

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

**NIVEL DE PSICOMOTRICIDAD EN LOS NIÑOS(AS)
DEL AULA DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCION
EDUCATIVA N°1546 “LA VICTORIA” – CHIMBOTE,
2019**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL
GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN
EDUCACIÓN**

AUTOR

ROBLES FLORES, ASTRID GERALDINE

ORCID: 0000-0002-0655-6646

ASESOR

TAMAYO LY, CARLA CRISTINA

ORCID: 0000-0002-4564-4681

CHIMBOTE – PERÚ

2021

2. EQUIPO DE TRABAJO

AUTOR

Robles Flores, Astrid Geraldine

ORCID: 0000-0002-0655-6646

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,
Chimbote, Perú.

ASESOR

Tamayo Ly, Carla Cristina

ORCID: 0000-002-4564-4681

Universidad católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación y
Humanidades, Escuela Profesional de Educación, Chimbote, Perú.

JURADO

Jiménez López, Lita Ysabel

ORCID N° 0000-0003-1061-9803

Arias Muñoz, Mónica Patricia

ORCID N° 0000-0003-3679-5805

Arellano Jara, Teresa Del Carmen

ORCID N° 0000-0003-3818-5664

3. HOJA DE FIRMA DEL JURADO

Mónica Patricia Arias Muñoz

Miembro

Teresa Del Carmen Arellano Jara

Miembro

Lita Ysabel Jiménez López

Presidente

Carla Cristina Tamayo Ly

Asesora

4. HOJA DE AGRADECIMIENTO Y/O DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

Dar gracias a Dios por guiarme en el transcurso de mi carrera, brindarme las fuerzas necesarias para salir adelante y lograr mis objetivos.

A mis padres por brindarme su amor y apoyo desde el comienzo de mis estudios, darme los ánimos y consejos para nunca rendirme en mis estudios, ser el sostén para mi hermano y para mí para un mejor futuro.

A mis maestros por orientarme y enseñarme durante mi proyecto de investigación y de igual manera agradezco a mi asesora por haberme guiado, por su valiosa enseñanza y su tiempo.

DEDICATORIA

El presente trabajo está dedicado a Dios por darme las fuerzas para nunca rendirme, por no soltar mi mano cuando más lo necesito y tener como objetivo lograr culminar mi carrera profesional.

A mis padres: Por estar presente en cada paso durante mi carrera, por inculcarme valores y llevarme por el buen camino y ser la persona que hoy soy en la actualidad, pues ellos son mi mayor motivo y mi ejemplo para seguir.

5. RESUMEN Y ABSTRACT

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo general determinar el nivel de psicomotricidad en los niños de cinco años de la Institución educativa N°1546 “La victoria” del distrito de Chimbote en el año 2019; a nivel metodológico es una investigación de tipo cuantitativo con diseño descriptivo transeccional, se aplicó la técnica de la observación y como instrumento para la recolección de datos se usó el TEPSI, el cual posee validez y confiabilidad, la población estuvo conformada por 58 niños, el cual se obtuvo una muestra de 19 niños de 5 años por medio de la técnica del muestreo no probabilístico. El análisis y procesamiento de datos fue con el programa ofimático Microsoft Excel, con el cual se elaboraron tablas y gráficos para obtener los siguientes resultados: a nivel de psicomotricidad, se observó que el 95% de los niños se encontraron en un nivel normal y el 5% en riesgo, en lo cual se puede decir que los niños de cinco años tienen un nivel aceptable ya que cumplen con sus habilidades psicomotrices; en cuanto a los niveles de coordinación, lenguaje y motricidad : los resultados estadísticos obtenidos fueron el 95% de estudiantes que se encuentran en un nivel de categoría normal, concluyendo que estos datos son aceptables para la edad de cinco años.

Palabras clave: Coordinación, lenguaje, motricidad, psicomotricidad

ABSTRACT

The present investigation had as a general objective to determine the level of psychomotor skills in five-year-old children from Educational Institution N ° 1546 “La victoria” of the Chimbote district in 2019; At a methodological level it is a quantitative research with a descriptive transectional design, the observation technique was applied and the TEPSI was used as an instrument for data collection, which has validity and reliability, the population was made up of 58 children, the from which a sample of 19 5-year-old children was obtained by means of the non-probability sampling technique. The data analysis and processing was with the Microsoft Excel office program, with which tables and graphs were drawn up to obtain the following results: at the psychomotor level, it was observed that 95% of the children were at a normal level and the 5% at risk, in which it can be said that five-year-old children have an acceptable level since they meet their psychomotor skills; Regarding the levels of coordination, language and motor skills: the statistical results obtained were 95% of students who are in a normal category level, concluding that these data are acceptable for the age of five years.

Keywords: coordination, language and motor skills, Psychomotor.

6. CONTENIDO

| | |
|--|------|
| 1. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN | i |
| 2. EQUIPO DE TRABAJO | ii |
| 3. HOJA DE FIRMA DEL JURADO..... | iii |
| 4. HOJA DE AGRADECIMIENTO Y/O DEDICATORIA | iv |
| 5. RESUMEN Y ABSTRACT..... | vi |
| 6. CONTENIDO | viii |
| 7. ÍNDICE DE TABLAS Y FIGURAS | x |
| I. INTRODUCCIÓN..... | 1 |
| II. REVISIÓN DE LA LITERATURA..... | 4 |
| 2.1. Antecedentes..... | 4 |
| 2.2. Bases teóricas..... | 9 |
| 2.2.1. Psicomotricidad | 9 |
| 2.2.2. Teorías | 10 |
| 2.2.3. Desarrollo psicomotor..... | 10 |
| 2.2.4. Importancia del desarrollo psicomotor | 12 |
| 2.2.5. Proceso del desarrollo psicomotor | 13 |
| III. HIPÓTESIS | 20 |
| IV. METODOLOGÍA..... | 21 |
| 4.1. Diseño de la investigación | 21 |
| 4.1.1. Tipo de la investigación | 21 |
| 4.1.2. Nivel de la investigación..... | 21 |
| 4.1.3. Diseño de la investigación | 22 |
| 4.2. Población y muestra..... | 23 |
| 4.2.1. Población..... | 23 |

| | |
|---|----|
| 4.3. Definición y operacionalización de las variables y los indicadores | 25 |
| 4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos | 28 |
| 4.5. Plan de análisis..... | 29 |
| 4.6. Matriz de consistencia | 31 |
| 4.7. Principios éticos..... | 32 |
| V. RESULTADOS..... | 33 |
| 5.1 Resultados..... | 33 |
| 5.2. Análisis de resultados..... | 37 |
| VI. CONCLUSIONES | 40 |
| ASPECTOS COMPLEMENTARIOS | 41 |
| Recomendaciones | 41 |
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS | 42 |
| Anexos | 49 |
| Anexo1: Instrumento de evaluación | 49 |
| Anexo 2: Permiso..... | 51 |
| Anexo 3: Consentimiento informado..... | 52 |

7. ÍNDICE DE TABLAS Y FIGURAS

ÍNDICE DE TABLAS

| | | |
|---------|--|----|
| Tabla 1 | Distribución de la población de los estudiantes del aula de 5 años de educación inicial. | 23 |
| Tabla 2 | Distribución de la muestra de los estudiantes del aula de 5 años “los emprendedores” de educación inicial. | 24 |
| Tabla 3 | Nivel de psicomotricidad de los niños de 5 años | 29 |
| Tabla 4 | Nivel de motricidad de los niños de 5 años | 30 |
| Tabla 5 | Nivel de lenguaje de los niños de 5 años | 31 |
| Tabla 6 | Nivel de coordinación de los niños de 5 años. | 32 |

ÍNDICE DE FIGURAS

| | | |
|----------|---|----|
| Figura 1 | Nivel de psicomotricidad de los niños de 5 años | 29 |
| Figura 2 | Nivel de motricidad de los niños de 5 años | 30 |
| Figura 3 | Nivel de lenguaje de los niños de 5 años | 31 |
| Figura 4 | Nivel de coordinación de los niños de 5 años. | 32 |

I. INTRODUCCIÓN

La psicomotricidad expresa la relación entre los procesos psicológicos y motores. Cuando hablamos de psicomotricidad se habla de educación infantil y primer ciclo de educación primaria de modo que, en educación infantil deben ofrecerse juegos que introduzcan las distintas áreas de desarrollo psicomotor: percepción, esquema corporal, coordinación y expresión corporal (Aguilar, 2016).

Bocanegra (2015), hace mención que psicomotricidad es una habilidad instructiva ya que se emplea los movimientos corporales para así obtener fines formativos y evolución interior en el niño(a) a partir de su existencia.

Por el cual la intención es llamar el interés a las docentes de Educación Inicial, para que así todas las personas puedan observar el conocimiento del niño, el cual es que lleguen a tener en cuenta que la comprensión y al relacionarse con todos manifiesten todas las acciones que se les permitan como poder desarrollar la psicomotricidad.

En el Perú, MINEDU (2016), el progreso del trabajo psicomotriz incita a la mejoría de los niños a través del desplazamiento y el deporte. Los centros infantiles deben prevenir un contexto con componentes que les facilite mejoría de manifestaciones e imaginaciones partiendo del cuerpo mediante el cual se organicé su yo interior, social y vital. El cuerpo es una magnitud inseparable cuando se piensa, afianza y procede continuamente interactuando con su ambiente. Es por eso que es, necesario que se indague y pase por realidades en su contexto que lo guíe a una identificación de su particular corporación y su crecimiento de su independencia en la medida que alcance dominar sus decisiones. (García, 2014).

A pesar de ello, el estado, los centros educativos y familias no han dado la relevancia y atenciones que se requieren, de este déficit que actualmente existen serias problemáticas que urgen de soluciones inmediatas y efectivas.

Se identificó en la I.E “N°1546 La victoria” el principal factor de problemas es la ausencia de una estrategia didáctica aplicativa en metodologías de enseñanzas del cual no permite que se mejore el nivel de psicomotricidad en los estudiantes, en otras palabras, los maestros del aula no logran desarrollar actividades como el juego siendo estrategias didácticas para que se mejore los niveles de psicomotricidad siendo estas son las bases fundamentales para su reforzamiento en su etapa inicial.

Por todo lo expuesto se propuso el siguiente enunciado ¿Cuál es el nivel de psicomotricidad que tienen los niños de 5 años de la I.E. N°1546 “La Victoria”, Chimbote - 2019?

Así también se tuvo el siguiente objetivo general: Determinar el nivel de psicomotricidad en los niños de 5 años de la institución educativa N°1546 “La Victoria”, Chimbote – 2019. También se tuvo los siguientes objetivos específicos identificar el nivel de coordinación en los niños de 5 años, identificar el nivel del lenguaje en los niños de 5 años y por último identificar el nivel de motricidad en los niños de 5 años de la I.E N°1546 “La Victoria”.

En cuanto a la justificación teórica, se tomó en cuenta el enfoque investigado y esta información corrobora las fuentes investigadas, también se justificará a nivel metodológico pues estos resultados tendrán opción a que otras investigaciones puedan tomar relevancia en esta investigación y utilizar como guía para estudios futuros, así mismo en la justificación práctica, estos resultados se tomarán en cuenta

para preparar talleres y programas que ayuden a mejorar a una población de nivel de 5 años.

