



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**LAS HABILIDADES DE COMUNICACIÓN EN LOS
ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DEL NIVEL INICIAL DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 389 VÍRGEN DE LOURDES
DISTRITO DEL RÍMAC EN EL AÑO ACADÉMICO, 2018**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO
ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN**

AUTOR

CARRASCO RAMIREZ, NORMA DIANA

ORCID: 0000-0003-4243-8951

ASESORA

QUIÑONES NEGRETE, MAGALY MARGARITA

ORCID: 0000-0003-2031-7809

CHIMBOTE– PERÚ

2021

2. Equipo de trabajo

AUTOR

Carrasco Ramirez, Norma Diana

ORCID: 0000-0003-4243-8951

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,
Chimbote, Perú

ASESOR

Quiñones Negrete Magaly Margarita

ORCID: 0000-0003-2031-7809

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación y
Humanidades, Escuela Profesional de Educación, Chimbote Perú

JURADO

Arias Muñoz, Mónica Patricia

ORCID: 0000-0003-3679-5805

Arellano Jara, Teresa del Carmen

ORCID: 0000-0003-3818-5664

Jimenez Lopez, Lita Ysabel

ORCID: 0000-0003-1061-9803

3. Hoja de firma del jurado y asesor

Arias Muñoz Mónica Patricia
Miembro

Arellano Jara Teresa del Carmen
Miembro

Jimenez Lopez Lita Ysabel
Presidente

Quiñones Negrete Magaly Margarita
Asesora

4. Dedicatoria y agradecimiento

Dedico esta tesis a mi hijo fuente de apoyo constante e incondicional en toda mi vida y más aún en mis duros momentos de carrera profesional en especial quiero expresar mi agradecimiento por el apoyo de mis profesores quienes me impulsaron a seguir adelante. Son muchas las personas que han formado parte de mi vida profesional a las que tengo que agradecerles su amistad, consejos, apoyo, ánimo y compañía en los momentos más difíciles de mi vida. Quiero darles las gracias por formar parte de mí, por todo lo que me han brindado y por todas sus bendiciones.

A Dios. Por darnos la fe, la esperanza, la perseverancia y la salud para perseguir nuestros sueños y alcanzar nuestras metas. A mis familiares y amigos, a todos los que de alguna manera hicieron posible llegar al objetivo final: el título profesional. A nuestra alma mater, Uladech católica, por formarnos, darnos las herramientas necesarias durante la carrera y por darnos la oportunidad de llegar a ser profesionales.

5. Resumen y abstract

En la presente investigación se identificó cómo situación problemática que los niños y niñas de 5 años demostraban pocas habilidades comunicativas al desenvolverse durante la actividad que proponía la docente siendo esto un problema constante en el aula. Por lo que se tuvo como objetivo general describir el desarrollo de las habilidades comunicativas en los estudiantes de cinco años del nivel inicial de la institución educativa N° 389 Virgen de Lourdes distrito del Rímac en el año académico 2018. La metodología es de tipo cuantitativo, nivel descriptivo y el diseño no experimental. Para el recojo de información se utilizó una población muestral de 21 estudiantes del nivel inicial, con la técnica de observación y el instrumento fue una lista de cotejo de las habilidades de comunicación, validado por expertos. El procesamiento de la información se realizó con la ayuda del programa Excel. En cuanto a los resultados de las habilidades de comunicación los niños de 5 años se encuentran en cuanto a la dimensión receptivo oral: escuchar: 49% en nivel bueno y con la dimensión productivo oral: hablar indica que el, 57% en nivel bueno y en la dimensión receptivo escrito: leer, 60% en nivel bueno. En la dimensión productivo escrito: escribir 51% en nivel bueno, no se observa el nivel deficiente. En conclusión, estos resultados indican que los estudiantes demuestran un nivel de logro bueno reflejando el desarrollo de las habilidades comunicativas.

Palabras clave: Habilidades comunicativas, productivas, receptivas y oral

Abstract

In the present investigation, it was identified as a problematic situation that 5-year-old children showed few communicative skills when developing during the activity proposed by the teacher, which was a constant problem in the classroom. Therefore, the general objective was to describe the development of communicative skills in five-year-old students of the initial level of the educational institution N° 389 Virgen de Lourdes district of Rimac in the academic year 2018. The methodology is quantitative, descriptive level and non-experimental design. For the collection of information, a sample population of 21 students of the initial level was used, with the observation technique and the instrument was a checklist of communication skills, validated by experts. The information was processed with the help of the Excel program. Regarding the results of the communication skills, the 5-year-old children were found to be at a good level in the oral receptive dimension: listening: 49%, and at a good level in the oral productive dimension: speaking, 57%, and at a good level in the written receptive dimension: reading, 60%. In the written productive dimension: writing 51% in good level, the deficient level is not observed. In conclusion, these results indicate that the students demonstrate a good level of achievement reflecting the development of communicative skills.

Keywords: Communication, productive, receptive and oral skills

6. Contenido

| | |
|---|-----|
| 1. Título de la tesis..... | i |
| 2. Equipo de trabajo..... | ii |
| 3. Hoja de firma del jurado y asesor..... | iii |
| 4. Dedicatoria y agradecimiento..... | iv |
| 5. Resumen y abstract..... | v |
| 6. Contenido..... | vii |
| 7. Índice de figuras, tablas y cuadros..... | ix |
| I. Introducción..... | 1 |
| II. Revisión de la literatura..... | 5 |
| 2.1. Antecedentes..... | 5 |
| 2.1.1. Antecedentes internacionales..... | 5 |
| 2.1.2. Antecedentes nacionales..... | 6 |
| 2.1.3. Antecedentes local – regional..... | 8 |
| 2.2. Bases teóricas de la investigación..... | 9 |
| 2.2.1. Habilidades de comunicación..... | 9 |
| 2.2.1.1. Dimensiones de las Habilidades receptoras de nivel oral..... | 11 |
| 2.2.1.1.1. Dimensión escuchar..... | 11 |
| 2.2.1.1.2. Dimensión hablar..... | 12 |
| 2.2.1.1.3. Dimensión leer..... | 13 |
| 2.2.1.1.4. Dimensión escribir..... | 15 |
| 2.2.1.2. Teorías que sustentan las habilidades comunicativas..... | 16 |
| 2.2.1.2.1. Teoría social..... | 16 |
| 2.2.1.2.2. Teoría innatista..... | 17 |
| 2.2.1.2.3. Teoría constructivista..... | 17 |
| 2.2.1.3. Enfoque que sustenta el desarrollo de la competencia del área de comunicación..... | 17 |
| III. Hipótesis..... | 18 |
| IV. Metodología..... | 18 |
| 4.1. Diseño de la investigación..... | 18 |
| 4.1.1. Tipo de estudio..... | 18 |
| 4.1.2. Nivel de Investigación..... | 19 |
| 4.1.3. Diseño de Investigación..... | 19 |

| | |
|--|----|
| 4.2. Población y muestra..... | 20 |
| 4.2.1. Población | 20 |
| 4.2.2. Criterio de Inclusión | 20 |
| 4.2.3. Criterio de Exclusión | 20 |
| 4.2.4. Muestra | 20 |
| 4.2.5. Técnica de muestreo | 21 |
| 4.3. Definición y Operacionalización de las variables..... | 22 |
| 4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos | 23 |
| 4.4.1. Técnica de recolección de datos | 23 |
| 4.4.2. Instrumentos de recolección de datos | 23 |
| 4.4.2.1 Validez del instrumento | 24 |
| 4.4.2.2. La confiabilidad del instrumento | 24 |
| 4.5. Plan de análisis..... | 25 |
| 4.5.1. Procedimiento | 25 |
| 4.6. Matriz de consistencia | 27 |
| 4.7. Principios éticos | 29 |
| V. Resultados..... | 30 |
| 5.1. Resultados..... | 30 |
| 5.2. Análisis de los resultados..... | 35 |
| VI. Conclusiones | 41 |
| Aspectos complementarios | 42 |
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS | 43 |
| ANEXOS | 48 |
| Anexo 1: Carta de autorización para la investigación | 49 |
| Anexo 2: Cartas de aprobación de juicios de expertos | 50 |
| Anexo 3: Excel da tabulación..... | 52 |
| Anexo 4: Instrumento de recolección de datos..... | 53 |
| Anexo 5: Cartas de Consentimiento informado | 54 |

7. Índice de figuras, tablas y cuadros

Figuras

| | |
|--|----|
| Figura 1.Consolidado I. Receptivo Nivel Oral: Escuchar | 30 |
| Figura 2.Consolidado II. Productivo Nivel Oral: Hablar | 31 |
| Figura 3.Consolidado III. Receptivo Nivel Escrito: Leer..... | 32 |
| Figura 4.Consolidado IV. Productivo Nivel Escrito: Escribir..... | 33 |
| Figura 5.Consolidado de Habilidades de comunicación | 34 |

Tablas

| | |
|--|----|
| Tabla 1. <i>Población de estudiantes</i> | 20 |
| Tabla 2. Muestra de estudiantes | 21 |
| Tabla 3. Operacionalización de variables..... | 22 |
| Tabla 4. Matriz de consistencia | 27 |
| Tabla 5.Consolidado I. Receptivo Nivel Oral: Escuchar..... | 30 |
| Tabla 6.Consolidado II. Productivo Nivel Oral: Hablar..... | 31 |
| Tabla 7.Consolidado III Receptivo Nivel Escrito: Leer | 32 |
| Tabla 8.Consolidado IV. Productivo Nivel Escrito: Escribir | 33 |
| Tabla 9.Consolidado de las habilidades de comunicación | 34 |

I. Introducción

En el presente trabajo de investigación, titulado las habilidades de comunicación en los estudiantes de 5 años del nivel inicial de la institución educativa N° 389 Virgen de Lourdes, distrito del Rímac en el año académico 2018, se observó una deficiencia en las habilidades de comunicación en los niños.

Dado que a través de la observación realizada se puede mencionar que, no se está teniendo en cuenta que las habilidades de comunicación las cuales son primordiales desarrollarlas y fortalecerlas en esta etapa pre escolar por lo que cabe resaltar que a través de las habilidades comunicativas recibimos información, la procesamos y expresamos nuestros pensamientos las cuales son aquellas que determinan la calidad y precisión de la información, de esta manera generamos mayor amplitud de adquirir diversos aprendizajes, a su vez es necesario saber que esta información es la materia prima para la elaboración de nuestros pensamientos; por lo que sí se ve interrumpida no dejamos que la recepción de información sea fiable y no se logre desarrollar las habilidades requeridas para el aprendizaje en el niño.

El desarrollo pleno de habilidades de comunicación, el niño desarrolla un proceso complejo y gradual, que comienza desde el nacimiento, con la familia y más adelante paralelamente con la escuela. La comunicación e intercambio con sus pares le permite intercambiar, confrontar, defender y proponer ideas y opiniones, obtener y dar información diversa, si el niño no desarrolla estas habilidades de comunicación tendrá probablemente dificultades para su vida futura.

Por lo que a través de lo mencionado en párrafos anteriores se deriva el problema general:

¿Cómo se desarrolla las habilidades de comunicación en los estudiantes de cinco años del nivel inicial de la institución educativa N° 389 Virgen de Lourdes, distrito del Rímac en el año académico 2018?

Por consiguiente, se planteó como objetivo general: describir el desarrollo de las habilidades comunicativas en los estudiantes de cinco años del nivel inicial de la institución educativa N° 389 Virgen de Lourdes distrito del Rímac en el año académico 2018.

Consecuentemente se planteó los objetivos específicos: identificar la dimensión de habilidades receptivas del nivel oral de escuchar en los estudiantes de cinco años del nivel inicial de la institución educativa N° 389 Virgen de Lourdes distrito del Rímac en el año académico 2018.

Como segundo objetivo específico: reconocer la dimensión de habilidades productivas del nivel oral de hablar en los estudiantes de cinco años del nivel inicial de la institución educativa N° 389 Virgen de Lourdes distrito del Rímac en el año académico 2018.

Como tercer objetivo específico: indicar la dimensión de habilidades receptivas del nivel escrito de leer en los estudiantes de cinco años del nivel inicial de la institución educativa N° 389 Virgen de Lourdes distrito del Rímac en el año académico 2018.

