



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

PERFIL PROFESIONAL Y PERFIL DIDÁCTICO DE LOS
DOCENTES DEL NIVEL PRIMARIA DE EDUCACIÓN
BÁSICA REGULAR EN LAS INSTITUCIONES
EDUCATIVAS DANIEL BECERRA OCAMPO Y LOS
ÁNGELES DEL DISTRITO DE MOQUEGUA, PROVINCIA
DE MARISCAL NIETO, REGIÓN MOQUEGUA, AÑO 2018

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL
DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

AUTORA:

BR. ELSA PAULINA VENTURA APAZA

ASESOR:

MGTR. CIRO MACHICADO VARGAS

JULIACA – PERÚ

2018

JURADO EVALUADOR DE TESIS Y ASESOR

Dra. Mafalda Anastacia Zela Ilaita
PRESIDENTE

Dr. Arcadio De la Cruz Pacori
SECRETARIO

Mgtr. Evangelina Yanqui Núñez
MIEMBRO

Mgtr. Ciro Machicado Vargas
ASESOR

AGRADECIMIENTO

Primeramente agradezco a la universidad Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote por ser parte de ella, asimismo a los diferentes docentes que me brindaron sus conocimientos. Agradezco a las Instituciones Educativas del nivel primaria del distrito de Moquegua por haberme facilitado la encuesta y en forma especial a mi asesor Mgtr. Ciro Machicado Vargas por su asesoría en la elaboración de esta tesis.

A mis padres, por haberme proporcionado la mejor educación y lecciones de vida. A Dios por haberme permitido llegar hasta este punto y haberme dado salud para lograr mis objetivos

DEDICATORIA

A mi madre Julia Apaza: por haberme apoyado en todo momento por sus consejos, sus valores, por la motivación, constante que me ha permitido ser una persona de bien, pero más que todo por su amor.

A mi padre Agustín Ventura: por los ejemplos de perseverancia y a la constancia que los caracterizan y que me han inculcado siempre por el valor mostrado para salir adelante y por su amor.

¡Gracias

A mis familiares: a mi hermana Maribel Ventura A. por ser el ejemplo de una hermana mayor de la cual aprendí aciertos y momentos difíciles

A mis compañeros de la universidad y amigos.

RESUMEN

Este trabajo de investigación tuvo como objetivo general: Determinar el Perfil Profesional y Perfil Didáctico de los docentes del nivel primaria de educación básica regular en las Instituciones Educativas Daniel Becerra Ocampo y Los Ángeles del distrito de Moquegua, provincia de Mariscal Nieto, región Moquegua, año 2018. La metodología del trabajo de investigación es de: tipo cuantitativo, nivel descriptivo, diseño no experimental, se utilizaron como técnica la encuesta, instrumento aplicado un cuestionario sobre el perfil profesional y perfil didáctico la muestra estuvo conformada por 28 docentes, las conclusiones en función al perfil profesional y perfil didáctico investigada, con respecto al perfil profesional 22 docentes están en formación que representa el 78,57% y los docentes que están formados son 6 docentes que representa el 21.43 %, con respecto al perfil didáctico es distinto cuando 25 docentes afirman utilizan estrategias didácticas dinámicas que representa el 89,29% y los 3 docentes utilizan estrategias estáticas que representa a 10.71% de docentes

Palabras clave: Perfil Profesional y Didáctico.

ABSTRACT

This research work had as a general objective: Determine the Professional Profile and Teaching Profile of teachers at the primary level of regular basic education at the Daniel Becerra Ocampo and Los Ángeles Educational Institutions of the district of Moquegua, province of Mariscal Nieto, Moquegua region, year 2018. The methodology of the research work is: quantitative type, descriptive level, non-experimental design, survey technique was used, instrument applied a questionnaire on the professional profile and educational profile the sample consisted of 28 teachers, the conclusions in Depending on the professional profile and the research profile, with respect to the professional profile, 22 teachers are in training, representing 78,57% and the teachers who are trained are 6 teachers, representing 21,43%, with respect to the teaching profile, it is different when 25 teachers affirm they use dynamic teaching strategies that represent 89,29% and the 3 teachers use static strategies that represent 10.71% of teachers

Keywords: Professional and Didactic Profile.

INDICE DE CONTENIDO

	Pág.
Jurado evaluador de tesis y asesor	ii
Agradecimiento.....	iii
Dedicatoria	iv
Resumen.....	v
Abstract	vi
I. INTRODUCCIÓN.....	16
II. REVISIÓN DE LA LITERATURA	24
2.1. Antecedentes.	24
2.2. Bases Teóricas.....	31
2.2.1. Didáctica	31
2.2.1.1. Didáctica del nivel primaria	32
2.2.2. Perfil didáctico	32
2.2.2.1. Estrategias didácticas	33
2.2.2.1.1. Formas de organización de la enseñanza	33
2.2.2.1.1.1. Estáticas	34
2.2.2.1.1.1.1. Exposición.....	34
2.2.2.1.1.1.2. Demostraciones	35
2.2.2.1.1.1.3. Técnica de preguntas	35
2.2.2.1.1.1.4. Cuestionario para investigar contenidos	35
2.2.2.1.1.2. Formas de organización dinámica	36
2.2.2.1.1.2.1. Formas de organización orientadas por el grupo.....	36
2.2.2.1.1.2.1.1. Trabajo en grupo colaborativo	37
2.2.2.1.1.2.1.2. Philips 66.....	38
2.2.2.1.1.2.1.3. Trabajo en grupo cooperativo	38
2.2.2.1.1.2.2. Formas de organización generadores de autonomía.....	39
2.2.2.1.1.2.2.1. Talleres	39
2.2.2.1.1.2.2.2. Proyectos.....	39
2.2.2.1.1.2.2.3. Casos	40
2.2.2.1.1.2.2.4. Aprendizaje basado en problemas	40

2.2.2.1.2. Enfoques metodológicos de aprendizaje.....	41
2.2.2.1.2.1. Enfoques metodológicos estáticos	41
2.2.2.1.2.1.1. Metodología del aprendizaje conductual	41
2.2.2.1.2.1.2. Metodología del aprendizaje mecánico.....	43
2.2.2.1.2.1.3. Metodología del aprendizaje repetitivo	43
2.2.2.1.2.2. Enfoque metodológico del aprendizaje dinámico	43
2.2.2.1.2.2.1. Enfoques metodológicos orientados por el grupo	44
2.2.2.1.2.2.1.1. Metodología del aprendizaje colaborativo	44
2.2.2.1.2.2.1.2. Metodología del aprendizaje cooperativo	44
2.2.2.1.2.2.2. Enfoque metodológico de aprendizajes generadores de autonomía.....	45
2.2.2.1.2.2.2.1. Metodología del aprendizaje basado en problemas.....	45
2.2.2.1.2.2.2.1.1. Metodología del aprendizaje significativo	46
2.2.2.1.2.2.2.1.2. Metodología de aprendizaje constructivo	47
2.2.2.1.2.2.2.1.3. Metodología del aprendizaje por descubrimiento	47
2.2.2.1.3. Recursos soporte de aprendizaje estático.....	49
2.2.2.1.3.1. La palabra del profesor	49
2.2.2.1.3.1.2. Láminas y fotografías	50
2.2.2.1.3.1.3. Videos	51
2.2.2.1.3.2. Recursos soporte de aprendizaje dinámico	51
2.2.2.1.3.2.1. Recursos soporte de aprendizaje orientado por el grupo.....	51
2.2.2.1.3.2.1.1. Blog de internet	51
2.2.2.1.3.2.1.2. Carteles grupales	52
2.2.2.1.3.2.2. Recursos de aprendizaje generadores de autonomía	53
2.2.2.1.3.2.2.1. Representaciones gráficas y esquemas.....	53
2.2.2.1.3.2.2.2. Bibliográficos, textos.....	53
2.2.2.1.3.2.2.3. Wiki de web 2.0.....	54
2.2.2.1.3.2.2.4. Hipertexto	55
2.2.3. Perfil Profesional.....	56
2.2.3.1. Formación profesional.....	56
2.2.3.1.1. Perfil profesional del docente de educación primaria	57
2.2.3.1.1.1. Básica	58
2.2.3.1.1.1.1. La formación profesional del nivel primaria.....	58
2.2.3.1.1.1.2. Enseñanza de aprendizaje del nivel primaria	59
2.2.3.1.1.1.3. Regular	60
2.2.3.1.1.1.3.1. Universidad	60
2.2.3.1.1.1.3.2. Instituto Superior Pedagógico.....	61

