



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE**

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

**NIVELES DEL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD
GRUESA EN NIÑOS DE CINCO AÑOS DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 80 DEL
DISTRITO DE USICAYOS, PROVINCIA DE
CARABAYA, REGIÓN PUNO, AÑO 2020.**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL
GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN
EDUCACIÓN**

AUTOR

HUISA MAYTA, DELIA SOLEDAD

ORCID: 0000-0002-4879-4095

ASESOR

ALAMA ZARATE, ERIKA LEONOR

ORCID: 0000-0002-9392-7520

LIMA – PERÚ

2021

2. EQUIPO DE TRABAJO

AUTOR

Huisa Mayta, Delia Soledad

ORCID: 0000-0002-4879-4095

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,
Lima, Perú

ASESOR

Alama Zarate, Erika Leonor

ORCID: 0000-0002-9392-7520

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación
y Humanidades, Escuela Profesional de Educación, Tumbes, Perú

JURADO

Jimenez Lopez Lita Ysabel

ORCID: 0000-0003-1061-9803

Arias Muñoz Monica Patricia

ORCID: 0000-0003-3679-5805

Arellano Jara Teresa Del Carmen

ORCID: 0000-0003-3818-5664

3. HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR

Dra. Jimenez Lopez Lita Ysabel

PRESIDENTE

Dra. Arias Muñoz Monica Patricia
MIEMBRO

Mgtr. Arellano Jara Teresa Del Carmen
MIEMBRO

Dra. Alama Zarate, Erika Leonor

ASESORA

4. HOJA DE AGRADECIMIENTO Y DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

Agradezco a la Universidad Católica los ángeles de Chimbote (ULADECH), y al orientador asesor por haberme brindado una formación científica y sostenible para quienes somos sus frutos que llevaremos la bandera en alto.

Agradezco a Dios quien me dio la fe, la fortaleza necesaria para salir adelante a pesar de las dificultades y seguidamente a mi esposo, a mi amada madre, a mis hermanos, quienes me apoyaron en todo momento y continuar para lograr mi meta.

Gracias a todos.

Huisa Mayta delia soledad

DEDICATORIA

Mi proyecto de trabajo de investigación dedico con todo mi amor y cariño a mi familia por su sacrificio y esfuerzo. por darme una carrera para nuestro futuro y por creer en mi capacidad, aunque hemos pasado momentos difíciles siempre a estado brindándome su comprensión. A mis hijos Damaris libertada y gustavo, Quispe Huisa por ser mi fuente de motivación e inspiración para poder superarme cada día más y así poder luchar para que la vida nos espere un futuro mejor. A mi amada madre y hermanos quienes con sus palabras de aliento no me dejaban caer para que siga adelante y siempre ser perseverante y cumpla con mis sueños. A mis compañeras y amigas quienes sin esperar nada a cambio compartieron sus conocimientos, alegría y tristezas.

Gracias a todos.

Huisa Mayta, delia soledad

5. RESUMEN

Este Informe De Investigación Titulado Niveles Del Desarrollo De La Motricidad Gruesa En Niños De Cinco Años De La Institución Educativa Inicial N°80 Del Distrito De Usicayos, Provincia De Carabaya, Región, Puno, Año 2020. Se encontró un problema de motricidad gruesa no solo al afectar su condición física sino también el desarrollo actividad motora, por tal razón esta investigación tuvo como. Objetivo general Determinar los niveles del desarrollo de la motricidad gruesa en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial 80 del distrito de Usicayos, provincia de Carabaya, región Puno. La metodología de investigación corresponde a diseño no experimental, tipo cuantitativo, nivel descriptivo, muestra de 20 niños asignado al criterio de la investigadora, para la recolección de datos fue utilizado instrumento de ficha de observación cuyos ítems se platearon acuerdo a la cantidad de dimensiones es decir 6 ítems por cada dimensión haciendo un total de 18 ítems que se aplicó en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 80 para análisis de resultados se utilizó SSPS 23. Los resultados de niveles del desarrollo de la motricidad gruesa fueron que el 75% se ubican en el nivel de proceso, y el 25% se encuentra nivel inicio por ultimo. Ningún educando se encontró en nivel de logro esto significa que mayoría de niños se encuentran en nivel proceso. En conclusión, los niños requieren práctica en cuanto a los dimensiones equilibrio motor grueso, coordinación motora grueso y habilidades motrices.

Palabra clave: *coordinación, habilidades, motricidad, movimiento*

ABSTRACT

This Research Report entitled Levels of the development of gross motor skills in five-year-old children of the Initial Educational Institution No. 80 of the District of Usicayos, Province of Carabaya, Region, Puno, Year 2020. A problem of gross motor skills was found not only by affecting their physical condition but also the development of motor activity, for this reason this research had as. General objective To determine the levels of gross motor development in five-year-old children of the Initial Educational Institution 80 of the Usicayos district, Carabaya province, Puno region. The research methodology corresponds to a non-experimental design, quantitative type, descriptive level, a sample of 20 children assigned to the criterion of the researcher, for the data collection an observation record instrument was used whose items were plated according to the number of dimensions is Say 6 items for each dimension making a total of 18 items that was applied in the children of the Initial Educational Institution No. 80 for the analysis of results, SSPS 23 was used. The results of levels of development of gross motor skills were that 75% They are located at the process level, and 25% are at the beginning level last. No student was found at the achievement level, this means that the majority of children are at the process level. In conclusion, children require practice in terms of gross motor balance, gross motor coordination, and motor skills.

Keyword: coordination, skills, motor skills, movement

6. CONTENIDO

1. Título de la Investigación	i
2. Equipo de trabajo	ii
3. Hoja de firma del jurado y asesor	iii
4. Hoja de agradecimiento y dedicatoria	iv
5. Resumen y abstract	vi
6. Contenido	viii
7. Índice de gráficos, tablas y cuadros	x
I. Introducción.....	1
II. Revisión de la literatura.....	5
2.1. Antecedentes	5
2.1.1. Internacional	5
2.1.2. Nacional	7
2.1.3. Regional.....	9
2.2. Bases teóricas de la investigación.....	11
2.2.1. Teoría de motricidad gruesa	11
2.2.2. Definición de motricidad gruesa.....	11
2.2.3. Importancia de la motricidad gruesa.....	15
2.2.4. Dimensiones de la motricidad gruesa	18
2.2.4.1. Equilibrio motor grueso	18
2.2.4.2. Coordinación motora grueso.....	19
2.2.4.3. Habilidades motrices.....	22
III. Hipótesis.	24
IV. Metodología.....	25
4.1. Diseño de la investigación	25
4.2. Población y muestra.....	26
4.2.1. Población	26
4.2.2. Muestra	27

4.2.2.1. Técnica de muestreo:	27
4.3. Definición y Operacionalización de Variables	28
4.4. Técnicas e instrumento de recolección de datos	28
4.4.1. Técnica de recolección de datos	30
4.4.2. Instrumento	30
4.4.3. Validez y Confiabilidad	32
4.4.3.1. Validez	32
4.4.3.2. Confiabilidad	33
4.5. Plan de análisis.....	34
4.6. Matriz de Consistencia.....	35
4.7. Principios éticos	36
V. Resultados	37
5.1. Resultados.....	37
5.2. Análisis de resultados	44
VI. Conclusiones.....	51
6.1. Conclusiones.....	51
6.2. Recomendaciones	52
Referencias Bibliográficas	54
Anexos	57
Anexo 1: Instrumento de recolección de datos	57
Anexo 2: Evidencias de validación de Instrumento.....	58
Anexo 3: Evidencia de trámite de recolección de datos	61
Anexo 4: Formatos de consentimiento informado (si aplica) director y PP.FF	62
Anexo 5: Constancia de aceptación	64
Anexo 6: Base de datos.....	65

7. ÍNDICE DE GRÁFICOS, TABLAS Y CUADROS

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Figura 1	37
Gráfico de barras Niveles del Desarrollo de la Motricidad Gruesa	37
Figura 2	39
Gráfico de barras de la dimensión: Equilibrio Motor Grueso	39
Figura 3	41
Gráfico de barras de la dimensión: Coordinación Motor Grueso.....	41
Figura 4	43
Gráfico de barras de la dimensión: habilidades motrices	43

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.	26
Población de los niños de la Institución Educativa Inicial N° 80.....	26
Tabla 2.	27
Muestra de los niños de la Institución Educativa Inicial N° 80.....	27
Tabla 3	31
Baremos de la Variable.....	31
Tabla 4	32
Baremo por dimensiones	32
Tabla 5.	33
Estadísticas de fiabilidad	33
Tabla 6	37
Resultados de Niveles del Desarrollo de La Motricidad Gruesa	37
Tabla 7	39
Resultados de la dimensión Equilibrio Motor Grueso.....	39
Tabla 8	41
Resultados de la dimensión: Coordinación motor grueso	41
Tabla 9	43
Resultados de la dimensión: Habilidades motrices.....	43

INDICE DE CUADROS

Cuadro 1: Matriz de Operacionalización de las Variables	28
Cuadro 1. Matriz de consistencia	35

I. INTRODUCCIÓN

En este presente trabajo de investigación que se realizó los niveles del desarrollo de la motricidad gruesa en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial 80 del distrito de Usicayos, provincia de Carabaya, región Puno, año 2020., La educación en el Perú ha experimentado una serie de cambios basados en un nuevo paradigma en los últimos diez años, lo que a su vez significa la adopción de nuevos conceptos, tecnologías y métodos. Al respecto, el Ministerio de Educación ha formulado algunos lineamientos básicos de política. La forma más común es que cada oficina, unidad o dirección se ocupe de un concepto o término que considere "suficiente" según sus propios estándares, y rara vez, a veces Comunicar y / o difundir a otras agencias subsidiarias de los mismos ministerios. En muchos casos, esto conduce a la duplicación o confusión entre los miembros de la comunidad educativa. Algunos intentos de unificar estándares y definiciones llevaron a reuniones de coordinación, a veces realizadas y no se anticiparon los proyectos o planes que se estaban llevando a cabo Carrillo (2002).

Según Ministerio de educación (2016), Los estudiantes se comprenden y toman conciencia de sí mismos en sus interacciones con el espacio circundante y las personas que los rodean, lo que ayuda a construir su propia identidad y autoestima. En las actividades deportivas, como los juegos, los deportes y las actividades que se realizan en la vida diaria, internaliza y organiza de manera efectiva las acciones de acuerdo con sus posibilidades. Asimismo, puede expresar y comunicar a través de su cuerpo: pensamientos, emociones y sentimientos (incluyendo gestos, posturas, tono muscular, etc.).

De acuerdo a García y Barruezo (1995), La educación infantil es el objetivo básico de estimular el desarrollo de todas las habilidades físicas, emocionales, intelectuales y sociales. Por lo tanto, la práctica de la psicomotricidad desde el principio puede capacitar al niño en la imagen corporal y la planificación, la coordinación dinámica, las habilidades motoras de decúbito lateral, el equilibrio, la ejecución y la disociación, el control rígido de la postura, la coordinación visomotora, la orientación y estructura espacial y el control de la respiración. Sin embargo, es difícil para los niños mantener el equilibrio con un pie o saltar con un pie, por lo que está claro que caminar en línea recta es un desafío. Además, en términos de coordinación, se observó que no podían realizar correctamente los movimientos relacionados de la mano y el cuerpo a través de golpes rítmicos o movimientos relacionados con imágenes corporales.

En los niños, los trastornos del movimiento pueden ser un problema grave porque no solo afectan su condición física, sino que también afectan su desarrollo psicológico y social. La actividad motora, la capacidad de hacer ejercicio, afecta a la mayoría de las actividades humanas. Cualquier ejercicio, por simple que sea, se basa en procesos complejos en el cerebro para controlar la interacción y el ajuste fino de ciertos músculos. Cuando los niños muestran ciertos obstáculos en este desarrollo, decimos problemas de motricidad Marsal (2015)

En tal sentido se formuló el siguiente enunciado del problema de la investigación ¿Cuáles son los niveles del desarrollo de la motricidad gruesa en niños de cinco años de Institución Educativa Inicial 80 del distrito de Usicayos, provincia de Carabaya, región Puno, año 2020? Así como también la investigación tuvo como objetivo general: determinar los niveles del Desarrollo de la motricidad gruesa en

niños de la Institución Educativa Inicial 80 del distrito de Usicayos, provincia de Carabaya, región Puno, año 2020. Así mismo se planteó objetivos específicos. Identificar el nivel de equilibrio de la motricidad gruesa en niños de cinco años de la institución educativa inicial 80 del distrito de Usicayos, provincia de Carabaya, región Puno, año 2020. Describir el nivel de coordinación motora gruesa en niños de cinco años de la institución educativa inicial 80 del distrito de Usicayos, provincia de Carabaya, región Puno, año 2020. Detallar el nivel de habilidades motrices en niños de cinco años Institución Educativa Inicial 80 del distrito de Usicayos, provincia de Carabaya, región Puno, año 2020.

La investigación se justifica porque permitió conocer y determinar los Niveles del desarrollo de la motricidad gruesa en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial 80 del distrito de Usicayos, provincia de Carabaya, región Puno, año 2020 por ello que es importante realizar investigaciones que coadyuven al desarrollo de las destrezas motoras en los niños, los resultados obtenidos al finalizar la investigación servirán para la toma de decisiones, de la institución, es decir la dirección, docentes y padres, referente a las destrezas motoras gruesas de los niños. Las tomas de decisiones con los resultados encontrados, se reflejarán en la búsqueda de alternativas de solución para el problema y de esa forma buscar alternativas de atención a este aspecto tan importante en los niños para que en su futuro no tengan problemas en su correcto desenvolvimiento en la sociedad

La metodología de la investigación corresponde diseño no experimental a tipo cuantitativo, nivel descriptivo y se utilizó en la investigación la técnica de la observación aplicado el instrumento de recolección de datos de ficha de observación cuyos ítems se platearon de acuerdo a la cantidad de dimensiones es decir 6 ítems por

cada dimensión haciendo un total de 18 ítems que se aplicó en los niños Institución Educativa Inicial 80 del distrito de Usicayos. Características de la muestra es no probabilística es decir por elección del investigador.