Como cuarto objetivo específico: definir la dimensión de habilidades productivas del nivel de escribir en los estudiantes de cinco años del nivel inicial de la institución educativa N° 389 Virgen de Lourdes distrito del Rímac en el año académico 2018.

En cuanto a la pertinencia profesional que tuvo el presente trabajo de investigación permitió conocer las actividades que plasmó la docente en sus sesiones de aprendizaje para lograr el desarrollo de las habilidades comunicativas en los estudiantes de cinco años.

En cuanto a la pertinencia institucional se encontró que existe desconocimiento por parte de los docentes en cuanto a los últimos enfoques metodológicos siendo poco manejables para lograr el desarrollo de las habilidades comunicativas.

La metodología que se empleó fue de bajo el enfoque de tipo cuantitativo, nivel descriptivo y diseño no experimental. La población y muestra ha estado conformada de 21 estudiantes del nivel inicial, pertenecientes al distrito del Rímac. El instrumento utilizado fue una lista de cotejo luego de obtener los resultados se procesó con el programa de excel, para así realizar las tablas y gráficos de frecuencia descriptiva.

Los resultados obtenidos en cuanto a las habilidades de comunicación los niños de 5 años se encuentran en cuanto a la dimensión receptivo oral: escuchar: 49% en nivel bueno y con la dimensión productivo oral: hablar indica que el, 57% en nivel bueno y en la dimensión receptivo escrito: leer, 60% en nivel bueno. En la dimensión productivo escrito: escribir 51% en nivel bueno. Por lo que se sostiene que no se observa un nivel deficiente en los niños, estos resultados indican que los estudiantes se encuentran en un nivel bueno respecto a las habilidades de comunicación.

Se llega a concluir que el logro de describir el nivel del desarrollo de las habilidades comunicativas demostraron un nivel bueno en la mayoría de los estudiantes, generando la integración de las dimensiones como: leer, escuchar, hablar y escribir, siendo cruciales y fundamentales para el desarrollo de mayores habilidades comunicativas en los estudiantes de 5 años del nivel inicial de la institución educativa N° 389 Virgen de Lourdes distrito del Rímac en el año académico, 2018.

En el presente trabajo de investigación se organizó en base a VI capítulos los cuales serán mencionados de la siguiente manera: el I Capítulo consta de la introducción

planteándose la problemática de estudio, los objetivos, metodología, justificación, los principales resultados y la conclusión de la investigación. El capítulo II consta de la revisión de la literatura la cual incluye antecedentes internacionales, nacionales y regionales también añadir el desarrollo de las bases teóricas de las variables de estudio. El capítulo III consta de la hipótesis en este caso no se plantea hipótesis por ser de carácter descriptivo. El capítulo IV consta de la metodología por lo que incluye el diseño de la investigación, la población y muestra definición de variables, la técnica y el instrumento, la matriz de consistencia y los principios éticos y el V capítulo consta de los resultados y análisis de los resultados para finalizar el capítulo VI consta de las conclusiones llegada en la presente investigación.

II. Revisión de la literatura

2.1. Antecedentes

2.1.1. Antecedentes internacionales

La Fontaine y Vásquez (2018). Artículo para optar el título de Licenciada en el grado primario del nivel Inicial. El desarrollo de las habilidades comunicativas en la edad temprana en el grado de pre primario del nivel inicial - España. Tuvieron como objetivo demostrar la importancia de la introducción de las habilidades comunicativas desde el nacimiento de los niños hasta su primer desarrollo. Su investigación se desarrolló en el Centro Educativo Trina Moya de Vásquez en el sector de Villa Duarte en el municipio de San José de las Matas de la provincia de Santiago. Su metodología empleada fue bajo el enfoque cualitativo, a través de la investigación-acción. Tuvo como población 23 niños del aula del pre primario del nivel inicial. Los resultados que obtuvo sustentan la importancia del desarrollo de las habilidades comunicativas en los niños en su temprana edad. Las técnicas aplicadas fueron la observación y la entrevista, a través de las cuales se concluyó de forma detallada todos los beneficios que ofrece a nivel cognitivo el buen desenvolvimiento en los niños de la producción oral en su lenguaje. Llegando a concluir respondiendo al objetivo de la misma el cual era dar a conocer la importancia de la introducción de las habilidades comunicativas desde el nacimiento de los niños hasta su primer desarrollo, y fue logrado llevando a cabo actividades que fomentan la motivación para incrementar la producción oral de los niños evidenciándose el proceso de inicio y desarrollo del proceso lingüístico.

Aristizábal y Velásquez (2017). Trabajo de grado para optar por el título de licenciado en pedagogía infantil. Fortalecimiento de las habilidades comunicación en los niños y niñas de 3 a 7 años, utilizando la literatura infantil como herramienta pedagógica y didáctica - Colombia. Tuvo como objetivo general potenciar las habilidades comunicativas

de los niños y niñas de transición, mediante el uso de la literatura como herramienta pedagógica y didáctica, en la institución educativa. Tuvo una población de 100 estudiantes entre 3 y 7 años. El método utilizado para el estudio fue “Investigación-Acción-Participación”, siendo una investigación de carácter cualitativa, aplicando técnicas etnográficas. Los resultados obtenidos conforme a lo expuesto en el diagnóstico, y por medio del proyecto pedagógico de aula, logró vincular al núcleo familiar en el proceso de aprendizaje de los niños, pues encontró poco acompañamiento por parte de los padres hacia los niños, por medio del recordar la tradición oral que tenía cada familia, así como los relatos de los abuelos, así se pudo compartir un poco más con ellos promoviendo la participación, integración, socialización y respeto por la opinión del otro. Por ende, llegó a la conclusión de que es necesario dar más importancia a las actividades relacionadas con en el espacio exterior y más actividades lúdicas enfocadas al desarrollo comunicativo de los estudiantes.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Buitrón y Collana (2018). Trabajo de investigación para obtener el título profesional de maestría. La socialización y su relación con las habilidades comunicación en niños de 5 años en la institución educativa 40625 Corazón de Jesús B-1 del distrito de Majes provincia Caylloma, región Arequipa-2018 - Perú. Su objetivo fue establecer el nivel de relación entre el desarrollo social y las habilidades comunicación en los niños de 5 años en la I.E. 40625 “Corazón de Jesús” B-1 Majes Caylloma, Arequipa 2018. La metodología empleada en su investigación fue cuantitativo, diseño descriptivo correlacional. Tuvo como población 85 estudiantes y su muestra fue no probabilística y estuvo integrada por los 39 niños. La técnica empleada para la recolección de datos fue la observación y como instrumento la lista de cotejo. Los resultados que obtuvo fue que respecto a los niveles de socialización de los niños y niñas de 5 años de la institución educativa 40625 Corazón de Jesús del distrito de Majes,

se define que el 87% se encuentra en el nivel de proceso en el nivel inicio 0% y un 13% en el nivel logro previsto los resultados sobre la correlación entre uso de la variable socialización y las habilidades comunicación existe una correlación positiva y fuerte, pues la “r” de Pearson es 0,806. Lo que le conllevó a corroborar su prueba de hipótesis planteada, la cual indica que el p-valor es 0.000, cuyo valor es menor que el nivel de significancia considerado en la tesis de 0.05. En conclusión, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_1); es decir, afirmó que existe relación directa y significativa entre las variables de estudio. Llegando a concluir que existe una relación significativa entre la socialización y el desarrollo de las habilidades comunicativas en los niños de 5 años de institución educativa 40625 Corazón de Jesús B-1 del distrito de Majes provincia Caylloma, región Arequipa-2018.

Mamani (2018). Tesis para optar el título profesional de segunda especialidad en gestión escolar con liderazgo pedagógico. Habilidades de comunicación en niños y niñas de la institución educativa inicial N° 279 de villa Paxa de Puno - Perú. Sostuvo como objetivo mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje fortaleciendo el desarrollo de las habilidades comunicación en los niñas y niñas aplicando diversas estrategias innovadoras. Tuvo como población y muestra cinco docentes que representa el 83% del total de docentes de la institución educativa. Las técnicas que aplicó fue la entrevista y la observación como instrumentos de la guía de entrevista y las fichas de observación. Los resultados que obtuvo fue que existe una inadecuada aplicación de estrategias metodológicas para el desarrollo de habilidades comunicación. Por otro lado, que un 73% de docentes demuestra un limitado monitoreo y acompañamiento por la directora ya que mantienen activamente visitas de aulas, pasantías y talleres de seguimiento es así que también se recogió que como agentes educativos los padres de familia conforman una parte esencial. Llegó a la conclusión que al

realizar talleres de sensibilización sobre el diálogo y la comunicación asertiva el clima escolar democrático y armónico va repercutir favorablemente en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

Guerrero (2017). Tesis para optar al grado académico de maestría. Estrategias activas interdisciplinarias para fortalecer las habilidades comunicación en los estudiantes del VII ciclo, especialidad primaria, de formación magisterial del IESPP Rafael Hoyos Rubio de la provincia de San Ignacio. Cajamarca - Perú. Por el que sostuvo como objetivo determinar la influencia de las estrategias activas interdisciplinarias en el fortalecimiento de las habilidades comunicativas en los estudiantes. Su metodología fue bajo el enfoque de tipo cuantitativo-explicativo con un diseño pre experimental. Su muestra estuvo conformada por 20 estudiantes de educación superior no universitaria. Los resultados que obtuvo evidencian que la aplicación del programa de estrategias activas interdisciplinarias fortalece significativamente las habilidades comunicación (80%) de los estudiantes que conforman la muestra de estudio. En las dimensiones se observa que existe un mejoramiento: escucha (75%), lee (85%), escribe (85%) y habla (70%). Por lo que concluye que los objetivos se han cumplido y que la hipótesis de la investigación ha sido confirmada.

2.1.3. Antecedentes local – regional

Huarcaya (2018). Tesis para optar el título profesional de licenciada en educación primaria. Programa de habilidades comunicación para mejorar el nivel de comprensión lectora en los alumnos del sexto grado de educación primaria 72067 primer Chacamarca del distrito de Samán provincia de Azángaro región Puno del año 2018. Juliaca, Puno - Perú. Tomó como objetivo general determinar el nivel de influencia del programa de habilidades comunicación para mejorar el nivel de comprensión lectora en los alumnos del sexto grado de educación primaria. Su metodología empleada fue de tipo pre experimental, su población

y muestra estuvo conformada por 9 estudiantes. Empleó una estadística descriptiva utilizando la prueba no paramétrica de Wilcoxon para ver el nivel de mejora de la comprensión de textos con las habilidades comunicación. Los resultados que obtuvo fue que el 66,7% se ubican en la escala de logro destacado, el 33,3% de los estudiantes se ubican en la escala de logro esperado, determinando que el 100% de los estudiantes logran aprendizajes significativos, además los estadísticos descriptivos muestran resultados de la media de 3,67, en escala cualitativa es un nivel de logro destacado, con desviación estándar de 0,500, demostrando que el grupo es más homogéneo, la prueba de muestras de contraste, evidencia resultados entre nivel de habilidades cognitivas del pos test y pre test, muestra un nivel de probabilidad error de 0,011 menor al parámetro de 0,05, con ello se afirma que la aplicación del programa de habilidades comunicación mejoró los niveles de comprensión lectora. Llegando a concluir que el programa de habilidades de comunicación mejora los niveles de comprensión lectora en los alumnos del sexto grado de educación primaria 72067 Primer Chacamarca del distrito de Samán provincia de Azángaro región Puno del año 2018.

2.2. Bases teóricas de la investigación

2.2.1. Habilidades de comunicación

La referente principal de la construcción de las habilidades comunicativas engloba diferentes aspectos dentro de ellos la construcción de la comunicación, el lenguaje, el habla y los medios que se emplean para su desarrollo es así que Goodman (1997) menciona que: “al hablar de habilidades de comunicación tenemos que tener presente dos elementos: el lenguaje y la comunicación”. Es por ello que para partir sobre el desarrollo de las habilidades comunicativas es imprescindible tener en cuenta la comunicación que emplea una persona y el lenguaje que forma parte para que se desarrolle dicho mensaje (p. 59).

