



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN
ESTUDIANTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA
PÚBLICA, “SAN JUAN” BAUTISTA- AYACUCHO, 2020.**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

AUTORA

PALOMINO CASTILLO, BIKE

ORCID: 0000-0001-5680-054X

ASESOR

FLORES POVES, JAIME LUIS

ORCID: 0000-0003-1276-1563

AYACUCHO – PERÚ

2022

Equipo de trabajo

Autora

Palomino Castillo, Bike

ORCID: 0000-0001-5680-054X

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,
Chimbote, Perú

Asesor

Flores Poves, Jaime Luis

ORCID: 0000-0003-1276-1563

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Ciencias de La
Salud, Escuela Profesional de Psicología, Chimbote, Perú

Jurado

Millones Alba, Erica Lucy

ORCID: 000-0002-3999-5987

Velásquez Temoche, Susana Carolina

ORCID: 0000-0003-3061-812X

Abad Nuñez, Celia Margarita

ORCID: 0000-0002-8605-7344

Jurado evaluador

Dra. Millones Alba, Erica Lucy

Presidente

Mgtr. Velásquez Temoche, Susana Carolina

Miembro

Mgtr. Abad Núñez, Celia Margarita

Miembro

Mgtr. Flores Poves, Jaime Luis

Asesor

Agradecimiento

Agradezco en primer lugar a Dios, quien nos da la vida y nos dota el conocimiento y virtudes de nuestra formación para el futuro.

Igual manera agradezco a mi familia por su apoyo incondicional que siempre me dado en mis triunfos, también a los docentes porque ellos son los que nos brindan sus conocimientos en nuestra formación universitaria.

Así estando segura en mi meta en mi vida darán frutos en un futuro es por eso debo esforzarme en mis estudios para así cumplir todas mis metas.

Dedicatoria

Dedico principalmente a mis padres por haberme dado la vida y demostrarme brindándome su apoyo permanente e incondicional desde que decidí empezar de estudiar y ser profesional.

Así mismo dedico a mis hermanos(as) por darme su afecto su cariño, comprensión y su apoyo e incondicional, dándome fuerzas para seguir adelante y poder lograr mis metas.

Resumen

El presente trabajo se realizó, en respuesta a la siguiente pregunta: ¿Cuál es la relación entre el funcionamiento familiar y Autoestima en estudiantes de la Institución Educativa Pública, “San Juan” Bautista- Ayacucho, 2020? Como principal objetivo se consideró: Determinar la relación de funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes, esta investigación fue de tipo observacional, prospectivo, transversal y analítico con nivel relacional y diseño epidemiológico. La población estuvo conformada por 50 estudiantes de ambos sexos de los cuales se extrajo una muestra no probabilística por tipo conveniencia de 33 estudiantes, para la recolección de datos se aplicó la encuesta con los dos instrumentos: la escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad (FACES III) de Olson (1985) y la escala de autoestima de Rosenberg (1965). El análisis y procesamiento de datos fueron realizados en programa SPSS, versión 25, para lograr los resultados entre las dos variables del funcionamiento familiar; el 48.5% de estudiantes pertenecen al rango medio, En cuanto a la autoestima se encontró con el resultado significativo de 57.6%. de nivel alto; Finalmente se determinó que no existe la relación entre el funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes de la Institución Educativa Pública, “San Juan” Bautista- Ayacucho, 2020.

Palabras clave: funcionamiento familiar, autoestima y estudiantes.

Abstract

The present work was carried out in response to the following question: What is the relationship between family functioning and Self-esteem in students of the Public Educational Institution, "San Juan" Bautista- Ayacucho, 2020? The main objective was to determine the relationship of family functioning and self-esteem in students observational, prospective, cross-sectional and analytical research with epidemiological design and relational level. The population consisted of 50 students of both sexes, from which a probabilistic sample was drawn for convenience of 33 students, for the data collection with survey was applied in the two instruments: the cohesion and adaptability evaluation scale (FACES III) 1985 Olson's and the Rosenberg (1965). The analysis and data processing were processed in the SPSS program, version 25, to achieve the following results between two variables, in family functioning the majority of students belonging 48.5% to the middle range, as for self-esteem, the high level was found with 57.6% a significant result. Finally, it was determined that there is no relation between family functioning and self-esteem in students of the Pública Educational Institution, "San Juan" Bautista-Ayacucho, 2020.

Keywords: family functioning, self-esteem and students.

Índice de Contenido

Equipo de trabajo	2
Jurado evaluador	3
Agradecimiento	4
Dedicatoria	5
Resumen	6
Abstract	7
Índice de Contenido	8
Índice de tablas	10
Índice de figuras	11
Introducción	12
1.Revisión de la literatura	16
1.1.Antecedentes	16
1.2. Bases teóricas de la investigación	21
1.2.2. Funcionamiento familiar	24
1.2.3. Autoestima	26
2.Hipótesis	30
3. Método	30
3.1. El tipo de investigación	30
3.2. Nivel de la investigación	31
3.3. Diseño de la investigación	31

3.4. El universo,población y muestra	31
3.5. Operacionalizacion de las variables	32
3.6. Técnicas e instrumentos de recoleccion de datos	33
3.6.1. Técnicas	33
3.6.2. Instrumentos	33
3.7. Plan de Análisis	33
3.8. Principios éticos	34
4. Resultados	35
5. Discusión	38
6. Conclusiones	40
7. Recomendaciones	43
Referencias	42
Apéndice A. Instrumento de evaluación	47
Apéndice B. Consentimiento informado	49
Apéndice C. Cronograma de actividades	50
Apéndice D. Presupuesto	51
Apéndice E. Ficha técnica de los instrumento de evaluación	52
Apéndice F. Carta de autorizacion	56
Apéndice G. Matriz de consistencia	58

Índice de tablas

Tabla 1	-----	32
Tabla 2	-----	35
Tabla 3	-----	35
Tabla 4	-----	36
Tabla 5	-----	58

Índice de figuras

Figura 1 -----	37
Figura 2 -----	37

Introducción

Este presente trabajo de investigación se realizó para contribuir el conocimiento que no existe la relación entre el funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes de la Institución Educativa Pública, “San Juan” Bautista- Ayacucho, 2020. En el estudio realizado se encontró las problemas que atraviesan como estudiantes, tanto en funcionamiento familia y autoestima, el cuyo problema que próxima a diversas situaciones problemáticas tales como: la disfuncionalidad familiar que evidencian la mala conducta e influye en la génesis de problemas psicosociales en la adolescencia, por otro lado también hay algunos estudiantes que tienen la autoestima baja (autolesiones, cortes de cabellos inadecuados, etc.) la cual repercute en las relaciones interpersonales tanto con el docente y entre sus padres ya sea dentro y fuera de la comunidad educativa, estos son los principales factores que causan problemas por falta de las estrategias didácticas aplicativas en la metodología de la enseñanza, las cuáles no permiten desarrollar el aprendizaje de los estudiantes.

Según Oliva, G. y Villa, G. (2014) Menciona que, la familia cumple un papel fundamental de la sociedad compuesta por personas adultas que educan a los menores de edad brindándoles pautas y recursos para crecer y explorar el mundo desde la infancia con la finalidad de poder ser autónomos e interactuar en el mundo. La adolescencia es una etapa de cambios, esto hace que sea un periodo de singular inestabilidad en la dinámica familiar; no obstante, se debe tomar la dicha etapa de manera natural y sin una visión desalentadora. Cuando la adolescencia está influenciada por situaciones que crean inestabilidad, los padres llegan a casos extremos como: el divorcio, la violencia familiar, entre otros; esto trae al estudiante como consecuencia los síntomas de ansiedad, inseguridad y/o depresión en diversos niveles.

Según Olson (1985) los problemas que aquejan en los estudiantes que tienen su origen de tipo de capacidad de regular las conductas y sus actitudes en seno familiar a través del diálogo se pueden interrelacionar lo que ocurre en su hogar, así mismo según Rosenberg (1965) se realizó un estudio que ha demostrado que la mayoría de los estudiantes tiene un nivel de autoestima muy bajo y su nivel adecuado lo que perjudica y es considerable.

Según Suárez. C. (2013) define el funcionamiento familiar se basa en la interacción de los miembros de familia, las cuales la familia es apta de enfrentar las crisis, desenvolver el crecimiento individual, acerca la base del respeto y espacio de cada uno de los miembros de la familia. Asimismo, es aquí donde se adquiere valores, normas, creencias, seguridad, identidad, autoestima y bienestar. El funcionamiento familiar son las condiciones que socio afectivo que presenta el seno familiar que se determinan su grado de educación de sus necesidades y pedidos de los habitantes del hogar de las personas y muchos desarrollos personales.

Según Campano. M (2018). La autoestima se define como una cualidad, donde cada uno tiene un concepto o satisfacción positiva de sí mismo en función a sus cualidades y defectos, la cual la hace diferente a los demás. También podemos ver diferentes vidas determinando e interponiendo sus capacidades para enfrentar los problemas para entender y confrontar los sentimientos de importancias a su frustración y la inquietud en su rendimiento académico por bajo del nivel permitido. La autoestima viene decir es la valoración que tiene una persona de sí mismo es importante el desarrollo de la personalidad es depende de su nivel de madurez y su equilibrio emocional que posee las personas determinar sus logros de aspiraciones personales y profesionales.

Por lo cual se formuló el siguiente interrogante ¿Cuál es la relación entre el funcionamiento familiar y Autoestima en estudiantes de la Institución Educativa Pública, “San Juan” Bautista- Ayacucho, 2020?

