



---

**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA  
RELACIÓN ENTRE CALIDAD DE VIDA Y VALORES  
INTERPERSONALES EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO  
GRADO DE SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA JOSÉ C. MARIÁTEGUI SAN JUAN DE BIGOTE  
– MORROPÓN, PIURA 2018.**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

**AUTOR**

**VILELA ESPINOZA ALGER RAMIRO**

**ORCID: 0000-0003-0690-496X**

**ASESOR**

**VALLE RIOS SERGIO ENRIQUE**

**ORCID: 0000-0003-0878-6397**

**PIURA – PERÚ**

**2020**

## **EQUIPO DE TRABAJO**

### **AUTOR:**

Vilela Espinoza Alger Ramiro

ORCID: 0000-0003-0690-496X

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote Estudiante de Pregrado Piura-Perú

### **ASESOR**

Valle Ríos Sergio Enrique

ORCID: 0000-0003-0878-6397

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Ciencias de La Salud,  
Escuela Profesional de Psicología Piura-Perú

### **JURADO**

Quintanilla Castro María Cristina

ORCID: 0000-0001-9677-3152

Camero Morales Marco Antonio

ORCID: 0000-0001-7975-6529

Castillo Sánchez Julieta Milagros

ORCID: 0000-0002-8156-3862

## **JURADO EVALUADOR DE TESIS Y ASESOR**

Dra: QUINTANILLA CASTRO MARÍA CRISTINA

Presidente

Mgtr: CAMERO MORALES MARCO ANTONIO

Miembro

Dra: CASTILLO SÁNCHEZ JULIETA MILAGROS

Miembro

Mgtr: VALLE RÍOS SERGIO ENRIQUE

Asesor

## **AGRADECIMIENTO**

*Agradezco a Dios, por darme la oportunidad de Seguir una carrera profesional, y ser mi más grande soporte, por no dejarme desmayar en segundo lugar a mi familia, por siempre apoyarme en mis proyectos y metas alentándome con paciencia, y amor incondicional.*

*A la institución educativa José C. Mariátegui por abrirme las puertas con su cálido recibimiento y por brindarme las facilidades para poder realizar mi trabajo de investigación en la Institución.*

## **DEDICATORIA**

*Esta presente investigación está dedicada con todo el amor a mi familia, en especial a mis hijos, mi esposa por brindarme su apoyo incondicional en este camino de desarrollo profesional y por ser mi soporte en los momentos más difíciles.*

*Finalmente está dedicado a mis docentes por su apoyo constante. Así mismo a los amigos de la universidad con las que he logrado entablar una amistad, que han estado conmigo en el trascurso de la carrera hasta hoy.*

## RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo Identificar relación entre calidad de vida y valores interpersonales en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa José C. Mariátegui San Juan De Bigote – Morropón, Piura 2018. Así mismo fue de tipo cuantitativo, de nivel correlacional, presentando un diseño no experimental de corte transeccional, los instrumentos utilizados fue la escala de calidad de vida de Olson & Barnes y el inventario de valores interpersonales de Allport Gordon, La muestra estuvo constituida por 44 estudiantes del cuarto grado de secundaria, finalmente se concluyó que existen relación significativa en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I. E José C. Mariátegui - San Juan De Bigote - Morropón, Piura 2018. Entre los valores interpersonales en su dimensión independencia con la calidad de vida con un  $P = 0.012 < \alpha = 0.05$ . Y también entre los valores interpersonales en su dimensión benevolencia con la calidad de vida con un  $P = 0.048 < \alpha = 0.05$ . Con respecto a las otras dimensiones de los valores interpersonales y la calidad de vida no existen relación siendo en ella  $P > 0.05$ .

Palabras claves: calidad de vida, valores interpersonales y adolescencia

## ABSTRACT

The objective of this research was to identify the relationship between quality of life and interpersonal values in the students of the fourth grade of secondary school of the educational institution José C. Mariátegui San Juan De Bigote - Morropón, Piura 2018. It was also quantitative, level correlational, presenting a non-experimental design of transectional cut, the instruments used was the scale of quality of life of Olson & Barnes and the inventory of interpersonal values of Allport Gordon, The sample was constituted by 44 students of the fourth grade of secondary school, it was finally concluded that there is a significant relationship in the students of the fourth grade of high school of the I. E José C. Mariátegui - San Juan De Bigote - Morropón, Piura 2018. Among the interpersonal values in their independence dimension with the quality of life with a  $P = 0.012 < \alpha = 0.05$ . And also among interpersonal values in its dimension benevolence with the quality of life with a  $P = 0.048 < \alpha = 0.05$ . With respect to the other dimensions of interpersonal values and the quality of life, there is no relationship being  $P > 0.05$ .

Keywords: quality of life, interpersonal values and adolescence

## ÍNDICE DE CONTENIDO

EQUIPO DE TRABAJO.....	ii
JURADO EVALUADOR DE TESIS Y ASESOR .....	iii
AGRADECIMIENTO .....	iv
DEDICATORIA .....	v
RESUMEN .....	vi
ABSTRACT .....	vii
ÍNDICE DE CONTENIDO.....	viii
ÍNDICE DE TABLAS .....	ix
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. REVISIÓN DE LA LITERATURA.....	10
III. HIPÓTESIS.....	49
IV. METODOLOGÍA.....	51
4.1. Diseño de la investigación.....	51
4.2. Población y muestra.....	51
4.3. Definición y operacionalización de la variable .....	51
4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	60
4.5. Plan de análisis .....	65
4.6. Matriz de consistencia .....	66
4.7. Principios éticos.....	68
V. RESULTADOS.....	69
5.1. Resultados .....	69
5.2. Análisis De Resultados.....	76
VI. CONCLUSIONES .....	84
ASPECTOS COMPLEMENTARIOS .....	86
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	87
ANEXOS.....	90



## ÍNDICE DE TABLAS

	Pg	
Tabla I	Relación entre Calidad de Vida y Valores Interpersonales en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E José C. Mariátegui San Juan De Bigote – Morropón - Piura 2018.	68
Tabla II	Relación entre Calidad de Vida y Valores Interpersonales en la escala soporte de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E José C. Mariátegui San Juan De Bigote – Morropón - Piura 2018.	69
Tabla III	Relación entre Calidad de Vida y Valores Interpersonales en la escala conformidad de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E José C. Mariátegui San Juan De Bigote – Morropón - Piura 2018.	70
Tabla IV	Relación entre Calidad de Vida y Valores Interpersonales en la escala reconocimiento de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I. E José C. Mariátegui San Juan De Bigote – Morropón - Piura 2018.	71
Tabla V	Relación entre Calidad de Vida y Valores Interpersonales en la escala independencia de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I. E José C. Mariátegui San Juan De Bigote – Morropón - Piura 2018.	72
Tabla VI	Relación entre Calidad de Vida y Valores Interpersonales en la escala benevolencia de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I. E José C. Mariátegui San Juan De Bigote – Morropón - Piura 2018.	73
Tabla VII	Relación entre Calidad de Vida y Valores Interpersonales en la escala liderazgo de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I. E José C. Mariátegui San Juan De Bigote – Morropón - Piura 2018	74

## **I. INTRODUCCIÓN**

Como punto de partida en esta investigación tomaremos en cuenta los puntos más resaltantes de nuestra sociedad actual, como lo es calidad de vida y es que por calidad de vida entendemos que es la percepción que tienen el ser humano del entorno en que se desarrolla, así mismo esta influenciara en las metas del sujeto.

También se abordó los valores interpersonales lo cual hace referencia a lo que las personas hacen y la manera en cómo lo realizan, las mismas que van hacer influenciadas de manera consciente e inconsciente por el sistema de valores que el sujeto adopte.

En este contexto se manifiesta que las variables utilizadas para la realización de este trabajo de investigación fueron la escala de calidad de vida de Olson y Barnes y el inventario de Valores interpersonales de Allpor Gordon con el propósito de evaluar la relación entre la calidad de vida y los valores interpersonales de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución educativa José C. Mariátegui San Juan De Bigote – Morropón, Piura 2018.

Ahora al momento de abordar calidad de vida es necesario tener en cuenta la definición de diferentes autores, aunque en este contexto se citara a Ramírez, (2000) define a la calidad de vida como un proceso dinámico, complejo e individual; es decir es la percepción física, psicológica, social y espiritual que tiene la persona o paciente frente a un evento de salud y el grado de satisfacción o insatisfacción que va a influir en el bienestar del paciente.

Por lo que podemos manifestar que la calidad de vida tiene que ver con la percepción que la persona constituya de su entorno teniendo en cuenta los diferentes ámbitos de su vida diaria como lo son el físico, psicológico, y social. De igual forma el sujeto expresara cierto grado de satisfacción o insatisfacción de acuerdo a la percepción adquirida y que influenciara en el bienestar del sujeto.

En cambio, cuando hablamos de valores interpersonales según Leonard (Gordon, 1979 citado de Aguilar, 2010) refiere que los valores interpersonales constituyen aquellos medios que determinan lo que las personas hacen y cómo lo hacen y que éstas están influidas conscientes o inconscientemente por el sistema de valores que ellos adopten.

Por ende, los valores interpersonales constituyen compatibilidad e incompatibilidad en las relaciones del sujeto con sus semejantes. También entendemos que son las actitudes personales que básicamente se caracterizan por los comportamientos interpersonales de cada individuo

Ahora tomando en cuenta la población con la que se trabajó quienes se encuentran en la etapa de la adolescencia que se caracteriza por ser un periodo de transición de la niñez hacia la adolescencia donde los sujetos sufren tanto cambios físicos, psicológicos y emocionales.

Por lo que es durante es en esta etapa de la adolescencia donde todo sujeto tiende a ser más vulnerables debido a que puede ser fácilmente influenciado por el entorno y de no tener un nivel de valores adecuado seguirá patrones de conducta que no le son de beneficio.

Por ende en este contexto según Aberastury y Knobel, (1997), La adolescencia, es un periodo del desarrollo del ser humano abarca por lo general el periodo comprendido de los 11 a 20 años, en el cual él sujeto alcanza la madurez biológica y sexual; y se busca alcanzar la madurez emocional y social; a su vez la persona asume responsabilidades en la sociedad y conductas propias del grupo que le rodea , por lo anterior, cuando se habla del concepto, se refiere a un proceso de adaptación más complejo que el simple nivel biológico, e incluye niveles de tipo cognitivo, conductual, social y cultural.

La formación de valores en la adolescencia es una de las grandes preocupaciones que la actualidad se le debe prestar mayor importancia puesto que nuestra sociedad que crece a un ritmo tan acelerado estos y donde los valores se están perdiendo ya sea por el desconocimiento o por la falta de iniciativa de inculcarlos. Ya que la formación de buenos valores interpersonales no solo compromete a la escuela sino a todo en contexto en que se desarrolla la persona, como tal iniciando desde el seno familiar.

En este contexto según García, Gracia y Lila (2011) define que la adquisición de valores se ha destacado en la familia y la escuela, la primera proporciona los componentes esenciales para el inicio del niño en la construcción de su propia identidad y la adquisición de valores. Es aquí donde radica la importancia de la presente investigación puesto que se pretende obtener resultados precisos de la relación de la calidad de vida y los valores interpersonales de los estudiantes del cuarto grado de la institución educativa José C. Mariátegui de San Juan de Bigote - Morropón, si esta

influye de una manera que ayuda a fomentar sus valores o está siendo un factor determinante en la falta de los mismos.

Ahora basándonos en la importancia de abordar las variables de estudio en la presente investigación esta radica en investigar la influencia que tiene la calidad de vida en la obtención de los valores interpersonales de los estudiantes de la institución educativa antes mencionada. Esto tomando en cuenta que la población en estudio se encuentra en situaciones de calidad de vida precaria donde las necesidades básicas no son cubiertas de manera adecuada para que ayude a los sujetos a tener una percepción óptima de su calidad de vida y que esta contribuya adecuadamente en la obtención de sus valores interpersonales.

Seguidamente tomando en cuenta como se encuentran las variables en estudio en el ámbito nacional tenemos según la Red Social Watch (2014) manifestó que el Perú un “crecimiento (económico) sostenido desde el año 2000 con un promedio de 6% anual y una disminución estadística de la pobreza, también sostenida” de 52% en 1990 a 27% en 2011, así como “la caída significativa de la desnutrición infantil (hoy en 19,5%) y también la disminución, aunque modesta, de la mortalidad materna. Así mismo manifiesta que, aunque es evidente que se ha logrado mejorar ciertos indicadores sociales, la perdurabilidad de esos resultados es dudosa.

En tanto en nuestra ciudad de Piura según Yerlaque, L. (2016) en su investigación de Identificar la Calidad de vida en los alumnos de primer a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa 14038, La Legua-Piura, 2016 donde se concluyó q los alumnos presenta una mala calidad de vida.

Ahora si tenemos en cuenta los valores en nuestra sociedad ya actualmente vive diversos cambios y principalmente en nuestra ciudad de Piura donde hoy en día los maltratos que está sufriendo las mujeres de nuestro país y del mundo y esto se debe a la gran pérdida de los valores interpersonales en los varones, pero esto no solo se da en los varones sino en toda la sociedad en general.

Y según el INEI, (2016), informo que la tasa de denuncias por delito en el departamento de Piura se ha incrementado en un 50 %, es así que este aumento demuestra la escasez de buenos valores en el ser humano.

En tanto la crisis social que atraviesa el mundo en general al cual nuestro país no es ajeno nuestra ciudad de Piura debido al incremento de los índices de delitos los mismo que son consecuencia de la gran falta de valores con la que crecemos las personas desde el seno de los hogares ya ellos son la fuente encargada de la formación de nuestros valores. Así mismo el ámbito escolar y universitario que son los encargados de continuar la formación de los valores en el ser humano y en especial de los adolescentes como los de la institución educativa José C. Mariátegui de San Juan de Bigote Morropón, donde se llevó a cabo el presente proyecto de investigación.

Ahora tomando en cuenta a la institución educativa que es una institución educativa de enseñanza básica regular que alberga a estudiantes que provienen de caseríos aledaños a san juan de Bigote, donde las necesidades básicas no son cubiertas en su totalidad, donde los alumnos recorren grandes distancias para llegar a acceder a la educación. Además, se pudo evidenciar que los estudiantes presentan conductas inapropiadas con las autoridades del colegio y compañeros, así mismo provienen de familias con problemas de

comunicación, problemas de violencia familiar, es por ellos que se dio inicio a la realización de este trabajo y donde de acuerdo con la calidad de vida que reciba los estudiantes esta influirá de manera positiva o negativa en la obtención de valores interpersonales.

Por lo anteriormente mencionado en el presente trabajo se formuló el enunciado de problema ¿Cuál es la relación entre a calidad de vida y valores interpersonales en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa José C. Mariátegui San Juan De Bigote – Morropón, Piura 2018?

Y para dar respuesta a la interrogante planteada anteriormente se formularon objetivos:

Identificar relación entre calidad de vida y valores interpersonales en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa José C. Mariátegui San Juan De Bigote – Morropón, Piura 2018.

Determinar la relación entre calidad de vida y valores interpersonales en la escala soporte en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa José C. Mariátegui San Juan De Bigote – Morropón, Piura 2018.

Determinar la relación entre calidad de vida y valores interpersonales en la escala conformidad en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa José C. Mariátegui San Juan De Bigote – Morropón, Piura 2018.

Determinar la relación entre calidad de vida y valores interpersonales en la escala reconocimiento en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa José C. Mariátegui San Juan De Bigote – Morropón, Piura 2018.

Determinar la relación entre calidad de vida y valores interpersonales en la escala independencia en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa José C. Mariátegui San Juan De Bigote – Morropón, Piura 2018.

Determinar la relación entre calidad de vida y valores interpersonales en la escala benevolencia en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa José C. Mariátegui San Juan De Bigote – Morropón, Piura 2018.

Determinar la relación entre calidad de vida y valores interpersonales en la escala liderazgo en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa José C. Mariátegui San Juan De Bigote – Morropón, Piura 2018.

