



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PRIMARIA**

**ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y EL
RENDIMIENTO ESCOLAR EN EL ÁREA DE
COMUNICACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DEL
SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA DE LA I. E. 80632
CESAR ABRAHAM VALLEJO MENDOZA, CENTRO
POBLADO COLLAMBAY 2020**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

AUTOR

SOTO VEGA, EDGAR EDINSON

ORCID: 0000-0002-1215-8249

ASESOR

AMAYA SAUCEDA, ROSAS AMADEO

ORCID: 0000-0002-8638-6834

TRUJILLO – PERÚ

2022

EQUIPO DE TRABAJO

AUTOR

Edgar Edinson, Soto Vega

ORCID: 0000-0002-1215-8249

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,
Trujillo, Perú.

ASESOR

Amaya Saucedo, Amadeo

ORCID: 0000-0002-8638-6834

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Derecho y
Humanidades, Escuela Profesional de Educación Primaria, Chimbote, Perú.

JURADO

Muñoz Pacheco, Luis Alberto

ORCID: 0000-0003-3897-0849

Zavaleta Rodríguez, Andrés Teodoro

ORCID: 0000-0002-3272-8560

Carhuanina Calahuala, Sofía Susana

ORCID: 0000-0003-1597-3422

FIRMA DEL JURADO Y ASESOR

Mgtr. Muñoz Pacheco Luis Alberto

Presidente

Mgtr. Zavaleta Rodríguez Andrés Teodoro

Miembro

Mgtr. Carhuanina Calahuala Sofia

Miembro

Dr. Amaya Saucedo Rosas Amadeo

Asesor

AGRADECIMIENTO

A Dios, por brindarme salud durante todos los años de estudio en la universidad, además de sabiduría para realizar el presente proyecto de investigación.

A la universidad católica los Ángeles De Chimbote y a todos los docentes que tuve durante estos años de estudio, docentes que me brindaron la Oportunidad de formarme profesionalmente.

DEDICATORIA

A Dios porque siempre está guiando mis pasos y a pesar de diversos inconvenientes que suscitaron en el camino él me ha permitido llegar hasta este momento.

A mi madre, padre y hermana por el apoyo brindado durante todos mis años de estudio, un apoyo fundamental que me permitió esforzarme y demostrarles que podría llegar a ser un gran profesional.

RESUMEN

La presente investigación demuestra la influencia que ejerce la aplicación de estrategias de aprendizaje en las distintas áreas curriculares logrando generar así un mejor rendimiento escolar. En nuestro país esto no se llega a dar de manera correcta, un indicador de ello es la prueba PISA, la cual señala de acuerdo a sus evaluaciones aplicadas que seguimos siendo el país con el rendimiento escolar más bajo de Sudamérica.

La investigación tuvo como objetivo general determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento escolar en el área de comunicación utilizadas por los estudiantes del segundo grado de educación primaria de la I.E. 80632 Cesar Abraham Vallejo Mendoza Centro Poblado Collambay 2020. La metodología utilizada fue de tipo cuantitativa, nivel descriptivo y diseño correlacional, la técnica utilizada fue la observación. La población muestral estuvo conformada de 15 estudiantes de segundo grado de primaria, en donde se aplicó el instrumento de lista de cotejo.

Los datos recogidos fueron ingresados a excel y posteriormente al programa estadístico SPSS versión 26. La investigación dio como resultado que en la determinación del coeficiente de correlación entre las variables se obtiene 0,909 que indica una correlación positiva muy alta, con un valor de significancia bilateral de 0,000 que es menor $\alpha = 0,05$ por lo que se acepta la hipótesis general y se rechaza la hipótesis nula. Concluyendo así que existe una correlación entre las estrategias de aprendizaje y en rendimiento escolar.

Palabras clave: Aprendizaje, comunicación, estrategias.

ABSTRACT

The present investigation demonstrates the influence exerted by the application of learning strategies in the different curricular areas, thus generating better school performance. In our country this does not happen correctly, an indicator of this is the PISA test, which indicates, according to its applied evaluations, that we continue to be the country with the lowest school performance in South America.

The general objective of the research was to determine the relationship between learning strategies and school performance in the area of communication used by students of the second grade of primary education of the I.E. 80632 Cesar Abraham Vallejo Mendoza Centro Poblado Collambay 2020. The methodology used was quantitative, descriptive level and correlational design, the technique used was observation. The sample population consisted of 15 second grade students, where the checklist instrument was applied.

The data collected was entered into Excel and later into the statistical program SPSS version 26. The result of the investigation was that in determining the correlation coefficient between the variables, 0.909 was obtained, which indicates a very high positive correlation, with a bilateral significance value of 0,000 which is less than $\alpha = 0.05$, so the general hypothesis is accepted and the null hypothesis is rejected. Concluding that there is a correlation between learning strategies and school performance.

Keywords: Learning, communication, strategies.

CONTENIDO

TÍTULO.....	i
EQUIPO DE TRABAJO.....	ii
FIRMA DEL JURADO Y ASESOR.....	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
DEDICATORIA	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT	vii
CONTENIDO.....	viii
ÍNDICE DE TABLAS	xi
ÍNDICE DE FIGURAS	xii
I. INTRODUCCIÓN.....	13
II. REVISIÓN DE LITERATURA	16
2.1 Antecedentes	16
2.1.1 Antecedentes Internacionales	16
2.1.2 Antecedentes nacionales.....	18
2.1.3 Antecedentes Locales	20
2.2 Bases teóricas de la investigación	22
2.2.1 Estrategia.....	22
2.2.2 Tipos De Estrategia	23
2.2.3 Aprendizaje	24

2.2.4	Teorías del aprendizaje	25
2.2.5	Estrategias de aprendizaje	28
2.2.6	Clasificación de las estrategias de aprendizaje	28
2.2.7	Teorías de la estrategia de aprendizaje:	31
2.2.8	Rendimiento Escolar	33
2.2.9	Teoría del Rendimiento Escolar	35
2.2.10	Clasificación del rendimiento escolar	36
III.	HIPÓTESIS	38
IV.	METODOLOGÍA	39
4.1	Diseño De Investigación	39
4.2	Población y muestra	41
4.3	Definición y Operacionalización de las variables	42
4.4	Técnica e instrumento de recolección de datos.....	45
4.5	Plan de análisis	45
4.6	Matriz de consistencia.....	47
4.7	Principios éticos	50
V.	RESULTADOS	52
5.1	Resultados.....	52
5.1.1	Objetivo general.....	56
5.1.2.	Objetivo específico 1	57
5.1.3	Objetivo específico 2.....	58

5.2. Análisis de resultados	59
VI. CONCLUSIONES.....	63
ASPECTOS COMPLEMENTARIOS	64
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	65
ANEXOS.....	70
Anexo 1: Instrumento de recolección de datos.	70
Anexo 2: Validación del experto de recolección de datos	71
Anexo 3: Oficio de permiso de la recolección de datos	77
Anexo 4: Formato del consentimiento informado	78

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Población de estudiantes de segundo grado de educación primaria.....	36
Tabla 2	Muestra de los estudiantes de segundo grado de educación primaria	36
Tabla 3	Operacionalización de las variables.....	37
Tabla 4	Matriz de consistencia.....	42
Tabla 5	Distribución del nivel de logro de las estrategias de aprendizaje	47
Tabla 6	Distribución del nivel de logro de las dimensiones de estrategias de aprendizaje...	48
Tabla 7	Distribución Nivel de logro de la variable rendimiento escolar.....	49
Tabla 8	Distribución del nivel de logro de las dimensiones de rendimiento escolar.....	50
Tabla 9	Correlación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento escolar.....	51
Tabla 10	Correlación entre estrategias de aprendizaje y el rendimiento escolar efectivo.....	53
Tabla 11	Correlación entre estrategias de aprendizaje y el rendimiento escolar satisfactorio.	54

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Distribución del porcentaje según el nivel de logro de estrategias de aprendizaje...47	47
Figura 2 Distribución del porcentaje según el nivel de logro de las dimensiones de estrategias de aprendizaje.....48	48
Figura 3 Distribución del porcentaje según el nivel de logro de rendimiento escolar.....49	49
Figura 4 Distribución del porcentaje según el nivel de logro de las dimensiones de rendimiento escolar.....50	50
Figura 5 Coeficiente de correlación entre las estrategias de aprendizaje y el Rendimiento escolar.....52	52
Figura 6 Coeficiente de correlación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento escolar efectivo.....53	53
Figura 7 Coeficiente de correlación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento escolar satisfactorio.....54	54

I. INTRODUCCIÓN

En el ámbito escolar, especialmente en la educación primaria, se puede apreciar que las estrategias de aprendizaje influyen en el rendimiento escolar de los estudiantes, estas estrategias se convierten en herramientas educativas las cuales pueden ser utilizadas de acuerdo a las actividades a resolver, gestionando y optimizando mejor su aprendizaje.

De acuerdo a Pezoa y Labra (2002) “las estrategias de aprendizaje pueden ser entendidas como las acciones o actividades de un proceso que apuntan consciente e intencionadamente al logro de ciertos objetivos manifiestos” (p. 13).

El conocimiento adquirido por cada estudiante dentro de una institución educativa debe ser relevante, de esa manera podrían ponerlo en práctica en las diferentes áreas curriculares, brindando así mejores resultados en su rendimiento escolar. Lamentablemente en la educación de nuestro país esto no se llega a dar de manera correcta, un indicador que nos logra ubicar en las últimas ubicaciones de nivel educativo es la prueba PISA, la cual señala de acuerdo a sus evaluaciones aplicadas que seguimos siendo el país con el rendimiento escolar más bajo de Sudamérica. Por consiguiente, debería ser imprescindible en los estudiantes la aplicación de estrategias de aprendizaje, pues ello les ayudará a ser conscientes de la información adquirida y de cómo lo adquirió.

Taboada (2019) señala que un indicador que nos logra ubicar entre las últimas ubicaciones de los países con mejor nivel educativo en todo el mundo es la prueba denominada como PISA que viene a ser el programa de evaluación internacional de estudiantes. Además, si llegamos a comparar los resultados que se obtuvieron en tres evaluaciones aplicadas durante los años 2009, 2012 y 2015, seguimos siendo el país

con rendimiento escolar más bajo de Sudamérica principalmente en las áreas de comunicación y ciencia.

La utilización de estrategias de aprendizaje y su influencia en el rendimiento escolar se ha evidenciado como una problemática en los estudiantes del segundo grado de primaria de la I.E. 80632 Cesar Abraham Vallejo Mendoza ubicado en el Centro Poblado Collambay. Es a partir de allí que se tomó en cuenta el siguiente enunciado de la problematización en la investigación ¿Cuál es la relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento escolar en el área de comunicación en los estudiantes del segundo grado de primaria de la I.E. 80632 Cesar Abraham Vallejo Mendoza Centro Poblado Collambay 2020?, de la misma manera se formuló el objetivo general el cual fue determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento escolar en el área de Comunicación utilizadas por los estudiantes del segundo grado de educación primaria de la I.E. 80632 Cesar Abraham Vallejo Mendoza Centro Poblado Collambay 2020, además los objetivos específicos, establecer la relación entre las Estrategias de aprendizaje y el rendimiento escolar efectivo en el área de Comunicación utilizadas por los estudiantes del segundo grado de educación primaria de la I.E. 80632 Cesar Abraham Vallejo Mendoza Centro Poblado Collambay 2020 y establecer la relación entre las Estrategias de aprendizaje y el rendimiento escolar satisfactorio en el área de Comunicación utilizadas por los estudiantes del segundo grado de educación primaria de la I.E. 80632 Cesar Abraham Vallejo Mendoza Centro Poblado Collambay 2020.

La presente investigación se justifica porque se desarrolló con la finalidad de conocer la influencia de las estrategias de aprendizaje en el rendimiento escolar, en tal sentido abarcamos tres campos. En lo Teórico porque se pretendió elaborar nuevas

técnicas de aprendizaje que permitan mejorar los conocimientos cognitivos de los estudiantes y favorecen a su rendimiento escolar. En lo Práctico porque se pretendió perfeccionar las estrategias de aprendizaje aplicadas por los alumnos del segundo grado permitiendo comprender lo que están leyendo, que puedan mejorar en la comprensión de los conceptos, que logren tener una mejor asimilación o almacenamiento en la memoria y posteriormente que los estudiantes logren utilizar las estrategias de aprendizaje para un mejor desempeño escolar. En lo Metodológico porque esta investigación es cuantitativa donde se recogió datos numéricos para analizarlos y que estos permitan a otros investigadores desarrollar temas derivados o asociados a este, con la intención de la mejora de la educación del nivel primario.

Así mismo la investigación se basará en una metodología de nivel correlacional porque nos permitirá conocer los resultados numéricos con exactitud además de evidenciar por medio de encuestas a los estudiantes del segundo grado de primaria de la I.E. 80632 Cesar Abraham Vallejo Mendoza Centro Poblado Collambay.

En cuanto a los resultados se puede apreciar que en la determinación del coeficiente de correlación entre las variables estrategias de aprendizaje y rendimiento escolar se obtiene 0,909 que indica una correlación positiva muy alta, con un valor de significancia bilateral de 0,000 que es menor $\alpha = 0,05$ por lo que se acepta la hipótesis general y se rechaza la hipótesis nula. Al establecer relación entre las estrategias de aprendizaje y rendimiento escolar efectivo se halló un coeficiente de correlación de Rho Spearman de 0,671 que indica una correlación positiva moderada, con una Sig. bilateral igual a ,006. Al establecer relación entre las estrategias de aprendizaje y rendimiento escolar satisfactorio se halló un coeficiente de relación de Rho de

Spearman de 0,693 que indica una correlación positiva moderada, con una significancia. bilateral igual a ,001.