Asimismo, en lo que refiere Buitrón y Collana (2018) mencionan que “las habilidades comunicativas son el modo en que la persona realiza su actividad comunicativa, para lo cual necesita de un sistema de acciones y operaciones que le garanticen el éxito, es decir, el logro del objetivo propuesto”. Por ello en esa misma linealidad las personas son aquellas que realizan las movilizaciones de las habilidades comunicativas la cual forman parte de la misma persona al desarrollar esta comunicación apoderándose de lo que realiza con el fin de comunicarse y exteriorizar lo que se desea (p. 17).

Por otro lado, Morales, Marrero y Caballero (2019) refieren que las: “habilidades comunicativas ponderan la competencia comunicativa por medio del lenguaje oral y escrito y su comprensión mediante estos códigos. Es así que el desarrollo de la competencia comunicativa encierra el desarrollo de las habilidades comunicativas que una persona posee y desarrolla a través del lenguaje verbal y escrito y ante ello su comprensión que se logra (p. 50).

En tal sentido agrega Ramos (2021) que las habilidades comunicativas son: “procesos lingüísticos que se desarrollan durante la vida, con el fin de participar con eficiencia y destreza, en todas las esferas de la comunicación y la sociedad humana. Hablar, escuchar, leer y escribir son las habilidades del lenguaje”. Asimismo, los procesos lingüísticos son un conjunto de representaciones mentales las cuales se perfeccionan durante el desarrollo de una persona a lo largo de su vida en la cual permitirá que socializa y se integre de forma automática ante cualquier situación expresando lo que se requiere para su vida futura en ese sentido el desarrollo que demuestra será aquella habilidad que exteriorice para comunicarse como escuchar, leer, leer y escribir (p. 75).

2.2.1.1. Dimensiones de las Habilidades receptivas de nivel oral

2.2.1.1.1. Dimensión escuchar

Cuando mencionamos el desarrollo de esta habilidad lo que sostienen Luna y Luna (2021) es que: “escuchar consiste que, dentro de una situación comunicativa, el receptor comprenda el mensaje dado por el emisor, para ello el receptor realiza un procesamiento cognitivo que permite la construcción del significado y la interpretación de un diálogo emitido oralmente. Por lo tanto, en ese sentido el desarrollo de esta habilidad refiere que escuchar es comprender el mensaje que nos transmite otra persona en ello lo que es relevante es que a partir de esta acción una persona adquiera, procese e infiera el mensaje transmitido (p. 17).

Por otro lado, Chung (2020) menciona que existe otro factor esencial para el desarrollo de esta habilidad como: “la escucha como ejercicio de la voluntad y la atención, diferente del oír puramente sensible”. En ese contexto nos refiere que a pesar del desarrollo de adquirir esta habilidad y lo que engloba también es demostrar la disposición y la actitud de voluntad que demuestra una persona, eso se toma como la diferenciación que se tiene cuando se oye lo cual es totalmente distinto (p. 6).

Por otro lado, es importante reconocer el desarrollo de este proceso y habilidad a su vez comprender la construcción que procede para desarrollar la escucha y desde que medio uno inicia en ello, es así que Rico (2011) afirma lo siguiente:

Se trata de una destreza que comienza antes del nacimiento del ser humano bajo la forma de oír, lo que hace el feto con la voz de su madre; posteriormente aparece una toma de conciencia del sonido y una intención denominada escucha, en estos momentos es cuando empieza a desarrollarse

el sistema fonológico del niño al percibir la palabra adulta, pasa por una fase de organización de sonidos y sílabas usadas por contraste hasta llegar a la etapa productiva de la palabra infantil evidentemente diferente a la del adulto en los primeros momentos. (p.110)

Por consiguiente podemos comprender que escuchar es considerada también una destreza que se antepone desde que un niño se encuentra en el vientre de su madre y esto se da a medida que la madre abre este camino cuando le habla y adquiere por medio de la madre percibir este proceso de oír el exterior, luego de ello cuando nos encontramos en el medio (entorno) ya tomamos la diferenciación del sonido cuando se difunde a través de nuestro entorno es allí donde se desarrolla el sistema fonológico tanto como atender cada palabra mencionada por la familia en los primeros inicios de vida.

2.2.1.1.2. Dimensión hablar

El desarrollo de la presente habilidad se va afianzando a medida que un niño va desarrollando es así que afirma Buitrón y Collana (2018) que: “un niño puede empezar a desarrollar la habilidad de hablar a partir de ciertas actividades que fomentan su lenguaje”. En ese sentido el desarrollo de esta habilidad y su progreso va depender también de los medios y los estímulos que reciba un niño el cual formará parte del desarrollo de su habla y el adquirir mayor incremento en el desarrollo de su lenguaje (p. 14).

Por lo que al respecto Senepo (2020) refiere que: “el habla viene a ser un conjunto de rasgos propios de la persona. Asimismo, es la manera individual que adopta cada persona al emplear su lengua”. Por ello en lo que refiere sostiene que el desarrollo del habla es lo establecido a través de los rasgos bilógicos de una persona siendo esto que al desarrollar y crecer cada uno adquiere su propia manera de expresión (p. 35).

En tal sentido lo que señala Chung (2020) es que: “la habilidad del habla que se manifiestan de manera visible son la articulación, la pronunciación, la fluidez y la voz, cuyas principales cualidades son: tono, timbre, intensidad, ritmo y melodía”. En ese contexto el desarrollo del habla es aquello que se va demostrar de manera progresiva de forma visible siendo las características las cuales definan poco a poco su desarrollo mediante ello se adquiere y se efectúa cualidades que forman parte del habla como es: el timbre, la voz, el ritmo, la intensidad y la melodía” (p. 6).

Por otro lado, nos menciona Martín (2015) menciona que el: “habla es el acto individual y oral en el que cada persona de forma voluntaria utiliza la lengua para comunicarse, eligiendo para ello el código, los signos y las reglas que precisa para convertirlo en un acto de tonación.

Asimismo, podemos mencionar que el autor nos refiere que el habla es lo que se produce como acto tanto personal y esto se da de manera totalmente voluntaria empleando un código lingüístico propio reglas y matiz adquiridos de la misma (p. 19).

2.2.1.1.3. Dimensión leer

La habilidad de leer es un proceso que se va construyendo a medida que un niño va creciendo y va adquiriendo conocimientos sobre la diferenciación del mundo del dibujo y del mundo escrito es así que menciona Chung (2020) que: “la actividad de leer, es una actividad caracterizada por la traducción de símbolos y frases que tienen significado para una persona”. Es así que el desarrollo de esta habilidad forma parte de una actividad la cual es caracterizada por comprender lo escrito estableciendo como significado lo que determine cada persona (p.7).

Por otro lado, es necesario hacer énfasis al desarrollo que requiere la lectura no solo como concepto de habilidad, sino que influye para que se llegue a desarrollarse, es así que bajo la teoría de Uta Frith (citado en Andreu 2018) donde sostiene que existen 3 etapas en las que el niño debe adquirir para lograr el aprendizaje en escribir y estos son:

- a) **Etapa Logográfica:** en esta fase los niños asocian la imagen y el nombre, conociendo el nombre de una palabra conectándolo con la imagen (dibujo).
- b) **Etapa alfabética:** es aquí en esta fase donde los niños descubren el inicio del alfabeto, del valor del sonido de cada letra es así que ellos ya son capaces de decodificar la palabra y reconocerlo socialmente ya tiene noción de leer.
- c) **Etapa ortográfica:** en esta fase la decodificación es mayor ya que los niños conocen más palabras frecuentes y ya son capaces de leerlas por sí solos sin tener que decodificar letra por letra o sílaba por sílaba. (Andreu, 2018, pp. 115-116)

En tal sentido podemos decir que leer es una habilidad que se va desarrollando conforme a una sistematización de agregados en el entorno y que a medida de su desarrollo se va adquiriendo por lo que Andreu (2018) afirma que:

Cuando el niño ya conoce el sonido de un puñado de grafías ya puede comenzar a leer las palabras que los contienen. Esta primera lectura será muy segmental y muy titubeante, pero el niño va tomando conciencia de que es capaz de leer (p. 127).

Tomando lo mencionado anteriormente es así que el proceso de reconocer los sonidos es esencial para el desarrollo de leer ya que se demuestra que sí el niño logra percibir la diferenciación de sonidos ya podrá leer lo que contiene dicha palabra, en primer lugar, se

da por partes e incluso un tanto dudoso, pero partirá de ese inicio para asimilar que es capaz de leer.

Senepo (2020) En consecuencia, escuchar significa prestar atención a lo que se oye con la finalidad de comprender el mensaje que transmite el emisor. (p. 36)

2.2.1.1.4. Dimensión escribir

La habilidad de escribir forma parte de un proceso adquirido que se da a través de una maduración motriz tal como nos menciona Piaget dentro de su primer estadio sensorio motriz por lo que cabe resaltar que la escritura es un medio de comunicación ya que engloba no solo procesos si no también influye el aspecto de expresión desde antiguas épocas de evolución.

De esta manera señala Chung (2020) que: “para escribir se requiere el desarrollo y el control físico, lo mismo que las convenciones del aprendizaje como la ortografía y la puntuación”. En ese mismo contexto se hace mención que el desarrollo de la habilidad de escribir va requerir del desarrollo y manejo de un mayor control motriz por lo que a ello se le va añadir ya tener insertado el conocimiento sobre las formas y usos adecuados de puntuación lo que va permitir generar un mejor logro en la escritura (p. 7).

Por otro lado, señala Andreu (2018) que: “el niño imita los aspectos formales y el acto de escribir de las personas adultas haciendo garabatos, redondeles, palitos y otras formas que no sean dibujos. Sabe que dibujar es diferente de escribir”. De esta manera el autor enfatiza que el desarrollo de escribir inicia como un acto de imitación de un niño a lo que hace un adulto sin embargo el niño ya reconoce que el dibujo tiene una connotación distinta al de la escritura a su vez la representación que realiza es haciendo garabatos, círculos, palotes y formas particulares desasociándolas del dibujo. (p. 168)

Cabe mencionar que en un niño el desarrollo de esta habilidad implica ya el control sobre su psicomotricidad por lo que Comajuncosas citado en Andreu (2018) sostiene que: “para ser capaces de poder escribir en letra ligada, los niños deben conseguir que los movimientos de la mano sean tan precisos y rápidos como sea posible, y los vínculos entre las letras pueden ayudar a adquirir esta habilidad” por ende podemos reconocer que a medida que se afianza el control de sus movimientos los niños realizarán la escritura de manera más precisa logrando realizar la letra ligada viéndose adquirida ya la habilidad de escribir (p. 174).

2.2.1.2. Teorías que sustentan las habilidades comunicativas

2.2.1.2.1. Teoría social

Para Vygotsky el reflejo del desarrollo del lenguaje es a través del pensamiento y se refleja del pensamiento través del lenguaje en el que enmarca como proceso dinámico por lo que se da de manera evolutiva en un niño sosteniendo que: “va de la palabra al pensamiento y del pensamiento a la palabra” es así que el niño emplea primero un lenguaje externo y que luego logra interiorizar a través de lo que menciona el adulto por lo que el lenguaje es base que integra el pensamiento durante la primera infancia ya que es de esta primera interacción que adquirimos el lenguaje para luego emplearlo como medio de percepción potencializando de esa manera el pensamiento (Félix y Toledano, 2015, p. 39).

Por otro lado, el teórico Bruner sostiene que la interacción es parte del desarrollo del lenguaje ya que se manifiesta a través de la interacción social y sostiene que las estructuras mentales están interconectadas con nuestro contexto, por ello menciona que un niño establece este intercambio a través de las primeras referencias con el adulto, objeto o circunstancia es este lazo el que va generar establecer un significado crucial para que inicie los primeros signos lingüísticos (Félix y Toledano, 2015, p. 41).

2.2.1.2.2. Teoría innatista

Se precisa que para Chomsky el desarrollo del lenguaje se produce de manera innata en un niño en la que refiere que es la capacidad innata la que integra reglas gramaticales, sintácticas y semánticas ya establecidas que interioriza un niño de manera biológica y lo desarrolla de forma natural precisando que el lenguaje es específico de nuestra raza humana (Félix y Toledano, 2015, p. 40).

