



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA**

**CONOCIMIENTO Y USO DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS
EN ESTUDIANTES DE FARMACIA Y BIOQUÍMICA,
ULADECH-CHIMBOTE, 2019**

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN OBSTETRICIA

AUTORA:

TRUJILLO RAMOS, MAYTE ANTONIA

ORCID: 0000-0002-2186-0363

ASESORA:

SOLIS VILLANUEVA, AMELIA NELLY

ORCID: 0000-0003-4488-5085

CHIMBOTE – PERÚ

2022

**CONOCIMIENTO Y USO DE MÉTODOS
ANTICONCEPTIVOS EN ESTUDIANTES DE FARMACIA Y
BIOQUÍMICA, ULADECH –CHIMBOTE, 2019**

EQUIPO DE TRABAJO

AUTORA

Trujillo Ramos, Mayte Antonia

ORCID: 0000-0002-2186-0363

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado

Chimbote, Perú.

ASESORA

Solís Villanueva, Amelia Nelly

ORCID: 0000-0003-4488-5085

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Ciencias de la Salud,

Escuela Profesional de Obstetricia, Chimbote, Perú.

JURADO

Briones Gonzales, María Alicia

ORCID: 0000-0001-5368-8636

Loyola Rodríguez, Melva Raquel

ORCID: 0000-0002-4794-2586

Preciado Marchan, Anita Elizabeth

ORCID: 0000-0002-1818-8174

3. HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR

Briones Gonzales, María Alicia

PRESIDENTA

Loyola Rodríguez, Melva Raquel

MIEMBRO

Preciado Marchan, Anita Elizabeth

MIEMBRO

Solís Villanueva, Amelia Nelly

ASESORA

4. DEDICATORIA

En primer lugar, agradezco a papito Dios por haberme brindado la vida, por guiar mis pasos por el buen camino, por darme mucha paciencia y sabiduría.

A mi familia, por haberme inculcado con buenos valores y apoyado en todo momento para cumplir mis metas y sueños, sin ellos no hubiera podido llegar hasta aquí.

A la Mg. Nelly Solís Villanueva nuestra docente tutora de tesis, por brindarme apoyo y paciencia necesaria para hacer realidad la elaboración de mi trabajo de investigación.

AGRADECIMIENTO

A mis padres Julia Ramos y Emel Trujillo por siempre darme buenos consejos, por su apoyo incondicional para nunca rendirme en el proceso de esta hermosa etapa, gracias a ustedes por brindarme la mejor herencia que un padre pueda dar a su hijo: su carrera universitaria.

Mayte Trujillo Ramos

RESUMEN

En la actualidad los jóvenes inician su actividad sexual a muy temprana edad, cuando aún no han cumplido con recibir la información necesaria para protegerse de un embarazo precoz. **Objetivo general:** determinar la relación existente entre el nivel de conocimiento y el uso de métodos anticonceptivos en los estudiantes de la escuela profesional de Farmacia y Bioquímica, durante el periodo septiembre a diciembre 2019. **Metodología:** Estudio tipo cuantitativo, nivel correlacional, diseño no experimental de cohorte transversal. La muestra lo constituyeron 102 estudiantes adolescentes a quienes se aplicó un cuestionario a través de la técnica de la encuesta. **Resultados:** Los hallazgos encontrados evidencian que el 46.08% de estudiantes que tiene conocimiento regular no utilizaban un método anticonceptivo, el 17.65% tiene conocimiento alto y 12.75% conocimiento bajo no usan ningún método anticonceptivo, siendo el p-valor de 0,935 teniendo en cuenta que el Chi-cuadrado de Pearson es mayor del 0,05 aceptando así la hipótesis nula. **Conclusión:** no existe relación entre el conocimiento y el uso de métodos anticonceptivos evidenciando que ambas variables son independientes.

Palabras claves: *Adolescentes, conocimiento, métodos anticonceptivos, uso.*

ABSTRACT

At present, young people start their sexual activity at a very early age, when they have not yet received the necessary information to protect themselves from early pregnancy. **General objective:** to determine the relationship between the level of knowledge and the use of contraceptive methods in the students of the professional school of Pharmacy and Biochemistry, during the period September to December 2019. **Methodology:** Quantitative type study, correlational level, non-experimental design cross-cohort. The sample was made up of 102 adolescent students to whom a questionnaire was applied through the survey technique. **Results:** The findings found show that 46.08% of students who have regular knowledge did not use a contraceptive method, 17.65% have high knowledge and 12.75% low knowledge do not use any contraceptive method, with the p-value being 0.935 taking into account that Pearson's Chi-square is greater than 0.05, thus accepting the null hypothesis. **Conclusion:** there is no relationship between knowledge and the use of contraceptive methods, showing that both variables are independent.

Keywords: *Adolescents, knowledge, contraceptive methods, use.*

CONTENIDO

1. Título de tesis	i
2. Equipo de trabajo	ii
3. Hoja de firma del jurado y asesora	iii
4. Hoja de agradecimiento y/o dedicatoria	iv
5. Resumen	vi
6. Abstract	vii
7. Contenido	viii
8. Índice de tablas	ix
9. Índice de gráficos	x
I. Introducción	1
II. Revisión de la literatura	7
2.1. Antecedentes	7
2.2. Bases teóricas de la investigación	10
2.2.1. Definición de conocimiento	10
2.2.2. Uso de métodos anticonceptivos	10
2.2.3. Sexualidad	11
2.2.4. Salud sexual	12
2.2.5. La adolescencia	12
2.2.6. Métodos anticonceptivos	14
III. Hipótesis	21
IV. Metodología	22
4.1. Diseño de la investigación	22
4.2. Población y muestra	23
4.3. Definición y operacionalización de variables e indicadores	25
4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	27
4.5. Plan de análisis	29
4.6. Matriz de consistencia	30
4.7. Principios éticos	33
V. Resultados	34
5.1. Resultados	34
5.2. Análisis de resultados	41
VI. Conclusiones	46
Referencias bibliográficas	48
Anexos	52

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.	Distribución porcentual de estudiantes, según el conocimiento de métodos anticonceptivos, escuela profesional de farmacia y bioquímica ULADECH - Chimbote 2019.	34
Tabla 2.	Distribución porcentual de estudiantes, según el conocimiento de métodos anticonceptivos por dimensiones, escuela profesional de farmacia y bioquímica ULADECH - Chimbote 2019.	35
Tabla 3.	Distribución porcentual de estudiantes según el grado de uso de métodos anticonceptivos, escuela profesional de farmacia y bioquímica, ULADECH -Chimbote 2019.	36
Tabla 4.	Distribución porcentual de estudiantes, según el uso de métodos anticonceptivos por dimensiones, escuela profesional de farmacia y bioquímica ULADECH - Chimbote 2019.	37
Tabla 5.	Distribución porcentual de estudiantes según relación entre el nivel de conocimiento y grado de uso de métodos anticonceptivos de la escuela profesional de farmacia y bioquímica, ULADECH -Chimbote 2019.	38
Tabla 6.	Distribución porcentual de estudiantes según las características sociodemográficas, escuela profesional de farmacia y bioquímica ULADECH - Chimbote 2019.	40

INDICE DE GRAFICO

Gráfico	Distribución porcentual de estudiantes, según el conocimiento de métodos anticonceptivos, escuela profesional de farmacia y bioquímica ULADECH - Chimbote 2019.	64
Gráfico	Distribución porcentual de estudiantes según el grado de uso de métodos anticonceptivos, escuela profesional de farmacia y bioquímica, ULADECH -Chimbote 2019	65

I. INTRODUCCIÓN

El control de la natalidad ha llegado ser una preocupación en la humanidad, por lo que el ser humano ha hecho numerosos esfuerzos orientados a la indagación de métodos que puedan ayudar a la mujer a pensar y vivir la maternidad, no como su finalidad sino como una opción. A cada instante fallecen en el mundo una mujer como consecuencia de un aborto o un parto atendido en condiciones perjudiciales y varias de las que no fallecen quedan tullidas total o parcialmente por motivo de las complicaciones de estos proceder. A nivel mundial más de mil millones de ciudadanos son adolescentes, por lo que una de cada cuatro habitantes en los países de vías en desarrollo es entre los 10 y 19 años a diferencia de los países desarrollados ⁽¹⁾.

Según la Organización panamericana de la salud (OPS) América Latina y el Caribe continúan siendo las subregiones con la segunda tasa más alta en el mundo con embarazos adolescentes siendo 66.5 nacimientos por cada 1,000 niñas de entre 15 y 19 años; por ello la tasa de fertilidad en adolescentes siguen siendo altas y que afectan mayormente a las poblaciones que viven con condiciones vulnerables y muestran la desigualdad entre y dentro de los países, Siendo una de las causas la falta de información y el poco acceso a una educación sexual integral y a servicios de salud sexual y reproductiva adecuados teniendo así una relación directa con el embarazo adolescente.⁽²⁾

La organización mundial de la salud (OMS) indica que todas las personas tienen el derecho de tener relaciones coitales de manera satisfactorias sin miedo de tener infecciones de transmisión sexual o embarazos no planificados, de poder regularizar la fertilidad sin consecuencias que sean no agradables o de peligro, poder tener embarazos seguros y formar hijos saludables; pero la utilización adecuada de los métodos anticonceptivos influye mucho al conocimiento que se tiene; por otro lado la salud reproductiva compromete que la gente pueda tener una vida sexual con seguridad y satisfacción teniendo la amplitud de poder reproducirse y decidir libremente cuando y cuan a menudo hacerlo^(1,2).

Los métodos anticonceptivos tienen como función principal prevenir los embarazos no planificados; un estudio de la OMS en Filipinas revelan que en cada año hay 2 millones de embarazos no planificados y más de 600.000 aborto, otro estudio muestran un 85% de las mujeres que dejaron de utilizar los MAC quedaron embarazadas durante el primer año, refieren que llegaron a abandonar por problemas que se relacionan con su uso como efectos secundarios, problemas de salud o incomodidades. Se dice que el 14% de los casos las personas indígenas quieren tener entrada a los métodos anticonceptivos para restringir el número de embarazos, pero enfrentan variedades de limitaciones como la presencia de una demanda insatisfecha de insumos en lugares rurales y de una consejería balanceada, también hay otras limitaciones como barreras culturales, el machismo, que hacen que varias mujeres planifiquen sus embarazos a espaldas de sus parejas para evitar la violencia familiar^(3,4).

En nuestro país se vienen incluyendo variedades de medidas de educación y obtención de servicios de salud sexual y reproductiva, cuyo compromiso principal cae sobre los Ministerios de Salud y Educación. Uno de los principales objetivos es de brindar a las personas una orientación sexual y reproductiva con mucha claridad, y directa enseñando acerca de las características fisiológicas del cuerpo, de tener una sexualidad saludable, los riesgos de las relaciones coitales a temprana edad, las consecuencias del embarazo no planificado, el riesgo de las enfermedades de transmisión sexual. Según ENDES en el año 2015 el uso de los métodos anticonceptivos tuvo los siguientes porcentajes: el 58,3% fue del uso de cualquier método, el método moderno fue de 40,9%, y siendo de los métodos tradicionales un 17,5% ^(5,6).

El no saber de los métodos anticonceptivos es de gran preocupación ya que no conocen las consecuencias que traen a sus vidas y más si son adolescentes, esto conlleva a la interrupción de proyectos para su vida, rechazo de la maternidad, y por último a la pobreza del país; en los estudios realizados en la universidad de San Martín llegaron a encontrar que estudiantes de medicina humana en lo que es conocimiento regular tuvieron un 51,7 mientras que el 29,5% tuvieron un conocimiento aceptable, y un conocimiento deficiente fue un 18,8% sobre el uso del MAC, por ello es de gran importancia, conocer los factores influyentes en los comportamientos sexuales de mucho riesgo en los jóvenes, siendo uno de ellos la escasa información, por tener creencias equivocadas, también por una actitud negativa frente a la utilización de los métodos anticonceptivos, a las características de resistencia propia de la juventud o por la falta de certidumbre de la pareja sobre la necesidad de protegerse ^(7,8).

Esta situación que ocurre a nivel nacional también sucede en nuestro medio local donde los adolescentes o estudiantes universitarios en la realidad empírica, ejercen una sexualidad de manera libre sin embargo según los datos estadísticos de los hospitales ahí una alta incidencias de embarazos no deseados, de abortos provocados lo cual generan que la salud sexual y reproductiva de estos adolescentes se vean vulneradas por sus afectaciones físicas o de morbilidad al ser sometido a procedimientos que ponen en riesgo su vida como son los abortos provocados. Algunos estudios abalan que existen estudiantes que utilizan métodos anticonceptivos sin tener un conocimiento previo hacen evidentes que el problema de los universitarios pasa porque viven una sexualidad activa sin ninguna prevención donde el 71,35% % desconoce sobre los métodos anticonceptivos por ello un gran porcentaje de estudiantes que es el 64.33% no utilizan algún método anticonceptivo ^(9,10).

En Chimbote la situación no dista mucho de lo que acontece a nivel nacional, existen 3 universidades de las cuales la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote alberga un promedio de 459 alumnos en la escuela profesional de farmacia y bioquímica donde se ha podido evidenciar que la gran mayoría de alumnos provienen de clase media que les conllevan asumir actitudes no adecuadas. Tal situación conlleva a plantear la siguiente interrogante: ¿Qué relación existe entre el nivel conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de farmacia y bioquímica, ULADECH –Chimbote, 2019? Para responder a la problemática se abordó como objetivo general: Determinar la relación existente entre el nivel de conocimiento y el uso de métodos anticonceptivos en los estudiantes de la escuela profesional de Farmacia y Bioquímica, durante el periodo septiembre a diciembre 2019.

Para poder responder al objetivo general se han considerado los siguientes objetivos específicos: (1) Identificar el nivel de conocimiento de métodos anticonceptivos en estudiantes de la escuela profesional de farmacia y bioquímica, durante el periodo septiembre a diciembre, Chimbote-2019; (2) Describir el nivel de conocimiento según dimensiones en la población de estudio. (3) Identificar el grado de uso de métodos anticonceptivos en estudiantes en estudio (4) Describir el uso de métodos anticonceptivos según dimensiones, en los adolescentes en estudio. (5) Relacionar el nivel de conocimiento y grado de uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de estudio. (6) Describir las características sociodemográficas en estudiantes en estudio.

Esta investigación se justifica con el interés de saber cuál es el nivel de conocimiento y uso de los métodos anticonceptivos en los estudiantes de farmacia y bioquímica ya que por ser del área de la salud deben saber acerca de este tema, y como futuros profesionales deben dominar variedades de conocimientos claros y precisos sobre los métodos anticonceptivos además de las formas como se usan, ya que de esta manera ellos podrán brindar información a la comunidad y de esta forma se haría la prevención de la infecciones de transmisión sexual y de embarazos no deseados.

Además que son jóvenes y la poca información que manejan los pueden mandar comportamientos sexuales no apropiados, a iniciar temprano las relaciones coitales y posibilidades de contraer ITS, ya que también un buen porcentaje de estudiantes de ciencias de la salud salen embarazadas por la falta de conocimiento y no tan solo en

la vida universitaria sino también en el ámbito del hogar por la falta de comunicación en la familia acerca de sexualidad; por ello se debe reorientar a los jóvenes acerca del MAC en base de estrategias educativas que influyan y tengan un mejor conocimiento sobre estos temas.

Esta investigación es de tipo cuantitativo, nivel correlacional, diseño no experimental de cohorte transversal; la población muestral la conformaron 102 estudiantes de la carrera profesional de Farmacia y bioquímica, se utilizó la técnica de la encuesta y cuestionario como instrumento de recolección de datos para medir el conocimiento y uso de MAC. El informe de investigación estuvo estructurado por 6 capítulos, que se desglosa de la siguiente manera: En el capítulo I; describe la introducción, objetivos, alcance y estructura de la tesis. El capítulo II; presenta la revisión de la literatura, mencionando los antecedentes tanto nacionales como internacionales y las bases teóricas conceptuales. En el capítulo III; describe la hipótesis. En capítulo IV; abarca la metodología, describe el diseño de la investigación teniendo en cuenta la población, la muestra y técnica e instrumento de recolección de datos. El capítulo V; muestra los resultados y análisis de resultados como respuesta a los objetivos específicos. Finalmente, el capítulo VI; se presentan las conclusiones y recomendaciones obtenida de dicha investigación.

II. REVISIÓN LITERARIA

2.1. Antecedentes:

2.1.1. Estudios nacionales

Vásquez R.⁽⁹⁾ en Iquitos 2018, quien realizó una investigación sobre nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en estudiantes del primer ciclo de la universidad Científica del Perú, semestre 2018-I tuvo como objetivo determinar el nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en estudiantes del primer ciclo de la Universidad científica del Perú, semestre 2018-I, fue un estudio descriptivo, transversal, prospectivo y correlacional, por lo que su muestra fue de 215 estudiantes del primer ciclo, se evidenció que un 83,3% tuvo un nivel de conocimiento eficiente, mientras que un nivel de conocimiento regular se obtuvo un 15,8% y solo un 0.9% tuvo un nivel de conocimiento deficiente. Con respecto al grado de uso un 58,6% si usan uno de los métodos anticonceptivos sin embargo se puede ver que un 41,4% no son de utilizar ningún método anticonceptivo. En conclusión, el nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos es eficiente y tiene un alto porcentaje con lo que respecta al uso de métodos anticonceptivos.

Torres Y.⁽¹⁰⁾ en Puno 2018, quien realizó una investigación sobre conocimiento y actitud sobre métodos anticonceptivos en estudiantes del área de Biomédicas – Universidad Nacional del Altiplano Puno, 2018 que tuvo como objetivo determinar la relación entre el nivel de conocimiento y la actitud sobre los métodos anticonceptivos en los estudiantes del área biomédicas de la Universidad Nacional de del Altiplano Puno, 2018 fue un estudio descriptivo con diseño correlacional-

comparativo de enfoque transversal, por lo que su muestra lo conformó 154 estudiantes, se evidenció que el nivel de conocimiento de los métodos anticonceptivos un 61% tenía un nivel medio, el 21% un nivel bajo y un 18 % nivel alto en cuanto a las actitudes. En conclusión el nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos en los estudiantes de los estudiantes del área biomédica fue regular.

Zeta M.⁽¹¹⁾ en Piura 2019, quien realizó una investigación sobre relación entre el nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes del instituto nacional Agropecuario N°54 Tambogrande-Piura,2019, que tuvo como objetivo determinar la relación entre el nivel de conocimiento y el uso de métodos anticonceptivos en adolescentes del instituto Nacional Agropecuario N° 54 Tambogrande- Piura, 2019 fue un estudio de tipo cuantitativo y nivel descriptivo correlacional, por lo que su muestra estuvo constituida por 144 adolescentes entre las edades de 14 a 19 años, se evidenció que un 24,19% tenían un nivel de conocimiento muy bajo mientras que el 69,35% no usan un método anticonceptivo. En conclusión, el nivel de conocimiento como el uso de métodos anticonceptivos en los estudiantes fue deficientes.

2.1.2. Antecedentes internacionales:

Barbosa S., Ruiz M. and Sepulveda N.⁽¹²⁾ en Colombia 2018, quien realizó una investigación sobre conocimiento y practica sobre métodos anticonceptivos en estudiantes femeninas del programa de enfermería de los semestres I y II de la universidad Santiago de Cali en el año 2018 que tuvo como objetivo determinar los conocimientos y prácticas sobre métodos anticonceptivos que tienen las estudiantes de I y II semestre del programa de enfermería de la Universidad Santiago de Cali, fue un estudio cuantitativo, descriptivo, por lo que su muestra fue 140 estudiantes; se evidenció que el 93 % de los estudiantes tienen un nivel alto de conocimiento sobre los métodos anticonceptivos mientras que un 61% usan algún método anticonceptivo. En conclusión al tener un buen nivel de conocimiento de los métodos anticonceptivos va a ser alta la frecuencia de su uso de manera consciente y con responsabilidad.

Zuñiga N.⁽¹³⁾ en Ecuador, 2018, quien realizó la investigación sobre niveles de conocimiento y su relación con el uso de anticonceptivos en adolescentes con el objetivo de identificar el nivel de conocimiento y su relación con el uso de métodos anticonceptivos en adolescentes, tuvo como muestra 171 estudiantes donde se evidenció que el 71,35% tiene un conocimiento inadecuado mientras que el 28.65% posee un conocimiento adecuado y con respecto al uso el 64,33% si aceptan haber usado métodos anticonceptivos pero por otro lado el 35,67% muestran rechazo a su uso.

Del Toro M., Ruidiaz K., Barrios Z. ⁽¹⁴⁾ en Cartagena 2018; quien realizó la investigación sobre conocimientos y prácticas sobre métodos de planificación familiar en adolescentes escolarizados de Cartagena-Bolívar, con en el objetivo de identificar el conocimiento y la práctica que tienen sobre métodos de planificación familiar los estudiantes de una Institución Educativa. La metodología fue de tipo descriptivo, transversal y correlacional, la muestra estuvo conformada por 229 estudiantes, este estudio obtuvo como resultado que el 94.8% conoce sobre métodos anticonceptivo, el 92.1% recibió información sobre el uso.

2.2. Bases teóricas:

2.2.1. Conocimiento

Según Wiig, el conocimiento trata de verdades, creencias, y conceptos, juicios y expectativas, metodologías y saber cómo, y lo poseen los seres humanos, agentes y otras entidades activas y se usa para poder recibir información, reconocerla, identificarla, analizarla, interpretarla y evaluarla; además también se puede sintetizarla y decidir; también para planificar, y realizar una adaptación; es decir, actuar más o menos inteligentemente ⁽¹⁵⁾

2.2.2. Uso de métodos anticonceptivo

El uso de los métodos anticonceptivos se ha convertido en uno de los temas principales de la reproducción ya que es una de las herramientas primordiales del control natal y se constituye como uno de los instrumentos más importantes con los que cuenta la población para planificar el tamaño apropiado de la familia. Además se

dice que una mayor aceptación y uso de métodos reduce la exposición al riesgo de embarazo, situación que conlleva a una posible disminución del tamaño de las familias, lo cual se tendría efectos positivos en la mejora de la calidad de vida de los individuos en términos de revestimiento y calidad tanto en la salud, educación y otras características sociodemográficas ⁽²⁴⁾.

2.2.3. Sexualidad

La sexualidad abarca una serie de condiciones culturales, sociales, anatómicas, fisiológicas emocionales y de conducta, en la cual caracterizan al ser humano en las fases de desarrollo. Sin embargo, el ser humano tiene sexualidad desde que nacemos hasta que fallecemos y se funde según las propias experiencias. En la vida cotidiana, la sexualidad llega a cumplir un rol importante, ya que, desde el punto de vista emocional y social, en la cual compromete la vida tanto de la pareja, de la familia y las emociones interpersonales, esto establecerá para alcanzar la felicidad de las personas ⁽¹⁶⁾. Por lo tanto, se entiende por sexualidad a la dimensión humana que incluye sexo, género, identidad sexual, orientación sexual, afectos y reproducción, por otro lado, es el resultado de la combinación de factores biológicos, psicológicos socioeconómicos u otros.

2.2.4. Salud sexual

Es la práctica del proceso permanente de obtención del bienestar físico, psicológico y social que se relaciona con la sexualidad, esto se llega a observar en las expresiones libres y responsables de las aptitudes sexuales que traen consigo un bienestar armonioso personal y social.

Educación sexual

Tiene como objetivo proveer de capacidades e influir de manera positiva en la conducta de los adolescentes en el ámbito reproductivo, proporcionando información científica sobre biología del cuerpo humano, de los métodos anticonceptivos, y previniendo de embarazos e ITS, esto implicaría que los adolescentes ya tengan prácticas sexuales de riesgo ósea que el joven esta arriesgado a situaciones que pueden ocasionar daños tanto sociales como de la salud, como un embarazo o que contengan infecciones de transmisión sexual⁽¹⁶⁾.

2.2.5. La adolescencia

La adolescencia es la etapa esencial en el suceden un sin número de cambios que afectan a todos los aspectos fundamentales de la persona, por lo que algunos autores hablan que las transformaciones que se dan en este periodo son de gran importancia porque es como si fuera un segundo nacimiento. Sin embargo, a lo largo de esta etapa van a ver modificaciones tanto en la estructura corporal, en el aspecto psicológico, en su propia identidad y sobre todo en las relaciones familiares como

sociales. Está se extiende desde el final de la infancia hasta conseguir la madurez biológica que se relaciona con la llegada de la pubertad, además estos cambios biológicos se utilizan para dar inicio a la adolescencia; madurez psicológica que se caracteriza por la construcción de su propia identidad, un concepto de sí mismo y por último madurez social que está relacionada al proceso de independización que permitiría que los jóvenes cedan a la condición de adultos⁽¹⁷⁾.

2.2.5.1. Fases de la adolescencia

La adolescencia pasa por varias etapas que, basándose en características estéticas y escolarización se puede dividir en tres fases que puede ser: Adolescencia temprana que va de los 10 a los 14 años de edad en la que se inicia el comienzo de los cambios físicos y contextuales y por último la adolescencia tardía que son de los 15 a los 19 años en la que finaliza el desarrollo corporal y se logra la madurez de la persona.

Embarazo en la adolescencia

Se considera como una etapa que puede tener complicaciones para la salud tanto de corto o largo plazo; además que es actualmente una problemática que se ve reflejada en conflictos sociales; el 40 % de mujeres en países de vías de desarrollo tiende a tener un parto antes de los 20 años de edad, asimismo son muy pocos los embarazos que hayan sido planeados o deseados por las jóvenes, esto es debido por la práctica de relaciones coitales sin uso de métodos anticonceptivos, lo cual tiene

repercusiones en el ámbito social, psicológico y biológico; esto constituye en la actualidad un grave problema de salud pública. Además, no se ha tenido el impacto deseado entre los adolescentes pese a los programas de salud dirigidos a la planificación familiar⁽¹⁸⁾.

Factores predisponentes en el embarazo adolescente.

Unos de los factores que predisponen el embarazo en la adolescencia es el inicio de la actividad sexual a temprana edad, el uso incorrecto de los métodos anticonceptivos por falta de información acerca de anticoncepción y natalidad, falta de orientación sobre sexualidad y apatía de los padres como de los centros educativos, por bajo nivel tanto educativo como socioeconómico ya que la mayoría de los embarazos adolescentes son de comunidades de extrema pobreza.⁽¹⁸⁾

2.2.6. Métodos anticonceptivos

Son todos aquellos métodos capaces de dar reducción a las posibilidades de un embarazo. Se pueden utilizar desde la primera relación coital y en toda la edad fértil de la persona, en la cual el uso de los preservativos quien protege de las ITS si es utilizado de una manera correcta, se recomienda usarse para toda su vida sexual activa. En la actualidad, la anticoncepción no se va a llegar a plantear como una manera de regular la natalidad, sino como una forma que tienen las mujeres y los hombres de poder elegir si llegar o no de tener hijos o cuantos o cuando deberían de tenerlos⁽¹⁹⁾.

2.2.6.1. Función de los métodos anticonceptivos

El MAC tiene dos funciones fundamentales en las cuales son: evita el embarazo no deseado (esta función lo cumple todos los métodos anticonceptivos) y evitar las infecciones de transmisión sexual (esta función solo lo cumple el preservativo).

2.2.6.2. Tipos de métodos anticonceptivos

Métodos de barrera:

a) Preservativo masculino: El preservativo masculino actúa inhibiendo el acceso de los espermatozoides hacia el útero. Es una funda de látex que se pone sobre el pene recto actuando como barrera que va a prohibir el pase del semen al momento de la eyaculación para que no llegue al útero y tenga contacto con el óvulo⁽²⁰⁾.

Es preciso el uso correcto del preservativo:

Sacarlo enrollado del paquete, luego presionar su extremo para suprimir el aire que pueda tener mientras que con la otra mano se desenrolla el preservativo hacia la base del pene erecto, por último retirar el pene de la vagina después de haber eyaculado, antes de se pierda la erección en la cual se sujetara el preservativo por el borde⁽¹⁹⁾.

Ventajas

Previene de las infecciones de transmisión sexual

Es eficiente para evitar el embarazo no deseado.

Es económico y con una facilidad de conseguir

Desventajas:

No pueden usarlo las personas alérgicas al látex

Algunas personas dicen que el preservativo va a interferir con las relaciones sexuales, además que es incómodo para ellos y que disminuye la sensibilidad.

b) Preservativo femenino: Son revestimientos que se tienen que adaptar en la vagina de la mujer y quedan medio flojos y están hechos de poliuretano de plástico suave y transparente, también tienen aros flexibles en ambos extremos, uno es cerrado ese va ayudar a la inserción del condón y el abierto es quien va ayudar a mantener parte del condón fuera de la vagina además están lubricados por dentro y por fuera a base de silicona. Su eficacia va a depender de la persona ya que tiene un mayor riesgo ante el embarazo o las ITS cuando no se llega a utilizar el condón femenino en cada relación coital, en la cual seria 21 embarazos por cada 100 mujeres que usan el preservativo femenino⁽²⁰⁾.

Método hormonal:

a) Píldoras anticonceptivas: Están compuestas por hormonas femeninas en poca concentración, hay de dos tipos de píldoras: las que están compuestas de dos hormonas que son los estrógenos y progestágenos y también están las que contienen solo progestágeno, la píldora combinada es la más utilizada en cambio la que solo tiene progestágeno es utilizada mayormente en la lactancia. Estas hormonas actúan inhibiendo la ovulación ya que sin ovulación es demasiado imposible que llegue haber

un embarazo. Si la mujer no usa de manera correcta la píldora anticonceptiva es decir se olvida la eficacia es muy baja. Lo anticonceptivos orales se presentan en cajas de veintiocho píldoras en las cuales ahí pastillas con hormonas y otras sin ellas.

Las píldoras se deben tomar de manera continua de esta manera se evitan confusiones con respecto cuando iniciar la siguiente caja. La menstruación tiene que llegar cuando se está tomando las píldoras placebo, mientras que en la caja de 21 pastillas se toma toda la caja, en la cual luego se deja pasar siete días y el octavo día se tiene que volver a empezar otra caja, en total son veintiuno tomando pastillas y siete sin tomar⁽¹⁹⁾. Es usual que cuando una mujer está tomando píldoras anticonceptivas el sangrado disminuya o incluso desaparezca esto no llega a reducir la eficacia del método.

Ventajas

No interrumpen la relación sexual

Va a regularizar el ciclo menstrual y disminuir el sangrado

Impiden la aparición de quistes ováricos y embarazos ectópicos

Reduce el riesgo de cáncer ginecológico

Desventajas

Se debe tomar todos los días, no dejar de tomar ninguna pastilla, incluso si no tiene relaciones coitales dentro de ese período

Pueden tener algunos efectos secundarios tales como las náuseas, retención de líquido, cefalea, sensibilidad en las mamas, cambios de humor, y poco sangrado entre los periodos de la menstruación

No te protege de las infecciones de transmisión sexual.

Contraindicaciones: No debe ser usado por mujeres que sufren de enfermedades tales como hipertensión arterial, migraña muy severa, o toda enfermedad de la sangre, ataques cardíacos, cáncer de mama o de cuello uterino. Tampoco es recomendable que usen las píldoras anticonceptivas las mujeres que fuman y son mayores de los 30 años.

b) Anticonceptivos inyectables

Inyectables de progestágeno solo: Cada anticonceptivo inyectable contiene un progestágeno igual a la hormona natural de progesterona producida en el cuerpo de la mujer. En la cual no contienen estrógeno, por lo que pueden ser utilizadas por mujeres que están dando de lactar y por mujeres que tienen restricción del uso de métodos con estrógeno. Entre su eficacia se produce aproximadamente 3 embarazos en cada 100 mujeres que tienen uso de inyectables de progestágeno solo durante el primer año ⁽²⁰⁾.

Inyectables mensuales o combinados: Son inyectables que contienen 2 hormonas que son la progestágeno y un estrógeno, ellos funcionan inhibiendo la liberación de óvulos de los ovarios. Se dice que la eficacia depende de la puntualidad, ya que el mayor riesgo de quedar embarazada es cuando la mujer se llega atrasar en su inyección o la omite. Se producen 3 embarazos por cada 100 mujeres que utilizan inyectables mensuales durante el primer año.

Puede traer efectos secundarios tales como el sangrado más leve y menos días, sangrado irregular, prolongado, aumento de peso, cefaleas, mareos, puede llegar interrumpir las menstruaciones pero eso no es perjudicial ya que la sangre no se llega a acumular en el cuerpo ⁽²⁰⁾.

Implante: Son pequeños cilindros o capsulas de plástico, cada uno de ellos tienen un pequeño tamaño, en la cual liberan la hormona progestágeno que tienen un parecido a la progesterona natural que es producida por el organismo de cada mujer, esto no tiene estrógeno por ello se puede utilizar la lactancia. Esto actúan por el espesamiento del moco cervical en la cual esto llega a bloquear la entrada de los espermatozoides y no les deja llegar hasta el ovulo, también distorsiona el ciclo menstrual ya que de esta manera van a impedir que liberen óvulos de los ovarios ⁽²⁰⁾.

Su eficacia es menos de 1 embarazo por cada 100 mujeres que utilizan los implantes el primer año; pero esto también producen efectos secundarios tales como sangrado más liviano y menos días de sangrado, también irregular o hasta a veces no ahí menstruación los primeros meses hasta después del 1 año, también tienden a tener cefalea, dolor abdominal, acné, cambios de peso, sensibilidad en los senos.

Métodos quirúrgicos

a) **Vasectomía:** Es un método anticonceptivo masculino definitivo para aquellos hombres que no quiere más hijos, esto es mediante una pequeña incisión en el escroto, en la cual va a ubicar ambos conductos quienes son los que transportan el esperma al pene y los va a succionar para mediante ligadura. Esto va actuar bloqueando el pase a

través de ambos conductos deferentes de los espermatozoides del semen. Su eficacia es depende si el hombre no se llega realizar el examen de semen después de 3 meses de haberse hecho el procedimiento la tasa de embarazo es de 2 a 3 por 100 mujeres en el primer años siguiente de la vasectomía del hombre⁽²⁰⁾.

b) Ligaduras de trompas: Es el método anticonceptivo permanente para las mujeres que no quieren tener hijos. Existen dos abordajes quirúrgicos la mini laparotomía esta es la realización de un pequeño corte en el abdomen, se dirigen a las trompas para llegar a bloquearlas, también existe la laparoscopia este supone la inserción en el abdomen, ese laparoscópico le va a permitir al médico ver las trompas para poderlas bloquear. Esto hace que los óvulos que van a ser liberados no puedan pasar por las trompas y por lo tanto no llega a tener contacto con el esperma. ⁽²⁰⁾. Tiene una eficacia de menos de un embarazo por 100 mujeres durante el primer año después de la esterilización.

III. Hipótesis

Hipótesis general:

Ha: El nivel de conocimiento se relaciona positivamente con el grado de uso de métodos anticonceptivos en estudiantes adolescente de la Escuela Profesional de Farmacia y Bioquímica.

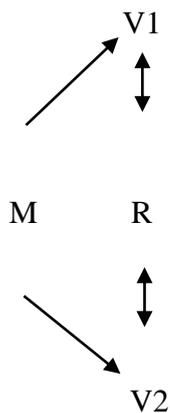
Ho: El nivel de conocimiento se relaciona negativamente con el grado de uso de métodos anticonceptivos en estudiantes adolescentes de la Escuela Profesional de Farmacia y Bioquímica.

IV. Metodología:

4.1. Diseño de la investigación

El estudio es tipo cuantitativo y nivel correlacional porque tiene como propósito medir el grado de relación entre esas dos o más variables, es decir, miden cada variable presuntamente relacionada y analizan la correlación. El diseño es no experimental de cohorte transversal porque se busca especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis, además se arroja una serie de resultado, después de que le han aplicado los diferentes factores y se analiza cómo se comportan las acciones al ocurrir algún hecho ⁽²¹⁾.

Esquema:



M = Muestra

V1 = Variable 1: Nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos.

V2 = Variable 2: Uso de métodos anticonceptivos

R= Relación que existe entre ambas variable (Nivel y uso)

4.2. Población y muestra:

La población:

La población total estuvo constituida por 115 de estudiantes entre 17 a 19 años de ambos sexos de la carrera profesional de farmacia y bioquímica en el periodo de septiembre-diciembre de 2019.

Muestra:

Por tratarse una población pequeña se trabajó con un total de la población teniendo en cuenta los criterios de inclusión y exclusión quedando 102 estudiantes.

Unidad de Análisis:

La unidad de análisis es cada uno de los estudiantes de 17 a 19 años de la carrera profesional de farmacia y bioquímica de la universidad Católica los Ángeles de Chimbote

Criterios de inclusión y exclusión para el estudio

Criterios de inclusión:

- Estudiantes adolescentes de 17 a 19 años.
- Estudiantes que deseen participar del estudio de manera voluntaria
- Estudiantes que acepten firmar el consentimiento informado.
- Estudiantes que estén matriculados regularmente.

Criterios de exclusión:

- Estudiantes que no deseen participar de la investigación.
- Estudiantes que no se encuentre en el rango de edad establecido.
- Estudiantes que estén como pasantes.

4.3. DEFINICIÓN Y OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE DE CONOCIMIENTO SOBRE METODOS ANTICONCEPTIVOS

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDIDA	RANGOS	ÍTEMS
V1: Nivel de conocimiento de sobre métodos anticonceptivos	Es el acumulo de información que se adquiere de una manera científica o empírica	Se identificará en nivel de conocimiento en muy alto, alto, regular, bajo, muy bajo, de acuerdo a los indicadores de definición, identificación y comprensión de la forma de uso. Para la medición se aplicará el cuestionario sobre conocimiento de métodos anticonceptivo	Definición	Definición de los métodos anticonceptivos. Definición de los diferentes tipos de métodos anticonceptivos.	Ordinal	Variable: Muy bajo: 0-2 Bajo: 3-5 Regular: 6-8 Alto: 9-11 Muy alto: 12-	1,2,7,8,9.
			Identificación	Identificar de los diferentes tipos de métodos anticonceptivos. Identificación de lugares donde se brinda atención adecuada en prevención del embarazo.	Ordinal	15 Dimensiones: Conoce: 1 Desconoce:0	3,4,5,6,14,15.
			Comprensión	Comprensión de la forma de uso de cada método anticonceptivo.	Ordinal		10,12,13.

DEFINICIÓN Y OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE DE USO SOBRE METODOS ANTICONCEPTIVOS

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDIDA	RANGOS	ÍTEMS
V2: Uso de métodos anticonceptivos	Acción de utilizar de manera correcta y responsables los métodos anticonceptivos.	Se identificará según escala nominal de acuerdo a los indicadores de capacidad de decisión y elección, constancia y evaluación del uso. Para la medición se utilizará de un cuestionario validado	Capacidad de decisión y elección	Disposición de acudir a centro de atención para recibir orientación adecuada. Elección voluntaria y consciente de un método anticonceptivo.	Nominal	Variable: No usan: 10 – 16 Usan a veces: 17 – 23 Usan siempre: 24 – 30	1,2,3,4,5,6
			Constancias de uso	Constancia en el uso de métodos anticonceptivo. Toma de decisiones respecto a la permanencia o cambio del método anticonceptivo usado.	Nominal	Dimensiones: Usan: 3 No usan: 0	7,9.
			Evaluación	Evaluación de ventajas en el uso.	Nominal		8,10.

4.4. Técnica e instrumento de recolección de datos:

4.4.1. Técnica:

Con la finalidad de obtener información sin modificar el entorno de la muestra y alternar las variables en estudio se utilizó la encuesta como técnica de recolección de datos.

4.4.2. Instrumento:

Con la intención de recolectar información confiable en un tiempo relativamente breve se utilizó el cuestionario de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos adaptado y validado por la investigadora Pérez M. ⁽¹⁵⁾ en su investigación titulada “Conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en los adolescentes del distrito de Nueva Cajamarca en el año 2014”, consta de 32 ítems distribuidos en 3 partes de la siguiente manera:

- Los datos sociodemográficos.
- Conocimiento sobre los métodos anticonceptivos.
- Uso de métodos anticonceptivos.

El conocimiento consta de 15 preguntas, donde una respuesta correcta equivale a un punto y una respuesta errada a cero.

- Muy bajo: 0 – 2
- Bajo: 3-5
- Regular: 6 – 8
- Alto: 9 – 11
- Muy alto 12 – 15

El uso consta de 10 preguntas donde una respuesta correcta obtiene una puntuación de tres y una respuesta errada equivale a 0.

-No usan: 10- 16

-Usan a veces: 17 – 23

-Usan siempre: 24 – 30

Confiabilidad: Así mismo, se utilizó el coeficiente de Crombach para el análisis de la confiabilidad.

4.4.3. Procedimiento:

Para la recolección de datos del presente proyecto de investigación se realizó los siguientes aspectos:

- Previa identificación de los estudiantes, se les explicó a las participantes los objetivos de la investigación y su participación voluntaria en ella, asimismo, se solicitó previamente su consentimiento informado, haciendo hincapié que los datos recolectados son estrictamente confidenciales.
- Luego se procedió a entregar a cada participante el cuestionario, este tuvo una duración de 20 minutos, especificando las normas para responderlas anónimamente.
- La encuesta se realizó en el aula de clase, sin la presencia de otras personas que pudieran alterar la información recolectada.

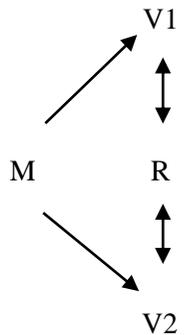
4.5. Plan de análisis:

Se empleó la estadística descriptiva para el análisis de los resultados, los datos fueron codificados e ingresados en una hoja de cálculo del programa Office Excel V. 2010, luego transferidos en una matriz y guardados en archivos.

El análisis descriptivo de cada variable se realizó utilizando las funciones de Office Excel de suma, promedio y porcentaje. Para la presentación de los resultados obtenidos se utilizará tablas estadísticas, distribución de frecuencia, presentando gráficos estadísticos: histogramas y graficas circulares.

4.6. Matriz de consistencia

TITULO: CONOCIMIENTO Y USO DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS EN ESTUDIANTES DE FARMACIA Y BIOQUÍMICA, ULADECH –CHIMBOTE, 2019

ENUNCIADO DE PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	TIPO, NIVEL Y DISEÑO
<p>¿Qué relación existe entre el nivel de conocimiento y el uso de métodos anticonceptivos en los estudiantes de la carrera profesional de Farmacia y Bioquímica, de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, durante el periodo septiembre a diciembre 2019?</p>	<p>Objetivo general:</p> <ul style="list-style-type: none"> Determinar la relación existente entre el nivel de conocimiento y el uso de métodos anticonceptivos en los estudiantes de la escuela profesional de Farmacia y Bioquímica, durante el periodo septiembre a diciembre 2019. <p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificar el nivel de conocimiento de métodos anticonceptivos en estudiantes de la escuela profesional de Farmacia y Bioquímica, durante el periodo septiembre a diciembre, Chimbote-2019. Describir el nivel de conocimiento de métodos anticonceptivos según dimensiones en estudiantes adolescentes de la Escuela Profesional de Farmacia y Bioquímica, durante el periodo septiembre a diciembre, Chimbote-2019 Identificar el grado de uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de la escuela profesional de Farmacia y Bioquímica, durante el periodo septiembre a diciembre, Chimbote-2019. 	<p>Hi: El nivel de conocimiento se relaciona positivamente con el uso de métodos anticonceptivos en los estudiantes de la carrera de farmacia y bioquímica</p> <p>Ho: El nivel de conocimiento no se relaciona negativamente con el uso de métodos anticonceptivos en los estudiantes de la carrera de farmacia y bioquímica</p>	<p>Variable 1: Nivel de conocimiento de métodos anticonceptivos.</p> <p>Variable 2:</p>	<p>Tipo: Cuantitativo</p> <p>Nivel:. Correlacional</p> <p>Diseño: diseño no experimental de corte transversal.</p> <p>Esquema:</p>  <p>M = Muestra V1 = Variable 1: Nivel</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Describir el uso de métodos anticonceptivos según dimensiones en estudiantes adolescentes de la Escuela profesional de Farmacia y Bioquímica, durante el periodo septiembre a diciembre, Chimbote-2019 • Determinar la relación entre el nivel de conocimiento y grado de uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de la escuela profesional de Farmacia y Bioquímica, durante el periodo septiembre a diciembre, Chimbote-2019. • Identificar las características sociodemográficas en estudiantes de la escuela profesional de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, durante el periodo setiembre a diciembre, Chimbote 2019. 		<p>El uso de métodos anticonceptivos.</p>	<p>de conocimiento sobre métodos anticonceptivos. V2 = Variable 2: Uso de métodos anticonceptivos. R= Relación de las variables de estudio</p>
--	--	--	---	--

<p style="text-align: center;">POBLACIÓN Y MUESTRA</p>	<p style="text-align: center;">TÉCNICA E INSTRUMENTO</p>	<p style="text-align: center;">ANÁLISIS DE DATOS</p>
<p>Población: La población objeto de estudio estuvo constituida por 115 estudiantes de la carrera profesional de farmacia y bioquímica.</p> <p>Muestra: Por tratarse una población pequeña se trabajó con un total de la población teniendo en cuenta los criterios de inclusión y exclusión quedando 102 estudiantes.</p>	<p>Técnica: Encuestas</p> <p>Instrumentos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Cuestionario: de Conocimiento sobre métodos anticonceptivos. 2. Cuestionario del uso de métodos anticonceptivos. 	<p>- Para el análisis de los resultados se empleó la metodología Bioestadística, los datos fueron codificados e ingresados en una hoja de cálculo del programa Office Excel 2010, luego transferidos a una matriz y guardada en archivos.</p> <p>- Para la presentación de los resultados obtenidos se utilizó tablas estadísticas de distribución de frecuencia, de doble entrada, con frecuencias absolutas y frecuencias relativas porcentuales, presentándose gráficos estadísticos: histogramas y gráficas circulares.</p>

4.6. Principios éticos:

En la investigación se ha respetado los derechos de los participantes en base a la declaración de Helsinki ⁽²²⁾:

- La investigación está sujeta a normas éticas que ayudan a promover y asegurar el respeto a todos los seres humanos y proteger su salud y sus derechos individuales.
- Aunque el objetivo principal de la investigación es generar nuevos conocimientos, este objetivo nunca debe tener primacía sobre los derechos y los intereses de la persona que participa en la investigación.
- El investigador tiene el deber de proteger la vida, la salud, la dignidad, la integridad, el derecho a la autodeterminación, la intimidad y la confidencialidad de la información personal de las personas que participan en investigación. La responsabilidad de la protección de las personas que toman parte en la investigación debe recaer siempre en un profesional de la salud y nunca en los participantes en la investigación, aunque hayan otorgado su consentimiento.

V. Resultados

5.1. Resultados

Tabla 1. Distribución porcentual de estudiantes, según el conocimiento de métodos anticonceptivos, escuela profesional de farmacia y bioquímica ULADECH - Chimbote 2019.

Conocimiento	Frecuencia	%
Muy bajo	01	0.98
Bajo	18	17.65
Regular	58	56.86
Alto	23	22.55
Muy alto	02	1.96
Total	102	100.00

Fuente: Instrumento de recolección de datos (aplicado septiembre a diciembre 2019)

En la **tabla 1**, se evidencia el 56.86% de los estudiantes tienen un nivel de conocimiento regular sobre los métodos anticonceptivos, significando así, que los estudiantes de Farmacia y Bioquímica no respondieron adecuadamente las dimensiones en estudio como definir los métodos anticonceptivos, identificar a los MAC, no saben el lugar de distribución de los métodos, no y comprenden cuando se trata de los métodos anticonceptivos, más preocupante aún se muestra el 17.65% de los estudiantes que obtuvieron un conocimiento bajo, solo el 22.55% de estudiantes evidencio un nivel de conocimientos alto.

Tabla 2. Distribución porcentual de estudiantes, según el conocimiento de métodos anticonceptivos por dimensiones, escuela profesional de farmacia y bioquímica ULADECH - Chimbote 2019.

Dimensiones de conocimiento de métodos anticonceptivos	Niveles del conocimiento									
	muy bajo		Bajo		regular		alto		muy alto	
	n	%	n	%	n	%	N	%	N	%
Definición	03	2.94	13	12.75	60	58.82	26	25.49	0.00	0.00
Identificación	05	4.90	10	9.80	56	54.90	30	29.41	1.00	0.98
Comprensión	00	0.00	06	5.88	54	52.94	42	41.18	0.00	0.00

Fuente: Instrumento de recolección de datos (aplicado septiembre a diciembre 2019)

En la **tabla 2**, se evidencia que de las tres dimensiones en estudio la mayoría (58,82%) tiene un nivel de conocimiento regular en la dimensión definición del MAC, seguido del 54,90% que no identifica de manera acertada los MAC y los lugares de provisión del MAC, seguido del 52.94% con un nivel de conocimiento regular de la dimensión comprensión, indicando que los adolescentes no comprenden adecuadamente sobre métodos anticonceptivos y no están muy informados sobre ello.

Tabla 3. Distribución porcentual de estudiantes según el grado de uso de métodos anticonceptivos, escuela profesional de farmacia y bioquímica, ULADECH -Chimbote 2019.

Uso de MAC	Frecuencia	%
No usan	80	78.43
Usan a veces	21	20.59
Usan siempre	01	0.98
Total	102	100.00

Fuente: Instrumento de recolección de datos (aplicado septiembre a diciembre 2019)

En la **tabla 3** podemos observar que el 78.43% de estudiantes no usan métodos anticonceptivos. También tenemos un 20.59% de los estudiantes que usan a veces; y por ultimo un 0.98% de los estudiantes usan métodos anticonceptivos de manera responsable. La causa por las que no usan algún método anticonceptivo puede ser por falta de información, por miedo a que sus padres se enteren que usan algún MAC, porque su pareja se rehúsa a utilizar el preservativo, esto les se ponen en riesgo a contraer una ITS o tener un embarazo no deseado.

Tabla 4. Distribución porcentual de estudiantes, según el uso de métodos anticonceptivos por dimensiones, escuela profesional de farmacia y bioquímica ULADECH - Chimbote 2019.

Dimensiones del uso de métodos anticonceptivos	Uso de MAC					
	Nunca		A veces		Siempre	
	N	%	n	%	n	%
Capacidad de decisión y elección	52	50.98	46	45.10	04	3.92
Constancia de uso	27	26.47	44	43.14	31	30.39
Evaluación	63	61.76	33	32.35	06	5.88

Fuente: Instrumento de recolección de datos (aplicado septiembre a diciembre 2019)

En la **tabla 4**, se observan los resultados del uso de MAC por dimensiones, donde 50.98% de estudiantes nunca tienen la capacidad de decisión y elección sobre algún método anticonceptivo, mientras un 43.14% es constante frente al uso solo “a veces” por último el 61.76% nunca se preocupa por evaluar las ventajas de los métodos anticonceptivos, siendo un riesgo para su sexualidad, es importante que todos los adolescentes tengan la información necesaria para tomar decisiones seguras y saludables para garantizar una salud sexual y reproductiva óptima.

Tabla 5. Distribución porcentual de estudiantes según relación entre el nivel de conocimiento y grado de uso de métodos anticonceptivos de la escuela profesional de farmacia y bioquímica, ULADECH -Chimbote 2019

Conocimiento	Uso de MAC							
	No usan		Usan a veces		Usan siempre		Total	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Muy bajo	01	0.98	00	0.00	00	0.00	01	0.98
Bajo	13	12.75	05	4.90	00	0.00	18	17.65
Regular	47	46.08	10	9.80	01	0.98	58	56.86
Alto	18	17.65	05	4.90	00	0.00	23	22.55
Muy alto	01	0.98	01	0.98	00	0.00	02	1.96
Total	80	78.44	21	20.58	01	0.98	102	100.00

Fuente: Instrumento de recolección de datos (aplicado septiembre a diciembre 2019)

En la **tabla 5**, se observa la relación entre las variables conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en estudiantes adolescentes de la escuela profesional de farmacia y bioquímica, evidenciando que el mayor porcentajes (46.08%) de estudiantes que tiene conocimiento regular no utilizan un método anticonceptivo de la misma manera el 17.65% que mostro conocimiento alto no usan ningún método anticonceptivo, del mismo modo los que tuvieron conocimiento bajo (12.75%) tampoco usan un método anticonceptivo.

Contrastación de hipótesis

Ha: El nivel de conocimiento se relaciona positivamente con el grado de uso de métodos anticonceptivos en estudiantes adolescente de la Escuela Profesional de Farmacia y Bioquímica.

Ho: El nivel de conocimiento se relaciona negativamente con el grado de uso de métodos anticonceptivos en estudiantes adolescentes de la Escuela Profesional de Farmacia y Bioquímica.

Tabla 5.1. *Correlación de Chi-cuadrado de Pearson del nivel de conocimiento sobre el grado de uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de la escuela profesional de farmacia y bioquímica, ULADECH- Chimbote-2019*

Pruebas de chi-cuadrado	Valor	Gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	2,991 ^a	8	,935
Razón de verosimilitud	3,327	8	,912
Asociación lineal por lineal	,017	1	,896
N de casos válidos	102		

a. 11 casillas (73,3%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,01.

En la **tabla 5.1** se observa los resultados que se obtuvieron mediante la fórmula estadística para poder corroborar las hipótesis planteada, se afirma que la significación asintótica (bilateral) es de 0,935 teniendo en cuenta que el Chi-cuadrado de Pearson es mayor del 0,05 aceptando así la hipótesis nula la misma que indica que no hay una asociación estadísticamente significativa entre el nivel de conocimiento y el uso de métodos anticonceptivos en los estudiantes adolescentes de la escuela profesional de farmacia y bioquímica, de la Universidad Católica lo Ángeles de Chimbote .

Tabla 6. Distribución porcentual de estudiantes según las características sociodemográficas, escuela profesional de farmacia y bioquímica ULADECH - Chimbote 2019.

Dimensiones		N°	%
Edad	17 años	59	57.84
	18 años	25	24.51
	19 años	18	17.65
	Total	102	100.00
Sexo	Masculino	82	80.39
	Femenino	20	19.61
	Total	102	100.00
Estado civil	Soltero	97	95.10
	Casado	01	0.98
	Conviviente	04	3.92
	Total	102	100.00
Religión	Católica	91	89.21
	Evangélica	04	3.92
	Otro	04	3.94
	Ninguno	03	2.94
	Total	102	100.00
Grado de instrucción	Primaria	00	0.00
	Secundaria	00	0.00
	Superior	102	100.00
	Total	102	100.00
Ocupación	Estudiante	71	69.61
	Trabaja	00	0.00
	Trabaja y estudia	31	30.39
	Ama de casa	00	0.00
	Total	102	100.00
Residencia	Nuevo Chimbote	46	45.10
	Chimbote	53	51.96
	Otros	03	2.94
	Total	102	100.00
Sexualmente activos	Si	60	58.82
	No	42	41.18
	Total	102	100.00

Fuente: Instrumento de recolección de datos (aplicado septiembre a diciembre 2019)

En la **tabla 6** podemos observar que el 57.84% de los estudiantes fueron de 17 años siendo así un 80.39% los de sexo masculino, mientras que un 95.10% de los estudiantes son solteros. Un 89.21% son de religión católica, por otro lado 100% tienen un grado de instrucción superior. También nos indica que el 69,61% son estudiantes, un 51.96% son de residencia de Chimbote y un 58.82 son sexualmente activos.

5.2. ANALISIS DE RESULTADOS:

Identificar el conocimiento sobre métodos anticonceptivos en los estudiantes de la Escuela profesional de Farmacia y bioquímica, ha hecho a que llegemos a explorar las literaturas sobre el conocimiento, en la cual los teóricos afirman que se usa para recibir información, reconocerla, identificarla, analizarla, interpretarla, y por ultimo evaluarla, a la vez son verdades, conceptos o juicios que se usa para recibir información y así actuar inteligentemente, teoría que no se anda reflejando en los resultados obtenidos donde se evidencia el 56.86% de los estudiantes tienen un nivel de conocimiento regular sobre los métodos anticonceptivos, significando así, que los estudiantes de Farmacia y Bioquímica no respondieron adecuadamente las dimensiones en estudio como definir los métodos anticonceptivos, identificar a los MAC, no saben el lugar de distribución de los métodos, no y comprenden cuando se trata de los métodos anticonceptivos , más preocupante aún se muestra el 17.65% de los estudiantes que obtuvieron un conocimiento bajo , solo el 22.55% de estudiantes evidencio un nivel de conocimientos alto.

Resultados que se asemejan al estudio de **Zuñiga N⁽¹³⁾**, realizados en Ecuador 2018, quien reportó que el 71,35% tenían un conocimiento inadecuado, entre los que son menos conocido por los estudiantes es el método del ritmo. Ambos resultados nos dan a entender que los estudiantes tienen un déficit de información con respecto al MAC porque un conocimiento regular o

inadecuado de los métodos anticonceptivos podría traer ideas erróneas, transmitir a las demás informaciones equivocadas hasta incluso consecuencias, entre ellos un embarazo no deseado.

A diferencia del estudio de **Vásquez R.**⁽⁹⁾ realizado en Iquitos 2018, se evidenció que un 83,3% tuvo un nivel de conocimiento eficiente, mientras que un nivel de conocimiento regular se obtuvo un 15,8% y solo un 0.9% tuvo un nivel de conocimiento deficiente, en la cual esto es una gran ventaja ya que al tener claro la información que ellos han adquirido van a tener un enfoque positivo y sin riesgo en su vida sexual, a parte que van a prevenir los embarazos no planificados, también tendrán conocimiento de cómo protegerse de las infecciones de transmisión sexual y así tener una salud sexual y reproductiva sana y saludable.

En el segundo objetivo se buscó describir el nivel de conocimiento de métodos anticonceptivos según dimensiones, se evidencia que de las tres dimensiones en estudio la mayoría (58,82%) tiene un nivel de conocimiento regular en la dimensión definición del MAC, seguido del 54,90% que no identifica de manera acertada los MAC y los lugares de provisión del MAC, seguido del 52.94% con un nivel de conocimiento regular de la dimensión comprensión, indicando que los adolescentes no comprenden adecuadamente sobre métodos anticonceptivos y no están muy informados sobre ello. Se difiere los resultados con el estudio de **Toro, Ruidiaz, Barrios**⁽¹⁴⁾ en Cartagena en el año 2018, ya que se evidencio que los adolescentes afirman recibir información sobre métodos anticonceptivos en el colegio con un 43.8%, un 86% identificaron que el preservativo previene de las enfermedades de transmisión sexual y de un embarazo no deseado.

En el tercer objetivo se buscó identificar el uso sobre métodos anticonceptivos en los estudiantes de la Escuela profesional de Farmacia y bioquímica, es un asunto de grata importancia ya que según la literatura de **Torres M.** ⁽²⁴⁾ nos indica que el uso de los métodos anticonceptivos es un tema en lo que respecta a la reproducción ya que es una herramienta que controla la natalidad además que es un instrumento importante porque ayuda a planificar el tamaño de una familia como también te previene de embarazos no deseados y las infecciones de transmisión sexual; al saber la definición del uso podemos observar que el 78.43% de estudiantes no usan métodos anticonceptivos. También tenemos un 20.59% de los estudiantes que usan a veces; y por ultimo un 0.98% de los estudiantes usan métodos anticonceptivos de manera responsable. La causa por las que no usan algún método anticonceptivo puede ser por falta de información, por miedo a que sus padres se enteren que usan algún MAC, porque su pareja se rehúsa a utilizar el preservativo, esto les se ponen en riesgo a contraer una ITS o tener un embarazo no deseado.

Nuestros resultados fueron semejantes al estudio de **Zeta M** ⁽¹¹⁾ realizado en Piura 2019, ya que se evidenció que la mayoría de los estudiantes no usan un método anticonceptivo siendo un 69.35%, por lo que esto nos da entender de que el uso depende del conocimiento que tengan los estudiantes, esto conllevaría a un problema de salud, ya que la falta de uso de los MAC podría traer una alta tasa de embarazos adolescentes, como también los abortos provocados y las ITS. Por otro lado, se difiere con los resultados del estudio de **Vásquez R** ⁽¹²⁾ realizado en Iquito 2018, evidenciando que un 58.6% de los estudiantes si usan uno de los métodos anticonceptivos mientras que un 41.4% no usan algún método.

En el cuarto objetivo se buscó describir el uso de métodos anticonceptivos según dimensiones, resaltando que el 50.98% de estudiantes nunca tienen la capacidad de decisión y elección sobre algún método anticonceptivo, mientras un 43.14% es constante frente al uso solo “a veces” por último el 61.76% nunca se preocupa por evaluar las ventajas de los métodos anticonceptivos, siendo un riesgo para su sexualidad, es importante que todos los adolescentes tengan la información necesaria para tomar decisiones seguras y saludables para garantizar una salud sexual y reproductiva óptima.

Resultados que se contradicen, con el estudio de **Toro, Ruidiaz, Barrios** ⁽¹⁴⁾ en Cartagena en el año 2018, evidenció en sus resultados que un 38.7% su familia y su pareja de los adolescentes han influenciado para que lleguen a utilizar un método anticonceptivo, sin embargo, el 51.5% manifestaron no solicitar información sobre métodos anticonceptivos porque tenían vergüenza, mientras tanto, el 47.3% usan algún método anticonceptivo teniendo en cuenta el método del uso, y por último un 56.3% conocen sobre cuáles son las ventajas al usar un MAC.

El quinto objetivo se hizo mención a identificar la relación entre el nivel de conocimiento sobre el grado de uso de métodos anticonceptivos donde se observa la relación entre las variables conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en estudiantes adolescentes de la escuela profesional de farmacia y bioquímica, evidenciando que el mayor porcentajes (46.08%) de estudiantes que tiene conocimiento regular no utilizan un método anticonceptivo de la misma manera el 17.65% que mostro conocimiento alto no usan ningún método anticonceptivo, del mismo modo los que tuvieron conocimiento bajo (12.75%) tampoco usan un método anticonceptivo.

Al relacionar las variables en estudio se observó que la significación asintótica (bilateral) es de 0,935 teniendo en cuenta que el Chi-cuadrado de Pearson es mayor del 0,05 aceptando así la hipótesis nula la misma que indica que no hay asociación estadísticamente significativa entre el nivel de conocimiento y el uso de métodos anticonceptivos en los estudiantes en estudio y rechazando la hipótesis alterna. Por ello el control de la natalidad ha llegado a ser una preocupación en la humanidad, por lo que el ser humano debe tomar conciencia, por ello debe estar informado acerca de los métodos anticonceptivos ya que es de gran importancia y así apoyaría con la disminución de ITS y los embarazos no planificados ⁽¹⁾

Resultados que se difiere con el estudio de **Zeta M⁽¹¹⁾** en la que se observan los resultados obtenidos producto de la aplicación de las formulas estadísticas para la verificación de la hipótesis, se pudo determinar un coeficiente de correlación de Spearman de 0,275 y un p valor= 0,030 < α = 0,05, existiendo correlación estadísticamente significativa entre las variables del conocimiento y el uso, debido a que el p-valor resultó menor del 5% el cual permite que la hipótesis nula se ubique dentro de la región de rechazo.

Por último el sexto objetivo se analizó las características sociodemográficas en estudiantes de la escuela profesional de Farmacia y Bioquímica, en la cual los resultados obtenidos fueron el 57.84% de los estudiantes fueron de 17 años, siendo así un 80.39% los de sexo masculino, mientras que un 95.10% de los estudiantes son solteros; además un 89.21% son de religión católica, por otro lado un 100% tienen un grado de instrucción superior, también nos indica que el 69,61% son estudiantes, un 51.96% son de residencia de Chimbote y un 58.82% son sexualmente activos.

VI. CONCLUSIONES

- Los hallazgos encontrados al medir el conocimiento global indican que el 56,86% de los adolescentes universitarios que participaron del estudio tienen un nivel de conocimiento regular.
- Al evaluar el conocimiento según dimensiones se encontró que los estudiantes mantienen un conocimiento regular en las tres dimensiones: 58,82% en la dimensión definición, el 54,90% en la dimensión identificación de los métodos anticonceptivos y por último en comprensión el 52.94%.
- Al evaluar el uso se encontró que 78,43% de la muestra estudiada manifiestan no usar ningún método anticonceptivo, siendo eso preocupante ya que al no usar algún método anticonceptivo pueden tener un embarazo no deseado o contraer alguna ITS.
- Se describió el uso de métodos anticonceptivos según dimensiones, con respecto a la dimensión de evaluación el 61.76% nunca evalúan las ventajas que tiene un anticonceptivo y por último el 50.98% nunca tiene la capacidad de decisión y elección sobre algún método anticonceptivo.
- Se identificó que la significación asintótica (bilateral) es de 0,935 teniendo en cuenta que el Chi-cuadrado de Pearson es mayor del 0,05 aceptando así la hipótesis nula, la misma que indica que no hay una asociación estadísticamente significativa entre el nivel de conocimiento y el uso de métodos anticonceptivos en los estudiantes en estudio.

Recomendaciones:

- Realizar actividades sobre métodos anticonceptivos ya sea a través de talleres educativos, consejerías para que así se alimenten de conocimiento sobre los anticonceptivos y pongan en práctica su uso de manera responsable y segura.

- Dar a conocer a la escuela profesional de obstetricia los resultados obtenidos en la investigación para que tengan en cuenta sobre la problemática y así los próximos estudiantes puedan realizar más trabajos de investigación sobre este tema que es de gran importancia.

Referencias bibliográficas:

1. Fenandez B., Mariños E., Avalos M., and Baro E. Información sobre anticoncepción y métodos anticonceptivos en adolescentes del municipio “La Lisa”. Revista cubana de medicina integral general integral [internet] 2013[cited 2019 june 19] 29(1) 3-7 Available from: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252013000100002
2. Zapata Boluda RM, Gutiérrez Izquierdo MI, editors. Salud sexual y reproductiva. Almería: Editorial Universidad de Almería; 2016. Available from: <https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?docID=4760404&query=salud+sexual+y+reproductiva#>
3. Millan J. nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes del barrio aviación – jauja 2017.[tesis para optar el título profesional para licenciada en obstetricia] Jauja, Perú- Universidad Católica los Ángeles de Chimbote,2017. Available from: http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1900/CONOCIMIENTO_USO_MILLAN_RAMOS_JAQUELINE_PAMELA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
4. Carrillo A. Conocimiento sobre los métodos anticonceptivos en estudiantes de último año de la carrera de medicina humana en el hospital Roosevelt. Guatemala. Julio-Agosto.2014[Tesis para optar el título de médica y cirujana en el grado académica de licenciada] Asunción, Guatemala- Universidad Rafael Landívar.2014
5. Pérez M. Conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en los adolescentes del distrito de Nueva Cajamarca en el año 2014 [Tesis para optar el grado académico de maestría en gestión de los servicios de salud] Rioja, Perú- Universidad Cesar Vallejo.2015
6. FIGO. Píldoras anticonceptivas de emergencia médica y guía de prestación de servicios.International federation of gynecology & obstetrics (FIGO). 3rd Edition.Ginebra.2013
7. Encuesta Demográfica y de salud familiar [serie de internet].Perú.2015

8. Fonseca N. Factores demográficos y culturales relacionados al uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de la facultad de enfermería UNAP. Iquitos 2015. [Tesis para optar el título de licenciada en obstetricia]. Repositorio digital. UNAP.Perú.2016
9. Vásquez R. Nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en estudiantes del primer ciclo de la universidad científica del Perú semestre 2018- i [Tesis para optar el título de licenciatura en Obstetricia]. Iquitos. UNIVERSIDAD CIENTIFICA DEL PERU; 2018.
10. Torres Y. Conocimiento y actitud sobre métodos anticonceptivos en estudiantes del area de biomédicas – universidad nacional del altiplano puno 2018 [Tesis para optar el título profesional de: licenciada en enfermería] Puno. Universidad nacional del altiplano.2018.
11. Zeta M. Relación entre el nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes del instituto nacional agropecuario n°54 Tambogrande - Piura, 2019. [Tesis para optar el título profesional de licenciada en obstetricia]. Piura; 2019.
12. Barbosa S., Ruiz M. and Sepulveda N. Conocimiento y practica sobre métodos anticonceptivos en estudiantes femeninas del programa de enfermería de los semestres I y II de la universidad Santiago de Cali en el año 2018 [Tesis para optar el título de licenciatura en Enfermería]. Cali. Universidad Santiago de Cali; 2018.
13. Zuñiga N. Niveles de conocimiento y su relación con el uso de anticonceptivos en adolescentes. [Tesis para optar el título de licenciatura en Psicología Clínica]. Cuenca; 2018.
14. Toro M., Ruidiaz K., Barrios Z. Conocimientos y prácticas sobre métodos de planificación familiar en adolescentes escolarizados de Cartagena-Bolívar. 2018. Colombia 2018. [cited 2022 August 10]. Available from: <https://revistas.ufps.edu.co/index.php/cienciaycuidado/article/view/1399>

15. Pérez M. Conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en los adolescentes del distrito de Nueva Cajamarca en el año 2014.[Tesis para optar el grado académico]Rioja. Universidad Cesar Vallejo.2015
16. Zapata Boluda RM, Gutiérrez Izquierdo MI, editors. Salud sexual y reproductiva. Almería: Editorial Universidad de Almería; 2016. Available from: <https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=4760404>.
17. De Jesús Reyes D. Educación sexual y conductas sexuales en adolescentes escolarizados de Nuevo León. Ciudad de México: Editorial Miguel Ángel Porrúa; 2017. Available from: <https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=5485873>.
18. Redondo C. Muñoz G. García M. - Atención al adolescente. Ediciones de la universidad de Cantabria. Santander. 2009
19. Camejo R. Intervención educativa en los conocimientos de los factores de riesgo del embarazo en las adolescentes en los CMF 18-01 Policlínico Docente Manuel Fajardo Rivero [internet]. Buenos Aires: El Cid Editor; 2015
20. Ciarmatori SI, Discacciati V, Mülli V. Manual para el uso de métodos anticonceptivos: consejos para mejorar la calidad de vida. Barcelona: Ned Ediciones; 2016.
21. Sarráis F. Afectividad y sexualidad. Pamplona: EUNSA; 2015.
Available from: <https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=5513946>.
22. Roberto H. Metodología de la investigación. 6a edición: Mc Graw Hill Education.Mexico.2014
23. Asociación Médica Mundial. Declaración de Helsinki de la AMM – Principios éticos para las investigaciones médicas en seres humanos [Internet]. 2017 [cited 2018 Nov 24].

Available from: <https://www.wma.net/es/policies-post/declaracion-de-helsinki-de-la-amm-principios-eticos-para-las-investigaciones-medicas-en-seres-humanos/>

24. Norma técnica de salud de planificación familiar. Ministerio de salud. Dirección general de intervenciones estratégicas en salud pública. Dirección de salud sexual y reproductiva. Lima [serie en internet] Octubre 2017 [citado el 4 de Mayo de 2019] Available from: <http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/4191.pdf>

25. Torres M., and Gonzales P. Antecedentes teóricos y empíricos del uso de métodos de planificación familiar. Revista Facultad de Ciencias Económicas: Investigación y Reflexión. [internet] 2009[Cited June 19, 2019] 17(2), 171-182

ANEXOS

ANEXO 1

CUESTIONARIO SOBRE CONOCIMIENTOS DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS

Estimado (a): El presente cuestionario es anónimo y forma parte de la ejecución de un proyecto de investigación. Tiene por finalidad el recojo de información acerca de conocimientos sobre métodos anticonceptivos. Se le pide por favor responder con total sinceridad.

DATOS GENERALES

Edad:..... años Sexo: Masculino () Femenino ()	Estado civil: Soltero () Casado () Conviviente ()	Religión: Católico () Evangélico () Otro: Especifique: Ninguna ()
Ocupación: Estudiante () Trabaja () Trabaja y estudia () No trabaja ni estudia () Ama de casa ()	Grado de instrucción: Primaria () Secundaria () Superior ()	Lugar de residencia:

1. Un método anticonceptivo es:
 - a) Una forma de prevenir una enfermedad de transmisión sexual.
 - b) Un procedimiento para abortar.
 - c) Un dispositivo, sustancia o procedimiento que se usa para impedir o reducir la posibilidad de un embarazo no deseado.
 - d) Un procedimiento que usa la pareja para planificar cuantos hijos tener.
2. Los métodos anticonceptivos son:
 - a) Solo para las mujeres
 - b) Solo para los varones
 - c) Para ambos
3. De los siguientes, cuál es un método anticonceptivo de barrera:
 - a) Anticonceptivos orales
 - b) Condón
 - c) Anticonceptivos inyectables
 - d) Dispositivos intrauterinos

4. De los siguientes, cuál es uno de los métodos anticonceptivos hormonales:
- Anticonceptivos orales
 - Condón
 - Vasectomía
 - Dispositivos intrauterinos
5. De los siguientes, cuál es un método anticonceptivo de abstinencia periódica:
- Anticonceptivos orales
 - Condón
 - Vasectomía
 - Dispositivos intrauterinos
6. De los siguientes, cuál es un método anticonceptivo de abstinencia periódica:
- Método de los días fijos o del collar
 - Los espermicidas
 - Anticonceptivos inyectables
 - Anticoncepción quirúrgica voluntaria femenina
7. El método del ritmo o calendario es:
- Método de abstinencia de relaciones sexuales en el período fértil del ciclo menstrual determinado por la presencia de moco cervical o sensación de humedad en genitales.
 - Método de abstinencia periódica basado en la abstinencia sexual durante la fase fértil del ciclo menstrual para evitar un embarazo.
 - Método natural basado en la infecundidad temporal de la mujer durante la lactancia.
 - Método que consiste en tomar pastillas que contienen estrógeno y progestágeno.
8. El método de Dispositivo intrauterino DIU es:
- Método natural basado en la infecundidad temporal de la mujer durante la lactancia.
 - Dispositivo que se inserta en la cavidad uterina y libera cobre, impidiendo la fecundación.
 - Método quirúrgico que consiste en ocluir y seccionar las trompas de Falopio.
 - Cápsula que son insertadas justo debajo de la piel en el brazo de la mujer.
9. La vasectomía es:
- Método quirúrgico que consiste en ocluir y seccionar las trompas de Falopio.
 - Método anticonceptivo permanente que mediante una cirugía liga y secciona los conductos deferentes.
 - Bloqueo tubario por personal calificado en cirugías.
 - Dispositivo que se inserta en la cavidad uterina y libera cobre

10. Los anticonceptivos orales (las pastillas) actúan de la siguiente manera:
- a) Suprimen la ovulación y espesan el moco cervical
 - b) Inactivan o destruyen los espermatozoides
 - c) Impiden que los espermatozoides tengan acceso al tracto reproductor femenino.
 - d) Afectan la capacidad del espermatozoide de pasar a través de la cavidad uterina.
11. Los inyectables actúan de la siguiente manera:
- a) Espesamiento del moco cervical, impidiendo el ingreso de los espermatozoides.
 - b) Evita el coito durante la fase fértil de la mujer.
 - c) Supresión de la ovulación ocasionada por el incremento de la hormona prolactina como consecuencia de la lactancia materna.
 - d) Destruyen a los espermatozoides en la vagina.
12. El condón actúa de la siguiente manera:
- a) Inactivan o destruyen los espermatozoides en la vagina.
 - b) Impide que los espermatozoides tengan acceso al tracto reproductor femenino.
 - c) Espesamiento del moco cervical
 - d) Espesamiento del moco cervical, impidiendo el ingreso de los espermatozoides.
13. Acerca de la forma de uso del condón, marque lo correcto:
- a) Se puede usar hasta después de seis años de su fabricación
 - b) Se puede usar varias veces el mismo condón.
 - c) Se puede usar, aunque el empaque esté roto.
 - d) Se debe usar un condón nuevo en cada relación sexual.
14. Que institución brinda una orientación adecuada sobre métodos anticonceptivos:
- a) Farmacia
 - b) Centro Comercial
 - c) Centros de Salud – Hospitales
 - d) Colegio
15. Quienes te pueden dar información válida sobre métodos anticonceptivos:
- a) Enfermera
 - b) Obstetra
 - c) Médico
 - d) Profesor
 - e) Nutricionista

Anexo 2

CUESTIONARIO SOBRE USO DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS

Estimado (a): El presente cuestionario es anónimo y forma parte de la ejecución de un proyecto de investigación. Tiene por finalidad el recojo de información acerca de conocimientos sobre métodos anticonceptivos. Se le pide por favor responder con total sinceridad.

Instrucciones:

- Encierre en un círculo la respuesta que considere correcta.
- Por favor conteste todas las preguntas.

¿Eres sexualmente activo? SI..... NO.....

(Marcar sí, no significa que las relaciones sexuales sean permanentes, sino que alguna vez lo hayas hecho)

Si tu respuesta es SI, continúa llenando la encuesta:

1. ¿Alguna vez has acudido a un Centro de Salud para pedir información sobre uso de métodos anticonceptivos?
 - a) Si
 - b) No
2. ¿Dónde recibiste la orientación más adecuada sobre uso de métodos anticonceptivos?
 - a) Colegio - Curso del colegio
 - b) Colegio - Charla que dieron personal de Hospital en el colegio
 - c) Amigos
 - d) Familia
 - e) Vecino(a)
 - f) Farmacia
 - g) Otro: Especifique.....
3. ¿Si tienes dudas sobre cómo usar un método anticonceptivo, crees que puedes acudir libremente a un centro de salud u hospital para pedir orientación?
 - a) Si
 - b) No

4. ¿Usas algún método anticonceptivo?
 - a) Si. Especifique el método:
 - b) No. Por qué?
5. ¿Usaste algún anticonceptivo en tu primera relación sexual?
 - a) Si. Especifique el método:
 - b) No. Por qué?
6. Si has usado alguna vez un método anticonceptivo:
 - a) Fuiste presionado a usarlo
 - b) Fuiste influido para usarlo
 - c) Elegiste el método de manera consiente y voluntaria.
 - d) Lo usaste por propia curiosidad
7. ¿Siempre que tienes relaciones sexuales, usas un método anticonceptivo?
 - a) Si, siempre lo uso.
 - b) Casi siempre lo uso
 - c) A veces uso, a veces no
 - d) Casi nunca lo uso
 - e) Nunca uso
8. ¿Cuál crees es la ventaja de usar un método anticonceptivo?
 - a) Disminuye la probabilidad de contagiarse de una enfermedad de transmisión sexual.
 - b) Disminuye la probabilidad de tener SIDA.
 - c) Disminuye la probabilidad de un embarazo no deseado.
 - d) Disminuye la posibilidad de tener una infección urinaria.
9. ¿Has pensado continuar con el uso de métodos anticonceptivos?
 - a) Si
 - b) No
10. ¿Ha pensado en cambia el método anticonceptivo que usas por otro?
 - a) Si
 - b) No

ANEXO 3

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

- Apellidos y Nombres del validador: **BAZAN VARGAS KIEFFER SEGUNDO**
- Cargo e Institución donde labora: **JEFE DE LA UNIDAD DE INTELIGENCIA SANITARIA – ESSALUD MOYOBAMBA**
- Especialidad del validador: **DOCTOR EN SALUD PÚBLICA, MAGISTER EN ADMINISTRACIÓN DE SERVICIOS DE SALUD ,ESPECIALISTA EN GESIÓN EN SALUD**
- Nombre del Instrumento y finalidad de su aplicación: **Encuesta de opinión a los Adolescentes del distrito de Nueva Cajamarca**
- Título de la Investigación: **Conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en los adolescentes del distrito de Nueva Cajamarca 2014**
- Autor del Instrumento: **María Candelaria Pérez Núñez**

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

Muy deficiente (1,2) Deficiente (3,4) Regular (5,6) Bueno (7,8) Excelente (9,10).

CRITERIO	INDICADORES	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
CLARIDAD	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado, libre de ambigüedades								8		
OBJETIVIDAD	Los ítems permitirán mensurar las variables en todas sus dimensiones e indicadores, en sus aspectos conceptuales y operacionales								8		
ACTUALIDAD	El instrumento evidencia y es pertinente el contexto cultural, científico, tecnológicos inherentes a las estrategias didácticas y de aprendizaje								8		
ORGANIZACIÓN	Lo ítems del instrumento traducen organicidad lógica en discordancia con la definición operacional y conceptual de las variables, en todas sus dimensiones o indicadores, de manera que permita establecer relaciones en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.								8		
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento expresan suficiencia en cantidad y calidad								8		
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento evidencian ser adecuados para medir evidencias inherentes a las estrategias didácticas y de aprendizaje a la cual están expuestos los sujetos muestrales								8		
CONSISTENCIA	La información que se obtendrá mediante los ítems permitirá analizar, describir y explicar la realidad motivo de la investigación								8		

COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan coherencia entre las variables, dimensiones e indicadores									8		
METODOLÓGIA	Los procedimientos insertados en el instrumento responden al propósito de la investigación									8		
PERTINENCIA	Los ítems son aplicables y adecuados para los sujetos muestrales									8		
SUB TOTAL										80		
TOTAL										80		

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 80 %.

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

- El instrumento puede ser aplicado, tal como está elaborado.
 El instrumento debe ser mejorado antes de ser aplicado.

Rioja, 3 de Marzo de 20:


Kiefer S. Bazán Vargas
DNI. 06796204

Firma del Experto Informante.

DNI. Nº

Teléfono Nº 962871868

**INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
CIENTÍFICA**

I. DATOS GENERALES

Título de la investigación: "Conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en los adolescentes del distrito de Nueva Cajamarca en el año 2014"

Nombres y apellidos del experto: Dr. Percy Hipólito Barbarán Mozo

Institución en la que trabaja /Cargo: Especialista de Matemática en la UGEL San Martín/Decano del Colegio de Profesores de San Martín

Nombre del Instrumento : **Cuestionario sobre uso de anticonceptivos**

Autor del instrumento : **Br. María Candelaria Pérez Nuñez**

Muy deficiente (1) Deficiente (2) Aceptable (3) Bueno (4) Excelente (5)

II. CRITERIOS DE VALIDACIÓN

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales			X		
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permitirán recoger la información objetiva respecto a sus dimensiones e indicadores conceptuales y operacionales.					X
ACTUALIDAD	El instrumento evidencia vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico y legal inherente a las variables de estudio.				X	
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento están organizados en función de las dimensiones y la definición operacional y conceptual de manera que permitan hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.			X		
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.					X
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio.				X	
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad motivo de la investigación.				X	
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan se relacionan con los indicadores de cada dimensión de las variables de estudio.					X
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuesto responde al propósito de la investigación.				X	
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa y nombre del instrumento.				X	
TOTAL					41	

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

El instrumento materia de revisión, evidencia suficiente coherencia entre diferentes criterios, así como, entre indicadores y dimensiones de la variable satisfacción laboral; por lo tanto, es pertinente y aplicable. No obstante, levantar las observaciones de forma.

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 41 (Bueno)

Tarapoto, abril de 2014.



.....
Dr. Hipólito Percy Barbarán Mozo
CPPe N° 357054

**INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
CIENTÍFICA**

I. DATOS GENERALES

Título de la investigación: **Conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en los adolescentes del distrito de Nueva Cajamarca en el año 2014.**

Nombres y apellidos del experto: Mg. Alfonso Isuiza Pérez

Institución en la que trabaja /Cargo: UCV Tarapoto / Docente de Investigación

Nombre del Instrumento : **Cuestionario sobre uso de anticonceptivos**

Autores del instrumento : **Br. María Candelaria Pérez Núñez**

Muy deficiente (1) Deficiente (2) Aceptable (3) Bueno (4) Excelente (5)

II. CRITERIOS DE VALIDACIÓN

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales				x	
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permitirán recoger la información objetiva respecto a sus dimensiones e indicadores conceptuales y operacionales.				x	
ACTUALIDAD	El instrumento evidencia vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico y legal inherente a las variables de estudio.				x	
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento están organizados en función de las dimensiones y la definición operacional y conceptual de manera que permitan hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.					x
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.				x	
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio.				x	
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad motivo de la investigación.					x
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan se relacionan con los indicadores de cada dimensión de las variables de estudio.				x	
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuesto responde al propósito de la investigación.					x
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa y nombre del instrumento.					x
TOTAL					44	

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

El instrumento materia de revisión, evidencia suficiente coherencia entre diferentes criterios, así como, entre indicadores y dimensiones de la variable satisfacción laboral; por tanto, es pertinente y aplicable. No obstante, levantar las observaciones de forma.

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 44 (Bueno)



 Mg. Alfonso Isuiza Pérez
 CPPe N° 2301119950

Tarapoto, abril de 2014

ANEXO 4

PERMISO



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE
ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA

"Año de la Lucha Contra la Corrupción y la Impunidad"

Chimbote, 01 de Octubre del 2019

OFICIO N° 0635-2019-DIR-EPO-FCCS-ULADECH Católica

Señora
Mg. Maria Palacios Palacios
Directora de la Escuela Profesional de Farmacia y Bioquímica
Presente.-

Es grato dirigirme a usted para saludarlo cordialmente, y a la vez hacer de su conocimiento que en cumplimiento al Plan Curricular de la Carrera Profesional de Obstetricia de la ULADECH Católica, los estudiantes realizarán actividades comprendidas en la asignatura de Tesis II, en lo siguiente:

- **Título del proyecto:** Conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de Farmacia Bioquímica, ULADECH – Chimbote, 2019

Razón por la cual solicito a usted, autorizar el ingreso a la Estudiante TRUJILLO RAMOS MAYTE ANTONIA en la Escuela Profesional que usted representa a fin de cumplir la recolección de datos estadísticos y posteriormente la aplicación de encuestas para el proyecto de investigación en mención de Setiembre a Noviembre.

Sin otro particular, agradezco a usted la atención que brinde al presente, no sin antes de reiterar a usted mi consideración y estima personal.

Atentamente,


Mg. Obst. Lucía Villanueva Vásquez
DIRECTORA

LVV / ygr
C.c. Archivo



Av. Pardo Nro. 4199 - A.H. San Juan
Chimbote, Perú
Telf: (043) 352146
www.uladech.edu.pe

ANEXO 5

CONSENTIMIENTO INFORMADO

CONOCIMIENTO Y USO DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS EN ESTUDIANTES DE FARMACIA Y BIOQUIMICA, ULADECH -CHIMBOTE, 2019.

El propósito de esta ficha de consentimiento es proveer a los participantes en esta investigación una clara explicación de la naturaleza de la misma, así como de su rol en ella como participantes.

La presente información es conducida por la alumna Mayte Antonia Trujillo Ramos, estudiantes de la ULADECH. La meta de este estudio es determinar la relación que existe entre el nivel de conocimiento y el uso de métodos anticonceptivos en estudiantes adolescentes de la Escuela Profesional de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, durante el periodo septiembre a diciembre, Chimbote-2019.

Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá responder el cuestionario, constando de 32 ítems, la cual se dividen en 3 partes, los datos sociodemográficos, conocimiento sobre los métodos anticonceptivos y uso sobre los métodos anticonceptivos. La participación de este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usara para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas serán codificaciones usando un número de identificación y, por lo tanto serán anónimas.

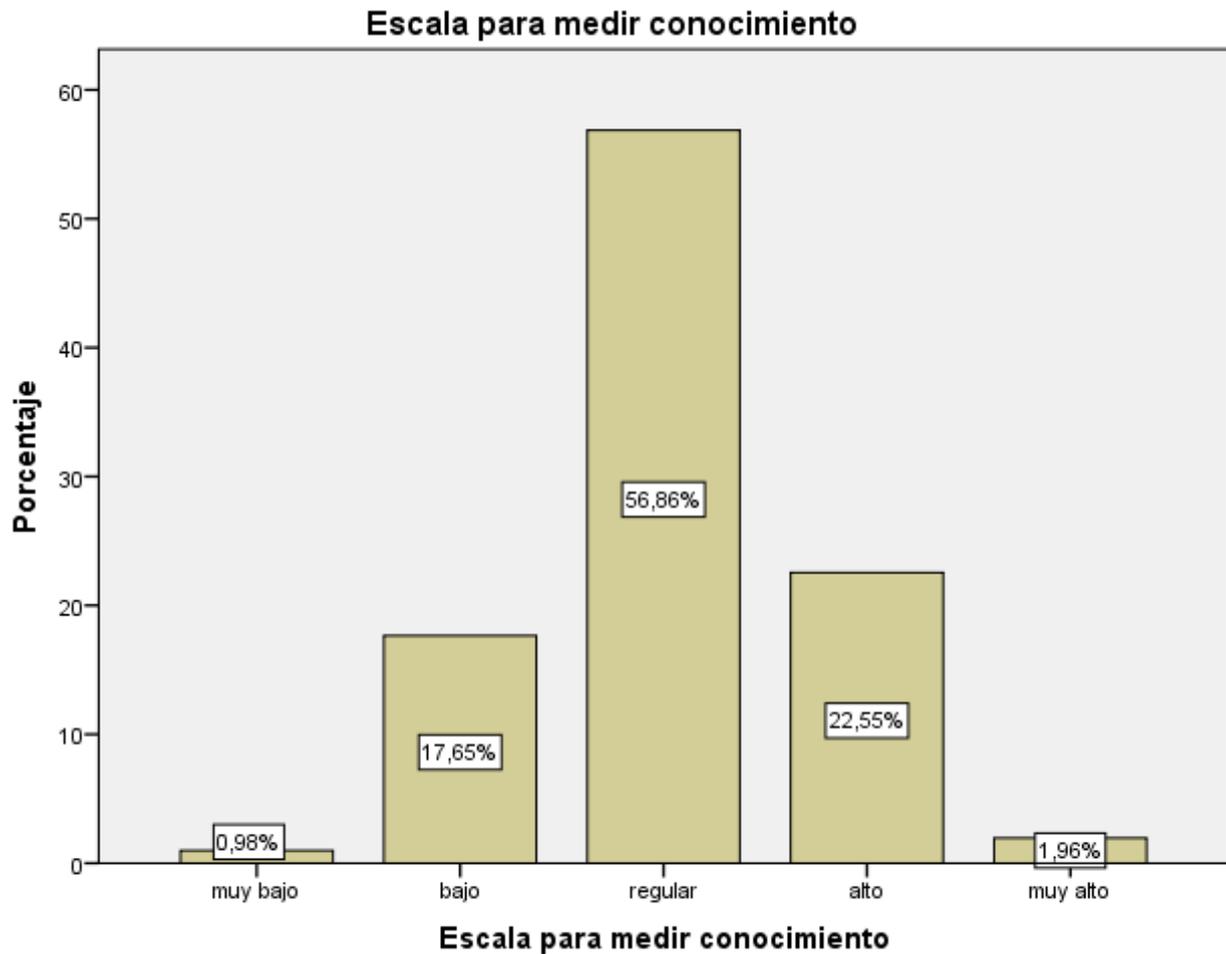
Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Igualmente, puede retirarse del proyecto en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma. Si alguna de las preguntas del cuestionario la parecen indomadas, tiene usted el derecho de hacérselo saber al investigados o de no responderlas. Desde ya agradecemos su participación.

FIRMA

FECHA:

GRÁFICOS

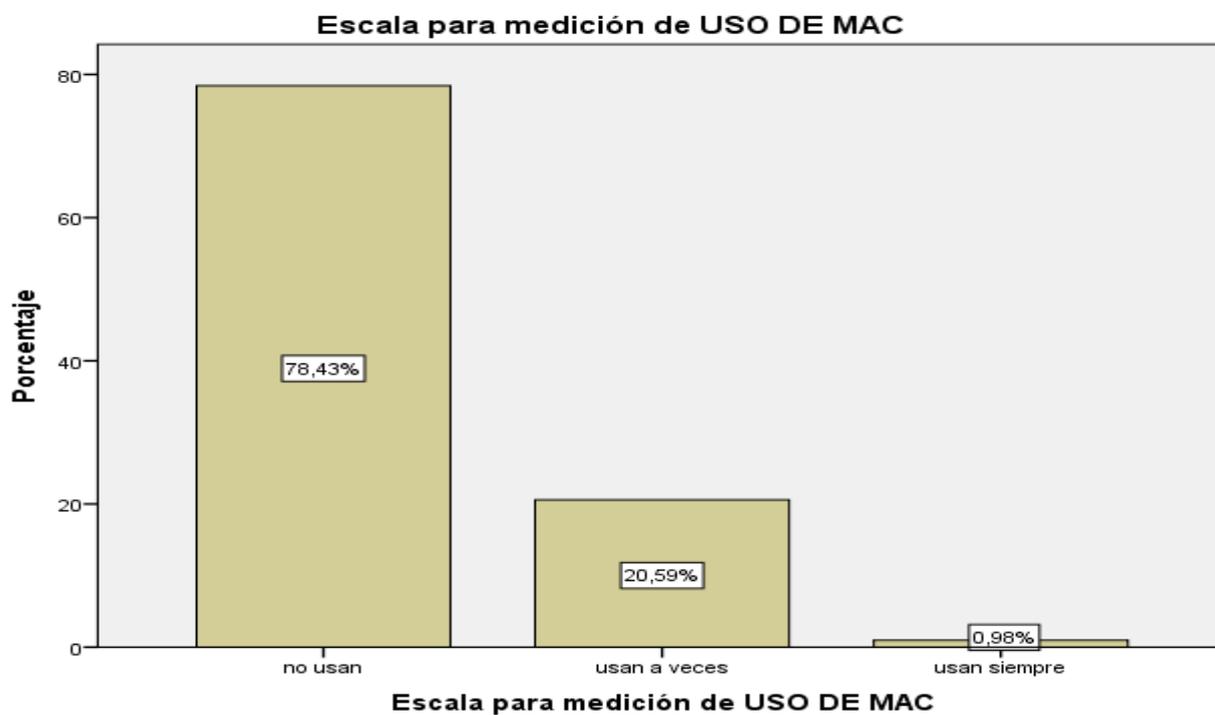
Gráfico 1: Distribución porcentual de estudiantes, según el conocimiento de métodos anticonceptivos, escuela profesional de farmacia y bioquímica ULADECH - Chimbote 2019.



Fuente: Instrumento de recolección de datos (aplicado septiembre a diciembre 2019)

En el **grafico 1** podemos observar que el 58.8% tienen conocimiento regular mientras que un 0.98% tienen conocimiento bajo sobre los métodos anticonceptivos.

Grafico 2. Distribución porcentual de estudiantes según el grado de uso de métodos anticonceptivos, escuela profesional de farmacia y bioquímica, ULADECH -Chimbote 2019



Fuente: Instrumento de recolección de datos (aplicado septiembre a diciembre 2019)

El **grafico 2** se puede observar que un 78.43% no usan mientras que un 0.96% lo usan siempre los métodos anticonceptivos.

TESIS

INFORME DE ORIGINALIDAD

14%

INDICE DE SIMILITUD

14%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

8%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

repositorio.upse.edu.ec

Fuente de Internet

6%

2

repositorio.ucv.edu.pe

Fuente de Internet

4%

3

docplayer.es

Fuente de Internet

4%

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 4%

Excluir bibliografía

Apagado