Al aplicar la ficha de observación en la Institución Educativa Inicial 80 del distrito de Usicayos se obtuvo los resultados de niveles del desarrollo de la motricidad gruesa fueron que el 75% de niños se ubican en el nivel de proceso, y el 25% se encuentra nivel inicio por ultimo. Ningún educando se encuentro en el nivel de logro esto significa que la mayoría de niños se encuentran en nivel de proceso. En conclusión, que los niños requieren práctica al fortalecer el desarrollo de niveles desarrollo de motricidad gruesa en cuanto a los 3 que son: dimensiones equilibrio motor grueso, coordinación motora grueso y habilidades motrices.

En tal sentido la investigación se dividió de la siguiente manera que a continuación se da a conocer: La primera parte incluye una descripción general, que se basa en la introducción del contenido de la investigación. La segunda parte presentará la literatura de la investigación. Los antecedentes de la citación de este artículo servirán de apoyo para la investigación. Los artículos de cada autor también son de publicaciones internacionales y De igual manera, también Con el objetivo de desarrollar el nivel de capacidad para el trabajo, con base en diferentes fundamentos teóricos, se citan al autor y sus teorías sobre las variables y sus dimensiones. La tercera parte es la fundación del autor. En cuanto a la hipótesis de por qué no realizó este tipo de investigación, en la cuarta parte se incluyen métodos de investigación correspondiente diseño no experimental al tipo cuantitativo de nivel descriptivo. De igual forma, en este método se considera el funcionamiento de las variables, Matriz de consistencia, plan de análisis y principios éticos. La quinta parte incluye los resultados obtenidos tras aplicar la tabla de

observación, así como el análisis de los resultados a través de tablas y gráficos estadísticos y la explicación de los investigadores. La sexta parte incluye conclusiones, bibliografía y anexos, que sirven como prueba de trabajo y verificación por parte del juez.

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1. Antecedentes

2.1.1. Internacional

Para Miranda (2020), El presente desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 4 a 5 años en el centro de desarrollo infantil taller verano eterno tiene como objetivo describir ¿cómo el ajedrez de piso ayuda al desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 4 a 5 años del Centro Infantil “Taller Verano Eterno”? La investigación está orientada con un enfoque mixto (cualitativo y cuantitativo), que tiene como línea de modelo la actuación socioeducativa y se ha presentado un nivel de profundidad descriptiva; correspondiendo a un tipo de investigación de tipo bibliográfico y de campo. Para el desarrollo de esta investigación, se observó al grupo de niños de 4 a 5 años durante un período de 4 meses en el centro infantil “Taller Verano Eterno”, tiempo en el cual se realizó el levantamiento de información mediante técnicas de observación en función a su desarrollo, enseñanza y uso del ajedrez de piso y recopilación de resultados. El número de participantes que fueron observados fue 10 incluyendo a las docentes. Al final se pudo analizar cómo las maestras estimulan el desarrollo motor grueso y la importancia de implementar nuevas estrategias para trabajar el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 4 a 5 años. Además, se evidenció que el ajedrez de piso es una propuesta educativa que ayuda a desarrollar el área de motricidad gruesa; conclusión Según Rigal el ajedrez

de piso es una alternativa lúdica, que beneficia el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 4 a 5 años, favoreciendo las nociones temporo-espaciales, la lateralidad, la coordinación ojo-mano y ojo-pie, y el control de la tonicidad corporal y muscular; los cuales son la base para la preescritura y la prelectura.

Según Rodríguez (2019), El presente trabajo de investigación trata sobre desarrollar la motricidad gruesa en niños y niñas de 4 a 5 años de edad” y pretende ser una guía para la mejora de la práctica docente. Objetivo diseñar una propuesta pedagógica de estrategias didácticas que permita el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños y niñas de 4 a 5 años en la Unidad Educativa León Cooper, en el año lectivo 2017-2018 “El docente es básicamente un observador que respeta y posibilita situaciones favorables para el adecuado desenvolvimiento psicomotriz del niño”. Los docentes tienen la posibilidad de que los niños y niñas jueguen, exploren, descubran libremente con sus compañeros dentro o fuera del aula de clase y los movimientos que pueden realizar con su cuerpo como correr, saltar, brincar, escalar, etc. Los docentes son quienes promueven en los niños y niñas los diferentes movimientos que el cuerpo puede desarrollar aportando seguridad y confianza mediante el lenguaje corporal y verbal que realice el docente valorando el esfuerzo de cada uno de los niños y niñas Durante este proceso se ha considerado aspectos teóricos desde conceptos, funciones, características, guías, estrategias y recursos que se utilizan para desarrollar la motricidad gruesa. Es por eso que se diseñó una guía de actividades, que por medio de una investigación interactiva y la recolección de datos que se obtuvo a través de entrevistas a docentes - directora de la Unidad Educativa “León Cooper” y la respectiva observación a niños y niñas de 4 a 5 años de edad, siendo participantes de forma activa en el desempeño de sus aprendizajes para

reforzar el desarrollo de la motricidad gruesa. Metodología El desarrollo de este trabajo de investigación se realizó por medio del enfoque cualitativo, proporcionando una metodología de investigación para comprender la experiencia vivida desde el punto de vista de otras personas. se realizó la respectiva observación dentro y fuera del aula de clases en el grupo de pre- escolar con un número de 19 alumnos siendo 10 niños y 9 niñas. La guía de actividades para desarrollar la motricidad gruesa consta de 20 actividades que son de fácil acceso para los docentes tanto en el uso de material como en su realización y que pueden aplicarlo dentro y fuera del aula de clase. Conclusión El trabajo de investigación cuenta con una variedad de actividades donde no solo se desarrolla el área motriz, sino también el área cognitiva, área del lenguaje y el área afectivo-social siendo un complemento integral en el desarrollo de los niños y niñas. La motricidad gruesa permite a los niños y niñas a desarrollar sus habilidades y destrezas facilitando la participación activa para que los niños conozcan su entorno y por ende a sí mismos.

2.1.2. Nacional

Para Vargas (2018), El informe de tesis titulada “El nivel del desarrollo motricidad grueso en niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 977 de Siusa, San Salvador, Calca, 2018”, también entendido como desarrollo motricidad grueso es una iniciativa que intenta investigar el nivel de desarrollo alcanzado por los niños y niñas de Inicial en la Institución Educativa rural de Siusa, considerando las dimensiones de caminatas, equilibrio, carreras, saltos y lanzamientos. Se utilizó una metodología simple en 17 niños/as de la muestra, con instrumentos de ficha de observación en escala valoracional de 1 a 3 puntos de dificultad. Los resultados demuestran que se constata una distribución normal con fuerte tendencia hacia la

medianía en el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños y niñas de la I.E.I. de Siusa, San Salvador, siendo que el 64,7% realiza sus actividades con algunas dificultades; el 17,6% con ‘muchas dificultades’; y el 17,6% ‘correctamente’, Además, se concluye una correlación significativa alta entre la variable ‘nivel de desarrollo de la motricidad gruesa’ y la actividad 1 ‘caminatas’, (con Rho de Spearman de 0,700 o 70%) y la actividad 4 ‘saltos’ (Rho de Spearman de 0,775 o 77,5%). Se verifica una correlación moderada hacia alta con la actividad 5 ‘lanzamientos’, (Rho de Spearman de 0,629 o 62,9%). Pero también subsiste una correlación de moderada hacia baja con la actividad 2 ‘equilibrio’ (Rho de Spearman de 0,395 o 39,5%; y la actividad 3 ‘carreras’ (Rho de Spearman de 0,445 o 44,5%) de correlación, siendo las actividades que aún faltarían ser desarrolladas en la muestra. como conclusión principal que existe un nivel de desarrollo de motricidad moderada hacia alta en los niños de 5 años, y de moderada en forma predominante en el caso de los niños de 4 años. Las operaciones estadísticas demostraron que existe diferencias importantes de desarrollo en los niños con mayor edad que los menores, por natural correlato de edades.

Para Indrogo (2017), Trabajo de investigación el cual lleva por título: “Nivel de Coordinación Motora Gruesa en los alumnos 1° y 2° grado de la I.E.P. N°82734 Moran Pata-Hualgayoc, Cajamarca, 2017.” De conformidad y cumpliendo con las normas y lo dispuesto por el Reglamento de Grados y Títulos de la facultad de educación e idiomas de la Universidad César Vallejo, con el único objetivo de obtener el Grado de Licenciado en Educación. El trabajo se encuentra estructurado en siete capítulos como se indica: El primer capítulo comprende el problema de investigación; segundo capítulo comprende del método de investigación; el capítulo

número tres corresponde a los resultados a los cuales hemos arribado; en el cuarto capítulo evidenciamos la discusión; el quinto capítulo consignamos las conclusiones; el sexto capítulo las recomendaciones y el séptimo capítulo las referencias bibliográficas. Seguro de su evaluación en forma justa al presente trabajo de investigación, estoy apto para recibir sus valiosas sugerencias, las mismas que servirán de motivación para continuar superándome profesionalmente en bien de la educación.

2.1.3. Regional

Para Choque (2019) La presente investigación es desarrollo psicomotor en niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial Chanu Chanu n°255 de la ciudad de Puno y tuvo como objetivo determinar el desarrollo psicomotor en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 255 Chanu Chanu de la ciudad de Puno. Estudio de tipo no experimental de diseño transaccional descriptivo. El instrumento aplicado fue el TEPSI (Test de Desarrollo Psicomotor Infantil). Metodología, se establece el enfoque de investigación, tipo de investigación, diseño de investigación, población y muestra; técnicas e instrumentos de recolección de información y tratamiento estadístico. La población fue de 120 niños y niñas, la muestra comprendió a 52 niños y 40 niñas, el tipo de muestreo fue probabilístico al azar. La validez del instrumento se realizó por la estandarización del TEPSI en niños de 2 a 5 años que aporta estudios de confiabilidad. Para el tratamiento estadístico se tomó en cuenta el análisis porcentual y gráfico apoyado en el Software Estadístico SPSS 22. Los resultados evidencian que el 100% de los niños y niñas se encontraron en niveles normales en el área de lenguaje, coordinación y motricidad. Conclusión En el área de coordinación se destaca un alto porcentaje de evaluados que se

encuentran en el nivel normal. Los evaluados que se encuentran en la categoría normal son 56.5% en niños y 43.5% en niñas demostrando una coordinación o capacidades neuromusculares en la realización de los indicadores, en el movimiento incluyendo su forma eficaz, estática, rítmica y sincronización, en donde todo ello le da seguridad en la ejecución.

Robles (2017) La presente investigación “Nivel de la motricidad gruesa en los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 84 Niña María del distrito del Callao - 2016”, tiene como objetivo de estudio determinar el nivel de la motricidad gruesa en los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 84 Niña María del distrito del Callao - 2016. La investigación se realizó bajo un enfoque cuantitativo, de diseño no experimental, de corte transversal y de nivel descriptivo. Se tuvo como población de estudio a 88 niños de la Institución Educativa N° 84 Niña María. Para la recolección de datos se aplicó una escala de estimación, el cual consta de 20 ítems que mide la totalidad de la variable. los resultados fueron que el 50% de los niños del aula de 5 años se encuentran en el nivel de proceso en el dominio corporal dinámico y el 45% de los niños del aula de 5 años se encuentran en un nivel de inicio en el dominio corporal estático, por lo cual se concluye que los niños del aula de 5 años tienen un nivel de proceso en motricidad gruesa, dificultando el proceso cognitivo que lleve a comprender los movimientos del cuerpo y a estructurar mentalmente el espacio y su entorno.

2.2. Bases teóricas de la investigación

2.2.1. Teoría de motricidad gruesa

Para Piaget, (2014), Afirma que la inteligencia se establece mediante las actividades motriz de los niños. La motricidad es el dominio que el ser humano es capaz de ejercer sobre su propio. Es indispensable porque todos los sistemas de nuestro cuerpo están involucrados.

2.2.2. Definición de motricidad gruesa

Para García & Berruezo (2013), Define la motricidad puede entenderse como un campo de conocimiento que implica la investigación y comprensión de fenómenos relacionados con el movimiento físico y su desarrollo. Pero fundamentalmente, la prueba psicológica es un método de educación (o tratamiento) que tiene como objetivo desarrollar habilidades personales (inteligencia, comunicación, emoción, habilidades sociales, capacidad de aprendizaje, etc.) a través del ejercicio y el movimiento.

Según Berruezo, (2003), La psicomotricidad es un planteamiento de la intervención educativa o terapéutica cuyo objetivo es el desarrollo de las posibilidades motrices, expresivas y creativas a partir del cuerpo, lo que le lleva a centrar su actividad e interés en el movimiento y el acto incluyendo todo lo que se deriva de ello: disfunciones, patologías, estimulación, aprendizaje, etc.

De acuerdo a Mendoza, (2017) Las habilidades motoras son áreas donde los humanos pueden ejercitar su cuerpo. Es indispensable porque todo el sistema del cuerpo está involucrado. Porque va más allá de la copia de acciones y señas, sino que también implica espontaneidad, creatividad, intuición, etc., que se relacionan con el desempeño de la intención y la personalidad. Las habilidades motoras también

reflejan todos los deportes. En donde establecen el comportamiento motor de los niños de 0 a 6 años, lo que refleja a través de las destrezas motoras fundamentales, y las habilidades motoras expresan el movimiento humano (p. 02)

Para Ardana, (2009), Las habilidades motoras toscas son el control de las personas sobre sus propios cuerpos, especialmente para el movimiento general y extenso de todo el cuerpo. Se refiere a los movimientos realizados por todo el cuerpo, la coordinación de los movimientos de las distintas extremidades, el equilibrio y los movimientos de todos los órganos de los sentidos. Caminar, correr, rodar, saltar, girar, deportes, lenguaje corporal, etc. entran en esta categoría.

Para Quiros, (2012), El término psicomotricidad puede desdoblarse en dos (psico-motricidad). Si se atiende solamente a la motricidad, ésta concierne a la ejecución del movimiento y está ligada a mecanismos localizables en el cerebro y en el sistema nervioso. Sin embargo, la palabra psicomotricidad comprende a la persona en su globalidad, y no únicamente en su dimensión orgánica, implica aspectos motores y psíquicos, entendiendo estos últimos en sus vertientes cognitiva y emocional, y tiene en cuenta que la persona está dentro de la sociedad en la que vive, por lo que necesariamente hay que contemplar también los factores sociales (P. 20).