Igual manera se planteó el objetivo general:

Determinar la relación entre el funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes de la Institución Educativa Pública, “San Juan” Bautista- Ayacucho, 2020.

En relación a ellos se plantó los siguientes objetivos específicos:

Identificar el tipo de funcionamiento familiar en estudiantes de la Institución Educativa Pública, “San Juan” Bautista- Ayacucho, 2020.

Identificar el nivel de autoestima en estudiantes de la Institución Educativa Pública, “San Juan” Bautista- Ayacucho, 2020.

Esta investigación es de tipo observacional, prospectivo, transversal y analítico con diseño epidemiológico y nivel relacional. La población estuvo conformada por 50 estudiantes de ambos sexos de los cuales se tomó una muestra no probabilística por tipo conveniencia de 33 estudiantes, a lo que se aplicó la escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad (FACES III) de Olson, y la escala de autoestima de Rosenberg y luego se realizó a procesar los instrumentos estadísticos de SPSS, versión 25 para su presentación y su posterior interpretación.

Este presente trabajo se justificó, porque nos permitió ampliar el conocimiento entre dos variables del estudio, dado que el funcionamiento familiar y autoestima es un constructo definido, por otro lado esta investigación también brinda datos sobre las variables aplicados a la población, los mismos que serán de mucha utilidad para la Institución Educativa, lo cual podría servir de base para la elaboración de futuros

programas interventivos, así para priorizar y conocer, la afectación de las funciones familiares y toma de decisiones en los estudiantes, para lo cual es una importante y significativo de este estudio para identificar y conocer la dinámica de funcionamiento de cada familia y autoevaluación de los estudiantes.

En el ámbito teórico, se presentó información sólida y actualizada que contribuirá al avance de las investigaciones ya que no hay muchos trabajos similares en estudiante de la Institución Educativa Pública “San Juan” Bautista- Ayacucho que puedan contribuir a mejorar el funcionamiento familiar y autoestima, para evitar que los estudiantes no caigan en malas conductas, y no tener el riesgo en su estilos de vida de los estudiantes y orientar; las variables que se realizó dentro del contexto de tiempo los aportes recientes de la teoría lo sustenta y todo por ello se identifica a través de la revisión de la literatura.

En el ámbito práctico nos permitió conocer la información para poder ayudar la situación actual que tiene la población y así mismo podemos hacer la intervención para poder modificar las actitudes, comportamientos de los estudiantes y plantear las estrategias para evitar los problemas que influyen en la población de estudiantes.

Los resultados se evidenciaron de la mayoría de los estudiantes, del tipo de familia de rango medio pertenecen con un 48.5% y un porcentaje mínimo 12.1% que corresponden familia balanceada, por otro lado, en la autoestima que se encontró dos niveles; siendo predominantes el 57.6% que corresponden con la autoestima alta, 21.2% corresponde autoestima media y cuentan 14 a 15 años de edad. Estos datos permitieron concluir que no existe la relación entre funcionamiento familiar y autoestima, teniendo el valor de $p = 0.095$ es el mayor al $\alpha = 0.050$).

Finalmente esta investigación se concluyó, que fue satisfactorio con la autorización de los directivos de la institución, así como de la colaboración del personal docente que nos permitió el espacio para evaluar a los estudiantes.

1. Revisión de la literatura

1.1. Antecedentes

Gutiérrez (2016) ejecutó la investigación titulada: La Autoestima, Funcionamiento Familiar y rendimiento escolar en estudiantes de la Instituciones Educativa “José Martí” del Municipio de Puebla, México, 2016. Dicho estudio fue de corte cuantitativo las cuales se ejecutó bajo los lineamientos metodológicos de diseño analítico y observacional. El autor citado consideró a 97 participantes como muestra, para ellos aplicó las escalas de Rosenberg y Escala de Evaluación de Adaptabilidad y Cohesión (FACES III). Los resultados obtenidos son: un porcentaje mayor de los participantes con un 68% provienen de familia de tipo disfuncional y caótica, por otro lado, se evidencia que los estudiantes presentan un nivel muy baja de autoestima.

Aliaga H. (2019) realizado con finalidad de identificar la relación de Funcionamiento Familiar y autoestima en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E José María Escrivá de Balaguer, Distrito de Castilla, Piura. Por lo tanto, la muestra estuvo conformada por 79 unidades de estudio, Para la recolección de datos se aplicó la Escala del funcionamiento familiar fases III de Olson y la Escala de Autoestima de Coopersmith versión escolar. Los datos fueron analizados y procesados en el programa SPSS V25, con el que se obtuvieron tablas y figuras simples y porcentuales para lograr los siguientes resultados; del 100% de estudiantes, 42% en nivel extrema a nivel de funcionamiento familiar y el 33% en promedio en relación a su autoestima. Finalmente, la presente investigación concluye que no existe relación

significativa entre ambas variables, debido a que el estadístico probatorio de Rho de Spearman es de, 004, manifestando la no existencia de correlación. Observando que el valor de p es ,969 ($p > 0,01$), entre funcionamiento familiar y autoestima.

Álvarez, K, y Horna, H. (2017), realizaron una exploración denominada "Funcionamiento familiar y autoestima en adolescentes de la institución educativa pública San José- La Esperanza 2016" cuyo propósito centrado es evaluar la relación entre ambas variables; La Investigación es de tipo cuantitativa, descriptiva y correlacionar, con una muestra de 128 estudiantes, se utilizaron instrumentos de Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar - FASES III de Olson (1985), el Inventario de Autoestima de Coopersmith. (1989); Los resultados presentados en tablas estadísticas de una y doble entrada. Se obtuvieron las siguientes conclusiones con respecto al funcionamiento familiar, se encontró un 28.9% en nivel balanceado; 32.8% en nivel medio y 38.3% en nivel extremo; con respecto al nivel de autoestima se encontró un 49.2% de adolescentes con autoestima muy alta; 17.2% con autoestima alta; 18.7% con autoestima media; 9.4% con autoestima baja y 5.5% con autoestima muy baja; se encontró relación estadística entre las variables ($\chi^2 t=220.2$ entre las variables ($\chi^2 t=220.2$ $p=0.0059$).

Riveros y Valles. (2017), desarrollaron la siguiente investigación "Funcionamiento familiar y nivel de autoestima en adolescentes Alto Moche - 2017", se realizó con el propósito de determinar la relación que existe entre las variables de investigación, la investigación es de tipo descriptivo correlacionar de corte transversal que fue trabajado con 163 adolescentes según criterios de inclusión; Para la recolección de datos se utilizó dos Test: Funcionamiento Familiar FF SIL y Nivel 8 de Autoestima; Los resultados fueron procesados en SPSS versión 23 y presentados en tablas

unidimensionales y bidimensionales, 68.7% familias moderadamente funcionales, El 18.4% familias funcionales, 12.3% familias disfuncionales y 0.6% familias severamente disfuncionales. Así mismo, el 65.6% autoestima media, 30.1% autoestima alto y 4.3% autoestima baja; Se llegó a la conclusión que el funcionamiento familiar guarda relación estadísticamente significativa con el nivel de autoestima en los adolescentes ($p=0.0125 < 0.05$).

Azañero, G., y Ramírez, J., (2017), con su tesis denominada “funcionalidad familiar y autoestima y su relación con el rendimiento académico en adolescentes 2016” tiene como objetivo determinar la relación que existe entre: funcionalidad familiar y nivel de autoestima con el rendimiento académico en los adolescentes de la Institución Educativa “José Andrés Razuri” – 2016. La muestra estuvo conformada por 210 adolescentes de tercer y cuarto año de secundaria; Se utilizó el Cuestionario de Funcionalidad familiar y el Inventario de autoestima de 9 Coopersmith, llegando a las conclusiones: con respecto a la funcionalidad familiar, con 58.1% buena funcionalidad, 36.7% disfuncionalidad familiar, y 5.2% disfuncionalidad severa. Con respecto a la variable autoestima, un 54.8% autoestima alta, un 41.4% autoestima media, y un 3.8% autoestima baja. El rendimiento académico, un 7.6% rendimiento académico excelente, un 39.5% rendimiento académico bueno, un 51.4% rendimiento aceptable y un 1.5% presentaron un rendimiento deficiente. Con respecto a la relación entre la funcionalidad familiar y el rendimiento académico se encontró una asociación significativa ($X^2 = 0,244$, $P = 0,038$). La relación entre la autoestima y el rendimiento académico se encontró una asociación significativa ($X^2 = 0,405$, $P = 0,000$).

Sánchez, S. (2016), con su investigación denominada “La funcionalidad familiar y la autoestima en adolescentes varones y mujeres de quinto grado de secundaria del distrito de El Agustino”, Analiza la relación entre la funcionalidad familiar y la

autoestima en los y las adolescentes de quinto grado de secundaria del distrito de El Agustino. Asimismo, el tipo de investigación fue descriptiva con diseño correlacional. La muestra estuvo conformada por 388 adolescentes de quinto grado de secundaria de ocho instituciones educativas, cinco nacionales y tres particulares.

