



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE**

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**RELACIÓN ENTRE ANSIEDAD Y FUNCIONAMIENTO
FAMILIAR EN POBLADORES DE UN
ASENTAMIENTO HUMANO DE TUMBES, 2021**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

AUTORA

LOPEZ SALAZAR, LESVI LESIREET

ORCID: 0000-0003-2007-2813

ASESOR

VALLE RIOS, SERGIO ENRIQUE

ORCID: 0000-0003-0878-6397

CHIMBOTE – PERÚ

2022

Equipo de trabajo**Autora**

Lopez Salazar, Lesvi Lesireet

ORCID: 0000-0003-2007-2813

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,
Chimbote, Perú

Asesor

Valle Ríos, Sergio Enrique

ORCID: 0000-0003-0878-6397

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Ciencias de la
salud, Escuela Profesional de Psicología, Chimbote, Perú

Jurado

Millones Alba, Erica Lucy

ORCID: 0000-0002-3999-5987

Velásquez Temoche, Susana Carolina

ORCID: 0000-0003-3061-812x

Abad Nuñez, Celia Margarita

ORCID: 0000-0002-8605-7344

Jurado evaluador

Dra. Erica Lucy Millones Alba

Presidente

Mgtr. Susana Carolina Velásquez Temoche

Miembro

Mgtr. Celia Margarita Abad Nuñez

Miembro

Mgtr. Sergio Enrique Valle Ríos

Asesor

Agradecimiento

Quisiera agradecer al representante del asentamiento humano, por el apoyo brindado en el transcurso de la elaboración de mi investigación.

A los pobladores que colaboraron con esta investigación, mi más grande agradecimiento, por conceder sus experiencias y aportar en mi crecimiento profesional.

Así también al Mgtr. Sergio Enrique Valle Ríos quien con sus conocimientos, paciencia y motivación ha aportado al logro de esta meta.

Dedicatoria

A mis padres que son base importante en mi vida, porque siempre están conmigo, me motivan y brindan fuerzas constantemente para salir adelante y continúe creciendo profesionalmente.

A mi esposo por la paciencia, apoyo y orientación gracias a ello he podido llegar a alcanzar mis objetivos propuestos. Y a mis hijos que son el motor de mi lucha constante y me inspiran a ser mejor cada día.

Resumen

La presente investigación planteó el siguiente enunciado: ¿Cuál es la relación entre ansiedad y funcionamiento familiar en pobladores de un asentamiento humano de Tumbes, 2021?, tuvo como objetivo general relacionar la ansiedad y funcionamiento familiar en pobladores de un asentamiento humano de Tumbes, 2021. La metodología utilizada fue de tipo cuantitativo, de nivel descriptivo correlacional, diseño no experimental transversal. La población muestral estuvo constituida por 100 pobladores, aplicándose el Cuestionario Faces III Olson y la Escala Zung de ansiedad. Los datos recolectados fueron tabulados en una matriz utilizando el programa informático Microsoft Excel 2010, ingresados al programa estadístico SPSS versión 22 para ser correlacionados con la prueba Tau C de Kendall. Los resultados obtenidos fueron que 72% de los pobladores están en el nivel límites normales de ansiedad. El 79% de los pobladores en el nivel separada estructurada de funcionamiento familiar. Concluyendo que si existe relación significativa entre ansiedad y funcionamiento familiar en pobladores de un asentamiento humano de Tumbes, 2021.

Palabras clave: funcionamiento familiar, ansiedad, pobladores

Abstract

The present research raised the following statement: What is the relationship between anxiety and family functioning in residents of a human settlement of Tumbes, 2021? Its general objective was to relate anxiety and family functioning in residents of a human settlement of Tumbes, 2021. The methodology used was quantitative, descriptive-correlational level, non-experimental cross-sectional design. The sample population consisted of 100 inhabitants, applying the Olson Faces III Questionnaire and the Zung Anxiety Scale. The collected data were tabulated in a matrix using the Microsoft Excel 2010 computer program, entered into the SPSS version 22 statistical program to be correlated with Kendall's Tau C test. The results obtained were that 72% of the residents are in the normal limits of anxiety. 79% of the inhabitants in the separate structured level of family functioning. Concluding that there is a significant relationship between anxiety and family functioning in residents of a human settlement of Tumbes, 2021

Keywords: family functioning, anxiety, residents

Índice de contenido

Equipo de trabajo	2
Jurado evaluador	3
Agradecimiento	4
Dedicatoria	5
Resumen	6
Abstract	7
Índice de contenido	8
Índice de tablas	10
Índice de figuras	11
Introducción	12
1. Revisión de la literatura	15
1.1. Antecedentes	15
1.2. Bases teóricas de la investigación	21
1.2.1. Ansiedad	21
1.2.2. Familia	41
1.2.3. Funcionamiento familiar	51
2. Hipótesis	61
3. Método	61
3.1. El tipo de investigación	61
3.2. Nivel de investigación	62
3.3. Diseño de investigación	62
3.4. El universo, población y muestra	62

3.5. Operacionalización de variables	63
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	64
3.6.1. Técnicas	64
3.6.2. Instrumentos	64
3.7. Plan de análisis	64
3.8. Principios éticos	65
4. Resultados	66
5. Discusión	69
6. Conclusiones	72
Referencias	73
Apéndice A. Instrumento de evaluación	78
Apéndice B. Consentimiento informado	81
Apéndice C. Cronograma de actividades	84
Apéndice D. Presupuesto	85
Apéndice E. Ficha técnica del instrumento de evaluación	86
Apéndice F. Carta de autorización	90
Apéndice G. Matriz de consistencia	91

Índice de tablas

Tablas 1	63
Tabla 2	66
Tabla 3	66
Tabla 4	68
Tabla 5	68
Tabla 6	91

Índice de figuras

Figura 1.....	67
----------------------	-----------

Introducción

La definición de ansiedad ha sido expuesta por diferentes autores, para Bueno (2019) la ansiedad es un estado psicológico, por la cual las personas evidencian indicadores de nerviosismo y preocupación, la finalidad es preparar al cuerpo para reaccionar ante determinados estímulos, y es que, eventualmente la ansiedad domina al pensamiento de un individuo interfiriendo en sus actividades laborales, académicas, sociales y fundamentalmente familiares.

Por su parte la familia en la actualidad se torna compleja y más aún al definirla, citando a Ching (2016) debe considerarse como una esencia en la que de forma definitiva influye en las acciones y conjunto de características de cada miembro que la conforma, en la infancia y adolescencia es trascendental ya que se desarrollan la gran mayoría de los procesos de socialización, de esta manera cuando se llegue a la ancianidad tengan sus competencias aptas que los impulse a buscar la superación y rendimiento.

Haciendo referencia al funcionamiento familiar, este se percibe como una respuesta a las aportaciones que cada miembro de la familia realiza cuando se busca la satisfacción emocional y física. A raíz de ello se irán relacionando estados afectivos, desde la estabilidad de los roles familiares y la identificación de su persona.

Montes y Vera (2018) afirman que la ansiedad repercute grandemente en el funcionamiento familiar, y es que, la ansiedad es causada por diversos factores como lo son los económicos, sociales, culturales, sentimentales, al sobresalir conductas desadaptativas hace que cada miembro de la familia se vea afectado,

interfiriendo de manera negativa con las emociones de las personas, e incluso es un factor de riesgo para tener conductas inadecuadas como lo son el pandillaje, el alcoholismo, la drogadicción y la violencia.

Ciñéndonos a la realidad actual en nuestro contexto nacional se ha notado el aumento de dificultades en el área de salud mental, sobre todo en las personas que se encuentran las etapas de adolescencia, juventud y adultez. Arenas (citado por Aguirre, 2020) manifiesta que debido a ellos, hoy en día hay un cumulo de familias cuya capacidad de funcionamiento peligra además de la habilidad de estabilidad. Debemos rescatar que la familia al ser contextualizada como un aspecto fundamental, en ciertas oportunidades deja de instruir a los integrantes (precisamente a los hijos) en áreas valorables como lo son “el afecto y apoyo”, se pierde el control, se evidencia escasa supervisión y principalmente no se toma en consideración una comunicación asertiva.

Desde este contexto, y buscando encontrar la relación entre las variables ansiedad y funcionamiento familiar, en una población de mujeres y varones, con edades de 12 y 60 años, se encontró una población con características diversas en el entorno familiar con índices de hostilidad, estrés, desorden en la alimentación y preocupación por el día a día.

En el desarrollo de la presente investigación se demostrará ¿Cuál es la relación entre ansiedad y funcionamiento familiar en pobladores de un asentamiento humano de Tumbes, 2021? El mismo que permitirá conocer como objetivo general: Relacionar la ansiedad y funcionamiento familiar en pobladores de un asentamiento humano de Tumbes, 2021.

Para lograr el objetivo general fueron descritos como propósitos específicos:

Identificar el nivel de ansiedad en pobladores de un asentamiento humano de Tumbes, 2021.

Identificar el nivel de funcionamiento familiar en pobladores de un asentamiento humano de Tumbes, 2021.

La importancia de esta investigación radica en determinar la relación existente entre ansiedad y funcionamiento familiar; desde un punto teórico, se seleccionarán y se emplearán fundamentos teóricos basados en las variables trabajadas. En lo metodológico, se seleccionará datos específicos los cuales estarán plasmados en el marco teórico; hay que mencionar, además que toda la información será clara y precisa, para que así les pueda servir a futuras investigaciones; así mismo en el ámbito práctico no solo permitirá que a través de los resultados se planteen estrategias y/o programas de intervención psicológica, sino que además permitirá que la sociedad conozca acerca de la importancia de la ansiedad y funcionamiento familiar en los seres humanos. Por lo tanto; la presente investigación es de suma importancia ya que los hallazgos alcanzados aportarán a futuras investigaciones, brindando información válida y confiable, además beneficiará a los pobladores del asentamiento humano.

1. Revisión de la literatura

1.1. Antecedentes

1.1.1. Antecedentes Internacionales

Ferrada, Fierro y Godoy (2017) en Chile, realizó una investigación denominada “Funcionalidad familiar y ansiedad relacionado con sintomatología depresiva en mujeres trabajadoras de la Universidad Del Bío – Bío, Sede Chillán, 2017”. Tuvo como objetivo general seleccionar funcionalidad familiar y ansiedad con sintomatología depresiva en mujeres trabajadoras de la Universidad del Bío-Bío, sede Chillán. Fue un estudio correlacional, de corte transversal cuantitativo. Se obtuvo una muestra de 96 mujeres que laboran en la Universidad del Bío-Bío, Chillán. La recolección de datos se realizó con un cuestionario de caracterización, subescala de depresión de Goldberg, subescala de ansiedad de Goldberg y APGAR familiar. Los resultados fueron que el 59,4% tiene una edad entre 40 y 59 años; el 54,2% presenta estudios profesionales; el 59,4% es casada; el 65,6% tiene 1 ó 2 hijos; el 67,7% percibió un sueldo \leq \$1.287.500; un 14,6% presentó disfunción familiar, ya sea grave o leve; un 49,0% arrojó ansiedad probable y el 60,4% presentó depresión probable. Al análisis bivariado las mujeres con estudios técnico de nivel superior (OR=3,938) y quienes tienen un ingreso per cápita \leq \$193.104 (OR=2,807) se asociaron estadísticamente con sintomatología depresiva ($p < 0.05$). Al análisis multivariado sólo ansiedad presentó una relación con sintomatología depresiva con un O.R.=3,400, IC 95% (1,241-9,318) ($p=0,017$). Conclusiones: Se demostró que a mayor ansiedad, mayor es la presencia de sintomatología depresiva; por el contrario, no se determinó que a mayor funcionalidad familiar, menor es la sintomatología depresiva.

Palacios (2018) en Ecuador, realizó una investigación denominada “Estrategias de afrontamiento y el funcionamiento familiar de los integrantes del grupo de autoayuda “Camino A La Vida”, tuvo como objetivo general analizar las estrategias de afrontamiento en el funcionamiento familiar en una muestra de 30 personas de género masculino de edades comprendidas entre 21 a 74 años, con una media de 40,83 y moda de 21 años. La investigación es descriptiva de corte transversal, cuantitativa. Se concluye que el 33% de la población presenta estrategias de afrontamiento conductual dirigido a la situación, el 20% una estrategias cognitivas dirigidas a emoción y cognitivas dirigidas a la situación, pasivo en un 13% y el 6.66% corresponden tanto a conductual dirigido a la situación y evitativo; mostrando un funcionamiento familiar moderado en un 56.67%, seguido de funcional en un 23.33%, disfuncional el 16.67% y severamente disfuncional el 3.33%. Por medio del programa estadístico SPSS versión 24.0 (IBM) se concluye que no hay correlación significativa en las variables de investigación a la luz de los resultados.

1.1.2. Antecedentes Nacionales

Montes y Vera (2018). Realizaron una investigación titulada “Familia disfuncional asociado a la ansiedad en estudiantes de secundaria de un colegio nacional de Lima Norte en el año 2016”, tuvo como objetivo general determinar cuál es la relación entre la familia disfuncional y la ansiedad en los estudiantes de secundaria en un colegio nacional del Cono Norte en el año 2016. Se realizó un estudio caso-control prospectivo, en donde se estudiaron a 416 estudiantes y se consideró dentro del grupo de casos 162 estudiantes procedentes de una familia disfuncional y que presentaron ansiedad y en el grupo de controles, 106 estudiantes de

familia disfuncional que no presentaron ansiedad. Los resultados más resaltante del presente estudio con una muestra total de 416 estudiantes, revelan que 268 estudiantes pertenecen a una familia disfuncional, de los cuales 162 de ellos presentan ansiedad, representado por un 60.44%. Del presente análisis, resultaron estadísticamente significativos la ansiedad grave (O.R. Ajustado= 3.9; IC 95%: 8.7 - 1.9; p-value < 0.001) y la ansiedad moderada (O.R. Ajustado= 3.1; IC 95%: 6.2 - 1.4; p-value < 0.001), es decir, aquellos estudiantes pertenecientes a una familia disfuncional tienen riesgo de tener ansiedad grave o ansiedad moderada. Así también se evidenció en términos generales que aquellos estudiantes con familia disfuncional tienen OR ajustado de 7.9, con un I:C: 95%: 10.1 - 5.8 y un p-value < 0.001. Conclusión: Se ha determinado que un estudiante proveniente de una familia disfuncional está 7.9 veces más propensos a tener ansiedad a comparación de aquellos que pertenecen a una familia funcional, así también, aquellos integrantes de familias disfuncionales son 3.9 veces más propenso de presentar ansiedad grave, y está propenso en 3.1 veces más a presentar ansiedad moderada en comparación con aquellos estudiantes que pertenecen a una familia funcional.