Afirma Baeza (2013), Basándose en una visión global del ser humano, la motricidad es una disciplina que tiene como objetivo el desarrollo armónico de la persona a través de técnicas que faciliten experiencias motoras, cognitivas y afectivas que permitan la relación con uno mismo y con el mundo exterior, cualquiera que sea la edad, en los ámbitos preventivo, reeducativo y terapéutico. Desde el punto de vista lingüístico, la psicomotricidad se refiere a la función motriz (movimiento) y a la

actividad psíquica (que incluye aspectos cognitivos y emocionales) como dos caras de un único proceso: la globalidad integrada en la persona. (P. 08)

Para Pacheco (2015) Es la capacidad de razonar y moverse. Es el desarrollo físico y mental intelectualmente evocado a través del movimiento. La capacidad del cuerpo para integrar movimientos musculares largos para realizar específicos como: correr, trepar, saltar, bailar, gatear, etc. Entre los 0 y los 6 años, un niño pasará por una serie de etapas:

Según Araya, (2017).La psicomotricidad es una vía, un camino, una práctica, cuyo objetivo estratégico es el apuntalamiento de los factores facilitadores de la maduración de los niños a través de la vía sensorio-motora. No es solo el desarrollo de la dimensión física o solo el desarrollo de los aspectos sociales. Es el sujeto en su conjunto el que se desarrolla y los elementos que están a la base de esto, son el foco.

Se refiere a la capacidad de cambiar la posición del cuerpo y mantener el equilibrio. Que implica un uso hábil del cuerpo como un todo, incluidas la postura y la movilidad. El desarrollo apropiado de la capacidad motora total permite al niño controlar su cuerpo y se manifiesta en el desarrollo lateral y transversal: el desarrollo de la capacidad de la motricidad fina. (Ojeda, 2014)

La motricidad gruesa para Mendoza, (2017) Se refiere a todas las acciones, incluidos los grandes grupos de músculos, y generalmente se trata de grandes movimientos en el cuerpo del niño o en todo el cuerpo. Donde hay algunos estudiantes con problemas de dificultad motriz. Según la estadística del INEGI y la experiencia de los docentes en el aula, es aprender a escribir en un evolutivo gradual donde los niños y las niñas no están igualmente preparados para escribir para cuando ingresen a primer año escolar, además el aprendizaje no avanza a la misma

velocidad. Las enseñanzas de lectura y escritura no siempre están estrechamente relacionadas. Muchos niños o niñas pueden leer y sin embargo tienen problemas para escribir.

Para Constante, (2017) La psicomotricidad es el estudio de procesos mentales que se dan o permiten que el movimiento y la forma como este incide integra las interacciones cognitivas, emocionales, simbólicas y sensomotrices en la capacidad del ser y de expresarse en un contexto psicosocial, desde esta afirmación, en el proceso educativo orientado hacia el desarrollo de la psicomotricidad, desempeñara un papel fundamental en el desarrollo de la personalidad pues su acción podrá ser asumida en el campo formativo, educativo, reeducativo, preventivo y terapéutico. Motricidad gruesa: Tiene que ver con todos los movimientos grandes en coordinación como saltar, correr, dar volteretas, rodar entre otras.

Para Ruiz & Ruiz, (2017) La psicomotricidad es una técnica que tiende a apoyar la adquisición de los movimientos corporales, las relaciones y la comunicación que los niño y niña establecen con el mundo que les rodea (en muchos casos a través de los objetos). Esta globalidad de niños y niñas está representada por las acciones y movimientos que los conectan emocionalmente con el mundo y deben entenderse como una estrecha conexión entre las estructuras físicas y emocionales y cognitivas. (P. 21)

El desarrollo general de las habilidades de niños y niñas combina diferentes comportamientos en sus movimientos, pero los resultados no son inmediatos, sino que se obtienen a medida que el niño se adapta a nuevas situaciones deportivas y ganar más experiencia motora y necesaria para coordinar sus movimientos.

. La motricidad gruesa tiene la capacidad de adquirir habilidades motoras holísticas, control físico dinámico de varias partes del cuerpo y moverlas según la voluntad del individuo o el orden específico, esto permite la sincronización del movimiento y desplazamiento realizándolo de forma difícil, armoniosa, y precisa impuesta por objetos. En donde la coordinación da al niño o niña confianza y seguridad a medida que gana el control, donde se dará cuenta del dominio que tiene de su cuerpo en cualquier situación. (Pineda & García, 2012 p. 45)

2.2.3. Importancia de la motricidad gruesa

El desarrollo motor es fundamental porque los niños y las niñas se encuentran en diferentes etapas de movimientos espontáneos y descontrolados. La prueba psicológica divide la motricidad de los niños en: motricidad gruesa y áspera. Habilidades motoras

Según Mendoza (2017), La coordinación general significa que el niño puede realizar ejercicios de rutina que involucran varias partes de su cuerpo, incluida la posibilidad de sentarse, realizar ejercicios o cualquier ejercicio local voluntario de diferentes partes del cuerpo.

Para Cano, (2016), Es de reconocer la importancia que tiene el estímulo y la formación que incluya la potencialización de la motricidad gruesa, la cual permitirá que el infante aprenda desde su interacción con el entorno y la experiencia que adquiere a través de los niños construyen de manera activa su comprensión del mundo a través de cuatro etapas que incluyen lo cognoscitivo y sensorio motor, el infante desde que se mueve e interactúa está aprendiendo y reconociendo su ambiente imprescindible que resulta en los primeros meses de vida y durante la etapa del niño.

. Los niños y las niñas no estaban preparados para escribir de manera uniforme cuando ingresaron al primer grado, ni tampoco estudiaron a la misma velocidad. En cualquier otra etapa de la vida, la educación física es más importante que el preescolar. Las habilidades psicomotoras ocupan un sitio significativo de la educación

Cruz, (2014), La motricidad gruesa amplía el mundo donde los niños y las niñas se desarrollan, siendo esto un insumo de nuevos aprendizajes para ellos; por tal razón, es fundamental crear actividades con objetivos claros, que realmente suplan sus necesidades y que se base en sus intereses; por lo tanto, las instituciones educativas deben integrar la educación física y el deporte, de manera que influya en el modo de vida de los aprendices, de otro lado, también se encuentra la familia, quien debe buscar los ambientes propicios y los espacios para la recreación y el deporte en los infantes.

Para Fernadez, (2018),La motricidad fina es una parte básica indispensable del proceso de aprendizaje y adquisición, es un todo, está interconectado y juega un papel importante en la promoción de la comunicación, el desarrollo de habilidades y el desarrollo de habilidades. , La función nerviosa y muscular, etc., son parte de este método de renovación

En este sentido, la motricidad se considera un área de conocimiento que se ocupa del estudio y comprensión de los movimientos corporales y los fenómenos asociados a su desarrollo. La evolución psicomotora es considerada uno de los aspectos clave del desarrollo hasta que aparece el pensamiento operatorio (alrededor de los 7 años) y no se completa de forma decisiva hasta que se consigue el pensamiento formal (alrededor de los 12 años). Además de estudiar el desarrollo de

la asignatura, se trata de comprender las dificultades u obstáculos que pueden aparecer como consecuencia de cambios en la adquisición de patrones motores normales. (Pacheco, 2015 p. 08)

Para Pineda & García, (2012) El estudio y desarrollo de la capacidad psicomotora de los niños o niñas con síndrome Down, que presentan trastornos del desarrollo psicomotor desde el nacimiento, porque pueden reconocer la interdependencia entre la función de la vida del niño o niña en la esfera motriz, apoyado en sus tres dimensiones: la cognitiva, la efectiva y la propia.

La experiencia que el niño obtenga en el plano educativo, va ser de mucha importancia y ayuda, definitivamente la adquisición de aprendizaje es una cadena desencadenada por las vivencias y experiencia del niño, en cuanto mayor se la experiencia, mezclada con emoción e ilusión, mayor será el conocimiento adquirido.

Para Franco, (2009), Como se ha dicho, el desarrollo humano es todo un sistema, y la motricidad gruesa es una de las áreas que forma parte de este sistema indivisible. Esta permite a las personas moverse, explorar, conocer el mundo que le rodea, ayuda a establecer contactos sociales y al funcionamiento cotidiano. La estimulación externa que el medio y el movimiento le brindan al niño, se traduce en actividad cerebral y estímulos para la generación de conexiones neuronales Por ello se debe brindar al niño las oportunidades necesarias para que su actividad diaria favorezca el desarrollo de conexiones neuronales durante estos primeros años de vida que son fundamentales para el desarrollo. de los movimientos al desarrollo psíquico infantil, resaltando el papel que las acciones motrices tienen en el desarrollo cognitivo del infante

2.2.4. Dimensiones de la motricidad gruesa

Esta dimensión se refiere al desarrollo de la fuerza y la coordinación necesaria para la ejecución de las tareas escolares habituales, como sostener un lápiz o moverse por un espacio. Las habilidades motoras, como otros dominios del desarrollo, se consideran un proceso de interacción entre la maduración y la experiencia del niño. Para fines de investigación, se tendrán en cuenta las dimensiones de: Equilibrio y coordinación motora.

2.2.4.1. Equilibrio motor grueso

Indica Pacheco, (2015) La capacidad de soportar y mantener un sentido del equilibrio en la posición del cuerpo opuesta a la gravedad o La capacidad de orientar el cuerpo correctamente en el espacio. Equilibrio: La capacidad de vencer los efectos de la gravedad y mantener el cuerpo en la postura deseada, lo que significa que la internalización de su eje corporal, el control corporal, la personalidad equilibrada y ciertos reflejos pueden ayudarte a mantener una postura determinada sin caer.

El equilibrio está vinculado directamente con los siguientes sistemas:

- El sistema laberíntico.
- El sistema de sensaciones placenteras.
- El sistema kinestésico.
- Las sensaciones visuales.
- Los esquemas de actitud.
- Los reflejos de equilibración.

El equilibrio para nosotros, los seres humanos, que nos mantenemos en posición erguida sobre nuestras extremidades posteriores, consiste en una capacidad

de estar de pie incluso en condiciones difíciles. Claro que las situaciones de equilibrarían se producen tanto cuando el cuerpo se encuentra quieto como cuando está moviéndose. Por ello hay quien distingue el equilibrio estático, que pone en juego el control motor, y el equilibrio dinámico, que se une a la coordinación de movimientos como un elemento más que se encarga de evitar la caída. Intentando abarcar ambos aspectos. (Berruezo, 2003 p. 10)

Según Ardana, (2009) El equilibrio: consiste en la capacidad de vencer los efectos de la gravedad y mantener el cuerpo en la posición deseada, esto significa una interiorización del eje del cuerpo, y un dominio corporal, personalidad equilibrada y reflejos específicos que determina la postura a mantenerse sin caerse . Recopilar un conjunto de habilidades estáticas y dinámicas, incluido el control de la postura y el desarrollo motor, es esencial en el desarrollo neuropsicológico de un niño o niña ya que es la clave para realizar acciones coordinadas y deliberadas. Es un paso. Cuanto más desequilibrado tiene más energía para realizar y coordinar determinadas acciones, que pueden distraer la atención y aumentar la ansiedad. (Maganto, 2008)

Pineda García, (2012) Equilibrio: Ejercicios destinados a mantener el cuerpo en una posición determinada: de pie y sentado sin caerse, estimulando para el control del cuerpo, la caminata equilibrada y evitando caídas frecuentes. Primero se entrenó al niño para saltar en un pie, luego mantener esa posición y caminar con un pie detrás del otro. Todos los ejercicios combinaron a caminar y saltar.

2.2.4.2. Coordinación motora gruesa

Coordinación general, es decir, el niño es capaz de realizar movimientos generales que involucran varias partes de su cuerpo, incluida la posibilidad de

sentarse y realizar ejercicios en diferentes partes de su cuerpo o cualquier movimiento local voluntario. (Ardana, 2009)

Quiros, (2012) La coordinación y el control motriz (coordinación dinámica global, equilibrio, respiración, coordinación óculo-manual o viso motora coordinación óculo-motriz, velocidad o rapidez de movimientos, control motriz, puntería o precisión y tonicidad o fuerza muscular).

Constante, (2017), Permite al niño relacionarse, conocer y adaptarse al medio que lo rodea, incluyendo aspectos como el lenguaje expresivo y comprensivo, coordinación viso- motora, motricidad gruesa, equilibrio y el aspecto social-afectivo.

Según Ruiz & Ruiz, (2017), Los primeros líneas de experimentación no tienen sentido para el niño y la niña, y se puede salir fácilmente del papel, ya que aún no han desarrollado una coordinación viso-manual. Poco a poco coordinan la vista y el gesto y realizan garabatos con gestos controlados (líneas más o menos rectas y circulares).

De acuerdo a Ojeda, (2014) Desarrollo motor: es la fuerza impulsora para realizar la acción deseada. Desde temprana edad, los bebés realizan movimientos repetitivos e involuntarios que apoyan la integración de las sensaciones visuales, táctiles, auditivas, visuales y motoras, logrando la percepción sensorial y el desarrollo de los músculos corporales y su coordinación (gateo, caminar, saltar, correr, etc.) y la motricidad fina, y el desarrollando de movimientos finos, y coordinados de la precisión manual (coordinación ojo-mano). Precisan de juegos de encajar, construir, dibujar, etc.

Coordinación general: Se han desarrollado ejercicios para lograr el control de la marcha en espacios cerrados y abiertos, comenzando con unas marchas rectas, y

una marcha en círculos y columnas. Los niños alternaban caminar y correr, solos y en parejas, el desplazamiento se realizó sobre una tabla en posición recta, posteriormente inclinada en diferentes ángulos, sobre una soga de piso y sobre tablas de diferentes alturas. Mientras se movían, llevaban cosas a sus manos y cabeza y las convertían en otras partes del cuerpo, como la otra mano o el hombro. Además, han superado obstáculos esparcidos o alineados en el suelo (Pineda & García, 2012 p. 46)

Según Maganto (2008), La coordinación dinámica general juega un importante papel en el control neuronal mejorando la precisión sensorial y perceptiva. Los movimientos neuromusculares provocan un autocontrol que se refleja en la calidad precisión y competencias en la realización de tareas para que el gesto sea correcto y necesario. Siguiendo características motrices: precisión ligada al equilibrio general y a la independencia muscular, posibilidad de repetir el mismo gesto sin pérdida de precisión, independencia derecha-izquierda, adaptación al esfuerzo muscular, adaptación sensorio motriz y adaptación ideomotor (representación mental de los gestos a hacer para conseguir el acto deseado). Estas cualidades evolucionan en función de la madurez neuromotriz y del entrenamiento.

para Ardana, (2009) La coordinación visomotriz: su maduración conlleva una etapa de experiencias en las que son necesarios el cuerpo, el sentido de la visión, el oído y el movimiento del cuerpo o del objeto. Es por ello que en la educación de la coordinación visomotriz se utilizan ejercicios donde el cuerpo tiene que adaptarse al movimiento del objeto procurando un dominio de cuerpo y objeto, la adaptación del movimiento y del espacio una coordinación de movimientos con objetos y la precisión necesaria para poder dirigir el objeto hacia un punto determinado.