En esta investigación se empleó una metodología cuantitativa y con un nivel de investigación descriptivo, diseños de investigación no experimental- transeccional-descriptivo. se aplicó la técnica de la observación y como instrumento para la recolección de datos se usó el TEPSI, el cual posee validez y confiabilidad, la población estuvo conformada por 58 niños, el cual se obtuvo una muestra de 19 niños de 5 años por medio de la técnica del muestreo no probabilístico.

Como resultado en los niños y niñas de 5 años de la I.E. N° 1546 “La Victoria”, ante los resultados obtenidos tenemos que 95% de la muestra se encuentran en un nivel normal en la dimensión de coordinación, también el 95% de niños alcanzó un nivel normal en el lenguaje, y en cuanto a la motricidad el 95% logró un nivel normal el 5% en un nivel retraso; finalmente para el Nivel de Psicomotricidad el 95% de los niños de 5 años lograron ubicarse en un nivel normal. Concluyendo que la mayoría de población de niños de la institución I.E. N° 1546 “La Victoria” de inicial 5 años se ubica en un nivel normal.

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1. Antecedentes

Antecedentes internacionales

Troya y Reyes (2019) en su tesis titulada La utilidad del avatar como estrategia de estimulación temprana en el desarrollo psicomotor en niños de 4 a 5 años. La presente investigación tuvo como objetivo general: determinar la utilidad del avatar como una estrategia de Estimulación Temprana en el Desarrollo Psicomotor en niños de 4 a 5 años, que asisten al Inicial II “B” de la Unidad Educativa “Atahualpa”, en la ciudad de Ambato, con una población total de 30 niños. Como conclusión se obtuvo que la utilidad del avatar si puede ser considerada como una estrategia de Estimulación Temprana para ayudar de una forma innovadora y lúdica al desarrollo psicomotor de los niños de 4 a 5 años, todo esto se pudo comprobar mediante la aplicación de EPP donde en el post test más de la mitad de los niños que intervinieron en el proyecto se lograron ubicar en un Nivel Alto.

En Ecuador, Brito y Mosquera (2018) realizaron un estudio denominado: Nivel psicomotor en preescolares de la unidad educativa Kennedy mediante la “escala de evaluación de la psicomotricidad en preescolar”; cuyo objetivo general determinar el nivel Psicomotriz en preescolares de la Unidad Educativa Kennedy mediante la “Escala de Evaluación de la Psicomotricidad en Preescolar” La metodología que utilizó fue Estudio descriptivo, transversal, prospectivo; realizado a 100, los datos fueron obtenidos mediante la aplicación de la Escala de Evaluación de la Psicomotricidad en preescolar “EPP”, previa firma de consentimiento

informado. Los resultados fueron predominantes en las áreas de locomoción con un 89%, posiciones 90%; equilibrio 87%; coordinación de piernas 83%; coordinación de brazos 93%, coordinación de manos 93%; esquema corporal en otros 86%. Únicamente el esquema corporal en sí mismo tiene un 47% bueno, un elevado porcentaje de normalidad (41%) y el mayor porcentaje de calificación baja (12%). Como conclusión se determinó que casi todas las áreas presentan predominio del nivel bueno con excepción del área esquema corporal en sí, en donde hay un elevado porcentaje de normalidad.

Roberto (2018) en su trabajo titulado: El desarrollo psicomotor (coordinación, lenguaje y motricidad) en niños de 5 años, de la ciudad de Paraná, tuvo como objetivo Determinar el desarrollo psicomotor en niños de 5 años de la ciudad de Paraná. A nivel metodológico fue una investigación descriptiva, no experimental transversal con una muestra no probabilística intencional conformada por 47 niños de 5 años. Como resultados se obtuvieron los resultados obtenidos fueron en el puntaje total de los niños evaluados el 4,8% presenta retraso en la coordinación, el 9,5% presenta riesgo y el 85,7% restante presenta un desarrollo normal en dicha área.

Antecedentes Nacionales

Huarcaya y Rojas (2018). En su tesis: Nivel de motricidad gruesa en niños y niñas de 4 años de la institución educativa inicial N°435 del distrito de Chíncha Alta – Chíncha. Su estudio fue del tipo de investigación Básica, Nivel descriptivo, diseño no experimental de corte transversal. Conclusión a que llegó fue: El nivel de coordinación motora gruesa referente a la coordinación de las piernas de los niños de 4 años de acuerdo a los resultados de la escala motriz de Ozer determinaron que presenta un nivel alto de 46,5%, lo que implica que los niños pueden golpear

rítmicamente la pierna con el pie y el dedo, además pueden tocarse la nariz y el dedo de otra persona tres veces.

Andía (2017). con la tesis titulada como: Nivel de psicomotricidad en los niños y niñas de tres y cuatros años de la Institución Educativa inicial 192 de la Ciudad de Puno, 2017, tuvo como objetivo general, “determinar el nivel de psicomotricidad en los niños y niñas de 3 y 4 años. La metodología tuvo un diseño no experimental, descriptivo y tuvo una población total de 94 niños y niñas de 3 y 4 años del nivel inicial, aplico un cuestionario evolutivo Tepsi para recopilar datos para el análisis, se utilizó el programa estadístico SPSS. Dentro de los resultados obtenidos se observa que el nivel de psicomotricidad tiene un 76% en un nivel normal, el 19% en riesgo y el 5 % se encuentran con retraso. Se concluye que los niños y niñas se encuentran en un nivel normal de psicomotricidad

Paccori (2018) con la tesis titulada “Nivel del desarrollo psicomotor en niños de tres a cinco a cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 1569 del distrito de Llalli de la Provincia de Melgar, Región Puno – 2018”, realizada en la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. El objetivo general fue: determinar el nivel del desarrollo psicomotor en niños de 3 a 5 años. La metodología corresponde al tipo de investigación cuantitativa, del nivel descriptivo, diseño no experimental, descriptivo simple, con una población conformada por 17 niños de tres a cinco años a quienes se les aplico el test Tepsi. Los resultados obtenidos se observan que el nivel de psicomotricidad la mayoría de los niños de 3 a 5 años se encuentran en el nivel de desarrollo de psicomotriz normal en un 94,12%, mientras que el 5,8% se encuentran en un nivel de riesgo. En conclusión, de acuerdo al test de desarrollo psicomotricidad

de 2 a 5 años (Tepsi); los niños de la institución educativa inicial N°1569 se encuentran con un desarrollo psicomotor normal.

Antecedentes locales

Moncada (2021), en tu trabajo titulado “El juego tradicional como estrategia para desarrollar la psicomotricidad en los niños y niñas de 3 años de la institución Educativa Inicial N° 1542 “Capullitos de Amor”. - Chimbote, 2019”, tuvo como objetivo determinar si los juegos tradicionales desarrollan la psicomotricidad en los niños y niñas de tres años. La metodología fue de tipo investigación cuantitativa, nivel explicativo y con un diseño pre experimental. Con una muestra de 21 niños de 3 años. La técnica fue la observación, y el instrumento fue el Test Tepsi. Donde los resultados indicaron que antes de aplicar el programa el 71% de los niños y niñas se ubicaban en un nivel de riesgo; mientras que después de la aplicación del programa, el 57% de los niños y niñas alcanzaron un nivel normal de psicomotricidad. Se concluyo que, a través de la prueba estadística de Wilcoxon, que los juegos tradicionales sí mejora los niveles de la psicomotricidad en los niños de tres años.

Flores, M. (2021) en su trabajo titulado “La psicomotricidad en los niños de cuatro años de la institución educativa N°302 Ruso, Chimbote – 2019.”, tuvo como objetivo determinar cuál es el nivel de psicomotricidad que poseen los niños de cuatro años de la Institución Educativa N°302 Ruso - Chimbote – Perú. El tipo de investigación es cuantitativa, descriptiva, no experimental, transversal, dicha población está conformada por 28 niños de cuatro años del aula ploma, se utilizó como instrumento de recolección de datos el test del desarrollo psicomotor (Tepsi) que cuenta con 52 ítems, en sus tres categorías: normal, retraso y riesgo. Para

determinar el nivel de psicomotricidad en sus tres dimensiones, se realizó en el programa Excel. Para el análisis de resultados de los estudios realizados en cuanto al objetivo general se muestran que 82% se encuentran en una categoría normal y, mientras tanto el 7% se ubican en la categoría retraso solo el 11% tienen riesgo. Se concluye que el mayor porcentaje de los niños de cuatro años en cuanto al nivel de psicomotricidad se encuentran en un nivel normal, ya que han desarrollado un buen esquema corporal en sus tres dimensiones.

Huamán (2018) con la tesis titulada “Juegos tradicionales como estrategia didáctica para mejorar el desarrollo psicomotriz en los niños de 05 años de la Institución Educativa Inicial N° 231 de San Marcos, Huari – 2017”, realizada en la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. El objetivo general fue: determinar la influencia de los juegos tradicionales como estrategia didáctica en el mejoramiento del desarrollo psicomotriz de los niños de 05 años en la institución educativa inicial N° 231 de San Marcos, Huari – 2017. La metodología empleada fue: el tipo de investigación fue experimental con diseño pre experimental. La población estuvo conformada por 49 alumnos y la muestra por 24 niños y niñas. La técnica utilizada fue la observación directa y el instrumento fue una lista de cotejo. La conclusión fue: los juegos tradicionales como estrategia didáctica influyen en el mejoramiento del desarrollo psicomotriz de los niños de 05 años en la institución educativa inicial N° 231 de San Marcos, Huari – 2017

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Psicomotricidad

Según Araujo y Gibelán (2010), determinan psicomotricidad a una enseñanza la cual se sostiene de personas expertas por medio de diferentes especialidades de un conocimiento, Es por ello que su objetivo es una percepción completa del ser humano. Afirma que su propósito primordial sobre psicomotricidad está presente por medio de nuestro cuerpo y también de los movimientos de la persona, cuyo objetivo es el crecimiento de las destrezas y la capacidad de la persona en general: socioemocional, el conocimiento instruido, sociable y motriz.

Zabala (2013), sostiene respecto a psicomotricidad cuando el niño y la niña tienen la sensación frente a alguna propuesta el cual se involucra al control del cuerpo, los movimientos, además por eso es la habilidad de que se forme en el ámbito donde se desplazan los movimientos del ser humano el cual en enlazado a través de incorporar y de idealizar que abarca completamente el desarrollo general.

Según Loli y Silva (2007), mencionan que el término psicomotricidad es una pieza esencial que acompaña el pensamiento de los niños de manera que sea una unión inseparable, Sin embargo, disponiéndose en lo que la persona se va formando por medio de actividades, y así se vaya fomentando el proceso estructurado psicomotor. También se determina como aquella enseñanza sobre dominio de la mente, así como es la expresión motora que comprende a la persona en general y se basa durante la función del cuerpo es unido a aquella disposición en el que el cerebro se renueva en actividades. Por lo cual es establecida en aquella percepción inseparable teniendo en consideración que el cuerpo es la unión afectiva y motor, el

cual se concentra, piensa y procede al mismo tiempo y a la vez se interrelaciona con todo el entorno.

