



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**DESARROLLO DE LENGUAJE ORAL EN NIÑOS Y
NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA,
DISTRITO DE QUILLO, PROVINCIA DE YUNGAY,
ANCASH, AÑO 2020**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL
GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN
EDUCACIÓN**

AUTORA

**QUIROZ OLIVERA, NATALIA MARGARITA
ORCID: 0000-0002-9792-4992**

ASESORA

**QUIÑONES NEGRETE, MAGALY MARGARITA
ORCID: 0000-0003-2031-7809**

CHIMBOTE – PERÚ

2021

2. Equipo de trabajo

AUTORA

Quiroz Olivera, Natalia Margarita

ORCID: 0000-0002-9792-4992

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,
Chimbote, Perú

ASESORA

Quiñones Negrete, Magaly Margarita.

ORCID: 0000-0003-2031-7809

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación
y Humanidades, Escuela Profesional de Educación, Chimbote, Perú

JURADO

Jimenez Lopez, Lita Ysabel

ORCID ID: 0000-0003-1061-9803

Arias Muñoz, Monica Patricia

ORCID ID: 0000-0003-3679-5805

Arellano Jara, Teresa del Carmen

ORCID ID: 0000-0003-3818-5664

3. Hoja de firma del jurado y asesora

Jimenez Lopez, Lita Ysabel

PRESIDENTA

Arias Muñoz, Monica Patricia

MIEMBRO

Arellano Jara, Teresa del Carmen

MIEMBRO

Quiñones Negrete, Magaly Margarita

ASESORA

4. Agradecimiento y dedicatoria

A Dios por darme fortaleza y sabiduría para hacer realidad este sueño. A mi asesora Dra. Magaly Quiñones Negrete por ser guía. A la Directora de la Institución Educativa N° 1566 “Santísima Trinidad de Cisne” y todo su personal por la apertura para la ejecución de mi proyecto de investigación. A la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, por permitir que forme parte de sus aulas universitarias y logre mis sueños.

Dedicatoria

Con Todo cariño a mis seres queridos: Mi madre quien me dio la vida, a mis hermanos por ser los mentores y participes en todo momento, a pesar de las adversidades. Al magisterio de la Institución Educativa N° 1566 de distrito de Quillo, por haberme dado la oportunidad de trabajar para el recojo de información.

5. Hoja de resumen y abstract

El presente trabajo de investigación surgió al observar que algunos niños y niñas no tenían la fluidez al pronunciar fonemas, el cual es uno de los problemas que influye en el desenvolvimiento con el entorno social. Cuyo objetivo fue determinar: “Desarrollo de lenguaje oral en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa de distrito de Quillo – año 2020”. El estudio es de tipo cuantitativo, y el nivel de investigación es descriptivo con diseño descriptivo no experimental. La población estuvo conformada por los niños y niñas de la I.E. N° 1655. En la cual el grupo de estudio estuvo conformado por 13 niños y niñas de 5 años. Para la recolección de datos se aplicó la prueba de lenguaje oral navarra – revisada (plon - r) y para el procesamiento de datos se empleó el programa Microsoft Excel 2016. En el cual se utilizó el protocolo de Libre participación y derecho a estar informado. El resultado encontrado fue: El 38% de los niños (as) se encuentra en el nivel de retraso, el 30.8% necesita mejorar y el otro 30.8% se encuentra en un nivel normal. Por lo que se concluye, que el nivel de lenguaje oral total de los niños (as) de cinco años en su mayoría necesita mejorar.

Palabras clave: Contenido, forma, lenguaje oral, uso

Abstract

The present research work arose from observing that some boys and girls did not have fluency when pronouncing phonemes, which is one of the problems that influences development with the social environment. Whose objective was to determine: "Development of oral language in five-year-old boys and girls of the Quillo District Educational Institution - year 2020". The study is quantitative, and the research level is descriptive with a non-experimental descriptive design. The population was made up of the boys and girls of the I.E. N ° 1655. In which the study group consisted of 13 boys and girls of 5 years. for data collection, the navarra oral language test - revised (plon -r) was applied and the Microsoft Excel 2016 program was used for data processing. In which the Free participation and right to be informed protocol was used. The result found was: 38% of the children are at the level of retardation, 30.8% need to improve and the other 30.8% are at a normal level. Therefore, it is concluded that the total oral language level of children of five years of age mostly needs to improve

Key word: oral language, form, content, use

6. Contenido

1. Título de tesis.....	i
2. Equipo de trabajo.....	ii
3. Hoja de firma del jurado y asesora	iii
4. Hoja de agradecimiento y dedicatoria	v
5. Hoja de resumen y abstract.....	vii
6. Contenido.....	viii
7. Índice figuras, tablas y cuadros.....	x
I. Introducción.....	1
II. Revisión de la literatura	4
2.1. antecedentes	4
2.1.1. internacional	4
2.1.2. nacional	5
2.1.3. regional.....	6
2.2. bases teóricas de la investigación	8
2.2.1. Definición de lenguaje oral	8
2.2.2. teoría que sustenta el lenguaje oral	9
2.2.3. definición de lenguaje	11
2.2.4. importancia de lenguaje	12
2.2.5. definición del habla:.....	12
2.2.6. dimensiones de lenguaje oral	13
2.2.7. estimulación del lenguaje oral.....	16
2.2.8. conducta y desarrollo de lenguaje de los niños de 5 años.....	16
2.3. Variable.....	15
III. Hipótesis	18
IV. Metodología.....	19

4.1. Diseño de la investigación	19
4.2. Población y muestra.....	20
4.3. Definición y operacionalización de variable e indicadores	23
4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	24
4.5. Plan de análisis.....	28
4.6. Matriz de consistencia.....	31
4.7. Principios éticos	32
V. Resultados	33
5.1. Resultados.....	33
5.2. Análisis de resultados	40
VI. Conclusiones.....	44
Referencias bibliográficas.....	47
Aspectos complementarios	46
Recomendaciones	46
Anexos.....	52
Instrumento de recolección de datos.....	50
Validez del instrumento	56
Excel de la tabulación	57
Carta de trámite ante la institución educativa	58
El consentimiento informado.....	59

7. Índice figuras, tablas y cuadros

Figuras

Figura 1. Gráfico de barra nivel de lenguaje oral en la dimensión forma.....	34
Figura 2. Gráfico de barra nivel de lenguaje oral en la dimensión contenido.	35
Figura 3. Gráfico de barra nivel de lenguaje oral en la dimensión uso.	37
Figura 4. Gráfico de barra nivel de lenguaje oral	38

Tablas

Tabla 1 Componentes de lenguaje oral.....	16
Tabla 2 Población de la I. E. N° 1655	21
Tabla 3 Muestra de investigación	22
Tabla 4 Matriz de Operacionalización de la variable	23
Tabla 5 Distribución de dimensiones, niveles y valores de plon-r	24
Tabla 6 Baremo de 5 años.....	26
Tabla 7 Matriz de consistencia	31
Tabla 8 Nivel de lenguaje oral en la dimensión forma	33
Tabla 9 Nivel de lenguaje oral en la dimensión contenido.....	35
Tabla 10 Nivel de lenguaje oral en la dimensión uso	36
Tabla 11 Nivel de lenguaje oral según total	38

I. Introducción

En el presente trabajo de investigación titulado: Desarrollo de lenguaje oral en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa de distrito de Quillo, Ancash, año 2020. En Latinoamérica en el Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes PISA- 2009, Perú estuvo ubicado en tercer grupo de países junto a Panamá y Argentina por debajo del promedio de desempeño en lenguaje a comparación de Chile que se encuentra en primer lugar. (Andrada y Torres, 2011). Así mismo, en distrito de San Juan de Lurigancho y Callao según estudio realizado por Cerquera (2019) indica que los niños y niñas presentan un alto porcentaje de niveles bajos de lenguaje oral. Esto quiere decir que el desarrollo de lenguaje oral es deficiente.

En Pallasca, Ancash en un estudio realizado por León (2020) los niños y niñas respecto al desarrollo de lenguaje oral el 61% está en nivel de inicio y se evidencian dificultades para el desarrollo de estos.

En la institución educativa N° 1655 - distrito de Quillo durante el desarrollo de las actividades, se observó que los niños y niñas de cinco años presentan dificultades en la pronunciación de palabras, repetir frases, esto les genera inseguridad con los demás lo cual constituye un factor causal en el buen desarrollo de lenguaje oral.

Ante la problemática descrita se formula la siguiente pregunta ¿Cuál es el nivel de desarrollo de lenguaje oral en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N° 1655 - distrito de Quillo, Ancash, año 2020?; con el fin de responder al problema se propuso el siguiente objetivo general, identificar nivel de desarrollo de lenguaje oral en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N° 1655, distrito de Quillo, Ancash, año 2020 y como objetivos específicos: Describir el nivel de lenguaje oral en

la dimensión forma, en los niños y niñas de cinco años de la institución educativa N° 1655, distrito de Quillo, año 2020; Identificar el nivel de lenguaje oral en la dimensión contenido de niños y niñas de cinco años de la institución educativa N° 1655, distrito de Quillo, año 2020; Señalar el nivel de lenguaje oral en la dimensión uso, de niños y niñas de cinco años de la institución educativa N° 1655, distrito de Quillo - año 2020.

La investigación se justifica de la siguiente manera; en relación con lo teórico tiene como propósito dar a conocer los niveles de desarrollo de lenguaje oral, lo cual aportará al conocimiento teórico del desarrollo de lenguaje oral, que permitirá tomar medidas para mejorar y tener un desarrollo óptimo acorde a sus edades de los niños y niñas de cinco años.

En relación con lo práctico la investigación se realiza porque existe una necesidad significativa de conocer el nivel de desarrollo de lenguaje oral en niños y niñas de cinco años, por los padres de familia y docentes para realizar acciones preventivas y de intervención en caso de encontrar retraso en el desarrollo de lenguaje oral. En relación con lo metodológico las técnicas e instrumentos de recolección de datos utilizados en la presente investigación pueden servir de guía para otras investigaciones.

La investigación es de tipo cuantitativa, nivel de investigación descriptivo con diseño no experimental. La población está conformada por los niños y niñas de la I.E. N° 1655. En la cual el grupo de estudio estuvo conformado por 13 niños y niñas de 5 años, a quienes se aplicó prueba de lenguaje oral navarra - revisada. Para el procesamiento de datos se empleó el programa Microsoft Excel 2016. En la cual se utilizó el protocolo de Libre participación y derecho a estar informado.

El resultado encontrado fue: El 38% de los niños y niñas se encuentra en el nivel de retraso, el 30.8% necesita mejorar y el otro 30.8% se encuentra en un nivel normal. Por lo que se concluye, que el nivel de lenguaje oral total de los niños y niñas de cinco años en su mayoría necesita mejorar. Por consiguiente, se recomienda a la Institución Educativa N° 1655, gestionar capacitaciones para los docentes sobre temas de estimulación y fortalecimiento de lenguaje oral en niños y niñas. El presente informe se organizó en cinco capítulos como: Capítulo I: Introducción donde se formula el problema de la investigación, los objetivos y la justificación, Capítulo II: comprende la revisión literaria, donde se describe los antecedentes de la investigación, así como las bases teóricas y la definición de términos, Capítulo III: Hipótesis, capítulo IV la metodología, donde se menciona el tipo, nivel, diseño de la investigación, seguidamente la descripción de la población y muestra, así también la definición operacional. Además, detalla el proceso de recolección de datos, plan de análisis, matriz de consistencia y principios éticos, Capítulo V: Comprende el análisis del resultado obtenido mediante el procesamiento de datos que se aplicó a los niños de la I. E. N° 1655 por último, en el Capítulo VI: Las conclusiones.