2.2.1.2.3. Teoría constructivista

En esta teoría se mencionará a Piaget ya que él a través de la teoría constructivista nos menciona que el desarrollo del lenguaje es una manifestación que el niño construye a medida que va creciendo como parte de su representación de expresión o comunicación pero para ello él debe de haber pasado por procesos estadísticos en el que influye primero el pensamiento antes del desarrollo del lenguaje ya que considera que el lenguaje aparece en la etapa sensorio motriz cuando el niño ya simboliza acciones y logra comprender lo que realiza para luego expresar su lenguaje (Félix y Toledano, 2015, p. 40).

2.2.1.3. Enfoque que sustenta el desarrollo de la competencia del área de comunicación

En el Programa curricular de educación inicial (2016) resaltamos que en el área de comunicación: “la enseñanza y aprendizaje para el desarrollo de la competencia corresponde al enfoque comunicativo”. Por lo que es importante mencionar que el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje y su apropiación de desarrollo abarcarán diversos aspectos que en el cual todas se direccionarán para que se logre el desarrollo comunicativo que sostiene la expresión en diversos ámbitos tales como: hablar, escribir, escuchar, interpretar, diferir, adecuar, expresar artísticamente, etc. (p.110)

Por otro lado, es importante mencionar que Rico (2011) señala que: “la comunicación lingüística, es una de las competencias básicas especialmente es una herramienta básica de adaptación en los ámbitos cognitivos y socio emocional se trata del proceso en el cual se transmiten e intercambian información, ideas, deseos, sentimientos, etc.”. Por lo que cabe precisar que el desarrollo de integrar esta competencia comunicativa como prioritaria demuestra que el lenguaje es un medio crucial para su desarrollo no solo cognitivo sino también emocional ya que logrará que los estudiantes desarrollen aspectos comunicativos de intercambios tanto de ideas, deseos, sentimientos, entre otros, lo que apunta como perfil para integrar diversas habilidades comunicativas y lingüísticas (p. 87).

III. Hipótesis

En este trabajo de investigación no se formula hipótesis por ser de carácter descriptivo.

Para Hernández, Fernández y Baptista (2014) afirman que: “sólo se formulan hipótesis cuando se pronostica un hecho o dato” (p. 104).

Es así que mediante lo expresado se sostiene que esta investigación no formula hipótesis por ser de carácter narrativo.

IV. Metodología

4.1. Diseño de la investigación

4.1.1. Tipo de estudio

El tipo de investigación es cuantitativo por lo que nos dice: Hernández et al., (2014) (2014) afirman:

La investigación cuantitativa debe ser lo más objetiva posible. Los fenómenos que se observan o miden no deben ser afectados por el investigador, quien debe evitar en lo posible que sus temores, creencias, deseos y tendencias influyan en los resultados del estudio o interfieran en los procesos y que tampoco sean alterados por las tendencias de otros. (p. 6)

4.1.2 Nivel de Investigación

El nivel de investigación es: descriptivo, Asimismo, Hernández et al. (2014) señala que el diseño de investigación de tipo no experimental transeccional o transversal descriptivo tiene como característica recolectar los datos en un único momento para averiguar los hechos o sucesos con respecto a los niveles o grados de una o más variables en un grupo social determinado.

4.1.3. Diseño de Investigación

El diseño es determinado: no experimental.

Para Domínguez (2019) “En la investigación no experimental, se observan los fenómenos tal como se dan en su contexto natural para analizarlos posteriormente. Se observan situaciones ya existentes en que la variable independiente ocurre y no se tiene control sobre ella” (p.54).

Ideograma

M-----X

Donde:

M= Muestra de estudiantes

X= Habilidades comunicación

4.2. Población y muestra

4.2.1. Población

La población está conformada por 46 estudiantes de 5 años en el nivel inicial de la I.E. N° 389 Virgen de Lourdes distrito del Rímac de esta investigación.

Hernández et al. (2014) señala que una población es la totalidad del fenómeno a estudiar, donde las entidades de la población poseen una característica común la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación.

Tabla 1

Población de estudiantes

| Lugar | Institución Educativa | N° Estudiantes |
|--------------|-------------------------------|-----------------------|
| Rímac | I.E. N° 389 Virgen de Lourdes | 46 |
| TOTAL | | 46 |

Fuente: secretaria de la I.E. N° 389 Virgen de Lourdes del distrito del Rímac

4.2.2. Criterio de Inclusión

Se incluyen 1 docente y 21 estudiantes del nivel inicial de la institución educativa de esta investigación del distrito de Rímac.

4.2.3. Criterio de Exclusión

En el criterio de exclusión se tuvo en cuenta solo a las docentes y estudiantes del nivel inicial de 5 años que cumplan con las características que necesariamente deberán tener los sujetos de estudio de la institución educativa.

4.2.4. Muestra

En este sentido la muestra de la investigación estará conformada por 21 estudiantes de 5 años del aula amarilla de la I.E. N° 389 Virgen de Lourdes del distrito del Rímac.

Hernández et al., (2014) menciona: “La muestra es, en esencia, un subgrupo de la población. Es un subconjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto definido en sus características al que se le llama población”.

Tabla 2

Muestra de estudiantes

| Lugar | Aula | N° Estudiantes |
|-------------------------------|---------------|-----------------------|
| I.E. N° 389 Virgen de Lourdes | Aula Amarilla | 21 |
| TOTAL | | 21 |

Fuente: secretaria de la I.E. N° 389 Virgen de Lourdes del distrito del Rímac.

4.2.5. Técnica de muestreo

La técnica utilizada fue no probabilística, por conveniencia, según Hernández et al., (2014), el muestreo no probabilístico es una técnica de muestreo en la cual el investigador selecciona muestras basadas en un juicio subjetivo en lugar de hacer la selección al azar.

4.3. Definición y Operacionalización de las variables

Tabla 3. Operacionalización de variables

| Variable | Definición Conceptual | Definición Operacional | Dimensiones | Indicadores | Ítems | Escala de medición |
|-----------------------------|---|---|--------------------------|-------------|---|---|
| Habilidades de comunicación | “Procesos lingüísticos que se desarrollan durante la vida, con el fin de participar con eficiencia y destreza, en todas las esferas de la comunicación y la sociedad humana. Hablar, escuchar, leer y escribir son las habilidades del lenguaje” (Ramos 2021, p. 75). | los procesos lingüísticos son un conjunto de representaciones mentales las cuales se perfeccionan durante el desarrollo de una persona a lo largo de su vida en la cual permitirá que socializa y se integre de forma automática ante cualquier situación expresando lo que se requiere para su vida futura en ese sentido el desarrollo que demuestra será aquella habilidad que exteriorice para comunicarse como escuchar, leer, leer y escribir | Receptivo nivel oral | Escuchar | -Desarrolla sus ideas en torno a temas de su interés -Se apoya en gestos y movimientos al decir algo. -Interviene espontáneamente sobre temas de la vida cotidiana | Ordinal Muy bueno Bueno Regular Deficiente |
| | | | Productivo nivel oral | Hablar | - Dice, con sus propias palabras, el contenido de diversos tipos de textos -Localiza información en textos que combinan imágenes y palabras -Dice lo que le gusta o le disgusta del texto que le leen. | |
| | | | Receptivo nivel escrito | Leer | - Lee textos de estructura simple que tratan temas reales o imaginarios -Aplica las convenciones asociadas a la lectura al momento de leer. | |
| | | | Productivo Nivel escrito | Escribir | - Escribe a su manera siguiendo la linealidad y direccionalidad -Usa un vocabulario de su ambiente familiar y local -Menciona lo que ha escrito en sus textos a partir de los grafismos o letras que ha usado | |

4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

4.4.1. Técnica de recolección de datos

En esta investigación se utilizó la técnica de la Observación como una propuesta para registrar y recopilar información de cómo se desarrolla la creatividad mediante las técnicas grafico plasticas. Según Arias (2012) afirma que: “La observación es una técnica que consiste en visualizar o captar mediante la vista, en forma sistemática, cualquier hecho, fenómeno o situación que se produzca en la naturaleza o sociedad, en función de unos objetivos de investigación preestablecido”. (p, 69)

4.4.2. Instrumentos de recolección de datos

El instrumento que se utilizó fue la lista de cotejo para los niños. Para Arias (2012) la lista de cotejo es: “Un instrumento en el que se indica la presencia o ausencia de un aspecto o conducta a ser observada”. (p. 70)

Por ello, la lista de cotejo posee un rango de aplicaciones que puede ser fácilmente adaptada a la situación requerida.

Ficha Técnica

1. Nombre: Lista de cotejo Habilidades de comunicación 2018
2. Autor: Carrasco Ramírez, Norma Diana
3. Propósito: Evaluar el desarrollo de la Habilidades de comunicación
4. Usuarios: Para niños de 4 a 6 años.
5. Tarea que deben realizar el investigador: Observar y marcar las opciones
6. Tiempo de duración: Durante el desarrollo de la sesión de clase en promedio, 45 minutos.
7. Forma de Aplicación: Colectiva

8. Dimensiones: Receptivo nivel Oral-Escuchar. Productivo nivel Oral- Hablar

Receptivo nivel escrito: Leer. Productivo nivel escrito- Escribir

9. Confiabilidad: Alfa de Cronbach 0,83

10. Validez: Juicio de Expertos Aplicable

4.4.2.1 Validez del instrumento

Bajo los criterios de la investigación la validación de los instrumentos de recolección de datos fue evaluado por expertos para identificar su veracidad, lo cual se ha tomado como consideración primaria para esta investigación.

Para la validez de los instrumentos participaron 2 jueces, quienes calificaron en promedio aplicable, dando así la validez de los instrumentos.

4.4.2.2. La confiabilidad del instrumento

Como menciona Hernández et al. (2014) “grado en que un instrumento produce resultados consistentes y coherentes”. Por lo que el termino de confiabilidad designa la exactitud que un grupo de produce y emerge resultados viables. (p. 200)

Asimismo, se tomó la prueba piloto a la institución educativa N° I.E. N° 389 Virgen de Lourdes y los resultados se evaluaron a través de la estadística de confiabilidad de Alfa de Cronbach demostrando un valor <0.83 lo que se interpreta que el instrumento es muy bueno y demuestra la confiabilidad requerida.

| | |
|--|-------------|
| a (Alfa)= | 0.83 |
| k (número de ítems) = | 11 |
| Vi (Varianza de cada ítem) = | 6.88888889 |
| Vt (Varianza Total) = | 28.2666667 |

$$\alpha = \frac{k}{k - 1} \left(1 - \frac{\sum V_i}{V_t} \right)$$

Fuente: Elaboración propia en base al instrumento aplicado

4.5. Plan de análisis

Para el análisis estadístico de datos se empleó el programa Microsoft Excel.

Se procesó la base de datos obtenida de la ficha de observación y se desarrolló la estadística descriptiva de acuerdo a los objetivos de investigación.

En el procesamiento se obtuvo las tablas, figuras de frecuencia y porcentajes de lo recogido de acuerdo al instrumento aplicado.

4.5.1. Procedimiento

La población y muestra fue seleccionada intencionalmente en base al acceso que se obtuvo a la institución educativa inicial a través de una solicitud a la directora del colegio N° 389 Virgen de Lourdes del distrito del Rímac.

Respecto a la validación del instrumento se accedió a validar la lista de cotejo por 2 docentes con grado de maestría dado que la investigación ameritaba tener una consolidación que responda la viabilidad del instrumento a aplicar.

Respecto a la gestión que se realizó fue a través de una entrevista con la directora accediendo ante una solicitud el ingreso a las aulas del nivel inicial de 5 años, luego se realizó la entrega de la solicitud del consentimiento informado para recoger información acerca de la problemática encontrada y recoger de manera directa y específica de cada niño el recojo de información en base al instrumento a evaluar fue también mencionado por la directora e informado a los padres de familia del aula seleccionada de manera intencional.

