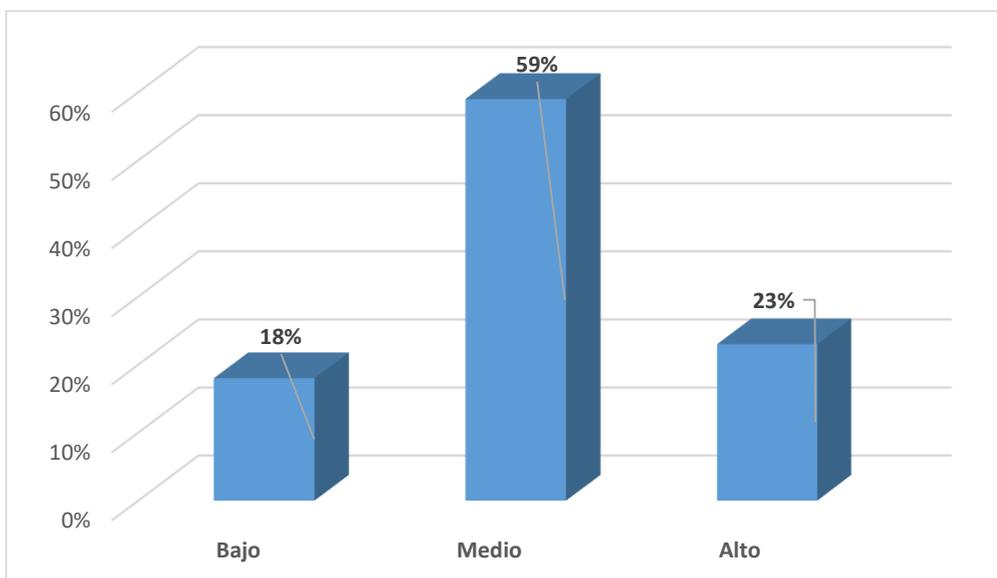


Figura 2: identificar los movimientos de equilibrio aplicado en la lista de cotejo a los niños de 3 años.

Tabla 3 Figura 2: Según los resultados obtenidos en la tabla y grafico 02, muestra la prevalencia de los niños y niñas que conformaron la muestra el 18 % se encuentra en un nivel bajo, el nivel medio lo obtiene el 59 % de niños que forman la muestra, y un nivel alto un 23%.

Analizar el manejo del espacio en los niños y niñas de la Institución Educativa Divino Redentor Piura 2018

Tabla 4: *Analizar el manejo del espacio en los niños y niñas de 3 años*

Nivel	f	%
Bajo	2	12%
Medio	6	35%
Alto	9	53%
Total	17	100%

Fuente lista de cotejo aplicada a los niños y niñas 2018

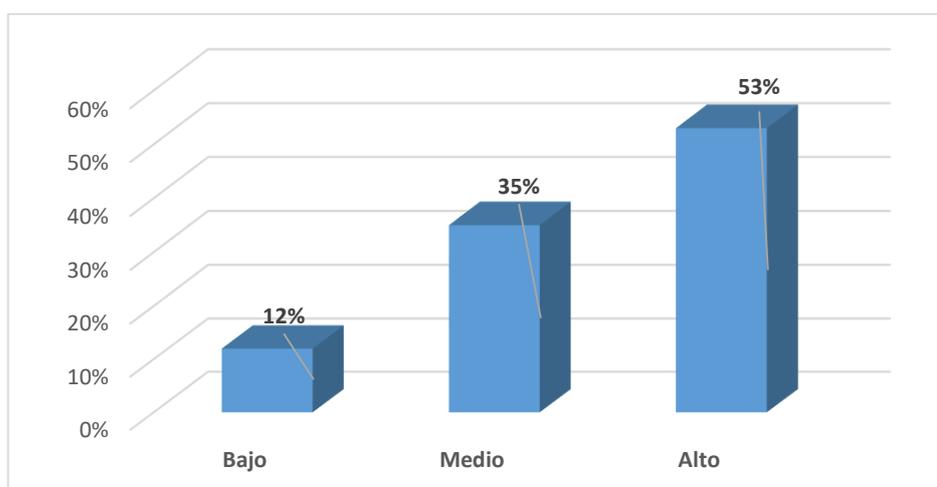


Figura 3: Analizar el manejo del espacio aplicado en la lista de cotejo a los niños 3 años

Tabla 4 figura 3: según los resultados en relación con la lista de cotejo en la tabla y gráfico 3 obtenidos en los niños y niñas muestra la prevalencia del nivel bajo, el 12 % de niños que forman la muestra, tiene un nivel medio un 35% de niños y niñas y el 53 % en un nivel alto.