Se concluye que en la determinación del coeficiente de correlación entre las variables se obtiene 0,909 que indica una correlación positiva muy alta, con un valor de significancia de 0, 000 que es menor $\alpha = 0,05$ por lo que se acepta la hipótesis general.

II. REVISIÓN DE LITERATURA

2.1 Antecedentes

2.1.1 Antecedentes Internacionales

Páucar (2018) presentó la investigación titulada Estrategias de enseñanza-aprendizaje de lengua y literatura, para mejorar la comunicación de los estudiantes del octavo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Particular Cristiana “Henry Davis” del cantón Quito, durante el año lectivo 2017-2018, la cual tuvo como objetivo general ejecutar un módulo de estrategias metodológicas de lengua y literatura para la optimización de la comunicación en los estudiantes del octavo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Particular Cristiana “Henry Davis” del Cantón Quito, durante el año lectivo 2017-2018. La metodología que utilizó fue cuantitativa, como instrumentos de recolección de la información se emplearon una ficha de observación para un total de 28 estudiantes y la encuesta a 8 docentes de esta manera se obtuvo una percepción global respecto a la realidad en estudio. Como conclusiones del estudio se determinó que los docentes no aplican estrategias de lengua y literatura enfocadas en mejorar los procesos comunicativos de los estudiantes, por esta razón es importante implementar estrategias que incentiven en las estudiantes el desarrollo y perfeccionamiento de sus capacidades comunicacionales que les permitan

adquirir aprendizajes significativos.

Garcés (2017) en su tesis titulada Estrategia metodológica para mejorar la comprensión de textos argumentativos en estudiantes de octavo año básico: aportes desde un enfoque cognitivo de base corpórea, en la cual tuvo como objetivo general es determinar si la metodología de inspiración corpórea y de base superestructural tiene validez para mejorar la comprensión de textos argumentativos en niños y niñas de octavo año básico. La metodología de la investigación es de tipo correlacional, Al visualizar de manera global los resultados de las mediciones, se corrobora que al inicio de la intervención los grupos eran estadísticamente equivalentes y homogéneos, pero que luego de las lecciones respectivas, surgieron diferencias importantes. Respecto a las conclusiones el grupo control mejoró la comprensión de textos argumentativos, pero no de manera significativa ($p=0.1041$), lo cual demuestra la efectividad de la metodología basada en el análisis superestructural, sin la intervención de mecanismos corpóreos. Sin embargo, los sujetos experimentales mejoraron de manera significativa su rendimiento entre ambas mediciones ($p\leq 0.0001$), lo cual deja de manifiesto la fortaleza de una dinámica de clases que permite la interacción del cuerpo -a nivel físico, emocional y experiencial- en el estudio y análisis del texto argumentativo, ya sea en la fase oral (uso de una posición corporal en la discusión, que orienta el juicio crítico), como en la evaluación de argumentos (rol del peso como metáfora explicativa de la calidad de un razonamiento).

Reyes (2019) en su tesis titulada Estilos de aprendizaje y estilos de enseñanza en estudiantes y profesores de la unidad educativa la recoleta de la ciudad de sucre (bolivia), la cual tuvo como objetivo general Conocer la prevalencia de los estilos de aprendizaje y los estilos de enseñanza en estudiantes y profesores de la Unidad

Educativa “La Recoleta” de la ciudad de Sucre Bolivia. La metodología empleada fue cuantitativa de tipo descriptivo – correlacional. Los resultados de la investigación evidencian que existe una relación fuerte y negativa entre el estilo de enseñanza funcional y los estilos de aprendizaje reflexivo y teórico. Las conclusiones obtenidas indicaron que en cuanto a la edad existen diferencias significativas, siendo los niños más recurrentes al estilo pragmático a diferencia de los adolescentes. De acuerdo al ciclo escolar, los estudiantes difieren en el estilo de aprendizaje pragmático siendo los del ciclo de primaria quienes recurren más a este estilo en comparación al ciclo de secundaria.

2.1.2 Antecedentes nacionales

Gamboa y Meza (2019) presentaron la investigación titulada Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en los estudiantes del I semestre de las carreras que ofrece un instituto superior tecnológico de Chimbote, 2017. En la cual tuvo como objetivo general Determinar la relación que existe entre estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en los estudiantes del I Semestre de las carreras que ofrece un Instituto Superior Tecnológico, Chimbote- 2017. El diseño de la investigación fue no experimental-correlacional, se aplicó el instrumento CEVEAPEU que es un cuestionario de 88 ítems, administrado a una muestra de 221 estudiantes del I semestre de un Instituto en Chimbote, matriculados en el 2017 en donde se indica como conclusión general que las estrategias de aprendizaje son muy utilizadas en general por los estudiantes, predominan las estrategias en un nivel medio (51.1%) seguido del alto (29.9%), lo que permite considerarlas como una fortaleza para el proceso de enseñanza que se imparte. En relación al Rendimiento Académico, lo estudiantes en general presentan buen performance académico, el rendimiento académico de nivel

aceptable y bueno representan más del 90% en la muestra de estudio.

Palma (2020) presentó la investigación titulada Estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes de cuarto grado de nivel primario en la institución educativa N° 64031 “Nuestra señora de las Mercedes” de Manantay – Pucallpa, 2020. La cual tuvo como objetivo general Determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes de cuarto grado de nivel primario en la Institución Educativa N°64031 “Nuestra Señora de las Mercedes” de Manantay – Pucallpa,2020. La metodología que se empleó dentro de la indagación es tipo cuantitativo, descriptivo correlacional, no experimental; siendo así que la población muestral de estudio está constituida por 75 escolares de cuarto grado de nivel primario. Para análisis de resultado se empleó el programa de Excel, SPSS versión 22. Dando como resultado: las evidencias en las dimensiones de la variable de estrategias de aprendizaje, en el que las Dimensiones 1 y las Dimensiones 4 adquirieron un 61.3% ubicándose en la escala baja y alta correspondientemente; con un 56.0% la Dimensión 3, de esta manera, se alcanzó un 54.7% de estudiantes en la Dimensión 2. Concluyendo así que, de acuerdo con los resultados obtenidos que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna del estudio, debido a que existe relación significativa entre las variables estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en el área de Comunicación en escolares de la Institución Educativa N° 64031 “Nuestra Señora de la Mercedes” de Manantay, Pucallpa – 2020.

Torres (2017) presentó la investigación titulada Estrategias de aprendizaje y rendimiento escolar en el área de comunicación de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la institución educativa particular “Norbert Wiener” del distrito

de Huaura, 2016”. En la cual tuvo como objetivo general Determinar la relación entre las Estrategias de aprendizaje y rendimiento escolar en el área de Comunicación de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Institución Particular “Norbert Wiener” del distrito de Huaura, 2016. La metodología fue la descriptiva - correlacional. La muestra estuvo conformada por 42 estudiantes, se utilizó la prueba Chi cuadrado para determinar la relación. De acuerdo a los resultados se observó que el 64% de los estudiantes utiliza la estrategia de elaboración. El 52% de los estudiantes tiene bajo rendimiento escolar del área de comunicación. La prueba de significancia es muy alta al 0.05, se concluye la no existencia de la relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento escolar en el área de comunicación.

2.1.3 Antecedentes Locales

Ávila y Flores (2018) en su investigación titulada Relación entre motivación de logro y rendimiento escolar en estudiantes en educación primaria, La Esperanza-Trujillo 2017, la cual tuvo como objetivo general Precisar el grado de correspondencia (relación) entre la motivación de logro y el rendimiento escolar de los educandos del quinto año B y D en los ámbitos de comunicación y matemática, Institución Educativa Np 81751 “Dios es Amor” Wichanza, distrito de La Esperanza, 2017. La metodología de esta investigación es de tipo descriptiva correlacional, la población estuvo conformada por 130 estudiantes hombres y mujeres de 5to grado de primaria en la cual las conclusiones resultantes muestran que hay vinculación significativa entre motivación de logro y el rendimiento escolar, al encontrar una valoración de 0.33 en el área de matemática y el 0,32 en el área de comunicación, lo que indica que la motivación de logro tiene efectos significativos en el rendimiento escolar en ambas áreas curriculares. Con estos resultados se acepta la hipótesis de investigación que se

formuló: si existe una relación entre motivación de logro y lo que rendimiento académico escolar en ambas áreas.

Montalvo (2018) Presentó la investigación titulada Hábitos de estudio y rendimiento académico en el área de Comunicación de estudiantes de la I.E.P. Gustavo Ries, Trujillo 2017, la cual tuvo como objetivo general Determinar la relación que existe entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en el área de Comunicación de los estudiantes de la I.E.P. Gustavo Ries de la ciudad de Trujillo, año 2017. Esta investigación se desarrolló siguiendo un enfoque cuantitativo, de tipo básico y diseño correlacional. Con una muestra de 1054 estudiantes en la cual los resultados demuestran que el 70.5% de los estudiantes desarrollan los hábitos de estudios y con respecto al rendimiento académico tenemos que el 7.8% de los estudiantes se encuentra en inicio; mientras que el 56.6% se ubica en proceso; el 31% se encuentra en el logro esperado y solo el 4.6% presenta un logro destacado. Con estos resultados podemos afirmar que no existe una relación significativa entre estas variables, siendo que en este contexto existen otros factores; como el aspecto socioeconómico, cultural, familiar y pedagógico; que pueden tener una mayor influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de esta institución.

Rebaza (2017) Presentó la investigación titulada Relación Entre Estrategias Metacognitivas, Aprendizaje Autorregulado Y Autoestima En Los Estudiantes En El Instituto Superior Pedagógico Indoamérica 2011, la cual tuvo como objetivo general Determinar la relación que existe entre el uso de las estrategias metacognitivas, el aprendizaje autorregulado, y la autoestima en los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Indoamérica 2011. Se trata de una investigación descriptiva correlacional, con una muestra de 110 estudiantes a los que se le aplicó un instrumento sobre el uso

de las estrategias. El coeficiente de correlación fue seleccionado por la correlación de Pearson. Los resultados obtenidos nos muestran que la correlación entre el desarrollo de estrategias metacognitivas y el aprendizaje autorregulado fue alta ($r=0.767$) igualmente la correlación entre el desarrollo de la autoestima y las estrategias metacognitivas también evidenció una alta correlación ($r =0.726$) a la par la correlación entre el aprendizaje autorregulado y el auto estima también era alta ($r=0.934$). Concluyendo finalmente que existe una correlación significativa entre estas variables de estudio.

2.2 Bases teóricas de la investigación

2.2.1 Estrategia

Según Mintzberg y Quinn (1993) una estrategia “es un plan, una especie de curso de acción conscientemente determinado, una guía (o una serie de guías) para abordar una situación específica” (p. 14).

Existen diversas formas en la cual una estrategia puede ser plasmada, pero para que funcione es necesario una motivación previa por parte del estudiante, ello logrará que sea correcta y productiva utilización. Según Ramos (2008) la estrategia “se concibe como una especie de rumbo de acción conscientemente proyectada, como un conjunto de directrices para abordar una situación que implica la racionalización de las acciones” (p. 4).

Las estrategias están representadas por todos los recursos que ayudan al niño a desarrollar sus habilidades académicas. En definitiva, pueden ayudarle a aprender con mayor facilidad ciertos conocimientos, a memorizarlos y a utilizarlos bien.

Antes de implementar estrategias efectivas, el niño debe desarrollar un cierto grado de autonomía, el progreso de cada uno de ellos puede verse reflejado si se les

brinda indicaciones que ayuden en su aprendizaje, se puede establecer horarios, permitirse un tiempo para que puedan plantearse ciertas metas, cumplir con los plazos establecidos, tener en cuenta su material escolar y principalmente saber que pueden pedir ayuda cuando sientan que es necesario.

Además, para establecer estrategias ganadoras, los niños deben ser capaces de gestionar sus pensamientos, emociones y comportamientos, tanto en la escuela como en el hogar. Es importante que aprendan ciertos hábitos que les permita desenvolverse perfectamente en sus escuelas, estos hábitos están relacionados a la realización de actividades físicas y el dormir lo suficiente lo cual ocasiona que el cuerpo y cerebro reponga la energía gastada durante el día.

Antes de decidirse por una determinada estrategia, el niño debe tener en cuenta ciertas condiciones como el tiempo y medio ambiente. Según Varela et al. (2017) “una estrategia es un conjunto de acciones planificadas sistemáticamente en el tiempo que se llevan a cabo para lograr un determinado fin o misión” (p. 270).

2.2.2 Tipos De Estrategia

De acuerdo a Espinoza (2015) las estrategias se dividen en dos tipos que son:

- **Estrategias Primarias**

Estas estrategias influyen en el aprendizaje directamente, dentro de ellas se encuentran las estrategias de almacenamiento de la información y adquisición lo que permitirá luego la recuperación y utilización de esta información.

- **Estrategias De Apoyo**

Estas estrategias son utilizadas para ayudar al educando en favorecer las

condiciones para que se produzca un eficaz aprendizaje, dentro de ellas tenemos la programación, planificación y el manejo de concentración.

Uno de los problemas comunes que enfrentan los maestros durante las clases educativas de hoy es la atención inestable de los niños, la falta de concentración a largo plazo en algo específico. Para un niño en edad escolar, lo más importante es jugar y es donde el docente puede intervenir para tomar ello y aprovecharlo educativamente.