Camacho, León y Silva (2009), los mencionados autores ejecutaron el trabajo de investigación titulado: Funcionamiento Familiar según el Modelo Circumplejo de Olson en adolescentes de la Institución 17 Educativa Francisco Bolognesi Cervantes del Distrito de Independencia, Lima, 2009. En la investigación realizaron un estudio descriptivo de corte transversal; teniendo como población de estudio a 223 estudiantes y para dicho estudio utilizaron la Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad Familiar de Olson (FACES III). Los autores citados obtuvieron los siguientes resultados: el 54,71% de los evaluados presentaron el funcionamiento familiar de rango medio, mientras según cohesión el 50,22% de los adolescentes presentaron rango medio y finalmente según adaptabilidad un 55,61% de los participantes presentaron rango alto.

Rodríguez, J. Y. (2020) El presente estudio tiene como objetivo principal determinar no existe relación significativa entre funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de un colegio privado de Carabayllo, así como identificar los niveles de funcionamiento familiar y de autoestima en una muestra de 123 estudiantes varones y mujeres, por medio de diseño no experimental, corte transversal y alcance correlacional, utilizando la Escala APGAR Familiar y el Inventario de Autoestima de Copersmith, el nivel de funcionamiento familiar predominante fue de disfunción familiar leve el cual corresponde al 46%, mientras que, el nivel de autoestima de la muestra estudiada corresponde a un nivel de autoestima promedio bajo representado por el 58%. En conclusión, que no existe la relación significativa entre funcionamiento familiar y autoestima

Parían J. (2018) realizó un trabajo de investigación sobre nivel de autoestima y tipo de funcionamiento familiar de los adolescentes de cuarto y quinto de la “Institución Educativa los Andes” de Huanca Sancos, Ayacucho 2018. En su trabajo de estudio tuvo como objetivo identificar la relación entre el nivel de autoestima y tipo de funcionamiento familiar, para ello utilizó el enfoque de investigación cuantitativo, de nivel correlacional y de diseño no experimenta, la muestra fue 99, para la recolección de datos utilizó la escala de autoestima de Rosenberg y la escala de Olson funcionamiento familiar (FACES III), los datos siendo procesados en SPSS 22: los resultados del 100% de encuestados, el 41,4% presentan una autoestima de nivel alto, también el 41,4% de los estudiantes presentan un nivel medio de la autoestima y por ultimo un 17,2% de estudiantes se encuentran el nivel bajo de la autoestima. Por otro lado, en relación al funcionamiento familiar un 23,3% de estudiantes representan a rango balanceado, el 48,5% de estudiantes se hallan en rango medio y un 19,2% de los estudiantes se encuentran en familias de rango extremo. Por último, el autor concluye que el nivel de la autoestima en los estudiantes de cuarto y quinto grado encuentra la relación directa muy alta en relación al tipo de funcionamiento familiar. Los evaluados con la autoestima baja poseen un tipo de funcionamiento familiar en un rango medio y rango extremo.

Cordero (2018) con la exploración “Nivel de autoestima en los adolescentes del nivel secundaria de la institución educativa “Fe y Alegría” N°50 del distrito San Juan Bautista - Ayacucho 2017” Tiene como objetivo determinar el nivel de autoestima en los adolescentes estudiantes; Se utilizó una metodología descriptiva, enfoque cuantitativo y un diseño no experimental de corte transversal; la muestra trabajada por 180 adolescentes del 1° al quinto 5° de secundaria, se aplicó el test de Escala de Autoestima de Rosenberg; Se obtuvieron los resultados que indican que el

59.5% autoestima elevada, el 34,7% autoestima media, por último el 4.8% autoestima baja. Se concluye que más de la mitad de los estudiantes no muestran problemas de autoestima; y solo un mínimo porcentaje de 4.8% tienen un nivel de autoestima baja.

1.2. Bases teóricas de la investigación

1.2.1. La familia

Minuchin S. (2004) define la familia es un conjunto de personas que habitan en un hogar y cada miembro de la familia están unido por lasos sanguíneos cada uno de ellos se relacionan en la sociedad y proporciona las cualidades, las normas y la ética, así mismo como familia tienen patrones de intercambio se pueden conformar una estructura familiar que se puede orientar en el funcionamiento familiar de cada miembro de la familia.

La familia tiene una función muy importante como los valores, normas y culturas, asimismo desempeña mayor apoyo para la formación, en el desarrollo y el equilibrio de los miembros de la familia. Según (Pillcorema, 2013) La familia está formada por una pareja donde los hijos nacen y se expone con la sociedad, en el colegio y admiten un cuidado de cada miembro de familia. Asimismo, tenemos diferentes tipos de familia que tienen diversas costumbres, cultura y valores, que se conoce según la organización mundial de la salud que protege a la familia, así como los miembros de la familia relacionando de un grado determinado entre la adaptación y matrimonio, los miembros de la familia deben tender acoger los padrones y normas dentro del hogar.

1.2.1.1. Estructurada. Según Ortiz (citado en Pérez, 2018), la estructura al interior de la familia se encuentra distinguida por dos hechos básicos, el género y la edad cronológica. La distinción a través del género establece en el hombre un papel estratégico que incluye la interacción entre el grupo familiar y su entorno. En ese

mismo tenor, aunque de manera más explícita, se encuentra la mujer, administrando internamente en la familia las relaciones y expresiones afectivas.

1.2.1.2. Tipos de la familia. Según la organización de naciones unidas (1994) menciona los tipos de la familia como:

Tipos de la familia. Según la organización de las naciones unidas (1994) menciona los siguientes tipos de familia:

a) Familia nuclear: Que indica está compuesta por los padres e hijos en general empuja a la sociedad este tipo de familia.

b) Familia monoparentales: Esta familia está compuesta de padre e hijo ya sean por causa desamparo, ausencia y muerte de uno de ellos.

c) Familia Mesclada: Esta familia está compuesto de una pareja ha tenido un hijo anticipado.

d) Familia adoptiva: Está formada donde que la familia que adopta un niño y le dan educación como su propio hijo.

e) Familia compuesta: Esta familia está compuesta de diferentes familias nucleares.

f) Familia extensa: Es un conjunto de familias que viven varios de los miembros de la familia como: padres, hijos primos y abuelos.

1.2.1.3. Funciones de la familia. La familia inculca buenos principios de cumplir las necesidades, establecer para una buena comunicación con los estudiantes y demuestra las conductas adecuadas. Según Sánchez (2007), citado por Coaquira y Arroyo (2017). Luego, según Romero sarquis y zegers (1979) menciona que las

funciones se deben cumplir los siguientes: tener las funciones biológicas, económicas, la educación y la salud. Así mismos tenemos funciones educativas que muestran a educar sus hijos tener buenos valores del mismo modo tiene función de psicológica donde que deben apoyar de desenvolver su autoestima, posteriormente tenemos función afectiva refiere proponer soporte, amor y que consideren protegidos de igual forma tenemos función social donde va apoyar a la apersona y se pueda vincular con los demás y por ultimo tenemos función moral ética va servir los valores para vivir de manera unida y paz. Según López (2014) manifiesta que la familia tiene bajas economías y los padres tienen que trabajar más tiempo posible, eso causa a los adolescentes que no tengan soporte emocional así que las relaciones familiares se descompensar.

1.2.1.4. Dinámica familiar. Tener un dinámico familiar influye los siguientes como: el apoyo familiar anti conflictos.

2. a) Apodo familiar:

son las necesidades, comunicaciones que tienen los miembros de la familia con estabilidad emocional positivo, donde que la familia no tiene problemas mantienen una relación pacífica y estable.

b) Participación familiar:

Refleja a la interacción de los patrones que tienen los miembros de la familia que dialogan e interactúan una comunicación adecuados y suelen hablar de manera apropiado de sus sentimientos positivos, sus dudas, ansias y afecto pueden decir libremente.

c) Tiempo compartido:

Los miembros de la familia saben compartir sus emociones, sentimientos positivos o también puedan establecer ese lazo con otras personas para mantener emocionalmente la seguridad de uno mismo.

1.2.2. Funcionamiento familiar

Según Olson (1985) menciona que el funcionamiento familiar tiene dos dimensiones la cohesión y adaptabilidad familiar, la cohesión es la interacción de lazos afectivos de los miembros de familia y la adaptabilidad es la capacidad de cambiar las estructuras, roles y dificultades que tiene la familia. Esta teoría se reconoce las situaciones que ocurre en la familia durante el transcurso de los cambios ya que tienen que realizar una estructura familia, así para poder adoptar una adaptación adecuada para una mejor seguridad del miembro de la familia.

Martínez (2003) menciona el funcionamiento familiar es donde que existe vinculo interpersonales de cada miembro de la familia y existen diferentes relaciones en funcionamiento familiar si la dinámica familiar es adecuada eso ayuda al bienestar familiar y los miembros a tener mayor seguridad.

Según Pinto, F, Livia, Zegarra, V, Ortiz, M. Camacho, O. y Isidoro. (2004) nos presenta que el funcionamiento familiar consiste una interacción expresiva de los miembros de la familia, por otra parte, el funcionamiento familiar es muy fundamental para los miembros de la familia el desarrollo familiar a través de dimensiones como la cohesión y adaptabilidad familiar eso va ayudar a tener buenas relaciones personales.

1.2.2.1. Modelos teóricos de funcionamiento familiar.

Los diferentes autores señalan las características de familias funcionales que se pueden observar que las teorías familiares que no son unitarias. Frente a ello presentan las siguientes teorías del funcionamiento familiar.

a) **La familia como sistema**

Está constituido por vínculos afectivos en donde se enseñan los valores, culturas a cada familia. Asimismo, admiten que los integrantes de familia puedan desenvolverse cambios significativos según Carmen, Eduardo (1999) citado por Castilla (2016).