Determinar el nivel de psicomotricidad gruesa en los niños y niñas de 3 años del nivel inicial Divino Redentor Piura -2018.

Tabla 5: Determinar el nivel de los niños y niñas de 3 años

Nivel	F	%
Bajo	0	0%
Medio	11	65%
Alto	6	35%
Total	17	100%

FUENTE: Lista de cotejo aplicada a los niños y niñas 2018

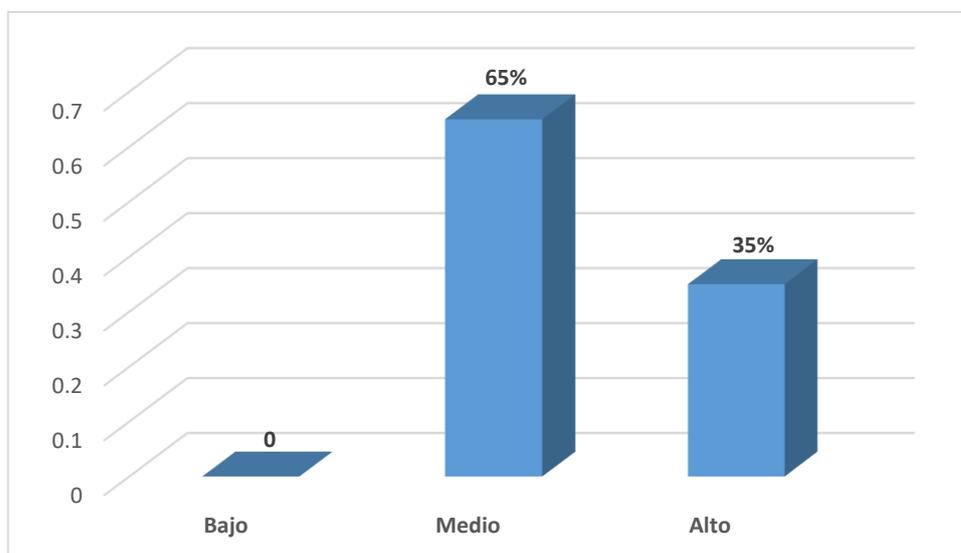


Figura 4: Nivel de psicomotricidad gruesa en los niños y niñas de 3 años.

Tabla 5 figura 4 : Estos determinar el nivel de psicomotricidad gruesa en los niños y niñas de la Institución Educativa Divino Redentor Piura 2018. Se aplicó una lista de cotejo donde se pudo obtener los siguientes resultados, en la tabla y grafico 4, muestran la prevalencia del nivel bajo el 0 % de los niños que forman la muestra, el nivel medio obtiene un porcentaje acumulado de 65% y el nivel alto un porcentaje de 29% niños y niñas que forman la muestra.

5.2. Análisis de resultados

5.2.1. Describir los movimientos corporales en los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Divino Redentor Piura 2018.

Referente a los resultados en dicho aspecto de esquema corporal donde se percibe en la muestra el 65% se encuentra en el medio esto quiere decir que aún no poseen cualidades para reconocer nombrar y mover partes de su cuerpo y si lo hacen lo hacen con dificultad, así mismo el 29% logro un nivel alto esto quiere decir que los niños se encuentran dentro de lo esperado y el 6 % se encuentran en un nivel bajo esto quiere decir que hay un grupo que aún necesita mejorar. Estos datos son comparados con Idrogo (2017).

