

**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE**

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y COMUNICACIÓN

FAMILIAR EN LOS ADOLESCENTES DEL

ASENTAMIENTO HUMANO 04 DE OCTUBRE, PIURA, 2020

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA
EN PSICOLOGÍA**

AUTORA:

TAVARA GARCIA, ALEXIS MERCEDES

ORCID: 0000-0001-8533-0284

ASESOR:

FLORES POVES, JAIME LUIS

ORCID: 0000-0003-1276-1563

CHIMBOTE – PERÚ

2022

Equipo de trabajo

Autora

Távora García, Alexis Mercedes

ORCID: 0000-0001-8533-0284

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado, Chimbote,
Perú

Asesor:

Flores Poves, Jaime Luis

ORCID 0000-0003-1276-1563

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de ciencias de la salud,
Escuela Profesional de Psicología, Chimbote, Perú

Jurado:

Millones Alba, Erica Lucy

ORCID: 0000-0002-0508-160X

Velásquez Temoche, Susana Carolina

ORCID: 0000-0003-3061-812X

Abad Núñez, Celia Margarita

ORCID: 0000-0002-8605-7344

Jurado evaluador de tesis

Dr. Millones Alba, Erica Lucy

Presidente

Mgtr. Velásquez Temoche, Susana Carolina

Miembro

Mgtr. Abad Núñez, Celia Margarita

Miembro

Mgtr. Flores Poves, Jaime Luis

Asesor

Dedicatoria

Este logro está dedicado a mis padres, por su apoyo incondicional, por guiarme en cada decisión y paso que doy, por su lucha constante, son mi mayor motivación para esforzarme día y por brindarme su compañía

Resumen

El presente estudio de investigación tuvo como objetivo general, identificar la relación entre funcionamiento familiar y comunicación familiar en los adolescentes del Asentamiento Humano 04 de Octubre , Piura 2020, por otro lado, la población muestral estuvo formada por 35 adolescentes de dicho asentamiento, así mismo, la metodología utilizada es, de nivel descriptivo- correlacional , tipo cuantitativo, con un diseño no experimental de corte transversal, La técnica que se utilizó para la evaluación de la variable de asociación y la variable de supervisión fue la técnica psicométrica, que consiste en lo declarado en la ficha técnica de los, y los instrumentos utilizados para la recolección de datos, fue la escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III) y la Escala de Comunicación Familiar (FCS) . El análisis se realizó en el programa Excel y el programa SPS versión 21, obteniendo como resultado, que no existe relación entre funcionamiento familiar y comunicación familiar en los encuestados. Así mismo, la mayoría de los adolescentes presenta en un 40% una dimensión de cohesión Conectada y una dimensión de adaptabilidad, el 22.86 pertenece al tipo de familia caótica, perteneciendo al tipo de funcionamiento familiar caóticamente conectada. Finalmente, los adolescentes se encuentran en el nivel Medio de Comunicación Familiar.

Palabras clave: Adolescentes- Comunicación Familiar- Funcionamiento Familiar

Abstract

The present word study, its general objective was to identify the relationship between family functioning and family communication in adolescents from Human Settlement 04 de October, Piura 2020, on the other hand, the sample population consisted of 35 adolescents, likewise, the methodology used is descriptive-correlational level, quantitative type, with a non-experimental design cross-sectional, the technique used was the survey, and the instruments used for data collection were the Family Cohesion and Adaptability Assessment Scale (FACES III) and the Family Communication Scale (FCS). The analysis was carried out in the Excel program and the SPS version 21 program, obtaining as a result, that there is no relationship between family functioning and family communication in the respondents. Likewise, most of the adolescents present in 40% a dimension of Connected cohesion and a dimension of adaptability, 22.86 belongs to the chaotic type of family, belonging to the chaotically connected type of family functioning. Finally, adolescents are in the medium level of Family Communication.

Keywords: Adolescents- Family Communication- Family Functioning

Contenido

Equipo de trabajo	2
Jurado evaluador de tesis	3
Dedicatoria	4
Resumen	5
Abstract	6
Contenido	7
Índice de tablas	10
Introducción	11
1. Revisión de la literatura	15
1.1. Antecedentes	15
1.2. Bases Teóricas de la investigación	20
<i>1.2.1. Familia:</i>	20
<i>1.2.2. Funciones de la familia</i>	21
<i>1.2.3. Roles en la familia</i>	22
<i>1.2.4. Tipos de familia</i>	22
<i>1.2.5. Estructura familiar</i>	23
<i>1.2.6. La familia segun el Enfoque Sistémico</i>	24
<i>1.2.7. Adolescencia</i>	24
<i>1.2.8. Funcionamiento familiar</i>	25

1.2.9. <i>El modelo circuplejo de olson</i>	29
1.2.10. <i>Niveles de funcionamiento familiar</i>	30
1.2.11. <i>El funcionamiento familiar segun el enfoque sistémico Gestalt</i>	31
1.2.12. <i>Comunicación familiar</i>	32
1.2.12.1. <i>Escala De comunicación Familiar (Fcs)</i>	35
2. <i>Hipotesis</i>	36
3. <i>Material y Métodos</i>	36
3.1. <i>Tipo de investigación de la tesis</i>	36
3.2. <i>Nivel de investigación de la tesis</i>	36
3.3. <i>Diseño de investigación de la tesis</i>	37
3.4. <i>Universo y muestra</i>	37
3.5. <i>Técnicas e instrumentos de recolección de datos</i>	38
3.5.1. <i>Técnica</i>	38
3.5.2. <i>Instrumento</i>	39
3.5.3. <i>Plan de análisis</i>	39
3.5. <i>Principios éticos</i>	39
4. <i>Resultados</i>	41
5. <i>Discusión</i>	43
6. <i>Conclusiones</i>	48
7. <i>Recomendaciones</i>	49
Referencias	50

Apéndice 55

Apendice A: instrumentos de evaluacion 55

Apendice B: Consentimiento y asentimiento informado 57

Apendice C: Cronograma de actividades 59

Apendice D: Presupuesto 60

Apendice E: Fichas técnica de los instrumentos de evaluación 61

Apendice F: Matriz de consistencia 68

Índice de tablas

Tabla 1	37
Tabla 2	41
Tabla 3	41
Tabla 4	42
Tabla 5	42
Tabla 6	68

Introducción

Sin duda, el contexto familiar es sumamente importante en cada etapa del individuo, principalmente en la etapa de la adolescencia, ya que, esta será una determinante para las relaciones que pueda establecer en el ámbito social (Berger & Luckman, 2003). Por ello, distintas organizaciones, entre ellas, la Organización Mundial de la Salud (2003), resalta a la familia como la principal fuente en el cual se desarrolla los conocimientos, valores, creencias, actitudes y hábitos.

Por ello, a lo largo de la historia en la humanidad, el sistema familiar, la cual esta compuesta por un conjunto de individuos a la fecha sigue siendo el ambiente mas importante que influye en el crecimiento de la persona, puesto que, a traves de este contexto se desarrolla nuestra imaginacion, aprendemos a adaptarnos y obtenemos capacidad de lograr cada meta propuesta, además, es la principal fuente para que nuestras emociones y sentimientos se fortalezcan frente a los estímulos que suceden a diario.

Teniendo en cuenta que, el funcionamiento familiar, como tal, va a ser un componente muy importante, tanto en la salud, como en la aparición de alguna enfermedad de los integrantes de determinada familia, es por ello, Florenzano (1995) nos habla de familia funcional o disfuncional (Florenzano, 1995).

Por otro lado, el autor también menciona que la familia es un sistema funcional cuando tiene la capacidad de cumplir con determinadas funciones, y, sin duda, superar cada crisis durante cada etapa del ciclo vital.

Citando a Escardo (1992), nos menciona que este sistema familiar puede llegar a fracasar en su función social, por ende, convertirse en un ambiente no apto para la

integración personal y social del niño y adolescente, por ello, se resalta que el funcionamiento familiar se da dependiendo del sistema o grupo familiar.

No obstante, si diferimos sobre la comunicación familiar, en este punto, Martí G. , pedagoga, en el 2008 nos refiere en su artículo denominado ,“educación” que este factor se basa en un proceso de interacción, donde se va a dar distintas ideas, conocer las emociones y sentimientos de los demás, el cual nos va a permitir de alguna manera entender la personalidad de cada integrante del sistema familiar , entendiéndose de esta manera que, la comunicación en el contexto familiar, como tal, nos permite enfrentar situaciones de cualquier tipo, tener una mayor organización, y relacionarse de manera óptima con este sistema familiar. Resaltando otro punto referente a la comunicación positiva, esta permite que obtengamos una mejor expectativa del nivel de adaptación que se evidencia que en sistema familiar.

Por ello, la presente investigación, tiene como objetivo, contribuir en el desarrollo de estos dos factores las cuales son ; funcionamiento y comunicación familiar, que influirán en las relaciones interpersonales de los adolescentes, en el contexto social, familiar y personal, en cuanto a la formación académica de nivel profesional está investigación se considera de vital importancia, con el propósito, de obtener método contextual considerándose un tema sumamente importante para la sociedad.

Por consiguiente, este trabajo de investigación es de tipo cuantitativo, con un nivel descriptivo- correlacional, de diseño no experimental de corte transversal, teniendo como población y muestra a los adolescentes del asentamiento humano 04 de octubre, del mismo modo, se utilizó como instrumentos de evaluación la ficha técnica Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III)- adolescente ,y, la ficha de Escala de Comunicación Familiar (FCS)

Actualmente, evidenciamos por diversos medios de comunicación , distintas situaciones que atraviesan los adolescentes en el contexto familiar, teniendo como factores desencadenantes los cambios que estos están dando durante esta etapa de la adolescencia, tanto físicas, emocionales y cognitivas, ya que, esta es una etapa, en donde se manifiestan muchos cambios y en conjunto con ello, puede haber problemas psicosociales como lo es el pandillaje, drogadicción, embarazo precoz, alcoholismo, sumándole a ello, la falta de comunicación entre padres e hijos, entre otros. Recalcando de este modo, que, los padres, son las principales figuras en el proceso de aprendizaje y el desarrollo de la personalidad.

En este sentido, la UNICEF (2003) refiere que, los adolescentes evidencian cambios tanto físicos y psicológicos, y esto se da dependiendo del entorno en el que se desenvuelven.

Así mismo, Ramirez (2018) nos sustenta que la familia , es como una escuela, en la cual, el individuo se va ir formando en valores, costumbres, reglas, para que así, los el sujeto vaya experimentando situaciones, con el objetivo de que asuman roles y funciones para el momento en el que formen su propia familia.

No obstante, a nivel social existen familias que no desempeñan un buen funcionamiento familiar, ya que, en algunos casos los padres suelen ser autoritarios, por ende , no suele haber una óptima comunicación entre padres e hijos, estos casos se dan, debido a que, los hijos tienen muy poca interacción con los padres por el temor de ser criticados. Por ello, una comunicación disfuncional puede generar diversos problemas entre los parientes de una determinada familia especialmente, padres e hijos, en especial los que están en la etapa de la adolescencia. Y, hoy en día la relación con la familia, en especial con los padres, se ha visto afectada, debido a las exigencias en el ámbito laboral, afectando de esta manera una buena comunicación entre sus miembros.

Se estima que, en la ciudad de Piura, los adolescentes reciben una educación rígida por parte de los padres, haciendo difícil brindar afecto, desarrollando de esta manera la ausencia y mala comunicación hacia los demás.