Seguidamente esta investigación se justifica que con los resultados obtenidos se brindara mayores alcances sobre la influencia que tiene la calidad de vida en los valores interpersonales en poblaciones de bajos recursos y especialmente la población de nuestra ciudad de Piura. Así mismo la presente investigación se justica debido a que beneficiará a los futuros investigadores ya que servirá como antecedentes de sustentación, Además, beneficiará a la universidad Católica los Ángeles de Chimbote Filial - Piura, ya que dicha investigación se registrará en la biblioteca lo cual servirá de ayuda para los



estudiantes como una fuente clara de información. Por otro lado, dicho proyecto beneficiará a los futuros estudiantes de psicología, para comparar datos pasados con los actuales y asimismo poder comparar resultados y servirá como lectura para el enriquecimiento de los conocimientos de futuros investigadores.

La metodología empleada para esta investigación fue de tipo cuantitativo, de nivel correlacional, presentando un diseño no experimental de corte transeccional, los instrumentos utilizados fue la escala de calidad de vida de Olson & Barnes y cuestionario de valores interpersonales los mismo que fueron aplicados a 44 estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa José C. Mariátegui San Juan De Bigote – Morropón, Piura 2018.

Por otro lado, entre los resultados obtenidos encontramos que existe relación entre calidad de vida y valores interpersonales en los estudiantes del Cuarto grado de secundaria de la Institución educativa José C. Mariátegui San Juan De Bigote – Morropón, Piura 2018.

De igual manera se encontró relación entre la calidad de vida y Valores Interpersonales en la escala Independencia y benevolencia de los estudiantes del Cuarto grado de secundaria de la institución educativa José C. Mariátegui San Juan De Bigote – Morropón, Piura 2018.

Mientras tanto, no existe relación entre calidad de vida y valores Interpersonales en la escala Soporte, conformidad, reconocimiento y liderazgo en los estudiantes del Cuarto grado de secundaria de

la Institución Educativa José C. Mariátegui San Juan De Bigote – Morropón, Piura 2018.

Finalmente, para un mayor entendimiento de este trabajo el presente se encuentra estructurado de tal manera que en el Capítulo I se encuentra la introducción, caracterización del problema, enunciado, objetivos y justificación. Seguidamente en el capítulo II se encuentra el marco teórico y conceptual evidenciando los antecedentes internacionales, nacionales y locales seguidamente encontramos las bases teóricas. Por lo consiguiente en el capítulo III encontramos la hipótesis general y específicas de la investigación. Así mismo en el capítulo IV se presenta la metodología donde encontramos el tipo, nivel, diseño de la investigación seguidamente de la población y muestra, definición y operacionalización de la variable, técnicas e instrumentos de recolección de datos, plan de análisis, matriz de consistencia y los principios éticos. En el capítulo V encontramos resultados y análisis de resultados, en el capítulo VI encontramos las conclusiones.

Para finalizar este trabajo concluye con los aspectos complementarios, referencias bibliográficas y anexos.

## II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

### 2.1. Antecedentes

#### a) Antecedentes internacionales

Pérez, A. (2015) El estudio de la Calidad de Vida de los adolescentes que residen en la ciudad de Caracas – Venezuela, se mide a través de las condiciones reales de vida percibidas, pensadas y sentidas por este individuo o comunidad, lo que se hace con ellas, es decir, si son consideradas necesarias para una buena vida (Michalos, 2007). Estas condiciones percibidas pueden ser estudiadas desde diversas líneas teóricas, como una fuerza psicológica importante que ayuda a facilitar la adaptación durante el desarrollo o su funcionamiento óptimo, capaz de moderar la relación entre los acontecimientos vitales estresantes y la externalización del comportamiento, mediante la conexión con el sentimiento de lo que les está pasando en ese momento. En la investigación se trabajó con una muestra de 801 estudiantes para el período académico 2012-2013, media de edad 15,90 y DE=0,95. La distribución estuvo conformada por 46.94% mujeres y 53.06 varones; de igual forma, el 48.69% estudiaba en colegios estatales y el 51.31% estudiaba en colegios privados. Se utilizó un estudio correlacional con diseño no experimental de corte transversal, utilizando dos instrumentos, el Well-being index (Cummins, 2001) y, la escala de satisfacción con la vida en el país (Tonon, 2009). Los resultados más destacados muestran una mayor satisfacción en los estudiantes de colegios estatales en comparación con los estudiantes de colegios privados en todos los indicadores considerados. Los indicadores con

mayor satisfacción en la dimensión bienestar personal fueron la salud, y las creencias espirituales y religiosas, en la dimensión bienestar nacional fue la satisfacción con la posibilidad de hacer negocios, por el contrario, los de menor satisfacción, fueron la seguridad nacional (seguridad en la vía pública) y la satisfacción con el gobierno; en relación con éste último indicador, se observó valores bajos también en la “satisfacción con las decisiones del gobierno para atender a las necesidades de la población” mostró el valor más bajo con respecto a los resultados que implican las acciones del gobierno. Estos dos últimos indicadores también mostraron correlación positiva con la variable “edad”.

Higuita, L. y Cardona, J. (2015) realizaron una investigación en Medellín, Colombia, sobre la Calidad de vida de adolescentes escolarizados de Medellín-Colombia, 2014, Objetivo: analizar el perfil de calidad de vida de adolescentes de instituciones educativas públicas de la ciudad de Medellín según factores demográficos, económicos, psicosociales y de salud, 2014. Metodología: evaluación de la calidad de vida de adolescentes de instituciones educativas públicas de Medellín, según funcionalidad familiar, estado de salud y variables sociodemográficas. El estudio es analítico con 3.460 adolescentes seleccionados por muestreo probabilístico. Se utilizaron frecuencias, medidas de resumen, pruebas de hipótesis y regresión lineal. Resultados: el 60,2% son mujeres, 50,7% de estrato bajo, 3,5% ha estado en embarazo, 18,5% sufre alguna enfermedad, 45,5% de las familias son monoparentales, la tercera parte tienen algún grado de

disfunción y la escolaridad promedio de los padres se ubica entre 10-11 años. Los puntajes de calidad de vida estuvieron entre 66 y 74 y sus principales factores explicativos fueron funcionalidad familiar, género, estado de salud y zona de residencia. Conclusión: los adolescentes perciben buena calidad de vida; sin embargo, se deben diseñar programas de intervención dirigidos a mejorar aspectos relacionados con la “actividad física y salud”, “estado de ánimo y sentimientos” y “familia y tiempo libre”. En este sentido, se destaca la importancia de la funcionalidad familiar, el género, el estado de salud y la zona de residencia en la percepción de la calidad de vida.

Beccero, B. (2015). “Jerarquización de los valores interpersonales entre adolescentes inmigrantes y españoles escolarizados”. Universidad Rey Juan Carlos I. Facultad de Ciencias de la Salud. Departamento de Enfermería, Ginecología y Obstetricia, Pediatría y Psiquiatría. Madrid – España, 2014. Podemos concluir partiendo de la hipótesis y los objetivos planteados, lo siguiente: Existe un claro paralelismo entre los resultados obtenidos entre el grupo de adolescentes españoles e inmigrantes dado que la jerarquización obtenida por ambos se corresponde en todos los valores interpersonales excepto en Independencia y Conformidad. La jerarquización por parte de los adolescentes inmigrantes ha sido descrita en este orden: Benevolencia, Estímulo, Independencia, Conformidad, Reconocimiento y Liderazgo. La jerarquización por los adolescentes españoles ha sido: Benevolencia, Estímulo,

Conformidad, Independencia, Reconocimiento y Liderazgo. La diferencia de género supone una variable significativa a la hora de formular los adolescentes inmigrantes y españoles la jerarquización de los valores. En los valores independencia y conformidad, entendidos como \_Tener el derecho a hacer lo que uno quiere hacer, además de ser libre para decidir por sí mismo y ser capaz de actuar según el propio criterio y hacer lo que es socialmente correcto, siguiendo estrictamente las normas, haciendo lo que es aceptable e idóneo, respectivamente. El grupo femenino antepone la conformidad ante la independencia. El valor Benevolencia entendido como hacer cosas por los demás y compartirlas con ellos, además de ayudar a los poco afortunados y ser generosos. Tanto hombres como mujeres lo sitúan en primer lugar, (más importante). Las mujeres consideran la benevolencia por delante de los hombres. El valor liderazgo entendido como Estar en un puesto de mando o poder y estar al cargo de otras personas teniendo autoridad sobre ellas. Tanto hombres como mujeres lo sitúan en último lugar, (menos importante). Los hombres consideran el liderazgo por delante de las mujeres. Por tanto se confirma nuestra hipótesis: Los adolescentes con edades comprendidas entre los 12 y los 17 años, inmigrantes originarios de Marruecos, América Latina y resto de Europa, coinciden en la vivencia de los valores interpersonales con la misma disposición jerárquica que los adolescentes españoles de la misma edad, siendo la variable género la que marca la diferencia.

## **b) Antecedentes nacionales**

Lázaro, F. (2017). Calidad de vida en estudiantes de educación secundaria de una Institución Educativa pública rural de Huaraz, 2016. La presente investigación tiene el objetivo de conocer los niveles de calidad de vida en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa pública rural de Huaraz - 2016. Presenta una metodología de tipo cuantitativo, transversal, descriptivo y diseño no experimental. La muestra está conformada por 62 estudiantes, varones y mujeres, con edades que oscilan entre 15 a 17 años, al 5° grado del nivel de secundario de la Institución Educativa Pública rural "José Antonio Encinas" de la ciudad de Huaraz (Ancash) - 2016. Se aplicó la Escala de Calidad de Vida elaborado por Olson y Barnes (1982), con 0,86 de confiabilidad Alpha de Cronbach y 0,87 de validez. Se concluyó que el 40% de la muestra manifiesta Tendencia a calidad de vida Buena, el 27% presenta tendencia a baja calidad de vida, el 18% manifiesta mala calidad de vida y por último, el 15% de los alumnos tienen calidad de vida óptima.

Minaya, T. (2017) presente trabajo tuvo como objetivo de caracterizar la calidad de vida de los estudiantes de la institución educativa pública "Ricardo Palma Carrillo" de zona rural de Huaraz, así como también de describir el nivel de calidad de vida en cada uno de los dominios y las características demográficas de género y edad. El tipo de investigación fue no experimental con un diseño descriptivo simple de corte transversal, la población estuvo conformada por 96 adolescentes que asisten a la I.E. "Ricardo Palma Carrillo" y que

cursan del 1ero a 5to de secundaria, pero comprendidos entre edades de 13 a 18 años. Se trabajó con toda la población, siendo esta una muestra censal. El instrumento que se utilizó fue la escala de Calidad de vida de Olson y Barnes (1982). Respecto a los resultados encontramos que la Calidad de vida general predominante es de Tendencia a calidad de vida buena. Respecto a la calidad de vida según los dominios encontramos una predominancia en el nivel de Tendencia a calidad de vida buena en los dominios: Amigos y vecindario, Educación y ocio, Medios de comunicación, vida familiar y familia extensa, religión. Y en siguiente orden aparece la Tendencia a baja calidad de vida en los dominios: Hogar y bienestar económico, Salud y Vida familiar y familia extensa. Según el género, los hombres presentan Tendencia a baja calidad de vida y las mujeres una Tendencia a buena calidad de vida. Respecto a las edades, los adolescentes en edades de 13 a 14 y de 17 y 18 años presentan Tendencia a baja calidad de vida y los adolescentes de 15 y 16 años presentan una Tendencia a buena calidad de vida.

Lazaro, F. (2017) La presente investigación tiene el objetivo de conocer los niveles de calidad de vida en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa pública rural de Huaraz - 2016. Presenta una metodología de tipo cuantitativo, transversal, descriptivo y diseño no experimental. La muestra está conformada por 62 estudiantes, varones y mujeres, con edades que oscilan entre 15 a 17 años, al 5º grado del nivel de secundario de la Institución Educativa



Pública rural "José Antonio Encinas" de la ciudad de Huaraz (Ancash) - 2016. Se aplicó la Escala de Calidad de Vida elaborado por Olson y Barnes (1982), con 0,86 de confiabilidad Alpha de Cronbach y 0,87 de validez. Se concluyó que el 40% de la muestra manifiesta Tendencia a calidad de vida Buena, el 27% presenta tendencia a baja calidad de vida, el 18% manifiesta mala calidad de vida y por último, el 15% de los alumnos tienen calidad de vida óptima.

c) **Antecedentes Locales**

Correa, J. (2016) El presente trabajo de investigación lleva por Título “Calidad De Vida En Las Alumnas De Primero A Quinto Grado De Secundaria De La I.E. Ignacio Merino - Piura 2016”, cuyo objetivo principal fue determinar la categoría de calidad de vida en los alumnos de primero a quinto grado de secundaria de dicha institución, contando con una muestra de 182 alumnas de edades entre 13 y 16 años correspondientes, asimismo la investigación que se realizó empleó una metodología de tipo cuantitativa, de nivel descriptivo ya que su análisis estadístico es univariado, de diseño no experimental y de corte transeccional, el cual permite recolectar datos en un tiempo único. Del mismo modo se tomó en cuenta el uso de la encuesta de la Escala de Calidad de vida de Olson & Barnes, obteniéndose como resultado general que un 2.74% de las estudiantes mujeres se ubican en la categoría de Calidad de vida Óptima; el 10.44% en Tendencia a calidad de vida buena; el 31.87% en Tendencia a baja calidad de vida y el 54.95% en Mala calidad de vida. En conclusión de dicha

investigación se puede mencionar que La Categoría de Calidad de Vida en las alumnas de primero a quinto grado de secundaria de la I.E. Ignacio Merino - Piura 2016; es mala calidad de vida, lo cual significa que desde su perspectiva física, psicológica, social y espiritual se consideran insatisfechas con las vivencias en los diferentes dominios que involucra la calidad de vida

Soto, V. (2016) El presente estudio de investigación, titulado Calidad de Vida de los estudiantes varones de primero a quinto grado de nivel secundaria de la I.E. CAP. FAP. “José Abelardo Quiñonez” Castilla – Piura, 2016, empleó la metodología de tipo cuantitativo, con un nivel descriptivo y de diseño no experimental de categoría transeccional, con el objetivo de Identificar en qué categoría se encuentra la Calidad de Vida de los estudiantes varones de primero a quinto grado de nivel secundaria de la I.E. CAP. FAP. “José Abelardo Quiñonez” Castilla – Piura, 2016. La muestra estuvo conformada por 121 estudiantes del sexo masculino de primero a quinto grado de secundaria, así mismo, para la recolección de datos se aplicó como instrumento el Test de Escala de Calidad de Vida de Olson y Barnes. Los resultados generales de esta investigación demostraron que un 50% de los estudiantes varones del nivel secundario se ubican en la Categoría Tendencia a Baja Calidad de Vida. Finalmente, podemos determinar que en esta investigación los resultados revelan que la Calidad de Vida en los estudiantes varones, presentan Tendencia a Baja Calidad de Vida.

Torres, G. (2018) La presente investigación lleva como título “Calidad de Vida En Las Estudiantes De Primero A Quinto Grado de Nivel Secundaria de la I.E SAN PEDRO- distrito 26 de octubre – Piura, 2016” la cual tiene como objetivo principal identificar la categoría de calidad de vida en las estudiantes de primero a quinto grado de nivel secundaria de dicha institución, por ende se empleo una metodología de tipo cuantitativo, de nivel descriptivo, de diseño no experimental y categoría transeccional, lo cual se conto con una muestra de 210 estudiantes de sexo femenino de la I.E. “SAN PEDRO” Distrito 26 de octubre, de nivel secundaria. Además se utilizó como instrumento de aplicación: el test de escala de calidad de vida de Olson y Barnes, obteniéndose como resultado general que un 47% de las estudiantes de nivel secundario se ubican en la categoría Mala Calidad de Vida. Finalmente podemos encontrar que en esta investigación los resultados revelan que las estudiantes tienen una perspectiva negativa en los diferentes factores que involucran la calidad de vida.