En su investigación sobre el nivel de coordinación motora gruesa hallaron datos significativos en cuanto a la dimensión del esquema corporal que el 60% a veces lo realiza el 20% nunca lo hace y también se evidenció que el 20% lo hace adecuada mente dichas coincidencias deben servir que las docentes de nivel inicial sigan implementando acciones que nos conduzcan a desarrollar y fortalecer la motricidad gruesa en los estudiantes. Por otro lado, Idrogo refiere en su estudio que el caminar, correr, saltar, subir, bajar estimulan directamente la motricidad gruesa ya que los niños se encuentran en un periodo de crecimiento fundamental. Por otro lado, Pérez (2008). Refiere que el desarrollo de las capacidades mentales de análisis de sintieses, abstracción, simbolización se logra solamente a partir del conocimiento de la propia actividad corporal, a partir de lo que se llama el esquema corporal. Por otro lado, Arzola (2018). Nos refiere que esquema corporal es la conciencia que tenemos del organismo y

nuestro cuerpo y sus diferentes partes, así como los movimientos que podemos hacer con él.

5.2. 2. Identificar los movimientos de equilibrio en los niños y niñas 3 años de nivel inicial Institución Educativa Divino Redentor Piura -2018.

Referente a los resultados con respecto al equilibrio donde se percibe que el 59 % de la muestra se encuentran en un nivel medio esto quiere decir que más de la mitad de la muestra aún no han alcanzado realizar adecuadamente diferentes movimientos que van en relación con el equilibrio como caminar sobre líneas , saltar ,desplazarse así mismo podemos manifestar la coincidencia con seminario (2016) en los resultados de su estudio obtuvo que un 43.5 de los estudiantes se encuentran en un nivel medio debido a que los niños les cuesta trabajo poner un pie delante del otro , tienen dificultad para caminar en líneas trazadas en el piso , por lo que es evidente que se necesita desarrollar de manera más eficiente el equilibrio ya que se detectó esta deficiencia falta de practica por parte de las docentes que estimulen la psicomotricidad gruesa.

Por otro lado, se determinó en la investigación que un porcentaje de 24% evidencia un nivel de equilibrio alto que parte de la muestra han alcanzado cualidades que se encuentran dentro de lo esperado. se puede verificar la coincidencia con Seminario (2016) en los resultados de su estudio. obtuvo un 46.50 es decir un porcentaje de niños han alcanzado realizar adecuadamente los movimientos que van en relación con el equilibrio.

Finalmente se determinó que un 6% se encuentran en un nivel bajo donde los niños no logran mantener el equilibrio sobre un pie y también presentan dificultad al desplazarse en líneas onduladas en punta de pie al igual resultados

que fueron comparados con seminario (2016) que obtuvo un porcentaje acumulado 10.9% donde los niños tienen dificultad caminar con una línea con los ojos cerrados y poner un pie delante del otro.

5.2.3. Analizar el manejo del espacio en los niños y niñas del nivel inicial de 3 años de la Institución Educativa Divino Redentor Piura -2018.

según la autora Días citada por Arzola (2018) que la orientación espacial es la relación que se da entre el espacio y el tiempo que se construye en una misma acción. Por tanto, se define de la siguiente manera: espacio es la conciencia que tenemos sobre el lugar donde nos desarrollamos día a día y podemos realizar actividades en tiempo determinado. En la investigación sé evidencio que un 53% se considera un nivel alto debido a que los niños han alcanzado adecuados movimientos como patear la pelota a una cierta distancia, ubicación de objetos encima debajo de acuerdo a su edad. Resultados que fueron comparados con Arzola (2018) en su estudio obtuvo como resultados un porcentaje acumulado con 30% en nivel logro, debido a que los estudiantes poseen habilidades para realizar movimientos adecuadamente como: caminar con pasos largos y cortos, lanzar la pelota lejos y cerca de manera precisa rápida y ordenada. ya que es evidente que hay que hay deficiencias que deben ser atendidas por las docentes de nivel inicial.

por otro lado, se evidencia según resultados que existe un porcentaje de 12% de los niños que conforman la muestra en nivel bajo esto quiere decir que los niños muestran dificultades en realizar movimiento preciso como lanzar la pelota y encajar patear la pelota de una cierta distancia. Dichos resultados son comparados con Arzola (2018). Que según resultados en su estudio obtuvo el 7%

en el nivel inicio. Donde los niños tenían dificultad para al realizar actividades como lanza y atrapa la pelota de una cierta distancia, correr y caminar más lento más rápido. Por tanto, hay un grupo de niños que deben ser tomados en cuenta por las docentes de nivel inicial.