Así mismo, un estudio realizado a nivel local, sostuvo que, en la ciudad de Piura, se ubicaba como la novena región en donde hay mayores familias disfuncionales, afectando el crecimiento psicosocial, en los niños, adolescentes y jóvenes.

Estos problemas se reflejan en los adolescentes del Asentamiento Humano 04 de octubre . Evidenciándose la falta de la figura paterna y problemas en el ámbito familiar y social.

De todo lo dicho, surge la siguiente interrogante ¿Existe relación entre funcionamiento familiar y comunicación familiar en los adolescentes del Asentamiento Humano 04 de octubre, Piura, 2020? Y para ser respondidas, se plantea los siguientes objetivos. De manera general que es, determinar la relación entre funcionamiento familiar y comunicación familiar en los adolescentes del asentamiento humano 04 de octubre, Piura, 2020. Y de manera específica:

Determinar el nivel de funcionamiento familiar en su dimensión de cohesión en los adolescentes del asentamiento humano 04 de octubre, Piura-2020

Determinar el nivel de funcionamiento familiar en su dimensión de adaptabilidad en los adolescentes del Asentamiento Humano 04 de octubre, Piura-2020.

Determinar el nivel de comunicación familiar en los adolescentes del asentamiento humano 04 de octubre, Piura, 2020.

Por tanto, podemos decir que, la presente investigación es sumamente importante, ya que, nos permite aumentar conocimientos acerca de la relación entre el funcionamiento familiar y comunicación familiar en los adolescentes del Asentamiento Humano 04 de octubre, Piura,2020.

Teniendo en cuenta que, debido a la situación actual que se esta vivenciando actualmente, muchas de las familias optaron por cuidarse de este virus del COVID 19, de manera que, para salvaguardar la integridad y siguiendo los protocolos de seguridad decretados por el estado y demás autoridades se consideró evaluar de manera virtual a la población para el desarrollo de esta investigación. De igual modo, concientizando sobre una buena comunicación y funcionalidad a nivel familiar aprender a sobrellevar diversas situaciones de estrés.

En cuanto a las autoridades de dicho lugar, les será de mucha utilidad, ya que, a través de esto podemos llevar a cabo diversas estrategias de mejora en los evaluados, como son las escuelas de padres, utilizando materiales didácticos, entre otros. Así mismo, Desarrollando programas psicológicos. Además, este trabajo de investigación va a favorecer a los futuros investigadores, sirviéndoles como antecedentes y precedente de sustentación y fuente clara de información.

Por otro lado, beneficiará a otros estudiantes que más adelante ingresaran a la facultad de psicología, perteneciente a la carrera de ciencias de la salud, con el fin de corroborar información y hacer un análisis comparativo más realista de la situación de la que se evidencia en los adolescentes.

1. Revisión de la literatura

1.1. Antecedentes

Llerena, M. (2020), en su investigación “Funcionamiento y comunicación familiar en los pobladores del asentamiento humano La Cuadra”, tuvo como objetivo principal determinar la relación entre funcionamiento y comunicación familiar de los pobladores del asentamiento humano La Cuadra ,es de tipo cuantitativo, nivel descriptivo correlacional, con diseño no experimental, la población estuvo constituida por 200

habitantes de ambos sexos, con una muestra de 30 habitantes, para la recolección de datos se aplicó, escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad y la escala de comunicación familiar, el análisis y el procesamiento de los datos se hizo con el programa estadístico SPSS 21, en el cual se elaboró tablas de frecuencia y porcentuales, obteniendo como resultados más resaltantes en funcionamiento y comunicación familiar niveles bajos, asimismo se realizó la prueba de correlaciones, según la prueba de hipótesis con el estadístico r de Pearson donde $\alpha=0.05$ y coef de $r=0.149$, concluyendo que no existe relación entre funcionamiento y comunicación familiar de los pobladores del asentamiento humano La Cuadra. (Llerena, 2020)

Espinoza E. (2018) En su proyecto de investigación “comunicación familiar prevalente en los estudiantes de la escuela de psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote- Chimbote, 2018. Tuvo como objetivo principal describir la comunicación familiar en los estudiantes de la escuela de psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote- Chimbote, 2018. El presente proyecto fue de nivel descriptivo. El universo está constituido por los estudiantes de la escuela de psicología de la Universidad católica Los Ángeles de Chimbote- Chimbote, 2018 con una población de 260 estudiantes de la escuela de psicología de la Universidad católica Los Ángeles de Chimbote- Chimbote, 2018. Se utilizó como instrumento de evaluación La Escala de Comunicación Familiar (FCS). Y se concluyó que un 74,23% de los estudiantes de la escuela de psicología, pertenece a un tipo de comunicación medio (Espinoza, 2018)

Pérez L. (2017) en su proyecto de investigación denominado “funcionamiento familiar en estudiantes de nivel secundaria de instituciones educativas, Nuevo Chimbote, 2017, tuvo como objetivo describir el funcionamiento familiar prevalente en estudiantes de nivel secundaria de Instituciones Educativa, Nuevo Chimbote, 2017. Fue de tipo

observacional, prospectivo, transversal y descriptivo. El nivel de investigación fue descriptivo y el diseño de investigación fue epidemiológico. La población estuvo formada por estudiantes de nivel secundaria de instituciones educativas siendo un total de 195. El muestreo fue no probabilístico, de tipo por conveniencia, pues sólo se evaluó a los estudiantes que asistieron en las instituciones educativas. El instrumento usado fue la Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III) de Olson, Portner y Lavve (1985). El resultado del estudio es que el funcionamiento familiar prevalente de los estudiantes de nivel secundaria de Instituciones Educativas, Nuevo Chimbote, 2017 es de tipo estructuralmente conectada, sexo de los estudiantes son mitad hombres y mitad mujeres y el tipo de familia de los estudiantes es Nuclear. (Perez, 2017)

Paniagua G. (2019) En su proyecto de investigación “Comunicación familiar en adolescentes de la Asociación Pueblo Libre La Yarada, Tacna, 2019” .tuvo como principal describir el nivel de comunicación familiar de los adolescentes en la asociación Pueblo Libre Yarada, Tacna 2019. La presente investigación fue observacional porque no hubo manipulación de la variable; prospectivo, porque los datos recogidos fueron a base del estudio transversal, ya que, se realizó una sola medición a la misma población; y descriptiva, porque el análisis estadístico fue univariado. La presente investigación fue de nivel descriptivo. El diseño de investigación es epidemiológico. La población tomada como objeto de estudio en la presente investigación, fueron aquellos que cumplieron con los criterios de inclusión y de exclusión. Por lo que hizo un total de 300 adolescentes. El muestreo fue no probabilístico, de tipo por conveniencia, por lo que la muestra estuvo conformada por 118 adolescentes. La técnica que se utilizó para la evaluación de las variables de caracterización fue la encuesta. En cambio, para la evaluación de la variable de estudio se utilizó la técnica psicométrica. El instrumento fue la Escala de

Comunicación Familiar (FCS). Como resultado del estudio se obtuvo que la mayoría de los adolescentes participantes se ubicaron en el nivel bajo de comunicación familiar.

(Paniagua L, 2019)

Valderrama Y.(2019) en su tesis “Funcionamiento Familiar prevalente en estudiantes de la Institucion Educativa Santiago Antunez de Moyolo, Santa 2018”, teniendo como objetivo general describir el funcionamiento familiar prevalente en estudiantes de la Institución Educativa Santiago Antúnez De Mayolo, Santa, 2018 y de manera específica describir el funcionamiento familiar, adaptabilidad familiar, cohesión familiar y tipo de familia en estudiantes de la institución educativa Santiago Antúnez de Mayolo, Santa, 2018. Por otro lado, el tipo de estudio fue observacional, ya que la variable no fue manipulada; prospectivo, debido a que los datos que se recogió, fueron realizados para este tipo de muestra; transversal, puesto que la población solo tuvo una sola medición; y descriptiva, porque su análisis fue univariado. Además el nivel de investigación es descriptivo, pues busca describir las características de la población según el nivel de funcionamiento familiar en circunstancias temporales y geográficas delimitadas, por consiguiente el universo estuvo conformado por estudiantes de nivel secundario, y la población estuvo constituido por los estudiantes de la Institución Educativa Santiago Antúnez De Mayolo los cuales fueron 215 alumnos que cumplieron con los criterios de inclusión y exclusión, finalmente el instrumento que se utilizó para la recolección de datos fue la Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad FACESIII en donde se obtuvo que el 42.79% pertenecen al nivel desligada, siendo este el más alto porcentaje, el 26.05% su nivel es separada, el 25.58% pertenecen al nivel conectada, y el 5.58 son del nivel amalgamada. (Valderrama, 2019)

Arévalo K. (2017) en su proyecto de investigación titulada “funcionamiento familiar prevalente de docentes contratados en zona rural, Chimbote, 2017, tuvo como

objetivo escribir el funcionamiento familiar prevalente de docentes contratado en zona rural Chimbote, 2017. El tipo de estudio fue observacional, prospectivo, transversal y descriptivo. El nivel de investigación fue descriptivo y el diseño de investigación fue epidemiológico. De ahí que nos planteáramos los siguientes objetivos, de manera general es describir el funcionamiento familiar prevalente en docentes contratados de zona rural, Chimbote, 2017. La población estuvo constituida por los docentes contratados en zona rural I, Chimbote y no se contó con un marco muestra conocido. Pues se evaluó a toda la población en este caso docentes de zona rural I. Llegando a la población de $n=81$. El instrumento usado fue la Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III). El resultado del estudio fue que el funcionamiento familiar prevalente en docentes contratados en zona rural. Chimbote, 2017 es caóticamente desligada. (Arevalo, 2017)

Pinedo T. (2018) en su proyecto de investigación titulado “Comunicación familiar prevalente a los estudiantes de la Institución Educativa N.º 86301 Virgen Purísima, Tauripampa, Carhuaz 2018”, tuvo como objetivo general describir la comunicación familiar prevalente a los estudiantes de la Institución Educativa N.º 86301 Virgen Purísima, Tauripampa, Carhuaz 2018. Fue de tipo de estudio observacional, prospectivo, transversal y descriptivo. El nivel de investigación fue descriptivo y el diseño de investigación fue epidemiológico. De ahí que nos planteáramos los siguientes objetivos, de manera general es describir la comunicación familiar prevalente a los estudiantes de la Institución Educativa N.º 86301 Virgen Purísima. El universo fueron los estudiantes de la Institución Educativa N.º 86301 Virgen Purísima. La población estuvo constituida por $n=33$ estudiantes de nivel secundario que cumplan con los criterios de inclusión y de exclusión. La cual se aplicó la Escala de evaluación de Comunicación Familiar (FCS) que consta de 10 preguntas. De acuerdo a los resultados obtenidos, se concluyó que un 48 %

de estudiantes pertenecen a un tipo de comunicación medio, mediante la aplicación del instrumento nos permitió conocer la realidad entorno a la variable, logrando así conocer como es la comunicación familiar en los estudiantes. (Pinedo, 2018)

1.2. Bases Teóricas de la investigación

1.2.1. Familia:

Minuchin S. (1998) citado por (Vélez, Placencia, & Carrera, 2019), considera a la familia como un grupo natural que con el pasar del tiempo ha elaborado pautas de interacción que forman la estructura familiar , lo cual, influye en el funcionamiento de cada miembro, definiendo, por tanto, al conjunto de conductas y la interacción que se da de manera continua.

Por otro lado, Corbin (2012), citado por (Vélez, Placencia, & Carrera, 2019), nos refiere, que la familia es parte mas importante en el ámbito social y una estructura que puede cambiar a lo largo del tiempo, resaltando en este punto que la estructura o el cómo este conformada una determinada familia no va a definir si una familia es funcional o no, más bien, tiene que ver con la forma de esta y los miembros que la integran.

Por consiguiente, la estructura familiar, enfrenta a lo largo de la vida un proceso dinámico, que a su vez se va trasformando por la influencia de las personas de su alrededor.

Rondón (2011) nos clasifica diversos tipos de familia entre ellas tenemos:

- *Familia nuclear:* Es la típica familia integrada por los conyugues e hijos propiamente, desarrollando lazos afectivos entre ellos.
- *Familia homoparental:* Constituida básicamente esta constituida por dos personas del mismo sexo y a la vez deciden tener un hijo, ya sea a través de

adopción o de una inseminación artificial (Rondón, 2011)

- *Familia monoparental*: formada por una de las figuras parentales (madre o padre) que tiene a cargo a los hijos, la causa más común son el divorcio, muerte, trabajo, etc. (Rondón, 2011)
- *Familia reconstruida*: conformada por los conyugues y sus hijos. En este caso, el sujeto desea formar una nueva familia. (Rondón, 2011)

1.2.2. Funciones de la familia

(Martín- Cala & Tamayo- Megret, 2013) resaltan las siguientes funciones:

- Ψ **Función Biosocial**: Se centra en generar, cuidar la salud, y del mismo modo, desarrollar la identidad de la familia para con los hijos, estableciendo lazos afectivos entre los ellos. (Martín- Cala & Tamayo- Megret, 2013)
- Ψ **Función Económica**: aquí se centra en la economía familiar, es decir, garantizar la producción de bienes y servicios que sean necesarios para cada miembro del sistema familiar, ya que, su principal objetivo es cubrir las necesidades individuales, la salud física y mental. (Martín- Cala & Tamayo- Megret, 2013)
- Ψ **Función Espiritual - Cultural**: el principal objetivo de esta función será establecer el aprendizaje en cuanto a la cultura al que la familia pertenecerá, lo que contribuirá al desarrollo del individuo. (Martín- Cala & Tamayo- Megret, 2013)
- Ψ **Función Educativa**: En esta función el niño aprenderá a comunicarse, a desarrollar sus habilidades motrices, es decir, aprenderá a caminar por si solo, además, desarrollara sus habilidades cognitivas, sus hábitos, costumbres, de la

misma manera , empieza a desarrollar su personalidad. (Martín- Cala & Tamayo- Megret, 2013)

1.2.3. Roles en la familia

(García de la Cruz, 2007) nos describe los siguientes roles:

- Ψ Roles sociales : Este rol se refiere a un grupo de patrones que son vinculadas a un entorno, es decir a una sociedad, y esta va dirigida al respeto de los individuos, así como, su aspecto y su carácter. Ya que, estos roles son complejos acatando una norma de comportamiento.
- Ψ Rol de los padres: Básicamente el rol fundamental de los padres se centra en lo afectivo, ya que, esto es fundamental para la buena relación con los hijos, además debe influir en el desarrollo de los valores y costumbres, puesto que, son los primeros modelos a seguir de los niños. Incluye también el rol de la alimentación, educación, servicios médicos, etc.
- Ψ Rol de hermanos: usualmente en la etapa de la infancia los hermanos establecen una relación triangular con los padres, es decir, se centran en captar su atención. Y en cuanto al rol, claramente esta ayudara a tener una mejor convivencia en el hogar y tratar de mantener una relación eficaz entre padres e hijos.

1.2.4. Tipos de familia:

(Aronne, 2007) nos tipifica cuatro tipos de familia:

- Ψ **Familias aglutinadas:** Este tipo de familia se caracteriza por la sobreprotección de la figura materna, debilitando así la autoridad paterna.

En este tipo de familia, los roles nuevos pueden generar algún tipo de violencia, teniendo poca sensibilidad en el ámbito social.

- Ψ **Familias uniformadas:** en este tipo de familia, las interacciones sociales entre los miembros están regidas por las normas de la figura paterna que tienden a uniformar las actitudes de los miembros ,denotándose en la falta de diálogo, es decir, no existe una buena comunicación con los hijos en especial en la edad de la adolescencia, además de ellos, se promueve normas en ellos para distinguirse de los demás.
- Ψ **Familias aisladas:** en este tipo de familia, cada miembro se mantiene aislados, rígidos y distantes. es decir, cada uno de ellos crea sus propias leyes, normas y valores. Suele haber falta de afectividad, deteriorando la identidad familiar.
- Ψ **Familias integradas:** caracterizado por su estabilidad, además, cada integrante de la familia tiene claro sus roles, desarrollan la capacidad para afrontar cualquier adversidad que se les pueda presentar a lo largo de la vida, es decir, existe una comunicación funcional entre los miembros del sistema familiar. En ocasiones, puede haber cambios de roles que los afrontan gracias a la capacidad del diálogo, teniendo en cuenta la importancia de cada miembro de la familia.

1.2.5. Estructura familiar:

Según Kaslow (1996), citado por Barrio (1998) refiere, que la estructura familiar vendría a ser la organización y el total numeros de miembros que conviven en el mismo entorno del hogar. Esta organización permite que el sistema familiar funcione en todo sus aspectos.

El autor además, menciona que esta estructura está constituida por los hijos y las figuras parentales, y en ocasiones, por integrantes de la familia extensa.

1.2.6. La familia según el Enfoque Sistémico

En el enfoque Sistémico, Minuchin S. (1986), define que la familia vendría a ser un conjunto organizado e interdependiente de personas en constante interacción, que se regula por unas reglas y por funciones dinámicas que existen entre sí y con el exterior.

A partir del enfoque sistémico, la familia se centra no solo en los elementos de personalidad de cada integrante de la familia, sino también, en la familia como un grupo que tiene una identidad única.

Minuchin (1984), citado por Espinal (2004), también nos explica que la funcionalidad del sistema familiar se fortalece cuando el liderazgo se da de manera democrática o existe una autoridad más flexible, en cambio, en las familias caóticas, las cuales tienen una autoridad más rígida, no desarrollan el sistema afectivo en los miembros de la familia, por ende, no satisfacen las necesidades de sus integrantes. (Espinal, 2004)

1.2.7. Adolescencia:

Papini y Seby (1987), citado por (Coleman & Hendry, 2003) en sus investigaciones relatan que, la etapa de la adolescencia es una época de tensión en las interacciones familiares, y, que, además, crea más conflicto dentro de las familias con respecto a los hábitos personales.

De acuerdo con Canor de Escoriaza J. (2001) En esta etapa el adolescente entra en un periodo de crisis de identidad, viven cada experiencia como un camino hacia la vida adulta, pasando etapas de la infancia y niñez. Por ello, este proceso

necesita una actitud de comprensión y diálogo por parte de los primogénitos. (Canor de Escoriaza, 2001)

Por otro lado, Papalia (2015), nos menciona que, la etapa de la adolescencia empieza en promedio entre los 11 y 20 años de edad, en ella se da un desarrollo a nivel físico, cognitivo, y social. Por ello, se tiene en cuenta que, si el adolescente desde su infancia a convivido en un entorno funcional, junto con el apoyo incondicional de la figura paterna, estos se desarrollaran de manera saludable y eficaz.

Además, Maldonado JM, Saucedo JM y De la Cruz (2003) citado por Patricia, Liz, & Inés, (2009) argumentan, que la etapa de la adolescencia es una etapa en donde se vive en constante cambio y evolución, es por ello, que la familia es indispensable en el desarrollo de los hijos, ya que, constituye el núcleo fundamental de la sociedad, puesto que, se considera como referente social para cada uno de sus integrantes.

1.2.8. Funcionamiento familiar:

Olson D. (1985) resalta que el funcionamiento familiar es un proceso de interacción y vínculos afectivos entre miembros de la familia, es decir, la cohesión que se va dar en el sistema familiar, y que pueda ser capaz de cambiar su estructura con el fin de superar las dificultades evolutivas familiares, vale decir, la adaptabilidad.

Esta teoría se centra a las situaciones que se dan en la familia a lo largo de la vida y, por ende, deber surgir cambios en su estructura, con el fin de lograr una mejor adaptabilidad y una cohesión que deben realizar en su estructura para lograr una adaptación y una cohesión, que ayuden a una mejor estabilidad para el crecimiento saludable del niño.

El autor también nos refiere que un funcionamiento familiar balanceado es aquel que posibilita a la familia cumplir exitosamente con los objetivos y funciones que le están asignados. Muchas veces este funcionamiento puede ser adecuado, pero en otras ocasiones puede verse afectado por algunas situaciones o factores estresantes que se presenten a lo largo del ciclo evolutivo del Sistema familiar (Ferrer, Miscán, Pino, & Pérez, 2013)

Por otro lado, Olson (1996) nos manifiesta, que para evaluar el funcionamiento familiar se necesitara tres dimensiones o elementos, las cuales son la cohesión, adaptabilidad y la comunicación, siendo estos tres factores son esenciales para investigar y conocer el grado de funcionamiento familiar, es por ello, que se debe tomar en cuenta estos tres factores y así poder lograr un buen funcionamiento en el contexto familiar.

Para Olson, (2006), citado por (Nolberto, 2018) la funcionalidad familiar vendría a ser la mezcla de la organización que se da entre cada elemento de una familia, los cuales se ayudan entre sí para la satisfacción de las funciones básicas del sistema familiar, conociendo el nivel de lazos emocionales, vistos por los componentes de la familia; la calidad y expresión de liderazgo, organización, roles, reglas y la capacidad de la familia para comunicarse positivamente utilizadas en el sistema familiar y de pareja, entre ambos.

(Leyva, Hernández, Nava Jiménez, & López, 2006) , los autores nos refieren que la funcionalidad familiar es la capacidad del sistema familiar para enfrentar y superar cada una de las etapas del ciclo vital y las crisis por las que atraviesa.

a. Dimensiones

(Leyva, Hernández, Nava Jiménez, & López, 2006) también nos hablan de dos dimensiones que se establece para el funcionamiento familiar:

- Dimensión de cohesión:

la cohesión se define como la proximidad o la distancia entre los miembros de la familia, así mismo, abarca dos elementos; tenemos el lazo emocional entre cada uno de los miembros del sistema familiar y el grado de autonomía de cada uno de ellos.