Según Arce y Cordero (2001), afirman por psicomotricidad que es aquella forma donde el niño a través de movimientos se desplaza en general, de tal manera que mueven las extremidades superiores: donde el niño salta, puede brincar y caminar. Sin embargo, hace mención que el control es muy necesario por el niño, para que así él pueda desenvolver sus movimientos de una forma coordinada, es por eso que se producen en músculos, los tendones, huesos y los nervios del ser humano.

2.2.2. Teorías

Para Piaget (1976) en su teoría del desarrollo cognitivo hace entender que “Se interesa por los cambios cualitativos que tienen lugar en la formación mental de la persona, desde el nacimiento hasta la madurez” el desarrollo que el niño va adquiriendo a lo largo de su crecimiento es a través de su entorno social en la que se rodea, lo que va generando sus habilidades de aprendizaje por el canal del desarrollo psicomotor.

El niño va adquiriendo el desarrollo cognitivo a través de etapas que ayudan a los cambios evolutivos de la vida del menor, donde el niño aprende a pensar de manera natural por el mismo proceso cognitivo. Se dice que “De esta forma, la asimilación maneja dos elementos: lo que se acaba de conocer y lo que significa dentro del contexto del ser humano que lo aprendió” por es importante la consideración de un desarrollo psicomotor en el niño (Montes, 2018).

2.2.3. Desarrollo psicomotor

MINEDU (2016), señala que el término de desarrollo psicomotor tal como se encuentra en el marco del Diseño Curricular Nacional de la Educación Infantil señala

que la habilidad psicomotriz en el desenvolvimiento de los niños comenzando desde el desplazamiento y el entretenimiento.

De esta manera en el colegio es necesario que proporcionen cierto entorno con principios que se les pueda ofrecer ciertas pertinencias con respecto a donde el niño se pueda expresar y usar la creatividad desde el cuerpo por medio por medio del cual se dispone su interior, corporal y comunitario.

Ojanasta (2018), contextualiza sobre desarrollo psicomotor de los niños es definido durante un proceso ordenado por aquellas alteraciones de cierta cantidad y recopiladas en cuanto a la nivelación del interior es por ello que son dominados a distintas leyes que abarcan la maduración. Sostiene por próximo distal es aquel dominio acerca de las partes de nuestro cuerpo donde se hallan que están próximo del centro orgánico; Respecto a céfalo caudal afirma que es ahí donde se controla el movimiento la cual se aproxima desde la cabeza hacia nuestras piernas es por eso que la ley general se entiende que ahí donde trabaja frente a movimientos grandes, frecuente también muy poco organizados para acerca fin de poderse acercar en torno a aquellos movimientos, aunque adecuados y estructurados.

Portuguez (2019), sostiene como desarrollo motor al desarrollo por aquella destreza de cierto movimiento. Es por ello que respecto a desarrollo de habilidad motriz necesita del sistema nervioso de la maduración y circula por ciertas secuencias de fases: se encuentra la fase práctica, abierta y efectivo Rivas de la Cruz (2018), define respecto a desarrollo psicomotor sobre aquello donde la madurez psicológicamente y muscular en lo cual posee el ser humano en este proceso donde son los niños. Sin embargo, la vista psicológica y muscular es el cambio donde se

establecen el comportamiento o la capacidad que logra el niño. Aquello intelectual es establecido durante la maduración del recuerdo del niño, también el razonamiento y el desarrollo completo del entendimiento.

2.2.4. Importancia del desarrollo psicomotor

Según Sánchez, et al. (2015), argumenta con respecto a desarrollo psicomotor sobre la suma importancia que es en relación con los niños, ya que es adelantada la maduración de los nerviosa y el conjunto de fibras musculares a partir la edad infantil acepta llevar a cabo con capacidad diferentes actividades motoras; es por eso que la enseñanza realiza un rol fundamental respecto al crecimiento neuromuscular.

MINEDU (2016), argumenta sobre desarrollo psicomotor durante la educación infantil es un contenido muy importante en el Perú, es por eso que el crecimiento de ciertas destrezas en relación para el aprendizaje en los alumnos en una etapa temprana es beneficioso, es por eso que se entablan desarrollos irreversibles en un futuro, Por lo tanto en alguna alteración que existiera, así como en aquellas circunstancias de estudiantes que sostienen escasa manera de comunicarse, olvidan aquellos objetos de su ambiente observan, el niño no puede trasladar las cosas a un lugar, entre otras cosas, se involucraría sus conocimientos como también su apropiado crecimiento, es por ello que es sumamente importante reconocer y participar desde la temprana edad, sobre todo en algunos casos en el que los estudiantes evidencian ciertas dificultades.

Según Bravo y Conya (2012), sostienen por psicomotricidad que es el rol esencial durante sus primeros años de vida del niño, debido a que acredita relevantemente sobre donde el niño se va incrementando intelectualmente afectivo y

comunitario, por lo tanto beneficiando su conexión con su ambiente y sobre todo conocer las desigualdades individuales, ciertas necesidades y agrados de los niños , para que así vaya mejorando su desplazamiento corporal es decir su nivel motor, a nivelación cognitivo está mejorando : el recuerdo, el interés , la concentración del niño y la imaginación es por ello que a la nivelación social afectivo es donde se facilita entender y afrontar ciertos temores del niño.

2.2.5. Proceso del desarrollo psicomotor

Según Lavado (2014), determina respecto al proceso de desarrollo psicomotor al logro de capacidades el cual se perciben en los niños de manera estable mientras toda la niñez del niño. Se entiende por la palabra psicomotor a aquello que implica aptitudes: el entendimiento, el diálogo, la conducta y la elaboración motriz, abarcan en general cuya que así se puede obtener un crecimiento motor, intelectual, colectivo y del lenguaje de los niños.

Gutiérrez (2012), sostiene sobre proceso de ampliación cuyas capacidades en la persona empieza desde que nacen y termina en la existencia adulta, es por eso que su alto contenido de aquellas ejecuciones es primordial en la primera etapa de la vida. Hoy en día es reconocido ya que el desarrollo es el resultado del intercambio sobre todo en aquellas circunstancias que son ambientales y genéticos.

2.2.5.1. Maduración

García (2011), sostiene por maduración el cual es un desarrollo de una alteración cualitativo que es esencial en cambios de la organización, la disposición y las actividades por ciertas células orgánicas en su grupo. Por lo cual aquellos movimientos rudos y desequilibrados se trasladan a movimientos ligeros.

Según Consejo (2010). Argumenta por maduración todo el desarrollo corporal como así también interior de los niños. Empezando el desarrollo en el que se fortalece el cuerpo donde el grupo de ciertas respuestas del esquema corporal reúnen a todo lo que el niño va experimentando, lo que va conociendo durante su vida.

2.2.5.2. Aprendizaje

Solis (2017). Indica: se observa dos ejemplos de aprendizaje: El aprendizaje de motrices es decir dónde se refiere a los movimientos y el aprendizaje de los conocimientos, donde abarca una capacidad o enseñanza motriz donde incorpora el desarrollo del conocimiento del niño por medio es que queda memorizado en el cerebro. Es por eso que estos aprendizajes tienen un entorno de manera ordenada, que es llamado también desarrollo psicomotor.

Según Palacios (2015), Determina: sobre un proceso por medio en el cual se consiguen nuevas capacidades, experiencias, entendimientos, el comportamiento y valores como productor de las enseñanzas, las nuevas experiencias, el aprendizaje y el análisis. Es por ello que este procedimiento se estudia desde diferentes formas de vista, es por eso que existen distintas teorías del aprendizaje.

Por aprendizaje se entiende lo que el niño va desarrollando, con sus capacidades es por eso que es importante que el niño participe en su ambiente y vaya formando su personalidad.

Según Yépez, et al. (2019) Argumenta sobre desarrollo va de cierta acción a lo que pensamos, sobre acción a la contextualización aquello que es determinado a lo indefinido. También en general el proceso donde se va incrementando cuyo

objetivo en la existencia del niño es que muestre como comunicarse y una vinculación de afectos.

2.2.6. Crecimiento y áreas evolutivas

Según Muñoz (2009), Indica: desarrollo motor como una pieza ingrediente de la persona, es por esto que sucede al motivo de diferentes procesos que abarcan: En el proceso del crecimiento, quiere decir que es el incremento calculable de cierta totalidad biológica es por eso que forma el organismo de las partes de nuestro cuerpo.

Según Zavaleta y Gambia (2017) determinan verdaderamente que son tres principios que organizan el desarrollo: principio de progresión e amortiguamiento, el cual estimula el desarrollo el más amplio; por otro lado también el principio de la separación, en el cual en general las partes del cuerpo no se agrandan en grupos ni en las mismas ocasiones, Finalmente por principio de cambio de ritmo entendemos: donde hay etapas del desarrollo muy pausados y acelerados. También otros autores como Silva (2017), argumenta por desarrollo psicomotor que se extiende hasta cierta edad es decir: Desde que viene al mundo hasta cuando tiene dos años de vida pasa por los espontáneos reflejos; a partir de dos a cinco años de vida la etapa global de enseñanza y la utilización de dicha coordinación motriz ; el niño de cinco a siete años de vida transita de lo que es su estado habitual a comparación de la diferencia, es ahí donde posee aquello dominio de la postura y el respiratorio, tiene conocimiento del cuerpo y finalmente en la edad de siete hasta los doce años es su elaboración concluyente del cuerpo y sus diferentes partes.

2.2.7. Evolución de las capacidades psicomotoras

Según Mosquera (2011), sostiene: por evolución de la capacidad psicomotora de los niños en la educación preescolar se considera según el desarrollo de las cualidades cuya finalidad es producir los movimientos del cuerpo como la presentación mental y el desarrollo permitido por los niños. Según Gesell (2011), argumenta que el ordenamiento de cierto control de las acciones motrices están en preferencias completas designadas leyes del desarrollo: Por céfalo caudal indica que las partes de nuestro cuerpo superior trabajan antes que la parte inferior; Por próximo distal señala que: las áreas maduran antes las zonas que se encuentran más cercas, Es por eso que los movimientos completos se muestran anteriormente que los que son más ubicados, que son necesarios y ordenados.

Sánchez et al. (2015), Argumenta por evolución de las capacidades motores que se necesitan fundamentalmente del desarrollo acentuado, postural y de la estabilidad.

2.2.8. Dimensiones del desarrollo psicomotor

Según Lucas (2018), Señala: sobre evaluación de desarrollo psicomotor proporciona expresar las conductas vistas sobre el crecimiento de acuerdo con la distribución extensa que abarca a partir del desplazamiento tanto como reflejos mecánicos y automáticos hasta los movimientos organizados dificultosos

2.2.8.1. Coordinación

Medina y Gil (2018), indica sobre coordinación de los movimientos sostiene dicha condición donde se organiza, se regulariza y enlaza en general la firmeza

interna del ser humano y las sitúa conforme con las fuerzas superficiales para así llegar obtener una respuesta que sea adecuado a una complicación motora especificando de manera detallada y proporcionada.