Es necesario que, si utilizamos el juego como estrategia, esta traiga al niño emociones positivas y brillantes. Un juego emocionalmente llamativo debe tener como objetivo mantener la atención del niño en algo específico y esto, a su vez, lo ayudará a desarrollar la concentración. Cuanto más emotivo e interesante sea el juego para el niño, más tiempo se mantendrá la atención.

Si la atención del niño cambia a otro tema, significa que el anterior ha perdido interés para él, en esta situación, es necesario devolver el interés del niño, tratar de interesar el tema anterior desde el otro lado. Pero si aún no lograste devolver la atención del niño, entonces no debes insistir, solo causará negatividad hacia cierto tipo de actividad. Hay varias maneras de atraer la atención de un niño a las clases, es necesario despertar en el niño un interés emocional positivo por la futura actividad o tema.

2.2.3 Aprendizaje

Según Suárez (2002) “el aprendizaje es una experiencia gratificante y permanente que sólo se logra en un ambiente de confianza y gozo, y donde haya libertad de pensar, de debatir, de investigar, de expresarse, de decidir” (p. 32).

El aprendizaje se desarrolla mediante el compromiso que un estudiante puede hacerse con uno mismo y con la constante práctica de lo que espera aprender,

permitiendo involucrarse en su formación educativa. Según Visbal et al. (2017) “el aprendizaje implica, además, la creación de nexos entre lo mental, lo socio afectivo, lo sensomotriz y lo neurológico, lo cual afecta factores personales, relacionales, cognitivos y simbólicos ligados a cambios, o reorganizaciones” (p. 73).

El aprendizaje se desarrolla a partir de actividad a través de la cual un individuo cambia su comportamiento y características bajo la influencia de condiciones externas y en función de los resultados de sus acciones.

2.2.4 Teorías del aprendizaje

De acuerdo a García et al. (2015) las teorías del aprendizaje se dividen en:

▪ Teoría del Conductismo y aprendizaje

Esta teoría señala que el aprendizaje obtenido puede lograr un cambio en el comportamiento de una persona de acuerdo al conocimiento que ha adquirido. Indica además que un estudiante suele ser comúnmente pasivo y logra responder a estímulos ambientales.

Entre las principales características de esta teoría se considera que las personas pueden y deben ser influenciadas por la estimulación, estos estímulos producen respuestas las cuales pueden ser analizadas objetivamente, además la conducta aprendida por un estudiante es acumulativa y organizada en orden de prioridad.

La teoría conductista comenzó a explicar el aprendizaje a través del comportamiento condicionado controlado es decir una respuesta individual a un estímulo al comportarse de una manera particular. Si se refuerza una enseñanza mediante el aliento o el castigo entonces la probabilidad de que ese aprendizaje ocurra en ocasiones subsiguientes aumenta o disminuye.

En sus primeros trabajos, B. Skinner argumentó que el aprendizaje se puede

fortalecer significativamente mediante la adopción de cuatro pasos simples, los cuales se describirá a continuación:

- Los profesores deben simplificar todo lo que tienen que enseñar tanto como sea posible.
- Las tareas deben dividirse en pequeños segmentos consecutivos.
- Se debe alentar a los estudiantes a trabajar a su propio ritmo de acuerdo con los programas educativos individuales.
- El entrenamiento debe programarse combinando los pasos anteriores y proporcionando un esfuerzo extremadamente positivo basado en el máximo éxito.

▪ **Teoría del Cognoscitismo y Aprendizaje**

Esta teoría indica que un estudiante tiene la facultad de poder decidir lo que tiene que aprender, como llevarla a cabo con el objetivo de lograr un aprendizaje significativo.

Las personas pueden procesar en su mente la información que van recibiendo en lugar de responder a estímulos que lo rodean.

El pionero de la teoría cognitiva del aprendizaje, cuya esencia se reduce al hecho de que el aprendizaje no se entiende como un cambio en el comportamiento, sino como la adquisición de nuevos conocimientos, fue Edward Tolman.

Para un docente organizar una lección que sea lo más efectiva posible para cada niño es un tema particularmente relevante hoy en día, porque los niños con diferentes necesidades a menudo estudian en el aula, y el maestro debe proporcionar a cada individuo una trayectoria individual de aprendizaje y desarrollo.

-Teoría del Constructivismo y aprendizaje

Esta teoría señala que una persona es capaz de construir su propio

conocimiento del mundo, puede experimentar diversos momentos y reflexionar sobre esas vivencias. Cuando algo nuevo es aprendido rápidamente lo asociamos con nuestras propias ideas y experiencias pasadas, ello tal vez ocasione un cambio en lo que hemos creído o en otros casos descartando esa información por considerarla irrelevante.

Cada persona es creadora de sus propios conocimientos, pudiéndolo comprobar mediante la realización de preguntas, evaluando lo que ya sabemos.

El aprendizaje constructivista es la creación por parte de los estudiantes de modelos mentales para comprender el mundo que les rodea. El constructivismo aboga por un aprendizaje abierto y centrado en el estudiante, donde los estudiantes usan lo que ya saben para adquirir conocimientos adicionales. Los estudiantes aprenden participando en el aprendizaje basado en proyectos, donde hacen conexiones entre diferentes ideas y áreas de conocimiento facilitadas por el maestro a través del entrenamiento en lugar de instrucciones paso a paso.

Además, el constructivismo cree que el aprendizaje puede ocurrir de manera más efectiva cuando las personas crean activamente objetos tangibles en el mundo real. En este sentido, el constructivismo está relacionado con el aprendizaje empírico y se basa en la teoría epistemológica del constructivismo de Jean Piaget .

Una estructura clara de aprendizaje lo hace consistente, comprensible y predecible para los estudiantes. Los niños, especialmente en los grados más pequeños, que aún no están preparados para la autorregulación, necesitan una estructura sólida al comienzo de su progreso educativo, con mejores habilidades de autocontrol, están listos para asumir más responsabilidades.

2.2.5 Estrategias de aprendizaje

De acuerdo a Corredor et al. (2009), las estrategias de aprendizaje “son las que utilizan los aprendices, de forma consciente y flexible, para aprender significativamente, construir conceptos, recordar, resolver problemas y tomar decisiones” (p. 72).

Podemos indicar que las estrategias de aprendizaje permiten logros conscientes e intencionales dentro de un individuo que permiten alcanzar determinadas metas de aprendizaje. Según Cepeda (2015), “son actividades u operaciones del pensamiento que el estudiante lleva a cabo para construir, facilitar, o mejorar el conocimiento, independientemente del tipo de contenido de aprendizaje, estas pueden ser con o sin el docente” (p.15).

Las estrategias de aprendizaje más efectivas satisfacen todos los estilos de aprendizaje y las necesidades de desarrollo de todos los estudiantes. Los maestros deben estar capacitados en un arsenal completo de estrategias educativas efectivas para maximizar su efectividad y mejorar las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes.

2.2.6 Clasificación de las estrategias de aprendizaje

De acuerdo a Corredor et al (2009) las estrategias de aprendizaje pueden clasificarse en:

- **Estrategias cognitivas**

- Estrategias de repetición.

Favorecen el aprendizaje memorístico a corto y largo plazo, podemos encontrar la repetición de la información, el subrayado y copiar.

- Estrategias de elaboración.

El alumno asocia la información nueva obtenida con la antigua, dentro de ella tenemos el uso de rimas, el parafraseo, las analogías y el resumen.

- Las estrategias de organización.

Se considera los mapas conceptuales, mapas mentales, estructuras textuales, redes semánticas.

- **Estrategias metacognitivas**

Se destacan las siguientes:

- Estrategias que apoyan la lectura y escritura donde el estudiante pueda comprender lo que lee y escribir de manera coherente.
- Estrategias de elaboración que asocia la nueva información obtenida y lo que el estudiante ya ha aprendido. Se puede utilizar, resumen, analogías, respuestas a preguntas.
- Estrategias reflexivas orientadas a motivar, la clave del éxito en el aprendizaje es la motivación, es la base de toda acción que ha de traer resultados tangibles. La motivación real debe resultar de las propias necesidades, de la convicción de que ese es el efecto que se quiere lograr. La motivación da como resultado una meta y una estrategia que conducirá a ella, es decir, un plan de acción. Vale la pena prestar atención a sus propias acciones en el camino hacia la meta, porque cada paso bien dado es motivador. Incluso el progreso más pequeño, es decir, el progreso visible da una sensación de satisfacción y es un estímulo para una mayor actividad en el camino hacia la meta prevista.

- Estrategias de planificación el cual permite al estudiante llevar el control de su proceso de aprendizaje, en ella podremos fijar los pasos a seguir para el desarrollo de una actividad, definir cuáles serán las metas y los objetivos.
- Estrategias de regulación y seguimiento como la formulación de preguntas y el cambio de estrategias.
- Estrategias de evaluación que posibilitan verificar lo aprendido. Para que los estudiantes hagan visible su aprendizaje, deben ser capaces de autoevaluar su aprendizaje, se debe asegurar que cada estudiante sepa qué aprender, cómo hacerlo y qué efectos esperaremos. La razón principal para hacer esto es permitir que los estudiantes realicen un seguimiento de su propio progreso, discutir las metas y los criterios permite que los estudiantes aprendan el significado y el sentido de lo que van a hacer. También vale la pena mostrar a los estudiantes dónde se mezclan los objetivos de las lecciones individuales con los objetivos de todo el tema, entonces los estudiantes tienen la oportunidad de ver el panorama general.

En clase, el profesor normalmente evalúa los resultados de los alumnos, pero además de la evaluación por parte del profesor, también debemos dar espacio a la autorreflexión y evaluación mutua de los alumnos, solo involucrando a los estudiantes en el proceso de evaluación podemos esperar su enfoque responsable en el proceso de aprendizaje y su progreso. A través del autorreflexión y la autoevaluación, el docente crea también una mayor responsabilidad en los alumnos de su propio proceso educativo. La tarea de una escuela moderna no debe ser distinguir entre buenos y malos alumnos, sino asegurar el progreso de todos los alumnos y apoyarlos en él.

- **Estrategias de manejo de recursos**

Esta estrategia nos indica que es fundamental que el estudiante se sienta motivado, pues lograra que se comprometa con su aprendizaje. Dentro de estas estrategias se considera mantener la atención, control del tiempo, de la ansiedad, de los miedos, fracasos

Para motivar a los alumnos, el propio profesor debe estar motivado. Debe estar alegre, satisfecho con su vida, enérgico, acercarse a los estudiantes con fe, pensar positivamente. La motivación no dura para siempre, es un proceso continuo, para estar motivado y que los alumnos lo tengan, hay que esforzarse por algo, tener un objetivo marcado.

La motivación requiere recompensa, cuando un alumno hace algo bien, hay que elogiarlo, si hace algo mal, hay que reaccionar y aplicar el castigo, pero en privado.

Estamos acostumbrados al papel del maestro como el más importante en la escuela, el profesor hace un diagnóstico. Primero, debe conocer bien al estudiante, indicar sus fortalezas y debilidades. Un buen maestro enseña bien a todos, el juzga, es motivador, te enseña a pensar y comprender el mundo, te ayuda a creer en ti mismo y principalmente prepara al alumno para el futuro.

El maestro debe trabajar en tres canales: la vista, el oído y el tacto, debe ayudar a los estudiantes a identificar su estilo de aprendizaje.

2.2.7 Teorías de la estrategia de aprendizaje:

De acuerdo a Valle et al. (1999) existen teorías acerca de las estrategias de aprendizaje las cuales serán descritas a continuación.

- El sistema de estrategias de aprendizaje de Dansereau

Las estrategias de aprendizaje han sido clasificadas de diferentes maneras a lo largo de la historia, en la literatura Dansereau logro citarlas recurrentemente, para él existían dos grandes tipos de estrategias, las estrategias primarias y las estrategias de apoyo. Las estrategias primarias las cuales trabajan directamente en el aprendizaje de la persona, en esta se involucra las estrategias de adquisición de la información y el almacenamiento; y las estrategias de apoyo las cuales ayudan al estudiante en el marco de su aprendizaje. Dansereau interrelaciona las estrategias motivacionales con las cognitivas, considerando que cada una de estas estas estrategias implican un comportamiento inteligente en la medida en que se busca una mayor eficiencia en todos los elementos que intervienen en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

- Estrategias de aprendizaje según Weinstein y Mayer

Weinstein y Mayer plasmaron una propuesta en el año 1986 en la cual señalan la importancia del papel que cumplen los profesores y los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje. Ellos detallan que para llevarse a cabo una buena enseñanza es necesario enseñar a los alumnos a aprender, pensar, recordar y automotivarse.

El docente no debe enfocarse únicamente en el producto final sino además en el proceso de aprendizaje de sus estudiantes, un proceso que incluye técnicas y estrategias.

Los tipos de estrategias que describen Weinstein y Mayer son las estrategias de enseñanza que involucra al docente y como se desarrolla dentro del aula de clases, el material que presentan y la manera en la que llegan a sus estudiantes. La segunda estrategia que plantean es la estrategia de aprendizaje el cual da a conocer como el estudiante elabora y organiza sus actividades escolares.

- Estrategias de aprendizaje según Monereo

Monereo señala que las estrategias de aprendizaje son procesos donde se logran tomar decisiones de una manera consciente e intencional, permitiendo que el estudiante recupere los conocimientos ya adquiridos para aplicar a una determinada actividad.

2.2.8 Rendimiento Escolar

Según Garcés (2017) el rendimiento escolar es un “conjunto de transformaciones operadas en el educando, a través del proceso enseñanza - aprendizaje, que se manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación” (p. 62).