.Según Berruezo (2003) p. 14 Nuestro cuerpo se mueve continuamente ejecutando una auténtica melodía cinética en la que intervienen simultánea, alternativa o sincronizada de grandes movimientos que componen el movimiento armónico preciso y orientado al fin que se persigue. La coordinación motriz es la posibilidad que tenemos de ejecutar acciones que implican una gama diversa de movimientos en los que interviene la actividad de determinados segmentos, órganos o grupos musculares y la inhibición de otras partes del cuerpo.

2.2.4.3. Habilidades motrices

. Para Guthrie citado por Diaz, (2010) la habilidad motriz es definida como la capacidad adquirida del aprendizaje con el fin de dar los resultados previstos con el máximo de certeza y frecuentemente, con el mínimo dispendio de tiempo, de energía o de ambas. Se trata, por consiguiente, de la capacidad de movimiento humana adquirida por aprendizaje, entendiendo el desarrollo de la habilidad motriz como producto de un proceso de aprendizaje motor. Estas habilidades básicas base fundamental en el aprendizaje de posteriores acciones motrices más complejas, son los desplazamientos saltos, equilibrios, lanzamientos y recepciones. Por habilidades motrices básicas entendemos aquellos actos motores que se, llevan a cabo de forma natural y que constituyen la estructura sensomotora básica, soporte del resto de las acciones motrices que el ser humano desarrolle

a) Habilidades motrices básicas

Para Ruiz & Ruiz (2017) La Habilidad Motriz Básica en Educación Física viene a considerar toda una serie de acciones motrices que aparecen de modo filogenético en la evolución humana, tales como marchar, correr, girar, saltar, lanzar. Estas habilidades básicas encuentran un soporte para su desarrollo en las habilidades perceptivas, las cuales están presentes desde el momento del nacimiento al mismo tiempo que evolucionan conjunta y supuestamente.

b) Características de las habilidades motrices básicas

- Las características particulares que hacen que una habilidad motriz sea básica son:
- Ser comunes a todos los individuos.
- Haber facilitado/permitido la supervivencia del ser humano.
- Ser fundamento de posteriores aprendizajes motrices (deportivos o no).

c) Podemos agrupar los movimientos básicos en dos categorías

- Movimientos que implican fundamentalmente el manejo del propio cuerpo. Se encuentran presentes en tareas de locomoción (andar, correr, etc.) tareas relacionadas con el equilibrio postural básico (estar de pie o sentado).
- Movimientos en los que la acción fundamental se centra en el manejo de objetos, como sucede en las tareas manipulativas (lanzar, decepcionar, golpear, etc.).

Es el desarrollo de las habilidades gruesas del niño y niña que con sus movimientos combinarán varias acciones, aunque los resultados no se lograrán en forma inmediata, se obtendrán en la medida que el niño y niña se adapte a las nuevas situaciones motrices y adquiera la experiencia motriz necesaria para regular sus movimientos.

III. HIPÓTESIS.

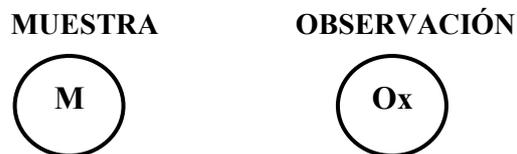
Este proyecto no cuenta con hipótesis al ser una investigación descriptiva. Según Hernández (2014), No en todas las investigaciones cuantitativas se plantean hipótesis. El hecho de que formulemos o no hipótesis depende de un factor esencial: el alcance inicial del estudio. Las investigaciones cuantitativas que formulan hipótesis son aquellas cuyo planteamiento define que su alcance será correlacional o explicativo.

IV. METODOLOGÍA

4.1. Diseño de la investigación

Este proyecto de investigación fue de diseño no experimental, se utilizó para diseñar la realidad de las situaciones que se muestran eventos, grupos o comunidades que se estén acercando en la cual se pretende analizar.

Se tiene como esquema.



M= Niños de cinco años de la institución educativa 80 del Distrito De Usicayos
Provincia De Carabaya Departamento Puno

Ox = Observación a la variable motricidad gruesa

Hernández (2014), Se basa en categorías, conceptos, variables, sucesos, comunidades o contextos que se dan sin la intervención directa del investigador, es decir; sin que el investigador altere el objeto de investigación. En la investigación no experimental, se observan los fenómenos o acontecimientos tal y como se dan en su contexto natural, para después analizarlos. En un estudio no experimental no se construye ninguna situación, sino que se observan situaciones ya existentes.

Este proyecto de investigación fue de tipo cuantitativo, dado la recopilación de la información, analizar y describir el aspecto del nivel de desarrollo de niveles de la motricidad gruesa de los niños de cinco de la institución educativa Inicial 80 del distrito de usicayos, provincia de Carabaya, región puno

Según Hernández (2014), dentro de una investigación cuantitativo se sigue rigurosamente el proceso y, de acuerdo a las reglas lógicas, los datos generados poseen los estándares de validez y confiabilidad, las conclusiones derivadas contribuirán a la generación de conocimiento

Este proyecto de investigación fue de nivel descriptivo ya que se buscó observar el nivel del desarrollo de la motricidad gruesa de los niños de cinco años de la institución educativa inicial 80 de usicayos, lo cual proporciona un estímulo de análisis con el fin de medir el grado en el que se muestra la motricidad gruesa.

Meyer (2006), El nivel descriptivo se encarga de especificar las propiedades del objeto o fenómeno que se va a estudiar y dar un panorama lo más exacto posible de éste. Por lo tanto, es necesario seleccionar los rasgos del fenómeno y determinarlos de forma independiente, con precisión.

4.2. Población y muestra.

4.2.1. Población

La población de la investigación, fue conformado por 49 ente niñas y niños de la Institución Educativa Inicial 80 del distrito de Usicayos, provincia de Carabaya, región Puno y la muestra no probabilística dirigida será de 20 niños de la sección de cinco años.

Tabla 1.

Población de los niños de la Institución Educativa Inicial 80

Institución Educativa Inicial	Lugar	Población	Población Total
80	Usicayos	49	49
		TOTAL	49

Fuente: Estadística de la Calidad Educativa- ESCALE, 2020.

4.2.2. Muestra

El tipo de muestreo empleado fue no probabilístico que se empleó para seleccionar muestras basadas en un juicio subjetivo en un lugar seleccionado de manera aleatoria la muestra fue representado por 20 niños del aula de cinco años de la institución educativa 80 del Distrito De Usicayos Provincia De Carabaya Departamento Puno

Avila, (2006). Se refiere como muestreo intencional “Es un procedimiento que permite seleccionar los casos característicos de la población limitando la muestra a estos casos” (p. 103).

Tabla 2.

Muestra de los niños de la Institución Educativa Inicial 80

Institución	Lugar	Muestra	Muestra
Educativa Inicial			Total
80	Usicayos	20	20
		TOTAL	20

Fuente: Estadística de la Calidad Educativa- ESCALE, 2020.

4.2.2.1. Técnica de muestreo:

Criterios de inclusión

- a) Los niños y niñas matriculados en el aula de cinco años.
- b) Los 20 niños participaron de manera normal en la aplicación del instrumento

Criterios de exclusión.

- a) Los 20 niños participaron de manera normal a ningún niño se excluyó en la aplicación del instrumento

4.3. Definición y Operacionalización de Variables

Cuadro 1: Matriz de Operacionalización de las Variables

VARIABLE	DEFINICIÓN DE LA VARIABLE	DEFINICIÓN OPERACIONAL DE LA VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	ESCALA VALORATIVA
Motricidad Gruesa	Para García & Berruezo (2013). Define la motricidad como un campo de conocimiento que implica la investigación y comprensión de fenómenos relacionados con el movimiento físico y su desarrollo. Pero fundamentalmente, la prueba psicológica es un método de educación (o tratamiento) que tiene como objetivo desarrollar habilidades personales	El desarrollo motor es fundamental porque los niños y las niñas se encuentran en diferentes etapas de movimientos espontáneos y descontrolados. La prueba psicológica divide la motricidad de los niños en: motricidad gruesa y áspera. Habilidades motoras	Equilibrio motor grueso coordinación motora grueso	1. Demuestra equilibrio postural manteniéndose con los pies 2. Explora sus posibilidades de equilibrio al desplazarse sobre la cuerda. 3. Muestra dominio del equilibrio utilizando objetos 1. Demuestra con una correcta coordinación cuando realiza desplazamientos de sus movimientos. 2. Aplica la coordinación óculo manual y podal utilizando objetos.	1 Pueden mantener el equilibrio sobre el pie derecho 2 Pueden mantener el equilibrio sobre el pie izquierdo 3 Pueden caminar sobre la cuerda sin caerse. 4 Pueden pararse y sentarse con un objeto sobre la cabeza, sin hacer caer. 5 Arman juegos lúdicos de tres a cinco pisos 6 Demuestra equilibrio al ejecutar el juego de rayuela 7 Coordina los brazos y pies cuando realiza un desfile 8 Realiza actividades al saltar con la sogá, progresivamente con una velocidad más alta 9 Coordina al subir y bajar escalones 10 Coordina óculo manual al lanzar un globo hacia arriba sin hacer caer al piso. 11 Coordina óculo podal al patear, al lanzar la pelota al arco 12 Participa activamente en los	Técnica Observación Instrumento Ficha de observación	Inicio Proceso logro

(inteligencia, comunicación, emoción, habilidades sociales, capacidad de aprendizaje, etc.) a través del ejercicio y el movimiento	Habilidades motrices	1. Demuestra combinación de movimientos en varias acciones	juegos propuestos 13 Traslada agua con vaso a una distancia de 10 metros sin derramar 14 Corre en zigzag sin hacer caer los conos 15 Entiende por lanzar con precisión 16 Realiza carrera en línea recta de 20 metros sin salirse 17 Demuestra sus movimientos combinados al realizar un baile 18 Utiliza gestos al comunicarse en el juego.
--	-------------------------	--	--

FUENTE: *Elaboración propia.*

4.4. Técnicas e instrumento de recolección de datos

4.4.1. Técnica de recolección de datos

Las técnicas que se utilizó en la investigación son; la observación y el análisis estadístico. El instrumento que se utilizó dentro de la técnica de observación; será; la ficha de observación En primera instancia se realizará una lista de observación con los ítems basándose en sus tres dimensiones e indicadores

Según Bastar, (2012) La técnica de la observación “Se refiere a el registro de conductas o comportamientos, de manera sistemática, ordenada y confiable, para analizar conflictos. Tiene la característica de no ser participativa, entre sus ventajas destaca que el observador no se relaciona con los sujetos de estudio” (p.66).

4.4.2. Instrumento

En este proyecto de investigación se realizó mediante el instrumento de ficha observación, lo cual es conveniente utilizar el cuadro de progresión que nos permitió registrar información de acuerdo al avance y el progreso de la motricidad gruesa en los niños teniendo en cuenta el diseño de investigación de manera didáctica y comprensiva.

De acuerdo a Dipas (2014) la ficha observación a realizar debe centrarse en algo concreto evitando en lo posible la dispersión. Algunos aspectos a observar en el aprendizaje de los estudiantes son: iniciativa, participación, interés, relaciones, ritmo de trabajo, La ficha de observación facilita el seguimiento a los estudiantes en este instrumento de evaluación contiene una lista de criterios de evaluación previamente establecidos teniendo en cuenta los aprendizajes esperados, en el cual se califica la capacidad resolutoria de las actividades durante las sesiones de aprendizaje al cual se le asigna un valor de calificación.

Los puntajes asignados al instrumento: Ficha de observación sobre desarrollo de Niveles del Desarrollo de La Motricidad Gruesa en Niños de Cinco Años de la Institución Educativa Inicial 80 del Distrito de Usicayos, Provincia de Carabaya, Región Puno, Año 2020., es como sigue:

- a) Nivel logro (3 puntos)
- b) Nivel proceso (2 puntos)
- c) Nivel inicio (1 punto)

En cuanto a los intervalos de la variable: motricidad gruesa es como sigue:

Siendo la puntuación máxima ($18 \times 3 = 54$) y la puntuación mínima ($18 \times 1 = 18$), se procede con restar ($54 - 18$) queda el valor de 36 y al dividir entre 3 resulta 12. Por lo que cada intervalo tiene el valor de 12. Es como sigue.

Tabla 3

Baremos de la Variable

Niveles	Escala de	Intervalos
Nivel logro	3	(42 – 54)
Nivel en Proceso	2	(30 – 41)
Nivel en Inicio	1	(18 – 29)

Fuente: Elaboración propia

En cuanto a los intervalos de las dimensiones:

- a). Equilibrio Motor Grueso
- B) Coordinación Motor Grueso
- C) Habilidades Motrices

Se considero la puntuación máxima = 18 y la puntuación mínima = 6. Al restar estos queda 12 y al dividir entre 3 resulta 4. Por ello cada intervalo tiene el valor de 4.