Yerlaque, L. (2016) La presente investigación tuvo como objetivo general Identificar la Calidad de vida en los alumnos de primer a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa 14038, La Legua-Piura, 2016. La metodología empleada es de tipo cuantitativo, de nivel descriptivo usando un diseño de estudio no experimental de corte transeccional La población de la investigación está conformada por 152 estudiantes varones de primer a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa 14038, La Legua - Piura 2016. La muestra

estuvo conformada de 132 alumnos del primer a quinto grado del nivel secundario el tipo de muestreo fue no probabilístico, intencional, utilizando los criterios de inclusión y exclusión. Para la recolección de datos se utilizó la escala de calidad de vida de Olson & Barnes. En los resultados obtenidos la calidad de vida en los alumnos presenta una mala calidad de vida, en la cual los alumnos perciben el ambiente donde se rodean como un lugar que no les brinda las condiciones, posibilidades necesarias para satisfacer sus necesidades de una manera adecuada.

## **2.2.Bases teóricas de la investigación**

### **2.2.1. Calidad de vida**

#### **Definiciones de calidad de vida**

La Organización Mundial de la Salud para la Evaluación de la Calidad de Vida WHOQOL GROUP (1995), “define la Calidad de Vida como la percepción personal de un individuo de su situación en la vida, dentro del contexto cultural y de valores en que vive y en relación con sus objetivos, expectativas, valores e intereses”. Esta conceptualización expresa que la calidad de vida no es equivalente a estado de salud, estilo de vida, satisfacción con la vida, estado mental o bienestar, sino que atendiendo a esta concepción integradora, multicausal y multisectorial cada día crece más la aceptación del hecho de que la calidad de vida puede abordarse desde varios puntos de vista, asimismo, ha crecido el reconocimiento de que esta es una entidad aglutinadora de diversas

disciplinas y que debe ser contextualizada de manera integral” (Ardon, 2002).

Olson y Barnes (1982), citado por Grimaldo (2010) “señalan que: La calidad de vida viene a ser el transcurso multidimensional de acuerdo a como el sujeto percibe el nivel de disfrute que ha logrado de acuerdo las dimensiones de su ambiente. Por tal razón es determinada en referencia a la apreciación que tiene una persona del conjunto de reglas en los que vive, ya sea moral, social o profesional a manera de sus posibilidades, proyectos, normas y dificultades; así como de su lugar en la existencia y en el contexto de su cultura”.

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), citado en The World Health Organization Quality of Life Assessment [WHOQOL], 1995) “plantea que la calidad de vida es la percepción que tiene la persona de su posición en la vida en el contexto de su cultura y el sistema de valores en el cual vive y la relación con sus metas, expectativas, estándares y preocupaciones En general, se puede señalar que el concepto posee aspectos, uno subjetivo que incluye la intimidad, expresión emocional, seguridad percibida, productividad personal y también la salud. Involucra, asimismo, un aspecto objetivo que considera el bienestar material, las relaciones armónicas con el ambiente físico y social y con la comunidad y la salud objetivamente percibida” (Ardila, 2003).

Diener (1984, citado por rodrigues, 1995) “define a la calidad de vida como un juicio subjetivo del grado en que ha alcanzado la felicidad, satisfacción, o como un sentimiento de bienestar personal; pero también, este juicio subjetivo se ha considerado estrechamente relacionado con determinados, indicadores objetivos, biológicos, psicológicos, comportamentales, y sociales.

Es necesario mencionar que la calidad de vida no es solo una optimización de los servicios, la eficiencia de las maquinas, el beneficio de los materiales, seguros de una vivienda sino aquellos aspectos relacionados con el campo de los psicológico y lo cultural social. El desarrollo del individuo como persona, psicológicamente hablando, es calidad de vida. Es decir, por ejemplo, aspectos como desarrollo de la autoestima, de la identidad, el desarrollo de sus potencialidades, y el manejo de nuevas habilidades sociales” (Rosas, 1998).

Por lo consiguiente Ramírez, (2000) “define a la calidad de vida como un proceso dinámico, complejo e individua; es decir es la percepción física, psicológica, social y espiritual que tiene la persona o paciente frente a un evento de salud y el grado de satisfacción o insatisfacción que va a influir en el bienestar del paciente”.

Así mismo Pérez de Carbajal, (1992) “expresa que la calidad de vida es una situación social y personal que permite satisfacer todos los requerimientos humanos tanto en el plano de las necesidades básicas y sociales, como en el de necesidades espirituales. La calidad de vida es más que la calidad del ambiente; tiene que ver también con la estabilidad personal, emocional, intelectual y volitiva y con la dinámica cultural en general. La calidad de vida también hace referencia a una armónica convivencia entre los hombres, donde juega un papel importante la justicia social, considerando las oportunidades que en una sociedad se brinda a sus miembros”.

“La calidad y el estilo de vida son dos términos que se encuentran asociados; es así como la mejora de la calidad de vida de las personas podría ser posible a través de la adopción de un estilo de vida saludable. Sin embargo, a pesar del paso de los años, aún se observa la ausencia de un consenso en torno a este constructo” (Camfield y Skenvington, 2008; Hidalgo, 2008; Hidalgo, Rasmussen y Hidalgo, 2009; León, 2009; Ranzijn, 2002, citado en Inga y Vara, 2006; Rodríguez y García, 2005).

Así, algunos investigadores conciben” la calidad de vida como un concepto unidimensional; mientras que otros se ubican en el otro extremo, considerando como la existencia de diversos dominios y aspectos de la vida, tanto subjetivos como objetivos, incluyendo la

salud y el hogar, habilidad funcional, ingreso económico, vida social, salud mental y bienestar”. (Inga y Vara, 2006, p. 475).

En el grupo de autores que conciben a la calidad de vida a partir de un concepto multidimensional encontramos a Bergland y Nahum (2007), Camfield y Skenvington (2008), Castro (2001), Janssen (2004), Olson y Barnes (1982), Victoria, González, Fernández y Ruiz (2005), entre otros autores. En esta misma línea se encuentra la propuesta de la Organización Mundial de la Salud, [OMS] (citado en The World Health Organization Quality of Life Assessment [Whoqol], 1995), “la cual plantea que la calidad de vida es la percepción que tiene el individuo de su posición en la vida, según el contexto de su cultura y el sistema de valores en el cual vive y la relación con sus metas, expectativas, estándares y preocupaciones”.

En general, se puede señalar que “el concepto posee aspectos subjetivos y objetivos e incluye, como subjetivos, la intimidad, la expresión emocional, la seguridad percibida, la productividad personal y la salud. Como aspectos objetivos, considera el bienestar material, las relaciones armónicas con el ambiente físico y social y con la comunidad y la salud objetivamente percibida”. (Ardila, 2003, p.163).



Arenas (2003), “La calidad de vida es un fenómeno subjetivo basado en la percepción que tiene una persona de varios aspectos de las experiencias de su vida incluyendo las características personales y las condiciones objetivas de vida. Desde esta perspectiva, cada participante tiene un juicio subjetivo de la forma como satisface sus necesidades y logra sus intereses en su ambiente”.

Bigelow (1991), “Ecuación en donde se balancean la satisfacción de necesidades y la evaluación subjetiva de bienestar”.

Calman (1987) “Satisfacción, alegría, realización y la habilidad de afrontar, la medición de la diferencia, en un tiempo, entre la esperanza y expectativas de una persona con su experiencia individual presente”.

Ferrans (1990) “Calidad de vida general definida como el bienestar personal derivado de la satisfacción o insatisfacción con áreas que son importantes para él o ella”.

Hass, (1999) “Evaluación multidimensional de circunstancias individuales de vida en el contexto cultural y valórico al que se pertenece”.

Hornquist, (1982) “Define en términos de satisfacción de necesidades en las esferas física, psicológica, social, de actividades, material y estructural. Debe incluir expectativas y aspiraciones”.

## **Componentes de Calidad de Vida**

- ✓ Confort material
- ✓ Salud y seguridad personal
- ✓ Relaciones familiares
- ✓ Hijos/ Nietos
- ✓ Relación marital Amistades
- ✓ Aprendizaje
- ✓ Comprensión de uno mismo
- ✓ Trabajo
- ✓ Autoexpresión creativa
- ✓ Ayuda a los demás
- ✓ Participación en asuntos públicos
- ✓ Socialización
- ✓ Actividades de descanso
- ✓ Actividades recreativas

## **Dimensiones de Calidad en la Educación según Toranzos**

**(2008).**

- a) “La calidad como la relevancia de lo que se aprende individual y socialmente: Una educación de calidad es aquella cuyos de contenidos responden adecuadamente a lo que el individuo necesita para desarrollarse como persona (intelectual, afectiva, moral y físicamente) y para desempeñarse adecuadamente en los diversos ámbitos de la sociedad: el político, el económico, el social”. Toranzos (2008).

b) La calidad como eficacia: “una educación de calidad es aquella que logra que los estudiantes realmente aprendan lo que se supone deben aprender, aquello que está establecido en los planes y programas curriculares, al cabo de determinados ciclos o niveles. En esta perspectiva el énfasis está puesto en que, además de asistir a la escuela, los niños y adolescentes aprendan en su paso por el sistema. Esta dimensión del concepto pone en primer plano los resultados de aprendizaje efectivamente alcanzados por la acción educativa”. Toranzos (2008).

c) “La calidad de los procesos que el sistema brinda a los estudiantes para el desarrollo de su experiencia educativa. Desde esta visión, una educación de calidad es la que ofrece a los escolares un adecuado contexto físico para el aprendizaje, un cuerpo docente adecuadamente preparado para la tarea de enseñar, buenas materias de estudio y de trabajo, estrategias adecuadas, etc”. Toranzos (2008).

### **Estrategias para mejorar la calidad de vida**

- ❖ Las técnicas y estrategias para mejorar la CV de individuos y comunidades coinciden en gran medida con las de la promoción de la salud, pero no son exactamente las mismas. Existe evidencia empírica de que la CV se puede mejorar actuando tanto en forma preventiva como a través del

tratamiento de la enfermedad. Spilker(1990)

- ❖ La promoción y facilitación de la CV individual y colectiva deben tenerse cada vez más en cuenta tanto en la prevención de la enfermedad como en la planificación sanitaria Kaplan (1994).
- ❖ Evans (1996) agrupa las estrategias de promoción de la CV en programas dirigidos a las personas y programas orientados al ambiente. En los primeros se trata de conseguir un desarrollo de la autoestima, la autoeficacia y de los sentimientos de dominio y control de los sujetos (destrezas interpersonales, habilidades de solución de problemas, asertividad, estrategias de afrontamiento, etc.). En la segunda perspectiva se trata de modificar el ambiente social o físico (redes de apoyo social, adecentamiento del medio natural, etc.)
- ❖ Argyle, Evans y otros autores señalan los siguientes procedimientos para aumentar la felicidad (y por lo tanto la CV) en población general: desarrollo de la autoeficacia y la autoestima, entrenamiento en habilidades de afrontamiento y de solución de 31 problemas para mejorar el nivel general de funcionamiento, por ejemplo pensar en hechos agradables, ver películas divertidas, escuchar música alegre, decirse auto-instrucciones positivas, aumentar las actividades agradables, tener buenas relaciones con los demás, contar

con sistemas.

### **2.2.2. Valores Interpersonales**

#### **Definición de Valores**

“Los valores se originan desde los primeros años de vida, es decir aquellos son aprendidos desde casa, por ende, los padres influyen mucho en el desarrollo del niño, ya que a medida del paso del tiempo el niño va creciendo y se va relacionando con otro tipo de ambiente. Cuando se dice que una persona adopta un valor este se convierte en constante, sirviéndole para guiar su conducta”. (Rokeach, 1973, citado por Guevara y Olaya, 2014, p.20).

Se encontró Gordon (s. f.), citado por Barsallo (2005) “que un valor viene a ser lo que resulte importante para las personas, y esto se convertirá en un modelo a seguir en su vida cotidiana, influyendo esto en su forma de actuar”.

Por ello, (Kurtines, Azmitia & Gewirtz, 1992) “comentan que los valores, en general, tanto personales como interpersonales, hacen referencia a ciertos contenidos semánticos, emocionales y simbólicos que constituyen un núcleo cognitivo que caracteriza y diferencia a las personas y a los grupos sociales. Los valores, junto con las motivaciones, son formas que determinan el pensamiento y el comportamiento de las personas”.

Gonzáles y Leyva (2011, p.25) citan a Lay (1996) “quien considera que los valores nos orientan a tomar decisiones ante alguna situación o acción, de este se desprenden las normas morales y las prohibiciones, las que ayudarán a regular la actividad diaria de las

personas. Un valor viene a ser una idea firme y duradera que conllevará a que una persona actúe de determinada manera”. (Gibson, 1994, citado por Gonzáles y Leyva, 2011, p.24).

Por otro lado, Spranger (1990), citado por Gonzáles y Leyva (2011, p.24) “los valores tienen que ver con las perspectivas de cada uno, con la parte interna de la persona, así como la forma en que asocia y concibe lo que ocurre en su interactuar cotidiano”.

Ibarra (1990), citado por Pérez (2011, p.27) “considera que los valores son modelos que contribuyen a que una persona tenga su propia perspectiva de las cosas, así como también son útiles para influir en los demás. Los valores son aquellos que nos permiten alcanzar nuestros objetivos y principalmente un estilo de vida adecuado”. (May, 1978, citado por Tueros, 2012, p.21).

### **Valores Interpersonales**

Leonard Gordon (1979) citado por Aguilar, S. (2010) refiere que los valores interpersonales constituyen aquellos medios que determinan lo que las personas hacen y cómo lo hacen y que éstas están influidas conscientes o inconscientemente por el sistema de valores que ellos adopten. Asimismo, los valores interpersonales constituyen la compatibilidad e incompatibilidad entre valores inter o intraindividuales; es decir, aquel que implica relaciones de un individuo con los demás. Los valores interpersonales de las

actitudes humanas que caracterizan el comportamiento interpersonal en términos de recibir ayuda de los demás, de conformidad, de reconocimiento, independencia, benevolencia o de optar actitudes de mando (liderazgo). Gordon incluyen los valores que inciden de manera preponderante en las relaciones del individuo con sus semejantes y que tienen relevancia en su ajuste personal.

### **Clasificación De Valores Interpersonales**

Gordon (1979, p.33) identifica seis tipos de valores interpersonales:

- ✓ **Valor Interpersonal Soporte:** Ser tratado con comprensión, amabilidad y consideración, recibir apoyo y aliento de otras personas. Si se obtiene un nivel alto indica fuerte necesidad de comprensión afectiva y protectora, por lo contrario, un nivel bajo refleja baja necesidad del apoyo y comprensión de los demás.
- ✓ **Valor Interpersonal Conformidad:** Hacer lo que es socialmente correcto, aceptado y acatar las normas comunes de convivencia. Un nivel alto indica que es mayor la aceptación de la organización social en que se vive, así como más desarrollada la actitud hacia lo que es socialmente correcto. El obtener un nivel bajo supone una pobre aceptación de lo que significa sujeción a las reglas sociales o a normas estrictas de conducta.
- ✓ **Valor Interpersonal Reconocimiento:** Ser respetado y admirado, ser considerado importante y que se le reconozca lo que hace. Cuando se obtiene un nivel alto revela fuerte necesidad de ser

admirado, de ser importante y que los demás reconozcan que es así. Si se obtiene un nivel bajo indica escasa necesidad de ser elogiado o que se reconozcan los méritos que se creen tener.

- ✓ **Valor Interpersonal Independencia:** Tener el derecho de hacer lo que uno quiera. Ser libre para tomar decisiones por sí mismo y actuar solo a favor del propio criterio. Un nivel alto significa mayor tendencia al individualismo egocéntrico, a la estimación de la libertad personal sin trabas, a hacer las cosas solo a favor del propio criterio, contrariamente un bajo nivel indicaría menor la tendencia a obrar pensando solo en las necesidades e intereses de uno mismo.
- ✓ **Valor Interpersonal Benevolencia:** Hacer cosas por los demás, ayudar a los más necesitados. Al alcanzar un nivel alto significa que probablemente existe actitud de amor al prójimo, deseo de ayudar a los más necesitados, aunque quizás más es en sentido de tendencia afectiva que de concreción de obras. Si se obtiene un nivel bajo expresa rechazo e indiferencia hacia las necesidades ajenas.
- ✓ **Valor Interpersonal Liderazgo:** Estar encargado de otras personas, tener autoridad y poder. Cuando se obtiene un nivel alto supone mayor el deseo y gusto por las actitudes de mando y por toda situación que implica tomar decisiones con autoridad sobre otras personas. Por otro lado, si se alcanza un nivel bajo indica escasa tendencia a imponer la propia voluntad y autoridad.