En cuanto a la aplicación del instrumento se recogió a la muestra seleccionada de manera intencional del aula de 5 años contando con 21 niños como participantes, el cual el tiempo que se dió inicio fue en la última semana de octubre y se culminó en la tercera semana del mes de noviembre durante este tiempo se observó las características requeridas para el nivel de estudio considerado en el instrumento de la lista de cotejo.

En ese sentido al obtener los datos se procedió a procesar la información el cual se tabuló mediante el programa de Microsoft Excel donde para garantizar la identidad de los niños los datos se tabularon a través de códigos (números) respetando la identidad de los participantes (niños) para luego representarse en tablas estadísticas.

4.6. Matriz de consistencia

Tabla 4. Matriz de consistencia

| TÍTULO | FORMULACIÓN DEL LOS PROBLEMAS | OBJETIVOS | HIPÓTESIS | METODOLOGÍA |
|--|---|--|---|--|
| Las habilidades de comunicación en los estudiantes de 5 años del nivel inicial de la institución Educativa N° 389 Virgen De Lourdes distrito del Rímac en el año académico 2018. | ¿Cómo se desarrolla las habilidades de comunicación en los estudiantes de cinco años del nivel inicial de la institución educativa N° 389 Virgen de Lourdes distrito del Rímac en el año académico 2018 | <p>Objetivo general: Describir el desarrollo de las habilidades comunicativas en los estudiantes de cinco años del nivel inicial de la institución educativa N° 389 Virgen de Lourdes distrito del Rímac en el año académico 2018</p> <p>Objetivos específicos: 1. Identificar la dimensión de habilidades receptivas del nivel oral de escuchar en los estudiantes de cinco años del nivel inicial de la institución educativa N° 389 Virgen de Lourdes distrito del Rímac en el año académico 2018 2. Reconocer la dimensión de habilidades productivas del nivel oral de hablar en los estudiantes de cinco años del nivel inicial de la institución educativa N° 389 Virgen de Lourdes distrito del Rímac en el año académico 2018 3. Indicar la dimensión de habilidades receptivas del nivel escrito de leer en los estudiantes de cinco años del nivel inicial de la institución educativa N° 389 Virgen de Lourdes distrito del Rímac en el año académico 2018 4. Definir la dimensión de habilidades productivas del nivel de escribir en los estudiantes de cinco años del nivel inicial de la institución educativa N° 389 Virgen de Lourdes distrito del Rímac en el año académico 2018</p> | Hernández et al., (2014), no todas las investigaciones cuantitativas plantean hipótesis. El hecho de que formulemos o no hipótesis depende de un factor esencial: el alcance inicial del estudio. | <p>- Tipo de Investigación: Cuantitativo</p> <p>- Nivel de Investigación: Descriptivo</p> <p>- Diseño de Investigación: No experimental</p> <p style="text-align: center;">M _____ X</p> <p>Población: 46 estudiantes</p> <p>Muestra: 21 estudiantes</p> <p>Variable: habilidades de comunicación</p> <p>Técnica: La observación</p> <p>Instrumento: Lista de cotejo</p> <p>Procesamiento: Se empleó en cinco fases.</p> <p>Plan de análisis El análisis estadístico se empleó el programa de Microsoft Excel</p> <p>Principio Ético:</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>De libre participación y derecho a estar informado.</p> <p>Protección a las personas.</p> <p>Cuidado del medio ambiente y la biodiversidad.</p> <p>Beneficencia no maleficencia.</p> <p>Justicia.</p> <p>Integridad científica.</p> |
|--|--|--|--|--|

4.7. Principios éticos

1.-Protección a las personas. La persona en toda investigación es el fin y no el medio, por ello necesita cierto grado de protección, el cual se determinará de acuerdo al riesgo en que incurran y la probabilidad de que obtengan un beneficio.

2.-Cuidado del medio ambiente y la biodiversidad. Las investigaciones que involucran el medio ambiente, plantas y animales, deben tomar medidas para evitar daños.

3.-Libre participación y derecho a estar informado. Las personas que desarrollan actividades de investigación tienen el derecho a estar bien informados sobre los propósitos y finalidades de la investigación que desarrollan, o en la que participan; así como tienen la libertad de participar en ella, por voluntad propia.

4.- Beneficencia no maleficencia. Se debe asegurar el bienestar de las personas que participan en las investigaciones.

5.- Justicia. El investigador debe ejercer un juicio razonable, ponderable y tomar las precauciones necesarias para asegurar que sus sesgos, y las limitaciones de sus capacidades y conocimiento, no den lugar o toleren prácticas injustas.

6.- Integridad científica. La integridad o rectitud deben regir no sólo la actividad científica de un investigador, sino que debe extenderse a sus actividades de enseñanza y a su ejercicio profesional.

V. Resultados

5.1. Resultados

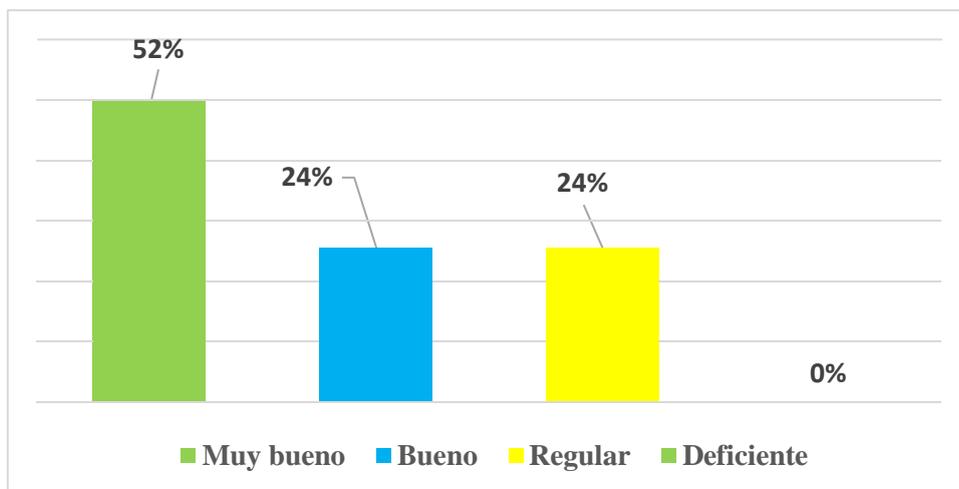
De acuerdo al objetivo específico 1: Identificar la dimensión de habilidades receptoras del nivel oral de escuchar en los estudiantes de cinco años del nivel inicial de la institución educativa N° 389 Virgen de Lourdes distrito del Rímac en el año académico 2018. **Tabla 5**

Consolidado I. Receptivo Nivel Oral: Escuchar

| Niveles | <i>f</i> | % |
|------------|----------|------|
| Muy bueno | 11 | 52% |
| Bueno | 5 | 24% |
| Regular | 5 | 24% |
| Deficiente | 0 | 0% |
| TOTAL | 21 | 100% |

Fuente: Lista de cotejo

Figura 1



Fuente: Tabla 5

Interpretación:

El consolidado de la dimensión de habilidades receptoras del nivel oral en los estudiantes de cinco años del nivel inicial, evidencia que en la tabla 5 figura 1, el 52% (11) estudiantes se encuentra en el nivel muy bueno, 24% (5) estudiantes en el nivel bueno y 24% (5) estudiantes en el nivel regular. Por ello se concluye que la dimensión receptiva del nivel oral de escuchar demuestra un nivel muy bueno de desarrollo en los estudiantes de 5 años del nivel inicial.

Tabla 6

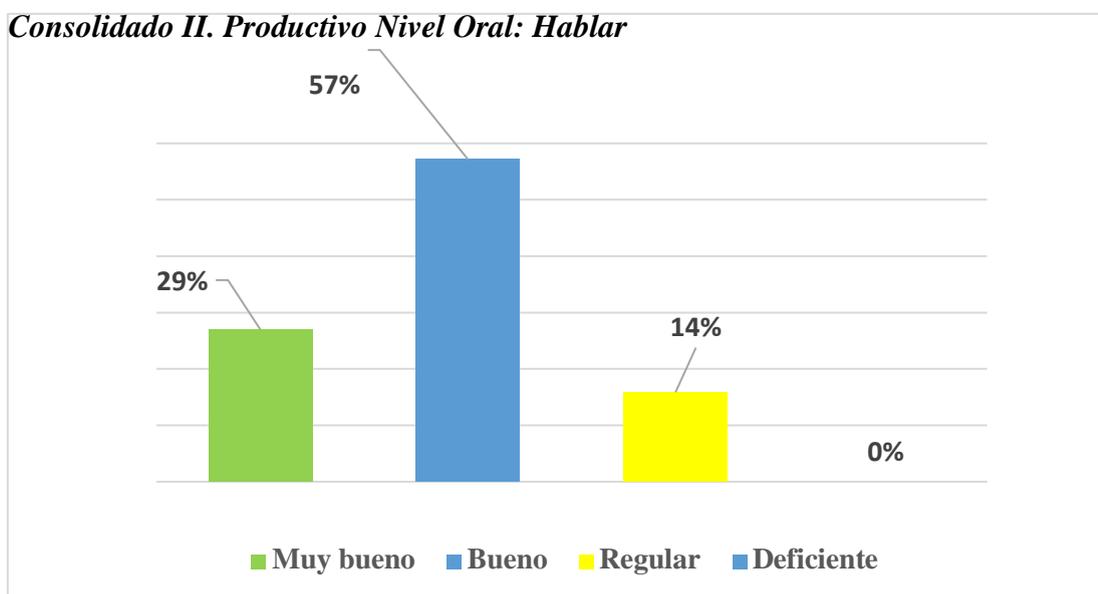
Consolidado II. Productivo Nivel Oral: Hablar

| Niveles | f | % |
|----------------|-----------|-------------|
| Muy bueno | 6 | 29% |
| Bueno | 12 | 57% |
| Regular | 3 | 14% |
| Deficiente | 0 | 0% |
| TOTAL | 21 | 100% |

Fuente: Lista de cotejo

Figura 2

Consolidado II. Productivo Nivel Oral: Hablar



Fuente: Tabla 6

Interpretación:

El consolidado de la dimensión de habilidades productivas del nivel oral en los estudiantes de cinco años del nivel inicial, evidencia en la tabla 6 figura 2, el 29% (6) estudiantes están en nivel muy bueno, 57% (12) estudiantes en nivel bueno y 14 % (3) estudiantes en nivel regular. Por lo que se concluye que la dimensión receptiva del nivel oral de hablar demuestra un nivel bueno de desarrollo progresivo en los estudiantes de 5 años del nivel inicial.

Tabla 7

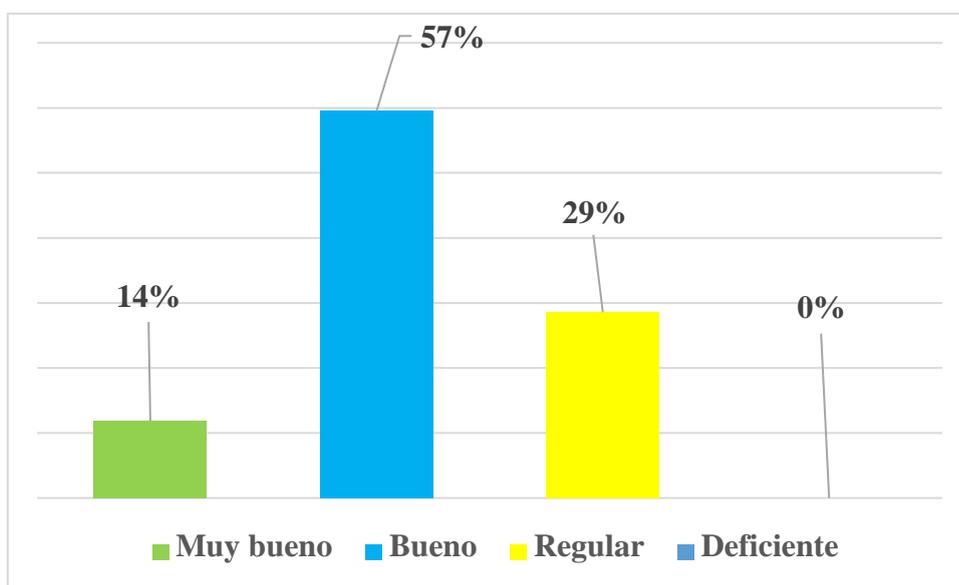
Consolidado III Receptivo Nivel Escrito: Leer

| Niveles | <i>f</i> | % |
|------------|----------|------|
| Muy bueno | 3 | 14% |
| Bueno | 12 | 57% |
| Regular | 6 | 29% |
| Deficiente | 0 | 0% |
| TOTAL | 21 | 100% |

Fuente: Lista de cotejo

Figura 3

Consolidado III. Receptivo Nivel Escrito: Leer



Fuente: Tabla 7

Interpretación:

El Consolidado de la dimensión de las habilidades de comunicación en la dimensión de habilidades receptoras del nivel escrito de los estudiantes de cinco años del nivel inicial, evidencia en la tabla 7 figura 3, el 57% (12) estudiantes se encuentra en el nivel bueno, 29% (6) estudiantes en el nivel regular y 14% (3) estudiantes en nivel regular. Por ello se concluye que la dimensión receptiva del nivel escrito de leer demuestra un nivel bueno de desarrollo en los estudiantes de 5 años del nivel inicial.