Según Lucas (2018) sostiene: sobre el niño que es una persona dominada a intensos cambios prácticos, y habilidades motoras, Por ello es que es una de las fases más finas y es la etapa en donde a través de ello se realizan grandes cambios sobre todo en el área motriz, Por otra parte, los expertos argumentan sobre un setenta por ciento lo cual es lo que una persona obtiene sobre la expresión motriz se relaciona en esta fase de vida de la persona.

2.2.8.2. Lenguaje

MINEDU (2016) Señala por lenguaje sobre la habilidad normal de la persona tomando en cuenta que se aplican métodos de los signos lingüísticos y los no lingüísticos. Por otro lado, la evolución respecto a lenguaje es aquello que es sucesivo es por eso que se desarrolla conforme a los incentivos en donde se percatan en su entorno de acuerdo con la etapa de los niños.

Si bien es cierto el lenguaje es algo que va creciendo paso a paso y es por eso que es indispensable a través del entorno en el cual el niño se va desarrollando.

Pierre (2015) Determina: sobre los principales ruidos producidos en el caso de los niños no se puede percibir por lingüísticos, varios de aquellos llegan a ser apreciados por prelingüísticos, es por eso que se desarrolla en un periodo anteriormente a los inicialmente ensayos lingüísticos.

Según Portuguez (2019) hace referencia por desarrollo de lenguaje en el cual el niño de tres hasta cinco años se encuentra durante una fase de rapidez y notorio progreso. Por lo cual es donde el niño logra prontamente el uso de términos nuevos es por eso que comprenden y cada vez van mejorando lo que significa cada palabra.

Además, comienzan por vocalizar y acentuar los términos con mejor precisión. Es por ello que en este periodo se dispone de la práctica de la lengua la cual se va refinando y se va haciendo mucho más profundo para los niños.

Devia (2012); Hace mención en el cual los niños usan su lenguaje para ir obteniendo lo que se quiere, también para poder situar en orden su comportamiento y la de los demás, para así poderse relacionar con otros y darse a conocer. Si bien es cierto de poco a poco van ampliando su manejo.

2.2.8.3. Motricidad

Según Medina y Gil (2017), afirma que cuando se usa el termino de motricidad gruesa es donde se hace mención al dominación de motricidad extensa, es decir implementan a la persona a un entendimiento en sus desplazamientos, sin embargo, también le ayuda su actividad en su vida cotidiana, comunitaria y en lo particular.

Lucas (2018), determina acerca de motricidad fina es donde describe por control fino, es también es la evolución de finura acerca del dominio por motricidad gruesa; Por lo que motricidad fina llega a ser una habilidad que da resultado a la madurez del modo neurológico.

El dominio de sus habilidades motrices finas en relación con niños llega a ser una evolución de progresos es por eso que es un hecho muy fundamental porque así poder determinar la etapa de crecimiento.

Por lo cual las habilidades respecto a motricidad fina se llegan a estimular por medio de nuestro cuerpo, a través de prácticas y la sabiduría puesto que se requiere de dicho intelecto natural, la resistencia de los músculos, el acoplamiento y la afectividad.

III. HIPÓTESIS

Esta investigación llevada a cabo es de tipo descriptivo, lo cual según Parreño (2016) menciona que no hay una necesidad una relación entre las variables y la muestra, es así como, no se hace necesario la aplicación de una hipótesis, este autor señala que solo es necesario cuando se va a pronosticar un hecho.

IV. METODOLOGÍA

4.1. Diseño de la investigación

4.1.1. Tipo de la investigación

Por el tipo de investigación, tuvo las condiciones de una investigación cuantitativa, porque se centró en los aspectos observables susceptibles de cuantificación, y utilizó la estadística para el análisis de los datos. Hernández (2015) “determinan que la investigación cuantitativa usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías” (pag.26).

4.1.2. Nivel de la investigación

El nivel de la investigación fue descriptivo. Según el Hernández et al. (2015), define: la investigación descriptiva consiste en la caracterización de un hecho, fenómeno, individuo o grupo, con el fin de establecer su estructura o comportamiento. Los resultados de este tipo de investigación se ubican en un nivel intermedio en cuanto a la profundidad de los conocimientos se refiere.

Estos estudios se orientan a medir las variables, con la intención de describir el fenómeno, decir cómo es y cómo se manifiesta. Esta investigación permite tener un conocimiento actualizado del fenómeno tal como se presenta. En el presente caso se quiere determinar el nivel de psicomotricidad de los niños de 5 años de la I.E N°1546 LA VICTORIA de Chimbote, para ello se realizó un trabajo de campo y se utilizó conocimientos científicos relacionados con el nivel de psicomotricidad en las áreas coordinación, lenguaje y motricidad.

4.1.3. Diseño de la investigación

El diseño de la investigación fue no experimental, descriptiva. Según el Hernández et al. (2015) el diseño no experimental, descriptiva es el que se realiza sin manipular en forma deliberada ninguna variable. El investigador no sustituye intencionalmente las variables independientes. Se observan los hechos tal y como se presentan en su contexto real y en un tiempo determinado o no, para luego analizarlos. Por lo tanto, en este diseño no se construye una situación específica sino que se observa las que existen.

Los diseños de investigación Transeccional o transversal recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables, y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado. Es como tomar una fotografía de algo que sucede (Hernández et al., 2016).

El esquema que adopta este diseño es el siguiente:



Dónde:

M1: Muestra de niños(as) de 5 años.

OX: Nivel de psicomotricidad

4.2. Población y muestra

4.2.1. Población

La Institución Educativa N° 1546 “La victoria”, ubicado en el pasaje Cuzco S/N MZ D LOTE 09 del distrito de Chimbote, provincia del Santa, región Ancash. La Institución Educativa consta de 190 estudiantes en todo el colegio.

Asimismo, La Institución Educativa es de categoría escolarizada, mixto y de un solo turno que es en las mañanas. Pertenece al tipo pública de gestión directa, a cargo de la directora la Sra.Luz Marina Ríos Mimbela.

Con respecto a las aulas estuvo conformada por tres aulas de 3 años, cinco aulas de 4 años y tres aulas de 5 años.

Tabla 1.

Distribución de la población de los estudiantes del aula de 5 años de educación inicial

| NVEL | GRADO | HOMBRES | MUJERES | TOTAL |
|--------------|----------------------------|-----------|-----------|-----------|
| INICIAL | 5 años “los innovadores” | 10 | 9 | 19 |
| INICIAL | 5 años los “los creativos” | 8 | 11 | 19 |
| INICIAL | 5 años los “ingeniosos” | 10 | 10 | 20 |
| TOTAL | | 28 | 30 | 58 |

Fuente: Nómina de la Institución.

4.2.2. Criterios de inclusión y exclusión

Se consideraron la siguiente información para los criterios de inclusión, pertenecer a la institución educativa N° 1546, ser parte del aula de 5 años, alumno cuyo padre haya firmado el consentimiento informado.

También se consideró como criterios de exclusión a alumnos que no estudien en la institución N°1546, también alumnos que no pertenezcan al aula de 5 años y alumnos cuyos padres no hayan firmado el consentimiento informado.

4.2.3. Muestra

Del Castillo & Olivares (2014) afirman que “La muestra es un subconjunto de los miembros de una población, mientras que la población comprende todos los miembros del grupo”.

Tabla 2.

Distribución de la muestra de los estudiantes del aula de 5 años “los emprendedores” de educación inicial.

| NIVEL | GRADO/SECCIÓN | HOMBRES | MUJERES | TOTAL |
|--------------|----------------------------|----------|---------|-------|
| INICIAL | 5 años Aula los ingeniosos | 10 niños | 9 niñas | 19 |
| TOTAL | | | | 19 |

Fuente: Nómina de matrícula, I.E N°1546 “LA VICTORIA” 2019

Se utilizará un muestreo No probabilístico: Según Sánchez (2014). Manifiesta que el muestreo no probabilístico es: “Un método de muestreo en el cual se exhiben las

muestras y son recogidos en una secuencia donde no brindan a todas las personas de dicha población la oportunidad de seleccionarlos”.

Por lo tanto, se utilizó un muestreo no probabilístico por conveniencia: El muestreo no probabilístico por conveniencia es trabajado juntamente con las unidades de análisis que se presentan a mano (Carrillo, 2015).

4.3. Definición y operacionalización de las variables y los indicadores

Variable: Nivel de psicomotricidad

Se considera como un enfoque de la intervención educativa cuyo objetivo es el desarrollo de las habilidades motrices, expresivas y creativas a partir del cuerpo, por medio del movimiento, incluyendo todo lo que se deriva de ello, básicamente en el área de coordinación, lenguaje y motricidad. Definición operacionalización, indica que la psicomotricidad es la relación que existe entre el raciocinio y el movimiento o viceversa, esto permite el conocimiento del cuerpo por medio del desarrollo de la capacidad de coordinación, comunicación y desarrollo de la motricidad.

Operacionalización de la variable

| Variable | Definición conceptual | Definición operacional | Dimensiones | Ítems | Escala de medición |
|--------------------------|--|--|---|--|-----------------------------|
| Nivel de psicomotricidad | La psicomotricidad es un enfoque de la intervención educativa y terapéutica cuyo objetivo es el desarrollo de las posibilidades motrices, expresivas y creativas a partir del cuerpo, lo que lleva a centrar su actividad e interés en el movimiento y el acto, incluyendo todo lo que se deriva de ello: disfunciones, patologías, estimulación, aprendizaje, etc.” (Pierre, 2015). | Es un proceso neurocognitivo relacionado a los movimientos del cuerpo y está evaluado mediante las dimensiones de coordinación, lenguaje y motricidad en 51 ítems de respuesta múltiple. | Coordinación | <ol style="list-style-type: none"> 1. Traslada agua de un vado a otro sin derramar 2. Construye un puente con tres cubos. 3. Construye una torre de 8 o más cubos. 4. Desabotona 5. Abotona 6. Enhebra una Aguja. 7. Desata cordones 8. Copia una línea recta 9. Copia un círculo 10. Copia una cruz. 11. Copia un triángulo 12. Copia un cuadrado 13. Dibuja 9 o más partes de una figura humana 14. Dibuja 6 o más partes de una figura humana 15. Dibuja 3 o más partes de una figura humana | Nomina, respuesta múltiple. |
| | | Lenguaje | <ol style="list-style-type: none"> 16. Ordena por tamaño 17. Reconoce grande y chico 18. Reconoce más y menos 19. Nombra animales 20. Nombra objetos 21. Reconoce largo y corto 22. Verbaliza acciones 23. Conoce la utilidad de objetos 24. Discrimina pesado liviano 25. Verbaliza su nombre y apellido 26. Identifica su sexo 27. Conoce el nombre de sus padres 28. Da respuestas coherentes a situaciones planteadas 29. Razona por analogías opuestas 30. Nombra colores 31. Señala colores | | |

| | |
|------------|--|
| | 32. Nombra figuras geométricas 33. Señala figuras geométricas 34. Describe escenas 35. Reconoce absurdos 36. Usa plurales 37. Reconoce antes y después 38. Define palabras 39. Nombra características de objetos |
| Motricidad | 40. Salta con los dos pies juntos en el mismo lugar. 41. Camina diez pasos llevando un vaso lleno de agua 42. Lanza una pelota en una dirección determinada 43. Se para en un pie sin apoyo 10 segundos o más. 44. Se para en un pie sin apoyo 5 segundos o más 45. Se para en un pie 1 segundo o más. 46. Camina en punta de pies seis o más pasos 47. Salta 20 cms con los pies juntos. 48. Salta en un pie tres o más veces sin apoyo. 49. Coge una pelota. 50. Camina hacia adelante topando talón y punta. 51. Camina hacia atrás topando punta y talón. |

Fuente: elaboración propia

4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

4.4.1. Técnica

La observación juntamente con la reflexión desarrolla un modelo netamente interpretativo, lo cual su construcción es de manera progresiva por medio de una variedad de observaciones que son parciales.