### **La persona que se forma según los valores:**

En las sociedades latinoamericanas es sorprendente la cantidad de personas que piensan que el teórico, instructor o facilitador de los valores debe poseer una formación religiosa, lo cual es una creencia errónea; en ese sentido Escámez (1994) afirma que “una persona puede ser profundamente moral sin ser religiosa”.

### **Enfoque psicológico de los valores:**

Desde el punto de vista psicológico, los valores guían la conducta del hombre en su ubicación frente a todo aquello que lo rodea. Sin embargo, el término ha sido enfocado en diversas formas:

Asimismo, Gordon (1987), define el valor como todo aquello que la persona considera importante y que se constituye en una guía de su conducta, lo cual influirá en su nivel de ajuste personal, social, familiar y profesional.

De igual forma Rotonda (1984, citado por Shwarth 2001), enfatizando al aspecto social afirma: “en una sociedad las características de conducta de ciertos grupos o categorías de personas manifiestan algunas constantes. Los valores de estímulo social de quienes desempeñan el mismo papel poseen una cualidad común.”

Kluckhon et al (1976 citado por Salazar, 1980) manifiestan que “valor es una concepción explícita de un individuo o características de un grupo, de la acción deseable que influye en la selección de modos, medios y fines útiles” También Rockeach (1973 citado por Salazar, 1976), considerado uno de los psicólogos más eruditos en el tema de

valores, sostuvo: “decir que una persona tiene valor, es decir que tiene la creencia duradera de que un modo de conducta o un estado final de existencia es personal y socialmente preferible a otro modo de conducta o estado finales de existencia alternativa” una vez que se adopta un valor, se convierte consiente e inconsciente en una forma o criterio para guiar la acción, para desarrollarla y mantener actitudes hacia un objetivo y situaciones importantes, para justificar las acciones y para compararse uno mismo con los demás.

### **Diferentes Enfoques de los Valores**

Desde el punto de vista psicológico, los valores guían la conducta del hombre en su ubicación frente a todo aquello que lo rodea. Sin embargo, el término ha sido enfocado en diversas formas:

Asimismo, Gordon (1987), define el valor como todo aquello que la persona considera importante y que se constituye en una guía de su conducta, lo cual influirá en su nivel de ajuste personal, social, familiar y profesional.

De igual forma Rotonda (1984, citado por Shwarth 2001), enfatizando al aspecto social afirma: “en una sociedad las características de conducta de ciertos grupos o categorías de personas manifiestan algunas constantes. Los valores de estímulo social de quienes desempeñan el mismo papel poseen una cualidad común.”

Kluckhon et al (1976 citado por Salazar, 1980) manifiestan que “valor es una concepción explícita de un individuo o características de un grupo, de la acción deseable que influye en la selección de modos, medios y fines útiles” También Rockeach (1973 citado por Salazar.

1976), considerado uno de los psicólogos más eruditos en el tema de valores, sostuvo: “decir que una persona tiene valor, es decir que tiene la creencia duradera de que un modo de conducta o un estado final de existencia es personal y socialmente preferible a otro modo de conducta o estado finales de existencia alternativa” una vez que se adopta un valor, se convierte consiente e inconsciente en una forma o criterio para guiar la acción, para desarrollarla y mantener actitudes hacia un objetivo y situaciones importantes, para justificar las acciones y para compararse uno mismo con los demás.

De acuerdo a Miravalles, J. (2014), los valores han sido explicados a través de diferentes enfoques, estos son:

**a) Enfoque Conductual y Neoconductista**

Este enfoque busca ser más objetivo y científico, con el hombre, el cual es considerado pasivo, objeto de influencias y circunstancias. Analiza su conducta en relación con su realidad, solo con lo que puede observar y comprobar.

Considera la formación de valores como un proceso de aprendizaje de conductas mediante un proceso de condicionamiento de recompensa y castigo. (Ojalvo, 2001 citado por Miravalles, 2014)

**b) Enfoque Cognitivo**

Es una importante corriente en el estudio de los valores, pero también limitada en su enfoque del desarrollo moral, entre sus máximos exponentes se tiene a Jean Piaget y L. Kohlberg. Jean Piaget, defiende

que en el proceso de interiorización (de lo externo a lo interno) se logra la autonomía moral cuando se alcanza un desarrollo del pensamiento lógico, logrando la descentralización del punto de vista y el respeto a la del otro, basándose en el desarrollo intelectual.

Establece tres niveles para la adquisición de los valores. El primero, es el nivel premoral, en el cual no existe sentido de obligación a las reglas. El segundo, el heterónomo, que es la obediencia a las normas y respeto a la autoridad. Finalmente, el nivel autónomo, donde las relaciones recíprocas de las normas y leyes.

**Tipos de valores:**

Jiménez (2008), clasifica los valores de acuerdo con los siguientes criterios:

- ✓ Valores personales: Son aquellos que consideramos principios indispensables sobre los cuales construimos nuestra vida y nos guían para relacionarnos con otras personas. Por lo general son una mezcla de valores familiares y valores socio- culturales, junto a los que agregamos como individuos según nuestras vivencias.
- ✓ Valores familiares: Se refieren a lo que en familia se valora y establece como bien o mal. Se derivan de las creencias fundamentales de los padres, con las cuales educan a sus hijos. Son principios y orientaciones básicas de nuestro comportamiento inicial en sociedad. Se transmiten a través de todos los comportamientos con los que actuamos en familia, desde los más sencillos hasta los más “solemnes”.

- ✓ Valores socio-culturales: Son los que imperan en la sociedad en la que vivimos. Han cambiado a lo largo de la historia y pueden coincidir o no con los valores familiares o los personales. Se trata de una mezcla compleja de distintos tipos de valoraciones, que en muchos casos parecen contrapuestos o plantean dilemas. Por ejemplo, si socialmente no se fomenta el valor del trabajo como medio de realización personal, indirectamente la sociedad termina fomentando “anti- valores” como la deshonestidad, la irresponsabilidad o el delito. Otro ejemplo de los dilemas que pueden plantear los valores socio-culturales ocurre cuando se promueve que “el fin justifica los medios”. Con este pretexto, los terroristas y los gobernantes arbitrarios justifican la violencia, la intolerancia y la mentira, alegando que su objetivo final es la paz.
- ✓ Valores materiales: Son aquellos que nos permiten subsistir. Tienen que ver con nuestras necesidades básicas como seres humanos, como alimentarnos o vestirnos para protegernos de la intemperie. Son importantes en la medida que son necesarios. Son parte del complejo tejido que se forma de la relación entre valores personales, familiares y socio-culturales. Cuando se exageran, los valores materiales entran en contradicción con los espirituales.
- ✓ Valores espirituales: Se refieren a la importancia que le damos a los aspectos no- materiales de nuestras vidas. Son parte de nuestras necesidades humanas y nos permiten sentirnos

realizados. Le agregan sentido y fundamento a nuestras vidas, como ocurre con las creencias religiosas.

- ✓ Valores morales: Son las actitudes y conductas que una determinada sociedad considera indispensables para la convivencia, el orden y el bien genera.

### **Sugerencias Estratégicas Para La Educación En Valores:**

Esta parte, titulada “sugerencias estratégicas para la educación en valores”, proporciona instrumentos prácticos y concretos a los educadores, maestros y directivos, de los centros escolares para que planeen y programen de manera sistemática dicho cometido; abarca los siguientes aspectos:

- ✓ La educación en valores: visión panorámica.
- ✓ La institución escolar y la educación en valores: el marco de referencia.
- ✓ Diseño curricular de la educación en valores: objetivos y contenidos.
- ✓ Planeación y programación de la educación en valores.
- ✓ Los valores presentes en la currícula académica.
- ✓ Educación escolar en valores básicos: libertad-responsabilidad, creatividad, solidaridad, convivencia, inculturación-interculturalidad, e interioridad.
- ✓ Lugares, actividades y grupos y educación en valores.
- ✓ Transversalidad y educación en valores: transdisciplinariedad.

- ✓ Los educadores y la formación en valores.
- ✓ La evaluación de la educación en valores.

### **Los Valores:**

Con relación a los valores, se han extraído de este estudio aquellos aspectos relacionados con una serie de ellos que, aunque organizados en descriptores, forman parte de esta investigación una vez que fueron priorizados por el alumno.

- ✓ Familia: la familia emerge con fuerza inusitada convirtiéndose en el “gigante axiológico” de los jóvenes. La familia que retratan los jóvenes de este final de siglo resulta casi idílica.
- ✓ Amistad: los amigos, el grupo de pares, conocido como pandilla o panda, el “peer group”, es, tras, la familia, uno de los agentes socializadores más importantes.
- ✓ Igualdad: es un valor ineludible en el ámbito educativo, valor de futuro o valor meta, que marcará y dirigirá la práctica educativa.

### **2.2.3. Adolescencia**

#### **Definiciones De Adolescencia**

Distintos autores, de diferentes épocas han hecho sus aportaciones acerca de lo que es la adolescencia, y es que, si nos enfocamos en esta palabra nos vamos a dar cuenta que tenemos una gama alta de conceptos por explorar. La adolescencia aquella etapa de los grandes cambios, en donde aquel chico o chica empieza a hacerse una serie de preguntas y en parte no encuentra siempre las

respuestas, no obstante, no solo se trata de aquellos cambios físicos que se dan a notar a través del cuerpo, sino también de aquellos cambios psicológicos e intelectuales, que dicho sea de paso son cuestionados siempre por la mayoría de los adultos e incluso vistos y tildados por la misma sociedad como unos “rebeldes”, dicho esto pasamos a ver definiciones por los autores siguientes:

Según Aberastury y Knobel, (1997), La adolescencia, es un periodo del desarrollo del ser humano abarca por lo general el periodo comprendido de los 11 a 20 años, en el cual él sujeto alcanza la madurez biológica y sexual; y se busca alcanzar la madurez emocional y social; a su vez la persona asume responsabilidades en la sociedad y conductas propias del grupo que le rodea , por lo anterior, cuando se habla del concepto, se refiere a un proceso de adaptación más complejo que el simple nivel biológico, e incluye niveles de tipo cognitivo, conductual, social y cultural, Schock, (1946).

Según Coon (1998) está determinado por 4 factores:

1. La dinámica familiar.
2. La experiencia escolar.
3. El marco cultural que ha estructurado el ambiente social para la puesta en práctica de normas y límites.
4. Las condiciones económicas y políticas del momento.

En esta instancia citamos a la Organización Mundial de la Salud (OMS), quien define la adolescencia como la etapa que transcurre entre los 11 y 19 años, considerándose dos fases, la adolescencia



temprana 12 a 14 años y la adolescencia tardía 15 a 19 años. En cada una de las etapas se presentan cambios tanto en el aspecto fisiológico (estimulación y funcionamiento de los órganos por hormonas, femeninas y masculinas), cambios estructurales anatómicos y modificación en el perfil psicológico y de la personalidad; Sin embargo, la condición de la adolescencia no es uniforme y varía de acuerdo a las características individuales y de grupo.

A continuación, Rosenberg, M. (1973) indica que la adolescencia es el estadio de desarrollo donde el individuo tiende a cobrar mayor grado de conciencia e interés por la Autoimagen corporal, por varias razones entre ellas, los variados cambios drásticos y rápidos a nivel fisiológico y físico que se dan y producen una reacomodación de la imagen corporal en el adolescente.

Por otro lado, Parolari, F. (1995) define la palabra adolescencia viene de adolescere, que significa crecer. Es, pues, un periodo de crecimiento, no solamente físico, sino también intelectual, de la personalidad y de todo el ser. Como tal, ese crecimiento va acompañado de una crisis de valores. La adolescencia, es un periodo entre la infancia y la edad adulta que trae consigo un conjunto especial de dificultades de adaptación, a causa de los cambios que te ocurren, en todos los sentidos.

Así mismo, Papalia, D. (2001), manifiesta la adolescencia es un periodo de transición en el desarrollo entre la niñez y la edad adulta que implica importantes cambios físicos, cognitivos, y

psicosociales interrelacionados. Dura casi una década desde los 11 o 12 años hasta 19 o comienzos de los 20, pero ni en el comienzo ni el fin están marcados con claridad.

Ahora veamos a Saavedra, M. (2004) refiere la palabra adolescencia se deriva del latín *adolescere* que significa crecer, transitar de un estadio a otro dentro de un proceso. Etapa del desarrollo humano situado entre los 12 y 18 años de edad, que se inicia con los cambios fisiológicos de la pubertad y termina cuando se alcanza el estatus sociológico de adulto. Se trata de un fenómeno exclusivamente humano, mediante el cual se transita de la niñez a la edad adulta por medio de la iniciación de ritos que difieren según la cultura.

En tanto Casas, J., Jurado, J., y otros (2006) manifiestan, la adolescencia es, en realidad, un periodo de aprendizaje que se prolonga en el tiempo para la adquisición de los cada vez más complejos conocimientos y estrategias para afrontar la edad adulta y es una creación de la modernidad, de la sociedad industrializada que ha generado esa posibilidad de educación prolongada, hecho que siglos atrás no ocurría. A pesar de todo, la mayoría de los adolescentes tienen en este periodo un comportamiento normal, es una etapa de gran riqueza emocional, con aumento de la fantasía y creatividad, se vive el momento de máximo esplendor físico y psicológico: mayor fuerza, agilidad, rapidez, memoria y capacidad cognitiva, lo que permite que la mayoría puedan transitar por esta

etapa, indudablemente compleja, como una de las más importantes y felices de su vida.

De manera semejante Castillo, G. (2012) señala la adolescencia es una fase más del desarrollo del hombre: las que hace posible el paso de la infancia a la edad adulta. Se trata, por ello, de una etapa puente, de un periodo de transición, entre dos realidades muy diferentes y alejadas entre sí. Estas características – transición – explica por sí misma la forma de ser en estas edades (se ha dicho, por ejemplo, que el carácter de la adolescencia consiste en no tener ningún carácter). También sirve para comprender que la adolescencia es, ante todo, una época de maduración y crecimiento especial (adolescente es “el que está creciendo”, mientras que adulto es “el que ha crecido”).

Por otro lado Coleman .J. y Hendry .L. (2003); Refieren que la adolescencia es un periodo del desarrollo biológico, psicológico, sexual y social inmediatamente posterior a la niñez y que comienza en la pubertad, Es un periodo vital entre la pubertad y la edad adulta su rango de duración varía según las diferentes fuentes, opiniones médicas o científicas y psicológicas que generalmente se marca su inicio entre los 10 y 12 años; y su finalización a los 19 o 24.

Nuño .C. (2003); define a la adolescencia como una etapa del desarrollo humano, que eslabona como período de transición, la niñez por un lado, y la adultez por el otro. La adolescencia empieza justamente con los cambios fisiológicos de la pubertad, sin embargo, a lo largo de la historia y a lo ancho de la geografía,

existen algunas variaciones en cuanto a la fecha de inicio y al período exacto que abarca.

Y finalmente Moreno, A. (2015) indica, la adolescencia se caracteriza por ser un momento vital en el que se suceden gran número de cambios que afectan a todos los aspectos fundamentales de una persona. Las transformaciones tienen tanta importancia que algunos autores hablan de este periodo como de un segundo crecimiento. De hecho, a lo largo de estos años, se modifica nuestra estructura corporal, nuestros pensamientos, nuestra identidad y las relaciones que mantenemos con la familia y la sociedad

### **Características de la Adolescencia**

De acuerdo con los autores anteriormente citados, la adolescencia es una etapa de grandes cambios, empezando por los cambios o características del aspecto físico (el cuerpo), aquí los adolescentes empiezan a ver cambios en su cuerpo y se les hace raro ver como su cuerpo va cambiando cada día, se les ensanchan ciertas partes de su cuerpo y les empiezan a salir vellos donde antes no los había, otros cambio que existe es en el aspecto psicológico, los y las adolescentes van cambiando su forma de pensar y ver las cosas, ya no son aquellos niños que todo lo venían como juego, es por ello que aquí empiezan a madurar intelectualmente, al mismo tiempo existe un cambio en el aspecto social, he aquí donde estos

jovencitos adquieren un papel importante porque sus opiniones serán tomadas en cuenta como gran aporte para la sociedad.