La admisión a la escuela es una etapa cualitativamente nueva en la vida de un niño, ya que cambia su actitud hacia los adultos, los compañeros, él mismo y sus actividades. La escuela está asociada con la transición a una nueva forma de vida, una nueva posición en la sociedad, nuevas condiciones de actividad y comunicación. El ocio se reemplaza por actividades obligatorias que requieren responsabilidad: el niño debe ir a la escuela, cumplir con los requisitos del programa, hacer en clase lo que el maestro requiere, seguir el régimen escolar, las reglas de conducta de la escuela, dominar bien el material.

De acuerdo a Cano citado en Morales et al. (2007) el rendimiento escolar “es una dimensión del rendimiento académico y es un índice de valoración de la calidad global de la educación” (p. 2).

Los cambios en las relaciones del niño con sus compañeros están relacionados con la naturaleza colectiva del aprendizaje. En las relaciones con otros niños, se prima el aprendizaje basado en la responsabilidad compartida, dejando atrás las actividades

lúdicas. El éxito en el aprendizaje se convierte en el criterio principal para la evaluación mutua de los compañeros, determinar su posición en el aula. Las actividades educativas son obligatorias para todos, sujetas a reglamentos, reglas que el niño debe seguir.

A juicio de Mella (1999) en un comentario descrito acerca de las escuelas detalla que estas “no son efectivas o inefectivas en sus resultados para todos los subgrupos que se conforman en su interior; hay distintos efectos escolares para diferentes grupos de niños, dependiendo de su etnicidad y estatus socioeconómico” (p. 12).

Es importante que el niño desde temprana edad pueda desarrollar la atención, el pensamiento y principalmente la memoria, ello le permitirá a nivel escolar poder aprender el material brindado por los docentes de una manera más sencilla, lo que permitiría un mejor rendimiento del estudiante en la escuela y aumentará su interés en el proceso de aprendizaje. Además, es necesario crear condiciones que faciliten la asimilación de los nuevos conocimientos logrados, ello puede darse desde el lugar donde los estudiantes pasan la mayor cantidad de tiempo al día, “el hogar”, donde se les puede brindar las condiciones mínimas necesarias para un mejor desarrollo académico, el brindarles una buena nutrición, el tener un lugar donde puedan descansar adecuadamente, un ambiente tranquilo, lugar acogedor y cómodo para estudiar, etc. Así también es importante el que puedan recibir un apoyo desde el aspecto emocional donde los padres de familia muestren fe en la capacidad del niño, logrando que no se apague la esperanza del éxito. El apoyo paternal se puede dar desde celebraciones por los logros más pequeños que los niños puedan lograr, demostrarles amor y paciencia el cual les brinda una confianza necesaria en el desarrollo de sus actividades diarias y

por el contrario no ofenderlos en caso de fracasos.

Según Chong (2017) para considerar como se lleva a cabo el rendimiento escolar de un estudiante “lo más importante son las características de los propios estudiantes, sus capacidades, vocación, experiencias previas, esfuerzo y disposición a aprender” (p. 93).

Todo estudiante debe ser tratado con respeto, debe recibir ayuda cuando lo necesite, pero ello no implica trabajar para él ni realizar las actividades académicas por él, privándolo de su independencia. Un niño en etapa escolar puede tener un rendimiento bajo de aprendizaje por razones psicológicas y fisiológicas. No podemos considerar que todos puedan aprender a la misma velocidad, muchos niños simplemente no pueden absorber grandes cantidades de información, memorizar un poema o aprender fórmulas matemáticas, pero ello no quiere decir que sean tontos o que no se hallan esforzado lo necesario, por el contrario, cada niño tiene su propio ritmo de aprendizaje y debe ser un incentivo para trabajar más en sí mismos. Todos los estudiantes necesitan algún tipo de estímulo así sea incluso para obtener resultados desfavorables. A veces, estos resultados son considerados como el límite de sus esfuerzos y, por ende, el estudiante lo tomara como un reto para obtener calificaciones más altas y aumentar el rendimiento general.

2.2.9 Teoría del Rendimiento Escolar

De acuerdo a Garcés (2017) hay dos tipos de rendimiento escolar:

- **Rendimiento efectivo**

El rendimiento afectivo es lo que el niño logra obtener de acuerdo a sus aptitudes, a su esfuerzo y a su capacidad que es posteriormente reflejada en los

exámenes de conocimientos tradicionales y además en trabajos grupales y personales. Lo más resaltante del rendimiento afectivo es que la calificación es dada mediante varias oportunidades al estudiante, es decir diversas formas de trabajo y no simplemente como un examen donde la evaluación es dada en una sola etapa.

- **Rendimiento satisfactorio**

Se considera como rendimiento satisfactorio a la diferencia que puede existir entre lo que el estudiante se obtiene realmente y lo que habría podido obtener de acuerdo a la inteligencia que posee, esfuerzo, sus circunstancias familiares y personales. Este rendimiento escolar se puede traducir también en una actitud satisfactoria o insatisfactoria.

2.2.10 Clasificación del rendimiento escolar

Según Garcés (2017) el rendimiento escolar se clasifica en:

- **Rendimiento general**

Es el que se manifiesta mientras el estudiante va al centro de enseñanza, en el aprendizaje de las líneas de acción educativa y hábitos culturales y en la conducta del niño.

- **Rendimiento específico**

Es el que se da en la resolución de los problemas personales, desarrollo en la vida profesional, familiar y social que se les presentan en el futuro. En este rendimiento la realización de la evaluación es más fácil, por cuanto si se evalúa la vida afectiva del niño, se debe considerar su conducta parcial, sus relaciones con el maestro, con las cosas, consigo mismo, con su modo de vida y con los demás.

Desde los primeros días de escolaridad, inmediatamente se depositan altas expectativas en el niño, maestros, padres, amigos esperan cierto comportamiento o logros educativos de ella. Ello puede ser agotador para un niño y es posible que no siempre comprenda lo que se espera de él especialmente si ella ha estado estudiando en la escuela recientemente.

Cuando un niño llega a casa de la escuela, necesita un lugar para desahogarse, necesita un espacio seguro donde quienes la rodean conozcan y entiendan su comportamiento y rasgos de carácter.

En cuanto a presionar a un estudiante por su desempeño académico, es una mala idea deliberadamente, es poco probable que un niño que es oprimido o comparado con otros niños quiera esforzarse. Es necesario recordar que cada niño es único, los niños también pueden tener diferentes intereses y preferencias, que no deben olvidarse.

- **Rendimiento social**

La institución educativa al influir sobre un individuo, no se limita a éste, sino que a través del mismo ejerce influencia de la sociedad en que se desarrolla. Desde el punto de vista cuantitativo, el primer aspecto de influencia social, es la extensión de la misma, manifestada a través del campo geográfico. Además, se debe considerar el campo demográfico constituido por el número de personas a las que se extiende la acción educativa. El rendimiento debe referirse a la serie de cambios conductuales expresados como resultado de la acción educativa. Por lo dicho, el rendimiento no queda limitado en los dominios territoriales de la memoria, sino que trasciende y se ubica en el campo de la comprensión y sobre todo en los que se hallan implicados los hábitos, destrezas, habilidades.

III.HIPÓTESIS

Hipótesis general:

Existe relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento escolar en el área de comunicación en los estudiantes de segundo grado de educación primaria en la I.E. 80632 Cesar Abraham Vallejo Mendoza Centro Poblado Collambay 2020.

Hipótesis estadísticas

Hipótesis nula:

H_0 : No existe relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento escolar en el área de comunicación en los estudiantes de segundo grado de educación primaria en la I.E. 80632 Cesar Abraham Vallejo Mendoza Centro Poblado Collambay 2020.

Hipótesis alternativa:

H_1 : Existe relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento escolar en el área de comunicación en los estudiantes de segundo grado de educación primaria en la I.E. 80632 Cesar Abraham Vallejo Mendoza Centro Poblado Collambay 2020.

IV. METODOLOGÍA

La presente investigación fue de tipo cuantitativa dado que se basa en la recolección de información mediante encuestas que permitió determinar cuáles son las estrategias de aprendizaje en los estudiantes de segundo grado de educación primaria en la I.E 80632 Cesar Abraham Vallejo Mendoza. Antes y después de usar las estrategias de aprendizaje para mejorar la enseñanza aprendizaje.

Según Cadena et al. (2017), la investigación cuantitativa “Trata de determinar la fuerza de las asociaciones o correlación entre variables, la generalización y objetivización de los resultados a través de una muestra para ser inferencia en una población” (p. 4).

Esta investigación se basa en el nivel descriptivo porque nos permite entender y conocer cuáles son las causas o consecuencias para predecir en la realidad de las Instituciones Educativas en la cual se propone analizar.

Según Ramírez y Zwerg (2012), la investigación descriptiva “Consiste en la organización de información en forma útil y comprensible vía indicadores que faciliten la interpretación del fenómeno; los análisis multivariados permiten describir a las estructuras más complejas” (p. 18).

4.1 Diseño De Investigación

Descriptivo - Correlacional

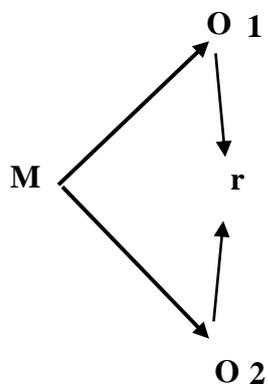
Descriptivo

De acuerdo a Cabezas, et al. (2018), la finalidad de los estudios descriptivos” Es buscar especificar las propiedades, las características y los perfiles importantes de las personas, grupos, poblaciones, comunidades o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis” (p. 68).

Correlacional

De acuerdo a Sánchez, Reyes y Mejía (2018), este diseño de investigación “tiene como objetivo establecer el grado de correlación estadística que hay entre dos variables en estudio” (p. 51).

El esquema que adopta este diseño es el siguiente:



Donde:

M = Muestra de estudio

O1 = Estrategias de aprendizaje

r = Relación entre las variables observadas.

O2 = Rendimiento escolar

4.2 Población y muestra

▪ Población:

La población de esta investigación está constituida por los estudiantes de Educación Primaria de la I.E. 80632 Cesar Abraham Vallejo Mendoza Centro Poblado Collambay. Con un total de 109 estudiantes en el nivel primario.

Tabla 1

Distribución de la población del nivel primaria

<i>NIVEL</i>	<i>GRADO/SECCIÓN</i>	<i>HOMBRES</i>	<i>MUJERES</i>	<i>TOTAL</i>
Primaria	Primer Grado	8	9	17
Primaria	Segundo Grado	9	6	15
Primaria	Tercer Grado	10	6	16
Primaria	Cuarto Grado	11	8	19
Primaria	Quinto Grado	10	11	21
Primaria	Sexto Grado	14	7	21
TOTAL	1 AULA	9	6	109

Nota: Nóminas de matrícula de la I.E 80632 “Cesar Abraham Vallejo Mendoza”, 2020.

▪ Muestra:

La muestra de esta investigación está constituida por los estudiantes de segundo grado de Educación Primaria de la I.E. 80632 “Cesar Abraham Vallejo Mendoza”.

Con un total de 15 estudiantes.

Tabla 2

Distribución de la muestra del nivel primaria

<i>Nivel</i>	<i>Grado/Sección</i>	<i>VARONES</i>	<i>MUJERES</i>	<i>TOTAL</i>
Primaria	Segundo grado	9	6	15

Nota: Nóminas de matrículas de la I.E. N° 80632 “Cesar Abraham Vallejo Mendoza”, 2020.

4.3 Definición y Operacionalización de las variables

Tabla 3
Operacionalización de las variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE CALIFICACIÓN
Estrategias de aprendizaje	De acuerdo a Corredor et al. (2009) “las estrategias de aprendizaje son las que utilizan los aprendices de forma consciente y flexible, para aprender significativamente, construir	Las estrategias de aprendizaje son un conjunto de técnicas, y actividades que pueden ser empleadas por los estudiantes para lograr un aprendizaje.	Estrategias Cognitivas	Estrategias de repetición	-Utiliza la técnica del subrayado.	Logro destacado AD (18-20)
				Estrategias de elaboración	-Utiliza la técnica del uso de rimas -Utiliza la técnica del parafraseo	Logro esperado A (14-17) En proceso B (11-13)
					-Utiliza la técnica de la palabra clave -Utiliza la técnica de la analogía	En inicio C (10-00)

			conceptos, recordar, resolver problemas y tomar decisiones” (p. 72).	Estrategias Metacognitivas	Estrategias para desarrollar la meta lectura y meta escritura	-Lee comprensivamente -Escribe de forma clara y coherente
					Estrategias de elaboración	-Utiliza la técnica de respuestas a preguntas.
				Estrategias de manejo de Recursos.	Implicación activa en el desarrollo de una actividad	-Mantiene la atención en clase -Desarrolla las actividades en el tiempo previsto
Rendimiento escolar	Según (2017)	Garcés el	El rendimiento escolar es una manera de medir la capacidad de los estudiantes en la cual expresar	Rendimiento efectivo	Rendimiento basado en el esfuerzo, aptitudes y capacidades.	-Demuestra interés por aprender. -Demuestra dedicación y sacrificio. -Es constante en el trabajo. -Es exigente consigo mismo

educando, a través del proceso de enseñanza - aprendizaje, que se manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en la formación” (p. 62).

lo que han logrado aprender a lo largo del proceso formativo.

Rendimiento satisfactorio

Rendimiento basado en lo que el niño obtiene y lo que podía haber obtenido.

-No se desalienta y es optimista.

-Organiza sus actividades a realizar.

-Responde a las exigencias requeridas.

-Sabe asumir sus propios errores y corregirlos.

- Es crítico en la información que recibe.