II. Revisión de la literatura

2.1. Antecedentes

2.1.1. Internacional

Tayupanda (2019). Realizo un estudio sobre desarrollo del Lenguaje Oral de niñas y niños de 3 a 6 años de edad del centro educativo Martin Lutero de la ciudad de Quito – Ecuador, cuyo objetivo fue determinar el nivel de desarrollo del lenguaje oral de niñas y niños de 3 a 6 años de edad. La metodología utilizada fue investigación descriptiva, con diseño de enfoque cuantitativo univariable. El instrumento aplicado es la Prueba de Lenguaje Oral Navarra Revisada (PLON-R, 2005), técnica utilizada fue encuesta. Contó con 136 niños de 3 a 6 años. El resultado encontrado fue: que en la dimensión fonológico el 28.6 % se encuentra en un nivel de retraso, 28.6% necesita mejorar y el 42.9% se encuentra en un nivel normal; en la dimensión semántico el 100% se encuentra en un nivel normal y en la dimensión pragmática el 3.6% se encuentra en un nivel de retraso, el 46.4% necesita mejorar y el 50% se encuentra en un nivel normal. Se concluye que el 67.9% de los niños de 5 años evidencia un desarrollo normal de lenguaje oral, donde el 28.6% necesita mejorar y solo el 3.6% se encuentra en un nivel de retraso, tomando en cuenta las dimensiones fonológico, semántico y pragmático.

Mansilla, Santana y Tapia (2016). Realizaron un estudio sobre “Desarrollo del lenguaje en niños(as) que vivencian el maltrato infantil estudio de caso realizado en programa gubernamental dirigido a la protección de la infancia de la provincia de Chiloé” – Chile, con el objetivo de analizar la correlación entre el Maltrato Infantil y el desarrollo del Lenguaje en niños(as). La metodología utilizada en la investigación corresponde a un estudio de caso con enfoque mixto, correlacional, no experimental y

transaccional. Se utilizó el instrumento de evaluación de los trastornos específicos del lenguaje en edad escolar, la técnica utilizada fue la encuesta. La prueba se realizó en 31 niños y niñas. Resultado en la dimensión fonológico el 52% de niños(as) se encuentran en un nivel bajo (presentan dificultades) y el 48% se encuentra en un nivel normal (no presenta dificultades), en la dimensión pragmática el 29% se encuentra en un rango normal y el 71% se encuentra en un rango bajo (indicando dificultades) y en la dimensión semántico 26% se encuentra en un rango normal y el 74 % se encuentra en un rango bajo. Se concluyó que más de 50% de niños y niñas presentan dificultades en cada una de las dimensiones.

2.1.2. Nacional

Hanco (2017). Realizo un estudio sobre el lenguaje oral de los niños de 5 años en dos instituciones educativas de lima – 2016 – Los Olivos, con el objetivo de comparar el nivel del lenguaje oral de los niños y niñas de 5 años de las I.E.I N°368 El Pinar y la I.E.I N°001 Niño Jesús de Praga. La metodología tiene un diseño no experimental y transversal. La muestra estuvo conformada por 40 niños (as). El instrumento aplicado fue PLON -R. El resultado fue que en la I.E.I. N° 368 El Pinar el 98% se encuentra en nivel retraso, el 2% necesita mejorar, en la dimensión forma el 83% se encuentra en nivel retraso y el 17% necesita mejorar, en la dimensión contenido el 88% se encuentra en el nivel retraso, el 5% necesita mejorar y 7% se encuentra en un nivel normal y en la dimensión uso el 75% se ubica en un nivel de retraso y el 25% necesita mejorar. Concluyó que el 80% de los niños (as) presenta una categoría de retraso en lenguaje oral.

Suybate (2019). En su tesis de “Lenguaje oral en niños y niñas de 5 años de una institución educativa Pastorcitos de Fátima distrito de Ventanilla”, se planteó como objetivo determinar el nivel de lenguaje oral de niños y niñas de 5 años de una institución educativa inicial. La metodología utilizada fue del tipo básica, de nivel descriptivo, de enfoque cuantitativo; de diseño no experimental. El instrumento utilizado fue PLON-R y la técnica aplicada fue encuesta. Los resultados encontrados fueron: el 59.4% de los niños(as) necesita mejorar, el 34.4% se encuentra en un nivel normal y el 6.3% se encuentra en un nivel de retraso; en la dimensión forma el 71.9% se encuentra en un nivel normal, 26.6% necesita mejorar y 1.6% se encuentra en un nivel de retraso; en la dimensión contenido el 40.6% se encuentra en un nivel normal, el 39.1% necesita mejorar y el 20.3% se ubica en un nivel de retraso; en la dimensión uso el 62.5% necesita mejorar, el 21.9% se encuentra en nivel de retraso y el 15.6% se encuentra en un nivel normal. Concluyó que el nivel de lenguaje oral de los niños(as) en la I.E.I. N° 107 Los Pastorcitos de Fátima (Ventanilla) en la dimensión forma y contenido ha predominado nivel normal, mientras en la dimensión uso predomina el nivel necesita mejorar.

2.1.3. Regional

Luna (2018). Realizo una investigación sobre el desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 años del nivel inicial en la institución educativa inicial N° 679 de la provincia de Casma – 2018, cuyo objetivo fue determinar el nivel de desarrollo del lenguaje oral en los niños del nivel inicial de la I.E. N° 679 de la provincia de Casma – 2018. EL tipo de estudio fue descriptiva - simple, con diseño no experimental – transversal, la muestra estuvo conformado por 21 niños y niñas de 5 años, el instrumento utilizado fue Prueba de Lenguaje Oral Navarra Revisada – PLON - R.

Los resultados encontrados fueron: el nivel de desarrollo de lenguaje en la dimensión fonológica el 19 % de los niños están en el nivel retraso, el 52.4 % necesitan mejorar y el 28.6 % se encuentra en nivel normal, en la dimensión semántica el 9.5% se encuentra en nivel retraso, el 47.6% necesitan mejorar 42.9 % se encuentra en nivel normal, en la dimensión pragmática el 9.5% se encuentra en el nivel de retraso, el 38.1% necesitan mejorar y el 52.4 % se encuentra en nivel normal. Concluyó que en cuanto al desarrollo de lenguaje oral en general el 23.8% de los niños se encuentra en el nivel de retraso, el 23.8 % necesitan mejorar mientras que el 52.4% se encuentra en nivel normal.

Moreno (2019). Realizo una investigación sobre taller de creación de poemas para favorecer el lenguaje oral en los niños de 5 años de inicial de “Amiguitos de Alameda”, distrito Chacas, región Ancash 2018, con el fin de determinar en qué medida la aplicación del Taller de creación de poemas favorece el lenguaje oral los niños de 5 años de inicial de “Amiguitos de Alameda”, distrito Chacas, región Ancash 2018. El diseño de la investigación fue pre experimental. La muestra estuvo conformada por 17 niños y niñas de la I.E. “Amiguitos de Alameda” de Chacas. El instrumento que utilizo fue Prueba de Lenguaje Oral Navarra – Revisada (PLON-R). El resultado encontrado fue que el 82% de los niños de 5 años de la I.E.” Amiguitos de Alameda” distrito Chacas, provincia Asunción, región Ancash, se encuentran en nivel de retraso; el 18% en nivel de necesita mejorar y el 0% en el nivel normal.

2.2. Bases Teóricas de la investigación

2.2.1. Definición de lenguaje oral

El lenguaje oral, es un conjunto de sonidos que transmite el ser humano de esa manera expresa, manifiesta sus sentimientos y pensamientos, además realiza el intercambio de información únicamente utilizando la voz (Nieto, 2003). Por lo tanto, son un conjunto de señales que nos da de entender una información y nos permite intercambiar informaciones con otras personas.

De la misma manera Chávez (2019) menciona que el lenguaje oral tiene tres funciones importantes: informativa, expresiva y apelativa. Cuando un individuo habla utiliza el lenguaje oral poniendo en juego una serie de capacidades. “El pensamiento reflexivo y capacidad para organizar el contenido del mensaje, su pensamiento creativo de imaginar nuevas ideas, nuevas asociaciones de conceptos ya conocidos, su capacidad para informarse, sus experiencias previas y su sensibilidad”. (p. 13)

Asimismo, “En las actividades cotidianas con otros, aprenden diversas interacciones verbales a través de las cuales desarrollan el lenguaje y lo utilizan para expresar sus deseos, establecer vínculos afectivos, para comunicarse con otros niños” (Currículo Nacional, 2016, p. 112). Por ello, es muy importante que los niños participen o interactúen con adultos en situaciones sociales, ya que esto genera un clima favorable para el desarrollo de las habilidades comunicativas como el lenguaje oral.

Según Díaz (2009) el lenguaje oral es la capacidad humana que nos hace diferente de los animales y nos humaniza, esta capacidad lo distingue de otras especies ya que el habla permite manifestar nuestras ideas, conocimientos, recuerdos, deseos y al mismo tiempo asimilar interiormente, además permite ponerse en contacto con los

demás. El lenguaje oral es un proceso dificultoso, que involucra código de símbolos, elaboración de frases, la adquisición de vocabularios. Por consiguiente, conlleva a una serie de capacidades para que pueda desarrollar el mismo.

Ibáñez, Mudarra y Alfonso (2014) en su cita a Aguinaga (2004, p. 150) menciona que la prueba de lenguaje oral navarra, revisada “Se construyó con una doble finalidad: Apreciar el desarrollo de lenguaje oral en niños de etapas de escolarización adaptando en consecuencia la programación y para detectar casos problemáticos y a los casos probables ofrecer una intervención individualizada” (p. 18).

Guarneros, Vega y Silvia (2017) en su libro, evolución de lenguaje en niño nos dice que: “El lenguaje oral es la manera natural en que se aprende la lengua materna y permite la comprensión y expresión de mensajes, elaboración de ideas, tienen interacciones comunicativas con otros, reflexionar, solucionar problemas” (p. 06).

Astorga (2015) refiere que: “El lenguaje oral tiene sistema, los cuales se pueden agrupar por su forma (sintaxis, morfología, fonología), contenido (semántico) y de uso pragmático. Para lograr un buen desarrollo, es importante amplificar la base comunicativa y buscar la coherencia entre los componentes de lenguaje, ya que en cada uno de ellos se observa el desarrollo lingüístico del niño”. (p.41)

2.2.2. Teoría que sustenta el lenguaje oral

Teoría innatista: Noam Chomsky señala que existe una capacidad innata en el niño, de acuerdo a lo que sostiene Graig, Baucum y Hernandez (2001) describe que: El ser humano nace con estructuras cognoscitivas para adquirir el lenguaje, este mecanismo de adquisición permite al niño procesar y extraer la información

lingüística con que se genera el lenguaje, es decir si el niño escucha hablar a otra persona, aprende automáticamente las reglas y produce el lenguaje a partir de ellos, el proceso se ajusta a una secuencia predecible, los niños están aptos para asimilar algunas clases de reglas, de acuerdo a Chomsky, los niños están programados para aprender el lenguaje y lo hacen de forma activa, así van adquiriendo reglas simples correspondientes a la gramática y luego su sintaxis se vuelve cada vez más compleja y semejante al de un adulto (p.162).