### **Características Biopsicosociales del Adolescente:**

En relación a las características, Corbella, J. (1994), refiere las siguientes:

#### **- Biológicos:**

La adolescencia es la fase intermedia del crecimiento, en donde se da la evolución ósea y la evolución muscular.

**En lo varones:** Se observa el desarrollo del pene, del escroto (que se pigmenta), de los testículos, del epidídimo, de la próstata y de las vesículas seminales. La maduración testicular se traduce en la aparición de las primeras erecciones completas (13 años) y por la presencia de espermatozoides maduros en el esperma (15 años). Además se produce el cambio de voz y la aparición de vello en distintas partes del cuerpo.

**b) En las mujeres:** Las caderas se ensanchan, tomando el aspecto ginoide (hombros más estrechos y pelvis más ancha), el espesor de grasa se acentúa a nivel de la región glútea, de la cara interna de la rodilla y de la región perimamaria, se señala como fenómeno culminante la menstruación concomitante de la ovulación.

#### **- Psicológicos:**

Es un periodo de experimentación, de tanteos, de errores. El comportamiento está caracterizado por la inestabilidad en los objetivos, conceptos e ideas de la búsqueda de la identidad propia. Es una época en que los estados afectivos se suceden con rapidez y

pueden encontrarse disociados de cualquier causa aparente, aspecto que desorienta enormemente a los adultos. Existe también una fuerte tendencia a la melancolía. Suelen ser proclives a extender las consecuencias de un fracaso a todos los planos de la actividad, tendiendo al fatalismo y la obsesión ante pequeños problemas físicos pasajeros como el acné, la obesidad, anomalías en el crecimiento, etc.

### **- Social**

Se realiza una transición desde el estado de dependencia socio-económica total a una relativa independencia. En esta etapa los jóvenes a formar su identidad. Los adultos a menudo proyectan sobre los jóvenes los aspectos negativos de la sociedad y los consideran individualistas, en busca de evasión en diversiones alienantes, indiferentes a la vida política, religiosa y a las instituciones. Muchos adultos sostienen que es una fase natural y necesaria de la existencia, en general se percibe a los jóvenes como inmaduros, incapaces de obrar de manera responsable.

### **Problemas en la Adolescencia**

Según Rice, (2000), refiere que el grado de anormalidad en las conductas de los adolescentes es una función de los daños que éstas puedan ocasionar tanto a la sociedad como a él/ella mismo(a). Los jóvenes que son incapaces de abordar de una forma adecuada los problemas que se les presentan posiblemente padecen un trastorno. Uno de los mayores problemas que enfrentan los adolescentes y

que tienen que resolver continuamente es el aislamiento, el cual se presenta en mayor prevalencia en los varones, probablemente porque es más difícil para ellos expresar sus sentimientos.

Los adolescentes padecen soledad por diversas razones. Algunos presentan problemas para relacionarse, otros tienen dificultades para mostrar una conducta adecuada y para aprender cómo comportarse o adaptarse a situaciones diversas; algunos padecen baja autoestima y se sienten muy vulnerables a la crítica, anticipan el rechazo evitando las situaciones que podrían provocarles vergüenza (Rice, 2000).

Otro problema según Myers, (2000), es el estrés, y las pocas habilidades para enfrentarlo, lo cual puede ocasionar patologías como depresión, empujamiento, rebeldía, drogadicción o comportamiento suicida. Éstos, pueden ocasionar consecuencias graves y suelen ocurrir en combinación con otros problemas, como los desórdenes de nutrición y la agresividad. La depresión, está vinculada a la forma negativa y pesimista de interpretar los fracasos, y afecta en gran medida a la conducta del adolescente, manifestando su estado de ánimo al exterior, lo que propicia un rechazo social.

Del mismo modo (Papalia, (2001) manifiesta que algunos adolescentes se avergüenzan con facilidad y sienten ansiedad al pensar que están siendo evaluados. Ante esta situación la tendencia

natural es protegerse a sí mismos: hablar menos, evitar los temas que revelen ignorancia y controlar las emociones. La timidez es una forma de ansiedad social que está constituida por la inhibición y la preocupación por lo que los demás puedan pensar. Lo anterior, somete al adolescente a situaciones de estrés, el cual afecta el sistema inmunológico, dejándolo vulnerable, además de producir desesperanza y con ello reforzar la conducta depresiva.

En relación a la muerte, los adolescentes no piensan mucho a menos que se haya enfrentado a la misma, siendo que en su preocupación de descubrir su identidad, se preocuparán más de cómo viven que de cuánto vivirán, sin embargo, el suicidio consumado es la tercera causa de muerte en adolescentes en la etapa tardía, siendo los varones quienes presentan un riesgo 5 veces mayor que las mujeres, estos jóvenes tienen un antecedente relacionado a la depresión, trastornos adictivos, comportamiento antisocial o personalidad inestable, además de antecedentes familiares en relación a la conducta, siendo la baja autoestima, el pobre control de impulsos, la poca tolerancia a la frustración y la ansiedad, trastornos que se asocian al problema, en relación a la familia el alejamiento de los padres, el maltrato y rechazo de la familia

El adolescente se vuelve vulnerable a trastornos diversos; trastornos que experimentarán con el tiempo, pero que podrán ser resueltos si la adolescencia se vive dentro de la normalidad y de



aquí la importancia de que esta etapa se encuadre en un proceso e ir consiguiendo en cada momento una adecuada adaptación en su ambiente, logrando tanto una estabilidad emocional como una integración de su persona a la vida social.

### III. HIPÓTESIS

#### a) Hipótesis General

**H1** Existe relación entre la calidad de vida y los valores interpersonales de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución educativa José C. Mariátegui San Juan De Bigote-Morropón, Piura 2018.

- ✓ **H0** No Existe relación entre la calidad de vida y los valores interpersonales de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución educativa José C. Mariátegui San Juan De Bigote-Morropón, Piura 2018.

#### b) Hipótesis Específicas

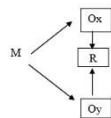
- ✓ Existe relación entre calidad de vida y valores interpersonales en la escala soporte de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución educativa José C. Mariátegui San Juan De Bigote-Morropón, Piura 2018.
- ✓ Existe relación entre calidad de vida y valores interpersonales en la escala conformidad de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución educativa José C. Mariátegui San Juan De Bigote-Morropón, Piura 2018.
- ✓ Existe relación entre calidad de vida y valores interpersonales en la escala reconocimiento de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución educativa José C. Mariátegui San Juan De Bigote-Morropón, Piura 2018.
- ✓ Existe relación entre calidad de vida y valores interpersonales en la escala Independencia de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución educativa José C. Mariátegui San Juan De Bigote-Morropón, Piura 2018.

- ✓ Existe relación entre calidad de vida y valores interpersonales en la escala Benevolencia de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución educativa José C. Mariátegui San Juan De Bigote-Morropón, Piura 2018.
- ✓ Existe relación entre calidad de vida y valores interpersonales en la escala Liderazgo de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución educativa José C. Mariátegui San Juan De Bigote-Morropón, Piura 2018.

## IV. METODOLOGÍA

### 4.1. Diseño de la investigación

La presente investigación es no experimental, transversal, correlacional. No experimental porque la investigación se realiza sin manipular las variables en estudio; transversal porque se recolectan los datos en un solo momento y en tiempo único; y correlacional porque se investiga las relaciones entre dos o más categorías, conceptos o variables en un momento determinados (Hernández, Fernández y Baptista 2006).



Donde:

**M:** muestra de 44 estudiantes

**O<sub>x</sub>:** Variable calidad de vida

**O<sub>y</sub>:** Valores interpersonales

**R:** Relación entre las variables

### 4.2. Población y muestra

Población muestral: estuvo conformada por 44 los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución educativa José C. Mariátegui San Juan De Bigote-Morropón, Piura 2018.

### 4.3. Definición y operacionalización de la variable

#### a) Escala de calidad de vida de Olson & Barnes

##### **Definición conceptual (D.C):**

La calidad de vida es la percepción que la persona tiene de las posibilidades que el ambiente brinda para lograr la satisfacción de sus necesidades y el logro de sus intereses. Olson & Barnes 1982 (Citado por Grimaldo Muchotriggo Mirian Pilar, 2003)

**Definición operacional:**

La calidad de vida será evaluada a través de la Escala de Calidad de Vida de Olson & Barnes, la misma que es evaluada mediante los siguientes indicadores:

· **Definición conceptual (D.C):**

**Normas para los puntajes Totales de la escala de Calidad de Vida**

<b>Puntaje Directo</b>	<b>Puntajes T estandarizado Muestra Total</b>	<b>Puntajes T Varones</b>	<b>Puntajes T mujeres</b>	<b>Puntajes T Nivel Socio Economico Medico</b>	<b>Puntajes T Nivel Socio Economico Bajo</b>
42	21	23	23	23	23
43	21	23	23	23	23
44	21	23	23	23	23
45	23	23	23	23	25
46	23	23	23	23	25
47	23	23	23	23	25
48	23	23	23	23	25
49	23	23	23	23	25
50	24	26	23	23	25
51	24	26	23	23	25
52	26	27	25	23	28
53	26	27	25	23	28
54	26	27	25	23	28
55	27	28	27	23	30
56	29	28	30	23	32
57	30	28	30	23	32
58	30	28	30	23	32
59	30	29	31	23	33
60	32	31	32	23	35
61	32	31	32	23	35
62	32	31	32	23	35
63	33	32	33	23	36
64	33	33	34	25	36
65	34	33	34	25	37
66	34	33	35	25	37
67	35	34	36	25	39
68	35	35	36	25	39
69	36	36	36	27	39
70	37	37	37	30	40
71	37	37	37	31	41
72	38	38	38	31	42
73	39	38	39	32	42

74	39	39	39	33	43
75	39	39	39	33	43
76	40	40	40	34	43
77	41	41	41	35	45
78	42	42	41	36	45
79	42	42	42	36	46
80	43	43	43	37	47
81	44	43	44	38	48
82	45	44	45	39	48
83	45	45	45	41	49
84	46	45	46	41	50
85	46	46	47	42	50
86	47	46	48	43	51
87	48	47	49	44	52
88	49	48	50	45	53
89	50	49	51	46	54
90	50	49	51	47	54
91	51	50	52	47	55
92	52	51	53	48	56
93	53	52	53	49	57
94	54	53	54	51	58
95	55	54	55	52	59
96	56	55	56	53	60
97	57	56	57	54	61
98	58	57	59	55	62
99	59	57	60	56	62
100	59	58	61	57	63
101	60	59	62	58	64
102	61	60	62	49	64
103	62	61	63	60	64
104	63	61	64	61	65
105	63	62	65	62	65
106	63	63	66	63	66
107	64	63	69	64	68
108	66	64	70	65	68
109	67	64	72	66	69
110	69	66	73	67	70
111	70	67	73	68	71
112	70	68	73	69	72
113	72	70	73	70	73
114	72	71	73	71	73
115	73	73	73	72	75
116	75	77	73	73	77
117	76	87	73	73	87
118	76	87	73	73	87
119	77	87	75	75	87
120	77	87	75	75	87
121	87	87	87	87	87

### Escala De Calidad De Vida

Puntajes	Categorías
Más de 61	Calidad de vida optima
51 a 60	Tendencia a calidad de vida buena
40 a 50	Tendencia a baja calidad de vida
39 a menos	Mala calidad de vida

### Factor 1 Bienestar Económico

Puntajes Directos	Puntajes Estandarizados Normalizados
4	21
5	25
6	28
7	32
8	34
9	37
10	39
11	41
12	44
13	47
14	50
15	53
16	56
17	60
18	63
19	67
20	87

### **Factor 2 (Amigos, Vecindario y Comunidad)**

Puntajes Directos	Puntajes Estandarizados Normalizados
4	21
5	23
6	25
7	28
8	31
9	35
10	38
11	40
12	44
13	47
14	50
15	54
16	57
17	61
18	65
19	70
20	87

### **Factor 3 (Vida Familiar y Familia Extensa)**

Puntajes Directos	Puntajes Estandarizados Normalizados
3	21
4	23
5	28
6	32
7	35
8	37
9	40
10	44
11	47
12	51
13	55
14	61
15	87



#### **Factor 4 (Educación y Ocio)**

<b>Puntajes Directos</b>	<b>Puntajes Estandarizados Normalizados</b>
3	23
4	27
5	31
6	35
7	37
8	42
9	46
10	50
11	54
12	58
13	63
14	68
15	87

#### **Factor 5 (Medios De Comunicación)**

<b>Puntajes Directos</b>	<b>Puntajes Estandarizados Normalizados</b>
3	29
4	30
5	32
6	37
7	42
8	45
9	49
10	53
11	57
12	60
13	64
14	67
15	67

### **Factor 6 (Religión)**

Puntajes Directos	Puntajes Estandarizados Normalizados
2	29
3	32
4	36
5	42
6	48
7	53
8	60
9	66
10	87

### **Factor 7 (Salud)**

Puntajes Directos	Puntajes Estandarizados Normalizados
2	24
3	27
4	33
5	38
6	44
7	50
8	56
9	64
10	87

#### **b) cuestionario de valores interpersonales de Gordon**

##### **Definición Conceptual (D.C):**

Gordon (1987) los valores que un sujeto posee o adopta y que se pueden considerar como un aspecto de la configuración de su personalidad. La medida de estos valores puede ayudar a explicar o predecir ciertos modos de comportamiento.

**Definición operacional (D.O):** Los Valores Interpersonales fue evaluado a través de una escala que considera los siguientes valores:  
 S – Soporte, C – Conformidad, R – Reconocimiento, I – Independencia, B – Benevolencia y L – Liderazgo.

**CUESTIONARIO “SIV” FICHA DE VALORES INTERPERSONALES**

(L.V.Gordon)

(Elaborada por L.S.Higueras, Lima-1973)

Nombre.....Edad:.....Fecha:.....  
 .....

**NIVELES**

	BAJOS		MEDIOS			ALTOS			
S – SOPORTE	1	2	3	4	5	6	7	8	9
C – CONFORMIDAD SOCIAL									
R- REONOCIMIENTO									
I – INDEPENDENCIA									
B – BENEVOLENCIA									
L – LIDERAZGO									
S – SOPORTE									
	0-3	4-10	11-22	23-39	40-59	60-76	77-88	89-95	96-100


PC PD

**BAREMO N°2**

Escalares de Psicología - Lima - Universidad Nacional

(50 varones y 50 mujeres – 1972)

PUNTUACIÓN DIRECTA	PERCENTILES						PUNTUACIÓN DIRECTA
	S	C	R	I	B	L	
32				99			32
31				98			31
30				97	99		30
29				95	98		29
28				93	97	99	28
27		99		90	94	98	27
26		98		87	90	97	26
25		97		83	85	96	25
24		95		80	78	94	24
23	99	91		75	71	93	23
22	98	86		71	65	90	22
21	96	82		66	57	87	21
20	94	77		60	50	83	20
19	90	71		53	42	78	19
18	85	65		47	36	71	18
17	79	58	99	40	31	63	17
16	73	52	97	32	26	55	16
15	67	45	95	26	22	47	15
14	61	38	91	20	19	40	14
13	55	32	87	15	15	33	13
12	49	27	81	11	12	27	12
11	41	23	74	8	10	22	11
10	34	20	67	6	7	18	10
9	25	16	59	3	5	15	9
8	18	13	49	2	4	12	8
7	12	10	38	1	3	9	7
6	8	7	27		2	6	6

5	5	5	17	1	3	5	
4	3	3	9		2	4	
3	2	2	5		1	3	
2	1	1	2			2	
1			1			1	
0						0	
X	12.6	15.4	8.6	18.9	19.4	15.1	X
D.T.	4.6	5.7	3.6	5.6	5.4	5.3	D.T.
N.	100	100	100	100	100	100	N.

Los percentiles, en cada una de las columnas, han sido agrupados en las nueve categorías que integran la Escala de Eneatipos. Las líneas continuas señalan los límites del Eneatipo 5. Encima y debajo de estas líneas continuas, las líneas punteadas señalan los Eneatipos 6, 7, 8, 9, y 4, 3, 2, 1, respectivamente.

