



---

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA**

**FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y CALIDAD DE VIDA EN  
ESTUDIANTES DE LA I.E “MICAELA BASTIDAS” SAN  
JUAN DE LURIGANCHO–LIMA, 2020**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
PSICOLOGIA**

**AUTORA**

**CHUQUILIN CALLAÑAUPA, DANIRA SILVANA  
ORCID: 0000-0003-4388-1955**

**ASESOR**

**FLORES POVES, JAIME LUIS  
ORCID: 0000-0003-1276-1563**

**LIMA– PERÚ**

**2020**

## **Equipo de Trabajo**

### **Autora**

Chuquilin Callañaupa, Danira Silvana

ORCID: 0000-0003-4388-1955

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado, Lima, Perú

### **Asesor**

Flores Poves, Jaime Luis

ORCID: 0000-0003-1276-1563

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Ciencias de la Salud,

Escuela Profesional de Psicología, Lima, Perú

### **Jurado**

Millones Alba, Erica Lucy

ORCID: 0000-0002-3999-5987

Velásquez Temoche, Susana Carolina

ORCID: 0000-0003-3061-812X

Abad Núñez, Celia Margarita

ORCID: 0000-0002-8605-7344

**Jurado evaluador de tesis**

Millones Alba, Erica Lucy

**Presidente**

Velásquez Temoche, Susana Carolina

**Miembro**

Abad Núñez, Celia Margarita

**Miembro**

Mgtr. Flores Poves, Jaime Luis

**Asesor**

## **Agradecimiento**

Agradezco a Dios por darme un día más de vida, agradezco a mi madre que me ayuda a salir adelante y me apoya en todo lo que sea necesario para cumplir mis sueños y metas trazadas.

## **Dedicatoria**

A mi madre por estar conmigo en todo momento y enseñarme a cómo salir adelante a pesar de todos los obstáculos que se puedan presentar.

## Resumen

La presente investigación se titula funcionamiento familiar y calidad de vida en estudiantes de la I.E Micaela Bastidas que tuvo como objetivo principal determinar la relación entre funcionamiento familiar y calidad de vida de los estudiantes. La investigación es del tipo descriptivo, de nivel trasversal ya que las variables son identificadas en un punto en el tiempo y su diseño es no experimental porque no se manipulo las variables. La población estuvo constituida por 100 estudiantes y la muestra por 60 estudiantes de la I.E Micaela Bastidas de Lima. El instrumento que se aplicó fue la Escala de Cohesión y Adaptabilidad familiar de Olson adaptada por Rosa María 1994 que consta de 20 ítems y la Escala de Calidad de Vida de Olson y Barnes adaptada por Grimaldo 2010 que consta de 25 ítems. Los resultados encontrados muestran que no existe relación entre funcionamiento familiar y calidad de vida de los estudiantes de la I.E. Micaela Bastidas de Lima - Perú. Se concluye que la población estudiada presento un nivel medio de funcionamiento familiar extremo y una calidad de vida optima.

### **Abstract**

The present investigation is entitled family functioning and quality of life in students of the I.E Micaela Bastidas whose main objective was to determine the relationship between family functioning and quality of life of students. The research is of the descriptive type, of a transversal level since the variables are identified at a point in time and its design is non-experimental because the variables were not manipulated. The population was constituted by 100 students and the sample by 60 students of the I.E Micaela Bastidas de Lima. The instrument applied was the Olson Family Cohesion and Adaptability Scale adapted by Rosa María 1994, which consists of 20 items, and the Olson and Barnes Quality of Life Scale adapted by Grimaldo 2010, which consists of 25 items. The results found show that there is no relationship between family functioning and quality of life of the students of the I.E. Micaela Bastidas from Lima - Peru. It is concluded that the population studied presented an average level of extreme family functioning and an optimal quality of life.

## Contenido

**Equipo de Trabajo 2**

**Jurado evaluador de tesis 3**

**Agradecimiento 4**

**Dedicatoria 5**

**Resumen 6**

**Abstract 7**

**Contenido 8**

**Índice de tablas 10**

**Introducción 11**

**1. Revisión de la literatura 15**

**1.1 Antecedentes 15**

**1.2 Bases teóricas de la investigación 18**

*1.2.1 Funcionamiento Familiar 18*

*1.2.2 Tipos de Familia 19*

*1.2.3 Funciones de la familia 21*

*1.2.4 Modelo Circumplejo de Olson 21*

*1.2.5 Dimensiones del Modelo Olson 22*

*1.2.6 Calidad de Vida 23*

*1.2.7 Modelo de Calidad de vida de Olson y Barnes 24*

*1.2.8 Dominios del Modelo de Olson y Barnes 25*

**2. Hipótesis 27**

**3. Método 27**

**3.1. Tipo de investigación 27**

**3.2. Nivel de la investigación 27**

**3.3. Diseño de la investigación 28**

<b>3.4. El universo y muestra</b>	<b>28</b>
<b>3.5. Operacionalización de variables</b>	<b>29</b>
<b>3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos</b>	<b>31</b>
<b>3.6.1 Técnicas</b>	<b>31</b>
<b>3.6.2. Instrumentos</b>	<b>31</b>
<b>3.7. Plan de análisis</b>	<b>31</b>
<b>3.8. Principios éticos</b>	<b>32</b>
<b>4. Resultados</b>	<b>33</b>
<b>5. Discusión</b>	<b>37</b>
<b>6. Conclusiones</b>	<b>39</b>
<b>Referencias</b>	<b>40</b>
<b>Apéndice A. Instrumento de evaluación</b>	<b>42</b>
<b>Apéndice B. Consentimiento informativo</b>	<b>44</b>
<b>Apéndice C. Cronograma de actividades</b>	<b>45</b>
<b>Apéndice D. Presupuesto</b>	<b>46</b>
<b>Apéndice E. Ficha técnica de los instrumentos de evaluación</b>	<b>47</b>
<b>Apéndice F. Matriz de consistencia</b>	<b>50</b>

## Índice de tablas

01 cuadro de Operacionalización de variables 23

02 cuadro de Matriz de consistencia 28

## Introducción

“El presente estudio se fundamenta según las líneas de investigación, propuestas por la universidad relacionada a la salud, funcionamiento, comunicación y satisfacción familiar. Teniendo como objetivo desarrollar investigaciones sobre el funcionamiento, comunicación y satisfacción familiar y su relación con otras variables psicológicas”. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, (2019).

Las familias están experimentando cambios trascendentes, los cuales se vienen dando en su mayoría en estos últimos años, afectando a quienes son más vulnerables, en tal sentido este trabajo busca mostrar de manera descriptiva si existe relación entre el funcionamiento familiar y la calidad de vida de los estudiantes del nivel secundario del colegio Micaela Bastidas de San Juan de Lurigancho. Actualmente podemos observar que las familias enfrentan una serie de crisis físicas tanto como emocionales, afectando la calidad de vida, considerando que la familia es la principal institución que tiene un gran valor en la educación, cumpliendo un fundamental rol de conexión entre la sociedad y la personalidad de sus integrantes

“En la actualidad se observa un sinnúmero de problemas psicosociales y se podría decir que la gran mayoría de esos problemas tienen origen con las relaciones familiares dentro de ello tenemos las rupturas de vínculos entre padres e hijos y eso conlleva a una mala adaptación a los cambios repentinos que se realizan. En tal sentido, la familia se considera como una de las instituciones de mayor valor dentro de la educación, ya que ella cumple un rol fundamental de conexión entre la sociedad y la personalidad de sus integrantes” Martínez y Pérez (1996). Por su parte, Crespo (2011) afirma que “la familia es la fuente principal que ayuda en el desarrollo integral de sus miembros, en aspectos importantes de autoestima, adaptación y auto concepto”.

“El funcionamiento familiar es considerado un factor determinante en la manera de percibir la vida en las diferentes etapas de desarrollo que la persona tiene”, tal como se afirma en la investigación realizada por Suárez (2013), dicha investigación que se realizó con adolescentes en república de Chile, en donde se obtuvo como resultados que el 28.1% de las personas que presentan tener un nivel de calidad de vida bajo viven en familias disfuncionales y con un mayor índice de enfermedades físicas; en tal sentido se afirma que el nivel de satisfacción depende de diferentes dimensiones tanto físicas como del buen funcionamiento familiar, tal como lo presenta en los resultados de dicho estudio de la calidad de vida en relación al funcionamiento familiar.