Además, Chomsky (como se cita en López, 2014) señala que: El lenguaje es algo innato en el ser humano, dice que hay reglas gramaticales de cada lengua, y existen reglas comunes para todas las lenguas, por eso en su opinión menciona, que cualquier individuo tiene la capacidad de producir y entender el lenguaje. Hay serie de estructuras mentales universales que nos indican para adquirir vocabulario, combinar palabras en oraciones gramaticalmente apropiadas y de esa manera comprender el significado de las oraciones que escuchamos. (p. 80)

Esto significa que: Chomsky de acuerdo a lo que sostiene Narbona y Chevrie (2001) afirma: “El lenguaje en sí mismo debe ser concebido, no como norma que se impusiera al niño, sino como una creación en la que el niño experimentaría sus propias lenguas lingüísticas de la formación de las palabras y de los enunciados” (p.29). Almacenando un conjunto de enunciados, el niño no puede aprender el lenguaje, más bien se trata de un ejercicio de control con intuición de combinación y selección

2.2.3. Definición de lenguaje

El lenguaje es la facultad del ser humano de expresarse y comunicarse con los demás a través del sonido articulado de sistemas de signos. Tal es así, Tourtet (1974) Señala que el lenguaje es un acto esencial del ser humano que da a lugar a la transmisión de conocimientos y progresos de la misma. “El lenguaje es una llave que abre el mundo de los símbolos. Gracias al lenguaje cada objeto, acción toma nombre y se constituye a la movilidad de símbolos que permiten innumerables combinaciones, además gracias a ella es posible desarrollar la imaginación” (p. 98). De tal manera son numerosas sistemas que emplea el hombre para comunicarse.

Barberan (2005) Señala que el lenguaje es el sistema de signos utilizados por el hombre para la comunicación. Se dividen en: lenguaje escrito y lenguaje oral. Cada una de estas modalidades tienen características diferentes, por ejemplo, un discurso escrito es hablado, una conferencia es redactado por escrito, que después será leído.

(Astorga, 2005) refiere que: “El lenguaje oral tiene sistema, los cuales se pueden agrupar por su forma (sintaxis, morfología, fonología), contenido (semántico) y de uso pragmático. Para lograr un buen desarrollo, es importante amplificar la base comunicativa, y buscar la coherencia entre los componentes de lenguaje, ya que en cada uno de ellos se observa el desarrollo lingüístico del niño”. (p.41)

Castañeda (1999) en su libro el niño y el poder de lenguaje nos dice que: El ser humano desde el momento que nace vive en un contexto especialmente verbal, donde las personas, la radio, televisión y otras formas de interrelación establecen los

puntos verbales con el niño, es decir, que viene ser el factor condicionante para la adquisición y desarrollo de lenguaje. El ambiente social de lenguaje no solo rodea al niño, sino hace que asimilé directamente, pues al niño se le habla desde que nace, con afectos ya sea físicas o con palabras (p. 43). Este contexto social hace que el niño vaya aprendiendo las verbalizaciones así ir construyendo un fuerte incentivo para una mejor adquisición de lenguaje.

2.2.4. Importancia de lenguaje

Mello (2007) “El hombre es el animal que tiene la capacidad de expresar la realidad, pero también de construir “realidades” mediante el lenguaje. De aquí la importancia que este tiene para los seres humanos y la importancia que tiene su estudio” (p.07). Quiere decir que el lenguaje es esencial en la vida de los seres humanos porque nos comunicamos a través de ella.

Cantero (1998) refiere que el lenguaje es imprescindible en la vida del ser humano, porque es un medio que permite al hombre a comunicarse e informarse, leer, y comprender todo lo relacionado con la vida diaria. Sin embargo, cuando el lenguaje presenta trastornos o defectos se manifiestan interferencias y limitaciones para desenvolverse ante la sociedad.

2.2.5. Definición del Habla:

Cantero (1998) nos dice que “la lengua oral solo existe en su realización, en su actualización práctica, normalmente en forma de dialogo. Ya sea concebida como “repertorio”, como “sistema” o como “competencia”, su única existencia efectiva es el transcurso de la interacción oral” (p. 02). El habla es muy importante porque nos

facilita a que nos comuniquemos con otras personas aumentando la calidad de vida, para un buen desenvolvimiento en la sociedad.

2.2.6. Dimensiones de lenguaje oral

Puyuelo y Rondal (2000) afirma “el análisis del lenguaje de un sujeto se basa en el estudio del contenido, forma y uso combinado inter relativamente” (p.35). Para que sea mejor la identificación y caracterización se hace referencia por separado, aun cuando se inter relacionan y complementan dentro del proceso de la comunicación.

a) Forma:

Es el reconocimiento de los sonidos, organización de fonemas y reconocimiento de las palabras en oraciones. (Puyuelo y Rondal, 2000). Asimismo, Aguinaga, et al (2005) refieren que la dimensión forma comprende los aspectos que tienen que ver con la descripción y análisis de los aspectos formales, sin tener en cuenta a otros aspectos que puedan hacer referencia a funciones semánticas o interactivas. Implica la emisión de fonemas, organización de los fonemas en morfemas para conformar palabras, reconocimiento de palabras en frases y en oraciones con coherencia de las normas gramaticales.

Sintaxis: Para Astorga (2005) la sintaxis se centra en el orden, con el fin de coordinar y formar oraciones, es la parte de la gramática que describe la estructura del lenguaje y también incorpora reglas para combinar palabras en la formación de frases, la sintaxis dentro de la gramática, es el orden y la estructura de las palabras y frases.

Morfología: La morfología se ocupa de la estructura de las palabras que tienen sentido. Así, como las reglas que determinan la estructura de las palabras y su forma.

Fonología: Astorga (2005) Menciona que la fonología: “se interesa por el estudio de la organización de los sonidos en un sistema valiéndose de sus caracteres articulatorios y de la distribución o suma de los contextos en que pueden aparecer”. (p. 25)

Así mismo Guarreros, Vega y Silva (2017) señalan que la fonología, tienen reglas que gobiernen la estructura, la distribución y la secuencia de los sonidos del habla llamada fonemas, que son las unidades más pequeñas que pueden reflejar una diferencia de significado y se clasifican según sus propiedades acústicas, la forma en que se producen y su lugar de articulación. Si los niños han de dominar los procesos de lectura y escritura, deben ser capaces de aprender a manipular los sonidos individuales del lenguaje (p. 16).

b). Contenido

Puyuelo y Rondal (2000) afirman que: El contenido es el significado del lenguaje hace relación al análisis de la significación. En esta dimensión se incluye aspectos referentes al estudio del significado de las palabras. Ya que tienen una importancia fundamental, porque guardan relación con el desarrollo cognitivo y se debe tener en cuenta el bagaje de las palabras, dispuestos a ser emitidos, en el mundo real y abstracto.

Semántica: Baralo (2007) afirman que: “la semántica analiza el contenido o significado de las palabras, este aspecto se ve ampliamente influido por las

interacciones sociales del niño, así como por las características culturales del medio”. (p. 23). Asimismo, es el proceso de dar significados a objetos a través del uso de palabras y oraciones; este incluye las destrezas lectoras como conocimiento de palabras y la habilidad de emplearlas en contextos adecuados, un vocabulario bueno permite al niño contar con una red de asociación entre conceptos.

c) Uso

Puyuelo y Rondal (2000) señalan que la dimensión uso estudia los principios que regulan su uso en la comunicación e interacción dentro de un contexto social con diferentes usos y funciones de recursos “verbales y no verbales” que atribuyen a la comunicación y recepción de sentimientos y pensamientos del individuo.

Asimismo, Aguinaga et al (2005) señala que “el uso social del lenguaje es la parte más importante a la hora de valorar el desarrollo del lenguaje en el niño”. (p. 18). Los niños cuando interactúan con otras personas van estructurando el habla y lo convierte en lenguaje.

Pragmática: Astorga (2005) afirma que la pragmática estudia: “El funcionamiento del lenguaje en los contextos sociales, situacionales y comunicativas, es decir analiza las reglas que explican o regulan el uso internacional del lenguaje, teniendo en cuenta que se trata de un sistema social que dispone de normas para su correcta utilización”. (p. 25)

Tabla 1.

Componentes de lenguaje oral

Dimensiones	Componentes
Forma	Sintaxis
	Morfología
	Fonología
Contenido	Semántico
Uso	Pragmático

2.2.7. Estimulación del lenguaje oral

Quinteros (2009) señala que el aprendizaje de lenguaje oral necesita cierto grado de motivación, interactuar con otras personas en los primeros años de vida, la participación de los padres es muy importante y deben interactuar con sus hijos mediante sonrisas, gestos motivar de esa manera a imitar sonidos producidos por los adultos. El juego es considerado como una actividad que facilita el desarrollo de lenguaje, el niño cuando comienza hablar le gusta jugar con el lenguaje, de formar las palabras, habla con los labios abiertos o juntos, dicen las palabras al revés, todo esto ayuda a la adquisición del lenguaje oral. La escuela juega un papel muy importante en el desarrollo del lenguaje. Sin embargo, puede ser negativo la excesiva rigidez en la clase, estar callado un largo periodo de tiempo. En la etapa infantil los niños deben tener espacios para que puedan preguntar y dar opiniones.

2.2.8. Conducta y desarrollo de lenguaje de los niños de 5 años

Arburola (1998) en su libro literatura para niños preescolares nos dice que: A los niños de 5 años, les gusta realizar labores caseras y dramatizar situaciones domesticas de la vida cotidiana, desea saber cómo están hechas las cosas y para qué sirven, establece relaciones propias y de los demás, comienza a emplear conceptos

como: bueno, malo, mío, tuyo; diferencia texturas, colores. Les gusta asumir responsabilidades, colorear contornos, conversar, recortar y moldear figuras, siente interés por lo relacionado con las letras, comienza a diferenciar el manejo de la noción del tiempo: antes después, ahora, ayer, hoy, mañana, tarde, día y noche. (p. 17)

2.3. Variable

En esta investigación se tomó como variable nivel de desarrollo de lenguaje oral, se ha considerado las siguientes dimensiones: forma, contenido y uso, cuenta con 11 items.

III. Hipótesis

Para la presente investigación no se aplicó la hipótesis, debido a que se centra en medir un fenómeno que es sometido al análisis, por lo tanto, los estudios descriptivos no tienen hipótesis. Ya que realizan especificar las propiedades más relevantes del grupo de estudio o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis (Hernández, Fernández y Baptista, 2007)

IV. Metodología

4.1. Diseño de la investigación

4.1.1. El tipo de investigación

El tipo de investigación fue cuantitativa porque nos permite recoger y analizar datos, por medio de aplicación de instrumentos. “Es un proceso formal, objetivo, riguroso y sistemático para generar información sobre el mundo. La investigación se realiza para describir nuevas situaciones, sucesos o conceptos” (Burns y Grove, 2004, p.29).

4.1.2. Nivel de la investigación

La investigación es descriptiva según Torres (2006) señala que: “Es la base para otros tipos de investigaciones, además la mayoría de los tipos de estudio tienen de una u otra forma aspectos de carácter descriptivo porque describe los datos o características de una población para recoger información sobre los variables” (p. 113).

4.1.3. Diseño de la investigación

El diseño de la investigación fue descriptivo, no experimental y según Toro y Parra (2006) señalan que el diseño no experimental es aquella que: Se realiza sin manipular deliberadamente variables. Es decir, es investigación donde no hacemos variar intencionalmente los variables independientes, lo que hacemos en la investigación no experimental es observar fenómenos tal y como se da en su natural, para después analizarlos. En un estudio no experimental no se construye ninguna situación, sino que se observan situaciones ya existentes, no provocados intencionalmente por el investigador. (p. 165)

El esquema que adopta este diseño es el siguiente:



Donde:

M1: Muestra de los niños(as) de 5 años

Ox: desarrollo de lenguaje oral

4.2. Población y muestra

4.2.1. Población

La población es un conjunto de personas de los cuales se desea conocer algo en una investigación. Así como señala López (2004) “El universo o población puede estar constituido por personas, animales, registros médicos, los nacimientos, las muestras de laboratorio, los accidentes viales entre otros” (p.8). Estuvo conformada por 42 niños/as de la Institución Educativa N° 1655 distrito de Quillo, 15 niños/as son de 3 años; 14 niños/as son de 4 años; 13 niños/as son de 5 años. Las cuales están distribuidas en 3 secciones; estos estudiantes viven en zona rural y son de condición socio económica baja. Está ubicada en Av. Yungay S/N – C. P. Huacho, distrito de Quillo, provincia Yungay, departamento de Ancash teniendo como directora a la profesora Macayo Florentino Liz, quien tiene a cargo 3 docentes de educación inicial, también cuenta auxiliar general.