#### 4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

##### **Técnicas:** encuestas

Para la presente investigación se utilizó como técnica la encuesta; la cual es definida como una investigación realizada sobre una muestra de sujetos representativa de un colectivo más amplio, utilizando procedimientos estandarizados de interrogación con intención de obtener mediciones cuantitativas de una gran variedad de características objetivas y subjetivas de la población. García M. (1993).

### **Instrumentos:**

Cuestionarios De Valores Interpersonales” (“SIV” =Survey Of Interpersonal Values)

Escala de calidad de vida de Olson & Barnes

#### a) **Escala de calidad de vida de Olson & Barnes**

##### **Ficha técnica**

**Nombre** : escala de calidad de vida de Olson & Barnes

**Autores** : David Olson & Harward Barnes

**Adaptado por** : Mirian pilar Grimaldo Muchotrigo

**Administración** : Individual o Colectiva

**Duración** : Aproximadamente 20 minutos

**Nivel de aplicación** : A partir de 13 años

**Finalidad** : identificación de los niveles de calidad de vida.

La calidad de vida es la percepción que la persona tiene de las posibilidades que el ambiente le brinda para lograr la satisfacción de sus necesidades y el logro de sus interés en relación a los siguientes factores: factor 1 (bienestar económico), Facto 2 (amigos, vecindario y comunidad), factor 3 (vida familiar y vida extensa), factor 4 (educación y ocio), factor 5 (medios de comunicación), factor 6 (religión) y factor 7 (salud).

**Baremación** : se ofrecen baremos en percentiles, obtenidos en una muestra de 589 estudiantes cuyas edades fluctuaron entre los 14 y 18 años de edad, de

4to y 5to de secundaria de cuatro centros educativos estatales y particulares de lima.

**Confiabilidad:** La escala de calidad de vida demuestra índices de confiabilidad aceptables en lo que respecta a su consistencia interna, lo cual constituye un indicador positivo en torno a su precisión para evaluar la calidad de vida. Se obtuvo 86 para la muestra total ,83 para la muestra de colegios estatales.

✓ **Validez:** El análisis de la validez divergente. Un instrumento de evaluación con validez de constructo debe tener correlaciones altas con otras medidas ( o métodos para medir del mismo constructo (validez convergente) y correlaciones bajas con las medidas de constructo diferentes ( validez discriminante) aunque algunos autores como Muñiz (1996) la denomina

validez divergente. Algunas evidencias con respecto a la validez convergente – discriminante o divergente de un instrumento pueden obtenerse de manera convincente al comparar las correlaciones entre las medidas del mismo constructo utilizando el mismo método y distintos constructos. De esta manera al aplicar el coeficiente r de Pearson, para establecer el

análisis correlacional entre la escala de calidad de vida de Olson & Barnes, la prueba de autoeficacia general y el inventario de emociones positivas y negativas (SPANAS). Se obtuvo una baja correlación entre la prueba de autoeficacia y la

escala de calidad, lo cual indica que estos constructos mantienen su independencia,

De manera similar, con el inventario de emociones positivas y

negativas (SPANAS), en donde se observa una baja correlación. De esta manera se prueba la validez divergente de la escala de calidad de vida con los otros instrumentos aplicados o con los otros constructores medidos.

**Validez y confiabilidad:** el proceso de validación de la escala de calidad de vida de Olson & Barnes, se realizó a partir de la validez de constructo, para lo cual se utilizó el análisis factorial, así mismo se utilizó la medida de Kaiser-Meyer-Olkin de adecuabilidad de la muestra, donde el valor obtenido fue 0,87 % lo cual sugiere que la matriz de correlaciones R de los ítems puede ser óptima para ser analizada factorialmente.

b) **“Cuestionarios De Valores Interpersonales” (“SIV” =Survey Of Interpersonal Values)**

**FICHA TÉCNICA**

**Nombre:** “Cuestionario de valores Interpersonales” (SIV = Survey of Interpersonal Values)

**Autor:** LV Gordon

**Procedencia:** Science Research Associates - Chicago, Illinois Traducción y Adaptación: Leonardo S. Higuera y Walter M Pérez. Aplicación: Colectiva o individual.

**Tiempo de Aplicación:** No hay límite de tiempo, normalmente toma entre 15 y 20 minutos, incluyendo el periodo de instrucciones.



**Corrección:** A mano, mediante la aplicación de plantillas de corrección directamente sobre la hoja de respuestas. El formato de la prueba permite una corrección rápida: 3 minutos aproximadamente.

**Puntuación:** 2, 1, o 0 puntos según el tipo de respuestas. Puntuación máxima: 32, 30 ó 26 según las escalas

**Ámbito de Aplicación:** 14 o 15 años en adelante; diversos niveles Culturales y profesionales, aunque no es apropiada su aplicación en ambientes o individuos de poco nivel formativo.

**Baremos Peruanos Provisionales:** Muestra escolar (varones) y universitaria (hombres y mujeres estudiantes de psicología)

**Significación:** Elaborado con las técnicas del análisis factorial y como uno cuestionarios de “elección forzada en triadas” (30 en total, lo que hace un conjunto de 90 ítems), el SIV permite apreciar y compararla importancia que una persona da a los siguientes valores, actitudes o aspectos de sus relaciones con los demás.

S = Soporte: Ser tratado con comprensión, amabilidad y consideración..

C = Conformidad: Hacer lo que es socialmente correcto y aceptado; acatar las normas comunes de convivencia.

R = Reconocimiento: Ser respetado y admirado, ser considerado importante.

I = Independencia: Tener el derecho de hacer todo lo que uno quiera, ser libre para tomar decisiones por sí mismo, actuar a favor del propio criterio.

B = Benevolencia: Hacer cosas para los demás, ayudar a los más necesitados; filantropía, altruismo.

L = Liderazgo: Estar encargado de otras personas, tener autoridad y poder.

El SIV puede ser utilizado en el consejo psicológico, en orientación vocacional o profesional, en procesos de selección y valoración y como instrumento de investigación de ambientes psico-sociales. En el área del consejo especialmente, el valor del SIV aumenta cuando es usado en conjunción del SPV (Survey of personal Values) del mismo autor.

**Validez y Confiabilidad:**

Dispone de validez factorial y de validez externa con altos puntajes de correlación. Su confiabilidad es también alta, para todas las escalas oscilan entre 0.78 y 0.89 estadísticamente significativas.

**4.5. Plan de análisis**

De acuerdo a la naturaleza de la investigación para el análisis de los datos se utilizará las técnicas de análisis estadístico descriptivo, como son uso de tablas de distribución de frecuencias porcentuales y gráficos. El procesamiento de la información se realizará utilizando el software estadístico SPSS versión 18 para Windows y el programa informático Microsoft Office Excel 2012.

#### 4.6. Matriz de consistencia

Relación entre calidad de vida y valores interpersonales en los estudiantes del Cuarto grado de secundaria de la Institución educativa José C. Mariátegui San Juan De Bigote – Morropón, Piura 2018.

Problema	Variabl e	Indicadores	Objetivos	Hipótesis	Metodologí a	Técnicas
¿Cuál es la relación entre la calidad de vida y los valores interpersonales de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución educativa José C. Mariátegui San Juan De Bigote - Morropón - Piura 2018.	Calidad de vida  Valores interpersonales	Soporte  Conformidad  Reconocimiento  Independencia  Benevolencia  Liderazgo	<b>Objetivo general</b>	<b>Hipótesis generales</b>	<b>Tipo</b>	Encuesta
			Identificar relación entre calidad de vida y valores interpersonales en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa José C. Mariátegui San Juan De Bigote – Morropón - Piura 2018	Existe relación entre la calidad de vida y los valores interpersonales de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución educativa José C. Mariátegui San Juan De Bigote-Morropón, Piura 2018.	Cuantitativo	
			<b>Objetivos específicos</b>	<b>Hipótesis específicas</b>	<b>Nivel</b>	
			Determinar la relación entre calidad de vida y valores interpersonales en la escala soporte en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa José C. Mariátegui San Juan De Bigote – Morropón - Piura 2018.	Existe relación entre calidad de vida y valores interpersonales en la escala soporte de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución educativa José C. Mariátegui San Juan De Bigote-Morropón, Piura 2018.	correlaciona 1	
			Determinar la relación entre calidad de vida y valores interpersonales en la escala conformidad en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa José C. Mariátegui San Juan De Bigote – Morropón - Piura 2018.	Existe relación entre calidad de vida y valores interpersonales en la escala conformidad de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución educativa José C. Mariátegui San Juan De Bigote-Morropón, Piura 2018.	<b>Diseño</b> No experimental 1 de corte transversal o transacciona 1	

<p>, Piura 2018?</p>	<p>Determinar la relación entre calidad de vida y valores interpersonales en la escala reconocimiento en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa José C. Mariátegui San Juan De Bigote – Morropón - Piura 2018.</p> <p>Determinar la relación entre calidad de vida y valores interpersonales en la escala independencia en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa José C. Mariátegui San Juan De Bigote – Morropón - Piura 2018.</p> <p>Determinar la relación entre calidad de vida y valores interpersonales en la escala benevolencia en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa José C. Mariátegui San Juan De Bigote – Morropón – Piura 2018.</p> <p>Determinar la relación entre calidad de vida y valores interpersonales en la escala liderazgo en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa José C. Mariátegui San Juan De Bigote – Morropón - Piura 2018.</p>	<p>Morropón, Piura 2018.</p> <p>Existe relación entre calidad de vida y valores interpersonales en la escala reconocimiento de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución educativa José C. Mariátegui San Juan De Bigote-Morropón, Piura 2018.</p> <p>Existe relación entre calidad de vida y valores interpersonales en la escala Independencia de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución educativa José C. Mariátegui San Juan De Bigote-Morropón, Piura 2018.</p> <p>Existe relación entre calidad de vida y valores interpersonales en la escala Benevolencia de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución educativa José C. Mariátegui San Juan De Bigote-Morropón, Piura 2018.</p> <p>Existe relación entre calidad de vida y valores interpersonales en la escala Liderazgo de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución educativa José C. Mariátegui San Juan De Bigote-Morropón, Piura 2018.</p>	<p><b>Población y Muestra</b></p> <p>La población muestral estuvo conformada por 44 estudiantes del cuarto grado de la Institución educativa José C. Mariátegui San Juan De Bigote-Morropón, Piura 2018</p>	<p>Instrumento</p> <p>Escala de calidad de vida de Olson &amp; Barnes</p> <p>Inventario de valores interpersonales de Allport Gordon</p>
--------------------------	---	--	---	--

#### **4.7.Principios éticos**

Se trabajará con personas, donde se deberá respetar la dignidad humana, la identidad, la diversidad, la confidencialidad y la privacidad. Este principio implicará a todas las personas que participen voluntariamente en la investigación y se involucrará el pleno respeto a sus derechos fundamentales. Así mismo se deberá asegurar el bienestar de las personas que participen en la investigación. Además, se deberá ejercer un juicio razonable, ponderable y tomar las precauciones necesarias para asegurarse de que sesgos y las limitaciones no den lugar a tolerar prácticas injustas. Asimismo, deberá mantenerse la integridad científica al declarar los conflictos de interés que pudieran afectar el curso de un estudio o la comunicación de sus resultados. En consecuencia, se deberá contar con el consentimiento informado de las personas.

## V. RESULTADOS

### 5.1.Resultados

**TABLA I**

Relación entre Calidad de Vida y Valores Interpersonales en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E José C. Mariátegui San Juan De Bigote – Morropón - Piura 2018.

	VALORES INTERPERSONALES		CALIDAD DEVIDA
	SOPORTE	Coeficiente de correlación	0,107
Rho de Spearman		Sig. (bilateral)	0,490
		N	44
	CONFORMIDAD	Coeficiente de correlación	0,008
		Sig. (bilateral)	0,958
		N	44
	RECONOCIMIENTO	Coeficiente de correlación	-0,187
		Sig. (bilateral)	0,225
		N	44
	INDEPENDENCIA	Coeficiente de correlación	-0,374*
		Sig. (bilateral)	0,012
		N	44
	BENEVOLENCIA	Coeficiente de correlación	0,300*
		Sig. (bilateral)	0,048
		N	44
	LIDERAZGO	Coeficiente de correlación	-0,024
	Sig. (bilateral)	0,879	
	N	44	

**Fuente:** Escala de calidad de vida de Olson & Barnes (1982) y Cuestionario de valores interpersonales L. Gordon (1973)

**Descripción:** En la tabla podemos evidenciar que no existen relación significativa entre calidad de vida y los valores interpersonales en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E José C. Mariátegui San Juan De Bigote – Morropón - Piura 2018 en las escalas de soporte, conformidad, reconocimiento y liderazgo siendo en ella  $P > 0.05$ . en tanto existe relación calidad de vida y valores interpersonales en la escala de independencia y benevolencia donde  $P < \alpha = 0.05$ .

## TABLA II

Relación entre Calidad de Vida y Valores Interpersonales en la escala soporte de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E José C. Mariátegui San Juan De Bigote – Morropón - Piura 2018.

		CALIDAD	
		VALORES INTERPERSONALES	DEVIDA
Rho de Spearman	SOPORTE	Coefficiente de correlación	0,107
		Sig. (bilateral)	0,490
		N	44

**Fuente:** Escala de calidad de vida de Olson & Barnes (1982) y Cuestionario de valores interpersonales L. Gordon (1973)

**Descripción:** En la tabla II podemos evidenciar que no existen relación significativa en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I. E José C. Mariátegui San Juan De Bigote – Morropón - Piura 2018, según la prueba de correlación de Spearman la significancia es  $P=0,490$  la cual es mayor al valor estándar de significancia  $\alpha = 0,05$  es decir, se demuestra cuantitativamente que no existe relación entre ambas variables.

### TABLA III

Relación entre Calidad de Vida y Valores Interpersonales en la escala conformidad de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E José C. Mariátegui San Juan De Bigote – Morropón - Piura 2018.

		CALIDAD	
		VALORES INTERPERSONALES	DEVIDA
Rho de Spearman	CONFORMIDAD	Coefficiente de correlación	0,008
		Sig. (bilateral)	0,958
		N	44

**Fuente:** Escala de calidad de vida de Olson & Barnes (1982) y Cuestionario de valores interpersonales L. Gordon (1973)

**Descripción:** En la tabla III podemos evidenciar que no existen relación significativa en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E José C. Mariátegui San Juan De Bigote – Morropón - Piura 2018, según la prueba de correlación de Spearman la significancia es  $P=0,958$  la cual es mayor al valor estándar de significancia  $\alpha = 0,05$  es decir, se demuestra cuantitativamente que no existe relación entre ambas variables.



#### TABLA IV

Relación entre Calidad de Vida y Valores Interpersonales en la escala reconocimiento de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I. E José C. Mariátegui San Juan De Bigote – Morropón - Piura 2018.

	VALORES INTERPERSONALES	CALIDAD DE VIDA
Rho de Spearman	RECONOCIMIENTO	
	Coefficiente de correlación	-0,187
	Sig. (bilateral)	0,225
	N	44

**Fuente:** Escala de calidad de vida de Olson & Barnes (1982) y Cuestionario de valores interpersonales L. Gordon (1973)

**Descripción:** En la tabla IV podemos evidenciar que no existen relación significativa en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I. E José C. Mariátegui San Juan De Bigote – Morropón - Piura 2018, según la prueba de correlación de Spearman la significancia es  $P=0,225$  la cual es mayor al valor estándar de significancia  $\alpha = 0,05$  es decir, se demuestra cuantitativamente que no existe relación entre ambas variables.

**TABLA V**

Relación entre Calidad de Vida y Valores Interpersonales en la escala independencia de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I. E José C. Mariátegui San Juan De Bigote – Morropón - Piura 2018.

		CALIDAD DEVIDA	
		VALORES INTERPERSONALES	
	INDEPENDENCIA		
Rho de Spearman		Coefficiente de correlación	-0,374*
		Sig. (bilateral)	0,012
		N	44

**Fuente:** Escala de calidad de vida de Olson & Barnes (1982) y Cuestionario de valores interpersonales L. Gordon (1973)

**Descripción:** En la tabla V podemos evidenciar que existen relación significativa en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I. E José C. Mariátegui San Juan De Bigote – Morropón - Piura 2018, según la prueba de correlación de Spearman la significancia es  $P=0,012$  la cual es menor al valor estándar de significancia  $\alpha = 0,05$  es decir, se demuestra cuantitativamente que existe relación entre ambas variables.