Bueno (2019). Realizó una investigación titulada “Funcionalidad familiar y ansiedad en adolescentes de una institución educativa nacional”, tuvo como objetivo general determinar la relación entre la funcionalidad familiar y la ansiedad en adolescentes que cursan la secundaria en una institución educativa nacional del distrito de Breña, Lima Metropolitana. Para ello, se utilizó la Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar III (FACES III), de Olson (1985), que permite medir la funcionalidad familiar, y la Escala de Autovaloración de Ansiedad de Zung que permite evaluar la ansiedad. Esta última se adaptó con la muestra de estudio, que

la constituyeron 190 estudiantes hombres y mujeres de cuarto año de secundaria. Los resultados exhiben que no existe relación entre la funcionalidad familiar, con sus variables (cohesión y adaptabilidad), y la ansiedad en los referidos adolescentes, lo cual se sustenta en la influencia multivariable presente en el desarrollo de la adolescencia, como lo explica la influencia de los cambios psicosociales, socioemocionales y comportamentales que participan activamente en el transcurso de la referida etapa. Esto, a su vez, desplaza la influencia directa de la familia en el desarrollo de los adolescentes, quienes asumen los modelos contemporáneos y las conductas de los grupos sociales con los que interactúa. Por otro lado, se observa que la escala original elaborada por Zung, carece de consistencia interna y antecedentes sostenibles, por lo cual se requiere de una adaptación a la muestra de estudio en futuras investigaciones.

Montoya (2019). Realizó una investigación titulada “Funcionamiento familiar prevalente en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa, Chimbote, 2018”, tuvo como objetivo general describir el funcionamiento familiar prevalente en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa, Chimbote, 2018. En cuanto a su metodología, el tipo de estudio fue observacional, prospectivo, transversal y descriptivo. El nivel de investigación fue descriptivo y el diseño de investigación fue epidemiológico. El universo fue de estudiantes de secundaria. Con una población que estuvo conformada por los estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa San Pedro, de la ciudad de Chimbote, que corresponde a N: 324. Quienes cumplían con todos los requisitos de inclusión y exclusión. El instrumento usado en la investigación fue la Escala de Cohesión y Adaptabilidad (FACES III) de David H. Olson, Joyce Portner y Yoav Lavees, 1985. El resultado del estudio fue que el

funcionamiento familiar prevalente en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa, Chimbote, 2018, es estructuralmente conectada, con una adaptabilidad estructurada y cohesión conectada.

Aguirre (2020). Realizó una investigación titulada “Funcionalidad Familiar con la ansiedad en estudiantes del primer año de la Facultad de Ciencias de la Salud – UPT Tacna 2019”, tuvo como objetivo general determinar la relación de la Funcionalidad Familiar con la ansiedad en estudiantes del primer año de la Facultad de Ciencias de la Salud – UPT Tacna 2019, con el propósito de conocer el nivel de ansiedad y el comportamiento de los miembros de una familia. Este es un estudio de tipo descriptivo– correlacional y de corte transversal, se contó con una población de 134 estudiantes de 16 a 29 años, pertenecientes al primer año de la Facultad de Ciencias de la Salud entre varones y mujeres. Para su ejecución se utilizó dos instrumentos: Escala de evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad familiar (FACES III) y la Escala de autoevaluación de Ansiedad de Zung (EEA), las conclusiones a las que se llegaron fueron: Que el nivel de Funcionalidad Familiar que predominó en los estudiantes fue el de familias de rango medio, seguido de las familias extremas; del mismo modo dicha población manifestó que su ansiedad está dentro de los límites normales en el momento de la aplicación del instrumento y en cuanto a la presencia de ansiedad leve a moderada estuvo relacionado con la funcionalidad familiar extrema.

López (2020). Realizó una investigación titulada “Funcionamiento familiar de los pobladores en el Asentamiento Humano Juan Carlos – Manantay, 2019”, tuvo como objetivo general determinar el nivel de funcionamiento familiar de los pobladores del Asentamiento Humano Juan Carlos – Manantay, 2019, conformado con una población de 142 pobladores, de la cual se extrajo una muestra de 120, para la

recopilación de datos se utilizó los instrumentos, escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FASES III). La presente investigación fue de tipo cuantitativo, diseño descriptivo simple, estudio no experimental. Se obtuvo la siguiente conclusión: la mayoría de los pobladores del Asentamiento Humano Juan Carlos lo constituyen familias desligadas según su estado de cohesión y por adaptabilidad se encuentran en estado caóticas, según el funcionamiento familiar.

1.1.3. Antecedentes Locales

Ching (2016). Realizó una investigación titulada “Relación entre clima social familiar y la ansiedad en los estudiantes del I, II, III Y IV ciclo de la escuela profesional de psicología de la Universidad Católica Los Ángeles De Chimbote, Filial Tumbes, 2015”, tuvo como objetivo general determinar relación entre clima social familiar y la ansiedad en los estudiantes del I, II, III Y IV ciclo de la escuela profesional de psicología de la Universidad Católica Los Ángeles De Chimbote, Filial Tumbes, 2015. Se utilizó una metodología descriptiva correlacional y un diseño no experimental; para la muestra se seleccionó a 81 estudiantes a los cuales se les aplicó un cuestionario que comprendió recolectar información de la Escala de Clima Social Familiar (FES), y de la Escala de Autoevaluación para la ansiedad de Zung. Se utilizó el Coeficiente de Correlación de Tau-c de Kendall. Obteniéndose los siguientes resultados: 77.78% de los estudiantes reportan niveles alto o muy alto de clima social familiar; 35.80% de los estudiantes no presentan ansiedad y el 62.96% registran un nivel de ansiedad leve moderada. Se concluyó que: el clima social familiar se relaciona significativamente con el nivel de ansiedad de los estudiantes investigados, encontrándose que las dimensiones: relaciones, desarrollo y estabilidad del clima social familiar, presentan diferencias significativas con la ansiedad.

Marchan y Noriega (2018). Realizaron una investigación titulada “Funcionalidad familiar y depresión en gestantes adolescentes atendidas En El Puesto De Salud Gerardo Gonzales Villegas – Tumbes 2018”, tuvo como objetivo general determinar la relación de la Funcionalidad familiar y depresión en gestantes adolescentes atendidas En El Puesto De Salud Gerardo Gonzales Villegas – Tumbes 2018. Este estudio corresponde a una investigación de tipo cuantitativa – descriptiva correlacional, donde se encuestaron 65 gestantes adolescentes que fueron atendidas a su control prenatal en el Puesto de Salud, cumpliendo los criterios de inclusión y exclusión, utilizando cuestionarios que identifican las dos dimensiones (funcionalidad familiar y depresión), resultando que el 95.38% no tienen depresión, mientras que el 4.62% están ligeramente deprimidas y en relación a la funcionalidad familiar, el 69.23% tienen una familia disfuncional, un 27.69% una familia moderadamente funcional, un 1.54% una familia funcional y un 1.54% una familia severamente disfuncional ; además el 1.54% de las gestantes que vienen de una familia funcional no sufren depresión, un 27.69% que vienen de una familia moderadamente funcional no sufren depresión, un 64.62% que vienen de una familia disfuncional no sufren depresión y sólo un 4.62% están ligeramente deprimidas y proviene de un familia disfuncional.

1.2. Bases teóricas de la investigación

1.2.1. Ansiedad

1.2.1.1. Definición. Para Ching (2016) pone en manifiesto que la ansiedad es una parte integral de la vida humana, lo que sugiere que todos lo sienten en un nivel razonable, que es la respuesta correcta. La violencia sigue siendo un elemento importante de la antropología. El final de su instalación, que se ha mantenido desde

1920, se acerca con una visión. Según la REA (21ª publicación), la palabra ansiedad deriva del griego ansiedad y se refiere a un estado de ansiedad, inquietud o ansiedad mental, uno de los aspectos más conocidos de las personas, viéndose como una respuesta emocional compleja y a su vez poco placentera que busca ponerse en manifiesto a través de una respuesta de rigidez emotiva, además se asiste de un correlato corporal.

En amplias generalidades, el término estrés se refiere a una composición guiada a varios factores físicos y mentales que no tienen nada que ver con el peligro real, pero que se expresan a través del conflicto o como un crecimiento continuo que puede llevar al miedo. Sin embargo, algunas características neuróticas, como la ansiedad y los síntomas, pueden no ser relevantes para el cuadro clínico. La violencia se diferencia en que está cerca del miedo, pero no del miedo. Debido a que el miedo es una enfermedad que existe frente a los eventos actuales, la ansiedad se asocia con riesgos impredecibles e inciertos de lo que sucederá en el futuro (Marcos, 1986). Toda ansiedad y miedo tienen diferentes similitudes, las cuales son peligro, ansiedad, respuestas fisiológicas y motoras. Por esta razón, muchos autores utilizan el término Cambell (1986). Thyer, (1987). Además, todos se consideran nuevos cambios que mejoran la vida de características propias al ser humano. Al respecto se encontró que entre el miedo y la ansiedad se presentan muchas diferencias porque implica la emisión de humo, responde, no ocurre sin motivo aparente y puede describirse como miedo humano.

Por su parte Bueno (2019) define la ansiedad como una emoción positiva en relación a los integrantes de una comunidad. Explicativamente en cierto espacio del

desarrollo de vida, a menudo, aporta en la protección de la especie (esta es una respuesta equilibrada porque todos experimentan una ansiedad moderada).

El término “ansiedad” deriva del vocablo “angere” estrechar y de un griego “anjo”, esto se expresa a un dolor físico severo, que se manifiesta a manera de palpitaciones prolongadas. Otro autor expone todo lo contrario. La ansiedad es la respuesta posmocional más necesaria, por un lado, por su papel en la aplicación del comportamiento humano (es decir, confusión y comportamiento mental) y, por otro lado, por su naturaleza específica. Moscoso (1998) y Dos Reis (2010) perciben el estrés como un estado emocional que ocurre cuando una persona se ve expuesta a un accidente o amenaza ambiental. El resultado es el resultado de una mentalidad organizada en el medio ambiente.

Mientras tanto en el DSM (manual en el que ubicamos el desligue de las alteraciones de la mente) Hace hincapié en que el estrés distrae la expectativa de un daño mayor. Debido a que están asociados con la disforia y el estrés físico, se consideran respuestas emocionales o rutinarias a apostárselas o circunstancias estresantes.

Por tanto, es trascendental entender que el estrés es una respuesta al estrés cotidiano, e incluso puede ser deseable poder satisfacer las necesidades diarias. La diferencia en nuestra decisión de lidiar con la ansiedad extrema, el trastorno de ansiedad, es la capacidad de equilibrar el estrés intenso y la incomodidad con los síntomas físicos, los rasgos de personalidad y los comportamientos que afectan el desempeño de una persona, si pasa.

Así mismo la Asociación Americana de Psicología (Citado por Aguirre, 2020) La ansiedad es un estado emocional en el que una persona exhibe ciertas características emocionales de ansiedad, agitación y una serie de cambios fisiológicos (sudoración, taquicardia, palidez, etc.) ante un peligro o amenaza de cambios de humor que no existe. Se le describe como el cuerpo que se prepara para responder.

También se señala que la ansiedad es un miedo asociado con amenazas a ciertos valores que se consideran importantes para la existencia humana. Además, el estrés es una característica humana ineludible y algo positivo. La violencia no tiene nada que ver con ella porque se basa en el sistema de comportamiento de una persona que es diferente del mundo de lo que está sucediendo. Demasiados, el pánico rompe un poco la distinción entre el yo y el objeto.

Esto significa que todos responden a diferentes tipos de estrés. Depende de su determinación para manejar el estrés y los tipos de amenazas que enfrenta. La ansiedad se define como normal o neurológica, dependiendo del funcionamiento de una persona según el entorno en el que se produce la ansiedad.

1.2.1.2. Características de la ansiedad. La explicación más sorprendente es el programa de pronóstico. En definitiva, nos comprometemos a anticiparnos a las amenazas y señales de alerta y brindarnos un asesoramiento importante y eficaz (Sandín y Chorot, 1995). Además, cuenta con comandos que activan y facilitan las reacciones de todos. Se ha entendido como un sistema de conservación y conservación de la naturaleza que aumenta el potencial de daño a las especies desde los inicios de Tobal (1996). Sin embargo, si el estrés excede los niveles normales de intensidad,

frecuencia o duración, o está asociado con factores no físicos, puede causar síntomas personales, emocionales y funcionales. Vila (citado por Ching, 2016, p.39).

Ubicándonos en el área de la psicología basada en la personalidad, (citado por Ching, 2016, p. 39); observamos la alteración en conocimientos como renglón y cambio. Otro aspecto de límite (distinción hipocondríaca), muestra la serie unipersonal a replicar por modo acuciosa, por ejemplo, su divisa está direccionada a una traducción contextual-incitar identificada por alertas u intimidación, brindando respuesta hacia sí con agitación. “En general, esta crencha va acompañada de una personalidad neurótica de base comparable a la timidez, apareciendo durante largos periodos de tiempo en todo sujeto de situaciones”.

Dependiendo del impacto de los factores biológicos y de aprendizaje, existen diferencias individuales en el comportamiento estresante. Por tanto, algunos sujetos perciben muchas situaciones como amenazas para responder al estrés, mientras que otros no las consideran importantes. La ansiedad, que se considera un estado de ánimo, por otro lado, está asociada con niveles de emociones temporales, que varían en intensidad y duración. Las personas experimentan esos estados de ánimo negativos en determinados momentos, que implican autocontrol, agresión y visiones de violencia. Revista Mal Estar e Subjetivide (citado por Ching, 2016, p. 39)

Cuando el sujeto se siente amenazado, la fuerza emocional aumenta independientemente del riesgo real, y cuando el sujeto se siente intrépido, es muy peligroso, pero la fuerza emocional se debilita. La relación entre estas dos perspectivas es muy estrecha, porque las personas propensas a la ansiedad y la depresión suelen

responder al estrés. Tobal (1996). Revista Mal Estar e Subjetivide (citado por Ching, 2016, p. 40).

La excitación camino y etapa están escondidos tras diferentes semblantes, regularmente ocurren a una preocupación imperfecto además la de un individuo penetrante; cuando se presenta de forma potente ocasiona referencias sentimentales ácido de espanto e irritación, “acompañado de fuertes deseos de correr, agazaparse y gritar, presentando sensaciones de debilidad, atonía y desesperación para el individuo; también, puede hacienda un sentimiento de quimera o de estar disconforme del percance o la situación”. Ching, 2016, p. 40

Lo antes mencionado, nos brinda índices que el nerviosismo puede ser entendido como una reacción escasa en adaptación; esta opción para preferir las incomparables impugnaciones logra habitar en que la agitación enfermiza tiene manifiesto específica y frecuentemente con perdurabilidad, presentando desiguales cantidades en relación a aquella. (Citado por Ching, 2016, p. 40)

El método de categorías despótico relacionado a las alteraciones mentales efectivo origina cualidades desiguales, esto se verifica tanto en los pacientes considerados como casos clínicos y los normales; ¿Dónde ubicamos la diferencia? Exactamente en las respuestas nerviosas que se ven concretas en la solicitud del procedimiento para uno o varios individuos, encontrándose como una composición de múltiples causas. Al ser aceptado como almohadilla un pauta de dimensiones múltiples, la semejanza entre agitación enferma y la ordinario es asociada con escalones en que claramente vemos las extensiones distinguidas. En el levante de reflexión, deberíamos acoger neutralidad en cuanto a la nebulosa en su estilo. Ching, 2016, p. 41

Desde otra perspectiva, se ha reputado la nervios patológica como cadeneta también percibiendo una clase por mientras, descifrándose como deterioro en posición de cada persona efecto de la panorámica de muestras poco racionales que tienden a perturbar a quien lo padece. Por otro lado, se busca una referencia de divergencia y desasosiego exógena; “la primera está ligada a la alteración generalizada, mientras tanto que la segunda es la responsable de los ataques de pánico y en su extensión, de diversos cuadros fóbicos”. Ching, 2016, p. 41.