Tabla 2

Población de la I. E. N° 1655

Institución	Número de estudiantes				
	Aula 3 años	Aula 4 años	Aula 5 años	Varones	Mujeres
I.E. N° 1655	Niños 9; niñas 6	Niños 8; niñas 6	Niños 10; niñas 3	27	15
Total de estudiantes				42	

Fuente: Registro de matrícula de la I. E. N° 1655” C. P. Huacho, año 2020

4.2.2. Criterio de inclusión y exclusión

a). Criterio de inclusión

- Estudiantes de 5 años sección matriculados han sido incluidos como sujeto de investigación.
- Estudiantes que asisten regularmente a clases y de quienes sus padres aceptaron su evaluación con la prueba de lenguaje oral.

b). Criterio de exclusión

- Estudiantes que no asisten regularmente a clases

4.2.3. Muestra

López (2004) señala que la muestra “es un subconjunto o parte de una población en que se llevará a cabo la investigación. Es una parte representativa de la población” (p.8). Estuvo conformada por 13 niños y niñas de edad de 5 años de la Institución Educativa N° 1655 “Santísima Trinidad” C. P. Huacho, año 2020, distrito de Quillo.

Población de investigación

Tabla 3

Muestra de investigación

Institución Educativa	Grado	Sección	Número de estudiantes	
			Mujeres	Varones
N° 303 “Santísima Trinidad”	5 años	-	3	10
Total			13	

Fuente: Registro de matrícula de la I. E. N° 1655” C. P. Huacho, año 2020

4.2.4. Técnica de muestreo

La técnica de muestreo fue muestreo no probabilístico por conveniencia, esta técnica consiste en que el procedimiento de selección no se realiza al azar, sino que el elemento de la selección de la muestra se basa en los juicios que proviene de la experiencia del investigador, selecciona según su propio criterio. (Velasco y Martínez, 2017).

4.3. Definición y Operacionalización de variable e indicadores

Tabla 4

Matriz de Operacionalización de la variable

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Nivel de desarrollo de lenguaje oral.	En este trabajo de investigación se trabajará con el concepto de Nieto (2003). El lenguaje oral, es un conjunto de sonidos que transmite el ser humano y de ese modo expresa o manifiesta sus sentimientos y pensamientos, además realiza el intercambio de información únicamente utilizando la voz	La variable el desarrollo de lenguaje oral se operacionaliza por medio de tres dimensiones: forma, contenido, uso, se evaluó con las categorías de retraso, necesita mejorar y normal	Forma	Pronuncia fonemas Repite frases Se expresa a partir de un estímulo visual.	1, 2, 3	Ordinal Retraso 0-9
			Contenido	Agrupar dibujos bajo una determinada categoría Nombra acciones sencillas Identifica partes de su cuerpo poco usuales Comprende y ejecuta ordenes sencillas secuenciadas Reconoce objetos y animales por su función Expresa la función de algunas partes del cuerpo	4, 5, 6, 7, 8, 9	Necesita mejorar 10 -11 Normal 12-14
			Uso	Expresión espontanea ante una lamina Expresión espontanea durante una actividad manipulativa rompecabezas.	10, 11	

4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

4.4.1. Técnica de recolección de datos

La técnica de recolección de datos que se utilizó fue la observación esta técnica “es un proceso cuya función primera e inmediata es recoger información que consiste en observar personas, fenómenos, hechos, casos, situaciones y acciones con el único fin de obtener determinada información necesaria para una investigación” (Fabbri, 1998, p. 2).

4.4.2. Instrumento de recolección de datos:

Hurtado (2000) señala que “El instrumento tiene como finalidad facilitar información de alto nivel de credibilidad que tendrá base y valdrá a la investigación” (p. 47). Para la presente investigación como instrumento de recolección de datos se utilizó la prueba de lenguaje oral navarra – revisada, esta prueba es utilizada para evaluar el desarrollo de lenguaje oral de los niños, su finalidad principal es la detección rápida de los niños de riesgo en cuanto al desarrollo del lenguaje que deben ser evaluadas de forma individual para poder actuar de forma oportuna

Tabla 5

Distribución de dimensiones, niveles y valores de plon-r

Dimensiones	Ítems	Niveles		
		Retraso	Necesita mejorar	Normal
Forma	1, 2, 3	1-22	23-46	47-65
Contenido	4, 5, 6,7, 8,9	1-25	26-38	38-73
Uso	10, 11	1-23	24-46	47-69
Global	11			

La ficha técnica del instrumento presenta los siguientes datos:

Autores: Gloria Aguinaga, María Luisa Armentina, Ana Fraile, Pedro Olangua, Nicolas Uriz.

Adaptación: Suybate (2019)

Procedencia: Madrid (España)

Asesoramiento científico: María José del Rio

Administración: Individual

Duración: Variable, entre 10 a 12 minutos

Ámbito de aplicación: Niños de 3, 4, 5 y 6 años

Finalidad: Detección rápida o screening del desarrollo del lenguaje

Baremación: Puntuaciones típicas transformadas y criterios de desarrollos en los apartados de forma, contenido y uso.

Material: cuadernillos de anotación, cuaderno de estímulo, ficha de colores, sobre con rompecabezas y manual.

Normas de interpretación: La muestra de tipificación de la plon – r elaborar los baremos de cada uno de los niveles (3,4,5 y 6 años) así como de sus diferentes apartados (Forma, contenido y uso). Se ha calculado las puntuaciones típicas normalizadas (Media = 50; Dt =20) de cada puntuación directa, y se han hallado los diferentes puntos de corte que delimitan las categorías de “retraso”, “necesita mejorar” y “normal”.

Los criterios que se han seguido para la determinación de los puntos de corte han sido los siguientes:

Normal: Puntuación media y por encima de la media.

Necesita mejorar: Puntuación entre la media y una desviación típica por debajo de la media.

Retraso: Puntuación inferior a una desviación típica por debajo de la media. En la tabla cuatro se presentan los baremos respecto a la edad de cinco años. La lectura de dicha tabla es sencilla: a la izquierda aparecen las puntuaciones directas (PD) en cada uno de los apartados y en total. A la derecha aparecen las puntuaciones típicas normalizadas (PT) que se corresponden con cada puntuación directa y a continuación el nivel de desarrollo del lenguaje oral del examinado (normal, necesita mejorar o retraso).

Estructura:

La prueba está conformada por: Forma (fonología, morfología y sintaxis), Contenido y uso. Para empezar, se registra datos generales, luego se realiza preguntas anotando los puntajes indicados para luego realizar el resultado de la puntuación. Con el análisis se puede obtener información sobre la varianza de cada una de las escalas respecto a la puntuación total.

Tabla 6

Baremo de 5 años

PD	PT Forma	Desarrollo del lenguaje
0	1	
1	8	Retraso
2	22	
3	33	
4	46	Necesita mejorar
5	65	Normal

Contenido		
0	1	
1	4	
2	14	Retraso
3	25	
4	38	Necesita mejorar
5	53	
6	73	Normal

Uso		
0	1	Retraso
1	23	
2	46	Necesita mejorar
3	69	Normal

Total		
0-4	1	
5-6	6	
7	17	Retraso
8	25	
9	33	
10	39	Necesita mejorar
11	48	
12	60	
13	72	Normal
14	88	

Fuente: Aguinaga, et al (2005)

4.4.2.1. Validez del instrumento

Suybate (2019). Señala que en su estudio de investigación titulada “nivel de lenguaje oral en niños y niñas de una institución educativa de distrito de ventanilla”. El instrumento prueba de lenguaje oral navarra revisada (plon-r) consta de tres dimensiones (forma, contenido y uso) y contiene 11 ítems. Se aplicó de forma personal y directa a los niños y niñas de 5 años de edad y fue sometido a una prueba de validez, presentando ante dos expertos dedicados a la docencia con grados académicos de

magister en ciencias de la educación y una psicóloga con grado magister, los cuales se le entregó una ficha de valoración de pertinencia, relevancia y claridad. En el procedimiento cada experto emitió un juicio valorativo de conjunto de aspectos referidos a la evolución de lenguaje oral y emitieron aplicable el instrumento.

4.2.2.2. Confiabilidad del instrumento

Virla (2010) menciona que la confiabilidad “se refiere a la estabilidad o consistencia de una medida de las calificaciones obtenidas por las mismas personas en ocasiones diferentes o con diferentes conjuntos de reactivos equivalentes” (p.248)

De igual manera, para esta investigación se tomó una muestra de 25 niños y niñas de la edad de 5 años para realizar la prueba piloto. Para determinar la fiabilidad se utilizó el programa de SPSS versión 21.0, donde se determinó la confiabilidad a través de alfa de cronbach. Se demuestra con los resultados obtenidos que la fiabilidad es aceptable y adecuada para una prueba de estas características. La prueba tiene la confiabilidad en Alfa de Cronbach de 0,739 con 11 elementos, lo cual certifica que es aceptable. (Suybate, 2019)

4.5. Plan de análisis

4.5.1. Procedimiento

La población seleccionada fueron los niños y niñas de la I.E.I. “Santísima Trinidad de Cisne” del centro poblado Huacho – Distrito de Quillo, estos estudiantes viven en zona rural y son de condición socio económica baja.

Validación de instrumento y recolección de datos, se tomó un instrumento ya validado que fue sometido a una prueba de validez, presentado ante dos expertos

dedicados a la docencia con grados académicos de magister en ciencias de la educación y una psicóloga con grado magister.

Gestión ante el Directora y Docente de aula, se solicitó el permiso para aplicar el proyecto de investigación a la directora y a la docente de aula para aplicar la prueba, al iniciar con la aplicación de la prueba se anotó los datos.

La aplicación del instrumento prueba de lenguaje oral navarra – revisada (plon-r) para la evaluación de la variable lenguaje oral se realizó durante el mes de octubre del 2020 fue de manera individual con una duración de aproximadamente de 12 minutos, donde se observó las acciones de los niños y niñas para evaluar el lenguaje oral, el instrumento presenta 11 ítems, considerando para la valoración: Retraso, necesita mejorar y normal.

Al iniciar con la aplicación de la prueba se anotó los códigos asignados a cada niño o niña. Luego se le mostro una lámina en el cual el niño observa y menciona lo que observa para evaluar la pronunciación de los fonemas. El Segundo criterio consiste en repetir frases para evaluar la articulación, después se le mostro una lámina para que describa la imagen si denomina describe o narra, se dio indicaciones para que mencione algunas partes de su cuerpo se evalúa el nivel comprensivo donde el niño señala un objeto y dice para que sirve, después nombra algunas partes de su cuerpo y dice la función que tienen para evaluar el nivel expresivo, y por último se evalúa la expresión espontanea ante una lámina para ello se les mostro una lámina.

Procesamiento de datos de la información fueron tabulados en Microsoft Excel 2016, donde para garantizar la protección de la identidad de los sujetos en estudio, se tabularon con código para proteger la identidad de los mismos, los datos obtenidos se tabularon y se agruparon en tablas y gráficos estadísticos.

4.5.1. Procesamiento

Para el procesamiento y análisis de datos se empleó el programa Microsoft Excel 2016, lo que permitió la descripción de los resultados sobre la información obtenida después de la aplicación del instrumento prueba de lenguaje oral navarra – revisada a los sujetos en estudio (niños y niñas de 5 años de edad). Lo que permitió presentar los resultados mediante tablas de frecuencia y de gráficos de presentación porcentual, tanto de la variable y dimensiones se aplicó el baremo de la prueba de acuerdo a los resultados obtenidos.