Tabla 8

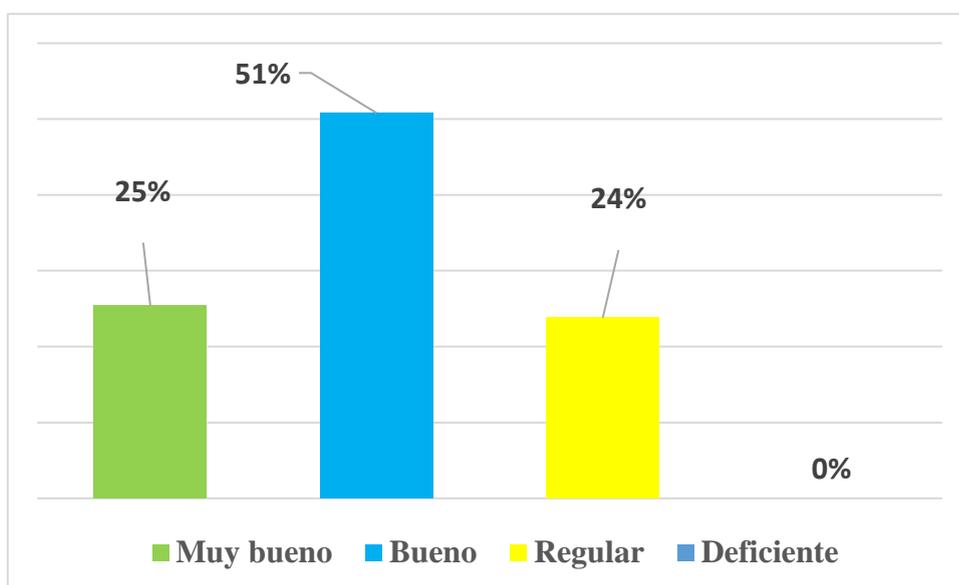
Consolidado IV. Productivo Nivel Escrito: Escribir

| Niveles | <i>f</i> | % |
|------------|----------|------|
| Muy bueno | 5 | 25% |
| Bueno | 12 | 51% |
| Regular | 4 | 24% |
| Deficiente | 0 | 0% |
| TOTAL | 21 | 100% |

Fuente: Lista de cotejo

Figura 4

Consolidado IV. Productivo Nivel Escrito: Escribir



Fuente: Tabla 8

Interpretación:

El consolidado de la dimensión de habilidades productivas de nivel escrito de escribir en los estudiantes de cinco años del nivel inicial, evidencia en la tabla 8 figura 4, el 51% (12) estudiantes se encuentra en el nivel bueno, 25% (5) estudiantes nivel muy bueno y 24% (4) niños en nivel regular. Por lo que se llega a la conclusión de que la dimensión productiva del nivel escrito demuestra un nivel bueno de desarrollo de habilidad de escritura en la mayoría de los estudiantes de 5 años del nivel inicial.

Tabla 9

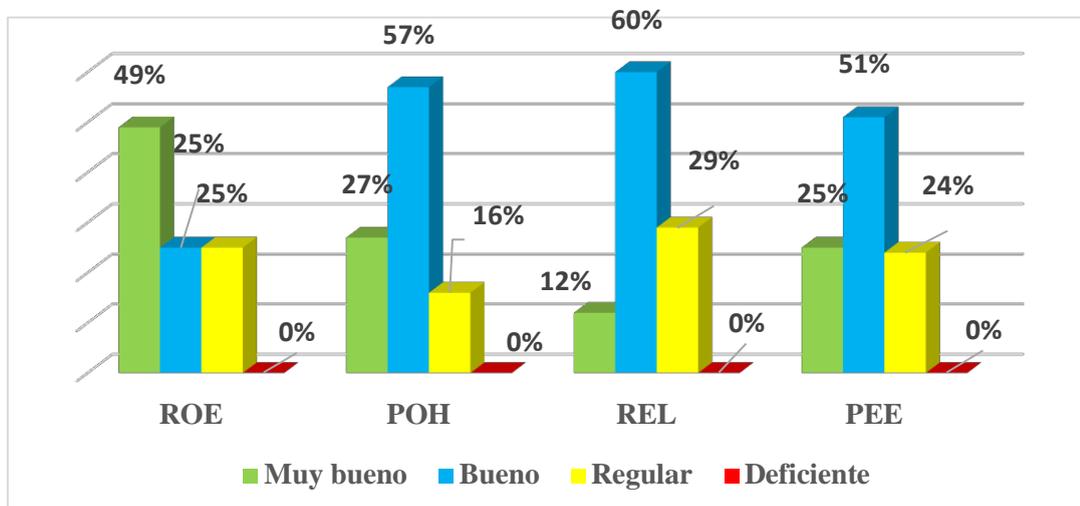
Consolidado de las habilidades de comunicación

| Niveles | ROE | POH | REL | PEE |
|------------|-----|-----|-----|-----|
| Muy bueno | 49% | 27% | 12% | 25% |
| Bueno | 25% | 57% | 60% | 51% |
| Regular | 25% | 16% | 29% | 24% |
| Deficiente | 0% | 0% | 0% | 0% |

Fuente: Lista de cotejo

Figura 5

Consolidado de Habilidades de comunicación



Fuente: Tabla 9

Interpretación:

El consolidado de las habilidades de comunicación en los estudiantes de cinco años del nivel inicial se evidencia en la tabla 9 figura 5, 49% de estudiantes se encuentran en un nivel bueno en cuanto al receptivo oral, 57% estudiantes se encuentra en el nivel bueno en productivo oral, 60% estudiantes en un nivel bueno en el receptivo leer, 51% estudiantes en un nivel bueno productivo escrito. Por ello se concluye que respecto al desarrollo de habilidades comunicativas su nivel evidenciado es que el 60% de estudiantes demuestra habilidades en un nivel bueno afianzándose de manera progresiva la inserción de habilidades comunicativas para un mejor desarrollo en los estudiantes de 5 años del nivel inicial.

5.2. Análisis de los resultados

Conforme con la información obtenida en la lista de cotejo, se procedió a realizar el análisis de los resultados del proyecto de investigación “Las habilidades de comunicación en los estudiantes de 5 años del nivel inicial de la institución educativa N° 389 Virgen de Lourdes distrito del Rímac en el año académico, 2018” que a continuación se presenta:

5.2.1. De acuerdo al objetivo general: Describir el desarrollo de las habilidades comunicativas en los estudiantes de cinco años.

De acuerdo a lo obtenido en los resultados podemos precisar que mediante indican que a través del consolidado de habilidades de comunicación se observa que el 49% de estudiantes se encuentran en un nivel bueno en cuanto a la dimensión receptivo oral, 57% estudiantes se encuentra en el nivel bueno a la dimensión productivo escucha, 60% estudiantes en un nivel bueno a la dimensión receptivo leer, 51% estudiantes en un nivel bueno a la dimensión productivo escrito, por lo que de esta manera se logró describir obteniendo un nivel bueno en el desarrollo de las habilidades comunicativas.

En relación al resultado obtenido podemos mencionar que la investigación concuerda con Huarcaya (2018) en donde concluye que a través del “Programa de habilidades comunicación para mejorar el nivel de comprensión lectora”, llegó a la conclusión que los estudiantes se ubican en la escala de logro destacado el 67%, y el 33 % de los estudiantes se ubican en la escala de logro esperado, determinando que el 100% de los estudiantes logran aprendizajes esperados, demostrando de esta manera que la investigación afirma los resultados obtenidos, respondiendo el nivel que se logró observar respondiendo a las habilidades de comunicación en sus dimensiones receptoras de escucha, productivas oral, receptoras leer y productivas escritas.

Por ende se sostiene en el marco teórico que el referente principal de la construcción de las habilidades comunicativas engloba diferentes aspectos dentro de ellos la construcción de la comunicación, el lenguaje, el habla y los medios que se emplean para su desarrollo es así que Goodman (1997) menciona que: “al hablar de habilidades de comunicación tenemos que tener presente dos elementos: el lenguaje y la comunicación”. Es por ello que para partir sobre el desarrollo de las habilidades comunicativas es imprescindible tener en cuenta la comunicación que emplea una persona y el lenguaje que forma parte para que se desarrolle dicho mensaje (p. 59).

5.2.2. De acuerdo al objetivo específico 1: identificar la dimensión de habilidades receptoras del nivel oral de escuchar en los estudiantes de cinco años del nivel inicial.

En cuanto a lo obtenido en los resultados podemos precisar que el consolidado de la dimensión de habilidades receptoras de nivel oral escuchar de los estudiantes de cinco años del nivel inicial se evidencia en la tabla 6 figura 1 que el 52% (11) estudiantes se encuentra en el nivel muy bueno, 24% (5) estudiantes en el nivel bueno y 24% (5) estudiantes en el nivel regular. Por lo que de esta manera se identifica que la dimensión de habilidad receptiva oral escuchar refiere un nivel bueno.

En relación a este resultado se afirma que los resultados de Buitrón y Collana (2018) coinciden y sostienen que sus resultados demuestran que respecto a los niveles de socialización para lograr la habilidad comunicativa se define que el 87% se encuentra en el nivel de proceso en el nivel inicio 0% y un 13% en el nivel logro previsto los resultados sobre la correlación entre uso de la variable socialización y las habilidades comunicación existe una correlación positiva y fuerte por lo que de esta manera se corrobora lo mencionado anteriormente en los resultados obtenidos en la presente investigación.

Cabe mencionar que en el aporte teórico según Luna y Luna (2021) es que: “escuchar consiste que, dentro de una situación comunicativa, el receptor comprenda el mensaje dado por el emisor, para ello el receptor realiza un procesamiento cognitivo que permite la construcción del significado y la interpretación de un diálogo emitido oralmente. Por lo tanto, en ese sentido el desarrollo de esta habilidad refiere que escuchar es comprender el mensaje que nos transmite otra persona en ello lo que es relevante es que a partir de esta acción una persona adquiera, procese e infiera el mensaje transmitido (p. 17).

5.2.3. De acuerdo al objetivo específico 2: reconocer la dimensión de habilidades productivas del nivel oral de hablar en los estudiantes de cinco años del nivel inicial.

En cuanto a lo obtenido en los resultados podemos precisar que el consolidado de la dimensión de habilidades receptivas de nivel oral hablar en los estudiantes de cinco años del nivel inicial se evidencia en la tabla 7 figura 2, el 29% (6) estudiantes están en nivel muy bueno, 57% (12) estudiantes en nivel bueno y 14 % (3) estudiantes en nivel regular. Por lo que de esta manera se identifica que la dimensión de habilidad receptiva oral hablar refiere un nivel bueno.

En relación a este resultado se afirma que en la investigación de la Fontaine y Vásquez (2018) corroboran de manera detallada los resultados empleados es así que definen de forma detallada todos los beneficios que ofrece a nivel cognitivo el buen desenvolvimiento en los niños de la producción oral en su lenguaje (hablar) logrando el desarrollo de las habilidades comunicativas desde el nacimiento de los niños hasta su primer desarrollo incrementando la producción oral, por lo que ante lo mencionado por los autores se afirma el resultado teniendo un sustento mayor la presente investigación.