Vela (2015) señala que “en el Perú se vive diferentes situaciones de cambios los cuales revelan un ataque en el interior de las familias, viéndose como testificación la ampliación de los fracasos matrimoniales y la separación de los vínculos afectivos intrafamiliares, llegando a afectar ya sea directa o indirecta a la calidad de vida de sus integrantes y como estos logran percibirlo”.

Entonces, se comprende que es de mucha importancia que en una familiar exista un funcionamiento bueno, donde los padres e hijos muestren unión, respeto y estilos de calidad de vida.

Esta investigación tiene como fin beneficiar a todos los profesionales de la salud humana, permitiendo conocer, desde un ámbito teórico y práctico, la relación que entre el funcionamiento de las familias y la calidad de vida de los estudiantes del nivel secundario, con la finalidad de identificar la problemática y aplicar nuevas estrategias o metodologías de prevención e intervención a fin de mejorar el funcionamiento en las familias con nuevas propuestas que involucren el mejoramiento de la calidad de vida, sin afectar a ciertos

modelos de estructuras familiares que son propios de su cultura con resultados más satisfactorios.

Desde la percepción teórica la presente investigación es una contribución en el incremento del conocimiento, de manera más profunda, con respecto a la problemática de la cohesión familiar y también respecto de la adaptabilidad familiar, y cómo estas variables están relacionadas con una mejor calidad de vida, en los estudiantes del nivel secundario, mediante el uso de diferentes teorías.

La finalidad de dicho estudio es otorgar información válida, confiable y actualizada al centro de salud; para que el personal logre ejecutar estrategias orientadas a fortalecer el funcionamiento familiar relacionando la calidad de vida.

Dicho todo lo anterior tenemos como objetivo general y objetivos específicos:

### **Objetivo General**

Determinar la relación entre Funcionamiento Familiar y Calidad de vida de los estudiantes de la I.E. “Micaela Bastidas” del Distrito de S.J.L-Lima, 2020.

### **Objetivos Específicos**

Determinar la relación entre Calidad de vida y las dimensiones de Funcionamiento Familiar en los estudiantes de la institución educativa Micaela Bastidas del Distrito de S.J.L-Lima, 2020.

Identificar el nivel de Funcionamiento Familiar en los estudiantes de la institución educativa Micaela Bastidas del Distrito de S.J.L-Lima, 2020.

Identificar el nivel de Calidad de vida en los estudiantes de la institución educativa Micaela Bastidas del Distrito de S.J.L-Lima, 2020.

La metodología que se empleó en la investigación fue de tipo descriptiva con el nivel de investigación trasversal con un diseño no experimental, la población estuvo conformada por 100 estudiantes de los cuales se utilizó como muestra 60 estudiantes del nivel secundario, el instrumento empleado para la recogida de datos fue la Escala de cohesión y adaptabilidad familiar de Olson y el Cuestionario de Calidad de vida de Olson y Barnes.

Los resultados de la investigación son los siguientes que la población estudiada presento un nivel medio de funcionamiento familiar extremo y una calidad de vida optima.

## 1. Revisión de la literatura

### 1.1 Antecedentes

Acosta y Bohórquez (2016), realizaron una investigación correlacional simple, en la cual el objetivo era conocer en 55 estudiantes la relación entre funcionamiento familiar y desempeño académico en estudiantes de la Universidad de Ciencia aplicadas y Ambientales de Colombia. Las pruebas psicométricas aplicadas fueron la escala de cohesión y adaptabilidad familiar FACES-III y para obtener el desempeño académico recurrieron a las calificaciones que obtenían los alumnos. Los resultados que obtuvieron fueron que un 47% presentó un tipo de adaptabilidad caótica y en un 7% rígida y que el tipo de familia que prevalecen con un 16.36% son estructuralmente semirelacionada y caóticamente aglutinada y según el grupo de familia se halló que un 40% de los estudiantes se encontraban dentro de la familia equilibrada, Además se encontró que sí existe correlación entre la funcionalidad familiar y el desempeño académico, el valor de  $p$  es .04, encontrándose por debajo del nivel de significancia ( $p < .05$ ) por lo que hace válida la hipótesis, por otro lado el valor de Rho oscila entre .20 y .39 por lo tanto es una baja correlación. Existe una relación entre la funcionalidad familiar y el promedio académico, esta relación es baja.

Segarra (2016) realizó una investigación que tuvo como objetivo determinar la relación entre calidad de vida de los adultos mayores, funcionamiento familiar y factores sociodemográficos en Ecuador. La metodología utilizada fue de tipo cuantitativo transversal y de tipo etnográfico. La población estuvo conformada por 146 participantes. Los instrumentos utilizados fueron El cuestionario de WHOQOL-BREF y el Test de Apgar familiar. Los resultados que se obtuvieron fueron que calidad de vida está relacionada con el funcionamiento familiar.

Muñoz (2018) realizó una investigación que tuvo como objetivo conocer la relación significativa entre funcionamiento familiar y calidad de vida, en estudiantes del nivel secundario de los colegios adventistas de la ciudad de Trujillo. La metodología utilizada se caracteriza por un estudio no experimental, descriptivo, correlacional, de corte transversal. La población estuvo conformada por 360 alumnos del nivel secundario de los tres colegios adventistas. Para medir el funcionamiento familiar se hizo uso de la Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar de Olson, FACES III, la cual evalúa dos dimensiones; la adaptabilidad y la cohesión familiar, cuya prueba fue adaptada en el Perú por, Rosa María Reusche, quien usó el coeficiente Alpha de Cronbach para cada una de las dimensiones obteniendo, cohesión:  $r= 0.83$  y en adaptabilidad:  $r=0.80$ , afirmando su confiabilidad y la Escala de Calidad de Vida de Olson y Barnes, con un coeficiente de confiabilidad Alpha de Cronbach, 86. Respecto del análisis de correlación entre las variables de estudio, se puede observar que existe una correlación de magnitud moderada entre funcionamiento familiar y calidad de vida, señalando que a mayor funcionamiento familiar mayor probabilidad de calidad de vida en la población encuestada. En cuanto a la relación entre calidad de vida y la dimensión cohesión familiar, que indica una correlación moderada y estadísticamente significativa ( $p<.05$ ), indicando que a mayor cohesión familiar mayor será la calidad de vida, en cuanto a la dimensión adaptabilidad familiar, se observa un coeficiente Rho = .421 una correlación moderada y estadísticamente significativa ( $p<.05$ ), señalando que a mayor adaptabilidad familiar mayor probabilidad de calidad de vida en los estudiantes.

Antón (2020). La presente investigación tuvo como objetivo identificar la categoría de calidad de vida de las alumnas de primero a quinto grado de secundaria de la I.E N° 14078 Sechura – 2019. La muestra evaluada estuvo conformada por 200 alumnas adolescentes, se empleó una metodología de tipo cuantitativo de nivel descriptivo, teniendo un diseño de

estudio no experimental de corte transeccional. Para obtener los resultados de esta investigación se aplicó la escalada de calidad de vida de Olson & Barnes, la cual al ser corregida y habiendo procesado se obtuvo como resultado general que el 01% se ubica en la categoría de Calidad de vida Óptima; el 12% en Tendencia a calidad de vida buena; el 30% en Tendencia a baja calidad de vida y el 57% en Mala calidad de vida. Concluyendo que la calidad de vida de las alumnas de primero a quinto grado de secundaria de la I.E N°14078 Sechura -2019 es mala calidad de vida.

Cruz (2019). El presente estudio tuvo como objetivo describir el funcionamiento familiar en los estudiantes de la Institución Educativa Mariscal Cáceres, Ciudad Nueva Tacna, 2019. Fue de tipo descriptiva, porque el análisis estadístico fue univariado; transversal, porque se realizó una sola medición en una única población; y prospectivo, porque la recolección de datos fue a propósito del estudio; y observacional, porque no hay manipulación de la variable; fue de nivel descriptivo; porque caracterizó un objeto de estudio, señalando sus características y propiedades, en este caso el funcionamiento familiar de los estudiantes en un tiempo y espacio determinado; fue de diseño epidemiológico porque buscó conocer la prevalencia del funcionamiento familiar en una población específica dentro de una institución educativa. El universo estuvo conformado por estudiantes de secundaria. La población estuvo constituida por todos los estudiantes de la Institución Educativa Mariscal Cáceres Distrito Ciudad Nueva, Tacna, estudiantes de educación secundaria. Por lo que la población hizo un total de N=219. El muestreo fue no probabilístico por conveniencia, debido a que los docentes no dieron las facilidades para su realización, se aplicó únicamente a estudiantes que cursaban programas vacacionales, logrando una muestra de 114 estudiantes. Se halló que, de la población estudiada, la mayoría se ubica en el tipo de funcionamiento familiar caóticamente desligada.