4.6. Matriz de consistencia

Tabla 7

Matriz de consistencia

Título	Formulación del problema	Objetivos	Hipótesis	Metodología
Desarrollo de lenguaje oral en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa, distrito de Quillo, año 2020	<p>Problema general: ¿Cuál es el nivel de desarrollo de lenguaje oral en niños y niñas de cinco años de la institución educativa N° 1655 - distrito de Quillo - año 2020?</p> <p>Problemas específicos: ¿Cuál es el nivel de lenguaje oral en la dimensión forma de niños y niñas de cinco años de la institución educativa N° 1655, distrito de Quillo, año 2020? ¿Cuál es el nivel de lenguaje oral en la dimensión contenido de niños y niñas de cinco años de la institución educativa N° 1655 - distrito de Quillo, año 2020? ¿Cuál es el nivel de lenguaje oral en la dimensión uso de niños y niñas de cinco años de la institución educativa N° 1655, distrito de Quillo, año 2020?</p>	<p>Objetivo general: Identificar nivel de desarrollo de lenguaje oral en niños y niñas de cinco años de la institución educativa N° 1655 distrito de Quillo, Ancash, año 2020.</p> <p>Objetivos específicos: Describir el nivel de lenguaje oral en la dimensión forma de niños y niñas de cinco años de la institución educativa N° 1655, distrito de Quillo, año 2020. Identificar el nivel de lenguaje oral en la dimensión contenido de niños y niñas de cinco años de la institución educativa N° 1655, distrito de Quillo, año 2020. Señalar el nivel de lenguaje oral en la dimensión uso de niños y niñas de cinco años de la institución educativa N° 1655- distrito de Quillo, año 2020.</p>	No se aplicó la hipótesis, debido a que se centra en medir un fenómeno que es sometido al análisis, por lo tanto, los estudios descriptivos no tienen hipótesis. Ya que buscan especificar las propiedades más relevantes de personas, grupos o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis (Hernández, Fernández y Baptista, 2007)	<p>Tipo: cuantitativa</p> <p>Nivel: Descriptivo</p> <p>Diseño: No experimental</p> <p>Población: Niños/as de la institución educativa N° 1655</p> <p>Muestra: 13 niños/as</p> <p>Variable: Nivel de desarrollo de lenguaje oral.</p> <p>Técnica: Observación</p> <p>Instrumento: PLON-R</p> <p>Análisis de datos: Programa Microsoft Excel 2016</p> <p>Principios éticos: Libre participación y derecho a estar informado</p>

4.7. Principios éticos

En esta investigación se consideraron los siguientes principios éticos asumidos por las normas de investigación establecidas por la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote según el código de ética para la investigación versión 002, aprobado por consejo universitario con resolución N° 0973-2019-CU-ULADECH, con fecha 16 de agosto del 2019.

Protección de la persona, Se tomó en cuenta la protección de la identidad del grupo de estudio, se respetó la dignidad humana, la identidad, la diversidad, la confidencialidad y privacidad.

Libre participación y derecho a estar informado, Se informó a los participantes sobre el propósito y fines de la investigación y participaron de manera voluntaria. así mismo se tomará en cuenta si deciden participar de este estudio sin presión y por voluntad propia.

Beneficencia y no maleficencia, se aseguró la tranquilidad y el bienestar de las personas que participaron de esta investigación.

Justicia, el investigador debe anteponer la justicia y el bien común antes que el interés personal. Así como, ejercer un juicio razonable y asegurarse que las limitaciones de su conocimiento no den lugar a prácticas injustas.

Integridad científica, el estudio que se desarrolló tuvo resultados claros sin alteración alguna para asegurar la dignidad e integridad de las personas evaluadas.

V. Resultados

5.1. Resultados

En presente trabajo de investigación se identificó el nivel de desarrollo de lenguaje oral en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N° 1655 distrito de Quillo - año 2020; para lo cual los resultados se organizan de acuerdo a los objetivos específicos.

5.1.1. Describir el nivel de lenguaje oral en la dimensión forma, en los niños y niñas de cinco años de la institución educativa N° 1655 distrito de Quillo - año 2020.

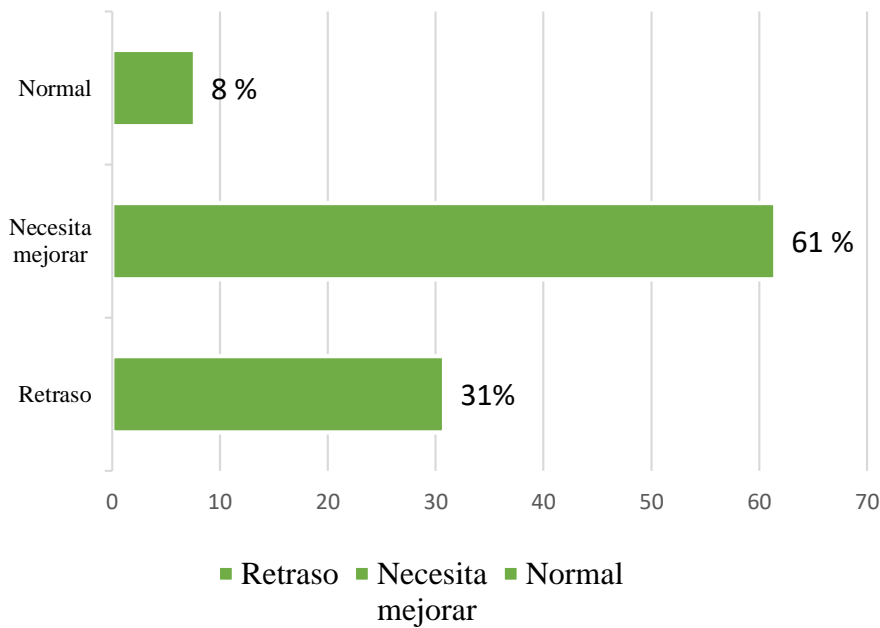
Tabla 8

Nivel de lenguaje oral en la dimensión forma

Nivel de lenguaje oral	f	%
Retraso	4	31
Necesita mejorar	8	61
Normal	1	8
Total	13	100

Fuente: Prueba de lenguaje oral navarra – revisada (plon-r)

Figura 1. Gráfico de barra nivel de lenguaje oral en la dimensión forma.



Fuente: Tabla 8

En la tabla 8 y la figura 1, con relación al nivel de lenguaje oral en la dimensión forma de los niños de cinco años de la I.E. N° 1655 distrito de Quillo; los resultados obtenidos en la muestra investigada indica que el 61% necesita mejorar, el 31% de los niños están en el nivel de retraso y el 8% están en el nivel normal. Por lo que se concluye, que el nivel de lenguaje oral según la dimensión forma de los niños (as) de cinco años en su mayor proporción necesita mejorar al aplicar PLON – R.

5.1.2. Identificar el nivel de lenguaje oral en la dimensión contenido, de niños y niñas de cinco años de la institución educativa N° 1655, distrito de Quillo - año 2020.

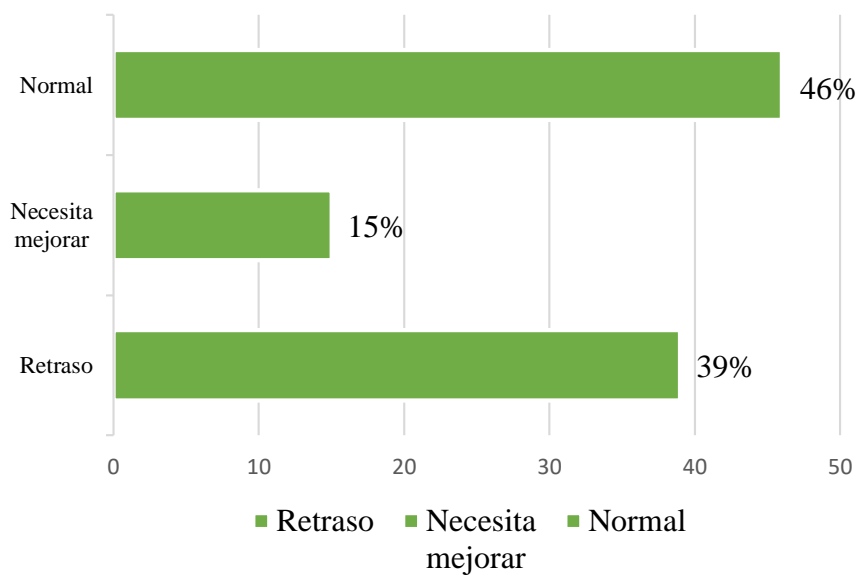
Tabla 9

Nivel de lenguaje oral en la dimensión contenido.

Nivel	f	%
Retraso	5	39
Necesita	2	15
Mejorar		
Normal	6	46
Total	13	100

Fuente: Prueba de lenguaje oral navarra – revisada (plon-r)

Figura 2. Gráfico de barra nivel de lenguaje oral en la dimensión contenido.



Fuente: Tabla 9

En la tabla 9 y la figura 2, con respecto al nivel de lenguaje oral en la dimensión contenido los niños de cinco años de la I.E. N° 1655, distrito de Quillo; los resultados obtenidos en la muestra investigada indica que el 46% se encuentra en un nivel normal, el 39% que se ubica en nivel de retraso y el 15% necesita mejorar. Por lo que se concluye, que el nivel de lenguaje oral en la dimensión contenido de los niños de cinco años en su mayoría se encuentra en el nivel normal al aplicar PLON – R.

5.1.3. Señalar el nivel de lenguaje oral en la dimensión uso, de niños y niñas de cinco años de la institución educativa N° 1655, distrito de Quillo - año 2020.

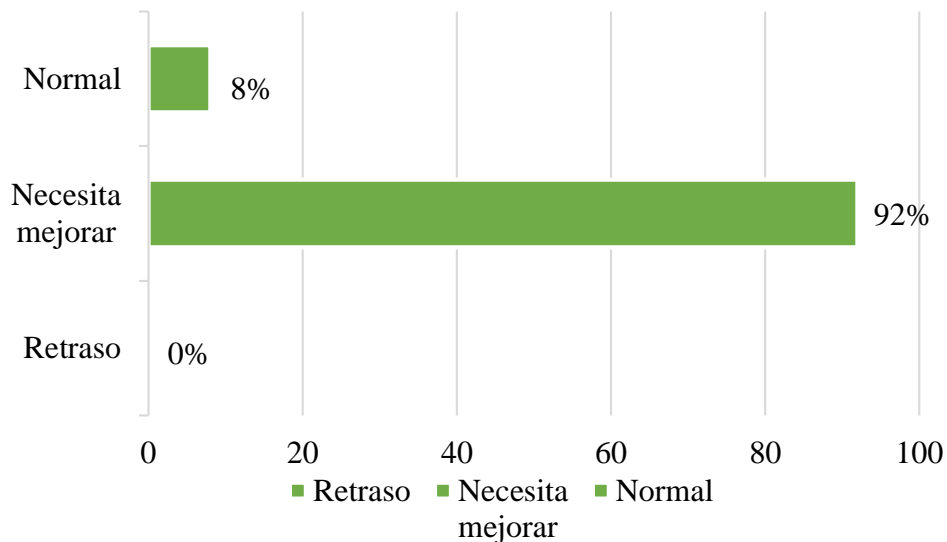
Tabla 10

Nivel de lenguaje oral en la dimensión uso

Nivel	f	%
Retraso	0	0
Necesita mejorar	12	92
Normal	1	8
Total	13	100

Fuente: Prueba de lenguaje oral navarra – revisada (plon-r)

Figura 3. Gráfico de barra nivel de lenguaje oral en la dimensión uso.