Tabla 4

Baremo por dimensiones

Niveles	Escala de	Intervalos
Nivel logro	3	(15 –18)
Nivel en Proceso	2	(11 – 14)
Nivel en Inicio	1	(6 – 10)

Fuente: Elaboración propia

4.4.3. Validez y Confiabilidad

4.4.3.1. Validez

Para Robles (2015), Definida como el grado en que un instrumento que realmente pretende medir o sirve para el propósito para el que ha sido construido donde se señala que los ítems o aspectos elegidos para la elaboración del instrumento de medición; la valoración de los expertos es cualitativa pues deben juzgar la capacidad del mismo para evaluar todas las dimensiones que deseamos medir.

en este caso la validez se realizó mediante el juicio de expertos, que fueron conformados por tres docentes de la especialidad y con estudio de especialización y experiencia en el nivel quienes determinaron que el instrumento es aplicable donde consideraron que el instrumento es válido

Experto 01 Mg. Juliana Maritza Calderón Achata

Especialidad : Educación Inicial

Grado Académico : Mg. Psicología educativa

Experto 02 Mg. Lisbeth Deida Cahuana Medrano

Especialidad : Lengua, Literatura, Psicología y Filosofía

Grado Académico : Mg. En Educación: Investigación y Docencia en Educación Superior UANCV- JULIACA.

Experto 03 Mg, Yaneth Vanessa Mayorga Rojas

Especialidad : Educación Temprana

Grado Académico : Mg. En ciencias de la Educación

4.4.3.2. Confiabilidad

Según Robles (2015), La fiabilidad, el otro requisito de calidad de todo instrumento de medición, se define como el grado con el que un instrumento mide con precisión y descarta el error también se define la consistencia como el nivel de cohesión de los diferentes ítems o aspectos del instrumento que se puede comprobar a través de diferentes métodos estadísticos como, por ejemplo, el coeficiente Alfa de Cronbach2, utilizado con mayor frecuencia.

Para la confiabilidad del instrumento se realizó el Alfa de Cronbach porque el instrumento de evaluación que se utilizó fue la ficha de observación.

Tabla 5.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,692	,691	18

Fuente: SPSS

En la tabla 5 se observa que la variable presente una confiabilidad es aceptable. Por lo tanto, el instrumento que mide la variable es confiable.

4.5. Plan de análisis

Se realizó el procesamiento de datos donde fueron tabulados, después de la aplicación del instrumento y estos fueron procesados en Excel (hojas de cálculo) y software SPSS versión 23. Los resultados se mostraron a través de tablas y gráficos estadísticos que representan los resultados de la investigación de manera objetiva y sintética donde existió un registro de procesos de observación a los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial 80 del Distrito de Usicayos, Provincia de Carabaya, Región Puno, Año 2020.

4.6. Matriz de Consistencia

Cuadro 1. Matriz de consistencia

TÍTULO	PROBLEMA	OBJETIVO	VARIABLES E INDICADORES	METODOLOGÍA
Niveles del desarrollo de la motricidad gruesa en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial 80 del distrito de Usicayos, provincia de Carabaya, región Puno, año 2020.	¿Cuáles son los niveles del desarrollo de la motricidad gruesa en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial 80 del distrito de Usicayos, provincia de Carabaya, región Puno, año 2020?	<p>GENERAL Determinar los niveles del desarrollo de la motricidad gruesa en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial 80</p> <p>ESPECIFICOS Identificar el nivel de equilibrio de la motricidad gruesa en niños de cinco años de la institución educativa inicial 80. del distrito de Usicayos, provincia de Carabaya, región Puno, año 2020</p> <p>Describir el nivel de coordinación motora gruesa en niños de cinco años de la institución educativa inicial 80. del distrito de Usicayos, provincia de Carabaya, región Puno, año 2020</p> <p>Detallar el nivel de habilidades motrices en niños de cinco años Institución Educativa Inicial 80 del distrito de Usicayos, provincia de Carabaya, región Puno, año 2020.</p>	<p>Esta investigación no lleva hipótesis por ser de tipo cualitativa, descriptiva.</p> <p>VARIABLE: Motricidad Gruesa</p> <p>DIMENSIONES: ✓ Equilibrio motor grueso ✓ coordinación motora grueso ✓ Habilidades motrices</p> <p>INDICADORES: 1-6 7-12 13-18</p>	<p>Diseño de investigación: No experimental</p> <p>Tipo de investigación: Cuantitativa</p> <p>Nivel de investigación: Descriptivo</p> <p>Población: 49 estudiantes</p> <p>Muestra probabilística: No 20 niños</p> <p>Técnica: Observación</p> <p>Instrumento: Ficha de observación</p>

FUENTE: Elaboración propia

4.7. Principios éticos

La presente investigación tendrá soporte en el Código de Ética para la Investigación de la Universidad Católica los Angeles de Chimbote - Uladech, (2019) y por medio de documento normativo se tomarán en cuenta los siguientes principios:

a) Protección a las personas: Con este principio se priorizará la protección a los participantes del estudio que en este caso serán niños. Este principio se regirá en el respeto a la dignidad, la diversidad, la confidencialidad y la privacidad. En tanto, con este principio se buscará el respeto a los derechos fundamentales de los participantes.

b) Libre participación y derecho a estar informado: Con este principio se buscará el apoyo y la participación voluntaria de los miembros de la institución educativa donde se desarrollará la investigación. Para ello, se solicitará el permiso de acceso a las autoridades de la institución educativa y se realizará el consentimiento informado con los padres para que los estudiantes que conformarán la muestra puedan conocer los beneficios del estudio y determinar su participación voluntaria.

c) Beneficencia no maleficencia: Con este principio se asegurará el bienestar de los estudiantes. En ese sentido, el investigador evitará cualquier situación que pueda poner en riesgo la integridad de los participantes durante la ejecución del estudio.

V. RESULTADOS

5.1. Resultados

Tabla 6

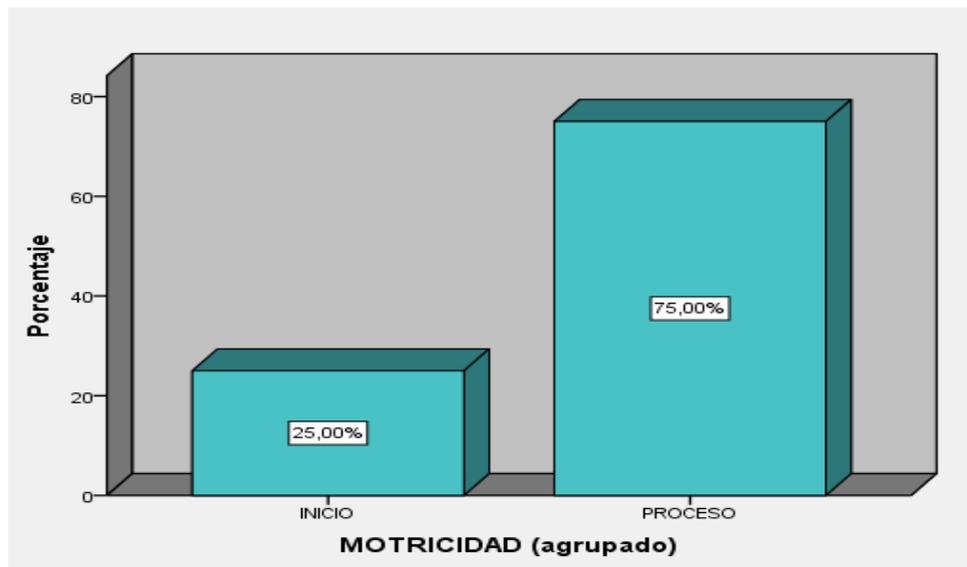
Resultados de Niveles del Desarrollo de La Motricidad Gruesa en Niños de Cinco Años de la Institución Educativa Inicial 80 del Distrito de Usicayos, Provincia de Carabaya, Región Puno,

		MOTRICIDAD (agrupado)			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	INICIO	5	25,0	25,0	25,0
	PROCESO	15	75,0	75,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

Fuente propio: Ficha de observación de motricidad gruesa aplicado.

Figura 1

Gráfico de barras Niveles del Desarrollo de la Motricidad Gruesa en Niños de Cinco Años de la Institución Educativa Inicial 80 del Distrito de Usicayos, Provincia de Carabaya, Región Puno.



Fuente: elaboración propia Tabla 4

Interpretación:

En la **Tabla 6**, resultados se observa que el 75% de (20 niños y niñas) se ubican en el nivel de proceso de cinco años de la Institución Educativa Inicial 80 del Distrito de Usicayos, Provincia de Carabaya, Región Puno, y el 25% se encuentra en nivel inicio, respecto al desarrollo de motricidad gruesa. Ningún educando se encuentra en el nivel de logro.

Esto significa que la mayoría de niños presentan en nivel de proceso en motricidad gruesa en los siguientes indicadores Pueden mantener el equilibrio sobre el pie derecho, Coordina al subir y bajar escalones, Participa activamente en los juegos propuestos, Corre en zigzag sin hacer caer los conos, Realiza carrera en línea recta de 20 metros sin salirse, Demuestra sus movimientos combinados al realizar un baile y en el indicador traslada agua con vaso a una distancia de 10 metros sin derramar, es significa que tienen dificultades y se encuentran en nivel de inicio.

Tabla 7

Resultados de la dimensión Equilibrio Motor Grueso en niños de cinco años de La Institución Educativa Inicial 80 del Distrito de Usicayos, Provincia de Carabaya, Región Puno

EQUILIBRIO (agrupado)

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	INICIO	4	20,0	20,0	20,0
	PROCESO	12	60,0	60,0	80,0
	LOGRO	4	20,0	20,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

Fuente propio: Ficha de observación de motricidad gruesa aplicado.

Figura 2

Gráfico de barras de la dimensión: Equilibrio Motor Grueso en niños de cinco años de La Institución Educativa Inicial 80 del Distrito de Usicayos, Provincia de Carabaya, Región Puno.



Fuente: elaboración propia Tabla 5

Interpretación:

En la Tabla 7, se observa que el 60% de (20 niños y niñas) de cinco años de la Institución Educativa Inicial 80 Del Distrito De Usicayos, Provincia De Carabaya, Región Puno, se ubican en el nivel de proceso y el 20 % se ubican en nivel de logro, el 20% se encuentra en nivel de inicio respecto al desarrollo de la dimensión;

Significa que los niños y niñas de cinco años, presentan un nivel de proceso donde Pueden mantener el equilibrio sobre el pie derecho, Pueden mantener el equilibrio sobre el pie izquierdo, Pueden caminar sobre la cuerda sin caerse, Pueden pararse y sentarse con un objeto sobre la cabeza, sin hacer caer, Arman juegos lúdicos de tres a cinco pisos, Demuestra equilibrio al ejecuta el juego de rayuela.

Tabla 8

Resultados de la dimensión: Coordinación motor grueso en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial 80 del Distrito de Usicayos, Provincia de Carabaya, Región Puno,

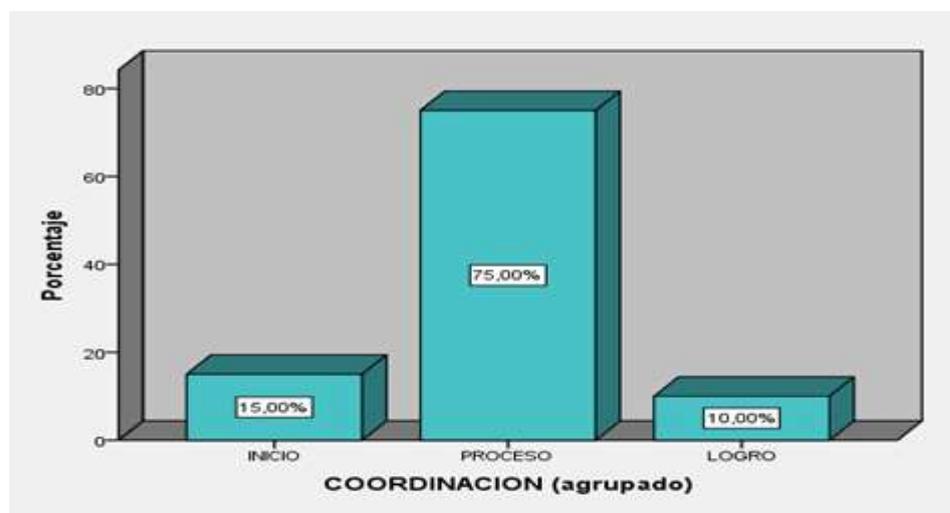
COORDINACION (agrupado)

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	INICIO	3	15,0	15,0	15,0
	PROCESO	15	75,0	75,0	90,0
	LOGRO	2	10,0	10,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

Fuente propio: Ficha de observación de motricidad gruesa aplicado.

Figura 3

Gráfico de barras de la dimensión: Coordinación Motor Grueso en niños de cinco años de La Institución Educativa Inicial 80 del Distrito de Usicayos, Provincia de Carabaya, Región Puno



Fuente: elaboración propia Tabla 6

Interpretación:

En la **Tabla 8**, se observa que el 75% (20 niños y niñas) de cinco años de La Institución Educativa Inicial 80 del Distrito de Usicayos, Provincia de Carabaya, Región Puno, Año. se ubican en el nivel en proceso y el 15% se encuentran en nivel en inicio, el 10% se ubican en nivel de logro respecto al desarrollo de la dimensión.

Significa que los niños y niñas de cinco años, están en un nivel de logro en Coordina los brazos y pies cuando realiza un desfile, Realiza actividades al saltar con la sogá, progresivamente con una velocidad más alta, Coordina al subir y bajar escalones, Coordina óculo manual al lanzar un globo hacia arriba sin hacer caer al piso, Coordina óculo podal al patear, al lanzar la pelota al arco, Participa activamente en los juegos propuestos.

Tabla 9

Resultados de la dimensión: Habilidades motrices, en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial 80 Del Distrito de Usicayos, Provincia de Carabaya, Región Puno, Año

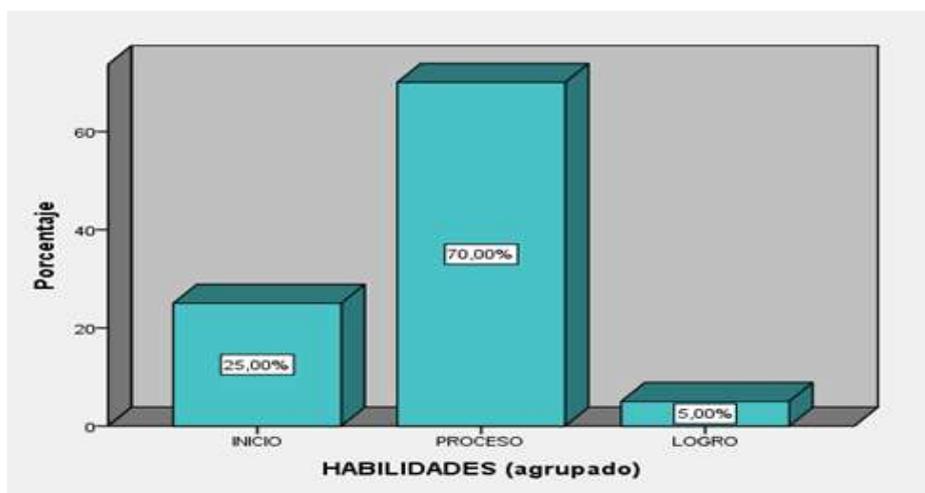
HABILIDADES (agrupado)

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	INICIO	5	25,0	25,0	25,0
	PROCESO	14	70,0	70,0	95,0
	LOGRO	1	5,0	5,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

Fuente propio: Ficha de observación de motricidad gruesa aplicado.