5.2.4. Determinar el nivel de psicomotricidad gruesa en los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Divino Redentor. Piura - 2018.

por otro lado se observó que al analizar la muestra e identificar el nivel de desarrollo de la psicomotricidad gruesa de los niños y niñas de 3 años se halló que 29% se encuentran en un nivel alto es decir que parte de la muestra poseen buenas cualidades para realizar las actividades programadas en dicho instrumento de evaluación , asimismo el 65% en nivel medio que el referente a los resultados que el 35% lo obtiene el nivel medio esto significa que los niños y niñas aún tienen dificultades para lanzar y encajar la pelota colocar la pelota delante o detrás de la mesa , patear la pelota de un acierta distancia cerca - lejos . Resultados que son comparados con Blas (2019). Que al analizar los resultados e identificar el nivel de desarrollo motriz de los niños de 4 años se encontró que un 91.7% se encuentra dentro de lo normal a su desarrollo motriz y solo un 8.3 % se encuentran en nivel bajo por tanto se debe tener en encuentra a este grupo para estimular su desarrollo motriz. según Bravo y Hurtado (2012) citado por Pérez (2018) y otros autores conceptualizan la psicomotricidad es un medio de expresión y relación del ser humano con los demás, nos ayuda a entender a los niños a través del movimiento. Así mismo Wallon, citado por justo (2014) que el niño va descubriendo su propio cuerpo y tomando conocimiento de él, gracias a sus intercambios con el medio y la maduración del sistema del sistema nervioso.

Por otro lado, integra las interacciones cognitivas, emocionales, simbólicas y sensomotrices en la capacidad del ser y expresarse como personas.

VI. Conclusiones

En la investigación realizada se llegó a las siguientes conclusiones:

- ❖ Al describir los movimientos corporales de los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Divino Redentor, de acuerdo a los resultados obtenidos del instrumento de evaluación existe una cantidad considerable de niños con un nivel Alto, hay otro grupo mayoritario que se encuentra en un nivel medio y una cantidad minoritaria que presenta un nivel bajo. en cuanto a sus actividades programadas que van en relación con sus movimientos corporales.
- ❖ Al describir los movimientos de equilibrio de la psicomotricidad gruesa que presentan los niños de 3 años de la Institución Educativa Divino Redentor en su mayoría se encuentra en un nivel medio, además existe una cantidad considerable de niños que se encuentran en un nivel bajo y una minoría d niños con un nivel alto.
- ❖ Al describir el manejo del espacio de la psicomotricidad gruesa que presentan los niños y niñas de 3 años de la Institución educativa Divino Redentor una mayoría de niños y niñas se encuentran en un nivel Alto, así mismo existe una cantidad considerable de niños que se encuentran en un nivel medio. Por otro lado, existe una cantidad minoritaria de niños que se encuentran en un nivel bajo sus actividades que van en relación con la orientación y manejo del espacio.
- ❖ El nivel de psicomotricidad gruesa que presentan los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Divino Redentor. La mayoría se encuentra en un nivel medio, y otra cantidad Considerable que se encuentran en un nivel Alto.

RECOMENDACIONES

Luego de haber realizado la investigación se cree conveniente recomendar lo siguiente.

- a) Se sugiere implementar juegos y actividades y así ampliar conocimientos en los niños, a través de los movimientos sobre las diferentes partes de su cuerpo y así mismo logre una mejor relación con su medio que lo rodea.
- b) Se sugiere implementar estrategias basadas en el juego para mejorar la practica donde los niños logren realizar adecuada mente sus movimientos y afianzar un mejor equilibrio.
- c) Se recomienda realizar actividades y juegos para afianzar habilidades en los niños y niñas de 3 años con el reconocimiento y orientación del espacio. y así mismo actividades donde se involucren factores como fuerza, velocidad, espacio y tiempo.
- d) Se recomienda a los agentes educativos implementar talleres y materiales adecuados a las necesidades de los niños para que de esta manera mejore el nivel de la psicomotricidad gruesa en el nivel Inicial de dicha Institución Educativa.