- Explica la relación entre nueva información y lo que ya conoce

Nota: Elaboración propia

4.4 Técnica e instrumento de recolección de datos

La presente investigación se realizó mediante la técnica de observación en la cual se decidió utilizar una lista de cotejo como instrumento que permita registrar los avances de los estudiantes con la aplicación de las múltiples estrategias de aprendizaje, registrando el logro de aprendizaje.

- Observación:

De acuerdo a Díaz (2011) la observación “es un elemento fundamental de todo proceso de investigación; en ella se apoya el investigador para obtener el mayor número de datos” (p. 18).

- Lista de cotejo:

Según Pérez (2018) “la lista de cotejo es válida para hacer el seguimiento como parte de una evaluación continua, en función de las necesidades o acuerdos tomados entre los involucrados, docente - estudiante” (p .6).

4.5 Plan de análisis

El análisis se realizó usando una hoja de Excel considerando:

- Elaboración de base de datos:

Se obtuvo la información necesaria sobre los datos del nivel de aprendizaje de los niños en el área de comunicación a través del instrumento de la lista de cotejo que nos permitió la evaluación mediante la observación.

- Tabulación:

Se diseñó tablas de frecuencias para representar los niveles de aprendizajes, antes y después de la aplicación de las estrategias de aprendizaje.

- **Graficación:**

Se procedió a la elaboración de gráficos de columnas para representar las frecuencias relativas obtenidas en la evaluación de entrada y de salida, de acuerdo a los objetivos de investigación.

- **Análisis estadístico:**

Se aplicó los respectivos cálculos estadísticos descriptivos de acuerdo a lo que exige la investigación, así como la prueba de la hipótesis planteada.

- **Interpretación:**

Se procedió a explicar el significado de cada uno de los valores estadísticos presentados en las tablas y gráficos.

El presente informe de investigación se elaboró de acuerdo a los lineamientos de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, de acuerdo a ello doy a conocer que la investigación es de tipo cuantitativo, el nivel utilizado es descriptivo y el diseño no experimental. Además, la técnica utilizada fue la observación la cual me sirvió para darme cuenta de la realidad en que se encontraban los estudiantes del segundo grado de primaria de la I.E. 80632 Cesar Abraham Vallejo Mendoza respecto a la utilización de estrategias de aprendizaje. Debo indicar también que se aplicó el instrumento de lista de cotejo que me permitió obtener el nivel de logro de mi variable Estrategias de Aprendizaje y de mis tres dimensiones, estrategias cognitivas, metacognitivas y de manejo de recursos.

Estos datos obtenidos fueron plasmados en tablas y gráficos estadísticos mediante Excel en donde se logró determinar que los estudiantes de segundo grado de la I.E. 80632 Cesar Abraham Vallejo Mendoza no logran aplicar eficientemente las estrategias de aprendizaje que les permita facilitar el aprendizaje.

4.6 Matriz de consistencia

Tabla 4

Matriz de consistencia

TÍTULO: Estrategias de aprendizaje y el rendimiento escolar en el área de comunicación en los estudiantes del segundo grado de primaria de la I. E. 80632 cesar Abraham vallejo Mendoza centro poblado Collambay 2020.				
ENUNCIADO DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE	METODOLOGÍA
¿Cuáles es la relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento escolar en el área de comunicación en los estudiantes del segundo grado de primaria de la I.E. 80632 Cesar Abraham Vallejo	GENERAL -Determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento escolar en el área de Comunicación utilizadas por los estudiantes del segundo grado de educación primaria de la I.E. 80632 Cesar Abraham Vallejo Mendoza Centro Poblado Collambay 2020.	Hipótesis general: Existe relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento escolar en el área de comunicación en Los Estudiantes De Segundo Grado De Educación Primaria En la I.E. 80632 Cesar Abraham Vallejo Mendoza Centro Poblado Collambay 2020. Hipótesis nula: No existe relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento escolar en el	Estrategias de aprendizaje	TIPO: Cuantitativa NIVEL: Descriptivo DISEÑO: Correlacional

Mendoza Centro
Poblado Collambay
2020?

área de comunicación en los estudiantes
de segundo grado de educación primaria
en la I.E. 80632 Cesar Abraham Vallejo
Mendoza Centro Poblado Collambay
2020.

Hipótesis alternativa:

Existe relación entre las estrategias de
aprendizaje y el rendimiento escolar en el
área de comunicación en los estudiantes
de segundo grado de educación primaria
en la I.E. 80632 Cesar Abraham Vallejo
Mendoza Centro Poblado Collambay
2020.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

-Establecer la relación entre las
Estrategias de aprendizaje y el
rendimiento escolar efectivo en el
área de Comunicación utilizadas

Rendimiento
escolar

por los estudiantes del segundo grado de educación primaria de la I.E. 80632 Cesar Abraham Vallejo Mendoza Centro Poblado Collambay 2019.

-Establecer la relación entre las Estrategias de aprendizaje y el rendimiento escolar satisfactorio en el área de Comunicación utilizadas por los estudiantes del segundo grado de educación primaria de la I.E. 80632 Cesar Abraham Vallejo Mendoza Centro Poblado Collambay 2019.

Nota: Elaboración propia

4.7 Principios éticos

- **Principios que rigen la actividad investigadora**

Protección de la persona:

La persona en toda investigación es el fin y no el medio, por ello necesitan cierto grado de protección, el cual se determinará de acuerdo al riesgo en que incurran y la probabilidad de que obtengan un beneficio.

En el ámbito de la investigación es en las cuales se trabaja con personas, se debe respetar la dignidad humana, la identidad, la diversidad, la confidencialidad y la privacidad. Este principio no solamente implicará que las personas que son sujetos de investigación participen voluntariamente en la investigación y dispongan de información adecuada, sino también involucrará el pleno respeto de sus derechos fundamentales, en particular si se encuentran en situación de especial vulnerabilidad.

Beneficencia y no maleficencia:

Se debe asegurar el bienestar de las personas que participan en las investigaciones. En ese sentido, la conducta del investigador debe responder a las siguientes reglas generales: no causar daño, disminuir los posibles efectos adversos y maximizar los beneficios.

Justicia:

El investigador debe ejercer un juicio razonable, ponderable y tomar las precauciones necesarias para asegurarse de que sus sesgos, y las limitaciones de sus capacidades y conocimiento, no den lugar o toleren prácticas injustas. Se reconoce que la equidad y la justicia otorgan a todas las personas que participan en la investigación derecho a acceder a sus resultados. El investigador está también

obligado a tratar equitativamente a quienes participan en los procesos, procedimientos y servicios asociados a la investigación.

Integridad científica:

La integridad o rectitud deben regir no sólo la actividad científica de un investigador, sino que debe extenderse a sus actividades de enseñanza y a su ejercicio profesional. La integridad del investigador resulta especialmente relevante cuando, en función de las normas deontológicas de su profesión, se evalúan y declaran daños, riesgos y beneficios potenciales que puedan afectar a quienes participan en una investigación. Asimismo, deberá mantenerse la integridad científica al declarar los conflictos de interés que pudieran afectar el curso de un estudio o la comunicación de sus resultados.

V. RESULTADOS

5.1 Resultados

Tabla 5

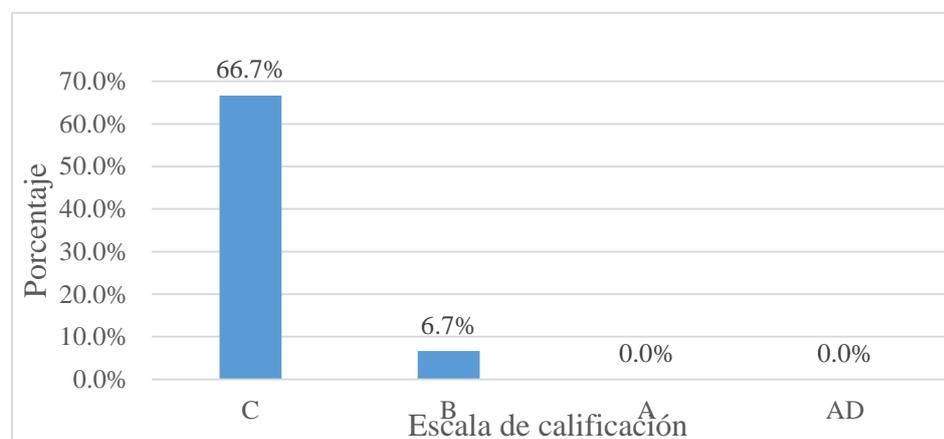
Nivel de logro de las estrategias de aprendizaje en los estudiantes de segundo grado de educación primaria de la I.E. de la muestra.

Escala de calificación	fi	%
En inicio C	10	67.7%
En proceso B	1	6.7%
Logro previsto A	4	26.7%
Logro destacado AD	0	0.0%
Total	15	100%

Nota: Lista de cotejo aplicada a los estudiantes.

Figura 1

Porcentaje según el nivel de logro en los estudiantes de segundo grado de primaria respecto a la variable estrategias de aprendizaje



Nota: Tabla 5

En la tabla 5 y figura 1, correspondiente a la variable Estrategias de aprendizaje se observa que el 67.7 % de estudiantes se encuentra en un nivel de logro de inicio (C), el 6.7 % de los estudiantes se encuentra en un nivel de logro en proceso (B), el 26.7 % de estudiantes se encuentra en un nivel de logro previsto (A) y el 0% de estudiantes se encuentra en un nivel de logro destacado (AD).

Tabla 6

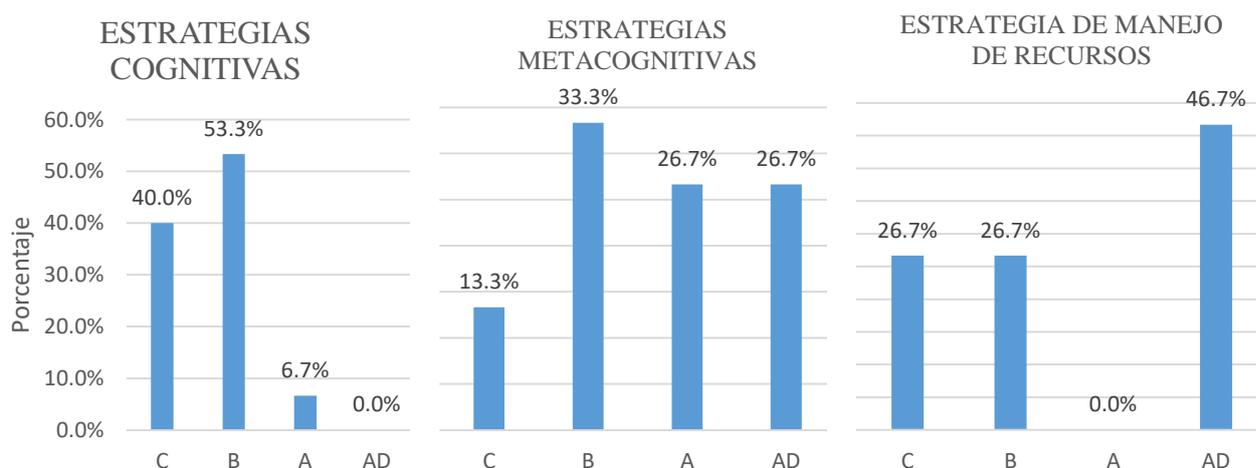
Nivel de logro de dimensiones de las estrategias de aprendizaje de los estudiantes de segundo grado de primaria de la I.E. de la muestra.

Escala de calificación	Cognitivas		Metacognitivas		Manejo de recursos	
	fi	%	fi	%	fi	%
C	6	40.0%	2	13.3%	4	26.7%
B	8	53.3%	5	33.3%	4	26.7%
A	1	6.7%	4	26.7%	0	0.0%
AD	0	0.0%	4	26.7%	7	46.7%
TOTAL	15	100%	15	100%	15	100%

Nota: Lista de cotejo aplicada a los estudiantes.

Figura 2

Porcentaje del nivel de logro de las dimensiones de las estrategias de aprendizaje.



Nota: Tabla 6

En la tabla 6 y figura 2 correspondiente a las dimensiones de las estrategias de aprendizajes cognitivas se observa que el 40.0 % de los estudiantes se encuentran en un nivel de logro (C), el 53.3 % en (B), el 6.7 % en (A) y el 0% en (AD), respecto a las estrategias metacognitivas, el 13.3 % de los estudiantes se encuentra en nivel de logro (C), el 33.3 % en (B), el 26.7 % en (A) y el 26.7 % en (AD), respecto a las estrategias de aprendizaje de manejo de recursos, el 26.7 % de los estudiantes se encuentra en un nivel de logro (C), el 26.7 % en (B), el 0% en (A) y el 46.7 % en (AD).

Tabla 7

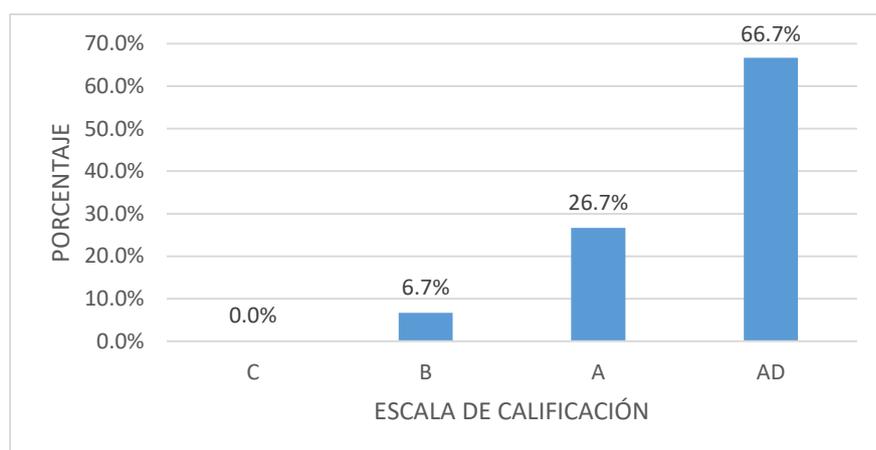
Nivel de logro de la variable rendimiento escolar de los estudiantes de segundo grado de primaria de la I.E. de la muestra.