1.2.2.2. Modelos Circumplejo de David Olson.

Según el modelo del estudio de David Olson, Sprenkle y Russel (1979) menciona se dividió en tres dimensiones como la cohesión, adaptabilidad y comunicación familiar donde que existe las relaciones emocionales en los integrantes de la familia, donde que Olson lo dividió en cuatro niveles como familia separado y conectada que indica que existe un buen funcionamiento familiar en cuanto al enredado, desconectado indica los problemas del funcionamiento familiar, asimismo la adaptabilidad se refiere como familia se adecua en los cambios en procesos de evolutivo en donde se encontró cuatro niveles de la familia como estructurada y flexible que son importantes para el funcionamiento familiar en tanto familia regida y caótica son inseguros para la familia y por último tenemos la comunicación de define que nos favorece tener buen equilibrio en la familia ya nos permite tener una comunicación flexible, el apoyo y empática. Según Cásarez (2015).

1. Cohesión familiar: Según Olson define esta dimensión como el vínculo emocional entre los miembros de la familia, también manifiesta que la cohesión familiar

comparte interés como en estas dimensiones familia desligada, separada, conectada esta familia realizan proyecto, comparten momentos pasar de tiempo asimismo las familias mantienen unión afectiva de cada miembro de la familia.

2. Adaptabilidad familiar: Se define como el sistema familiar donde que promueven cambios de solucionar las situaciones problemas o amenazas que tienen tanto en normas, patrones con consecuencias de situaciones incongruentes con la finalidad de cuidar el equilibrio en el sistema de funcionamiento familiar, asimismo se encontró cuatro niveles de adaptabilidad como familia Rígida, estructurada, flexible y caótica.

3. comunicación familiar:

La comunicación define como una interacción de los miembros de la familia donde que comparten sus necesidades, también se relacionan con la cohesión y la adaptabilidad familiar, asimismo la comunicación define es un intercambio de sentimientos, opiniones o cualquier otro tipo de información que hay en la familia.

1.2.3. Autoestima

1.2.3.1. Definición. Según Rosenberg (1965) se observó que la autoestima tiene la capacidad de tener la apreciación muy favorable y positiva de sí mismo en algunas ocasiones que la apreciación es negativa será dependiendo del estado ánimo y sus actitudes que posee de las personas. También vemos que la palabra de autoestima es el termino de auto que significa que su valoración es depende de las condiciones y sus factores de equilibrio emocional como elementos de dicha valoración.

Rosenberg (1965) citado en Sparisci, V. (2013.P.13) que señala la autoestima es fundamental para las personas que se desvuelven de manera adecuadamente logramos ver un esquema de respuestas de cada persona según su resultado, mientras

el Branden. (1993) se observó que la autoestima es un sentimiento para la vida, así mismo que consiste en confianza de aptitudes de pensar y de enfrentar los problemas en la vida cotidiana, el sentimiento es nuestra capacidad de tener necesidad de disfrutar los beneficios de nuestros esfuerzos.

1.2.3.2. Formación de la autoestima. Según Ramírez, F. (2016) señala que el desarrollo del niño inicia desde que nacimos ahí cuando empezamos de entender de nuestro propio cuerpo, comenzamos sentir sensaciones físicas apropiado de nuestro cuerpo y nos damos cuenta de la disolución y obligaciones no satisfechos, a medida de estos los niños va creciendo su lenguaje, jugar es su rol importante en su igualdad, con el tiempo el niño va aprendiendo los sonidos que se va relacionar consigo mismo.

Según Bolívar Y Vargas, C. (2018) se definió las personas no nacen de que lo es, más bien se va formando cada vez y está relacionado en su entorno, se puede decir que la autoestima se va formando desde temprana edad como la percepción, el pensamiento y otros afectos hacia uno mismo.

1.2.3.3. Importancia de la autoestima. Según Sánchez (2010) nos afirma que el significado que posee que la autoestima ya que sin emoción o legalidad de hacer en una actividad que no seríamos nada. Así mismo Bastida, A. (2018) que nos señala que la autoestima se construye de los pensamientos, sentimientos, sensaciones y experiencias que tenemos y que hace va juntando a lo largo de nuestras existencias el hecho que los individuos que tengan un pensamiento positivo o negativo en el momento de sentirse con ellos mismo y así igual con los demás.

1.2.3.4. Características de la autoestima. Según Vallejo (2017) se observó que las características que la autoestima están relacionados a su permanencia de su tiempo es poco probable de los niveles de autoestima que varíen las condiciones en

tanto interno y externo, no cambia lo que se asigna un papel predominante de las experiencias agradables de vivencias de los estudiantes. Ello que señala que la autoestima don las experiencias que han vivido agradables o desagradable que toco vivir a las personas tanto como los estudiantes, este tipo de afecciones emocionales tiene desagradable interrelacionan con otro compañero y que se consideran que regula estas experiencias.

1.2.3.5. Elementos que conforman la autoestima. Son las siguientes como autovaloración y autoconfianza que nos consideran para poder entender de los procesos de la autoestima de los componentes que transfiere a estimación propia.

a) Auto imagen

Es una fotografía de una persona que se considera de sí misma que se una imagen real de una persona. Las capacidades de verse de sí mismo no mejoran ni peor si no que se considera los procesos de toma de consciencias del deseo, sentimiento debilidades, virtudes. Una de las principales causas de la autoestima es inadecuada es la falta de claridad el conocimiento de sí mismo que entender el proceso de la autoestima. También plantea que las personas de oportunidad de verse por sí solo son se dicen me veo bien no veo mal entonces la autoimagen nos manifiesta afrontar los retos de la vida con mucha energía con las vivencias difíciles o dificultades que construya una muralla mental y que rechaza el dolor de la vida.

b) Auto valoración

Es la capacidad de valorarse uno mismo, tener buena autoimagen positivamente, cuando una persona tiene una autoimagen herido la autoevaluación va ser negativa que afecta la aptitud de requerir y entender sus necesidades y motivos de diversas formas de expresiones que consiste de un concepto necesario y conforme del

sujeto sobre sí mismo que forma un conjunto de atributos o capacidades.

c) Auto confianza

Que consiste de realizarse una manera deferente atento esta seguridad interna que nos permite a la persona a sentirse pacifico al momento de afrontar los desafíos que incita ciertas independencias frente de la influencia queda ejercer un grupo. Estas es un reto que se puede ser como hacerlo como no puedo hacerlo, la opinión de las personas tiene de sí mismo que cree respecto de sus aptitudes, atributos positivos o negativas de los valores que se realiza una persona a lo largo de la vida y va cambiando una función de sus cualidades personales, las relaciones que se mantengan con los demás de nuestras deferencias funciones, roles y así puede tener deferentes de auto concepto en nuestras vidas como estudiante.

1.2.3.6. Niveles de la autoestima. Según Davalo. M. (2016) citada por Mavila. O. J. (2019) que afirma que existe los nivele de autoestima que son reconocidos por los psicólogos han logrado elaborar las escalas de la medición de estandarización el caso de Rosenberg. Los niveles de la autoestima son establecidos por Rosenberg y se consideran las siguientes valoraciones.

- **Autoestima alta:** es una característica de la aceptación plenamente de las personas sobre las potencialidades, debilidades, y se considera a como autoestima normal.
- **Autoestima medio:** se caracteriza por los hechos que el adolescente no se acepta a sí mismo, además este nivel nos indica que no se presenta problemas de autoestima significativo.
- **Autoestima bajo:** se manifiesta cuando el adolescente se considera inferior de

los demás y hay desprecios hacia sí mismo por lo tanto se considera que este nivel si existe problemas de autoestima.

1.2.3.7 Autoestima personal. La autoestima personal está relacionada de evaluar el adolescente y se realiza al respecto de su experiencia personal, su imagen corporal a su nivel productividad de su dignidad y el juicio personal que ´posee así mismo.

1.2.3.8 Autoestima de área académico. Esta desempeñado en el ámbito académico y que se asocian con la capacidad de resolver los problemas, como la capacidad de ponerse las dificultades que se presentan en el espacio escolar.

1.2.3.9 Autoestima de área social. Es la capacidad que se presenta que los estudiantes se pueden adaptarse como parte comunidad de social en sus fortalezas y sus debilidades tal como se manifiestan ante de los demás. Autoestima en el área social.

3. Hipótesis

Ha = Existe la relación entre el funcionamiento familiar y Autoestima en estudiantes de la Institución Educativa Pública, “San Juan” Bautista- Ayacucho, 2020.

Ho = No existe la relación entre el funcionamiento familiar y Autoestima en estudiantes de la Institución Educativa Publica, “San Juan” Bautista - Ayacucho, 2020.

3. Método

3.1. El tipo de investigación

El presente estudio es de tipo observacional porque no hubo manipulación de variables; prospectivo, porque lo datos recogidos fueron a propósito del estudio (primarios); transversal, porque se realizó una sola medición a la misma población; y analítico, porque el análisis estadístico fue bivariado. (Supo, 2014).

3.2. Nivel de la investigación

El nivel de investigación fue relacional porque se buscó demostrar dependencia probabilística entre el funcionamiento familiar y autoestima, en tanto que no se pretendió conocer las relaciones causales, sino más bien la dependencia estadística, que a través de la estadística bivariada que permitió hacer asociaciones (Chi Cuadrado). (Supo, 2014).

3.3. Diseño de la investigación

El diseño de investigación fue epidemiológico, porque nos permitió conocer la relación entre el funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes (Supo, 2014).