BIBLIOGRAFIA

- Ajuriaguerra. (1974). Manual de Psiquiatría Infantil. Barcelona: Masson.
- Alvear, A. (2013). El juego y su incidencia en el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños de 5 a 6 años de edad del instituto particular bilingüe “Albert Einstein” de la ciudad de Riobamba, provincia de Chimborazo, período 2011-2012. Universidad Nacional de Loja. (Ecuador) Disponible en <http://dspace.unl.edu.ec/jspui/handle/123456789/4405>
- Ardanaz, T. (2009). “La psicomotricidad en educación infantil”. Revista de Innovación y Experiencias Educativas.: Disponible en http://www.csicsif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_16/TAMARA_ARDANAZ_1.pdf
- Arévalo, P. (2016) Juegos motrices para el desarrollo de la psicomotricidad en niños de 5 años de educación inicial de la I.E. Enrique Guzmán Valle Piura. Tesis para obtener el título de Licenciatura Universidad Los Ángeles de Chimbote Piura-Perú 2020.
- Arias L; Castro, M. y Esquivel. J. (2018). Desarrollo de motricidad infantil en el niño menor de 6 años. Universidad Enrique Guzmán Y Valle. Lima Perú. Recuperado en: es.escrib.com>material académico>ensayos y tesis.

Arnaiz, S. (1987). Evaluación y contexto de la practica psicomotriz. Facultad de filosofía psicología y ciencias de la educación Universidad de Murcia-España (1987). Disponible

en:https://books.google.com.pe/books?id=TmW_b8VZvMUC&printsec=frontcover&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false

Aucouturier, B. (2013). psicomotricidad en los niños disponible en:
<https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/4763/DEL%20ARCO%20QUEL%2C%20GENOVEVA.pdf?sequence=1&isAllowed>.

Bernarda.(2007).Los fantasmas de acción y la practica psicomotriz .Grao (pág. 10) disponible en:
https://scholar.google.com.pe/scholar?q=libro+bernard+2007&hl=es&as_sdt=0&as_vis=1&oi=scholart.

Blas, G. (2021) Nivel Desarrollo Motriz de los niño y niñas de nivel inicial de los niños de 5 años de la Institución Educativa Privada san Juan Bosco de la Provincia de Huarney en el año 2019, Titulo obtenido de la Universidad los Ángeles de Chimbote: consultado 30 de octubre del 2021
http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/23483/COORDINACION_DESARROLLO_BLAS_GONZALES_JULIANA_GERALDINE.pdf?sequence=1&isAllowed

Cabrera. (2016) La expresión corporal y su incidencia en los procesos de desarrollo en el área motriz gruesa d ellos niños y niñas de 5 a 6 años de las escuelas Dr. Manuel Benjamín Carrión Mora y Simón Bolívar de la Ciudad de Machala, año

lectivo (2013)-2014(tesis licenciatura). Universidad técnica Machala-Ecuador disponible en:

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/62261/Paredes_VGY-Uceda_ATR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed.

Castillo, G y Vilela, A (2015) Nivel de coordinación motora gruesa en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Privada santo Domingo de Guzmán (grado licenciatura consultado 28 octubre

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/51536/Castillo_GMC-Vila_AGK-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Chang; & Ysabel. (2017). La psicomotricidad como estrategia didáctica, basada en el Enfoque cognitivo para el desarrollo de aprendizaje de los niños de 4 años de educación inicial de la Institución Educativa 1565 Chimbote 2015. (Tesis Licenciatura). Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Chimaro , E.(2015) Guía para el desarrollo de la psicomotricidad gruesa de los niñas y niñas de 2 a 3 años Universidad Salesiano Ecuador Sede Quito recuperado de:

https://www.google.com/search?sxsrf=AOaemvK30qGBSAT_OHJRRomVf2TK_N9-

PA:1635784125209&q=Chimaro+,+E.(2015)+Gu%C3%ADa+para+el+desarrollo+de+la+psicomotricidad+gruesa+de+los+ni%C3%B1as+y+ni%C3%B1as+de+2+a+3+a%C3%B1os+Universidad+Salesiano+Ecuador+Sede+Quito+recuperado+d+e:&nfpr=1&sa=X&ved=2ahUKEwj14tjdyvfzAhXIs5UCHV3bC0Q QvgUoAXoECAEQNw&biw=1293&bih=697&dpr=1

Comellas, JJ. Perpinyà, A. (2003). *Psicomotricidad en la educación infantil*. España.:

CEAC

Díaz A; Flores, O. Y Moreno, Z. (2015). *Estrategias Lúdicas para fortalecer la motricidad gruesa en los niños de preescolar de la Institución Educativa Bajo Grande*. Fundación Universitaria Los Libertadores, Sahagún –Córdova.