Por lo que se sustenta teóricamente que el desarrollo de la presente habilidad se va afianzando a medida que un niño va desarrollando es así que afirma Butron y Collana (2018) que: “un niño puede empezar a desarrollar la habilidad de hablar a partir de ciertas actividades que fomentan su lenguaje”. En ese sentido el desarrollo de esta habilidad y su progreso va depender también de los medios y los estímulos que reciba un niño el cual formará parte del desarrollo de su habla y el adquirir mayor incremento en el desarrollo de su lenguaje (p. 14).

5.2.4. De acuerdo al objetivo específico 3: indicar la dimensión de habilidades receptoras del nivel escrito de leer en los estudiantes de cinco años del nivel inicial.

En cuanto a lo obtenido en los resultados podemos precisar que el consolidado de la dimensión de habilidades receptoras de nivel oral leer en los estudiantes de cinco años del nivel inicial se evidencia en la tabla 8 figura 3, el 57% (12) estudiantes se encuentra en el nivel bueno, 29% (6) estudiantes en el nivel regular y 14% (3) estudiantes en nivel regular. Por lo que de esta manera se identifica que la dimensión de habilidad receptiva oral leer refiere un nivel bueno.

En relación a este resultado se afirma que en la investigación de Guerrero (2017) define en sus resultados que la aplicación del programa de estrategias activas interdisciplinarias fortalece significativamente las habilidades comunicación en las dimensiones se observa que existe un mejoramiento: escucha (75%), lee (85%), escribe (85%) y habla (70%). Por lo que de esta manera se identifica que la dimensión de habilidad receptiva oral leer refiere un nivel bueno.

Por lo que se sustenta teóricamente que Andreu (2018) afirma que: “cuando el niño ya conoce el sonido de un puñado de grafías ya puede comenzar a leer las palabras que los

contienen. Esta primera lectura será muy segmental y muy titubeante, pero el niño va tomando conciencia de que es capaz de leer” (p. 127), tomando lo mencionado anteriormente es así que el proceso de reconocer los sonidos es esencial para el desarrollo de leer ya que se demuestra que sí el niño logra percibir la diferenciación de sonidos ya podrá leer lo que contiene dicha palabra, en primer lugar, se da por partes e incluso un tanto dudoso, pero partirá de ese inicio para asimilar que es capaz de leer.

5.2.5. De acuerdo al objetivo específico 4: definir la dimensión de habilidades productivas del nivel de escribir en los estudiantes de cinco años del nivel inicial.

En cuanto a lo obtenido en los resultados podemos precisar que el consolidado de la dimensión de habilidades receptivas de nivel oral escribir en los estudiantes de cinco años del nivel inicial se evidencia en la tabla 9 figura 4, el 51% (12) estudiantes se encuentra en el nivel bueno, 25% (5) estudiantes nivel muy bueno y 24% (4) niños en nivel regular. Por lo que de esta manera se identifica que la dimensión de habilidad receptiva oral escribir refiere un nivel bueno.

En relación a este resultado se afirma que en la investigación de Huarcaya (2018) sus resultados que obtuvo fue que el 66,7% se ubican en la escala de logro destacado, el 33,3% de los estudiantes se ubican en la escala de logro esperado, determinando que el 100% de los estudiantes logran aprendizajes significativos. Por ende, se afirma que ante los resultados expuestos la consistencia de la presente investigación responde satisfactoriamente a lo mencionado.

Por lo que se sustenta teóricamente Andreu (2018) que: “El niño imita los aspectos formales y el acto de escribir de las personas adultas haciendo garabatos, redondeles, palitos y otras formas que no sean dibujos. Sabe que dibujar es diferente de escribir”. De esta manera

el autor enfatiza que el desarrollo de escribir inicia como un acto de imitación de un niño a lo que hace un adulto sin embargo el niño ya reconoce que el dibujo tiene una connotación distinta al de la escritura a su vez la representación que realiza es haciendo garabatos, círculos, palotes y formas particulares desasociándolas del dibujo (p. 168).

VI. Conclusiones

Se llega a concluir que el logro de describir el nivel del desarrollo de las habilidades comunicativas demostraron en su desarrollo un nivel bueno en la mayoría de los estudiantes generando la integración de las dimensiones como: leer, escuchar, hablar y escribir siendo cruciales y fundamentales para el desarrollo de mayores habilidades comunicativas en los estudiantes de 5 años del nivel inicial de la institución educativa N° 389 Virgen de Lourdes distrito del Rímac en el año académico, 2018.

De acuerdo al objetivo específico: identificar la dimensión de habilidades receptivas del nivel oral escuchar en los estudiantes de cinco años, se logró identificar que el nivel de logro fue bueno de esta manera se concluye que han logrado afianzar de manera positiva la habilidad comunicativa de escuchar.

De acuerdo al segundo objetivo específico: reconocer la dimensión de habilidades receptivas del nivel oral hablar en los estudiantes de cinco años, se logró identificar que el nivel de logro fue muy bueno de esta manera se concluye que han logrado potencializar de manera significativa la habilidad comunicativa de hablar.

De acuerdo al tercer objetivo específico: indicar la dimensión de habilidades receptivas del nivel escrito de leer en los estudiantes de cinco años, se logró identificar que el nivel de logro fue bueno de esta manera se concluye que han logrado afianzar de manera progresiva la habilidad comunicativa de leer.

De acuerdo al cuarto objetivo específico: definir la dimensión de habilidades receptivas del nivel de escribir en los estudiantes de cinco años, se logró identificar que el nivel de logro fue bueno de esta manera se logra concluir que han logrado desarrollar y afianzar de manera favorable la adquisición de la habilidad comunicativa de escribir.

Aspectos complementarios

Recomendaciones

Se sugiere tener en cuenta el desarrollo de talleres, charlas y visitas en las aulas para que respondan adecuadamente a la necesidad de lograr un mejor desarrollo de habilidades comunicativas.

Se recomienda a los directivos de las instituciones educativas de nivel inicial realizar el monitoreo, acompañamiento y asesoramiento de la práctica pedagógica donde se exhorten a los docentes el desarrollo de las habilidades de comunicación.

Se recomienda dar prioridad a las habilidades de comunicación empleando estrategias y recursos que favorezcan el desarrollo de manera integral manteniendo la participación activa en las niñas y los niños.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Andreu Barrachina, L. (2018). *La enseñanza del lenguaje en la escuela: lengua oral, lectura y escritura*. Barcelona, Spain: Editorial UOC. Recuperado de <https://elibro.net/es/ereader/uladech/59144?page=116>.
- Arias, F. (2012). El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica. Episteme. <https://openlibra.com/es/book/download/el-proyecto-de-investigacion-introduccion-a-la-metodologia-cientifica>
- Aristizábal, Carolina., y Velásquez, Laura. (2017). *Fortalecimiento de las habilidades comunicación en los niños y niñas de 3 a 7 años, utilizando la literatura infantil como herramienta pedagógica y didáctica*. Pereira, Colombia. [Tesis para optar el título de Licenciado en Pedagogía Infantil, Universidad de Tolima, Pereira Colombia] Repositorio ut. <http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/1615/1/proyecto.pdf>
- Bruner, Jerome. (2003). *Aprendizaje e Instrucción desde el punto de vista de Bruner*. México, SEP. 2003.
- Buitrón, R., y Collana, J. (2018). *La socialización y su relación con las habilidades comunicación en niños de 5 años en la institución educativa 40625 “Corazón De Jesús” B-1 del distrito de majes provincia Caylloma, región Arequipa-2018*. [Tesis para obtener el título profesional de segunda especialidad con mención en educación inicial, Universidad Nacional de San Agustín Arequipa] Repositorio unas. <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/7823/EDSbuorri.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Carlino, R. (2006). *El enfoque comunicativo y socio cultural en la enseñanza de la lengua*. La Habana: Pueblo.

Cassany, Daniel. (2006). *Taller de textos: leer, escribir y comentar en el aula*. Barcelona Buenos Aires. Paidós. ISBN: 9788449319358.
http://lenguaydidactica.weebly.com/uploads/9/6/4/6/9646574/cassany,_d._luna,_m._sanz,_g._-_ensinar_lengua.pdf

Chung, M. (2020). *Habilidades comunicativas en niños y niñas de 5 años, institución educativa inicial N° 157 Victoria Barcia Boniffatti, Iquitos 2019*. [Tesis de licenciatura en educación primaria, Universidad Científica del Perú]
<http://repositorio.ucp.edu.pe/bitstream/handle/UCP/1293/DEL%20%c3%81GUILA%20CHUNG%20MERCEDDES%20-%20TSP.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Domínguez, J. (2019). *Manual de metodología de la investigación científica (MIMI)*. 3° Ed. Trujillo, Perú. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote – Vicerrectorado de Investigación. Recuperado de:
[file:///C:/Users/user/Downloads/Manual%20de%20metodolog%C3%ADa%20\(MIMI\)%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/user/Downloads/Manual%20de%20metodolog%C3%ADa%20(MIMI)%20(2).pdf)

Félix Valverde, M. D. R. y Toledano Valentín, R. (2015). *Expresión y comunicación: técnico superior en comunicación infantil*. Editorial CEP, S.L.
<https://elibro.net/es/ereader/uladech/50778>

Goodman, B. (1997) *Las habilidades comunicación*. México: Editorial EFE.

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. 6° Ed. México: McGraw-Hill / Interamericana Editores, S.A. de C.V.

<http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>

Huarcaya, Marisol. (2018). *Programa de habilidades comunicación para mejorar el nivel de comprensión lectora en los alumnos del sexto grado de educación primaria 72067 Primer Chacamarca del distrito de Samán provincia de Azángaro región Puno del año 2018. Puno*. [Tesis para obtener el título profesional de Licenciada en Educación Inicial, Universidad Los Ángeles de Chimbote, Juliaca] Repositorio Uladech. http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/8812/COMUNICACION_COMPRENSION_Y_HABILIDADES_DE_TEXTOS_HUARCAYA_PAREDES_MARISOL_SOLEDAD.pdf?sequence=3

La Fontaine., y Vásquez, Jazmina. (2018). *El desarrollo de las habilidades comunicativas en la edad temprana en el grado de pre primario del Nivel Inicial*. [Artículo Científico, Universidad de la Rioja, España] Repositorio unirioja. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6945196>

Luna Ccora, M., & Luna Ccora, M. (2021). *El desarrollo de habilidades comunicativas de oralidad en los niños y niñas de 3 y 4 años en el contexto de la educación a distancia en una Institución Educativa Inicial Pública del distrito del Cercado de Lima*. [tesis de para obtener el título de licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Perú] https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/19351/LUNA_CCORA_MARCIELO_LUNA_CCORA_MARISOL%20%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Mamani, N. (2018). *Habilidades comunicación en niños y niñas de la institución educativa inicial N° 279 de villa Paxa de Puno*. [Tesis para obtener título profesional de

Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico, Universidad
san Ignacio de Loyola, Lima] Repositorio
usil.[http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/6482/4/2018_MAMANI_LIMAC
HI_NATIVIDAD.pdf](http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/6482/4/2018_MAMANI_LIMAC_HI_NATIVIDAD.pdf)

Martín, J. L. (2015). *Introducción al lenguaje oral, una habilidad comunicativa*. Madrid,
Editorial CEPE. Recuperado de <https://elibro.net/es/ereader/uladech/157279>

Morales Pupo, B., Marrero Aballe, Y., & Caballero Velázquez, E. (2019). *Concepción del
desarrollo de habilidades comunicativas en la formación inicial del maestro*.
Transformación, 15(2), 156-170.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-29552019000200156

Ramos, I. (2021). *Desarrollo de competencias comunicativas en niños de transición
fundamentado en la mediación didáctica del cuento*. [Tesis para obtener el título de
licenciatura].
[https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/8278/Desarrollo%20de%20c
ompetencias%20comunicativas%20en%20ni%C3%B1os%20de%20transici%C3%
B3n%20fundamentado%20en%20la%20mediaci%C3%B3n%20did%C3%A1ctica
%20del%20cuento.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/8278/Desarrollo%20de%20c%20ompetencias%20comunicativas%20en%20ni%C3%B1os%20de%20transici%C3%B3n%20fundamentado%20en%20la%20mediaci%C3%B3n%20did%C3%A1ctica%20del%20cuento.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Rico, A., (2011). *Mejora de las competencias comunicativas: propuesta de intervención en
el contexto escolar y familiar de Melilla*. Madrid, Spain: Ministerio de Educación y
Formación Profesional de España. Recuperado de
<https://elibro.net/es/ereader/uladech/49275>

Senepo, M. (2020). *Lenguaje oral y habilidades comunicativas en niños de 4 años del
Asentamiento Humano 11 de Julio de Pucallpa, 2020*. [Tesis para optar la

licenciatura, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote]
http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/18627/LENGUAJE_ORAL_SENEPO_RIOS_DE_LOZANO_MAYLI_ESTHER.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Guerrero, Y. (2017). *Estrategias activas interdisciplinarias para fortalecer las habilidades comunicación en los estudiantes del VII ciclo, especialidad primaria, de formación magisterial del IESPP Rafael Hoyos Rubio de la provincia de San Ignacio. Cajamarca*. [Tesis para obtener el Grado Académico de Maestro En Ciencias, Universidad Nacional de Cajamarca, Cajamarca] Repositorio unc.
<http://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/UNC/1332/ESTRATEGIAS%20ACTIVAS%20INTERDISCIPLINARIAS%20PARA%20FORTALECER%20LAS%20HABILIDADES%20COMUNICACIÓN%20EN%20LOS%20ESTU.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Programa Curricular de Educación Inicial. (2016). *Enfoque que sustenta el desarrollo de las competencias en el Área de Comunicación*.
<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>

Valladares, Otto (2000). Bases teóricas y desarrollo de competencias comunicación. Lima. Editorial Mantaro.

Vygotsky, Lev. (1995). *Pensamiento y Lenguaje*. Buenos Aires. Paidós, 1995, pp. 94-96. <https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2015/10/Pensamiento-y-Lenguaje-Vigotsky-Lev.pdf>

ANEXOS

Anexo 1: Carta de autorización para la investigación



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

Carta s/nº - 20218-ULADECH CATÓLICA

Sr(a).

Lic. Silvia Mauricio Chumacero

Director de la I.E.I. N° 389 Virgen de Lourdes

Presente. -

De mi consideración:

Es un placer dirigirme a usted para expresar mi cordial saludo e informarle que soy estudiante de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. El motivo de la presente tiene por finalidad presentarme, Carrasco Ramirez Norma Diana, con código de matrícula N° **5007161013**, de la **Carrera Profesional de Educación Inicial**, ciclo VIII quién solicita autorización para ejecuta el proyecto de investigación titulado **“LAS HABILIDADES EN COMUNICACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DEL NIVEL INICIAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 389 VIRGEN DE LOURDES DISTRITO DEL RIMAC EN EL AÑO ACADÉMICO 2018”**, durante los meses de abril-noviembre presente año.

Por este motivo, mucho agradeceré me brinde el acceso y las facilidades a fin de ejecutar satisfactoriamente mi investigación la misma que redundará en beneficio de su Institución. En espera de su amable atención, quedo de usted.

Atentamente,

Silvia Muricio Chumacero

DIRECTORA DNI.

N° 08134037

Anexo 2: Cartas de aprobación de juicios de expertos



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

I.1. Apellidos y nombres del informante (Experto): Valenzuela Arteaga de Jiménez Victoria Esther

I.2. Grado Académico: Magister en Investigación y Docencia Universitaria

I.3. Profesión: Docente

I.4. Institución donde labora: INCOFI, USIL

I.5. Cargo que desempeña: Docente investigadora, Asesora de tesis

I.6. Denominación del instrumento: Lista de cotejo

I.7. Autor del instrumento: Carrasco Ramírez Norma Diana

I.8. Carrera: Educación

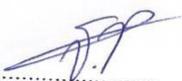
II. VALIDACIÓN:

Ítems correspondientes al Instrumento Habilidades Comunicativas

| N° de Ítem | Validez de contenido | | Validez de constructo | | Validez de criterio | | Observaciones |
|------------------------------|---|----|---|----|---|----|---------------|
| | El ítem corresponde a alguna dimensión de la variable | | El ítem contribuye a medir el indicador planteado | | El ítem permite clasificar a los sujetos en las categorías establecidas | | |
| | SI | NO | SI | NO | SI | NO | |
| DIMENSIÓN 1: ESCUCHAR | | | | | | | |
| 1 | X | | X | | X | | |
| 2 | X | | X | | X | | |
| 3 | X | | X | | X | | |
| DIMENSIÓN 2: HABLAR | | | | | | | |
| 4 | X | | X | | X | | |
| 5 | X | | X | | X | | |
| 6 | X | | X | | X | | |
| DIMENSIÓN 3: LEER | | | | | | | |
| 7 | X | | X | | X | | |
| 8 | X | | X | | X | | |
| DIMENSIÓN 4: ESCRIBIR | | | | | | | |
| 9 | X | | X | | X | | |
| 10 | X | | X | | X | | |
| 11 | X | | X | | X | | |

Otras observaciones generales:

Los instrumentos llenan los requisitos indispensables, los ítems están de acuerdo con los indicadores, dimensiones y variables, responde lo que se quiere saber. Es Aplicable


VICTORIA VALENZUELA A.
 MAGISTER
 INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA
 UNIVERSITARIA

Valenzuela Arteaga de Jiménez Victoria Esther

DNI N°08722349



INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

- I.1. **Apellidos y nombres del informante (Experto):** Misari Arroyo Carmen
- I.2. **Grado Académico:** Mg. Educación de la Creatividad.
- I.3. **Profesión:** Docente de Ciencias Sociales.
- I.4. **Institución donde labora:** Asociación de capacitadores “Perú Crea”
- I.5. **Cargo que desempeña:** Capacitadora
- I.6. **Denominación del instrumento:** Guía de observación
- I.7. **Autor del instrumento:** Mg. Victoria Valenzuela Arteaga de Jiménez
- I.8. **Carrera:** Educación

II. VALIDACIÓN

Ítems correspondientes al Instrumento Habilidades Comunicativas

| N° de Ítem | Validez de contenido | | Validez de constructo | | Validez de criterio | | Observaciones |
|------------------------------|---|----|---|----|---|----|---------------|
| | El ítem corresponde a alguna dimensión de la variable | | El ítem contribuye a medir el indicador planteado | | El ítem permite clasificar a los sujetos en las categorías establecidas | | |
| | SI | NO | SI | NO | SI | NO | |
| DIMENSIÓN 1: ESCUCHAR | | | | | | | |
| 1 | X | | X | | X | | |
| 2 | X | | X | | X | | |
| 3 | X | | X | | X | | |
| DIMENSIÓN 2: HABLAR | | | | | | | |
| 4 | X | | X | | X | | |
| 5 | X | | X | | X | | |
| 6 | X | | X | | X | | |
| DIMENSIÓN 3: LEER | | | | | | | |
| 7 | X | | X | | X | | |
| 8 | X | | X | | X | | |
| DIMENSIÓN 4: ESCRIBIR | | | | | | | |
| 9 | X | | X | | X | | |
| 10 | X | | X | | X | | |
| 11 | X | | X | | X | | |

Otras observaciones generales:

Instrumento **Aplicable** los ítems se relacionan con los indicadores y con las dimensiones se logra obtener lo que se quiere de las variables


Carmen M. Misari Arroyo
Máster en Educación

Mg. Carmen Maura Misari Arroyo
DNI N° 07621018
820 / Exp. 0008613 SUNEDU

Anexo 3: Excel de tabulación

| CODIFICACIÓN PRUEBA PILOTO DE LA VARIABLE HABILIDADES DE COMUNICACIÓN | | | | | | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|--|---|---|---|--|
| N° | ESCUCHAR | | | HABLAR | | | LEER | | ESCRIBIR | | |
| | Desarrolla sus ideas en torno a temas de su interés | Se apoya en gestos y movimientos al decir algo | Se apoya en gestos y movimientos al decir algo | Dice, con sus propias palabras, el contenido de diversos tipos de textos | Localiza información en textos que combinan imágenes y palabras. | -Dice lo que le gusta o le disgusta del texto que le leen. | -Lee textos de estructura simple que tratan temas reales o imaginarios | Aplica las convenciones asociadas a la lectura al momento de leer | Escribe a su manera siguiendo la linealidad y direccionalidad | Usa un vocabulario de su ambiente familiar y local. | Menciona lo que ha escrito en sus textos a partir de los grafismos o letras que ha usado |
| 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 |
| 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 |
| 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 |
| 6 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 |
| 7 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 |
| 8 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| 9 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 |
| 10 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 |

Anexo 4: Instrumento de recolección de datos

| Dimensiones | Indicadores | Peso | N° Ítems | Criterio de evaluación |
|--------------------|---|-------------|-----------------|---|
| Escuchar | -Desarrolla sus ideas en torno a temas de su interés. -Se apoya en gestos y movimientos al decir algo. -Interviene espontáneamente sobre temas de la vida cotidiana | 25% | 3 | Muy bueno = 3 Bueno = 2 Regular = 1 Deficiente = 0 |
| Hablar | -Dice, con sus propias palabras, el contenido de diversos tipos de textos. -Localiza información en textos que combinan imágenes y palabras. -Dice lo que le gusta o le disgusta del texto que le leen. | 25% | 3 | |
| Leer | -Lee textos de estructura simple que tratan temas reales o imaginarios -Aplica las convenciones asociadas a la lectura al momento de leer. | 25% | 2 | |
| Escribir | -Escribe a su manera siguiendo la linealidad y direccionalidad -Usa un vocabulario de su ambiente familiar y local. -Menciona lo que ha escrito en sus textos a partir de los grafismos o letras que ha usado | 25% | 3 | |
| TOTALES | | 100% | 11 ítems | |

Anexo 5: Cartas de Consentimiento informado



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBO

PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA ENCUESTAS (Educación)

La finalidad de este protocolo en Ciencias Sociales, es informarle sobre el proyecto de investigación y solicitarle su consentimiento. De aceptar, el investigador y usted se quedarán con una copia.

La presente investigación se titula "Las Canciones Infantiles para Desarrollar la Expresión Oral en los estudiantes de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa N°389 Virgen de Lourdes Distrito del Rimac-2020" y es dirigido por la estudiante Norma Diana Carrasco Ramirez, investigador de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbo.

El propósito de la investigación es: Determinar la relación de las canciones infantiles en el desarrollo de la dicción en niños de 5 años del nivel de la institución educativa N° 389 Virgen de Lourdes distrito del Rimac en el año académico 2020.

Para ello, se le invita a participar en una encuesta que le tomará 20 minutos de su tiempo. Su participación en la investigación es completamente voluntaria y anónima. Usted puede decidir interrumpirla en cualquier momento, sin que ello le genere ningún perjuicio. Si tuviera alguna inquietud y/o duda sobre la investigación, puede formularla cuando crea conveniente.

Al concluir la investigación, usted será informado de los resultados a través de mi correo Si desea, también podrá escribir al correo normacr-@hotmail. com para recibir mayor información. Asimismo, para consultas sobre aspectos éticos, puede comunicarse con el Comité de Ética de la Investigación de la universidad Católica los Ángeles de Chimbo. Si está de acuerdo con los puntos anteriores, complete sus datos a continuación:

Nombre: SILVIA MAURICIO CHOPACERO

Fecha: 17/12/2020

Correo electrónico: silviammch@gmail.com

Firma del participante: 

Firma del investigador (o encargado de recoger información): Norma Diana Carrasco Ramirez

Declaro que los datos consignados son veraces.

.....
Estudiante (Firma)

COMITÉ INSTITUCIONAL DE ÉTICA EN INVESTIGACIÓN – ULADECH CATÓLICA

Informe

INFORME DE ORIGINALIDAD

0%

INDICE DE SIMILITUD

0%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

0%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 4%

Excluir bibliografía

Activo