## TABLA VI

Relación entre Calidad de Vida y Valores Interpersonales en la escala benevolencia de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I. E José C. Mariátegui San Juan De Bigote – Morropón - Piura 2018.

	VALORES INTERPERSONALES		CALIDAD DE VIDA
	BENEVOLENCIA	Coefficiente de correlación	0,300*
Rho de Spearman		Sig. (bilateral)	0,048
		N	44

**Fuente:** Escala de calidad de vida de Olson & Barnes (1982) y Cuestionario de valores interpersonales L. Gordon (1973)

**Descripción:** En la tabla VI podemos evidenciar que existen relación significativa en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I. E José C. Mariátegui San Juan De Bigote – Morropón - Piura 2018, según la prueba de correlación de Spearman la significancia es  $P=0,048$  la cual es menor al valor estándar de significancia  $\alpha = 0,05$  es decir, se demuestra cuantitativamente que existe relación entre ambas variables.

## TABLA VII

Relación entre Calidad de Vida y Valores Interpersonales en la escala liderazgo de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I. E José C. Mariátegui San Juan De Bigote – Morropón - Piura 2018.

		CALIDAD	
		VALORES INTERPERSONALES	DEVIDA
Rho de Spearman	LIDERA	Coefficiente de correlación	-0,024
	ZGO	Sig. (bilateral)	0,879
		N	44

**Fuente:** Escala de calidad de vida de Olson & Barnes (1982) y Cuestionario de valores interpersonales L. Gordon (1973)

**Descripción:** En la tabla VII podemos evidenciar que no existen relación significativa en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I. E José C. Mariátegui San Juan De Bigote – Morropón - Piura 2018, según la prueba de correlación de Spearman la significancia es  $P=0,879$  la cual es mayor al valor estándar de significancia  $\alpha = 0,05$  es decir, se demuestra cuantitativamente que no existe relación entre ambas variables.

## 5.2. Análisis De Resultados

Según los resultados obtenidos podemos evidenciar que no existen relación significativa entre calidad de vida y los valores interpersonales en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I. E José C. Mariátegui San Juan De Bigote – Morropón - Piura 2018, en las escala de soporte, conformidad, reconocimiento y liderazgo, mientras que en la escala de independencia y benevolencia si existe relación, lo que nos indica la percepción que tienen los estudiantes sobre el entorno y las posibilidades que este les brinda para desarrolló no influye en la obtención de sus valores interpersonales soporte, conformidad, reconocimiento y liderazgo es decir en lo que hacen y la forma en que lo realizan, además no influye en el sistema de valores que estos adopten.

Seguidamente la percepción que tengan los estudiantes si influye en sus valores interpersonales de independencia y benevolencia

Olson y Barnes (1982), citado por Grimaldo (2010) “señalan que: La calidad de vida viene a ser el transcurso multidimensional de acuerdo a como el sujeto percibe el nivel de disfrute que ha logrado de acuerdo las dimensiones de su ambiente. Por tal razón es determinada en referencia a la apreciación que tiene una persona del conjunto de reglas en los que vive, ya sea moral, social o profesional a manera de sus posibilidades, proyectos, normas y dificultades; así como de su lugar en la existencia y en el contexto de su cultura”.

(Leonard, G. 1995 citado por Aguilar, 2010) refiere que “los valores interpersonales constituyen aquellos medios que determinan lo que las

personas hacen y cómo lo hacen y que éstas están influidas conscientes o inconscientemente por el sistema de valores que ellos adopten”.

Esto se refuerza por lo manifestado por la OMS (1995), define la Calidad de Vida como “la percepción personal de un individuo de su situación en la vida, dentro del contexto cultural y de valores en que vive y en relación con sus objetivos, expectativas, valores e intereses”.

Así mismo de acuerdo con los resultados obtenidos se puede manifestar que no existe relación entre Calidad de Vida y Valores Interpersonales en la escala Soporte en los estudiantes de la institución educativa antes José C. Mariátegui San Juan De Bigote – Morropón - Piura 2018, lo que indica que la percepción que tienen los estudiantes poseen de las condiciones de vivienda, amigos, vida familiar y vida extensa, salud, ocio etc y las posibilidades que esto les brinda para lograr la satisfacción personal no influye al buscar ser tratados de la mejor manera, comprendidos, amable y hasta ser considerado.

Lo referido sobre calidad de vida se sustenta en lo referido por Olson y Barnes, (1982) “realizan una conceptualización subjetiva sobre calidad de vida y lo relacionan entre el ajuste del sí mismo y el ambiente; por tanto, la calidad de vida es la percepción que una persona tienen de las posibilidades que el ambiente le brinda para lograr su satisfacción”.

En tanto lo referido del valor soporte se sujeta en lo referido según Leonard, G. (1995) “manifiesta que la escala soporte es ser tratado con comprensión, amabilidad y consideración. Recibir apoyo y aliento de otras personas”.

En tanto en los resalados encontrados se pudo evidenciar que no existe relación entre calidad de vida y los valores Interpersonales según la escala Conformidad en los estudiantes de la institución educativa antes José C. Mariátegui San Juan De Bigote – Morropón - Piura 2018, lo que indica que la calidad de vida que perciben los estudiantes de la institución educativa antes José C. Mariátegui no influye en la obtención del valor conformidad lo que quiere decir que ambas variables son independientes

Por lo que la percepción física, psicológica, social y espiritual que tienen los estudiantes no influyen en la intención que muestran los estudiantes al momento de aceptar todo lo que pueda haber en su alrededor sin embargo no logra generar relación por el motivo de no sentirse conforme de acuerdo con su contexto social y a lo que hace referencia.

Lo referido de calidad de vida se sustenta según Ramírez, (2000) “define a la calidad de vida como un proceso dinámico, complejo e individual (SIC); es decir es la percepción física, psicológica, social y espiritual que tiene la persona y el grado de satisfacción o insatisfacción que va a influir en el bienestar de la persona”.

Así mismo lo del valor conformidad según Gordon, L. (1995) “manifiesta que la escala Conformidad es hacer lo que es socialmente correcto y aceptado, acatar las normas comunes de convivencia”.

Esto se refuerza con lo manifestado por Myers, D (1997). La conformidad se relaciona con el cambio de conducta u opinión de las personas que discrepan de las normas de grupo como resultado de la presión social explícita o implícita de los miembros del mismo. La conformidad por tanto se produce cuando la presión percibida o real de los demás hace que las personas actúen de una forma diferente a como lo hubieran hecho si estuvieran solas sin esa presión.

Ahora en los resultados obtenidos se pudo mostrar que no existe relación entre calidad de vida y valores Interpersonales según escala reconocimiento en los estudiantes de la institución educativa antes José C. Mariátegui San Juan De Bigote – Morropón - Piura 2018, lo que indica que la percepción de calidad de vida que tienen los estudiantes de la institución educativa antes mencionada no influye en la obtención del valor reconocimiento lo que quiere decir que ambas variables son independientes y que los sujetos en estudio buscan ser respetados y admirados, considerándose importante por lo que hacen. Así mismo esto se sustenta en lo referido según Gordon. L. (1995) “quien refiere que la escala reconocimiento es ser respetado y admirado, ser considerado como persona importante, llamar favorablemente la atención y conseguir el reconocimiento de los demás”.

Por otro lado, el resultado obtenido pudo manifestar que existe relación entre la calidad de Vida y valores Interpersonales según escala Independencia en los estudiantes de la institución educativa antes José C. Mariátegui San Juan De Bigote – Morropón - Piura 2018,



lo que hace referencia a que la percepción de calidad de vida que perciben los estudiantes de la institución educativa José C. Carlos Mariátegui y las posibilidades que el ambiente les brinda para lograr una satisfacción personal influye en como sienten que tienen el derecho de hacer todo lo que quiera, con la libertad de poder tomar decisiones, frente a la percepción de su contexto social y cultural en el que se desarrolla.

En este contexto según Gordon, L. (1995) “quien refiere que la escala Independencia es tener el derecho de hacer lo que uno quiera, ser libre para tomar decisiones por sí mismo y actuar solo a favor del propio criterio”.

Seguidamente según los resultados obtenidos se pudo determinar que existe relación entre calidad de vida y valores Interpersonales según escala Benevolencia, en los estudiantes de la institución educativa antes José C. Mariátegui San Juan De Bigote – Morropón - Piura 2018, lo que hace referencia que la percepción que tienen los estudiantes de la institución educativa José C. Carlos Mariátegui de su contexto social y condiciones de vivienda influye en como la persona es capaz de poder ayudar y hacer las cosas por los demás. En este según Gordon, L. (1995) “manifiesta que la escala benevolencia es hacer cosas por los demás, ayudar a los más necesitados, ser generoso”.

Finalmente, Según los resultados obtenidos se puede indicar que existe relación entre calidad de vida y valores interpersonales según escala Liderazgo en los estudiantes de la institución educativa antes José C. Mariátegui San Juan De Bigote – Morropón - Piura 2018, lo que hace

referencia a que la percepción de calidad de vida que perciben los estudiantes no influye en el modo de hacerse cargo de personas a su mando y tener el poder de guiar a un grupo de personas. Esto hace referencia a lo manifestado según Gordon, L. (1995) “quien refiere que la escala liderazgo es estar encargado de otras personas, tener autoridad y poder”. En cuanto a la correlación entre calidad de vida y valores interpersonales; podemos comentar lo siguiente: Se pudo observar que no existe relación significativa valores interpersonales y calidad de vida, concluyéndose que son dimensiones analizadas independientes

## **Contrastación De Hipótesis**

### **Se aceptan:**

Existe relación entre y la calidad de vida y Valores Interpersonales en la escala Independencia en los estudiantes del Cuarto grado de secundaria de la institución educativa José C. Mariátegui San Juan De Bigote – Morropón - Piura 2018.

Existe relación entre la calidad de vida y Valores Interpersonales en la escala Benevolencia en los estudiantes del Cuarto grado de secundaria de la institución educativa José C. Mariátegui San Juan De Bigote – Morropón - Piura 2018.

### **Se rechazan:**

Existe relación entre calidad de vida y valores interpersonales en los estudiantes del Cuarto grado de secundaria de la Institución educativa José C. Mariátegui San Juan De Bigote – Morropón - Piura 2018.

Existe relación entre calidad de vida y valores Interpersonales en la escala Soporte en los estudiantes del Cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa José C. Mariátegui San Juan De Bigote – Morropón - Piura 2018.

Existe relación entre calidad de vida y Valores Interpersonales en la escala Conformidad en los estudiantes del Cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa José C. Mariátegui San Juan De Bigote – Morropón - Piura 2018.

Existe relación entre calidad de vida y Valores Interpersonales en la escala Reconocimiento en los estudiantes del Cuarto grado de secundaria

de la institución educativa José C. Mariátegui San Juan De Bigote –  
Morropón - Piura 2018.

Existe relación entre calidad de vida y Valores Interpersonales en la escala  
Liderazgo en los estudiantes del Cuarto grado de secundaria de la  
institución educativa José C. Mariátegui San Juan De Bigote – Morropón  
- Piura 2018.

## **VI. CONCLUSIONES**

- ✓ No existe relación entre calidad de vida y valores interpersonales en los estudiantes del Cuarto grado de secundaria de la Institución educativa José C. Mariátegui San Juan De Bigote – Morropón - Piura 2018. En las escalas de soporte conformidad, reconocimiento, liderazgo y si existe relación en las escalas de independencia y benevolencia.
- ✓ No existe relación entre calidad de vida y valores Interpersonales en la escala Soporte en los estudiantes del Cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa José C. Mariátegui San Juan De Bigote – Morropón - Piura 2018.
- ✓ No existe relación entre calidad de vida y Valores Interpersonales en la escala Conformidad en los estudiantes del Cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa José C. Mariátegui San Juan De Bigote – Morropón - Piura 2018.
- ✓ No existe relación entre calidad de vida y Valores Interpersonales en la escala Reconocimiento en los estudiantes del Cuarto grado de secundaria de la institución educativa José C. Mariátegui San Juan De Bigote – Morropón - Piura 2018.
- ✓ Existe relación significativa entre y la calidad de vida y Valores Interpersonales en la escala Independencia en los estudiantes del Cuarto grado de secundaria de la institución educativa José C. Mariátegui San Juan De Bigote – Morropón - Piura 2018.
- ✓ Existe relación significativa entre la calidad de vida y Valores Interpersonales en la escala Benevolencia en los estudiantes del Cuarto grado

de secundaria de la institución educativa José C. Mariátegui San Juan De Bigote – Morropón - Piura 2018.

- ✓ No existe relación entre calidad de vida y Valores Interpersonales en la escala Liderazgo en los estudiantes del Cuarto grado de secundaria de la institución educativa José C. Mariátegui San Juan De Bigote – Morropón - Piura 2018.

## **ASPECTOS COMPLEMENTARIOS**

- ❖ Implementar programas de promoción de calidad de vida basadas en un desarrollo de la autoestima, habilidades de solución de problemas, asertividad, estrategias de afrontamiento
- ❖ Implementar programas educación en valores como soporte, conformidad, reconocimiento, independencia, benevolencia y liderazgo.
- ❖ Realizar proyectos de participación estudiantil basadas iniciativas de voluntariado y fomentar una conducta de generosidad, ayuda a los necesitados.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arellano, G. y Palacios, Y. (2012), con su investigación denominada “Búsqueda de sensaciones y Valores Interpersonales en Casados y/o Convivientes Infieles de una Institución de Salud de la Ciudad de Piura”.
- Ardila R. Calidad de Vida: Una Definición Integradora. REV LAT PSICOL. 2003;35(2):161-4.
- Barsallo, L. (2005). Valores interpersonales en estudiantes del VII ciclo de la Facultad de Medicina de la Universidad Privada San Pedro 2005-I. (Tesis de licenciatura en Psicología). Universidad Privada San Pedro, Chimbote, Perú corporativos.pdf
- Blossom, M. (2004). Entendiendo a los adolescentes. México: Selector, S.A
- Calero. Y (2013) “la relación entre el Clima Social Familiar y los valores Interpersonales de las madres del “Centro de Convivencia” del AAHH. Nueva Esperanza Piura, 2013.
- Casas, J., Jurado. J., y otros (2006). Conceptos esenciales de la adolescencia. Criterios cronológicos, físico-funcionales, psicológicos y sociales. Medicina.
- Castillo, G. (2012). Tus hijos adolescentes. Madrid, España. Ediciones Palabra S.A.
- Cornejo, C. (2012). Valores interpersonales y Adaptación de Conducta en adolescentes de Quinto año de secundaria en alumnos en colegio estatales mixtos de Trujillo. Tesis de Licenciado en Psicología. Trujillo: Universidad Cesar Vallejo.
- Cotrina, A. (2001). El mundo de los valores. Lima-Perú: Editorial Andarín.
- Casas, J., Jurado. J., y otros (2006). Conceptos esenciales de la adolescencia. Criterios cronológicos, físico-funcionales, psicológicos y sociales. Medicina.



Del Pardo M, Fuenzalida, Evaluación de la calidad de vida en mujeres de 40 a 59 años mediante la escala MRS Revista Médica Chilena 2008; 136:1511-17.

Diane.F,Papalia (1999) Desarrollo psicológico a lo largo del ciclo de la vida. Págs.491-501.

Escala de Calidad de Vida de Olson & Barnes. Adaptado por Grimaldo Muchotrigo, Mirian Pilar. Universidad San Martín de Porres – Escuela Profesional de Psicología – Instituto de Investigación. 2003.

García, M. C. J. (1993). La teoría de caos: algunas implicaciones en el área de la metodología de la ciencia.

Gordon LV (1977). Cuestionario de Valores Interpersonales (SIV). Madrid: TEA

Gutiérrez, Vidaure Y Yenque (2011) Tesis “valores interpersonales y conducta Resiliente en los estudiantes del 3er año de secundaria de familias disgregadas de instituciones educativas nacionales de Sechura”.

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2006). Metodología de la investigación. *México*.

Moreno, A. (2015). La adolescencia. Barcelona, España. Editorial UOC.

Morales O. (2012), con la presente investigación titulada: “Relación del clima social familiar y Valores interpersonales en los confirmantes de las Parroquias de Castilla, 2012”.