Como primer lugar, se toma en definir las preguntas (que informan del estudio) que serán respondidas mediante la observación,

por lo que, el investigador recoge datos, analiza y reflexiona sobre los datos que se debe adquirir (Peña, 2015).

4.4.2. Instrumento

Como instrumento que utilice para está presente investigación fue el Test de desarrollo psicomotriz, TEPSI es una prueba elaborada por docentes de la Pontificia Universidad de Chile por las autoras Isabel Haeussler y Teresa Marchant (1985) para evaluar el Desarrollo psicomotor de niños entre 2 y 5 años de edad.

El test evalúa al niño en tres áreas fundamentales: Coordinación, Lenguaje y Motricidad, permitiendo así obtener la información necesaria para conocer su nivel de desarrollo en relación a una población representativa de su misma edad. Si el niño no alcanza el nivel que le corresponde, el test señala la magnitud de los retrasos observados (Haeussler & Marchant, 2009).

Por lo tanto, se dice que actualmente, el TEPSI es aplicado en los centros de atención primaria en todo el país como herramienta técnica del MINSAL para detectar alteraciones del desarrollo dentro del tramo de edad que abarca, además de

ser utilizado ampliamente como herramienta de investigación y en evaluación de proyectos y programas del área.

4.4.2.1. Validez del Instrumento

Este instrumento posee validez por criterio de jueces, así mismo al ser una prueba muy conocida y aplicada en el sector educativo, posee un nivel alto de validez en su contenido.

4.4.2.2. Confiabilidad del instrumento

Respecto a la confiabilidad de este instrumento, posee un alfa de Cronbach de 0,853 lo que indicaría un nivel alto del grado de confiabilidad.

4.5. Plan de análisis

Para el análisis estadístico de los datos se empleó el programa informático SPSS versión 22 para Windows. Los resultados se presentarán mediante tablas y figuras. Para el análisis de los datos se utilizó el programa Excel 2016, el procesamiento se realizó sobre los datos obtenidos luego de la aplicación del instrumento Test Tepsi para el desarrollo de la psicomotricidad en los niños de 5 años.

4.5.1. Procedimiento

Con respecto al procedimiento en su aplicación, para obtener la recolección de datos en dicho instrumento, se realizó un procedimiento del permiso anticipada, a la directora, docente del aula y padres de familia quienes son los responsables de sus hijos. Para ellos el procedimiento fueron los siguientes: Se informo a la directora y a la docente de la investigación y cuál

sería la participación de los niños y niñas. Luego de ello se le presento a la directora el permiso informado. Tras ello se les dio el consentimiento informado para la autorización para realizar la investigación con sus menores hijos. Lo cual cada padre de familia fue leyendo y llenando el documento.

La aplicación del instrumento se realizó en una sola vez que duró 40 minutos por cada estudiante, por lo cual para llevar en proceso la aplicación del instrumento se detallaron los siguientes pasos: Preparación del ambiente (aula), dividir por pequeños grupos (3 por mesa), preparar los materiales (en cada grupo), el instrumento listo de cotejo (impreso).

Por último, se presentó un consentimiento informado a cada padre de familia detallando los principios bioéticos, para que acepten y todo esté conforme los principios éticos de la investigación, así mismo se ocultó la información de cada sujeto evaluado, respetando su integridad y la libre participación.

4.6. Matriz de consistencia

| TÍTULO | PROBLEMA | OBJETIVO | METODOLOGÍA |
|---|--|--|---|
| Nivel de psicomotricidad que tienen los niños de 5 años de la I.E. N°1546 “La Victoria”, Chimbote-2019. | ¿Cuál es el nivel de psicomotricidad que tienen los niños de 5 años de la I.E. N°1546 “La Victoria”, Chimbote- 2019? | <p>OBJETIVO GENERAL.</p> <p>Determinar el Nivel de Psicomotricidad en los niños de 5 años de la Institución Educativa N°1546 “La Victoria”, CHIMBOTE-2019.</p> <p>OBJETIVOS ESPECIFICOS.</p> <p>Identificar el nivel coordinación en los niños de 5 años de la Institución Educativa N°1546 “La Victoria”, CHIMBOTE-2019.</p> <p>Identificar el nivel del lenguaje en los niños de 5 años de la Institución Educativa N°1546 “La Victoria”, CHIMBOTE-2019.</p> <p>Identificar el nivel de motricidad en los niños de 5 años de la Institución Educativa N°1546 “La Victoria”, CHIMBOTE-2019.</p> | <p>TIPO DE INVESTIGACIÓN</p> <p>✓ Cuantitativa</p> <p>NIVEL DE INVESTIGACIÓN</p> <p>✓ Descriptiva</p> <p>DISEÑOS DE INVESTIGACIÓN</p> <p>-No Experimental, transeccional y Descriptivo</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;">M1-----Ox</div> <p>POBLACIÓN Y MUESTRA</p> <p>En este caso se realizará el proyecto de investigación con el aula de 5 años “los ingeniosos” que cuentan con 19 alumnos.</p> |

4.7. Principios éticos

Protección a las personas: La persona en toda investigación es el fin y no el medio, por ello necesitan cierto grado de protección, el cual se determinará de acuerdo al riesgo en que incurran y la probabilidad de que obtengan un beneficio.

Beneficencia y no maleficencia: Se debe asegurar el bienestar de las personas que participan en las investigaciones. En ese sentido, la conducta del investigador debe responder a las siguientes reglas generales: no causar daño, disminuir los posibles efectos adversos y maximizar los beneficios.

Justicia: El investigador debe ejercer un juicio razonable, ponderable y tomar las precauciones necesarias para asegurarse de que sus sesgos, y las limitaciones de sus capacidades y conocimiento, no den lugar o toleren prácticas injustas. Se reconoce que la equidad y la justicia otorgan a todas las personas que participan en la investigación derecho a acceder a sus resultados. El investigador está también obligado a tratar equitativamente a quienes participan en los procesos, procedimientos y servicios asociados a la investigación

V. RESULTADOS

5.1 Resultados

A continuación, se detalla los resultados generales y por dimensiones de la investigación.

5.1.1. Determinar el Nivel de Psicomotricidad que tienen los niños(as) del aula de 5 años de la Institución Educativa N° 1546 “La Victoria”, Chimbote - 2019.

Tabla 3.

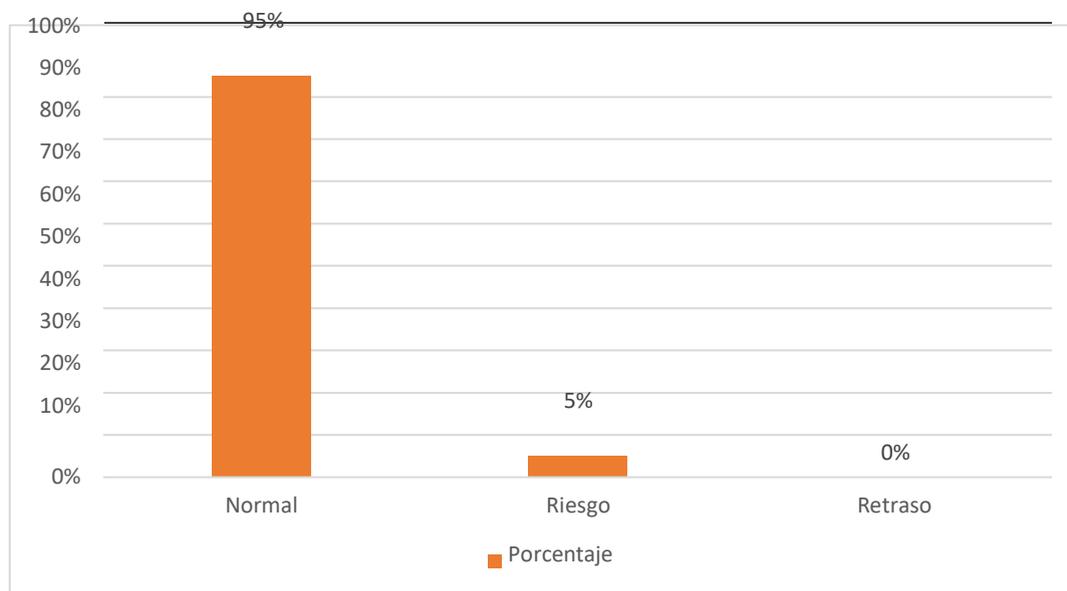
Nivel de psicomotricidad de los niños de 5 años

| Nivel | N° de estudiantes | Porcentaje |
|---------|-------------------|------------|
| Normal | 18 | 95% |
| Riesgo | 1 | 5% |
| Retraso | 0 | 0% |
| Total | 19 | 100% |

Fuente: Test TEPSI, octubre 2019.

Figura 1

Nivel de psicomotricidad de los niños de 5 años



Fuente: Tabla 3.

Se observa que el 95% de los niños y niñas se encuentra en un nivel normal. Se concluye que los niños de cinco años tienen un nivel aceptable ya que cumplen con sus habilidades psicomotrices que favorecen en su desarrollo psicomotor.

5.1.2. Identificar el Nivel de coordinación que tienen los niños(as) del aula de 5 años de la Institución Educativa N° 1546 “La Victoria”, Chimbote - 2019.

Tabla 4.