3.4. El universo, población y muestra

El universo son los estudiantes. La población estuvo conformada por los estudiantes de ambos sexos de la Institución Educativa Pública, “San Juan” Bautista-Ayacucho, 2020, que cumplan con los criterios de elegibilidad:

Criterios de inclusión:

- Estén matriculado en la institución.
- Este dispuestos y comprometidos a participar.
- Que sean colaboradores.

Criterio de exclusión:

- Deseo de no participar
- Dificultad de comprensión
- No completar las pruebas

Por la que la población será un total de $N= 50$

Teniendo en cuenta que se obtuvo el permiso para evaluar solo a los estudiantes de segundo grado de sección A y B de la Institución Educativa Pública, “San Juan” Bautista-Ayacucho, 2020. Además, que se consideró a los que accedían a participar del estudio, se optó por trabajar con una muestra no probabilística de tipo por conveniencia, haciendo un total de n= 33 estudiantes.

3.5. Operacionalización de las variables

Tabla 1

Matriz de operacionalización de variables

Variables	Dimensiones	Indicadores	Valores
FUNCIONAMIENTO FAMILIAR	-Cohesión familiar	Ítems 1,3,5,7,9,11,13,15,17,19	Desligada 10-31 Separada 32-37 Conectada 33-43 Amalgamada 44-50
	-Adaptabilidad familiar	Ítems 2,4,6,8,10,12,14,16,18,20.	Rígida 10 – 19 Estructurada 20 – 24 Flexible 25 – 29 Caótica 30 – 50
AUTOESTIMA	Positivo:	Ítems 1,3,4,6 y 7	Alto 30 -40
	Negativo:	Ítems 2,5,8,9 y 10	Medio 26-29 Bajo 25-00

3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.6.1 Técnicas

La técnica que se utilizó para la evaluación de la variable de asociación fue la encuesta, que consistió en el recojo de información necesaria de manera directa. En cambio, para la evaluación de la variable de supervisión se utilizó la técnica psicométrica, que consiste en lo declarado en la ficha técnica del instrumento.

según Caballero (2014) es una prueba psicométrica que tiene la intención de cuantificar la psiquis de la persona a través de asignarle valores numéricos a las manifestaciones conductuales observables en las unidades de estudio.

3.6.2 Instrumentos

Briones (2016) afirma que los instrumentos de recolección de datos son medios físicos en el que se registra lo evidenciado en la técnica, en ese sentido para el caso de nuestras variables los instrumentos utilizados tienen la siguiente característica.

Este presente estudio se utilizó dos instrumentos:

Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar –faces III David Olson, Joyse Porhne, Yoav.L (1985) Adaptado en Perú por Rosa María Reusche Lari (1994) y la Escala de autoestima Rosenberg (EA- Rosenberg) de Morris Rosenberg (1965) Traducida al castellano por Echeburua en 1995.

3.7 Plan de Análisis

Este plan se realizó mediante la estadística bivariado descriptiva que nos permite hacer relaciones y medidas de correlación (Prueba de chi-cuadrado). y se utiliza el análisis de frecuencia y se presenta los datos mediante gráficos estadísticos por ello

utilizaremos la hoja de cálculo el Excel y el paquete estadístico de ciencia sociales de SPSS v 25 y se presentará mediante estadígrafos.

3.8 Principios éticos

El presente estudio contemplará los principios éticos necesarios para su realización, sugeridos por el comité de ética y el reglamento de ética de la universidad. Es así que se consideró como principios a la **protección a las personas**, en tanto que se respetará en todo momento la dignidad humana, la identidad, la diversidad, la confidencialidad y la privacidad; **libre participación y derecho a estar informado**, pues se contará con la manifestación de voluntad, informada, libre, inequívoca y específica; **beneficencia no maleficencia**, dado que en todo momento se cuidará de no hacer daño a los sujetos que participarán del estudio.

4. Resultados

Tabla 2

Resultado sobre el tipo de funcionamiento familiar en estudiantes de la Institución Educativa Pública, “San Juan” Bautista- Ayacucho, 2020.

TIPO DE FAMILIA		
	Frecuencia	Porcentaje
Balanceada	4	12.1
Extrema	16	39.4
Rango Medio	13	48.5
Total	33	100.0

Nota. De la población estudiada la mayoría presenta de tipo funcionamiento familiar Rango medio.

Tabla 3

Resultado el nivel de autoestima en estudiantes de la Institución Educativa Pública, “San Juan” Bautista- Ayacucho, 2020.

NIVEL DE AUTOESTIMA		
	Frecuencia	Porcentaje
Alta	19	57.6
Baja	7	21.2
Media	7	21.2
Total	33	100.0

Nota: De la población estudiada la mayoría pertenece autoestima alta.

Tabla 4

Relación entre el funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes de la Institución Educativa Pública, “San Juan” Bautista- Ayacucho, 2020.

tabla	cruzada	DICOTOMIZADO	DE			FUNCIONAMIENTO
			FAMILIAR*DICOTOMIZADO DE AUTOESTIMA			
			DICOTOMIZADO DE AUTOESTIMA			
			Altos	Otros	Total	
DICOTOMIZADO DE FUNCIONAMIENTO FAMILIAR	Balanceada	Recuento	4	0	4	
		Recuento esperado	2,3	1,7	4,0	
	Otros	Recuento	15	14	29	
		Recuento esperado	16,7	12,3	29,0	
Total		Recuento	19	14	33	
		Recuento esperado	19,0	14,0	33,0	

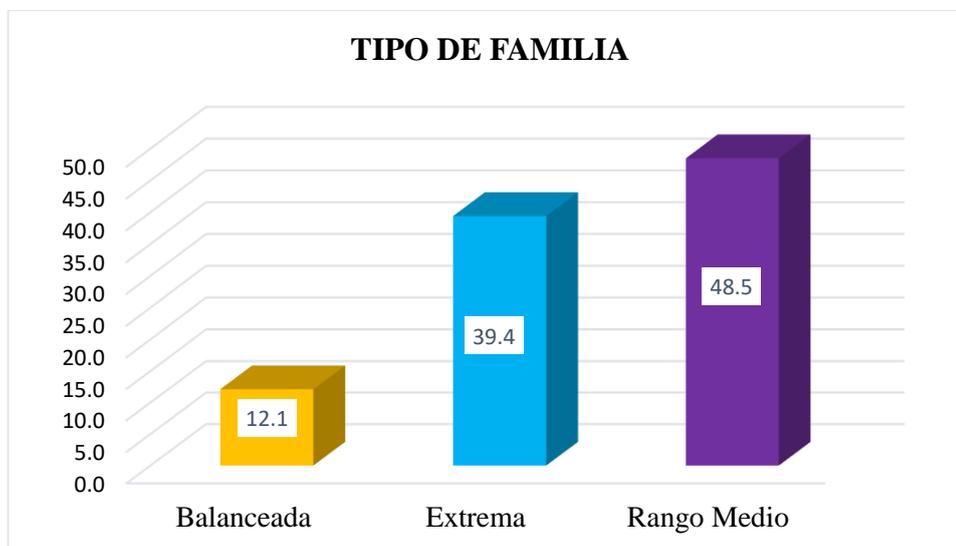
Nota. En la población estudiada de las variables analizadas en el proceso de dicotomización se halló que los puntos más próximos son familiar Balanceada y con el nivel de autoestima alta.

Pruebas de chi-cuadrado

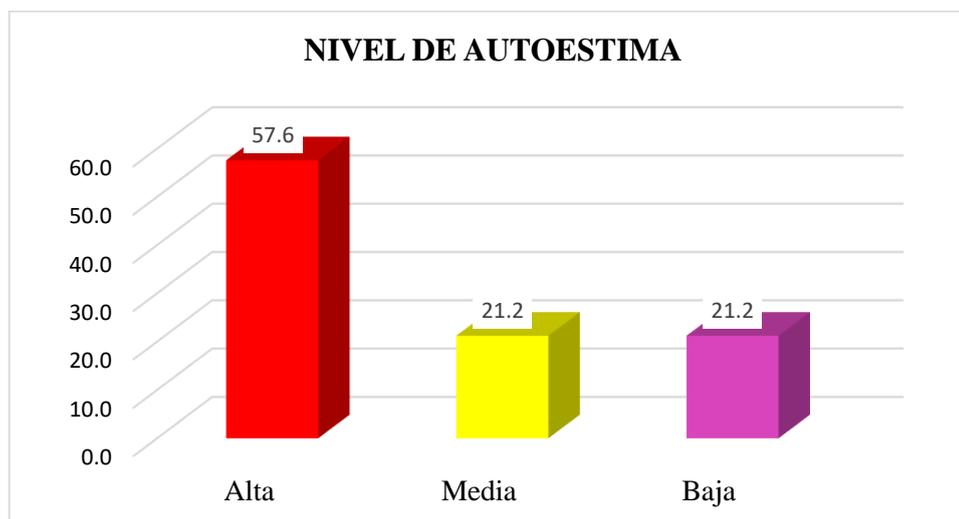
	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)	Significación exacta (bilateral)	Significación exacta (unilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	3,354 ^a	1	0.067		
Corrección de continuidad ^b	1.669	1	0.196		
Razón de verosimilitud	4.819	1	0.028		
Prueba exacta de Fisher				0.119	0.095
Asociación lineal por lineal	3.252	1	0.071		
N de casos válidos	33				

- a. 2 casillas (50,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 1,70. b. solo se ha calculado para una tabla 2x2

Interpretación: Mediante la prueba exacta de Fisher siendo el valor de $p = 0.095$ es el mayor al $\alpha = 0.050$ la decisión que tomamos que no existe suficiente evidencia para rechazar la H_0 , teniendo en cuenta como conclusión no existe la relación entre el funcionamiento familiar y autoestima.