2.2.3.1.1.1.4. Por complementación	61
2.2.3.1.1.1.4.1. Proveniente del Instituto Superior Tecnológico.....	61
2.2.3.1.1.1.4.2. Proveniente del Instituto Superior Pedagógica	62
2.2.3.1.1.2. Continúa	62
2.2.3.1.1.2.1. Segunda Especialidad Profesional	62
2.2.3.1.1.2.1.1. En otro nivel educativo especialidad	63
2.2.3.1.1.2.1.2. En campos afines a la especialidad profesional	63
2.2.3.1.1.2.2. Post Grado	63
2.2.3.1.1.2.2.1. Mención.....	64
2.2.3.1.1.2.2.2. Universidad	64
2.2.3.1.1.2.2.3. Grado Obtenido	64
2.2.3.1.2. Desarrollo laboral	65
2.2.3.1.2.1. Tiempo de servicio	65
2.2.3.1.2.1.1. Años de servicio	65
2.2.3.1.2.1.1.1. Post grado de cinco años.....	66
2.2.3.1.2.1.2. Situación Contractual	66
2.2.3.1.2.1.2.1. Nombrado.....	66
2.2.3.1.2.1.2.2. Contratado	67
2.2.3.1.2.2. Gestión de aula.....	67
2.2.3.1.2.2.1. Nivel – especialidad	67
2.2.3.1.2.2.1.2. Básica Regular.....	67
2.2.3.1.2.2.1.2. Básica Alternativa	68
2.2.3.1.2.2.2. Planificación de sesiones de clases	68
2.2.3.1.2.2.2.1. Plan de sesión	69
2.2.3.1.2.2.2.2. Desarrollo de sesiones	70
2.2.3.1.2.3. Gestión directiva.....	70
2.2.3.1.2.3.1. Cargo desempeñado.....	70
2.2.3.1.2.3.1.1. Docente de aula multigrado	71
2.2.3.1.2.3.1.2. Unidocencia.....	71
2.2.3.1.3. Conocimiento	71
2.2.3.1.3.1. Actividad didáctica en aula.....	72
2.2.3.1.3.1.1. Desarrollo y selección de estrategias	73
2.2.3.1.3.1.1.1. Criterios para seleccionar y diseñar	73
III. HIPOTESIS	75
3.1. Hipótesis	75

IV. METODOLOGÍA.....	77
4.1. Tipo y Diseño de la Investigación de la tesis.....	77
4.2. Población y Muestra.....	79
4.2.1. Área geográfica del estudio de Moquegua.....	79
4.2.2. Población.....	79
4.2.3. Muestra	80
4.3. Definición y operacionalización de variables	81
4.4. Técnicas e instrumentos	83
4.5. Plan de análisis.....	84
4.6. Medición de variables	85
4.6.1. Variable 1: Perfil Didáctico.....	85
4.6.1.1. Formas de organización utilizadas.....	86
4.6.1.2. Enfoques metodológicos de aprendizaje.....	86
4.6.2. Variable 2: Perfil Profesional	88
4.7. Matriz de Consistencia.....	90
4.8. Principios Éticos	91
V. RESULTADOS.....	94
5.1. Resultados	94
5.1.1. Rasgos profesionales de los docentes	94
5.1.2. Perfil didáctico del docente a través del dominio de los componentes conceptuales de estrategias didácticas.....	115
5.1.3. Perfil profesional y perfil didáctico de los docentes del nivel primaria	121
5.2. Análisis de resultados.....	123
5.2.1. Perfil profesional y perfil didáctico de los docentes del nivel primaria de educación básica regular	123
5.2.2. Perfil de los profesionales del educador del nivel primaria de educación básica regular	124
5.2.3. Perfil didáctico a través del dominio de los componentes conceptuales de las estrategias didácticas.....	126
VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	128
6.1. Conclusiones	128
6.2. Recomendaciones.....	129
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	130
ANEXOS	135

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Muestra	80
Tabla 2: Matriz de la Definición Operacional de Perfil Profesional.	81
Tabla 3: Matriz de la definición operacional de Perfil Didáctico:.....	81
Tabla 4: Baremos para estimar las estrategias didácticas del docente de aula de educación básica regular	85
Tabla 5: Matriz de la Sub variable estrategias didácticas: Formas de organización .	86
Tabla 6: Matriz de la subvariable estrategias didácticas: Enfoques metodológico de aprendizaje	87
Tabla 7: Matriz de la subvariable: estrategias didácticas: Recursos de aprendizaje..	87
Tabla 8: Matriz de la Variable perfil profesional	88
Tabla 9: Baremo del perfil profesional	89
Tabla 10: Institución de Educación Superior donde realizaron sus estudios los docentes	94
.Tabla 11: Docentes con estudios de segunda especialidad profesional	95
Tabla 12: Docentes con título de segunda especialidad profesional.....	96
Tabla 13: Docentes con estudios de post-grado.....	97
Tabla 14: Docentes con maestría	98
Tabla 15: Estudios concluidos, no concluidos	99
Tabla 16: Estudios con doctorado.....	100
Tabla 17: Estudios grado, no concluidos	101
Tabla 18: Años de experiencia laboral como docente	102
Tabla 19: Condición laboral del docente	103
Tabla 20: Nivel especialidad que labora el docente	104
Tabla 21: Hace un Plan	105
Tabla 22: planifica la unidad	106
Tabla 23: Siempre empieza y termina exponiendo.....	107

Tabla 24: Deja tareas para la casa.....	108
Tabla 25: Prefiere que la tareas se resuelvan en el aula.....	109
Tabla 26: Cree que necesita mayor información en estrategias didácticas.....	110
Tabla 27: Piensa que necesita recibir más información sobre Estrategias Didácticas	111
Tabla 28: Prefiere prepararse sólo e investigar sobre su experiencia	112
Tabla 29: Necesita la ayuda de otro docente	113
Tabla 30: Requiere Cursos.....	114
Tabla 31: Modalidades de organizar la enseñanza que utiliza el docente en el aula según prioridad	115
Tabla 32: Enfoques metodológicos de aprendizaje que utiliza el docente en el aula según prioridad.	117
Tabla 33: Recursos como soporte de aprendizaje que utiliza el docente en el aula según prioridad	119
Tabla 34: Perfil profesional de los docentes del nivel primaria	121
Tabla 35: Perfil didáctico de los docentes del nivel primaria.....	122