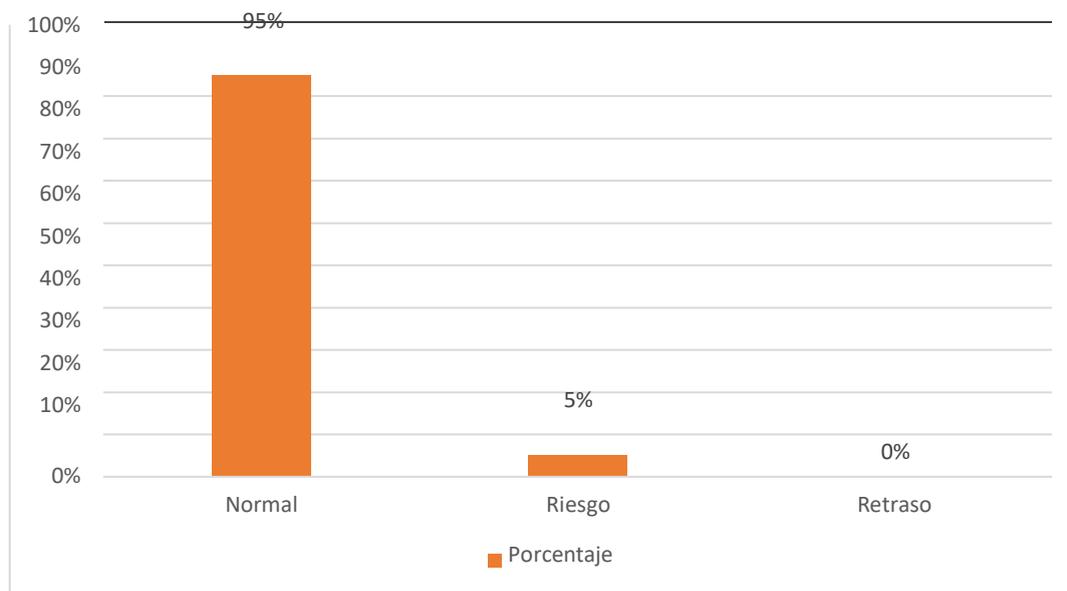
Nivel de coordinación de los niños de 5 años

| Nivel | N° de estudiantes | Porcentaje |
|---------|-------------------|------------|
| Normal | 18 | 95% |
| Riesgo | 1 | 5% |
| Retraso | 0 | 0% |
| Total | 19 | 100% |

Fuente: Test TEPSI, octubre 2019.

Figura 2

Nivel de coordinación de los niños de 5 años



Fuente: Tabla 4.

Se observa que el 95% de los niños y niñas se encuentra en un nivel normal en coordinación. Se concluye que estos datos son favorables, pues se da a conocer que los niños de cinco años realizan movimientos coordinados.

5.1.3. - Identificar el nivel de lenguaje que tienen los niños(as) del aula de 5 años de la Institución Educativa N° 1546 “La Victoria”, Chimbote - 2019.

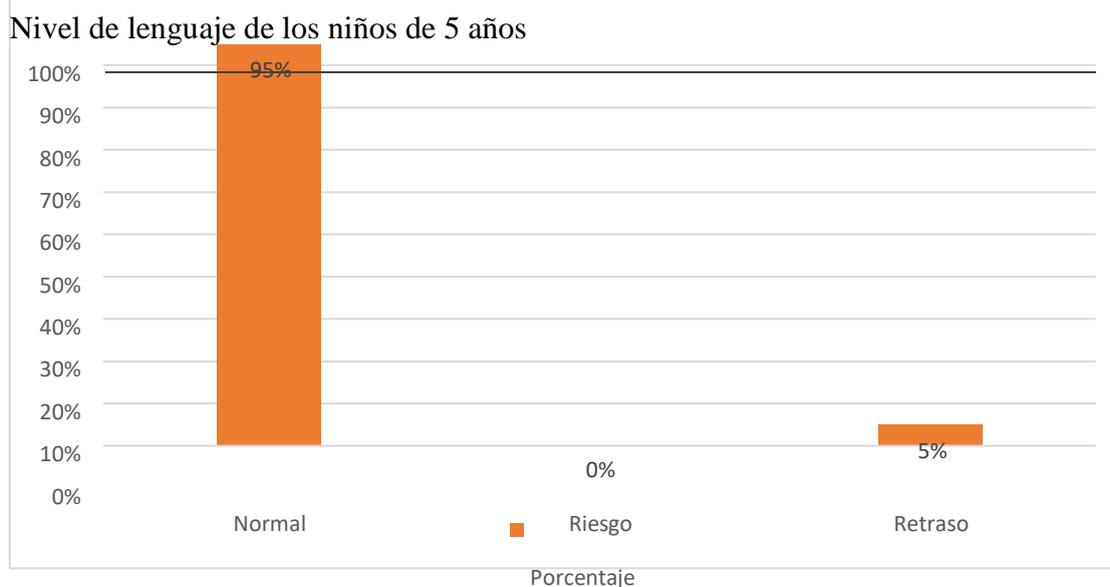
Tabla 5.

Nivel de lenguaje de los niños de 5 años

| Nivel | N° de estudiantes | Porcentaje |
|---------|-------------------|------------|
| Normal | 18 | 95% |
| Riesgo | 0 | 0% |
| Retraso | 1 | 5% |
| Total | 19 | 100% |

Fuente: Test TEPSI, octubre 2019.

Figura 3



Fuente: Tabla 5.

Se observa que el 95% de los niños y niñas se encuentra en un nivel normal en lenguaje. Se concluye que estos datos son razonables pues deja entrever que los niños y niñas vocalizan y acentúan con mejor precisión

5.1.4. - Identificar el nivel de motricidad que tienen los niños(as) del aula de 5 años de la Institución Educativa N° 1546 “La Victoria”, Chimbote - 2019.

Tabla 6.

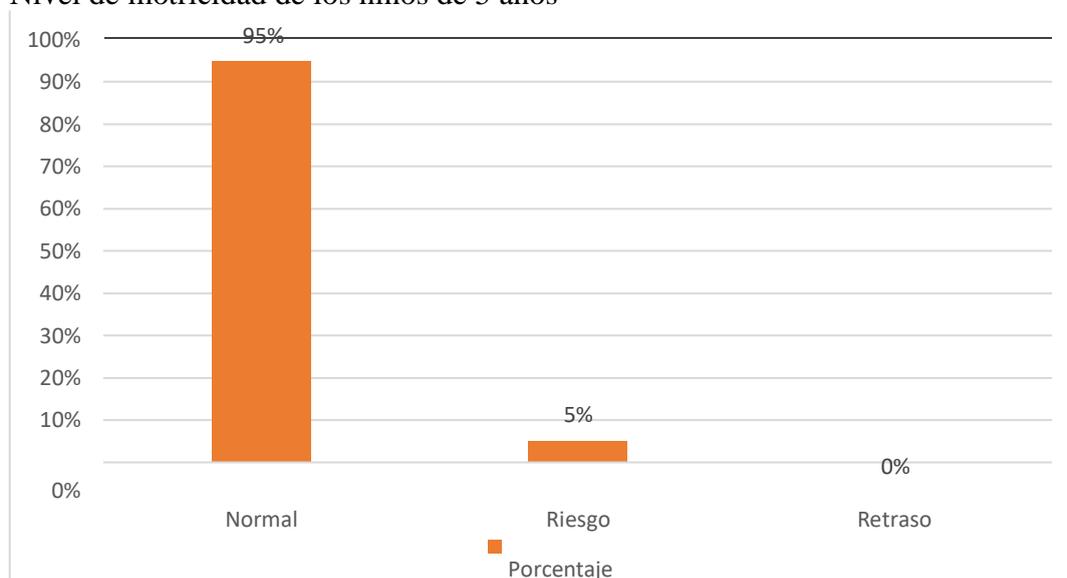
Nivel de motricidad de los niños de 5 años.

| Nivel | N° de estudiantes | Porcentaje |
|---------|-------------------|------------|
| Normal | 18 | 95% |
| Riesgo | 1 | 5% |
| Retraso | 0 | 0% |
| Total | 19 | 100% |

Fuente: Test TEPSI, octubre 2019.

Figura 4

Nivel de motricidad de los niños de 5 años



Fuente: Tabla 6.

Se observa que el 95% de los niños y niñas se encuentra en un nivel normal en motricidad. Se concluye que estos datos estadísticos son razonables para la edad de cinco años, pues demuestran el dominio en sus habilidades motrices.

5.2. Análisis de resultados

Podemos apreciar según los resultados del nivel de psicomotricidad se demuestra que el 95% de los niños se encuentran en un nivel de categoría normal y el 5% de la muestra posee un nivel riesgo.

Autores como Paccori (2018) en su investigación titulada “Nivel del desarrollo psicomotor en niños de tres a cinco años de la Institución Educativa Inicial 1569 del Distrito de Llalli de la Provincia de Melgar, Región Puno, año 2018” evidenció como resultados que un 94,12% se ubican en un nivel normal, mientras que, el 5,8% se encuentra en un nivel de riesgo, esto corrobora los resultados obtenidos en esta investigación, dando un respaldo estadístico.

Para Piaget (1976) El niño va adquiriendo el desarrollo cognitivo a través de etapas que ayudan a los cambios evolutivos de la vida del menor, donde el niño aprende a pensar de manera natural por el mismo proceso cognitivo.

En el objetivo específico 1, los resultados indican que el 95% de los niños se encuentran en un nivel de categoría normal y el 5% en retraso, asimismo el 0% se observó un nivel de categoría riesgo, estos resultados explican los niveles de la dimensión coordinación en los niños de 5 años.

Estos resultados son corroborados por Flores (2021) muestran que los estudiantes se encuentran en una categoría normal con un 82% para realizar las actividades correspondientes a la coordinación.

Lucas (2018) menciona a la coordinación que es una de las fases más finas y es la etapa en donde a través de ello se realizan grandes cambios sobre todo en el área motriz.

En el segundo objetivo específico en el nivel de psicomotricidad en su dimensión lenguaje se logró identificar en los resultados obtenidos de la investigación que el 95% de los niños tienen un nivel normal y 0 % tienen un nivel de riesgo y asimismo el 5% se encuentran con riesgo.

Los resultados obtenidos son respaldados por Paccori (2018) ya que en su investigación indica que el 88% de estudiantes se encuentran en un nivel de normal En el desarrollo del lenguaje.

Según Portuguez (2019) hace referencia por desarrollo de lenguaje en el cual el niño de tres hasta cinco años se encuentra durante una fase de rapidez y notorio progreso.

Con respecto al tercer objetivo específico en el nivel de psicomotricidad correspondiente a la dimensión motricidad se logra observar que el 95% de los niños tienen un nivel de categoría normal mientras tanto el 0% tienen un nivel categoría de retaso y asimismo el 5% están en riesgo lo que significa que los niños de 4 años presentan un bajo desarrollo en el nivel motor.

Estos resultados son corroborados por Andía (2017) en su tesis en donde investigo el nivel de psicomotricidad en niños de 3 y 4 años de edad en la ciudad de Puno, este trabajo se halló como resultados que el 47% se encuentra en un nivel con respecto al desarrollo motor.

Según Loli y Silva (2007), mencionan que el término psicomotricidad es una pieza esencial que acompaña el pensamiento de los niños de manera que sea una unión inseparable.

VI. CONCLUSIONES

Se determinó que la mayoría de los niños de 5 años poseen un nivel normal en el desarrollo de su psicomotricidad, esto quiere decir que el desarrollo de su coordinación, nivel de lenguaje y nivel de motricidad se encuentran dentro de lo esperado.

Se identificó que casi todos los niños de 5 años alcanzaron un nivel de coordinación normal, es decir reconocen las partes de su cuerpo y pueden coordinar para realizar diversas actividades diarias.