Gallegos, C. (2010). *Esquema y praxia*. Wanceulen. Editorial deportiva.

Idrogo, M. (2017). *Nivel de Coordinación motora Gruesa en los alumnos de Primer y Segundo de la I. E.P N°82734 –Moran Pata –Guargayoc obtener grado Licenciatura universidad Cesar Vallejo Cajamarca –*
peru.disponiblepositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/26512/Idrogo_MVA.pdf?sequence=6&isAllowed.

Justo, M. (2014) *Desarrollo de Psicomotricidad infantil, bases para la intervención de psicomotricidad*: Editorial Universidad de Alemania 2014.

Pérez (2008). *Taller de psicomotricidad*. Revista de innovación y experiencias educativas neurofisiológicas y psicológicas disponible en https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/2656/MAMP_TESIS.pdf

Pérez, C. y Escobar P. (2015). *los juegos tradicionales infantiles de persecución y su influencia en el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños de 4 años de edad de la Unidad Educativa Hispano América del Cantón* (Tesis Grado Licenciatura de la Universidad Ambato Ecuador.

Piaget, J. (2013) *psicomotricidad en los niños*. disponible en: [http:// pdf/28769.pdf](http://pdf/28769.pdf).

Portugués, T. (2019). El perfil de interés de juego y su relación con la psicomotricidad en niños de 2 Instituciones Educativas Lima 2018. Tesis pregrado facultad de medicina Universidad Mayor de San Marcos Lima-Perú. Disponible en https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/10684/Portuguez_ty.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Quiñones, H (2020) Psicomotricidad gruesa de los niños y niñas del nivel inicial School Golf durante el aprendizaje remoto 2020. Título obtenido de la Universidad San Ignacio De Loyola disponible en: http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/10725/1/2020_QUI%C3%B1onez%20Huamani.pdf

Quispe, M. (2016) Nivel de Psicomotricidad de los niños de inicial 4 años de edad de la I. E Inicial 251 del Distrito de Lampa, Región Puno 2016 obtenido de la Universidad Los Ángeles de Chimbote Juliaca – Perú. http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1612/PSICOMOTRICIDAD_NIVEL_COORDINACION_QUISPE_MAMANI_SANTUSA_DIONISIA.pdf?sequence=3&isAllowed=y recuperado en : es .escrib.com> material académico>ensayos y tesis

[Repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/10006/1/ROSANA%20PEREZ%20ESTIMULACION%20TESIS.pdf](http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/10006/1/ROSANA%20PEREZ%20ESTIMULACION%20TESIS.pdf).

Seminario, Y. (2016). Nivel de psicomotricidad gruesa de los niños de 4 años de una institución educativa privada del distrito de castilla Piura. Obtenido universidad

de Piura de la Facultad de ciencias de la educación Piura- Perú disponible en
.https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2603/EDU_042.pdf

Tirado. (2013) programa de expresión corporal para la motricidad gruesa de niños y niñas de 3 años de la I.E N° 001 “Virgen María Auxiliadora” de la Urba Latina. J.L.O (grado de maestría). Universidad Cesar Vallejo, Chiclayo, Perú.

Wallon, H. (2003) Psicomotricidad en los niños obtenido de
<https://books.google.com.pe/books=psicomotricidad+de+los+niños%C3%B1os+libro+wallon+2003&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwih>.

Yahuana, S. (2017) Evaluación del Desarrollo de La motricidad gruesa de los niños y niñas de 4 años De la I. E.P “Mi nidito”, Tesis para optar título de licenciatura en nivel inicial los Ángeles de Chimbote Piura – Perú 2017.

Anexos

Anexo 1: Instrumento de recolección de datos.

PSICOMOTRICIDAD GRUESA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE LA I.E. DIVINO
REDENTOR EN EL DISTRITO-PIURA 2018.