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1: Institución de Educación Superior donde realizaron sus estudios los docentes. ...	94
Gráfico 2: Docentes con estudios de segunda especialidad profesional en:.....	95
Gráfico 3: Docentes con título de segunda especialidad profesional	96
Gráfico 4: Docentes con estudios de post-grado	97
Gráfico 5: Docentes con estudios de Maestría.....	98
Gráfico 6: Concluidos, no concluidos	99
Gráfico 7: Docentes con estudios de doctorado.....	100
Gráfico 8: Grado, no concluidos	101
Gráfico 9: Años de experiencia laboral como docente	102
Gráfico 10: Condición laboral del docente	103
Gráfico 11: Nivel de especialidad que labora el docente	104
Gráfico 12: Hace un plan los docentes de educación primaria	105
Gráfico 13: Hace un plan de su unidad, los docentes de educación primaria	106
Gráfico 14: Siempre empieza y termina exponiendo.....	107
Gráfico 15: Deja tareas para la casa	108
Gráfico 16: Prefiere que la tareas se resuelvan en el aula.....	109
Gráfico 17: Cree que necesita mayor información en estrategias didácticas.	110
Gráfico 18: Piensa que necesita recibir más información sobre Estrategias Didácticas.....	111
Gráfico 19: Prefiere prepararse sólo e investigar sobre su experiencia.....	112
Gráfico 20: Necesita la ayuda de otro docente	113
Gráfico 21: Requiere Cursos	114
Gráfico 22: Modalidades de organizar la enseñanza que utiliza el docente en el aula según prioridad.....	116
Gráfico 23: Enfoques metodológicos de aprendizaje que utiliza el docente en el aula según prioridad.....	118
Gráfico 24: Recursos como soporte de aprendizaje que utiliza el docente en el aula según prioridad.....	120

Gráfico 25: perfil profesional de los docentes del nivel primaria	121
Gráfico 26: Perfil didáctico de los docentes en el área de matemática	122

I. INTRODUCCIÓN

Según Bozu, (2018), afirma que: “Cuando hablamos del perfil profesional del profesorado, nos referimos al conjunto de capacidades y competencias que identifican la formación de una persona, para asumir en condiciones óptimas las responsabilidades propias del desarrollo de funciones y tareas de su profesión”.

Según Verdía, (2017), dice que: el perfil profesional es exactamente la formación como una forma de proporcionar a los futuros profesionales las herramientas, de técnicas y de estrategias para repartir la enseñanza de una forma eficaz o se puede tener una enfoque más amplia que considera no solo al profesor como una persona que se forma para adquirir unas técnicas profesionales, sino como un pedagogo que, en el ejercicio de su actividad profesional, experimenta a enseñar transforma, se desarrolla reflexionando sobre su práctica y desarrolla la propia profesión.

Según Rodríguez, (2013), considera: el perfil profesional en sentido genérico está unido a las obligaciones personales, científicas, tecnológicas y sociales que debe reunir el profesional titulado de un Centro Educativo de alineación del Paralelismo. Alcanza los rasgos básicos deseables en la personalidad para el futuro de los estudiantes.

Según Marqués, (2005), considera el acto didáctico como “la actuación del profesor para facilitar los aprendizajes de los estudiantes. Se trata de una actuación cuya naturaleza es esencialmente comunicativa”.

Según Ellimajja (2017), dice: la educación hoy en día a nivel internacional ha sido flexible por muchos cambios y transformaciones, uno de los países que resalta en educación es Finlandia ofrecen a sus profesores alto nivel de preparación como viajes de estudio organización de congresos y seminarios sobre temas de educación. El programa está basado en las costumbres y modo de pensar de la educación finlandesa, el cual anima a los participantes a adaptarse a sus propias culturas y contextos, incluye las clases, el material de estudio, las visitas y el transporte para visitar lugares.

En la actualidad, la educación a nivel mundial, ha sufrido muchos cambios en busca de mejorar la calidad de la enseñanza, por lo que la formación de docentes es una preocupación mundial, se busca docentes competitivos, que estén al tanto de las nuevas tecnologías para satisfacer las necesidades de los estudiantes y engranar en un mundo en constante cambio.

Según El Comercio, (2016), indica que; Para nadie es un secreto que la calidad educativa tal y como lo revela más de una encuesta es percibida, después de la inseguridad ciudadana y la corrupción, como uno de los principales problemas del país. En nuestro país, instituciones y organizaciones, tanto públicas como privadas, vienen realizando diversos esfuerzos en aras de lograr mejoras, en Educación, en la última edición del CADE por la Educación, la mayoría de participantes se mostró optimista con respecto al futuro del sector en el país, y mientras un 65% considera que ha progresado en el último año, un 68% cree que mejorará aún más en el futuro.

Según Ministerio de Educación, (2016), La evaluación ECE de los estudiantes 2016, que se realizó a nivel nacional, en el área de matemática, de segundo grado de primaria, Moquegua se encuentra ubicado en el puesto 2 de los 24 departamentos que participaron en dicha evaluación. Y en el área de lectura se encuentra en el primer lugar.

Moquegua se encuentra en los primeros puestos, esto es en el área urbana sin embargo en el área rural, el problema educativo es similar a la nacional y tiene un avance muy lento, la cual dificulta que la enseñanza aprendizaje se logren, muchos de los docentes siguen utilizando los métodos tradicionalistas la cual es alarmante ya que mediante esto los alumnos se convierten en personas oyentes, donde el docente es el único que puede opinar y dar el resultado final en el aula, pese a que Moquegua, en el periodo del gobierno regional de la gestión anterior fue implementada con tecnología educativa.

Según Gutiérrez, (s.f.). Considera que: Una Educación de calidad exige un profesorado con una permanente actitud de innovación en su actividad profesional. Para ello debe partiendo de la reflexión sobre su práctica docente, detectar y satisfacer las necesidades formativas que de ella se deriven, desarrollando su cultura profesional así como en la medida que es miembro de un equipo dentro del centro educativo favorecer el desarrollo del mismo facilitando la consecución de los fines y objetivos de este. El centro debe ser tomado como unidad de referencia para desarrollar un conjunto del profesorado que lo integra a la vez que se establecen en su práctica dinámica de cambio

e innovación que permitan mediante el análisis conjunto incorporar nuevos elementos que manejen su labor docente.

Recalca, que para hacer posible una propuesta de este calado, son imprescindibles los maestros, cuya formación y desarrollo profesional son elementos clave para lograr las nuevas prácticas de enseñanza y aprendizaje. Los autores enfatizan la necesidad de que este proceso sea inclusivo y promueva la equidad, propósitos todos que implican una nueva gobernanza del aparato educativo. Destaca el énfasis de la propuesta en lograr que los alumnos desarrollen su curiosidad intelectual, de forma que puedan aprender a aprender bajo una óptica de pensamiento crítico. Fernandez , (2016)

Según (Díaz, 2015); La mayoría de los formadores de docentes no cuentan con una experiencia significativamente superior a la de los profesores en actual servicio en Educación Básica Regular. Adolecen de las mismas dificultades para traducir en sesiones de aprendizaje la programación propuesta en el diseño curricular, trabajar con grupos heterogéneos de estudiantes en ambientes inadecuados o precarios, generar extraordinarias experiencias de aprendizaje con materiales simples o suficientes niveles de motivación entre los estudiantes durante la clase. Son formadores que adicionalmente no han vivido durante su carrera procesos que ocurran en un aula organizada de manera flexible, y donde operen los enfoques de los actuales pensadores e innovadores pedagógicos.

