



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES**

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION**

**RELACIÓN ENTRE LA COMPETENCIA PARENTAL Y EL AUTOCONCEPTO  
ACADEMICO EN ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE PRIMARIA DE LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA 14507 - SAN MIGUEL DE EL FAIQUE –  
HUANCABAMBA - PIURA, 2021**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRA EN EDUCACIÓN  
CON MENCIÓN EN DOCENCIA, CURRÍCULO E INVESTIGACIÓN**

**AUTORA:**

**HUAMAN YAJAHUANCA, MAGALY**

**ORCID: 0000-0001-9111-1918**

**ASESORA:**

**MG. BARRANZUELA CORNEJO, DELIA FABIOLA**

**ORCID: 0000-0003-4762-6919**

**PIURA – PERÚ**

**2022**

## **2: Equipo de Trabajo**

### **AUTORA**

Huamán Yajahuanca, Magaly

ORCID: 0000-0001-9111-1918

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Post Grado,

Piura, Perú

### **ASESORA:**

MG. Barranzuela Cornejo, Delia Fabiola

ORCID: 0000-0003-4762-6919

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Derecho y

Humanidades, Escuela Profesional de Educación

Estudiante de Post Grado de Piura

### **JURADO**

Mgtr. Zavaleta Rodríguez, Andrés Teodoro

ORCID ID: 0000-0002-3272-8560

Mgtr. Muñoz Pacheco, Luis Alberto

ORCID ID: 0000-0003-3897-0849

Mgtr. Carhuanina Calahuala, Sofía Susana

ORCID ID: 0000-0003-1597-3422

### **3: Hoja de firma del jurado y asesor**

---

Mgtr. Zavaleta Rodríguez, Andrés Teodoro

Presidente

---

Mgtr. Muñoz Pacheco, Luis Alberto

Miembro

---

Mgtr. Carhuanina Calahuala, Sofía Susana

Asesora.

## **4: Dedicatoria y agradecimiento**

### **Dedicatoria**

*A mis padres Adolfo y Faustina, y a mi amado Misael, quienes, con su amor, paciencia, comprensión y apoyo me han permitido hacer realidad, otro de mis sueños, aún en la adversidad del tiempo y en el medio de una nueva normalidad.*

*A toda mi familia porque son sus oraciones, consejos y palabras de aliento me hicieron una persona resiliente, capaz de enfrentar mis miedos y asumir nuevos retos que sumen a mi perfil profesional y que alcancen a mejorar la sociedad.*

## **Agradecimiento**

*Mi sincero agradecimiento a Dios Todopoderoso, por ser el camino y guía para seguir las sendas del progreso.*

*A los catedráticos de la ULADECH quienes con la enseñanza de sus valiosos conocimientos hicieron que pueda crecer día a día como profesional, gracias a cada una de ustedes por su paciencia, dedicación, apoyo incondicional y amistad.*

*A mi asesora de tesis, por su comprensión, intervención oportuna y valiosos consejos en el camino hacia la meta, así mismo, a todos quienes hicieron que este proyecto se haga realidad.*

*A la Institución Educativa N°14507 de San Miguel de El Faique, liderada por una profesional que en todo momento me brindó las facilidades para obtener la información que la naturaleza de la investigación requería.*

## **5: Resumen y abstract**

### **Resumen**

El presente estudio tuvo como objetivo determinar la relación entre la competencia parental y el autoconcepto académico en estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa 14507 de San Miguel de El Faique, Huancabamba, Piura, 2021. La investigación fue cuantitativa de nivel correlacional y con un diseño ex post facto de corte transversal y se desarrolló con una población de 22 estudiantes y 22 padres de familia. Para la recolección de información de utilizaron la escala de competencia parental percibida versión padres y la prueba de autoconcepto académico. La consistencia interna se determinó mediante el Alpha de Cronbach en donde se obtuvo un valor de 0,909 para la variable competencia parental y 0,982 para la variable de autoconcepto académico, lo cual refiere una confiabilidad óptima. Para medir la distribución de los datos se hizo mediante asimetría y curtosis, la correlación de variables y la contrastación de hipótesis se desarrolló mediante Rho de Pearson, y finalmente se utilizaron tablas de contingencia para encontrar la asociación entre variables. La información final obtenida se basa en correlaciones positivas y significativas con una puntuación de 0,882\*\* en función a las variables de competencia parental y el autoconcepto académico. Y correlaciones positivas y significativas en relación a la competencia parental y las dimensiones de autoconcepto académico (enfrentamiento a situaciones escolares, compromiso, asertividad y relación con los otros) con puntuaciones de 0,833\*\* / 0,873\*\* / 0,872\*\* / 0,855\*\* respectivamente.

Palabras claves: competencia parental, autoconcepto académico, correlaciones positivas

## **Abstract**

This work aimed to: determine the relationship between parental competence and academic self-concept in fourth grade students of the Educational Institution 14507 of San Miguel de El Faique, Huancabamba, Piura, 2021. As materials we have: the competence scale Parental perceived version parents and the test of academic self-concept. The type of research was: quantitative, correlational level and with an ex post facto cross-sectional design. And there was the participation of: 22 students and 22 parents. The methods used were: Cronbach's Alpha to find internal consistency, the asymmetry and kurtosis technique to measure the distribution of the data and determine the correlation coefficient and contingency tables to find an association between variables. The results found were: reliable cronbach's alpha with 0.909 for the parental competence variable and 0.982 for the academic self-concept variable, distribution of normal data, therefore, the Pearson correlation coefficient was used for the correlations and hypothesis contracting, obtaining positive correlations with points of 0.833 \*\* / 0.873 \*\* / 0.872 \*\* and 0.855 \*\* for the dimensions coping with school situations, commitment, assertiveness and relationships with others respectively, likewise the alternative hypotheses were rejected and the null ones were accepted. Finally, as conclusions we have: positive and significant correlations and approval of the research hypothesis.

Keywords: parental competence, academic self-concept, positive correlations

## 6: Contenido

<b>1: Título</b>	<b>i</b>
<b>2: Equipo de Trabajo</b>	<b>ii</b>
<b>3: Hoja de firma del jurado y asesor</b>	<b>iii</b>
<b>4: Dedicatoria y agradecimiento</b>	<b>iv</b>
<b>5: Resumen y abstract</b>	<b>v</b>
<b>6: Contenido</b>	<b>vi</b>
<b>7: Índice de gráficos, tablas y cuadros</b>	<b>vii</b>
<b>I. Introducción</b>	<b>1</b>
<b>II. Marco teórico</b>	<b>10</b>
<b>2.1. Antecedentes</b>	<b>10</b>
<b>2.2. Bases teóricas relacionadas con el estudio</b>	<b>14</b>
<b>2.3. Hipótesis</b>	<b>25</b>
<b>2.4. Variables</b>	<b>27</b>
<b>III. Metodología de la investigación</b>	<b>27</b>
<b>3.1. Tipo de investigación</b>	<b>27</b>
<b>3.2. Diseño de la investigación</b>	<b>27</b>
<b>3.3. Población y muestra</b>	<b>28</b>
	<b>viii</b>

<b>3.4. Definición y operacionalización de las variables y los indicadores</b>	<b>30</b>
<b>3.5. Técnicas e instrumentos</b>	<b>43</b>
<b>3.6. Plan de análisis</b>	<b>44</b>
<b>3.7. Matriz de consistencia</b>	<b>46</b>
<b>3.8. Consideraciones éticas y de rigor científico</b>	<b>57</b>
<b>IV. Resultados</b>	<b>59</b>
<b>4.1. Resultados</b>	<b>59</b>
<b>4.2. Análisis y discusión de resultados</b>	<b>76</b>
<b>V. Conclusiones y recomendaciones</b>	<b>81</b>
<b>Referencias bibliográficas</b>	<b>84</b>
<b>ANEXOS</b>	<b>95</b>
<b>Anexo 1: Cronograma de actividades</b>	<b>95</b>
<b>Anexo 2: Presupuesto</b>	<b>96</b>
<b>Anexo 3: Instrumentos de recolección de datos</b>	<b>97</b>
<b>Anexo 4: Consentimiento informado</b>	<b>100</b>
<b>Anexo 5: Solicitud de permiso</b>	<b>103</b>
<b>Anexo 6: Consentimiento firmados</b>	<b>104</b>
<b>Anexo 7: Baremos</b>	<b>119</b>
<b>Anexo 8: Base de datos</b>	<b>121</b>

## **7: Índice de gráficos, tablas y cuadros**

### **Índice de tablas**

<b>Tabla N° 1 Población</b>	<b>29</b>
<b>Tabla N° 2 Muestra</b>	<b>29</b>
<b>Tabla N° 3 Operacionalización de variables</b>	<b>31</b>
<b>Tabla N° 4 Matriz de consistencia</b>	<b>46</b>
<b>Tabla N° 5 Alpha de Cronbach de competencia parental y autoncepto académico</b>	<b>59</b>
<b>Tabla N° 6 Información descriptiva de la escala de competencia parental y autoncepto académico</b>	<b>60</b>
<b>Tabla N° 7 Relación entre la competencia parental y autoncepto académico</b>	<b>61</b>
<b>Tabla N° 8 Relación entre la competencia parental y autoncepto académico de su dimensión enfrentamiento a situaciones escolares</b>	<b>62</b>
<b>Tabla N° 9 Relación entre la competencia parental y autoncepto académico de su dimensión compromiso</b>	<b>63</b>
<b>Tabla N° 10 Relación entre la competencia parental y autoncepto académico de su dimensión asertividad</b>	<b>66</b>
<b>Tabla N° 11 Relación entre la competencia parental y autoncepto académico de su dimensión relación con los otros</b>	<b>69</b>
<b>Tabla N° 12 Relación entre la competencia parental y autoncepto académico</b>	<b>71</b>

<b>Tabla N° 13 Relación entre la competencia parental y autoconcepto académico de su</b> <b>dimensión enfrentamiento a situaciones escolares</b>	<b>72</b>
<b>Tabla N° 14 Relación entre la competencia parental y autoconcepto académico de su</b> <b>dimensión compromiso</b>	<b>73</b>
<b>Tabla N° 15 Relación entre la competencia parental y autoconcepto académico de su</b> <b>dimensión asertividad</b>	<b>74</b>
<b>Tabla N° 16 Relación entre la competencia parental y autoconcepto académico de su</b> <b>dimensión relación con los otros</b>	<b>75</b>

## Índice de gráficos

<b>Gráfico N° 1 Relación entre la competencia parental y autoconcepto académico</b>	<b>61</b>
<b>Gráfico N° 2 Relación entre la competencia parental y autoconcepto académico de su dimensión enfrentamiento a situaciones escolares</b>	<b>62</b>
<b>Gráfico N° 3 Relación entre la competencia parental y autoconcepto académico de su dimensión compromiso</b>	<b>65</b>
<b>Gráfico N° 4 Relación entre la competencia parental y autoconcepto académico de su dimensión asertividad</b>	<b>67</b>
<b>Gráfico N° 5 Relación entre la competencia parental y autoconcepto académico de su dimensión relación con los otros</b>	<b>69</b>

## **I. Introducción**

La presencia de los padres es muy importante en la vida de los estudiantes, puesto que ellos necesitan de apoyo para desarrollar sus actividades académicas y poder formar su autoconcepto académico (Martínez, 2007). Sin embargo, estos últimos años los jefes de familia han tenido la difícil tarea de trabajar más de 8 horas al día e incluso horas extras para poder cubrir los gastos, dejando de lado el apoyo que se le deberían a sus hijos en la etapa de estudiantes (Álvaro, 2016). Esto ha provocado que los alumnos presenten dificultades para afrontar situaciones difíciles, relacionarse con los demás y actuar de modo asertivo en la vida, debido que muchos de ellos requieren de apoyo, atención y guía de sus padres (Sánchez, 2013; Albán y Calero, 2017).

El autoconcepto académico al igual que otras variables son foco de atención de investigadores, quienes buscan encontrar las causas y factores que se relacionen para trabajar en ellas, es por esta razón que tiene mayor concurrencia de investigación debido al papel decisivo y central en los resultados académicos (Rúales, Moncayo y Toro 2014). Además, se cree que el apoyo de los padres de familia se relaciona con esta variable (Iniestas y Mañas, 2014).

Como bien sabemos en pleno 2021 estamos viviendo una época virtual, debido a la pandemia de la Covid y esto ha causado un gran impacto tanto para los estudiantes, docentes y padres de familia: los estudiantes no estaban acostumbrados a llevar clases desde casa, los docentes tuvieron que adaptarse a la nueva enseñanza siendo mucho de ellos de la vieja escuela y los padres de familia tuvieron que brindar mayor soporte, dar seguimiento y adaptarse a las nuevas metodologías (La Unesco, 2020). Además, se afirma que cada 7 de

10 estudiantes presentan problemas en el área académica, psicológica y tienen dudas sobre la forma en como ellos desarrollan sus actividades académicas (Unicef, 2021).

Por lo antes expuesto, se creyó conveniente trabajar con ambas variables y plantear el siguiente tema de investigación: Relación entre la competencia parental y el autoconcepto académico en estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa 14507 - San Miguel de El Faique, Huancabamba, Piura, 2021. Se identificó que existen dos principales problemas en el grupo de cuarto grado de primaria (la visión que los alumnos y los maestros tienen en función a su desenvolvimiento académico y la poca participación y apoyo de los padres) lo cual se refleja en como los alumnos se desenvuelven en la institución. Por esa razón se planteó el siguiente problema de investigación: ¿Cuál es la relación entre la competencia parental y el autoconcepto académico en estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa 14507 San Miguel de El Faique, Huancabamba, Piura, 2021? Así mismo, se buscaron cuatro cosas: por un lado, establecer la relación entre la competencia parental y el autoconcepto académico de la dimensión enfrentamiento de las situaciones escolares en estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa 14507 de San Miguel de El Faique, Huancabamba, Piura, 2021. Por otro lado, establecer la relación entre la competencia parental y el autoconcepto académico de la dimensión compromiso en estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa 14507 de San Miguel de El Faique, Huancabamba, Piura, 2021. También establecer la relación entre la competencia parental y el autoconcepto académico de la dimensión asertividad en estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa 14507 de San Miguel de El Faique, Huancabamba, Piura, 2021 y finalmente establecer la relación entre la competencia parental y el autoconcepto académico de la dimensión relaciones con los otros en estudiantes de cuarto

grado de primaria de la Institución Educativa 14507 de San Miguel de El Faique, Huancabamba, Piura, 2021.

Para tal efecto se consideró un tipo de investigación cuantitativa de nivel correlacional con diseño ex post facto de corte transversal, con una población de 155 estudiantes y 155 padres de familia, en donde se usó dos instrumentos para recoger información y poder correlacionar las variables, por un lado, la escala de competencia parental percibida versión padres y, por otro lado, la prueba de autoconcepto académico.

## - **Planteamiento de la investigación**

### • **Caracterización del problema**

A nivel mundial podemos visualizar que existen países que afirman que la competencia parental tiene relación con diversas conductas de sus hijos, así tenemos: en Colombia se enfatiza en los factores familiares afectan considerablemente el rendimiento académico (Pérez y Londoño, 2015). En España a través de un estudio se hizo mención que la poca presencia de los padres provoca un gran efecto en los estudiantes, tales como bajo rendimiento e incapacidad de solucionar conflictos (La Vanguardia, 2020). Así mismo, en México se identificó que uno de los factores que se relacionan con las conductas de los estudiantes, como bajo rendimiento, poco control de las situaciones e incapacidad de relacionarse con los demás es la ausencia de los padres de familia (Salum, Marín y Reyes, 2011). Por otro lado, en relación al autoconcepto académico Navajas (2016) en una investigación realizada en España expone que el este se ve afectado por la motivación, pero puede revertirse a base de programas de intervención para lograr alcanzar las metas esperadas en el año académico.

A nivel nacional podemos decir que, muchos de los padres no brindan soporte a sus hijos debido al poco tiempo que tienen, al trabajo saturado o poca paciencia y esto ha ocasionado un gran impacto en el autoconcepto académico de los estudiantes y al como los maestros lo perciben (Shumow y Miller, 2001; Simons y Crump, 2003). Por otro lado, en una investigación realizada en Lima se encontró diferencias significativas entre la competencia parental ejercida por el padre y la madre de familia en relación a la crítica y el rechazo ejercida hacia el menor y en relación a la percepción de los hijos se encontraron diferencias significativas en el área de afecto, teniendo un efecto positivo

en los menores en la forma en cómo se desenvuelven y realizan sus actividades académicas (Alvares, Gonzales y Massonier, 2016). Así también, (Beneyto, 2016) refiere que la percepción que tienen los hijos sobre su entorno familiar puede repercutir en el rendimiento académico y el autoconcepto académico, y las consecuencias se ven reflejadas en sus resultados, los cuales determina su éxito o fracaso escolar. Y finalmente tenemos que, el autoconcepto académico se relaciona con la motivación para el estudio, con la forma en como los padres se comunican y en la forma en como ejercen su autoridad con ellos (Cahuana, Mamani y Carranza, 2020; Best, 2020).

A nivel local se hace mención que esta situación se ha convertido en un problema para la mayoría de instituciones y más para las públicas que se encuentran en zonas rurales, donde debido a la poca señal de internet las reuniones con padres de familia suelen ser escasas dejando una línea abierta de retroalimentación (Symeou, 2005). Esta situación afecta también a los estudiantes, quienes no cuentan con todos los medios para lograr un año académico exitoso, presentan dudas constantes y un inadecuado autoconcepto académico (De La Cruz, 2019). Se encontró información que la competencia parental tiene relación con las habilidades metalingüísticas de los niños y por ello es necesario la presencia de los padres de modo activo desde las primeras etapas de la infancia (Castañeda, 2016). También encontramos información que afirmar que el apoyo familiar tiene un gran efecto en la educación del menor, específicamente en el apoyo del desarrollo de actividades académicas de padres a hijos para lograr las metas (Navarro, 2017). Y finalmente en una investigación realizada en Piura se encontró que la competencia parental se relaciona con la motivación del estudiante (Agurto, 2021).

A nivel de institución no existe información actualizada, sin embargo, en la Institución Educativa 14507 de San Miguel de El Faique, Huancabamba, Piura se presentan casos similares, alumnos que no cuentan con el apoyo de sus padres, ya que muchos de ellos trabajan o no les prestan la ayuda necesaria para lograr un óptimo desarrollo, también se ha identificado que ellos mantienen un contacto mínimo con los docentes. Así mismo, los padres de familia han expuesto que, muchas veces no le brindan el apoyo que ameritan sus hijos, sea por trabajo, cansancio o falta de tiempo, y más aún este último año en donde muchos perdieron trabajo debido a la Covid-19 (esto se concluyó en una reunión con los padres de familia). Esta situación ha provocado que el último año escolar en el 2020 los alumnos presenten bajas calificaciones y tengan un inadecuado autoconcepto académico, es decir no creen poseer diversas habilidades y piensan que la forma en como aprenden es incorrecta. Ante lo expuesto, se cree en la posibilidad que el autoconcepto académico tenga relación en la forma en cómo los alumnos viven y son tratados por sus padres. (E. Huamán, comunicación personal, 24 de mayo 2021).

Por tal razón, se decidió trabajar la relación de estas dos variables (competencia parental y autoconcepto académico) para poder identificar dimensiones, puntuaciones y trabajar de manera preventiva con los padres de familia y estudiantes.

- **Enunciado del problema**

• **Problema general**

- Cómo problema de investigación se planteó lo siguiente: ¿Cuál es la relación entre la competencia parental y el autoconcepto académico en estudiantes de cuarto

grado de primaria de la institución 14507 de San Miguel de El Faique, Huancabamba, Piura, 2021?

- **Problemas específicos**

- ¿De qué manera la competencia parental se relaciona con el autoconcepto académico en su dimensión enfrentamiento de las situaciones escolares en estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa 14507 de San Miguel de El Faique, Huancabamba, Piura, 2021?

- ¿De qué manera la competencia parental se relaciona con el autoconcepto académico en su dimensión compromiso en estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa 14507 de San Miguel de El Faique, Huancabamba, Piura, 2021?

- ¿De qué manera la competencia parental se relaciona con el autoconcepto académico en su dimensión asertividad en estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa 14507 de San Miguel de El Faique, Huancabamba, Piura, 2021?