Figura 1

Nota. Figura sobre el tipo de funcionamiento familiar en estudiantes de la Institución Educativa Pública, “San Juan” Bautista- Ayacucho, 2020.

Figura 2:

Nota. Figura sobre el nivel de autoestima en estudiantes de la Institución Educativa Pública, “San Juan” Bautista- Ayacucho, 2020.

5. Discusión

Este presente estudio se pudo evidenciar que no existe la relación entre el funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes de la Institución Educativa Pública, “San Juan” Bautista- Ayacucho, 2020, teniendo el valor de $p = 0.095$ es el mayor al $\alpha = 0.050$). Estos resultados de las variables analizadas son independientes una de otra, debido a que el funcionamiento familiar tiene que ver la dinámica de interrelación que se establece entre los miembros de la familia no solo se relaciona con la autoestima, sin embargo, en algunos indicadores se observó que la autoestima se involucra con la actitud de aprobación o desaprobación en estudiantes cuando tienen claras sus metas y objetivos. Este resultado se coincide, según Rodríguez (2020) que se realizó una investigación sobre funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de un colegio privado de “Carabaylo”, Lima 2020. Se encontró que no existe la relación significativa entre funcionamiento familiar y autoestima que significa que la privación se implica cada uno en sus objetivos que no se influyen ambas variables.

Según Aliaga. (2019) Se realizó una investigación similar en una institución titulada como relación entre funcionalidad familiar y autoestima en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la I. E José María Escrivá de Balaguer, distrito de Castilla, Piura 2019. Que concluyó que no existe la relación significativa entre variables, debido a que el estadístico probatorio de Rho de Spearman es de ,004, manifestando la no existencia de correlación. Observando que el valor de p es ,969 ($p > 0,01$), entre funcionalidad familiar y autoestima. Con estos resultados se afirma que el funcionamiento familiar y autoestima si constituye de una manera favorable.

También se puso evidenciar el resultado el tipo de funcionamiento familiar que pertenece el 48.5% que presentan el tipo de familia rango medio que señala que la familia es extrema y su funcionamiento familiar presenta dificultades en esa demisión, en las cuales pueden generar momentos de estrés. El resultado se coincide según Vargas, L. (2018) En su investigación titulada “ Funcionamiento familiar en Estudiantes de una Institución Educativa Nacional” llegando a las siguientes conclusiones que la mayoría de su población estudiada pertenece a tipo de familia estructuralmente desligada y se ubica en un rango medio y el resto está repartido entre los demás tipos de familia.

Así mismo se evidencio el resultado de nivel de autoestima que pertenece el 57.6% presentan el nivel alto se caracteriza de la aceptación plenamente de las personas sobre las potencialidades, debilidades, y se considera a como autoestima normal. El resultado se coincide según Cordero (2018) que realizo la investigación el Nivel de autoestima en los adolescentes del nivel secundaria de la institución educativa “Fe y Alegría” N°50 del distrito San Juan Bautista - Ayacucho 2018. El resultado que obtuvo el nivel de autoestima elevada.

6. Conclusiones

Este presente investigación nos permite comprender los resultados obtenidos y lo admite sintetizar en las siguientes conclusiones:

Se determinó que no existe la relación entre el funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes de la Institución Educativa Pública, “San Juan” Bautista-Ayacucho, 2020. Esto demuestra que las variables analizadas no se vinculan, son independientes, significa que la presencia o ausencia de funcionamiento familiar no influye en la autoestima de los estudiantes.

Con respecto funcionamiento familiar la mayoría de la población, presenta el tipo de familia de rango medio, que señala que la familia es extrema y su funcionamiento familiar presenta dificultades en esa demisión, en las cuales pueden generar momentos de estrés.

De igual manera el nivel de autoestima. la mayoría se presentan de nivel alto y se caracterizan de la aceptación plenamente como persona sobre las potencialidades, debilidades, y se consideran como autoestima normal.

7. Recomendaciones

Dado los resultados que no existe la relación entre el funcionamiento familiar y autoestima se debe realizar programas donde se toquen temas de funcionamiento familiar y autoestima, así podemos implementar y mejorar en campo de la investigación sean del tipo relacional para un mejor ambiente académico y familiar.

En la dirección de la Institución Educativa Pública, “San Juan” Bautista - Ayacucho, 2020 se recomienda realizar talleres y charlas para mejorar la relación entre funcionamiento familiar y autoestima en los estudiantes, así mismo también a los padres para que tengan más conocimiento sobre la situación familiar y darle la mejor información del proyecto.

Los futuros investigadores de psicología realizaran sus trabajos de tesis, también se le recomienda estudiar más sobre la relación entre el funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes para obtener un estudio más empleo, así sabríamos donde realizar intervenciones psicológicas para dar una mejor salud de psicología.

Referencias

- Azañero, G., y Ramírez, J. (2017). “*funcionamiento familiar y autoestima y su relación con el rendimiento académico en adolescentes*”. <http://repositorio.uladech.edu.pe>
- Álvarez, K., y Horna, H. (2017). “*Funcionamiento familiar y autoestima en adolescentes de la institución educativa pública San José- La Esperanza, 2016*”. *universidad nacional de Trujillo*.
- Aliaga H. (2019) *Funcionalidad familiar y autoestima en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa José María Escrivá de Balaguer, distrito de castilla, Piura 2019*.
http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/14191/Funcionamiento_familiar_Autoestima_Aliaga_Atiaja_Helga_Giovany.pdf
- Alva, Q. A. y Rojas, G.J. (2016). *Funcionamiento familiar y autoestima en los estudiantes con bajo rendimiento académico del 3° al 5° de nivel secundario en una institución educativa de Lima Este – 2015. (Tesis de licenciatura)*.
Universidad Peruana Unión Lima, Perú
- Campano. (2018). La autoestima se define como una cualidad, donde cada uno tiene un concepto o satisfacción positiva de sí mismo en función a sus cualidades y defectos. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/19183/Campano_RJE.pdf?sequence=4&isAllowed=y.
- Cano, C. (2010). “*Nivel de autoestima y su relación con las características de la familia, en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Daniel Alcides Carrión-Lima*”. (Tesis para optar el título profesional en enfermería).
Universidad Peruana Unión, Lima.

- Camacho, P., León, C. L. y Silva I. (2009). “Funcionamiento familiar según el Modelo Circumplejo de Olson en adolescentes, Lima”.de: <http://bases.bireme.br/cgi-bin/wxislind.exe/iah/online/>
- Cordero, H. (2018). “*Nivel de autoestima en los adolescentes del nivel secundaria de la institución educativa “Fe y Alegría” N° 50 del distrito San Juan Bautista, Ayacucho.* http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/9423/1/2019_Solano-Illizarbe.pdf
- Condori, L. (2002). *Funcionamiento familiar y situaciones e crisis de adolescentes infractores y no infractores.* http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtualdata/Tesis/Salud/Condori_I_L/T_completo.pdf.
- Del Águila, G.K. y Sánchez, S.M. (2017). *Funcionamiento familiar y autoconcepto de los estudiantes del nivel secundario del colegio particular Simón Bolívar Tarapoto, 2016. (Tesis de licenciatura). Universidad Peruana Unión, Tarapoto, Perú.* <https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/708>
- Davis h. Russell y Douglas sprenkle. (1979). *Modelos Circumplejo de David Olson.*
- Dávalos. M.(2016)
. *Niveles de autoestima y los factores psicopedagógicos. Lima: Mantaro.* http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/11416/Funcionamiento_familiar_autoestima_Orosco_Mavila_Juliana%20.pdf.
- Ferrer, P., Miscán, A., Pino, M., y Pérez, V. (2013). *Funcionamiento familiar según el modelo Circumplejo de Olson en familias con un niño que presenta retardo mental. Rev Enferm Herediana. Recuperado de* http://www.upch.edu.pe/faenf/images/pdf/Revistas/2013/febrero/funcionamiento_familia_rsegunelmodelocircumplejodeolson.pdf
- Gonzaga, D. A. (2018). Nivel de autoestima de los estudiantes de nivel secundaria de la institución educativa N°047 Daniel Alcides Carrión Vaquería – San Jacinto, 2018. (Tesis de licenciatura). Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Perú.