En Moquegua, hay pocos estudios sobre Perfil profesional y perfil didáctico. El trabajo en aula, es a su vez, poco estudiado, dejando por fuera múltiples aportes de docentes,

de los distintos niveles de la educación nacional, que en su práctica pedagógica cotidiana innovan a favor del desarrollo humano de sus estudiantes. Es en este sentido, que se busca señalar los diseños, procesos e incursiones pedagógicas que se traducen en estrategias didácticas, desde sus componentes más sustantivos; es decir, las modalidades organizativas y metodológicas del proceso de enseñar. Del mismo modo, cómo esas estrategias didácticas están relacionadas con la gesta y generación de estrategias de aprendizaje en el estudiante. Entendiendo éstas últimas, como evidencias externas de desarrollos intrapersonales en cuanto a actividad, procesos cognitivos y aprendizaje autorregulado impulsados desde la enseñanza.

Las Instituciones Educativas públicas Daniel Becerra Ocampo y Los Ángeles que se encuentran en la Ciudad de Moquegua, no son la excepción frente a esta problemática, debido al poco interés de los docentes en capacitarse y manejar las últimas tendencias en cuanto a perfil profesional y perfil didáctico (estrategias didácticas) que propicien un aprendizaje significativo, convirtiendo a las aulas de clases en ambientes de disfrute de la investigación y del saber para los alumnos.

En ese sentido se considera que las estrategias didácticas pueden constituir un buen instrumento para el desarrollo de habilidades y capacidades en los Alumnos de Educación primaria, y por sí mismo tiene un atractivo añadido; mejorando el perfil del docente; y posibilitando el logro de los aprendizajes deseados acorde con el perfil del docente que se requiere.

Teniendo en cuenta este contexto, se hace necesario profundizar en cómo mejorar los procesos de aprendizaje de los estudiantes del nivel secundaria; así como también en las estrategias didácticas utilizadas por los docentes en el desarrollo de su práctica pedagógica en aula, es en este sentido, que se busca señalar los diseños, procesos e incursiones pedagógicas que se traducen en estrategias didácticas, desde sus componentes más sustantivos; es decir las modalidades organizativas y metodológicas del proceso de enseñar.

Descrita la problemática anteriormente, planteamos la siguiente interrogante: ¿Cuál es el Perfil Profesional y Perfil Didáctico de los docentes del nivel primaria de educación básica regular en las Instituciones Educativas Daniel Becerra Ocampo y Los Ángeles del distrito de Moquegua, provincia de Mariscal Nieto, región Moquegua, año 2018?.

Nuestro trabajo tuvo como objetivo general, determinar el Perfil Profesional y Perfil Didáctico de los docentes del nivel primaria de educación básica regular en las Instituciones Educativas Daniel Becerra Ocampo y Los Ángeles del distrito de Moquegua, provincia de Mariscal Nieto, región Moquegua, año 2018.

Los objetivos específicos son:

Perfilar los rasgos profesionales de los docentes del nivel del nivel primaria de educación básica regular en las Instituciones Educativas Daniel Becerra Ocampo y Los Ángeles del distrito de Moquegua, provincia de Mariscal Nieto, región Moquegua, año 2018.

Estimar en el docente el perfil didáctico a través del dominio de los componentes conceptuales de las estrategias didáctica, modalidades de organización de la enseñanza, enfoque metodológico y recursos del aprendizaje de los docentes del nivel primaria de educación básica regular en las Instituciones Educativas Daniel Becerra Ocampo y Los Ángeles del distrito de Moquegua, provincia de Mariscal Nieto, región Moquegua, año 2018.

Nuestro trabajo, es relevante por abordar un problema teórico práctico, ya que, busca implicar a los futuros profesionales de la educación primaria en las Instituciones Educativas Daniel Becerra Ocampo y los Ángeles, en la búsqueda de alternativas que viabilicen la mejora progresiva la práctica pedagógica desde el aula. Se propone que los maestros desarrollen capacidades y actitudes investigativas que le permitan producir conocimiento que contribuya con la eficiencia de su desempeño docente.

En el aspecto práctico, se compiló y se organizó información actualizada sobre el perfil profesional del docente y el perfil didáctico de los docente de las Instituciones Educativas Daniel Becerra Ocampo y Los Ángeles de Moquegua, la misma que servirá para promover la mejora de la práctica pedagógica del docente y por ende mejorar la calidad de los aprendizajes de los estudiantes.

Teniendo en el aspecto metodológico, nuestro trabajo verifica desde el aula, la efectividad de las estrategias socio cognitivo centrado en el aprendizaje del estudiante. Es muy importante, integrar la actividad investigativa con el quehacer didáctico en el

aula, desde la práctica pre-profesional docente que se desarrolla en la carrera de educación.

Esta integración nos permite construir una gama de estrategias de enseñanza-aprendizaje, innovadoras, efectivas la que nos ayudará a mejorar la práctica pedagógica docente y que finalmente contribuirá a mejorar el servicio educativo.

En efecto, la investigación es de mucha importancia porque dará un aporte nuevo que estará relacionado con el perfil profesional y el perfil didáctico aplicado por los docentes en como el docente innova sus estrategias para mejorar en su aprendizaje y lograr una mejora en la educación del nivel primaria.

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1. Antecedentes.

Según Carranza & Puicon, (2016), en su tesis: “Estrategias didácticas para la enseñanza de la estimación de medida en educación primaria” El presente estudio titulado “Estrategias didácticas para la enseñanza de la estimación de medida en Educación Primaria” responde al problema de investigación: ¿Cómo podemos mejorar la enseñanza de la estimación de medida correspondiente al área curricular de matemática en el nivel de educación primaria? Y al objetivo general: Proponer estrategias didácticas para la enseñanza de la estimación de medida en el nivel de educación primaria. Es un estudio de carácter cualitativo, de nivel exploratorio, porque el tema de estimación de medida no está lo suficientemente estudiado y, menos aún se dispone de material pertinente dirigido a la formación de docentes. De la misma manera, es un estudio propositivo, puesto que tras identificar las carencias bibliográficas en el tema de la estimación de medida se propone aportar un conjunto de estrategias didácticas para la enseñanza de dicho tema. El aporte de dicho estudio es un material auto instructivo validado por docentes de educación primaria, especialistas en el área de Matemática, que propone un conjunto de estrategias didácticas para la enseñanza del tema estimación de medida.