Fuente: Tabla 10

En la tabla 10 y la figura 3, con respecto al nivel de lenguaje oral en la dimensión uso de los niños y niñas de cinco años de la I.E. N° 1655, distrito de Quillo; los resultados obtenidos en la muestra investigada indica que el 92% de los niños y niñas necesitan mejorar y el 8% se encuentra en el nivel normal. Por lo que se concluye, que el nivel de lenguaje oral en la dimensión uso de los niños de cinco años en mayor proporción necesita mejorar al aplicar PLON – R.

5.1.4. Identificar nivel de desarrollo de lenguaje oral en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N° 1655, distrito de Quillo - año 2020.

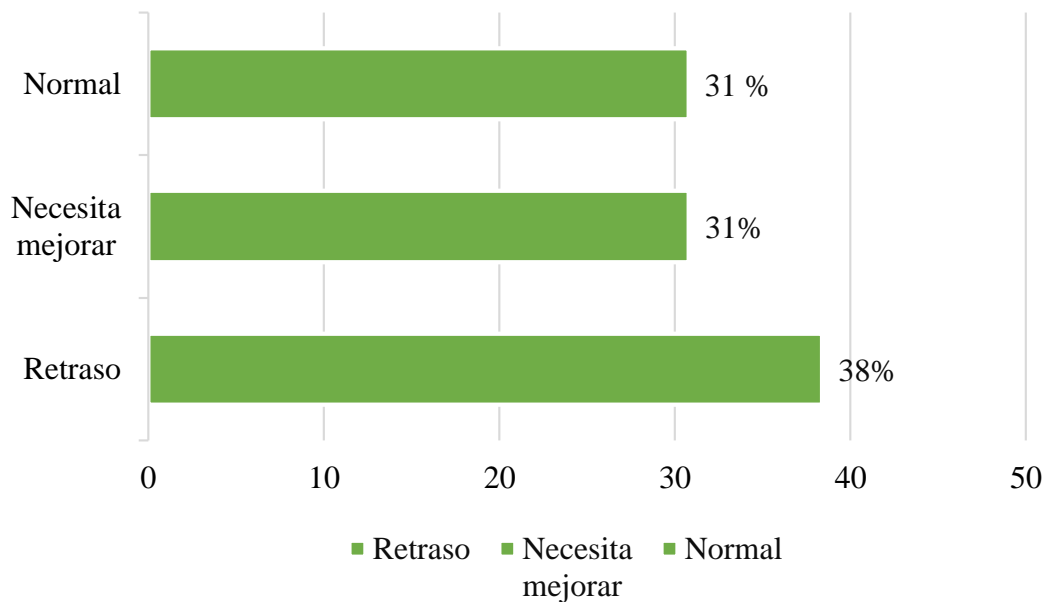
Tabla 11

Nivel de lenguaje oral según total

Nivel	f	%
Retraso	5	38
Necesita mejorar	4	31
Normal	4	31
Total	13	100

Fuente: Prueba de lenguaje oral navarra – revisada (plon-r)

Figura 4. Gráfico de barra nivel de lenguaje oral



Fuente: Tabla 11

En la tabla 11 y la figura 4, con respecto al nivel de lenguaje oral de los niños (as) de cinco años de la I.E. N° 1655, distrito de Quillo; los resultados obtenidos en la muestra investigada indica que el 38% de los niños (as) se encuentra en el nivel de retraso, el 30.8% necesita mejorar y el otro 30.8% se encuentra en un nivel normal. Por lo que se concluye, que el nivel de lenguaje oral total de los niños (as) de cinco años en su mayoría se encuentra en el nivel de retraso al aplicar PLON – R.

5.2. Análisis de resultados

5.2.1 Identificar nivel de desarrollo de lenguaje oral en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N° 1655, distrito de Quillo - año 2020, el resultado obtenido en la tabla 11 y la figura 4, indica que el 38% de los niños (as) se encuentran en el nivel de retraso, el 31% necesita mejorar y el 31% se encuentran en un nivel normal. Estos resultados son corroborados con lo encontrado por Hanco (2017) en su tesis titulada “Lenguaje oral de los niños de 5 años en dos instituciones educativas de Lima – 2016”, encontró que el 98% se encuentra en nivel retraso, el 2% necesita mejorar, concluyendo que más 80% de los niños (as) presenta una categoría de retraso en lenguaje oral, de la misma forma Suybate (2019) en su tesis de “Lenguaje oral en niños y niñas de 5 años de una institución educativa Pastorcitos de Fátima distrito de ventanilla” halló que el 59.4% de los niños(as) necesita mejorar, el 34.4% está en un nivel normal y el 6.3% está en un nivel de retraso y Moreno (2019) en su investigación denominada Taller de creación de poemas para favorecer el lenguaje oral en los niños de 5 años de la inicial de Amiguitos de Alameda, determinó que el 82% de los niños se encuentran en nivel de retraso; el 18% en nivel de necesita mejorar y el 0% en el nivel normal, con estos resultados se afirma que el nivel de lenguaje oral de la mayoría de los niños se encuentra en un nivel de retraso, lo cual indicaría que en el componente del lenguaje según su forma no han tenido una estimulación adecuada en sus primeros años de vida, porque tienen dificultades al repetir frases omitiendo algunas palabras y expresión verbal espontanea al comentar lo que observa en la lámina, de la misma manera presentan dificultad en componente del lenguaje según su uso como describir o narrar una imagen ilustrada, así como expresa Aguinaga et al (2005) señala que: “El uso social del lenguaje es la parte más importante a la hora de valorar el desarrollo del

lenguaje en el niño”. (p. 18). Los niños cuando interactúan con otras personas va estructurando el habla y lo convierte en lenguaje.

5.2.2. Describir el nivel de lenguaje oral en la dimensión forma, en los niños y niñas de cinco años de la institución educativa N° 1655, distrito de Quillo - año 2020, el resultado obtenido en la tabla 8 y la figura 1 de la muestra investigada indica que el 61% necesita mejorar, el 31% se encuentra en el nivel de retraso y el 8% se encuentra en el nivel normal, resultado que al ser comparado con su hallazgo de Mansilla, Santana y Tapia (2016) en su investigación titulada “Desarrollo del lenguaje en niños(as) que vivencian el maltrato infantil estudio de caso realizado en programa gubernamental dirigido a la protección de la infancia de la provincia de Chiloé – Chile”, encontró que en la dimensión fonológico el 52% de niños(as) se encuentran en un nivel bajo (presentan dificultades) y el 48% se encuentra en un nivel normal (no presenta dificultades), con este resultado se confirma , así como indican Guarreros, Vega y Silva (2017, p. 16) que para aprender a manipular los sonidos individuales del lenguaje los niños han de dominar los procesos de lectura y escritura. En la dimensión forma (fonológicos) el nivel de desarrollo de lenguaje oral de la mayoría de los niños necesita mejorar porque tienen tendencia a presentar dificultades para pronunciar palabras y repetir frases, se debe a la escasa práctica de lectura en la casa y escuela, así como indican Guarreros, Vega y Silva (2017, p. 16) que para aprender a manipular los sonidos individuales del lenguaje los niños han de dominar los procesos de lectura y escritura.

5.2.3. Identificar el nivel de lenguaje oral en la dimensión contenido, de los niños de cinco años de la institución educativa N° 1655, distrito de Quillo - año 2020, el

resultado hallado en la tabla 9 y la figura 2, con respecto al nivel de lenguaje oral en la dimensión contenido indica que el 46% de los niños se encuentra en un nivel normal, el 39% que se ubica en nivel de retraso y el 15% necesita mejora, resultado que al ser contrastado con los datos obtenidos por Tayupanda (2019) en un estudio titulado “Desarrollo del Lenguaje Oral de niñas y niños de 3 a 6 años de edad del centro educativo Martin Lutero de la ciudad de Quito, halló que en la dimensión semántico el 100% se encuentra en un nivel normal, con este hallazgo se confirma que los niños tienen habilidad para reconocer objetos y animales por su función de la misma manera expresa la función de algunas partes de su cuerpo, debido a una amplia interacción con su entorno social, así como señala Baralo (2007) que: “la semántica analiza el contenido o significado de las palabras, este aspecto se ve ampliamente influido por las interacciones sociales del niño, así como por las características culturales del medio”. (p. 23).

5.2.4. Señalar el lenguaje oral en la dimensión uso, de niños y niñas de cinco años de la institución educativa N° 1655, distrito de Quillo - año 2020, el resultado obtenido en la tabla 10 y la figura 3, con respecto al nivel de lenguaje oral en la dimensión uso indica que en la muestra estudiada el 92% de los niños (as) necesitan mejorar y el 8% se encuentra en el nivel normal, resultado que al ser comparado con lo hallado Suybate (2019) en su tesis de “Lenguaje oral en niños y niñas de 5 años de una institución educativa Pastorcitos de Fátima distrito de ventanilla” determinó que en la dimensión uso el 62.5% necesita mejorar, el 21.9% está en un nivel de retraso y el 15.6% está en un nivel normal, con lo que se confirma que los niños presentan dificultades en la correcta utilización del lenguaje en contextos específicos como expresarse espontáneamente durante una actividad manipulativa, por lo que se necesitaría mejorar

la interacción de los niños (as) con sus padres porque “En las actividades cotidianas con otros, aprenden diversas interacciones verbales a través de las cuales desarrollan el lenguaje y lo utilizan para expresar sus deseos, establecer vínculos afectivos, para comunicarse con otros niños” (Currículo Nacional, 2016, p. 112).

VI. Conclusiones

1. Con respecto al objetivo general, lo cual fue identificar el nivel de desarrollo de lenguaje oral en los niños y niñas de cinco años. Fue que el 38% de niños se encuentran en un nivel de retraso, debido a que en algunos componentes del lenguaje como forma y uso no han tenido una estimulación en sus primeros años de vida tanto en el hogar como en la escuela. Lo menos relevante fue que el 31% se encuentra en un nivel normal porque algunos niños son capaces de pronunciar fonemas con facilidad y de reconocer una serie de elementos como perteneciente a una categoría dada.
2. Con respecto al objetivo específico 1, lo cual fue describir el nivel de lenguaje oral en la dimensión forma, en los niños y niñas, lo más relevante que se encontró fue que el 61% necesita mejorar, porque tienen tendencia a presentar dificultades para pronunciar palabras y repetir frases, se debe a la escasa práctica de lectura en la casa y escuela. Asimismo, lo menos importante fue que el 8% se encuentra en el nivel normal, lo cual indica que los niños pronuncian con facilidad los fonemas correspondientes a su edad, repite frases y se expresa a partir de un estímulo visual.
3. Con respecto al objetivo específico 2, lo cual fue identificar el nivel de lenguaje oral en la dimensión contenido de niños y niñas de cinco años, lo más relevante que se encontró fue que el 46% de los niños (as) se encuentra en un nivel normal, lo que evidencia que los niños tienen habilidad para reconocer objetos y animales por su función de la misma manera expresa la función de algunas partes de su cuerpo, debido a una amplia interacción con su entorno social. Asimismo, lo menos importante fue que el 15% necesita mejorar, porque

mencionan con dificultad la función de los objetos y de la misma manera agrupa los dibujos que se le presenta bajo una determinada categoría.

4. Con respecto al objetivo específico 3, lo cual fue señalar el lenguaje oral en la dimensión uso, de niños y niñas de cinco años, lo más interesante que se encontró fue que el 92% de los (as) niños (as) necesitan mejorar, lo que indica que los niños presentan dificultades en la correcta utilización del lenguaje en contextos específicos, como expresarse espontáneamente durante una actividad manipulativa, por lo que se necesitaría mejorar la interacción de los niños (as) con sus padres porque En las actividades cotidianas con otros utilizan el lenguaje para expresar sus deseos, pensamientos y sentimientos. Asimismo, lo menos relevante fue el 8% de los niños(as) se encuentra en el nivel normal porque solo algunos demostraron tener la capacidad de expresar relaciones entre los elementos del dibujo y expresarse de manera espontánea durante la actividad manipulativa.