Figura 4

Gráfico de barras de la dimensión: habilidades motrices en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial 80 del Distrito de Usicayos, Provincia de Carabaya, Región Puno.



Fuente: elaboración propia

Interpretación:

En la Tabla 9, se observa que el 70% de (20 niños y niñas) de cinco años de la Institución Educativa Inicial 80 del Distrito de Usicayos, Provincia de Carabaya, Región Puno, se ubican en el nivel en proceso, y el 25% se encuentran en nivel de inicio, y el 5% se ubica en nivel de logro respecto al desarrollo de la dimensión.

Significa que los estudiantes de cinco años, están en nivel de logro en Traslada agua con vaso a una distancia de 10 metros sin derramar, Corre en zigzag sin hacer caer los conos, Entiende por lanzar con precisión, Realiza carrera en línea recta de 20 metros sin salirse, Demuestra sus movimientos combinados al realizar un Baile y Utiliza gestos para comunicarse en el juego.

5.2. Análisis de resultados

En los resultados del objetivo general: Determinar los niveles del desarrollo de la motricidad gruesa en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial 80 del distrito de Usicayos, provincia de Carabaya, región Puno, año 2020. Se observo los resultados se observa que el 75% de (20 niños y niñas) se ubican en el nivel de proceso. cinco años de la Institución Educativa Inicial 80 del Distrito de Usicayos, Provincia de Carabaya, Región Puno, y el 25% se encuentra en nivel inicio, respecto al desarrollo de motricidad gruesa. Ningún educando se encuentra en el nivel de logro.

Esto significa que la mayoría de niños presentan en nivel de proceso en motricidad gruesa en los siguientes indicadores Pueden mantener el equilibrio sobre el pie derecho, Coordina al subir y bajar escalones, Participa activamente en los juegos propuestos, Corre en zigzag sin hacer caer los conos, como también Realiza carrera en línea recta de 20 metros sin salirse, esto significa que tienen dificultades y se encuentran en nivel de inicio.

Comparando con otros estudios, hay similitud con la tesis de Vargas, (2018), El informe de tesis titulada “El nivel del desarrollo motricidad grueso en niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 977 de Siusa, San Salvador, Calca, 2018”, también entendido como desarrollo motricidad, considerando las dimensiones de caminatas, equilibrio motor grueso, carreras, saltos y lanzamientos. Se utilizó una metodología simple en 17 niños/as de la muestra, con instrumentos de ficha de observación en escala valoraciones de 1 a 3 puntos de dificultad. Los resultados demuestran que se constata una distribución normal con fuerte tendencia hacia la medianía en el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños y niñas de la I.E.I. de Siusa, San Salvador, siendo que el 64,7% realiza sus actividades con algunas dificultades; el 17,6% con ‘muchas dificultades’; y el 17,6% ‘correctamente’, Además, se concluye una correlación significativa alta entre la variable ‘nivel de desarrollo de la motricidad gruesa.

La presente investigación se realizó para atender y priorizar la mejora de la motricidad gruesa en donde ocupa un lugar esencial para los niños y niñas que llegan a aprender y saber sus posibilidades, desarrollando su personalidad de su propio cuerpo. De acuerdo al autor García & Berruezo, (2013) Define la motricidad gruesa puede entenderse como un campo de conocimiento que implica la investigación y comprensión de fenómenos relacionados con el movimiento físico y su desarrollo. Pero fundamentalmente, la prueba psicológica es un método de educación (o tratamiento) que tiene como objetivo desarrollar habilidades personales (inteligencia, comunicación, emoción, habilidades sociales, capacidad de aprendizaje, etc.) a través del ejercicio y el movimiento.

Analizando los resultado del primer objetivo específico: Identificar el nivel de equilibrio de la motricidad gruesa en niños de cinco años de la institución educativa inicial 80 del distrito de Usicayos, provincia de Carabaya, región Puno, año se observó que el 60% de (20 niños y niñas) de cinco años de la Institución Educativa Inicial 80 y el 20 % se ubican en nivel de logro, el 20% se encuentra en nivel de inicio respecto al desarrollo del objetivo específico

Significa que los niños y niñas de cinco años, presentan un nivel de proceso donde Pueden mantener el equilibrio sobre el pie derecho, como también Pueden mantener el equilibrio sobre el pie izquierdo. Demuestra equilibrio al ejecuta el juego de rayuela. Como también hay una concordancia con el tesis Como también hay una concordancia con el tesis de *Robles, (2017) El presente investigación “Nivel de la motricidad gruesa en los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 84 Niña María del distrito del Callao - 2016”*, tiene como objetivo de estudio determinar el nivel de la motricidad gruesa en los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 84 Niña María del distrito del Callao – 2016 Se tuvo como población de estudio a 88 niños de la Institución Educativa N° 84 Niña María, el cual consta de 20 ítems que mide la totalidad de la variable. los resultados fueron que el 50% de los niños del aula de 5 años se encuentran en el nivel de proceso en el dominio corporal dinámico y el 45% de los niños del aula de 5 años se encuentran en un nivel de inicio en el dominio corporal estático, por lo cual se concluye que los niños del aula de 5 años tienen un nivel de proceso en motricidad gruesa, dificultando el proceso cognitivo que lleve a comprender los movimientos del cuerpo y a estructurar mentalmente el espacio y su entorno.

Como se estudió el equilibrio de la motricidad gruesa es una capacidad para poder determinar el equilibrio de los niños donde ellos tiene todavía la dificultada **en su** cuerpo sobre cómo se mueve, también el equilibrio hace que desarrollen en su aprendizaje emocional, donde Indica Pacheco, (2015) La capacidad de soportar y mantener un sentido del equilibrio en la posición del cuerpo opuesta a la gravedad o La capacidad de orientar el cuerpo correctamente en el espacio. Equilibrio: La capacidad de vencer los efectos de la gravedad y mantener el cuerpo en la postura deseada, lo que significa que la internalización de su eje corporal, el control corporal, la personalidad equilibrada y ciertos reflejos pueden ayudarte a mantener una postura determinada sin caer

En el segundo objetivo específico: Describir el nivel de coordinación motora gruesa en niños de cinco años de la institución educativa inicial 80 del distrito de Usicayos, provincia de Carabaya, región Puno, año 2020.se observa que el 75% (20 niños y niñas) de cinco años de La Institución Educativa Inicial 80 del Distrito de Usicayos, Provincia de Carabaya, Región Puno, Año. se ubican en el nivel en proceso y el 15% se encuentran en nivel en inicio, el 10% se ubican en nivel de logro respecto al desarrollo de las dimensiones.

Significa que los niños y niñas de cinco años, están en un nivel de logro en Coordina los brazos y pies cuando realiza un desfile, Realiza actividades al saltar con la soga, progresivamente con una velocidad más alta, Coordina al subir y bajar escalones, activamente en los juegos propuestos. Así como también concuerda con el trabajo de tesis de *(Indrogo, 2017), trabajo de investigación el cual lleva por título: “Nivel de Coordinación Motora Gruesa en los alumnos 1° y 2° grado de la I.E.P. N°82734 Moran Pata-Hualgayoc, Cajamarca, 2017.”* De conformidad y

cumpliendo con las normas y lo dispuesto por el Reglamento de Grados y Títulos de la facultad de educación e idiomas de la Universidad César Vallejo, con el único objetivo de obtener el Grado de Licenciado en Educación. El trabajo se encuentra estructurado en siete capítulos como se indica: El primer capítulo comprende el problema de investigación; segundo capítulo comprende del método de investigación; el capítulo número tres corresponde a los resultados a los cuales hemos arribado; en el cuarto capítulo evidenciamos la discusión; el quinto capítulo consignamos las conclusiones; el sexto capítulo las recomendaciones y el séptimo capítulo las referencias bibliográficas. Seguro de su evaluación en forma justa al presente trabajo de investigación, estoy apto para recibir sus valiosas sugerencias, las mismas que servirán de motivación para continuar superándome profesionalmente en bien de la educación

En cuanto al objetivo específico se refiere al desarrollo de los niños de habilidades motoras que implican varios movimientos de los músculos del cuerpo y la agilidad con la que se realizan los movimientos como también el autor (Ardana, 2009), Coordinación general, es decir, el niño es capaz de realizar movimientos generales que involucran varias partes de su cuerpo, incluida la posibilidad de sentarse y realizar ejercicios en diferentes partes de su cuerpo o cualquier movimiento local voluntario.

En cuanto a la tercer objetivo específico: Detallar el nivel de habilidades motrices en niños de cinco años institución educativa inicial 80 del distrito de Usicayos, provincia de Carabaya, región Puno, año 2020. se observa que el 70% de (20 niños y niñas) de cinco años de la Institución Educativa Inicial 80 del Distrito de Usicayos, Provincia de Carabaya, Región Puno, se ubican en el nivel en proceso, y el

25% se encuentran en nivel de inicio, y el 5% se ubica en nivel de logro respecto al desarrollo de la dimensión. Significa que los estudiantes de 5 años, están en nivel de logro en Traslada agua con vaso a una distancia de 10 metros sin derramar, Corre en zigzag sin hacer caer los conos, Entiende por lanzar con precisión, Realiza carrera en línea recta de 20 metros sin salirse, Demuestra sus movimientos combinados al realizar un Baile y Utiliza gestos para comunicarse en el juego. Obtenidos los resultados son diferentes con otros antecedentes Igual sucede con *Miranda (2020), El presente desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 4 a 5 años en el centro de desarrollo infantil taller verano eterno* tiene como objetivo describir ¿cómo el ajedrez de piso ayuda al desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 4 a 5 años del Centro Infantil “Taller Verano Eterno”? esta investigación, se observó al grupo de niños de 4 a 5 años durante un período de 4 meses en el centro infantil “Taller Verano Eterno”, tiempo en el cual se realizó el levantamiento de información mediante técnicas de observación en función a su desarrollo, enseñanza y uso del ajedrez de piso y recopilación de resultados. desarrollo motor grueso y la importancia de implementar nuevas estrategias para trabajar el desarrollo de la motricidad gruesa

Basado en los resultados se recomienda a la directora y las profesoras de la Institución Educativa Inicial 80 del distrito de Usicayos, provincia de Carabaya, región Puno, que se debe dar más prioridad en el área de psicomotricidad, para mejorar la motricidad gruesa en niños de cinco años, relacionando habilidades motrices. Y para mejorar significativamente su formación integral, controlar su salud mental y física para una vida activa y saludable incluyendo los movimientos de coordinación y equilibrio a través de los juegos para desarrollar su creatividad cognitiva, como también promover actividades significativas en familia e institución

para que los niños logren alcanzar al nivel satisfactorio. Finalmente, sensibilizar a las docentes del nivel inicial para que trabajen en las instituciones educativas de todo el ámbito de la Ugel Crucero, a que desarrollen Niveles del desarrollo de la motricidad gruesa en sus estudiantes.

Para (Ruiz & Ruiz, 2017) La Habilidad Motriz Básica en Educación Física viene a considerar toda una serie de acciones motrices que aparecen de modo filogenético en la evolución humana, tales como marchar, correr, girar, saltar, lanzar, decepcionará. Estas habilidades básicas encuentran un soporte para su desarrollo en las habilidades perceptivas, las cuales están presentes desde el momento del nacimiento al mismo tiempo que evolucionan conjunta.

VI. CONCLUSIONES

6.1. Conclusiones

Primero: Con respecto del objetivo general, se determinó los Niveles del desarrollo de la motricidad gruesa en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial 80 del distrito de Usicayos, provincia de Carabaya, región Puno. Lo que se evidencio con ficha de observación en el trabajo de investigación fue que el 75% de (20 niños y niñas) se ubican en el nivel de proceso, y el 25% encuentra en nivel inicio. Esto significa que la mayoría de niños están en nivel de proceso en motricidad gruesa. Y ningún educando se encuentra en el nivel de logro ya que la mayoría de niños están en nivel de proceso en los siguientes indicadores Pueden mantener el equilibrio sobre el pie derecho y Coordina al subir y bajar escalones se Participa activamente en los juegos propuestos.

Segundo: En función al primer objetivo específico acerca de. Identificar el nivel de equilibrio de la motricidad gruesa en niños de cinco años de la institución educativa inicial 80 del distrito de Usicayos, provincia de Carabaya, región Puno, año 2020. Se observo que el 60% de (20 niños y niñas) de cinco años se ubican en el nivel de proceso y el 20% encuentro en nivel de inicio, y el 20 % se ubican en nivel de logro puesto que la mayoría de los niños se encuentran en el nivel de proceso. Donde los niños pueden mantener el equilibrio, sobre el pie derecho cuando están parados Pueden mantener el equilibrio sobre el pie izquierdo cuando se realiza la actividad de pueden caminar sobre la cuerda sin caerse y cuando Arman juegos lúdicos de tres a cinco pisos.

Tercero: En relación al segundo objetivo específico orientado a Describió el nivel de coordinación motora gruesa en niños de cinco años de la institución

educativa inicial 80 del distrito de Usicayos, provincia de Carabaya, región Puno, año 2020. Se llegó a observar que el 75% (20 niños y niñas) de cinco años se ubican en el nivel en proceso y el 15% se ubicó en un nivel inicio, el 10% se ubican en nivel de logro. De tal manera los niños y niñas de cinco años, se encuentran en un nivel de proceso, en coordinar sus brazos y pies cuando lo realiza un desfile, Realiza actividades al saltar con la soga progresivamente con una velocidad más alta cuando hace subir y bajar escalones y cuando tiene Coordina óculo manual de las actividades

Cuarto: En cuanto al tercer objetivo específico se trata de Detallar el nivel de habilidades motrices en niños de cinco años institución educativa inicial 80 del distrito de Usicayos, provincia de Carabaya, región Puno, año 2020. se observó que el 70% de (20 niños y niñas) de cinco años, se ubican en el nivel en proceso, y el 25% se encontraron en el nivel de inicio, y el 5% se ubicó en nivel de logro. Se simboliza que los niños de cinco años, se encuentran en un nivel de proceso en habilidades motrices cuando traslada agua con vaso a una distancia de 10 metros sin derramar al momento de Correr en zigzag sin hacer caer los conos y Entiende por lanzar con precisión la pelota.

6.2. Recomendaciones

a) Recomendaciones desde el punto de vista metodológico:

- ✓ Se recomienda que las docentes hagan uso de los materiales que les proporciona el estado, con la finalidad de brindar a los niños un buen desarrollo de la motricidad gruesa para su aprendizaje
- ✓ Así mismo puedan realizar ejercicios de motricidad gruesa siendo este sea significativo para ellos.

b) Recomendaciones desde el punto de vista práctico:

Es fundamental se recomienda que practiquen la motricidad gruesa, puesto que es muy importante en el desarrollo integral del niño, esto se refiere a los movimientos que el niño realiza con las partes de su cuerpo, el desarrollo motor grueso tiene que trabajarse con más frecuencia. En este sentido las docentes encargadas deben involucrarse y asumir una verdadera función para que se logre un nivel mayor alcanzado por los niños en esta investigación

c) Recomendaciones desde el punto de vista académico:

En el presente trabajo de investigación que se desarrolló de acuerdo a los resultados se recomienda a toda la comunidad educativa de la institución educativa para que utilicen los intesm con talleres de motricidad gruesa para que los niños de inicial logren alcanzar al nivel satisfactorio.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- A.Marsal. (2015). *Problemas de motricidad-.Revista Netmons Disponible.*
<https://es.scribd.com/document/263872342/Problemas-de-Motricidad-Causas-y-Tratamientos-NetMoms>
- Araya, E. (2017). *Cuaderno de Psicomotricidad Educativa N° 1.*
- Ardana, T. (2009). *Psicomotricidad y educación infantil.*
- Avila, H. (2006). *Introducción a la Metodología de la Investigación* (Edición El).
- Baeza, M. (2013). La Psicomotricidad y La Evolución Psicomotriz De 0 a 6 Años. *Desarrollo Cognitivo y Motor. Técnico Superior En Educación Infantil.*, 132–138.
- Bastar, S. (2012). Metodología De La Investigación. In *Metallurgia Italiana: Vol. 6ta edició* (Issue 1). <https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>
- Berruezo, P. (2003). *El contenido de la Psicomotricidad.* 2000, 1–34.
- Cano, L. (2016). Importancia de la motricidad en el aprendizaje de los contenidos curriculares del segundo ciclo de Educación Infantil. *Trabajo Fin de Grado*, 12–19.
https://repository.uniminuto.edu/jspui/bitstream/10656/3249/1/TLPI_CruzLuz_2014.pdf
- Carrillo, S. (2002). La gestión educativa en algunos documentos del Ministerio de Educación. *Ministerio de Educación*, 3, 19.
- Choque, P. (2019). *Desarrollo Psicomotor En Niños y Niñas De 5 Años De La Institucion Educativa Inicial Chanu Cahnu N° 255 De La Ciudad De Puno.* Universidad Nacional Del Altiplano.
- Constante, M. (2017). La Psicomotricidad Gruesa En Un Cibv Del Cantón. *Boletin Virtual*, 6(2266), 176–184.
- Cruz, L. (2014). *Importancia de la motricidad gruesa en el proceso de desarrollo de la dimensión corporal Luz Marina de la Cruz Corporación Universitaria Minuto de Dios – Seccional Bello.* 116.
- Diaz, E. (2010). *Aprendizaje motor . Las Habilidades Motrices Básicas : Coordinación y Equilibrio.* 1–5.
- Dipas, B. (2014). Universidad Nacional De San Agustín De Arequipa Bachiller : *El*

- Método Singapur Para La Enseñanza Del Concepto De Número En Los Estudiantes De Primer Grado De Educación Primaria Del Colegio “San Francisco De Asís De Arequipa”.*, 1503, 1–45.
<http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/4853/EDdimabc.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Fernandez, Lady. (2018). *Característica del desarrollo de la motricidad fina en niños de 4 años de una Institución Educativa de Chiclayo*. 1–106.
<http://repository.lasallista.edu.co/dspace/bitstream/10567/773/1/ASPECTOS%2520QUE%2520INFLUYEN%2520EN%2520LA%2520MOTRICIDAD%2520GRUESA%2520DE%2520LOS%25>
- Franco, S. (2009). Aspectos Que Influyen En La Motricidad Gruesa De Los Niños Del Grupo De Maternal: Preescolar El Arca Sandra.), 5(2, □□□□□□ □□□□ 255.
<http://repository.lasallista.edu.co/dspace/bitstream/10567/773/1/ASPECTOS%2520QUE%2520INFLUYEN%2520EN%2520LA%2520MOTRICIDAD%2520GRUESA%2520DE%2520LOS%25>
- García, J., & Berruezo, P. (2013). *Psicomotricidad y educacion infantil*.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. Mc GRAW - Hill.
- Indrogo, V. (2017). *Nivel De Coordinación Motora Gruesa En Los Alumnos 1° Y 2° Grado De La I.E.P. N° 82734 Moran Pata- Hualgayoc, Cajamarca, 2017*.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/26512/Idrogo_MVA.pdf?sequence=6&isAllowed=y
- Maganto, C. (2008). Desarrollo Fisico y Psicomotor En La Etapa Infantil. *Gazzetta Medica Italiana Archivio per Le Scienze Mediche*, 167(5), 213–220.
- Mendoza, A. (2017a). *Desarrollo de la motricidad fina y gruesa en etapa infantil*
Desarrollo de la motricidad fina y gruesa en etapa infantil. 2.
- Mendoza, A. (2017b). *Revista Electrónica Sinergias Educativas VOL-2 No. 2 2017 Julio-Diciembre*. 02(2).
- Meyer, W. (2006). La Investigación Descriptiva. *Introducción a La Metodología de La Investigación*., 91301. <http://varieduca.jimdo.com/articulos-de-interéz/la->

- investigacion-descriptiva/%5CnWww.eumed.net/libros/2006c/203/.
- Ministerio de educacion, M. (2016). *Curriculo Nacional*.
- Miranda, N. (2020). *El Ajedres De Piso Y El Desarrollo De La Motricidad Gruesa En Niños De 4 A 5 Años De En El Centro De Desarrollo Infantil Taller Verano Eterno*. Universidad de las Americas UDLA.
- Ojeda, M. (2014). *Desarrollo Infantil y Estimulacion Temprana* (Primera Ed).
- Pacheco, G. (2015). Psicomotricidad en Educación Inicial. In *Formación Académica*.
- Piaget, J. (2014). *Alvarado, A. (2014). El juego según Jean Piaget y Lev Vygotsky. Recuperado de Internet. 1. La teoría del juego según Jean Piaget Lic. Ada Alvarado Paucar.*
https://scholar.google.com.pe/scholar?q=Motricidad+gruesa+según+Piaget&hl=es&as_sdt=0&as_vis=1&oi=scholart
- Pineda, E., & García, V. (2012). Impacto de la aplicación de una nueva estrategia de estimulación de la motricidad gruesa en niños cubanos con síndrome Down. *Revista Cubana de Genética Comunitaria*, 6(1), 44–49.
- Quiros, M. (2012). *Psicomotricidad Guia De Evaluacion e Intervencion* (Primera ed).
- Robles, I. (2017). *Nivel De Motricidad Gruesa En Los Niños De 5 Años De La Institucion Educativa N° 84 Niña Maria Del Callao 2016*. Universidad Cesar Vallego.
- Rodriguez, P. (2019). *Estrategias Didacticas Para Desarrollar La Motricidad Gruesa En Niños y Niñas de 4 a 5 Años*. Universidad Catolica Del Ecuador.
- Ruiz, A., & Ruiz, I. (2017). *Madurez Psicomotriz En El Desenvolvimiento De La Motricidad Fina*.
- Universidad Catolica los Angeles de Chimbote - Uladech. (2019). *Codigo de Etica para la Investigacion. Manual*, 6.
<https://www.uladech.edu.pe/images/stories/universidad/documentos/2019/codigo-de-etica-para-la-investigacion-v002.pdf>
- Vargas, D. (2018). *El nivel de coordinacion motriz gruesa en niños y niñas de la institucion educativa inicial 977 de Suisa*. Una Puno.

ANEXOS

Anexo 1: Instrumento de recolección de datos



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES
CHIMBOTE

FICHA DE OBSERVACIÓN

OBJETIVO: Determinar los niveles del desarrollo de la motricidad gruesa en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial 80 del distrito de Usicayos, provincia de Carabaya, región Puno, año 2020.

Institución Educativa: I.E. Inicial 80 Usicayos

Datos Informativos:

Estudiante:.....**Género:**(F) (M)

N°	IT	INICIO	PROCESO	LOGRO
		1	2	3
	Dimensión equilibrio motor grueso			
01	Pueden mantener el equilibrio sobre el pie			
02	Pueden mantener el equilibrio sobre el pie			
03	Pueden caminar sobre la cuerda sin caerse.			
04	Pueden pararse y sentarse con un objeto sobre la cabeza, sin hacer caer			
05	Arman juegos lúdicos de bloques de tres a			
06	Demuestra equilibrio al ejecuta el juego de			
	Dimensión coordinación motor grueso			
07	Coordina los brazos y pies cuando realiza un			
08	Saltar la soga, progresivamente con una velocidad más alta			
09	Coordina al subir y bajar escalones			
10	Coordina óculo manual al lanzar un globo hacia arriba sin hacer caer al piso			
11	Coordina óculo podal al patear, al lanzar la pelota al arco			
12	Coordina de manera adecuada los brazos y los pies al realizar el gateo a una distancia de diez			
	Dimensión habilidades motrices			
13	Traslada agua con vaso a una distancia de 10 metros sin derramar			
14	Corre en zigzag sin hacer caer los conos			
15	Lanza los objetos con precisión			
16	Realiza carrera en línea recta de 20 metros sin salirse			
17	Demuestra sus movimientos combinados al			
18	Utiliza gestos para comunicarse en el juego			

Anexo 2: Evidencias de validación de Instrumento

01 Instrumento Validado Por La Magister Calderon Achata Julianna Maritza



REPORTE DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
INFORME DE EVALUACIÓN A CARGO DEL EXPERTO



Trabajo de Investigación: "NIVELES DEL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS DE CINCO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 80 DEL DISTRITO DE USICAYOS, PROVINCIA DE CARABAYA, REGIÓN PUNO, AÑO 2020".

Docente Validador : CALDERÓN ACHATA, Julianna Maritza
 Especialidad : Educación Inicial
 Grado académica : Mg. En Psicología Educativa

Variables	Dimensión	Nº	ITEMS	Suficiencia	Calorancia	Relevancia	Claridad	Evaluación constructiva según ítem	Observaciones
Motricidad gruesa	Equilibrio Motor Grueso	01	Pueden mantener el equilibrio sobre el pie derecho		X			3	
		02	Pueden mantener el equilibrio sobre el pie izquierdo		X			3	
		03	Pueden caminar sobre la cuerda sin caerse.		X			3	
		04	Pueden pararse y sentarse con un objeto sobre la cabeza, sin hacer caer.		X			3	
		05	Arman juegos lúdicos con bloques de tres a cinco pisos			X		3	
		06	Demuestra equilibrio al ejecutar el juego de ayudita		X			3	
	Coordinación Motor Grueso	07	Coordina los brazos y pies cuando realiza un dibujo		X			3	
		08	Realiza actividades al saltar con la soga, progresivamente con una velocidad más alta		X				
		09	Coordina al subir y bajar escalones		X			3	

Motricidad fina	Habilidades Motoras	10	Coordina oculo manual al lanzar un globo hacia arriba sin hacer caer al piso		X			3	
		11	Coordina oculo manual al pasar, al lanzar la pelota al alto		X			3	
		12	Coordina de manera adecuada los brazos y los pies al realizar el gateo a una distancia de diez metros		X			3	
		13	Traslada agua con vaso a una distancia de 10 metros sin derramar			X		3	
		14	Corre en zigzag sin hacer caer los conos.		X			3	
		15	Lanza los objetos con precisión		X			3	
		16	Realiza saltos en línea recta de 20 metros sin saltar		X			3	
		17	Demuestra sus movimientos combinados al realizar un baile		X			3	
		18	Utiliza gestos para comunicarse en el juego		X			3	

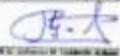
evaluación cualitativa de la variable por criterio:

Fecha de informe de la evaluación final por el experto por ítem y criterios tomando como medida de tendencia la moda Calificación:

1. No cumple con el criterio
2. Nivel bajo
3. Nivel moderado
4. Nivel alto

Evaluación final del experto acerca de la encuesta

Experto	Grado académico	Evaluación	
		Ítem	Criterio
CALDERÓN ACHATA, Julianna Maritza	Magister en Psicología Educativa		

Firma: 

02 instrumento Validado Por La Magister Cahuana Medrano Lisbeth Deida



REPORTE DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
UNIVERSIDAD CATOLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE
Facultad de Educación y Humanidades
INFORME DE EVALUACIÓN A CARGO DEL EXPERTO



Trabajo de Investigación: "Niveles del Desarrollo de la Motricidad Gruesa en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 80 Usticayos-Carabaya-Puno, 2020"

Docente Validador: CAHUANA MEDRANO, Lisbeth Deida
Especialidad: Lengua, Literatura, Psicología y Filosofía
Grado Académico: Magister en educación Investigación y Docencia en Educación Superior UANCV-JULIACA

Variables	Dimensión	N°	ÍTEM	Suficiencia	Coherencia	Relevancia	Claridad	Evaluación cualitativa según ítems	Observaciones
Motricidad gruesa	Equilibrio Motor Grueso	01	Pueden mantener el equilibrio sobre el pie derecho.	3	3	3	3		
		02	Pueden mantener el equilibrio sobre el pie izquierdo.	3	3	3	3		
		03	Pueden caminar sobre la cuerda sin caerse.	3	3	3	3		
		04	Pueden pararse y sentarse con un objeto sobre la cabeza, sin hacer caer.	3	3	3	3		
	Coordinación Motor Grueso	05	Arman juegos lúdicos con bloques de tres a cinco pisos.	3	3	3	3		
		06	Demuestra equilibrio al ejecutar el juego de rayuela.	3	3	3	4		
		07	Coordina los brazos y pies cuando realiza un destiempo.	4	3	3	4		
		08	Realiza actividades al saltar con la soga, progresivamente con una velocidad mas alta.	4	4	3	4		
		09	Coordina al subir y bajar escalones.	3	4	3	4		
		10	Coordina oculo manual al lanzar un globo hacia arriba sin hacer caer al piso.	3	4	3	3		
		11	Coordina oculo podal al patear, al lanzar la pelota al arco.	3	4	3	3		

Habilidades Motoras	12	Coordina de manera adecuada los brazos y los pies al realizar el gateo a una distancia de diez metros.	3	4	4	3		
	13	Traslada agua con vaso a una distancia de 10 metros sin derramar.	3	3	3	3		
	14	Corre en zigzag sin hacer caer los conos.	3	4	4	3		
	15	Lanza los objetos con precisión.	4	3	3	3		
	16	Realiza carrera en línea recta de 20 metros sin salirse.	4	3	3	3		
	17	Demuestra sus movimientos combinados al realizar un baile.	3	3	3	3		
	18	Utiliza gestos para comunicarse en el juego.	3	3	3	3		
	Evaluación cualitativa de la variable por criterios.							

Ficha de informe de la evaluación final por el experto por ítems y criterios tomando como medida de tendencia la moda Calificación

1. No cumple con el criterio
2. Nivel bajo
3. Nivel moderado
4. Nivel alto

Evaluación final del experto acerca de la encuesta

Experto	Grado académico	Evaluación	
		Ítems	criterio
CAHUANA MEDRANO, Lisbeth Deida	Mg. en Educación		

Firma: 
Mg. Lisbeth D. Cahuana Medrano

Activar Windows
Ir a Configuración

03 instrumento Validado Por La Magíster Mayorga Rojas Yaneth Vanessa



REPORTE DE VALIDACION DE INSTRUMENTO DE EVALUACION
UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
INFORME DE EVALUACIÓN A CARGO DEL EXPERTO



Trabajo de Investigación: "NIVELES DEL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS DE CINCO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 80 DEL DISTRITO DE USICAYOS, PROVINCIA DE CARABAYA, REGIÓN FUNO, AÑO 2020"

Docente Validador : MAYORGA ROJAS, Yaneth Vanessa
 Especialidad : Educación Inicial
 Grado académico : Mg. En Psicología Educativa

Variables	Dimensión	Nº	ÍTEMES	Suficiencia	Coherencia	Relevancia	Claridad	Evaluación cuantitativa según ítems	Observaciones
Motricidad gruesa	Equilibrio Motor Grueso	01	Pueden mantener el equilibrio sobre el pie derecho	4	4	3	4		
		02	Pueden mantener el equilibrio sobre el pie izquierdo	4	4	3	4		
		03	Pueden caminar sobre la cuerda sin caerse.	4	4	4	4		
		04	Pueden pararse y sentarse con un objeto sobre la cabeza, sin hacer caer.	4	4	3	4		
		05	Arman juegos lúdicos con bloques de tres a cinco pisos	4	3	3	4		
		06	Demuestra equilibrio al ejecutar el juego de rayuela	4	3	3	4		
		07	Coordina los brazos y pies cuando realiza un desfile	4	4	4	4		
Coordinación Motor Grueso		08	Realiza actividades al saltar con la soga, progresivamente con una velocidad más alta	4	3	3	4		
		09	Coordina al subir y bajar escalones	4	4	4	4		

Habilidades Motrices	10	Coordina oculo manual al lanzar un globo hacia arriba sin hacer caer al piso	4	4	3	4		
	11	Coordina oculo podal al patear, al lanzar la pelota al arco	4	4	3	4		
	12	Coordina de manera adecuada los brazos y los pies al realizar el gateo a una distancia de diez metros	4	4	4	4		
	13	Traslada agua con vaso a una distancia de 10 metros sin derramar	4	4	4	4		
	14	Corre en zigzag sin hacer caer los conos	4	4	4	4		
	15	Lanzar los objetos con precisión	4	4	3	4		
	16	Realiza carrera en línea recta de 20 metros sin salirse	3	4	4	4		
	17	Demuestra sus movimientos combinados al realizar un baile	3	4	3	4		
18		Utiliza gestos para comunicarse en el juego	3	3	3	3		
evaluación cualitativa de la variable por criterios.								

Ficha de informe de la evaluación final por el experto por ítems y criterios tomando como medida de tendencia la moda Calificación

1. No cumple con el criterio
2. Nivel bajo
3. Nivel moderado
4. Nivel alto

Evaluación final del experto acerca de la encuesta

Experto	Grado académico	Evaluación	
		Ítems	criterio
MAYORGA ROJAS, Yaneth Vanessa	Magíster en Psicología Educativa		

Firma _____
 UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES CHIMBOTE
 Mg. Yaneth Vanessa Mayorga Rojas
 DOCENTE DE PRÁCTICA

Anexo 3: Evidencia de trámite de recolección de datos

CONSENTIMIENTO DE INFORMACION A LOS PADRES Y MADRES DE FAMILIA DE LA I.E.I. 80 DEL DISTRITO DE USICAYOS DE LA PROVINCIA DE CARABAYA DEPARTAMENTO DE PUNO

Señor(a) padre de familia, Tengo el agrado de dirigirme a usted expresándole nuestro cordial saludo y al mismo tiempo darle a conocer que la Alumna: **Delia Soleada Huisa Mayta** con código: 6907181177 estudiante de la facultad de educación y humanidades, de la carrera profesional de Educación Inicial se encuentran realizando el curso de Taller de investigación II en donde, se encuentran ejecutando la siguiente línea de investigación: titula. **NIVELES DEL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS DE CINCO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 80 DEL DISTRITO DE USICAYOS, PROVINCIA DE CARABAYA, REGIÓN PUNO, AÑO 2020.** Es por ello que acudo a usted solicitando permiso para poder iniciar la recolección de datos e información mediante una ficha de observación se aplicara a los niños y niñas donde se evaluara el beneficio que brinda la motricidad gruesa. Toda la información que se obtenga de los análisis será CONFIDENCIAL y el nombre de los niños será mantenido en RESERVA absoluta, una vez recaudada y evaluada la información los resultados serán dados a conocer para que se sepa cómo han sido evaluados sus niños, por ello sólo los investigadores y el comité de ética podrán tener acceso a esta información, siendo guardada en una base de datos protegidas con contraseñas. Cabe resaltar que el nombre del niño no será expuesto en ningún informe.



Anexo 4: Formatos de consentimiento informado (si aplica) director y PP.FF


UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA ENCUESTAS
(Ciencias Sociales)

La finalidad de este protocolo en Ciencias Sociales, es informarle sobre el proyecto de investigación y solicitarle su consentimiento. De aceptar, a la investigadora y usted se quedarán con una copia.

El presente investigación se titula **“NIVELES DEL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS DE CINCO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 80 DEL DISTRITO DE USICAYOS, PROVINCIA DE CARABAYA, REGIÓN PUNO, AÑO 2020”** y es dirigido por la estudiantes **Delia Soledad Huisa Mayta**, investigadora de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

El propósito de la investigación es: Determinar los niveles del desarrollo de la motricidad gruesa en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial 80 del distrito de Usicayos, provincia de Carabaya, región Puno, año 2020. Para ello, se le invita a participar en una encuesta que le tomará 45 minutos de su tiempo. Su participación en la investigación es completamente voluntaria y anónima. Usted puede decidir interrumpirla en cualquier momento, sin que ello le genere ningún perjuicio. Si tuviera alguna inquietud y/o duda sobre la investigación, puede formularla cuando crea conveniente.

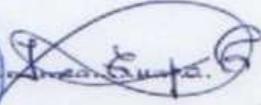
Al concluir la investigación, usted será informado de los resultados a través de ON LINE. Si desea, también podrá escribir al correo deliasolhuisa19@gmail.com para recibir mayor información. Asimismo, para consultas sobre aspectos éticos, puede comunicarse con el Comité de Ética de la Investigación de la universidad Católica los Ángeles de Chimbote.

Si está de acuerdo con los puntos anteriores, complete sus datos a continuación:

Nombre: Ines Turpo Caya

Fecha: 04/11/2020

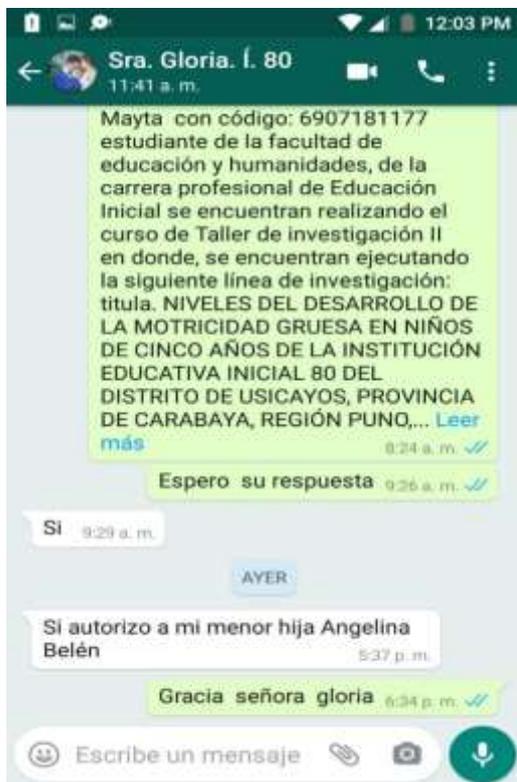
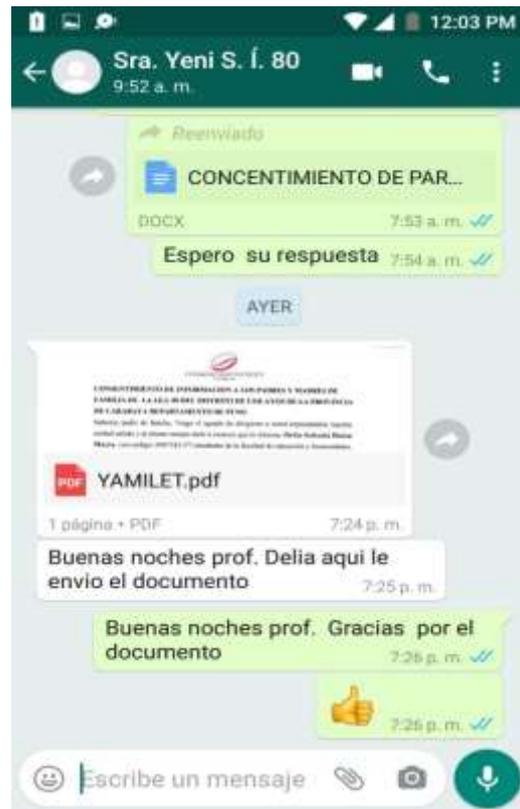
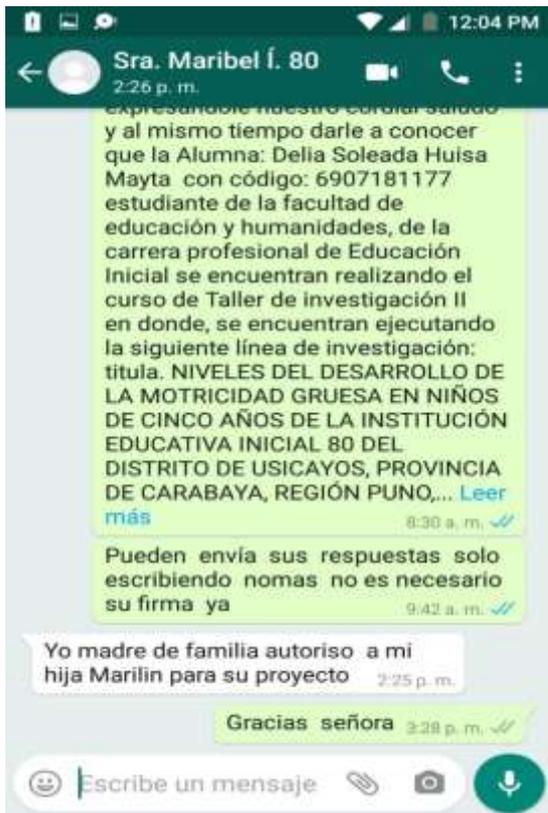
Correo electrónico: ynesturpoca@gmail.com

Firma del Directora: 


Firma de la investigadora (o encargado de recoger información): 

COMITÉ INSTITUCIONAL DE ÉTICA EN INVESTIGACIÓN – ULADECH CATÓLICA

Consentimiento Informado Por Los Padres De Familia



Anexo 5: Constancia de aceptación



**DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN PUNO
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL CRUCERO
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 080 USICAYOS**



"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

Chimbote, 4 de noviembre del 2020

OFICIO N° 020-2020/IEI N°80/UL

SEÑOR : DIRECTOR DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE

ASUNTO : Autoriza a la estudiante para la ejecución del proyecto de investigación

De mi consideración:

Es grato de dirigirme a su autoridad con la finalidad de expresarles un saludo cordial y afectuoso con la finalidad de poner en su conocimiento de los documentos recepcionado Carta s/n° - 2021-ULADECH CATÓLICA, en mi dirección de la Institución Educativa en donde se ha coordinado con la docente de aula de 5 años y se **AUTORIZA** a la estudiante **HUISA MAYTA, Delia Soledad**, con código de matrícula N° **6907181177**, de la Carrera Profesional de Educación Inicial, para que pueda ejecutar de manera presencial y virtual, su proyecto de investigación titulado "**NIVELES DEL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS DE CINCO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 80 DEL DISTRITO DE USICAYOS, PROVINCIA DE CARABAYA, REGIÓN PUNO, AÑO 2020.**" durante los meses de noviembre a diciembre del presente año.

Sin otro particular es propicia la ocasión para reiterarles las distinguidas consideraciones de nuestra estima personal.

Atentamente,