Según Molina & Valdemoros, (2014), en su trabajo titulado “Competencias que configuran el perfil del docente de primaria. Análisis de la opinión del alumnado de Grado en Educación Primaria”. El objeto del presente estudio se centra en conocer la opinión del alumnado de la primera promoción del Grado en Educación Primaria de la

Universidad de La Rioja (n = 105) sobre las competencias que configuran el perfil del docente, con el fin de contrastarla con los resultados que nos brinda la investigación y esbozar propuestas para la formación de los futuros maestros. Para tal fin se diseña y administra un autoinforme integrado por diferentes atributos presentados en un formato de respuesta de tipo Likert. Los resultados han derivado en dos escalas; la primera determina el ser del docente y se agrupa en competencias para saber hacer y en competencias afectivo-emocionales; la segunda alude al tener del docente y en ella se encierran las competencias instrumentales, así como las que aluden al espíritu formativo y a la personalidad del docente. Se pone de manifiesto un mayor grado de acuerdo con las competencias que se refieren al dominio de los saberes y los instrumentos requeridos para la práctica educativa que son, en definitiva, aquellas susceptibles de adquirir y de educar aunque a priori no se posean.

Valcárcel, (2014) en su trabajo de investigación en docentes del nivel primaria titulado “Perfil Profesional y Perfil Didáctico del Docente del área de Comunicación del III ciclo de educación básica regular en la institución educativa N° 013 Leonardo Rodríguez Arellano del Distrito de Tumbes Región Tumbes, 2014” en Chimbote; el objetivo del estudio fue determinar el Perfil Profesional y Perfil Didáctico de los Docentes del área de Comunicación. La metodología concierne de tipo cuantitativo de diseño no experimental. El estudio estuvo formado por 26 docentes del nivel Primaria del III ciclo de Comunicación, los instrumentos utilizados fueron cuestionario de perfil profesional y perfil didáctico. Los resultados indican que el perfil profesional de los docentes es de 88% se hizo profesional por programas de complementación y el perfil didáctico se demuestra que el 70% de docentes utiliza en el aula es la palabra hablada.

Según (Susanibar, 2012), La presente investigación tuvo como objetivo describir las variables: Perfil profesional y Perfil didáctico del Docente de Aula del Nivel Primaria de Educación Básica Regular en las Instituciones Educativas del Distrito de Huacho en el año 2012. La metodología que se utilizó en la investigación fue la descriptiva ya que el propósito fue describir el comportamiento de las variables. La investigación se realizó tomando como muestra de estudio una población conformada por veinte docentes de aula del 6to grado de las Instituciones Educativas del nivel primario del distrito de Huacho en el año 2012. Aplicando como instrumento la encuesta para obtener datos respecto a las variables de Perfil Profesional y Perfil Didáctico aplicados en el momento de desarrollo de clases para lograr los aprendizajes esperados. De los resultados obtenidos en este trabajo se pudo observar que los indicadores del Perfil Profesional docente en un 100% de los docentes encuestados están en proceso de formación profesional; estos docentes en un 75% son egresados de Universidades y en su condición laboral el 71% de docentes encuestados son nombrados en el Nivel Primaria; en cuanto al Perfil didáctico de los docentes; los enfoques metodológicos empleados en las modalidades de la organización de la enseñanza el 35% (7) de docentes emplean el método de Aprendizaje basado en problemas que es de tipo autónomo dinámico; también en los enfoques metodológicos del aprendizaje el 90% (18) docentes emplearon el método de aprendizaje significativo que es de tipo autónomo dinámico y en cuanto al uso de los recursos para el aprendizaje utilizados el 90% (18) de los docentes utilizan la palabra hablada del profesor que es de tipo estático

Según Nueñez, (2015), en su trabajo de investigación titulado “Influencia del material didáctico en el aprendizaje del área de comunicación en los niños de la institución educativa inicial “Huaranguillo” del distrito de, Sachaca provincia - Arequipa, 2015, La finalidad de esta investigación, es determinar la influencia que ejerce el uso adecuado de los materiales didácticos utilizados por las docentes, trayendo consecuencias en el aprendizaje del área de comunicación en los niños y niñas del nivel inicial la Institución Educativa Inicial Huaranguillo, del distrito de Sachaca, para lo cual se procedió a investigar las causas y consecuencias de la presente problemática. El trabajo de investigación tiene como objetivo contribuir al bienestar educativo, ampliando los conocimientos en la etapa de formación de los niños y niñas. La presente tesis para su mejor comprensión está estructurada de la siguiente manera: En el capítulo I, se expone, el marco teórico donde se trata aspectos importantes del aprendizaje, materiales didácticos y la relación e importancia que hay con el área de Comunicación. En el capítulo II, se encuentra el marco operativo donde se plantean los objetivos, hipótesis, variables, metodología, técnicas y los resultados de la investigación a través de gráficos y cuadros estadísticos. En el capítulo III, está basado en los resultados y logros obtenidos en las interpretaciones de los gráficos se planteó una propuesta de solución frente al problema que se origina ante el uso inadecuado de materiales didácticos.

Según Álvarez, (2016), en su tesis “Relación de la utilización del material didáctico en el desarrollo de las capacidades comunicativas en el área de comunicación en niños de educación inicial de la Institución Educativa Santa Rosa de Lima del Distrito de Cuajone – Moquegua 2016”. La presente investigación aborda un importante tema en

la educación de los estudiantes, el uso de material didáctico desde los primeros años ofrece a los estudiantes la posibilidad de manipular, indagar, descubrir, observar, al mismo tiempo que se ejercita la práctica de normas de convivencia y el desarrollo de valores como por ejemplo: la cooperación, solidaridad, respeto, tolerancia, la protección del medioambiente, entre otros. Es importante que el docente considere que dentro de las etapas para el proceso de enseñanza-aprendizaje del área de comunicación, la utilización de material didáctico concreto es fundamental para lograr buenos niveles de abstracción en los niveles superiores y el óptimo desarrollo de las competencias comunicativas. La educación inicial es un derecho que tienen los niños y las niñas desde que nacen hasta que cumplen seis años. Busca promover su desarrollo integral partiendo del reconocimiento de sus particularidades e intereses; del respeto por sus diferentes ritmos de desarrollo; de la importancia de explorar, jugar, acercarse a la literatura y crear, y del valor que tiene compartir y aprender de adultos que los respetan, los aman y los protegen. La primera infancia es la etapa más importante de la vida. Es la etapa en la que se hacen más conexiones cerebrales. Es la etapa en la que se potencian las capacidades de los niños, se apropian del lenguaje, entienden la cultura de su comunidad, descubren las posibilidades de su mente y su cuerpo, construyen su identidad y adquieren habilidades para convivir con otros. La presente investigación, para una mejor exposición de su contenido, se estructura en tres capítulos: El capítulo I con el título de Marco teórico de la investigación, en la que se expone los contenidos de las variables de estudio: material didáctico y desarrollo de las capacidades comunicativas, en el área de comunicación, de niños del nivel de educación inicial, contenidos que son base para los aspectos metodológicos e interpretación de los resultados. El capítulo II con el título de Marco operativo de la investigación, análisis

e interpretación de resultados, abarca los aspectos metodológicos del estudio que van desde el planteamiento del problema, la justificación, los antecedentes de la investigación, la formulación de los objetivos y el planteamiento de la hipótesis. Así como el análisis e interpretación de los resultados obtenidos a partir de la aplicación de los respectivos instrumentos a las unidades de estudio. El III capítulo comprende la Propuesta de la alternativa a la problemática investigada, en la cual se considera una propuesta orientada a solucionar la problemática detectada en la institución educativa considerada como ámbito de la investigación. En la parte final se consideran las conclusiones, las sugerencias, la bibliografía que incluye la revisión de textos del Ministerio de Educación y los anexos respectivos en el cuál mostramos una ficha de observación y un cuestionario como instrumentos de investigación seleccionados.