Se halló un nivel de lenguaje normal en los niños de 5 años en su mayoría, esto indicaría que los niños pueden expresarse de manera adecuada acorde a su edad y pueden comunicar lo que piensan, hablan o sienten.

Se identificó también que cerca a la totalidad de niños de 5 años el nivel de motricidad se encuentra dentro de lo esperado, indicando que pueden reconocer partes de su cuerpo, identificar su lateralidad y atributos que denoten un desarrollo en esta área.

ASPECTOS COMPLEMENTARIOS

Recomendaciones

La docente tiene que motivar a los niños y generar confianza en ellos, y así mismo realizar actividades psicomotrices de trabajo, para que el niño pueda demostrar su imaginación y habilidades motrices.

La docente debe estimular a los niños y disminuir la dificultad que tiene cada niño para desarrollar sus potencialidades en forma armónica y prepararlo para el aprendizaje escolar.

Se sugiere que la docente utilice estrategias para fortalecer el lenguaje por medio de juegos, para que el niño pueda estimular y se relacione con su entorno.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Andia, L. (2017). Nivel de psicomotricidad en los niños y niñas de tres y cuatro años en la Institución Educativa Inicial 192, Puno, 2015. [Tesis de licenciatura, Universidad Los Ángeles de Chimbote, Perú].
<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/245>
- Aguilar, M; Ruiz, D; y González, A. (2016). Relación entre ejecuciones deficientes de motricidad fina con dificultades de escritura: Análisis de un caso. Universidad Michoacana de San Nicolás. México.
- Apaza Agüero, C. F., & Medina Huacpe, J. R. (2018). Inteligencia, lenguaje e identificación de factores psicosociales en niños y niñas de 5 años de edad de Instituciones Educativas estatales del Distrito de Arequipa, 2016. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa].
<http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/6750>
- Arias, J. (2014). Motricidad Fina: Coordinación visomanual. Prezi. Ausubel, D.(1983). Aprendizaje Significativo.
- Araujo, G. y Gibelán, G. (2010). Psicomotricidad Y Arteterapia. Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, vol. 13, núm. 4, pp.307-319. Zaragoza, España. Recuperado de:
<http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=217015570026>
http://www.aufop.com/aufop/uploaded_files/articulos/1291993952.pdf.

- Bocanegra Picón, R. (2015). Transtornos del desarrollo del lenguaje en niños de 2 a 5 años atendidos en el Consultorio de Crecimiento y Desarrollo del Hospital Nacional Hipolito Unanue durante los meses de enero a marzo del 2013 [Tesis para doctorado, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima]. <http://hdl.handle.net/123456789/4628>
- Brito, C. E. y Mosquero, C. M. (2018) Nivel psicomotriz en preescolares de la unidad educativa Kennedy mediante la “escala de evaluación de la psicomotricidad en preescolar”. Cuenca 2017. Facultad de Ciencias Médicas. Universidad de Cuenca. Ecuador.
- Consejo, C. (2010). La psicomotricidad y educación psicomotriz en la educación preescolar. Recuperado de <http://www.Biblioteca.idict.villaclara.cu/UserFiles/File/psicomotricidad/11.pdf>
- Delgado, I. (2011). El juego infantil y su metodología. Editorial Paraninfo.
- Devia, S. (2012). Etapas evolutivas del lenguaje. Recuperado de <http://www.slideshare.net/sdevia/etapas-evolutivas-del-lenguaje>
- Fernández, R., Hernández, C., & Baptista, P. (2015). Fundamentos de metodología de la investigación. Editorial MC Graw-Hill Interamericana
- Flores, M. (2021). *La psicomotricidad en los niños de cuatro años de la institución educativa N°302 ruso, Chimbote - 2019*. [Tesis de licenciatura, Universidad los Ángeles de Chimbote, Perú]. <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/22904>

- García, A., & Fernández, F. (2011). La psicomotricidad. El desarrollo psicomotor en niños y niñas de 0-6 años. <http://www.eduinnova.es/ene09/LA%20PSICOMOTRICIDAD.pdf>.
- Haeussler, I. M., & Marchant, T. (1985). Test de Desarrollo Psicomotor (TEPSI). Santiago: Editorial Universidad Católica.
- Haeussler, M. & Marchant, T. (2009). *Test de desarrollo psicomotor 2-5 años (TEPSI)*. Santiago de Chile: Universidad Católica de Chile.
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2015). Metodología de la Investigación (5ta ed.). México DF, McGraw-Hill / Interamericana Editores S.A. de C.V.
- Herrezuelo, M. (2014). *El desarrollo del lenguaje oral de 3 a 6 años y sus principales trastornos*. [Tesis de licenciatura, Universidad de Valladolid, España]. <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/6794>
- Huamán, L. (2018). *Juegos tradicionales como estrategia didáctica para mejorar el desarrollo psicomotriz en los niños de 05 años de la Institución Educativa Inicial N° 231 de San Marcos, Huari - 2017*. [Tesis de licenciatura, Universidad los Ángeles de Chimbote, Perú]. <http://repositorio.uladec.edu.pe/handle/123456789/5442>
- Huarcaya, F., & Rojas, L. (2018). *Nivel de motricidad gruesa en niños y niñas de 4 años de la institución educativa inicial n° 435 del distrito De Chíncha Alta-Chíncha*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Huancavelica, Perú]. <http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/1892>
- Loli G. & Silva Y. (2007). Psicomotricidad, intelecto y afectividad-tres dimensiones hacia una sola dirección: desarrollo integral. Lima: Bruño.

- Lucas, A. (2018). El desarrollo psicomotor del niño. https://www.prensa.com/opinion/desarrollo-psicomotor-nino_05065743442.html.pdf.
- Luque-de la Rosa, A., Hernández-Garre, C. M., del Mar Fernández-Martínez, M., & Carrión-Martínez, J. J. (2019). Docentes de audición y lenguaje itinerante: el trabajo colaborativo, reto pendiente para un nuevo perfil. *Revista Educación*, 43(1), 1-20. <https://www.scielo.sa.cr/pdf/edu/v43n1/2215-2644-edu-43-01-00170.pdf>
- Medina, J y Gil P. (2017). *La psicomotricidad. Evolución y tendencias actuales*. España: Wanceulen.
- MINEDU (2016). Programa curricular de Educación Inicial. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>
- Moncada, K. (2021). *El juego tradicional como estrategia para desarrollar la psicomotricidad en los niños y niñas de 3 años de la institución Educativa Inicial N° 1542 “Capullitos de Amor”- Chimbote, 2019*. [Tesis de licenciatura, Universidad Los Ángeles de Chimbote, Perú]. <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/24105>
- Montes, S. (2018) Nivel de coordinación motora gruesa de los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 1127 de Yucay 2018. [Tesis de licenciatura. Universidad Nacional del Altiplano, Puno, Perú]. <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/10452>

- Mosquera, A. (2011). Influencia de una intervención psicomotriz en el proyecto de aprendizaje de la lecto-escritura en la edad de 5 años. (Tesis doctoral). Universidad de Málaga. Málaga, España. recuperado de:
[http://claudiomeza.blogspot.com/2014/10/nivel-de-psicomotricidad-en-losninos-y.html](http://claudiomeza.blogspot.com/2014/10/nivel-de-psicomotricidad-en-los-ninos-y.html)
- Muñoz, M. (2009) “Desarrollo evolutivo general de los niños y niñas” recuperado de:
http://www.csicsif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_14/CARMEN_MUNOZ_1.pdf
- Ojanasta, S. (2018). *Factores psicosocioculturales en madres de niños de 1 a 2 años con riesgo en el desarrollo psicomotor*. [Tesis de licenciatura, Universidad Norbertt Wiener]. <http://repositorio.uwiener.edu.pe/handle/123456789/1867>
- Paccori, C. (2018). *Nivel del desarrollo psicomotor en niños de tres a cinco años de la Institución Educativa Inicial 1569 del Distrito de Llalli de la Provincia de Melgar, Región Puno, año 2018*. [Tesis de licenciatura, Universidad Los Ángeles de Chimbote, Perú].
<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/8760>
- Pierre V. (2015), *Matrogimnasia y Psicomotricidad en Montessori*.
<https://educacionmontessori.wordpress.com/tag/psicomotricidad/>
- Portuguez, Y. R. (2019). *El perfil de intereses de juego y su relación con la psicomotricidad en niños en dos instituciones educativas - Lima- 2018*. [Tesis pregrado. Facultad de Medicina. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima Perú.]

- Rivas de la Cruz, R. (2018). *Coordinación motora gruesa y actividad física en alumnas del quinto grado del nivel primaria de la Institución Educativa Emblemática Juana Alarco de Dammert de Miraflores año 2015*. [Tesis de licenciatura. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Perú]. <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/2627>
- Riveros, J. (2018). *Nivel de motricidad fina en los estudiantes de 4 años de la institución educativa inicial "Virgen de Fátima" N° 241 – Calca*. [Tesis de pregrado, Universidad nacional del Altiplano. Puno-Perú].
- Roberto, M (2018). *El desarrollo psicomotor (coordinación, lenguaje y motricidad) en niños de 5 años, de la ciudad de Paraná*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica de Argentina].
<https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/575/1/doc.pdf>
- Sánchez, J., Riera, C., Morillo, T. & Llorca, M. (2015). Evaluación y análisis de la expresividad psicomotriz de los niños y niñas de adopción: Relación con sus necesidades socioafectivas. *Revista nacional e internacional de educación inclusiva*, 8 (2), 30 – 43.
<http://revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/view/104/101>
- Silva, M. (2017). *Psicomotricidad y lectoescritura en estudiantes de inicial-5 años-instituciones educativas Red 03, Huaral 2017*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo, Lima, Perú]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/6210>
- Solís, A.; Prieto, J.A.; Nistal, P.; Vázquez, M. (2017). Percepción y aplicación de la psicomotricidad por parte del profesorado de la etapa Infantil. *Sportis Sci J*, 3 (1), 141-160. <http://dx.doi.org/10.17979/sportis.2017.3.1.1794>

Troya, O. & Reyes, V. (2019). La utilidad del avatar como estrategia de estimulación temprana en el desarrollo psicomotor en niños de 4 a 5 años”. [tesis de licenciatura, Universidad Técnica de Ambato, Ecuador.]
<http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/30350>

Vásquez, L. (2018). Nivel de desarrollo psicomotor en niños de 5 años de la IEP inicial “Villa Bolivariana” de Tarapoto, 2015. [Tesis de Licenciatura. Universidad César Vallejo. Tarapoto, Perú].
<http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/26325>

Yépez, E., Ortiz, P., Padilla, G., & Charchabal, D. (2019). Síndrome de Down y el desarrollo psicomotor en la infancia. *Correo Científico Médico*, 23(3). <http://revcocmed.sld.cu/index.php/cocmed/article/view/3331/1443>