- a. Nivel de cohesión:

- *Dispersa*: hay una extrema separación emocional, no hay una lealtad familiar, no hay una interacción entre los integrantes de la familia, así mismo, la afectividad es escasa, las decisiones se toman de manera personal, los intereses se enfocan en amigos, menos, en el sistema familiar
- *Separada*: hay separación emocional, en ocasiones se manifiesta la lealtad familiar, hay involucramiento en la familia, siempre y cuando se mantenga la distancia personal, se mantiene una mínima cercanía afectiva en padres e hijos. Se tiene en cuenta espacio personal, pero pasan gran parte del tiempo en familia, es decir, se dividen los espacios personales y familiares, pero las decisiones se toman de manera personal, sin embargo, existe la posibilidad de que también se tomen en conjunto, dando énfasis a los intereses fuera del grupo familiar. En cuanto a los amigos no suelen relacionarse con la familia, suelen distraerse sin involucrar a la familia.
- *Conectada*: hay afecto emocional, la lealtad familiar es esperada, suele haber involucramiento de la familia en las

decisiones, sin embargo, se respeta el espacio personal, además, se establecen ciertos límites en cuanto al roles, con cierto apoyo parental, en cuanto a las decisiones, suelen tomarse de manera conjunta, del mismo modo, las amistades suelen relacionarse con todo el sistema

- *Aglutinada*: se evidencia un afecto emocional, la lealtad familiar suele ser escasa, los miembros de la familia dependen mucho unos de otros, es por ello, que aquí suele darse la dependencia afectiva, hay falta de límites en cuanto a los roles, no suele haber un espacio personal, ya que, la mayor parte del tiempo la pasan en conjunto las decisiones se toman en base a las necesidades que hay en el sistema familiar, suelen interactúan con los amigos de la familia , imponiendo los intereses personales.
- Dimensión Adaptabilidad:

(Leyva, Hernández, Nava Jiménez, & López, 2006) , nos mencionan que, esta dimensión se conceptualiza como la capacidad para cambiar los roles, la estructura y reglas en el sistema familiar que se va a dar debido a las situaciones de estrés que se dan a lo largo de todas las etapas de la vida.

 - b. Nivel de adaptabilidad
 - ✓ *Rígida*: El liderazgo es autoritario, hay sobreprotección parental, la disciplina es estricta, rígida, y su aplicación es severa, es autocrática, hay imposición de decisiones por parte de los padres, las reglas se cumplen de manera estricta no habiendo opción al cambio.

- ✓ *Estructurada*: Hay un liderazgo de tipo autoritario y en algunas situaciones es igualitario, manifiesta una disciplina democrática, pero rara vez es severa. Las decisiones únicamente son de los padres, las funciones son estables, pero pueden compartirse, las reglas se hacen cumplir de manera firme, siendo pocas las que cambian.
- ✓ *Flexible*: caracterizado por el liderazgo igualitario, puede haber cambios en roles, la disciplina es algo severa, negociándose sus consecuencias, usualmente es democrática, hay acuerdo en cuanto a las decisiones, se comparten los roles o funciones, las reglas se hacen cumplir con flexibilidad, algunas reglas cambian.
- ✓ *Caótica*: no hay liderazgo, las disciplinas son muy poco severas, no teniendo consecuencia de ello, se toman decisiones de manera impulsiva, además, no tienen muy clara sus funciones haciendo que se estas se inviertan, hay cambios respecto a las reglas que se cumplen de manera inconsciente

1.2.9. El modelo circunplejo de Olson

Hinostroza C. (2016), nos dice que el modelo , fue desarrollado por el Dr. David H. Olson y sus colegas Russell y Sprenkleen, en los años de 1979 a 1989, como un intento de involucrar o integrar tanto la investigación teórica como la práctica, proponiendo una escala destinada a evaluar la percepción del funcionamiento familiar en dos dimensiones: la Adaptabilidad y la Cohesión familiar, llamaron a dicho instrumento “FACES III”.

Sin embargo, evalúa de manera eficaz, la variable de la comunicación, que forma parte de la adaptabilidad y de la cohesión, esto quiere decir que entre más adaptada y cohesionada sea una familia mejor serán sus procesos de comunicación y si es el caso contrario, significaría que la familia no mantiene una comunicación estable

El instrumento FACES III, hace posible que el individuo tenga una percepción del funcionamiento dentro del contexto familiar real e ideal, clasificándose en 16 tipos específicos

2.2.10. Niveles de funcionamiento familiar

Como nos menciona D. Olson, citado por (Hinostrza C. (2016), el funcionamiento familiar está formado por las dimensiones de cohesión y adaptabilidad, las cuales se dividen en 16 tipos de familias, y a la vez, se distribuyen en tres niveles, tenemos en nivel extremo, nivel medio y, por último, el nivel balanceado.

a. Tipos balanceados

Estas familias se encuentran estables en ambas dimensiones, ubicadas en el centro del círculo del Modelo Circumplejo que plantea David Olson. Así mismo, encontramos las familias “flexible-separada, flexible-conectada. Estructurada-conectada y estructurada-separada.”

Aquí los individuos se distinguen por su capacidad para experimentar y equilibrar la independencia y dependencia familiar, por otro lado, pueden elegir solos o vinculados al integrante de la familia que prefieren. El autor también nos menciona que, en este nivel, el funcionamiento es dinámico, es decir, algunas funciones pueden cambiar, entendiéndose que, la familia es libre para moverse en la dirección que la situación, el ciclo de vida familiar

o la socialización de un integrante de la familia lo disponga. Por otro lado, se menciona, que, ninguno de estos tipos de familia se identifica como ideal, pero, si se les considera como el tipo de funcionamiento más adecuado.

b. Tipo de Rango medio:

En este tipo de funcionamiento, las familias son extremas en una sola dimensión, clasificándolas en: caóticas-separada, caótico-conectado, flexible-amalgamada, estructurado-amalgamado, rígida-conectada, rígido-separada, estructurada-disgregada, y flexible-disgregado.

En lo que respecta al funcionamiento en este nivel, nos refieren que presenta algunas dificultades en una dimensión, las cuales, pueden ser originadas por situaciones de estrés.

c. Tipo extremo

En este nivel, las familias son extremas en ambas dimensiones, es decir, en la dimensión de cohesión y en la dimensión de Adaptabilidad, clasificándose en familias: caótica-disgregada, caótica-amalgamada, rígida-amalgamada y rígida-disgregada.”

A este tipo de familia se le cataloga como “un funcionamiento inadecuado, sin embargo, D. Olson nos refiere que estas familias son una forma exagerada del tipo de rango medio, puesto que, tienen características de manera continua, que varían en intensidad cualitativa y cuantitativa; del mismo modo, pasan por momentos especiales de la vida familiar, es decir, un funcionamiento extremo puede ser beneficioso para la estabilidad de los miembros.

1.2.11. El funcionamiento familiar según el enfoque sistémico

A partir del enfoque sistémico las investigaciones en cuanto a la familia se

centra no solo en los elementos de personalidad de cada integrante de la familia, sino también, se enfoca en este como un grupo que tiene una identidad única. Y se sub divide en:

a) Conjunto:

La familia se constituye mediante un sistema de valores, costumbres y creencias que son compartidos, a causa de las experiencias vividas a lo largo de la vida y que son transmitidas de generación en generación haciendo más fuerte la identificación de sus integrantes. (Espinal, 2004)

b) Estructurado:

La familia como tal, cuenta con una estructura, una organización que se basa en reglas, tanto para la sociedad como para la propia familia. Otro punto importante, es que las reglas se basan acorde a las creencias, valores y costumbres de cada familia, otra función que cumple es detectar dichas necesidades de cada miembro, la comunicación que son esenciales para el buen funcionamiento familiar. (Espinal, 2004)

De acuerdo con Minuchin S. (1984), citado por Espinal (2004), la funcionalidad del sistema familiar se fortalece cuando el liderazgo se da de manera democrática, o existe una autoridad más flexible, en cambio, en las familias caóticas, las cuales tienen una autoridad más rígida, no suelen desarrollar un sistema afectivo en los miembros de la familia y por ende no satisfacen las necesidades de sus integrantes. (Espinal, 2004).

2.2.12. Comunicación familiar

Olson, D. (2006) citado por Paniagua A.(2019) define la comunicación familiar como un proceso que tiene como objetivo principal que las familias

manifiesten sus niveles de cohesión y adaptación, teniendo como punto de referencia que la comunicación positiva va a permitir que se compartan las necesidades de cada integrante de la familia. En cambio, la comunicación negativa impide que se comparta aquellas necesidades de los integrantes de la familia.

a. Formas de comunicación

Nos podemos comunicar de manera verbal y no verbal. Tengamos en cuenta que, la forma verbal se basa en la palabra de manera hablada y escrita, también influye elementos como, el volumen de la voz, la entonación, que dará una perspectiva del nivel de comunicación. (Gallego, 2006)

Por otro lado, la forma no verbal se centra netamente en gestos, movimientos corporales, acciones o comportamientos del individuo, etc. (Gallego, 2006)

Para Knap, 1986; Galvin y Brommel (2004) , citado por Gallego (2006) se consideran universales algunas expresiones no verbales, entre ellas los gestos faciales, que dan a conocer las emociones que vendría a ser la tristeza, alegría, enojo, etc. Y los movimientos corporales que manifiestan afecto o agresión

Es decir, la comunicación no verbal, se da de manera continua y, por ende, tiene distintas formas de dar una respuesta.

Dicho de otra manera, en el sistema familiar es muy común encontrar un nivel bajo de comunicación, debido a la que no hay mucha convivencia y por lo mismo no hay una buena interacción entre los miembros de la familia, y en consecuencia a ello, se entiende que los sentimientos, emociones y conocimientos no se dan a conocer (Gallego, 2006)

b. Comunicación Familiar

Para entender la relación entre familia y comunicación , Whitchurch y

Disckson en 1999, citado por, (Gallego, 2006) proponen que todas las relaciones se construyen a partir de la interacción, lo que quiere decir que, toda comunicación construye el mundo social de las familias, a partir de las interacciones y los significados compartidos entre sus integrantes durante el tiempo que viven y se mantiene como tal.

La realidad familiar se da a partir del proceso comunicativo que establecen, practican y mantienen sus integrantes, como sistema y componentes de si mismo; esta realidad genera a la vez cambios en los patrones comunicativos familiares.

Whitchurch y Disckson (1999) citado por (Gallego, 2006) también nos mencionan , que desde la teoría sistémica los integrantes de una familia construyen su propia organización a través de la interacción y de las influencias e impactos que tiene cada uno y en el grupo total.

Por ello, tener comunicación no se basa solamente en observar si algún miembro se encuentra aislado, si no, en los actos y comportamientos producto de un sentir, pensar y crecer. Estos actos afectan a otros, estableciendo circuitos de interpretación y comprensión en las personas implicadas en la comunicación estableciendo patrones interactivos. (Gallego, 2006)

Las familias manejan y negocian sus definiciones relacionado a lo largo de la vida, a través del diálogo y de la información que intercambian, en otras palabras, los integrantes del sistema familiar van definiendo sus relaciones, de acuerdo, en la etapa en que se encuentren y esto se va dando mediante la comunicación (Gallego, 2006)

Sin embargo, Tesson y Youniss (1995), nos definen la comunicación familiar como el instrumento que padres e hijos utilizan para renegociar sus roles, construyendo un medio, por el cual su relación se desarrolle. (Gallego, 2006)

c. Comunicación Funcional

Antolines B. (1991), en una conferencia, nos define que, en la comunicación funcional los mensajes son claros y son tomados por el receptor con la idea e intención que tiene el transmisor, y en el caso de no ser lograda la intención, el receptor confronta. Es decir, cuando la familia utiliza medios de comunicación funcional se logra la responsabilidad de la sociabilización de los niños, además, se satisfacen las necesidades emocionales de sus miembros, se mantiene la relación conyugal y se participa activamente en el sistema social

De esta manera, una familia funcional usa la comunicación para crear y mantener relaciones que van a beneficiar a cada integrante de la familia. (Antolínez, 1991)

2.2.12.1. Escala de comunicación Familiar (Fcs)

(Copez, 2016) en su artículo “propiedades psicométricas en la Escala de Comunicación Familiar” refieren que, el rol de la comunicación en las relaciones familiares propició que se desarrollen instrumentos de evaluación que permitiesen caracterizarla en cada familia y facilitar su comprensión (Rogers, 2006).