Escala de calificación	Fi	%
En inicio C	0	0.0%
En proceso B	1	6.7%
Logro previsto A	4	26.7%
Logro destacado AD	10	66.7%
TOTAL	15	100%

Nota: Lista de cotejo aplicado a los estudiantes.

Figura 3

Porcentaje según el nivel de logro en los estudiantes de segundo grado de primaria respecto a la variable rendimiento escolar



Nota: Tabla 7

En la tabla 7 y figura 3, correspondiente a la segunda variable rendimiento escolar se observa que el 0% de estudiantes se encuentra en un nivel de logro de inicio (C), el 6.7% de estudiantes se encuentra en un nivel de logro en proceso (B), el 26.7 % de estudiantes se encuentra en un nivel de logro previsto (A) y el 66.7 % de estudiantes se encuentra en un nivel de logro destacado (AD).

Tabla 8

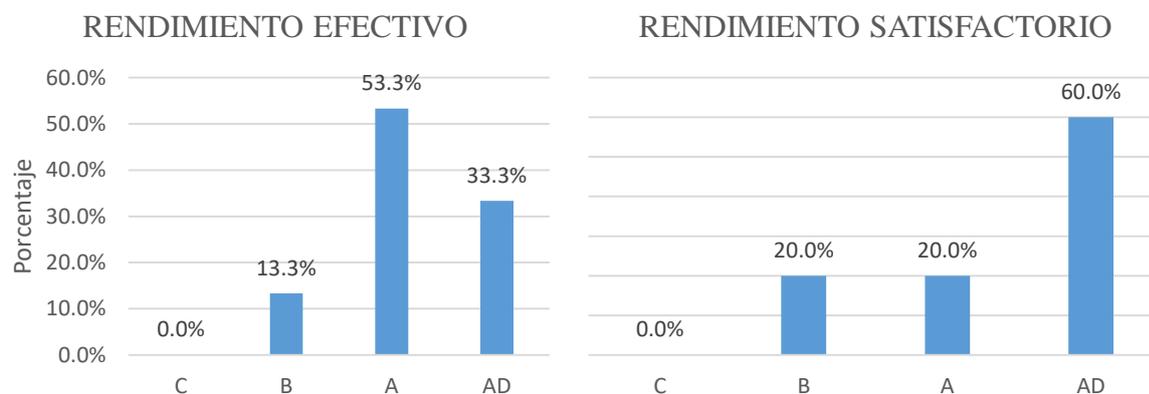
Nivel de logro de dimensiones del rendimiento escolar de los estudiantes de segundo grado de primaria de la I.E. de la muestra.

Escala de calificación	Rendimiento efectivo		Rendimiento satisfactorio	
	fi	%	fi	%
C	0	0.0%	0	0.0%
B	2	13.3%	3	20.0%
A	8	53.3%	3	20.0%
AD	5	33.3%	9	60.0%
TOTAL	15	100%	15	100%

Nota: Lista de cotejo aplicado a los estudiantes.

Figura 4

Porcentaje del nivel de logro de las dimensiones de rendimiento escolar.



Nota: Tabla 8

En la tabla 8 y figura 4, correspondiente a las dimensiones del rendimiento escolar se observa respecto al rendimiento efectivo que el 0% de estudiantes se encuentra en nivel de logro (c), el 13.3 % en (B), el 53.3 % en (A) y el 33.3 % en (AD), respecto al rendimiento satisfactorio el 0% de estudiantes se encuentra en nivel de logro (C), el 20% en (B), el 20% en (A) y el 60% (AD).

5.1.1 Objetivo general

Contrastación de Hipótesis

Tabla 9

Correlación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento escolar

		Correlaciones		
			Estrategias de aprendizaje	Rendimiento escolar
Rho de Spearman	Estrategias de aprendizaje	Coefficiente de correlación	1,000	,909**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	15	15
Rendimiento escolar		Coefficiente de correlación	,909**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	15	15

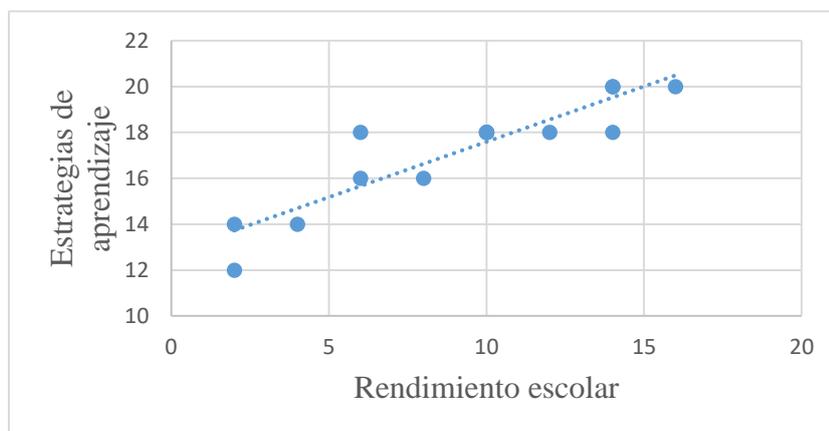
** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Matriz de datos

En la tabla 9 se puede apreciar que en la determinación del coeficiente de correlación entre las variables se obtiene coeficiente de Rho de Spearman de 0,909 que indica una correlación positiva muy alta, con un valor de significancia bilateral de 0,000, el cual es menor que 0,05, por lo que se acepta la hipótesis general y se rechaza la hipótesis nula.

Figura 5

Resultado de la correlación de Rho de Spearman entre estrategias de aprendizaje y rendimiento escolar



Nota: Tabla 9

5.1.2. Objetivo específico 1

Tabla 10

Correlación de Rho de Spearman entre estrategias de aprendizaje y rendimiento escolar efectivo.

Correlaciones				
			Estrategias de aprendizaje	Rendimiento escolar efectivo
Rho de Spearman	Estrategias de aprendizaje	Coefficiente de correlación	1,000	,671**
		Sig. (bilateral)	.	,006
		N	15	15
	Rendimiento escolar efectivo	Coefficiente de correlación	,671**	1,000
		Sig. (bilateral)	,006	.
		N	15	15

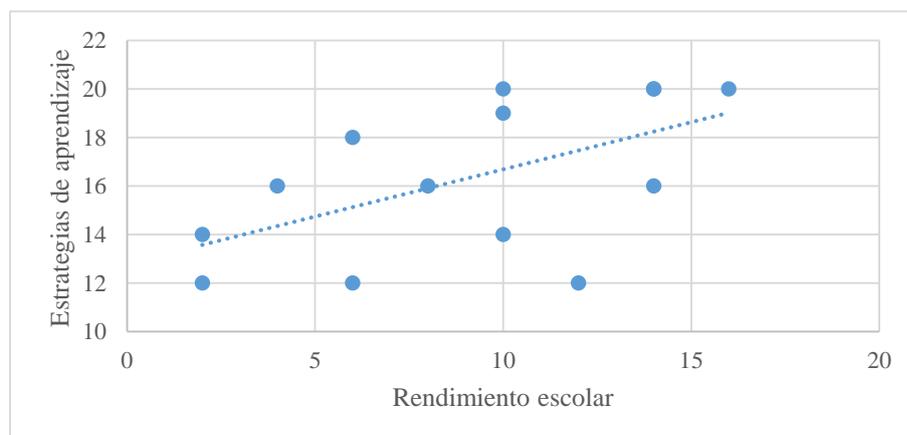
** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Matriz de datos

Como se observa en la tabla 10, se puede apreciar que al establecer relación entre las estrategias de aprendizaje y rendimiento escolar efectivo se halló coeficiente de correlación de Rho de Sphearman de 0,671 que indica una correlación positiva moderada, con una Sig. bilateral de 006.

Figura 6

Resultado de la correlación de Rho de Spearman entre estrategias de aprendizaje y rendimiento escolar efectivo



Nota: Tabla 10

5.1.3 Objetivo específico 2

Tabla 11

Correlación de Rho de Spearman entre estrategias de aprendizaje y rendimiento escolar satisfactorio.

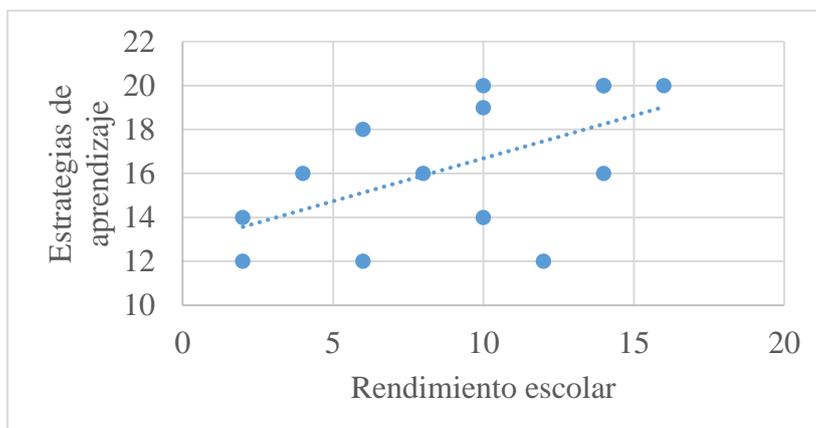
Correlaciones				
			Estrategias de aprendizaje	Rendimiento escolar satisfactorio
Rho de Spearman	Estrategias de aprendizaje	Coeficiente de correlación	1,000	,693**
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	15	15
	Rendimiento escolar satisfactorio	Coeficiente de correlación	,693**	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	15	15

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).
 Nota: Matriz de datos

Como se observa en la tabla 11, se puede apreciar que al establecer relación entre las estrategias de aprendizaje y rendimiento escolar satisfactorio se halló un coeficiente de correlación de Rho de Spearman de 0,693 que indica una correlación positiva moderada con una Sig. bilateral de 0,001.

Figura 7:

correlación de Rho de Spearman entre estrategias de aprendizaje y rendimiento escolar satisfactorio



Nota: Tabla 11

5.2. Análisis de resultados

Respecto al objetivo general, determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento escolar en el área de comunicación utilizadas por los estudiantes del segundo grado de educación primaria de la I.E Cesar Abraham Vallejo Mendoza. Se encontró mediante el coeficiente de correlación de Rho de Spearman 0,910, es decir que existe una correlación positiva muy alta entre las estrategias de aprendizaje y rendimiento escolar, con un nivel de significancia bilateral de 0, 000, el cual es menor que 0,05, la cual quiere decir que las estrategias de aprendizaje se relacionan de manera directa y altamente significativa con el rendimiento escolar de los estudiantes.

Por ende, se acepta la hipótesis general: Existe relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento escolar en el área de comunicación en los estudiantes de segundo grado de educación primaria en la institución educativa. Y se rechaza la hipótesis nula: No existe relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento escolar en el área de comunicación en los estudiantes de segundo grado de educación primaria en la institución educativa.

Estos resultados obtenidos coinciden con el autor Torres (2017) en su investigación titulada Estrategias de aprendizaje y rendimiento escolar en el área de comunicación de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la institución educativa particular “Norbert Wiener” del distrito de Huaura, 2016”. El objetivo fue establecer la presencia de la relación entre ambas variables, según el nivel de influencia, sea de manera positiva o negativa. Es una investigación donde la metodología fue descriptiva – correlacional con una muestra de 42 estudiantes y se concluyó que logra existir una relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento escolar de los alumnos en el área de comunicación. Así mismo coincidimos con el soporte científico, pues según Gallardo et al. (2007) es “lógico pensar que las estrategias de aprendizaje deben tener incidencia en el rendimiento académico ya que proporcionan las

herramientas fundamentales para trabajar competentemente en el contexto del aprendizaje” (p.3).

De acuerdo a los resultados de la presente investigación en contrastación con la investigación de Torres en el 2017 podemos indicar que a los docentes les hacen falta poder conocer y poner en práctica estrategias de aprendizajes idóneas en el desarrollo de las clases y por consecuencia lograr una mejora en el rendimiento escolar de los niños.

Respecto al primero objetivo específico establecer la relación entre las Estrategias de aprendizaje y el rendimiento escolar efectivo en el área de Comunicación utilizadas por los estudiantes del segundo grado de educación primaria de la I.E de la muestra. Se encontró que el coeficiente de correlación de Rho de Spearman es 0,671 es decir que existe una correlación positiva moderada entre las estrategias de aprendizaje y rendimiento escolar con nivel de significancia bilateral de 0,06, la cual quiere decir que las estrategias de aprendizaje se relacionan de manera directa con el rendimiento escolar efectivo de los estudiantes de segundo grado de la institución educativa.

Coincidió con el autor Palma (2020), en su investigación titulada “Estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes de cuarto grado de nivel primario en la Institución Educativa N° 64031 Nuestra Señora de las Mercedes, Manantay - Pucallpa, 2020”, cuyo objetivo general fue Determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes de cuarto grado de nivel primario en la Institución Educativa N°64031 “Nuestra Señora de las Mercedes” Pucallpa, 2020. La metodología que se utilizó es de tipo cuantitativo, descriptivo correlacional, no experimental; contando con una población muestral de estudio de 75 estudiantes de cuarto grado de nivel primario, Concluyendo mediante los resultados obtenidos que existe relación significativa entre las variables estrategias de aprendizaje y el

rendimiento académico en el área de Comunicación. Así mismo coincidimos con el soporte científico, pues según Cid (2008) “el aspecto fundamental para despertar el interés de los estudiantes es, entre otras, la diversidad de las estrategias de aprendizaje que existen como método para lograr un aprendizaje significativo” (p. 5).