Por último, el histerismo se puede graduar todavía en primaria, cuando no deriva de otro estropicio espiritual u viviente subyacente, o secundaria, cuando acompaña a la universalismo de las afecciones primarias psiquiátricas. Asimismo, destaca una alteración reactiva que es conocida como las reacciones neuróticas de la arcada, o una agitación elemental adonde destacan el arranque de devuelto y la agitación generalizada. Revista Mal Estar e Subjetivide (citado por Ching, 2016, p. 41).

Resumiendo, la ansiedad como respuesta corporal hace referencia al miedo intransigente representado con anterioridad, la preponderancia en sintomatologías mentales, el impacto ante tragedias o de lance apremiante, dicho de otro modo, la composición asociada por señales cognitivas y funcionales, exteriorizando un rechazo en consternación, cuando cualquier manejo de inquirir menciones solucionantes alertan, es entonces que es percibido como entero transparencia. Ching, 2016, p. 42.

1.2.1.3. Expresiones de la ansiedad. Para Aguirre (2020) confirman que las señales en la ansiedad varían y cuentan con una clasificación, misma que se describe de la siguiente manera:

- Físicos: “Taquicardia, aprieto en el pecho, errata de aire, temblores, sudoración, molestias digestivas, náuseas, vómitos, lazo en el estómago, jaleo y parquedad muscular, cansancio, hormigueo, impresión de vahído e inestabilidad. En casos extremos: alteraciones del sueño y respuesta sexual”. Aguirre (2020, p. 25)
- Psicológicos: “Inquietud, emoción de alerta o peligro, ganas de escaparse, inseguridad, propósito de vacío, sensación de deformidad o despersonalización, sobresalto a desviar el control, incertidumbre y en casos más extremos: desasosiego a la muerte, la locura o el suicidio”. Aguirre (2020, p. 25)
- De conducta: “Escala de amenaza o hipervigilancia, bloqueos, letargo o problema para actuar, inquietud para estarse paralizado y en reposo. Estos síntomas vienen acompañados de cambios en la expresividad somática y la germanía somática: posturas cerradas, rigidez, rostro inteligible de asombro”. Aguirre (2020, p. 25)
- Intelectuales o Cognitivos: “Dificultades de atención, unión y memoria, incremento de descuidos, pensamientos distorsionados o inoportunos, crecimiento de las dudas y la meta de confusión, segmento a convenir sobre todo cosas desagradables, sobrevaloración de pequeños detalles desfavorables, atrevimiento de la inmunización”. Aguirre (2020, p. 25)
- Sociales: “Irritabilidad, hostilidad, ensimismamiento, espigas para iniciar o reanudar una conversación, bloquearse o quedarse en lechoso a la hora de preguntar o responder, penalidades para soltar las propias opiniones o hacer valer los propios derechos, temor astronómico a fortuna conflictos”. Aguirre (2020, p. 25)

1.2.1.4. Evolución histórica del concepto. Para Ching (2016, p. 55) La desarrollo de la alteración incluso cambia en cuestión de segundos, considerando hora

y por qué no decirlo días o meses, no obstante algunas muestras de temor de forma abierta su límite es aproximado 10 minutos y curiosa vez se extienden a 30. El desasosiego se presenta en forma imprevista, la agitación de momento, puede ser muchas veces fuerte en cuanto a pánico, al ocurrir esta alteración de forma imprevista en circunstancias ceñidas son designadas desasosiego del momento o de fobia, si el pánico se presenta de forma muy fuerte, como achacar la alteración que desencadena por una o más consideración de escenarios personales la representamos como nerviosismo pronosticada.

1.2.1.5. Causas de la ansiedad. Las alteraciones que están relacionados a los nervios son deliberadas como molestias, patentizadas con gran intranquilidad, temor astronómico formando una pérdida elocuentemente hospitalaria en el cliente. *“Las causas no son totalmente conocidas, pero están influenciados por diferentes factores. Según la Guía de Práctica Clínica para el Manejo de Pacientes con Trastornos de Ansiedad en Atención Primaria”*, Bueno (2019, p. 51) estas causas muestran en manifiesto por medio de las siguientes características:

- Factores biológicos: “Se han hallado alteraciones en los sistemas neurobiológicos serotoninérgicos, así como anomalías estructurales en el sistema límbico (córtex paralímbico). Además, se han encontrado algunas alteraciones físicas con máximo frecuencia de uso de alcohol, sedantes, drogas y/o sustancias”. Bueno (2016, p. 51)
- Elementos psicosociales y ambientales: “Se ha antitético la listado con determinados estresores ambientales, una mayor manía y una respuesta aprendida del entorno. Asimismo influye el dominio familiar, las experiencias

amenazadoras de fortaleza y las preocupaciones excesivas por el día a día”.

Bueno (2016, p. 51)

- Factores predisponentes: Se muestra el efecto del comportamiento humano. En general, la causa de la ansiedad es clara en relación con los múltiples factores que contribuyen a apoyar el desarrollo de esta enfermedad. Además, son comunes los conflictos con otros trastornos mentales. Bueno (2016, p. 51)

1.2.1.6. Niveles de la ansiedad. Por su parte Villanueva (citado por Aguirre, 2020), en la investigación científica que nos presenta cita a Martínez y Cerna (1990), quienes aluden que la ansiedad puede ser desglosada en tres niveles:

- **Ansiedad mínima o leve:** Si tiene alguna inquietud o necesidad, preste atención, tenga cuidado y escuche cómo lidiar con ella antes de que suceda. A esto se le llama suave o intrépido. Las respuestas fisiológicas ocupacionales se caracterizan por dificultad para respirar, latidos cardíacos ocasionales, síntomas abdominales leves, labios temblorosos y expresiones faciales. Villanueva (citado por Aguirre, 2020, p.25)
- **Ansiedad moderada:** Su noción busca experimentar la excitación que se haya algo restringida, además la evaluamos, oyente y maneja el momento en forma carente en cuanto al énfasis a diferencia de la anterior, es por ello que suele experimentar límites al observar lo que pasa a su alrededor.

Las respuestas socioemocionales presentes suelen ser comunes, por ejemplo, respiración acelerada, taquicardia, sudoración, problemas estomacales como contracción de abdomen, ganas de devolver los alimentos, estreñimiento, boca

inquietud, respuestas de sobresalto, inquietud de encamar o relajarse, etc.

Aguirre (2020, p.26)

- **Ansiedad Grave o Severa:** El campo del entendimiento humano es tan oscuro que es imposible estudiar lo que está sucediendo. La atención se centra en uno o más datos dispersos, lo que distorsiona lo observado y dificulta el aprendizaje de cosas nuevas para construir sistemas cognitivos. Dificultad para respirar, náuseas y asfixia, movimientos y temblores incontrolables, ataques de pánico e hipertensión arterial. Villanueva (citado por Aguirre, 2020, p.26)

1.2.1.7. Tipos de ansiedad. Según Villanueva (citado por Aguirre, 2020, p.26), explica que la ansiedad tiende a ser relacionada con la personalidad, pero además con respuestas de amenaza corporal que pueden ser prevenidas.

- **Ansiedad Semblante:** Debido al estrés, las personas responden al estrés en su vida diaria, incluso si no necesariamente tienen que estar ansiosos, y los niveles de estrés son normales. También se refieren a interpretar situaciones que implican riesgo y amenaza de intimidación.

Esto se considera conductual porque los individuos que tienen prevalencia a la ansiedad y se considera un hecho diario que amenaza y agrava la ansiedad. Villanueva (citado por Aguirre, 2020, p. 26)

- **Ansiedad Estado:** Este es un período temporal, con diferentes intensidades y períodos. Quienes lo experimentan pueden sentirse malsanos porque se caracterizan por el autocontrol y la agresión. La forma en que una persona experimenta un estado de ánimo que no es emocionalmente amenazante, se siente emocionalmente deprimido, se considera peligroso y amenazante

y se pone más nerviosa con o sin riesgo real. Decide si quieres reaccionar.

Villanueva (citado por Aguirre, 2020, p. 27)

1.2.1.8. Sintomatologías y consecuencias de la ansiedad. Los hitos u signos de estrés tienen un impacto negativo en la vida de una persona, tanto en la toma de decisiones como en el poder, por un lado, en la participación en las actividades diarias y, por otro, en la construcción de buenas relaciones con las personas que lo rodean. Esto se debe al abandono de hábitos poco saludables asociados al fortalecimiento en el S.N.

Los síntomas fundamentales que percibimos en la ansiedad, según lo que exponen González y Castillo (citado por Bueno, 2019, p. 52), son observables teniendo en cuenta estas características:

- Síntomas psicológicos y conductuales.
 - Miedo: estrés causado por pensar en el peligro.
 - Odio. Esperando una presión inquieta "Reflexionar" por lo que puede pasar.
 - Uso: Enfermo, a veces debido a la privación del sueño; no puedes dormir antes de irte a la cama antes de acostarse.
 - Quejas de dificultad para concentrarse y pérdida de memoria.
 - Síntomas físicos:
 - ✓ Temblor: Movimiento involuntario de todo o parte del cuerpo.
 - ✓ Micción: aumento de la frecuencia de la micción. Taquicardia: aumento de la frecuencia del pulso.

- ✓ Dolor de estómago o indigestión: Puede haber una sensación de vacío en el estómago.
- ✓ Cefalea: afecta la región frontal y temporal.

Se caracteriza por la nitidez y punzante. Esto se debe al aumento de la tensión muscular. Nutrición: sudoración, boca seca, mareos, cambios de humor.

Por su parte la Organización mundial de la Salud (citado por Bueno, 2019, p. 53), Teniendo en cuenta la distribución de los trastornos psiquiátricos de la CIE-11-AP para la atención primaria, el trastorno de ansiedad es un trastorno displásico en el que los síntomas provocan malestar o inactividad en una persona y se acompañan de signos de debilidad. El resultado es la inactividad. Los síntomas deben estar presentes durante al menos 2 semanas para un diagnóstico completo. Teniendo esto en cuenta, cabe señalar que los síntomas requeridos para el diagnóstico son: al menos tres (uno) de los cinco síntomas de ansiedad que se ha demostrado que se han desarrollado en las últimas dos semanas:

Los síntomas de la ansiedad pueden verse como una predicción de catástrofes futuras que es probable que ocurran antes de que se conozcan estos eventos y aparezcan los síntomas de disforia y / o trastornos de ansiedad. La causa esperada del daño puede ser interna o externa. Esta es una señal de advertencia de peligro inminente y se pueden tomar las medidas adecuadas para solucionarlo. García (citado por Ching, 2016).

En algunas situaciones, es importante entender el estrés como un estado de ánimo o estado emocional normal, que es la reacción normal a una situación estresante normal. Por tanto, en el sentido de que si esta violencia domina a una persona y es

ineficaz, se considera positiva y obedece a las exigencias de la vida. Pero por otro lado, si excede un nivel de fuerza o excede el equilibrio. García (citado por Ching, 2016).

La alteración no debe ser considerada como un concepto, sino como un estado fragmentario pequeño puesto que es una muestra o repulsa frecuente que es natural y propia del ser humano. García (antedito por Ching, 2016). De este modo, no debe ser considerado o igualarse a una sorpresa en que la agitación responde como aviso desconocido, íntimo o beligerante, entretanto una inquietud corresponde a un temor que ya conocemos.

1.2.1.9. ¿Cómo enfrentar las situaciones difíciles por ansiedad?

Los individuos que están ansiosos dejan en varias oportunidades que los problemas del día a día sean posibles. Entonces, para que esto no se haga presente, debería hacerse un bosquejo que permita apenar aquellos momentos complicados que siempre buscan no percibir. Debe tomarse en cuenta cuales son los momentos que generan la ansiedad. Probablemente pueden ser conductas habituales. Que, para controlar deberían desatender u evadir y concebir en frente. Algunas estrategias para poner en práctica, sería concretar qué es lo que busco modificar. Por ejemplo, ¿estoy obviando relacionarme constantemente con otras personas?. Ching (2016, p. 55)

Iniciemos con poco, algo hacedero. Comencemos con alguna localización que hemos identificado nos causa alguna excitación y que a su vez, nos encontremos en la capacidad de afrontar. Debemos poco a poco ir avanzando, la práctica diaria y de forma regular y prolongada. Se debe enfrentar aquellos momentos complicado, al menos de vez en cuando u una vez al día, por lo menos hasta que los síntomas de

nervios desaparezcan. Mientras más constante sea esto, más efectivo será, hay momentos en los que es necesario solicitar apoyo a alguien cercano (conocidos, amigos (as), familiares), este proceso es trascendental. Por otro lado, al inicio tal vez necesite que le brinden compañía en función a lo que se está haciendo, principalmente en momentos difíciles. Así mismo se debe utilizar un cronograma de actividades con el propósito de concienciar todo lo que se hace, practicar actividades de relajación que pueden ser aprendidas. Realice progresos procesadamente, y al sentirse mejor vayamos con actividades con mayor dificultad. Ching (2016, p. 56)

Habrán momentos en los que se deberá buscar la seducción al enterrar poco a poco lo que se había planificado cuando se siente con histerismo, es importante no plantear ideas limitantes, mantener la calma ante los sentimientos de sufrimiento sea cual sea el estamento en que lo veamos presente. El roturar y no ver un funcionamiento no va a avanzar y no llegará a transferir a lo que buscamos, buscar algunos episodios de cambio. Solicita apoyo en otras personas que inspiren confianza. Busque tiempo para sus actividades personales, como escuchar música, relajarse, bailar, cantar, compartir con su familia, al presentarse algo difícil, pensemos en soluciones para que esto se afronte de forma positiva y no reconozcamos momentos de complicación. Ching (2016, p. 56)

1.2.1.10. Teorías de ansiedad

1.2.1.10.1. Teoría de la ansiedad de Sigmund Freud. La teoría expuesta bajo el enfoque del psicoanálisis explica que el nivel de ansiedad con el cual una persona emocionalmente enferma batalla es a raíz de un problema producido entre una presión inadmisibles y una fuerza contraria que se emplea en gran parte por el ego. Sigmund

admitió la ansiedad como un período afectuoso brusco en el cual encontramos prodigios semejantes a la desconfianza, emociones insípidas, reflexiones inoportunas y permutaciones funcionales asociadas a la aceleración autonómica. Ching (2016, p. 56).

“Este autor identifica elementos fenomenológicos subjetivos y fisiológicos, siendo los primeros más relevantes bajo su punto de vista, añadiendo que es el componente subjetivo el que implica, en sí mismo, el malestar propio de la ansiedad”. Ching (2016, p. 56).