Otro punto importante fue el estudio que hicieron Barnes y Olson (1982) de la Escala de Comunicación Padres-Adolescentes (PACS) en base a 35 reactivos, que tras el análisis factorial se delimitaron tres dimensiones: la apertura, los problemas y la selectividad (Olson, Gorall & Tiesel, 2006).

2.2.12.2. Niveles de Comunicación Familiar

Olson D. (2006) divide la comunicación familiar en tres niveles de acuerdo a la perspectiva de cada miembro de determinada familia en base a su dinámica familiar. Tenemos:

- **Nivel Bajo:** En este nivel, se observa preocupación acerca de la calidad de comunicación familiar.
- **Nivel Medio:** Aquí se evidencia cierta estabilidad en la comunicación familiar por parte de los integrantes, sin embargo, puede darse un desbalance acerca de ello, pero a través del dialogo se puede solucionar.
- **Nivel Alto:** Hay una comunicación eficaz por lo que los miembros de la familia se sienten contentos con ello.

2. Hipótesis

Hi: Existe relación entre funcionamiento familiar y comunicación familiar en los adolescentes del Asentamiento Humano 04 de octubre, Piura- 2020

Ho: No existe relación entre funcionamiento familiar y comunicación familiar en los adolescentes del Asentamiento Humano 04 de octubre, Piura- 2020

3. Material y Métodos

3.1. Tipo de investigación de la tesis

La presente investigación es de tipo cuantitativo, en este punto, Salkind, N.(1999) nos refiere que la investigación cuantitativa tiene una idea directa, es decir, se basa en tener claridad entre los elementos que forman el problema, que tenga definición, limitarlos y saber con claridad donde se inicia el problema, además es importante saber qué tipo de incidencia existe entre sus elementos. (Salkind, 1999)

3.2. Nivel de investigación de la tesis:

El nivel será descriptivo- correlacional. De acuerdo a (Sampieri, 2003) refiere que la investigación descriptiva se enfoca en la caracterización de un hecho, situaciones fenómeno, individuo o grupo, con el fin de establecer su estructura o comportamiento. Tiene

como objetivo llegar a conocer las, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas.

Sampiere H,. (2003) también nos refiere que el Nivel correlacional su objetivo primordial es determinar el grado de relación entre dos o más variables, en este caso, se miden las variables y mediante pruebas de hipótesis y la aplicación de técnicas estadísticas se evalúa la correlación.

3.3. Diseño de investigación de la tesis

En la investigación se establecerá un diseño no experimental, de corte transversal. Para este diseño (Sampieri, 2003) nos refiere que el diseño no experimental se divide tomando en cuenta el tiempo durante se recolectan los datos, estos son: transversal, donde se recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único su propósito es describir variables y su coincidencia de interrelación en un momento establecido.

3.4. Universo y muestra:

El universo son los adolescentes del Asentamiento Humano 04 de octubre, Piura- 2020. La población estuvo conformada por 35 adolescentes del Asentamiento Humano 04 de octubre, Piura- 2020 que cumplan con los criterios de elegibilidad.

Criterios de Inclusión:

- Adolescentes de ambos sexos.
- Adolescentes que comprendan edades entre los 12 a 17 años.
- Adolescentes que brinden el consentimiento para ser partícipes de la investigación
- Adolescentes que respondan correctamente todo el cuestionario
- de nacionalidad peruana

Criterios de Exclusión:

- Adolescentes que no respondieron totalmente los cuestionarios aplicados

- Adolescentes que opten por no participar en la investigación.

Tabla 1

Matriz de definición y operacionalización de variables

Variable De Asociación	Dimensiones / Indicadores	Valores Finales	Tipo De Variable
Comunicación familiar	Sin dimensiones	Alto Medio Bajo	Categoría, ordinal, politómica
Variable De Supervisión	Dimensiones / Indicadores	Valores Finales	Tipos De Variable
	Cohesión familiar	Cohesión desprendida Cohesión separada Cohesión unida Cohesión enredada	
Funcionamiento familiar	Adaptabilidad familiar	Adaptabilidad caótica Adaptabilidad flexible Adaptabilidad estructurada Adaptabilidad rígida	Categoría, nominal, politómica

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.5.1. Técnica:

La técnica que se utilizó para la evaluación de la variable de asociación fue la psicométrica, que consistió en el recojo de información a través de un cuestionario de tipo de familia en la que se utilizó la información de manera directa. En cambio, para la evaluación de la variable de supervisión se utilizó la técnica psicométrica, que consiste en lo declarado en la ficha técnica del instrumento.

3.5.2. Instrumento

Para la presente investigación se utilizaron los instrumentos de Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III) de David Olson (1985). Y la Escala de Comunicación familiar (FCS) De David Olson (2006).

3.5.3. Plan de análisis

La investigación recabada se procesará mediante estadígrafos de correlacional Para el análisis de los datos de la investigación se utilizara las técnicas de análisis de estadístico descriptivo, como son el uso de tablas de distribución de frecuencias porcentuales y gráficos, ya para el procesamiento de la información se necesitara el software estadístico SPSS versión 22 (Statistical Package for the Social Sciences, que es su traducción al castellano quedaría como “Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales”) para Windows con el estadístico probatorio de Pearson; y el programa informático Microsoft Excel 2013.

3.5. Principios éticos

El presente estudio contempló los principios éticos necesarios para su realización, sugeridos por el comité de ética y el reglamento de ética de la universidad, evidenciándose a través de documentos tales como el oficio dirigido al presidente del pueblo Joven, Chimbote, así mismo el documento de consentimiento informado firmado por los pobladores participantes del estudio.

Se consideró los siguientes principios éticos:

Protección a las personas. Es donde se trabaja con personas, por ende, se debe respetar la dignidad humana, la identidad, la diversidad, la confidencialidad y privacidad.

En el presente estudio realizado se tiene en cuenta que las personas que son

sujetos de investigación participan voluntariamente y disponen de información adecuada, además se tiene en cuenta el pleno respeto de sus derechos fundamentales, en particular, si se encuentran en situación de vulnerabilidad.

Libre participación y derecho a estar informado. Referimos a la información que se brinda a las personas participantes referentes a los propósitos y fines de la investigación que se está llevando a cabo, también tenemos en cuenta que son libres de participar sin obligación.

Para la investigación se toma la manifestación de aceptación de la persona que participa, brindándonos de esta manera su consentimiento para tomar la información para los fines correspondiente

Beneficencia no maleficencia. Se debe asegurar el bienestar de las personas que participan en las investigaciones.

En la presente investigación los sujetos investigados no presentan ningún tipo de riesgo en su integridad física o mental

Justicia. Se tiene en cuenta ante todo la justicia y el bien común, es decir no debemos poner los intereses personales, la investigación se debe desarrollar de una forma equilibrada reconociendo las limitaciones y sesgos, para un trabajo sin manipulaciones y no dar lugar a prácticas injustas.

Integridad científica. El investigador responsable tiene que mantener su integridad al momento de realizar un estudio, evitando todo tipo de mal intención que se pueda dar en el transcurso de la investigación. Además de garantizar la veracidad en todo el proceso de la investigación, desde el inicio hasta la obtención y comunicación de resultados.

4. Resultados:

Resultados

Tabla 02

Determinar la relación entre funcionamiento familiar y comunicación familiar en los adolescentes del Asentamiento Humano 04 de octubre-Piura, 2020.

Correlaciones		Funcionamiento Familiar	Comunicación Familiar	
Rho de Spearman	Funcionamiento Familiar	Coeficiente de correlación	1,000	,283
		Sig. (bilateral)	.	,100
		N	35	35
	Comunicación Familiar	Coeficiente de correlación	,283	1,000
		Sig. (bilateral)	,100	.
		N	35	35

Nota: Según los resultados obtenidos en la tabla, el estadístico probatorio de Rho de Spearman es de ,283, manifestando la no existencia de correlación. Observando que el valor de p es ,100 ($p > 0,05$). Es decir, no existe relación entre el Funcionamiento Familiar y Comunicación Familiar en los adolescentes del asentamiento humano 04 de octubre -Piura, 2020.

Tabla 03

Determinar el Nivel de funcionamiento familiar en su dimensión cohesión en los adolescentes del Asentamiento Humano 04 de octubre, Piura 2020.

Niveles	f	%
Desligada	8	22,86%
Separada	5	14,29%
Conectada	14	40,00%
Amalgamada	8	22,86%
Total	35	100,00%

Nota: de la población estudiada, la mayoría (40%) presenta la dimensión de cohesión conectada

Tabla 04

Determinar el Nivel de funcionamiento familiar en su dimensión de adaptabilidad en los adolescentes del Asentamiento Humano 04 de octubre- Piura, 2020

Niveles	f	%
Rígida	1	2,86%
Estructurada	2	5,71%
Flexible	7	20,00%
Caótica	25	71,43%
Total	35	100,00%

Nota: de la población estudiada, la mayoría (71.43%) presenta la dimensión de adaptabilidad caótica

Tabla 05

Determinar el Nivel de comunicación familiar en los adolescentes del Asentamiento Humano 04 de octubre, Piura 2020

Niveles	f	%
Alto	2	5,71%
Medio	30	85,71%
Bajo	3	8,57%
Total	35	100,00%

Nota: de la población estudiada, la mayoría (85.71%) presenta una comunicación Media

5. Discusión

La presente investigación, titulada “Relación entre Funcionamiento Familiar y Comunicación Familiar en los adolescentes del Asentamiento Humano 04 de octubre, Piura, 2020”, tuvo como objetivo principal, identificar si existe o no relación entre Funcionamiento Familiar y Comunicación Familiar en los adolescentes del Asentamiento Humano 04 de octubre, Piura, 2020 . En esta investigación se utilizó para la recolección de datos, los instrumentos: Escala De Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III) y Escala de Comunicación Familiar (FCS).

Tal como nos menciona Olson D (1983) , el funcionamiento familiar, se basa en la interacción de vínculos afectivos que se da en los miembros de una determinada la familia, es decir, la cohesión que se va dar en el sistema familiar, y que esta pueda ser capaz de cambiar su estructura con el objetivo de superar las dificultades evolutivas familiares, vale decir, la adaptabilidad. Esta teoría se le da sentido a las diversas situaciones de conflictos que la familia atraviesa durante el trascurso de la vida, y los cambios que realizan, para así, lograr tener una buena adaptabilidad y cohesión, para que así, los hijos mantengan una buena estabilidad emocional. Al mismo tiempo, esto dirige al funcionamiento familiar en el nivel balanceado, el cual facilita a la familia a cumplir objetivos y funciones que han sido asignadas. Sin embargo, muchas veces el funcionamiento puede ser afectado por diversos conflictos o factores estresantes que se presentan a lo largo del desarrollo de la familia.

Por otro lado, Olson (2006) citado por Paniagua A.(2019) nos menciona que la comunicación familiar es un proceso que tiene como objetivo principal que las familias manifiesten sus niveles de cohesión y adaptación, resaltando que, la comunicación positiva va a permitir que se compartan las necesidades de cada integrante de la familia. En cambio, la comunicación negativa impide que se comparan aquellas necesidades de los integrantes de

la familia. Del mismo modo, Tesson y Youniss (1995), nos definen la comunicación familiar como el instrumento que padres e hijos utilizan para renegociar sus roles, construyendo un medio, por el cual su relación se desarrolla

Es decir, cuando la familia utiliza medios de comunicación funcional se logra, la responsabilidad de la sociabilización de los niños, además, se satisfacen las necesidades emocionales de sus miembros, se mantiene la relación conyugal y se participa activamente en la sociedad. De esta manera, una familia funcional usa la comunicación para crear y mantener relaciones que van a beneficiar a cada integrante de la familia. (Antolínez, 1991).

