

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**PERFIL PROFESIONAL Y PERFIL DIDÁCTICO DEL
DOCENTE DEL ÁREA DE EDUCACIÓN PRIMARIA
BÁSICA REGULAR EN LAS INSTITUCIONES
EDUCATIVAS COMPRENDIDAS EN NUEVO
CHIMBOTE EN EL AÑO 2014**

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
EDUCACIÓN PRIMARIA

Autora:

Jessica Feliciano Pascual Rebaza

Asesora:

Mg. Huamán Larios Julissa Bertha

Chimbote _ Perú

2014

HOJA DE FIRMA DE JURADO Y ASESOR

Mg. Sofía Carhuanina Calahuala

Secretaria

Mg. Luís Alberto Muñoz Pacheco

Miembro

Dra. Graciela Pérez Morán

Presidenta

Mg. Huamán Larios Julissa Bertha

Asesora.

AGRADECIMIENTO

Esto trabajo de investigación fue posible gracias a la ayuda de Dios, ya que es el quien me otorga la vida, la sabiduría, la fortaleza y la salud para lograr culminarlo con éxito.

Durante la elaboración de este trabajo de investigación, recibí el apoyo de muchas personas quienes me brindaron su amistad, conocimientos y Confianza.

-Agradezco la inmensa labor que han tenido los docentes que han formado y desarrollado mi nivel intelectual y actitudinal, en los diversos niveles de educación que he avanzado progresivamente.

-Brindo un agradecimiento especial y afectuoso a mi docente Mgtr. Julissa Huamán Larios, quién ha estado presente en este último proceso de culminación sobre mi elaboración de tesis. Le doy gracias a sus buenos deseos, consejos y detalles que serán imborrables en mi corazón.

DEDICATORIA

A Dios por haberme concedido el privilegio de la vida, por ofrecerme lo necesario para lograr mis metas, por permitirme estar aquí y por las pruebas enviadas que me ayudan a crecer como persona y ser humano.

A mis dos hijos, quienes fueron mi motor y motivo para poder culminar con mi tesis.

Y a mis padres quienes me dieron ánimos de continuar con la realización de mi tesis

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo describir las variables: Perfil profesional y Perfil didáctico del Docente de Aula del Nivel Primaria de Educación Básica Regular en las Instituciones Educativas del Distrito de Nuevo Chimbote en el año 2014. La metodología que se utilizó en la investigación fue la descriptiva ya que el propósito fue describir el comportamiento de las variables. La investigación se realizó tomando como muestra de estudio una población conformada por veinte docentes de las Instituciones Educativas del nivel primario del distrito de Nuevo Chimbote en el año 2014. Aplicando como instrumento la encuesta para obtener datos respecto a las variables de Perfil Profesional y Perfil Didáctico aplicados en el momento de desarrollo de clases para lograr los aprendizajes esperados. A través de los resultados obtenidos en este trabajo se pudo observar que los indicadores del Perfil Profesional docente en un 100% de los docentes encuestados están en proceso de formación profesional; estos docentes en un 65% son egresados de institutos superior pedagógico y en su condición laboral el 60% de docentes encuestados son contratados en el Nivel Primaria; en cuanto al Perfil didáctico de los docentes; los enfoques metodológicos empleados en las modalidades de la organización de la enseñanza el 15% (3) de docentes emplean el método de Aprendizaje basado en problemas que es de tipo autónomo dinámico; también en los enfoques metodológicos del aprendizaje el 20% (4) docentes emplearon el método de aprendizaje significativo que es de tipo autónomo dinámico y en cuanto al uso de los recursos para el aprendizaje utilizados el 15% (3) de los docentes utilizan la separata

Palabras clave: Perfil Profesional, Perfil Didáctico y nivel Primaria

ABSTRACT

This research aimed to describe the variables: Professional profile and educational profile of the Primary Classroom Teaching Level Basic Education in Educational Institutions of Nuevo Chimbote District in 2014. The methodology used in the research was the descriptive since the purpose was to describe the behavior of the variables. The research was made on a population study sample comprised twenty teachers of educational institutions from primary Nuevo Chimbote District in 2014. Applying the survey as a tool to obtain data on variables Professional Profile and Profile Teaching levied upon development classes to achieve the expected learning. Through the results obtained in this study it was observed that the indicators of teacher Professional Profile 100% of teachers surveyed are in the process of training; these teachers 65% are graduates of higher educational institute and employment status 60% of teachers surveyed are employed in the primary level; regarding the educational profile of teachers; methodological approaches used in the modes of organization of education 15% (3) teachers employed method based learning is dynamic autonomous rate; Also on methodological approaches to learning 20% (4) teachers employed meaningful learning method is dynamic autonomous rate and the use of learning resources used 15% (3) of teachers used the handout

Keywords: Career Profile, Profile Teaching and Primary level

CONTENIDO

Hoja de firma de jurado.....	ii
Dedicatoria.....	iii
Agradecimiento.....	iv
Resumen.....	v
Abstract.....	vi
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. REVISIÓN DE LITERATURA.....	7
2.1 Perfil profesional.....	9
2.2. Situación laboral del docente.....	10
2.2.1 Años de experiencia Laboral.....	11
2.2.2 Perfil docente de acuerdo al lugar de estudios.....	12
2.2.2.1 Egresado de Instituto Superior Pedagógico.....	12
2.2.2.2 Egresado de la universidad.....	13
2.2.2.3 Complementación pedagógica.....	13
2.2.2.4 Formación continua.....	14
2.2.2.5 Post Grado.....	14
2.2.2.6 Segunda especialidad.....	15
2.2.2.7 Gestión de aula.....	16
2.2.2.8 Nivel/especialidad.....	16
2.2.2.9 Básica alternativa.....	18
2.2.3 Perfil didáctico.....	19
2.2.3.1 Didáctica.....	19
2.2.3.1.1 Finalidad de la didáctica.....	19
2.2.4 Estrategias didácticas.....	21
2.3 Formas o modalidad de organizar la enseñanza.....	21
2.3.1 Estáticas.....	22
2.3.1.1 La exposición.....	22
2.3.1.2 Los Cuestionarios.....	22
2.3.1.3 Técnicas de preguntas.....	22

2.3.1.4 Demostraciones en aula.....	22
2.3.1.2 Dinámicas.....	23
2.3.1.2.1 Debate.....	23
2.3.1.2.2 Trabajo en grupo colaborativo.....	24
2.3.1.2.3 Trabajo en grupo cooperativo.....	25
2.3.1.2.4 Phillips 66.....	25
2.3.1.2.5 Lluvia de ideas.....	26
2.3.1.2.6 Dinámica de grupo en aula.....	26
2.3.1.2.7 Aprendizaje Basado en Problemas.....	27
2.3.1.2.8 Estudio de Casos.....	27
2.3.1.2.9 Método de proyectos.....	28
2.3.1.2.10 Taller de aprendizaje en el aula.....	28
2.3.1.2.11 Proyectos para desarrollo en el aula.....	29
2.3.1.3 Enfoque metodológico del aprendizaje.....	30
2.3.1.3.1 Estáticas.....	30
2.3.1.3.1.1 Metodología del aprendizaje repetitivo.....	30
2.3.1.3.1.2 Metodología del aprendizaje conductual.....	31
2.3.1.3.1.3 Metodología del aprendizaje receptivo.....	31
2.3.1.3.2 Dinámicas.....	31
2.3.1.3.2.1 Metodología del aprendizaje colaborativo.....	31
2.3.1.3.2.2 Metodología del aprendizaje Cooperativo.....	32
2.3.1.3.2.3 Metodología del aprendizaje basado en dinámicas de grupos.....	32
2.3.1.3.2.4 Metodología del aprendizaje, Aprendizaje significativo.....	32
2.3.1.3.2.5 Metodología del aprendizaje. Constructivista.....	33
2.3.1.3.2.6 Metodología del aprendizaje Autorregulado.....	33
2.3.1.3.2.7 Metodología del aprendizaje. Basado en la investigación.....	34
2.3.1.3.2.8 Metodología del aprendizaje. Por descubrimiento.....	34
2.3.1.4 Recursos como soporte del aprendizaje.....	34
2.3.1.4.1 Estáticas.....	35
2.3.1.4.1.1 La palabra del profesor.....	35
2.3.1.4.1.2 Láminas y fotografías.....	35
2.3.1.4.1.3 Separatas.....	36

2.3.1.4.1.4 Videos.....	36
2.3.1.4.1.5 Paleógrafos o rotafolios.....	36
2.3.1.4.2 Dinámicas.....	37
2.3.1.4.2.1 Blog de internet.....	37
2.3.1.4.2.2 Carteles grupales.....	37
2.3.1.4.2.3 Representaciones gráficas y esquemas.....	37
2.3.1.4.2.4 Bibliografía y libros.....	38
2.3.1.4.2.5 Hipertexto.....	38
2.3.1.4.2.6 WIKI (2,0).....	39
2.3.1.4.2.7 Redes (Web 2.0).....	39
III. METODOLOGÍA.....	40
3.1 Diseño de la investigación.....	40
3.2 Población y muestra de la investigación.....	40
3.3. Muestra de la investigación.....	41
3.4 Técnicas e instrumentos de evaluación.....	41
3.5. Plan de análisis.....	42
IV. RESULTADOS.....	43
4.1 Presentación de resultados	44
4.2 Análisis de resultados.....	59
V. CONCLUSIONES.....	66
Referencias bibliográficas.....	71
Anexos.....	81

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.

Población de profesores según la Ugel santa tomados para el estudio.....	40
--	----

Tabla 2

Muestra de profesores de educación primaria para realizar el estudio.....	41
---	----

Tabla 3

Matriz de consistencia del proyecto.....	43
--	----

Tabla 4.

Institución de Educación Superior donde realizaron sus estudios los docentes	44
--	----

Tabla 5.

Docentes con título de segunda especialidad profesional.....	45
--	----

Tabla 6.

Docentes con estudios de post-grado.....	46
--	----

Tabla 7

Años de experiencia laboral como docente	47
--	----

Tabla 8

Años de experiencia laboral como docente	48
--	----

Tabla 9

Planificación de la unidad.....	49
---------------------------------	----

Tabla 10	
Planificación de la sesión de clase	50
Tabla 11	
Desarrollo de la sesión de clase	51
Tabla 12	
Perfil Profesional del docente de educación primaria de Educación Básica Regular de las Instituciones Educativas comprendidas en el ámbito del distrito de Nuevo Chimbote.....	52
Tabla 13	
Criterios para seleccionar y/o diseñar una estrategia didáctica.....	53
Tabla 14	
Criterios para iniciar una sesión de clase	54
Tabla 15	
Formas de organizar la enseñanza que utiliza el docente en el aula según prioridad.	55
Tabla 16	
Enfoques metodológicos de aprendizaje que utiliza el docente en el aula según prioridad.....	56
Tabla 17	
Recursos para el aprendizaje que utiliza el docente en el aula según prioridad.	57

Tabla 18

Perfil Didáctico del docente de educación primaria de Educación Básica Regular de las Instituciones Educativas comprendidas en el ámbito del distrito de Santa...
.....58

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1.

Institución de Educación Superior donde realizaron sus estudios los docentes.....44

Figura 2.

Docentes con título de segunda especialidad profesional..... 45

Figura 3.

Docentes con estudios de post-grado..... 46

Figura 4

Años de experiencia laboral como docente47

Figura 5

Condición laboral del docente48

Figura 6

Planificación de la unidad..... 49

Figura 7

Planificación de la sesión de clase 50

Figura 8

Desarrollo de la sesión de clase51

Figura 9

Perfil Profesional del docente de educación primaria de Educación Básica Regular de las Instituciones Educativas comprendidas en el ámbito del distrito de Nuevo Chimbote..... 52

Figura 10	
Criterios para seleccionar y/o diseñar una estrategia didáctica.....	53
Figura 11	
Criterios para iniciar una sesión de clase	54
Figura 12	
Formas de organizar la enseñanza que utiliza el docente en el aula según prioridad.....	55
Figura 13	
Enfoques metodológicos de aprendizaje que utiliza el docente en el aula según prioridad.....	56
Figura 14	
Recursos para el aprendizaje que utiliza el docente en el aula según prioridad.....	57
Figura 15	
Perfil Didáctico del docente de educación primaria de Educación Básica Regular de las Instituciones Educativas comprendidas en el ámbito del distrito de Santa	58

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N° 1

Resumen de la investigación..... 68

I. INTRODUCCION

El presente trabajo de investigación Perfil profesional y Perfil didáctico del docente del área de educación primaria básica regular en las instituciones educativas comprendidas en Nuevo Chimbote en el año 2014. El propósito de la investigación tiene el objetivo de determinar la significancia de la relación de las variables; perfil profesional y el perfil didáctico del docente de aula del área curricular de comunicación del VI ciclo de básica regular de las instituciones educativas del distrito de Chimbote provincia del Santa, y departamento de Ancash durante el año escolar 2014. El trabajo bibliográfico tiene su importancia, relevancia y significancia porque va a contribuir a ver que estrategias de aprendizaje se están desarrollando en el campo educativo, así mismo se verificara la capacidad, conocimientos y habilidades que poseen los docentes para desarrollar sus actividades dentro del contexto áulico. El trabajo transita por tres grandes Capítulos o faces. El primer capítulo estará enfocado en “El marco teórico” Y el segundo “En la metodología” y el tercer capítulo en los resultados y conclusiones. Ambos dan una descripción clara y coherente de la investigación.

La educación en el Perú está atravesando por una crisis en todos sus niveles, la necesidad de mejorarla recae en el gobierno y las instituciones educativas; es por ello que a través de esta investigación se pretende dar a conocer algunas pautas para mejorar la calidad de los docentes. Y a continuación se presenta algunos autores que constituyen en esta problemática

El creciente desarrollo de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, el acelerado cúmulo de información y la omnipresencia de las comunicaciones en el entorno social, contribuyen a que en el ámbito educativo se lleven a cabo las necesarias transformaciones para adecuarse a una sociedad en estado de cambio permanente, con

nuevas necesidades y valores.

Sin duda alguna, una de las reformas institucionales más urgentes que debe llevarse a cabo en nuestro país recae sobre el terreno de la política educativa. La importancia de contar con un sistema educativo equitativo y eficiente, como uno de los principales dinamizadores del desarrollo del país, ha sido reconocida a través de diversas iniciativas de reformas, presentadas por el Consejo Nacional de Educación (2005), el Consejo Nacional de Competitividad, el Plan Nacional de Educación para todos (2005-2015) entre otros. (Ophelimos, 2010)

En el Perú, existe una gran variedad de problemas sociales. Uno de los cuales es la falta de capacitación de docentes estatales. Este problema ha ocasionado un serio daño en la educación de nuestros futuros profesionales, ya que no se les brinda las enseñanzas correspondientes para su formación. A continuación, pasaremos a brindar detalle de las consecuencias de esta dificultad.

De acuerdo con Benavides (2004) afirma que:

La falta de capacitación de la docencia estatal origina diversas consecuencias en el Perú. En primer lugar, la inadecuada enseñanza de los alumnos ocasiona que el paso del colegio a la universidad tarde de dos a tres años después de acabar el colegio. Por otro lado, otra consecuencia de este problema social es la desigualdad que existe entre colegios particulares y nacionales. Investigaciones recientes sobre la educación peruana dan cuenta tanto de graves problemas de calidad educativa como de las desigualdades existentes en los diferentes niveles de enseñanza. Mientras que en otros países se han desarrollado iniciativas, en el Perú la respuesta del Estado a este problema se ha dado de manera limitada, basándose sobre todo en el concepto de gratuidad de la escuela pública

Salazar, (2003) hace mención que:

La mala educación nacional es mal vista a nivel internacional. En primer lugar, el nivel de nuestra educación se encuentra en el penúltimo lugar después de Haití. Este proceso es el de la superación del estigma generado por los resultados de la prueba PISA, que colocó al Perú como el penúltimo país en comprensión lectora y razonamiento matemático. Esto demuestra que nuestros profesionales no están a nivel internacional. Por último, la mala educación de nuestros alumnos ocasiona que en concursos interescolares a nivel mundial quedemos en puestos demasiado bajos, ocasionando así un gran desprestigio para nuestra cultura ante el resto del mundo.

En síntesis, la falta de capacitación de nuestros docentes estatales es un serio problema que afecta a nuestro país. Mientras no se haga nada para resolver esta dificultad seguirán saliendo escolares incapaces de desarrollarse intelectualmente ocasionando un atraso intelectual para el Perú. Por último, es necesario y de urgente importancia que el Estado tome rápidas medidas a un gran atraso intelectual originado por una mala enseñanza del alumno.

De acuerdo con Martínez (2012).

Una realidad evidente, es que varios de los docentes que dictan el nivel, medio y superior de las instituciones educativas de nuestro país, no cuentan con una preparación pedagógica acorde con los cambios tecnológicos educativos para poder realmente transmitir un proceso de enseñanza-aprendizaje". No niego entonces que existan buenos

profesionistas trabajando en el área educativa, pero son precisamente ellos quienes no ostentan la capacitación necesaria para desempeñar dicho cargo, pueden ser excelentes doctores, ingenieros, políticos, mecánicos, etc. pero no tienen las características

adecuadas para ser docentes frente a grupo y aun así existen en el medio “Es necesario propiciar el aprendizaje permanente y la construcción de las competencias adecuadas para contribuir al desarrollo cultural, social y económico de la sociedad”

Agudín (2001) menciona que dichas fortalezas nos dan la dirección para capacitar a mejores personas desde el nivel de entrada y así continuar construyendo un futuro mejor, pasando del nivel de entrada al nivel medio superior y posterior.

A nivel nacional se ha formado un importante consenso en el campo de la educación, que se refleja en varios planes y propuestas de acción. Asesor Nacional de Educación, Guía de Políticas Educativas, Planes Educación para Todos. Todos estos documentos plantean cuestiones de interés común. En uno de los sectores educativos más estresadas del país, se puso en marcha un plan extraordinario para utilizar la comunicación como eje horizontal y mejorar lo académico a partir del contenido de la formación en valores, en las Instituciones educativas más deprimidas del país.

Se requiere de docentes bien preparados para ejercer la docencia profesional, asegurar el desarrollo profesional, reevaluar el rol del docente, sentar las bases para un trabajo responsable y eficaz y una formación integral continua. En las Instituciones Educativas de la localidad, particularmente en el nivel primario Entre ellos, a los docentes se les asigna el rol de pedagogos, orientadores y facilitadores del aprendizaje, y son responsables de las habilidades que los niños necesitan para aprender. No es consciente de la oportunidad de obtener una educación de calidad.

Los docentes no usan ciertos métodos, técnicas y/o medios y materiales que creen que no conducirán a un mejor aprendizaje, por lo tanto, los docentes no pueden usar y

aplicar métodos científicos, y no han recibido capacitación a largo plazo, no se apoyan nuevos métodos de enseñanza, presentan conocimientos desactualizados, y sin tener en cuenta los diferentes cambios que trae consigo el entorno interno y externo actual. Por lo tanto, tiene serios inconvenientes.