- Gutiérrez (2016) *La Autoestima, Funcionamiento Familiar y rendimiento escolar en estudiantes de la Instituciones Educativa “José Martí” del Municipio de Puebla, México.*
- Juárez, V. (2000). *Definición de familia. Recuperado de*
http://www.ameyalimedfam.com/sites/default/files/definicion_de_familia.pdf.
- Juárez, V. (2000). *Definición de familia.*
http://www.ameyalimedfam.com/sites/default/files/definicion_de_familia.pdf.
- Olson, D.; Russell C. citado en Ferrer, P; Miscán, A; Pino, M; Pérez, V. (2013). (s.f.).
"Funcionamiento familiar según el modelo Circumplejo de Olson en familias con un niño que presenta retardo mental".
- Olson, D. (1985a). *Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar faces III.*
https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1989-38092010000100004
- Olson, D. (1985b). *Escalas de evaluación de adaptabilidad familia y cohesión (FACES III). Minnesota:* <https://www.aacademica.org/000-039/549>
- Oliva Gómez, E., y Villa Guardiola, V. Y. (2014). *Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la globalización. Dialnet Plus, 10(1), 11–20.*
<file:///C:/Users/HP/Downloads/Dialnet-HaciaUnConceptoInterdisciplinarioDeLaFamiliaEnLaGl-5995439.pdf>
- Parían J. (2018) *nivel de autoestima y tipo de funcionamiento familiar de los adolescentes de cuarto y quinto de la “Institución Educativa los Andes” de Huanca Sancos, Ayacucho.*
- Pinto, F., Livia, J., Zegarra, V., Ortiz, M. Camacho, O. y Isidoro, J. (2004). *Funcionamiento familiar en adolescentes. Revista Científica, 2(2), 6–15.*
<https://faenf.cayetano.edu.pe/images/pdf/Revistas/2009/febrero/Olson.pdf>
- Polaino, Lorente, A. y Martínez, P. (2003). *Evaluación Psicológica de La Familia.*
https://repositorioinstitucional.ceu.es/bitstream/10637/5270/1/Evaluacion_Aquilin

[o Polaino 2009.pdf](#).

- Riveros y Valles. (2017). *“Funcionamiento familiar y nivel de autoestima en adolescentes Alto Moche.*
- Rosenberg, G. (1965). *Escala de valoración de autoestima.*
<https://www.uv.es/uipd/cuestionarios/accesolibre/EAR.pdf>
- Rosenberg, M. (1965). *Society and the adolescent self-image.*
<https://www.science.org/doi/10.1126/science.148.3671.804>
- Romero, R. y Solano, E. (2005). *Rol de la Enfermera en el Funcionamiento Familiar. Trabajo de investigación para optar el título de licenciada en Enfermería. Perú – Trujillo.*
<https://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/8678/1282.pdf?>
- Rosenberg. citado en Sparisci, V. (2013). (1965). *“Representación de la autoestima y la personalidad en protagonistas de anuncios audiovisuales de automóviles”.* Buenos Aires, Argentina: (tesis de posgrado). Universidad Abierta Interamericana
- Rodríguez, J. Y. (2020). *Funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de un colegio privado de Caraballo (Tesis de licenciatura).* Repositorio de la Universidad Privada del Norte. [Recuperado de https://hdl.handle.net/11537/24974](#)
- Sánchez, S. (2016). *“La funcionalidad familiar y la autoestima en adolescentes varones y mujeres de quinto grado de secundaria del distrito de El Agustino.*
https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/5426/Sanchez_ms-Resumen.pdf?
- Sánchez, T. (2018). *Que es la autoestima: Definición, significado y tipos de autoestima. Diario femenino.*
<https://www.diariofemenino.com/articulos/psicologia/autoestima/que-es->

[laautoestima-definicion-significado-y-tipos-de
autoestima/?fbclid=IwAR2wWbHa_rFfs0XtjNptzwRjL1g8nxEFNHM9jPH9jae8
-tGK0EGI7HpTfvM](#)

Suárez (2016). *Relación entre el funcionamiento familiar y la capacidad de afrontamiento y adaptación de la familia con un niño con problema neurológico crónico del Servicio de Neuropediatría del Instituto Nacional de Salud del Niño. Rev Enferm Herediana. 2016, pp. 101–107.*

SUMARI, J. A. P. (2018). *Relación entre autoestima y el funcionamiento familiar en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la “Institución Educativa los Andes” huancasancos, Ayacucho.*

Siguenza, W. (2015). *Funcionamiento Familiar segun el modelo circumplejo de Olson. Universidad de Cuenca.*

<http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/21878/1/TESIS.pdf>

Ulises, T. (2010) *Tipos de familia y sus características. Psicología general.*

Apéndice A. Instrumento de evaluación



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

Sexo.....

Edad.....

Procedencia.....

ESCALA DE OLSON FACE III

Instrucciones

A continuación, usted deberá seleccionar una de las opciones que se le presentarán a continuación. Deberá marcar con una **X** la opción que más se acerque a su respuesta.

Nº	Pregunta	Casi Nunca o Nunca	De vez en cuando	A veces	Muchas Veces	Casi Siempre o Siempre
1	Los miembros de nuestra familia se dan apoyo entre sí.					
2	En nuestra familia se toman en cuenta las sugerencias de los hijos para resolver los problemas.					
3	Aceptamos las amistades de los demás miembros de la familia.					
4	Los hijos pueden opinar en cuanto a su disciplina.					
5	Nos gusta convivir solamente con los familiares más cercanos.					
6	Cualquier miembro de la familia puede tomar la autoridad.					
7	Nos sentimos más unidos entre nosotros que con otras personas que no son de nuestra familia.					
8	Nuestra familia cambia el modo de hacer las cosas.					
9	Nos gusta pasar el tiempo libre en familia.					
10	Padres e hijos se ponen de acuerdo en relación con los castigos					
11	Nos sentimos muy unidos.					
12	Cuando se toma una decisión importante, toda la familia está presente.					
13	Cuando nuestra familia se reúne para hacer algo no falta nadie					
14	En nuestra familia las reglas cambian.					
15	Con facilidad podemos planear actividades en la familia.					
16	Intercambiamos los quehaceres del hogar entre nosotros.					
17	Consultamos unos con otros para tomar decisiones.					
18	En nuestra familia es difícil identificar quien tiene la autoridad.					
19	La unión familiar es muy importante.					
20	Es difícil decir quien hace las labores del hogar.					



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

Sexo.....

Edad.....

Procedencia.....

ESCALA DE AUTOESTIMA DE ROSENBERG

Instrucciones

Por favor, lee las frases que figuran a continuación y señala el nivel de acuerdo o desacuerdo que tienes con cada una de ellas, marcando con un aspa la alternativa elegida.

Nº	Pregunta	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
1	Me siento una persona tan valiosa como las otras				
2	Generalmente me inclino a pensar que soy un fracaso				
3	Creo que tengo algunas cualidades buenas				
4	Soy capaz de hacer las cosas tan bien como los demás				
5	Creo que no tengo mucho de lo que estar orgulloso				
6	Tengo una actitud positiva hacia mí mismo				
7	En general me siento satisfecho conmigo mismo				
8	Me gustaría tener más respeto por mí mismo				
9	Realmente me siento inútil en algunas ocasiones				
10	A veces pienso que no sirvo para nada				

Apéndice B. Consentimiento informado

CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

15 de octubre de 2020

Estimado: Director

A través de esta carta queremos invitar a los estudiantes para que participen en la investigación titulada **FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PÚBLICA, "SAN JUAN" BAUTISTA – AYACUCHO, 2020**. A cargo de la investigadora Est/Psic. Bike Palomino Castillo. El objeto de esta carta es informarle sobre este estudio y sobre todo para autorizar que el estudiante participe en la presente investigación. La participación del alumno consistirá en contestar la escala de evaluación de Cohesión y Adaptabilidad familiar (FACES III), que contiene 20 ítems y escala de Rosenberg que contiene 10 ítems, y que la información obtenida será manejada con absoluta confidencialidad sin que se identifique su identidad.

La investigadora responsable se compromete a responder cualquier pregunta y aclarar cualquier duda que se plantee relacionada a la investigación.

Nombre y Firma del Director

Apéndice D: Presupuesto

Presupuesto desembolsable (Estudiante)			
Categoría	Base	% o Número	Total (S./)
Suministros (*)			
Impresiones	0.30	100	30.00
Fotocopias	0.05	500	24.00
Empastado	30.00	1	30.00
Papel bond A-4 (500 hojas)	0.05	600	30.00
Lapiceros	0.50	20	10.00
Servicios			
Uso de Turnitin	50.00	1	100.00
Sub total			254.00
Gastos de viaje			
Pasajes para recolectar información	2.50	10	25.00
Subtotal			
Total de presupuesto desembolsable			279.00
Presupuesto no desembolsable (Universidad)			
Categoría	Base	% o Número	Total (S./)
Servicios			
Uso de Internet (Laboratorio de Aprendizaje Digital – LAD)	40.00	4	160.00
Búsqueda de información en base de datos	30.00	2	60.00
Soporte informático (Módulo de Investigación del ERP University – MOIC).	40.00	4	160.00
Publicación de artículo en repositorio institucional	52.00	1	52.00
Sub total			
Recurso humano			
Asesoría personalizada (5 horas por semana)	60.00	4	240.00
Subtotal			240.00
Total de presupuesto no desembolsable			672.00
Total (S./)			912.00

Apéndice E. Ficha técnica del instrumento de evaluación

Ficha técnica

Nombre: Escala de evaluación del Funcionamiento Familiar (cohesión y adaptabilidad familiar) - faces III Olson.

Autores: David Olson, Joyce Portener y J. L. (1985)

Traducción: Angela Hernández Córdova, Universidad Santo Tomas. Colombia.

Adaptación peruana: Rosa María Reusche Lari (1994)

Administración: individual o colectiva

Numero de ítems: Está compuesta 20 ítems

Duración: 10 minutos aproximadamente

Nivel de aplicación: mayores de 12 años para adelante

Dimensiones:

Cohesión: evalúa el grado conexión o separación entre los miembros de la familia como la ligazón emocional o vínculo emocional.

Niveles: desligada, separada, conectada y amalgamada

Adaptabilidad: se evalúa la flexibilidad y capacidad de cambio, la estructura de poder relaciones de roles reglas de relación en respuestas al estrés situacional o evolutivo.