Después de realizar el presente estudio, se halló que no existe relación entre funcionamiento familiar y comunicación familiar en los adolescentes del Asentamiento Humano 04 de octubre, Piura, 2020. Este resultado garantiza su validez interna , en tanto que los datos fueron recogidos a partir de una técnica de muestro probabilística, cuidando, en todo momento, evitar algún tipo de intencionalidad en la selección de las unidades de estudio; asimismo, se usaron instrumentos que contaron con propiedades métricas, pero la aplicación de los instrumentos se la realizó por el mismo investigador; en lo que se refiere a su validez externa, podemos decir, después de haber usado un muestreo probabilístico, por el cuidado en el análisis estadístico realizado y por tratarse de un estudio de nivel relacional, que los resultados pueden ser generalizados.

Por otro lado, este resultado es similar con lo estudiado por Llerena, M. (2020), en su investigación “Funcionamiento y comunicación familiar en los pobladores del asentamiento humano La Cuadra”, tuvo como objetivo principal determinar la relación entre funcionamiento y comunicación familiar de los pobladores del asentamiento humano La Cuadra ,es de tipo cuantitativo, nivel descriptivo correlacional, con diseño no experimental, la población estuvo constituida por 200 habitantes de ambos sexos, con una muestra de 30 habitantes, para la recolección de datos se aplicó, escala de evaluación de cohesión y

adaptabilidad y la escala de comunicación familiar, el análisis y el procesamiento de los datos se hizo con el programa estadístico SPSS 21, en el cual se elaboró tablas de frecuencia y porcentuales, obteniendo como resultados más resaltantes en funcionamiento y comunicación familiar niveles bajos, asimismo se realizó la prueba de correlaciones, según la prueba de hipótesis con el estadístico r de Pearson donde $\alpha=0.05$ y coef de $r=0.149$, concluyendo que no existe relación entre funcionamiento y comunicación familiar de los pobladores del asentamiento humano La Cuadra. (Llerena, 2020)

En cuanto los resultados descriptivos, se concluyó que el nivel de funcionamiento familiar en la dimensión de cohesión, se obtuvo como resultado que los adolescentes del Asentamiento Humano 04 de octubre, Piura, 2020, se encuentra en nivel de cohesión conectada con un porcentaje del 40% , es decir, hay afecto emocional, la lealtad familiar es esperada, suele haber involucramiento de la familia en las decisiones, pero se respeta el espacio personal, se establecen ciertos límites en cuanto al roles, con cierto apoyo parental, en cuanto a las decisiones, suelen tomarse de manera conjunta, del mismo modo, las amistades suelen relacionarse con todo el sistema (Leyva, Hernandez, Lava, Jimenez, Lopez, 2006). Este resultado es amparado por Pérez L. (2017) en su proyecto de investigación denominado “funcionamiento familiar en estudiantes de nivel secundaria de instituciones educativas, Nuevo Chimbote, 2017, tuvo como objetivo describir el funcionamiento familiar prevalente en estudiantes de nivel secundaria de Instituciones Educativa, Nuevo Chimbote, 2017. Fue de tipo observacional, prospectivo, transversal y descriptivo. El nivel de investigación fue descriptivo y el diseño de investigación fue epidemiológico. La población estuvo formada por estudiantes de nivel secundaria de instituciones educativas siendo un total de 195. El muestreo fue no probabilístico, de tipo por conveniencia, pues sólo se evaluó a los estudiantes que asistieron en las instituciones educativas. El instrumento usado fue la Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III) de Olson, Portner y

Lavve (1985). El resultado del estudio es que el funcionamiento familiar prevalente de los estudiantes de nivel secundaria de Instituciones Educativas, Nuevo Chimbote, 2017 es de tipo estructuralmente conectada, teniendo una adaptabilidad estructurada y una cohesión conectada. (Perez, 2017).

Respecto al resultado del nivel funcionamiento familiar en la dimensión de adaptabilidad, la mayoría de los adolescentes se ubica en el nivel caótica, con un porcentaje del 22.88%, es decir, no hay liderazgo, poca disciplina, y no hay consecuencia de ello, además, se toman decisiones de manera impulsiva, no tienen muy clara sus funciones haciendo que se inviertan, hay cambios en cuanto a las reglas que se cumplen de manera inconsciente (Leyva, Hernandez, Nava Jimenez y Lopez, 2006). Este resultado es amparado por la investigación de Arévalo K. (2017) en su trabajo de investigación titulada “funcionamiento familiar prevalente de docentes contratado en zona rural Chimbote, 2017, tuvo como objetivo escribir el funcionamiento familiar prevalente de docentes contratado en zona rural Chimbote, 2017. El tipo de estudio fue observacional, prospectivo, transversal y descriptivo. El nivel de investigación fue descriptivo y el diseño de investigación fue epidemiológico. De ahí que nos planteáramos los siguientes objetivos, de manera general es describir el funcionamiento familiar prevalente en docentes contratados de zona rural, Chimbote, 2017. La población estuvo constituida por los docentes contratados en zona rural I, Chimbote y no se contó con un marco muestra conocido. Pues se evaluó a toda la población en este caso docentes de zona rural I. Llegando a la población de n=81. El instrumento usado fue la Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III). El resultado del estudio fue que el funcionamiento familiar prevalente en docentes contratados en zona rural. Chimbote, 2017 es caóticamente- desligada, teniendo una adaptabilidad Caótica. (Arevalo, 2017).

En lo referido al resultado del nivel de comunicación familiar, hallamos, que la mayoría de los adolescentes del Asentamiento humano 04 de octubre, Piura, 2020, presenta una comunicación media con un porcentaje del 85.71%, por ello, Antolines B. (1991), nos resalta, que, en la comunicación funcional los mensajes son claros y son tomados por el receptor con la idea e intención que tiene el transmisor, y en el caso de no ser lograda la intención, el receptor confronta. este resultado es respaldado por Pinedo T. (2018) en su proyecto de investigación titulada “Comunicación familiar prevalente a los estudiantes de la Institución Educativa N.º 86301 Virgen Purísima, Tauripampa, Carhuaz 2018”, que tuvo como objetivo general describir la comunicación familiar prevalente a los estudiantes de dicha institución. la investigación, fue de tipo de estudio observacional, prospectivo, transversal y descriptivo. El nivel de investigación fue descriptivo y el diseño de investigación fue epidemiológico. así mismo, la población estuvo constituida por 33 estudiantes de nivel secundario que cumplan con los criterios de inclusión y de exclusión. La cual se aplicó la Escala de evaluación de Comunicación Familiar (FCS) que consta de 10 preguntas. Concluyéndose que un 48 % de estudiantes pertenecen a un tipo de comunicación de nivel medio. (Pinedo, 2018)

6. Conclusiones

Se obtuvo como resultado que no existe relación entre Funcionamiento familiar y Comunicación Familiar en los adolescentes del Asentamiento Humano 04 de octubre, Piura, 2020.

Por otro lado, en la dimensión de Cohesión, la mayoría de los adolescentes del Asentamiento Humano 04 de octubre, Piura, 2020, pertenece al tipo de familia conectada.

En cuanto a la dimensión de Adaptabilidad, la mayoría de los adolescentes del Asentamiento Humano 04 de octubre, Piura, 2020, pertenece al tipo de familia Caótica.

Por último, la mayoría de los adolescentes del Asentamiento Humano 04 de octubre, Piura, 2020, presentan un nivel comunicación familiar media

7. Recomendaciones

Realizar escuela de padres donde se implementen talleres psicoeducativos sobre el buen funcionamiento y comunicación familiar que deben desarrollar en el contexto familiar a través de charlas dinámicas y programas preventivos como, habilidades de comunicación, estrategias de afrontamiento de los problemas o conflictos familiares, con el fin de fortalecer la organización y los vínculos entre los padres e hijos.

Promover a seguir desarrollando adecuados vínculos familiares brindando técnicas de solución de problemas, habilidades educativas o de manejo familiar, así mismo otorgar materiales e instrucciones de actividades asignadas para realizar en el hogar con la familia y así mismo compartir sus experiencias, para ello se necesitará la participación de los padres e hijos y el compromiso de aplicar en su hogar las técnicas y actividades brindadas en la escuela.

Implementar estrategias de intervención como habilidades parentales y relaciones familiares a través de opciones recreacionales en la Asentamiento Humano como, campeonatos de fútbol y actividades recreativas, donde se evidencie la participación conjunta de toda la familia para fomentar una adecuada adaptabilidad familiar.

Concientizar y brindar estrategias adecuados sobre cómo fortalecer una buena comunicación a través de dinámicas, charlas, trabajos en equipos donde se involucre la importancia de la comunicación entre padres e hijos.

Referencias

- Antolínez, C. B. (2 de Julio de 1991). Comunicacion Familiar. *avances de enfermeria*, 38-39. <https://revistas.unal.edu.co/index.php/avenferm/article/view/16768/17649>
- Arevalo, O. K. (2017). Funcionamiento familiar prevalente de docentes contratado en zona rural Chimbote, 2017. *tesis para optar el titulo profesional de licenciada en psicologia*. Universidad Catolica los Angeles de Chimbote. <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/4638>
- Aronne, E. (abril de 2007). *Multiples Miradas. psicologia integral*. Obtenido de familia: concepto, tipos y terapia: <https://multiplesmiradas.com.ar/la-familia-concepto-tipos-crisis/>
- Bautista, O. L., & Carhuacho, L. P. (2016). *Comunicación familiar en los estudiantes de la I.E.P. Albert Einstein del nivel secundario de la provincia Huancayo- 2015*. Universidad Nacional del Centro del Perú (UNCP). <http://repositorio.uncp.edu.pe/handle/UNCP/811>.
- Cano de Escoriza, J. (2001). *Adolescentes: nuevos roles para la familia y la escuela*. Journal of Parents and Teachers. <https://www.razonyfe.org/index.php/padresymaestros/article/view/2823>
- Casas, A. J. (28 de Enero de 2002). La encuesta como técnica de investigación.Elaboración de cuestionarios y tratamientoestadístico de los datos. *Investigación*, 143. <http://www.unidaddocentemfyclaspalmas.org.es/resources/9+Aten+Primaria+2003.+La+Encuesta+I.+Custionario+y+Estadistica.pdf>
- Coleman, C. J., & Hendry, B. L. (2003). *Psicología de la adolescencia* (Vol. 4): Morata S.L (2003).
- Copez, L. A. (2016). Propiedades psicométricas de la Escala de Comunicación Familiar en estudiantes universitario. *Revista Costarricense de Psicología*. https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1659-29132016000100037
- Delgado, C. A. (2018). Comunicación familiar prevalente en estudiantes del Instituto Tecnológico Público Eleazar Guzmán Barrón, Huaraz, 2018. *tesis para optar el grado de linceciada en Psicologia*. Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote., <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/5054>