De acuerdo a los resultados de la presente investigación en contrastación con la investigación de Palma en el 2020 podemos indicar que el uso de estrategias de aprendizaje por parte de los estudiantes para lograr un aprendizaje significativo produce en ellos motivación lo cual a la vez ocasiona interés por aprender y un mejor rendimiento escolar en el estudiante.

Respecto al segundo objetivo específico, Establecer la relación entre las Estrategias de aprendizaje y el rendimiento escolar satisfactorio en el área de Comunicación utilizadas por los estudiantes del segundo grado de educación primaria de la I.E de la muestra. Se encontró que el coeficiente de correlación de Rho de Spearman es 0,693 es decir que existe una correlación positiva moderada entre las estrategias de aprendizaje y rendimiento escolar satisfactorio con nivel de significancia bilateral de 0,001, la cual quiere decir que las estrategias de aprendizaje se relacionan de manera directa con el rendimiento escolar efectivo de los estudiantes de segundo grado de la institución educativa.

Coincidió con los autores Ávila y Flores (2018) en su investigación titulada “Relación entre motivación de logro y rendimiento escolar en estudiantes en educación primaria, La Esperanza-Trujillo 2017”, el cual tenía como objetivo general precisar la relación entre la motivación de logro y el rendimiento escolar en las áreas de comunicación y matemática por parte de los estudiantes. En esta investigación se empleó la metodología de tipo descriptiva correlacional, contando con una población de 130 estudiantes hombres y mujeres de quinto grado de primaria, Concluyendo finalmente que existe vinculación significativa entre motivación de logro y el rendimiento escolar en las áreas de comunicación y matemática.

Así mismo coincidimos con el soporte científico, pues según Velásquez et al. (2009) una estrategia de aprendizaje debe ser “un proceso consciente y organizado, en el que los estudiantes se estimulen a poner en práctica acciones de análisis y razonamiento, así como de control y valoración” (p. 4).

De acuerdo a los resultados de la presente investigación en contrastación con la investigación de Ávila y Flores en el 2018 podemos indicar que el uso de estrategias de aprendizaje les permite a los estudiantes poder relacionar la información que ya han adquirido con anterioridad y relacionarla con la nueva información que van adquiriendo.

Finalmente, se puede concluir que existe una correlación muy alta entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento escolar.

VI. CONCLUSIONES

- Se determinó la correlación positiva muy alta entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento escolar en el área de comunicación en los estudiantes de segundo grado de primaria; a través de Rho de Spearman se obtuvo 0.909, con una significancia bilateral de 0,000.
- Se estableció la relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento escolar efectivo en el área de comunicación en los niños de segundo grado de primaria, a través de Rho de Spearman se obtuvo 0,671 que indica una correlación positiva moderada, con una significancia bilateral igual a 0,006.
- Se estableció la relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento escolar satisfactorio en el área de comunicación en los niños de segundo grado de primaria, a través de Rho de Spearman se obtuvo 0,693 que indica una correlación positiva moderada con una significancia bilateral igual a 0,001.

ASPECTOS COMPLEMENTARIOS

- Los estudiantes deben seguir fomentando y adquiriendo más estrategias de aprendizaje que mejoraran el conocimiento adquirido y el rendimiento escolar.
- Se recomienda que los docentes durante sus horas de clases sean más atrayentes para que los estudiantes sean más creativos y adquieran destrezas a través de sus propios conocimientos, para obtener entes competentes.
- Es necesario poder gestionar con las autoridades competentes la asignación de recursos económicos para poder dotar de medios para la continuidad de la elaboración de las estrategias didácticas innovadoras.
- Las estrategias cognitivas son ideales para el desarrollo óptimo del estudiante para su día a día.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Avila, M & Flores, J. (2018). Relación entre motivación de logro y rendimiento escolar en estudiantes en educación primaria, La Esperanza-Trujillo 2017. Recuperado de: <https://n9.cl/joj6c>
- Cabezas, E., Andrade, D., & Torres, J. (2018). Introducción a la metodología de la investigación científica. Recuperado de: <https://n9.cl/iufq>
- Cadena-Iñiguez, P., Rendón-Medel, R., Aguilar-Ávila, J., Salinas-Cruz, E., Cruz-Morales, F. D. R. D. L., & Sangerman-Jarquín, D. M. (2017). Métodos cuantitativos, métodos cualitativos o su combinación en la investigación: un acercamiento en las ciencias sociales. Revista mexicana de ciencias agrícolas, 8(7), 1603-1617. <https://n9.cl/nte9y>
- Cepeda, J (2015). Estrategias de enseñanza para el aprendizaje por competencias. Recuperado de: <https://n9.cl/207i>
- Chong, E (2017). Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/270/27050422005.pdf>
- Cid, S (2008). El Uso de Estrategias de Aprendizaje y su Correlación con la Motivación de Logro en los Estudiantes. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/551/55160305.pdf>
- Corredor Montagut, m. V., Pérez Angulo, m. I., & Arbeláez López, r. (2009). Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Bucaramanga: Ediciones Universidad Industrial de Santander.
- Flores Cedano, J. R., & Avila Reyes, M. M. (2019). Relación entre motivación de logro y rendimiento escolar en estudiantes en educación primaria, La Esperanza-Trujillo 2017.
- Gallardo, L. B., Rodríguez, J. S., & Remesal, A. F. (2007). Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes universitarios. Revista de investigación educativa, 25(2), 421-441.

Gamboa Becerra, J. C., & Meza Castillo, E. (2019). Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en los estudiantes del I semestre de las carreras que ofrece un instituto superior tecnológico de Chimbote, 2017. <https://n9.cl/3n4u>

Garcés, N (2017). Gestión educativa y el rendimiento académico. Recuperado de: <https://n9.cl/xjvd>

Garcés Muñoz, C. E. (2017). Estrategia metodológica para mejorar la comprensión de textos argumentativos en estudiantes de octavo año básico aportes desde un enfoque cognitivo de base corpórea (Universidad de Concepción. Facultad de Humanidades y Arte).

García Gajardo, F., Fonseca Grandón, G., & Concha Gfell, L. (2015). Aprendizaje y rendimiento académico en educación superior: un estudio comparado. Actualidades Investigativas en Educación, 15(3), 404-429. <https://www.redalyc.org/pdf/447/44741347019.pdf>

Echeverría, R. (2009). Escritos sobre aprendizaje: recopilación. Editorial ebooks Patagonia – Comunicaciones Noreste.

Espinoza, C (2015). Estrategias de aprendizaje implementadas por estudiantes de sexto grado de primaria a partir del uso de computadoras e Internet en un modelo. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/440/44039322001.pdf>

Luna, M., y Gonzalez, S. (2016). Estrategias de aprendizaje y literatura y su influencia en desempeño académico de los estudiantes de básica "Armando Romero Rodas" Propuesta: diseño de talleres para la aplicación de estrategias de aprendizaje de lengua y literatura. Universidad de Guayaquil.

Maldonado López, A. (2015). Aprendizaje humano y pensamiento. Aprendizaje humano y pensamiento, 1-286.

- Manerua, J (2016). Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes del v ciclo de educación primaria de la institución educativa N° 0507509 Padre Francisco Álvarez del distrito de Sepahua-Ucayali, 2016. Recuperado de: <https://n9.cl/9f3ar>
- Mella, I (1999). Rendimiento escolar, influencias diferenciales de factores externos e internos. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/270/27029103.pdf>
- Mintzberg, H., & Quinn, J. (1993). El proceso estratégico. México: Editorial. Recuperado de: https://isabelportoperez.files.wordpress.com/2012/08/proceso_estrategico_mintzberg.pdf
- Montalvo Davila de Angulo, R. M. (2018). Hábitos de estudio y rendimiento académico en el área de Comunicación de estudiantes de la IEP Gustavo Ries, Trujillo 2017.
- Morales, Morales Holguin, S (2007). Rendimiento escolar. Recuperado de: <https://n9.cl/oxy4>
- Palma, M (2020). Estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes de cuarto grado de nivel primario en la institución educativa N° 64031 “Nuestra señora de las Mercedes” de Manantay – Pucallpa, 2020. Recuperado de: <https://n9.cl/0lkqo7>
- Paucar, C (2018). Estrategias de enseñanza-aprendizaje de lengua y literatura, para mejorar la comunicación de los estudiantes del octavo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Particular Cristiana “Henry Davis” del cantón Quito, durante el año lectivo 2017-2018 y propuesta de un módulo de estrategias metodológicas de lengua y literatura. <https://n9.cl/pfst>
- Pérez, C (2018). Uso de listas de cotejo. Recuperado de: https://vrac.utem.cl/wp-content/uploads/2018/10/manua.Lista_Cotejo-1.pdf
- Pezoa, C., & Labra, J. (2002). Las estrategias de Aprendizaje, una propuesta en el Contexto Universitario. Santiago de Chile: Ediciones Universidad Católica Cardenal Raúl Silva

Henríquez. Recuperado de: <https://n9.cl/r21g6>

Ramírez y Zwerg (2012). Metodología de la investigación: más que una receta. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/3223/322327350004.pdf>

Ramos, A (2008). Cómo Llegan A La Definición De La Estrategia Las Empresas Localizadas En El Valle De Aburrá. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/1492/149216913001.pdf>

Sánchez, Reyes y Mejía (2018). Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística.

Suárez, R (2002). La educación: Estrategias de enseñanza – aprendizaje. Recuperado de: <http://www.univermedios.com/wp-content/uploads/2018/08/La-Educacion-Estrategias-Ensenanza-Aprendizaje-Reynaldo-Suarez.pdf>

Taboada, M (2019). Resultados de la prueba pisa en el Perú: Análisis de la problemática y elaboración de una propuesta innovadora. Recuperado de: https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/3949/TSP_ECO_017.pdf

Torres, R (2017). Estrategias de aprendizaje y rendimiento escolar en el área de comunicación de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la institución educativa particular “Norbert Wiener” del distrito de Huaura, 2016”. Recuperado de: http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1864/ESTRATEGIAS_DE_APRENDIZAJE_LOGROS_DE_APRENDIZAJE_TORRES_CORNELIO_RAFAEL_ALONSO.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Valle, A. V., Lozano, A. B., Cabanach, R. G., & Pérez, J. C. N. (1999). Las estrategias de aprendizaje revisión teórica y conceptual. *Revista latinoamericana de Psicología*, 31(3), 425-461.

Varela-de-Moya, H. S., García-González, M. C., Menéndez-Parrado, A. L., & García-Linares, G. (2017). Las estrategias de enseñanza aprendizaje desde la asignatura. *Revista Cubana de Química*, 29(2), 266-283.

Visbal, et al. (2017). Estrategias de aprendizaje en la educación superior. Recuperado de:
<https://www.redalyc.org/pdf/4137/413751844008.pdf>

Velásquez, P. E. A., Reyes, L. G. U., & Mujica, J. L. H. (2009). La estimulación del aprendizaje. VARONA, (48-49), 50-54.

ANEXOS

Anexo 1: Instrumento de recolección de datos.

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE			
Estrategias cognitivas			
N°	Items	SI	NO
1	Utiliza la técnica del subrayado.		
2	Utiliza la técnica del parafraseo		
3	Utiliza la técnica del uso de rimas		
4	Utiliza la técnica de la palabra clave		
5	Utiliza la técnica de la analogía		
Estrategias metacognitivas			
	Items		
1	Lee comprensivamente		
2	Escribe de forma clara y coherente		
3	Utiliza la técnica de respuestas a preguntas		
Estrategias de manejo de recursos			
	Items		
1	Mantiene la atención en clase		
2	Desarrolla las actividades en el tiempo previsto		
RENDIMIENTO ESCOLAR			
Rendimiento efectivo			
	Items		
1	Demuestra interés por aprender.		
2	Demuestra dedicación y sacrificio.		
3	Es constante en el trabajo.		
4	Es exigente consigo mismo		
5	No se desalienta y es optimista.		
Rendimiento satisfactorio			
	Items		
1	Organiza sus actividades a realizar.		
2	Responde a las exigencias requeridas.		
3	Sabe asumir sus propios errores y corregirlos.		
4	Es crítico en la información que recibe.		
5	Explica la relación entre nueva información y lo que ya conoce		

Anexo 2: Validación del experto de recolección de datos

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. **Apellidos y nombres del informante (Experto):** Rodríguez Aguilar Rocio Del Pilar
- 1.2. **Grado Académico:** Magister Investigación y docencia
- 1.3. **Profesión:** Docente
- 1.4. **Institución donde labora:** Uladech
- 1.5. **Cargo que desempeña:** Docente Tutora
- 1.6. **Denominación del instrumento:** Lista de cotejo
- 1.7. **Autor del instrumento:** Soto Vega Edgar Edinson
- 1.8. **Carrera:** Educación Primaria

II. VALIDACIÓN: Ítems correspondientes al Instrumento 1

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO														
TÍTULO: ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA DE LA I. E. 80632 CESAR ABRAHAM VALLEJO MENDOZA, CENTRO POBLADO COLLAMBAY 2020.														
VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES		
				SI	NO	RELACIÓN ENTRE VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEMS			RELACIÓN ENTRE EL ÍTEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA	
						SI	NO	SI	NO	SI	NO			SI
Estrategias de aprendizaje	Estrategias cognitivas	Estrategias de repetición	1.- Utiliza la técnica del subrayado.			X		X		X		X		
			2.- Utiliza la técnica del uso de rimas			X		X		X		X		
			3.- Utiliza la técnica del parafraseo			X		X		X		X		
			4.- Utiliza la técnica de la palabra clave			X		X		X		X		
			5.- Utiliza la técnica de la analogía			X		X		X		X		
	Estrategias metacognitivas	Estrategias de elaboración	6.- Lee comprensivamente			X		X		X		X		
			7.- Escribe de forma clara y coherente.			X		X		X		X		
			8.- Utiliza la técnica de respuestas a preguntas.			X		X		X		X		
	Estrategias de manejo de recursos	Implicación activa en el desarrollo de una actividad	9.- Mantiene la atención en clase			X		X		X		X		
			10.- Desarrolla las actividades en el tiempo previsto			X		X		X		X		



MG. ROCIO DEL PILAR RODRIGUEZ AGUILAR

Firma y sello del Mgtr.