Montanet A, Bravo C,Hernández E, La calidad de vida en los adultos mayores, extraído desde [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S156131942009000100001&script=sci\\_arttext](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S156131942009000100001&script=sci_arttext)

Panta (2010) investigación titulada “Factores de Personalidad y Valores Interpersonales en Estudiantes del 1er al 3er año de un Seminario Teológico de Chiclayo 2010”.

Paris y Varamonde (2008) valores personales y compromiso organizacional en empleados argentinos Sistema de investigación científica.

Papalia, D., Wendkos, S. & Duskin, R. (2001). Desarrollo Humano. 8<sup>va</sup> Ed. Bogotá, Colombia. Ed. McGraw Hill Companies, Inc.

Pareja (2009) “La inteligencia emocional y su relación con los valores interpersonales en adultos recolectores de basura de Lima Metropolitana.

Pareja, C. (2004). La inteligencia emocional y su relación con los valores interpersonales en estudiantes de 5to año de educación secundaria. Tesis de Maestría en Psicología. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

Sánchez, E. (2011). Valores Interpersonales y su relación con la asertividad en alumnos del quinto grado de secundaria de una institución educativa estatal de Trujillo. Tesis de Licenciado en Psicología. Trujillo: Universidad Cesar Vallejo

Tueros, R. (2012). Los Valores Interpersonales y su relación con los estilos atributivos en estudiantes del quinto grado de secundaria. Tesis de Doctorado en Psicología. Lima-Peru: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

## **ANEXOS**

## CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES																	
N°	Actividades	Año 2018								Año 2019							
		Tesis I Mes				Tesis II Mes				Tesis III Mes				Tesis IV Mes			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Elaboración del Proyecto																
2	Revisión del proyecto por el jurado de investigación																
3	Aprobación del proyecto por el Jurado de Investigación																
4	Exposición del proyecto al Jurado de Investigación																
5	Mejora del marco teórico																
6	Redacción de la revisión de la literatura.																
7	Elaboración del consentimiento informado (*)																
8	Ejecución de la metodología																
9	Resultados de la investigación																
10	Conclusiones y recomendaciones																
11	Redacción del pre informe de Investigación.																
12	Reacción del informe final																
13	Aprobación del informe final por el Jurado de Investigación																
14	Presentación de ponencia en jornadas de investigación																
15	Redacción de artículo científico																

## PRESUPUESTO

<b>Presupuesto desembolsable (Estudiante)</b>			
Categoría	Base	% o Número	Total (S/.)
<b>Suministros (*)</b>			
· Impresiones	20.00	30	600.00
· Fotocopias	15.00	25	375.00
· Empastado	70.00	4	280.00
· Papel bond A-4 (500 hojas)	30.00	30	900.00
· Lapiceros	5.00	10	50.00
<b>Servicios</b>			
· Uso de Turnitin	50.00	6	300.00
<b>Sub total</b>			2505.00
<b>Gastos de viaje</b>			
· Pasajes para recolectar información	50.00	30	1500.00
<b>Sub total</b>			
<b>Total de presupuesto desembolsable</b>			4005.00
<b>Presupuesto no desembolsable (Universidad)</b>			
Categoría	Base	% ó Número	Total (S/.)
<b>Servicios</b>			
· Uso de Internet (Laboratorio de Aprendizaje Digital - LAD)	30.00	4	120.00
· Búsqueda de información en base de datos	35.00	2	70.00
· Soporte informático (Módulo de Investigación del ERP University - MOIC)	40.00	4	160.00
· Publicación de artículo en repositorio institucional	50.00	1	50.00
<b>Sub total</b>			400.00
<b>Recurso humano</b>			
· Asesoría personalizada (5 horas por semana)	63.00	4	252.00
<b>Sub total</b>			252.00
<b>Total de presupuesto no desembolsable</b>			652.00
<b>Total (S/.)</b>			4657.00

## ESCALA

Escala.....

Nombre.....Año de Estudios.....

Centro educativo.....

Fecha.....

Que tan satisfecho estas con:	ESCALA DE RESPUESTA				
	1 Insatisfecho	2 Un poco satisfecho	3 Mas o menos satisfecho	4 Bastante Satisfecho	5 Completamente satisfecho
<b>Hogar y bienestar económico</b>					
1. Tus actuales condiciones de vivienda.					
2. Tus responsabilidades en la casa.					
3. La capacidad de tu familia para satisfacer tus necesidades básicas.					
4. La capacidad de tu familia para darte tus lujos.					
5. La cantidad de dinero que tienes para gastar.					
<b>Amigos, vecindario y comunidad</b>					
6. Tus amigos					
7. La facilidad para hacer compras en tu comunidad					
8. La seguridad en tu comunidad					
9. Las facilidades para recreación (parques, campos de juego, etc)					
<b>Vida familiar y vida extensa</b>					
10. Tu familia					
11. Tus hermanos					
12. El número de hijos en tu familia					

13. Tu relación con tus parientes (abuelos, tíos, primos...)					
<b>Educación y ocio</b>					
14. Tu actual situación escolar					
15. El tiempo libre que tienes					
16. La forma como usas tu tiempo					
<b>Medios de comunicación</b>					
17. La cantidad de tiempo que los miembros de tu familia pasan viendo televisión.					
18. Calidad de los programas de televisión					
19. Calidad del cine					
20. La calidad de los periódicos y revistas					
<b>Religión</b>					
21. La vida religiosa de tu familia					
22. La vida religiosa de tu comunidad					
<b>Salud</b>					
23. Tu propia salud					
24. La salud de otros miembros de la familia					

Puntaje directo.....

Percentil.....

Puntajes T.....

## CUESTIONARIO “SIV” DE VALORES INTERPERSONALES

Leonard V. Gordon

(adaptado y traducido por L. S. Higuera 1973)

### INSTRUCCIONES

En las páginas que siguen encontrará expresiones que representan cosas que las personas consideran importantes para su forma de vivir. Estas expresiones están agrupadas de tres en tres. Lo que usted tiene que hacer es lo siguiente:

1. Lea las tres expresiones que contienen cada grupo.
2. Elija la expresión que represente lo que Ud. Considera mas importante y ponga un aspa (X) en los puntos que hay al extremo de esa expresión, en la columna encabezada por el signo más (+).
3. Decida cuál de las dos expresiones que quedan representan lo menos importante para usted y haga un aspa (X) en los puntos que hay al extremo de esa expresión, en la columna de signo menos (-).
4. Deje una expresión en blanco, sin marcar.
  - 1) Tener libertad para hacer lo que quiera.
  - 2) Que los demás estén de acuerdo conmigo.
  - 3) Hacer amistad con los menos afortunados.
  - 4) Ocupar un puesto en el que no tenga que obedecer órdenes.
  - 5) Cumplir con exactitud las leyes y reglamentos.
  - 6) Que la gente le dé importancia a lo que haga.
  - 7) Ocupar un puesto o cargo importante.
  - 8) Tratar a todo el mundo con suma amabilidad.
  - 9) Hacer lo que esta admitido como correcto y adecuada.
  - 10) Que la gente piense que soy importante.
  - 11) Tener una total y completa libertad.
  - 12) Saber que la gente está de mi parte.
  - 13) Acatar las reglas o normas sociales de comportamiento.
  - 14) Que haya gente interesada en mi bienestar.



- 15) Asumir la dirección e iniciativa en la toma de decisiones en mi grupo.
- 16) Poder hacer habitualmente lo que me agrada.
- 17) Estar a cargo de un asunto o Proyecto importante.
- 18) Trabajar en beneficio de otras personas.
- 19) Relacionarme con personas que sean famosas o muy populares y conocidas.
- 20) Atender estrictamente y cumplir los asuntos de mi cargo.
- 21) Tener una gran influencia.
- 22) Que mi nombre sea Famoso o muy conocido por mucha gente.
- 23) Hacer cosas para los demás
- 24) Trabajar con mi propia cuenta o responsabilidad, sin que nadie me dirija.
- 25) Seguir una norma estricta de conducta.
- 26) Estar en una posición o cargo donde tenga autoridad.
- 27) Tener junto a mí, personas que me alienten o que me den ánimo.
- 28) Ser amigo de los que no tienen amigos.
- 29) Que la gente me haga favores.
- 30) Ser conocido por personas más importantes.
- 31) Ser el único que manda y dirija.
- 32) Acatar estrictamente las normas establecidas.
- 33) Que los demás me demuestren que yo les agrado.
- 34) Poder vivir mi vida exactamente como lo deseo.
- 35) Cumplir con mi deber.
- 36) Que la gente me trate con comprensión.
- 37) Ser el líder o jefe del grupo del que formo parte.
- 38) Que la gente admire lo que yo hago.
- 39) Ser independiente en mi trabajo.
- 40) Que la gente se porte considerablemente conmigo.
- 41) Tener a personas trabajando bajo mi dirección.
- 42) Emplear mi tiempo haciendo cosas para los demás
- 43) Poder gobernar mi propia vida.
- 44) Contribuir bastante a las obras de beneficencia social.
- 45) Que la gente haga comentarios favorables sobre mí.
- 46) Ser una persona influyente.
- 47) Ser tratado con amabilidad.
- 48) Mantener siempre el más alto nivel de conducta moral en cuanto haga.

- 49) Ser alabado o elogiado por otras personas.
- 50) Estar relativamente liberado de formalidades o convencionalismos sociales.
- 51) Trabajar por el bien común.
- 52) Contar con el afecto de otras personas.
- 53) Hacer las cosas de acuerdo a lo aprobado y permitido.
- 54) Ir por la vida haciendo favores a los demás.
- 55) Que se permita hacer todo lo que se quiera.
- 56) Ser considerado como líder o jefe.
- 57) Hacer lo que socialmente es correcto.
- 58) Que los demás aprueben lo que yo hago.
- 59) Ser el que toma las decisiones en el grupo.
- 60) Compartir lo que tengo y me pertenece con otras personas.
- 61) Ser libre de ir y venir por donde y cuando me plazca.
- 62) Ayudar a los pobres y necesitados.
- 63) Mostrar respeto por mis superiores.
- 64) Recibir manifestaciones de cortesía, simpatía o afecto de los demás.
- 65) Ocupar una posición o cargo de mucha responsabilidad.
- 66) Cumplir con aquello que es considerado usual o convencional.
- 67) Ser el responsable de un grupo de personas.
- 68) Tomar todas mis decisiones por mí mismo.
- 69) Recibir ánimo y aliento de los demás.
- 70) Ser mirado con respeto por los demás.
- 71) Aceptar fácilmente a otros como amigos.
- 72) Dirigir a otros en su trabajo.
- 73) Ser generoso con los demás.
- 74) Ser mi propio amo.
- 75) Tener amigos y compañeros comprensivos.
- 76) Ser escogido para un puesto de mando o cargo directivo.
- 77) Ser tratado como una persona de cierta importancia.
- 78) Salirme con la mía en las cosas que me resulten agradables.
- 79) Que haya personas interesadas en mí.
- 80) Tener maneras o modales sociales, correctos y apropiados.
- 81) Ser comprensivo con aquellos que tienen algún problema.
- 82) Ser popular entre la gente.

- 83) Estar eximio o liberado de tener que obedecer reglas o normas.
- 84) Estar en un puesto que me permita decir a otros lo que han de hacer.
- 85) Hacer siempre lo que es moralmente correcto.
- 86) Dedicarme a ayudar a los demás.
- 87) Que haya gente dispuesta a ofrecerme ayuda.
- 88) Que haya gente que me admire.
- 89) Hacer siempre aquello que está aprobado y permitido.
- 90) Poder abandonar o dejar de lado lo que me rodea si así lo deseo.

"Año del Dialogo y la Reconciliación Nacional"

19 OCT 2018



Piura: 19 Octubre del 2018

**Solicitud:** Permiso para poder realizar  
La aplicación de Pruebas Psicológicas

Señor:

**Profesor Pedro Miguel Fera Lazo**  
**Director del Colegio José Carlos Mariátegui de Bigote**

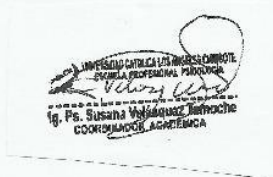
Yo Alger Ramiro Vilela Espinoza alumno del VII ciclo de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad los Ángeles de Chimbote-Filial Piura; identificado con DNI: 10275338; me es grato dirigirme ante Ud. Con el debido respeto me presento y expongo lo siguiente:

Que por motivo de mi Investigación Científica denominada: **"Relación entre Calidad de Vida y Valores Interpersonales en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa José C. Mariátegui San Juan De Bigote – Morropón, Piura 2018."** en cuya I.E, Usted actualmente dirige; pido permiso para aplicar Pruebas Psicológicas, correspondientes a la investigación que he venido realizando; con el fin de presentar mi Proyecto Final de Investigación.

Finalmente agradezco la atención que le brinde al presente documento; esperando contar con la aceptación de mi solicitud, por ser de suma importancia, me despido de usted; reiterándole mi especial consideración.

**San Juan de Bigote, Octubre del 2018**

Atentamente:



  
Vilela Espinoza Alger Ramiro  
DNI: 10275338

## **PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN**

Título del estudio: Relación Entre Calidad De Vida Y Valores Interpersonales En Los Estudiantes Del Cuarto Grado De Secundaria En La Institución Educativa José C. Mariátegui San Juan De Bigote – Morropón, Piura 2018

Investigador (a): Alger Ramiro Vilela Espinoza

### **Propósito del estudio:**

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado: Relación Entre Calidad De Vida Y Valores Interpersonales En Los Estudiantes Del Cuarto Grado De Secundaria En La Institución Educativa José C. Mariátegui San Juan De Bigote – Morropón, Piura 2018. Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Explicar brevemente el fundamento de trabajo de investigación

La investigación tiene como objetivo Identificar la relación entre calidad de vida y valores interpersonales en los estudiantes, si esta influye de una manera que ayuda a fomentar sus valores o está siendo un factor determinante en la falta de los mismos y sus en sus relaciones interpersonales.

### **Procedimientos:**

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. En dirección.se solicitara la autorización para ingresar a las aulas.
2. Se explicara de manera explícita el derecho de confidencialidad. Y la explicación de las indicaciones generales del cuestionario.
3. Se les proporcionara el cuestionario.

### **Beneficios:**

La presente investigación beneficiará a los futuros investigadores ya que servirá como antecedentes de sustentación. Asimismo con los resultados obtenidos se brindara mayores alcances sobre la influencia que tiene la calidad de vida en los valores interpersonales en poblaciones de bajos recursos y especialmente la población de la Instrucción Educativa..

### **Confidencialidad:**

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

**Derechos del participante:**

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número 959673084

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo Escuela\_psicologia@uladech.edu.pe

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

**DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO**

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

**20-10-18**

**8.00 am.** \_\_\_\_\_

**Nombres y Apellidos**  
**Hora**  
Participante

**Fecha y**

Alger Ramiro Vilela Espinoza

**20-10-18**

**8.00 am.**

**Nombres y Apellidos**  
Investigador

**Fecha y Hora**

## PROTOCOLO DE ASENTIMIENTO INFORMADO

Mi nombre es Alger Ramiro Vilela Espinoza y estoy haciendo mi investigación, la participación de cada uno de ustedes es voluntaria.

A continuación, te presento unos puntos importantes que debes saber antes de aceptar ayudarme:

- Tu participación es totalmente voluntaria. Si en algún momento ya no quieres seguir participando, puedes decírmelo y volverás a tus actividades.
- El desarrollo de los instrumentos se llevara a cabo en aproximadamente 45 minutos máximos.
- En la investigación no se usará tu nombre, por lo que tu identidad será anónima.
- Tus padres ya han sido informados sobre mi investigación y están de acuerdo con que participes si tú también lo deseas.

Te pido que marques con un aspa (x) en el siguiente enunciado según tu interés o no de participar en mi investigación.

¿Quiero participar en la investigación de Relación Entre Calidad De Vida Y Valores Interpersonales En Los Estudiantes Del Cuarto Grado De Secundaria En La Institución Educativa José C. Mariátegui San Juan De Bigote – Morropón, Piura 2018?	Sí	No
--	----	----

Fecha: 21 de Octubre de 2018