Nivel: caótica, flexible, estructurada y rígida.

Confiabilidad:

Se usan el coeficiente Alpha de Cronbach, la confiabilidad para cada escala de cohesión y adaptabilidad, se obtuvo en cada sub muestra y muestra los siguientes resultados

Valides:

Es una de las mayores metas al desarrollo el FACES III, fue reducir la correlación entre cohesión y adaptabilidad tan cerca de 0 como fuera posible. Si bien había considerable correlación en el FACES II entre cohesión y adaptabilidad ($r=.65$), esta misma se redujo a casi en el FACES III ($r=.03$). así resultan dos dimensiones claramente independientes, y también una buena distribución de los puntajes en cada de ellas, como lo indica la frecuencia de sujetos clasificados en los 16 tipos de circunflejos.

Valides de constructo:

Olson y Cols, al desarrollar FACES III, busco reducir la correlación entre cohesión y adaptabilidad, llevando cerca del cero; del mismo modo reduce la correlación de cohesión y adaptabilidad con deseabilidad social ($r=0.3$) y los ítems de las dos áreas correlacionados con la escala total. A través del coeficiente Alpha de Cronbach determina la fiabilidad para cada escala, en cohesión es 0.77, en la adaptabilidad 0.62 y en la escala total 0.68. por otro lado, la prueba test retest valorada con el coeficiente de correlación producto momento de personas obtuvo en cohesión 0.83 y la adaptabilidad 0.80

Escala de autoestima de Rosenberg.**Ficha técnica**

Nombre: Escala de autoestima de Rosenberg (EA- Rosenberg)

Nombre original: Rosenberg self- Steen Scale (Rosenberg S-S)

Autor: Morris Rosenberg (1965)

Traducida al castellano: Por Echeburua en 1995.

Objetivo: Conocer los grados de autoestima y ayudar así en el proceso diagnóstico ya que la autoestima en muchas personas es su principal fuente de conflicto.

Numero de ítems: está conformada 10 ítems, 5 planteados en forma positiva y 5 en forma negativa (para controlar la aquiescencia y la tendencia a responder afirmativamente).

Tiempo de Administración: 5 minutos

Nivel de aplicación: Se puede aplicar de forma individual o colectiva a adolescentes a partir de 12 años.

Confiabilidad

Este instrumento fue validado por primera vez en 1965, sobre una muestra de 5024 adolescentes de una escuela pública en Nueva York, encontrando consistencia interna a través de alfa de Cronbach 0.92. En su forma original, la escala presenta un nivel de fiabilidad test-retest que oscila entre 0.82 y 0.88, así como un nivel de consistencia interna medida mediante el coeficiente Alpha de Cronbach que va desde 0.77 hasta 0.88 (Rosenberg, 1986), demostrándose igualmente su unidimensionalidad.

Fiabilidad test-retest

La fiabilidad temporal para un intervalo de 4-6 semanas, realizada a partir de 30 sujetos, muestra una correlación sustancial y significativa, con una $r = 0.88$, no existiendo diferencias de medias entre ambas aplicaciones ($t = 1.15$, g.l. = 29, significación bilateral = 0.257). Se observa, por tanto, no sólo correlación, sino concordancia entre las puntuaciones de una y otra aplicación de la EAR.

En Perú, Castro (2013) realizó para la confiabilidad de este instrumento, el análisis de consistencia interna, donde obtuvo un coeficiente de alfa de Cronbach de 0.795. y las correlaciones ítem-test se mostraron adecuadas, comprendidas entre 0.279 y 0.663. Ventura, et al. (2018) en un estudio psicométrico en estudiantes de Lima Metropolitana, hallando confiabilidad aceptable por el análisis de consistencia interna ($H > .80$).

Validez

Se realizaron estudios en América Latina para validar el instrumento como el de Vázquez, Jiménez y Vázquez-Morejón (2004) adaptándolo al español en una muestra de 533 adultos, hallando consistencia interna de .87 y confiabilidad temporal test- retest de .72. En Chile, Rojas-Barahona, Zegers y Forster, 2009; en Colombia.

Validez de constructo

Las puntuaciones obtenidas en la EAR muestran una correlación sustancial de signo negativo con la puntuación total en SCL90R ($r = -.645$) así como con la mayoría de las dimensiones de esta escala, las puntuaciones observadas en las dimensiones de Depresión, Escala Adicional y Sensibilidad Interpersonal, con correlaciones que se encuentran por encima de 0.60. Por el contrario, no se observan correlaciones significativas con las dimensiones relativas a Hostilidad e Ideación Paranoide.

Apéndice F. Carta de autorización



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

Ayacucho, 12 de octubre del 2020

**SOLICITO: AUTORIZACION DE ESTUDIO Y
CONSENTIMIENTO A LA AUTORIDAD.**

SEÑOR DIRECTOR (a) de la Institución educativa "San Juan Bautista de la provincia de Huamanga, departamento Ayacucho.

Solicito: autorización para la investigación.

Dr. CARLOS ALONSO LEON CORZO, en mi calidad de coordinador de la escuela profesional de psicología ULADECH Ayacucho; me presento y expongo:

Que teniendo la necesidad de investigaciones en el campo de las Ciencias Psicológicas, presento a PALOMINO CASTILLO, Bike con D.N.I. 70800804; estudiante del curso de Tesis II de la Facultad De Ciencias de la Salud – Escuela Profesional de Psicología del VIII ciclo de la Universidad Católica los Angeles de Chimbote – Filial Ayacucho, quien desea realizar el estudio: **FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PUBLICA, "SAN JUAN" BAUTISTA – AYACUCHO, 2020**; con el objetivo de determinar el funcionamiento familiar y autoestima en los participantes del estudio.

Los instrumentos que se han de aplicar son el FACES III que contiene 20 ítems de 10 minutos y que Rosenberg de Autoestima contiene 10 ítems de 5 minutos de aplicación de forma colectiva, por lo que solicito la atención a la presente.

Por lo tanto:

Ruego a Ud. Acceder a mi petición, agradeciendo de antemano su gentil colaboración, hago propicia la ocasión para expresarle la muestra de mi especial consideración.

Atentamente:

Dr. CARLOS ALONSO LEON CORZO
COORDINADOR DE LA CARRERA DE PSICOLOGIA
ULADECH – FILIAL AYACUCHO

Carta de aceptación



**ESTUDIO
TRABAJO
HONOR Y
DISCIPLINA**



"AÑO DE LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA SALUD"

San Juan Bautista, 14 de octubre del 2020

OFICIO N° 108 -2020 -ME-GRA-DREA-UGEL-H/IEP"SI"-D

SEÑOR: Mtro. CARLOS ALONSO LEÓN CORZO
Coordinador de la Escuela Profesional de Psicología

CIUDAD:-

ASUNTO: Autoriza Desarrollo de estudio con los estudiantes de la Institución Educativa.

REF. Carta S/N de fecha 12/10/2020.

Es grato dirigirme a Ud. a nombre de la Institución Educativa Pública "San Juan" que me honro en dirigir, con el objetivo de dar atención al documento de la referencia mediante el cual solicita realizar el Estudio de Funcionamiento Familiar y Autoestima en estudiantes de la Institución Educativa 2020; por lo que se le AUTORIZA el desarrollo de dicha petición al estudiante: Eike PALOMINO CASTILLO con DNI N° 70800804 de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica de los Angeles de Chimbote.

Ocasión que aprovecho para expresarle mis distinguidas consideraciones y deferencia personal.

Atentamente,

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN
Luz María Corzo León

Cel. 966042603
c.c.
Archivo. 2020
BOM/Dir.

Apéndice G. Matriz de consistencia

Tabla 5

Matriz de consistencia

Enunciado	Objetivos	Variables	Hipótesis	Metodología
¿Cuál es la relación entre el funcionamiento familiar y Autoestima en estudiantes de la Institución Educativa Pública, “San Juan Bautista”- Ayacucho, 2020?	<p>Objetivo General Determinar la relación entre el funcionamiento familiar y Autoestima en estudiantes de la Institución Educativa Pública, “San Juan Bautista”-Ayacucho, 2020.</p> <p>Objetivos Específicos -Identificar el tipo de funcionamiento familiar en estudiantes de la Institución Educativa Pública, “San Juan Bautista”- Ayacucho, 2020. -Identificar el nivel de autoestima en estudiantes de la Institución Educativa Pública, “San Juan Bautista”- Ayacucho, 2020.</p>	<p>Variable 1 funcionamiento familiar Dimensión: Cohesión familiar Adaptabilidad familiar</p> <p>Variable 2 Autoestima Dimensión: Positivo Negativo</p>	<p>Ha = Existe la relación significativa entre la funcionamiento familiar y Autoestima en estudiantes de la Institución Educativa Pública, “San Juan Bautista”- Ayacucho, 2020.</p> <p>Ho = No existe relación significativa entre la funcionamiento familiar y Autoestima en estudiantes de la Institución Educativa Pública, “San Juan Bautista”- Ayacucho, 2020.</p>	<p>Tipos: observacional, prospectivo, transversal Nivel: relacional Diseño: Epidemiológico Estudiantes Población: Esta conformado con 35 estudiantes. Muestra: Es probabilísticas con 33 estudiantes Técnica: psicométrico Instrumento: escala de evaluación del funcionamiento familiar FACES III de Olson y Escala de Autoestima de ROSENBERG</p>