Aspectos complementarios

Recomendaciones

a). Desde el punto de vista metodológico

Realizar más investigaciones sobre el desarrollo de lenguaje oral en los niños educación inicial, a través de investigaciones con diseños experimentales o pre experimentales para reforzar más la investigación, así aportar un conocimiento amplio a la comunidad estudiantil sobre la variable mencionada.

b). Desde el punto de vista académico

Se recomienda a la Universidad promover en los futuros docente de educación inicial realizar estudios sobre el lenguaje oral en los niños.

c). Desde el punto de vista practico

A la institución educativa N°1655, gestionar capacitaciones para los docentes que interactúan de manera frecuente con los niños, sobre temas de estimulación y fortalecimiento de lenguaje oral en niños.

Además, capacitar a los padres de familia a través de escuela de padres sobre la importancia de la estimulación de lenguaje oral en los niños.

Referencias bibliográficas

- Aguinaga, G.; Armentia, M.; Fraile, A.; Olangua, P. y Uriz, N. (2005). *Prueba de Lenguaje Oral Navarra Revisada* (2.a ed.). España, Madrid: TEA.
- Arburola, F. (1998). *Literatura para niños preescolares*. San osé: Universidad Estatal a Distancia. EUNED.
[https://books.google.es/books?id=L6kVg1atwmIC&dq=Arburola,+F.+\(1998\).+Literatura+para+ni%C3%B1os+preescolares.+EUNED](https://books.google.es/books?id=L6kVg1atwmIC&dq=Arburola,+F.+(1998).+Literatura+para+ni%C3%B1os+preescolares.+EUNED)
- Astorga, M. (2005). *Niños exitosos*. Bogotá, Colombia: Psicom.
- Barberán, C. (2005). *Tratamiento Educativo de los trastornos de la lengua escrita* (Vol. 304). Edicions Universitat Barcelona.
<https://books.google.com.pe/books?id=9NrlhssR1e8C>
- Baralo, M. (2007). *Adquisición de palabras: redes semánticas y léxicas*. *Actas del Foro de español internacional: Aprender y enseñar léxico, 2007*, 384-399.
https://cvc.cervantes.es/Ensenanza/Biblioteca_Ele/publicaciones_centros/PDF/munich_2006-2007/04_baralo.pdf
- Burns, N. y Grave, S. (2004). *Investigación en enfermería*. Madrid, España: Elsevier.
- Cantero, F. (1998). *Conceptos clave en lengua oral. Conceptos clave en didáctica de la lengua y la literatura*. Barcelona: Horsori, 141-153
https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/39552430/Cantero_1998.pdf?response-content-disposition=inline%3B%20filename%3D
- Castañeda, P. (1999). *El lenguaje verbal del niño: ¿cómo estimular, corregir y ayudar para que aprenda a hablar bien*. Lima: Unmsm, 130.
<http://intranet.comunidadandina.org/Documentos/BDA/PE-EDU-0003.pdf>

- Chávez, M. (2019). *La literatura infantil para el desarrollo del lenguaje oral en los estudiantes de primer año de educación básica paralelo b de la unidad educativa Leontiev Vigotsky, Riobamba, Chimborazo, período 2018-2019* (Tesis de pregrado). <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/5895>
- Cerquera, R. (2019). *Lenguaje oral en niños de cinco años del nivel inicial de Instituciones Educativas Públicas de Lima Metropolitana y Callao*. Recuperado de: <http://repositorio.usil.edu.pe/handle/USIL/9174>
- Díaz, M. (2009). *El lenguaje oral en el desarrollo infantil. Innovación y experiencias educativas*, 14(1), 105-113. https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Nuero_14/Maria%20del%20Mar_Diaz_2.pdf
- Fabrizi, M. (1998). *Las técnicas de investigación: la observación*. Disponible en: humyar.unr.edu.ar/escuelas/3/materiales%20de%20catedras/trabajo%20de%20campo/solefabril.htm. (Fecha consulta: Julio de 2013).
- Graig, G., Baucum, D. y Hernández, J. (2001). *Desarrollo psicológico*. México: Pearson educación.
- Guarneros, E., Vega, L., y Silva, A. (2017). *Evolución del lenguaje en el niño* (Vol. 4). UNAM| FES-Iztacala| LEED.
- Hernández, S., Fernández C., y Baptista, L. (2007). *Fundamentos de metodología de la investigación*. <https://josetavarez.net/Compendio-Methodologia-de-la-Investigacion.pdf>
- Huamán, E. (2005). *Manual de técnicas de investigación: conceptos y aplicaciones*. (2da ed.). Perú: IPLADEES.

- Hanco, R. (2017). *El lenguaje oral de los niños de 5 años en dos instituciones educativas de lima – 2016* (Tesis de pregrado).
http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/1034/Hanco_ZR.pdf?sequence=6&isAllowed=y
- Hurtado, J. (2000). *Metodología de investigación holística*.
<https://metodologiaecs.wordpress.com/>
- Ibáñez, P., Mudarra, M. y Alfonso, C (2014). *Atención temprana. Diagnostico e intervención psicopedagógica*. Madrid, España: UNED.
- Leon, E. (2020). *Talleres de lectura utilizando cuentos infantiles para mejorar el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 3 años de la I. E. N°184 Pallasca Ancash Perú, 2019* (Tesis de pregrado). Universidad católica los Ángeles de Chimbote. Chimbote, Perú.
- López, B. (2014). *Terapia Ocupacional en la Infancia (eBook)*. Ed. Médica Panamericana.https://books.google.com.pe/books?id=c2PAnFdDcSgC&dq=inmatista+lenguaje&source=gbs_navlinks_s
- López, P. (2004). *Población muestra y muestreo*. Punto cero, 9(08), 69-74.
<http://www.scielo.org.bo/pdf/rpc/v09n08/v09n08a12.pdf>
- Luna, C. (2018). *El desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 años del nivel inicial en la institución educativa inicial N° 679 de la provincia de Casma – 2018*. (Tesis de pregrado).
http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/6317/lenguaje_oral_fonologia_Luna_LLanca_Cecilia_Herlinda.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Mansilla, K. Santana, M y Tapia, G. (2016). *Desarrollo del lenguaje en niños y niñas que vivencian el maltrato infantil* (Tesis de pregrado). Universidad Austral de Chile. Chile.
- Mello, E. (2007). *Metodología de las ciencias. Módulo II*. Univ Nacional de Río Cuarto. https://books.google.com.pe/books?id=o_n9bfux0lmc
- Ministerio de Educación (2016). *Currículo Nacional de Educación Inicial*. Perú
- Moreno, C. (2019). *Taller de creación de poemas para favorecer el lenguaje oral en los niños de 5 años de la inicial de “Amiguitos de Alameda”, distrito Chacas, región Ancash 2018*. (Tesis de pregrado). http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/11549/lenguaje_oral_Moreno_Moreno_Clenida_Gladis.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- Narbona, J. y Chevie, C. (2001). *El lenguaje del niño*. Madrid, España: Elsevier.
- Nieto, J. (2003). *Evaluación del conocimiento de las estrategias de comprensión lectora* (Vol. 7). Edicions Universitat Barcelona. https://books.google.com.pe/books?id=qRE74IQ__Hec&dq=lenguaje+oral&source=gbs_navlinks_s
- Andrada, M., y Torres, V. (2011). *Resultados de las puntuaciones obtenidas por los países latinoamericanos en las pruebas PISA 2009 según características socioeconómicas del hogar. In XI Jornadas Argentinas de Estudios de Población*. Asociación de Estudios de Población de la Argentina. http://www.alapop.org/Congreso2012/docsfinalis_pdf/alap_2012_final370.pdf
- Puyuelo, M. y Rondal, J. (2000). *Evaluación del lenguaje*. Barcelona: Masson.
- Quintero, M. (2009). *El lenguaje oral en el desarrollo infantil. Revista Innovación y experiencias educativas*, 6(45), 11-15.

https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_14/Maria%20del%20Mar_Diaz_2.pdf

Suybata, M. (2019). *Lenguaje oral en niños y niñas de 5 años de una institución educativa de distrito de ventanilla* (Tesis de maestría). Universidad San Ignacio de Loyola. Ventanilla, Perú.

Toro, I. y Parra, R. (2006). *Método y conocimiento*. Medellín, Colombia: universidad eafit.

Torres, C. (2006). *Metodología de la investigación: para administración, economía, humanidades y ciencias sociales*. México: Pearson.

Tourtet, L. (1974). *Lenguaje y pensamiento preescolar* (Vol. 5). Narcea Ediciones.
<https://books.google.com.pe/books?id=8c7cxicgq0yc>

Tuyapanda, K. (2019). *Desarrollo del Lenguaje Oral de niñas y niños de 3 a 6 años de edad* (Tesis de pregrado). Universidad Central de Ecuador. Ecuador.

Velasco, M. y Martínez, M. (2017). *Muestreo probabilístico y no probabilístico*.
<https://www.gestiopolis.com/wp-content/uploads/2017/02/muestreo-probabilistico-no-probabilistico-guadalupe.pdf>

Virla, M. (2010). *Confiabilidad y coeficiente Alpha de Cronbach*. Telos, 12(2), 248-252. <https://www.redalyc.org/pdf/993/99315569010.pdf>

ANEXOS

Instrumento de recolección de datos



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES CHIMBOTE

PLON-R

PRUEBA DE LENGUAJE ORAL NAVARRA-REVISADA 5 AÑOS

FORMA

Apellidos y nombres: AÑO MES DIA
Sexo: M F Fecha de nacimiento.....
Edad: -----Centro Educativo: -----
Fecha de aplicación: -----Examinador: -----

I.FONOLOGIA

Instrucciones: Mira, voy a enseñarte las fotos de... (Nombrar todas las imágenes de cada fonema) ¿Qué es esto? (enseñar laminas y repetir la instrucción al principio de cada fonema).

Table with 3 columns: Fonema, Palabra, Palabra Producción verbal. Rows include fonemes r, j, pl, kl and words Rana, Gorro, Collar, Reloj, Plato, Clavo.

Table with 3 columns: Fonema, Palabra, Palabra Producción verbal. Rows include fonemes bl, tr, kr, br and words Tabla, Tren, Letras, Crema, Brazo, Libro.

Puntuación: ----- []

1 Punto: ningún error en los fonemas de su edad. -----

0 Puntos: cualquier error en los fonemas de su edad. -----

I.- MORFOLOGIA - SINTAXIS

1.-Repeticion de frases Instrucciones: Ahora yo digo una frase y tú la repites.

Ejemplo: los niños juegan en el patio.

A. Mi amigo tiene un canario amarillo que canta mucho

Producción

verbal:.....

Número de elementos repetidos----- []

B. Tarzán y la mona chita corrían mucho porque les perseguía un león.

Producción verbal:.....

Número de elementos repetidos-----

Puntuación: -----

2 Puntos: 8 o más elementos repetidos de cada frase .-----

1 punto: 8 o más elementos repetidos solo de una frase -----

0 Puntos: 7 o menos elementos repetidos de cada frase. -----

2. Expresión verbal espontanea

instrucciones: Ahora te voy a enseñar un dibujo (mostrar lamina 1). Fíjate bien y cuéntame todo lo que pasa aquí.

Producción verbal:

.....
.....
.....
.....

Números de frases producidas: -----

Puntuación: -----

2 puntos: 5 ó más frases producidas.

1 punto: 3 ó 4 frases producidas

0 puntos: 2 ó menos frases producidas.

