



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**RESILIENCIA Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE
UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EN TUMBES 2022**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

AUTORA

ZARATE PEÑA, CINTHIA MARISOL

ORCID: 0000-0002-5867-5102

ASESOR

VALLE RIOS, SERGIO ENRIQUE

ORCID: 0000-0003-0878-6397

CHIMBOTE, PERÚ

2022

equipo de trabajo

Autora

Zarate Peña, Cinthia Marisol

ORCID: 0000-0002-5867-5102

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,
Chimbote, Perú.

Asesor

Valle Ríos, Sergio Enrique

ORCID: 0000-0003-0878-6397

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Ciencias de La
Salud, Escuela Profesional de Psicología, Chimbote, Perú

Jurado

Millones Alba, Erica Lucy

ORCID: 0000-0002-3999-5987

Velásquez Temoche, Susana Carolina

ORCID: 0000-0003-3061-812X

Abad Nuñez, Celia Margarita

ORCID: 0000-0002-8605-7344

jurado evaluador

Dra. Erica Lucy Millones Alba
Presidente

Mgtr. Susana Carolina Velásquez Temoche
Miembro

Mgtr. Celia Margarita Abad Nuñez
Miembro

Mgtr. Sergio Enrique Valle Ríos
Asesor

agradecimiento

Agradezco a Dios por darme sabiduría y gozar de buena salud. A mis familiares por el valioso apoyo que me brindaron en todo momento, y poder culminar de manera satisfactoria el trabajo de tesis.

Dedicatoria

A DIOS, por guiar y bendecir siempre mi camino, y que a pesar de los obstáculos que siempre se me presentaron, me ayudo a levantarme y a salir adelante.

A mi familia que me brindo el apoyo incondicional para que pueda terminar mi carrera profesional, logrando cumplir mis logros que tanto anhelo; y A mi hijos que son el centro de mi motivación.

Resumen

El presente estudio tuvo como objetivo Determinar la relación entre Resiliencia y Autoestima en estudiantes de una Institución Educativa en Tumbes 2022. El tipo de investigación fue correlacional. El nivel de investigación es Cuantitativo. El diseño de investigación es No experimental. Tratándose de que nuestro estudio pretende relacionar dos variables, entonces es independiente de lugar y tiempo de estudio, por lo que no delimitamos las unidades de estudio sino el ámbito de recolección de datos que estuvo constituida por los estudiantes de una Institución Educativa, que cumplieron con los criterios de elegibilidad. La técnica que se utilizó para la evaluación de las variables fueron las encuestas, la misma que consistió en lo declarado en la ficha técnica del instrumento. Los instrumentos utilizados fueron la Escala de Autoestima de Rosemberg (1995) y Escala de Resiliencia en Adolescentes (ERA). Obteniendo como resultado que no existe relación entre Resiliencia y Autoestima en estudiantes de una Institución Educativa en Tumbes 2022.

Palabras clave: Resiliencia, autoestima, estudiantes.

Abstract

The objective of this study was to determine the relationship between Resilience and Self-esteem in students of an Educational Institution in Tumbes 2022. The type of research was correlational. The level of research is Quantitative. The research design is non-experimental. In the case that our study intends to relate two variables, then it is independent of the place and time of study, so we did not delimit the study units but the scope of data collection that was constituted by the students of an Educational Institution, who fulfilled the the eligibility criteria. The technique that was used for the evaluation of the variables were the surveys, the same one that consisted of what was declared in the technical sheet of the instrument. The instruments used were the Rosemberg Self-Esteem Scale (1995) and the Adolescent Resilience Scale (ERA). Obtaining as a result that there is no relationship between Resilience and Self-esteem in students of an Educational Institution in Tumbes 2022.

Keywords: Resilience, self-esteem, students.

Índice de contenido

Equipo de trabajo	2
Jurado evaluador	3
Agradecimiento	4
Dedicatoria	5
Resumen	6
Abstract	7
Índice de contenido	8
Índice de tablas	11
Introducción	12
1. Revisión de la literatura	14
1.1. Antecedentes	14
1.2. Bases teoricas de la investigación	18
1.2.1. Resiliencia	18
2.2.1.2. Teoria de la resiliencia	20
2.2.1.3. Caracteristicas de las personas resilientes	21
2.2.1.4. Importancia de la resiliencia	22
1.2.2. Autoestima	22
1.2.2.1. Definicion	22
1.2.2.2. Definicion de la terminologia empleada	23
1.2.2.3. Teoria de la Autoestima	23
1.2.2.4. Caracteristicas de la Autoestima	24
1.2.2.5. Bases principales de la autoestima	24
1.2.2.6. Factores que fortalecen la autoestima	25

1.2.2.7. Autoestima apoyada por la familia	25
1.2.2.8. Importancia de la Autoestima	26
1.2.2.9 Como pueden ayudar los padres a desarrollar una autoestima positiva	27
1.2.3. La Desestima	27
1.2.4. La Adolescencia	28
1.2.5. Para el Ministerio de Salud (MINSA)	28
2. Hipotesis	30
3. Método	30
3.1. Tipo de Investigación	30
3.2. Nivel de investigación	30
3.3. Diseño de investigación	30
3.4. El universo, población y muestra	30
3.5. Operacionalización de variables	31
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	32
3.6.1 Técnicas	32
3.6.2 Instrumentos	32
3.7. Plan de análisis	32
3.8. Principios éticos	33
4. Resultados	34
5. Discusión	36

6. Conclusiones	37
Referencias	38
Apéndice A. Instrumento de evaluación	41
Apéndice B. Consentimiento informado	44
Apéndice C. Cronograma de actividades	46
Apéndice D. Presupuesto	47
Apéndice E. Ficha técnica de los instrumentos de evaluación	48
Apéndice F. Carta de autorizacion	52
Apéndice G. Matriz de consistencia	53

Índice de Tablas

Tabla 1	31
Tabla 2	34
Tabla 3	35
Tabla 4	35
Tabla 5	52

Introducción

A lo largo de la historia el ser humano ha logrado generar capacidades para adaptarse ante diferentes situaciones adversas que pueden ser causantes de estrés. Estas capacidades nos han brindado progreso en nuestra cultura, ayudándonos a desarrollar nuestra habilidad para proyectarnos ante el futuro. La expresión de este potencial se le reconoce como resiliencia.

La Resiliencia, es la capacidad que tiene las personas para afrontar las situaciones difíciles que se presentan en la vida, como por ejemplo: El duelo (la pérdida de un familiar, la separación, la pérdida del trabajo), entre otros; La resiliencia es una capacidad que podemos desarrollar desde que somos niños y fortalecerla durante la adolescencia.

La Autoestima es un elemento básico en la formación personal de los niños de eso dependerá su desarrollo en el aprendizaje, en las buenas relaciones, en las actividades y en la construcción de su felicidad. Cuando un niño adquiere buena autoestima se sentirá completamente, seguro y valioso, entenderá que es importante aprender y no se sentirá disminuido cuando necesite de ayuda, será responsable, se comunicara con fluidez y se relacionara con los demás de una forma adecuada.

La Autoestima, es la aceptación y valoración que tiene la persona de sí misma.

Según Huamán (2021) define que la autoestima es la autoevaluación que hacemos nosotros mismos, la cual se conforma por el conjunto de creencias y actitudes de sí mismo, las cuales se expresa a través de sus actitudes de aprobación y desaprobación.

Para entender el fenómeno de la resiliencia y la autoestima debemos de tener en claro las siguientes definiciones.

La Resiliencia es la capacidad que tiene el ser humano, para afrontar los obstáculos que se le presentan en la vida cotidiana, así como también aprender de los errores.

La resiliencia, transforma al ser humano en una persona fuerte y valiente, ante los tropiezos que le pone la vida y es capaz de seguir aprendiendo mucho más.

La autoestima es un elemento importante en el desarrollo interno del hombre, ya que a través de sus distintos factores que la componen determina como nos vemos y sentimos, así como también la imagen que proyectamos a las demás personas.

La autoestima es la percepción que tú tienes de si misma, es la mejor herramienta para el crecimiento personal.

Según lo comentado anteriormente, se considera pertinente realizar el presente trabajo de investigación, planteando el siguiente problema: ¿Cuál es la relación que existe entre Resiliencia y Autoestima en estudiantes de una Institución Educativa en Tumbes 2022. En base a ello nuestro objetivo general es Determinar la relación entre Resiliencia y Autoestima en estudiantes de una Institución Educativa en Tumbes 2022. para ello se debe de cumplir antes con los objetivos específicos: Identificar los Niveles de Resiliencia en estudiantes de una Institución Educativa en Tumbes 2022, Identificar los Niveles de Autoestima en estudiantes de una Institución Educativa en Tumbes 2022. Se considera significativo la realización del presente trabajo de investigación, ya que no solo ayudara a identificar los niveles de Resiliencia y Autoestima sino que también nos ayudara ha recopilar información de

los estudiantes, así mismo nos facilitara la información teórica, y servirá de guía para futuras investigaciones.

1. Revisión de la literatura

1.1 Antecedentes

Antecedentes Internacionales

Pierrine (2021), realizo un estudio titulado La resiliencia en adolescentes de diferentes Niveles Socioeconómicos, el cual tuvo como objetivos indagar la resiliencia en adolescentes de diferentes niveles socioeconómicos, nivel bajo, nivel medio-bajo, nivel medio, nivel medio-alto, nivel alto y, además, explorar la resiliencia relacionada con los factores que hacen a su desarrollo: redes de contención, desarrollo de la autoestima, desarrollo de aptitudes, sentido de trascendencia y sentido del humor. La población de investigación son adolescentes de 15 a 24 años, siendo la edad promedio de 21 años, mediante la aplicación de un cuestionario que indaga el nivel socioeconómico, los distintos factores asociados al desarrollo de la resiliencia y una Escala de Resiliencia de Wagling y Young. Y también, se realizaron entrevistas con adolescentes de diferentes edades y niveles socioeconómicos, para poder explorar su resiliencia. Los resultados evidenciaron que, la resiliencia de los participantes del nivel socioeconómico bajo presenta una tendencia a ser baja, pero aumenta considerablemente en el nivel socioeconómico medio-bajo, mostrando un nivel de resiliencia moderada o alta en algunos casos y en los restantes niveles socioeconómico, su resiliencia es moderada o alta. Al cotejar los datos de los distintos niveles socioeconómicos, resiliencia y los factores asociados, se presenta que, en la mayoría de los casos, se sigue la misma tendencia, es baja la resiliencia en el nivel socioeconómico bajo, aumentando de manera significativa la

resiliencia en el nivel socioeconómico medio-bajo. En los demás niveles socioeconómicos, la resiliencia es moderada o alta en algunos casos. Los factores que hacen que la resiliencia crezca son el desarrollo de la autoestima, desarrollo de aptitudes, refugio en la fe, sentido del humor y las redes de apoyo, cuando se relaciona ésta última con la contención por parte de esa persona o grupos de personas significativas

Antecedentes Nacionales:

Bardales (2020), realizó un estudio titulado Autoestima y resiliencia en estudiantes del cuarto grado de educación secundaria, de la I.E. N° 1044 “María Reiche Newmann”- el Agustino, 2020. La cual tuvo como objetivo principal: determinar la relación entre la Autoestima y Resiliencia en estudiantes del cuarto grado de Educación secundaria, de la I.E. N° 1044 “María Reiche Newmann” - El Agustino, 2020. Para lo cual se enmarcó en un tipo de investigación básica y descriptiva correlacional, cuyo diseño es el no experimental, aplicado a un grupo de treinta estudiantes a través del cuestionario como instrumento, haciendo uso de dos: el Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith cuya confiabilidad en el estudio fue de .874, y la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young con confiabilidad en el estudio de .752. Teniendo como resultados que existe una relación directa y significativa entre la autoestima y la resiliencia demostrado con el p(valor) de .004; asimismo en cuanto a la autoestima y las dimensiones de la resiliencia existe relación directa y significativa entre cada uno de ellos. Mientras que no existe ningún tipo de relación entre la resiliencia y las dimensiones de la autoestima en los estudiantes, ya que el poder resolver conflictos y situaciones problemáticas no es factor condicionante de decir mentiras. Por lo cual se concluye que la autoestima si influye positivamente y ayuda a mejorar la

capacidad de resiliencia en los estudiantes, más la resiliencia no es factor condicionante de que exista un buen nivel de autoestima en los estudiantes del cuarto grado de Educación secundaria, de la I.E. N° 1044 “María Reiche Newmann” - el Agustino, 2020

Alméstara (2021), realizó un estudio denominado Estrés y resiliencia en estudiantes de una Universidad de Chiclayo 2020. La cual tuvo como objetivo general determinar la relación entre el estrés y la resiliencia, cuya muestra fue de 151 estudiantes de los tres últimos ciclos de las escuelas profesionales de Derecho, Psicología y Ciencias de la Comunicación de una Universidad de Chiclayo, de modo que se reconozca los niveles de las variables en mención. La investigación tiene un enfoque cuantitativo de tipo correlacional, con un diseño no experimental transversal, dado que las variables estudiadas no fueron manipuladas y la obtención de los datos se realizó en un único momento, para lo cual se empleó de la encuesta como técnica de recolección de datos, aplicando los instrumentos Escala de Percepción Global del Estrés (EPGE) de Cohen, Kamarck, y Mermelstein y la Escala de Resiliencia (ER) de Wagnild y Young, instrumentos que permitieron evaluar las variables de estudios. Concluyendo que existe una relación altamente significativa entre las variables estudiadas con una significancia de .000 ($p < .001$), y una correlación de Pearson de $-.404$, indicando una relación negativa, de modo que se halló que un 84.1% presentaron un nivel medio de estrés y a su vez un 78.1% de la muestra total estudiada presentó un nivel alto de resiliencia.

Antecedentes Locales:

Carmen (2021), realizó un estudio denominado Resiliencia en estudiantes de la Universidad Nacional de Tumbes durante la Covid-19 - Tumbes- 2020, tuvo

como objetivo general determinar el nivel de resiliencia de los estudiantes de la Universidad Nacional de Tumbes durante la Covid-19, en una muestra de 347 estudiantes de una población de 3479, de edades entre 18 a 30 años a los que se les aplicó los siguientes instrumentos; Escala de Resiliencia de Wagnild y Young adaptado por Novella en el 2002 y la ficha de factores sociodemográficos creada para el fin. Se obtuvo como resultado del objetivo general que los estudiantes presentan un nivel alto de resiliencia en 49.6%. Respecto al objetivo específico del nivel de la dimensión satisfacción personal se obtuvo 57.1% en alto; en ecuanimidad 69.7% en alto; en sentirse bien solo 54.5% en medio alto; en confianza en sí mismo 62.0% en nivel alto; y en la dimensión perseverancia 50.7% nivel medio alto. En edad de 18-19 años se obtuvo 14.4% nivel alto de resiliencia, de 20-24 años con 34.6% nivel alto y de 25-29 años con 3.2% nivel alto; sexo femenino se obtuvo 27.1% medio alto y el sexo masculino 26.2% nivel alto; estado civil soltero fue quien obtuvo mayor porcentaje de resiliencia 46.1% ubicándose en nivel alto; quienes no tenían hijos fue quien obtuvo mayor porcentaje 45.8% ubicándose en nivel alto; quienes no tenían trabajo fue quien obtuvo mayor porcentaje 36.6% ubicándose en nivel alto; en Facultad, Escuela profesional y Ciclo Académico se obtuvieron niveles altos y medio alto; quien vivía con la familia fue quien obtuvo mayor porcentaje de resiliencia 40.6% ubicándose en nivel alto, y fue Tumbes quien obtuvo mayor porcentaje 36.3% ubicándose en nivel alto de resiliencia. Se concluye que los estudiantes presentan un nivel alto de resiliencia durante La Covid-19.

1.2 Bases teóricas de la investigación

1.2.1 Resiliencia

1.2.1.1. Definición

La Resiliencia es la capacidad que tiene el ser humano para superar los obstáculos que se le presentan en la vida.

Según la Asociación de Psicología Americana (2021) (citado por Miranda y Quispe 2021 pág. 25) señala lo siguiente:

La resiliencia es el proceso de adaptarse bien a la adversidad, trauma, tragedia, amenaza, tensión significativa, como problemas familiares o de relaciones personales, problemas serios de salud o situaciones estresantes del trabajo o financieras. Significa rebotar de una experiencia difícil, como si uno fuera una bola o un resorte (párr. 1).

Según (Bojórquez, Velazco y García 2019) (como se citó en Ccarita 2021 pág. 30), es la capacidad del desarrollo de adaptación y afrontamiento de cualquier tipo de circunstancias de vida, ya sean estresantes o no, donde incluyen principalmente la habilidad cognitiva, para la evaluación y análisis del entorno y circunstancias.

Según (Espinoza y Matamala, 2012) (como se citó en Lázaro en 2021), manifiesta que la resiliencia se produjo en la física, para exponer la facultad de un cuerpo en recuperar su forma original, en caso sea sujeto a una dureza que consiga transformarla. En el paso de los años, este término fue aceptado por diferentes asignaturas siendo una de ellas las ciencias sociales, la misma que se ajusta a una idea diferente, en el que un individuo experimenta un ambiente estresante, pero tiene la aptitud de poder reconfortarse y seguir adelante, a pesar de soportar carga emocional.

Según Michael Rutter (1978) (citado por Lázaro en 2021, pág. 20) es quien incluyó la resiliencia al área de la psicología, sobre la base de la anotación que realizó a distintas investigaciones concernientes con la exposición a contextos opuestos en niñas y niños, así como también incluyó a los adolescentes en los intercambios de respuestas que ellos mismos ofrecían. Se indagó a un grupo de individuos desde su estirpe hasta que aproximadamente cumplan 40 años, se observó que en un grupo de niños que habitaban en bajas condiciones, conseguían obtener buenas relaciones afectivas, por lo que lograron tener un futuro exitoso y formar familias seguras que sirvieron como ejemplo para la población (Espinoza y Matamala, 2012).

Según Werner & Wolin Wolin (1982) (como se citó en Lázaro 2021), manifiesta que la resiliencia es el grupo de atributos o rasgos defensores que tienen los individuos para afrontar las diferentes situaciones desagradables en la vida. (Espinoza y Matamala, 2012). Manifiesta que la resiliencia es una parte esencial y positiva de nuestra personalidad, porque disminuye las causas negativas del estrés, fortaleciendo e incrementando la tolerancia, logrando desarrollar el control emocional y resistir la presión, actuando de manera apropiada. En resumen, los individuos que demuestran mantener el equilibrio, es fácil de adaptarse, son flexibles, tranquilos y con valentía, se les denomina resilientes (p.20).

Fischer, et. al (2021), manifiestan que el individuo es resiliente porque son capaces de levantarse cuando se encuentran en la ruina, desplegando su imaginación y afrontando la vida con el buen sentido del humor, reflejando una gran alegría con ganas de vivir. Tiene una gran capacidad de relativizar

los diferentes sucesos que les acontecen, siendo sensatos con lo que les sucede y siempre buscando tener una buena red de apoyo.

Aquellas personas conocen, cuidan su mente y a la vez su cuerpo, es por ello que suelen tener muy buena autoestima. Asimismo, se sienten capaces de poder tomar sus propias decisiones y tener el control de su vida. Te proponemos algunas formas que pueden ayudarte a descubrir la resiliencia que hay en ti.

A continuación se muestra algunas propuestas con la finalidad de poner en práctica lo aprendido, igual que los futbolistas, deportistas que entrenan cada día con la finalidad de ser mejores; la resiliencia también se ejercita, se entrena y se le presta atención para que así cada vez sea más resiliente y pueda disfrutar más de la vida. Poner en prácticas las siguientes pautas, nos ayudara a mejorar la vida, manteniendo una vida con paz interior:

- Aceptar la realidad.
- Dar sentido a la vida. Tener un proyecto.
- Ser flexible.
- Tener una red de apoyo.
- Descubrir tu creatividad.
- La risa, el humor y la alegría de vivir.

Cuidar tu cuerpo.

- Reconstruir desde las ruinas. Aprovechar lo que la vida te da. (pág. 59-60).

1.2.1.2. Teorías de la resiliencia

Según la teoría de Edith Grotberg (1996), (como se citó en Barbaron y Dueñas 2020), manifiesta que el rango de factores resilientes define a la

resiliencia como la capacidad que el individuo logra alcanzar durante su vida, enfrentando los problemas que le aquejan, superándolos y aprendiendo de cada uno de ellos. Según manifiesta el especialista Gutiérrez en su investigación titulada la respuesta positiva ante la adversidad: Resiliencia, que el comportamiento resiliente se puede aprender y, si es perseverante en su práctica, se puede conseguir desarrollar un carácter resiliente.

En las categorías de Grotberg se hace mención a que un individuo con resiliencia es quien se dice de sí mismo:

- Yo soy: Implica tener una aceptación positiva de sí mismo.
- Yo tengo: Comprende afirmación y sentimiento de pertenencia a uno o varios entornos sociales.
- Yo estoy: Aptitudes que son descubiertas y desarrolla el sujeto hacia el medio.
- Yo puedo: Aquella capacidad que posee el individuo para mostrarse de forma segura y espontánea acerca de los acontecimientos que desea superar o controlar.

(Pág. 39).

1.2.1.3. Características de las personas resilientes

Ccapa C. (2020), define que las características de las personas resilientes, son aquellos que al estar atravesando por situaciones de adversidad, tienen la capacidad de utilizar aquellos factores protectores que les permitan sobreponerse rápidamente a la adversidad, continuar con su crecimiento y desarrollo personal adecuado, lo que les propicia llegar a la etapa de vida de adulto, de manera competente, a pesar de haber atravesado situaciones desfavorables durante la niñez y adolescencia. La competencia

social, resolución de problemas, autonomía, sentido de propósito y de futuro. Son Características de las personas resilientes. (Pág. 13)

1.2.1.4. Importancia de la resiliencia.

Lázaro (2022) En su investigación manifiesta que la resiliencia es de suma importancia, ya que es una de las características positivas de nuestra personalidad, por lo que nos permite tener paciencia y firmeza ante cualquier contexto. Así mismo esto nos ayudara ha cambiar la perpesctiva que tenemos del entorno para salir fortalecidos. (pág. 19).

1.2.2. Autoestima

1.2.2.1. Definición

La autoestima es la idea que tenemos a cerca de nuestra propia valía como personas. Sentirse esencialmente cómodo dentro de uno mismo, aceptarse tal y como uno es y quererse sin condiciones es esencial para la supervivencia psicológica y para la salud mental del individuo.

La autoestima se va desarrollando a lo largo de toda nuestra vida a través de las experiencias por las que pasamos y por lo tanto, es posible favorecer las condiciones para que pueda formarse de manera adecuada en nuestros niños y jóvenes.

La autoestima es la valoración interna que la persona hace de sí misma. Es la forma de pensar, de percibir, de sentir y de comportarnos con nosotros mismos. Es la apreciación que tengo de sí mismo, de quien soy y de mi ser.

Según **Mejía (2015)** manifiesta que la autoestima surge en la etapa de la adolescencia, donde se presentan diferentes cambios que enmarcan la vida del ser humano, dando paso a la transformación física y cambios

psicológicos. En lo social presentan necesidad de pertenencia y a su vez se da una percepción nueva de vida. (pág. 16-17).

1.2.2.2. Definición de la terminología empleada

En relación Coopersmith (1967) (citado por Barbaron y Dueñas 2020 pág. 29), define la autoestima como la autoevaluación que efectúa y mantiene habitualmente al ser humano y puede llegar a expresar una actitud de aceptación o rechazo, así también muestra el grado en el que el sujeto se cree capaz, destacado, con éxito y valioso.

1.2.2.3. Teoría de la Autoestima:

Según William James (1842 – 1910) (como se citó en Arrunátegui 2021 pág. 21), se considera el padre de la investigación, en sus producciones inició la investigación en este campo, hasta la época, poco conocido y sin embargo, con sus planteamientos se adelantó y marcaría el rumbo para el tratamiento de este tema.

Según Dr. Morris Rosemberg, (como se citó en Arrunátegui 2021 pág. 22), define a la autoestima como el aspecto de la personalidad del ser humano que se orienta según la percepción o evaluación que cada quien hace de sí mismo y que también se ve influenciado por factores externos.

Según Maslow, (como se citó en Arrunátegui 2021 pág. 23), impulsor de la psicología humanista, la autoestima es una necesidad, que él denomina la necesidad de estima, y que comprende las emociones o sentimientos personales, dirigidas a la misma persona o también la aprobación sentimientos, opiniones de las otras personas, que viven alrededor del individuo.

1.2.2.4. Características de la autoestima

Según (Bermúdez, 2004) (como se citó en Ramos 2020 pág. 30), manifiesta que los individuos que han desarrollado un mayor nivel de autoestima a menudo se consideran con bastante valor, es decir que la existencia que tendrían en dicho entorno es el apropiado y por ello conseguirían sentirse favorecidos por todo lo que se encuentran viviendo. El valor propio tiene un vínculo afectivo, es decir que aquellas personas empiezan a sentirse con mayor valor personal, creyendo que pueden descubrir situaciones de mayor desarrollo personal, encontrando un mejor propósito de éxito de sí mismos al ser conscientes de los aspectos en los cuales son destacados como los mejores, a partir de ello empezarán a ser sensatos y tener en cuenta las situaciones que ellos pueden encontrarse mucho más inclinados hacia el logro de sus metas personales, siendo capaces de conseguir una mayor frecuencia de pensamientos que reflejen una idea positiva de sí mismos, es como si la autoestima que terminasen reflejando sería parte de la intención beneficiada sobre sí mismos, de esa forma estos escolares empiezan a sentirse superiormente formados en todo tipo de nuevos recuerdos positivos que van acumulando en las futuras actividades; es decir que los sujetos con mayor autoestima no solo se estiman así mismos, sino que las nuevas experiencias que van adquiriendo dan mayor sustento de estas creencias personales.

1.2.2.5. Bases principales de la autoestima:

Según Coopersmith (1981) (como se citó en Lazo y Samaniego 2021, pág. 25, 26), señala que las bases de la autoestima son las siguientes:

- Significado: el grado en que se perciben que son amados por las

personas importantes en su vida.

- Competencia: para llevar a cabo las tareas que creen que sean importantes.
- Virtud: su aceptación a las normas de ética y moral.
- Poder: el nivel que repercute en sus vidas y en el de los demás.

1.2.2.6. Factores que fortalecen la autoestima:

Según Coopersmith (1981), manifiesta que los factores de la autoestima son los siguientes:

- 1er factor: La aceptación, el respeto y la preocupación que el ser humano recibe del mundo exterior y es de suma importancia en su vida.
- 2do factor: El éxito, estatus y ubicación que las personas tengan dentro de su contexto emocional.
- 3er factor: Los proyectos de vida, en adición a los valores que cada persona adquiere y la propia motivación para realizar y cumplir sus metas.
- 4to factor: La propia percepción y auto evaluación de la persona sobre sí misma.

1.2.2.7. Autoestima apoyada por la familia

Según Gonzáles, Valdez y Serrano (2003) (citado por Ramos 2020, pág. 40) manifiesta que la familia es entendida como el primer entorno socializador de las personas, pues en este contorno es donde desarrollaran sus primeras interacciones, aprendiendo a manejar las distintas situaciones y sobre todo encaminarlos hacia el nuevo alcance de sus propios logros, la familia son las personas idóneas que suelen estar vinculadas en el desarrollo de la autoestima personal, es por esta razón que los adolescentes suelen

vincularse en un conjunto de nuevas tareas, lo que les permitirían sentirse comprometidos en sus metas personales.

La familia es la que trasmite las primeras enseñanzas a los hijos, motivándolos para que se sientan como seres apreciados y que han sido creados de forma altamente gratificante por ellos, es de esta forma como los hijos empezarían a sentirse gratificados con el alcance de sus logros personales, sobre todo en aquellas situaciones donde socializaran con nuevas personas. A menudo cuando se conoce o establecen nuevas relaciones interpersonales, es importante que los adolescentes mantengan una imagen positiva de sí mismos, mientras no se encuentren envueltos en sus pensamientos, pues estos mismos podrían estar siendo perjudicados por la fuerza de sus deseos personales y cometer acciones vergonzosas delante de sus compañeros.

1.2.2.8. Importancia de la Autoestima.

Lázaro (2022) manifiesta que la Autoestima es fundamental a lo largo de nuestras vidas y puede entenderse en los siguientes criterios:

- Instaura un núcleo de personalidad. Es lo más íntimo de un individuo en donde yace el modo de ser, el pensamiento y conducta.
- Determinación de una autonomía personal, donde la persona se siente estar seguro de sí mismo.
- Desarrolla una relación social saludable, demostrando respeto y aprecio hacia sí mismo para relacionarse con otras personas del entorno social.
- Toma de decisiones, permite desarrollar estrategias y habilidades para asumir nuevos retos. (pag.17).

1.2.2.9. Cómo pueden ayudar los padres a desarrollar una autoestima positiva

Según el Desarrollo de la Autoestima en Adolescentes (pág. 3) manifiesta que los niños necesitan un ambiente familiar donde existan normas y límites que rigen la convivencia, donde gocen de cierta libertad y sobre todo que se sientan seguros y felices.

Los niños necesitan sentirse que son capaces de realizar actividades por sí solos y solucionar algunos pequeños problemas que se les presentan, por lo tanto los padres deberían de darles responsabilidades de forma gradual.

La familia debe expresar al niño la satisfacción que sienten por sus logros y avances, manifestando felicitaciones merecidas ante las diferentes actividades que los niños realizan.

La familia debe de brindarle al niño la ayuda necesaria e instruirlo con pautas de crianza, sin minimizar el trabajo que muchas veces intento realizar y fracaso. Debemos de evitar hacer comparaciones, cada niño es único, por lo tanto merece ser valorado y respetado por lo que es y lo que puede hacer. El niño aprende de los ejemplos, por eso tenemos que valorar y sentir agrado por los demás, respetando las diferencias entre personas. La familia debe admitir los propios errores, porque para su seguridad, los niños necesitan aprender que a veces se fracasa y se cometen errores. Es necesario proponer a los niños tareas de dificultad ajustada, que puedan realizar con éxito; ello generará confianza en las propias capacidades. En la familia se debe fomentar el sentimiento de estar satisfecho con uno mismo, generando en el niño los pensamientos de:

- PUEDO HACER COSAS
- SOY IMPORTANTE
- PUEDO APRENDER
- PUEDO EQUIVOCARME

1.2.3. LA DESESTIMA

(Autoestima, Amor y Felicidad), manifiesta que la desestima es lo contrario de la autoestima, es el rechazo de uno mismo por ser como es, sucede con frecuencia, ya que a las personas les puede disgustar su nariz, sus orejas, su pelo, su color o su estatura, aunque son dificultades físicas pequeñas y sin mayor importancia. Teniendo en cuenta que un problema es grave cuando los defectos no se pueden ocultar, como una discapacidad física o mental. Aunque el problema es mayor cuando uno de los integrantes de la familia como son nuestros padres, hermanos, tíos, no aceptan nuestras diferencias físicas y los desprecian comparándolos con los demás.

1.2.4. La Adolescencia

La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2005) (como se cita en Puma 2021, pág. 26) denota que la etapa de la adolescencia inicia desde los 10 años hasta los 19 años, dentro de este periodo se encuentran dos fases las cuales son la fase temprana y la fase tardía: (temprana comprende entre los 10 y 14 años) (tardía comprende entre los 15 y 19 años), así como también debemos de tener en cuenta que los adolescentes enfrentan diferentes cambios ya sean físicos y psicológicos afectando su personalidad, en cada una de sus etapas.

1.2.5. Para el Ministerio de Salud (MINSA)

Ministerio de Salud (MINSA, 2021) (como se cita en Puma 2021, pág. 27) a diferencia de la Organización mundial indica que la etapa de la adolescencia va desde los 12 hasta los 18 años, señalando así mismo a los adolescentes en dos grupos los cuales son primera fase está comprendida entre los 12 a 15 años y la segunda fase está comprendida entre los 15 a 17 años.

Los adolescentes en esta etapa tienden a asumir nuevos retos, de forma gradual van desarrollando su autonomía, defendiendo su reputación y que papel ejercen socialmente, utilizando su cultura, los valores y las habilidades adquiridas en su entorno familiar, escolar y social.

2. Hipótesis

H₀: No existe Relación entre Resiliencia y Autoestima en estudiantes de una Institución Educativa en Tumbes 2022.

H₁: Existe Relación entre Resiliencia y Autoestima en estudiantes de una Institución Educativa en Tumbes 2022.

3. Método

3.1. Tipo de investigación

La presente investigación es correlacional, porque describirá el nivel de resiliencia y de autoestima en la población tal como se da en la realidad (Hernández, Fernández y Baptista, 2010).

3.2. Nivel de investigación

Fue de nivel cuantitativo, la investigación se ha enfocado en comprender los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con su contexto. (Hernández, Fernández y Baptista, 2010).

3.3. Diseño de la investigación

La investigación presente, corresponde a un diseño no experimental, porque no se realizó manipulación o experimentación con las variables de estudio. En concordancia con los objetivos establecidos se siguió un diseño no experimental, de corte transversal, puesto que los datos recolectados se darán en un solo momento y tiempo único. (Hernández, Fernández y Baptista, 2010).

3.4. El universo, población y muestra

El universo son los estudiantes. La población estará constituida por los estudiantes de la Institución Educativa, de la ciudad de Tumbes, que cumplan con los criterios de elegibilidad:

Criterios de inclusión:

- ✓ Estudiantes del 5° año de secundaria, cuyos tutores aceptaron el consentimiento informado.
- ✓ Estudiantes que deseen participar voluntariamente en la investigación.
- ✓ Estudiantes que estén presentes en el momento de la aplicación de la prueba.

Criterios de exclusión:

- ✓ Estudiantes que lleguen a destiempo a la encuesta.
- ✓ Estudiantes que no deseen participar de la prueba.
- ✓ Estudiantes que hayan marcado de manera inadecuada los ítems del instrumento.

3.5. Operacionalización de variables**Tabla 1**

Matriz de operacionalización de variables

VARIABLE DE ASOCIACIÓN	DIMENSIONES / INDICADORES	VALORES FINALES	TIPO DE VARIABLE
Resiliencia	Sin dimensiones	Elevada Promedia Baja	Ordinal
VARIABLE DE SUPERVISIÓN	DIMENSIONES / INDICADORES	VALORES FINALES	TIPOS DE VARIABLE
Autoestima	Sin dimensiones	Elevada Promedia Baja	Ordinal.

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.6.1. Técnicas

Se utilizó la técnica de la encuesta, para recopilar la información a través de ciertas preguntas, la cual permitirá conocer la realidad de los adolescentes referente a la autoestima y a la resiliencia.

Así mismo se empleó la técnica de la revisión bibliográfica o documentaria, ya que se obtuvo mediante la recopilación de información en base de datos de fuentes bibliográficas y estadísticas, así como también artículos científicos, libros y periódicos, respecto al tema de trabajo.

3.6.2. Instrumentos

Para la presente investigación se usara la Escala de autoestima de Rosemberg (1995) y la Escala de Resiliencia en Adolescentes (ERA) (2006).

3.7. Plan de análisis

Se aplicó dos cuestionarios, utilizando como instrumento de medición el test autoestima y resiliencia, luego se procedió a evaluar la puntuación según las respuestas marcadas. El procesamiento de los datos fue realizado utilizando el programa informático Microsoft Excel 2010. Para el análisis de los datos se utilizó la estadística descriptiva y correlacional para luego procesar los datos en el SPSS versión 26 específicamente el estadístico de spearman, como tablas de distribución de frecuencia relativas y porcentuales.

3.8. Principios éticos

El presente estudio contemplará los principios éticos necesarios para su realización, sugeridos por el comité de ética y el reglamento de ética de la universidad. Es así que se consideró como principios a la **protección a las personas**, en tanto que se respetará en todo momento la dignidad humana, la identidad, la diversidad, la confidencialidad y la privacidad; **libre participación y derecho a estar informado**, pues se contará con la manifestación de voluntad, informada, libre, inequívoca y específica; **beneficencia no maleficencia**, dado que en todo momento se cuidará de no hacer daño a los sujetos que participarán del estudio.

4. Resultados

Tabla 2

Relación entre Resiliencia y Autoestima en estudiantes de una Institución Educativa en Tumbes 2022.

		Resiliencia	Autoestima
Rho de Spearman	Resiliencia	Coefficiente De correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	-
		N	63
	Autoestima	Coefficiente De correlación	,175
Sig. (bilateral)		,171	
N		63	63

Nota. De la población estudiada se aprecia que el nivel de significancia es mayor a 0,05 ($0,171 > 0,05$) por la cual, la hipótesis nula es aceptada, de tal manera que se concluye que no existe relación entre Resiliencia y Autoestima en estudiantes de una Institución Educativa en Tumbes 2022.

Tabla 3

Nivel de resiliencia en estudiantes de una Institución Educativa en Tumbes
2022.

Resiliencia	f	%
Alta	24	38
Media	38	60
Baja	1	2
Total	63	100

Nota. De la población estudiada la mayoría (60 %) presenta nivel medio de resiliencia.

Tabla 4

Nivel de autoestima en estudiantes de una Institución Educativa en Tumbes
2022.

Autoestima	f	%
Elevado	2	3
Media	20	32
Baja	41	65
Total	63	100

Nota. De la población estudiada la mayoría (65 %) presenta nivel bajo de autoestima.

5. Discusión

El presente estudio tuvo como objetivo Determinar la relación entre Resiliencia y Autoestima en estudiantes de una Institución Educativa en Tumbes 2022. Esta idea de investigación surge por el hecho de observar que los adolescentes tienen dificultades para enfrentar los problemas que se le presentan en la vida cotidiana, debido a esto se sienten que no son capaces de poder resolver problemas, sintiéndose inferiores, lo cual conlleva a que su nivel de autoestima se vea afectada. Después de realizar el presente estudio, se halló que no existe relación entre Resiliencia y Autoestima en estudiantes de una Institución Educativa en Tumbes 2022. Este resultado garantiza su validez interna porque se pretendió cuidar a las personas de esta investigación según criterios de inclusión y procurando en todo momento evitar algún tipo de intencionalidad ajena de la investigación, la aplicación de los instrumentos fue realizada por el mismo investigador; en lo que se refiere a su validez externa podemos decir, por tratarse de un estudio descriptivo, su posibilidad de generalización de los resultados se ve limitada a la propia población de estudio.

El presente resultado es similar en comparación con lo estudiado por Lázaro (2022) para quien concluye que no existe relación entre las variables autoestima y resiliencia. Sin embargo los resultados varían en comparación con Bardales (2020), teniendo como resultados que existe una relación directa y significativa entre la autoestima y la resiliencia.

En lo referido a los resultados de los objetivos específicos, Identificar los Niveles de Resiliencia en estudiantes de una Institución Educativa en Tumbes 2022; tenemos como resultado que la mayoría de la población estudiada presenta un nivel medio de resiliencia. Identificar los Niveles de Autoestima en estudiantes

de una Institución Educativa en Tumbes 2022; hallamos que la mayoría de la población estudiada presenta nivel bajo de autoestima.

6. Conclusiones

Después de realizar el presente estudio, se halló que no existe relación entre Resiliencia y Autoestima en estudiantes de una Institución Educativa en Tumbes 2022.

La mayoría (60 %) de los estudiantes de una Institución Educativa en Tumbes 2022, presenta un nivel medio de resiliencia.

La mayoría (65 %) de los estudiantes de una Institución Educativa en Tumbes 2022, presenta un nivel bajo de autoestima.

Referencias

- Almestar, L. (2021). *Estres y resiliencia en estudiantes de una Universidad de Chiclayo, 2020*. Obtenido de Tesis: . <https://repositorio.uss.edu.pe/handle>
- Arrunategui, O. (2021). *El Nivel de Autoestima y la Creatividad de los estudiantes del quinto de secundaria de la IE Hermanos Melendez-La Unión-Piura, 2021*. Tesis. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.13032/24943>
- Barbaron, H. D. (2020). *Autoestima y Resiliencia en estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa Estatal de la provincia de Huancavelica-2020*. Tesis. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12848/1825>
- Bardales, C. (2020). *Autoestima y resiliencia en estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la I.E N^o 1044 " Maris Reiche Newmann" - El Agustino, 2020*. Obtenido de Tesis: <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle>
- Carmen, L. (2021). *Resiliencia en estudiantes de la Universidad Nacional de Tumbes durante la Covid-19-Tumbes-2020*. Tesis. Obtenido de <http://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/20.500.12874/2485>
- Ccapa, R. (2020). *Relación entre Resiliencia y Salud Mental en Internos de Medicina del Hospital Regional Honorio Delgado Espinoza 2020*. Arequipa. Obtenido de <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/10898>
- Ccarita, Y. (2021). *Resiliencia y bienestar psicologico en estudiantes de una universidad privada de Juliaca, Puno-2021*. Obtenido de <http://repositorio.autonomaedica.edu.pe/bitstream/autonomaedica/1472/3/Yaneth%20Rutmery%20Ccarita%20Pelaez.pdf>

- Huaman, Y. (2021). *Relación entre autoestima y resiliencia en beneficiarios de los comedores populares de Yanamilla, Ayacucho-2021*. Tesis. Obtenido de <http://repositorio.udaff.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11936/222/Tesis%20-%20Yamila.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Lazaro, G. (2021). *Resiliencia y optimismo disposicional en estudiantes de psicología de una universidad no licenciada - Perú 2021*. Huancayo. Obtenido de <https://repositorio.continental.edu.pe/handle>
- Lázaro, G. (2022). *Autoestima y Resiliencia en estudiantes del 3° año de secundaria de la I.E José Buenaventura Sepúlveda, San Vicente de Cañete - 2020*. Tesis. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.13032/26262>
- Lazo, C. y. (2021). *Autoestima y estrés en estudiantes de una Institución pública de la provincia de Junin - 2021*. Tesis. Obtenido de <https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/2900/TESIS%20FINAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Luana Fischer, C. M. (2021). *Despertar tu Resiliencia*. Madrid. Obtenido de <https://plenainclusionmadrid.org/wp-content/uploads/2022/01/Manual-de-Resiliencia.pdf>
- Miranda, R. Y. (2021). *Relación entre resiliencia y habilidades sociales en estudiantes de la carrera de administración de un Instituto Privado*. Tesis. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12394/10506>
- Peña, A. (s.f.). *Autoestima, Amor y Felicidad*. Obtenido de <http://www.libroscatolicos.org/libros/familia/Autoestima.pdf>

Pierrini, A. (2021). *La resiliencia en adolescentes de diferentes niveles*

socioeconomicos. Tesis. Obtenido de

<https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/12458>

Puma, G. (2021). *Habilidades sociales y autoestima en adolescentes de etapa escolar*

del nivel secundario de la I.E San carlos, Arequipa 2021. Obtenido de

<http://repositorio.autonomaedica.edu.pe/bitstream/autonomaedica/1599/1/PUM>

[A%20SUPHO.pdf](#)

Ramos, F. (2021). *Autoestima y Resiliencia en Adolescentes de una Institución*

Educativa de San Juan de Miraflores. Tesis. Obtenido de

<https://hdl.handle.net/20.500.13067/1101>

Verdugo, J. (2020). *Desarrollo de la Autoestima en los Adolescentes*. Obtenido de

<http://boj.pntic.mec.es/~lbarrioc/padres/autoestima.pdf>

Apéndice A: Instrumentos de Evaluación

Test estandarizado de resiliencia

Instrucciones:

Marque con una (X) la respuesta que coincida con su criterio.

Este test tiene el objeto de evaluar la resiliencia que la persona tiene de sí misma. Por favor conteste las siguientes frases con la respuesta que considere más importante.

N°	ITEMS	Estar en desacuerdo			Estar de acuerdo			
		1	2	3	4	5	6	7
1	Cuando planeo algo lo llevo a cabo							
2	Por lo general consigo lo que deseo por uno u otro modo.							
3	Me siento capaz de mí mismo (a) más que nadie.							
4	Para mí, es importante mantenerme interesado (a) en las cosas.							
5	En caso que sea necesario, puedo estar solo (a).							
6	Me siento orgulloso (a) de haber conseguido algunas cosas en mi vida.							
7	Tomo las cosas sin mucha importancia.							
8	Soy amigo (a) de mí mismo (a).							
9	Me siento capaz de llevar varias cosas a la vez.							
10	Soy decidido (a).							
11	Rara vez me pregunto de que se trata algo.							
12	Tomo las cosas día por día.							

13	Puedo sobrellevar tiempos difíciles, porque ya he experimentado	1 2 3 4 5 6 7
14	Tengo auto disciplina	1 2 3 4 5 6 7
15	Me mantengo interesado (a) en las cosas.	1 2 3 4 5 6 7
16	Por lo general encuentro de que reírme.	1 2 3 4 5 6 7
17	Puedo sobrellevar el mal tiempo por mi autoestima.	1 2 3 4 5 6 7
18	Las personas pueden confiar en mí en una emergencia.	1 2 3 4 5 6 7
19	Puedo ver una situación desde diferentes puntos de vista.	1 2 3 4 5 6 7
20	Algunas veces me obligo a hacer cosas aunque no lo deseo.	1 2 3 4 5 6 7
21	Mi vida tiene un sentido.	1 2 3 4 5 6 7
22	No me lamento de cosas por las que no puedo hacer nada.	1 2 3 4 5 6 7
23	Puedo salir airoso (a) de situaciones difíciles.	1 2 3 4 5 6 7
24	Tengo la energía suficiente para llevar a cabo lo que tengo que hacer.	1 2 3 4 5 6 7
25	Acepto de que existan personas de que no les agrado.	1 2 3 4 5 6 7

Escala de Autoestima de Rosemberg

Instrucciones:

A continuación encontrará una lista de afirmaciones en torno a los sentimientos o pensamientos que tiene usted. Marque con una (X) la respuesta que más lo identifica

	Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
1. Siento que soy una persona digna de aprecio, al menos en igual medida que los demás.				
2. Creo que tengo un buen número de cualidades				
3. En general, me inclino a pensar que soy un fracasado/a.				
4. Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de la gente.				
5. Siento que no tengo muchos motivos para sentirme orgulloso/a de mí.				
6. Tengo una actitud positiva hacia mí mismo/a.				
7. En general, estoy satisfecho conmigo mismo/a.				
8. Desearía valorarme más a mí mismo/a.				
9. A veces me siento verdaderamente inútil.				
10. A veces pienso que no soy bueno/a para nada				

Sexo:

Edad:

Apendice B: Consentimiento Informado

1. Introducción

Estimado estudiante ha sido invitado (a) ha participar en el estudio titulado:

RESILENCIA Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EN TUMBES 2022.

Su participación es voluntaria y antes de tomar su decisión debe leer cuidadosamente este formato, hacer todas las preguntas y solicitar las aclaraciones que considere necesarias para comprenderlo.

1. PROCEDIMIENTOS GENERALES DEL ESTUDIO

Su aceptación y firma del presente formato es para autorizar al autor recoger la información requerida en el cuestionario de Resiliencia y Autoestima. El mismo que será aplicado en la Institución.

2. BENEFICIOS

Se espera que el conocimiento derivado de este estudio, ayudara a obtener información sobre la Resiliencia y Autoestima. La importancia de realizar este trabajo es dar a conocer a los estudiantes que nivel de resiliencia y autoestima poseen y de esta forma podrán visualizar los diferentes factores, externos e internos, que influyen, los cuales pueden influir de forma positiva o negativa.

3. CONFIDENCIALIDAD

Toda información es de carácter confidencial y no se dará a conocer con nombre propio a menos que así lo exija la ley, o un comité de ética. En tal caso los resultados de la investigación se podrán publicar, pero sus datos no se presentan en forma identificable.

4. COSTOS Y COMPENSACIÓN

Los procedimientos que hacen parte de la investigación serán brindados sin costo alguno para usted. Usted no tiene derecho a compensaciones económicas por participar en la investigación.

5. INFORMACIÓN Y QUEJAS

Cualquier problema o duda, deberá informar a la responsable del estudio, Cinthia Marisol Zarate Peña, cuyo número de celular es 972637542.

Declaro haber leído el presente formato de consentimiento y haber recibido respuesta satisfactoria a todas las preguntas que he formulado, antes de aceptar voluntariamente mi participación en el estudio.

Firma: _____

Nombres y apellidos: _____

DNI: _____

Fecha: Tumbes, __ de _____ de 2022.

Apéndice D: Presupuesto

Presupuesto desembolsable (Estudiante)			
Categoría	Base	% o Número	Total (S/.)
Suministros (*)			
• Impresiones	0.40	100	40.00
• Fotocopias	0.20	500	100.00
• Empastado	30.00	01	30.00
• Papel bond A-4 (500 hojas)	18.00	01	18.00
• Lapiceros	0.50	30	15.00
Servicios			
• Uso de Turnitin	50.00	2	100.00
Sub total			303.00
Gastos de viaje			
• Pasajes para recolectar información	5.00	10	50.00
Sub total			
Total de presupuesto desembolsable			353.00
Presupuesto no desembolsable (Universidad)			
Categoría	Base	% ó Número	Total (S/.)
Servicios			
• Uso de Internet (Laboratorio de Aprendizaje Digital - LAD)	50.00	4	200.00
• Búsqueda de información en base de datos	40.00	2	80.00
• Soporte informático (Módulo de Investigación del ERP University - MOIC)	50.00	4	200.00
• Publicación de artículo en repositorio institucional	70.00	1	70.00
Sub total			400.00
Recurso humano			
• Asesoría personalizada (5 horas por semana)	63.00	4	252.00
Sub total			252.00
Total de presupuesto no desembolsable	00		750.00
Total (S/.)			1002.00

Apéndice E. Ficha técnica del instrumento de evaluación

Escala de Autoestima de Rosenberg (1995)

Para determinar el nivel de autoestima se utilizó el test estandarizado de la escala de Autoestima de Rosenberg constituido por diez ítems; en los cuales cinco están enunciadas de forma positiva y cinco de forma negativa para controlar el efecto de aquiescencia auto administrado.

Descripción de los instrumentos: la escala contiene de 10 ítems, de los ítems del 1 al 5 las respuestas A - D se puntúan de 4 a 1. De los ítems 6 a 10, las respuestas A - D se puntúan de 1 a 4.

- De 30 a 40 puntos: Autoestima elevada considerada como autoestima normal
- De 26 a 29 puntos: Autoestima media. No presenta problemas de autoestima graves, pero es conveniente mejorarlas.
- Menos de 26 puntos autoestima baja. Existen problemas significativos de autoestima.

Validación y confiabilidad: La escala ha sido traducida y validada en castellano. La consistencia interna de la escala se encuentra entre 0,76 y 0,87. La fiabilidad es de 0,8.

Escala de Resiliencia en Adolescentes (ERA)

Autores: Mónica Del Águila Chávez

Rodolfo Prado Álvarez

Duración: 30'(aproximadamente)

Adaptación en Perú: La escala fue adaptado y revisado psicométricamente en Perú por Novella (2002) y Del Águila (2003)

Número de ítems: La escala está compuesta de 25 ítems

Ámbito de Aplicación: Adolescentes de 12 a 18 años, consta de 34 ítems y tiene cuatro opciones de respuesta para marcar. El participante marcará con un aspa (x) la alternativa que refleje su manera de ser.

Puntuación: Los 25 ítems puntuados en una escala de formato tipo Likert de 7 puntos donde:

1, es máximo desacuerdo; 7, significa máximo de acuerdo. Los participantes indicarán el grado de conformidad con el ítem; y a todos los que son calificados positivamente de entre 25 a 175 serán puntajes indicadores de mayor resiliencia.

Validez: La validez concurrente se demuestra por los altos índices de correlación de la ER con mediciones bien establecidas de constructos vinculados con la resiliencia.

Según el criterio de Kaiser, se identifican 5 factores. La validez concurrente se da al correlacionar altamente con mediciones bien establecidas de constructos vinculados con la resiliencia como: Depresión, con $r = -0.36$, satisfacción de vida, $r = 0.59$; moral, $r = 0.54$; salud, $r = 0.50$; autoestima, $r = 0.57$; y percepción al estrés, $r = -0.67$. En cuanto a la validez, se utilizó en esta investigación el análisis factorial para valorar la estructura

interna del cuestionario, con la técnica de componentes principales y rotación, que nos mostró 5 factores que no están correlacionados entre sí.

Confiabilidad: La prueba piloto tuvo una confiabilidad calculada por el método de la consistencia interna con el coeficiente alfa de Cronbach de 0.89 (Novella, 2002). Los estudios citados por Wagnild y Young dieron confiabilidades de 0.85 en una muestra de cuidadores de enfermos de Alzheimer; 0.86 y 0.85 en dos muestras de estudiantes femeninas graduadas;

0.90 en madres primerizas post parto; y 0.76 en residentes de alojamientos públicos. Además, con el método test retest la confiabilidad fue evaluada por los autores en un estudio longitudinal en mujeres embarazadas antes y después del parto, obteniéndose correlaciones de 0.67 a 0.84, las cuales son respetables. El año 2004 se realiza una nueva adaptación de la Escala de Resiliencia por un grupo de profesionales de la facultad de psicología Educativa de la UNMSM realizada en una muestra de 400 estudiantes varones y mujeres entre 13 a 18 años de edad de tercer año de secundaria de la UGEL 03, obteniéndose una confiabilidad calculada por el método de la consistencia interna con el coeficiente alfa de Cronbach de 0.83.

Descripción de la prueba

La escala de resiliencia en adolescentes ERA es de los autores Rodolfo Prado Álvarez y Mónica Del Águila Chávez (2000), ambos psicólogos de la Universidad Nacional Federico Villareal, de la facultad de psicología. Este instrumento consta de 25 ítems. Evalúa la conducta resiliente en adolescentes de 11 a 16 años de edad. La estandarización fue revisada por Roxana Mercedes Aponte Valladolid; en una muestra de 256 adolescentes de la provincia de Trujillo. Tiene una confiabilidad por consistencia interna de Alpha Crombach de 0.86. La validez se corroboró en la ciudad de Trujillo

alcanzando índices de validez que fluctúan entre 0.31 y 0.49, utilizando para ello el método de ítems test. Así mismo se demostró la confiabilidad de la prueba a través del método de mitades hallándose una consistencia aceptable tanto en las áreas, cuanto en la escala general señala (Jiménes, 2018).

Apéndice F: Carta de Presentación



ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA

“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”

Chimbote, 25 de Agosto del 2022

CARTA N° -2022-DIR-EPP-FCCS-ULADECH CATÓLICA

Señor (a)

Mg. **DIOSES MORÁN LILIANA AMANDA**

I.E Mercedes Matilde Avalos de Herrera N° 006 – Tumbes

Presente.-

A través del presente, reciba Ud. el cordial saludo en nombre de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, para solicitarle lo siguiente:

En cumplimiento del Plan Curricular del programa de la Escuela Profesional de Psicología, el estudiante Zarate Peña Cinthia Marisol, viene desarrollando un trabajo Resiliencia y Autoestima en estudiantes de una Institución Educativa en Tumbes 2022, en la asignatura de taller II, para lo cual se requiere de su autorización para que aplique los instrumentos Escala de autoestima de Rosemberg (1995) y Escala de resiliencia en adolescentes (ERA) a estudiantes del 5to año del nivel secundaria, durante los meses de agosto y setiembre del 2022.

Es propicia la oportunidad, para reiterarle las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,

c.c

Archivo

Apéndice G: Matriz de consistencia

Tabla 5

Enunciado	VARIABLES	Dimensiones	Objetivos	Hipótesis	Metodología	Técnica e instrumentos
¿Cuál es la relación que existe entre Resiliencia y Autoestima en estudiantes de una Institución Educativa en Tumbes 2022.	Resiliencia y Autoestima	Sin dimensiones	Objetivo General	H ₀ : No existe Relación entre Resiliencia y Autoestima en estudiantes de una Institución Educativa en Tumbes 2022.	Tipo de investigación	Técnica
			Objetivos específicos	H ₁ : Existe Relación entre la Resiliencia y la Autoestima en estudiantes de una Institución Educativa en Tumbes 2022.	Correlacional	Sera la encuesta y la psicométrica.
				Identificar los Niveles de Resiliencia en estudiantes de una Institución Educativa en Tumbes 2022.	Nivel de investigación	Instrumentos
			Identificar los Niveles de Autoestima en estudiantes de una Institución Educativa en Tumbes 2022.	Relación entre la Resiliencia y la Autoestima en estudiantes de una Institución Educativa en Tumbes 2022.	Cuantitativo	Escala de Autoestima de Rosemberg (1995)
					Diseño de la investigación	Escala de Resiliencia en Adolescentes (ERA).
					No experimental	
					Población y muestra	
					Los estudiantes.	

Informe borrador - Cinthia Zarate Peña

INFORME DE ORIGINALIDAD

7%	7%	0%	4%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote	4%
	Trabajo del estudiante	
2	repositorio.uladech.edu.pe	4%
	Fuente de Internet	

Excluir citas Activo Excluir coincidencias < 4%

Excluir bibliografía Activo