- Espinal, I. G. (2004). *El Enfoque Sistemico en los Estudios de la Familia*. Universidad Autonoma de Santo Domingo UASD y Centro Cultural Poveda, Distrito Nacional Santo Domingo pg (3). <https://www.uv.es/jugar2/Enfoque%20Sistemico.pdf>
- Espinoza, M. E. (2018). Comunicación familiar en estudiantes de la escuela de psicología de una universidad particular, Huaraz, 2018. *Tesis para optar el título profesional de licenciado en Psicología*. Universidad Católica Los Angeles de Chimbote. <https://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000046908>
- Ferrer, H. P., Miscán, R. A., Pino, J. M., & Pérez, S. V. (12 de Julio de 2013). Funcionamiento Familiar según el Modelo Circunplejo de Olson en Familias con un Niño que presenta retardo Mental. *Rev enferm Herediana.*, 55- 58.
- Gallego, U. S. (2006). *Comunicación familiar: un mundo de construcciones simbólicas y relacionales*. (L. F. Velázquez, Ed.) : editorial universidad de Caldas .
- García de la Cruz, J. J. (2007). *La familia discapacitada* (7 ed.) : fundamentos.
- García, F. M. (1993). *La encuesta* (primera edición ed.). (R. Llopis Goig, Ed.): ISBN.
- Garzón, T. L. (2016). *percepción del funcionamiento familiar en los estudiantes de nuevo ingreso de la licenciatura en Atención Integral al Adulto Mayor de la Facultad de Ciencias para el Desarrollo Humano de la Universidad Autónoma de Tlaxcala, México*. Universidad Autónoma de Tlaxcala
- Gonzales, S. A. (2018). Comunicación familiar prevalente en los estudiantes de secundaria de la institución educativa Simon Bolivar Palacios, Huaraz 2018. *Tesis para optar el título profesional en psicología*. Universidad Católica los Angeles de Chimbote. <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/4968>
- Leyva, J. R., Hernández, J. A., Nava Jiménez, G., & López, G. V. (2006). Depresión en adolescentes y funcionamiento familiar. *Revista Médica del Instituto Mexicano del Seguro Social*, 8. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=457745527004>
- Llerena, B. M. (2020). Funcionamiento y comunicación familiar en los pobladores del Asentamiento Humano La Cuadra. *Funcionamiento y comunicación familiar en los pobladores del Asentamiento Humano La Cuadra*. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/19968>

- Marquez, M. O. (2015). *Funcionamiento familiar en estudiantes de nivel superior*. Universidad Autónoma del Estado de México, Mexico.
www.revistas.unam.mx/index.php/repi
- Martín- Cala, M., & Tamayo- Megret, M. (2013). Funciones básicas de la familia. Reflexiones para la orientación psicológica educativa. *EduSol*, 13.
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=475748683007>
- Marti, C. G. (junio de 2008). Tipos de educacion familiar . *Educacion* , 1.
<http://gloriamarti.blogspot.com/2008/06/tipos-de-comunicacin-familiar.html>
- Minuchin, S. (2003). *familias y terapia familiar*. Barcelona, España: Gegisa S.A.
- Moraga, J. R., & Parras, F. M. (2015). *Relación entre factores sociodemográficos, rendimiento académico, comunicación y funcionamiento familiar en adolescentes de liceos municipales de Chillán, 2015*. Universidad del Bío-Bío. Escuela de Enfermería. <http://repobib.ubiobio.cl/jspui/handle/123456789/2639>
- Neira Cruz, W. I. (2015). Funcionamiento familiar de los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa José Gabriel Condorcanqui, Centro Poblado Túpac Amaru - Imaza - Bagua - 2015. *tesis para optar el grado de licenciado*. Universidad Cesar Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/10834>
- Nolberto, S. M. (2018). Funcionamiento familiar en mujeres embarazadas . *Tesis para optar el título profesional de licenciada en psicología*. Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/11515>
- Paniagua, v. A. (2018). Comunicación familiar en adolescentes de la asociacion pueblo libre la yarada,. *Tesis para optar el título profesional de licenciada en psicología*. Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote.
<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/10692>
- Paniagua, V. A. (2019). Comunicación familiar en adolescentes de la Asosación Pueblo Libre La Yarada, Tacna, 2019. *Tesis para optar el título profesional de licenciada en psicología*. Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote.
<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/10692>
- Papalia, D. E., Feldman, R. D., & Martorell, G. (2015). Desarrollo Humano (Mc Graw- Hill (Ed.); Decimotercera).
<http://www.untumbes.edu.pe/vcs/biblioteca/document/varioslibros/0250.%20Desarrollo%20humano.pdf>

- Perez, C. L. (2017). Funcionamiento familiar prevalente en estudiantes de nivel secundaria de instituciones educativas, Nuevo Chimbote, 2017. *tesis para optar de titulo de licenciado en psicologia*. Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote.
<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/3225>
- Pinedo, S. T. (2018). Comunicación familiar prevalente en los estudiantes del nivel secundario, Carhuaz, 2018. *Tesis para optar el título profesional en psicología*. Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote
<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/5046>
- Polaino, L. A. (2009). *Fundamentos de psicología de la personalidad*.: Rialp, 2003.
<http://hdl.handle.net/10637/1787>
- Rios, Q. D. (2019). Funcionamiento familiar en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa, arequipa, 2018. *Tesis para optar el título profesional de licenciada en psicología*. Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote.
<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/10691>
- Rondón, G. L. (2011). *Nuevas formas de familia y perspectivas para la mediación: El transito de la familia modelo a los distintos modelos familiares*.
<https://dspace.unia.es/bitstream/handle/10334/1691/4Rondon.pdf?sequence=3>
- Salkind, N. J. (1999). *Métodos de investigación*.
- Sampieri, R. H. (2003). *Metodología de la investigación* (3 ed.). McGraw-Hill, 2003.
- Siguenza, C. W. (2015). Funcionamiento según el modelo circuplejo se Olson. *tesis previa a obtención de tesis de magister en psicoterapia en niño y familia*. Universidad de Cuenca
- Suárez, F. G. (2018). La funcionalidad familiar y la adicción al internet en las estudiantes de secundaria de una institución educativa de Piura, 2018. *tesis para obtener el grado de licenciada*. <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/39930>
- Tesson, G. y Youniss, J. (1995). Microsociología y desarrollo psicológico: una perspectiva sociológica. interpretación de la teoría de Piaget. En A.M. Ambert (Ed.), *Estudios sociológicos de los niños* (Vol. 7, pp. 101-126). Greenwich, CT: JAI.

- Torrez, P. Q. (2015). funcionalidad familiar asociado al cuidado del adulto mayor con Hipertención arterial cronica, comunidad Coyotor 2015. *tesis para optar el grado de licenciado en psicologia*. Universidad Central de Venezuela
- Valderrama, V. Y. (2019). Funcionamiento familiar prevalente en estudiantes de la instituciòn educativa Santiago Antunez De Mayolo, Santa, 2018. *Funcionamiento familiar prevalente en estudiantes de la instituciòn educativa Santiago Antunez De Mayolo, Santa, 2018*. Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote.
<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/15180>
- Vargas, M. H. (2014). Tipo de familia y ansiedad y depresión. *Revista Medica Herediana*.
<http://www.scielo.org.pe/pdf/rmh/v25n2/v25n2e1.pdf>
- Vélez, L. P., Placencia, T. M., & Carrera, H. X. (2019). *La familia en el contexto social, Estudios sobre el contexto familiar* (Vol. 2).
- Yaenz, t. S. (2018). *Funcionamiento familiar y su relacion con la autoeatima en los adolescentes. Funcionamiento familiar y su relacion con la autoestima en los adolescentes*. Universidad técnica de ambato.
<https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/27584/2/TESIS%201.pdf>

Apéndice

Apéndice A: instrumentos de evaluación



Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FASES III)

Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III) Versión real
David Olson, Joyce Portener y Yoav Lavees, 1985



Instrucciones

A continuación, encontrará una serie de frases que describe como es su familia real, responda que tan frecuente se dan estas conductas en su familia y escriba una "X" en los recuadros correspondientes a:

1. Casi nunca
2. Una que otra vez
3. A veces
4. Con frecuencia
5. Casi siempre

Nº	Describe como es su familia real	1	2	3	4	5
1	Los miembros de la familia se piden ayuda unos a otros.					
2	En la solución de problemas se siguen las sugerencias de los hijos.					
3	Nosotros aprobamos los amigos que cada uno tiene.					
4	Los hijos expresan su opinión acerca de su disciplina.					
5	Nos gusta hacer cosas solo con nuestra familia inmediata.					
6	Diferentes personas de la familia actúan en ella como líderes.					
7	Los miembros de la familia se sienten más cerca entre sí que a personas externas a la familia.					
8	En nuestra familia hacemos cambios en la forma de ejecutar los quehaceres.					
9	A los miembros de la familia les gusta pasar su tiempo libre.					
10	Padres e hijos discuten las sanciones.					
11	Los miembros de la familia se sienten muy cerca unos de otros					
12	Los hijos toman las decisiones en la familia.					
13	Cuando en nuestra familia compartimos actividades, todos estamos presentes.					
14	Las reglas cambian en nuestra familia.					
15	Fácilmente se nos ocurren cosas que podemos hacer en familia.					
16	Nos turnamos las responsabilidades de la casa.					
17	Los miembros de la familia se consultan entre si las decisiones.					
18	Es difícil identificar quien es, o quiénes son los líderes.					
19	La unión familia es muy importante.					
20	Es difícil decir quien se encarga de cuáles labores del hogar.					
Cohesión (Puntajes impares) = Tipo:						
Adaptabilidad (Puntajes pares) = Tipo:						



Escala de comunicación familiar (FCS)



I. Ficha sociodemográfica

1. Sexo: (F) (M)
2. Religión:
3. Vivo con: (papá) (mamá) (hermanos)
otros.....
4. Edad:.....
5. Número de hermanos:.....
6. Orden de hermanos:.....
7. Grado y sección:.....



II. Escala de comunicación familiar (FCS)

A continuación, encontrará una serie de enunciados acerca de cómo son las familias, por lo que usted encontrará cinco posibilidades de respuesta para cada pregunta.

1	2	3	4	5
Totalmente en desacuerdo	Generalmente en desacuerdo	Indeciso	Generalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo

N°	Pregunta	1	2	3	4	5
1	Los miembros de la familia están satisfechos con la forma en que nos comunicamos.					
2	Los miembros de la familia son muy buenos escuchando.					
3	Los miembros de la familia nos expresamos afecto entre nosotros.					
4	Los miembros de la familia son capaces de preguntarse entre ellos lo que quieren.					
5	Los miembros de la familia pueden discutir calmadamente sus problemas.					
6	Los miembros de la familia discuten sus ideas y creencias					
7	Cuando los miembros de la familia se preguntan algo, reciben respuestas honestas.					
8	Los miembros de la familia tratan de comprender lo sentimientos de los otros miembros.					
9	Los miembros de la familia cuando están enojados rara vez se dicen cosas negativas					
10	Los miembros de la familia expresan sus verdaderos sentimientos					

Apendice B: Consentimiento y asentimiento informado

**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD ESCUELA
PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

“Año de la Universalización de la Salud”

Piura, 26 de noviembre del 2020

Teniente del Asentamiento Humano 04 de octubre, Piura: Raquel Castillo Mugaburu



Asunto: solicitud de aplicación de instrumentos para el curso de Tesis II y desarrollo de la investigación.

De mi consideración.

Yo, Alexis Mercedes Tavera García, identificada con DNI: 76390653, estudiante de la Facultad de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote con cód. 0823171228.

Me presento ante usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez hacerle llegar a su correo y despacho, el presente documento, con la finalidad de solicitarle el permiso para la aplicación de instrumentos psicométricos a los adolescentes del Asentamiento Humano 04 de octubre, dicha aplicación, se desarrollara de forma virtual, esto debido a la pandemia que estamos viviendo, así mismo, evitando exponer la salud de los adolescentes y de esta manera desarrollar mi investigación científica que será muy importante para el crecimiento de la comunidad.