Mientras tanto, por otra perspectiva, la representación adaptativa, que se presenta como gestos frente a un momento peligroso sincero y va aumentando la aceleración corporal que va preparando para hacer frente a la situación amenazante. Se suma también que el representante de la teoría psicoanalítica Freud reconoce algunas teorías en función a la ansiedad: 1) El dolor real antecede a la relación establecida entre el yo y el mundo exterior; Es un aviso al individuo, es decir, le advierte de un peligro real que existe en su entorno. 2) La angustia nerviosa, más compleja, se entiende también como señal de peligro, pero su fuente debe buscarse en los focos reprimidos del individuo, que son la base de todos los trastornos nerviosos, se caracteriza por la ausencia del objeto, el recuerdo del castigo reprimido o evento traumático, fuente del peligro no reconocido; Además, el riesgo de castigo indiscriminado está asociado con la aparición de impulsos reprimidos, lo que permite darse cuenta de la primacía de esta ansiedad sobre el objetivo. Distinguir entre peligro externo real, riesgo interno y desconocido. (Ching, 2016, p. 56).

Haciendo referencia al primer aspecto, se indica que la ansiedad objetiva es producto del miedo, así también la ansiedad neurótica se hace presente cuando el lado

interior de las personas buscan satisfacer los deseos del inconsciente, sin embargo al presentarse la exigencia el cuerpo percibe la amenaza del contexto y surge el descontrol. “La ansiedad moral es conocida como la de la vergüenza, es decir, aquí el súper-yo amenaza al sujeto con la posibilidad de que el yo pierda el control sobre los impulsos.” Ching (2016, p. 58).

Lo que Freud presenta, cualquier psicosis es un malestar emocional aparece a nivel psicológico con o sin cambios físicos y ligeras distorsiones emocionales de la sensación real que se manifiestan en las relaciones sociales y personales como manifestación de otros conflictos psicológicos. Cualquier tipo de enfermedad mental (trastorno neurológico) tiene un rasgo común: el miedo, que indica el estado mental puro del sujeto; Otras características a destacar son: la inmadurez emocional y la necesidad de dependencia, por tanto producto de la psicosis infantil. neurotero porque todos los neuróticos suelen sientes especialmente un ser inferior y poco. Claro en comparación con los demás. Finalmente, las corrientes humanísticas y existenciales se han tratado con la construcción de la ansiedad, en la que el elemento común es el examen del miedo como resultado del riesgo de peligro por parte del cuerpo. Ching (2016, p. 58).

1.2.1.10.2. Enfoque conductista de la ansiedad. Antes de las teorías dinámicas, se introdujo un nuevo paradigma que intenta reducir el término a términos empíricos y operativos. El conductismo es parte de una perspectiva ambiental en la que la ansiedad se entiende como un impulso (motivación) que hace que el cuerpo funcione. Desde esta perspectiva, Hull (2008) conceptualizó la ansiedad como un estímulo que impulsa la capacidad del individuo para responder a estímulos específicos (Ching, 2016, p. 58).

Esta escuela utiliza a menudo los términos miedo y pavor en el estudio de las respuestas de ansiedad. Así, las teorías del aprendizaje sugieren que la ansiedad se asocia con estímulos condicionados o incondicionados que provocan respuestas emocionales favorables; Además, se cree que la ansiedad conductual se mantiene por asociaciones funcionales con refuerzo adquirido previamente, por lo que se considera un estímulo discriminativo. Todo esto sugiere que podemos entender una forma de aprender el comportamiento de ansiedad a través de la observación y el modelado (Ching, 2016, p. 58).

“El eje conductual en el que el individuo se mueve abarca, por ejemplo, desde un simple enfado hacia los demás por algún hecho concreto que le haya molestado, hasta moverse con inquietud, movimientos repetitivos e inconexos o, por el contrario, hasta intentar pasar desapercibido para el resto de las personas que se encuentran en ese entorno concreto”. Ching (2016, p. 59).

Generalmente redefine una adaptación de la situación por el tema, independientemente de las consecuencias de la situación, salir de la situación sin dejar que se desarrolle, así como evitar el peligro que el individuo percibe cuando pretende ponerse a conducir. Esto se conoce luchando y evocando la reacción. Esto puede llevar a la inhibición del comportamiento, en comportamientos agresivos, evitando situaciones futuras similares, en bloqueos temporales o hiperactividad, dependiendo de si es una persona u otra. Ching (2016, p. 59).

1.2.1.10.3. Enfoque cognitivo. Después de la década de los años sesenta, las variables cognitivas empiezan a cobrar importancia en el ámbito de la Psicología, dando lugar al enfoque cognitivista. Las formulaciones de Lazarus (1966), Beck

(1976) y Meichenbaum (1977), centradas en el concepto de estrés y los procesos de afrontamiento, acentúan la importancia de los procesos cognitivos (citado por Ching, 2016, p. 59)

“La mayor aportación del enfoque cognitivo ha sido desafiar el paradigma estímulo respuesta, que se había utilizado para explicar la ansiedad. Los procesos cognitivos aparecen entre el reconocimiento de una señal aversiva y la respuesta de ansiedad que emite”. Ching (2016, p. 60)

Desde este enfoque, el individuo percibe la situación, la evalúa y valora sus implicaciones; si el resultado de dicha evaluación es amenazante, entonces se iniciará una reacción de ansiedad modulada por otros procesos cognitivos; situaciones similares producirán reacciones de ansiedad parecidas en su grado de intensidad Ching (2016, p. 60)

Evitar situaciones que dan la bienvenida a la respuesta de ansiedad aumentada, e incluso sin ellas, solo una imagen de estas situaciones produce una respuesta de ansiedad. Esto puede interpretarse de varias formas, pero en general se supone que la reacción resultante es el resultado del intercambio de significados o interpretaciones individuales que el sujeto le da a la situación (Ching, 2016, p. 60)

A veces, las personas se dan cuenta de que tal situación no es una amenaza objetiva, aunque no puede estar listo para controlar la reacción de pesca. En resumen, el eje cognitivo individual muestra ideas, ideas, creencias e imágenes ansiosamente. Estos pensamientos que inducen miedo se convierten en una amenaza para una situación particular o en el miedo a una amenaza potencial. En la mayoría de los casos,

es automático, es decir, son castigos cuando comienza, por lo que no puede verificarlo y creer firmemente que no está bajo su dominio (Ching, 2016, p. 60)

La persona con miedo interpreta la realidad como una amenaza, pero esto no es del todo cierto como la situación que percibe sin amenaza real. Esta percepción suele ser un sentido subjetivo de incertidumbre, nerviosismo, miedo, irritabilidad, hipervigilante, impaciencia, ansiedad, miedo, rumiación, sobreestimación del peligro, pánico, atención selectiva a la amenaza, interpretación motivadora de eventos, subestimación de la probabilidad de COPE, disfunción de la capacidad de almacenar y centrar, etc. (Ching, 2016, p. 61)

1.2.1.10.4. Enfoque cognitivo – conductual. El surgimiento de este enfoque está asociado a autores como Bowers (1973), Endler (1973) o Endler y Magnusson (1976), quienes recopilaron las contribuciones de los enfoques cognitivo y conductual (Ching, 2016). De esta forma, el comportamiento se va determinar en base a interacción propia de característica personales de cada individuo y los momentos situacionales que puedan observarse y comentarse. Cuando un ser humano experimenta signos y síntomas propios de la ansiedad, en este proceso deben interceder procesos propios y necesarios. Es por ello, que ninguno debe ser rechazada para la investigación misma; esto está enfocado en esquemas cognitivos guiadas por cada persona (pensamientos, creencias, ideas, etc.) y variables situacionales (estímulos discriminativos que activan la emisión de la conducta) (p. 61).

En función a ello, la ansiedad procede a ser vista como parte de los rasgos de personalidad a ser clasificada dentro del cuadro de definición de dimensiones múltiples que existe en aspectos específicos situacionales, que se orientan a cambios y

diferencias relativas al conjunto de personalidad. Desde este preciso momento se ocasiona o direcciona a la teoría interactiva multidimensional, que tiene correlación con la hipótesis propuesta por Endler en 1977, de esta forma se busca proteger lo trascendental la congruencia observado entre rasgo y el momento que ya es amenazante para el proceso de interacción en la sociedad. Ching (2016, p. 62)

En el caso de la teoría tridimensional de Lang (2001), la ansiedad se considera un régimen mental, físico o gráfico de un vehículo motorizado y relaciones de automóvil y motor. Como resultado del resto de la ansiedad marcada por la riqueza personal (Miguel y Tobal, 2005).

1.2.1.11. Escala de autoevaluación de ansiedad de Zung (EEA). Esta escala fue diseñada en 1965 por William W. K. Zung, de la Universidad de Duke, para medir cuantitativamente la intensidad de la ansiedad al margen de su causa y determinar los niveles de ansiedad. Está dirigido a adolescentes y adultos.

Bojorquez (citado por Aguirre, 2020, p. 22); señala en su investigación la siguiente información: “Esta escala es un instrumento que consta de 20 preguntas que cuantifica síntomas ansiosos; 15 somáticos y 5 cognoscitivos- afectivos durante los últimos treinta días. Quince preguntas están fraseadas de manera que si el sujeto elige las opciones que denotan mayor frecuencia, el puntaje de ansiedad será mayor, mientras que cinco de las preguntas, tienen una direccionalidad opuesta. Esta escala presenta un patrón de respuesta tipo Likert que se contesta: nunca, a veces, casi siempre y siempre. A cada pregunta se da una puntuación de uno a cuatro. En consecuencia, el puntaje total puede oscilar entre 20 y 80 puntos. Para completar la escala en forma satisfactoria usualmente no se necesitan más de diez minutos.

Las palabras utilizadas en el cuestionario de la escala han sido construidas para hacerla accesible a la mayoría de las personas. Para ello, se ha empleado su propio lenguaje, de tal manera que sus respuestas sean más acordes a su realidad personal. Además, en el formato de la EAA se usa un número par y no impar de respuestas posibles para que la persona no pueda marcar la columna central para dar la impresión de que pertenece al término medio”. Posteriormente, se anota el valor individual de cada respuesta en el margen derecho de la tabla. Se suman dichos valores para obtener un total, el cual es convertido en un “índice de ansiedad” en base a la siguiente ecuación:

$$\frac{\text{Total}}{\text{Promedio máximo de 80}} \times 100 = \text{Índice de ansiedad}$$

La presente escala muestra una estructura de tal manera que un índice bajo indica la ausencia de ansiedad y un alto índice, ansiedad clínicamente significativa. Zung, en 1965, valida la escala de autoevaluación de la ansiedad y se aplica a un grupo de pacientes de oficina externos en el Hospital de Psiquiatría de Duke con diagnósticos de depresión, ansiedad y otros trastornos de la personalidad. Se establecieron diagnósticos por separado por otros médicos y se obtuvieron puntuaciones con escalas psicométricas estándar antes de la aplicación de ambas escalas. En todos los pacientes, se encontró una alta correlación entre las puntuaciones obtenidas y recolectadas con otras pruebas. Bojorquez (citado por Aguirre, 2020, p. 23)

1.2.1.12. Ansiedad en la familia. Para Bueno (2019, p. 55) el miedo, entendido como un significado o condición emocional que surge de ciertas situaciones,

representa una respuesta convencional a las diferentes situaciones de estrés que tienen lugar diariamente. Sin embargo, al existir un trastorno de ansiedad, el entorno es crónica para que le preocupe la familia o el círculo social.

Las etapas de la vida familiar incluyen papeles diferentes. Si no son aceptados, los conflictos están emocionados, lo que puede complicarse con el tiempo con algunos problemas psicológicos o enfermedades mentales (por ejemplo, ansiedad, depresión o fobias). Según Vargas (2014), la psicopatología vinculada a la psicopatología relacionada con la psicopatología, que pertenecen a las variables en las que participa la familia.

Es preciso señalar: La empresa familiar es más que la estructura familiar de la que tiene una conexión con el surgimiento de la ansiedad y la depresión en los miembros de la familia. Además, como López, Barrera, Cortés, Guines y Jaime (2011), cuando cambia la función familiar (este cambio debe dar lugar a situaciones emergentes para la presencia de un Miembro identificado por el sufrimiento, luego apoye y capacite al sistema familiar para Proporcionar los requisitos que se encuentran en las áreas individuales (cada miembro de la familia), grupo (de la familia total) y socialmente (conexiones de grupo con su entorno).

La propuesta de Olson permite la creación de modelos prácticos de evaluación del desempeño. Para ello se utilizan dos conceptos: integración y adaptación. Por otro lado, la cohesión en este marco tiene dos aspectos: las adecuadas relaciones que se establecen entre los miembros de la familia y el grado de independencia de ese miembro dentro del sistema. De acuerdo con lo anterior, la cohesión se define como la capacidad del sistema familiar y de sus miembros para tomar decisiones grupales y

brindar apoyo. Por otro lado, la adaptación juega un papel importante en la adaptación a nuevas situaciones. Según Vargas (2014), se considera la capacidad del sistema familiar para cambiar su estructura en respuesta a determinadas condiciones estresantes y las condiciones para su desarrollo. Por tanto, el miedo puede tener diferentes causas (por ejemplo, la educación familiar o el estatus social). En este marco, la familia actúa como causante de los síntomas en el proceso. Es decir, pueden ser aprendidos, estímulos o canarios (por ejemplo, la sociedad) con una tendencia natural (es decir, las personas viven su vida normalmente hasta que un evento o contexto específico genera miedo; otros factores psicológicos).

1.2.2. Familia

1.2.2.1. Antecedentes históricos. Para Rodríguez (referido a Fernández, 2016, p .3) tareas únicas. Al comienzo de sus vidas, se hizo una propuesta a la competencia o la competencia, se tuvieron que permitir tres herederos a sus familias (pareja).

El estudio de la familia ha continuado durante el último siglo, centrándose en su relación con las ciencias relacionadas a la sociología, pero en los últimos años no ha sido abordada como tal. Aunque el mundo ha sufrido distintos cambios a lo largo del tiempo, el desarrollo de la ciencia y la tecnología ha creado un sistema innovador de relaciones y progreso social en la familia, y la familia ha cambiado la base natural del hombre. Lugar de residencia.

Peña (citado en Fernández, 2016) “comparte que considerando a la familia como objeto de estudio, no debe ser considerada como un grupo invisible, sino como una expresión de vivir la vida, una estructura y un grupo histórico, que se rige y organiza

por el estilo de vida económico y social y las habilidades de comunicación en general” (p.3). Es por eso que se realizan muchas investigaciones y estudios sobre el tema de las relaciones familiares y comunitarias, y la cooperación mutua redundando en el avance financiero y social del contexto nacional y en la salud de sus miembros. una visión clara de la salud. Por ende, la familia refiere al núcleo de cualquier comunidad que representa a la comunidad, ya que abarca todos los aspectos del derecho, la economía, las finanzas, la vida, la cultura y el espíritu.

1.2.2.2. Definiciones. Según Guerrero (2018) propone, que el significado de familia, como organización social básica se relacionan los padres y los niños. Para esta investigación, se define a la familia como el grupo donde hay una relación basada en fuertes vínculos afectivos, lo que hace que sus integrantes constituyen una comunidad común de varios aspectos sociales: económico, legal, social y cultural (p.26).

Además, el grupo familiar es una unidad e identidad en la que influye en un miembro o de forma directa o indirecta. Por lo tanto, puede hablar sobre un sistema familiar, una comunidad organizada, ordenada y jerárquica y, a menudo, asociada con su entorno. La familia afecta los valores y las directrices del comportamiento presentadas por los padres que corresponden a un modelo de vida para sus hijos. Estos patrones de enseñanza, costumbres, valores que contribuyen al término y la autonomía de sus hijos.

Para Macavilva (2014, p. 27) “la familia puede ser definida de diversas maneras, dependiendo del enfoque y el contexto en la que se analice, sea en lo social, antropológico, psicológico, jurídico, etc. Por ejemplo, para un sociólogo, la familia

será la forma básica de organización sobre la que se estructura una sociedad, la familia será entendida como el soporte de la dinámica social. Mientras que para un antropólogo, la familia será un hecho social total, es decir, el microcosmos de una estructura social vigente, donde la función básica será la de cooperación económica, socialización, educación, reproducción y de relaciones sexuales”.

La familia, por el análisis exacto, es un conjunto de personas con comunicación legal interdependiente y la regla emergente alterna de la unión sexual y la cría, mientras que la psicología se combina con la familia, el desarrollo básico y la experiencia de las razones biológicas, psicológicamente y socio- económicamente. Y para un economista significa la familia la producción básica y la generación de la riqueza de la sociedad.

1.2.2.3. Funciones básicas de la familia. Para Ríos (citado por Guerrero, 2018) pone en manifiesto que La familia cumple cuatro funciones principales con respecto a los niños: asegurar que los niños vivan, se desarrollen bien y tengan amistades en la comunicación básica, la comunicación y el comportamiento simbólico.

Cree una atmósfera de calidez y apoyo para el niño, sin la cual es imposible un desarrollo mental saludable. El romance representa construir una relación junta, sentir un vínculo especial y un compromiso emocional. Los niños necesitan cumplir con su capacidad de vivir y saber cómo vivir en su físico o sociedad.

Este efecto se produce de dos formas relacionadas pero distintas. Por otra parte, la naturaleza del entorno de crecimiento de los niños y la organización de su vida

cotidiana; por otro lado, es una interacción directa donde los padres fomentan y apoyan el crecimiento de sus hijos.

Tomar decisiones sobre la apertura de otras instituciones educativas que compartan la tarea de educar al niño y la familia. Una de las funciones más importantes de la familia es posibilitar el cambio que permita la expansión y el desarrollo de valor para sus miembros; estos cambios suelen incluir:

- Cambios en los acuerdos establecidos por los integrantes de la familia.
- Límites para una mejor cohesión.
- Factores internos y externos que incidan en los lazos familiares.

1.2.2.4. Desarrollo de la familia. De acuerdo a Guerrero (2018) Hay varias formas de organización familiar y parentesco. Entre ellos, se han distinguido cuatro tipos de familias:

Una familia nuclear o subfamilia. Es la familia básica compuesta por un hombre (padre), una mujer (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser descendientes biológicos de la pareja o familiares adoptivos.

La familia extensa o consanguínea: Consiste en más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y se basa en las conexiones de sangre de una gran cantidad de personas, incluidos padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y otros; Por ejemplo, la familia de la generación triple incluye a los padres, sus hijos casados o solteros, niños políticos y niños.

La familia de madre soltera: Es esa familia en la que la Madre de un principio asume, generalmente sola, la encuesta de sus hijos porque el hombre se distancia y no

reconoce su paternidad por varias razones. En este tipo de familia, debe tener en cuenta que hay distinciones porque no es lo mismo ser una madre soltera, joven o adulta.

La familia de padres separados: Familia en la que se separan los padres. Se niegan a vivir juntos. No son pares, pero deben continuar cumpliendo su papel de padres frente a los niños muy distantes. Debido a los niños e hijas, se niegan a la relación, pero no para la paternidad y la maternidad.

Estos cuatro tipos de familia nos dan una visión realista de las familias, que estamos vinculados al trabajo social y educativo. Sin embargo, es necesario mencionar que otros tipos de familia no se consideran un padre soltero, ya que solo mencionamos los relacionados con nuestra investigación.

1.2.2.5. Importancia de la familia. Para Chukimazo (2014) explicó que la familia es la base principal que controla el carácter, el estilo de vida y las acciones de un niño. La familia no se entiende como un objeto interno, sino como un medio de comunicación, donde una persona crea una estructura de grupo independiente, un espacio creado no solo por soluciones biológicas, sino principalmente por relaciones sociales. Por lo tanto, las oportunidades no se crean en la familia, sino entre su madre, pero las oportunidades son estables (p. 44)

1.2.2.5.1 La familia como contexto educativo. Según Guerrero (2018) La familia educa múltiples facetas de la personalidad en diferentes niveles. En los primeros años de su vida, la obligación afectiva es una necesidad biológica real, como la base de la actividad fisiológica y psíquica posterior. Ha enseñado

las actitudes y las habilidades necesarias (caminar, hablar, respuesta emocional a la sonrisa, etc.), que si no está educado en el momento adecuado, ya no es posible inculcarlos con el niño. El papel de la familia es formar sentimientos y educar la voluntad de sus hijos, su capacidad de trabajar, entrega y sacrificio, su espíritu de cooperación y su capacidad de amar. Estas dos fundaciones nos permiten saber que las funciones que conforman la familia varía en que el enfoque que afectamos es tener una importancia crítica para el desarrollo de cada miembro que lo haga.

1.2.2.5.2 La familia como contexto de desarrollo. Una base importante para el estudio y la enseñanza de la psicología del desarrollo es que la familia es un factor primario o de desarrollo. Tener esto en cuenta no puede faltar en ningún análisis de la evolución de los niños, y con el paso del tiempo la familia se ha convertido en objeto de análisis ya que contribuye a los procesos evolutivos. , y una de sus características es que se considera desarrollo. El significado y cómo afecta el desarrollo del niño.

“A través de estos análisis se ha concluido que son muchas las vías por las que la familia penetra con sus influencias en el desarrollo infantil.” En mínimas cantidades, esta intervención se da a través de la organización de la vida cotidiana, hábitos, lugares, cosas, tiempos, personas, etc., y de interacciones educativas especiales entre padres e hijos. La familia es el primer lugar donde tiene lugar el desarrollo. Esta es una forma de viajar, cuidando el nacimiento del cuerpo en tránsito.

1.2.2.6 Problema de la familia peruana. Según (Macavilva, 2014, p. 31) La estructura familiar en Perú ha estado presentando cambios severos. El

número decreciente de matrimonios, la popularidad de la cohabitación y el número creciente de divorcios conforman los mayores cambios en la estructura familiar peruana. Una consecuencia lógica de esto es que cada vez más niños nacen y/o erigen fuera del matrimonio: casas de mono parental o convivencia. Todo esto a pesar de las actitudes de los peruanos para la familia sugiere que el mejor escenario para la creación de un niño es una familia donde se encuentran el Padre y la Madre. Otro problema que enfrenta la familia peruana es su grado de bienestar.

A pesar de los avances económicos del país, las tasas de mortalidad infantil y la desnutrición están muy por encima de otros países de la región e incluso más que los países desarrollados. Finalmente, a pesar de este escenario, las actitudes de los peruanos en relación con la familia son bastante positivas y tradicionales. La familia todavía se considera el estándar de oro de la sociedad y el lugar ideal para crear niños que se convierten en ciudadanos y trabajadores honestos. Esto podría indicar que los cambios estructurales que enfrentan la familia peruana no se explican solo por un tema cultural y/o de idiosincrasia, sino por otros factores socioeconómicos.

Las relaciones intrafamiliares están interesadas en la medida en que los padres solo encuentran discusiones y violencia como solo medios para resolver sus problemas, las familias se traducen en cuadrilúsculas y los participantes son niños, que no dejan de detener lo que sucede, agregue las frustraciones a sus vidas. En una casa, debería en la igualdad preliminar entre todos sus miembros, sin indicar la responsabilidad de cada uno, pero todo esto debe ser del mismo equipo, trabajando en equipo y lucha por esto, pero sucede que en la sociedad peruana, muchas familias. , las

vidas más desbloqueadas y cada miembro se cuidan a sí mismo o al menos, es el matiz que se da hoy.

Hoy, el padre o la madre llegan y nadie se pregunta cómo sucedió durante el día, y mucho menos a los niños, sabemos cómo estaba en la escuela, en el Instituto o la universidad es grande.

1.2.3. Funcionamiento familiar

1.2.3.1. Definiciones. Si bien es cierto que tradicionalmente la familia es considerada como una célula fundamental de la sociedad, pero es importante saber qué funciones o cuándo se dice que la familia es funcional. Dentro de la familia, las interrelaciones sociales generalmente producían, relevantes para el individuo, por lo que están internalizadas e influyen en el curso de su desarrollo. La familia, para la mayoría de las personas, integra la cadena de asistencia social más importante para los diferentes cambios que se realizarán durante sus vidas, como la búsqueda de una pareja, uso, hogar, relaciones sociales actuales, etc. De la misma manera que la desviación esencial generalmente presentada durante la vida, como el divorcio, la muerte de un miembro de la familia o un amigo, la privación de la ocupación, etc. Montoya (2019, p. 17)

La familia, en lo que respecta a los niños, se refería a cuatro funciones dentro de las cuales garantiza la existencia al mismo tiempo, un crecimiento saludable del cuerpo, además de dedicar un entorno afectivo y favorable para que su desarrollo psicológico y emocional sea adecuado, que involucre los vínculos de ataque. También es otra función de promover la flexibilidad para permitirles desarrollar habilidades sociales y poder interactuar con el entorno que los rodea, al mismo tiempo tratará las

circunstancias en que viven. Finalmente, la tarea de educar a los niños, lo que implica tomar decisiones y tolerancia a las nuevas esferas socio-educativas. Montoya (2019, p. 17)

Desde otra perspectiva, las familias tienen la oportunidad de desarrollar funciones biológicas, económicas y educativas que incluyen capacitación de válvulas, la socialización de los miembros y la satisfacción de lo que se necesita. Sin embargo, no es todo, sino también un entrenador, de modo que la proteína es la Comisión Interna como una evaluación externa que puede llevar a modificaciones estructurales y funcionales. Montoya (2019, p. 17)

“El funcionamiento familiar viene a ser la dinámica de interrelación y estructura iniciada con los integrantes de la familiar y que se valora según el criterio de armonía, vínculo e independencia, comunicación, roles, y flexibilidad”. Montoya (2019, p. 18)

“El funcionamiento familiar, se trata de una relación dinámica, interactiva y sistémica entre los miembros de una familia y mide el grado de satisfacción de las funciones del sistema familiar principalmente a través de las dimensiones de cohesión y adaptabilidad”. Montoya (2019, p. 18)

Según Macavilca (2014, p.39) no se puede hablar de una familia como “sana” o “enferma”, “normal” o “anormal”, Dado que no hay criterios únicos para el reclutamiento de los parámetros, si hay algunas características que hacen que un trabajo familiar sea relativamente "pozo" y de esto se puede decir que es "funcional". Al evaluar el funcionamiento de una familia, debe centrarse en:

- La capacidad de la familia para resolver problemas.

El clima emocional está ahí en ello.

La capacidad del cambio en el curso del ciclo de vida familiar.

La capacidad de regular la proximidad y la eliminación en las relaciones controladas por intrincación.

Formación de límites de generación funcionales.

Cabe señalar que la funcionalidad familiar no debe considerarse fija, estable, sino que es dinámica, puede cambiar con el tiempo. Sin embargo, para evaluar esta funcionalidad, la causa-efecto no se puede hacer de una visión lineal, sino en cuanto a circular, en la que, lo que causa puede convertirse en un efecto y viceversa.

Las familias "adaptativas" o "funcionales" son aquellas que no solo pueden cambiar, sino que mantengan un grado adecuado de cohesión. Tienen límites y jerarquías bien definidas, aunque permeables y flexibles, están abiertos a intercambios con otros subsistemas de su entorno. Los padres tienen poder y cuidar la colección de niños, que están transfiriendo energía y autonomía mientras se desarrollan, al mismo tiempo se alimentan y satisfacen sus necesidades interpersonales. De esta manera, constituyen redes familiares y sociales de apoyo que, como lo indica el nombre, prestar precioso apoyo al sistema familiar, especialmente cuando pasa a través de momentos de crisis.

Entonces para Beavers (citado por Macavilva, 2014, p. 42), una familia funcional se caracteriza por tener:

❖ Un sistema común de valores.

- ❖ Una preocupación recíproca que apunte al bienestar de sus miembros no a la desvalorización mutua, respetando los límites y la independencia de cada uno de sus miembros.
- ❖ Una amplia gama de sentimientos: ternura, alegría, dolor, hostilidad, etc. Que permita sacar los conflictos, confrontarlos, disputarlos, con una intención de clarificar el clima familiar y generar alternativas de solución.
- ❖ La voluntad de confiar: tanto en los miembros de la familia como los de afuera de ella, de creer que por lo general tienen buenas intenciones, no son hostiles y tendientes al rechazo.
- ❖ La oportunidad de dialogar: permitiendo que cada uno sintonice lo que el otro está sintiendo, pero sin embargo permita manifestar su propia posición.

Florenzano (citado por Palacios, 2018, p. 14) refieren que la dinámica familiar desde las primeras etapas es influyente como factor de riesgo o protector en los procesos de salud o enfermedad de los integrantes. Considerando el cumplimiento o no de las funciones de la familia como: seguridad, protección, crianza, nutrición, formación, afecto, educación, entre otras., y si enfrenta y/o supera la crisis típicas o atípicas se entiende que puede ser funcionamiento funcional o disfuncional.

El grupo primario de influencia social o familia representa un sistema de pertenencia real o simbólico y perdura durante todas las etapas evolutivas. Uno de los aprendizajes heredados de la familia en la infancia y adolescencia son la identidad, valores, normas, reglas, responsabilidades y recursos personales para el desenvolvimiento en el sistema externo o sociedad como adulto. La tendencia de

supervaloración de la familia al no cumplir con las expectativas crea conflicto, frustración e insatisfacción. (Martínez y Suárez, 2013)

En las aportaciones de Almonte, Montt y Correa citados por Martínez y Suárez (2013), se enfatiza: “La prevención terciaria es imprescindible otorgar en el trabajo terapéutico a la familia un elemento importante en los niveles de tratamiento del sistema como tal o de sus miembros por separado.” Navarro, Musitu y Herrero (2007), sugieren: El sistema familiar cumple funciones que le permiten formalizar la supervivencia y permanencia en la sociedad como cultura, siendo sus cargos primordiales:

- ✓ Desarrollo de la identidad
- ✓ Agente de Socialización
- ✓ Agente de protección y apoyo

1.2.3.2. Familia disfuncional. Por su parte Meller explica que con el cambio y su forma de vida enfrentando y reaccionando a su entorno y creyendo que debe vivir o permanecer así; En la disfunción familiar, la disfunción ocurre o se detecta cuando no se satisfacen las necesidades ambientales “básicas”, a nivel social, emocional, físico, mental, cultural, espiritual y de comunicación; y esto a su vez no permite el libre desarrollo del individuo.

De hecho, en el caso de la disfunción familiar, la violencia física, psíquica y moral de quienes a veces la eligen, la aceptan y la controlan no puede ser ignorada porque se vuelve común, especialmente entre los niños y otros y afecta negativamente el desarrollo de la sociedad.

Se considera disfuncional cuando la estructura social de la familia es incompleta o no cumple roles específicos, por ejemplo, un núcleo familiar formado únicamente por una madre y su hijo, sin una imagen masculina, se considera una familia disfuncional. Hay familias violentas donde se puede observar que las necesidades de los individuos no están siendo atendidas, especialmente en el caso de los niños; desinterés por satisfacer sus necesidades básicas, de desarrollo y socialización; Esto se puede comprobar con los animales al no permitirles compartir espacio con los miembros de la familia (es el típico caso en que no se les permite a los animales dormir dentro de la casa).

En familias abusivas o violencia doméstica, los seres queridos amenazan a las mascotas evitando a los niños o intimidando o controlando a otros miembros. No hay nivel de empatía. Falta de relaciones afectivas y sociales. Hay un sentimiento constante de rechazo y rechazo. En las familias disfuncionales, las relaciones son simpáticas pero se hunden a un nivel más profundo donde la comunicación entre especies se vuelve imposible y los lazos animales tienen prioridad sobre las relaciones humanas.

1.2.3.3. Factores de funcionamiento familiar. Tenemos los siguientes factores:

- Factor de protección. Vale la pena que las defensas se beneficien del progreso de los individuos, los principios defendidos, el temor actual del miedo, los componentes anfibios, no solo en la personalización de los elementos de riesgo, sino que están en la capacitación de lugares, los conservadores de 'Alscio , que afectan la reducción de las pruebas de procedimiento..

- Factor de prevención. Aprueba el reconocimiento de las preferencias mediante la medición de la desventaja de acuerdo con su relación, organizando los componentes preventivos de los convivientes, cuando los expertos y las habilidades se están equilibrando y fortalecidos para abordar las complicaciones, aumentar los refuerzos, los favores y la asistencia propia y la asistencia general, o optimizar a los perímetros.
- Factores de riesgo. “Son los que prevalecen y compensan, de las conductas problemáticas. Las numerosas maniobras de aprensión a partir los servicios nacionales serán encaminadas a disminuir los elementos de riesgo a modo particular e impulsar los medios de resguardo, y el potencial del sujeto y de la colectividad”.

1.2.3.4. Teoría del funcionamiento familiar

El Modelo Circumplejo de Olson. El modelo círculo familiar tiene su desarrollo con el Dr. David H. Olson y sus colegas Russell y Sprenkleen, durante los años 1979 a 1989, como pretexto de integrar la investigación y la práctica teóricas, lo que eleva una escala designada para evaluar la apreciación de la Operación familiar en dos dimensiones: adaptabilidad y cohesión de la familia, llamadas "caras III". “Además, esta escala valora implícitamente la comunicación, latente de las dos dimensiones (Sigüenza, 2015) y que facilita la capacidad de una familia para modificar sus niveles bidimensionales mencionados anteriormente” (p. 9).

La escala de la cara III, admite que aquellos que evalúan, obtienen una perspectiva de funcionamiento de la familia real e ideal, clasificando a una familia específica en un nivel de 16 subtipos, que, dependiendo del nivel de funcionalidad de

su interacción, son Posicionado en tres filas: una familia equilibrada, media y extrema. (Ferreira, 2003).

1.2.3.4.1. Tipos de familia según el modelo circunplejo. Por su parte “Olson y colaboradores determina cuatro tipos posibles de familia de acuerdo a la variable adaptabilidad y también cuatro para la variable cohesión, que a continuación se desarrolla”. Sigüenza (citado por Montoya, 2019, p. 20).

1.2.3.4.1.1. Tipos de familia según el criterio de adaptabilidad.

- ✓ Caótico. Determinado por la falta de directrices, el cambio de papel impredecible, la disciplina irregular y demasiados cambios.
- ✓ Flexible. Liderazgo y roles comunes, disciplina democrática y cambios, si es necesario.
- ✓ Orientaciones y roles con textura en oportunidades comunes, cierta cantidad de disciplina democrática y cambios requeridos.
- ✓ Liderazgo autoritario estrella, roles fijos, disciplina restrictiva y falta de cambios.

1.2.3.4.1.2. Tipos de familia según el criterio de cohesión.

- Desligada. Primacía del “Yo”, ausencia de unión afectiva entre los familiares, ausencia de lealtad a la familia y alta independencia personal.
- Separada. Primacía del “Yo”, con presencia del “nosotros”, moderada unión afectiva entre los familiares, cierta lealtad e interdependencia entre los miembros de la familia, aunque con cierto sesgo hacia la independencia.

- Conectada. Primacía del “Nosotros” con presencia del “Yo”, considerable unión afectiva entre los familiares, cierta lealtad, fidelidad e interdependencia entre los miembros de la familia, aunque con algún sesgo hacia la dependencia.
- Amalgamada. Primacía del “nosotros”, máxima unión efectiva entre los familiares, alto grado de dependencia a las decisiones tomadas en común.

Por último, posibles combinaciones de adaptabilidad superior o menor y una cohesión más o más baja, estos son los 16 tipos de sistemas familiares obtenidos al combinar los cuatro niveles de dos dimensiones. “Los cuatro tipos centrales simbolizan el equilibrio en la adaptación, así como la cohesión, para ser funcional para el desarrollo del individuo y el sistema familiar. Los cuatro tipos extremos corresponden a las familias caracterizadas por desorganización y rigidez, constituyendo familias disfuncionales” (Montoya, 2019)

1.2.3.5. Funcionamiento familiar y su influencia en la vida adulta. La familia representa un componente de la vida común, construida para llenar las distintas necesidades emocionales de cada uno de los integrantes. El cariño, la tristeza, miedo y los distintos sentimientos en el contexto familiar se van desarrollando y son los encargados de establecer el tipo de interacción de sus componentes en distintos contextos, tales como la escuela, el hogar, el trabajo, etc.

En el estudio realizado en México por Medellín, Rivera, Peñaloza, Kanán y Rodríguez (2011), sobre el tema “El funcionamiento familiar y su concordancia en las redes de apoyo”, se determinó que existe relación entre la familia y la percepción de carencia con las demás redes de apoyo. Si existe una falencia en el funcionamiento familiar el individuo percibe falta de apoyo social y seguridad.

Berger y Luckman (citado por Palacios, 2018), indican: El sistema familiar simboliza la más representativa e inicial forma de adaptación al entorno social. La OMS reconoce a la familia como el primordial origen trasmisor de conocimientos, costumbres, hábitos, valores, y actitudes. Leibovich y Schmidt (2010), mencionan que anteriormente el enfoque principal en la infancia lo tenía el sistema familiar, pero distintos y variados estudios psicológicos manifiestan la influencia relevante en la vida adulta.

1.2.3.5.1. La familia, valores y creencias: “Porque experimentamos a interactuar con los demás a partir nuestra raza. Asimilamos reglas, y establecemos nuestro método de afirmaciones y valores. Cada familia alcanza disfrutar de su adecuada escala de valores, y es muestras que se instruir desde muy anticipado”. Palacios (2018, p. 32)

1.2.3.5.2. La familia y el aprendizaje emocional: “El punto principal de la dieta afectiva, que recibimos a través de nuestra existencia, incluso ante nuestros amigos, es nuestra familia, es la que nos lleva, o no para poner el nombre, que valoramos para luchar con el fracaso de combatir la independencia y en el que asimilamos cómo no debemos obedecernos ante numerosas circunstancias” (Palacios, 2018, p. 32)

1.2.3.5.3. La familia y el sentido de pertenencia e identidad: “Uno de los mayores caracteres que nos transmite nuestra raza es el sentido de integración a algo, ya sea por principio corporal, formativo, nos consideramos parte a algo más grande, lo que nos brinda identificación desde muy antes”. Palacios (2018, p. 32)

1.2.3.5.4. Importancia de la familia en la formación de valores: El valor que la familia supone que la formación de principios de su descendencia durante los primeros

años de existencia es esencial porque la capacitación principal que recopila al niño está en casa como su principal entorno social. La enseñanza de la propiedad corresponde a los padres y es un derecho, tienen declaraciones adecuadas en el pecho de la familia, ya que se introducen los valores principales, creando un bucle de espera, que promueve su progreso. Se espera que Aszendner y los descendientes creen para participar en ciertos momentos para estimular los valores de manera demostrativa, de acuerdo con la importancia de los principios para el desarrollo del destino de su hijo (Palacios, 2018, p. 33)

2. Hipótesis

Ho: No existe relación entre ansiedad y funcionamiento familiar en pobladores de un asentamiento humano de Tumbes, 2021

Hi: Existe relación entre ansiedad y funcionamiento familiar en pobladores de un asentamiento humano de Tumbes, 2021

3. Método

3.1. El tipo de investigación

Fue de tipo cuantitativo, porque se utilizaron magnitudes numéricas que son tratadas mediante herramientas del campo de la estadística según Hernández, Fernández y Baptista (2016).

3.2. Nivel de investigación

El nivel fue descriptivo- correlacional, según Hernández, Fernández y Baptista (2016) usualmente describe situaciones y eventos, es decir como son y cómo se comportan determinados fenómenos. Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades importantes en personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a un análisis y de nivel cuantitativo, porque la investigación utiliza la recolección de datos con medición numérica para descubrir o afinar preguntas de investigación en el proceso de interpretación.

3.3. Diseño de investigación

No experimental transversal. De acuerdo Hernández, Fernández y Baptista (2015, p.4) explican que es no experimental porque el estudio se lleva a cabo sin la manipulación de ninguna variable, observando dichos fenómenos desde su ambiente originario y transversal porque que se recolectaron los datos en un solo momento y en un tiempo único.

3.4. El universo, población y muestra

El universo son los pobladores. La población estuvo conformada por los pobladores del asentamiento humano, que cumplan con los criterios de elegibilidad:

Criterios de inclusión

- Pobladores que asistieron en el día de la entrevista.
- Pobladores que respondieron la totalidad la entrevista.
- Pobladores que cuentan con una buena salud física y mental, para que puedan desarrollar exitosamente sus cuestionarios.

Criterio de exclusión

- ✓ Pobladores que no asistieron en el día de la entrevista.
- ✓ Pobladores que no respondieron la totalidad la entrevista.
- ✓ Pobladores que no cuentan con una buena salud física y mental, para que puedan desarrollar exitosamente sus cuestionarios.

Por lo que la población será un total de $N = 100$.

Para la presente investigación se consideró a la misma población en su totalidad, por ser pequeña y adaptable. Se tomó como muestra el total de la población constituida por 100 pobladores de un asentamiento humano de Tumbes, 2021.

3.5. Operacionalización de variables

Tabla 1

Matriz de operacionalización de variables

VARIABLE DE ASOCIACIÓN	DIMENSIONES / INDICADORES	VALORES FINALES	TIPO DE VARIABLE
Anxiedad	Estado (A-E) Rasgo (A -R)	El puntaje total de la escala varía entre 1 y 40 puntos.	Cualitativa
VARIABLE DE SUPERVISIÓN	DIMENSIONES / INDICADORES	VALORES FINALES	TIPOS DE VARIABLE
Funcionamiento familiar	Cohesión familiar	8- 13	Cualitativa
		9-11	
	Adaptabilidad Familiar	1 – 12	
		3 – 5	

7
2 – 6
4
10 – 14

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.6.1. Técnicas

La técnica que se utilizó para la evaluación de la variable de asociación fue la psicométrica, que consistió en el recojo de información a través de un cuestionario de ansiedad en la que se utilizó la información de manera directa. En cambio, para la evaluación de la variable de supervisión se utilizó la técnica psicométrica de funcionamiento familiar.

3.6.2. Instrumentos

Para la elaboración de esta investigación se aplicó los siguientes instrumentos: Cuestionario de funcionamiento familiar: Faces III de Olson, Portner y Lavee (1985) y Escala de Ansiedad – Zung de W. Zung (1971).

3.7. Plan de análisis

Los datos recolectados fueron tabulados en una matriz utilizando el programa informático Microsoft Excel 2010, posteriormente fueron ingresados en el programa estadístico SPSS versión 22 para ser procesados y presentados. Se obtuvieron medidas de estadísticas descriptivas: como tablas de distribución de frecuencia y porcentuales. Para contrastación de la hipótesis se utilizó la prueba estadística correlacional de los

Tau C de Kendall; considerando significancia estadística si $p < 0,05$, teniendo en cuenta un nivel de confianza de 95% y el 5% de margen de error.

3.8. Principios éticos

La investigación se realizó en el asentamiento humano, se cumplieron con los principios básicos de la ética en la investigación, como el principio de respeto a la dignidad humana y de beneficencia a los pobladores de dicho asentamiento humano.

Los resultados se obtuvieron mediante las pruebas psicológicas ya que serán completos anonimatos de los pobladores. Así mismo serán utilizados con Beneficio propios del asentamiento humano de que una u otra manera no perjudique la integridad moral y psicológica de la población.

Anonimato

Se aplicó el cuestionario indicándoles a los pobladores q los resultados que se obtendrán mediante las pruebas psicológicas ya que serán completos anonimatos

Privacidad

Toda la información recibida en la presente investigación se mantuvo en secreto y se evitó ser expuesto respetando la intimidad de los pobladores, siendo útil solo para fines de la investigación.

Honestidad

Se les informará a los pobladores los fines de la investigación, cuyos resultados se encuentran plasmados en el presente estudio.

4. Resultados

Tabla 2

Ansiedad en pobladores de un asentamiento humano de Tumbes, 2021

Ansiedad	f	%
Ansiedad grado máximo	0	0
Ansiedad marcada a severa	4	4
Ansiedad mínima a moderada	24	24
Límites normales	72	72
Total	100	100

Nota. De la población estudiada la mayoría (72%) presenta el nivel de ansiedad límites normales.

Tabla 3

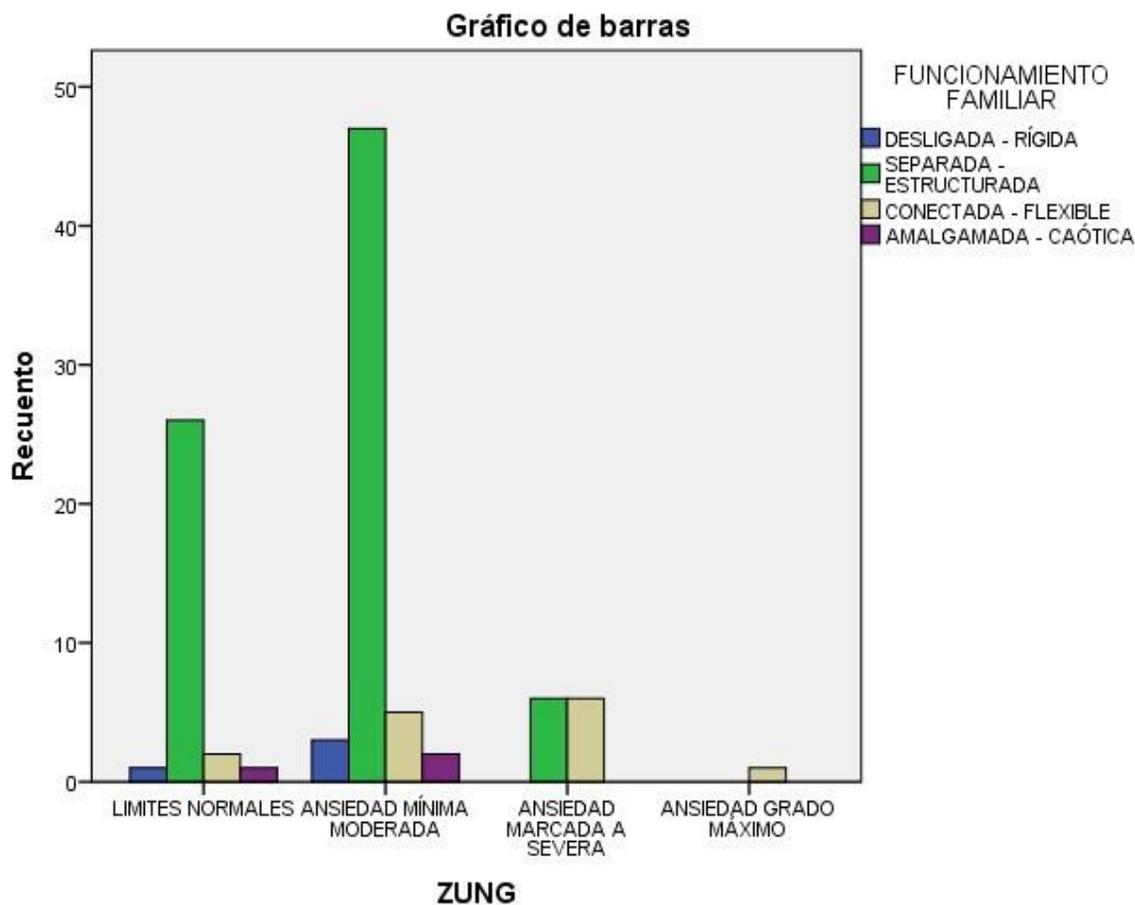
Funcionamiento familiar en pobladores de un asentamiento humano de Tumbes, 2021

Funcionamiento familiar	f	%
Amalgamada caótica	3	3
Conectada flexible	14	14
Separada estructurada	79	79
Desligada rígida	4	4
Total	100	100

Nota. De la población estudiada la mayoría (79%) se ubica en el tipo de familia separada estructurada.

Figura 1

Gráfico de barras del análisis de correspondencia simple de ansiedad y funcionamiento familiar en pobladores de un asentamiento humano de Tumbes, 2021



Nota. De las variables analizadas en el proceso de dicotomización se halló que los resultados en barras más próximas son los de ansiedad mínima moderada y el tipo de familia separada estructurada.

Tabla 4

Ansiedad y funcionamiento familiar en pobladores de un asentamiento humano de Tumbes, 2021

Medidas simétricas							
	Valor	Error estándar	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.	Sig.	Sig. Monte Carlo 95% de intervalo de confianza	
		asintótico ^a				Límite inferior	Límite superior
Tau-c de Kendall	,132	,061	2,168	,030	,015 ^c	,012	,017
N° de casos	100						

Nota. Se ha encontrado un grado de correlación alto de $r = ,132$, con un nivel de significancia estadística de $*p = ,015$ (dos colas) a un p_valor de $*p < ,05$ (dos colas).

Tabla 5

El ritual de la significancia estadística

Hipótesis

Ho: No existe relación entre ansiedad y funcionamiento familiar en pobladores de un asentamiento humano de Tumbes, 2021

Hi: Existe relación entre ansiedad y funcionamiento familiar en pobladores de un asentamiento humano de Tumbes, 2021

Nivel de significancia

Nivel de Significancia (alfa) $\alpha = 0,05 = 5\%$

Estadístico de prueba

Tau C de Kendall

Valor de P = ,015 = 1%

Lectura del p-valor

Con una probabilidad de error del 1% existe relación significativa entre ansiedad y funcionamiento familiar en pobladores de un asentamiento humano de Tumbes, 2021

Toma de decisiones

Si existe relación significativa entre ansiedad y funcionamiento familiar en pobladores de un asentamiento humano de Tumbes, 2021

Nota. En la presente tabla para comprobar la hipótesis planteada prueba estadística de correlación Tau C de Kendall, se ha encontrado un grado de correlación alto de $r = .132$, con un nivel de significancia estadística de $*p = .015$ (dos colas) a un p -valor de $*p < .05$ (dos colas) establecido, se concluye que si existe relación significativa entre ansiedad y funcionamiento familiar de los pobladores de un asentamiento humano de Tumbes, 2021.

5. Discusión

El presente trabajo tuvo como objetivo relacionar la ansiedad y funcionamiento familiar en pobladores de un asentamiento humano de Tumbes, 2021. Esta idea de investigación surge en que como la ansiedad es causada por diversos factores como lo son los económicos, sociales, culturales, sentimentales, al sobresalir conductas desadaptativas hace que cada miembro de la familia se vea afectado, interfiriendo de manera negativa con las emociones de las personas, e incluso es un factor de riesgo para tener conductas inadecuadas (Montes y Vera, 2018). Después de realizar el presente estudio, se halló que si existe relación significativa entre ansiedad y funcionamiento familiar en pobladores de un asentamiento humano. La investigación se caracteriza por su validez interna, pues la población quienes participaron de la investigación fueron seleccionados según el criterio de elegibilidad. El instrumento utilizado para la recolección de datos fue el Cuestionario de funcionamiento familiar: Faces III y Escala de Ansiedad –

Zung, estos instrumentos cuentan con propiedad métricas, siendo el investigador el encargado de la aplicación del instrumento; en lo que se refiere a su validez externa, por tratarse de un estudio descriptivo y de haber usado un muestreo probabilístico, por el cuidado en el análisis estadístico realizado, el generalizar los resultados se ve limitada a la propia población de estudio.

El presente resultado es similar en comparación con lo estudiado por Aguirre (2020). Realizó una investigación titulada “Funcionalidad Familiar con la ansiedad en estudiantes del primer año de la Facultad de Ciencias de la Salud – UPT Tacna 2019” Se determina existe relación estadística significativa ($p = 0,000 < 0,05$) entre los niveles de funcionalidad familiar y los niveles de ansiedad de los estudiantes. Este en un estudio de tipo descriptivo– correlacional y de corte transversal, se contó con una población de 134 estudiantes de 16 a 29 años, pertenecientes al primer año de la Facultad de Ciencias de la Salud entre varones y mujeres. Para su ejecución se utilizó dos instrumentos: Escala de evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad familiar (FACES III) y la Escala de autoevaluación de Ansiedad de Zung (EEA), las conclusiones a las que se llegaron fueron: Que el nivel de Funcionalidad Familiar que predominó en los estudiantes fue el de familias de rango medio, seguido de las familias extremas; del mismo modo dicha población manifestó que su ansiedad está dentro de los límites normales en el momento de la aplicación del instrumento y en cuanto a la presencia de ansiedad leve a moderada estuvo relacionado con la funcionalidad familiar extrema.

Lo que indica que mientras más altos los índices de ansiedad las funciones de la familia irán variando de forma negativa, sin embargo al ser la

ansiedad dentro de los límites normales una respuesta natural del organismo, las funciones y relación de los miembros de las familia se tornarán de forma adecuada u moderada tanto en el área de cohesión como en el área de adaptabilidad.

En lo referido a los resultados descriptivos se halló que el 72 % de los pobladores se encuentran en el nivel límites normales de ansiedad y 79% de los pobladores se encuentran en el nivel separada estructurada de funcionamiento familiar.

6. Conclusiones

De acuerdo a los resultados obtenidos en la presente investigación, se llega a la conclusión que:

1. Si existe relación significativa entre ansiedad y funcionamiento familiar en pobladores de un asentamiento humano de Tumbes, 2021.
2. El 72% de los pobladores de un asentamiento humano de Tumbes, 2021 se encuentran en el nivel límites normales de ansiedad.
3. El 79% de los pobladores de un asentamiento humano de Tumbes, 2021 se encuentran en el nivel separada estructurada de funcionamiento familiar.

Referencias

Aguilar, C. (2017). *Funcionamiento Familiar según el modelo circumplejo de Olson en Adolescentes tardíos (tesis para obtener el título de Psicólogo Educativo)*.

Recuperado a partir de:

<http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/28397/1/Trabajo%20de%20Titulaci%C3%B3n.pdf>

Aguirre, L. (2020). *Funcionalidad familiar y su relación con la ansiedad en los estudiantes del primer año de la facultad de ciencias de la salud UPT – Tacna, 2019* [Tesis de maestría. Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Perú]. Recuperado del sitio

web: <http://repositorio.unjbg.edu.pe/handle/UNJBG/4070>

Ávila, K., & Luna, D. (2018). *Funcionamiento familiar y nivel de ansiedad en adolescentes primigestas. Centro materno infantil El Bosque – Trujillo 2017* [Tesis de licenciatura] Recuperada de

<http://repositorio.upao.edu.pe/handle/upaorep/4163>

Bueno, D. (2019). *Funcionalidad familiar y ansiedad en adolescentes de una institución educativa nacional* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Federico Villareal, Perú] Recuperado del sitio web:

<http://repositorio.unfv.edu.pe/handle/UNFV/3833>

Carranza Casana, K. (2018). *Funcionamiento familiar prevalente en integrantes de la pastoral juvenil diocesana, Chimbote, 2017* [Tesis para obtener el grado de licenciatura] Recuperado a partir de: <http://cort.as/-FDht>

- Carretero Bardales, R. (2018), *Funcionamiento familiar en universitarios de la escuela profesional de enfermería, Chimbote 2017* [Tesis para optar el título profesional de psicología] Recuperado de:
http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/2892/SISTEMA_FAMILIAR_UNIVERSITARIOS_CARRETERO_BARDALES_RICARDO.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ching, M. (2016). *Relación entre clima social familiar y la ansiedad en los estudiantes del i, ii, iii y iv ciclo de la escuela profesional de psicología de la universidad católica los ángeles de Chimbote, filial Tumbes, 2015* [Tesis de licenciatura, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Perú] Recuperado del sitio web: <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/1739>
- Fernández, X. (2016). *La familia como sistema de aprendizaje desde una perspectiva sociológica dirigido a estudiantes de educación básica superior una 2016* [Tesis de licenciatura, Universidad técnica de Machala, Ecuador] Recuperado del sitio web:
<http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/8403/1/ECUACS%20DE0005.pdf>
- Ferrada, J. (2017). *Funcionalidad familiar y ansiedad relacionado con sintomatología depresiva en mujeres trabajadoras de la Universidad Del Bío – Bío, Sede Chillán, 2017* [Tesis de licenciatura. Universidad del Bío Bío, Chile] Recuperado del sitio web:
<http://repobib.ubiobio.cl/jspui/bitstream/123456789/2643/1/Ferrada%20Matus%2C%20Juan.pdf>

Guerra, R. (2019). *Funcionamiento, comunicación y satisfacción familiar en los pobladores del Asentamiento Humano Nuevo Jordánpucallpa, 2019* [Tesis de licenciatura, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Perú] Recuperado del sitio web: <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/14414>

Huerta, R. (2016). *Relación entre el tipo de familia y la ansiedad con el comportamiento Resiliente en adolescentes en situación de pobreza* [Tesis doctoral, Universidad nacional mayor de san marcos, Perú] Recuperado del sitio web: http://cybertesis.unmsm.edu.pe/xmlui/bitstream/handle/cybertesis/5470/Huerta_rr.pdf?sequence=1

López, A. (2020). *Funcionamiento familiar de los pobladores en el Asentamiento Humano Juan Carlos – Manantay, 2019* [Tesis de licenciatura, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Perú] Recuperado del sitio web: <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/16364>

Macavilca, J. (2014). *Funcionamiento familiar y estilos de vida en el adolescente en la i.e. juan de espinosa Medrano 7082, san juan de Miraflores. 2013* [Tesis pre licenciatura, Universidad nacional mayor de san marcos, Perú] Recuperado del sitio web: http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/3657/1/Macavilca_mj.pdf

Marchan, L. & Noriega, E. (2018). *Funcionalidad familiar y depresión en gestantes adolescentes atendidas en el puesto de salud Gerardo Gonzales Villegas – Tumbes 2018* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Tumbes, Perú]

Recuperado del sitio web:

<http://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/UNITUMBES/262>

Martínez, W. (2016). *Relación entre clima familiar y ansiedad en adolescentes de una institución educativa - Trujillo, 2014* [Tesis de licenciatura] Recuperada de

<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/713>

Montes, N. & Vera, A. (2018). *Familia disfuncional asociado a la ansiedad en estudiantes de secundaria de un colegio nacional de Lima Norte en el año 2016* [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Sedes Sapientae, Perú]

Recuperado del sitio web: <http://repositorio.ucss.edu.pe/handle/UCSS/512>

Montoya, S. (2019). *Funcionamiento familiar prevalente en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa, Chimbote, 2018* [Tesis de licenciatura, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Perú] Recuperado del sitio web: <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/10130>

Palacios, A. (2018). *Estrategias de afrontamiento y el funcionamiento familiar de los integrantes del grupo de autoayuda "camino a la vida"* [Tesis pre licenciatura, Universidad nacional de Chimborazo, Ecuador] Recuperado del sitio web:

<http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/4672>

Suárez, C. (2016). *Disfuncionalidad familiar y estrategias de afrontamiento con relación a los niveles de depresión en los estudiantes de la carrera de enfermería de la universidad técnica de Ambato, del cantón Ambato, de la provincia de Tungurahua* [Tesis de pregrado]. Universidad Técnica de Ambato, Ecuador. Recuperado de

<http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/23385/2/Su%C3%A1rez%20Mendoza%20Carmen%20Esthela.pdf>

Tenazoa, LL. (2019). *Funcionamiento, comunicación y satisfacción familiar de los pobladores del Asentamiento Humano Las Caobas - Pucallpa, 2019* [Tesis de licenciatura, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Perú] Recuperado del sitio web: <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/14050>

Villanueva, L. (2017). *Niveles de ansiedad y calidad de vida en estudiantes universitarios. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa* [Tesis de maestría, Universidad –Perú] Recuperado del sitio web: <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/5606>

Villarreal D. y Paz A. (2017). *Cohesión, adaptabilidad y composición familiar en adolescentes del Callao, Perú. Propósitos y Representaciones*, 5(2), 21-42. doi: 10.20511/pyr2017.v5n2.158

Zuazo, N. (2013). *Causas de la desintegración familiar y sus consecuencias en el rendimiento escolar y conducta de las alumnas de segundo año de la institución educativa nuestra señora de Fátima de Piura* [Tesis pre maestría, Universidad de Piura, Perú] Recuperado del sitio web: https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/1818/MAE_EDUC_110.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Apéndice A. Instrumento de evaluación

Escala de Ansiedad - Zung

Nombre:	Nunca O Raras Veces	Algunas Veces	Buen Numero De Veces	La Mayoria De Las Veces
Fecha:				
1. Me siento más nervioso y ansioso que de costumbre.				
2. Me siento con temor sin razón.				
3. Despierto con facilidad o siento pánico				
4. Me siento como si fuera a reventar y partirme en pedazos.				
5. Siento que todo está bien y que nada malo puede sucederme.				
6. Me tiemblan los brazos y las piernas				
7. Me mortifican dolores de cabeza, cuello o cintura.				
8. Me siento débil y me canso fácilmente.				
9. Me siento tranquilo y puedo permanecer en calma fácilmente				
10. Puedo sentir que me late muy rápido el corazón				
11. Sufro de mareos				
12. Sufro de desmayos o siento que me voy a desmayar.				
13. puedo inspirar y expirar fácilmente.				
14. Se me adormecen o me hincan los dedos de las manos y pies.				
15. Sufro de molestias estomacales o indigestión				
16. Orino con mucha frecuencia.				
17. Generalmente mis manos están secas y calientes				
18. Siento bochornos.				
19. Me quedo dormido con facilidad y descanso bien durante la noche.				
20. Tengo pesadillas.				

Escala de Funcionamiento familiar – Faces III

Lee detenidamente cada una de los Ítems que se presentan y coloca un aspa (X) en el recuadro que corresponda a la frecuencia que consideras corresponda a lo que piensas y realizas.

ITEMS	Casi Siempre	Muchas Veces	A veces	Pocas Veces	Casi Nunca
a. Los miembros de la familia se piden ayuda unos a otros.					
b. En la solución de problemas se siguen las sugerencias de los hijos.					
c. Nosotros aprobamos los amigos que cada uno tiene.					
d. Los hijos expresan sus opiniones acerca de su disciplina.					
e. Nos gusta hacer cosas solo con nuestra familia inmediata.					
f. Diferentes personas de la familia actúan en ella como líderes.					
g. Los miembros de la familia se sienten más cerca entre sí que a personas que a personas externas a la familia.					
h. En nuestra familia hacemos cambios en la forma de ejecutar los quehaceres.					
i. A los miembros de la familia les gusta pasar su tiempo libre.					
j. Padres e hijos discuten las sanciones.					
k. Los miembros de la familia se sienten muy cerca unos de otros.					
l. Los hijos toman las decisiones en la familia.					
m. Cuando en nuestra familia compartimos actividades, todos estamos presentes.					
n. Las reglas cambian en nuestra familia.					

o. Fácilmente se nos ocurren cosas que podemos hacer en familia.					
p. Nos turnamos las responsabilidades de la casa.					
q. Los miembros de la familia se consultan entre si las decisiones.					
r. Es difícil identificar quien es, o quiénes son los líderes.					
s. La unión familiar es muy importante.					
t. Es difícil decir quien se encarga de cuales labores del hogar.					

Apéndice B. Consentimiento informado

TITULADA: RELACIÓN ENTRE ANSIEDAD Y FUNCIONAMIENTO FAMILIAR EN POBLADORES DE UN ASENTAMIENTO HUMANO DE TUMBES, 2021.

A) INTRODUCCIÓN

Estimado señor(a): Usted ha sido invitado (a) a participar en el estudio titulado: **RELACIÓN ENTRE ANSIEDAD Y FUNCIONAMIENTO FAMILIAR EN LOS POBLADORES DE UN ASENTAMIENTO HUMANO DE TUMBES, 2021.** Su participación es voluntaria y antes de tomar su decisión debe leer cuidadosamente este formato, hacer todas las preguntas y solicitar las aclaraciones que considere necesarias para comprenderlo.

B) OBJETIVO DEL ESTUDIO

Determinar la relación entre ansiedad y funcionamiento familiar en los pobladores de un Asentamiento Humano de Tumbes, 2021.

C) PROCEDIMIENTOS GENERALES DEL ESTUDIO

Su aceptación y firma del presente formato autoriza al llenado de un cuestionario de ansiedad y funcionamiento familiar. Los cuestionarios serán aplicados en el asentamiento humano.

D) BENEFICIOS

Se espera que el conocimiento derivado de este estudio, ayudara a obtener información sobre ANSIEDAD Y FUNCIONAMIENTO FAMILIAR. La importancia de realizar este trabajo radica en dar a conocer a los y las pobladores las manifestaciones y los niveles de que poseen y que de esta forma puedan visualizar los diferentes factores, externos e internos, que influyen en el grado de satisfacción que tienen de sí mismos/as, los cuales pueden influir de forma positiva o negativa.

E) CONFIDENCIALIDAD

Toda información es de carácter confidencial y no se dará a conocer con nombre propio a menos que así lo exija la ley, o un comité de ética. En tal caso los resultados de la investigación se podrán publicar, pero sus datos no se presentan en forma identificable.

F) COSTOS Y COMPENSACIÓN

Los procedimientos que hacen parte de la investigación serán brindados sin costo alguno para usted. Usted no tiene derecho a compensaciones económicas por participar en la investigación.

G) INFORMACIÓN Y QUEJAS

Cualquier problema o duda, deberá informar a la responsable del estudio, LESVI LESIREET LOPEZ SALAZAR, cuyo número de celular es 927313680. Se le entregará una copia de este documento, firmada por la responsable del estudio, para que la conserve. Declaro haber leído el presente formato de consentimiento y haber

recibido respuesta satisfactoria a todas las preguntas que he formulado, antes de aceptar voluntariamente la participación de su menor hijo/a en el estudio.

Firma: _____

Nombres y apellidos: _____ DNI: _____
Fecha: Tumbes, _____ de _____ 2021

Apéndice D. Presupuesto

Presupuesto desembolsable (Estudiante)			
Categoría	Base	% o Número	Total (S/.)
Suministros (*)			
✓ Impresiones	0.50	150	75.00
✓ Fotocopias	0.10	300	30.00
✓ Empastado	50.00	3	150.00
✓ Papel bond A-4 (500 hojas)	0.10	500	15.00
✓ Lapiceros	1.00	3	3.00
Servicios			
✓ Uso de Turnitin	50.00	2	100.00
Sub total			
Gastos de viaje			
✓ Pasajes para recolectar información	2.00	10	20.00
Sub total			
Total de presupuesto desembolsable			393.00
Presupuesto no desembolsable (Universidad)			
Categoría	Base	% ó Número	Total (S/.)
Servicios			
✓ Uso de Internet (Laboratorio de Aprendizaje Digital - LAD)	30.00	4	120.00
✓ Búsqueda de información en base de datos	35.00	2	70.00
✓ Soporte informático (Módulo de Investigación del ERP University - MOIC)	40.00	4	160.00
✓ Publicación de artículo en repositorio institucional	50.00	1	50.00
Sub total			400.00
Recurso humano			
✓ Asesoría personalizada (5 horas por semana)	63.00	4	252.00
Sub total			252.00
Total de presupuesto no desembolsable			652.00
Total (S/.)			1956.00

Apéndice E. Ficha técnica del instrumento de evaluación

Escala de evaluación de la ansiedad (Zung, versión en español Anxiety Status Inventory)

Ficha Técnica

Autor : Dr. Williams Zung Spielberger

Año de Publicación : 1971

Procedencia : BERLIN

Ámbito de Aplicación : Alumnos de secundaria,

Duración : No tiene tiempo límite. Generalmente se requiere de un promedio de 15 minutos para la aplicación.

Forma de administración: Individual y colectiva

Validez: La EAA fue revisada y adaptada convenientemente al nivel sociocultural y educativo de los habitantes de las comunidades nativas aguarunas, habiéndose realizado modificaciones, que fueron aprobadas por un jurado calificador, el cual estuvo integrado por 10 especialistas en el área clínica, social y comunitaria, a través del Coeficiente V de Aiken. Coeficientes de validez concurrente del (EEA).

Confiabilidad: Determinaron la confiabilidad en la ciudad de Lima en una muestra conformada de 100 pobladores de ambos sexos, con edades de 14 a 30 años en el departamento de Amazonas. Para hallar la confiabilidad se utilizó Alpha de Cronbach, encontrándose coeficientes de confiabilidad que fluctúan en mujeres: 0,6714 y varones: 0,7750.

Interpretación: La escala de autoevaluación tiene 4 columnas “NUNCA O RARAS VECES”, “ALGUNAS VECES”, “BUEN NUMERO DE VECES”, “LA MAYORIA DE LAS VECES”. Las sumas totales de los ítems a ser comparados tendrán el siguiente modelo de interpretación.

Índice EAA	INTERPRETACION GLOBAL
Menos de 45	Dentro de límites normales
50 – 59	Ansiedad leve moderada
60 – 69	Ansiedad moderada a intensa
75 o mas	Ansiedad intense

Cuestionario de funcionamiento familiar: Faces III de Olson

Ficha técnica

Nombre: Escalas Evaluativas de Cohesión y Adaptabilidad Familiar

Autores: David Olson, Joyce Portner, Yoav Lavee.

Año: 1985

Muestra: 2453 adultos

Adaptado por: Héctor Meza Rojas

Validez del contenido: 0.97 alta validez

Confiabilidad: 0.809 fuerte confiabilidad

Año: 2009

Institución: USIL

Muestra: 30 alumnas

Aplicación: Alumnas del tercer grado de educación secundaria

Propósito: Relación del funcionamiento familiar y el rendimiento escolar.

Una de las mayores metas al desarrollar el FACES III fue reducir la correlación entre cohesión y adaptabilidad, para llevarla tan cerca de cero (0) como fuera posible. En el Perú el FACES II fue corregido y aplicado en familias del Cono Norte de Lima por Malamud (1987); el estudio determinó la confiabilidad de la prueba por consistencia interna, calculando el coeficiente alpha de Cronbach que fue de 67 para cohesión y de 75 para adaptabilidad.

La adaptación del FACES III fue realizada por Reusche (1994). Se usó el coeficiente Alpha de Cronbach para cada una de las dimensiones (cohesión y adaptabilidad). Se compararon dos muestras y se obtuvieron puntajes que demuestran la consistencia interna de la prueba. La confiabilidad, determinada por Test retest, con intervalo de 4 a 5 semanas, arrojó como cohesión 0.83 y para adaptabilidad 0.80. Por lo cual se afirma que el FACES III es confiable respecto al funcionamiento familiar. Para efecto del estudio se procedió a establecer la validez y la confiabilidad estadística de la escala, adaptándola al contexto de investigación, es decir a la población de las alumnas del tercer grado de secundaria de la institución educativa Heroínas Toledo de la Región Callao.

Para comprobar la validez psicometría del instrumento se dio a través del juicio de experto en la cual se recurrió al criterio de 7 jueces (Eskurra, 1988). Sobre las respuestas de los expertos se aplica el coeficiente V de Aiken, de la cual se obtuvo una alta validez en promedio de 0.97; Asimismo se incorporaron las sugerencias de los jueces acerca de las redacciones de los ítems. Esto permite concluir que los ítems propuestos si corresponden (o si son consistentes) con la que pretendemos medir, según la opinión de

los jueces consultados (ver anexo 02). Confiabilidad por coeficiente de alfa de Cronbach.

Para la determinación de la confiabilidad del instrumento se utilizó el programa estadístico SPSS 15 que están integrados por los procesos que conducen a la obtención de las correlaciones de la fiabilidad general (alfa de cronbach). La prueba piloto se tomó a treinta alumnos del 3º grado de secundaria de la Institución Educativa Publica Augusto Salazar Body. Región Callao. De las cuales tenían características similares al objeto de la investigación. Los resultados para comprobar la fiabilidad del instrumento primero se dio por dimensiones y luego por el total del instrumento, arrojaron que el coeficiente de Alfa de Cronbach, para la dimensión de cohesión familiar es de 0.876 (ver anexo 03), para la dimensión de adaptabilidad familiar es de 0. 584 (ver anexo 04); así mismo, para el total del instrumento de la variable del funcionamiento familiar, se obtuvo como resultado 0.809, por lo tanto el instrumento tiene fuerte confiabilidad.

El análisis de confiabilidad total del instrumento se puede ver en el anexo 05. Para la elaboración del instrumento del rendimiento escolar se procedió a las actas de promedio de notas anuales (periodo escolar 2009), de todas las alumnas del tercer grado de la institución educativa Heroínas Toledo. La dimensión para esta variable es el promedio ponderado de cada alumna, para efecto de la investigación se considera cuatro áreas curriculares: áreas de comunicación; matemática; inglés y formación ciudadana y cívica (Diseño curricular nacional de la educación básica regular, 2009).

Apéndice F. Carta de autorización

"AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA"

Señor:

HOMERO BARDALES CARO.

Teniente Gobernador del Asentamiento Humano las Malvinas.

Presente.-

Asunto: Solicito permiso para realizar Trabajo de Investigación.

Cordial saludo:

Yo, **LESVI LESIREET LOPEZ SALAZAR**, identificada con DNI N°46774050, con código de estudiante 2123120011, con domicilio en calle Huáscar N° 462. Ante ud. Respetuosamente me presento y expongo:

Que habiendo culminado la carrera profesional de **psicología** en la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, solicito a Ud. Permiso para realizar trabajo de investigación sobre mi tesis titulada **RELACIÓN ENTRE ANSIEDAD Y FUNCIONAMIENTO FAMILIAR EN POBLADORES DE UN ASENTAMIENTO HUMANO DE TUMBES, 2021**. Para optar el grado de Licenciada en Psicología.

POR LO EXPUESTO:

Ruego a ud. Acceder a mi solicitud.

Zarumilla, 17 de Abril del 2021


43436924


LESVI LESIREET LOPEZ SALAZAR
DNI N° 46774050

Apéndice G. Matriz de consistencia

Tabla 6

Matriz de consistencia

Enunciado	Objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensiones/ Indicadores	Metodología
¿Cuál es la relación entre ansiedad y funcionamiento familiar en pobladores de un asentamiento humano de Tumbes, 2021?	<p>OBJETIVO GENERAL Determinar la relación entre ansiedad y funcionamiento familiar en pobladores de un asentamiento humano de Tumbes, 2021.</p> <p>OBJETIVOS ESPECIFICOS 1. Identificar el nivel de ansiedad en pobladores de un asentamiento humano de Tumbes, 2021.</p> <p>2. Identificar el nivel de funcionamiento familiar en pobladores de un asentamiento humano de Tumbes, 2021.</p>	<p>Ho: No existe relación entre ansiedad y funcionamiento familiar en pobladores de un asentamiento humano de Tumbes, 2021.</p> <p>Hi: Si existe relación entre ansiedad y funcionamiento familiar en pobladores de un asentamiento humano de Tumbes, 2021</p>	<p>Ansiedad</p> <p>Funcionamiento Familiar</p>	<p>Estado (A-E) Rasgo (A -R)</p> <p>Cohesion Adaptabilidad</p>	<p>El tipo de estudio fue cuantitativo. El nivel de investigación fue Descriptivo correlacional. El diseño de investigación fue No experimental, descriptiva – transversal. El universo son los pobladores. La población estuvo constituida por los pobladores del asentamiento humano de Tumbes. Por lo que la población fue un total de N = 100.</p> <p>La técnica que se utilizó fue la psicométrica. Instrumento: Cuestionario de funcionamiento familiar: Faces III de Olson, Portner y Lavee (1985) y Escala de Ansiedad – Zung de W. Zung (1971).</p>