Zabala, C (2013) “Tema: Estudio de la Aplicación de la Psicomotricidad para el proceso de Lectoescritura y Matemática de los niños de 5 a 6 años de la Unidad Educativa “Ángel Polibio Chaves”. Ubicada en el Valle de los Chillos.” Universidad Tecnológica Equinoccial. Quito. Ecuador. Recuperado de: http://repositorio.ute.edu.ec/bitstream/123456789/10958/1/55117_1.pdf

Zavaleta, J. & Gamboa, A. (2017). *Programa de coordinación motora fina para la mejora de la lectoescritura de los niños de primer grado de la I.E. N° 81751 “Dios es Amor”- La Esperanza, 2017.* [Tesis de licenciatura. Universidad Nacional de Trujillo, Perú].
<http://dspace.unitru.edu.pe/handle/UNITRU/10875>

I. SUBTEST COORDINACION

- 1 C TRASLADA AGUA DE UN VASO A OTRO SIN DERRAMAR (Dos vasos)
 2 C CONSTRUYE UN PUENTE CON TRES CUBOS CON MODELO PRESENTE (Seis cubos)
 3 C CONSTRUYE UNA TORRE DE 8 O MAS CUBOS (Doce cubos)
 4 C DESABOTONA (Estuche)
 5 C ABOTONA (Estuche)
 6 C ENHEBRA UNA AGUJA (Aguja de lana; hilo)
 7 C DESATA CORDONES (Tablero c/cordón)
 8 C COPIA UNA LINEA RECTA (Lám. 1; lápiz; reverso hoja reg.)
 9 C COPIA UN CIRCULO (Lám. 2; lápiz; reverso hoja reg.)
 10 C COPIA UNA CRUZ (Lám. 3; lápiz; reverso hoja reg.)
 11 C COPIA UN TRIANGULO (Lám. 4; lápiz; reverso hoja reg.)
 12 C COPIA UN CUADRADO (Lám. 5; lápiz; reverso hoja reg.)
 13 C DIBUJA 9 O MAS PARTES DE UNA FIGURA HUMANA (Lápiz; reverso hoja reg.)
 14 C DIBUJA 6 O MAS PARTES DE UNA FIGURA HUMANA (Lápiz; reverso hoja reg.)
 15 C DIBUJA 3 O MAS PARTES DE UNA FIGURA HUMANA (Lápiz; reverso hoja reg.)
 16 C ORDENA POR TAMAÑO (Tablero; barritas)
 TOTAL SUBTEST COORDINACION: PB



II. SUBTEST LENGUAJE

- 1 L RECONOCE GRANDE Y CHICO (Lám. 6) GRANDE ____ CHICO ____
 2 L RECONOCE MAS Y MENOS (Lám. 7) MAS ____ MENOS ____
 3 L NOMBRA ANIMALES (Lám. 8)
 GATO PERRO CHANCHO PATO
 PALOMA OVEJA TORTUGA GALLINA
 4 L NOMBRA OBJETOS (Lám. 5)
 PARAGUAS VELA ESCOBA TETERA
 ZAPATOS RELOJ SERRUCHO TAZA
 5 L RECONOCE LARGO Y CORTO (Lám. 1) LARGO ____ CORTO ____
 6 L VERBALIZA ACCIONES (Lám. 11)
 CORTANDO SALTANDO
 PLANCHANDO COMIENDO
 7 L CONOCE LA UTILIDAD DE OBJETOS
 CUCHARA LAPIZ JABON
 ESCOBA CAMA TIJERA
 8 L DISCRIMINA PESADO Y LIVIANO (Bolsas con arena y esponja)
 PESADO LIVIANO
 9 L VERBALIZA SU NOMBRE Y APELLIDO
 NOMBRE APELLIDO
 10 L IDENTIFICA SU SEXO
 11 L CONOCE EL NOMBRE DE SUS PADRES
 PAPA MAMA
 12 L DA RESPUESTAS COHERENTES A SITUACIONES PLANTEADAS
 HAMBRE CANSADO FRIO
 13 L COMPRENDE PREPOSICIONES (Lápiz)
 DETRAS SOBRE BAJO

| | | |
|--------------------------|------|--|
| <input type="checkbox"/> | 14 L | RAZONA POR ANALOGIAS OPUESTAS HIELO RATON MAMA |
| <input type="checkbox"/> | 15 L | NOMBRA COLORES (Papel lustre azul, amarillo, rojo) AZUL AMARILLO ROJO |
| <input type="checkbox"/> | 16 L | SEÑALA COLORES (Papel lustre amarillo, azul, rojo) AMARILLO AZUL ROJO |
| <input type="checkbox"/> | 17 L | NOMBRA FIGURAS GEOMETRICAS (Lám. 12) ○ □ △ |
| <input type="checkbox"/> | 18 L | SEÑALA FIGURAS GEOMETRICAS (Lám. 12) □ △ ○ |
| <input type="checkbox"/> | 19 L | DESCRIBE ESCENAS (Láms. 13 y 14) 13 14 |
| <input type="checkbox"/> | 20 L | RECONOCE ABSURDOS (Lám. 15) |
| <input type="checkbox"/> | 21 L | USA PLURALES (Lám. 16) |
| <input type="checkbox"/> | 22 L | RECONOCE ANTES Y DESPUES (Lám. 17) ANTES DESPUES |
| <input type="checkbox"/> | 23 L | DEFINE PALABRAS MANZANA PELOTA ZAPATO ABRIGO |
| <input type="checkbox"/> | 24 L | NOMBRA CARACTERISTICAS DE OBJETOS (Pelota, globo inflado; bolsa arena) PELOTA GLOBO INFLADO BOLSA |
| <input type="checkbox"/> | | TOTAL SUBTEST LENGUAJE: PB |

| | | |
|--------------------------------|------|---|
| III. SUBTEST MOTRICIDAD | | |
| <input type="checkbox"/> | 1 M | SALTA CON LOS DOS PIES JUNTOS EN EL MISMO LUGAR |
| <input type="checkbox"/> | 2 M | CAMINA DIEZ PASOS LLEVANDO UN VASO LLENO DE AGUA (Vaso lleno de agua) |
| <input type="checkbox"/> | 3 M | LANZA UNA PELOTA EN UNA DIRECCION DETERMINADA (Pelota) |
| <input type="checkbox"/> | 4 M | SE PARA EN UN PIE SIN APOYO 10 SEG. O MAS |
| <input type="checkbox"/> | 5 M | SE PARA EN UN PIE SIN APOYO 5 SEG. O MAS |
| <input type="checkbox"/> | 6 M | SE PARA EN UN PIE 1 SEG. O MAS |
| <input type="checkbox"/> | 7 M | CAMINA EN PUNTA DE PIES SEIS O MAS PASOS |
| <input type="checkbox"/> | 8 M | SALTA 20 CMS CON LOS PIES JUNTOS (Hoja reg.) |
| <input type="checkbox"/> | 9 M | SALTA EN UN PIE TRES O MAS VECES SIN APOYO |
| <input type="checkbox"/> | 10 M | COGE UNA PELOTA (Pelota) |
| <input type="checkbox"/> | 11 M | CAMINA HACIA ADELANTE TOPANDO TALON Y PUNTA |
| <input type="checkbox"/> | 12 M | CAMINA HACIA ATRAS TOPANDO PUNTA Y TALON |
| <input type="checkbox"/> | | TOTAL SUBTEST MOTRICIDAD: PB |

Anexo 2: Permiso

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

“Año de la lucha contra la corrupción e impunidad”

Chimbote, 17 de octubre de 2019.

Oficio N° 0001-2019-DIRES-Uladech Católica

Lic. Luz Marina Rios Mimbela

Directora de la Institución Educativa Inicial N°1546 “La Victoria”

Pasaje Cuzco, B’ 9 - La Victoria

Presente. -

De mi especial consideración, Educación Inicial

Por medio del presente, me permito saludarle cordialmente y felicitarla por la gestión que tan dignamente dirige.

Asimismo, a través de este escrito, me presento. Mi nombre es **Astrid Robles Flores**, con código de estudiante 0103161250, curso el VI ciclo de la Escuela Profesional de Educación Inicial, en la Universidad Católica “Los Ángeles de Chimbote”.

Acudo a su despacho, para agradecerle por la apertura de su gestión para el desarrollo de mi labor de ayudantía pedagógica, así también, para solicitarle me conceda la autorización para aplicar mi instrumento de recolección de datos, como parte de la investigación académica que efectúo y que se titula:

“NIVEL DE PSICOMOTRICIDAD EN LA I.E N° 1546 LA VICTORIA, CHIMBOTE, 2019”

Vale precisar que esta investigación tiene como objetivo fundamental determinar el nivel de la psicomotricidad en los niños(as) de 5 años, a fin de que con los resultados obtenidos se planteen propuestas de mejoras, que, implementadas y replicadas, se traduzcan en la maximización de las oportunidades de aprendizaje para los estudiantes.

En tal sentido, considerando la relevancia de este estudio, como aporte a la labor docente, solicito su permiso para la aplicación de mi instrumento; el día lunes, 17 de octubre, en horario de 08: 00 a 10:00 a.m., al grupo de diecinueve (19) estudiantes del aula 5 años ‘Los Ingeniosos’, a cargo de la Lic. Alicia Korina Velásquez Málaga

Agradeciendo anticipadamente su atención al presente, y sin otro particular, le reitero las muestras de mis sinceras felicitaciones por la labor que día a día realiza, en favor de la educación chimbotana.



Atentamente.

Telf.: 950 491471 – (043) 343064
www.uladech.edu.pe

Anexo 3: Consentimiento informado

FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES ESCUELA DE EDUCACION

Consentimiento informado

Formulario: de autorización de padres

Estimado padre de familia, el presente cuestionario es un instrumento de recolección de datos del estudio de investigación titulado “Nivel de psicomotricidad en los niños de 5 años de la I.E N°1546 La Victoria, 2019”, con el propósito de llevarla a cabo para la muestra.

Toda la información que proporcione en el cuestionario será confidencial y sólo los investigadores podrán tener acceso a esta información. No será identificable porque se utilizará un código numérico en la base de datos. Además, el nombre del niño no será utilizado en ningún informe cuando los resultados de la investigación sean publicados.

DECLARACIÓN DEL CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo....., padre de familia de la Institución Educativacon DNI..... acepto que mi menor hijo forme parte de la investigación titulada “Nivel de psicomotricidad en los niños de 5 años de la I.E N°1546 La Victoria, 2019”, realizado por la estudiante Robles Flores Astrid Geraldine del VI ciclo de la Escuela Profesional de Educación Inicial

He leído el procedimiento descrito arriba y estoy completamente informado del objetivo del estudio. El (la) investigador(a) me ha explicado el estudio y absuelto mis dudas. Voluntariamente doy mi consentimiento para que mi menor hijo participe en esta investigación.

Nombre del participante (Padre de familia)

Firma del participante (padre de familia)

Nombre de la persona que
obtiene el consentimiento

Firma de la persona que
obtiene el consentimiento

Fecha: ____/____/____

informe final

INFORME DE ORIGINALIDAD

5%

INDICE DE SIMILITUD

5%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

0%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

repositorio.uladech.edu.pe

Fuente de Internet

5%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 4%

Excluir bibliografía

Activo