Habilidades de Psicomotrices

NOMBRE:

EDAD

FECHA

N°	INDICADOR	SI	NO
01	Señala partes de su cuerpo en sí mismo.		
02	Imita movimientos con su cuerpo para lograr mayor dominio corporal.		
03	Puede mantener el equilibrio sobre un pie.		
04	-camina Sobre líneas rectas llevando un objeto en la cabeza		
05	Camina en líneas onduladas en punta de pie.		
06	Patea la pelota de una cierta distancia (cerca – lejos)		
07	-Lanza la pelota y la encaja (dentro –fuera)		
08	-Ubica objetos encima y debajo de la mesa.		
09	-Coloca la pelota delante y detrás de la silla.		

42073697

NOHEMI ABAD SALVADOR


Pola Guerrero Tomlapasca
LIC. EDUC. INICIAL
DNI: 02659186

Anexo 2: datos y resultados de los niños y niñas

N° ESTUDIANTES	I:1	I:2	I:3	I:4	I:5	I:6	I:7	I:8	I:9	TOTAL
estudiante 01	0	1	1	0	1	1	0	1	0	5
estudiante 02	0	1	0	1	1	1	1	1	1	7
estudiante 03	1	0	1	1	1	1	0	1	0	6
estudiante 04	1	1	1	1	0	1	1	1	1	8
estudiante 05	1	0	0	1	1	0	1	0	0	4
estudiante 06	1	1	1	0	0	1	1	1	1	7
estudiante 07	1	0	0	1	1	0	0	1	0	4
estudiante 08	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
estudiante 09	1	0	1	1	0	0	0	1	1	5
estudiante 10	1	1	1	0	1	1	0	0	1	6
estudiante 11	1	0	1	1	1	0	1	1	1	7
estudiante 12	0	1	0	1	1	1	0	1	1	6
estudiante 13	1	0	1	1	0	1	1	1	1	7
estudiante 14	0	1	0	0	1	1	0	0	1	4
estudiante 15	1	0	1	1	1	1	1	1	1	8
estudiante 16	0	0	1	0	1	1	0	0	1	4
estudiante 17	1	1	0	1	0	1	1	1	1	7
TOTAL	12	9	11	12	12	13	9	13	13	

Anexo 3: Constancia de aplicación del instrumento

CONSTANCIA

La directora Jenny Gargurevich de Zurita de la I.E.P "Divino Redentor" Distrito de Piura hace constar que:

La sra: Nohemi Abad Salvador identificada con DNI N°42073697, estudiante de la universidad católica los Ángeles de Chimbote de la facultad de educación y humanidades de la escuela profesional de educación inicial ,quien actualmente cursa el VIII ciclo , ha realizado su evaluación y muestra de los estudiantes de educación inicial de la I.E.P. Divino Redentor para el desarrollo de su proyecto de su investigación para optar el grado de bachiller de educación cuyo proyecto titulado es **NIVEL DE PSICOMOTRICIDAD GRUESA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE NIVEL INICIAL I.E.P." Divino Redentor-" Piura 2018.** para ello brindo las facilidades pertinentes.

Se expide la presente constancia, a solicitud de la interesada para los fines que estime conveniente.



Jenny Gargurevich
JENNY GARGUREVICH DE ZURITA
DIRECTORA

Anexo 4: consentimiento informado



**ROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO
PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN
(PADRES)
(Ciencias Sociales)**

Título del estudio:

Investigador (a):

Propósito del estudio:

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado:

Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Explicar brevemente el fundamento de trabajo de investigación (máximo 50 palabras)

.....
.....
.....

Procedimientos:

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1.
2.
3.

Riesgos: (Si aplica)

Describir brevemente los riesgos de la investigación.

.....
.....
.....

Beneficios:

.....
.....
.....

Costos y/o compensación: (si el investigador crea conveniente)

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.



Derechos del participante:

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

**Nombres y Apellidos
Participate**

Fecha y Hora

**Nombres y Apellidos
Investigator**

Fecha y Hora

INFORME DE ORIGINALIDAD

0%

INDICE DE SIMILITUD

11%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

5%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

ENCONTRAR COINCIDENCIAS CON TODAS LAS FUENTES (SOLO SE IMPRIMIRÁ LA FUENTE SELECCIONADA)

34%

★ repositorio.uladech.edu.pe

Fuente de Internet

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 4%

Excluir bibliografía

Activo