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

1.9. Apellidos y nombres del informante (Experto): Rodriguez Aguilar Rocio Del Pilar

1.10. Grado Académico: Magister en Investigación y docencia

1.11. Profesión: Docente

1.12. Institución donde labora: Uladech

1.13. Cargo que desempeña: Docente

1.14. Denominación del instrumento: Lista de cotejo

1.15. Autor del instrumento: Soto Vega Edgar Edinson

1.16. Carrera: Educación Primaria

II. VALIDACIÓN: Ítems correspondientes al Instrumento 2

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO														
TÍTULO: ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA DE LA I. E. 80632 CESAR ABRAHAM VALLEJO MENDOZA, CENTRO POBLADO COLLAMBAY 2020.														
VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES		
				SI	NO	RELACIÓN ENTRE VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEMS			RELACIÓN ENTRE EL ÍTEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA	
						SI	NO	SI	NO	SI	NO		SI	NO
RENDIMIENTO ESCOLAR	Rendimiento efectivo	Rendimiento basado en el esfuerzo, aptitudes y capacidades.	1.- Demuestra interés por aprender.			X		X		X		X		
			2.- Demuestra dedicación y sacrificio.		X			X		X		X		
			3.- Es constante en el trabajo.			X			X		X		X	
			4.- Es exigente consigo mismo			X		X		X		X		
			5.- No se desalienta y es optimista.			X		X		X		X		
	Rendimiento satisfactorio	Rendimiento basado en lo que el niño obtiene y lo que podía haber obtenido.	6.- Organiza sus actividades a realizar.			X		X		X		X		
			7. Responde a las exigencias requeridas.			X		X		X		X		
			8. Sabe asumir sus propios errores y corregirlos.			X		X		X		X		
			9.- Es crítico en la información que recibe.		X		X		X		X			
			10.- Explica la relación entre nueva información y lo que ya conoce			X		X		X		X		



MG. ROCIO DEL PILAR RODRIGUEZ AGUILAR

Firma y sello del Mgr.

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. **Apellidos y nombres del informante (Experto):** Benites Valverde, Walter Saúl
- 1.2. **Grado Académico:** Maestro en Educación con mención en docencia.
- 1.3. **Profesión:** Docente
- 1.4. **Institución donde labora:** IESP “Víctor Raúl Haya de la Torre”
- 1.5. **Cargo que desempeña:** Docente
- 1.6. **Denominación del instrumento:** Lista de cotejo
- 1.7. **Autor del instrumento:** Soto Vega Edgar Edinson
- 1.8. **Carrera:** Educación Primaria

II. VALIDACIÓN: Ítems correspondientes al Instrumento 1

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO														
TÍTULO: ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA DE LA I. E. 80632 CESAR ABRAHAM VALLEJO MENDOZA, CENTRO POBLADO COLLAMBAY 2020.														
VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES		
				SI	No	RELACIÓN ENTRE VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEMS			RELACIÓN ENTRE EL ÍTEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA	
						SI	NO	SI	NO	SI	NO		SI	NO
Estrategias de aprendizaje	Estrategias cognitivas	Estrategias de repetición	1.- Utiliza la técnica del subrayado.		X		X		X		X			
			2.- Utiliza la técnica del uso de rimas		X		X		X		X			
			3.- Utiliza la técnica del parafraseo		X		X		X		X			
			4.- Utiliza la técnica de la palabra clave		X		X		X		X			
			5.- Utiliza la técnica de la analogía		X		X		X		X			
	Estrategias metacognitivas	Estrategias para desarrollar la meta lectura y meta escritura	6.- Lee comprensivamente		X		X		X		X			
			7.- Escribe de forma clara y coherente.		X		X		X		X			
			8.- Utiliza la técnica de respuestas a preguntas.		X		X		X		X			
	Estrategias de manejo de recursos	Implicación activa en el desarrollo de una actividad	9.- Mantiene la atención en clase		X		X		X		X			
			10.- Desarrolla las actividades en el tiempo previsto		X		X		X		X			


 Mg. Walter S. Benites Valverde
 DMI: 40468353

Firma y sello del Mgtr.

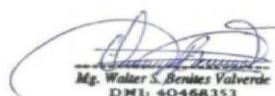
INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y nombres del informante (Experto): Benites Valverde, Walter Saúl
- 1.2. Grado Académico: Maestro en Educación con mención en docencia.
- 1.3. Profesión: Docente
- 1.4. Institución donde labora: IESP "Victor Raúl Haya de la Torre"
- 1.5. Cargo que desempeña: Docente
- 1.6. Denominación del instrumento: Lista de cotejo
- 1.7. Autor del instrumento: Soto Vega Edgar Edinson
- 1.8. Carrera: Educación Primaria

II. VALIDACIÓN: Ítems correspondientes al Instrumento 2

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO														
TÍTULO: ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA DE LA I. E. 80632 CESAR ABRAHAM VALLEJO MENDOZA, CENTRO POBLADO COLLAMBAY 2020.														
VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES		
				SI	No	RELACIÓN ENTRE VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEMS			RELACIÓN ENTRE EL ÍTEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA	
						SI	NO	SI	NO	SI	NO		SI	NO
RENDIMIENTO ESCOLAR	Rendimiento efectivo	Rendimiento basado en el esfuerzo, aptitudes y capacidades.	1.- Demuestra interés por aprender.			X		X		X		X		
			2.- Demuestra dedicación y sacrificio.			X		X		X		X		
			3.- Es constante en el trabajo.			X		X		X		X		
			4.- Es exigente consigo mismo			X		X		X		X		
			5.- No se desalienta y es optimista.			X		X		X		X		
	Rendimiento satisfactorio	Rendimiento basado en lo que el niño obtiene y lo que podía haber obtenido.	6.- Organiza sus actividades a realizar.			X		X		X		X		
			7. Responde a las exigencias requeridas.			X		X		X		X		
			8. Sabe asumir sus propios errores y corregirlos.			X		X		X		X		
			9.- Es crítico en la información que recibe.			X		X		X		X		
			10.- Explica la relación entre nueva información y lo que ya conoce			X		X		X		X		


 Mg. Walter S. Benites Valverde
 DNI: 40468353

Firma y sello del Mgr.

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y nombres del informante (Experto): Alcántara Cosavalente Sonia Luz
- 1.2. Grado Académico: Magister
- 1.3. Profesión: Docente
- 1.4. Institución donde labora: I.E.P. Sagrado Corazón de Jesús
- 1.5. Cargo que desempeña: Docente
- 1.6. Denominación del instrumento: Lista de cotejo
- 1.7. Autor del instrumento: Soto Vega Edgar Edinson
- 1.8. Carrera: Educación Primaria

II. VALIDACIÓN: Ítems correspondientes al Instrumento 1

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO														
TÍTULO: ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA DE LA I. E. 80632 CESAR ABRAHAM VALLEJO MENDOZA, CENTRO POBLADO COLLAMBAY 2020.														
VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES		
				SI	NO	RELACIÓN ENTRE VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEMS			RELACIÓN ENTRE EL ÍTEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA	
						SI	NO	SI	NO	SI	NO		SI	NO
RENDIMIENTO ESCOLAR	Rendimiento efectivo	Rendimiento basado en el esfuerzo, aptitudes y capacidades.	1.- Demuestra interés por aprender.			x		x		x		x		
			2.- Demuestra dedicación y sacrificio.		x		x		x		x			
			3.- Es constante en el trabajo.			x		x		x				
			4.- Es exigente consigo mismo			x		x		x				
			5.- No se desalienta y es optimista.			x		x		x				
	Rendimiento satisfactorio	Rendimiento basado en lo que el niño obtiene y lo que podía haber obtenido.	6.- Organiza sus actividades a realizar.			x		x		x				
			7. Responde a las exigencias requeridas.			x		x		x				
			8. Sabe asumir sus propios errores y corregirlos.			x		x		x		x		
			9.- Es crítico en la información que recibe.		x		x		x		x			
			10.- Explica la relación entre nueva información y lo que ya conoce			x		x		x		x		



Firma y sello del Mgtr.

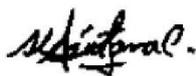
INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y nombres del informante (Experto): Alcántara Cosavalente Sonia Luz
- 1.2. Grado Académico: Magister
- 1.3. Profesión: Docente
- 1.4. Institución donde labora: I.E.P. Sagrado Corazón de Jesús
- 1.5. Cargo que desempeña: Docente
- 1.6. Denominación del instrumento: Lista de cotejo
- 1.7. Autor del instrumento: Soto Vega Edgar Edinson
- 1.8. Carrera: Educación Primaria

II. VALIDACIÓN: Ítems correspondientes al Instrumento 1

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO														
TÍTULO: ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA DE LA I. E. 80632 CESAR ABRAHAM VALLEJO MENDOZA, CENTRO POBLADO COLLAMBAY 2020.														
VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN y/O RECOMENDACIONES		
				SI	NO	RELACIÓN ENTRE VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEMS			RELACIÓN ENTRE EL ÍTEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA	
						SI	NO	SI	NO	SI	NO		SI	NO
Estrategias de aprendizaje	Estrategias cognitivas	Estrategias de repetición	1.- Utiliza la técnica del subrayado.			X		X		X		X		
			2.- Utiliza la técnica del uso de rimas			X		X		X		X		
			3.- Utiliza la técnica del parafraseo			X		X		X		X		
			4.- Utiliza la técnica de la palabra clave			X		X		X		X		
			5.- Utiliza la técnica de la analogía			X		X		X		X		
	Estrategias metacognitivas	Estrategias de elaboración	6.- Lee comprensivamente			X		X		X		X		
			7.- Escribe de forma clara y coherente.			X		X		X		X		
			8.- Utiliza la técnica de respuestas a preguntas.			X		X		X		X		
	Estrategias de manejo de recursos	Implicación activa en el desarrollo de una actividad	9.- Mantiene la atención en clase			X		X		X		X		
			10.- Desarrolla las actividades en el tiempo previsto			X		X		X		X		



Firma y sello del Mgtr.

Anexo 3: Oficio de permiso de la recolección de datos



ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

“Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia”

Chimbote, 10 de Marzo 2021

OFICIO N° 219-2021-EPE-ULADECH CATÓLICA

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

Carta s/n° - 2021-ULADECH CATÓLICA

Sr(a).

Lic. Edgar Soto Deza

Director de la I. E. 80632 Cesar Abraham Vallejo Mendoza.

Presente. -

De mi consideración:

Es un placer dirigirme a usted para expresar mi cordial saludo e informarle que soy estudiante de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. El motivo de la presente tiene por finalidad presentarme, Soto Vega Edgar Edinson, con código de matrícula N° **1605172009**, de la Carrera Profesional de Educación Primaria, ciclo VIII, quién solicita autorización para ejecutar de manera remota o virtual, el proyecto de investigación titulado **ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA DE LA I. E. 80632 CESAR ABRAHAM VALLEJO MENDOZA, CENTRO POBLADO COLLAMBAY 2020**, durante los meses de Marzo, Abril , Mayo y Junio del presente año.

Por este motivo, mucho agradeceré me brinde el acceso y las facilidades a fin de ejecutar satisfactoriamente mi investigación la misma que redundará en beneficio de su Institución. En espera de su amable atención, quedo de usted.

Atentamente.



Lic. Edgar Soto Deza.
Director.

Soto Vega Edgar Edinson
DNI: 70933025

Anexo 4: Formato del consentimiento informado



Consentimiento informado

Formulario: De autorización de padres

Estimado padre de familia, el presente estudio tiene como objetivo Determinar”.....”. Por ellos la presentees un instrumento de recolección de datos del estudio de investigación titulado “:”,el mismo que no será identificado con el nombre, ya que es anónimo. Participarán todos los niños dey que los padres acepten libremente firmar el consentimiento informado. Toda la información que proporcione en el instrumento de evaluación será confidencial y sólo los investigadores podrán tener acceso a esta información. No será identificable, porque se utilizará un código numérico en la base de datos. Además, el nombre del niño no será utilizado en ningún informe cuando los resultados de la investigación sean publicados.

Si tiene dudas sobre el estudio, puedes comunicarte con el investigador principal de Chimbote, Perú, la Srta.al celular:o al correo

OBTENCIÓN DEL CONSENTIMIENTO INFORMADO

He leído el procedimiento de este estudio y estoy completamente informado del objetivo del estudio. El (la) investigador(a) me ha explicado el estudio y absuelto mis dudas. Voluntariamente doy mi consentimiento para que mi menor hijo participe en esta investigación.

Nombre del participante (Padre o Madre)

Firma del participante

Nombre y apellidos del investigador

Firma del investigador

Fecha: