



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**  
**AUTOESTIMA Y DEPRESIÓN EN ADOLESCENTES CON**  
**EMBARAZO PRECOZ EN LA ZONA RURAL FUNDO**  
**PUQUIO CASTILLA SECTOR 2 CAÑETE, 2020**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE**  
**LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

**AUTOR**

**PALOMINO ARIAS, BRIAN EDGARDO**

**ORCID: 0000-0002-9303-4001**

**ASESOR**

**FLORES POVES JAIME LUIS**

**ORCID ID: 0000-0003-1276-1563**

**CHIMBOTE – PERU**

**2021**

## **Equipo de trabajo**

### **Autor**

Palomino Arias, Brian Edgardo

ORCID: 0000-0002-9303-4001

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado, Chimbote,  
Perú

### **Asesor**

Flores Poves Jaime Luis

ORCID ID: 0000-0003-1276-1563

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Ciencias de La Salud,  
Escuela Profesional de Psicología, Chimbote, Perú

### **Jurado**

Millones Alba, Erica Lucy

ORCID: 0000-0002-3999-5987

Velásquez Temoche, Susana Carolina

ORCID: 0000-0003-3061-812X

Abad Núñez, Celia Margarita

ORCID: 0000-0002-8605-7344

**Jurado evaluador**

Dra. Millones Alba, Erica Lucy

presidenta

Mgtr. Velásquez Temoche, Susana Carolina

Miembro

Mgtr. Abad Núñez, Celia Margarita

Miembro

Mgtr. Flores Poves Jaime Luis

Asesor

## **Agradecimiento**

Agradezco profundamente a mi familia quien es mi motivación constante.

### **Dedicatoria**

Dedico este trabajo, en primer lugar, a Dios y al Señor de los Milagros; en segundo lugar, a mi Madre y Abuelo; allá en el cielo; en tercer lugar, a mis hermanos, quienes han sido mi inspiración y mi fortaleza para alcanzar cada una de mis metas en el aspecto personal y profesional.

Dedico este trabajo, a mí querida abuela Ricardiana Campos Cárdenas; por su apoyo incondicional por el logro de mis objetivos personales y profesionales.

## Resumen

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre la autoestima y la depresión en la población de estudio. Utilizando una metodología de tipo observacional, prospectivo, transversal y analítico, de nivel descriptivo y correlacional, con un Diseño epidemiológico bajo el criterio descriptivo. Se utilizó un muestro no probabilístico por conveniencia propia donde estuvo conformados por 45 Adolescentes. Para la recolección de datos se aplicaron la Escala de Autoestima de Rossemberg y la Escala de Auto-Medición de la Depresión (EAMD) de Zung, para la contratación de la hipótesis se utilizó el estadístico Rho de Sperman Encontrando que el nivel de correlación  $-0,036$ , nivel de correlación inversa baja y un P valor  $0,816 > 0.05$  aceptando la hipótesis nula; el 63% de los alumnos pertenecen a un nivel de autoestima es baja y el 100% de los adolescentes se encuentran en una sintomatología sin síntomas depresivos, llegando a la conclusión de que existe una relación inversa nula entre la autoestima y la depresión en adolescentes con embarazo precoz el cual indica que no hay una fuerza de relación suficiente para determinar su correlación entre las variables en la población de estudio.

*Palabras clave:* adolescentes, autoestima, depresión, embazo precoz

### **Abstract**

This research work aimed to determine the relationship between self-esteem and depression in the study population. Using an observational, prospective, cross-sectional and analytical methodology, descriptive and correlational, with an epidemiological design under the descriptive criteria. A non-probabilistic sample was used for its own convenience where it was made up of 45 adolescents. For data collection, the Rossemberg Self-Esteem Scale and Zung's Self-Measurement of Depression Scale (EAMD) were applied. Spermman's Rho statistic was used to contract the hypothesis. It was found that the correlation level  $-0.036$ , low inverse correlation level and a P value  $0.816 > 0.05$  accepting the null hypothesis; 63% of the students belong to a level of self-esteem is low and 100% of the adolescents are in a symptomatology without depressive symptoms, concluding that there is a null inverse relationship between self-esteem and depression in adolescents with early pregnancy which indicates that there is not a sufficient strength of relationship to determine its correlation between the variables in the study population.

Keywords: adolescents, self-esteem, depression, early pregnancy

## Contenido

Equipo de trabajo	2
Jurado evaluador	3
Agradecimiento	4
Dedicatoria	5
Resumen	6
Abstract	7
Índice de tablas	10
Introducción	11
1. Revisión de la literatura	17
1.1 Antecedentes	17
1.2 Bases teóricas de la investigación	21
2. Hipótesis	32
3. Método	33
3.1 Tipo de investigación	33
3.2 Nivel de investigación	33
3.3 Diseño de la investigación	33
3.4 El universo, población y muestra	33
3.5 Operacionalización de las variables	34
3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	36
3.7 Plan de análisis	36

3.8	Principios éticos	37
4.	Resultados	39
4.1	Resultados	39
5.	Discusión	41
6.	Conclusiones	44
	Referencias	46
	Apéndice	51

**Índice de tablas**

<b>Tabla 1</b>	34
<b>Tabla 2</b>	35
<b>Tabla 3</b>	39
<b>Tabla 4</b>	40
<b>Tabla 5</b>	40

## Introducción

El actual estudio está alineado a las líneas de investigación planteado por la Universidad católica los ángeles de Chimbote.

Curitima y Paredes (2015) Han fundamentado que la autoestima es una de las variables que influyen en muchos de los comportamientos de los adolescentes, en las diferentes relaciones que existe entre el adolescente y su contexto en la que se desenvuelve, estos mismos autores han hallado que más 70% de los adolescentes que no cuentan con un adecuado nivel de autoestima han sido víctimas de acoso sexual han sido más vulnerables a involucrarse en las drogas etc.

Analizado desde el nivel internacional en España la autoestima es una de las variables que han sido estudiadas por diferentes entidades tanto públicas y privadas lo mismo que ha llamado la atención de los diferentes profesionales a nivel académico y del sector salud además de los mismos padres de familia, por ser una de las variables que han demostrado influencia en el desarrollo de la adolescencia y sus diferentes implicaciones en el desarrollo de las habilidades básicas para que el adolescente pueda sobrevivir a los diferentes cambios a la que es expuesto por su propia etapa en la que se hallan, además de los cambios a la que se pueda ver expuesta. En muchas situaciones para unas adolescentes que presenta una baja autoestima puede ser un problema significativo a la hora de llevar un embarazo no planificado en esta etapa de la adolescencia (Piñuel y Oñate, 2007).

En la actualidad en pleno ciclo XXI hay muchos jóvenes adolescentes que no presentan información básica de la prevención del embarazo a temprana edad, el embarazo a temprana edad ocasiona diferentes modificaciones tanto a nivel personal y familiar respectivamente. Muchos de ellos suelen tener una crianza inadecuada llevando así a una mala nutrición y en muchos casos enfermedades en la niñez los cuales los hace vulnerables a

poder llevar a que el niño tenga complicaciones y en algunas ocasiones la muerte a temprana edad (Fernández, 2020).

Los adolescentes se hallan en constantes cambios que se dan a nivel físicos, psicológicos y sociales a la que pertenecen. Esta es una de las edades de mayor vulnerabilidad y cada persona tiene sus propias particularidades en enfrentar y sobre pasar esos cambios a la que son expuestos. Además, según la organización mundial de la salud (OMS 2019) considera que es un puente entre la niñez y la edad adulta por lo que es una de las etapas de mayor interés dentro de la evolución de la persona. Además, es relevante resaltar que cada persona tiene exposición a diferentes cambios según sus propias características físicas, emocionales y sobre todo culturales además de su condición económica a la que pertenece. Los cambios repentinos a la que son expuestos las personas con las nuevas tecnologías además de los conflictos internacionales afectan directamente a las personas y en su propio desarrollo, los mismos que han generado un alza en el índice de suicidios, depresión, consumo de sustancias psicoactivas. Las mismas que en el país la violencia contra la mujer ha ido incrementando progresivamente según los datos del instituto nacional de estadística e informática (INEI, 2019) sugieren que se estudien variables psicológicas que puedan estar relacionada a diversos problemas psicosociales. Es por ello que la presente investigación se centró en estudiar el constructo autoestima, el cual se define por diversos autores como la capacidad de sentirse valioso, digno y exitoso. Coopersmith, citado por Naranjo (2007) por ejemplo, refiere que una persona con autoestima adecuada podrá hacer un juicio valorativo sobre sí mismo que sea apropiado. Además, se menciona que las personas con autoestima alta no solo tendrán la percepción de sentirse valiosas y dignas, sino que contarán con recursos que afirmen dicha expresión. El trabajo que aquí se presenta se desarrollará en una institución educativa de mujeres de edades entre 14 y 16 años de edad, de condición socioeconómica media baja y en las cuales se ha observado conductas asociadas a

la baja autoestima, tales como los auto reproches, culpabilidad o un juicio negativo de sí mismas.

El embarazo a temprana edad es una variable de mucho interés para la comunidad científica y las municipalidades próximas a ello ya que es una problemática a nivel mundial que afecta en muchas situaciones a los niños que son generados a causa de ello por la cual se realizó la presente investigación para poder encontrar como es que se desarrolla la autoestima y la depresión en las adolescentes que tienen la condición de embarazo a temprana edad (Piñuel y Oñate, 2007).

La realidad a nivel internación lanza datos que el embarazo precoz afecta en aspectos personas de la persona como la baja autoestima, poca motivación hacia el futuro, aspectos relacionados a aspectos clínicos como la depresión ansiedad o en casos extremos el suicidio estos datos afectan a diferentes continentes como África y países de América latina como la del Caribe (Fernández, 2020).

A nivel internacional y nacional hay una gran necesidad para poder realizar la prevención ante esta problemática que es muy frecuente en países poco desarrollados o en condiciones de pobreza, donde la salud pública no es de accesibilidad para todos los ciudadanos haciendo poco factible ante la alta frecuencia de embarazos a temprana edad, dentro del embarazo a temprana influye variables como la baja autoestima y aspectos de motivación hacia la realización de diferentes actividades con mucha frecuencia en el cuidado de si misma y del proceso del embarazo en la que se halla la persona así poniendo en riesgo su propia salud y la del bebe en formación (Fernández, 2020).

En países donde se hallan en vías de desarrollo a causa de las consecuencias aversivas no solo dentro de la salud física sino también dentro de la salud psicológica los mismos que influyen en el capital humano y económico del mismo estado. Por lo contrario, en países más

desarrollados la tasa de embarazos a temprana edad es muy poco frecuente por el mismo hecho que las mismas políticas tienen un plan de prevención para poder contrarrestar dicha variable en su población dentro del cual el estado presente una buena inversión de sus recursos públicos para la disminución de la tasa de embarazos en el país (Piñuel y Oñate, 2007).

El Perú no es ajeno a esta problemática que dentro del país afecta a las zonas más vulnerables como las comunidades campesinas, los pueblos de la sierra donde no existe mucha campaña para poder brindar información sobre los métodos anticonceptivos y educación sexual tanto en los padres y los adolescentes, dentro de las ciudades grandes como la capital existe poco índice pero con mayor frecuencia en los distritos más poblados o con poco desarrollo donde prevalece la pobreza y desarrollo, por lo cual según la información proporcionada por el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI 2021), un promedio de adolescentes embarazadas dentro del país cada día tiene un incremento a un valor de 10 veces al día en adolescentes que presentan edades de 15 a 19 años de edad, siendo esta edad un proceso de adaptación a los cambios dentro de la adolescencia.

De lo antes mencionado se planteó la siguiente pregunta problemática ¿Cuál es la relación entre autoestima y la depresión en adolescentes con embarazo precoz en la zona rural del fundo puquio castilla sector 2 del distrito de San Vicente de Cañete, 2020?, para responder a esta problemática se planteó los siguientes objetivos como objetivo general se planteó determinar la relación entre la autoestima y la depresión en adolescentes con embarazo precoz en la zona rural del fundo puquio castilla sector 2 del distrito de San Vicente de Cañete, 2020, Como objetivos específicos se planteó identificar el nivel de autoestima en las adolescentes con embarazo precoz en la zona rural del fundo puquio castilla sector 2 del distrito de San Vicente de Cañete, 2020, y identificar el nivel de depresión en las

adolescentes con embarazo precoz en la zona rural del fundo puquio castilla sector 2 del distrito de San Vicente de Cañete, 2020.

El presente trabajo de investigación se justifica de manera teórica ya que los datos hallados aportaron informaciones científicas relevante acerca de la relación que existe entre la autoestima y depresión en las adolescentes con embarazo precoz en la zona rural del fundo puquio castilla sector 2 Cañete, lo cual enriquecerá el marco teórico de las variables de estudio. Asimismo, a través de esta investigación se pretendió establecer iniciativas o aspectos que mejoraran la relación de la autoestima y la depresión de las madres adolescentes.

En relación a su justificación Práctica, Se justifica ya que la investigación se realizó, basada en la aplicación de test que permitieran establecer la relación de la autoestima y la depresión que presentan las adolescentes con embarazo precoz por lo que fue necesaria realizar un estudio minucioso con sustentos teóricos y prácticos, aplicados a las variables psicológicas que involucran a las familias del Fundo Puquio Castilla Sector 2 de San Vicente de Cañete. y en su justificación metodológica se justifica ya que el estudio permitió establecer que los estados mentales influyen en los logros y mejora de la calidad de vida, ya que las adolescentes con embarazo precoz presentan tendencias a pensar de una forma conformista, siendo muy evidente de acuerdo al entorno del que forman parte, por lo que sienten una represión inherente al no llegar a un desarrollo personal, trayendo consigo una desigualdad y un crecimiento desacelerado en sus hogares.

El presente trabajo de investigación se realizó con una metodología de tipo observacional, prospectivo, transversal y analítico, de nivel descriptivo y correlacional, con un Diseño epidemiológico bajo el criterio descriptivo. La muestra estuvo conformada por 45 adolescentes con embarazo precoz. Para la recolección de datos se aplicaron dos

instrumentos: Escala de Autoestima de Rosseberg y la Escala de Auto-Medición de la Depresión (EAMD) – Zung, debidamente validados y confiables.

Al finalizar la investigación se encontró el nivel de correlación  $-0,036$ , nivel de correlación inversa baja y un P valor  $0,816 > 0.05$  aceptando la hipótesis nula; además se pudo hallar que el 63% de los adolescentes pertenecen a un nivel de autoestima es baja y el 100% de los adolescentes se encuentran en una sintomatología sin síntomas depresivos,

Al finalizar la investigación se llegó a la conclusión de que existe una relación inversa nula entre la autoestima y la depresión en adolescentes con embarazo precoz el cual indica que no hay una fuerza de reacción suficiente para determinar su correlación entre las variables en las adolescentes con embarazo precoz en la zona rural del fundo puquio castilla sector 2 del distrito de San Vicente de Cañete, 2020, el cual indica que los niveles de la autoestima no se correlación con los niveles de la depresión, haciendo referencia que para desarrollar los síntomas de depresión existen otras variables que influyen de manera significativa.

## 1. Revisión de la literatura

### 1.1 Antecedentes

#### 1.1.1 Antecedentes internacionales

Ulloque y Cols (2015), realizaron un estudio titulado como *formulo* como objetivo estimar la prevalencia de baja autoestima (BAE) y el nivel de resiliencia bajo (NRB), en un grupo de gestantes adolescentes, determinando que la edad media fue de 16,5+1,5, años, la gran mayoría abandono la escuela al quedar embarazada. La puntuación media de autoestima fue de 27,8+3,9. 76,8% tuvieron nivel normal de autoestima y el 23,2% bajo nivel de autoestima. La autoestima solo se correlaciono positiva y significativamente con la edad de la gestante. Las gestantes adolescentes que no se sentían felices o no tenían apoyo del compañero, tuvieron un significativo nivel de resiliencia bajo.

Ochoa (2016), realizaron un estudio titulado como *depresión* en las adolescentes embarazadas, es un trastorno que cada día alcanza niveles más altos, por ello es importante investigar la relación de los factores de este fenómeno para una adecuada prevención. El objetivo de la presente investigación fue identificar la relación entre la depresión con la funcionalidad familiar como variable predictora. Este estudio es de corte descriptivo, transversal y no experimental; participaron 90 adolescentes embarazadas del Sub- centro de Salud No. 2, José María Astudillo, de Cuenca. Se utilizó el test de depresión de Beck (1996) y el cuestionario de Funcionalidad Familiar (Ortega, Cuesta, & Dias, 1999). Se encontró que existe una alta prevalencia de depresión en adolescentes embarazadas, con un 68.89%. En cuanto a la funcionalidad familiar, un 58,88% tiene una familia con algún nivel de disfuncionalidad. A través del análisis se pudo observar que sí existe relación entre la depresión y funcionalidad familiar con un valor de significancia  $p < 0.000$ . De esta manera, es importante continuar con estudios que evidencien las variables que se asocian con el embarazo en las adolescentes.

Ramos (2016), realizaron un estudio titulado como autoestima global y autoestima materna en madres adolescentes, se trabajó con una población de 35 madres adolescentes pertenecientes al municipio de Cumanayagua en el periodo setiembre de 2013 a mayo del 2014. Los datos se obtuvieron a partir de una ficha de datos sociodemográficos, el cuestionario de autoestima materna e intervalo de autoestima Coopersmith.

### ***1.1.2 Antecedentes Nacionales***

Sandoval (2018) Realizo un estudio con el objetivo de determinar la relación entre las variables autoestima y depresión, en adolescentes de una institución educativa de la ciudad de Casa Grande, 2017. con una metodología de tipo descriptivo cuantitativo, con diseño no experimental, transeccional o transversal correlacional, El universo muestra estuvo constituido por 118 adolescentes de ambos sexos, de los grados; segundo, tercero, cuarto y quinto de nivel secundaria. Para la recolección de datos, se aplicaron los instrumentos: Test Autoestima A-25 adaptado por Cesar Ruiz Alva (2006) y el Inventario de Depresión de Beck (1961). Hallando que respecto a la variable autoestima el 22% presenta alta autoestima, seguido de un 29.7% con tendencia a alta autoestima y un 20.3% con autoestima en riesgo, mientras que el 8.5% y el 19.5% presentaron tendencia a baja autoestima y baja autoestima, respectivamente. Así mismo, en cuanto a la variable depresión; el 18.6% de los adolescentes presentaron depresión mínima, el 66.1% depresión leve, el 9.3% depresión moderada, y finalmente el 5.9% depresión grave. Para obtener la correlación del estudio, se utilizó la prueba estadística de Correlación de Pearson, demostrando que existe una correlación inversa significativa moderada  $r = -.425^{**}$  entre las variables autoestima y depresión, concluyendo que a mayor autoestima menor depresión en los adolescentes.

Rosales (2017), Realizo una investigación titulada Autoestima y motivación en el rendimiento académico en los estudiantes del segundo grado de secundaria la I.E “Rodríguez Trigos” SMP2015, tiene como problema general ¿Cuál es la influencia de la autoestima y la

motivación en el rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado de secundaria la I? E “Rodríguez Trigoso” SMP-2015? La metodología empleada fue de un tipo básica-descriptivo- Correlacional causal; un diseño no experimental transversal. Con una población de 183 estudiantes de la I.E “José Rodríguez Trigoso” S.M.P-2015, con una muestra representativa de 124 estudiantes obtenidos con un muestreo no probabilístico. Haciendo uso de los instrumentos de motivación está en escala de Likert, el otro instrumento es de autoestima siendo dicotómica y el análisis de las tres variables se realizó con la regresión múltiple. Se llegó a la conclusión de acuerdo al análisis estadístico que el comportamiento del rendimiento académico se debe al 71.8% de la autoestima y la motivación en los estudiantes de la I.E “Rodríguez Trigoso” SMP – 2015.

Luque y Duarte (2017), Realizaron una investigación titula Niveles de autoestima y su influencia en el rendimiento escolar de los estudiantes del primer grado, secciones (G, H ,I ) del nivel secundaria de la institución educativa nacional de independencia americana, Arequipa. Se empleó el tipo Correlacional cual, en la muestra de 79 estuantes, se determinó que el 10% de los estudiantes tienen una baja autoestima; el 75% tienen un nivel promedio de autoestima y por último el 15% de estudiantes tienen una alta autoestima. De igual manera se corrobora que existe una relación entre la autoestima y el rendimiento escolar de los estudiantes y comprobado a través del coeficiente de Speaman, dando así un resultado eficaz de 0.404 indicando una correlación cierta y expresiva con un valor de probabilidad (p) de 0.000233 que es menor que el valor de significancia ( $\alpha = 0,01$ ). Se finalizó que para poder lograr un máximo rendimiento escolar para desarrollar una alta autoestima para que así se logre un gran impulso en las actividades para los estudiantes.

### **1.1.3 Antecedentes Locales**

Sarmiento (2018). realizo una investigación titulada “Factores de Riesgos Asociados a la Depresión en Gestantes que se Atienden en el Centro de Salud San Vicente” Este

problema tiene lugar y origen desde el inicio del embarazo y durante toda su evolución, debido a los cambios bruscos que experimenta la gestante en el aspecto fisiológico, psicológico y social a lo largo de este periodo; así mismo los resultados favorables o desfavorables de estos cambios van a depender de la actitud con la que ella se enfrente a estos, así también la relación y las expectativas que muestre en relación a desarrollar su papel como madre se encuentra influenciado por la sociedad en el cual vive diariamente; también se ve afectada su historia personal, su relación con la familia y con la pareja, por tal motivo la edad juega un papel importante, los estudios indican que las mujeres adultas en su mayoría llevan el embarazo adecuadamente y que incluso se adaptan mejor a los cambios que este acarrea a comparación con las mujeres que son madres adolescentes, ya que ellas están viviendo sus propios cambios de su edad y se encuentran adaptándose a estos, lo cual puede condicionar al desarrollo de trastornos psicológicos (depresión) en ellos. Este trastorno en las gestantes se presenta por interacciones complejas, ocasionados por factores psicológicos, biológicos y sociales, dentro de estos están la falta o poco apoyo por parte de la pareja y la familia, ocurrencia de eventos estresantes, especialmente de cosas negativas, estrés diario, ansiedad materna, violencia doméstica, antecedentes personales y familiares de depresión y el tipo de seguro público.

## **1.2 Bases teóricas de la investigación**

### **1.2.1 La autoestima**

#### **1.2.1.1 Definición.**

La autoestima podemos definirla como aquella evaluación que se realiza una persona de sus propias capacidades y aspectos observables como la talla, el color de la piel, las habilidades, el nivel socioeconómico y el contexto donde vive. Ello se va generando desde la infancia hasta la adolescencia donde se va fortaleciendo y concretando para que dentro de la edad adulta sea algo ya pre establecido y se mantenga permanente, por lo cual si dentro de la adolescencia se producen cambios o se presentan condiciones difíciles para la persona podría ser perjudicada o afectada en su adecuado desarrollo de la misma (Claire, 2018).

Por lo cual la autoestima hace referencia a la propia apreciación que se presenta de uno mismo dentro de la cual hace énfasis a la propia asimilación de las situaciones que suele pasar y cómo reacciona ante ello haciendo posible una respuesta adecuada ante problemas generales que se puedan presentar (Claire, 2018).

#### **1.2.1.2 Consideraciones sobre la autoestima.**

La autoestima es catalogada para la persona un aspecto psicológico muy relevante que se va formando desde los primeros años de vida a medida que va interactuando el niño con sus padres y las personas próximas a su contexto próximo desde sus primeros años de vida. Por lo cual uno de los primeros lugares que es formado la autoestima es el núcleo familiar donde va creciendo luego próximamente dentro de la institución educativa y la sociedad próxima donde se va ir desarrollando. EL cual favorece la propia confianza que presente el propio alumno en sus actividades cotidianas (Claire, 2018).

### **1.2.1.3 Autoestima como construcción social.**

Se refiere a una transformación evolutiva en el nivel cognitivo en el área de afectividad, en la afección del yo, se desarrollan desde las fases de la temprana edad, desde sus observaciones y experiencias del sujeto que ejecuta en las interacciones sociales.

De este modo, el entorno social y familiar se ejecuta el esencial desarrollo de la valiosa autoestima, impulsando así el sentimiento de seguridad y confianza. Sin duda alguna, sin embargo, la autoestima no se da dependencia a las estructuras cognitivas, a las intrusiones socio familiares, aquello que muestra una función importante en la edificación de sí mismo, tanto en el propio valor de ser humano, para un concepto de sí mismo, en el ambiente del sujeto, creado por su paz y aceptación, a lo mejor el individuo conseguirá afiliación, conformidad interior, seguridad, así establecer la base de la autoestima.

Harter y Whitesell, (2003) garantiza que el concepto de sí mismo surge desde la comunicación con los demás y se da consideración a la conformación social de la autoestima como una experiencia colectiva. Aún más, como un proceso de surgimiento colectivo de la autoestima, se define como una medición de las convicciones transitorias del propio valor en correlación con los otros, de esta misma manera magnitud de autoestima son inmensamente reactante al progreso social, cual cambia en la contestación de realimentación externa (Castro, 2017).

### **1.2.1.4 Niveles de autoestima.**

Coopersmith (1967, citado por Luque y Aragón, 2017) Indica que según de cómo se encuentre la seguridad, integridad, confianza de sí mismo del estudiante, este sujeto se hará responsable de sus triunfos y derrotas que puedan conllevar en la trayectoria de la vida del individuo, ya en el ámbito educativo, social o familiar; sosteniéndose en tres niveles.

#### **1.2.1.4.1 Autoestima alta.**

Se desarrolla, en el momento en que el sujeto se siente confiado y apta para vivir la vida, así sintiéndosepreciado y capaz de sentirse estimado por otras personas. El sujeto se debe de sentir admiración y respeto por sí mismo, demostrando afección de progreso, a lo largo del tiempo. Así mismo, tomar e consideración en un nivel intermedio de no ser mejor ni peor que otras personas, dado que da a reconocer sus errores.

En otras palabras, un sujeto con un nivel alto de autoestima, expresa sus sentimientos, de ser una persona productivo, seguro, etc.; con llevando de algún modo a la madurez, perfección y satisfacción de la persona.

#### **1.2.1.4.2 Autoestima media.**

Cuyo nivel, que el sujeto se describe, manifiesta semejanza con aquellas personas con una alta autoestima, dado que se evidencia con una menor dimensión, también se exhiben comportamientos inapropiados, reflejando así contrariedad. Las conductas se deben ser activas y/o positivas, mostrándose capaz de perfeccionar y estimar. Dado que la disposición de sentir inseguridad y en otras ocasiones de someterse a la aprobación de la sociedad.

#### **1.2.1.4.3 Autoestima baja.**

Se manifiesta el momento que el sujeto no muestra interés por la existencia; sintiéndose impreciso como ser humano, provocando la necesidad de respeto propio, a tal punto de no sentirse satisfecho como personas, llegando al punto de la desestimación hacia sí mismo. La disminución de la autoestima, con lleva a la comunicación negativa en el sujeto, su medio emotivo y colectivo. Siendo así, el sujeto deja ascender su inseguridad, a tal punto de desconfiar de sus propias habilidades, está fuera de juicio por temor de fallar en sus decisiones. De su apreciación de alterar la realidad, hasta perjudicar su valoración y produciendo un afecto de subordinación. Estas personas tienen unas dificultades para sentir el

valor de sí mismo como persona o ser humano, sujetos que padece de angustia frente a las situaciones de afectuosidad o confianza (Palanca 2007).

#### **1.2.1.5 Características de autoestima:**

Tener una autoestima alta quiere decir tener una imagen positiva de uno mismo, lo cual es muy importante para afrontar la vida con positividad, sacar lo mejor de tu personalidad y ser totalmente independiente, a continuación, se presentan algunas de las características de una persona con adecuada autoestima (Bastida de Miguel, 2018).

- Tienen la habilidad de reconocer sus propias limitaciones y fortalezas.
- Tienen satisfacción consigo mismo.
- Tienen capacidad para expresar lo que piensan ante diferentes situaciones.
- Presentan habilidades sociales desarrollados.
- Tienen la habilidad de expresar lo que sienten ante los demás.
- Tiene una participación activa en las diferentes actividades en la que son invitados tanto a nivel escolar, familiar, y sociales.
- Tiene habilidad de afrontar los retos de manera óptima.
- Tienen una independencia a las que son expuestas, los mismos que implican pedir apoyo en las dificultades.
- Tienen interés por los demás y sus propias necesidades.
- Tienen desarrollados la creatividad, tienen iniciativas, un interés por nuevos retos.
- Buscan lograr lo que buscan.
- Tienen disfrute de sus propias cosas y sus pequeños logros.

- Presentar un compartir con las personas de su alrededor.
- Se plantean a nuevos objetivos.
- Tienen una organización y cronograma de sus actividades
- No tienen miedo a equivocarse.
- Sostienen sus ideas ante el ataque de otras personas que no tienen el mismo pensamiento que él.
- Tienen la habilidad de aprender de sus errores cuando se equivocan.
- Ponen por encima sus propias cualidades por encima de sus defectos.
- Son consciente de sus propios actos.
- Tienen liderazgo.

#### **1.2.1.6 Factores que inciden en el desarrollo de la autoestima.**

##### ***1.2.1.6.1 Factores emocionales.***

Según Palanca (2007) Este autor sostiene que las diferentes emociones tienen influencia en el desarrollo de la autoestima por lo cual es fundamental tener en conocimiento que es una emoción y como se da dentro de las diferentes edades. Las emociones son aquellas respuestas automáticas que se dan en las personas ante la exposición a diferentes situaciones. Son las encargadas de generar risa, llanto, las mismas que genera cambios en las expresiones del organismo, además de poner en acción a la persona desde sobrevivir ante el ataque de un animal o situación de alto riesgo. No existen emociones negativas ni positivas las emociones cumplen una función ante los diferentes contextos en la que se halla y los ayuda a poder tomar decisiones adecuadas.

### ***1.2.1.6.2 Factores socio-culturales***

Según Miguel (2018) a medida que un adolescente interactúa con sus diferentes compañeros de salón serán influidos en el desarrollo de sus propios aprendizajes y sus desenvolvimientos propios del alumno, la influencia de los compañeros es mínima pero a medida que el alumno va avanzando es mayor la influencia entre las mismas ya que tienen mayores responsabilidades y interactúan más entre ellos, por lo que los niños empiezan a tener valoraciones sobre sí mismos a medida que va recibiendo halagos o expresiones de su entorno próximo que son los compañeros docentes y familiares con los que más interactúan.

### ***1.2.1.6.3 Factores económicos***

Según Pievaroli (2016) El factor económico es uno de los factores de mayor prioridad dentro del desarrollo de la adolescencia ya que ello marcará su educación sus actividades académicas, sus propias habilidades y contactos que puedan tener entre sus compañeros, el factor económico en muchas situaciones es de riesgo sobre todo en zonas donde la pobreza es la que prevalece ya que influye en la estabilidad de sus propias motivaciones.

## ***1.2.2 Depresión***

### **1.2.2.1 Definición.**

Este autor Chapi (2013) considera que el desaliento es un padecimiento distinguido por pesadumbre enfermizo, limitación de la fuerza y decrecimiento de altitud de eficiencia. La suficiencia para regocijarse, asociar y centralizar está limitada, y es habitual un agotamiento notable. La somnolencia se muestra estar invertido y el hambre reducida. En oficio del dígito y rigidez de los indicios, un suceso deprimente puede precisar tenue, templado y arduo. La melancolía es una afección de cimiento somático, que se dictamina de estructura irrefutable.

Es una cuestión facultativo grave. Se agrupa con un daño en la ganancia purista y el manejo interpersonal, así como un alto riesgo de comportamientos suicidas y demás de ponzoñoso.

### **1.2.2.2 Síntomas de la depresión**

- Aflicción Nosología.
- Inclínación al Lloriqueo.
- Posibles Infundados.
- Exasperación.
- Percepción de impotencia.
- Insensibilidad de culpabilidad.
- Incapacidad de juicio placer.
- Designio de expiración.
- Quebranto del apetito lascivo.
- Falta de memoria.
- Ideas delirantes: de ruinas, hipocondriacas y de culpa.
- Pensamiento enlentecido.
- Disminución de los movimientos.
- Insomnio y pesadillas

### **1.2.2.3 Característica de la depresión en la adolescencia.**

Chapi (2013) Plantea que la adolescencia ha constituido uno de las etapas de mayor probabilidad de presentar episodios depresivos y llegar hasta situaciones graves como el

suicidio a causa de ello por el mismo hecho que la adolescencia se presentan diferentes cambios en las diferentes esferas del adolescente como los cambios físicos, psicológicos, sociales y escolares que demanda a los mismos que tengan habilidades de afrontamiento. Además, este periodo es el desarrollo de diferentes patrones de conducta que en muchas situaciones no son saludables para ellos mismos. En diferentes estudios han determinado que la depresión severa ha sido desarrollada en esta etapa en muchas de ellas llegando al suicidio. La edad de inicio de la depresión pudiera ser a los 12 años los mismos que puede ser diagnosticado por medio de una historia clínica básica y evitar que ello llegue a problemas más amplios.

En relación a la influencia de la familia en la aparición y manejo de la depresión, Caballed (1996 citado en Chapi 2013) que los diferentes compartimentos en esta etapa son vinculados con los diferentes estilos de crianza que se maneje dentro del entorno familiar del adolescente. Ya que va depender de los diferentes estilos que se maneje en la misma en sus enfrentamientos de sus diferentes cambios a las que son expuestos. Los factores que son determinantes en el desarrollo de la depresión son los eventos difíciles a las que ha pasado el adolescente además de las vulnerabilidades biológicas a las que son expuestos.

#### **1.2.2.4 La depresión según el dsm 5**

Dentro de la última edición del DSM 5 se han actualizado y planteado diferentes criterios de diagnóstico de los cuales los primordiales son las siguientes.

Estado de ánimo deprimido en la mayor parte de los últimos días, un descenso en el interés y placer de sus actividades cotidianas muy comunes, una pérdida de peso significativo sin ningún plan de dieta o plan de ejercicio físico, problemas para la conciliación del sueño, sentimiento de culpabilidad y desmotivación además de poca capacidad para la toma de decisiones adecuadas.

### 1.2.2.5 Teorías de la depresión

Kurman y Sarudiansky (2011) La depresión puede ser analizada desde diferentes puntos de vista para lo cual a continuación se describen las principales teorías que se plantean para poder analizar dicha variable:

**Teorías psicoanalistas:** “Mecanismo que dirige los sentimientos y pensamiento de los seres vivos, teorías aseguran que la depresión es cualquier resultado denominado ausencia de interés por lo demás de los individuos.”

**Teoría conductista:** “Refiere a la vivencia pasada del ser humano, vivencias negativas y malas que aún no fueron superado o no ha podido sobrellevar. Dichos hechos son difíciles de superar, debido a que el hombre debería de convencerse así mismo de que puede salir de este caso o de lo opuesto perderá el control. Después aparecen esas emociones de inseguridad, miedo a la vida.”

**Teoría cognitivo:** La teoría de beck denomina que la depresión es una de las secuelas de las alteraciones del ser humano, lo cual nos sugiere es que el individuo ha vivido vivencia negativa durante su historia.

**Teoría cognitiva:** Trata de la depresión a partir de una visión cognitiva y vulnerabilidad, la cual es dependiente de la existencia de reacciones negativas sobre temáticas de ausencia, fracaso, errores, etc.

### 1.2.2.6 Depresión en la adolescencia.

Vidal (1988) citado por Aquino et al., (2016) Plantea que la depresión en la etapa de la adolescencia es una de las problemáticas más preocupantes para el sector salud y familiar a que es en esta etapa donde tiene mayor vulnerabilidad a llegar a tener una depresión grave y en muchas situaciones a experimentar ideas de suicidio y en muchos casos llegar a realizarlo

siendo así una etapa donde la depresión no puede ser manejada de la mejor manera como si la sería en la edad adulta.

### **1.2.3 Adolescencia**

#### **1.2.3.1 Definición.**

La OMS define la adolescencia como aquella “fase de la expresión el sujeto requiere, mentalidad reproductora, circula ejes psicológicos del infante hasta la adultez y suelda autonomía socio-económico inmole confín de 10 y 19 años.”

MINSAs (2013), plantea que la juventud es uno de los factores del propio desarrollo personal, donde se dan muchos cambios y se aprenden nuevas experiencias que si no son reguladas por los padres o escuela podrían finalizar en conductas inadecuadas como el consumo de drogas, pandillaje, embarazo a temprana edad, enfermedades de transmisión sexual o episodios de depresión grave que en muchas situaciones suele llegar hasta el suicidio si no es abordado de la mejor manera por la familia o la sociedad.

#### **1.2.3.2 Embarazo adolescente.**

##### **1.2.3.2.1 Definición.**

El embarazo a temprana edad suele denominarse a aquella actividad donde la adolescente menor de edad queda en proceso de gestación sin ser planificada por ninguno de los progenitores, en muchas situaciones suele influir el alcohol o la poca comunicación de los padres con sus hijas e hijos además de un poca política de prevención de contraer embarazo a temprana edad y la contracción de alguna enfermedad de transmisión sexual a las que son vulnerables los alumnos con poco cuidado en sus relaciones sexual.

Según los datos proporcionados por la Organización Mundial de la Salud refiere que las “madres de riesgo el que ocurre en menores de 20 años, es el factor puntual y mortandad de gestantes 15 - 19 años en virtud de reacciones concerniente de alumbramiento, y fiascos a

ejecutar, lugares clandestinos. Ser madre a temprana edad genera complicaciones la salvación, también repercute factor socioeconómico, simboliza inferior improcedencia instructiva o abandono general de estudios, esto indica la vulnerabilidad de la exclusión y desigualdades de género, asistir en el fortalecimiento del círculo de la pobreza.” (Sandoval 2018).

## 2. Hipótesis

Ho: No existe relación significativa entre la autoestima y la depresión en adolescentes con embarazo precoz en la Zona Rural Fundo Puquio Castilla Sector 2 En El Distrito De San Vicente De Cañete, 2020.

H1: Existe relación significativa entre la autoestima y la depresión en adolescentes con embarazo precoz en la Zona Rural Fundo Puquio Castilla Sector 2 En El Distrito De San Vicente De Cañete, 2020.

### **3. Método**

#### **3.1 Tipo de investigación**

El tipo de estudio fue observacional porque no hubo manipulación de la variable (Supo, 2014).

#### **3.2 Nivel de investigación**

El nivel de investigación fue relacional porque se buscó demostrar dependencia probabilística entre la Autoestima y la depresión, en tanto que no se pretende conocer las relaciones causales, sino más bien la dependencia estadística, que a través de la estadística bivariado permitirá hacer asociaciones (Supo, 2014).

#### **3.3 Diseño de la investigación**

El diseño de investigación fue Correlacional, porque se buscó determinar la relación entre la Autoestima y depresión de las adolescentes.; prospectivo, porque lo datos recogidos fueron a propósito del estudio (primarios); transversal, porque se realizó una sola medición a la misma población; y analítico, porque el análisis estadístico será bivariado.

#### **3.4 El universo, población y muestra**

##### **3.4.1 Universo**

El universo estuvo constituido por 60 adolescentes con embarazo precoz de la Zona Rural Fundo Puquio Castilla Sector 2 en el distrito de San Vicente, como aspectos relacionados entre autoestima y la depresión, como se relaciona con las diversas situaciones de necesidad.

##### **3.4.2 Muestra**

La muestra estuvo constituida por 45 adolescentes con embarazo precoz de la Zona Rural Fundo Puquio Castilla Sector 2 en el distrito de San Vicente. Para la selección de la muestra se empleó el muestreo no probabilístico, debido a que la elección de los elementos

no depende de la probabilidad, sino de causas relacionadas con las características de la investigación o los propósitos del investigador. (Hernández, Fernández, y Baptista, 2014).

### 3.4.3 Criterios de Inclusión

- Adolescentes con embarazo precoz.
- Madres adolescentes que deseen participar en la investigación.
- Pertenecientes a la jurisdicción del Fundo Puquio Castilla Sector 2.

### 3.4.4 Criterios de exclusión

- Adolescentes sin embarazo precoces.
- Adolescentes con embarazo precoz que no deseen participar de la investigación.

## 3.5 Operacionalización de las variables

**Tabla 1**

*Variable autoestima*

Definición	Dimensiones	Indicadores	Categorías
(Rosemberg, 1979): La autoestima es una actitud positiva o negativa hacia un objeto particular: El sí mismo. Se mide a través de la Escala de Autoestima de Rosemberg – Modificada.	Valía Personal	Valoración positiva o negativa del autoconcepto.	Alta 36 – 40 Tendencia alta 27 -35  Medio 18 – 26  Tendencia baja 9 – 17
	Capacidad Personal	Capacidad de hacer con éxito lo que se propone.	Bajo 0 - 8

**Tabla 2***La depresión*

<b>Difinición</b>	<b>Índice EAMD</b>	<b>Interpretación</b>
La depresión clínica,	Menos de 50	
es una enfermedad	50 - 59	
grave y común que	60 – 69	Dentro de límites normales
nos afecta física y	70 A MÁS	Depresión leve moderada
mentalmente en		Depresión moderada intensa
nuestro modo de sentir		Depresión intensa
y de pensar. Zung		
(1971)		

### **3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

#### **3.6.1 Técnicas**

Entre las técnicas empleadas en el presente estudio se encuentran el propósito de recabar la información necesaria para el cumplimiento de los objetivos planteados para la presente investigación se empleó la entrevista y encuestas, elaborando los instrumentos correspondientes. A continuación, se describen las características de cada una de las técnicas a utilizarse, además de presentar los instrumentos que se utilizaran a continuación.

#### **3.6.2 Instrumentos**

Los instrumentos empleados para la recolección de datos fueron los siguientes:

Escala de Auto-Medición de la Depresión (EAMD) – Zung (1971).

También el instrumento de Escala de Autoestima de Rosenberg (EA-Rosenberg) de Morris Rosenberg (1989) Modificada.

### **3.7 Plan de análisis**

Dentro del plan de análisis se consideró la recolección de datos mediante el uso del formulario de Google Drive aplicando a las adolescentes de manera virtual, una vez completada la cantidad de adolescentes aplicadas se procedió a la creación de la base de datos según los indicadores de las fichas técnicas de cada variable, Considerando el estudio es de tipo observacional, prospectivo, transversal y descriptivo; el nivel de estudio relacional; variables categóricas, nominales, por todo lo antes dicho se usó la prueba estadística de Sperman, con un nivel de significancia de  $05= 5\% = 0,05$ . El análisis estadístico fue bivariado. El procesamiento de los datos fue realizado a través de los softwares Microsoft Excel 2016 y Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) ver. 25.

### 3.8 Principios éticos

La presente investigación se ajusta al código de ética para la investigación Aprobado por acuerdo del Consejo Universitario con Resolución N° 0037-2021-CU-ULADECH Católica, de fecha 13 de agosto del 2019, en el que tiene como propósito la promoción del conocimiento y bien común expresada en principios y valores éticos que guían la investigación en la universidad.

Los principios que se cumplido en la presente investigación son:

**Protección a las personas:** La persona en toda investigación es el fin y no el medio, por ello necesita cierto grado de protección, el cual se determinará de acuerdo al riesgo en que incurran y la probabilidad de que obtengan un beneficio.

**Libre participación y derecho a estar informado:** Las personas que desarrollan actividades de investigación tienen el derecho a estar bien informados sobre los propósitos y finalidades de la investigación que desarrollan, o en la que participan; así como tienen la libertad de participar en ella, por voluntad propia.

**Beneficencia no maleficencia:** Se debe asegurar el bienestar de las personas que participan en las investigaciones. En ese sentido, la conducta del investigador debe responder a las siguientes reglas generales: no causar daño, disminuir los posibles efectos adversos y maximizar los beneficios.

**Justicia:** El investigador debe ejercer un juicio razonable, ponderable y tomar las precauciones necesarias para asegurar que sus sesgos, y las limitaciones de sus capacidades y conocimiento, no den lugar o toleren prácticas injustas. Se reconoce que la equidad y la justicia otorgan a todas las personas que participan en la investigación derecho a acceder a sus resultados.

**Integridad científica:** La integridad o rectitud deben regir no sólo la actividad científica de un investigador, sino que debe extenderse a sus actividades de enseñanza y a su ejercicio profesional. La integridad del investigador resulta especialmente relevante cuando, en función de las normas deontológicas de su profesión, se evalúan y declaran daños, riesgos y beneficios potenciales que puedan afectar a quienes participan en una investigación.

En la redacción del presente trabajo de investigación se respetó la producción intelectual; es decir se citó correctamente a los autores en la construcción del marco teórico. Las citas se sustentan en las normas de American Psychological Association (APA) séptima versión, los mismos establecen los parámetros científicos estandarizados en la producción intelectual, cumpliendo así con el rigor científico adecuado, respetando el derecho de autor.

## 4. Resultados

### 4.1 Resultados

**Tabla 3**

*Relación entre la autoestima y la depresión en adolescentes con embarazo precoz en la zona rural del fundo puquio castilla sector 2 Cañete, 2020*

			Depresión
Pearson	Autoestima	Coefficiente de correlación	-0,036
		p Sig. (bilateral)	0,816
		N	45

*Nota.* En la tabla se observa el análisis de correlación entre Autoestima y depresión. Los valores encontrados indican un coeficiente de correlación de Pearson de 0,032, dicho valor se ubica en un grado de correlación pequeña.

**Tabla 4**

*Nivel de autoestima en adolescentes con embarazo precoz en la Zona Rural Fundo Puquio Castilla Sector 2 En El Distrito De San Vicente De Cañete, 2020*

Niveles.	<i>n</i>	%
Baja	28	62,2
Media	17	37,8
Total	45	100.0

*Nota.* Podemos observar que la mayoría de las adolescentes se encuentran en un nivel de Autoestima baja con un 62%.

**Tabla 5**

*Nivel de depresión en adolescentes con embarazo precoz en la Zona Rural Fundo Puquio Castilla Sector 2 En El Distrito De San Vicente De Cañete, 2020*

Niveles.	<i>n</i>	%
<i>Limite normal</i>	45	100,0
<i>Total</i>	45	100.0

*Nota.* Podemos observar que todas las adolescentes se encuentran en un nivel limite normal de la depresión con el 100% de las participantes.

## 5. Discusión

El presente trabajo de investigación titulada “Autoestima y depresión en adolescentes con embarazo precoz en la zona rural fundo puquio castilla sector 2 en el distrito de san Vicente de Cañete, 2020” es de carácter relacional, donde se buscó determinar la relación entre la autoestima y la depresión, para la cual se evaluó 45 adolescentes pertenecientes a dicho sector, utilizando un muestreo no probabilístico llegando a la conclusión de que no existe relación entre Autoestima y depresión en adolescentes con embarazo precoz en la zona rural fundo puquio castilla sector 2 en el distrito de san Vicente de Cañete, 2020.

En relación a la hipótesis general “Existe relación entre la Autoestima y depresión en adolescentes con embarazo precoz en la zona rural del fundo puquio castilla sector 2 del distrito de San Vicente de Cañete, 2020”, se pudo contrastar que no existe relación entre las variables de estudio con un coeficiente de correlación de Rho de Spearman de  $-0,036$  dicho valor es una correlación negativa muy baja y con un P valor  $p= 0,816$  el cual es un valor límite establecido  $0,05$  por lo que se aceptó la hipótesis nula el cual especifica que “No existe relación entre la Autoestima y depresión en adolescentes con embarazo precoz en la zona rural del fundo puquio castilla sector 2 del distrito de San Vicente de Cañete, 2020”, estos resultados difieren a los que encontró Sandoval (2018) quien en su investigación titulada “Autoestima y depresión en adolescentes de una institución educativa, casa grande 2017” donde obtuvo un coeficiente de correlación de Pearson  $r=0,425^{***}$  con un p valor de  $p=0,000$  concluyendo que si existe relación significativa entre las variables de estudio, estas diferencias pudieran ser explicado por a diferencia del instrumento utilizado y las condiciones en la que se recolectó la información son muy distintas ya que esta investigación se realizó en un contexto muy diferente a lo común en medio de un pandemia en donde la recolección de la información se realizó por el formulario de Google, además de que la muestra es mucho menor al antecedente citado. Además, estas diferencias pudieran ser explicados por lo que propone Pereira (2015), quien

afirma que los individuos con baja autoestima aumentan la probabilidad de ser más vulnerable a situaciones de depresión, aislamiento y ansiedad, por lo que las personas con baja autoestima suelen tener un patrón de comportamiento en el que se sienten inferior a los demás, débiles para sobrellevar situaciones difíciles, y presenta pocas herramientas psicológicas para tolerar las diferentes situaciones que pueda ser expuesto.

En relación al primer objetivo específico “Identificar el nivel de la autoestima en las adolescentes con embarazo precoz en la zona rural del fundo puquio castilla sector 2 del distrito de San Vicente de Cañete, 2020” se encontró que la mayoría representado por el 63% de los adolescentes participantes se ubican en un nivel de autoestima baja, estos resultados hallados son similares a los que encontró Sandoval (2018) quien en su investigación titulada “Autoestima y depresión en adolescentes de una institución educativa, casa grande 2017” hallaron que el 30% de los participantes de la investigación pertenecen a un nivel de autoestima baja, de la misma manera son similares a los que halló Rosales (2017) quien en su investigación titulada “Autoestima y motivación en el rendimiento académico en los estudiantes del segundo grado de secundaria la I.E Rodríguez Trigoso SMP 2015” en el que encontró que el 70% de los participantes se ubican en un nivel de autoestima baja. Estas similitudes pueden ser comprendidas ya que en ambas investigaciones la edad de estudio son similares y el instrumento de aplicación fueron las mismas en ambas investigaciones. Además estos resultados pueden ser explicados por lo que propone Coopersmith (1967, citado por Luque y Aragón, 2017) quien sostiene que según de cómo se encuentre la seguridad, integridad, confianza de sí mismo el adolescente, la persona se hará responsable de su logros y derrotas que puedan conllevar en la trayectoria de la vida del individuo, por lo que los adolescentes que se ubican en un nivel de autoestima baja suelen tener dificultades en relación a sus habilidades a adaptarse a los diferentes cambios que experimenta una persona en la etapa de la adolescencia.

En relación al segundo objetivo específico “Identificar el nivel de la depresión en las adolescentes con embarazo precoz en la zona rural del fundo puquio castilla sector 2 del distrito de San Vicente de Cañete, 2020” donde se encontró que el todos los participantes en la investigación representado por el 100% se ubican en un nivel límite normal de depresión, estos resultados hallados son similares a los que encontró Monasterio (2019) quien en su tesis titulada “depresión en adolescentes de una institución educativa pública de Lima Metropolitana” donde halló que la mayoría de sus participantes en la investigación representados por el 72% se ubica en un nivel límite normal de depresión estas semejanzas pueden ser comprendidas ya que la población de estudio tenían características similares y se aplicaron el mismo instrumentó para el proceso de recolección de datos. Estos resultados pueden ser explicados por lo que plantea Chapi (2013) quien sostiene que la depresión es una de las problemáticas más comunes en la adolescencia por los múltiples cambios que se experimenta, y que al no tener un adecuado cuidado sobre su salud mental en esta edad afectaría significativamente en sus diferentes actividades.

## 6. Conclusiones

La presente investigación llega a las siguientes conclusiones.

1- Se determinó que no existe relación significativa entre la autoestima y depresión en adolescentes con embarazo precoz en la zona rural fundo puquio castilla sector 2 en el distrito De San Vicente De Cañete, 2020, lo que significa que los niveles de la autoestima baja no necesariamente están relacionados al nivel de depresión alta, deben existir otros factores que estén relacionados con el desarrollo de la depresión.

2- Se encontró que el nivel de autoestima en adolescentes con embarazo precoz en la zona rural fundo puquio castilla sector 2 en el distrito De San Vicente De Cañete, 2020, es de nivel bajo, lo cual nos indica que las adolescentes con embarazo precoz presentan dificultades en la percepción que tienen de sí mismas, además dificultades en poder afrontar nuevos retos y relacionados con las demás personas.

3- Se encontró que el nivel de depresión en los adolescentes con embarazo precoz en la zona rural fundo puquio castilla sector 2 en el distrito De San Vicente De Cañete, 2020, es de nivel límite normal, el cual nos indica que la población que participó en la investigación no presenta depresión alta o significativa presentan un nivel de depresión en niveles normales.

### **Recomendaciones**

1- A las autoridades de la zona rural se le recomienda poder gestionar programas que beneficien a las adolescentes embarazadas con charlas y talleres relacionados a la autoestima y la depresión.

2- A los futuros investigadores se le recomienda seguir promoviendo la investigación del estudio de la autoestima relacionado con otras variables que estén influenciadas en su desarrollo de las adolescentes en proceso de gestación.

## Referencias

- Fernández, C. (2020). Influencia de la autoestima en el rendimiento académico de los alumnos del 1er. grado de secundaria de la institución particular San Lucas – Tarapoto, 2019. [Tesis de pregrado, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio institucional.  
[http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/41561/Fern%C3%A1ndez\\_VCA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/41561/Fern%C3%A1ndez_VCA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Murillo, J., y Salazar, A. (2019). La autoestima, la extraversión y el resentimiento como variables predictoras del bienestar subjetivo. *Universitas Psychologica*, 44-65. doi: <https://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy18-1.aerv>
- Robles, m., Celis, E., Navarrete, C., Gilardi, M., y Barragán, B. (2016). El servicio social. *Educación y psicología.*, 1-8.  
[http://www.planeducativonacional.unam.mx/PDF/CAP\\_09.pdf](http://www.planeducativonacional.unam.mx/PDF/CAP_09.pdf)
- Acevedo, L., y Ernesto , H. (2019). La familia, la comunicación humana y el enfoque sistémico en su relación con la esquizofrenia. *MEDISAN*, 133-138.  
<https://www.medigraphic.com/pdfs/medisan/mds-2019/mds191m.pdf>
- Arza, J. (2010). Familias y nuevas tecnologías. Pamplona-Navarra: COAN.  
[https://www.educacion.navarra.es/documents/27590/585666/Familia\\_NuevasTecnologias.pdf/7c9d2399-0435-4a58-ba3c-80a7a0b19380](https://www.educacion.navarra.es/documents/27590/585666/Familia_NuevasTecnologias.pdf/7c9d2399-0435-4a58-ba3c-80a7a0b19380)
- Becerra Pérez, R. R. (2017). Influencia de la autoestima en la depresión de las adolescentes embarazadas atendidas en el Centro de Salud Magna Vallejo. Universidad Nacional de Cajamarca.

Beck, A. (2003). El ABC de la Terapia Cognitiva. Desclee de bulee.

<https://www.fundacionforo.com/pdfs/archivo23.pdf>

Branden, N. (1995). Seis pilares de la autoestima. Editorial Paidós.

Centro de tratamientos de los trastornos alimenticios Madrid. (28 de Agosto de 2018).

CITEMA. CITEMA: <https://www.citema.es/tipos-de-bulimia-fases-y-caracteristicas-de-cada-una-de-ellas/>

CEPAL - UNESCO. (2020). La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19. Caribe:

CEPAL - UNESCO.

[https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45904/1/S2000510\\_es.pdf](https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45904/1/S2000510_es.pdf)

Chapi, L. J. (2013). Características de la depresión en la adolescencia. Rev. digit. EOS Perú,

59-62. [https://eosperu.net/revista/wp-](https://eosperu.net/revista/wp-content/uploads/2015/10/CARACTER%20STICAS-DE-LA-DEPRESI%20N-EN-LA-ADOLESCENCIA.pdf)

[content/uploads/2015/10/CARACTER%20STICAS-DE-LA-DEPRESI%20N-EN-LA-ADOLESCENCIA.pdf](https://eosperu.net/revista/wp-content/uploads/2015/10/CARACTER%20STICAS-DE-LA-DEPRESI%20N-EN-LA-ADOLESCENCIA.pdf)

Cofer, C. (1978). Psicología de la motivación. México D.f: Trillas.

Colegio De Psicólogos Del Perú. (2017). Código de Ética profesional del psicólogo peruano.

Lima: Consejo Directiva Nacional.

Coopersmith, S. (11 de junio de 1969). Blog factores que influyen en la autoestima. Blog

factores que influyen en la autoestima.: <http://dayenma-djbm.blogspot.pe/2009/07/bases-teoricas-selautoestima>.

Coopersmith, S. (1990). Los antecedentes de la autoestima. EE.UU. san francisco:

Psychologist Press.

Da Silva, D. (2019). La autoestima y el comportamiento suicida en estudiantes universitarios: una revisión de la literatura. *Electronic Journal Collection Health*, 51-56.  
doi:<https://doi.org/10.25248/reas.e422.2019>

DEVIDA. (2013). I Encuesta Nacional de Consumo de Drogas Adolescentes Del Poder Judicial. Biblioteca Nacional del Perú N°: 2013 - 04305.  
[http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/I\\_ENCUESTA\\_NACIONAL\\_CONSUMO\\_DE\\_DROGAS\\_INFRACTORES.pdf](http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/I_ENCUESTA_NACIONAL_CONSUMO_DE_DROGAS_INFRACTORES.pdf)

EcuRed. (2020). Comunicación familiar. Obtenido de EcuRed:  
[https://www.ecured.cu/Comunicaci%C3%B3n\\_familiar](https://www.ecured.cu/Comunicaci%C3%B3n_familiar)

Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, M. (2014). Metodología de la Investigación. McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.  
<http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>

INEI. (2018). Evolución de la Pobreza Monetaria. Lima: Instituto Nacional De Estadística e Informática.  
[https://www.inei.gob.pe/media/cifras\\_de\\_pobreza/informe\\_tecnico\\_pobreza\\_monetaria\\_2007-2017.pdf](https://www.inei.gob.pe/media/cifras_de_pobreza/informe_tecnico_pobreza_monetaria_2007-2017.pdf)

Minedu. (2009). aprendiendo a resolver conflictos en las instituciones educativas. Lima: Ministerio de educación. <http://tutoria.minedu.gob.pe/assets/aprendiendo-a-resolver-conflictos-en-las-instituciones-educativas.pdf>

MINSA. (2020). Cuidado De La Salud Mental De La Población Afectada, Familias Y Comunidad, En El Contexto Del Covid–19. Lima: Ministerio de Salud.  
<http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/5001.pdf>

- Ochoa Pineda, C. (2016). Depresión y funcionamiento familiar en adolescentes embarazadas. Cuenca, Ecuador: [Tesis de pregrado, Universidad de Azuay].
- OMS. (2008). Clasificación de los trastornos mentales CIE-10. Madrid: Editorial Medica Panamericana.
- Organización Mundial de la Salud. (2000). Guía de la clasificación CIE-10 Clasificación de los trastornos mentales y del comportamiento. Madrid: Editorial Medica Panamericana.
- Organización Mundial de la Salud. (10 de Octubre de 2018). Depresión [sede Web. Obtenido de Depresión [sede Web: <https://www.who.int/topics/depression/es/>
- Pichardo González, C. (2014). Factores Psicosociales Más Frecuentes En Adolescentes Y Jóvenes. Guatemala de la Asunción.: Universidad Rafael Landívar.  
<http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/05/67/Pichardo-Claudia.pdf>
- Rosenberg, M. (1979). Conceiving the self. New york: Basic books.
- Sandoval, V. d. (2018). Autoestima Y Depresión En Adolescentes De Una Institución Educativa, Casa Grande 2017. [Tesis de pregrado, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote]. Repositorio institucional  
[http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/8738/AUTOESTIMA\\_A\\_DEPRESION\\_SANDOVAL\\_MAZA\\_VANESSA\\_DEL\\_PILAR.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/8738/AUTOESTIMA_A_DEPRESION_SANDOVAL_MAZA_VANESSA_DEL_PILAR.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Sarmiento, S. M. (2018). Factores de Riesgos Asociados a la Depresión en Gestantes que se Atienden en el Centro de Salud San Vicente. Cañete: Universidad Privada Sergio Bernales.

Supo, J. (2014). Seminarios de investigación científica.

<http://red.unal.edu.co/cursos/ciencias/1000012/un3/pdf/seminv-sinopsis.pdf>

Supo, J. (2020). Metodología De La Investigación Científica. Sociedad Hispana de investigación científica.

ULADECH CATOLICA. (2016). Reglamento Del Servicio Social Universitario-Ssu.

Chimbote: Universidad católica Los Ángeles De Chimbote.

[https://www.uladech.edu.pe/images/stories/universidad/documentos/2016/reglamento\\_servicio\\_social\\_universitario\\_v03.pdf](https://www.uladech.edu.pe/images/stories/universidad/documentos/2016/reglamento_servicio_social_universitario_v03.pdf)

Kurman G. P. Sarudiansky M. (2011), *Modelos teóricos y clínicos para la conceptualización y tratamiento de la depresión*. *Subjetividad y Procesos Cognitivos*, vol. 15, núm. 1.

pp. 119-145. <https://www.redalyc.org/pdf/3396/339630257005.pdf>

## Apéndice

### Apéndice A. Instrumento de evaluación



#### UNIVERSIDAD CATOLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE

### DATOS DEL ENCUESTADO

Nombre y apellidos : .....

Fecha de nacimiento : ..... Edad: .....

Lugar de nacimiento : .....

Grado escolar : .....

Dirección actual : .....

Vive con : .....

#### Escala De Autoestima De Rosemberg

#### INSTRUCCIONES

A continuación, se presenta una lista de opiniones que las personas tienen frecuentemente sobre sí mismas. Señale si usted está de acuerdo o no con estas opiniones respecto a usted mismo(a). Para responder marque con un aspa ("X") en la columna considerando la siguiente clave:

- Muy de acuerdo
- De acuerdo
- En desacuerdo
- Muy en desacuerdo

Preguntas	MDA	DA	ED	MED
1. Siento que soy una persona digna de aprecio, al menos en igual medida que los demás				
2. Estoy convencido de que tengo cualidades buenas				
3. Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de la gente				
4. Tengo una actitud positiva hacia a mí mismo/a				
5. En general estoy satisfecho/a de mí mismo/a				
6. Siento que no tengo mucho de lo que estar orgullo/a				
7. En general, me inclino a pensar que soy un fracasado/a				
8. Me gustaría poder sentir más respeto por mí mismo				
9. Hay veces que realmente pienso que soy un inútil				
10. A veces creo que no soy buena persona				



UNIVERSIDAD CATOLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE

### DATOS DEL ENCUESTADO

Nombre y apellidos : .....  
 Fecha de nacimiento : ..... Edad: .....  
 Lugar de nacimiento : .....  
 Grado escolar : .....  
 Dirección actual : .....  
 Vive con : .....

### Escala de Autoevaluación para la Depresión de Zung (SDS)

Por favor le cada enunciado y decida con qué frecuencia el enunciado describe la forma en que usted se ha sentido en los últimos días.

Por favor marque (X) la columna adecuada	Poco tiempo	Algo del tiempo	Una buena parte del tiempo	La mayor parte del tiempo
1. Me siento decaído y triste				
2. Por la mañana es cuando me siento mejor.				
3. Siento ganas de llorar o irrumo en llanto.				
4. Tengo problemas para dormir por la noche.				
5. Como la misma cantidad de siempre.				
6. Todavía disfruto el sexo.				
7. He notado que estoy perdiendo peso.				
8. Tengo problemas de estreñimiento.				
9. Mi corazón late más rápido de lo normal.				
10. Mi mente esta tan clara como siempre.				

11. Me canso sin motivo				
12. Me es fácil hacer lo que siempre hacía.				
13. Me siento agitado y no puedo estar quieto.				
14. Siento esperanza en el futuro.				
15. Estoy más irritable de lo normal.				
16. Me es fácil tomar decisiones.				
17. Siento que soy útil y me necesitan.				
18. Mi vida es bastante plena.				
19. Siento que los demás estarían mejor si yo muriera.				
20. Todavía disfruto de las cosas que disfrutaba antes.				

## Apéndice B. Consentimiento informado

### Consentimiento Informado

El propósito de esta ficha de consentimiento es proveer a los participantes de esta investigación, una clara explicación de la naturaleza de la misma, así como de su rol en ella como participantes.

La presente investigación es conducida por: PALOMINO ARIAS, BRIAN EDGARDO, de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote – sede Cañete, Escuela de Psicología. La cual, tiene como meta, Determinar la relación entre la autoestima y la depresión en adolescentes con embarazo precoz en la zona rural del fundo puquio castilla sector 2 del distrito de San Vicente de Cañete, 2020.

Si usted concede el permiso a su menor hija a participar en este estudio, se procederá a aplicar dos cuestionarios, que tomará aproximadamente 40 minutos de su tiempo.

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera del objetivo principal de esta investigación. Sus respuestas serán codificadas usando un número de identificación, por lo tanto, serán anónimas.

Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Igualmente, puede retirarse del proyecto en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma.

Yo: ....., identificado con DNI  
....., acepto voluntariamente la participación en proyecto de investigación

### Apéndice C. Cronograma de actividades

Cronograma de actividades																	
N°	Actividades	2020				2020				2021				2021			
		2020- 01				2020- 02				2021 - 01				2021 - 02			
		Mes				Mes				Mes				Mes			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Elaboración del Proyecto	X	X	X													
2	Revisión del proyecto por el jurado de investigación			X													
3	Aprobación del proyecto por el Jurado de Investigación			X													
4	Exposición del proyecto al Jurado de Investigación			X													
5	Mejora del marco teórico y metodológico				X	X											
6	Elaboración y validación del instrumento de recolección de datos						X	X									
7	Elaboración del consentimiento o informado (*)								X								
8	Recolección de datos									X							
9	Presentación de resultados										X						
10	Análisis e Interpretación de los resultados											X					
11	Redacción del informe preliminar												X				
12	Revisión del informe final de la tesis por el Jurado de Investigación													X			
13	Aprobación del informe final de la tesis por el Jurado de Investigación														X		



### Apéndice D. Presupuesto

Presupuesto desembolsable (Estudiante)			
Categoría	Base	% o Número	Total (S/.)
Suministros (*)			
Impresiones	0.30	3	1.50
Fotocopias	0.10	5	0.50
Empastado	30.00	1	30.00
Papel bond A-4 (600 hojas)	0.10	10	1.00
Lapiceros	0.50	3	1.50
Servicios			
Uso de Turnitin	50.00	2	100.00
Sub total			<b>134.00</b>
Gastos de viaje	-	-	-
Pasajes para recolectar información	-	-	-
Subtotal			
Total de presupuesto desembolsable			<b>134.00</b>
Presupuesto no desembolsable (Universidad)			
Categoría	Base	% o Número	Total (S/.)
Servicios			
Uso de Internet (Laboratorio de Aprendizaje Digital – LAD)	30.00	4	120.00
Búsqueda de información en base de datos	35.00	2	70.00
Soporte informático (Módulo de Investigación del ERP University – MOIC).	40.00	4	160.00
Publicación de artículo en repositorio institucional	50.00	1	50.00
Sub total			
Recurso humano			
Asesoría personalizada (5 horas por semana)	63.00	4	252.00
Subtotal			252.00
Total de presupuesto no desembolsable			652.00
Total (S/.)			<b>899.00</b>

## **Apéndice E. Ficha técnica del instrumento de evaluación**

### **Escala de Auto-Medición de la Depresión (EAMD) – Zung**

#### **Ficha técnica:**

Nombre: Escala de auto-medición de depresión - Zung

Autores y año: W. Zung (1971)

Procedencia: Berlín

Tipo de instrumento: Estructurada

Tipo de administración: Autoaplicada

Población: Adultos

Nº ítems: 20

Tiempo de aplicación: No determinado

Área terapéutica: Intensidad de ansiedad

#### Descripción del instrumento

La escala de autovaloración de la ansiedad comprende un cuestionario de 20 ítems o relatos, cada uno referido a manifestaciones sus características de ansiedad, como síntomas o signo. El conjunto abarca una amplia variedad de síntomas de ansiedad, como expresión de trastornos emocionales.

Los ítems deben ser valorados por el examinador en una entrevista con el paciente y utilizando tanto las observaciones clínicas como la información aportada por el paciente. Las preguntas deben hacer referencia a un periodo anterior de una semana.

Las palabras utilizadas en el cuestionario de la escala han sido escogidas para hacerles accesibles a la gran mayoría de pacientes, empleando su propio lenguaje.

### **Validez y confiabilidad**

Validez: Disponemos de pocos estudios de validación de sus valores psicométricos. La correlación entre la puntuación de cada ítem y el total oscila entre 0.34 y 0.65.

Fiabilidad: Los coeficientes de correlación fueron estudiados por Zung. Entre ASI y SAS es de 0,66 y entre ASI y Taylor Manifest Anxiety Scale de 0,33.

## **Escala de Autoestima de Rosemberg – Modificada**

### **Ficha técnica:**

Nombre: Escala de autoestima de Rosemberg – Modificada

Autores y año: Rosemberg (1965)

Procedencia: Estados Unidos de América

Tipo de instrumento: Estructurada

Tipo de administración: Autoaplicada

Población: Adolescentes

Nº ítems: 10

Tiempo de administración: Sin especificar

Área terapéutica: Impacto familiar y social

### **Descripción del instrumento:**

Es una de la más utilizadas para valorar la autoestima en adolescentes.

Fue desarrollada originalmente por Rosemberg en 1965 y traducida al castellano por Echeburua en 1995. La escala incluye diez ítems que valoran sentimientos de respeto y aceptación de sí mismo/a. La mitad de los ítems están enunciados positivamente y la otra mitad negativamente. Los ítems se responden en una escala Likert de cuatro puntos (1= muy de acuerdo, 2= de acuerdo, 3= en desacuerdo, 4= totalmente en desacuerdo). Para su corrección deben invertirse las puntuaciones de los ítems enunciados negativamente (3, 5, 8, 9,10) y posteriormente sumarse todos los ítems. La puntuación total oscila entre 10 y 40.

### **Validez y confiabilidad**

Confiabilidad: Rosemberg (1987 en Pequeña, 1999) informo que la escala obtuvo un coeficiente de reproductibilidad de 0.92 y un coeficiente de estabilidad de 0.72; además se sabe que Silber y Tipett (1987 en Pequeña, 1999) informaron que la escala alcanzo una confiabilidad test-retest de 0.85 con un intervalo de dos semanas.

*Validez:* Rosemberg (1973 en Pequeña, 1999) estudio la relación entre autoestima y depresión, hallando que las personas que obtenían menores puntajes de autoestima en la escala, aparentaban estar deprimidas al ser evaluadas mediante las escalas de Leary; posteriormente se evaluó la relación entre autoestima y depresión en una muestra de 5024 sujetos, hallándose resultados similares.

*Consistencia interna en la muestra:* Se obtiene un valor en el coeficiente Alpha de Cronbach de 0.76, lo que indica una alta confiabilidad.

*Estructura factorial en la muestra:* La varianza de la escala es explicada por 2 factores que alcanzan a cubrir el 53.07% logrando el primer factor un 27.98%.

Apéndice F. Matriz de consistencia

Problema general	Objetivo general	Hipótesis	Variables	Indicadores	Marco Metodología
<p><b>Problema general:</b></p> <p>¿Cuál es la relación entre la autoestima y la depresión en adolescentes con embarazo precoz en la zona rural del fundo puquio castilla sector 2 del distrito de San Vicente de Cañete, 2020?</p>	<p><b>Objetivo general:</b></p> <p>Determinar la relación entre la autoestima y la depresión en adolescentes con embarazo precoz en la zona rural del fundo puquio castilla sector 2 del distrito de San Vicente de Cañete, 2020.</p> <p><b>Objetivos Específicos:</b></p> <p>Identificar los niveles de autoestima en las adolescentes con embarazo precoz en la zona rural del fundo puquio castilla sector 2 del distrito de San Vicente de Cañete, 2020.</p> <p>Identificar los niveles de la depresión en las adolescentes con embarazo precoz en la zona rural del fundo puquio castilla sector 2 del distrito de San Vicente de Cañete, 2020.</p>	<p>H1: Existe relación significativa entre la autoestima y la depresión en adolescentes con embarazo precoz en la Zona Rural Fundo Puquio Castilla Sector 2 En El Distrito De San Vicente De Cañete, 2020.</p> <p>Ho: No existe relación significativa entre la autoestima y la depresión en adolescentes con embarazo precoz en la Zona Rural Fundo Puquio Castilla Sector 2 En El Distrito De</p>	<p><b>V1</b></p> <p>Autoestima</p> <p>Sin dimensiones</p> <p><b>V2</b></p> <p>Depresión</p> <p>Sin dimensiones</p>	<p><b>Indicadores:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Valoración positiva o negativa del autoconcepto.</li> <li>- Capacidad de hacer con éxitos lo que se propone.</li> </ul> <p><b>Indicadores:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sin depresión.</li> <li>- Depresión leve.</li> <li>- Moderadamente deprimido.</li> <li>- Severamente deprimido.</li> </ul>	<p><b>Tipo de investigación:</b></p> <p>observacional</p> <p><b>Diseño de investigación:</b></p> <p>Relacional epidemiológico.</p> <p><b>Población y muestra:</b></p> <p><b>Población</b></p> <p>60 Madres adolescentes</p> <p><b>Muestra</b></p> <p>45 Madres adolescents</p> <p><b>Instrumentos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Encuesta para las madres.</li> <li>- Cuestionario.</li> </ul>

---

Correlacionar la autoestima con la depresión en adolescentes con embarazo precoz en la zona rural del fundo puquio castilla sector 2 del distrito de San Vicente de Cañete, 2020.

San Vicente De  
Cañete, 2020.

---

*Nota.* Elaboración propia.