## 1.2 Bases teóricas de la investigación

### 1.2.1 *Funcionamiento Familiar*

McCubbin y Thompson (1987) “ha sido definido como aquel conjunto de atributos que caracterizan a la familia como sistema y que explican las regularidades encontradas en la forma cómo el sistema familiar opera, evalúa o se comporta”.

Olson, (1989) menciona que “es la interacción de vínculos afectivos entre miembros de la familia **cohesión** y que pueda ser capaz de cambiar su estructura con el fin de superar las dificultades evolutivas familiares **adaptabilidad**”.

Ojeda, (2013) “el funcionamiento familiar, como la capacidad del ser humano para cumplir con las funciones que la familia le asigna a fin de satisfacer sus necesidades afectivas y emocionales y logrando un equilibrio al hacer frente a tensiones durante el proceso del ciclo vital; mediante el crecimiento en función biopsicosocial integrada a una función cultural y afectiva, logrando mantener una estabilidad económica que permita facilitar a las familias en su sistema educativo”.

Asimismo, Minuchin, (1999) define funcionamiento familiar, “como la habilidad de la familia para acomodarse a los cambios, quedando libre de rigidez, siendo necesario lograr y mantener el equilibrio ya que la familia crece en un continuo cambio, llegando a tener que adaptarse a sus límites, jerarquías y roles de cada uno y cumplirlos siendo necesario la modificación de vínculos más no llegando a ser independientes los unos de los otros.”

Ortiz y Louro (1996) El Funcionamiento Familiar se expresa “por la forma en que el sistema familiar, como grupo, es capaz de enfrentar las crisis, valorar la forma en que se permiten las expresiones de afecto, el crecimiento individual de sus miembros, y la interacción entre ellos, sobre la base del respeto, la autonomía y el espacio del otro”.

### ***1.2.2 Tipos de Familia***

Los tipos de familia están representados por jerarquías de acuerdo al cargo que desempeña cada integrante, ya que ellos establecen la interrelación posible dentro de su entorno, donde se encuentra inmersa a la familia.

#### ***a. Familia nuclear***

La familia nuclear es lo que conocemos como familia típica, es decir, la familia formada por un padre, una madre y sus hijos. Las sociedades, generalmente, impulsan a sus miembros a que formen este tipo de familias.

#### ***b. Familia monoparental***

La familia monoparental consiste en que solo uno de los padres se hace cargo de la unidad familiar, y, por tanto, en criar a los hijos. Suele ser la madre la que se queda con los niños, aunque también existen casos en que los niños se quedan con el padre. Cuando solo uno de los padres se ocupa de la familia, puede llegar a ser una carga muy grande, por lo que suelen requerir ayuda de otros familiares cercanos, como los abuelos de los hijos. Las causas de la formación de este tipo de familias pueden ser, un divorcio, ser madre prematura, la viudedad, etc.

#### ***c. Familia adoptiva***

Este tipo de familia, hace referencia a los padres que adoptan a un niño. Pese a que no son los padres biológicos, pueden desempeñar un gran rol como educadores, equivalente al de los padres biológicos en todos los aspectos.

#### ***d. Familia sin hijos***

Este tipo de familias, se caracterizan por no tener descendientes. En ocasiones, la imposibilidad de procrear de los padres lleva a éstos a adoptar a un hijo. En cualquier caso, podemos perfectamente imaginar una unidad familiar en la que, por un motivo u otro, no se haya querido o podido tener hijos. No hay que olvidar que lo que define a una familia no es la presencia o ausencia de hijos.

#### ***e. Familia de padres separados***

En este tipo de familia, que podemos denominar familia de padres separados, los progenitores se han separado tras una crisis en su relación. A pesar de que se nieguen a vivir juntos deben seguir cumpliendo con sus deberes como padres. A diferencia de los padres monoparentales, en los que uno de los padres lleva toda la carga de la crianza del hijo sobre sus espaldas, los padres separados comparten funciones, aunque la madre sea, en la mayoría de ocasiones, la que viva con el hijo.

#### ***f. Familia compuesta***

La familia compuesta, se caracteriza por estar compuesta de varias familias nucleares. La causa más común es que se han formado otras familias tras la ruptura de pareja, y el hijo además de vivir con su madre y su pareja, también tiene la familia de su padre y su pareja, pudiendo llegar a tener hermanastros.

Se trata de un tipo de familia más común en entornos rurales que en los urbanos, especialmente en contextos en los que hay pobreza.

#### ***g. Familia homoparental***

Este tipo de familia, se caracteriza por tener a dos padres o madres homosexuales que adoptan a un hijo. También puede haber familias homoparentales formadas por dos madres, obviamente. Aunque esta posibilidad suscita un amplio debate social, los estudios han demostrado que los hijos de padres o madres homoparentales tienen un desarrollo psicológico y emocional normal.

#### ***h. Familia extensa***

La familia extensa, se caracteriza porque la crianza de los hijos está a cargo de distintos familiares o viven varios miembros de la familia (padres, primos, abuelos, etc.) en la misma casa.

### ***1.2.3 Funciones de la familia***

- Apoyo mutuo: Este apoyo se da dentro de un marco de interdependencia de roles y está basado en relaciones emocionales, además del apoyo físico, financiero, social y emocional, se consuelan y se confortan, realizan actividades en grupo y tienen sentimiento de pertenencia.
- Autonomía e independencia: Para cada persona, el sistema es lo que facilita el crecimiento personal de cada miembro. Cada persona en la familia tiene roles definidos que establecen un sentido de identidad, tiene una personalidad que se extiende más allá de las fronteras de la familia. En efecto, las familias hacen cosas juntas y también separadas.
- Reglas: Las reglas y normas que gobiernan una unidad familiar y a cada uno de sus miembros pueden ser explícitas o implícitas. Los límites de los subsistemas deben de ser firmes, pero lo suficientemente flexibles como para permitir una modificación cuando las circunstancias cambian. Las normas incluyen los patrones de interacción.
- Adaptabilidad a los cambios de ambiente: La familia se transforma a lo largo del tiempo, adaptándose y reestructurándose de tal modo que pueda seguir funcionando. Toda familia debe adecuarse a cualquier situación interna o externa que genere cambio, con el fin de mantener la funcionalidad.
- La familia se comunica entre sí: Esta comunicación dentro de una familia puede conseguirse usando mensajes verbales, no verbales e implícitos. La comunicación es fundamental para que las demás funciones de la familia puedan llevarse a plenitud y adecuadamente. Cuando los canales de comunicación se ven afectados, la funcionalidad familiar se ve entorpecida.

### ***1.2.4 Modelo Circumplejo de Olson***

El Modelo Circumplejo de sistemas familiares desarrollado por Olson, Sprenkle, & Russel (1989) como “un intento de involucrar o integrar tanto la investigación teórica como la práctica, propusieron la escala FACES III destinada a evaluar la percepción del funcionamiento familiar en dos parámetros: la adaptabilidad y la cohesión familiar.

Sin embargo, de forma implícita evalúa la variable de la comunicación, que se torna subyacente o estructural de la adaptabilidad y de la cohesión, esto quiere decir que entre más adaptada y cohesionada sea una familia mejor serán sus procesos comunicacionales”.

### ***1.2.5 Dimensiones del Modelo Olson***

#### **A. Cohesión familiar**

(Olson et al., 1989) Se refiere “al vínculo o lazo emocional que los miembros de la familia tienen entre sí. La Cohesión evalúa el grado en que los miembros de la familia están conectados o separados a ella, en donde los niveles extremos señalan disfuncionalidad”.

Los tipos de cohesión familiar son 4:

- 1) Desligada. - Se caracteriza por una gran autonomía individual y poca unión familiar, límites generacionales rígidos, mucho tiempo separados física y emocionalmente, priman las decisiones individuales, las actividades y los amigos son individuales y no familiares.
- 2) Separada. - Tiene que ver con moderada independencia de los miembros de la familia, límites generacionales claros, hay un equilibrio entre estar solos y en familia, amigos individuales y familiares, algunas actividades familiares espontáneas y soporte en las actividades individuales, decisiones con base individual.
- 3) Conectada. - Se identifica con moderada dependencia de la familia; claros límites generacionales; mucho tiempo, espacio, amigos y actividades en familia, aunque pueden conservar algunos amigos y tiempos individuales; las decisiones importantes son hechas en familia.
- 4) Aglutinada. - Se define por su alta sobre identificación familiar que impide el desarrollo individual; los límites generacionales son borrosos; el tiempo, los amigos y las actividades deben compartirse en familia; todas las decisiones son tomadas en familia.

## **B. Adaptabilidad Familiar**

(Olson et al., 1989) Se define “como la habilidad de un sistema marital o familiar para cambiar su estructura de poder, las relaciones de roles y las reglas de las relaciones, en respuesta al estrés situacional y propia del desarrollo, es decir, un balance entre cambio y estabilidad”.

Tipos de adaptabilidad son:

1. Rígida. - Se caracteriza por un liderazgo autoritario y fuerte control parental, los padres imponen las decisiones; disciplina estricta, rígida y su aplicación es severa; roles rígidos y estereotipados; las reglas se hacen cumplir estrictamente, no existiendo la posibilidad de cambio.
2. Estructurada. - Tiene que ver con un liderazgo, en principio autoritario, siendo algunas veces igualitario; control democrático y estable, los padres toman las decisiones; disciplina democrática con predecibles consecuencias; los roles son estables, pero pueden compartirse; las reglas se hacen cumplir firmemente, son pocas las que cambian.
3. Flexible. - Identifica un liderazgo igualitario, permite cambios; control igual en todos los miembros de la familia, con fluido cambio y hay acuerdo en las decisiones; disciplina democrática con impredecibles consecuencias; se comparten e intercambian los roles; las reglas se hacen cumplir con flexibilidad y algunas cambian.
4. Caótica. - Se define por un liderazgo limitado o ineficaz; no existe control; disciplina poco severa, habiendo inconsistencia en sus consecuencias, las decisiones parentales son impulsivas, falta de claridad en los roles y frecuentes cambios en las reglas.

### ***1.2.6 Calidad de Vida***

Gonzales y Rodríguez (2009) definen que “Calidad de Vida es el grado de bienestar emocional, social y físico en que se encuentra en una persona; así como la percepción y

satisfacción individual de la vida dentro de una sociedad llena de valores creencias personales”.

Por su parte Olson y Barnes (citados por Grimaldo, 2012) define “calidad de vida como el aumento de la satisfacción que todas las personas tienen referente a dominios que conforman de sí mismo y están enfocados en experiencias de los individuos, de los cuales considera a los amigos, vecindario, bienestar económico, comunidad, educación, religión, medios de comunicación, entre otros. Asimismo, hace referencia del bienestar físico, mental y psicológico de la persona, que en su conjunto llegan a causar una adecuada satisfacción”.

Morin (citado por Vílchez, 2018). La Calidad de Vida “puede entenderse como la percepción del individuo sobre su posición en la vida dentro del contexto cultural y el sistema de valores en el que vive, con respecto a sus metas, expectativas, normas y preocupaciones. Es un concepto extenso y complejo que engloba la salud física, el estado psicológico, el nivel de independencia, las relaciones sociales, las creencias personales y las relaciones con las características sobresalientes del entorno”.

### ***1.2.7 Modelo de Calidad de vida de Olson y Barnes***

La Teoría de los Dominios planteada por Olson & Barnes (1982), citado por Grimaldo (2003) define “calidad de vida como el fenómeno calidad de vida viene a ser un fruto de las relaciones entre las condiciones objetivas de vida y variables más subjetivas, personales, en una relación que da como resultado un mayor o menor índice de satisfacción y de felicidad de los individuos, es así que la Calidad de Vida viene a ser la medida compuesta por el bienestar físico, mental, social, tal como lo percibe cada individuo y cada grupo; como la felicidad, satisfacción y recompensa que puedan obtener”.

Oblitas (2010) tomando las propuestas dadas por Olson y Barnes, explica que “una de las características de la calidad de vida es el crecimiento de satisfacción en cuanto a los aspectos **dominios** de los diferentes estilos de importancia para cada ser humano. En ese

sentido explica: el bienestar económico; amigos vecindario y comunidad; vida familiar y familia extensa; educación y ocio, medios de comunicación, religión y salud. Pero que a la vez dichos aspectos para unos pueden ser de mayor satisfacción mientras que para otros la satisfacción es menor”.

Ardila (2003) señala que “la satisfacción general en lo que concierne a calidad de vida deriva de las potencialidades de cada individuo, ya que este contiene aspectos objetivos los cuales involucran el buen ambiente físico, social y material, en lo que 54 corresponde a los subjetivos es básicamente la salud de cada ser humano y su seguridad en las actividades que realice en su vida cotidiana”.

Asimismo, Martínez y Sisalima (2015) en el plano subjetivo refiere “que cada sujeto tiene una concepción acerca de la vida, como también de calidad de la misma. Así presenta criterios de índole universal, se enfoca en lo biológico, psicológico y social para las distintas culturas. Holístico, abarca casi en su mayoría en todos los aspectos de la vida, empezando desde el modelo biopsicosocial. Dinámico, de acuerdo al tiempo las personas cambian por diferentes motivos o razones. Estos pueden estar basados en sus intereses, prioridades y parámetros vitales. Además, es interdependiente, o sea cuando un individuo se encuentra mal físicamente, esto repercute también en los aspectos afectivo, psicológico y social, entre otros”.

### ***1.2.8 Dominios del Modelo de Olson y Barnes***

Existen siete factores influyentes en la calidad de vida, así lo describen los autores Olson y Barnes (citado en Grimaldo, 2011) los cuales a continuación se hará mención, con su respectiva explicación:

- 1) **Hogar y bienestar económico:** En este caso, se considera a los ingresos económicos que recibe la familia a fin de cubrir los gastos de la casa, desde las básicas hasta las complementarias.

- 2) **Amigos, vecindario y comunidad:** Aquí se hace referencia a las relaciones interpersonales que desarrolla el ser humano, haciendo alusión a los amigos y su relación que la persona tiene con sus pares, el vecindario y comunidad donde la persona se siente a gusto y desenvuelve en relación a la seguridad que percibe en su contexto, y las instituciones que él conoce.
  
- 3) **Vida familiar y familia extensa:** Se refiere a la vida familiar, busca entender la percepción que tiene la persona sobre lo contento y el sentir emocional hacia los demás integrantes de su primer círculo familiar y su relación con la familia extensa. Es importante saber cómo se relaciona con los miembros de origen familiar y aquellos que viven en su entorno.
  
- 4) **Educación y ocio:** En el primer aspecto es en relación al nivel de educación, que recibe el individuo y como este lo asume. En cuanto a ocio, implica la disponibilidad que la persona posee o no para pasar momentos libres y como este lo utiliza para pasar con su familia.
  
- 5) **Medios de comunicación:** Dicho factor tiene que ver con el uso y el tiempo que la persona dedica a mirar televisión o leer periódicos informativos.
  
- 6) **Religión:** Conocer si la persona lleva o no una vida religiosa, personal y familiar.
  
- 7) **Salud:** Implica el nivel de salubridad tanto del individuo como la de su familia. Haciendo mención a las diferentes disciplinas que se relacionan con la calidad de vida, lo que hace que la variable sea un tanto polémica por la diversidad de abordajes que existe, referente a la salud.

## **2. Hipótesis**

Ho: No existe relación entre funcionamiento familiar y calidad de vida en los estudiantes de la institución educativa Micaela Bastidas del Distrito de S.J.L – Lima, 2020.

H1: Existe relación entre funcionamiento familiar y calidad de vida en los estudiantes de la institución educativa Micaela Bastidas del Distrito de S.J.L – Lima, 2020.

## **3. Método**

### **3.1. Tipo de investigación**

El tipo de investigación es de tipo descriptiva porque busca hallar los niveles de las presentes variables en estudio y sus dimensiones.

Hernández (2014) menciona que “Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles de la persona, grupos, comunidades, objetos o cualquier otro fenómeno que se analice. Describe tendencias de un grupo o población”

### **3.2. Nivel de la investigación**

El nivel de investigación será transversal, ya que se aplicará el instrumento que medirá las variables y sus dimensiones en el momento.

Hernández (2014) menciona que la investigación transversal es “aquella donde se recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia y su interrelación en un solo momento dado. Es como tomar una fotografía de algo que sucede”.

### **3.3. Diseño de la investigación**

El diseño de investigación del presente estudio será no experimental, debido a que no se realizó ninguna manipulación hacia la variable de estudio en la investigación, por lo que solo se observó el fenómeno en estudio para luego analizarlo.

Hernández, Fernández y Baptista (2014) definen la investigación no experimental como “Estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que solo se observan los fenómenos en su ambiente natural para analizarlos”.

### **3.4. El universo y muestra**

El universo está conformado por 100 estudiantes de nivel secundario de la I.E. Micaela Bastidas.

La muestra se conformó por 60 estudiantes de nivel secundario de la I.E. Micaela Bastidas. Teniendo en cuenta los criterios de inclusión y exclusión.

#### ***Criterios de inclusión***

- Alumnos con 14 hasta los 16 años de edad.
- Alumnos que acepten participar voluntariamente del estudio.
- Alumnos de responden todos los ítems de ambos instrumentos aplicados.
- Alumnos que si pertenecen a la institución.

#### ***Criterios de exclusión***

- Alumnos que no hayan contestado la totalidad de los ítems de la prueba.
- Alumnos mayores de 17 años de edad.
- Alumnos que no pertenezcan a la institución.
- Alumnos que no desearon participar.



---

Calidad de vida	<p>Olson &amp; Barnes (1982), define a la calidad de vida como el fenómeno calidad de vida viene a ser un fruto de las relaciones entre las condiciones objetivas de vida y variables más subjetivas, personales, en una relación que da como resultado un mayor o menor índice de satisfacción y de felicidad de los individuos.</p>	<p>Se describirá la variable Calidad de vida de acuerdo a sus dimensiones permitiendo determinar sus características.</p>	<p>Hogar y Bienestar económico</p> <p>Amigos, Vecindario y Comunidad</p> <p>Vida Familiar y Vida Extensa</p> <p>Educación y Ocio</p> <p>Medios de Comunicación</p> <p>Religión</p> <p>Salud</p>	<p>Condiciones de vivienda. Satisfacción tus necesidades básicas. Capacidad de familia para darte lujos Cantidad de dinero que tienen para gastar</p> <p>Amigos. Facilidades para hacer compras en tu comunidad. Seguridad en tu comunidad. Facilidades para recreación.</p> <p>Familia. Hermanos. relación con tus parientes.</p> <p>Situación escolar. Tiempo libre. Como usas tu tiempo libre.</p> <p>Programas de televisión. Calidad del cine. Periódicos y revistas</p> <p>Vida religiosa de tu familia. Vida religiosa de tu comunidad.</p> <p>Salud. Salud de otros miembros de la familia.</p>	Likert
-----------------	---	---	---	---	--------

---

### **3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

#### **3.6.1 Técnicas**

La técnica que se utilizó para la evaluación de la variable fue la encuesta, que consistió en el recojo de información a través de un cuestionario de escala de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III) en la que se utilizó la información de manera directa. En cambio, para la evaluación de la variable de supervisión se utilizó la técnica psicométrica, que consiste en lo declarado en la ficha técnica del instrumento.

#### **3.6.2. Instrumentos**

Para la presente investigación se utilizó la escala de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III) y La Escala de Calidad de Vida de Olson y Barnes.

### **3.7. Plan de análisis**

En la revisión de los instrumentos, se realizará la base de datos en el programa de Excel para la identificación de cada estudiante, seguidamente se pasará los datos al programa estadístico SPSS 25.0 para el análisis respectivo. En ello, se estima las propiedades psicométricas de los instrumentos, verificando su fiabilidad y validez.

Los resultados que se hallaran mediante los estadísticos descriptivos utilizando las medidas de tendencia central, desviación estándar, distribución de frecuencias y porcentajes en tablas, con el fin de conocer y comprender la manera de cómo se están comportando los datos de cada variable.

### 3.8. Principios éticos

El presente estudio contempló los principios éticos necesarios para su realización, sugeridos por el comité de ética y el reglamento de ética de la universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, evidenciándose mediante el cumplimiento de la protección a las personas participantes a través del cumplimiento de la confidencialidad, la privacidad y respetando en todo momento la dignidad e identidad humana, además de la libre participación y derecho a estar informado, brindándole todo tipo de información a los participantes acerca de la investigación para que la persona tenga la opción de aceptar o no ser parte de esta, además de asegurarles que al formar parte de la investigación no se verán afectados de ninguna forma, al contrario, se trata de buscar beneficios para ellos, puesto que también se considera el punto de la beneficencia no maleficencia, dado que en todo momento se cuidará de no hacer daño a los sujetos que participarán del estudio. De igual forma se cumplió con el principio de justicia, puesto que en todo momento se estaba anteponiendo el bien común antes que lo personal, tratando de manera equitativa a cada participando sin rastros de alguna discriminación hacia alguna persona, de igual forma se cumple con el principio de integridad científica, puesto que en ningún momento durante el desarrollo de la investigación se ha presentado algún engaño o problema, puesto que los instrumentos utilizados son totalmente validados de manera acorde, así como los datos recogidos durante su aplicación, siendo estos veraces y explicados debidamente en la discusión. Así mismo también se cumplen otros aspectos éticos a través de documentos tales como el oficio dirigido a las autoridades o dirigentes de la población. Comité Institucional de Ética en la Investigación (2021)

#### 4. Resultados

Tabla I:

*Relación del funcionamiento Familiar y calidad de vida en los estudiantes de la institución educativa Micaela Bastidas del Distrito S.J.L. – Lima 2020*

funcionamiento familiar	Calidad de vida					
	Optima		otros		total	
	F	%	F	%	F	%
Extrema	25	53,2	7	53,8	32	53,3
otros	22	46,8	6	46,2	28	46,7
total	47	100	13	100	60	100

Fuente: *Escala de Comunicación Familiar y calidad de vida.*

*Nota:* Los que tienen un nivel de calidad de vida optima y otros niveles, también tiene un funcionamiento familiar extremo

Tabla:

*El ritual de la significancia estadística.*

#### **Hipótesis**

Ho: No existe Relación del funcionamiento Familiar y calidad de vida en los estudiantes de la institución educativa Micaela Bastidas del Distrito S.J.L. – Lima 2020

H1: Existe Relación del funcionamiento Familiar y calidad de vida en los estudiantes de la institución educativa Micaela Bastidas del Distrito S.J.L. – Lima 2020

Nivel de Significancia (alfa)  $\alpha = 5\% = 0,05$

Chi cuadrado de Independencia= 0,001754

P valor= 0,966598= 96,6598%

Descripción del P valor

Con un 96,6598% de probabilidad de errores, existe Relación del funcionamiento Familiar y calidad de vida en los estudiantes de la institución educativa Micaela Bastidas del Distrito S.J.L. – Lima 2020

Toma de decisión

No existe Relación del funcionamiento Familiar y calidad de vida en los estudiantes de la institución educativa Micaela Bastidas del Distrito S.J.L. – Lima 2020

Fuente: *Escala de Comunicación Familiar y escala de calidad de vida*

*Nota:* En la presente tabla para comprobar la hipótesis propuesta, se utilizó con la prueba de Chi cuadrado de independencia obteniendo como P valor 96,6598%; encontrándose por encima del nivel de significancia del 5%, lo cual permitió la decisión de aceptar la hipótesis nula, es decir, No existe Relación del funcionamiento Familiar y calidad de vida en los estudiantes de la institución educativa Micaela Bastidas del Distrito S.J.L. – Lima 2020.

Tabla II:

*Relación de la cohesión Familiar y calidad de vida en los estudiantes de la institución educativa Micaela Bastidas del Distrito S.J.L. – Lima 2020*

Cohesión familiar	Calidad de vida					
	Optima		otros		total	
	F	%	F	%	F	%
desligada	39	83	9	69,2	48	80
otros	8	17	4	30,8	12	20
total	47	100	13	100	60	100

*Nota:* Los que tienen un nivel de calidad de vida optima y otros niveles, también tiene una cohesión familiar desligada

Tabla:

*El ritual de la significancia estadística.*

### **Hipótesis**

Ho: No existe Relación de la cohesión Familiar y calidad de vida en los estudiantes de la institución educativa Micaela Bastidas del Distrito S.J.L. – Lima 2020

H1: Existe Relación de la cohesión Familiar y calidad de vida en los estudiantes de la institución educativa Micaela Bastidas del Distrito S.J.L. – Lima 2020

Nivel de Significancia (alfa)  $\alpha = 5\% = 0,05$

Chi cuadrado de Independencia= 1,202946

P valor= 0,272734= 27,2734%

Descripción del P valor

Con un 27,2734% de probabilidad de errores, existe Relación de la cohesión Familiar y calidad de vida en los estudiantes de la institución educativa Micaela Bastidas del Distrito S.J.L. – Lima 2020

Toma de decisión

No existe Relación de la cohesión Familiar y calidad de vida en los estudiantes de la institución educativa Micaela Bastidas del Distrito S.J.L. – Lima 2020

Fuente: *Escala de Comunicación Familiar y escala de calidad de vida*

*Nota:* En la presente tabla para comprobar la hipótesis propuesta, se utilizó con la prueba de Chi cuadrado de independencia obteniendo como P valor 27,2734%; encontrándose por encima del nivel de significancia del 5%, lo cual permitió la decisión de aceptar la hipótesis nula, es decir, No existe Relación de la cohesión Familiar y calidad de vida en los estudiantes de la institución educativa Micaela Bastidas del Distrito S.J.L. – Lima 2020.

Tabla III:

*Relación de la adaptabilidad Familiar y calidad de vida en los estudiantes de la institución educativa Micaela Bastidas del Distrito S.J.L. – Lima 2020*

adaptabilidad familiar	Calidad de vida					
	Optima		otros		total	
	F	%	F	%	F	%
Cuotica	28	84	5	38,5	33	55
otros	19	40,4	8	61,5	27	45
total	47	100	13	100	60	100

*Nota:* Los que tienen un nivel de calidad de vida optima tiene un nivel de adaptabilidad caótica, así mismo los que tienen otros niveles de calidad de vida también tienen otros niveles de adaptabilidad

Tabla:

*El ritual de la significancia estadística.*

### **Hipótesis**

Ho: No existe Relación de la adaptabilidad Familiar y calidad de vida en los estudiantes de la institución educativa Micaela Bastidas del Distrito S.J.L. – Lima 2020

H1: Existe Relación del funcionamiento Familiar y calidad de vida en los estudiantes de la institución educativa Micaela Bastidas del Distrito S.J.L. – Lima 2020

Nivel de Significancia (alfa)  $\alpha = 5\% = 0,05$

Chi cuadrado de Independencia= 1,834052

P valor= 0,175650= 17,5650%

Descripción del P valor

Con un 17,5650% de probabilidad de errores, existe Relación de la adaptabilidad Familiar y calidad de vida en los estudiantes de la institución educativa Micaela Bastidas del Distrito S.J.L. – Lima 2020

Toma de decisión

No existe Relación de la adaptabilidad Familiar y calidad de vida en los estudiantes de la institución educativa Micaela Bastidas del Distrito S.J.L. – Lima 2020

*Fuente: Escala de Comunicación Familiar y escala de calidad de vida*

*Nota:* En la presente tabla para comprobar la hipótesis propuesta, se utilizó con la prueba de Chi cuadrado de independencia obteniendo como P valor 17,5650%; encontrándose por encima del nivel de significancia del 5%, lo cual permitió la decisión de aceptar la hipótesis nula, es decir, No existe Relación de la adaptabilidad Familiar y calidad de vida en los estudiantes de la institución educativa Micaela Bastidas del Distrito S.J.L. – Lima 2020.

Tabla IV:

*Niveles de funcionamiento familiar en los estudiantes de la institución educativa Micaela Bastidas del Distrito S.J.L. – Lima 2020*

Funcionamiento Familiar		
nivel	f	%
Balanceada	3	5,0
medio	25	41,7
Extrema	32	53,3
Total	60	100

*Nota:* De la población estudiada la mayoría presenta un funcionamiento familiar a nivel extremo

Tabla V:

*Niveles de calidad de vida en los estudiantes de la institución educativa Micaela Bastidas del Distrito S.J.L. – Lima 2020*

Calidad de vida		
Nivel	f	%
Optima	47	78,3
Buena	4	6,7
Baja	6	10,0
Mala	3	5,0
Total	60	100

*Nota:* Los pobladores del asentamiento humano tiene una calidad de vida optima

## 5. Discusión

El presente estudio tuvo como objetivo relacionar el funcionamiento Familiar y calidad de vida en los estudiantes de la institución educativa Micaela Bastidas del Distrito S.J.L. – Lima 2020. Esta idea de investigación en donde 28.1% de las personas que presentan tener un nivel de calidad de vida bajo viven en familias disfuncionales y con un mayor índice de enfermedades físicas; en tal sentido se afirma que el nivel de satisfacción depende de diferentes dimensiones tanto físicas como del buen funcionamiento familiar, tal como lo presenta en los resultados de dicho estudio de la calidad de vida en relación al funcionamiento familiar (Suarez, 2013). Después de realizar el presente estudio, se halló que No existe Relación del funcionamiento Familiar y calidad de vida en los estudiantes de la institución educativa Micaela Bastidas del Distrito S.J.L. – Lima 2020. Este resultado garantiza su validez interna, en tanto que los datos fueron recogidos a partir de una técnica de muestro probabilística, cuidando, en todo momento, evitar algún tipo de intencionalidad en la selección de las unidades de estudio; asimismo, se usaron instrumentos que contaron con propiedades métricas, pero la aplicación de los instrumentos se la realizó por el mismo investigador; en lo que se refiere a su validez externa, podemos decir, después de haber usado un muestreo probabilístico, por el cuidado en el análisis estadístico realizado y por tratarse de un estudio de nivel relacional, que los resultados pueden ser generalizados.

El presente resultado es similar en comparación con lo estudiado por Noceda (2018) para quien no existe relación entre ambas variables. Sin embargo, los resultados varían en comparación con Muñoz (2019), ya que menciona que existe una correlación moderada donde señala que a mayor funcionamiento dentro de la familia la calidad de vida se manifestara mayor probabilidad de calidad de vida.

En lo referido a los resultados descriptivos hallamos que la mayoría presenta funcionamiento familiar extrema este resultado es similar a Cruz (2019), ya que a nivel descriptivo que el 21,9% presentan un funcionamiento familiar Caóticamente desligada (nivel Extremo); en cuanto a la calidad de vida de los estudiantes es óptima, que esto difiere en los resultados encontrado por Antón (2020); la calidad de vida es mala.

Al tener ambas variables Olson hace referencia que una familia a nivel extremo (Caóticamente desligada) hace referencia que por un liderazgo limitado o ineficaz; no existe control; disciplina poco severa, habiendo inconsistencia en sus consecuencias, las decisiones parentales son impulsivas, falta de claridad en los roles y frecuentes cambios en las reglas, así como también al tener poca autonomía individual y poca unión familiar, límites generacionales rígidos, mucho tiempo separados física y emocionalmente, priman las decisiones individuales, las actividades y los amigos son individuales y no familiares; por otra parte Olson & Barnes (1982), que las relaciones entre las condiciones objetivas de vida y variables más subjetivas, personales, en una relación que da como resultado un mayor índice de satisfacción y de felicidad de los individuos; viene a ser la medida compuesta por el bienestar físico, mental, social, tal como lo percibe cada individuo y cada grupo de familia.

## 6. Conclusiones

- Según los resultados obtenidos se concluye que No existe Relación del funcionamiento Familiar y calidad de vida en los estudiantes de la institución educativa Micaela Bastidas del Distrito S.J.L. – Lima 2020.
- De la población estudiada la mayoría presenta un funcionamiento familiar a nivel extremo.
- Los pobladores del asentamiento humano tienen una calidad de vida optima.

## 7. Recomendaciones

- Sugerir que realicen estudios de investigación en diferentes instituciones para socializar los resultados en base a ello crear estrategias para fortalecer el funcionalidad familiar y calidad de vida en los estudiantes.
- Brindar los resultados a las autoridades de la institución para realizar intervenciones referentes a las familias y la calidad de vida.
- Se sugiere al área de psicología de la institución implementar talleres y charlas sobre cómo mejorar el funcionamiento familiar y calidad de vida.
- Promover la participación y el seguimiento respectivo de los talleres y las charlas.

## Referencias

- Crespo , J. (2011). *Bases para construir una comunicacion positiva en la familia*. Obtenido de Revista de Investigación en Educación:  
<http://reined.webs.uvigo.es/index.php/reined/article/view/116>
- Grimaldo Muchotrigo, M. (2012). *Calidad de vida en estudiantes de secundaria de la Ciudad de Lima*. Obtenido de  
<http://www.unife.edu.pe/pub/revpsicologia/avances2012/mariagrimaldo.pdf>
- Lozada Vilchez, S. (s.f.). *Calidad e vida en estudiantes de psicología y ciencias de la comunicacion de una universidad privada*. Obtenido de  
<http://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/uss/4770/Lozada%20V%C3%ADlchez.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Martinez , V., & Perez, O. (1996). *Factores determinantes del rendimiento academico en enseñanza media*. . Obtenido de Psicología Educativa:  
<https://journals.copmadrid.org/psed/art/99adff456950dd9629a5260c4de21858>
- McCubbin y Thompson. (1987). *Funcionamiento Familiar: Evaluacion de los Potenciadores y Obstructores (I)*. Obtenido de <http://www.uv.es/lisis/instrumentos/Funcionamiento-FamiliaR.pdf>
- Minuchin, S. (1999). *Familias y Terapia familiar*. España, Barcelona: Editorial Gedisa.
- Muñoz Mora, H. (2018). *Funcionamiento familiar y calidad de vida en los estudiantes del nivel secundario de los colegios adventistas de la ciudad de Trujillo*. Obtenido de  
<https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/UPEU/2907>
- Noceda Rojas, S. (2018). *Calidad de Vida y Funcionamiento Familiar del adulto mayor*. Obtenido de

[http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/27919/Noceda\\_RSM.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/27919/Noceda_RSM.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Ojeda, Y. (2013). *Estudio sobre el funcionamiento familiar en familias nucleares biparentales y familias nucleares monoparentales*. Obtenido de [http://repobib.ubiobio.cl/jspui/bitstream/123456789/330/1/Ojeda%20Silva\\_Yoselyn.pdf](http://repobib.ubiobio.cl/jspui/bitstream/123456789/330/1/Ojeda%20Silva_Yoselyn.pdf)

Olson . (1989). *Funcionamiento Familiar segun el modelo Circumplejo de Olson en familias con un niño que presenta retardo mental*. Obtenido de <https://faenf.cayetano.edu.pe/images/pdf/Revistas/2013/febrero/funcionamientofamiliarsegunelmodelocircumplejodeolson.pdf>

Segarra , M. (2016). *Calidad de vida y Funcionamiento Familiar en el adulto mayor en Ecuador* . Obtenido de <https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/27169/1/Tesis.doc.pdf>

## Apéndice A. Instrumento de evaluación

### ESCALA DE COHESION Y ADAPTABILIDAD FAMILIAR (FACES III)

**EDAD:**

**SEXO:**

En el siguiente cuestionario te presentaremos alternativas que corresponda a cada, respuesta que usted elija según su criterio tendrá que marcar con una (X).

N°	PREGUNTAS	NUNCA 1	CASI NUNCA 2	A VECES 3	CASI SIEMPRE 4	SIEMPRE 5
1	Los miembros de tu familia se piden ayuda unos a otros.					
2	En la solución de problemas se tienen en cuenta la sugerencia de los hijos.					
3	En tu familia, todos aprueban los amigos que cada uno tiene.					
4	En cuanto al comportamiento, se tienen en cuenta la opinión de los hijos para establecer normas y obligaciones.					
5	Nos gusta hacer cosas solo con nuestra familia (con la que vives).					
6	Diferentes miembros de tu familia actúan en ella como líderes.					
7	Los miembros de tu familia se sienten más cerca entre sí, que con personas externas de la familia.					
8	En nuestra familia hacemos cambios en la forma de realizar los que haces cotidianos.					
9	A los miembros de tu familia les gusta pasar juntos su tiempo libre.					
10	Padres e hijos dialogan juntos las normas y sanciones familiares.					
11	Los miembros de tu familia se sienten muy cerca unos de otros.					
12	Los hijos toman las decisiones en tu familia.					
13	Cuando en tu familia se comparten actividades, todos están presentes.					
14	En tu familia las normas pueden cambiarse.					
15	Fácilmente se les ocurren cosas que pueden hacer en familia.					
16	Se turnan las responsabilidades de la casa.					
17	Los miembros de tu familia de consultan entre si sus decisiones.					
18	Es difícil identificar quien es o quienes son líderes en tu familia.					
19	La unión familiar es muy importante.					
20	Es difícil decir quien se encarga de determinadas labores del hogar.					

## ESCALA DE CALIDAD DE VIDA

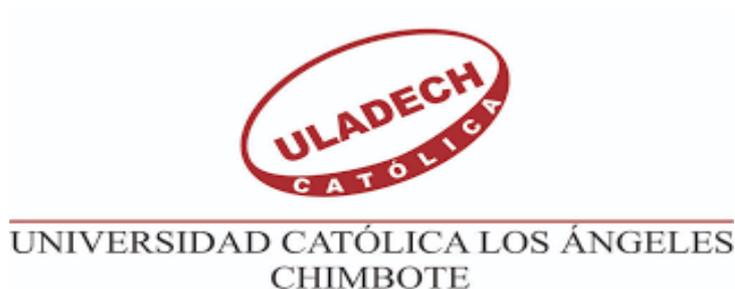
**EDAD:****SEXO:**

A continuación, te presentamos unas preguntas las cuales tienes que escoger la respuesta apropiada teniendo en cuenta el modo de vivir, expectativas, placeres o preocupaciones.

Marca que tan satisfecho estas con una (X):

Nº	PREGUNTAS	INSATISFECHO 1	UN POCO SATISFECHO 2	MAS O MENOS SATISFECHO 3	BASTANTE SATISFECHO 4	COMPLETAMENTE SATISFECHO 5
1	Tus actuales condiciones de vivienda.					
2	Tus responsabilidades en tu casa.					
3	La capacidad de tu familia para satisfacer tus necesidades básicas.					
4	La capacidad de tu Familia para darte lujos.					
5	La cantidad de dinero que tienes para gastar.					
6	Tus amigos.					
7	Las facilidades para hacer compras en tu comunidad.					
8	La seguridad en tu Comunidad.					
9	Las facilidades para Recreación (parque, campos de juegos, etc.)					
10	Tu familia.					
11	Tus hermanos.					
12	El número de hijos en tu familia.					
13	Tu relación con tus parientes (abuelos, tíos, primos...).					
14	Tu actual situación académica.					
15	El tiempo libre que tienes.					
16	La forma como usas tu tiempo libre.					
17	La cantidad de tiempo que los miembros de tu familia pasan viendo televisión.					
18	Calidad de los programas de televisión.					
19	Calidad de programas de radio.					
20	La calidad de periódicos y revistas.					
21	La vida religiosa de tu familia.					
22	La vida religiosa de tu comunidad.					
23	Tu propia salud.					
24	La salud de otros miembros de tu familia.					
25	La salud de tu comunidad.					

## Apéndice B. Consentimiento informativo



### SOLICITUD DE PERMISO PARA REALIZAR PROYECTO DE INVESTIGACION

Sr.  
Director de la I.E. “Micaela Bastidas” Ugel 05

De mi consideración:

Danira Silvana Chuquilin, identificada con D.N.I. N° 70372117. Estudiante de Psicología de la Universidad Los Ángeles de Chimbote (Uladech).

A través de este presente saludo a Usted cordialmente, y a la vez para exponerle que la coordinación del curso TESIS I: nos está solicitando trabajar con adolescentes el tema **“FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y CALIDAD DE VIDA”** y que mejor que en el colegio que Usted tan dignamente dirige.

Es por eso que acudo a su despacho para que me conceda el permiso y así poder llevar a cabo este proyecto de investigación

Sin otro particular, agradezco la atención brindada a la presente, no sin antes expresarle mi agradecimiento, consideración y estima personal.

ATENTAMENTE



Danira Silvana Chuquilin

### Apéndice C. Cronograma de actividades

N°	Actividades	Cronograma de Actividades													
		Tesis-1-Semestre-2020-2				Tesis-2-Semestre-2021-1				Tesis 3					
		Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre	Marzo	Abril	Mayo	Junio						
1	Presentación del título del proyecto de investigación	x													
2	Plantamiento del problema/caracterización y enunciado del problema	x													
3	Objetivo y justificación de la investigación	x													
4	Introducción y marco teórico - conceptual		x												
5	Metodología de la investigación		x												
6	Primera versión del proyecto de investigación		x	x											
7	Calificación del proyecto de investigación por el DT			x											
8	Calificación del proyecto de investigación por el jurado de investigación			x											
9	Calificación del proyecto de investigación por el jurado de investigación (2 revisión)				x										
10	Publicación de promedios puntuales				x										
11	Socialización del spa/primer tutoría grupal					x									
12	Validez del instrumento de recolección de datos					x	x								
13	Aplicación del instrumento de recolección de datos a la maestra de estudios						x								
14	Avances en el análisis e interpretación de los resultados							x	x						
15	Publicación de promedios finales									x					

## Apéndice D. Presupuesto

<b>Presupuesto desembolsable (Estudiante)</b>			
<b>Categoría</b>	<b>Base</b>	<b>% o número</b>	<b>Total (S/.)</b>
<b>Suministros (*)</b>			
• Impresiones	0.1	0	0.00
• Fotocopias	0	0	0.00
• Empastado	35.00	1	35.00
• Papel bond A-4 (500 hojas)	12.00	1	12.00
• Lapiceros	0.50	10	5.00
<b>Servicios</b>			
• Uso de Turniting	50.00	2	100.00
<b>Sub total</b>			152.00
<b>Gastos de viaje</b>			
• Pasajes para recolectar información	1.50	4	6.00
<b>Sub total</b>			6.00
<b>Total, de presupuesto desembolsable</b>			158.00
<b>Presupuesto no desembolsable (Universidad)</b>			
<b>Categoría</b>	<b>Base</b>	<b>% o número</b>	<b>Total (S/.)</b>
<b>Servicios</b>			
• Uso de Internet (Laboratorio de Aprendizaje Digital - LAD)	30.00	4	120.00
• Búsqueda de información en b a s e de datos	35.00	2	70.00
• Soporte informático (Módulo de Investigación del ERP University - MOIC)			
• Publicación de artículo en repositorio institucional			
<b>Sub total</b>			190.00
<b>Recurso humano</b>			
• Asesoría personalizada (5 horas por semana)	63.00	4	252.00
<b>Sub total</b>			252.00
<b>Total, de presupuesto no desembolsable</b>			600.00
<b>Total (S/.)</b>			600.00

## **Apéndice E. Ficha técnica de los instrumentos de evaluación**

### **Escala de Cohesión y Adaptabilidad familiar (FACES III)**

Para lograr la medición de la variable, funcionamiento familiar se hizo uso de la Escala de cohesión y adaptabilidad familiar. Esta escala fue creada por David Olson, Joyce Portner, Yoav Lavee.

La cual pretende evaluar la percepción que tienen los adolescentes del funcionamiento familiar en dos dimensiones; la adaptabilidad y la cohesión familiar. Dicha escala cuenta con 20 ítems, de los cuales para medir los niveles de cohesión consta de (10 ítems) y para la adaptabilidad (10 ítems) las cuales deberán tener una puntuación mediante la escala de Likert, considerando el rango de uno a cinco puntos a un nivel cuantitativo y la medición cualitativa mediante los parámetros:

- 1 = Nunca
- 2 = Casi nunca
- 3 = A veces
- 4 = Casi siempre
- 5 = Siempre

La escala se encuentra estructurada con dos ítems para valorar cada uno de los cinco conceptos relativos que corresponden a la cohesión: vinculación personal (11- 19), tomar decisiones (1-17), los límites familiares (5-7), tiempo y amigos (3-9), intereses y recreación (13-15); así mismo para la medición de la siguiente dimensión de adaptabilidad: liderazgo (6-18), control (2-12), disciplina (4-10), roles (8,16,20) y las reglas (14).

#### **Validez**

Olson al desarrollar FACES III, buscaron reducir la correlación entre cohesión y adaptabilidad, llevándolo cerca del cero; del mismo modo reducir la correlación de cohesión y adaptabilidad con deseabilidad social ( $r: 0.3$ ). Así mismo los ítems de las dos áreas están

correlacionados con la escala total. A través del coeficiente Alpha de Crombach determina la confiabilidad para cada escala, en cohesión es 0.77, en adaptabilidad 0.62 y en la escala total 0.68. Por otro lado, la prueba test retest valorada con el coeficiente de correlación producto – momento de Persona obtuvo en cohesión 0.83 y adaptabilidad 0.80.

FACES III, fue adaptada a la realidad peruana por Rosa María Reusche (1994). Se utilizó el Alpha de Cronbach para las dimensiones de Adaptabilidad y Cohesión, donde se hizo la comparación entre dos muestras obteniendo puntajes que demuestran la consistencia interna. La confiabilidad de Test- retest, con intervalo de 4 a 5 semanas, arrojó como cohesión 0.83, mientras que para adaptabilidad 0.80.

### **Escala de Calidad de Vida de Olson y Barnes**

La Escala de Calidad de Vida de Olson y Barnes (citados por Grimaldo, 2012), versión para adolescentes, fue adaptada para el Perú por; Mirian Pilar Grimaldo Muchotrigo en el año 2010, la cual tiene como objetivo medir las diferentes percepciones de cada individuo, para satisfacer la experiencia vital de cada uno de los dominios que conforman la presente escala, entre las cuales se consideran las siguientes; Hogar y bienestar económico, amigos, vecindario y comunidad, vida familiar y familia extensa, educación y ocio, medios de comunicación, religión y salud.

Los ítems son de tipo Likert con las siguientes opciones:

- 1 = Insatisfecho.
- 2 = Un poco satisfecho.
- 3 = Más o menos satisfecho.
- 4 = Bastante satisfecho.
- 5 = Completamente satisfecho.

Luego, se trabaja con las puntuaciones directas obtenidas; finalmente, dichas puntuaciones se convierten en percentiles por medio de los baremos correspondientes. La administración del presente instrumento puede ser individual o colectiva y el tipo de aplicación es de aproximadamente 20 minutos.

Tiene una validez de ítems test obteniendo como resultado los índices de discriminación (0,4 y 0.5). Para determinar la validez del instrumento se utilizó el método ítem test, el consiste en correlacionar con el estadístico Pearson los puntajes directos de cada ítem con el puntaje total de la prueba.

Así mismo cuenta con la confiabilidad obtenida a través del método alfa de Crombach arrojando un coeficiente de 0,916, lo que significa que la prueba está apta para su aplicación.

## Apéndice F. Matriz de consistencia

Enunciado del Problema	Hipótesis	Objetivos	Variables	Metodología	Escala de Medición
¿Qué relación existe entre Funcionamiento Familiar y Calidad de Vida?	<p>Ho: No existe relación entre funcionamiento familiar y calidad de vida en los estudiantes de la institución educativa Micaela Bastidas del Distrito de S.J.L – Lima, 2020.</p> <p>H1: Existe relación entre funcionamiento familiar y calidad de vida en los estudiantes de la institución educativa Micaela Bastidas del Distrito de S.J.L – Lima, 2020.</p>	<p><b>Objetivo General</b> Determinar la relación entre Funcionamiento Familiar y Calidad de vida de los estudiantes de la I.E. “Micaela Bastidas “del Distrito de S.J.L-Lima, 2020.</p> <p><b>Objetivos Específicos</b> Determinar la relación entre Calidad de vida y las dimensiones de Funcionamiento Familiar en los estudiantes de la institución educativa Micaela Bastidas del Distrito de S.J.L-Lima,2020. Identificar el nivel de Funcionamiento Familiar en los estudiantes de la institución educativa Micaela Bastidas del Distrito de S.J.L-Lima, 2020. Identificar el nivel de Calidad de vida en los estudiantes de la institución educativa Micaela Bastidas del Distrito de S.J.L-Lima, 2020.</p>	<p>V1: Funcionamiento Familiar V2: Calidad de Vida</p>	<p>Tipo: Cuantitativo Nivel: Transversal Diseño: No experimental</p>	Likert