CONTENIDO

I. Categorías

INTRUCCIONES: Vamos a jugar con esta lamina (mostrar lamina 2) señala los-----

Alimento	+	-
Ropa	+	-
juguete	+	-

Puntuación: -----

1 punto: todas las categorías señaladas correctamente.-----

0 puntos: 2 o menos categorías señaladas correctamente. -----

II. Acciones

INTRUCCIONES: ¿Qué hace el/la niño/ a? (Mostrar láminas)

Lamina 3: Recorta	+	-
Lamina 4: Salta	+	-
Lamina 5: Pinta	+	-

Puntuación: -----

1 punto: todas las categorías señaladas correctamente. -----

0 puntos: 2 o menos categorías señaladas correctamente. -----

III. Partes del cuerpo

INTRUCCIONES: Señala tu -----

Codo	+	-
Cuello	+	-
Rodilla	+	-
Pie	+	-
Tobillo	+	-
Talón	+	-

Puntuación: -----

1 punto: 4 o más partes del cuerpo señaladas correctamente -----

0 puntos: 3 o menos partes del cuerpo señaladas correctamente. -----

IV. Ordenes sencillas

INTRUCCIONES: Ahora vas a hacer lo que te diga, ¿vale? (colocar una silla al lado del niño, una pintura retirada de él y el coche encima de la mesa). Pon el cochecito en esta silla (señalar), luego enciende la luz y después trae aquella pintura (señalar).

Orden 1 (coche)	+	-
Orden 2 (luz)	+	-
Orden 3 (pintura)	+	-
Secuencia	+	-

Puntuación -----

1 punto: realiza las 3 órdenes y la secuencia correctamente -----

0 puntos: la secuencia no es la solicitada o realiza 2 o menos ordenes -----

V. Definición por el uso

1. Nivel comprensivo

INTRUCCIONES: Señala una cosa que sirve para----- (mostrar lamina 6)

No mojarse	+	-
Pintar	+	-
Hacer fotos	+	-
Jugar	+	-
Ordenar el trafico	+	-

Puntuación -----

1 punto: señala todos los elementos correctamente -----

0 puntos: señala 1 o más elementos incorrectamente -----

2. Nivel expresivo

INTRUCCIONES: Dime para que sirven... (Nombrar cada parte).

Los ojos	+	-
La boca	+	-
La nariz	+	-
Los oídos	+	-
Las manos	+	-

Puntuación -----

1 punto: todas las respuestas correctas. -----

0 puntos: 4 o menos respuestas correctas -----

USO

I. Expresión espontanea ante una lámina

Denomina	+	-
Describe	+	-
Narra	+	-

Puntuación -----

2 puntos: narra .-----

1 punto: describe -----

0 puntos: denomina -----

II. Expresión espontanea durante una actividad manipulativa: rompecabezas

INTRUCCIONES: Ahora vamos a hacer este rompecabezas. A ver si nos sale (se sacan todas las piezas menos una, que se deja parcialmente a la vista) TIEMPO: de uno a tres minutos

Solicita información	+	-
Pide atención	+	-
Autorregula su acción	+	-

Otras -----

Puntuación -----

1 punto: 1 o más respuestas observadas. -----

0 puntos: ninguna respuesta observada -----

OBSERVACIONES -----

Validez del instrumento

Suybate (2019). Señala que en su estudio de investigación titulada “nivel de lenguaje oral en niños y niñas de una institución educativa de distrito de ventanilla”. El instrumento Prueba de Lenguaje Oral Navarra Revisada (PLON-R) consta de tres dimensiones (Forma, Contenido y Uso) y contiene 11 ítems. Se aplicó de forma personal y directa a los niños y niñas de 5 años de edad y fue sometido a una prueba de validez, presentando ante dos expertos dedicados a la docencia con grados académicos de magister en ciencias de la educación y una psicóloga con grado magister, los cuales se le entregó una ficha de valoración de pertinencia, relevancia y claridad. En el procedimiento cada experto emitió un juicio valorativo de conjunto de aspectos referidos a la evolución de lenguaje oral y emitieron aplicable el instrumento.

Excel de la tabulación

TOTAL DE FORMA															CONTENIDO							USO			TOTAL PRUEBA							
FONOLOGIA													MORFOLOGÍA - SINTAXIS				TOTAL DE FORMA	CATEGORIAS (4)	ACCIONES (5)	PARTES DEL CUERPO (6)	ORDENES SENCILLAS (7)	DEFINICIÓN POR EL USO		TOTAL DE CONTENIDO		EXPRESIÓN ESPONTANEA (10)	EXPRESIÓN ESPONTANEA (11)	TOTAL DE USO				
r			j		pl	kl	bl	tr		kr	br		TOTAL DE FONOLOGÍA (1)	REPETICIÓN DE FRASES (2)		EXPRESIÓN VERBAL ESPONTANEA(3)						TOTAL MORFOLOGÍA SINTAXIS	COMPRESIVO(8)						EXPRESIVO (9)	LÁMINA		
i	m	f					i	m		i	m	A		B	LAMINAS																	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0		0	8										4							
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	4	4	1	1	2	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	2	5		
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	8	2	4	5	1	1	1	1	1	1	1	6	1	1	2	13		
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8	8	0	2	3	0	0	1	1	0	0	0	2	1	1	2	7		
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	7	4	1	1	2	0	1	1	1	0	0	0	3	1	1	2	7		
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8	6	1	2	3	0	1	1	1	1	0	0	4	1	1	2	10		
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	7	4	1	1	2	1	0	1	0	0	0	0	2	1	1	2	6		
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	9	12	2	4	4	1	1	1	1	1	1	1	6	1	1	2	12		
1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	7	5	1	2	2	1	0	1	1	0	0	3	1	1	2	7			
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8	7	1	2	3	0	1	1	1	1	1	1	5	2	1	3	11		
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	5	1	2	3	1	1	1	1	1	1	1	6	1	1	2	11		
1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	7	6	2	3	3	0	1	1	1	0	1	4	1	1	2	9			
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	8	6	2	3	3	0	1	1	1	1	1	1	5	1	1	2	10		

Carta de trámite ante la Institución Educativa



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

"Año de la Universalización de la Salud"

Chimbote 08 de octubre del 2020

CARTA N° 001- 2020-EPE-ULADECH CATÓLICA

Sr(a). Macayo Florentino Liz Marleni
Directora de la I.E.I. N° 1655 "Santísima Trinidad"

PRESENTE:

De mi mayor consideración:

ASUNTO: ACEPTACIÓN PARA APLICAR MI PROYECTO DE INVESTIGACION

Tengo el honor de dirigirme a usted, para saludarlo cordialmente en nombre de la Universidad Católica "Los Ángeles de Chimbote". Yo Quiroz Olivera Natalia Margarita con código de matrícula N° 0107172065, de la Carrera Profesional de Educación Inicial, ciclo VI, quién solicita AUTORIZACIÓN para ejecutar de manera remota o virtual, el proyecto de investigación titulado "desarrollo de lenguaje oral en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa, distrito de Quillo, año 2020" durante el tiempo que dura el proyecto que serán de IV semestres académicos.

Por este motivo, mucho agradeceré me brinde el acceso y las facilidades a fin de ejecutar satisfactoriamente mi proyecto de investigación la misma que redundará en beneficio de los niños de su Institución Educativa, me despido de usted dando muestras de mi estima personal.

Atentamente,

Quiroz Olivera Natalia Margarita
Estudiante
DNI: 44603600

Macayo Florentino Liz Marleni
Director(a)
DNI:71001187

El consentimiento informado

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE

PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN (PADRES)

Título del estudio: Desarrollo de lenguaje oral
 Investigador (a): *Natalia Quiroz Olivera*

Propósito del estudio:
 Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado: **DESARROLLO DE LENGUAJE ORAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE CINCO AÑOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA DE DISTRITO DE QUILLO - AÑO 2020**
 Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Angeles de Chimbote.
 Explicar brevemente el fundamento de trabajo de investigación (máximo 50 palabras) **DESARROLLO DE LENGUAJE ORAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE CINCO AÑOS** en la dimensión forma, contenido y uso.

Procedimientos:
 Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Nos contactaremos con usted por medio de la docente de aula
2. Se le dará conocer los resultados de test aplicado

Confidencialidad:
 Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

Derechos del participante:
 Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico

COMITÉ INSTITUCIONAL DE ÉTICA EN INVESTIGACIÓN

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Angeles de Chimbote, correo

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO
 Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

LOZ PEREZ TRINIDAD
 Nombres y Apellidos Participante

Fecha y Hora

DNI: 44740373
CELESTINA TRINIDAD HOECTA
 Nombres y Apellidos Padre o madre

Fecha y Hora
 23-10-20 11:00 AM

NATALIA QUIROZ OLIVERA
 Nombres y Apellidos Investigador

Fecha y Hora
 23-10-20 11:00 AM

COMITÉ INSTITUCIONAL DE ÉTICA EN INVESTIGACIÓN

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE

PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN (PADRES)

Título del estudio: Desarrollo de lenguaje oral
 Investigador (a): *Natalia Quiroz Olivera*

Propósito del estudio:
 Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado: **DESARROLLO DE LENGUAJE ORAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE CINCO AÑOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA DE DISTRITO DE QUILLO - AÑO 2020**
 Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Angeles de Chimbote.
 Explicar brevemente el fundamento de trabajo de investigación (máximo 50 palabras) **DESARROLLO DE LENGUAJE ORAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE CINCO AÑOS** en la dimensión forma, contenido y uso.

Procedimientos:
 Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Nos contactaremos con usted por medio de la docente de aula
2. Se le dará conocer los resultados de test aplicado

Confidencialidad:
 Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

Derechos del participante:
 Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico

COMITÉ INSTITUCIONAL DE ÉTICA EN INVESTIGACIÓN - ULADECH CATOLICA

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Angeles de Chimbote, correo

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO
 Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

ESAU QUIROZ ESPINOZA
 Nombres y Apellidos Participante

Fecha y Hora


DNI:
LUCINDA GERRERO ESPINOZA
 Nombres y Apellidos Padre o madre

Fecha y Hora
 23-10-20 11:00 AM

NATALIA QUIROZ OLIVERA
 Nombres y Apellidos Investigador

Fecha y Hora
 23-10-20 11:00 AM

COMITÉ INSTITUCIONAL DE ÉTICA EN INVESTIGACIÓN


UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE

PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN (PADRES)

Título del estudio: Desarrollo de lenguaje oral
Investigador (a): *Natalia Quiroz Olivera*

Propósito del estudio:
Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado: **DESARROLLO DE LENGUAJE ORAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE CINCO AÑOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA DE DISTRITO DE QUILLO – AÑO 2020**
Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Angeles de Chimbote.
Explicar brevemente el fundamento de trabajo de investigación (máximo 50 palabras) **DESARROLLO DE LENGUAJE ORAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE CINCO AÑOS** en la dimensión forma, contenido y uso.


Procedimientos:
Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Nos contactaremos con usted por medio de la docente de aula
2. Se le dará conocer los resultados de test aplicado

Confidencialidad:
Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

Derechos del participante:
Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico

COMITÉ INSTITUCIONAL DE ÉTICA EN INVESTIGACIÓN – ULADECH CATÓLICA


UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Angeles de Chimbote, correo

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO
Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

<i>YOLY VALDES FROSTO</i>	
Nombres y Apellidos Participante	Fecha y Hora
	<i>[Firma]</i>
DNI: 46707323 <i>ESTREYA TRUJILLO PEREZ</i>	Fecha y Hora 23-10-20 11:00 AM
Nombres y Apellidos Padre o madre	Fecha y Hora
	<i>[Firma]</i>
<i>NATALIA QUIROZ OLIVERA</i>	Fecha y Hora 23-10-20 11:30 AM
Nombres y Apellidos Investigador	

COMITÉ INSTITUCIONAL DE ÉTICA EN INVESTIGACIÓN – ULADECH CATÓLICA