- ¿De qué manera la competencia parental se relaciona con el autoconcepto académico en su dimensión relaciones con los otros en estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa 14507 de San Miguel de El Faique, Huancabamba, Piura, 2021?

- **Objetivos de la investigación**

- **Objetivo general**

- Determinar la relación entre la competencia parental y el autoconcepto académico en estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución

Educativa 14507 de San Miguel de El Faique, Huancabamba, Piura, 2021.

- **Objetivo específico**

- Establecer la relación entre la competencia parental y el autoconcepto académico en su dimensión enfrentamiento de las situaciones escolares en estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa 14507 de San Miguel de El Faique, Huancabamba, Piura, 2021.
- Establecer la relación entre la competencia parental y el autoconcepto académico en su dimensión compromiso en estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa 14507 de San Miguel de El Faique, Huancabamba, Piura, 2021.
- Establecer la relación entre la competencia parental y el autoconcepto académico en su dimensión asertividad en estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa 14507 de San Miguel de El Faique, Huancabamba, Piura, 2021.
- Establecer la relación entre la competencia parental y el autoconcepto académico en su dimensión relaciones con los otros en estudiantes de cuarto grado de primaria de Institución Educativa 14507 de San Miguel de El Faique, Huancabamba, Piura, 2021.

- **Justificación de la investigación**

Hernández (2014), hace referencia tres puntos importantes para poder justificar una investigación, la cual se expone así:

A. A nivel teórico: esta investigación aportará información relevante sobre la

relación entre la competencia parental y el autoconcepto académico en los alumnos, para poder debatir con la información ya existente. Así mismo, se busca obtener información actualizada y aportar nuevos resultados sobre la relación de las variables de estudio.

- B. A nivel práctico: a través de esta investigación se podrán identificar puntuaciones relevantes sobre los niveles de relación entre las variables y esto es importante, porque sirve de base para actuar de modo preventivo en la institución y con los padres de familia logrando impartir conocimiento y fortalecimiento de sus competencias parentales.
- C. A nivel metodológico: a través de esta investigación se logrará actualizar resultados y la utilización de los instrumentos teniendo contacto directo con la población de Huancabamba, Piura. Así mismo, obteniendo los resultados se podrá identificar la relación existente de las variables de estudio y trabajar de la mano con la institución y padres de familia.

## **II. Marco teórico**

### **2.1 Antecedentes**

Alvares (2021) refiere que los antecedentes son trabajos previos en donde se han trabajado las variables o variable de estudio.

Se tuvo en cuenta las siguientes características:

- Trabajos recopilados de revistas e investigaciones de Post Grado.
- Trabajos de investigación en donde se hayan trabajado las variables de estudio.
- Investigaciones con antigüedad no mayor de 5 años.

Teniendo en cuenta estas características se recopiló la siguiente información:

#### **A nivel internacional**

Navajas (2016) en su tesis titulada: “La mejora del autoconcepto en estudiantes universitarios” realizada en España para obtener el grado de Doctor en educación. El cual tuvo como objetivo general conseguir que el alumnado mejore su autoconcepto tras la aplicación de un programa Expresivo-corporal. Este trabajo fue de tipo descriptivo, explicativo e interpretativo, en donde se utilizaron los siguientes instrumentos (Test de autoconcepto para universitarios (TAU), Encuesta de autopercepción expresivo-corporal (EAEC) y la Ficha del alumnado de valoración de dimensiones), se contó con una muestra de 49 estudiantes. Al finalizar la investigación se obtuvo como resultado importante que las tres primeras actividades que consiguen una mejor valoración para los hombres en motivación son la 55, 48 y 17. La actividad 55 con un 60%, junto con la 48 con un porcentaje del 30%, finalizando con la 17 de porcentaje

23,33%. La actividad 59 es la peor valorada por los hombres en motivación. Uno de cada cinco hombres puntúa negativamente con un 23,33%, la actividad 10 con un 20% y la actividad 13 con un 16,67%. Y conclusión más importante fue que el programa tuvo un efecto positivo en los estudiantes.

Blanco (2016) en su tesis titulada: “Análisis de la competencia parental en las etapas de educación infantil y primaria” realizada en España para obtener el grado de Doctor en Educación. El cual tuvo como objetivo general analizar la competencia parental en las etapas de Educación Infantil y Primaria mediante un instrumento diseñado. Este trabajo fue de tipo instrumental y descriptiva, en donde se utilizó como instrumento (instrumento de análisis de la competencia parental desde una perspectiva educativa), así mismo se contó con una población de 924 padres de familia, y con una muestra de 414 padres. Al finalizar la investigación se obtuvo como resultado más importante que la competencia parental influye en las etapas de los niños, siendo esta de manera positiva o negativa. Y como conclusión más importante podemos concluir que en dicho ejercicio se requiere la disposición de una competencia parental centradas en el buen trato y donde prime el interés superior del menor.

### **A nivel nacional**

Candío (2019) en su tesis titulada: “Autoconcepto y estilos de aprendizaje en estudiantes universitarios de la modalidad adultos EPE de la facultad de administración de una Universidad Privada de Lima” realizada en Perú para obtener

en grado Magister en psicología. El cual tuvo como objetivo general determinar la relación entre el autoconcepto y los estilos de aprendizaje. Este trabajo fue de tipo descriptivo correlacional, en donde se utilizaron los siguientes instrumentos (Cuestionario de Estilos de Aprendizaje de Honey-Alonso (CEAHA) y el Test Multidimensional del Autoconcepto AF5), así mismo se contó con una población de 7000 sujetos, y con una muestra de 815 estudiantes. Al finalizar la investigación se obtuvo como resultado importante un tamaño de efecto no trivial entre las variables ( $r = .20$ ,  $p < .001$ ) y como conclusiones importantes tenemos que se llegó a lograr identificar una relación significativa entre variables.

Yabar (2019) en su tesis titulada: “Autoconcepto y rendimiento académico en estudiantes del nivel preuniversitario de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión 2017” realizada en Huacho para obtener título de especialidad en Estadística de la Investigación. El cual tuvo como objetivo general determinar la correlación entre el autoconcepto y el rendimiento académico en estudiantes del Centro Preuniversitario que postulan a la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. Este trabajo fue de diseño descriptivo, transversal y correlacional, en donde se utilizó el siguiente instrumento (la Escala AF5), así mismo se contó como población de 1307 estudiantes, y con una muestra de 360 estudiantes. Al finalizar la investigación se obtuvo como resultado importante que existe una correlación directa significativa entre el Rendimiento Académico y las dimensiones: Académico y Emocional del Autoconcepto, y una correlación indirecta significativa con la dimensión Social. Al finalizar la investigación se

obtuvo como resultado importante que existe una relación directa entre las dimensiones.

Díaz (2020) en su tesis titulada: “Competencia parental percibida y autoconcepto en estudiantes con déficit de habilidades sociales de un colegio nacional del Distrito de los Olivos” realizada en Lima para obtener en grado Magister en psicología clínica. El cual tuvo como objetivo general establecer si se relaciona la Competencia Parental Percibida y el Autoconcepto en alumnos con déficit de habilidades sociales de un colegio nacional de Los Olivos. Este trabajo fue de tipo descriptivo correlacional, en donde se utilizaron los siguientes instrumentos (Lista de Chequeo de Habilidades Sociales de Goldstein, Escala de Competencia Parental Percibida (versión hijos/as), y Cuestionario de Autoconcepto Forma A5), así mismo se contó como población a los alumnos con déficit en habilidades sociales de un Colegio Nacional del distrito de Los Olivos, y con una muestra de 345 niños. Al finalizar la investigación se obtuvo como resultado importante que existe una correlación negativa entre las variables con una puntuación de ( $Rho=-0.060$ ). Y como conclusión importante se obtuvo que no se encuentra relación entre las variables presentadas.

### **A nivel local**

Tenemos poca información actualizada, sin embargo se consideró importante tomar la siguiente investigación:

Agurto (2021) en su investigación titulada: “Participación parental y motivación en estudiantes de una institución educativa de Piura” realizada en Piura

para obtener el grado de Maestra en Psicología educativa. El cual tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre la participación parental y la motivación en estudiantes de una institución educativa. Este trabajo tuvo un diseño no experimental en donde se usaron los siguientes instrumentos (La escala de competencia parental percibida – versión hijos y la escala de motivación adolescente, así mismo se contó con una muestra de 126 estudiantes del 1 al 5 grado de secundaria. Al finaliza la investigación se obtuvo como resultado de correlación una  $r=0.653$  dando a indicar la existencia de correlación entre las variables. Y como conclusión importante se obtuvo que la participación parental tiene una relación con la motivación y las dimensiones de logro de estudiantes, filiación de los estudiantes, poder de los estudiantes y con la dimensión reconocimiento de los estudiantes.

## **2.2. Bases teóricas relacionadas con el estudio**

### **2.2.1 Variable: Competencia parental (C.P.)**

#### **- Definición**

- La C.P. puede ser definida como el hábito que tienen los padres para proteger y educar a sus hijos y la capacidad para responder de manera adecuada ante sus necesidades (Vera, Zaragoza y Musayón, 2014).
- La C.P. hace mención a las acciones que desarrollan los padres para asistir y enseñar a sus menores hijos con el propósito de incentivar su socialización (Cartié, Ballonga y Gimeno 2008).
- Facultad para asistir a los menores hijos y saber responder a sus diversas

necesidades (Masten y Curtis, 2000).

- **Características**

Shumow y Miller (2001) exponen las siguientes características:

- Apoyo y seguimiento en actividades académicas.
- Reforzamiento en el alcance de los logros.
- Orientación a los hijos.
- Aclaración de preguntas.
- Capacidad de mantener una conversación empática y fluida.
- Comunicación asertiva.

- **Funciones parentales**

Navarro (2007) refiere que las funciones parentales deberían ir en función al desarrollo de los hijos. Así tenemos de modo general de:

- La familia como espacio para bienestar psicológico a los hijos.
- La familia como zona de planificación para la enseñanza del actuar ante situaciones difíciles.
- La familia como red de apoyo social

Y de modo específico podemos decir:

Función Parental (F.P.)

- F.P. de protección: el cual hace referencia a cuidar el desarrollo de los hijos.
- F.P. afectiva: se enfoca en que los padres deben proporcionar un entorno en donde tenga estabilidad económica, física y psicológica para el buen desarrollo del individuo.

- F.P. de estimulación: se enfoca en brindar a los hijos estimulación de modo adecuado en donde se remarque sus habilidades y características personales para lograr un desarrollo correcto.
- F.P. educativa: se enfoca en el soporte que les brindan los padres en el área educativa, la ayuda de solución de conflictos y el desarrollo de actividades.

- **Teorías de la Competencia parental**

- **Teoría del apego (T.A.)**

Se hace mención que la T.A. parte de la idea de relacionarse con los otros para generar vínculos afectivos, así tenemos:

Según Bowlby (1995) lo explica como el comportamiento aprendido desde la infancia en donde prima el cuidado, la protección, etc. hacia los hijos. Así mismo Brando, Varela y Zárate (2008) mencionan que la conducta de apego se manifiesta por momentos, esto hace referencia al vínculo del niño con la figura paterna o materna mediante el cual siente tranquilidad y estabilidad. A través de estos enunciados se explica la evolución de la conducta de apego y el vínculo a lo largo de la vida. A su vez Lebovici y derWeil (1995) ha identificado tres esquemas de apego:

- Apego seguro: en donde el padre brinda soporte y ayuda en diversas situaciones que pueden asustar al niño.
- Apego ambivalente: se da cuando se responde de modo automáticos a todas las necesidades del menor, sin dar espacios para que el niño aprenda a lidiar con situaciones, por lo general estos niños tienden a sufrir de

angustia de separación.

- Apego angustiado: este esquema de apego se produce cuando no se logra entablar confianza entre el niño y la figura parental.

- **Teoría Ecosistémica de Bronfenbrenner**

Esta teoría expone la interacción del individuo con su entorno, en donde puede existir influencia del medio (Bronfenbrenner, 2002). Esta teoría afirma que el individuo se encuentra en desarrollo y está expuesto a cambios constantes en donde el medio influye en su comportamiento (Bronfenbrenner, 2002).

Expone tres estructuras importantes:

- El microsistema: en donde la persona llega a realizar un papel.
- El mesosistema: en donde se relacionan diversos contextos con el individuo.
- El Microsistema: enfocada en la cultura y creencias.

- **Teoría de Barudy y Dantagnan**

Mencionan que la educación es parte de lo que ellos llaman padres sociales y se relaciona con la parentalidad (Barudy y Dantagnan, 2010). Todas las experiencias de formación se basan en el aprendizaje en función a los modelos de crianza para proporcionar bienestar y estabilidad al infante.

- **Modelo de involucramiento parental**

Green, Hoover, Sandler y Walker (2007) expone el modelo de involucramiento parental, en donde señalan que los padres se involucran con sus hijos por tres razones clave:

- La participación en la educación de sus hijos.
  - El sentido de eficacia o capacidad para apoyar y ayudar a sus hijos.
  - Las demandas o peticiones que surgen desde el colegio o sus hijos.
- **Modelo principal de competencia parental**

Para motivos del estudio se utilizó la escala de competencia parental percibida (versión padre) la cual fue validada y adaptada por (Vera et al., 2014). Sin embargo, es necesario hacer mención a los autores principales del instrumento de Competencias Parental quienes fueron Bayot, De Julián y Hernández (2005). Estos autores se basaron en los argumentos de Grisso (1986) el cual exponía que la competencia parental se divide en dos grupos, por un lado, (los que se centran en los progenitores en riesgo a maltratar a sus hijos) y, por otro lado, (los elaborados para evaluar aptitudes, conductas y habilidades). A raíz de ello realizaron la construcción del instrumento de Competencias Parentales Percibida Versión Padres/Madres con la intención de medir la competencia parental en padres en España, la validación del instrumento se evaluaba mediante 5 dimensiones (dedicación personal, ocio compartido, implicación escolar, asunción del rol de ser padre y madres, y asesoramiento y la orientación; y constaba con 22 preguntas tipo Likert.

Para esta investigación se basará en la teoría de competencia parental percibida versión padres adaptada por (Vera et al., 2014) el cual lo desarrollaron los padres de familia del alumnado de cuarto grado de primaria. Está constituido por 22 ítems y compuesta por tres dimensiones.

- **Dimensiones del modelo principal de competencia parental**

El instrumento está constituido por tres dimensiones específicas (implicación escolar integrada, orientación y ocio compartido e implicación escolar integrada) y una dimensión general el cual es la suma de las tres dimensiones específicas, los cuales evalúan:

- Asunción al rol y dedicación personal de los padres: Adaptación de circunstancias ante nacimiento del niño y dedicación de tiempos libres para conversar, explicar dudas y transmitir valores
- Implicación escolar integrada: Grado de preocupación y de participación
- Orientación y ocio compartido: Destaca la capacidad del dialogo ante las necesidades de sus hijos y la planificación del tiempo libre.

### **2.2.2. Variable: Autoconcepto académico**

- **Definición**

En este apartado tocaremos primero la definición del Autoconcepto para luego dar pase a la definición de Autoconcepto académico

- **Autoconcepto**

- El autoconcepto puede ser definida como un constructo multidimensional donde existen tres componentes internos: identidad, autosatisfacción y conducta (Goñi y Fernández, 2006).
- Se puede definir como la visión que se tiene de uno mismo, la cual se va desarrollando desde las experiencias y evaluaciones con los demás, resaltando momentos significativos para el individuo (Bandura, 1999).
- El autoconcepto se refiere al grado de consciencia que se tiene de uno mismo

y la integración de los procesos cognitivos (Baumeister, 1998).

- **Autoconcepto académico**

- El autoconcepto académico hace referencia a la percepción que tiene la persona sobre su conducta escolar y sobre sus competencias académicas (Purkey, 1970).
- Se señala como autoconcepto académico al constructo teórico definido por sí mismo y que se relaciona con el rendimiento académico (Villamisil, 2010).
- Puede entenderse por autoconcepto académico a la “representación que el alumno tiene de sí mismo en función a sus características y habilidades (Miras, 1990).
- Hace mención a como el individuo califica su desenvolvimiento en relación a su rol como estudiantes (García y Musitu, 2014).

- **Factores influyentes**

- Condiciones socioeconómicas

El área socioeconómica del individuo tiene efectos en relación a la conducta y el logro de objetivos de los mismos (Piñeiro, Rodríguez, 1998).

- Contexto familiar

Un buen desenvolvimiento académico sumado a la capacidad de relacionarse con los demás y actuar de modo asertivo dependerá de varios factores, y el más importante es la presencia activa de los padres (Torres y Rodríguez, 2006). Por ello es importante tomar conciencia que el estudio es fundamental para el futuro, pero es de mayor relevancia el cómo las personas

se auto evalúan tomando conciencia de sus capacidades. Y esto se llega a dar de modo óptimo con el apoyo y presencia de los padres (Mella y Ortiz, 1999).

- Contexto escolar

En función a este factor se relaciona con la presencia activa de los maestros y el apoyo brindado en la realización de sus tareas (Torres y Rodríguez, 2006).

- **Teorías del autoconcepto académico**

En este apartado se tomará en cuenta las teorías del autoconcepto, de los cuales se partió para dar pie al autoconcepto académico.

- **Teoría de Wiliam James de 1980:**

Esta teoría expuesta por (James, 1980, citado por Fierro, 2013) se basa en dos elementos básicos: del self (el yo-self como sujeto y el mi-self como objeto). Por un lado, el yo se caracteriza por ser subjetivo, mientras que el mi simboliza la conciencia personal durante el tiempo.

El autor fracciona al mi-self en tres elementos:

- El Self material: hace referencia a todo el material que pertenece al individuo sin descartar aspectos corporales.
- El Self social: hace referencia a las particularidades del individuo reconocidos por terceras personas.
- El Self espiritual: hace referencia a la capacidad del individuo a renunciar bienes, amigos e incluso la vida.

Por otra parte, se destaca la naturaleza social del autoconcepto al declarar que el individuo posee self sociales y personas que reconocer y producen una imagen

de él.

- **Teoría del interaccionismo simbólico:**

Cooley (1902) y Mead (1934, citado por Mead, Morris y Floreal, 1982) hace referencia que las relaciones sociales que tiene el individuo configuran el autoconcepto. Esta teoría hace hincapié a la importancia de la interacción fundamentalmente entre los años veinte y treinta años para tener un autoconcepto definido. Sin embargo, es importante tomar en cuenta las primeras experiencias de vida.

En tal sentido la percepción del individuo queda compuesta por tres elementos fundamentales:

- La idea que se tiene de nuestra apariencia ante los demás.
- La idea que cada individuo ejerce sobre sus juicios que los demás hacen de su aspecto.
- Los sentimientos que van ligados hacia sí mismos.

Así se puede decir que el concepto que el individuo posee sobre sí mismo florecerá de las relaciones sociales con otras personas y dicho pensamiento marcará la conducta del individuo.

- **Teoría Humanista**

La idea básica de esta teoría es que la conducta del individuo está determinada no únicamente por las experiencias pasadas y presentes, sino también por los significados personales otorgados a la percepción de dichas vivencias (Snygg y Combs, 1949). Por otro lado, se hace mención que el autoconcepto se llega a dar a partir de como uno se percibe, como vive las situaciones en las que se

encuentra y como conecta con sus impresiones.

Entonces podemos decir que la imagen de una persona se elabora en función a las experiencias vividas, así como la interacción social con el prójimo. Es por ello que el individuo selecciona aquellas representaciones que refuercen sus competencias y rechaza las que no le interesan.

- **Modelos de autoconcepto académico**

Tenemos:

- El modelo multidimensional:

Hace hincapié que para el individuo existen ciertas dimensiones más importantes que otras y esto se relaciona con su accionar (Marsh, 1997).

- Modelo compensatorio:

El modelo se apoya en la existencia de una faceta general del autoconcepto en la cual se integran las facetas más específicas (Winne y Marz, 1981).

- Modelo de percepción

Refiere que la percepción que el individuo tenga sobre su enseñanza y sus cursos será factor determinante para que este asuma su autoconcepto (Shavelson, Hubner y Stanton, 1976).

- **Modelo principal de Autoconcepto académico**

Para motivos del estudio se utilizará el modelo de Autoconcepto Académico el cual fue (adaptado por Ruiz, 2005) debido a que trabajaremos con estudiantes de cuarto grado de primaria. Cabe recalcar que los autores principales de este test fueron Arancibia, Maltes, Álvarez y Florida (1990) quienes exponían que el

autoncepto académico a nivel primaria debería ser evaluado por el docente o tutores.

Retomando el instrumento adaptado por Ruiz (2005) se debe mencionar que evalúa el Autoconcepto académico a través de diversas conductas observables, las que al analizarse nos ofrecen datos significativos que impactan en el rendimiento académico del niño. Este instrumento está constituido por 21 ítems y cuatro dimensiones.

- **Dimensiones del modelo principal de Autoncepto académico**

Ruiz (2005) refiere que este instrumento está constituido por cuatro dimensiones (enfrentamiento a situaciones escolares, compromiso, asertividad y relaciones con los otros) las cuales evalúan lo siguiente:

- Enfrentamiento a situaciones escolares: Indica confianza en su propia habilidad académica, si termina tareas, si atiende y la calidad de trabajo que realiza en el aula.
- Compromiso: Permite evaluar la confianza en el propio potencial del alumno, su grado de participación, interés por el trabajo de otros; su iniciativa
- Asertividad: Evalúa el sentido del control del estudiante sobre lo que pasa en clase.
- Relaciones con los otros: Mide el nivel de confianza y aprecio que el niño mantiene con otras personas. Si le gusta su colegio y si se lleva bien con los demás.

## **2.3.Hipótesis**

### **Hipótesis general**

- H1: Existe relación significativa entre la competencia parental y el autoconcepto académico en estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa 14507 de San Miguel de El Faique, Huancabamba, Piura, 2021.
- HO: No existe relación significativa entre la competencia parental y el autoconcepto académico en estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa 14507 de San Miguel de El Faique, Huancabamba, Piura, 2021.

### **Hipótesis específica**

#### **Primera hipótesis específica**

- HI: Existe relación significativa entre la competencia parental y el autoconcepto académico en su dimensión enfrentamiento de las situaciones escolares en estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa 14507 de San Miguel de El Faique, Huancabamba, Piura, 2021.
- HO: No existe relación significativa entre la competencia parental y el autoconcepto académico en su dimensión enfrentamiento de las situaciones escolares en estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa 14507 de San Miguel de El Faique, Huancabamba, Piura, 2021.

#### **Segunda hipótesis específica**

- HI: Existe relación significativa entre la competencia parental y el autoconcepto académico en su dimensión compromiso en estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa 14507 de San Miguel de El Faique, Huancabamba, Piura, 2021.

- HO: No existe relación significativa entre la competencia parental y el autoconcepto académico en su dimensión compromiso en estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa 14507 de San Miguel de El Faique, Huancabamba, Piura, 2021.

### **Tercera hipótesis específica**

- HI: Existe relación significativa entre la competencia parental y el autoconcepto académico en su dimensión asertividad en estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa 14507 de San Miguel de El Faique, Huancabamba, Piura, 2021.
- HO: No existe relación significativa entre la competencia parental y el autoconcepto académico en su dimensión asertividad en estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa 14507 de San Miguel de El Faique, Huancabamba, Piura, 2021.

### **Cuarta hipótesis específica**

- HI: Existe relación significativa entre la competencia parental y el autoconcepto académico en su dimensión relaciones con los otros en estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa 14507 de San Miguel de El Faique, Huancabamba, Piura, 2021.
- HO: No existe relación significativa entre la competencia parental y el autoconcepto académico en su dimensión relaciones con los otros en estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa 14507 de San Miguel de El Faique, Huancabamba, Piura, 2021.

## 2.4. Variables.

- Variable 1: Competencia parental.
- Variable 2: Autoconcepto académico.

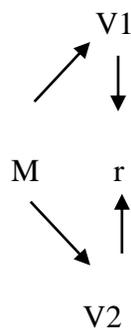
## III. Metodología de la investigación

### 3.1. Tipo de investigación

El estudio se determinó por ser de tipo cuantitativo y de nivel correlacional, debido que buscó determinar la relación entre la competencia parental y el autoconcepto académico en estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa 14507 de San Miguel de El Faique, Huancabamba, Piura, 2021 (León y Montero, 2002).

### 3.2. Diseño de la investigación

El trabajo de investigación fue ex post facto de corte transversal, esto quiere decir que una de las variables fue evaluada con anterioridad y se podrá obtener información puntual de la población de estudio (Ato, López y Benavente, 2013). Por consiguiente, en esta investigación se recopiló información de la competencia parental y del autoconcepto académico en estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa 14507 de San Miguel de El Faique, Huancabamba, Piura, 2021, para hallar la información necesaria para esta investigación.



Donde:

M: 22 estudiantes y 22 padres de familia del 4to grado de primaria

V1: Competencia parental

V2: Autoconcepto académico

r: Relación entre las variables de estudio

### 3.3. Población y muestra

#### Población

En este caso la población estuvo constituida por 155 estudiantes y 155 padres de familia pertenecientes a la Institución Educativa 14507 de San Miguel de El Faique, Huancabamba, Piura. Al respecto Hernández, Fernández y Baptista (2014) exponen que la población es definida como un grupo en el cual se toman casos donde sujetos de similares características y cualidades van a determinar su selección para que de esta manera puedan ser estudiados.

**Tabla 1**

*Población de estudio: Estudiantes y padres de familia del centro educativo*

Sexo	Cantidad de Alumnos	Cantidad de padres de familia	Grado
Femenino	12	15	1° de primaria
Masculino	12	10	
Femenino	20	16	2° de primaria
Masculino	14	12	
Femenino	13	14	3° de primaria

Masculino	12	12	
Femenino	11	11	4° de primaria
Masculino	11	11	
Femenino	12	15	5° de primaria
Masculino	12	12	
Femenino	13	14	6° de primaria
Masculino	13	13	
<b>Total</b>	<b>155</b>	<b>155</b>	

---

*Fuente:* Siagie 2021 y Padrón general de padres de familia de la I.E 14507.

### **Muestra**

En la muestra de investigación se ha considerado un muestreo no probabilístico intencional (Otzen y Manterola, 2017) en donde se trabajó con 22 estudiantes y 22 padres de familia correspondientes al cuarto de primaria de la Institución Educativa 14507 de San Miguel de El Faique, Huancabamba, Piura. Referente a ello Hernández et al. (2014) definen la muestra como una porción de la población que permite inferir las propiedades del total del conjunto

### **Tabla 2**

*Muestra de estudio: Estudiantes y padres de familia de cuarto grado de primaria*

<b>Sexo</b>	<b>Cantidad de Alumnos</b>	<b>Cantidad de padres de familia</b>
Femenino	11	11
Masculino	11	11

**Total**

22

22

---

*Fuente:* Siagie 2021 y Padrón general de padres de familia de la I.E 14507.

### **Criterios de selección**

- **Criterios de inclusión:**

- Estudiantes del cuarto grado de primaria.
- Padres de familia de estudiantes del cuarto grado de primaria.
- Estudiantes con asistencia activa.

- **Criterios de exclusión:**

- Estudiantes de otros grados académicos.
- Padres de familia de estudiantes de otro grado académico.
- Estudiantes y padres de familia no asistentes.

### **3.4. Definición y operacionalización de las variables y los indicadores**

#### **Definición de variables**

- Variable 1: Competencia parental:

La competencia parental puede definirse como la capacidad que tienen los progenitores llamados padres de familia y/o tutores para brindar soporte, cuidado, valores, estrategias u otras habilidades al menor hijo, para que este se logre desarrollar de modo óptimo

- Variable 2: Autoconcepto académico:

El autoconcepto académico es entendido como la percepción que se tiene sobre la función a lo que se conoce y valora en el área académica, siendo esta analizada por el estudiante u observado por el docente.

**Tabla 3**

*Operacionalización de variable*

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES							
Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnicas e Instrumentos	Escala De Medición.
<b>Variable 1:</b> Competencia parental	La competencia parental puede ser definida como el hábito que tienen los padres para educar y proteger a sus hijos y la capacidad para responder de	La competencia parental puede definirse como la capacidad que tienen los progenitores llamados padres de familia y/o	Asunción del rol y dedicación personal de los padres	Adaptación de circunstancias ante nacimiento del niño y dedicación de tiempos libres para conversar, explicar dudas y transmitir	- Ítems 1: felicito a mis hijos/as cada vez que hacen algo bien. - Ítems 3: En casa se fomenta que cada uno exprese sus opiniones. - Ítems 5: Conozco los deberes y tareas que les ponen en el	<b>Técnica:</b> - La encuesta  <b>Instrumentos:</b> - La Escala de competencia parental percibida versión padres - Prueba de autoconcepto	La escala de medición es Ordinal, este es un tipo de estadístico cuantitativo que permite categorizar los datos (Coronado, 2007).

	<p>manera adecuada ante sus necesidades (Vera et al., 2014).</p>	<p>tutores para brindar soporte, cuidado, valores, estrategias u otras habilidades al menor hijo, para que este se logre desarrollar de modo óptimo.</p>		<p>valores.</p>	<p>colegio a mis hijos/as.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ítems 9: Colaboro en las tareas del hogar.</li> <li>- Ítems 10: Ayudo a mis hijos/as a establecer una rutina diaria en cuanto a hábitos de higiene.</li> <li>- Ítems 12: Mantengo organizado una especie de archivo de mis hijos/as donde se incluyan: datos médicos, escolares, fotos, documentación legal, etc.</li> </ul>	<p>académico</p>	<p>(Coronado, 2007).</p>
--	--	--	--	-----------------	--	------------------	--------------------------

					<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ítems 16: Existe una hora fija en la que mis hijos/as tengan que estar acostados o levantados.</li> <li>- Ítems 17: Dedico un tiempo al día para hablar con mi hijo/a.</li> <li>- Ítems 18: Ayudo a mis hijos/as a establecer una rutina diaria en lo referido al estudio.</li> <li>- Ítems 20: Dispongo de suficiente tiempo para atender a mis hijos/as.</li> </ul>		
--	--	--	--	--	--	--	--

					- Ítems 22: Soy muy consciente del cambio que ha experimentado mi familia con la llegada de los/as hijos/as.		
			Implicación escolar integrada	Grado de preocupación y de participación que se da en el momento de responder a la escala a los aspectos escolares de	- Ítems 4: Consulta con el/la maestro/a la evolución de mis hijos/as en el colegio. - Ítems 11: Mantengo un contacto frecuente con la escuela para estar al tanto de cualquier información		

				los/as hijos/as	<p>referente a los programas y recursos para las familias.</p> <p>- Ítems 13: Tengo una mentalidad positiva y abierta al conversar con el personal de la escuela.</p> <p>- Ítems 15: Establezco conjuntamente con el maestro/a, las metas y expectativas del niño/a.</p> <p>Ítems 21: Asisto regularmente a las reuniones que se establecen en la</p>		
--	--	--	--	-----------------	---	--	--

					Asociación de Madres y Padres de Alumnos (AMPA).	
			Orientación y ocio compartido	Destaca la capacidad del dialogo ante las necesidades de sus hijos y la planificación del tiempo libre.	- Ítems 2: Respaldo en casa las reglas, normas y expectativas de conducta de la escuela. - Ítems 6: Acudo a lugares donde hay más niños/as para potenciar que mis hijos/as se relacionen.	

					<ul style="list-style-type: none"><li>- Ítems 7: Veo con mis hijos/as ciertos programas de TV y los comento con ellos/as después.</li><li>- Ítems 8: Me preocupo por incluir a mis hijos/as en actividades extraescolares.</li><li>- Ítems 14: Respondo a las encuestas escolares que busquen averiguar los intereses, talento y habilidades de mis hijos/as.</li></ul>		
--	--	--	--	--	---	--	--

					Ítems 19: Hago pequeñas excursiones con la familia al cine, zoo, museos, parques, etc.	
<b>Variable 2:</b> Autoconcep to académico	El autoconcepto académico responde a la percepción que tiene el sujeto sobre su conducta escolar y sobre sus	El autoconcepto académico es entendido como la percepción que se tiene sobre la función a lo	Enfrentamient o de las situaciones escolares	Indica confianza en su propia habilidad académica, si termina tareas, si atiende y la calidad de trabajo que	- Ítems 1: Termina sus tareas escolares. - Ítems 2: Presta atención en clase. - Ítems 3: Hace sus tareas con cuidado. - Ítems 4: Se muestra seguro de su trabajo escolar.	Ordinal, dado que cada puntuación obtenida se da según orden relativo en consecuencia a las características

	competencias académicas (Purkey, 1970)	que se conoce y valora en el área académica, siendo esta analizada por el estudiante u observado por el docente.	Compromiso	realiza en el aula  Permite evaluar la confianza en el propio potencial del alumno, su grado de participación, interés por el trabajo de otros; su iniciativa.	<p>Ítems 5: Es perseverante en su trabajo escolar.</p> <p>Ítems 6: Participa activamente en el colegio.</p> <p>Ítems 7: Se le ocurren cosas nuevas que hacer en el colegio.</p> <p>Ítems 8: Se ofrece para hacer trabajos adicionales en el aula.</p>	del constructo (Coronado, 2007).
--	--	--	------------	--	---	----------------------------------

			Asertividad	<p>Evalúa el sentido del control del estudiante sobre lo que pasa en clase.</p> <p>Es pertinente su intervención,</p>	<p>- Ítems 9: Dedicar tiempo ayudando a otros.</p> <p>- Ítems 10: Muestra interés en el trabajo escolar de los demás.</p> <p>Ítems 11: Inicia nuevas actividades escolares</p> <p>- Ítems 12: Habla con sus profesores acerca de cosas personales.</p> <p>Ítems 13: Expresa claramente sus propias ideas.</p> <p>Ítems 14: Se ofrece para hablar frente toda</p>		
--	--	--	-------------	---	--	--	--

			<p>dirige, interviene, es líder.</p> <p>Mide el nivel de confianza y aprecio que el niño mantiene con otras personas. Si se lleva bien con ellos, si le gusta su colegio</p>	<p>la clase.</p> <p>Ítems 15: Se ofrece a responder preguntas en clase.</p> <p>Ítems 16: Hace preguntas atinadas en clase.</p> <p>Ítems 17: Muestra interés en ser un líder</p> <p>Ítems 18: Se lleva bien con sus compañeros.</p> <p>Ítems 19: Se lleva bien con los profesores.</p> <p>Ítems 20: Dice cosas buenas del colegio.</p>	
--	--	--	--	---	--

					Ítems 21: Dice la verdad acerca de su trabajo escolar.		
--	--	--	--	--	--	--	--

### **3.5.Técnicas e instrumentos**

#### **Técnicas**

En el presente estudio se empleó la encuesta como técnica, este procedimiento se desarrolla de manera estandarizada y con una muestra tipificada de la población, donde se pretende conocer, especificar, predecir o precisar características de la misma (Casas, Repullo & Campos, 2003).

#### **Instrumentos**

Los instrumentos de recolección de información considerados para esta investigación, fueron: por un lado, tenemos la escala de competencia parental percibida versión padres (Vera et al., 2014) el cual permitirá medir las habilidades y capacidades parentales. Está constituido por 22 ítems y compuesta por una dimensión general y tres dimensiones específicas (asunción al rol y dedicación personal de los padres, implicación escolar integrada y orientación y ocio compartido). Este instrumento fue validado en la provincia de Ancash contando con una muestra de 420 padres de familia y con una confiabilidad general de 95% y (I: 0,865, II: 0,749, III: 0,722 y IV: 0,769) por dimensión. Teniendo como calificación: dimensión general (deficiente 46-49, regular 16-20, adecuada 21-25) dimensión 1 (deficiente 11-22, regular 23-33, adecuada 24-44) dimensión 2 (deficiente 11-15, regular 16-20, adecuada 21-25) dimensión 3 (deficiente 6-12, regular 13-18, adecuada 19-24). En este trabajo se tomó como base la dimensión general para poder correlacionarla con las dimensiones de autoconcepto académico.

Por otro lado, el instrumento utilizado para la variable niveles de autoconcepto académico fue la prueba de autoconcepto académico el cual fue adaptado por (Ruiz, 2005). En donde se consideró que el rol del docente es muy importante, debido a que ellos logran la identificación adecuada del alumno en relación a su autoconcepto. Este instrumento estuvo constituido por 22 ítems y cuatro dimensiones (enfrentamiento a situaciones escolares, compromiso, asertividad y relaciones con los otros) y fue validado en la ciudad de Lima teniendo como población alumnos de primer a cuarto grado de primaria y con una confiabilidad general de .89 y (I: 0.91, II: 0.89, III: 0.87 y IV: 0.85) por dimensión. Teniendo como calificación: dimensión general (deficiente 8-10, regular 11-16, adecuada 17-23) dimensión 1 (deficiente 16-18, regular 19-20, adecuada 21-30) dimensión 2 (deficiente 16-19, regular 20-24, adecuada 25-40) dimensión 3 (deficiente 12-15, regular 16-19, adecuada 20-29) dimensión 4 (deficiente 8-10, regular 11-16, adecuada 17-23).

### **3.6. Plan de análisis**

El proceso se desarrolló mediante el programa de Excel 2016 en el cual se realizó la distribución de puntuaciones, posteriormente lo obtenido se procesó en el programa IBM SPSS 26, para hallar la consistencia interna se usó el coeficiente de Alpha Cronbach, el cual muestra los resultados mediante un proceso más rápido (Ramada, Serra y Delclós, 2013; Viladrich, Bruneth & Doval, 2017).

Para el análisis se utilizó técnicas estadísticas; para ver la distribución se realizó por asimetría y curtosis determinando de este modo el estadístico que se utilizará para la relación variables (Hernández, 2012). Para la contrastación de hipótesis y la correlación de variables se utilizó Rho Pearson el cual ayudó a medir

el grado de correlación existente entre ambas variables y finalmente para encontrar la asociación de variables se usó las tablas de contingencia (Fallas, 2014).

### 3.7. Matriz de consistencia

Tabla 4

*Matriz*

<b>MATRIZ DE CONSISTENCIA</b>				
<b>Problema general</b>	<b>Objetivo General y específicos</b>	<b>Hipótesis general</b>	<b>Variables</b>	<b>Metodología</b>
<p><b>Problema general:</b></p> <p>¿Cuál es la relación entre la competencia parental y el autoconcepto académico en estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa 14507 de San Miguel de El Faique,</p>	<p><b>General:</b></p> <p>Determinar la relación entre la competencia parental y el autoconcepto académico en estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa 14507 de San</p>	<p><b>Hipótesis General:</b></p> <p>HI: Existe relación significativa entre la competencia parental y el autoconcepto académico en estudiantes de cuarto grado de primaria de la</p>	<p><b>Variable 1:</b></p> <p>Competencia Parental</p> <p><b>Dimensiones:</b></p> <p>1: Asunción del rol y dedicación personal de los padres</p>	<p><b>-Tipo de investigación:</b></p> <p>Cuantitativa</p> <p><b>-Nivel:</b></p> <p>Correlacional.</p> <p><b>-Diseño de investigación:</b></p> <p>Ex post facto de corte</p>

Huancabamba, Piura, 2021?	Miguel de El Faique, Huancabamba, Piura, 2021.	<p>Institución Educativa 14507 de San Miguel de El Faique, Huancabamba, Piura, 2021.</p> <p>HO: No existe relación significativa entre la competencia parental y el autoconcepto académico en estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa 14507 de San Miguel de El Faique,</p>	<p>2: Implicación escolar integrada</p> <p>3: Orientación y ocio compartido</p> <p><b>Variable 2</b></p> <p>Autoconcepto académico</p> <p><b>Dimensiones:</b></p> <p>1: Enfrentamiento de las situaciones escolares</p> <p>2: Compromiso</p> <p>3: Asertividad</p> <p>4: Relaciones con los otros</p>	<p>transversal.</p> <p><b>Población:</b> 155 estudiantes y 155 padres de familia pertenecientes a la Institución Educativa 14507 de San Miguel de El Faique, Huancabamba, Piura, 2021.</p> <p><b>Muestra:</b> 22 estudiantes y 22 padres de familia padres del cuarto grado de primaria de</p>
---------------------------	--	---	---	--

<p><b>Problema específico</b></p> <p>- ¿De qué manera la competencia parental se relaciona con el autoconcepto académico en su dimensión enfrentamiento de las situaciones escolares en estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa 14507 de San Miguel de El Faique, Huancabamba, Piura, 2021?</p>	<p><b>Específicos:</b></p> <p>- Establecer la relación entre la competencia parental y el autoconcepto académico en su dimensión enfrentamiento de las situaciones escolares en estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa 14507 de San Miguel de El Faique, Huancabamba, Piura,</p>	<p>Huancabamba, Piura, 2021.</p> <p><b>Hipótesis Específica:</b></p> <p>- HI: Existe relación significativa entre la competencia parental y el autoconcepto académico en su dimensión enfrentamiento de las situaciones escolares en estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa 14507 de San Miguel</p>		<p>la Institución Educativa 14507 de San Miguel de El Faique, Huancabamba, Piura, 2021.</p> <p><b>Instrumentos:</b></p> <p>1: Escala de competencia parental percibida versión padres.</p> <p>2: Prueba de autoconcepto académico.</p>
---	---	--	--	--

	2021.	<p>de El Faique, Huancabamba, Piura, 2021.</p> <p>- HO: No existe relación significativa entre la competencia parental y el autonecepto académico en su dimensión enfrentamiento de las situaciones escolares en estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa 14507 de</p>		
--	-------	---	--	--

		San Miguel de El Faique, Huancabamba, Piura, 2021.		
- ¿De qué manera la competencia parental se relaciona con el autoconcepto académico en su dimensión compromiso en estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa 14507 de San Miguel de El Faique, Huancabamba, Piura, 2021?	- Establecer la relación entre la competencia parental y el autoconcepto académico en su dimensión compromiso en estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa 14507 de San Miguel	- HI: Existe relación significativa entre la competencia parental y el autoconcepto académico en su dimensión compromiso en estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución		

	<p>de El Faique, Huancabamba, Piura, 2021.</p>	<p>Educativa 14507 de San Miguel de El Faique, Huancabamba, Piura, 2021.</p> <p>- HO: No existe relación entre la competencia parental y el autoconcepto académico en su dimensión compromiso en estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución</p>		
--	--	--	--	--

<p>- ¿De qué manera la competencia parental se relaciona con el autoconcepto académico en su dimensión asertividad en estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa 14507 de San Miguel de El Faique, Huancabamba, Piura, 2021?</p>	<p>- Establecer la relación entre la competencia parental y el autoconcepto académico en su dimensión asertividad en estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa</p>	<p>Educativa 14507 de San Miguel de El Faique, Huancabamba, Piura, 2021.</p> <p>- HI: Existe relación significativa entre la competencia parental y el autoconcepto académico en su dimensión asertividad en estudiantes de cuarto grado de primaria de</p>		
---	--	---	--	--

	<p>14507 de San Miguel de El Faique, Huancabamba, Piura, 2021.</p>	<p>la Institución Educativa 14507 de San Miguel de El Faique, Huancabamba, Piura, 2021.</p> <p>- HO: No existe relación entre la competencia parental y el autoconcepto académico en su dimensión asertividad en estudiantes de cuarto grado de primaria de</p>		
--	--	---	--	--

<p>- ¿De qué manera la competencia parental se relaciona con el autoconcepto académico en su dimensión relaciones con los otros en estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa 14507 de San Miguel de El Faique, Huancabamba,</p>	<p>- Establecer la relación entre la competencia parental y el autoconcepto académico en su dimensión relaciones con los otros en estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa 14507 de San Miguel de El Faique, Huancabamba,</p>	<p>la Institución Educativa 14507 de San Miguel de El Faique, Huancabamba, Piura, 2021.</p> <p>- HI: Existe relación significativa entre la competencia parental y el autoconcepto académico en su dimensión relaciones con los otros en estudiantes de cuarto grado de</p>		
---	--	---	--	--

Piura, 2021?	Piura, 2021.	<p>primaria de la Institución Educativa 14507 de San Miguel de El Faique, Huancabamba, Piura, 2021.</p> <p>- HO: No existe relación entre la competencia parental y el autoncepto académico en su dimensión relaciones con los otros en estudiantes</p>		
--------------	--------------	---	--	--

		de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa 14507 de San Miguel de El Faique, Huancabamba, Piura, 2021.		
--	--	--	--	--

### **3.8.Consideraciones éticas y de rigor científico**

Según el código de ética para la investigación (2021) expone que se sustenta mediante:

- Protección de la persona: el bienestar y seguridad de las personas es el fin supremo de toda investigación, y por ello, se debe proteger su dignidad, identidad, diversidad socio cultural, confidencialidad, privacidad, creencia y religión. Este principio no solo implica que las personas que son sujeto de investigación participen voluntariamente y dispongan de información adecuada, sino también deber proteger sus derechos fundamentales si se encuentran en situación de vulnerabilidad.
- Libre participación y derecho a estar informado: las personas que participan en las actividades de investigación tienen el derecho de estar bien informados sobre los propósitos y fines de la investigación que desarrollan o en la que participan; y tienen la libertad de elegir si participan en ella, por voluntad propia.

En toda investigación se debe contar con la manifestación de la voluntad, informada, libre, inequívoca y específica; mediante la cual las personas como sujetos investigados o titular de los datos consienten el uso de la información para fines específicos establecidos en el proyecto.

- Beneficencia y no-maleficencia: toda investigación debe tener un balance riesgo-beneficio positivo y justificado, para asegurar el cuidado de la vida y el bienestar de las demás personas que participan en la investigación. En este sentido, la conducta del investigador debe responder a las siguientes reglas generales: no causar daño, disminuir los posibles efectos adversos y maximizar los beneficios.
- Cuidado del medio ambiente y respeto a la biodiversidad: toda investigación debe

respetar la dignidad de los animales, el cuidado del medio ambiente y las plantas, por encima de los fines científicos; y se deben tomar medidas para evitar daños y planificar acciones para disminuir los efectos adversos.

- Justicia: el investigador debe anteponer la justicia y el bien común antes que el interés personal. Así como, ejercer un juicio razonable y asegurarse que las limitaciones de su conocimiento o capacidades, o sesgos, no den lugar a prácticas injustas. El investigador está obligado a tratar equitativamente a quienes participan en los procesos, procedimientos y servicios asociados a la investigación, y pueden acceder a los resultados del proyecto de investigación.
- Integridad científica: el investigador (estudiantes, egresados, docentes, no docentes) tienen que evitar el engaño en todos los aspectos de la investigación; evaluar y declarar los daños, riesgos y beneficios potenciales que puedan afectar a quienes participa en una investigación. Así mismo, el investigador debe proceder con rigor científico, asegurando la validez de sus métodos, fuentes y datos. Además, debe garantizar la veracidad en todo el proceso de investigación, desde la formulación, desarrollo, análisis y comunicación de los resultados.

## IV. Resultados

### 4.1.Resultados

*Tabla 5*

*Alpha de Cronbach de competencia parental y autoconcepto académico*

Variables	N° de Ítems	Alpha de Cronbach
Competencia parental	22	0,909
Autoconcepto académico	21	0,982

*Fuente: instrumentos aplicados a estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E.*

### **Interpretación**

En relación a la tabla 5 se aprecia que la consistencia interna obtenida con Alpha de Cronbach es 0,909 para la variable competencia parental y 0,982 para la variable de autoconcepto académico, lo cual refiere una confiabilidad óptima.

**Tabla 6*****Información descriptiva de la escala de competencia parental y autoconcepto académico***

	Competen cias parental	Autoconcep to académico	Enfrentamie nto a situaciones escolares	Compromi so	Asertivid ad	Relaci ones con los otros
Media	53,59	77,09	20,36	24,36	18,64	13,73
Desviaci ón estándar	6,602	21,837	4,018	7,743	5,628	4,959
Asimetrí a	,911	,868	1,136	,942	,798	,708
Curtosis	-,563	-,987	,086	-,714	-,937	-1,009

*Fuente: instrumentos aplicados a estudiantes de cuarto grado de primaria de la I.E.*

**Interpretación**

En relación a la tabla 6, se visualizan las puntuaciones obtenidas en la medida de curtosis y asimetría de competencia parental, autoconcepto académico y escalas de enfrentamiento a situaciones escolares, compromiso, asertividad y relaciones con los otros en donde se obtuvo como resultado una distribución de los datos normal, por lo que se usó para las correlaciones y contrastación de hipótesis el coeficiente de correlación de Pearson.

**Tabla 7**

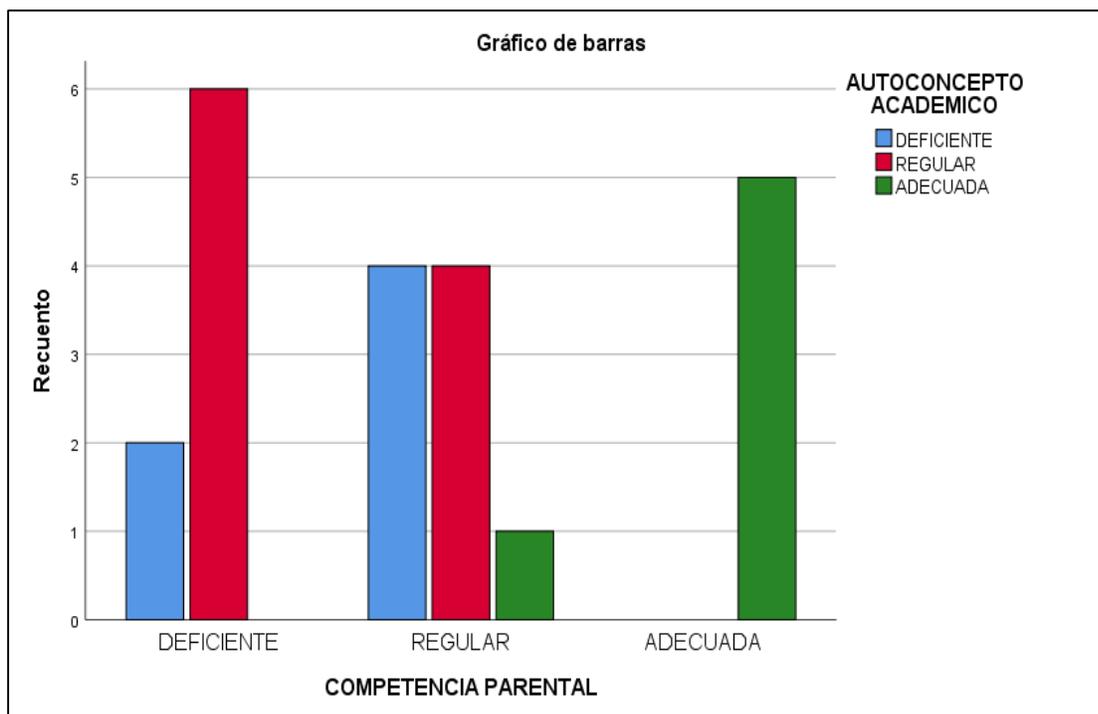
***Relación entre la competencia parental y el autoconcepto académico***

		Autoconcepto académico				
			Deficiente	Regular	Adecuada	Total
Competencia Parental	Deficiente	Recuento	2	6	0	8
		% del total	9,1%	27,3%	0,0%	36,4%
	Regular	Recuento	4	4	1	9
		% del total	18,2%	18,2%	4,5%	40,9%
	Adecuada	Recuento	0	0	5	5
		% del total	0,0%	0,0%	22,7%	22,7%
TOTAL		Recuento	6	10	6	22
		% del total	27,3%	45,5%	27,3%	100,0%

*Fuente: instrumentos aplicados a estudiantes de cuarto grado de primaria de la I.E.*

**Gráfico 1**

***Relación entre la competencia parental y el autoconcepto académico***



*Fuente: instrumentos aplicados a estudiantes de cuarto grado de primaria de la I.E.*

## **Interpretación**

En la tabla 7 gráfico 1 encontramos que, en función a la variable de competencia parental podemos ver que, el 36,4% de padres de familia se encuentran ubicado en un nivel deficiente, el 40,9% en un nivel regular y el 22,7% restante en un nivel adecuada.

En relación a la variable de autonecepto académico que el 27,3% de estudiantes se encuentran ubicados en un nivel deficiente, el 45,5% en un nivel regular y el 27,3 restante en un nivel adecuada. De los resultados encontrados podemos decir que, las variables se encuentran ubicados en un nivel regular.

**Tabla 8**

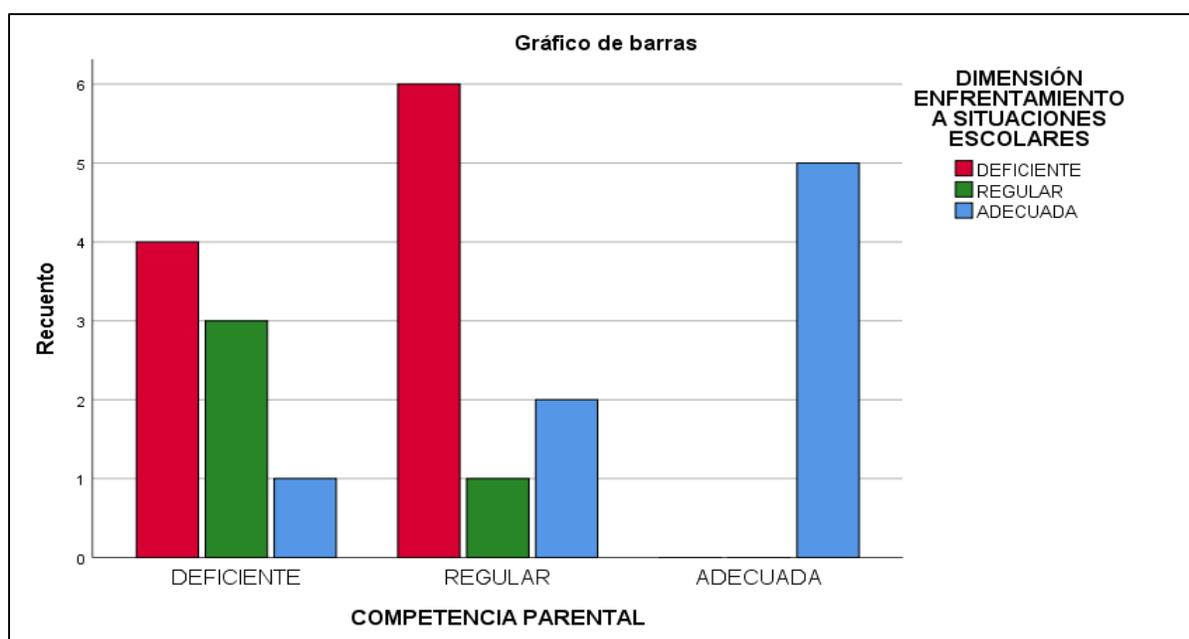
*Relación entre la competencia parental y el autoconcepto académico de su dimensión enfrentamiento a situaciones escolares*

		Dimensión enfrentamiento a situaciones escolares				
			Deficiente	Regular	Adecuada	Total
Competencia Parental	Deficiente	Recuento	4	3	1	8
		% del total	18,2%	13,6%	4,5%	36,4%
	Regular	Recuento	6	1	2	9
		% del total	27,3%	4,5%	9,1%	40,9%
	Adecuada	Recuento	0	0	5	5
		% del total	0,0%	0,0%	22,7%	22,7%
TOTAL		Recuento	10	4	8	22
		% del total	45,5%	18,2%	36,4%	100,0%

*Fuente: instrumentos aplicados a estudiantes de cuarto grado de primaria de la I.E.*

**Gráfico 2**

*Relación entre la competencia parental y el autoconcepto académico de su dimensión enfrentamiento a situaciones escolares*



*Fuente: instrumentos aplicados a estudiantes de cuarto grado de primaria de la I.E.*

## **Interpretación**

En la tabla número 8 gráfico 2 podemos observar que, en relación a la variable competencia parental el 36,4% de padres de familia se encuentran ubicados en un nivel deficiente, el 40,9% en un nivel regular y el 22,7% restante en un nivel adecuada.

En relación a la dimensión enfrentamiento a situaciones escolares encontramos que, el 45,5% de estudiantes se encuentran ubicados en un nivel deficiente, el 18,2% en un nivel regular y 36,4% restante se encuentra en un nivel adecuada. De los resultados encontrados podemos decir que, la variable competencia parental se ubica en un nivel regular y la dimensión enfrentamiento a situaciones escolares en un nivel deficiente.

**Tabla 9**

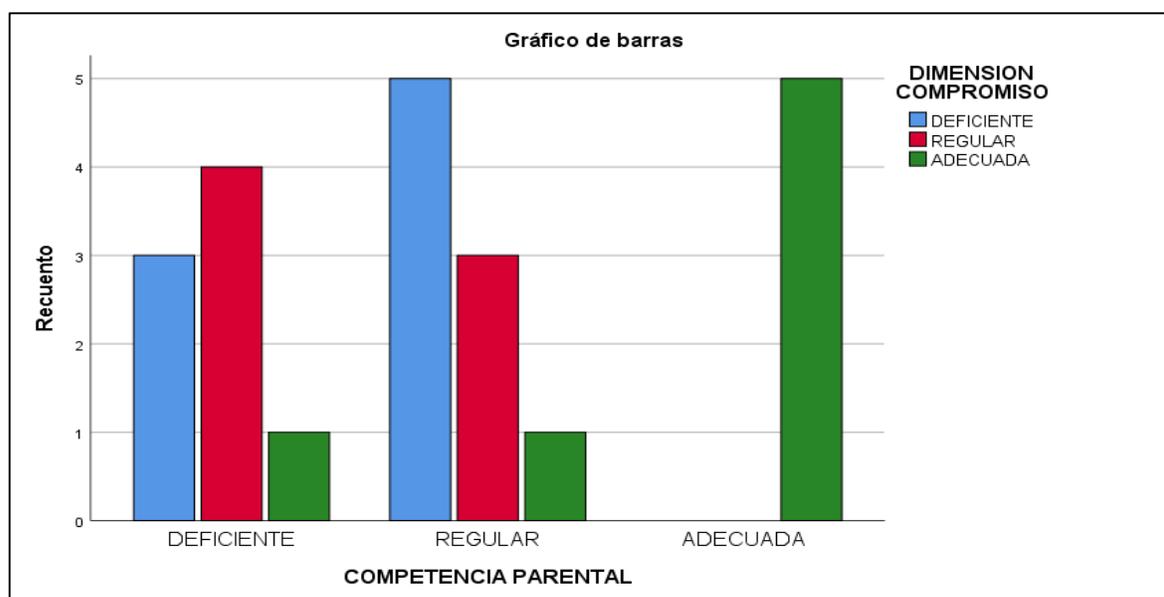
*Relación entre la competencia parental y el autoconcepto académico de su dimensión compromiso*

		Dimensión compromiso				
			Deficiente	Regular	Adecuada	Total
Competencia Parental	Deficiente	Recuento	3	4	1	8
		% del total	13,6%	18,2%	4,5%	36,4%
	Regular	Recuento	5	3	1	9
		% del total	22,7%	13,6%	4,5%	40,9%
	Adecuada	Recuento	0	0	5	5
		% del total	0,0%	0,0%	22,7%	22,7%
TOTAL		Recuento	8	7	7	22
		% del total	36,4%	31,8%	31,8%	100,0%

*Fuente: instrumentos aplicados a estudiantes de cuarto grado de primaria de la I.E.*

**Gráfico 3**

*Relación entre la competencia parental y el autoconcepto académico de su dimensión compromiso*



*Fuente: instrumentos aplicados a estudiantes de cuarto grado de primaria de la I.E.*

## **Interpretación**

En la tabla número 9 gráfico 3 se observa que, en relación a la variable competencia parental el 36,4% de padres de familia se encuentra ubicado en un nivel deficiente, el 40,9% en un nivel regular y el 22,7% restante en un nivel adecuada.

En relación a la dimensión compromiso tenemos que, el 36,4% de estudiantes se encuentran ubicados en un nivel deficiente, el 31,8% en un nivel regular y el 31,8 restante en un nivel adecuada. De los resultados encontrados podemos decir que, la variable competencia parental se ubica en un nivel regular y la dimensión compromiso en un nivel deficiente.

**Tabla 10**

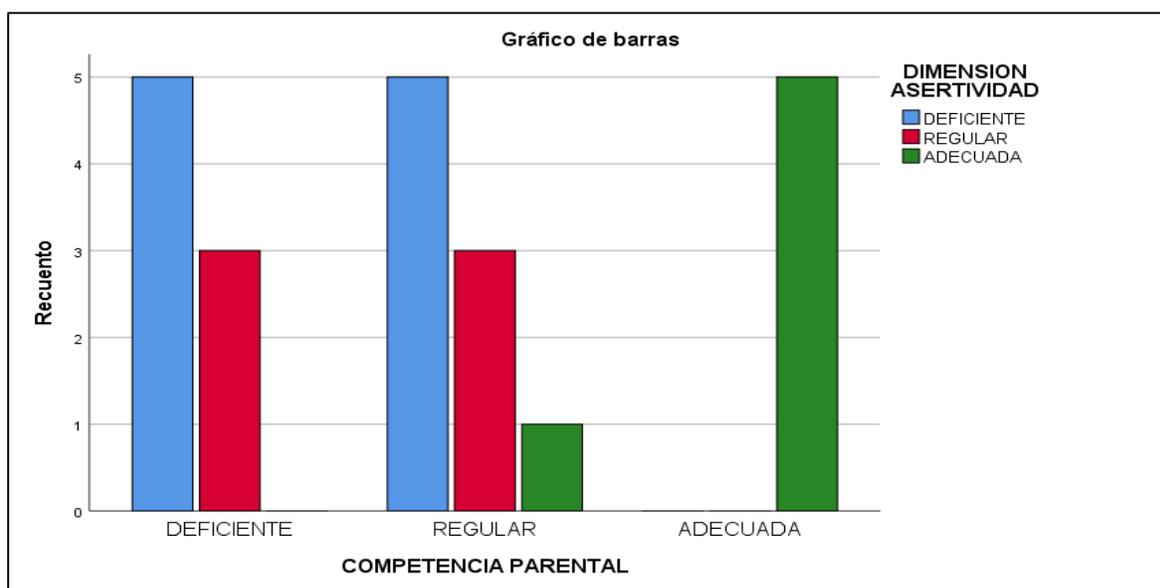
*Relación entre la competencia parental y el autoconcepto académico de su dimensión asertividad*

		Dimensión asertividad				
			Deficiente	Regular	Adecuada	Total
Competencia Parental	Deficiente	Recuento	5	3	0	8
		% del total	22,7%	13,6%	0,0%	36,4%
	Regular	Recuento	5	3	1	9
		% del total	22,7%	13,6%	4,5%	40,9%
	Adecuada	Recuento	0	0	5	5
		% del total	0,0%	0,0%	22,7%	22,7%
TOTAL		Recuento	10	6	6	22
		% del total	45,5%	27,3%	27,3%	100,0%

*Fuente: instrumentos aplicados a estudiantes de cuarto grado de primaria de la I.E.*

**Gráfico 4**

*Relación entre la competencia parental y el autoconcepto académico de su dimensión asertividad*



*Fuente: instrumentos aplicados a estudiantes de cuarto grado de primaria de la I.E.*

## **Interpretación**

En relación a la tabla 10 gráfico 4 se puede observar que, en función a la variable competencia parental el 36,4% de padres de familia se encuentran ubicados en un nivel deficiente, el 40,9 en un nivel regular y el 22,7 restante en un nivel adecuada.

En relación a la dimensión asertividad el 45,5% de estudiantes se encuentran ubicados en un nivel deficiente, el 27,3% en un regular y el 27,3% restante en un nivel adecuada. De los resultados encontrados podemos decir que, la variable competencia parental esta ubicada en un nivel regular y la dimensión asertividad en un nivel deficiente.

**Tabla 11**

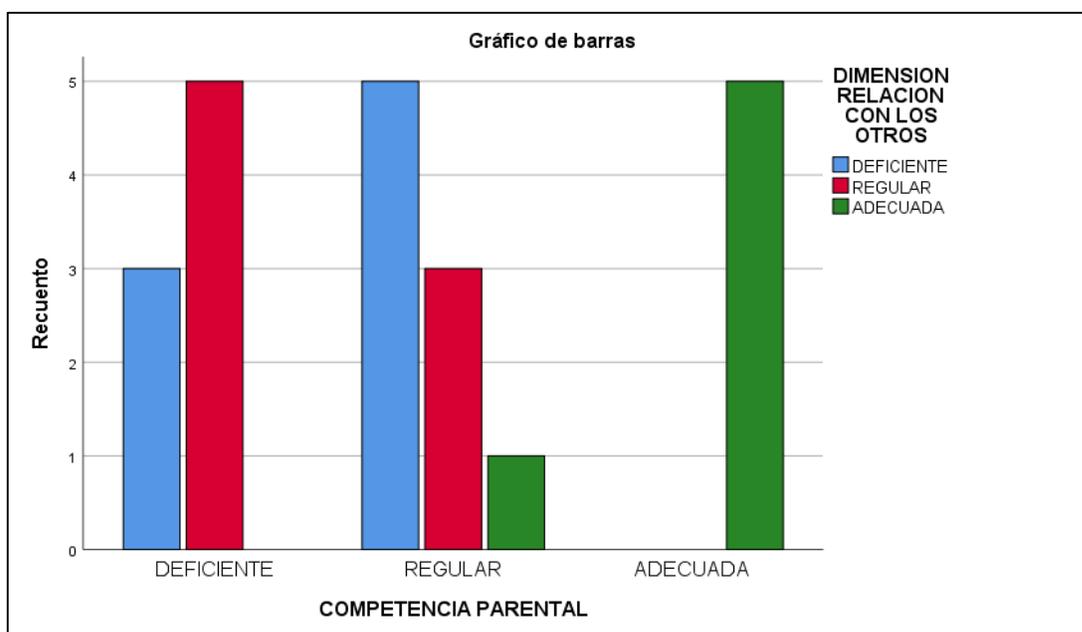
*Relación entre la competencia parental y el autoconcepto académico de su dimensión relaciones con los otros*

		Dimensión relaciones con los otros				
			Deficiente	Regular	Adecuada	Total
Competencia Parental	Deficiente	Recuento	3	5	0	8
		% del total	13,6%	22,7%	0,0%	36,4%
	Regular	Recuento	5	3	1	9
		% del total	22,7%	13,6%	4,5%	40,9%
	Adecuada	Recuento	0	0	5	5
		% del total	0,0%	0,0%	22,7%	22,7%
TOTAL		Recuento	8	8	6	22
		% del total	36,4%	36,4%	27,3%	100,0%

*Fuente: instrumentos aplicados a estudiantes de cuarto grado de primaria de la I.E.*

**Gráfico 5**

*Relación entre la competencia parental y el autoconcepto académico de su dimensión relaciones con los otros*



*Fuente: instrumentos aplicados a estudiantes de cuarto grado de primaria de la I.E.*

## **Interpretación**

En relación a la tabla 11 gráfico 5 encontramos que, en función a la variable competencia parental el 36,4% de padres de familia se encuentran ubicados en un nivel deficiente, el 40,9% en regular y el 22,7% restante en adecuada.

Por otro lado, en función a la dimensión relaciones con los otros, el 36,4% de estudiantes se encuentran ubicados en un nivel deficiente y regular respectivamente y el 27,3% restante es un nivel adecuada. De los resultados encontrados podemos decir que, la variable competencia parental se ubica en un nivel regular y la variable relaciones con los otros en un nivel deficiente y regular respectivamente.

## CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

- **Estadístico de contraste:** coeficiente de correlación de Pearson, dado que las variables reportar una distribución de datos normal.

**Tabla 12**

*Correlación entre la competencia parental y el autoconcepto académico*

	R	P
Competencia parental – Autoconcepto académico	0,882**	0,000

*Fuente: instrumentos aplicados a estudiantes de cuarto grado de primaria de la I.E.*

### **Interpretación:**

En la tala 12 se observa que la correlación entre la competencia parental y el autoconcepto académico es 0,882\*\* exponiendo una correlación positiva y significativa, dando a indicar que mientras exista mayor competencia parental, mejor será el autoconcepto académico del alumno y que los valores obtenidos en la muestra los podemos encontrar en otra población. Así mismo, se observa que el nivel de significancia es de 0,000 por lo que la hipótesis general alterna se acepta y se rechaza la nula.

**Tabla 13**

*Correlación entre la competencia parental y el autoconcepto académico de su dimensión enfrentamiento a situaciones escolares*

	R	P
Competencia parental – Dimensión enfrentamiento a situaciones escolares	0,833**	0,000

*Fuente: instrumentos aplicados a estudiantes de cuarto grado de primaria de la I.E.*

**Interpretación:**

En la tabla número 13 se observa que la correlación entre la competencia parental y el autoconcepto académico de su dimensión enfrentamiento a situaciones escolares es de 0,833\*\* exponiendo una correlación positiva y significativa, esto da a indicar que mientras exista mayor competencia parental, mejor será la capacidad de enfrentamiento a situaciones escolares del alumno y que los valores obtenidos en la muestra los podemos encontrar en otra población. Así mismo, se observa que el nivel de significancia es de 0,000 por lo que la primera hipótesis específica alterna se acepta y se rechaza la nula.

**Tabla 14**

*Correlación entre la competencia parental y el autoconcepto académico de su dimensión compromiso.*

	R	P
Competencia parental – Dimensión compromiso	0,873**	0,000

*Fuente: instrumentos aplicados a estudiantes de cuarto grado de primaria de la I.E.*

### **Interpretación**

En la tabla número 14 se observa que la correlación entre la competencia parental y el autoconcepto académico de su dimensión compromiso es 0,873\*\* exponiendo una correlación positiva y significativa, esto da a indicar que mientras exista mayor competencia parental, mejor será la capacidad de compromiso del alumno y que los valores obtenidos en la muestra los podremos encontrar en otra población. Así mismo, se observa que el nivel de significancia es de 0,000 por lo que la segunda hipótesis específica alterna se acepta y se rechaza la nula.

**Tabla 15**

*Correlación entre la competencia parental y el autoconcepto académico de y su dimensión asertividad*

	R	P
Competencia parental – Dimensión asertividad	0,872**	0,000

*Fuente: instrumentos aplicados a estudiantes de cuarto grado de primaria de la I.E.*

**Interpretación:**

En la tabla número 15 se observa que la correlación entre la competencia parental y el autoconcepto académico de su dimensión asertividad es de 0,872\*\* exponiendo una correlación positiva y significativa, esto da a indicar que mientras exista mayor competencia parental, mejor será la capacidad de asertividad del alumno y que los valores obtenidos en la muestra los podemos encontrar en la población. Así mismo, se observa que el nivel de significancia es de 0,000 por lo que la tercera hipótesis específica alterna se acepta y se rechaza la nula.

**Tabla 16**

*Correlación entre la competencia parental y el autoconcepto académico de su dimensión relaciones con los otros*

	R	P
Competencia parental – Dimensión relaciones con los otros	0,855**	0,000

*Fuente: instrumentos aplicados a estudiantes de cuarto grado de primaria de la I.E.*

**Interpretación:**

En la tabla número 16 se observa que la correlación entre la competencia parental y el autoconcepto académico de su dimensión relación con los otros es de 0,855\*\* exponiendo una correlación positiva y significativa, esto da a indicar que mientras exista mayor competencia parental, mejor será la capacidad de relación con los otros del alumno y que los valores obtenidos en la muestra los podemos encontrar en otra población. Así mismo, se observa que el nivel de significancia es de 0,000 por lo que la cuarta hipótesis específica alterna se acepta y se rechaza la nula.

## **4.2. Análisis y discusión de resultados**

A continuación, se procederá al análisis de los resultados en referencia a la aplicación de los instrumentos de competencia parental y autoconcepto académico:

La consistencia interna obtenida fue 0,909 para la variable competencia parental y 0,982 para la variable autoconcepto academia, lo cual refiere una confiabilidad óptima.

### **4.2.1. En relación al objetivo general**

El objetivo general de la investigación fue determinar la relación entre la competencia parental y el autoconcepto académico en estudiantes del cuarto de primaria de la Institución Educativa 14507 de San Miguel de El Faique, Huancabamba, Piura, 2021. Del cual se pudo obtener como resultado una correlación de 0,822\*\* exponiendo una correlación positiva y significativa, lo cual indica que las variables se relacionan entre sí y que los valores obtenidos en la muestra, también se encontrarán en otras poblaciones. Así mismo, las variables se encuentran ubicados en un nivel regular con 45,5% y 40,9% respectivamente.

Este objetivo nos permite saber que la competencia parental se relaciona con el autoconcepto académico. Así como lo refiere Blanco (2016) en su investigación titulada “Análisis de competencia parental en etapas de educación infantil y primaria” el cual expone, que la competencia parental influye en las etapas de los menores, la cual se puede dar de modo negativo o positivo y se ve refleja en las actitudes de los menores al momento de desenvolverse con los demás, en la forma en cómo se perciben tanto en su desarrollo personal como académico.

En función a nuestro estudio podemos decir que la presencia de los padres

tiene un gran impacto en el autoconcepto académico, en como los alumnos perciben su desarrollo y como los profesores perciben el desarrollo del alumno.

#### **4.2.2. En relación a los objetivos específicos**

##### **- Primer objetivo específico**

El primer objetivo específico fue establecer la relación entre la competencia parental y el autoconcepto académico de la dimensión enfrentamiento de las situaciones escolares en estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa 14507 de San Miguel de El Faique, Huancabamba, Piura, 2021. Del cual se pudo obtener como resultado una correlación de 0,833\*\* exponiendo una correlación positiva y significativa. Así mismo, que la variable competencia parental se encuentra en un nivel regular con 40,9% y la dimensión enfrentamiento a situaciones escolares en un nivel deficiente con 45,5%.

Este objetivo nos permite saber que la competencia parental se relaciona con la confianza que el alumno tiene en su propia habilidad académica y con la capacidad de atención a trabajos realizado en el aula. Así como refiere Navajas (2016) en su investigación titulada “La mejora del autoconcepto en estudiantes universitarios” en donde expone que la percepción que el alumno tiene sobre sí mismo, sumado a lo que percibe de terceras personas en especial a sus ejes centrales tienen gran impacto en su desarrollo de la confianza y sus habilidades académicas.

En función a nuestro estudio podemos decir que el contexto familiar

es un factor clave para lograr el desarrollo del autoconcepto académico (Torres y Rodríguez, 2006).

- **Segundo objetivo específico**

El segundo objetivo específico fue establecer la relación entre la competencia parental y el autoconcepto académico de la dimensión compromiso en estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa 14507 de San Miguel de El Faique, Huancabamba, Piura, 2021. Del cual se pudo obtener como resultado una correlación de 0,873\*\* exponiendo una correlación positiva y significativa. Así mismo, que la variable competencia parental se encuentra ubicada en un nivel regular con 40.9% y la dimensión compromiso en un nivel deficiente con 36,4%.

Este objetivo nos permite conocer que la competencia parental se relaciona con la confianza que el alumno tiene sobre propio potencial, su grado de participación e interés por el trabajo de los otros. A diferencia de lo expuesto Díaz (2020) en su tesis titulada “Competencia parental percibida y autoconcepto en estudiantes con déficit de habilidades sociales de un colegio nacional del Distrito de los Olivos” el cual expone que existe correlación negativa entre las variables, esto quiere decir que probablemente en esta población de estudio existen otros factores que se relacionan con la competencia parental.

En función a nuestro estudio podemos decir que la presencia de los padres se relaciona con el compromiso que los estudiantes tienen, debido a que las conductas son aprendidas a través de la observación (Sánchez, 2013).

- **Tercer objetivo específico**

El tercer objetivo específico fue establecer la relación la competencia parental y el autoconcepto académico de la dimensión asertividad en estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa 14507 de San Miguel de El Faique, Huancabamba, Piura, 2021. Del cual se pudo obtener como resultado una correlación de 0,872\*\* exponiendo una correlación positiva y significativa. Así mismo, que la variable competencia parental se ubica en un nivel regular con 40,9% y la dimensión asertividad en un nivel deficiente con 45,5%.

Este objetivo nos permite conocer que la competencia parental se relaciona con el sentido de control del estudiante sobre lo que pasa en clase, si es capaz de dirigir, intervenir y ser líder. Así como refiere Yabar (2019) el cual expone que la formación del autoconcepto académico, no solo depende de los estudiantes, sino de los maestros y tutores a cargo los cuales deben orientar a alumno y brindarle soporte para que los estudiantes aprendan a dirigir y tener control sobre sus actividades académicas.

En función a nuestro estudio podemos decir que la presencia de los padres se relaciona con la capacidad de asertividad del alumno ante situaciones académicas (Torres y Rodríguez, 2006).

- **Cuarto objetivo específico**

El cuarto objetivo específico fue establecer la relación entre la competencia parental y el autoconcepto académico de la dimensión relaciones con los otros en estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa 14507 de San Miguel de El Faique, Huancabamba, Piura, 2021. Del cual se pudo obtener como resultado una correlación de 0,855\*\* exponiendo una correlación positiva y significativa. Así mismo, que la variable competencia parental se ubica en un nivel regular con 40.9% y la dimensión relación con los otros en un nivel deficiente y regular con 36,4% respectivamente.

Este objetivo nos permite conocer que la competencia parental se relaciona con el nivel de confianza y aprecio que el niño mantiene con otras personas, es decir si se lleva bien con ellos. Así como refiere Candio (2019) el cual expone que el individuo tiene diferentes formas de actuar al momento de estudiar y al momento de relacionarse con los demás, en la cual se ve conjugada sus creencias, valores, formas de enfrentar situaciones las cuales se aprendidas desde la infancia.

En función a nuestro estudio podemos decir que la presencia de los padres se relaciona con la capacidad relacionarse con los demás, debido a que ciertas actitudes son aprendidas desde la infancia y evidenciadas en el desarrollo del ser humano (Salum et al., 2011).

## V. Conclusiones y recomendaciones

### - Conclusiones

Se llegaron a las siguientes conclusiones:

- En relación al objetivo general se hallaron correlaciones positivas y significativas, con una puntuación de 0,882\*\* en función a las variables competencia parental y el autoconcepto académico. Vera et al. (2014) refieren que una adecuada competencia parental va a tener conexión directa en la forma en como los alumnos perciben su autoconcepto académico, esto será evidenciado en sus conductas y es evaluado posteriormente por el personal docente; teniendo como resultados niveles deficientes, regulares y adecuados.
- En relación al primer objetivo específico se halló correlaciones positivas y significativas, con una puntuación de 0,833\*\* en función a la variable competencia parental y la dimensión enfrentamiento a situaciones escolares. Vera et al. (2014) refieren que los padres que ejercen una adecuada competencia parental contribuirán en la capacidad de enfrentamiento a situaciones escolares de sus menores hijos y el menor tendrá mayor confianza en su propia habilidad académica al momento de realizar sus actividades.
- En relación al segundo objetivo específico se halló correlaciones positivas y significativas, con una puntuación de 0,873\*\* en función a la variable competencia parental y la dimensión compromiso. Vera et al. (2014)

refieren que una adecuada competencia parental ejercida por los padres producirá en los alumnos una mayor capacidad de compromiso permitiendo evaluar su propia confianza en su potencial, participación e iniciativa.

- En relación al tercer objetivo específico se halló correlaciones positivas y significativas, con una puntuación de 0,872\*\* en función a la variable de competencia parental y la dimensión asertividad. Vera et al. (2014) refieren que una adecuada competencia parental ejercida por los padres producirá en los alumnos mayor capacidad de asertividad, de control sobre lo que pasa en clase, de dirigir y liderar.
- En relación al cuarto objetivo específico se halló correlaciones positivas y significativas, con una puntuación de 0,855\*\* en función a la variable de competencia parental y la dimensión relación con los otros. Vera et al. (2014) refieren que la competencia parental adecuada tiene conexión directa con la capacidad de relacionarse con los otros y el nivel de aprecio que el niño mantiene con otras personas.

#### - **Recomendaciones**

Se establecieron las siguientes recomendaciones:

##### **Al equipo directivo**

- Realizar programas de ayuda docente, en donde los maestros aprendan técnicas y formas de intervención temprana con alumnos de nivel primario para fortalecer la enseñanza y la orientación del autoconcepto académico en los estudiantes.

**A los docentes:**

- Realizar programas en donde se cuente con la participación de los padres de familia con el objetivo de proporcionarles estrategias para una mejor comunicación, ayuda e involucramiento con sus hijos.

**A nuevos investigadores**

- Realizar una investigación más profunda contando con la participación de los alumnos, en donde ellos puedan exponer el grado de competencia parental que ejercen sus padres.

## Referencias bibliográficas

- Agurto, S. (2021). Participación parental y motivación en estudiantes de una institución educativa de Piura, 2021. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/76855/Agurto\\_PSP-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/76855/Agurto_PSP-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Albán, J. y Calero, J. (2017). El rendimiento académico: aproximación necesaria a un problema pedagógico actual. *Revista Conrado*, 13(58) ,213-220. Recuperado de <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>
- Álvarez, A. (2021) Antecedentes de Investigación. Netales académicas. *Universidad de Lima*. Universidad de Lima, Facultad de Ciencias Empresariales y Económicas, Carrera de Negocios Internacionales. <https://repositorio.ulima.edu.pe/handle/20.500.12724/10819>
- Álvarez, C., Gonzales, M. y Massonier, N. (2016). Estilos relacionales parentales: estudio con adolescentes y sus padres. *Revista de psicología*, 34(2), 414-444. Recuperado de [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0254-92472016000200009](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0254-92472016000200009)
- Álvaro, J. (2016). *Análisis del autoconcepto en relación con factores educativos, familiares, físicos y psicosociales en adolescentes de la provincia de Granada*. [Tesis doctoral, Universidad de Granada]. Repositorio institucional – Universidad de Granada
- Arancibia, V.; S. Maltes., M. Álvarez y Florida, K. (1990) *Test de autoconcepto académico, estandarización para escolares de 1° a 4° año básico*. Ediciones. <https://www.worldcat.org/title/test-de-autoconcepto-academico-estandarizacion-para-escolares-de-1-a-4-ano-de-ensenanza-basica/oclc/55240819>

- Ato, M., López, J y Benavente, A. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *Revista Anales de Psicología*, 29(3), 1038-1059.  
[http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0212-97282013000300043h](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0212-97282013000300043h)
- Bandura, A. (1997). *Self-efficacy: The exercise of control*. WH Freeman and Company.  
<https://psycnet.apa.org/record/1997-08589-000>
- Baumeister, R.F. (1998). The self. En D.T. Gilbert, S.T. Fiske y G. Lindzey. *The Handbook of Social Psychology*, 1(4.), 680 - 740. New York, NY, US: McGraw-Hill.
- Barudy, J. y Dantangnan, M. (2010). *Los desafíos invisibles de ser madre o padre. Manual de evaluación de las competencias y la resiliencia parental*. Editorial Gedisa.  
<https://ciec.edu.co/wp-content/uploads/2017/09/Los-desafios-invisibles-de-ser-madres-y-padres.pdf>
- Bayot, A., De Julián, L., y Hernández, J. (2005). Análisis factorial exploratorio y propiedades psicométricas de la escala de competencias parentales percibida versión padres/madres (ECP-P). *Redalyc*, 11(2), 113-126. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/916/91611202.pdf>
- Beneyto, S. (2016). *Entorno familiar y rendimiento académico. Didáctica información educativa*. España: Editorial Área de Innovación y Desarrollo, S.L.  
[file:///C:/Users/Laptop/Downloads/Dialnet-EntornoFamiliarYRendimientoAcademico-657731%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Laptop/Downloads/Dialnet-EntornoFamiliarYRendimientoAcademico-657731%20(1).pdf)
- Best, B. (2020). *Familia y rendimiento académico*. [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana Cayetano Hereida].  
<https://repositorio.upch.edu.pe/handle/20.500.12866/8910>

- Blanco, M. (2016). *Análisis de la competencia parental en las etapas de educación infantil y primaria: diseño de un instrumento*. [Tesis de doctorado, Universidad De Valencia]. <https://roderic.uv.es/handle/10550/57547>
- Bowlby, J. (1995). Una base Segura. *Aplicaciones clínicas de una teoría del apego*. Paidós Ibérica. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=50244>
- Brando, M., Varela, J. y Zarate, Y. (2008). Estilos de apego y Agresividad en Adolescentes. *Revista Segunda Época*, 27 (1), 16-41. [http://saber.ucv.ve/ojs/index.php/rev\\_ps/article/view/6330](http://saber.ucv.ve/ojs/index.php/rev_ps/article/view/6330)
- Bronfenbrenner, U. (2002). *La ecología del Desarrollo Humano. Experimentos en entornos naturales y diseñados*. Paidós. [http://proyectos.javerianacali.edu.co/cursos\\_virtuales/posgrado/maestria\\_asesoria\\_familiar/familia\\_contemporanea/modulo1/la-ecologia-del-desarrollo-humano-bronfenbrenner-copia.pdf](http://proyectos.javerianacali.edu.co/cursos_virtuales/posgrado/maestria_asesoria_familiar/familia_contemporanea/modulo1/la-ecologia-del-desarrollo-humano-bronfenbrenner-copia.pdf)
- Cahuana, M., Mamani, O., y Carranza, R. (2020). Autoconcepto académico y motivación académica en jóvenes talento del departamento de Puno, Perú. *Revista Scielo* 8(3), 1-13. [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S2307-79992020000400039&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S2307-79992020000400039&script=sci_arttext)
- Casas, J., Repullo, J. & Campos, D. (2003). La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos (I). *Aten Primaria*, 31(8), 527-38. <https://core.ac.uk/download/pdf/82245762.pdf>
- Candio, E. (2019). *Autoconcepto y estilos de aprendizaje en estudiantes universitarios de la modalidad adultos EPE de la Facultad de Administración de una universidad privada de Lima*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos].

<https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/10645>

Cartié M.; Ballonga, J.; Gimeno, J. (2008), *Estudi comparatiu sobre competències parentals en famílies amb dinàmiques violentes versus famílies amb dinàmiques no violentes ateses al SATAF*. Generalitat de Catalunya.  
[https://www.recercat.cat/bitstream/handle/2072/92727/AJ\\_3241\\_08.pdf?sequence=1](https://www.recercat.cat/bitstream/handle/2072/92727/AJ_3241_08.pdf?sequence=1)

Castañeda, D. (2017). *Competencia parental percibida de padres y habilidades metalingüísticas de 5 a 6 años de una institución educativa particular de la ciudad de Sullana* [Tesis de licenciatura, Universidad de San Martín de Porres].  
[https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/2058/castaneda\\_cd.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/2058/castaneda_cd.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Código de ética para la investigación (2021). *Aprobado por acuerdo del Consejo Universitario con Resolución N° 0037-2021-CU-ULADECH Católica*, de fecha 13 de enero del 2021.

Cooley, C. (1902). *Human nature and the social order*. Scibners

De La Cruz, V. (2019). *El autoconcepto y la motivación del logro en los estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa n°3081 Almirante Miguel Grau Seminario, San Martín de Porres*. [Tesis de maestría, Universidad Enrique Guzmán Valle]. <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/4271/TM%20CE-Ps-e%204951%20D1%20-%20De%20La%20Cruz%20Perez%20Vicke%20Nelcida.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Díaz, E. (2020). *Competencia parental percibida y autoconcepto en estudiantes con déficit*

- de habilidades sociales de un colegio nacional del distrito de Los Olivos*. [Tesis de maestría, Universidad Peruana Cayetano Heredia].  
<https://repositorio.upch.edu.pe/handle/20.500.12866/7826>
- Fallas, J. (2014). *Correlación Lineal: Midiendo la relación entre dos variables, correlación no es sinónimo de causa y efecto*. [https://www.ucipfg.com/Repositorio/MGAP/MGAP-05/BLOQUE-ACADEMICO/Unidad-2/complementarias/correlacion\\_lineal\\_2012.pdf](https://www.ucipfg.com/Repositorio/MGAP/MGAP-05/BLOQUE-ACADEMICO/Unidad-2/complementarias/correlacion_lineal_2012.pdf)
- Fierro, C. (2013). Principios: la relevancia de William James en la enseñanza de la historia de la psicología. *Revista Eruka Asunción*, 10 (1), 96-104.  
<http://pepsic.bvsalud.org/pdf/eureka/v10n1/a11.pdf>
- Goñi, E., y Fernández, A. (2006). Un instrumento de medida, en fase experimental, del autoconcepto personal. *Revista de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portuga*, 1(1), 293-305.  
<https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832311026.pdf>
- García, F., & Musitu, G. (2014). *Autoconcepto forma* (5 ed.). Madrid: Tea.
- Green, C., Hoover, K., Sandler, H. & Walker, J. (2007). Parents' motivation for involvement in children's education: an empirical test of a theoretical model of parental involvement. *Journal of Educational Psychology*, 99(3), 532-544.  
<http://dx.doi.org/10.1037/0022-0663.99.3.532>
- Grisso, T. (1986). *Evaluating Competencies: Forensic Assessments and Instruments*. Plenum Press. <https://www.ojp.gov/ncjrs/virtual-library/abstracts/evaluating-competencies-forensic-assessments-and-instruments>
- Hernández, M (1° ed.). (2012). *Métodos de análisis de datos: apuntes*. Servicio de publicaciones.

[https://www.unirioja.es/cu/zehernan/docencia/MAD\\_710/Lib489791.pdf](https://www.unirioja.es/cu/zehernan/docencia/MAD_710/Lib489791.pdf)

Hernández, S., Fernández, B, y Baptista, L. (5a ed.). (2014). *Metodología de la investigación*. Mc Graw-Hill. <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>

Hernández, Z. (2014). *Planteamiento cuantitativo del problema, Metodología de la Investigación* (6a ed.). McGrawHill. <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>

Iniesta, A., y Mañas, C. (2014). Autoconcepto y rendimiento académico en adolescentes. *INFAD Revista de Psicología*. 2(1), 555-564. <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349851782059.pdf>

La Unesco (16 de mayo 2020). *La educación en América Latina y el Caribe ante la COVID-19*. <https://es.unesco.org/fieldoffice/santiago/covid-19-education-alc>

Lebovici, S. y Weil, F. (1995). *La psicopatología del bebe*. México DF. Siglo XXI Editores. <https://espaciopsicopatologico.files.wordpress.com/2017/02/la-psicopatologicc81a-del-bebecc81-serge-lebovici-y-franccca7oise-weil-halpern.pdf>

León, O y Montero, I. (2002). Clasificación y descripción de las metodologías en investigaciones de Psicología. *Revista Internacional de Psicología Clínica y de Salud*, 2(3), 503-508. [http://www.aepc.es/ijchp/articulos\\_pdf/ijchp-53.pdf](http://www.aepc.es/ijchp/articulos_pdf/ijchp-53.pdf)

Marsh, H. (1º ed.). (1997). *The measurement of physical self-concept: A construct validation approach* Champaign: Human Kinetics.

Martínez, V. (2007). *Los adolescentes ante el estudio. Causas y consecuencias del*

- rendimiento académico*. Madrid: Fundamentos.  
[https://books.google.com.pe/books?id=G\\_eWnliRpQgC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs\\_ge\\_summary\\_r&cad=0#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=G_eWnliRpQgC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false)
- Masten, A. & Curtis, W. (2000). Integrating competence and psychopathology: Pathways toward a comprehensive science of adaption indevelopment. *Development and Psychopathology*, 12 (3), 529-550. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/11014751/>
- Mead, G., Morris, C., y Floreal, G. (1982). Espíritu, persona y sociedad desde el punto de vista del conductismo social. Paidós.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=190681>
- Mella, O., y Ortiz, I. (1999). Rendimiento escolar e Influencias diferenciales de factores externos e internos. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 29(1), 69-92.  
Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/270/27029103.pdf>
- Miras, M. (1990). Afectos, emociones, atribuciones y expectativas el sentido del aprendizaje escolar. *Revista Dialnet*, (2), 309-330.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2089542>
- Navajas, R. (2016). *La mejora del autoconcepto en estudiantes universitarios a través de un programa expresivo-corporal*. [Tesis de doctorado, Universidad Complutense De Madrid]. <https://eprints.ucm.es/id/eprint/40413/1/T38104.pdf>
- Navarro, L. (2007), *Adopcions internacionals: anàlisi de les motivacions inicials per esdevenir pares adoptius a Catalunya*. [Tesis de doctorado, Universitat Ramon Llull].  
<https://www.recercat.cat/bitstream/handle/2072/16021/Tesina%20Lisette%20Navarro.pdf?sequence=1>

- Navarro, K. (2017). *Apoyo parental y su relación con el rendimiento académico en el área de ciencia tecnología y ambiente en los alumnos del 2° A de secundaria de la Institución Educativa “Jorge Basadre de Piura”-2020*. [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo].  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/46799/Navarro\\_RK-N-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/46799/Navarro_RK-N-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Otzen, T. y Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *Revista International Journal of Morphology*, 35(1), 227-232. Recuperado de [https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci\\_abstract&pid=S0717-95022017000100037&lng=es&nrm=iso](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0717-95022017000100037&lng=es&nrm=iso)
- Peña, A. (30 de diciembre de 2020). *El rendimiento académico en tiempos de la Covid*. España. *La Vanguardia*. Recuperado de <https://www.lavanguardia.com/participacion/cartas/20201230/6154585/rendimiento-academico-tiempos-covid.html>
- Pérez, D. y Londoño, D. (2015). La influencia de la familia en el desempeño académico de los y las adolescentes del grado sexto en tres instituciones de Antioquia. *Revista Psicoespacios*, 9(15), 215-233. Doi: <http://dx.doi.org/10.25057/21452776.359>
- Piñeiro, L., y Rodríguez, A. (1998). Los insumos escolares en la educación secundaria y su efecto sobre el rendimiento académico de los estudiantes. *Human Development Department*, 36, 255-270
- Purkey, W. (1970). *Self-concept and school achievement*. Englewood Cliffs. Prentice Hall.
- Ramada, R. Serra, P. y Delclós, C. (2013). Sobre el uso del coeficiente alfa: comentarios. *Revista scielo*, 58(6), 586-597.

[https://www.scielo.org/scielo.php?pid=S003636342016000600596&script=sci\\_abstract](https://www.scielo.org/scielo.php?pid=S003636342016000600596&script=sci_abstract)

Ruelas, A., Moncayo, A., y Toro, M. (2014). Relación entre autoconcepto y rendimiento escolar en estudiantes de grado quinto del Instituto Madre Caridad. *Revista UNIMAR*, 32(1), 113-125.  
<http://editorial.umariana.edu.co/revistas/index.php/unimar/article/view/579>

Ruiz, C. (4° ed.). (2005) Prueba de auto concepto académico. Manuel de Instrucciones. TEA Ediciones. [https://web.teaediciones.com/ejemplos/af-5\\_manual\\_2014\\_extracto.pdf](https://web.teaediciones.com/ejemplos/af-5_manual_2014_extracto.pdf)

Sánchez, I. (2013). *Apoyo parental y rendimiento académico*. [Tesis de maestría, Universidad Autónoma de Tamaulipas]. <https://docplayer.es/18423462-Tesis-apoyo-parental-y-rendimiento-academico.html>

Salum, A., Martín, R., y Reyes, C. (2011). Autoconcepto y rendimiento académico en estudiantes de escuelas secundarias públicas y privadas de ciudad victoria, Tamaulipas, México. *Revista Redalyc* 13(1).  
<https://www.redalyc.org/pdf/654/65421407010.pdf>

Shavelson, R., Hubner, J., y Stanton, J. C. (1976). Self concept: Validation of construct interpretations. *Review of Educational Research*, 46 (3), 407-441. Recuperado de [https://www.researchgate.net/publication/269462101\\_Self-Concept\\_Validation\\_of\\_Construct\\_Interpretations](https://www.researchgate.net/publication/269462101_Self-Concept_Validation_of_Construct_Interpretations)

Shumow, L. & Miller. J. (2001). Parents' at home and at school academic involvement with young adolescents. *The Journal of Early Adolescence*, 21(1), 68-91. Recuperado de <http://dx.doi.org/10.1177/0272431601021001004>

- Simons, B. G. & Crump, A. D. (2003), Association of parental involvement and social competence with school adjustment and engagement among sixth graders. *Journal of School Health*, 73, 121–126. doi:10.1111/j.1746-1561.2003.tb03586.x
- Snygg, D., y Combs, A. (1949). *Individual behaviour: A new frame of reference for psychology*. Harper
- Symeou, L. (2005). Past and present in the notion of school-family collaboration. *Aula Abierta*, 85, 165-184.  
[https://www.academia.edu/49644982/Past\\_and\\_present\\_in\\_the\\_notion\\_of\\_school\\_family\\_collaboration\\_Pasado\\_y\\_presente\\_del\\_concepto\\_de\\_colaboracion\\_centro\\_docente\\_familia](https://www.academia.edu/49644982/Past_and_present_in_the_notion_of_school_family_collaboration_Pasado_y_presente_del_concepto_de_colaboracion_centro_docente_familia)
- Torres, L. y Rodríguez, N. (2006). Rendimiento académico y contexto familiar en estudiantes universitarios. *Revista Enseñanza e investigación en psicología*, 11(2), 255-270. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/292/29211204.pdf>
- Unicef (23 de marzo de 2021). 114 millones de estudiantes ausentes de las aulas de América Latina y el Caribe. <https://www.unicef.org/lac/comunicados-prensa/las-escuelas-de-america-latina-y-el-caribe-tienen-114-millones-de-estudiantes-ausentes#:~:text=PANAM%202024%20de%20marzo%20de,las%20%20estimas%20estimaciones%20de%20UNICEF>.
- Vera, V., Zaragoza, A., y Musayón, F. (2014). Validación de la escala de competencia parental percibida versión padres (ECP-P). *Revista de enfermería Heredina*, 7(1), 17-24.  
[https://www.researchgate.net/publication/291172555\\_Validacion\\_de\\_la\\_escalad\\_e\\_competencia\\_parental\\_percibida\\_version\\_padres\\_ECPP-](https://www.researchgate.net/publication/291172555_Validacion_de_la_escalad_e_competencia_parental_percibida_version_padres_ECPP-)

P\_para\_el\_cuidado\_de\_los\_hijos

Viladrich, C. Brunet, A. y Doval, E. (2017). A journey around alpha and omega to estimate internal consistency reliability. *Revista Anales de Psicología*, 33(3), 755-782.  
<https://revistas.um.es/analesps/article/view/analesps.33.3.268401>

Villasmil, J (2010) *El autoconcepto académico en estudiantes universitarios resilientes de alto rendimiento: un estudio de casos*. [Tesis de doctorado, Universidad de los Andes]. <http://www.human.ula.ve/doctoradoeducacion/documentos/anzola.pdf>

Winne, P. y Marz, R. (1981). *Convergent and discriminant in self concept measurement*. Paper presented at the Annual Meeting of the American Educational Research Association. Los Ángeles.

Yabar, J. (2019). *Autoconcepto y rendimiento académico en estudiantes del nivel preuniversitario de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión-2017*. [Tesis de especialización, Universidad Peruana Cayetano Heredia.].  
[https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/7181/Autoconcepto\\_YabarRayo\\_Julia%20Maria.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/7181/Autoconcepto_YabarRayo_Julia%20Maria.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

## ANEXOS

### Anexo 1: Cronograma de actividades

N°	Actividades	Cronograma de actividades													
		Setiembre				Octubre				Noviembre				Diciembre	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1	Elaboración del Proyecto	X	X	X	X										
2	Revisión del proyecto por el Jurado de investigación					X	X	X							
3	Aprobación del proyecto por el Jurado de investigación								X	X					
4	Ejecución de la metodología										X	X			
5	Resultados de la investigación												X		
6	Conclusiones y recomendaciones												X		
7	Reacción del informe final													X	
8	Prebanca														X
9	Empasto														X
10	Sustentación														X
11	Redacción del artículo científico														X

## Anexo 2: Presupuesto

<b>Presupuesto desembolsable (Estudiante)</b>			
<b>Categoría</b>	<b>Base</b>	<b>Número</b>	<b>Total</b>
<b>Suministro</b>			
- Impresiones	0.50	100	50.00
- Fotocopias	0.10	200	20.00
- Empastado	25.00	5	125.00
- Papel Bond A4 (300 hojas)	11.00	1	22.00
<b>Servicios</b>			
- Uso del turnitin	50.00	4	200.00
<b>Gastos de viaje</b>			
- Papeles para recolectar información	5.00	5	25.00
<b>Sub total</b>			25
<b>Total de presupuesto desembolsable</b>			467

### Anexo 3: Instrumentos de recolección de datos

#### Variable independiente: Competencia parental

#### INSTRUCCIONES:

En los casilleros coloque el valor 1: si la situación (ítem) le ocurre, empleando los siguientes criterios coloque 1

DEBAJO DE S “si le ocurre **SIEMPRE**”.

DEBAJO DE CS “si le ocurre **CASI SIEMPRE**”.

DEBAJO DE AV “si le ocurre **A VECES** o de vez en cuando”.

DEBAJO DE N “si no le ocurre **NUNCA** o muy rara vez

N°	ITEMS (SITUACIONES)	S	CS	AV	N
1	Felicito a mis hijos/as cada vez que hacen algo bien.				
2	Respaldo en casa las reglas, normas y expectativas de conducta de la escuela				
3	En casa se fomenta que cada uno exprese sus opiniones.				
4	Consulta con el/la maestro/a la evolución de mis hijos/as en el colegio.				
5	Conozco los deberes y tareas que les ponen en el colegio a mis hijos/as.				
6	Acudo a lugares donde hay más niños/as para potenciar que mis hijos/as se relacionen.				
7	Veo con mis hijos/as ciertos programas de TV y los comento con ellos/as después				
8	Me preocupo por incluir a mis hijos/as en actividades extraescolares.				
9	Colaboro en las tareas del hogar.				
10	Ayudo a mis hijos/as a establecer una rutina diaria en cuanto a hábitos de higiene.				
11	Mantengo un contacto frecuente con la escuela para estar al tanto de cualquier información referente a los programas y recursos para las familias.				
12	Mantengo organizado una especie de archivo de mis hijos/as donde se incluyan: datos médicos, escolares, fotos, documentación legal, etc.				
13	Tengo una mentalidad positiva y abierta al conversar con el personal de la escuela.				
14	Respondo a las encuestas escolares que busquen averiguar los intereses, talento y habilidades de mis hijos/as.				
15	Establezco conjuntamente con el maestro/a, las metas y expectativas del niño/a.				
16	Existe una hora fija en la que mis hijos/as tengan que estar acostados o levantados.				
17	Dedico un tiempo al día para hablar con mi hijo/a.				
18	Ayudo a mis hijos/as a establecer una rutina diaria en lo referido al estudio.				
19	Hago pequeñas excursiones con la familia al cine, zoo, museos, parques, etc.				
20	Dispongo de suficiente tiempo para atender a mis hijos/as				
21	Asisto regularmente a las reuniones que se establecen en la Asociación				

	de Madres y Padres de Alumnos (AMPA).				
22	Soy muy consciente del cambio que ha experimentado mi familia con la llegada de los/as hijos/as.				

**Variable dependiente: Autoconcepto académico**

**Prueba de Autoconcepto Académico**  
(Adaptación de FLORIDA KEY)

**INSTRUCCIONES**

Este instrumento es para ayudarlo a Usted como profesor (Tutor) a determinar cómo los (las) niños (as) se perciben así mismos como estudiantes.

Para cada afirmación elija entre las **seis alternativas** de respuesta y escríbala en la línea correspondiente.

- NUNCA = 1
- RARA VEZ = 2
- POCAS VECES = 3
- ALGUNAS VECES = 4
- CON FRECUENCIA = 5
- SIEMPRE/CASI SIEMPRE = 6

Al responder compare al niño (a) con otros alumnos de su misma edad.

NOMBRE DEL ALUMNO \_\_\_\_\_ Edad \_\_\_\_\_

1. Termina sus tareas escolares	_____	<b>TOTAL</b> = =
2. Presta atención en clase	_____	
3. Hace sus tareas con cuidado	_____	
4. Se muestra seguro de su trabajo escolar	_____	
5. Es perseverante en su trabajo escolar	_____	

6. Participa activamente en el colegio	_____	<b>TOTAL</b> = =
7. Se le ocurren cosas nuevas que hacer en el colegio	_____	
8. Se ofrece para hacer trabajos adicionales en el aula	_____	
9. Dedicar tiempo ayudando a otros	_____	
10. Muestra interés en el trabajo escolar de los demás	_____	
11. Inicia nuevas actividades escolares	_____	
12. Habla con sus profesores acerca de cosas personales	_____	

	_____
13. Expresa claramente sus propias ideas	_____
14. Se ofrece para hablar frente toda la clase	_____
15. Se ofrece a responder preguntas en clase	_____ =
16. Hace preguntas atinadas en clase	_____
17. Muestra interés en ser un líder	_____
18. Se lleva bien con sus compañeros	_____
19. Se lleva bien con los profesores	_____
20. Dice cosas buenas del colegio	_____ =
21. Dice la verdad acerca de su trabajo escolar	_____

### ANALISIS DE PUNTAJES

FACTOR	Pje.	Pc.	Nivel
I. Cómo enfrenta situaciones escolares			
II. Compromiso			
III. Asertividad			
IV. Relaciones con los demás			
<b>TOTAL</b>			

### OBSERVACIONES:

#### **Anexo 4: Consentimiento informado.**

### **PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA ENCUESTAS (Ciencias Sociales)**

La finalidad de este protocolo en Ciencias Sociales, es informarle sobre el proyecto de investigación y solicitarle su consentimiento. De aceptar, el investigador y usted se quedarán con una copia.

La presente investigación se titula “Relación Entre La Competencia Parental Y El Autoconcepto Académico En Estudiantes De Cuarto Grado De Primaria De La Institución Educativa 14507 - San Miguel De El Faique – Huancabamba - Piura, 2021” y es dirigido por Magaly Huamán Yajahuanca, investigador de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

El propósito de la investigación es: Determinar la relación entre la competencia parental y el autoconcepto académico en estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa 14507 de San Miguel de El Faique, Huancabamba, Piura, 2021.

Para ello, se le invita a participar en una encuesta que le tomará 15 minutos de su tiempo. Su participación en la investigación es completamente voluntaria y anónima. Usted puede decidir interrumpirla en cualquier momento, sin que ello le genere ningún perjuicio. Si tuviera alguna inquietud y/o duda sobre la investigación, puede formularla cuando crea conveniente.

Al concluir la investigación, usted será informado de los resultados a través de un documento escrito. Si desea, también podrá escribir al correo mahy1407@gmail.com para recibir mayor información. Asimismo, para consultas sobre aspectos éticos, puede comunicarse con el Comité de Ética de la Investigación de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote.

Si está de acuerdo con los puntos anteriores, complete sus datos a continuación:

Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

Correo electrónico: \_\_\_\_\_

Firma del participante: \_\_\_\_\_

Firma del investigador (o encargado de recoger información): \_\_\_\_\_

**PROCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN  
UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN  
(PADRES)**

Título del estudio: Relación Entre La Competencia Parental Y El Autoconcepto Académico En Estudiantes De Cuarto Grado De Primaria De La Institución Educativa 14507 - San Miguel De El Faique – Huancabamba - Piura, 2021.

Investigador (a): Magaly Huamán Yajahuanca.

**Propósito del estudio:**

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado: Relación Entre La Competencia Parental Y El Autoconcepto Académico En Estudiantes De Cuarto Grado De Primaria De La Institución Educativa 14507 - San Miguel De El Faique – Huancabamba - Piura, 2021. Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Explicar brevemente el fundamento de trabajo de investigación (máximo 50 palabras):

Este trabajo de investigación se realizará debido a la necesidad de encontrar información relevante sobre la relación de la competencia parental y el autoconcepto académico, ya con la información se podrá trabajar de modo preventivo con los alumnos y padres de familia de la institución.

**Procedimientos:**

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. El alumno será evaluado por la docente a cargo.
2. Los resultados serán tabulados y expuestos en tablas.
3. Los resultados serán alcanzados a los padres de familia.

**Beneficios:**

- Tener información actualizada sobre el estudio de variables.
- Actuar de manera preventiva.
- A partir de la identificación de resultados se podrá utilizar nuevas técnicas para llegar a los padres de familia y alumnos.

**Confidencialidad:**

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

**Derechos del participante:**

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor

pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico 979547217.

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo ciei@uladech.pe.

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

### **DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO**

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

---

**Nombres y Apellidos**

*Participante*

---

**Fecha y Hora**

---

**Nombres y Apellidos**

*Investigador*

---

**Fecha y Hora**

## Anexo 5: Solicitud de permiso



UNIVERSIDAD CATOLICA LOS ANGELES  
CHIMBOTE



**“AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERU: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA”**

**SOLICITO: Permiso para realizar Trabajo de Investigación**

**LIC. EMERITA HUAMAN YAJAHUANCA**

**DIRECTORA DE LA I.E. N° 14507 – SAN MIGUEL DE EL FAIQUE.**

**Magaly Huamán Yajahuanca** identificada con DNI N° 40296821, ORCID N° 0000-0001-9111-1918, maestrante de la ULADECH, domiciliada en San Cristóbal – san miguel de El Faique, respetuosamente me presento y expongo:

Que habiendo iniciado mi Trabajo de Investigación denominado *“relación entre la competencia parental y el autoconcepto académico en estudiantes de cuarto grado de primaria de la institución educativa 14507 - San Miguel de El Faique – Huancabamba - Piura, 2021”*, para obtener mi grado de maestría en educación con mención en docencia, currículo e investigación, es que solicito a Ud., me permita realizar mi trabajo de investigación en esta prestigiosa Institución Educativa que Ud. dignamente dirige.

**POR LO EXPUESTO:**

Ruego a usted acceder a mi solicitud.

San Miguel de El Faique, 09 de agosto del 2021.

  
**Magaly Huamán Yajahuanca**  
DNI N° 40296821



## Anexo 6: Consentimientos firmados

### DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Yo Julia Castillo Bravo con DNI 03237377 Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

Maximelny Bruno Chinguel

**Nombres y Apellidos**

*Participante*

17-09-21/10 a.m

**Fecha y Hora**



**Magaly Huamán Yajahuanca**

*Investigador*

17-09-21/10 a.m

**Fecha y Hora**

### DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Yo Invermet Huamán Reyes con DNI 44882527 Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

Jonathan R. Ticliahuanca H.

**Nombres y Apellidos**

*Participante*

17-09-21/10 a.m

**Fecha y Hora**



**Magaly Huamán Yajahuanca**

*Investigador*

17-09/10 a.m

**Fecha y Hora**

**DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO**

Yo Santos Moreno Adriano con DNI 45683314 Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

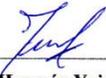
Keyla Koari Cruz Moreno

**Nombres y Apellidos**

*Participante*

17-09-21/10 am

**Fecha y Hora**



**Magaly Huamán Yajahuanca**

*Investigador*

17-09-21/10 am

**Fecha y Hora**

**DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO**

Yo Elida Porras Huamán con DNI 03212880 Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

Fabiano E. Carrasco Carhuapoma

**Nombres y Apellidos**

*Participante*

17-09-21/10 am

**Fecha y Hora**



**Magaly Huamán Yajahuanca**

*Investigador*

17-09-21/10 am

**Fecha y Hora**

**DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO**

Yo Miguel Teodocio Ramírez Ocaña con DNI 17565299 Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

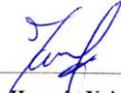
Ximena S. Ramirez Tovar

**Nombres y Apellidos**

*Participante*

17-09-21/10 am

**Fecha y Hora**



**Magaly Huamán Yajahuanca**

*Investigador*

17-09-21/10 am

**Fecha y Hora**

**DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO**

Yo Marcela Quispe Tulca con DNI 42644819 Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

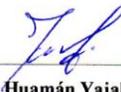
Hugo Yair Pongo Quispe

**Nombres y Apellidos**

*Participante*

17-09-21/10 am

**Fecha y Hora**



**Magaly Huamán Yajahuanca**

*Investigador*

17-09-21/10 am

**Fecha y Hora**

**DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO**

Yo Maura Huancas Borno con DNI 03242632 Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

Rosmary Tacto Huancas

**Nombres y Apellidos**

*Participante*

17-09-21/10 am

**Fecha y Hora**



**Magaly Huamán Yajahuanca**

*Investigador*

17-09-21/10 am

**Fecha y Hora**

**DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO**

Yo Basilio García Santacruz con DNI 03236048 Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

Jesús M. García Chinguel

**Nombres y Apellidos**

*Participante*

17-09-21/10 am

**Fecha y Hora**



**Magaly Huamán Yajahuanca**

*Investigador*

17-09-21/10 am

**Fecha y Hora**

**DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO**

Yo Doris Santos Faundo con DNI 4145 1253 Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

Jhon E Livia Santos

**Nombres y Apellidos**

*Participante*

17-09-21/10 a.m

**Fecha y Hora**

[Signature]

**Magaly Huamán Yajahuanca**

*Investigador*

17-09-21/10 am

**Fecha y Hora**

**DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO**

Yo Sobeida Goz Choquehuanca con DNI 70179176 Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

Jeanpier Jiménez C

**Nombres y Apellidos**

*Participante*

17-09-21/10 am

**Fecha y Hora**

[Signature]

**Magaly Huamán Yajahuanca**

*Investigador*

17-09-21/10 am

**Fecha y Hora**

**PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA ENCUESTAS**  
(Ciencias Sociales)

La finalidad de este protocolo en Ciencias Sociales, es informarle sobre el proyecto de investigación y solicitarle su consentimiento. De aceptar, el investigador y usted se quedarán con una copia.

La presente investigación se titula “Relación Entre La Competencia Parental Y El Autoconcepto Académico En Estudiantes De Cuarto Grado De Primaria De La Institución Educativa 14507 - San Miguel De El Faique – Huancabamba - Piura, 2021” y es dirigido por Magaly Huamán Yajahuanca, investigador de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

El propósito de la investigación es: Determinar la relación entre la competencia parental y el autoconcepto académico en estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa 14507 de San Miguel del El Faique, Huancabamba, Piura, 2021.

Para ello, se le invita a participar en una encuesta que le tomará 15 minutos de su tiempo. Su participación en la investigación es completamente voluntaria y anónima. Usted puede decidir interrumpirla en cualquier momento, sin que ello le genere ningún perjuicio. Si tuviera alguna inquietud y/o duda sobre la investigación, puede formularla cuando crea conveniente.

Al concluir la investigación, usted será informado de los resultados a través de un documento escrito. Si desea, también podrá escribir al correo mahy1407@gmail.com para recibir mayor información. Asimismo, para consultas sobre aspectos éticos, puede comunicarse con el Comité de Ética de la Investigación de la universidad Católica los Ángeles de Chimbote.

Si está de acuerdo con los puntos anteriores, complete sus datos a continuación:

Nombre: Elida Porras Huamán

Fecha: 17 de septiembre del 2021

Correo electrónico: —

Firma del participante: 

Firma del investigador (o encargado de recoger información): 

**PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA ENCUESTAS**  
**(Ciencias Sociales)**

La finalidad de este protocolo en Ciencias Sociales, es informarle sobre el proyecto de investigación y solicitarle su consentimiento. De aceptar, el investigador y usted se quedarán con una copia.

La presente investigación se titula “Relación Entre La Competencia Parental Y El Autoconcepto Académico En Estudiantes De Cuarto Grado De Primaria De La Institución Educativa 14507 - San Miguel De El Faique – Huancabamba - Piura, 2021” y es dirigido por Magaly Huamán Yajahuanca, investigador de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

El propósito de la investigación es: Determinar la relación entre la competencia parental y el autoconcepto académico en estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa 14507 de San Miguel del El Faique, Huancabamba, Piura, 2021.

Para ello, se le invita a participar en una encuesta que le tomará 15 minutos de su tiempo. Su participación en la investigación es completamente voluntaria y anónima. Usted puede decidir interrumpirla en cualquier momento, sin que ello le genere ningún perjuicio. Si tuviera alguna inquietud y/o duda sobre la investigación, puede formularla cuando crea conveniente.

Al concluir la investigación, usted será informado de los resultados a través de un documento escrito. Si desea, también podrá escribir al correo mahyl407@gmail.com para recibir mayor información. Asimismo, para consultas sobre aspectos éticos, puede comunicarse con el Comité de Ética de la Investigación de la universidad Católica los Ángeles de Chimbote.

Si está de acuerdo con los puntos anteriores, complete sus datos a continuación:

Nombre: Santos Moreno Adriano

Fecha: 17 de septiembre del 2021.

Correo electrónico: —

Firma del participante: 

Firma del investigador (o encargado de recoger información): 

**PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA ENCUESTAS**  
**(Ciencias Sociales)**

La finalidad de este protocolo en Ciencias Sociales, es informarle sobre el proyecto de investigación y solicitarle su consentimiento. De aceptar, el investigador y usted se quedarán con una copia.

La presente investigación se titula “Relación Entre La Competencia Parental Y El Autoconcepto Académico En Estudiantes De Cuarto Grado De Primaria De La Institución Educativa 14507 - San Miguel De El Faique – Huancabamba - Piura, 2021” y es dirigido por Magaly Huamán Yajahuanca, investigador de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

El propósito de la investigación es: Determinar la relación entre la competencia parental y el autoconcepto académico en estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa 14507 de San Miguel del El Faique, Huancabamba, Piura, 2021.

Para ello, se le invita a participar en una encuesta que le tomará 15 minutos de su tiempo. Su participación en la investigación es completamente voluntaria y anónima. Usted puede decidir interrumpirla en cualquier momento, sin que ello le genere ningún perjuicio. Si tuviera alguna inquietud y/o duda sobre la investigación, puede formularla cuando crea conveniente.

Al concluir la investigación, usted será informado de los resultados a través de un documento escrito. Si desea, también podrá escribir al correo mahyl407@gmail.com para recibir mayor información. Asimismo, para consultas sobre aspectos éticos, puede comunicarse con el Comité de Ética de la Investigación de la universidad Católica los Ángeles de Chimbote.

Si está de acuerdo con los puntos anteriores, complete sus datos a continuación:

Nombre: Marcela Quispe Julca.

Fecha: 17 de septiembre del 2021.

Correo electrónico: —

Firma del participante: 

Firma del investigador (o encargado de recoger información): 

**PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA ENCUESTAS**  
(Ciencias Sociales)

La finalidad de este protocolo en Ciencias Sociales, es informarle sobre el proyecto de investigación y solicitarle su consentimiento. De aceptar, el investigador y usted se quedarán con una copia.

La presente investigación se titula “Relación Entre La Competencia Parental Y El Autoconcepto Académico En Estudiantes De Cuarto Grado De Primaria De La Institución Educativa 14507 - San Miguel De El Faique – Huancabamba - Piura, 2021” y es dirigido por Magaly Huamán Yajahuanca, investigador de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

El propósito de la investigación es: Determinar la relación entre la competencia parental y el autoconcepto académico en estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa 14507 de San Miguel del El Faique, Huancabamba, Piura, 2021.

Para ello, se le invita a participar en una encuesta que le tomará 15 minutos de su tiempo. Su participación en la investigación es completamente voluntaria y anónima. Usted puede decidir interrumpirla en cualquier momento, sin que ello le genere ningún perjuicio. Si tuviera alguna inquietud y/o duda sobre la investigación, puede formularla cuando crea conveniente.

Al concluir la investigación, usted será informado de los resultados a través de un documento escrito. Si desea, también podrá escribir al correo mahy1407@gmail.com para recibir mayor información. Asimismo, para consultas sobre aspectos éticos, puede comunicarse con el Comité de Ética de la Investigación de la universidad Católica los Ángeles de Chimbote.

Si está de acuerdo con los puntos anteriores, complete sus datos a continuación:

Nombre: Miguel Teodocio Ramirez Ocaña

Fecha: 17 de septiembre del 2021

Correo electrónico: —

Firma del participante: 

Firma del investigador (o encargado de recoger información): 

**PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA ENCUESTAS**  
(Ciencias Sociales)

La finalidad de este protocolo en Ciencias Sociales, es informarle sobre el proyecto de investigación y solicitarle su consentimiento. De aceptar, el investigador y usted se quedarán con una copia.

La presente investigación se titula “Relación Entre La Competencia Parental Y El Autoconcepto Académico En Estudiantes De Cuarto Grado De Primaria De La Institución Educativa 14507 - San Miguel De El Faique – Huancabamba - Piura, 2021” y es dirigido por Magaly Huamán Yajahuanca, investigador de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

El propósito de la investigación es: Determinar la relación entre la competencia parental y el autoconcepto académico en estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa 14507 de San Miguel del El Faique, Huancabamba, Piura, 2021.

Para ello, se le invita a participar en una encuesta que le tomará 15 minutos de su tiempo. Su participación en la investigación es completamente voluntaria y anónima. Usted puede decidir interrumpirla en cualquier momento, sin que ello le genere ningún perjuicio. Si tuviera alguna inquietud y/o duda sobre la investigación, puede formularla cuando crea conveniente.

Al concluir la investigación, usted será informado de los resultados a través de un documento escrito. Si desea, también podrá escribir al correo mahy1407@gmail.com para recibir mayor información. Asimismo, para consultas sobre aspectos éticos, puede comunicarse con el Comité de Ética de la Investigación de la universidad Católica los Ángeles de Chimbote.

Si está de acuerdo con los puntos anteriores, complete sus datos a continuación:

Nombre: Invermet Huamán Reyes

Fecha: 17-09-21

Correo electrónico: —

Firma del participante: 

Firma del investigador (o encargado de recoger información): 

**PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA ENCUESTAS**  
(Ciencias Sociales)

La finalidad de este protocolo en Ciencias Sociales, es informarle sobre el proyecto de investigación y solicitarle su consentimiento. De aceptar, el investigador y usted se quedarán con una copia.

La presente investigación se titula “Relación Entre La Competencia Parental Y El Autoconcepto Académico En Estudiantes De Cuarto Grado De Primaria De La Institución Educativa 14507 - San Miguel De El Faique – Huancabamba - Piura, 2021” y es dirigido por Magaly Huamán Yajahuanca, investigador de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

El propósito de la investigación es: Determinar la relación entre la competencia parental y el autoconcepto académico en estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa 14507 de San Miguel del El Faique, Huancabamba, Piura, 2021.

Para ello, se le invita a participar en una encuesta que le tomará 15 minutos de su tiempo. Su participación en la investigación es completamente voluntaria y anónima. Usted puede decidir interrumpirla en cualquier momento, sin que ello le genere ningún perjuicio. Si tuviera alguna inquietud y/o duda sobre la investigación, puede formularla cuando crea conveniente.

Al concluir la investigación, usted será informado de los resultados a través de un documento escrito. Si desea, también podrá escribir al correo mahy1407@gmail.com para recibir mayor información. Asimismo, para consultas sobre aspectos éticos, puede comunicarse con el Comité de Ética de la Investigación de la universidad Católica los Ángeles de Chimbote.

Si está de acuerdo con los puntos anteriores, complete sus datos a continuación:

Nombre: Julia Castillo Chinguel

Fecha: 17 de septiembre del 2021

Correo electrónico: —

Firma del participante: 

Firma del investigador (o encargado de recoger información): 

**PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA ENCUESTAS**  
(Ciencias Sociales)

La finalidad de este protocolo en Ciencias Sociales, es informarle sobre el proyecto de investigación y solicitarle su consentimiento. De aceptar, el investigador y usted se quedarán con una copia.

La presente investigación se titula “Relación Entre La Competencia Parental Y El Autoconcepto Académico En Estudiantes De Cuarto Grado De Primaria De La Institución Educativa 14507 - San Miguel De El Faique – Huancabamba - Piura, 2021” y es dirigido por Magaly Huamán Yajahuanca, investigador de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

El propósito de la investigación es: Determinar la relación entre la competencia parental y el autoconcepto académico en estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa 14507 de San Miguel del El Faique, Huancabamba, Piura, 2021.

Para ello, se le invita a participar en una encuesta que le tomará 15 minutos de su tiempo. Su participación en la investigación es completamente voluntaria y anónima. Usted puede decidir interrumpirla en cualquier momento, sin que ello le genere ningún perjuicio. Si tuviera alguna inquietud y/o duda sobre la investigación, puede formularla cuando crea conveniente.

Al concluir la investigación, usted será informado de los resultados a través de un documento escrito. Si desea, también podrá escribir al correo mahy1407@gmail.com para recibir mayor información. Asimismo, para consultas sobre aspectos éticos, puede comunicarse con el Comité de Ética de la Investigación de la universidad Católica los Ángeles de Chimbote.

Si está de acuerdo con los puntos anteriores, complete sus datos a continuación:

Nombre: Basilio García Santacruz

Fecha: 17 de septiembre del 2021

Correo electrónico: —

Firma del participante: 

Firma del investigador (o encargado de recoger información): 

**PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA ENCUESTAS**  
(Ciencias Sociales)

La finalidad de este protocolo en Ciencias Sociales, es informarle sobre el proyecto de investigación y solicitarle su consentimiento. De aceptar, el investigador y usted se quedarán con una copia.

La presente investigación se titula “Relación Entre La Competencia Parental Y El Autoconcepto Académico En Estudiantes De Cuarto Grado De Primaria De La Institución Educativa 14507 - San Miguel De El Faique – Huancabamba - Piura, 2021” y es dirigido por Magaly Huamán Yajahuanca, investigador de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

El propósito de la investigación es: Determinar la relación entre la competencia parental y el autoconcepto académico en estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa 14507 de San Miguel del El Faique, Huancabamba, Piura, 2021.

Para ello, se le invita a participar en una encuesta que le tomará 15 minutos de su tiempo. Su participación en la investigación es completamente voluntaria y anónima. Usted puede decidir interrumpirla en cualquier momento, sin que ello le genere ningún perjuicio. Si tuviera alguna inquietud y/o duda sobre la investigación, puede formularla cuando crea conveniente.

Al concluir la investigación, usted será informado de los resultados a través de un documento escrito. Si desea, también podrá escribir al correo mahy1407@gmail.com para recibir mayor información. Asimismo, para consultas sobre aspectos éticos, puede comunicarse con el Comité de Ética de la Investigación de la universidad Católica los Ángeles de Chimbote.

Si está de acuerdo con los puntos anteriores, complete sus datos a continuación:

Nombre: Maura Huancas Bruno

Fecha: 17 de septiembre del 2021

Correo electrónico: —

Firma del participante: 

Firma del investigador (o encargado de recoger información): 

**PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA ENCUESTAS**  
(Ciencias Sociales)

La finalidad de este protocolo en Ciencias Sociales, es informarle sobre el proyecto de investigación y solicitarle su consentimiento. De aceptar, el investigador y usted se quedarán con una copia.

La presente investigación se titula “Relación Entre La Competencia Parental Y El Autoconcepto Académico En Estudiantes De Cuarto Grado De Primaria De La Institución Educativa 14507 - San Miguel De El Faique – Huancabamba - Piura, 2021” y es dirigido por Magaly Huamán Yajahuanca, investigador de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

El propósito de la investigación es: Determinar la relación entre la competencia parental y el autoconcepto académico en estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa 14507 de San Miguel del El Faique, Huancabamba, Piura, 2021.

Para ello, se le invita a participar en una encuesta que le tomará 15 minutos de su tiempo. Su participación en la investigación es completamente voluntaria y anónima. Usted puede decidir interrumpirla en cualquier momento, sin que ello le genere ningún perjuicio. Si tuviera alguna inquietud y/o duda sobre la investigación, puede formularla cuando crea conveniente.

Al concluir la investigación, usted será informado de los resultados a través de un documento escrito. Si desea, también podrá escribir al correo mahy1407@gmail.com para recibir mayor información. Asimismo, para consultas sobre aspectos éticos, puede comunicarse con el Comité de Ética de la Investigación de la universidad Católica los Ángeles de Chimbote.

Si está de acuerdo con los puntos anteriores, complete sus datos a continuación:

Nombre: Sobeida Cruz Choquehuanca.

Fecha: 17 de septiembre del 2021

Correo electrónico: —

Firma del participante: 

Firma del investigador (o encargado de recoger información): 

**PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA ENCUESTAS**  
(Ciencias Sociales)

La finalidad de este protocolo en Ciencias Sociales, es informarle sobre el proyecto de investigación y solicitarle su consentimiento. De aceptar, el investigador y usted se quedarán con una copia.

La presente investigación se titula “Relación Entre La Competencia Parental Y El Autoconcepto Académico En Estudiantes De Cuarto Grado De Primaria De La Institución Educativa 14507 - San Miguel De El Faique – Huancabamba - Piura, 2021” y es dirigido por Magaly Huamán Yajahuanca, investigador de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

El propósito de la investigación es: Determinar la relación entre la competencia parental y el autoconcepto académico en estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa 14507 de San Miguel del El Faique, Huancabamba, Piura, 2021.

Para ello, se le invita a participar en una encuesta que le tomará 15 minutos de su tiempo. Su participación en la investigación es completamente voluntaria y anónima. Usted puede decidir interrumpirla en cualquier momento, sin que ello le genere ningún perjuicio. Si tuviera alguna inquietud y/o duda sobre la investigación, puede formularla cuando crea conveniente.

Al concluir la investigación, usted será informado de los resultados a través de un documento escrito. Si desea, también podrá escribir al correo mahy1407@gmail.com para recibir mayor información. Asimismo, para consultas sobre aspectos éticos, puede comunicarse con el Comité de Ética de la Investigación de la universidad Católica los Ángeles de Chimbote.

Si está de acuerdo con los puntos anteriores, complete sus datos a continuación:

Nombre: Doris Santos Pacundo

Fecha: 17 de septiembre del 2021

Correo electrónico: —

Firma del participante: 

Firma del investigador (o encargado de recoger información): 

## ANEXO 7: Baremos

### Baremo general de competencia parental

Estadísticos		
COMPETENCIA PARENTAL GENERAL		
N	Válido	22
	Perdidos	0
Mínimo		46
Máximo		66
Percentiles	30	49.00
	70	56.20
	46	49
Minimo	P30	P70
		Maximo
46 a 49	Nivel Bajo	Deficiente
50-56	Nivel Medio	Regular
57-66	Nivel Alto	Adecuado

### Baremos de autoconcepto académico

Estadísticos				Estadísticos			
TOTAL				D1			
N	Válido	22		N	Válido	22	
	Perdidos	0			Perdidos	0	
Mínimo		55		Mínimo		16	
Máximo		115		Máximo		30	
Percentiles	30	62.60		Percentiles	30	18.00	
	70	78.30			70	20.40	
PUNTAJE DE AUTOCONCEPTO ACADÉMICO GENERAL				PUNTAJE DE AUTOCONCEPTO ACADÉMICO D1			
55	62	78	115	16	18	20	30
Minimo	30	70	Maximo	Minimo	30	70	Maximo
55-62	Deficiente			16-18	Deficiente		
63-78	Regular			19-20	Regular		
79-115	Adecuada			21-30	Adecuada		

Estadísticos			Estadísticos		
D2			D3		
N	Válido	22	N	Válido	22
	Perdidos	0		Perdidos	0
Mínimo		16	Mínimo		12
Máximo		40	Máximo		29
Percentiles	30	19.00	Percentiles	30	14.90
	70	24.00		70	18.80
PUNTAJE DE AUTOCONCEPTO ACADEMICO D2			PUNTAJE DE AUTOCONCEPTO ACADEMICO D3		
16	19	24	40		
Minimo	30	70	Maximo		
16-19	Deficiente				
20-24	Regular				
25-40	Adecuada				
12	15	19	29		
Minimo	30	70	Maximo		
12 a 15	Deficiente				
16 a 19	Regular				
20 a 29	Adecuada				

Estadísticos			
D4			
N	Válido	22	
	Perdidos	0	
Mínimo		8	
Máximo		23	
Percentiles	30	10.00	
	70	15.50	
PUNTAJE DE AUTOCONCEPTO ACADEMICO D4			
8	10	16	23
Minimo	30	70	Maximo
8 a 10	Deficiente		
11 a 16	Regular		
17 a 23	Adecuada		

## Anexo 8: Base de datos

### Competencia parental

COMPETENCIAS PARENTALES																															
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	13.	14.	15.	16.	17.	18.	19.	20.	21.	22.	D1	D2	D3	SUM A						
Felicita a mis hijos/as	Respaldar en casa	Entonces se fomenta	Consuelto	Conozco	Acudo a lugares	Ve con mis	Me preocupar	Colaborar en	Ayudar a mis	Manejar un	Mantengo un	Tengo una	Respondo a las	Establezco con una	Existen con una	Dedico un tiempo	Ayudo a mis	Hago pequeñas	Dispongo	Asisto a reuniones	Soy muy consciente	D1	D2	D3	SUM A						
1	2	3	2	3	2	2	2	2	4	3	2	3	3	4	2	4	2	2	2	2	3	29	12	15	56	18.7	REGULAR	DEFICIENTE	REGULAR	REGULAR	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	1	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3	27	10	13	50	16.7	REGULAR	DEFICIENTE	REGULAR	REGULAR	
3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	2	3	2	35	14	17	66	22	ADECUADA	DEFICIENTE	REGULAR	ADECUADO	
4	1	2	2	2	2	2	2	2	4	2	1	2	2	3	2	3	2	2	1	2	2	3	25	9	12	46	15.3	REGULAR	DEFICIENTE	DEFICIENTE	DEFICIENTE
5	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	1	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	26	11	12	49	16.3	REGULAR	DEFICIENTE	DEFICIENTE	DEFICIENTE
6	2	2	2	2	2	2	2	2	4	3	2	1	3	3	2	3	2	3	1	2	2	3	27	11	12	50	16.7	REGULAR	DEFICIENTE	DEFICIENTE	REGULAR
7	3	3	2	3	3	2	2	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	34	15	15	64	21.3	ADECUADA	DEFICIENTE	REGULAR	ADECUADO	
8	3	2	2	2	2	2	2	2	4	2	1	2	2	2	4	2	2	1	2	2	3	28	9	11	48	16	REGULAR	DEFICIENTE	DEFICIENTE	DEFICIENTE	
9	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	3	4	2	3	2	2	2	2	3	3	26	12	14	52	17.3	REGULAR	DEFICIENTE	REGULAR	REGULAR
10	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	3	3	4	3	3	2	2	1	2	2	3	27	12	13	52	17.3	REGULAR	DEFICIENTE	REGULAR	REGULAR
11	2	2	2	2	2	2	2	3	4	2	1	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	26	10	13	49	16.3	REGULAR	DEFICIENTE	REGULAR	DEFICIENTE	
12	3	2	2	2	2	2	2	2	4	2	1	2	3	4	3	3	3	4	2	3	4	3	32	13	14	59	19.7	REGULAR	DEFICIENTE	REGULAR	ADECUADO
13	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	3	2	2	3	2	3	1	2	2	3	28	11	11	50	16.7	REGULAR	DEFICIENTE	DEFICIENTE	REGULAR	
14	1	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	3	4	3	3	2	2	2	2	2	3	25	12	14	51	17	REGULAR	DEFICIENTE	REGULAR	REGULAR
15	4	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	2	4	3	3	2	2	3	35	14	16	65	21.7	ADECUADA	DEFICIENTE	REGULAR	ADECUADO	
16	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	1	3	3	2	2	3	2	2	1	2	2	3	27	10	11	48	16	REGULAR	DEFICIENTE	DEFICIENTE	DEFICIENTE
17	4	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	2	3	3	4	3	4	2	4	3	3	37	13	16	66	22	ADECUADA	DEFICIENTE	REGULAR	ADECUADO	
18	3	2	3	2	3	2	2	3	4	3	2	2	3	3	3	3	2	3	1	2	2	3	31	12	13	56	18.7	REGULAR	DEFICIENTE	REGULAR	REGULAR
19	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	3	2	2	1	2	2	3	26	10	11	47	15.7	ADECUADA	DEFICIENTE	DEFICIENTE	DEFICIENTE	
20	2	2	2	3	2	2	2	2	4	2	2	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	31	14	13	58	19.3	REGULAR	DEFICIENTE	REGULAR	REGULAR	
21	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	3	2	3	2	2	2	1	2	2	3	26	11	11	48	16	REGULAR	DEFICIENTE	DEFICIENTE	DEFICIENTE
22	2	2	2	3	2	2	2	2	4	2	1	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	27	10	12	49	16.3	REGULAR	DEFICIENTE	REGULAR	DEFICIENTE	

### Autoconcepto académico

AUTOCONCEPTO ACADEMICO																										
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	13.	14.	15.	16.	17.	18.	19.	20.	21.	DIMENSIÓN COMO	DIMENSIÓN COMPROMI	DIMENSIÓN ASERTIVIDA	DIMENSIÓN RELACIÓN	TOTAL GENERAL	
De	Ha	Per	De	Se	Se	Dedi	Se	De	Mue	Inici	Habl	Expre	Se	Se	Hace	Mue	Se	Se	Se	Se	ce la	COMPROMI	ASERTIVIDA	RELACIÓN	GENERAL	
1	4	3	3	4	4	3	4	2	2	3	3	2	4	3	3	4	3	2	3	3	2	18	19	17	10	64
2	3	3	4	4	3	2	4	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	17	19	12	10	58
3	6	6	6	6	6	5	5	4	5	5	5	4	6	5	5	6	5	5	5	5	5	30	33	27	20	110
4	4	4	3	5	4	3	4	3	3	2	2	3	4	3	2	4	3	3	3	2	3	20	20	16	11	67
5	4	3	4	4	3	3	4	3	3	2	2	2	3	3	2	4	3	3	3	2	3	18	19	15	11	63
6	3	4	3	4	3	2	3	2	2	3	4	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	17	18	13	9	57
7	6	5	6	5	5	5	6	5	5	6	5	3	5	5	5	6	5	5	5	5	5	27	35	26	20	108
8	3	4	3	4	4	3	2	4	3	3	4	2	4	3	4	3	3	3	3	4	3	18	21	17	13	69
9	4	3	4	4	3	3	2	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	18	22	17	13	70
10	4	3	4	5	3	4	3	3	4	4	3	2	3	4	3	4	4	4	4	4	4	19	23	18	15	75
11	3	4	3	3	4	4	4	4	4	2	3	2	4	4	3	3	4	4	4	4	3	17	23	18	15	73
12	5	5	3	6	6	5	5	5	5	6	5	6	5	6	5	5	5	5	5	6	5	25	36	27	21	109
13	3	4	3	3	3	2	2	3	2	3	4	3	3	2	4	3	2	2	4	2	2	16	19	14	10	59
14	4	3	4	4	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	4	2	2	2	3	2	18	16	14	9	57
15	6	5	3	5	5	6	5	6	5	6	6	6	5	6	6	6	6	5	6	6	5	24	40	29	22	115
16	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	20	23	17	12	72
17	5	6	3	5	6	5	5	5	6	5	6	5	6	5	6	5	5	6	5	6	6	25	37	27	23	112
18	3	4	3	5	4	3	4	2	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	19	23	16	12	70
19	4	3	3	4	3	2	3	2	2	2	2	4	3	2	2	4	2	2	2	2	2	17	17	13	8	55
20	6	6	3	6	6	5	6	5	5	5	5	5	6	5	5	6	5	5	5	5	5	27	36	27	20	110
21	4	3	4	5	4	3	3	2	2	4	3	3	4	3	3	4	3	2	3	3	2	20	20	17	10	67
22	3	4	3	4	4	2	4	2	2	3	2	2	4	2	2	3	2	2	2	2	2	18	17	13	8	56

D1	D2	D3	D4	TOTAL
DEFICIENTE	DEFICIENTE	REGULAR	DEFICIENTE	REGULAR
DEFICIENTE	DEFICIENTE	DEFICIENTE	DEFICIENTE	DEFICIENTE
ADECUADA	ADECUADA	ADECUADA	ADECUADA	ADECUADA
REGULAR	REGULAR	DEFICIENTE	REGULAR	REGULAR
REGULAR	DEFICIENTE	DEFICIENTE	REGULAR	REGULAR
DEFICIENTE	DEFICIENTE	DEFICIENTE	DEFICIENTE	DEFICIENTE
ADECUADA	ADECUADA	ADECUADA	ADECUADA	ADECUADA
DEFICIENTE	ADECUADA	REGULAR	REGULAR	REGULAR
DEFICIENTE	REGULAR	REGULAR	REGULAR	REGULAR
REGULAR	REGULAR	REGULAR	REGULAR	REGULAR
DEFICIENTE	REGULAR	REGULAR	REGULAR	REGULAR
ADECUADA	ADECUADA	ADECUADA	ADECUADA	ADECUADA
DEFICIENTE	DEFICIENTE	DEFICIENTE	DEFICIENTE	DEFICIENTE
DEFICIENTE	DEFICIENTE	DEFICIENTE	DEFICIENTE	DEFICIENTE
ADECUADA	ADECUADA	ADECUADA	ADECUADA	ADECUADA
ADECUADA	REGULAR	DEFICIENTE	REGULAR	REGULAR
ADECUADA	ADECUADA	ADECUADA	ADECUADA	ADECUADA
ADECUADA	REGULAR	DEFICIENTE	REGULAR	REGULAR
REGULAR	DEFICIENTE	DEFICIENTE	DEFICIENTE	DEFICIENTE
ADECUADA	ADECUADA	ADECUADA	ADECUADA	ADECUADA
DEFICIENTE	REGULAR	REGULAR	DEFICIENTE	REGULAR
DEFICIENTE	DEFICIENTE	DEFICIENTE	DEFICIENTE	DEFICIENTE