Sin otro particular, me despido de usted reiterándole mi especial consideración y estima personal



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE



ASENTIMIENTO INFORMADO

**TENIENTE GOBERNADOR DEL ASENTAMIENTO HUMANO 04 DE
OCTUBRE: Raquel Castillo Mugaburu**

Reciba el más cordial saludo, y así mismo, me dirijo a usted con el respeto y la integridad merecida para informarle sobre el estudio científico que estoy llevando a cabo con los adolescentes del Asentamiento Humano 04 de Octubre, dicho estudio, tiene como finalidad determinar la relación que existe entre el funcionamiento familiar y comunicación familiar y para ello se evaluó los adolescentes del AA.HH. 04 de Octubre, con los instrumentos de la Escala Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III) y la Escala de Comunicación Familiar (FCS) . Así mismo le comunicamos que la evaluación fue anónima, y si usted no está de acuerdo o desea mayor información puede ponerse en contacto con nosotros a través del número de celular: 980075164

Es decir, toda información será confidencial. Esto quiere decir que no diremos a nadie las respuestas, sólo lo sabrán las personas que forman parte del equipo de este estudio.

Muy agradecida, investigadora Alexis Mercedes Távara García. Estudiante de la escuela profesional de psicología en la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote- Piura

Si acepta participar, te pido que por favor pongas una (✓) en el cuadrado de abajo que dice "Si quiero participar"

Sí quiero participar

TENIENTE GOBERNADOR DEL
AA.HH. 04 DE OCTUBRE, PIURA

Firma de la teniente gobernadora
UNI: 02835945

02835945

Távara García Alexis Mercedes
Investigadora

Apéndice D: Presupuesto

Presupuesto desembolsable (Estudiante)			
Categoría	Base	% o Número	Total (S/.)
Suministros (*)			
Impresiones	0.30	3	1.50
Fotocopias	0.10	5	0.50
Empastado	30.00	1	30.00
Papel bond A-4 (600 hojas)	0.10	10	1.00
Lapiceros	0.50	3	1.50
Servicios			
Uso de Turnitin	50.00	2	100.00
Sub total			134.00
Gastos de viaje	-	-	-
Pasajes para recolectar información	-	-	-
Subtotal			
Total de presupuesto desembolsable			134.00
Presupuesto no desembolsable (Universidad)			
Categoría	Base	% o Número	Total (S/.)
Servicios			
Uso de Internet (Laboratorio de Aprendizaje Digital – LAD)	30.00	4	120.00
Búsqueda de información en base de datos	35.00	2	70.00
Soporte informático (Módulo de Investigación del ERP University – MOIC).	40.00	4	160.00
Publicación de artículo en repositorio Institucional	50.00	1	50.00
Sub total			
Recurso humano			
Asesoría personalizada (5 horas por semana)	63.00	4	252.00
Subtotal			252.00
Total de presupuesto no desembolsable			652.00
Total (S/.)			899.00

Apendice E: Fichas técnica de los instrumentos de evaluación

Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar FACES III

Ficha Técnica

- A. **Nombre original:** Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar FACES III.
- B. **Autores:** David Olson, Joyce Portner Y Yoav Lavee (1985)
- C. **Traducción:** Ángela Hernández Córdova. Universidad Santo Tomas.

Colombia

- D. **Administración:** Individual o colectiva.
- E. **Duración:** 10 minutos.
- F. **Significación:** Tercera versión de la escala FACES que fue diseñada para evaluar dos dimensiones básicas de la familia: Cohesión y adaptabilidad dentro del Modelo Circumplejo de David Olson y colaboradores; clasifica 16 tipos de familia. El instrumento es útil para obtener el funcionamiento real, ideal e indirectamente la satisfacción familiar.
- G. **Descripción:** Está compuesta de 20 ítems, agrupados en dos dimensiones:

II. DIMENSIONES

- 1. **Cohesión:** evalúa el grado en que los miembros de la familia están separados o conectados con ella; es

el vínculo emocional que los miembros de la familia tienen entre sí.

a. Examina: Vinculación emocional, límites familiares, tiempo y amigos, intereses y recreación.

b. Niveles: Desligada, separada, conectada y amalgamada.

2 Adaptabilidad: Es la capacidad de que tiene el sistema de cambiar su estructura (poder, roles y reglas) de acuerdo a su desarrollo y los eventos que le toca vivir.

a. Examina: Liderazgo, control, disciplina, roles y reglas.

b. Niveles: Rígida, estructurada, flexible y caótica.

III. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD

El grupo de estudio estuvo conformado por 2,412 sujetos sin aparente problema y de diferentes etapas vitales, quedando de los 50 ítems del instrumento original en 20 ítems.

3.1 Validez de constructo

Olson, y Cols al desarrollar Faces III, buscaron reducir la correlación entre cohesión y adaptabilidad, llevarla lo más cerca de cero, del mismo modo reducir la correlación de cohesión y adaptabilidad con deseabilidad social ($r:0,3$). Así mismo los Ítems de las dos áreas están correlacionados con la escala total.

A través del coeficiente de Alpha de Cormbach determinan la confiabilidad para cada escala, en Cohesión es, 0.77, en Adaptabilidad, 0.62 y en la escala total 0.6. La prueba Test Retest

calculada con el coeficiente de correlación producto momento de Pearson obtuvo en Cohesión 0.83 y en Adaptabilidad 0.80.

Melamud, F (1976). Adapto a nuestra realidad el Faces II, obtuvo una validez para familias con adolescentes de 0.82 la confiabilidad del Test-Retest fue de 0.84

Baremos
Normas y puntos de corte para EL FACES III

	Todos los estadios (adultos)		Estadios 4 y 5 (familias con adolescentes)		Estadio I (parejas jóvenes)	
	(n:2453)		(n:1315)		(N:242)	
	X	DS	X	DS	X	DS
Cohesión	39.8	5.4	37.1	6	41.1	4.7
Adaptabilidad	24.1	4.7	24.3	4.9	26.1	4.2
		%	Rango	%	Rango	%
COHESIÓN						
Desligada	10 - 34	16.3	10 - 31	18.0	10 - 35	14.9
Separada	35 - 40	33.8	32 - 37	30.0	37 - 42	37.2
Conectada	41 - 45	36.3	38 - 43	36.4	43 - 46	34.9
Amalgamada	46 - 50	13.6	44 - 50	14.7	47- 50	13.0
ADAPTABILIDAD						
Rígida	10 - 19	16.3	10 - 19	15.9	10 - 21	13.2
Estructurada	20 - 24	38.3	20 - 24	37.3	22 - 26	38.8
Flexible	25 - 28	29.4	25 - 29	32.9	27 - 30	32.0
Caótica	29 - 50	16.4	30 - 50	13.9	31 - 50	16.0

FUENTE: Angela Hernández Córdova, Universidad Santo Tomas Colombia.

Escala de Comunicación familiar

Ficha técnica

Nombre Original: *Family Communication Scale* – FCS

Autores: D. Olson et al. (2006). En nuestro medio Copez, Villarreal y Paz (2016) reportaron índices aceptables propiedades métricas.

Objetivos:

1. Evaluar de manera global la comunicación familiar.

Administración:

- Individual o grupal.
- Adolescentes a partir de 12 años de edad.

Duración: Aproximadamente 15 minutos.

Características:

La escala de comunicación familiar (FCS) está conformada por 10 ítems de tipo Likert de cinco alternativas, cuya valoración es 1 (extremadamente insatisfecho), 2 (generalmente insatisfecho), 3 (indeciso), 4 (generalmente satisfecho) y 5 (extremadamente satisfecho), con una puntuación máxima posible de 50 y mínima de 10. Se define la comunicación familiar como el acto de transmitir información, ideas, pensamientos y sentimientos entre los miembros de una unidad familiar, a través de la percepción de satisfacción respecto de la comunicación familiar, escuchar, expresión de afectos, discutir ideas y mediar conflictos. En la versión original ($n = 2465$) representa a la población estadounidense ($M = 36.2$, $DE = 9.0$, $\alpha = .90$)

Análisis de confiabilidad

Copez, Villarreal y Paz (2017) realizaron un análisis de las propiedades psicométricas de la Escala de Comunicación Familiar (FCS) en una muestra de 491 estudiantes de una universidad privada en Lima Metropolitana. Se analizaron los errores del modelo y la invarianza por sexo y, finalmente, se estableció la confiabilidad con diferentes estimadores del alfa. Se obtuvo un alto nivel de consistencia interna. Se concluye que la FCS presenta adecuadas propiedades psicométricas.

Baremos de calificación e interpretación

Se suman las respuestas obteniendo el puntaje directo (PD) y teniendo en cuenta los Pc (percentiles) se identifica la categoría de comunicación familiar.

Escala de comunicación familiar		
	Pc	PD
Alto	99	50
<i>Los miembros de la familia se sienten muy positivos acerca de la calidad y cantidad de su comunicación familiar.</i>	95	50
	90	50
	85	48
	80	47
Medio	75	46
<i>Los familiares se sienten generalmente bien acerca de la comunicación familiar, pudiendo tener</i>	70	45
	65	43
	60	42
	55	41

<i>algunas</i>	50	40
<i>preocupaciones.</i>	45	39
	40	38
	35	36
	30	35
	25	33
Bajo	20	31

Fuente: Valle y Cabrera (2020)

Apendice F: Matriz de consistencia

Tabla 06

Enunciado	Objetivos	Hipótesis	Variable(s)	Dimensiones / Indicadores	Metodología
¿Existe relación entre funcionamiento familiar y comunicación familiar en los adolescentes del asentamiento humano 04 de octubre, Piura, 2020?	<p>Determinar la relación entre funcionamiento familiar y comunicación familiar en los adolescentes del Asentamiento Humano 04 de octubre, Piura-2020, 2019.</p> <p>O. Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> . Determinar el Nivel de funcionamiento familiar en su dimensión cohesión en los adolescentes del Asentamiento Humano 04 de octubre, Piura-2020 . Determinar el Nivel de funcionamiento familiar en su dimensión Adaptabilidad en los adolescentes del Asentamiento Humano 04 de octubre, Piura2020 -Determinar el Nivel de comunicación familiar en los adolescentes del Asentamiento Humano 04 de octubre, Piura- 2020 	<p>H1: Existe relación entre funcionamiento familiar y comunicación familiar en los adolescentes del asentamiento humano 04 de octubre-Piura, 2020</p> <p>H0: No existe relación entre funcionamiento familiar y comunicación familiar en los adolescentes del asentamiento humano 04 de octubre-Piura, 2020</p>	<p>Funcionamiento familiar</p> <p>Comunicación familiar</p>	<p>Cohesión familiar Adaptabilidad familiar</p> <p>Sin dimensiones</p>	<p>El tipo de estudio fue cuantitativo. El nivel de investigación fue descriptivo-correlacional. El diseño de investigación fue no experimental de corte trasversal. El universo son los adolescentes del asentamiento 04 de octubre, Piura, 2020. La población estuvo constituida por son los adolescentes del asentamiento 04 de octubre, Piura, 2020, que cumplan con los criterios de elegibilidad. Por lo que la población fue un total de N = 35</p> <p>La técnica que se utilizó fue la encuesta y la psicométrica.</p> <p>Instrumentos: Escala de cohesión y adaptabilidad familiar FACES III y La Escala de Comunicación familiar</p>