Lo antes descrito lleva al siguiente enunciado del problema:

¿Cuál es el perfil profesional y perfil didáctico del docente del área de Educación Primaria Básica Regular en las Instituciones Educativas Comprendidas en Nuevo Chimbote en el año 2014?

La investigación tiene un objetivo general: Determinar el perfil profesional y perfil del docente del área de Educación Primaria Básica Regular en las Instituciones Educativas Comprendidas en Nuevo Chimbote en el año 2014.

Y como objetivos específicos se formularon los siguientes:

- Conocer las características de la formación básica y continua del docente del área de Educación Primaria Básica Regular en las Instituciones Educativas Comprendidas en Nuevo Chimbote en el año 2014.
- Conocer las características del desarrollo laboral del docente del área de Educación Primaria Básica Regular en las Instituciones Educativas Comprendidas en Nuevo Chimbote en el año 2014.
- Identificar las características del conocimiento didáctico y pedagógico del docente del área de Educación Primaria Básica Regular en las Instituciones Educativas Comprendidas en Nuevo Chimbote en el año 2014.
- Identificar los componentes conceptuales de las estrategias didácticas utilizadas

por los docentes del área de Educación Primaria Básica Regular en las Instituciones Educativas Comprendidas en Nuevo Chimbote en el año 2014.

La investigación se justifica debida a que Perfil profesional Y Perfil didáctico del docente de aula determinan los conocimientos, capacidades y habilidades de un docente.

La finalidad de esta investigación es determinar los conocimientos, capacidades y habilidades que tiene el docente para su aplicación de las estrategias didácticas que utiliza para organizar la enseñanza, para que su labor en el aula sea efectiva. Porque si un docente utiliza las estrategias adecuadas, mejorará la calidad de la enseñanza-aprendizaje.

Los beneficios que traerá esta investigación, permitirá verificar las estrategias que utiliza el docente, y analizar el porqué de su ineffectividad en la mejora de la educación, así mismo ayudará a que los docentes se analicen y hagan una reflexión sobre la innovación educativa, también la efectividad de sus resultados dará un realce cognitivo y metodológico en la Institución educativa y en el área de investigación de la universidad de la cual soy participe. Así mismo dará un gran beneficio a los niños ya que los docentes aran uso de todas las estrategias didáctica permitiendo la mejoría de la calidad educativa.

Por lo tanto, este estudio es relevante porque los resultados contribuirán a futuras investigaciones para promover la innovación en las estrategias de enseñanza, beneficiar el perfil profesional de los docentes y enfatizar su papel profesional y social como protagonistas del cambio educativo.

I. REVISIÓN DE LA LITERATURA

A continuación se da a conocer los antecedentes que están relacionados con Perfil profesional Y Perfil didáctico en los docentes, asimismo se da a conocer los autores que respaldan dichos antecedentes.

Márquez y Villegas (2011) realizaron una investigación la cual está inscrita dentro del paradigma cualitativo, de tipo descriptivo, la técnica de recogida de datos utilizada es la encuesta y el instrumento el cuestionario. El tipo de investigación es una Investigación Descriptiva, el diseño de investigación del presente estudio es de campo. Según el análisis de datos concluyeron que el perfil del docente de Geografía de Venezuela es aceptable, ya que gran parte de los mismos reúne las características necesarias como la de ser profesional en el área; los docentes que están a cargo de esta asignatura, tienen un nivel académico aceptable, sin embargo existen algunos que no tienen la preparación académica adecuada, lo que repercute en la formación del estudiantado así como también a los egresados en la mención de Geografía.

Márquez (2009) realizó la investigación y la metodología empleada en su investigación fue una metodología mixta, descriptiva y comprensiva. Las técnicas

descriptivas cuantitativas se apoyaron en cuestionarios, y para las técnicas cualitativas, se utilizó las entrevistas y grupo de discusión, que ayudaron a comprender, desde el punto de vista de los propios implicados, profesores y alumnos. Las conclusiones de esta investigación fueron; La formación general debe incluir todos los componentes pedagógicos que están relacionados con los procesos de enseñanza y con los de aprendizaje. El docente debe poseer los conocimientos necesarios para llevar a cabo todas las tareas relacionadas con el diseño, la programación y puesta en práctica del proceso de enseñanza y, al mismo tiempo, debe conocer las características de los alumnos con los que van a trabajar y las teorías sobre el aprendizaje que van a utilizar.

Serrano (2013) realizó la investigación la cual pertenece a un estudio cualitativo, el instrumento para la recolección de los datos fue el cuestionario; la investigación tuvo como conclusiones: Que existen diferencias significativas en las creencias sobre la profesión docente que muestran los alumnos y alumnas del Máster FPES, pudiendo apreciar la formación de diferentes modelos de pensamiento que se han detectado en la literatura previa. Los modelos de pensamiento docente o las creencias sobre la profesión de enseñante muestran diferentes relaciones con los diversos tipos de demandas formativas que presentan los estudiantes del Máster FPES.

De los antecedentes se concluye que dan sustento y afirman lo que se propone en la investigación.

2. 1 Perfil profesional

En este aspecto Salazar (2012) manifiesta que el perfil profesional son las diferentes capacidades y competencias que identifica la formación de un profesional, para asumir en condiciones óptimas las responsabilidades propias de sus diferentes tareas y funciones. Esto refiere que todo docente debe de perfil profesional, cuyas funciones estén basadas en cambiar la nueva educación, docentes en el actual se requiere docentes con nuevas estrategias, percepciones, experiencias y conocimientos para intentar dar respuesta a las múltiples interrogantes que se le presentan cada día. Para ello, es necesario concebir al docente bajo otro paradigma diferente al tradicionalmente utilizado. No se trata de definir mecánicamente, a través de un listado las competencias del docente, es preciso desentrañar que elementos cognitivos, actitudinales, valorativos y de destrezas favorecen la resolución de problemas educativos, desde todos los niveles de desempeño del docente, para de esta manera, sea posible identificar y analizar aquellas capacidades requeridas por un grupo social determinado, en un contexto específico, lo cual le dará pertinencia social a este nuevo perfil.

Salazar (2012) Menciona que: “El perfil docente son las diferentes capacidades y competencias que identifican la formación de un profesional, para asumir en condiciones óptimas las responsabilidades propias de sus diferentes funciones y tareas” (p.3).

Asimismo Serna (2010) señala que:

El perfil del profesorado viene determinado por dos conceptos, capacidad y competencia. La capacidad hace referencia al final de un proceso en el que se ha dotado al profesional de los conocimientos, procedimientos, actitudes y valores necesarios para desempeñar su tarea y la competencia es un proceso variado y mucho más flexible que se va alcanzando a lo largo del desarrollo de la profesión generando nuevas capacidades. Las competencias tienen valor cuando se construyen desde el aprendizaje significativo y se apoyan en el constructivismo, cuando es el sujeto quien construye su propio conocimiento. (p.17)

2.2 Situación laboral del docente.

En este aspecto Salazar (2012) manifiesta que el perfil profesional son las diferentes capacidades y competencias que identifica la formación de un profesional, para asumir en condiciones óptimas las responsabilidades propias de sus diferentes tareas y funciones. Esto refiere que todo docente debe de perfil profesional, cuyas funciones estén basadas en cambiar la nueva educación, docentes en el actual se requiere docentes con nuevas estrategias, puntos de vista, experiencias y conocimientos, los docentes deben tratar de responder a las muchas preguntas que surgen todos los días. Para ello, es necesario pensar al docente con otro paradigma, diferente al tradicionalmente utilizado. No se trata de una definición mecánica de las competencias docentes, sino que es necesario averiguar qué habilidades cognitivas, actitudinales, de evaluación y habilidades contribuyen a la solución de problemas educativos en todos los niveles de la actividad docente. es posible identificar y analizar las habilidades que necesita un determinado grupo social en un determinado contexto, lo que le da un significado social a este nuevo perfil.

Salazar (2012) Menciona que: Existen diferentes habilidades y competencias que

determinan la formación de un profesional para que pueda ser responsable de sus diversas tareas y responsabilidades en óptimas condiciones.(p.3).

Asimismo Serna (2010) señala que:

El perfil del profesorado viene determinado por dos conceptos, capacidad y competencia. La capacidad hace referencia al final de un proceso en el que se ha dotado al profesional de los conocimientos, procedimientos, actitudes y valores necesarios para desempeñar su tarea y la competencia es un proceso variado y mucho más flexible que se va alcanzando a lo largo del desarrollo de la profesión generando nuevas capacidades. Las competencias tienen valor cuando se construyen desde el aprendizaje significativo y se apoyan en el constructivismo, cuando es el sujeto quien construye su propio conocimiento. (p.17)

2.2 Situación laboral del docente.

La dualidad laboral de los docentes es una realidad que se confirma cada día en estrecho diálogo con la profesión docente. La recopilación de información en la investigación es algo difícil porque los docentes tienden a retener esta información, quizás porque revelaría negligencia en la enseñanza, o porque a menudo se trata de ocupaciones informales que no creen que merezcan ser definidas como empleo. En una encuesta realizada en 1993, el 48% de los docentes encuestados admitió tener varias profesiones; El 50% afirmó que el salario recibido se utilizaba para gastos personales y solo para el presupuesto del hogar. De igual forma, los resultados de una encuesta a 822 docentes de centros educativos públicos y privados de la Escuela Primaria Lima Metropolitana arrojaron que el 57% de los docentes varones tenían otro trabajo que ofrecía clases particulares o un centro educativo privado. Otros tienen negocios u otras actividades comerciales. Los salarios de los docentes han disminuido relativamente en los últimos diez años. Según el estudio, los docentes cuyo poder adquisitivo era del 47,24% en julio de 2000 respecto a julio de 1990 necesitarían ganar 1.407,61 nuevos soles para recuperar su poder adquisitivo por día. Según datos proporcionados por el

El Ministerio de Educación señala que un docente V de 40 horas (es decir, el nivel más alto de la carrera) gana 868,75 nuevos soles. Las cifras eran anteriores a la orden del actual gobierno de agregar 50 soles.

Es importante mencionar la situación laboral de los designados y empleados. Los primeros son empleados permanentes que son seleccionados como jubilados para puestos docentes. Estos últimos no gozan de pensión y pueden ser despedidos sin pagar prestaciones sociales compensatorias. No existirá ningún vínculo entre las cualificaciones de los docentes y su situación laboral. Otros datos compilados por un estudio patrocinado por el Banco Mundial mostraron que más de la mitad de los docentes contratados estaban calificados, mientras que el 80% de los 93.000 docentes no calificados fueron nombrados.

2.2.1 Años de experiencia laboral

Su objetivo es comprender la experiencia de aprendizaje en el aula. Experiencia pedagógica en la educación primaria. A la hora de evaluar la experiencia laboral pedagógica se tienen en cuenta los siguientes criterios: La experiencia profesional pedagógica se tiene en cuenta desde el día de la obtención de la formación profesional en educación. Experiencia pedagógica en instituciones educativas privadas o municipios afiliados, reconocida por los registros de cada institución educativa individual y administración educativa local, certificado de evaluación, que debe tener el nombre y firma y fecha del maestro del solicitante. Las horas mínimas de contrato a tener en cuenta son semanales – 12 horas al mes. No se incluyen los servicios de asistente de enseñanza ni los servicios impersonales. Los años de estudio en

instituciones educativas estatales, privadas o municipales no se acumulan si los estudios en estas instituciones se realizan simultáneamente en el mismo año escolar. En este caso, el solicitante elige solo una de las instituciones. Los servicios docentes prestados en el mismo año durante al menos 9 meses consecutivos se consideran como un año académico. Si se reconoce una experiencia laboral docente inferior a 9 meses, se calcula sobre la base del 10% de los puntos determinados en cada caso particular. Los meses hábiles, los períodos superiores a 20 días se consideran como un mes. (Carrera Pública Magisterial, 2009).

2.2.2 Perfil docente de acuerdo al lugar de estudios

2.2.2.1 Egresado de Instituto Superior Pedagógico

En tal sentido el ministerio de educación del Perú. (2013) señala que el Egresado de Instituto Superior Pedagógico Comprender las dimensiones del desarrollo curricular, los procesos de evaluación sistemática y el uso de estrategias para impulsar el desempeño profesional exitoso. Conocer valores, modelos teóricos prácticos, técnicas, dimensiones técnicas y pedagógicas y su papel en el proceso de aprendizaje. Utilizando una selección participativa y dinámica de métodos y técnicas de aprendizaje que faciliten el proceso de aprendizaje. Promover la investigación en el aula como medio de desarrollo de la innovación para impulsar la mejora institucional. Utiliza la tecnología informática en la investigación educativa y en las actividades docentes. Aprenda el contenido, las técnicas y las estrategias que impulsan sus valores. Comprender los elementos del liderazgo educativo y su relación con el proceso de enseñanza y aprendizaje. Es capaz de identificar a la institución como una comunidad de educadores. Competitividad en la aplicación de la ciencia básica y transferencia de conocimiento de acuerdo con los avances científicos y tecnológicos. Tiene la

oportunidad de desarrollar la formación de todos los estudiantes, familias y comunidades de manera cualitativa, eficaz y eficiente. Capacidad para dirigir, autogestionar y administrar servicios educativos.

2.2.2.2 Egresado de la universidad.

Los profesionales en nuestro país obtienen un grado académico de bachiller y estos son los Egresados de la Universidad es capaz de ser creador del propio conocimiento, capaz de investigar desde la práctica y la reflexión, con un pensamiento crítico maduro, formación moral y una sólida misión de aprendizaje. Comprometerse a apoyar a su comunidad y transformar nuestra sociedad en una más justa y humana. Un experto que se ocupa de los fundamentos teóricos y metodológicos, participa activamente en el desarrollo de planes de estudio, programas de desarrollo para niños y jóvenes y proporciona una educación basada en valores. Curso de formación de líderes y gerentes que demuestren competencia y liderazgo. La duración de los estudios es de 10 años académicos. (Portal educativo de la universidad de Chiclayo, 2013)

2.2.2.3 Complementación pedagógica

La USIL. Perú. (s/f). De acuerdo con la recientemente aprobada ley n. 28198, que establece la colegiación obligatoria de profesionales de la educación como requisito para ejercer la docencia en instituciones públicas y privadas, nuestras universidades públicas ofrecen programas de estudio complementarios (Bachillerato y Licenciatura) para profesores en activo y en ausencia de grado o título educativo; pero a la vez provienen de diversas instituciones profesionales no académicas como ingenierías, contabilidad, administración, etc.

2.2.2.4 Formación continúa

Los docentes en su formación continua representan un proceso a largo plazo que tiene lugar en diferentes etapas de la trayectoria de los docentes y no en momentos únicos y aislados. Por lo tanto, existe una formación continua del profesorado, Duran y Quinodoz (2009) afirman: Tan íntimamente relacionada con la formación inicial de los docentes y las actividades de investigación y comunitarias que se desarrollan en las escuelas e instituciones de formación docente, que las etapas de preparación y consolidación del quehacer docente (educación básica y educación superior) tienen la misma filosofía y perspectiva, evitamos “los procesos de transformación o resocialización profesional en los que la formación contradice o yuxtapone las características de una profesión establecida en etapas educativas anteriores”. Si estos dos casos o etapas de formación siguen una lógica común y se interpelan, mayor es la posibilidad de innovación, mejorada prácticas escolares e ideas de cambio y renovación constante como algo propio de la educación.

2.2.2.5 Post Grado

Duran, G., y Quinodoz, A. (2009) mencionan que en la actualidad el post grado de un docente es primordial para mejorar los aprendizajes; es por eso que el Post es el ciclo de estudios profesionales que tiene lugar después de la graduación o una licenciatura. Es un título de posgrado, esta es una calificación educativa.

Los títulos se obtienen al completar un título universitario de cuatro años. Se puede decir que los estudios de posgrado son la etapa final de la educación formal, incluidos los títulos profesionales, de maestría y de doctorado. Las características de los egresados dependen de cada país o institución. Algunos programas de maestría duran

solo dos meses, mientras que otros pueden durar más de un año. Además de la especialización del conocimiento, los estudiantes de posgrado suelen contribuir a la investigación y actualización de contenidos universitarios. Estos cursos ofrecen la oportunidad de mejorar las habilidades adquiridas durante la educación universitaria. Los programas de posgrado son herramientas de desarrollo profesional. Un título de maestría puede ser beneficioso al postularse para puestos administrativos o de alto nivel en un mercado laboral cada vez más competitivo.

El postgrado también brinda la oportunidad de obtener una educación general que se extiende más allá del título otorgado, ampliando así los horizontes profesionales. Como ejemplo: un médico puede obtener una master en diabetes y especializarse en dicho campo. Por tanto, un profesional tendrá el bagaje necesario para tener éxito en el tratamiento de esta enfermedad. Cabe señalar que si bien el hecho de ser titulado suele ser un requisito básico para obtener un título de posgrado, algunas instituciones ofrecen excepciones si mencionado estudiante reconoce una amplia y completa experiencia en el campo profesional correspondiente. (WordPress, 2012)

2.2.2.6 Segunda especialidad

De acuerdo con WordPress (2012). Esta organización sostiene que:

Otros programas especiales son estudios universitarios regulares que conducen a un segundo título profesional en un campo específico. Los estudios de la segunda carrera tienen una duración mínima de dos años o cuatro semestres y comprenden al menos 72 créditos tanto de cursos de profundización como de seminarios y prácticas profesionales. Los dos últimos deberán cubrir al menos 50 % del importe total del crédito. Para obtener otro título profesional, es necesario: un título de una universidad profesional; ha completado el plan de estudios correspondiente; Apoyar y aprobar trabajos de investigación o realizar una prueba de aptitud según los reglamentos de cada facultad.

2.2.2.7 Gestión de aula

Una parte importante de la gestión del aula es el respeto. Antes de que comience la enseñanza, debe haber respeto mutuo entre el alumno y el maestro. El orden y la organización funcionan bien en una habitación. La continuidad de los procedimientos y rutinas presentados a los estudiantes ayuda a que el salón de clases funcione como una máquina bien engrasada. Caminar por el salón de clases y pararse cerca de los estudiantes que están causando problemas generalmente resuelve el problema rápidamente. El elemento más importante de la gestión del aula es permitir que los estudiantes entiendan que las reglas son parte de la mejor educación posible.

2.2.2.8 Nivel/especialidad

Según la especialidad del perfil del docente y el ministerio de educación la educación subdividida en:

a) Nivel inicial: El proceso de desarrollo y transformación de capacidades para niñas y niños desde el nacimiento hasta los tres años. Esto se hace a través de intervenciones planificadas, sistemáticas y de alta calidad por parte de varias instituciones y agencias educativas, que aseguran que los derechos de los niños sean respetados y, a su vez, sean respetados por otros para que puedan llevar una vida plena, independientemente de sus antecedentes y características personales y alcancen un pleno desarrollo.

b) Nivel de Educación Primaria: La educación primaria, también conocida como la educación elemental, es el primero de seis años de educación establecida y estructurada desde los 5 o 6 años hasta los 12 años. La mayoría de los países requieren que los niños tengan una educación básica, y en muchos países es aceptable que los padres tengan un plan de estudios aprobado. La educación básica continúa en los grados 1°, 2°, 3°, 4°, 5° y 6°. La educación básica ofrece cursos que se complementan con cada grado y se requiere que los estudiantes demuestren aprendizaje antes de pasar al siguiente nivel..

c) Nivel de Educación Secundaria: La educación secundaria es el tercer nivel de la educación básica general y tiene una duración de cinco años. Proporciona a los estudiantes una formación científica, humanística y técnica. Fortalece tu identidad personal y social. Profundizar el aprendizaje a nivel educativo.

La educación Primaria. Está orientado a las habilidades y permite a los estudiantes adquirir experiencia en humanidades, ciencias y tecnologías en un entorno cambiante. En cuanto a la vida, el trabajo, la convivencia democrática, el ejercicio de la ciudadanía y la consecución de un nivel educativo superior. Tiene en cuenta las características, necesidades y derechos de los jóvenes. La educación vocacional es parte de la educación básica de todos los estudiantes. En el pasado curso académico se ha desarrollado en el propio centro de formación o por convenio en instituciones de formación técnica productiva, empresas y otros espacios formativos, lo que permite el desarrollo de funciones multifuncionales y específicas relacionadas con el desarrollo de cada lugar de formación laboral.. (Ley general de Educación, 2003)

2.2.2.9 Básica alternativa

Después de la educación básica regular el gobierno a través del ministerio de educación otorga una nueva oportunidad a los jóvenes para terminar sus estudios secundarios.

La educación básica alternativa es una categoría que tiene los mismos objetivos y características que la educación básica; se organiza de manera flexible de acuerdo con las necesidades y requisitos especiales de los estudiantes. La aceptación y transferencia de una clase a otra se basa en las habilidades desarrolladas por el estudiante. La alfabetización está incluida en la educación básica alternativa. La educación básica alternativa satisface las siguientes necesidades:

a) Jóvenes y adultos que no tuvieron la posibilidad de recibir educación regular o que no pudieron obtenerla. b) Los niños y jóvenes que no fueron debidamente incluidos en la educación. La continuación de los estudios normales se ve impedida por la educación

básica propiamente dicha o por la edad de egreso del sistema educativo. c) Estudiantes que necesitan compaginar estudios y trabajo. (Ley general de Educación., 2003. Ley N° 28044, Artículos 36, 37,38. 17)

2.2.3 Perfil didáctico

Para Tébar (2003) “el docente crea una actitud crítica y reflexiva en los estudiantes, es decir, crea un aprendizaje real de alta calidad. Un factor de calidad importante que debemos destacar es el papel más activo de los estudiantes en el proceso de aprendizaje. Por tanto, el docente debe ser más creativo y motivado, menos absoluto y autoritario, debe prestar especial atención a las estrategias didácticas que elige y desarrolla.”. Desde su característico estilo, sencillo y ameno, el profesor Tébar propondrá la mediación como una condición básica para recuperar el sentido de la misión educativa de toda la sociedad.

2.2.3.1 Didáctica

Escudero (citado por Mallart, 2010) piensa que la didáctica es “Ciencia que tiene por objeto la organización y orientación de situaciones de enseñanza- aprendizaje de carácter instructivo, tendentes a la formación del individuo en estrecha dependencia de su educación integral” (p.3).

2.2.3.1.1 Finalidad de la didáctica

Según Feldman (2012) la didáctica tiene dos finalidades, teoría y práctica.

Finalidad teórica: Trata de adquirir y aumentar el conocimiento sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje, su objeto de estudio trata de describirlo, explicarlo e interpretarlo mejor.

Finalidad práctica: Trata de regular y dirigir en la práctica el proceso de enseñanza-aprendizaje. Elaborar propuestas de acción e intervenir para transformar la realidad. Se trata de provocar en el alumnado su formación intelectual en dos aspectos: La integración de la cultura concreta y el desarrollo cognitivo individual necesario para poder progresar en el aprendizaje de conceptos, procedimientos y actitudes. La importancia de la didáctica.

Para Rodas (2012) la finalidad de la Didáctica gira en torno a los conceptos de enseñanza, aprendizaje, instrucción y formación educativa, ya señalados al referirnos a su estructura semántica y, además, a todo lo que implica llevar esos conceptos a la práctica. En definitiva, todo su contenido debe tratar de responder a cuestiones pedagógicas para formar a los estudiantes y su mejora profesional que necesita el profesorado, quiénes son nuestros estudiantes y cómo aprenden, qué hemos de enseñar y qué implica la actualización del saber y, especialmente, cómo y con qué medios realizar la tarea de enseñanza, así como la selección y el diseño de los medios formativos que mejor se adecuen al contexto de interculturalidad e interdisciplinariedad, valorando la calidad del proceso y de los resultados formativos.

2.2.4 Estrategias didácticas

Moreno (2012) menciona que las estrategias didácticas se conciben como estructuras de actividad en las que se hacen un conjunto de decisiones sobre reales los objetivos y los procedimientos y recursos a contenidos a utilizar en las diferentes fases de sentido, pueden considerarse un plan de acción, organizado y análogo a las técnicas. Incluyen secuenciadas coherentemente tanto las estrategias de con los objetivos y utilizadas aprendizaje (perspectiva del con intención pedagógica, alumno) como las estrategias de mediante un acto creativo y enseñanza (perspectiva del reflexivo docente). Incluye pues, las actividades se refieren a planes de acción (tareas) o actuaciones de toda que pone en marcha el docente índole que los alumnos deben de forma sistemática para lograr realizar para llegar a alcanzar los unos determinados objetivos de objetivos previstos y dominar aprendizaje en los estudiantes y los contenidos seleccionados. (p.12)

2.3 Formas o modalidad de organizar la enseñanza

Según García, Lugones, Martínez & Lozada (2011) las formas de organización de la enseñanza constituyen un componente estructural importante dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, sin embargo, no siempre se hace consciente el papel que a ellas corresponde en la concepción, por parte de los docentes, de su sistema de clases para lograr la construcción del nuevo conocimiento por parte de sus estudiantes. (p.5)

2.3.1 Estáticas

2.3.1.1 La exposición

Hernández, .López. . Rojas, & Ruiz (2009) define a la exposición oral como la presentación de un tema de manera verbal a un grupo por parte de un experto, acerca de un tema previamente seleccionado. Toda exposición debe tener una introducción, desarrollo y desenlace (p.2).

2.3.1.2 Los Cuestionarios

Quero (2012) define al cuestionario como una forma de encuesta caracterizada por la ausencia del encuestador, lo que obliga a este a manifestar explicaciones que orientan la forma de encuestar. (p.6)

2.3.1.3 Técnicas de preguntas

Según Santiago (2008) La Técnica de Preguntas y Respuestas se adapta a casi toda situación de enseñanza aprendizaje. El uso efectivo de esta técnica requiere el dominio de la misma. Esto se logra aplicando la forma correcta de estructurar y formular las preguntas (p.2).

2.3.1.4 Demostraciones en aula

Para ortega (2012) menciona que las demostraciones en el aula proporciona una experiencia de aprendizaje basada en la práctica; es especialmente útil, sobre si se combina con prácticas manuales. Ilustra procesos, ideas y relaciones de un modo directo y claro. Asimismo contribuyen dando al formador más tiempo para facilitar el aprendizaje si la realizan expertos o participantes. Nos permite aprovechar los

conocimientos de participantes que conocen los procesos, potenciando la participación y su responsabilidad en la formación. Los costes de desarrollo son bajos. (p.12)

2.3.1.2 Dinámicas

2.3.1.2.1 Debate

Según Gómez (2011) menciona que el debate es una forma de discusión formal y organizada que se caracteriza por enfrentar dos posiciones opuestas sobre un tema determinado. En otras palabras, el debate es el intercambio de opiniones críticas, que se lleva a cabo frente a un público y con la dirección de un moderador para mantener el respeto y la objetividad entre ambas posturas. Por otro lado, cada postura debe exponer su tesis y sustentarla por medio de argumentos y contraargumentos sólidos y claros. Además, cada posición debe buscar el interés del público, buscando que éste forme su opinión y, finalmente, contribuya de forma indirecta o no, en las conclusiones del debate. De esta manera, el debate está formado por tres entidades: los participantes (un proponente y un oponente), el moderador y el público. (p.8)

Escilare.net (2013) afirma que:

El debate es una técnica para discutir de modo formal, pero se realiza de modo dirigido, es decir es necesaria la presencia de un moderador que vaya cediendo los turnos de la palabra; generalmente, cuando habla de debate pensamos en una acalorada discusión, esto no precisamente debe ser así, pero es cierto que esta técnica implica cierto grado de controversia, donde los participantes poseen distintos puntos de ver las cosas y defienden esta postura. Esta técnica corresponde a un tipo de discurso oral, donde las personas que mencionamos anteriormente, se agrupan en dos

bandos que tienen una posición opuesta entre ellos, ante el tema a analizar y tratar en una ocasión específica; con el fin de argumentar el porqué de su ideología y fundamentar en ello. (p.11)

2.3.1.2.2 Trabajo en grupo colaborativo

Para Núñez (2013) El aprendizaje colaborativo es una técnica didáctica que promueve el aprendizaje centrado en el alumno basando el trabajo en pequeños grupos, donde los estudiantes con diferentes niveles de habilidad utilizan una variedad de actividades de aprendizaje para mejorar su entendimiento sobre una materia. Cada miembro del grupo de trabajo es responsable no solo de su aprendizaje, sino de ayudar a sus compañeros a aprender, creando con ello una atmósfera de logro. Los estudiantes trabajan en una tarea hasta que los miembros del grupo la han completado exitosamente. (p.6)

La técnica didáctica de Aprendizaje Colaborativo involucra a los estudiantes en actividades de aprendizaje que les permite procesar información, lo que da como resultado mayor retención de la materia de estudio, de igual manera, mejora las actitudes hacia el aprendizaje, las relaciones interpersonales y hacia los miembros del grupo. (Núñez, 2013, p.6)

- Permite reconocer a las diferencias individuales, aumenta el desarrollo interpersonal.
- Permite que el estudiante se involucre en su propio aprendizaje y contribuye al logro del aprendizaje del grupo, lo que le da sentido de logro y pertenencia y aumento de autoestima.

- Aumenta las oportunidades de recibir y dar retroalimentación personalizada.

2.3.1.2.3 Trabajo en grupo cooperativo

Ovejero y otros (2002) afirman que todo aprendizaje cooperativo es aprendizaje en grupo, pero no todo aprendizaje en grupo es aprendizaje cooperativo. El aprendizaje cooperativo es una estrategia de gestión del aula que potencia la organización de los alumnos en grupos heterogéneos para la realización de las tareas y actividades de aprendizaje en el aula. "El trabajo cooperativo es una de las formas más válidas para respetar las diferencias individuales presentes en el aula y conseguir que los aprendizajes lleguen a todos los alumnos, considerando el trabajo individual como parte de una globalidad donde todo el mundo es imprescindible, todo el mundo progresa según sus necesidades y todo el mundo recibe las ayudas necesarias para completar con éxito las tareas encomendadas. (p.3)

2.3.1.2.4 Phillips 66

Según GERSA, COM (2012) "El nombre de esta técnica deriva de su creador J. Donald Phillips. Del Michigan State College, y del hecho de que 6 personas discuten un tema durante 6 minutos. Es particularmente útil en grupos grandes de más de 20 personas (GERSA, 2012, p.31)"

Esta técnica tiene como objetivos los siguientes:

- Permitir y promover la participación activa de todos los miembros de un grupo, por grande que éste sea.
- Obtener las opiniones de todos los miembros en un tiempo muy breve.

- Llegar a la toma de decisiones, obtener información o puntos de vista de gran número de personas acerca de un problema o cuestión.

2.3.1.2.5 Lluvia de ideas

Adelmi (2012) refiere que la lluvia de ideas es una técnica que tiene como objetivo generar la mayor cantidad de ideas posibles en un periodo de tiempo determinado. En este método, los participantes son invitados a pensar ideas rápidamente alrededor de una pregunta, problema u oportunidad. La única regla para desarrollar una lluvia de ideas son: “ninguna idea es mala”. Esta técnica, que prioriza la cantidad sobre la calidad de las ideas, es usada generalmente como un proceso divergente para estimular la creatividad y la innovación, y posteriormente, se transforma en un proceso convergente al agrupar y evaluar las ideas generadas durante el proceso. (p.10)

2.3.1.2.6 Dinámica de grupo en aula

Erena y Cobos (2010) señalan que las dinámicas de grupo son los medios o métodos empleados en situaciones de grupo para lograr una acción de grupo. Estas técnicas, empleadas en la forma y en el ambiente social adecuado, tienen el poder de activar los impulsos y las motivaciones individuales, de estimular los elementos de las dinámicas internas y externas y de mover el grupo hacia sus metas. (p.13)

Normalmente, para elegir la técnica necesaria se suele tener en cuenta los siguientes condicionantes:

-El tamaño del grupo.

- Las características de los miembros.
- El ambiente físico.
- La capacidad del tutor/a.
- Los objetivos que se persigan.
- La madurez y entrenamiento del grupo

2.3.1.2.7 Aprendizaje Basado en Problemas

Nayiv (2012) señala que este aprendizaje que ha tomado más arraigo en las instituciones de educación superior en los últimos años. El camino que toma el proceso de aprendizaje convencional se invierte al trabajar en el ABP. Mientras tradicionalmente primero se expone la información y posteriormente se busca su aplicación en la resolución de un problema, en el caso del ABP primero se presenta el problema, se identifican las necesidades de aprendizaje, se busca la información necesaria y finalmente se regresa al problema. (p.12)

2.3.1.2.8 Estudio de Casos

Según Torres y Blanco (2010) el estudio de casos consiste precisamente en proporcionar una serie de casos que representen situaciones problemáticas diversas de la vida real para que se estudien y analicen. De esta manera, se pretende entrenar a los alumnos en la generación de soluciones. Un caso es una relación escrita que describe una situación acaecida en la vida de una persona, familia, grupo o empresa. Su aplicación como estrategia o técnica de aprendizaje, como se apuntó previamente, entrena a los alumnos en la elaboración de soluciones válidas para los posibles problemas de carácter complejo que se presenten en la realidad futura. En este

sentido, el caso enseña a vivir en sociedad. Y esto lo hace particularmente importante.
(p.3)

2.3.1.2.9 Método de proyectos

Para Nubia (2010) El aprendizaje basado en proyectos es una técnica eficaz en la enseñanza-aprendizaje de cualquier temática. Esta didáctica es una oportunidad para el desarrollo del pensamiento crítico y analítico en el estudiante, por cuanto el eje central de la propuesta por proyectos es involucrar al estudiante en la resolución de un problema, lo cual le demanda en él, involucrar su parte cognitiva, social y afectiva. Bajo este proceso se busca estimular el desarrollo de unas competencias en el estudiante como son el trabajo en equipo, la toma de decisiones, resolución de problemas, utilización de las TIC'S y responsabilidad en su propio proceso de formación. (p.9)

2.3.1.2.10 Taller de aprendizaje en el aula

Según Bongarrá (2012) el aula-taller se fundamenta en un aprendizaje activo, en una nueva forma de aprender que difiere de la “tradicional”, donde es el alumno el que se apropia de los conocimientos, y el docente juega las veces de un coordinador u observador, un rol mucho más gratificante que el de la escuela tradicional. El educador es un líder que de igual forma vivencia una situación de aprendizaje, y junto con el alumno ambos están abiertos a escuchar, a recibir, a incorporar. Es para recapacitar una frase en el capítulo 1 de su libro, en donde sintetiza todos los supuestos de la escuela tradicional en una sola expresión: el enseñar es superior al aprender. Si esto lo tomamos textualmente, entonces nuestra “teórica” siempre

tendría que estar dada por el profesor a través de la exposición y transmisión de conocimientos. Pero como hablamos del aprendizaje activo, justamente la propuesta es el cambio de este paradigma, es saber que el conocimiento ya no es propiedad exclusiva del maestro, más aún en estos tiempos en que la información está al alcance de todos. Este es un verdadero desafío, cambiar, probar, incorporar esta metodología a nuestras clases sin temores ni prejuicios.

El aula-taller se divide en tres momentos: actividad inicial, síntesis informativa o desarrollo del marco teórico, y actividades de afianzamiento, integración y extensión.

- La actividad inicial tiene como objetivo centrar la atención del alumno en el tema que se desarrollará. Se recomienda pensar en una actividad que estimule al alumno para que aporte espontáneamente lo que ya sabe, lo que le interesa, o utilice las habilidades que requerirá la elaboración del marco teórico. (Bongarrá, 2012, p.5)

2.3.1.2.11 Proyectos para desarrollo en el aula

Zambrano (citado por Perilla 2012) afirma que la didáctica en relación con los proyectos de aula es poseedora de conceptos que se imbrican y los consolidan de manera perfecta para que se propicie la vinculación de la pedagogía activa. La didáctica es un campo “disciplinar” que ha logrado articular conceptos tales como contrato didáctico, saber, transferencia, espacio, proceso, metodología, campo, transposición didáctica, etc. Así mismo, sucede con la pedagogía para que los aprendizajes, la enseñanza, el alumno, la escuela, el texto, el poder, el otro, la

formación, momento pedagógico, ritmo e interés, etc., constituya subconceptos con capacidad de definirla y delimitarla. (p.4)

2.3.1.3 Enfoque metodológico del aprendizaje

Para Salvatierra (2010) el enfoque metodológico es una metodología de enseñanza aprendizaje por medio de la cual los estudiantes adquieren una mejor comprensión del contenido académico aplicando competencias y conocimientos al beneficio de la sociedad al tiempo que desarrollan habilidades que les permiten realizar tareas importantes y de responsabilidad en sus comunidades. Asumir roles significativos y desafiantes en una variedad de lugares (guarderías, museos, bibliotecas, centros de jubilados, ancianatos, casas hogar, fundaciones, entre otros, etc. (p.3)

2.3.1.3.1 Estáticas

2.3.1.3.1.1 Metodología del aprendizaje repetitivo

Para Fingerman (2011) el aprendizaje repetitivo consiste en reiterar muchas veces la lectura de un escrito, en general por oraciones y en voz alta, a las que se les van agregando otras en forma progresiva, hasta que se aloje en la memoria y seamos capaces de reproducirlo literalmente sin comprenderlo. También se lo llama estudiar “a lo loro” pues este pajarito tiene la habilidad de repetir palabras o frases cuando se las reiteramos a menudo. Se lo usa con frecuencia para estudiar las tablas de multiplicar o para memorizar poesías. No está mal para agilizar las tareas, o no cambiar la belleza del escrito, pero primero se debe hacer un análisis comprensivo de por qué da ese resultado en el primer caso, o el sentido y análisis del poema en el segundo. (p. 4,5)

2.3.1.3.1.2 Metodología del aprendizaje conductual

Del mismo modo Robeli (2010) menciona: “El conductismo establece que el aprendizaje es un cambio en la forma de comportamiento en función a los cambios del entorno. Según esta teoría, el aprendizaje es el resultado de la asociación de estímulos y respuestas. (p.12) El conductismo establece que el aprendizaje es un cambio en la forma de comportamiento en función a los cambios del entorno. Según esta teoría, el aprendizaje es el resultado de la asociación de estímulos y respuestas

2.3.1.3.1.3 Metodología del aprendizaje receptivo

Tahaly (2010) señala que en este tipo de aprendizaje, el sujeto solo necesita comprender el contenido para poder reproducirlo, pero no descubre nada. El contenido o motivo de aprendizaje se presenta al alumno en su forma final, solo se le exige que internalice o incorpore el material que se le presenta de tal manera que en un momento posterior pueda recuperarlo. El alumno recibe el contenido que ha de internalizar, sobre todo por la explicación del Aprendizaje receptivo. (p.19)

2.3.1.3.2 Dinámicas

2.3.1.3.2.1 Metodología del aprendizaje colaborativo

Corey (2007) menciona que: “El aprendizaje cooperativo es trabajar conjuntamente para concretar distribuidamente una meta. Aprendizaje cooperativo es el empleo didáctico de grupos reducidos en los que los alumnos trabajan juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás” (p.4).

2.3.1.3.2.2 Metodología del aprendizaje Cooperativo

De otro modo el “Aprendizaje cooperativo como el conjunto de medios de Instrucción o entrenamiento para uso en grupos, así como de estrategias para propiciar el desarrollo de habilidades mixtas” (Corey, 2007, p.5) En el Aprendizaje colaborativo cada miembro del grupo es responsable de su propio aprendizaje, así como el de los restantes miembros del grupo.

2.3.1.3.2.3 Metodología del aprendizaje basado en dinámicas de grupos

Por sus características, las técnicas de grupo son apropiadas para grupos y circunstancias diferentes, aunque esto no significa que sean adecuadas para todos los problemas y situaciones. Fundamentalmente, esto dependerá de las aptitudes de quien aplica la técnica, de los objetivos de aprendizaje y de las características del grupo, fundamentalmente. Entre los ámbitos de aplicación más importantes de dichas técnicas de grupo tenemos: formación y desarrollo de capacidades o potencialidades y resolución de problemas; en psicoterapia, superación de trastornos de origen físico o psíquico, apoyo social; en educación, estructuración del aula y mejora del clima. (Portal de docentes en ABP. Universidad de Murcia, 2007, p.13)

2.3.1.3.2.4 Metodología del aprendizaje, Aprendizaje significativo

El Aprendizaje Significativo es aquel que genera procesos de pensamiento más elaborados y profundos y una mayor organización de ideas, lo que favorece desempeños de calidad. Esto se relaciona directamente con nuestra intención de formar personas con una visión analítica, global y reflexiva. El aprendizaje significativo es el eje central de nuestras aulas, pues se orienta al desarrollo de

destrezas y habilidades que amplían y profundizan la forma de ver el mundo y de posicionarse frente a él, desde la formación profesional. (Universidad del Desarrollo, 2011, p.6)

2.3.1.3.2.5 Metodología del aprendizaje. Constructivista

Según Uriarte (2010) El constructivismo, en su dimensión pedagógica, concibe el aprendizaje como resultado de un proceso de construcción personal-colectiva de los nuevos conocimientos, actitudes y vida, a partir de los ya existentes y en cooperación con los compañeros y el facilitador. En ese sentido se opone al aprendizaje receptivo o pasivo que considera a la persona y los grupos como pizarras en blanco o bóvedas, donde la principal función de la enseñanza es vaciar o depositar conocimientos. (p.12, 13)

2.3.1.3.2.6 Metodología del aprendizaje .Autorregulado

Para Núñez, Solano, González- & Rosario (2006) las principales necesidades a las que deben dar respuesta el sistema educativo y las leyes que lo amparen, y a las que trata de dar respuesta son básicamente dos. Proporcionar una educación de calidad a todos los niveles del sistema educativo, lo que conlleva la necesidad de asumir un importante desafío: conseguir el éxito escolar de todos los jóvenes, que se traduce básicamente en mejorar el nivel educativo de todo el alumnado y lograr que alcancen el máximo desarrollo de todas sus capacidades. Por otro lado, actualmente, más que nunca, la educación debe preparar adecuadamente para vivir en la nueva sociedad del conocimiento y para afrontar los retos que de ella se deriven. En este artículo se aborda este tema central a todos los niveles educativos, analizando, principalmente,

qué implica estar capacitado para un aprendizaje autónomo y cómo promover dichas competencias en el aula. (p.3, 4)

2.3.1.3.2.7 Metodología del aprendizaje. Basado en la investigación

Para Cuadros (2011) “El Aprendizaje Basado en Investigación (ABI) consiste en la aplicación de estrategias de enseñanza y aprendizaje que tienen como propósito conectar la investigación con la enseñanza, las cuales permiten la incorporación parcial o total del estudiante en una investigación basada en métodos científicos”

2.3.1.3.2.8 Metodología del aprendizaje. Por descubrimiento

J. Bruner (Citado por Centro Virtual Cervantes 2010) señalan al aprendizaje por descubrimiento, también llamado heurístico, el que promueve que el aprendiente adquiera los conocimientos por sí mismo, de tal modo que el contenido que se va a aprender no se presenta en su forma final, sino que debe ser descubierto por el aprendiente. El término se refiere, así pues, al tipo de estrategia o metodología de enseñanza que se sigue, y se opone a aprendizaje por recepción. (p.22)

2.3.1.4 Recursos como soporte del aprendizaje

Un Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI), además de los servicios habituales de biblioteca presencial y de biblioteca digital, dispone de un centro de producción en el que los profesores pueden crear materiales docentes y los estudiantes pueden también preparar sus propias presentaciones con el servicio de personal multidisciplinar (Portal educativo EcuRed, 2012, p.12)

2.3.1.4.1 Estáticas

2.3.1.4.1.1 La palabra del profesor

Para Forero (2012) La relación docente-estudiante está mediada por factores que han sido objeto de diversas investigaciones. En este caso, el tema se centrará sobre el poder de la palabra docente, puede parecer extraño el término de poder de la palabra, por esta razón se conceptualizara el término poder, para una mejor interpretación. Esta temática surge a partir de las experiencias vividas como asistente académico; el temor que puede producir el hecho de hablar, de comunicar, de transmitir, a los estudiantes y tener la seguridad de que se está haciendo de la manera apropiada. Hay momentos en los cuales el docente puede hacer comentarios que podrían ser ofensivos por causa de una mala estructuración del enunciado.

2.3.1.4.1.2 Laminas y fotografías

Para Muñoz (2009) La utilización de la fotografía en el aula tiene una doble vertiente. Por un lado tenemos todo lo concerniente al aprendizaje de la técnica fotográfica: desde el manejo de cámaras y sus diferentes modos de funcionamiento hasta el retoque digital pasando por composición, encuadre, filtros, macrofotografía, incluso la posibilidad de montar pequeños talleres donde conocer las técnicas básicas de laboratorio fotográfico. Y por otro lado la utilización de imágenes como recurso didáctico en el aula en muy diferentes áreas. Las imágenes o fotos pueden ser obtenidas de revistas, libros, internet o producidas por los propios alumnos/as. (p.19)

2.3.1.4.1.3 Separatas

La separata es una especialidad bibliográfica muy singular. “Su brevedad de páginas, el poco precio que en general alcanza, y lo engorroso de sus fichas habitualmente largas, hace que no sea frecuente ver separatas ofrecidas en los catálogos de librerías de viejo” Según (Will, 2010, p.3). Y sin embargo constituyen verdaderas joyas de la investigación especializada: son el germen de numerosos libros, la avanzadilla de múltiples descubrimientos, la puntualización a tal o cual concretísima cuestión académica.

2.3.1.4.1.4 Videos

Díaz (2010) menciona que con la introducción de las TIC en las aulas son numerosos los recursos multimedia que tenemos a nuestra disposición: imágenes, presentaciones, audio, animaciones, vídeo. En concreto, el vídeo supone un recurso excelente, tanto para la elaboración de los mismos como para el visionado de los realizados por otras personas y compartidos a través de Internet. El único inconveniente es el ancho de banda necesario que, como sabemos, no es el deseado en nuestros centros educativos. (p.2)

2.3.1.4.1.5 Paleógrafos o rotafolios

Para Eduneg (2012) “Un Rotafolio, o paleógrafo, es un instrumento usado para la presentación de ideas en forma de exposiciones. Según el material, existen Rotafolio de madera o de tubos, generalmente de aluminio”

2.3.1.4.2 Dinámicas

2.3.1.4.2.1 Blog de internet

Según Lusca (2010) la palabra Blog en español significa "Bitácora". Un blog es un sitio en Internet que alberga información de todo tipo la cual se actualiza por el autor y las personas que colaboran en este. El nombre "Bitácora" está basado en los cuadernos de bitácora, cuadernos de viaje que se utilizaban en los barcos para relatar el desarrollo del viaje y que se guardaban en la bitácora. (p.7, 8)

2.3.1.4.2.2 Carteles grupales

Carreara (2012) Las carteleras o carteles constituyen una ayuda visual, donde se expone material didáctico, como recurso útil en el proceso enseñanza-aprendizaje; está formada por una superficie de madera, cartón, cartulina, metales o vidrios, donde se disponen materiales con un objetivo concreto; en algunas oportunidades, un pequeño tablero sirve como cartelera. Para su elaboración, se debe tener en cuenta la presentación y la congruencia entre las imágenes y los textos; en este sentido, su contenido debe tener una coherencia interna: los títulos, las ilustraciones y otros materiales deberán estar relacionados estrechamente con el tema, en forma sencilla para que el mensaje logre el objetivo previsto con el público.

2.3.1.4.2.3 Representaciones gráficas y esquemas

Las representaciones gráficas y esquemas igual que los Mapas Conceptuales, son elementos gráficos de organización y de información. Sin embargo, se diferencian de estos en varios aspectos. En primer lugar, contienen en mayor cantidad de texto, y los conceptos básicos no necesariamente se muestran encerrados en cuadros o figuras.

En segundo lugar, las líneas de unión que establecen las relaciones entre las partes del texto no necesariamente llevan puntas de flecha, como también pueden llevar flechas bidireccionales. El fin principal de un esquema es resumir la información de manera sistemática y organizada, más que mostrar las relaciones entre los elementos. Un esquema puede o no llevar colores, figuras e imágenes, a diferencia del mapa conceptual que, usualmente, contiene alguno o todos estos elementos. (Grisolía,2013, p.6)

2.3.1.4.2.4 Bibliografía y libros

El libro de texto tradicional debe agregar en lo posible todos los adelantos técnicos que facilitan las TIC para modernizarse a sí mismo, que no se le relacione con las “viejas tecnologías” y que acabe cada vez más arrinconado y devaluado. Algunas aplicaciones informáticas ofrecen gran variedad de posibilidades para ser utilizadas en la labor docente como recursos didácticos. Además del uso de diversos softwares, ordenadores de sobremesa, portátiles, también Internet oferta gran cantidad de posibilidades y diferentes aplicaciones relacionadas con él. (Gáleas, 2010, p.8)

2.3.1.4.2.5 Hipertexto

Lamarca (2013) menciona que son hipertextos las páginas web, las enciclopedias en CD-ROM, algunos programas muy difundidos como la Ayuda de Windows, otros programas propietarios que sirven para elaborar enlaces hipertextos independientes, y también se dice que son hipertextos los documentos creados con dicho software o los generados mediante un simple procesador de textos que permita la creación de enlaces intra e inter documentos. Así pues, se denominan hipertextos tanto a las

herramientas que permiten crear y gestionar documentos hipertextuales, como a los documentos concretos creados con dichas herramientas. ¿Qué es lo que tienen en común todas estas entidades? La forma en que organizan la información. El hipertexto es una estructura que organiza la información de forma no lineal. (p.8, 9)

2.3.1.4.2. 6 WIKI (2,0)

Quiroz, García, Rojas y Salazar (2012) mencionan que Un Wiki proviene (del hawaiano wiki wiki, «rápido») es un sitio web colaborativo que puede ser editado por varios usuarios quienes pueden crear, editar, borrar o modificar el contenido de una página web, de una forma interactiva, fácil y rápida; dichas facilidades hacen de una wiki una herramienta efectiva para la escritura colaborativa.

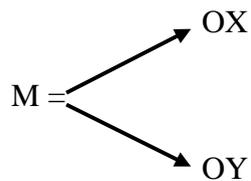
2.3.1.4.2.7 Redes (Web 2.0)

Para Anderson (2010) la Web 2.0 es mucho más que una serie de nuevas tecnologías y servicios atractivos, así algunos de ellos sean importantes. Tiene como puntocentral un conjunto de por lo menos 6 ideas poderosas que están cambiando la forma en la que algunas personas interactúan. Es importante darse cuenta también que esas ideas no necesariamente garantizan la existencia de la Web 2.0; de hecho, son un reflejo directo o indirecto del poder de la Red: los extraños efectos y las topologías que producen a nivel micro y macro mil millones de usuarios de Internet. Lo anterior perfectamente puede ser lo que sostiene Sir Tim Berners-Lee, creador de la Red (WWW) quién dice que la Web 2.0 es simplemente una ampliación o extensión de los ideales originales de la Web que no merecen una denominación o apodo especial.

II. Metodología

3.1 Diseño de la investigación

El diseño correspondiente a la presente investigación es descriptiva simple porque tiene como propósito describir las dos variables.



Dónde:

M = Es la muestra de los docentes

O x = Perfil profesional

O y = Perfil didáctico

3.2 Población de la investigación

La población está conformada por todos los docentes de educación primaria de la UGEL Santa del Distrito de Nuevo Chimbote en el año 2014.

TABLA 1. Población de profesores según la Ugel santa tomados para el estudio

N°	Institución Educativa	Ugel	N° De Docentes
1	Cesar vallejo	Santa	10
2	Alfonso Ugarte	Santa	15
3	Almirante Grau Seminario	Santa	16
4	Augusto Salazar Bondy	Santa	32
5	Pedro Pablo Atusparia	Santa	15
6	Paz y Amistad	Santa	20
7	Luis Alberto Sánchez	Santa	18
8	Gastón Vidal Portuarias	Santa	34
9	San Luis De La Paz	Santa	18

10	Juan Valer Sandoval	Santa	21
11	Amigo Jesús	Santa	12
12	Jesús De Nazaret	Santa	15
13	Fe Y Alegría	Santa	24
14	Yugoslavia	Santa	16
15	República Argentina	Santa	20
16	Vuela Marín	Santa	11
17	Villa María	Santa	12
Total			309

Fuente: Ugel Santa.

3.3 Muestra de la investigación

La muestra está conformada por todos los docentes de la Institución Educativa Augusto Salazar Bondy de educación primaria del Distrito de Nuevo Chimbote en el año 2014.

TABLA 2. Muestra de profesores de educación primaria para realizar el estudio

N°	INSTITUCIONE EDUCATIVA	UGEL	N° DE DOCENTES	
			Varones	Mujeres
1	Augusto Salazar Bondy	SANTA	12	8
	TOTAL		20	

Fuente: Ugel santa

3.4 Técnicas e instrumentos

La técnica que se utilizará en el estudio está referida a la encuesta, implicándose en ello, la aplicación a los docentes del instrumento cuestionario, lo cual permitirá recoger información de las variables Perfil profesional y Perfil didáctico.

3.5 Plan de análisis

El procesamiento, implica un tratamiento luego de haber tabulado los datos obtenidos de la aplicación del instrumento, a los sujetos de estudio, con la finalidad de apreciar el comportamiento de las variables. En esta fase del estudio se pretende utilizar la estadística descriptiva para la interpretación por separado de cada variable en estudio, de acuerdo a los objetivos de la investigación.

Los resultados se presentan en tablas de distribución de frecuencias absolutas y relativas porcentuales, así mismo figuras estadísticas.

El procesamiento de resultados se realizó con los programas informáticos PASW Statistics 18 y Microsoft Excel 2010.

Tabla 3: Matriz de consistencia del proyecto

Enunciado	Objetivos	Variable	Metodología
<p>¿Cuál es el Perfil profesional y Perfil didáctico del docente de aula del nivel primaria de Educación Básica Regular en las Instituciones Educativas, del distrito de Nuevo Chimbote 2014?</p>	<p>Objetivo general: Determinar el Perfil profesional y Perfil didáctico del docente de aula del nivel primaria de Educación Básica Regular en las Instituciones Educativas, del distrito de Chimbote 2014?</p> <p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocer las características de la formación básica y continua de los docentes de las Instituciones Educativas de Nuevo Chimbote. • Conocer las características del conocimiento didáctico y pedagógico de los docentes. • Conocer las características del desarrollo laboral de los docentes De Nuevo Chimbote. • Identificar las formas de organización de la enseñanza utilizados por los docentes de las Instituciones educativas de Nuevo Chimbote. • Identificar los enfoques metodológicos de aprendizaje utilizados por los docentes de Nuevo Chimbote. • Identificar los recursos utilizados para el aprendizaje por parte de los docentes de Nuevo Chimbote. 	<p>El Perfil profesional y Perfil didáctico del docente de aula del nivel primaria</p>	<p>Tipo de investigación</p> <p>Cuantitativo</p>
			<p>Nivel de investigación</p> <p>Descriptivo</p>
			<p>Diseño de investigación</p> <p>Descriptivo Simple</p>
			<p>Técnica e instrumento</p> <p>La encuesta y el cuestionario</p>
<p>Plan de análisis</p> <p>La estadística descriptiva</p>			

III. RESULTADOS

4.1. PERFIL PROFESIONAL Y DIDÁCTICO DEL DOCENTE DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS COMPRENDIDAS EN EL ÁMBITO DEL DISTRITO DE CHIMBOTE.

4.1. PERFIL PROFESIONAL Y DIDÁCTICO DEL DOCENTE DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS COMPRENDIDAS EN EL ÁMBITO DEL DISTRITO DE CHIMBOTE.

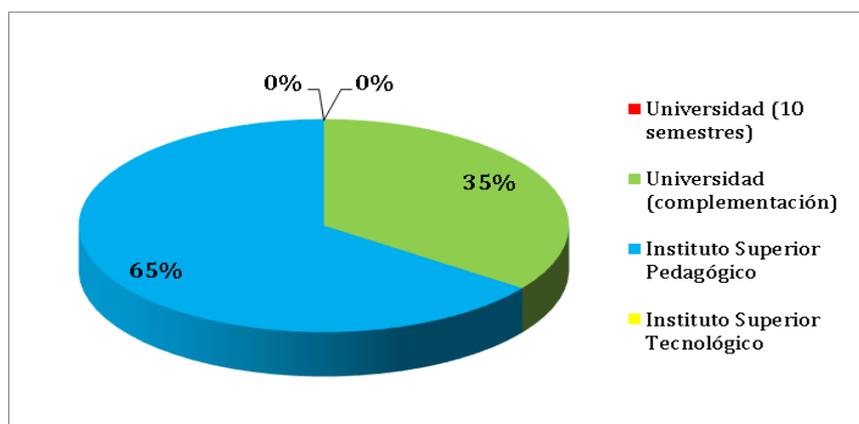
4.1.1. Perfil Profesional del docente de educación primaria de Educación Básica Regular de las Instituciones Educativas comprendidas en el ámbito del distrito de Nuevo Chimbote.

Tabla N° 4. Institución de Educación Superior donde realizaron sus estudios los docentes.

Institución Educativa	Número de docentes	Porcentaje
Universidad (10 semestres)	0	0,0
Universidad (complementación)	7	35,0
Instituto Superior Pedagógico	13	65,0
Instituto Superior Tecnológico	0	0,0
Total	20	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, diciembre 2014.

Figura N° 1. Institución de Educación Superior donde realizaron sus estudios los docentes



Fuente: Tabla N° 4.

En la tabla N° 4 y figura N° 1 se aprecia los resultados del perfil profesional del docente

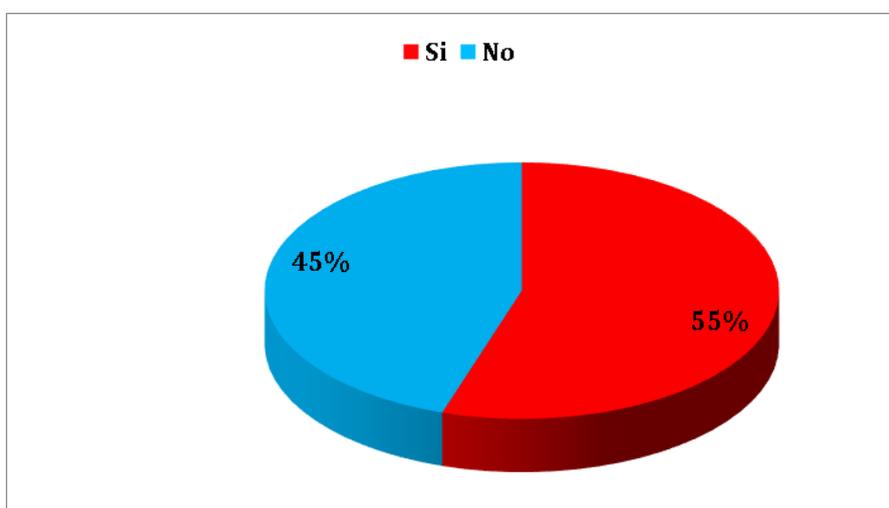
referente a su formación académica, el 35% de los docentes encuestados realizó sus estudios en una universidad bajo la modalidad de estudios complementarios; y 65% de los docentes realizó sus estudios en un Instituto Superior Pedagógico.

Tabla N° 5.1. Docentes con título de segunda especialidad profesional.

Tiene estudios de segunda especialidad	Número de docentes	Porcentaje
Si	11	55,0
No	9	45,0
Total	20	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, diciembre 2014.

Figura N° 2.1. Docentes con título de segunda especialidad profesional.



Fuente: Tabla N° 5.1

En la tabla N° 5.1. y figura N° 2.1, se puede observar los resultados del perfil profesional referente a docentes titulados de segunda especialidad, del total de 20 docentes encuestados el 55% (11) tienen título de segunda especialidad, mientras que el 45%

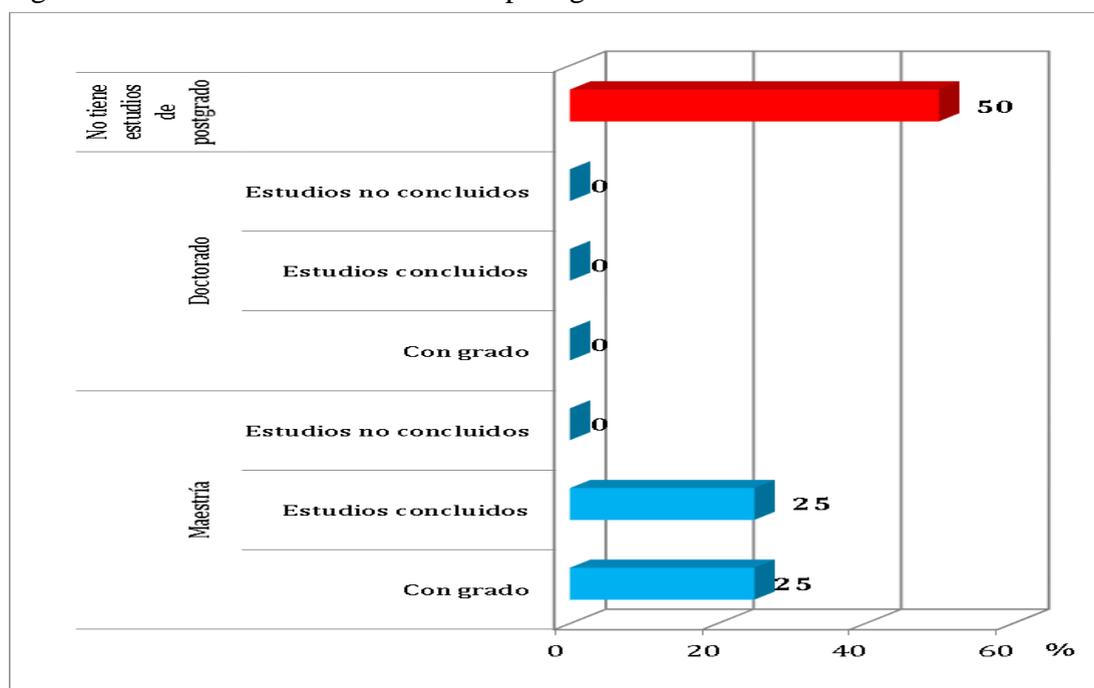
(9) de dichos docentes no tienen el título de segunda especialidad .

Tabla N° 6. Docentes con estudios de post-grado.

¿Tiene estudios de post-grado?			Número de docente	Porcentaje
SI	Maestría	Con grado	5	25,0
		Estudios concluidos	5	25,0
		Estudios no concluidos	0	0,0
	Doctorado	Con grado	0	0,0
		Estudios concluidos	0	0,0
		Estudios no concluidos	0	0,0
NO	-----	-----	10	50,0
Total			20	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, diciembre 2014.

Figura N° 3. Docentes con estudios de post-grado.



Fuente: Tabla N° 6.

En la tabla N° 6, y figura N° 3, se aprecia los resultados del perfil profesional en cuanto a docentes con estudios de Post-Grado, el 50% de los docentes tienen estudios de Post-Grado; así mismo el 50% de docentes que realizaron estudios de maestría (25% ya tienen el grado y el otro 25% estudios concluidos) y ningún docente realizó estudios de doctorado.

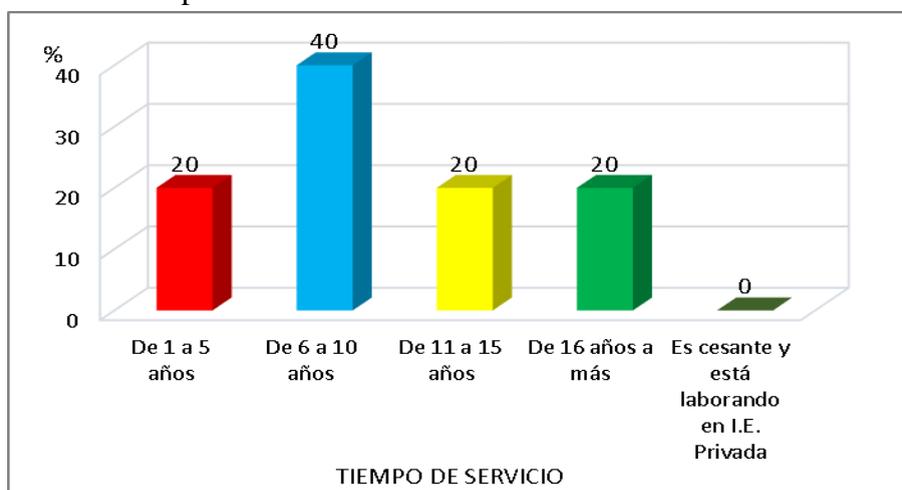
4.1.3 Características de desarrollo laboral de los docentes

Tabla N° 7. Años de experiencia laboral como docente.

¿Cuántos años de servicio tiene?	Número de docentes	Porcentaje
De 1 a 5 años	4	20,0
De 6 a 10 años	8	40,0
De 11 a 15 años	4	20,0
De 16 años a más	4	20,0
Es cesante y está laborando en I.E. Privada	0	0,0
Total	20	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, diciembre 2014.

Figura 4. Años de experiencia laboral como docente.



Fuente: Tabla 7.

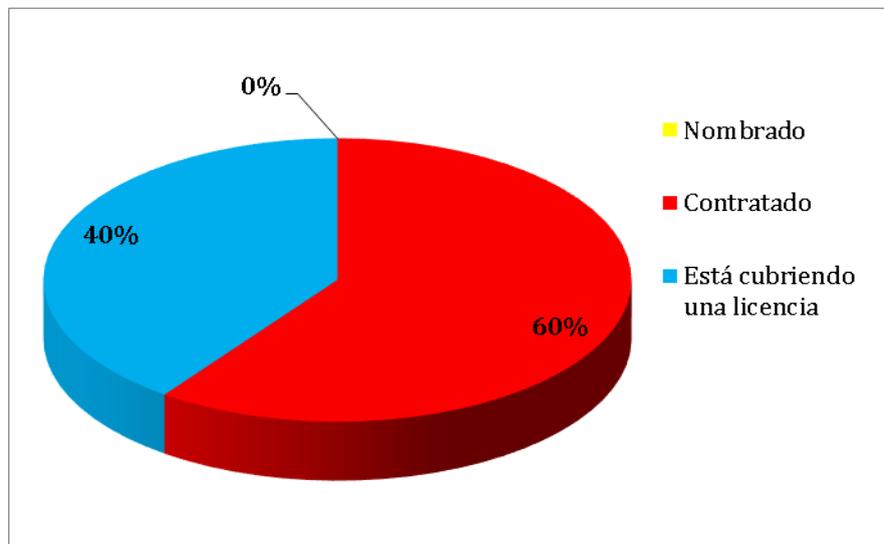
En la tabla N° 7 figura N° 4 se aprecia los resultados del desarrollo laboral referente a los años de experiencia laboral, que del total del 100% (20) docentes encuestados, el 20% (4) docentes presentan más de 16 años de experiencia laboral en la Institución Educativa en la que labora; un 40% (20) docentes presentan experiencia laboral entre 11 a 15 años; mientras que ningún docente muestra experiencia laboral entre 6 a 10 años, podemos también observar que el 25% (4) docentes laboran en la I.E de 1 a 5 años, así mismo ningún docente es cesante y está laborando en I.E. Privada.

Tabla N° 8. Años de experiencia laboral como docente.

Es usted:	Número de docentes	Porcentaje
Nombrado	0	0,0
Contratado	12	60,0
Está cubriendo una licencia	8	40,0
Total	20	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, diciembre 2014.

Figura 5. Condición laboral del docente.



Fuente: Tabla 8.

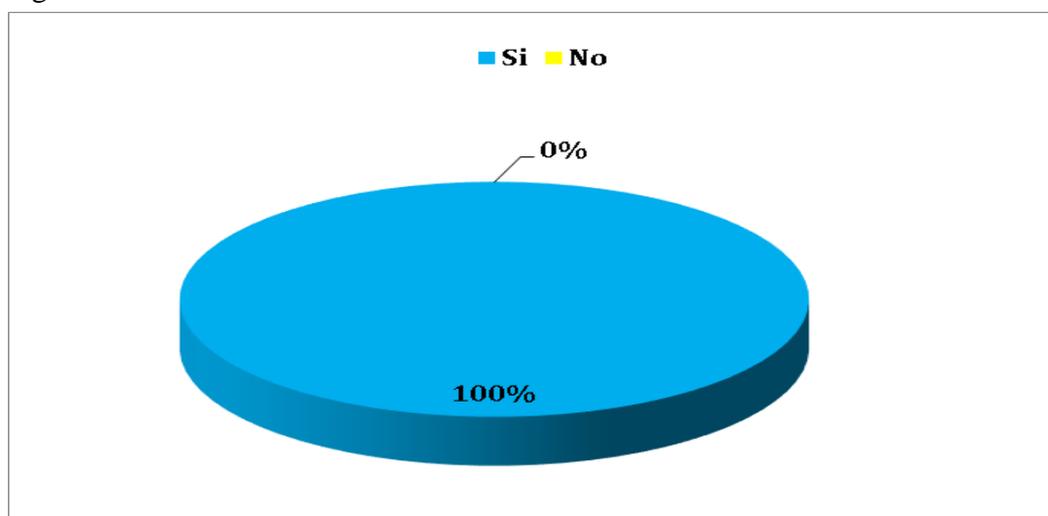
En la tabla N° 8 figura N° 5 se observa que los resultados del desarrollo laboral en cuanto a la condición laboral el 60% de docentes encuestados están en condición de contratado; mientras que el 40% de docentes se encuentran en condición de cubriendo una plaza; por otro lado ningún docente está nombrado.

Tabla N° 9. Planificación de la unidad.

¿Planifica la unidad?	Número de docentes	Porcentaje
Si	20	100,0
No	0	0,0
Total	20	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, diciembre 2014.

Figura 6. Planificación de la unidad.



Fuente: Tabla 9.

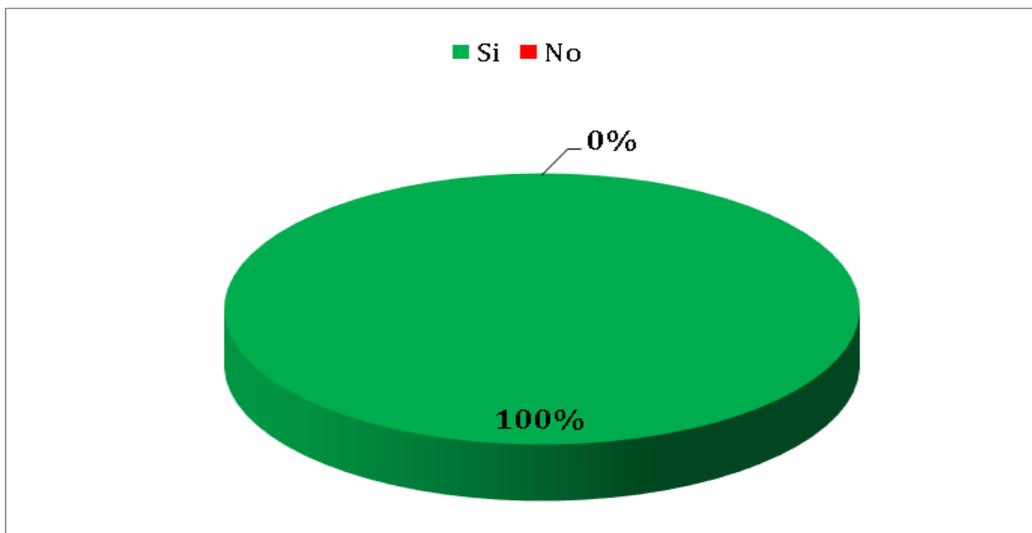
En la tabla N° 9 figura N° 6 observamos en los resultados del desarrollo laboral en cuanto a la planificación de la unidad: el 100% del total de 20 docentes encuestados planifica la unidad de aprendizaje.

Tabla N° 10. Planificación de la sesión de clase.

¿Para cada clase hace un plan o sesión?	Número de docentes	Porcentaje
Si	20	100,0
No	0	0,0
Total	20	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, diciembre 2014.

Figura N° 7. Planificación de la sesión de clase.



Fuente: Tabla 10.

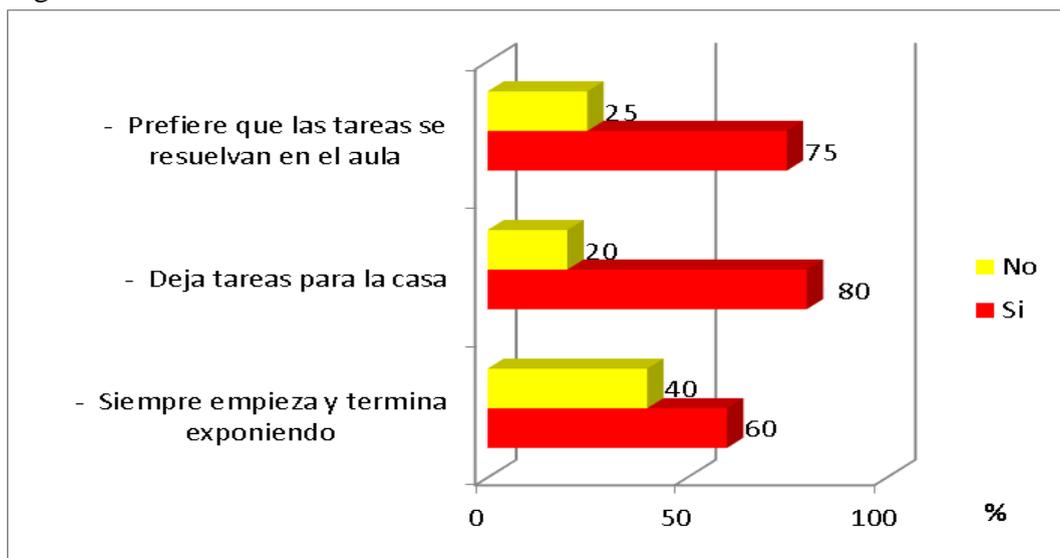
En la tabla N° 10 figura N° 7 se observa los resultados del desarrollo laboral en cuanto a la planificación de sesión de clase del total de 20 docentes encuestados el 100% de dichos docentes planifica la sesión de clase.

Tabla N° 11. Desarrollo de la sesión de clase.

En el desarrollo de clase:	Si		No	
	n	%	n	%
Siempre empieza y termina exponiendo	12	60,0	8	40,0
Deja tareas para la casa	16	80,0	4	20,0
Prefiere que las tareas se resuelvan en el aula	15	75,0	5	25,0

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, diciembre 2014.

Figura 8. Desarrollo de la sesión de clase.



Fuente: Tabla 11.

En la tabla N° 8 figura N° 8 se observa los resultados del desarrollo de la sesión de clases el 15 % prefieren que las tareas se resuelvan en el aula. Así mismo el 12% de docentes encuestados siempre empiezan y terminan exponiendo. Por tanto el 16% de docentes prefieren dejar tareas para la casa.

Tabla N° 12. Perfil Profesional del docente de educación primaria de Educación Básica Regular de las Instituciones Educativas comprendidas en el ámbito del distrito de Nuevo Chimbote.

Perfil profesional	Número de docentes	Porcentaje
En formación	19	95,0
Formado	1	5,0
Total	20	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, diciembre 2014.

Figura N° 9. Perfil Profesional del docente de educación primaria de Educación Básica Regular de las Instituciones Educativas comprendidas en el ámbito del distrito de Nuevo Chimbote.



Fuente: Tabla N° 12.

En la tabla N°12 figura N°9, se observa los resultados del perfil profesional de los docentes que del 100% (20) solo el 5% (1) de los docentes están en formados; mientras que el 95% (19) están en formación.

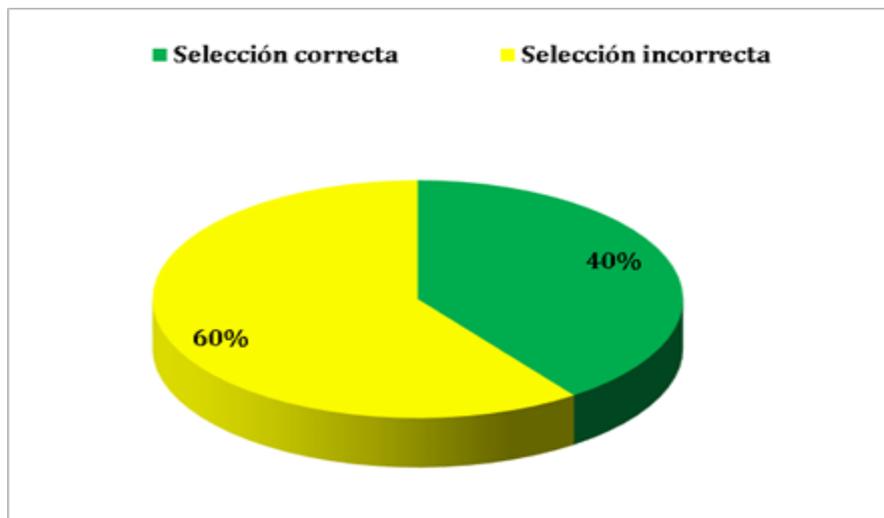
4.1.2. Perfil Didáctico del docente de educación primaria de Educación Básica Regular de las Instituciones Educativas comprendidas en el ámbito del distrito de Nuevo Chimbote.

Tabla N° 13. Criterios para seleccionar y/o diseñar una estrategia didáctica.

Selección y/o diseño de una estrategia didáctica:	Número de docentes	Porcentaje
Selección correcta	8	40,0
Selección incorrecta	12	60,0
Total	20	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, diciembre 2014.

Figura N° 10. Criterios para seleccionar y/o diseñar una estrategia didáctica.



Fuente: Tabla N° 13.

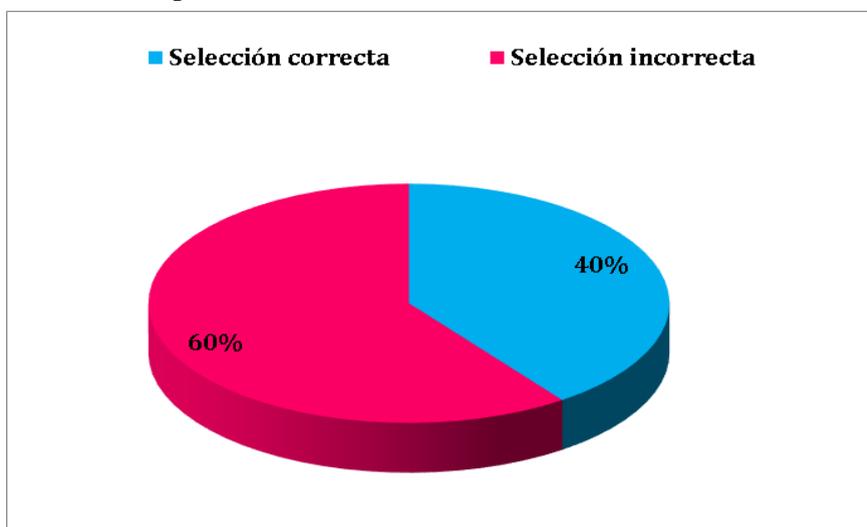
En la tabla N°13 figura 10, se observa que en cuanto a los criterios para seleccionar y/o diseñar una estrategia didáctica por parte de los docentes el 40% hace una selección correcta, y el 60 % restante hace una selección incorrecta.

Tabla N° 14. Criterios para iniciar una sesión de clase.

Selección:	Número de docentes	Porcentaje
Selección correcta	9	45,0
Selección incorrecta	11	55,0
Total	20	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, diciembre 2014.

Figura 11. Criterios para iniciar una sesión de clase



Fuente: Tabla 14.

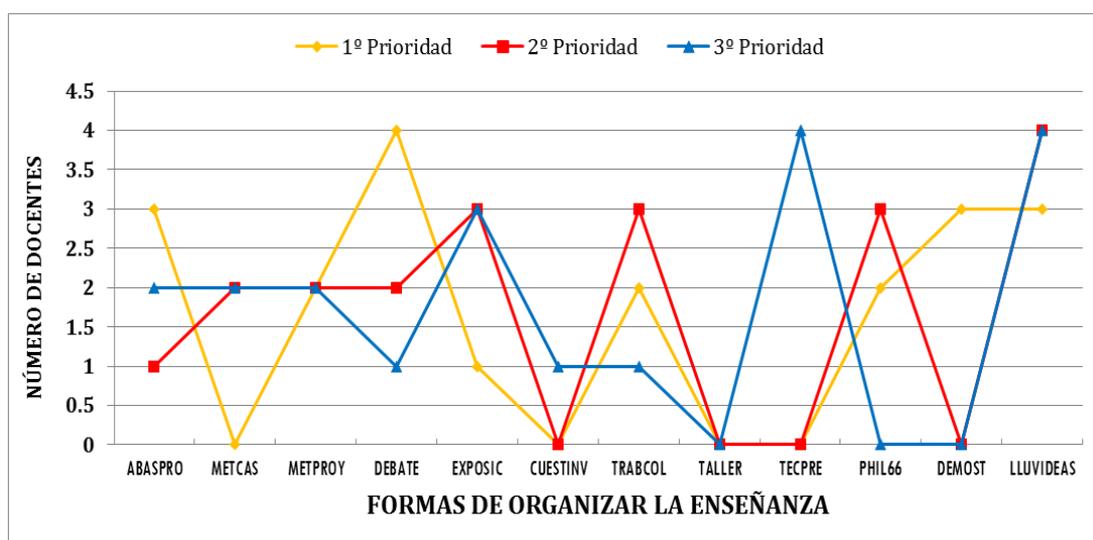
En la tabla N° 14 figura N° 11, se observa que en cuanto al Criterios para iniciar una sesión de clase por parte de los docentes el 45% (9) hace una selección correcta, mientras que el 55% (11) hace una selección incorrecta.

Tabla N° 15. Formas de organizar la enseñanza que utiliza el docente en el aula según prioridad.

Prioridades	ABASPRO	METCAS	METPROY	DEBATE	EXPOSIC	CUESTINV	TRABCOL	TALLER	TECPRE	PHIL66	DEMOST	LLUVIDEAS
1°	3	0	2	1	4	0	2	0	0	2	3	3
2°	1	2	2	2	5	0	3	0	0	1	0	4
3°	2	0	2	2	5	1	1	2	1	0	0	4
4°	1	1	4	3	4	0	3	2	0	0	1	1
5°	4	3	0	2	0	1	0	1	3	3	0	3

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, diciembre 2014.

Figura N° 12. Formas de organizar la enseñanza que utiliza el docente en el aula según prioridad.



Fuente: Tabla N° 15.

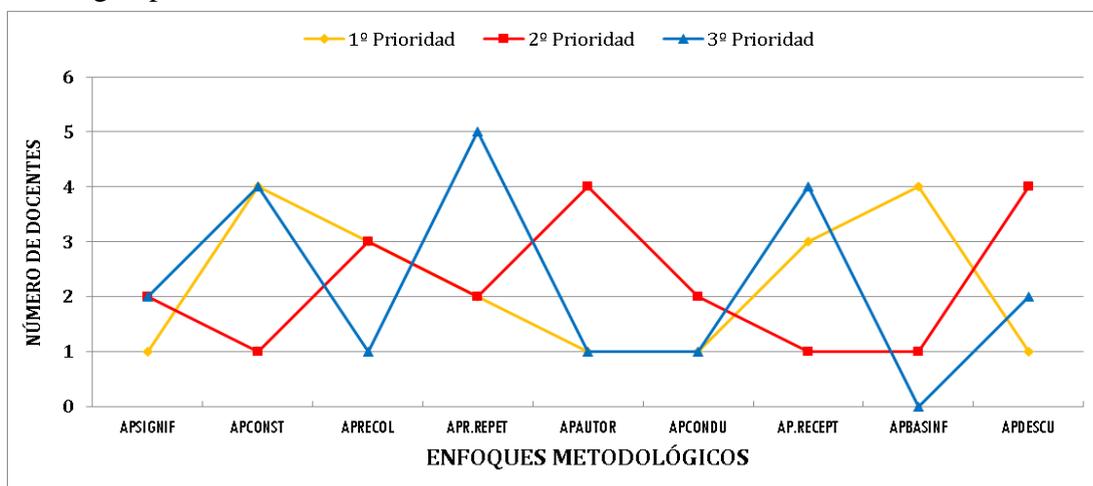
En la tabla N° 15 figura N° 12, se observa los resultados del perfil didáctico en cuanto a las formas de organizar la enseñanza: Como primera prioridad 4 docentes eligieron el DEBATE que es una actividad dinámica orientada por el grupo. Como segunda prioridad, 3 docentes eligieron la LLUVIDEAS (Lluvia de ideas) que es una actividad dinámica orientada por el grupo. Asimismo como tercera prioridad se eligieron dos opciones, la TECPRE (Técnica de preguntas) que es una actividad que es una actividad de organización estática (0 docentes) y la LLUVIDEAS (Lluvia de ideas) actividad dinámica orientada por el grupo (3 docentes).

Tabla N° 16. Enfoques metodológicos de aprendizaje que utiliza el docente en el aula según prioridad.

PRIORIDADES	APSIGNIF	APCONST	APRECOL	APR.REPET	APAUTOR	APCONDU	AP.RECEPT	APBASINF	APDESCU
1°	1	4	3	2	1	1	3	4	1
2°	2	1	3	2	4	2	1	1	4
3°	2	4	1	5	1	1	4	0	2
4°	0	2	2	2	3	3	2	4	2
5°	4	3	2	5	2	0	1	2	1

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, diciembre 2014.

Figura N° 13. Enfoques metodológicos de aprendizaje que utiliza el docente en el aula según prioridad.



Fuente: Tabla N° 16.

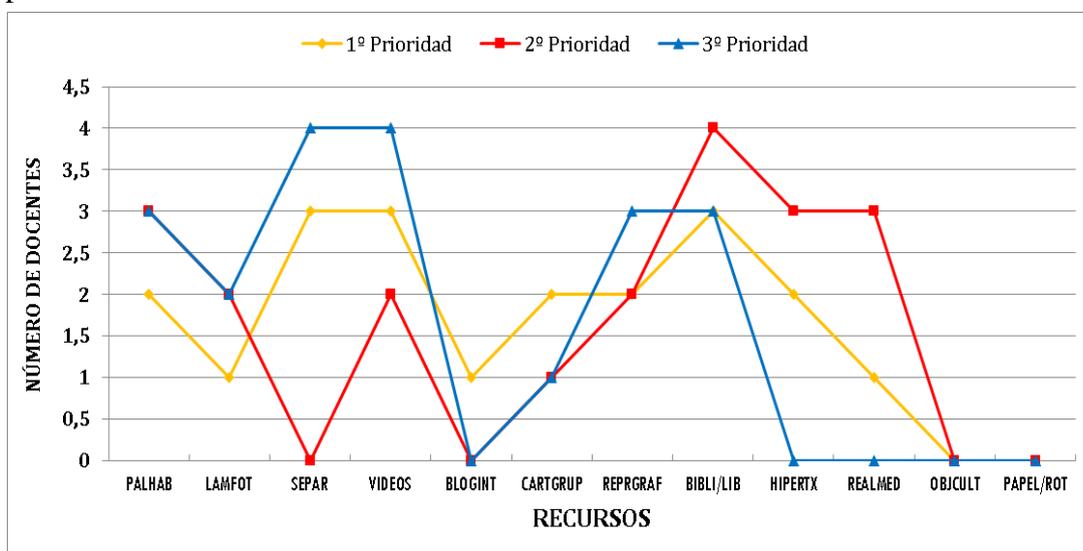
En la tabla N° 16 y figura N° 13 se aprecia los resultados del perfil didáctico en cuanto a los enfoques metodológicos de aprendizaje, de la siguiente forma: 4 docentes eligieron como primera prioridad APCONST (Aprendizaje Constructivo) que es una actividad dinámica; como segunda prioridad los docentes eligieron dos opciones, el APAUTOR (Aprendizaje autorregulado o meta cognición) que es una actividad dinámica, y el APDESCU (Aprendizaje por descubrimiento). Por otro lado, 4 docentes eligieron como tercera prioridad la APCONST (Aprendizaje Constructivo) que es una actividad dinámica.

Tabla N° 17. Recursos para el aprendizaje que utiliza el docente en el aula según prioridad.

Prioridades	PALHAB	LAMFOT	SEPAR	VIDEOS	BLOGINT	CARTGRUP	REPRGRAF	BIBLI/LIB	HIPERTX	REALMED	OBJCULT	PAPEL/ROT
1°	2	1	3	3	1	2	2	3	2	1	0	0
2°	3	2	0	2	0	1	2	4	3	3	0	0
3°	3	2	4	4	0	1	3	3	0	0	0	0
4°	1	3	1	3	4	0	1	2	2	2	0	1
5°	2	1	3	0	2	2	0	3	3	3	0	1

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, diciembre 2014.

Figura N° 14. Recursos para el aprendizaje que utiliza el docente en el aula según prioridad.



Fuente: Tabla N° 17.

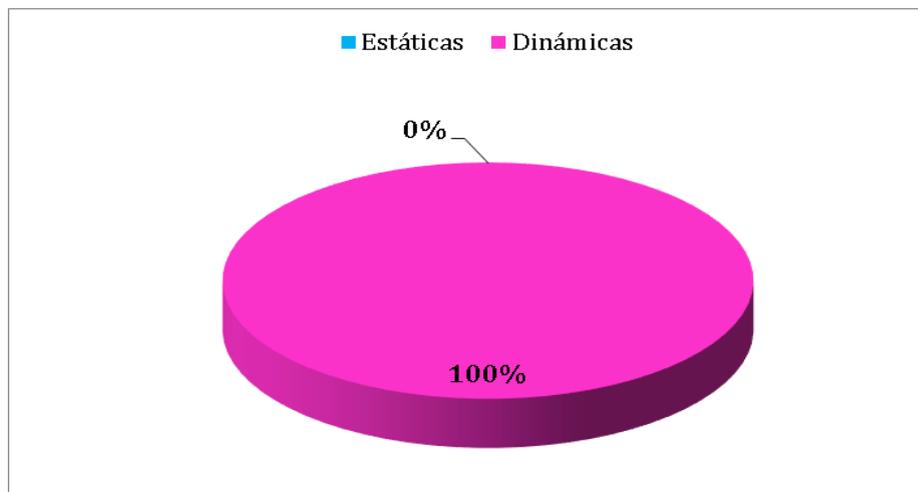
En la tabla N° 17 figura N° 14, se observa los resultados del perfil didáctico en cuanto a los recursos para el aprendizaje, 3 docentes eligieron como primera prioridad los VIDEOS que es un recursos didáctico dinámico impulsado por el grupo; asimismo 2 docentes eligieron como segunda prioridad el REPRGRAF (Representaciones Gráficas) que son Recursos didácticos estáticos.

Tabla N° 18. Perfil Didáctico del docente de educación primaria de Educación Básica Regular de las Instituciones Educativas comprendidas en el ámbito del distrito de Nuevo Chimbote.

Estrategias didácticas	Número de docentes	Porcentaje
Estáticas	0	0,0
Dinámicas	20	100,0
Total	20	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, diciembre 2014.

Figura N° 15. Perfil Didáctico del docente de educación primaria de Educación Básica Regular de las Instituciones Educativas comprendidas en el ámbito del distrito de Santa.



Fuente: Tabla N° 18.

En la tabla N° 18 figura N° 15, se aprecia los resultados del perfil didáctico de los docentes, el 100% (20) de los docentes tiene un perfil dinámico.

4.2 Análisis de resultados

A continuación se procederá al análisis de los resultados presentados respecto al Perfil Profesional y Perfil Didáctico del docente de Educación Básica Regular de las Instituciones Educativas comprendidas en el distrito de Nuevo Chimbote, Provincia del Santa en el año 2014.

Determinar el perfil profesional y el perfil didáctico del docente del área de educación primaria básica regular en las Instituciones Educativas comprendidas en Nuevo Chimbote en el año 2014.

Determinar el nivel profesional de un docente en ver que tan preparado esta, cuál es su nivel cognitivo y la metodología que utilizada en la enseñanza la cual juega un rol fundamental en el proceso de construcción de los conocimientos que potencien el pensamiento de los docentes incentivando el interés por la superación del aprendizaje.

4.2.1 Conocer las características de la formación básica y continua de los docentes de las Instituciones Educativas de Nuevo Chimbote.

Los rasgos generales del perfil del profesor, sobre formación, situación y experiencia laboral recogidos por el cuestionario, dan como resultado que el 5% de docentes están formados y un 95 % de docentes están en formación. En la educación El docente de este siglo debe ser una persona capacitada, llena de conocimientos, con un espíritu de equipo, humanista, innovador, creativo, comunicativo y con mucha

vocación. Debe poseer un perfil de liderazgo, que tenga la capacidad de influir en sus estudiantes de manera positiva, inculcándole buenos hábitos, valores, costumbres y sobre todo fomentándole mucha conciencia. Los resultados obtenidos a través del instrumento aplicado, demuestran que el 35% de docentes tienen una formación académica complementaria en universidades.

El egresado de la Universidad debe conocer su campo de formación básica aplicando los principios de la Pedagogía contemporánea de acuerdo con las características de su grupo de alumnos, su asignatura o módulo, programa e institución, donde enseñe.

Es investigador en su área de formación básica, aplicando los principios de la investigación científica, aceptados nacional e internacionalmente y los métodos e instrumentos propios de ella.

Sobre la condición laboral que tiene el docente de aula del nivel primaria los resultados demuestran que el 0% de docentes son nombrados; el 60% de docentes son contratados así mismo el 8% está cubriendo una plaza temporal.

De la relación laboral de los empleados electos y contratados. El primero está compuesto por empleados permanentes que son seleccionados para puestos con derecho a una pensión docente durante todo el año. Estos últimos no reciben pensión y pueden ser despedidos sin pagar prestaciones sociales. Un estudio del Banco Mundial revela que más de la mitad de los docentes contratados son calificados y, por el contrario, el 80 por ciento de los 93.000 docentes no calificados son designados.

En cuanto a la formación continua de los docentes, se reveló que 0 % los docentes no continúan su formación. En los estudios de posgrado, además de la especialización del conocimiento, generalmente se fomentan las actividades de investigación y actualización de los contenidos universitarios. Estos cursos ofrecen la oportunidad de complementar las habilidades adquiridas durante los estudios universitarios. Los cursos avanzados son una herramienta de desarrollo profesional. Completar un título de posgrado puede tener un efecto beneficioso al solicitar un puesto jerárquico o gerencial en un mercado laboral difícil. Un posgrado también te permite ir más allá de la formación general que ofrece una carrera básica, lo que amplía tus horizontes profesionales.

A través de los resultados, el 54,5% de los docentes tienen una investigación profesional diferente. Dichos estudios incluyen estudios regulares de posgrado conducentes a otra designación profesional en un campo determinado. Otro programa principal es el estudio regular de posgrado que conduce a otro título principal en un campo específico. La duración mínima de la segunda carrera es de dos años o cuatro semestres e incluye al menos 72 créditos de cursos avanzados y seminarios y práctica profesional. Otro programa principal es el estudio regular de posgrado que conduce a otro título principal en un campo específico.

4.2.2 Conocer las características del conocimiento didáctico y pedagógico de los docentes

Los resultados estadísticos respecto a las características del conocimiento didáctico y pedagógico de los docentes. Estos resultados muestran que el 60% de los encuestados utiliza estrategias didácticas de tipo dinámicas autónomas, que generan autonomía en los estudiantes y son capaces de dirigir su propio proceso de aprendizaje en una tarea paso a paso que requiere compromiso y esfuerzo tanto del docente como del docente. el alumno.

Al respecto Santibáñez (2009) establece que uno debe comenzar con la noción de que una estrategia de instrucción es un conjunto estructurado de métodos de instrucción que organiza metódicamente la instrucción y utiliza criterios de eficacia para seleccionar los recursos de apoyo. Sobre la forma de organización educativa. La estrategia para este tipo de práctica docente ahora debe enfocarse en romper con la enseñanza tradicional e iniciar un proceso de aprendizaje que permita a los estudiantes crear una realidad autónoma, crítica y transformadora, es decir la gestación a través de la educación de un ser dinámico.

De acuerdo a los resultados obtenidos, la modalidad más utilizada por los docentes con 30 % es el método de Aprendizaje Basado en problemas que es de tipo Autónomo Dinámico, según Nayiv (2012) señala que este aprendizaje ha tomado más arraigo en las instituciones de educación superior en los últimos años. El camino que toma el proceso de aprendizaje convencional se invierte al trabajar en el ABP.

Mientras tradicionalmente primero se expone la información y posteriormente se busca su aplicación en la resolución de un problema, en el caso del ABP primero se presenta el problema, se identifican las necesidades de aprendizaje, se busca la información necesaria y finalmente se regresa al problema.

El ABP es una estrategia pedagógica que permite a los estudiantes desarrollar el razonamiento y el juicio crítico. Los principios básicos incluyen confrontar al alumno con una situación y proporcionar una tarea o desafío como fuente de aprendizaje. No es solo un método para promover el aprendizaje, sino que es una interpretación especial del proceso de enseñanza que difiere de la interpretación tradicional de la pedagogía. Las consultas de aprendizaje basadas en problemas consisten en equipos de seis a ocho personas con un líder que facilitará las discusiones en el trabajo grupal, quien no será la autoridad del curso, sino que se apoyará únicamente en los estudiantes para obtener información. Al trabajar en grupo, los alumnos deben adquirir responsabilidad y confianza en las tareas realizadas en el grupo, adquirir la capacidad de dar y recibir críticas, enfatizando la mejora de su propio desempeño y el del grupo.

El enfoque metodológico de aprendizaje utilizado con mayor prioridad en 40% es el método de Aprendizaje constructivista; Según Uriarte (2010) el constructivismo, en su dimensión pedagógica, concibe el aprendizaje como resultado de un proceso de construcción personal-colectiva de los nuevos conocimientos, actitudes y vida, a partir de los ya existentes y en cooperación con los compañeros y el facilitador.

4.2.3 Conocer las características del desarrollo laboral de los docentes De Nuevo Chimbote.

Los resultados muestran que el 40% de los docentes se forman con perfil profesional y el 60% son docentes en formación. Distintas habilidades y cualificaciones que condicionan la formación de un profesional para asumir la responsabilidad de sus distintas tareas y actividades en óptimas condiciones. El perfil profesional de un docente, basado en la división de tareas, va cambiando paulatinamente para dar paso a otro perfil o, mejor aún, a diferentes perfiles. La especialidad de Educación Primaria forma de manera integral docentes capaces de conducir con niveles de calidad, eficiencia, eficacia y pertinencia en el proceso enseñanza-aprendizaje y la investigación pedagógica. Aplica un currículo actualizado con concepción científica y pedagógica, realizando investigaciones educacionales y culturales orientadas a las innovaciones de manera que contribuyan al desarrollo del país.

Estos resultados son corroborados por la investigación realizada por Márquez (2009) quien concluye que la formación general debe incluir todos los componentes pedagógicos que están relacionados con los procesos de enseñanza y con los de aprendizaje. El docente debe poseer los conocimientos necesarios para llevar a cabo todas las tareas relacionadas con el diseño, la programación y puesta en práctica del proceso de enseñanza y, al mismo tiempo, debe conocer las características de los alumnos con los que van a trabajar y las teorías sobre el aprendizaje que van a utilizar.

En relación al perfil didáctico de los docentes encuestados, los resultados demostraron que el 100% de los docentes son dinámicos en la enseñanza. El perfil didáctico en el docente permite generar una actitud crítica y reflexiva en el estudiante, es decir que da lugar a una enseñanza de verdadera calidad. Las demandas de la sociedad actual exigen permanente formación y aprendizaje por parte de los profesionales en general, más aún de aquellos que se desempeñan en el ámbito educativo. En tal sentido, el alto nivel académico que ofrezcan las instituciones formadoras será una condición para avanzar hacia el logro de servicios educativos de calidad. Otra condición es tener en cuenta los resultados de las múltiples investigaciones que existen sobre la formación inicial del profesorado, lo que ayuda a identificar carencias y proponer alternativas desde el campo curricular, para su atención o modificación. En virtud de ello, se presenta algunos hallazgos con respecto al desarrollo curricular

Estos resultados son corroborados de la investigación realizada por QUISPE B (8), realizó una investigación Serrano (2013) realizó la investigación la cual pertenece a un estudio cualitativo, el instrumento para la recolección de los datos fue el cuestionario; la investigación tuvo como conclusiones: Que existen diferencias significativas en las creencias sobre la profesión docente que muestran los alumnos y alumnas del Máster FPES, pudiendo apreciar la formación de diferentes modelos de pensamiento que se han detectado en la literatura previa. Los modelos de pensamiento docente o las creencias sobre la profesión de enseñante muestran diferentes relaciones con los diversos tipos de demandas formativas que presentan los estudiantes del Máster FPES.

CONCLUSIONES

Al terminar esta investigación que corresponde al perfil profesional y perfil didáctico del docente del Área de Educación Primaria Básica Regular en las Instituciones Educativas Comprendidas en Nuevo Chimbote en el Año 2014, se llegan a las siguientes conclusiones:

El perfil profesional y perfil didáctico del docente del Área de Educación Primaria Básica Regular en las Instituciones Educativas Comprendidas en Nuevo Chimbote en el Año 2014, es el siguiente: en cuanto al perfil profesional de los docentes del 100% (20) el 65% (13) de los docentes están en proceso de formación mientras que el 35% (7) de los docentes están formados, lo que evidencia que la mayoría de docentes están preocupados por su formación y se preocupan por capacitarse. En cuanto al perfil didáctico el 100% (20) de los docentes hacen uso de estrategias dinámicas lo que favorece al aprendizaje de los estudiantes.

Con respecto al primer objetivo específico, conocer las características de la formación básica y continua del docente del Área de Educación Primaria Básica Regular en las Instituciones Educativas Comprendidas en Nuevo Chimbote en el Año 2014, se evidenció lo siguiente: el 65% de los docentes realizó sus estudios en un Instituto Superior Pedagógico y el 35% restante en una universidad bajo la modalidad de estudios complementarios; mientras que el 55% de docentes tiene título de segunda especialidad profesional; por otro lado el 50% de docentes tiene estudios de postgrado.

Respecto al tercer objetivo específico, Identificar las características del conocimiento didáctico y pedagógico el perfil profesional y perfil didáctico del docente del Área de Educación Primaria Básica Regular en las Instituciones Educativas Comprendidas en Nuevo Chimbote en el Año 2014, se evidenció que el 50% de los docentes realizan una selección correcta de los criterios para seleccionar y/o diseñar una estrategia didáctica; respecto al segundo; por otra parte se observó que del 100% (20) de los docente el 55% (11) docentes eligen correctamente los criterio para iniciar una sesión de clase.

Finalmente el último objetivo, identificar los componentes conceptuales de las estrategias didácticas utilizadas por los docente del Área de Educación Primaria Básica Regular en las Instituciones Educativas Comprendidas en Nuevo Chimbote enel Año 2014, se evidenció de la siguiente: En cuanto a las formas de organizar la enseñanza, se obtuvo como 1ra prioridad el debate; respecto a los enfoques metodológicos, los docentes eligieron como 1ra prioridad el aprendizaje Constructivo; y respecto a los recursos para el aprendizaje que utilizan los docentes se obtuvo como 1ra prioridad videos.

CUADRO RESUMEN DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.	OBJETIVOS	
1.3.1	OBJETIVO GENERAL	CONCLUSIÓN
	Determinar el perfil profesional y el perfil didáctico del docente del área de educación primaria básica regular en las Instituciones Educativas comprendidas en el distrito de Nuevo Chimbote en el año 2014	Se pudo determinar que el perfil profesional del docente del área de educación básica regular en las Instituciones Educativas comprendidas en el distrito de Nuevo Chimbote en el año 2014, en el año 2014 se encuentran en un perfil profesional de tipo universitario en formación; mientras que el perfil didáctico se ve reflejado en las estrategias dinámicas, impulsadas por el grupo.
1.3.2	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONCLUSIÓN
1	Conocer las características de la formación básica y continua de los docentes educación básica regular en las Instituciones Educativas comprendidas en el distrito de Nuevo Chimbote en el año 2014..	Con respecto a la formación básica y continua se observa que solo el.... de docentes se han formado en universidades, mientras que el 65% ha egresado de institutos superiores; por otra parte sólo el 54,5% tiene estudios de segunda especialidad, mientras que el 25% de docentes tiene estudios de post grado.

2	Conocer las características del desarrollo laboral de los docentes de educación básica regular en las Instituciones Educativas comprendidas en el distrito de Nuevo Chimbote en el año 2014.	Las características del desarrollo laboral de los docentes son las siguientes: respecto a los años de experiencia el 40% de docentes posee más de 5 años de experiencia laboral; con respecto a su situación laboral el 00% de docentes son nombrados; por otra parte la mayoría labora en el nivel primario; además se pudo conocer que el 100% de docentes planifican la unidad; mientras el 100% de docentes planifican la sesión de clase.
3	Identificar las formas de organización de la enseñanza utilizados por los docentes de educación básica regular en las Instituciones Educativas comprendidas en el distrito de Nuevo Chimbote en el año 2014.	Se pudo identificar que la mayoría de docentes 60 (%) utiliza los criterios adecuados para seleccionar y diseñar una estrategia didáctica, siendo pocos 40 (%) los que no utilizan los criterios correctos.
4	Identificar los enfoques metodológicos de aprendizaje utilizados por los docentes de educación básica regular en las Instituciones Educativas	Los docentes utilizan los siguientes componentes conceptuales de las estrategias didácticas: en cuanto a modalidades de organización de la enseñanza los docentes tienen como

	<p>comprendidas en el distrito de Nuevo Chimbote en el año 2014.</p>	<p>primera prioridad el ABP; en lo que se refiere al enfoque metodológico los docentes hacen uso en su mayoría del aprendizaje significativo; mientras que los recursos para el aprendizaje masutilizados vendrían a ser la palabra hablada y las imágenes.</p>
--	--	---

6 REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Anderson, P. (2007). *Web 2.0 y sus principales servicios*. Recuperado de:

<http://www.eduteka.org/Web20Intro.php>

Anónimo, (2010). *Definición de debate*. Recuperado de:

<http://www.udlap.mx/intranetWeb/centrodeescritura/files/notascompletas/debate.pdf>

Anónimo (2010). *El Aprendizaje Basado en Problemas como técnica didáctica*.

Recuperado de:

http://sitios.itesm.mx/va/dide2/tecnicas_didacticas/abp/abp.pdf

Anónimo (s/f). *Definición de Rotafolio*. Recuperado de:

http://www.eduneg.net/files/doc_Rotafolio.pdf

Arias, L. (2012). *Wikis, definición, características y su aporte a la educación*.

Recuperado de:

<http://trabajofinalg3.wikispaces.com/WIKIS,++DEFINICI%C3%93N,+CARACTER%C3%8DSTICAS+Y+SU+APORTE+A+LA+EDUCACI%C3%93N>

Benavides, M. (2004). *Desigualdad Educativa y Gratuidad*. Recuperado de:

http://www.grade.org.pe/asp/brw_med1.asp?id=8368

Carrera, L. (2011). *Los Carteles como Herramienta Didáctica*. Recuperado de:

<http://liduvina-carrera.blogspot.com/2012/07/las-carteleras-y-los-carteles-en-la.html>

Carrera Pública Magisterial (2009). *Lineamientos y Procedimientos para el Concurso Público para nombramiento de profesores de la Ley N° 29062*. Recuperado de: <http://www.educacionenred.com/Noticia/carrera-publica-magisterial/?cpm=4152#ixzz266ofFBe8>

Centro Virtual Cervantes (2015). *Aprendizaje por descubrimiento*. Recuperado de: http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/diccionario/aprendizajedescribimiento.htm

Ciberdocencia. Perú. (2013). *Nueva docencia en el Perú*. Recuperado de: http://www.ciberdocencia.gob.pe/libros/nueva_docencia.pdf

Cuadros, A. (2011). *Aprendizaje Basado en Investigación*. Recuperado de <http://es.slideshare.net/anacuadros/aprendizaje-basado-en-investigacin>

Delors, J. (1988). *Informe de la Unesco En: Edición Unesco*. Madrid. España. Santillana Unesco. Pag.34 y 35. Recuperado de: http://www.unesco.org/education/pdf/DELORS_S.PDF

Díaz, J. (s/f). *El video como herramienta Didáctica*. Recuperado de: <http://www.educacontic.es/blog/el-video-como-herramienta-didactica>

Ecurred (2015). *Centro de recursos para el aprendizaje y la investigación*. Recuperado de:

[http://www.ecured.cu/index.php/Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigaci%C3%B3n](http://www.ecured.cu/index.php/Centro_de_Recursos_para_el_Aprendizaje_y_la_Investigaci%C3%B3n)

Ehow, España. (1999). *Definición de Gestor de aula*. Recuperado de:

http://www.ehowenespanol.com/definicion-gestor-aula-sobre_42702/

Escolares.net (s/f). *El debate*. Recuperado de:

<http://www.escolares.net/lenguaje-y-comunicacion/el-debate/>

Feldman, D. (2012). *Didáctica objeto concepto y finalidades*. Recuperado de:

<http://es.slideshare.net/Carinao1975/didactica-objeto-concepto-y-finalidades-2012-12542151>

Fernández, R. (2012). *Competencias profesionales del docente en la sociedad del siglo XXI*. Recuperado de:

<https://www.uclm.es/profesorado/ricardo/Cursos/CompetenciaProfesionales.pdf>

Fingerman, H. (2011). *Aprendizaje Repetitivo*. Recuperado de:

<http://educacion.laguia2000.com/aprendizaje/aprendizaje-repetitivo>

Galeas, A. (2010). *Recursos didácticos; libro escolar y Tic*. Recuperado de:

<http://www.csi->

[csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_27/ANA%20LORENA%20GALEAS%20MARIN_2.pdf](http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_27/ANA%20LORENA%20GALEAS%20MARIN_2.pdf)

García, M., Lugones, M., Martínez, F. y Lozada, L (2011). *Formas de organización de la enseñanza por el docente y su importancia en el aprendizaje para la educación*. Recuperado de:

<http://www2.udec.cl/ofem/recs/anteriores/vol912012/esq91.htm>

Gobierno del estado de Tabasco. (2012). *México. Secretaria de Educación*.

Recuperado de: http://www.setab.gob.mx/php/edu_basica/inicial/

Gonzalo, P (2010). *Aprendizaje por proyectos*. Recuperado de:

<http://es.slideshare.net/nubiazamoragamez/aprendizaje-por-proyectos1>

Grupos cooperativos (s/f). *Estrategias Didácticas en Educación Primaria y Secundaria*. Recuperado de:

<http://rodas.us.es/file/10e6284e-ac9c-5969-8139->

[38e40504c66a/1/capitulo9_SCORM.zip/pagina_08.htm](http://rodas.us.es/file/10e6284e-ac9c-5969-8139-38e40504c66a/1/capitulo9_SCORM.zip/pagina_08.htm)

Hernández, D. López, J. Rojas, D. Ruiz. J. (2009) *Exposición Oral*. Recuperado de:

<http://es.slideshare.net/skyrools/exposicin-oral-definicion-y-objetivos>

Kstoolkit, O (s/f). *Lluvia de ideas*. Recuperado de:

<http://www.kstoolkit.org/Lluvia+de+ideas+%28Brainstorming%29>

La Marca, M. (2013). *Hipertexto*. Recuperado de:

<http://www.hipertexto.info/documentos/hipertexto.htm>

Luzca, K. (2010). *Definición de blog*. Recuperado de:

<http://es.slideshare.net/killerlusca/definicion-de-blog>

Mallart, J. (2010). *Didáctica: concepto, objeto y finalidades*. Recuperado de:

<http://www.xtec.cat/~tperulle/act0696/notesUned/tema1.pdf>

Márquez, A. (2009). *La Formación inicial para el nuevo perfil del docente de Secundaria. Relación entre la teoría y la práctica*. Recuperado de:

<http://www.biblioteca.uma.es/bbldoc/tesisuma/17676356.pdf>

Márquez, X., Villegas, Y (2011). *El perfil del docente en la enseñanza de la*

Geografía. Recuperado de: http://tesis.ula.ve/pregrado/tde_arquivos/29/TDE-2012-09-

[20T00:37:14Z-1689/Publico/marquezxiomara_villegasyoleida.pdf](http://tesis.ula.ve/pregrado/tde_arquivos/29/TDE-2012-09-20T00:37:14Z-1689/Publico/marquezxiomara_villegasyoleida.pdf)

Milena, F (2013). *El poder en la Palabra Docente*. Recuperado de:

http://fido.palermo.edu/servicios_dyc/publicacionesdc/vista/detalle_articulo.php?id_articulo=9162&id_libro=443

MINEDU. (2003). *Ley general de Educación N° 28044, Artículos 36, 37,38. 17.*

Recuperado de:

http://www2.minedu.gob.pe/digesutp/formacioninicial/wpdescargas/normatividad/ley/ley_general_de_educacion_28044.pdf

MINEDU (2009). *Lineamientos Nacionales para la Formación Docente Continua y el Desarrollo Profesional. Desarrollo Profesional Docente*. Recuperado de:

<http://www.me.gov.ar/consejo/resoluciones/res07/30-07-anexo02.pdf>

MINEDU Perú. (2013). *Ciberdocencia*. Recuperado de:

http://www.ciberdocencia.gob.pe/index.php?id=288&a=articulo_completo

Ministerio de educación de Venezuela (2012). *Recurso didáctico*. Recuperado de:

<http://webdelprofesor.ula.ve/humanidades/marygri/recursos.php>

Modelos Pedagógicos (2012). *Modelo constructivista*. Recuperado de:

<http://modelopedagogicos.webnode.com.co/modelo-constructivista/>

Montero, J. (s/f). *Definición de Phillips 66*. Recuperado de:

http://www.gerza.com/tecnicas_grupo/todas_tecnicas/phillips_tecnica.html

Moreno, Y. (2012). *Estrategias didácticas*. Recuperado de:

<http://es.slideshare.net/Yibmoreno/estrategias-didcticas-12941706>

Muñoz, J. (2009). *Recursos didácticos*. Recuperado de:

http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_15/JOSE%20MARIA_MUNOZ_2.pdf

Naathaaly, R. (2010). *Aprendizaje Receptivo*. Recuperado de:

<http://www.buenastareas.com/ensayos/Aprendizaje-Receptivo/922456.html>

Núñez, J., Solano, P (2016). *El aprendizaje autorregulado como medio y meta de la educación*. Recuperado de:

<http://www.papelesdelpsicologo.es/vernumero.asp?id=1371>

OPHÉLIMOS (2010). *El estado actual de la educación en el Perú*. Recuperado de:
<http://blog.pucp.edu.pe/item/12291/el-estado-actual-de-la-educacion-en-el-peru-signos-de-mejora>

Orientación Angular (2013). *Aprendizaje colaborativo Técnicas Didácticas*.
Recuperado de:
<http://www.orientacionandujar.es/2013/09/23/aprendizaje-colaborativo-tecnicas-didacticas/>

Ortega, R. (2012). *Técnica de la demostración*. Recuperado de:
<http://es.slideshare.net/rossany070/tecnica-de-la-demostracin>

Pacorey, M. (2007). *Aprendizaje colaborativo*. Recuperado de:
<http://es.slideshare.net/pacorey/aprendizaje-colaborativo>

Perilla, L., & Páez, E (2015). *Proyectos de aula*. Recuperado de:
<http://educrea.cl/proyectos-de-aula-una-estrategia-didactica-hacia-el-desarrollo-de-competencias-investigativas/>

Quero, E. (s/f). *Definición de cuestionario*. Recuperado de:
<http://www.google.es/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=5&cad=rja&uact=8&ved=0CD0QFjAE&url=http%3A%2F%2Fmetodosytecnicas.com%2FMetodologia%2FTrabajos%2520Alumnos%252098-99%2FQuero%2FCuestionario.doc&ei=KdEtVLmFMpSgyASs64CQDg&usg=AFQjCNEF0iRW4ZiNs28GKb4MnC-eZOH07w&bvm=bv.76802529,d.eXY>

Ramírez, H. (2012). *Perfil profesional del docente del siglo XXI*. Recuperado de:

<http://redesoei.ning.com/profiles/blogs/perfil-profesional-del-docente-del-siglo-xxi>

Rodas, P. (2012). *Contenido y Finalidad de la Didáctica*. Recuperado de:

http://rodas.us.es/file/497e978c-d791-26d6-fb25-57c1a1c4e58c/1/capitulo1_SCORM.zip/pagina_12.htm

Robeli, P (2010). *Aprendizaje conductual*. Recuperado de:

<http://www.buenastareas.com/ensayos/Aprendizaje-Conductual/490437.html>

Romero, G. (2009). *Técnicas para evaluar actividades en el aula*. Recuperado de:

http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_15/GUSTAVO%20ADOLFO_ROMERO_1.pdf

Salazar, M. (2012). *Perfil del docente del siglo XXI*. Recuperado de:

<http://es.slideshare.net/mariatmer/perfil-del-docente-del-siglo-xxi>

Santiago, N. (2008). *La pregunta como estrategia*. Recuperado de:

<http://es.slideshare.net/nildassantiago/estrategias-de-enseanza-eca-y-la-pregunta-presentation>

Separata (s/f). *Definición de Separata*. Recuperado de.

<http://www.separata.com/>

Serna, J. (2010). *Perfil didáctico de docentes y resolución de dificultades matemáticas*. Recuperado de:

http://biblioteca.uns.edu.pe/saladocentes/archivoz/publicacionez/perfil_did%Elctico_de_docentes_y_resoluci%F3n.pdf

Serrano, S. (2013). *Identidad profesional, necesidades formativas y desarrollo de competencias docentes en la formación inicial del profesorado de secundaria*.

Recuperado de:

<http://helvia.uco.es/xmlui/bitstream/handle/10396/11450/2013000000857.pdf?sequence=3>

Tipismana, F. (2010). *Cual debe de ser el perfil profesional de un docente*.

Recuperado de: <http://www.informandoperu.com/2010/08/cual-debe-ser-el-perfil-de-un-docente.html>

Torres, C & Blanco, E. (s/f). *Estudio de Casos*. Recuperado de:

http://www2.minedu.gob.pe/digesutp/formacioninicial/wp-descargas/bdigital/039_El_estudio_de_casos.pdf

Universidad del Desarrollo (2011). *Aprendizaje significativo*, Recuperado de:

http://www.udd.cl/wp-content/uploads/2011/10/Bolet%C3%ADn_Septiembre_Aprendizaje_Significativo.pdf

Universidad de Murcia (s/f). *Dinámica Grupal*. Recuperado de:

<http://ocw.um.es/cc.-sociales/la-metodologia-de-aprendizaje-basado-en-problemas/material-de-clase-1/tema-10.pdf>

Universidad de Palermo (2010). *El aula-taller como estrategia de enseñanza*.

Recuperado de:

http://fido.palermo.edu/servicios_dyc/publicacionesdc/vista/detalle_articulo.php?id_articulo=257&id_libro=128

Universitas (s/f). *Enfoque metodológico*. Recuperado de:

http://www.ujap.edu.ve/Universitas/html/Serv_Comunitario/Enfoque_Metodologico.pdf

ANEXOS

**UNIVERSIDAD CATÓLICA “LOS ÁNGELES DE
CHIMBOTE”
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y
HUMANIDADES**

**CUESTIONARIO SOBRE EL PERFIL PROFESIONAL Y PERFIL
DIDÁCTICO DEL DOCENTE**

INSTRUCCIONES: A continuación se presentan una serie de preguntas, con respecto al perfil profesional y perfil didáctico del docente, las que deberá marcar con un aspa (x), según corresponda. Agradecemos anticipadamente su sinceridad por la información brindada.

I. PERFIL PROFESIONAL

I.1. FORMACIÓN PROFESIONAL

1. Los estudios superiores los realizó en:

- | | |
|---|--------|
| 1) Universidad (10 semestres) | () |
| 2) Universidad (complementación) | () |
| 3) Instituto Superior Pedagógico (10 semestres) | () |
| 4) Instituto Superior Tecnológico | () |

2. ¿Tiene estudios de segunda especialidad profesional?

- 1) Si () 2) No ()



Se ha titulado: 1) Si () 2) No ()

2.1. ¿En qué campo es su segunda especialidad? _____

3. ¿Tiene estudios de post grado?

- 1) Si () 2) No ()

3.1. Maestría:

- 1) Con grado () 2) Estudios concluidos () 3) Estudios no concluidos ()

3.1.1. En que mansion _____

3.2. Doctorado:

1) Con grado () 2) estudios concluidos () 3) Estudios no concluidos ()

3.2.1. En que mención _____

I.2. DESARROLLO LABORAL AÑOS DE EXPERIENCIA

4. Cuántos años de servicio

tiene:

- 1) De 1 a 5 años ()
- 2) De 6 a 10 años ()
- 3) DE 11 a 15 años ()
- 4) De 16 a más ()
- 5) Es cesante y está laborando en IE. Privada ()

CONDICIÓN LABORAL

5. Es usted

- 1) Nombrado ()
- 2) Contratado ()
- 3) Está cubriendo licencia ()

NIVEL Y ESPECIALIDAD EN EL QUE LABORA

6. Está trabajando en:

- 1) Inicial ()
- 2) Primaria ()
- 3) Secundaria ()
- 4) Superior ()
- 5) En básica Alternativa ()
- 6) Otros () Especifique: _____

PLANIFICACIÓN

Marca con una equis (x) la estrategia didáctica que más utilice dentro de su pedagogía.

7. Planifica la unidad:

- 1) Si ()
- 2) No()

8. Para cada clase hace un plan:
 1) Si () 2) No ()

9. En el desarrollo de clase:

- 9.1. Siempre empieza y termina exponiendo: 1) Si () 2) No ()
 9.2. Deja tareas para casa: 1) Si () 2) No ()
 9.3. Prefiere que las tareas las resuelvan en el aula: 1) Si () 2) No ()

I.3. CONOCIMIENTO DIDÁCTICO PEDAGÓGICO

ÍTEM 10: De los siguientes criterios para seleccionar o diseñar una estrategia didáctica, elija las cinco que más aplica en su ejercicio docente de aula.

CRITERIOS PARA SELECCIONAR Y/O DISEÑAR UNA ESTRATEGIA DIDÁCTICA	PRIORIDADES				
	1	2	3	4	5
Conocer su uso e implementación					
Conocer las características del grupo de estudiantes					
Tomar en cuenta el número de estudiantes de la clase					
Conocer los objetivos del área curricular					
Conocer los objetivos y capacidades de la sesión de clase					
Los beneficios de las estrategias didácticas					
Tener a mano todos los recursos necesarios para llevar adelante la estrategia didáctica.					

ÍTEM 11: De los siguientes criterios para INICIAR LA SESIÓN DE CLASE, elija las cinco que más aplica en su ejercicio docente de aula.

CRITERIOS PARA INICIAR LA SESIÓN DE	PRIORIDADES				
	1	2	3	4	5
Objetivos de la sesión de Clase					
Contenido o tema de la Lección					
La disponibilidad de los recursos (materiales educativos y libros)					
El número de alumnos de la clase					
Las características de los alumnos (edad, intereses, motivación, otros)					
Los objetivos de la programación de la unidad					
Las noticias de la localidad					
Los organizadores previos (parte de los conocimientos de la clase anterior)					
Parte de los conocimientos previos a la sesión que va a iniciar o comenzar					

II. *PERFIL DIDÁCTICO DEL DOCENTE*

INSTRUCCIONES: A continuación se presentan una serie de ítems con respecto al perfil didáctico del docente, las que deberá marcar con una equis (X) la prioridad. Así, la que más utiliza 1, la que le sigue en uso 2 y así sucesivamente.

ÍTEM 01: De las siguientes Formas de Organizar la Enseñanza, elija las cinco que más utiliza en su ejercicio docente de aula.

MODALIDADES DE ORGANIZAR LA ENSEÑANZA	PRIORIDAD DE USO				
	1	2	3	4	5
Aprendizaje Basado en Problemas (ABP –Plantear un problema – no de matemática y seguir un proceso hasta que los alumnos cooperativamente lo resuelvan)					
Método de casos (plantear un caso e investigarlo hasta resolverlo)					

Método de proyectos de aula (en grupo cooperativo los estudiantes elaboran un proyecto de mejora en su comunidad o en otro sector de la realidad y luego le dan sustento conceptual y procedimental)					
Debate (Los alumnos discuten sobre un tema en clase y exponen sus puntos de vista)					
Exposición (del profesor a los estudiantes para explicar el tema de la clase)					
Cuestionarios para investigar contenido (Se da el tema en una separata o se selecciona de un libro y el profesor hace preguntas sobre)					
Trabajo en grupo colaborativo (el profesor da un tema y forma un grupo de estudiantes para que lo resuelvan. En el grupo coloca un alumno que sabe más)					
Taller de aprendizaje en aula (los alumnos elaboran textos u otros materiales con las orientaciones del profesor y con materiales y otros medios conceptuales que el mismo profesor proporciona)					
Técnica de la pregunta por pares. (el profesor, da preguntas a los estudiantes y por pares hace que respondan, sobre una lectura dada por el propio docente)					
Phillip 6-6 (en grupo de 6 alumnos en 6 minutos dan respuesta a un tema expuesto por el profesor)					
Demostraciones en aula o en la realidad (el profesor demuestra y expone sobre una maqueta o sobre una lámina algún procedimiento que el estudiante debe aprender)					
Lluvia de ideas (opiniones del grupo)					

ÍTEM 02: De los siguientes Enfoques Metodológicos de Aprendizaje, elija las cinco que más utiliza en su ejercicio docente de aula.

ENFOQUES METODOLÓGICOS DE APRENDIZAJE	PRIORIDAD DE APLICACIÓN				
	1	2	3	4	5
Aprendizaje Significativo					
Aprendizaje Constructivo					
Aprendizaje Colaborativo					
Aprendizaje Repetitivo (basado en la reiteración de ejercicios)					
Aprendizaje Autorregulado (metacognición)					
Aprendizaje Conductual (moldeamiento de conducta)					
Aprendizaje Receptivo					

Aprendizaje Basado en la Investigación					
Aprendizaje por Descubrimiento					

ÍTEM 03: De los siguientes Recursos de Aprendizaje, elija las cinco que más utiliza en su ejercicio docente de aula.

RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE	PRIORIDADES DE USO				
	1	2	3	4	5
La palabra hablada del profesor					
Láminas y fotografías					
separatas					
Videos					
Blog de internet					
Carteles Grupales					
Representaciones gráficas y esquemas					
Bibliográficos y libros					
Hipertexto (navegación por internet)					
La realidad medioambiental y social					
Objetos culturales (Huacos y monumentos arqueológicos, máquinas)					
Papelógrafos y rotafolios					

¡Muchas gracias por su participación y colaboración.

EVALUACIÓN DEL PERFIL PROFESIONAL

		CRITERIOS A EVALUAR						PUNTAJE MÁXIMO
		FORMACIÓN ACADÉMICA	Básica	TÍTULO PROFESIONAL	Universitario 10 semestres (3 Puntos)	Pedagógico (2 puntos)	Tecnológico (1 puntos)	
	Universitario Complementación (2 puntos)							
Continua	ESTUDIOS DE SEGUNDA ESPECIALIDAD		Obtuvo el título (2 puntos)					2
			No obtuvo el título (1 punto)					
	ESTUDIOS DE MAESTRIA		Con grado (4 puntos)					4
			Estudios concluidos (3 puntos)					
	ESTUDIOS DE DOCTORADO		Con grado (5 puntos)					5
			Estudios concluidos (4 puntos)					
DESARROLLO LABORAL	AÑOS DE EXPERIENCIA PROFESIONAL		1 a 5 años (1 punto)	6 a 10 años (2 puntos)	11 a 15 años (3 puntos)	16 a más (4 puntos)	Es cesante y esta laborando en I.E. privada (4 puntos)	4
	CONDICIÓN LABORAL		Nombrado (3 puntos)	Contratado (2 puntos)	Esta cubriendo licencia (1 punto)			3
	NIVEL Y ESPECIALIDAD	Inicial	Primaria	Secundaria	Superior	Básica alternativa	-----	

	Planificación	EN LA QUE LABORA REALIZA UN PLAN PARA CADA CLASE PLANIFICADA	Si (1 punto) Si (1 punto)	No (0 puntos) No (0 puntos)		
		UNIDAD				
Conocimientos		DESARROLLO DE LA CLASE	Empieza y termina exponiendo Si (0 puntos) No (1 puntos)	Deja tareas para casa Si (0 puntos) No (1 puntos)	Prefiere que las tareas se resuelvan en el aula Si (1 punto) No (0 puntos)	
Dominios didácticos		CRITERIOS PARA SELECCIONAR Y/O DISEÑAR UNA ESTRATEGIA DIDÀCTICA				5
		CRITERIOS PARA INICIAR UNA SESIÓN DE CLASE				5
		Sub total				10 puntos
TOTAL						36 puntos

CUESTIONARIO AL DOCENTE DE AULA SOBRE CONOCIMIENTO O DOMINIO DE LOS ATRIBUTOS DE LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

(PRIORIDADES ADECUADAS)

Nota: Cada prioridad correcta equivale a 1 puntos, lo que significa que si marcaron las 5 prioridades correctas tiene 5 puntos.

CRITERIOS PARA SELECCIONAR O DISEÑAR UNA ESTRATEGIA DIDÁCTICA	PRIORIDADES				
	1	2	3	4	5
Conocer su uso e implementación.					X
Conocer las características del grupo de estudiantes.	X				
Tomar en cuenta el número de estudiantes.				X	
Conocer los objetivos del área curricular.					
Conocer los objetivos y capacidades de la sesión de clase.		X			
Los beneficios de las estrategias didácticas					
Tener a mano los recursos necesarios para llevar adelante la estrategia didáctica			X		

Nota: Cada prioridad correcta equivale a 1 puntos, lo que significa que si marcaron las 5 prioridades correctas tiene 5 puntos.

CRITERIOS PARA INICIAR LA SESIÓN DE CLASE	PRIORIDADES				
	1	2	3	4	5
Objetivos de la sesión de clase.		X			
Contenido o tema de la lección.					X
Disponibilidad de los recursos (materiales educativos y libros)				X	
El número de alumnos en clase.					
Las características de los alumnos (edad, interés, motivación, otros).	X				
Los objetivos de la programación de la unidad.					
Las noticias de la localidad.					
Los organizadores previos (parte de los conocimientos de la clase anterior)			X		
Parte de los conocimientos previos a la sesión que va a iniciar.					

BAREMO DEL PERFIL PROFESIONAL

PUNTUACIÓN	JUICIO	DECISIÓN	CATEGORÍAS DEL PERFIL PROFESIONAL
1 - 16	Está iniciando el ejercicio profesional o mantiene las mismas condiciones de inicio	Se recomienda empezar a desarrollar los rasgos del perfil profesional	EN FORMACIÓN
17 - 36	Está desarrollando y profundizando rasgos del perfil profesional	Se recomienda generar nuevos rasgos	FORMADO

PERFIL DIDACTICO: PUNTUACIONES PARA MEDIR LA VARIABLE

PRIORIDADES					
	1	2	3	4	5
DINAMICAS ORIENTADAS POR EL GRUPO	+ 4	+ 4	+ 3	+ 2	+ 1
DINAMICAS AUTONOMAS	+ 5	+ 5	+ 4	+ 3	+ 2
ESTATICAS	- 5	- 5	- 4	- 3	- 2

BAREMO PARA ESTIMAR LAS ESTRATEGIAS DIDÀCTICAS DEL DOCENTE DE AULA DE BÁSICA REGULAR

Puntuación	Juicio	Decision	Naturaleza de la Estrategia Didáctica
-48 a 1	Estrategia que orienta a la pasividad del estudiante	Se recomienda cambiar de estrategia	Estáticas
1.5 a 26	Estrategias Impulsada por el grupo, requiere apoyo para activarse	Se acepta y se recomienda utilizarla alternando con estrategias que orienten la autonomía	Dinámicas
26.5 a 54	Estrategia que orienta al estudiante hacia la decisión Autónoma	Se acepta y se recomienda fortalecerla	