Según Herrera, (2015), en su trabajo de investigación “Estrategias didácticas investigativas que usan los docentes en la enseñanza de las ciencias en el V ciclo de la institución educativa San Ignacio-Arequipa”, El propósito de la presente investigación es conocer las estrategias didácticas investigativas que usan los docentes en la enseñanza de las ciencias del V ciclo de educación primaria, respecto a los tipos, características, aplicación y los factores que facilitan y dificultan, frente a los continuos cambios de la sociedad, los cuales demandan en los estudiantes la formación de habilidades científicas, para ser analíticos, críticos y encaminados hacia una cultura investigativa. El tipo de investigación es cualitativa, el diseño un estudio de casos de nivel descriptivo. La muestra estuvo conformada por dos docentes del V ciclo de primaria (5° y 6° grado) Se utilizaron técnicas como la observación, la entrevista y el análisis documental de las sesiones de aprendizaje, para lo cual se procesaron los datos

mediante el análisis de contenido y la triangulación para dar confiabilidad a la presente investigación. Los resultados de la presente investigación muestran que los docentes usan algunas estrategias didácticas investigativas, como el aprendizaje cooperativo y la indagación; si bien las identifican y caracterizan, sus procedimientos correspondientes no son claros, haciéndose necesario una clarificación teórica, fundamentación y la familiarización en busca del desarrollo de aprendizajes significativos para formar estudiantes con una visión global de las ciencias.

Según Flores (2011), la presente investigación tuvo como objetivo describir el Perfil profesional y Perfil Didáctico de los Docentes de aula del Nivel Primaria de Educación Básica Regular de las Instituciones Educativas del distrito de Huánuco en el año 2011, la misma que consta de 04 partes. Las Estrategias Metodológicas se seleccionan de acuerdo al grado de conocimiento y estudios realizados al respecto, con la finalidad de elevar el nivel de asimilación de los conocimientos en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños del mencionado nivel. La metodología empleada en el desarrollo de la investigación es descriptiva, ya que el propósito es el de reforzar y promover capacitaciones o talleres de estudios para los docentes de las Instituciones Educativas en estudio con el único afán de mejorar el Perfil profesional y perfil didáctico de los docentes y por ende mejorar la calidad educativa de los niños. La población estuvo conformada por 20 docentes de aula pertenecientes a 02 Instituciones Educativas del ámbito del distrito de Huánuco, se les aplicó un cuestionario para obtener datos acerca del perfil profesional y perfil didáctico para luego describirlo y evaluarlo mediante un Baremo. De las informaciones obtenidas se tuvo los siguientes resultados: respecto al rasgo profesional el 100% (20) de los docentes se encuentran

en formación. De los cuales el mayor porcentaje son docentes egresados de universidades (complementación) con 75% (15), el 90.0% de docentes son nombrados, con años de experiencia entre 16 a más años que corresponde al 85% del total de docentes investigados y el 100% planifican sus actividades educativas para el desarrollo de las sesiones de aprendizaje. Respecto al perfil didáctico los resultados nos muestran el Método de Casos es la modalidad de organización de la enseñanza más utilizada por los docentes, en cuanto al enfoque metodológico del aprendizaje la más utilizada es el Aprendizaje Significativo y como recurso de soporte para el desarrollo de la enseñanza es la palabra hablada del profesor y las láminas y fotografías.

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. Didáctica

Según Pinto, (2013), considera que: la educación y la nueva pedagogía debe contar con diversos campos disciplinares, mediante una conexión con una materia concreta, puede encontrar su dimensión teórica y práctica. Es por eso que la didáctica es entendida como un saber propio de la profesión del docente en donde su razón de ser es el acto pedagógico, que permite reflexionar sobre la realidad que se manifiesta en la educación inicial, primaria, secundaria y superior en el acto educativo. Por lo tanto se hace énfasis a la Didáctica como la rama de la pedagogía que se ocupa de orientar la acción educadora sistemática, que abarca el estudio de los métodos de enseñanza y los recursos que ha de aplicar el educador o educadora para estimular positivamente el aprendizaje y la formación integral de los estudiantes.

La Didáctica es la disciplina o tratado riguroso de estudio y fundamentación de la actividad de enseñanza en cuanto propicia el aprendizaje formativo de los estudiantes en los más diversos contextos.

2.2.1.1. Didáctica del nivel primaria

Según Rodríguez & Barcia, (2011), Consideran que: las estrategias didácticas en Educación Infantil y Primaria nos ayudan a resolver situaciones problemáticas en el centro o en el aula (agrupaciones flexibles de alumnos/as, rincones, talleres, horarios flexibles, diferentes itinerarios, etc.), y a encontrar soluciones prácticas a los problemas educativos. A la hora de tomar estas decisiones no debemos olvidar que el ámbito organizativo constituye un área de confluencia entre el nivel psicológico, el pedagógico y el institucional.

2.2.2. Perfil didáctico

Según (Tébar, 2003) “Afirma que: perfil didáctico en el maestro permite generar una actitud crítica y reflexiva en el estudiante, es decir que da lugar a una enseñanza de verdadera calidad, en el perfil del profesor mediador el autor toca un tema crucial dentro de la enseñanza: la pedagogía de la mediación y el perfil de un profesor mediador que organiza el aula, genera motivación e implica a los estudiantes, desarrolla habilidades de pensamiento, enseña a aprender y a pensar y forma personas autónomas, capaces de seguir aprendiendo toda la vida. Desde su característico estilo, sencillo y ameno, el profesor Tébar propondrá la mediación como una condición

básica para recuperar el sentido de la misión educativa de toda la sociedad”.

2.2.2.1. Estrategias didácticas

Según Avanzini, (1998), Señala que: las estrategias didácticas requieren de la correlación y conjunción de tres componentes: misión, estructura curricular y posibilidades cognitivas del alumno.

Según Díaz y Hernández, (1999), consideran que las estrategias didácticas son aquellas ayudas planteadas por el docente que se proporcionan al estudiante para facilitar un procesamiento más profundo de la información. Todos aquellos procedimientos o recursos utilizados por quien enseña para promover aprendizajes significativos.

2.2.2.1.1. Formas de organización de la enseñanza

Según Álvarez, (1996), responde a la interrogante ¿Cómo organizar el proceso docente educativo? En el desarrollo de las diferentes formas organizativas es esencial que el profesor garantice la actividad y la comunicación de los estudiantes en un clima afectivo y despierte su interés por el contenido -objeto de aprendizaje- de modo que se sientan comprometidos con el logro de los objetivos. Las formas de organización constituyen el componente integrador del proceso de enseñanza-aprendizaje, porque es donde se interrelacionan todos los componentes personales y no personales. Dichas formas reflejan las relaciones entre el profesor y los estudiantes, en la dimensión espacial y en la temporal del proceso: Dimensión espacial: El proceso se desarrolla con un profesor y un grupo grande o reducido de estudiantes o un solo estudiante.

Dimensión temporal: El proceso se organiza por años académicos, semestres y semanas; por la mañana o la tarde; en sesiones de una, dos, cuatro o más horas lectivas. A cada asignatura se le asigna una determinada cantidad de horas lectivas para su desarrollo. “En cada carrera, la dimensión curricular está formada por tres componentes”: el académico, el laboral y el investigativo; cada uno de estos se expresa según la forma de organización que adopte el proceso de enseñanza-aprendizaje. Estos componentes le permiten al estudiante apropiarse de modos de actuación profesional.

2.2.2.1.1.1. Estáticas

Son técnicas que se utilizan para desarrollar una buena investigación, abarca solamente el establecimiento de la estructura y de la forma, siendo así, estática y limitada.

2.2.2.1.1.1.1. Exposición

Según Susanibar, (2012). Comúnmente la técnica de la exposición se asocia con la excesiva presentación Verbal (el “rollo”) que el profesor maneja durante la sesión de clase. La exposición consiste en la presentación de un tema, lógicamente estructurado, en donde el recurso principal es el lenguaje oral, aunque también puede serlo un texto escrito. La exposición provee de estructura y organización a material desordenado pero también permite extraer los puntos importantes de una amplia gama de información. De igual manera la Real Academia de la Lengua Española, define a la exposición como la explicación de un tema o asunto por escrito o de palabra. RAE (s.f.).

2.2.2.1.1.1.2. Demostraciones

Según (Dreyfus, 1990), “Las demostraciones involucran una serie de dificultades características de la etapa de transición entre unas matemáticas elementales y unas matemáticas avanzadas” como son la ausencia de un sentimiento de necesidad de demostrar, por parte de los alumnos, las dificultades para que generen sus propias demostraciones, los errores en la comprensión de la naturaleza de la demostración, la reticencia a aceptar que la existencia de un contraejemplo invalida irrevocablemente una afirmación matemática, etc.

2.2.2.1.1.1.3. Técnica de preguntas

Según Siso, (2016). El uso de la pregunta es una de las técnicas más antiguas en el proceso de enseñanza y aprendizaje le proporciona al estudiante un medio ambiente favorable para el aprendizaje, se mantiene motivados y alertas, es decirse imaginación estará estimulada a buscar respuestas para las preguntas que se les formula al estudiante.

2.2.2.1.1.1.4. Cuestionario para investigar contenidos

Según, González, (2006). El cuestionario es un medio útil y eficaz para recoger información en un tiempo relativamente breve. Está constituido por un conjunto de diferentes reactivos o ítems que pueden ser planteados de forma interrogativa, enunciativa, afirmativa o negativa con varias alternativas, con un formato determinado, un orden de preguntas y un contenido concreto sobre el tema que se quiere investigar. La variedad de cuestionarios que se pueden elaborar es muy amplia.

Una clasificación muy interesante es la que parte del grado de concreción de las preguntas, en este sentido se puede hablar de cuestionarios estructurados, semi estructurados y no estructurados o de acuerdo con la naturaleza de las preguntas.

2.2.2.1.1.2. Formas de organización dinámica

Según Findley, (1999). Señala que las dinámicas de la enseñanza pueden ser definidas como aquellos factores que forman parte del acto de enseñanza – aprendizaje que producen acción, reacción o interacción. A veces esta dinámica puede provocar reacciones indeseadas o por el contrario reacciones deseadas. Cualquier cosa que produzca acción o reacción entre maestro y alumno afecta el aprendizaje.

Estos factores dinámicos en el acto de enseñanza aprendizaje a menudo son difíciles de identificar. También son difíciles de controlar el maestro debe tener conciencia de ellos y tratar de controlarlos y dirigirlos si quiere despertar una situación favorable en el aprendizaje.

2.2.2.1.1.2.1. Formas de organización orientadas por el grupo

Según Shaplin y Olds, (1964 citados en Wenger y Hornyak, 1999), Consideran que: la enseñanza en grupo es un tipo de organización instruccional, que involucra al equipo docente y a los estudiantes asignados a ellos, donde dos o más docentes, se responsabilizan y trabajan juntos por todo o parte del proceso formativo del mismo grupo o curso. Enseñar en grupo supone exponer a los estudiantes al conocimiento especializado de varios docentes a la vez, facilitándoles la comprensión de conceptos desde diversos puntos de vista. Según los especialistas, el objetivo de la enseñanza en

grupo es promover el trabajo cooperativo de docentes y discentes, quienes se involucran en un intercambio intelectual que los beneficia a ambos. Como vemos, las ventajas de la enseñanza en grupo son evidentes: se crea un ambiente propicio para el aprendizaje, se fomenta el colaboracionismo, se mitigan los temores al fracaso académico y se establecen mejores relaciones entre estudiantes y docentes, en un intercambio intelectual en donde ambas partes se benefician mutuamente.

2.2.2.1.1.2.1.1. Trabajo en grupo colaborativo

Según Iriarte, (2003), define que: el trabajo en grupo colaborativo nombra o menciona que “son las aportaciones que hace un alumno a sus compañeros de equipo (a una o dos personas) en cuanto a experiencias, comentarios, sugerencias y reflexiones sobre el trabajo que han desarrollado cada uno de los integrantes del equipo, y a su vez, se espera que sus compañeros de equipo contribuyan en el mismo sentido”, para después transformar el trabajo individual en un producto más enriquecido que contemple las observaciones hechas por los compañeros de equipo, es más que elogiar o estar de acuerdo con el trabajo del compañero. El trabajo colaborativo promueve en un pequeño equipo de estudiantes lograr metas comunes.

Según, Escarbajal, (2002), el trabajo en grupo colaborativo son conjunto de personas que ponen en marcha instrumentos para alcanzar metas comunes, habiendo una democracia interna en el mismo y cuando el propio grupo se convierte en protagonista y responsable de todo el trabajo de tal manera que con el paso del tiempo el grupo va generando su propio estilo.

2.2.2.1.1.2.1.2. Philips 66

Según Castilla, citado por Villegas (2015), Explica la técnica Phillips 66 como un trabajo colectivo o participación donde se divide el grupo en subgrupos pequeños de 6 personas que discuten un tema durante 6 minutos. Esta técnica generalmente se utiliza para conocer lo que sabe el grupo sobre un tema, situación o problema determinado. Se emplea para motivar a los participantes en el análisis y estudio de dicha cuestión, en cada subgrupo debe haber un moderador el cual se encarga de darle la palabra a cada integrante y de medir el tiempo que es de 6 minutos. Todos los integrantes exponen sus criterios y deben extraerse una o varias conclusiones que deben ser refrendadas y válidas para todos los miembros del subgrupo, luego estas conclusiones se exponen por los coordinadores de cada subgrupo a todos los miembros del gran grupo. Con esta técnica se pueden extraer informaciones y conclusiones importantes que permitan actuar con mayor precisión.

2.2.2.1.1.2.1.3. Trabajo en grupo cooperativo

Según Dewey, (1900). Señala quien promovía la importancia de construir conocimientos dentro del aula a partir de la interacción y la ayuda entre pares en forma sistemática. Si bien en la literatura pedagógica tiende a verse la relación aprendizaje colaborativo - cooperativo.

Según Anitz & Panitz, (1998), señala la diferencia esencial entre estos dos procesos de aprendizaje es que en el primero los alumnos son quienes diseñan su estructura de interacciones y mantienen el control sobre las diferentes decisiones que repercuten en

su aprendizaje, mientras que en el segundo, es el profesor quien diseña y mantiene casi, por completo el control en la estructura de interacciones y de los resultados que se han de obtener.

2.2.2.1.1.2.2. Formas de organización generadores de autonomía

Según André (1989), la definición clásica de autonomía es la de Henri Holec: “capacidad de hacerse cargo de su propio aprendizaje responsabilizarse de su aprendizaje es asumir todas las decisiones concernientes al mismo, es decir, sus objetivos, contenidos, progresión, selección de métodos y técnicas, control de la adquisición y evaluación”.

2.2.2.1.1.2.2.1. Talleres

Según González, (1987). Se define Taller Como tiempo-espacio para la vivencia, la reflexión y la conceptualización como síntesis del pensar, del sentir y el hacer. Como el lugar para la participación y el aprendizaje.

2.2.2.1.1.2.2.2. Proyectos

Según Ibarrolla, (1972). Un proyecto es un modelo de emprendimiento a ser realizado con las precisiones de recursos, de tiempo de ejecución de resultados esperados.

Según Sapag, (1987). Un proyecto es la búsqueda de una solución inteligente al planteamiento de un problema, tendiente a resolver una necesidad.

2.2.2.1.1.2.2.3. Casos

Según Asopa & Beve, (2001). Señalan el Método de Caso como un método de aprendizaje basado en la participación activa, cooperativa y en el diálogo democrático de los estudiantes sobre una situación real. En esta definición se destacan tres dimensiones fundamentales dentro del Método de Caso: 1) la importancia de que los alumnos asuman un papel activo en el estudio del caso, 2) que estén dispuestos a cooperar con sus compañeros y 3) que el diálogo sea la base imprescindible para llegar a consensos y toma de decisiones conjuntas.

2.2.2.1.1.2.2.4. Aprendizaje basado en problemas

“Si se les pide a varias personas (estudiantes) que describan las ocasiones en que aprendieron algo en verdad importante y que recuerden con clara comprensión, por lo general no recordarán situaciones escolares formales, sino situaciones de la vida donde tuvieron que afrontar problemas reales, complejos y significativos. Ya mencionamos que los verdaderos problemas, los que son en verdad significativos, distan mucho de los ejercicios de mecanización rutinarios, cuya solución es única y predeterminada, que se pide a los alumnos resolver en las escuelas con la etiqueta de “problemas”. Por el contrario, en este capítulo hablaremos de la importancia de enseñar mediante problemas abiertos, que promuevan el razonamiento, la identificación y empleo de información relevante, la toma de decisiones ante diversos cursos de acción o eventuales soluciones, a la par que planteen conflictos de valores y constituyan un catalizador del pensamiento crítico y creativo” Torp y Sage, (1998).

2.2.2.1.2. Enfoques metodológicos de aprendizaje

Se considera que una metodología de enseñanza aprendizaje por medio de la cual los estudiantes adquieren conocimientos al beneficio de la sociedad al tiempo que desarrollan habilidades que les adquieren una mejor comprensión del contenido académico aplicando competencias y permiten realizar tareas importantes y de responsabilidad en sus comunidades, asumir roles significativos y desafiantes en una variedad de lugares.

2.2.2.1.2.1. Enfoques metodológicos estáticos

Según Llalle, (2012). Señala o dirige que Estáticas Impulsadas por el grupo generadoras de autonomía exposición debates, el enfoque metodológico está orientado a la explicación de fenómenos biológicos, económicos y sociales conducentes al planeamiento de alternativas de una producción que incluyan prácticas tecnológicas adecuadas a un medio específico.

2.2.2.1.2.1.1. Metodología del aprendizaje conductual

Según Chávez, (2011). El aprendizaje conductismo consiste en que el alumno, debe plantear y ver como se plantea el concepto de un trabajo es evidente que su nivel de actividad se ve fuertemente restringida por los arreglos realizados por el profesor-programador, que se establecen incluso antes de conocerlo. La participación del alumno, por tanto está condicionada por las características prefijadas del programa por donde tiene que transitar para aprender. Un alumno “es considerado como un receptor de las informaciones, su misión es aprenderse lo que se le enseña Para el conductismo

el estudiante es definido como un receptor pasivo en un mundo activo que escribe sus mensajes. Una característica primordial del estudiante es ser una persona cuyo desempeño y aprendizaje escolar puede ser modificado o influido desde el exterior. Este enfoque cree que el alumno es un ser autómatas al cual se le suministra información y produce un resultado determinado.

En el paradigma conductista que se originó en las primeras décadas del siglo XX, específicamente el conductismo operante de Skinner, considera que el profesor es “considerado como una persona dotada de competencias aprendidas, que transmite conforme a una planificación realizada en función de objetivos específicos. La corriente conductista no permite que profesor innove o cree, se debe de sujetar a objetivos previamente establecidos, los cuales serán desarrollados en el proceso de enseñanza – aprendizaje. Se dice que el profesor “se desarrolla como un ingeniero instruccional, que debe de crear las condiciones para el logro de la máxima eficiencia de la enseñanza a través del uso pertinente de principios, procedimientos y programas conductuales”. Al momento de desarrollar los objetivos planteados inicialmente, el profesor recrea un escenario propicio para que el estudiante pueda llegar a alcanzarlos, haciendo uso precisamente de programas conductuales.

El trabajo del profesor es: determinar cuáles son aquellas ‘pistas’ que pueden lograr la respuesta deseada; organizar situaciones de práctica en las cuales la conjunción de estímulos, logren un ambiente ‘natural’ de desempeño; adicionalmente “organizar condiciones ambientales de tal forma que los estudiantes puedan dar las respuestas correctas en la presencia de los estímulos correspondientes y recibir refuerzos por las respuestas correspondientes.

2.2.2.1.2.1.2. Metodología del aprendizaje mecánico

Según Páez, (2013). Contrariamente al aprendizaje significativo, se produce cuando no existen preconceptos adecuados, de tal forma que la nueva información es almacenada arbitrariamente, sin interactuar con conocimientos previos, un ejemplo de ello sería el simple aprendizaje de fórmulas. Obviamente, el aprendizaje mecánico no se da en un vacío puesto que debe existir algún tipo de asociación, pero no en el sentido de una interacción como en el aprendizaje significativo. El aprendizaje mecánico puede ser necesario en algunos casos, por ejemplo en la fase inicial de un nuevo cuerpo de conocimientos, cuando no existen conceptos relevantes con los cuales pueda interactuar, con aprendizaje significativo debe ser preferido, pues, este facilita la adquisición de significados, la retención y la transferencia de lo aprendido.

2.2.2.1.2.1.3. Metodología del aprendizaje repetitivo

Según Ausubel, (1976). “El aprendizaje repetitivo ocurre cuando la tarea de aprendizaje consta de asociaciones arbitrarias: si el alumno carece de conocimientos previos que vengan al caso y necesarios para hacer que la tarea de aprendizaje sea potencialmente significativa, y también si el alumno adopta la actitud de simplemente internalizarlo de modo arbitrario y al pie de la letra”.

2.2.2.1.2.2. Enfoque metodológico del aprendizaje dinámico

Las dinámicas de grupo son un instrumento de liberación que posibilita un intercambio de experiencias y sentimientos. Conlleva un acercamiento entre personas

lo que permite conocer mejor al resto, superar trabas emocionales y sociales e integrarse a las realidades de otros. Implica también, un desarrollo de habilidades de expresión y transmisión de ideas y opiniones, lo que repercute en las capacidades comunicativas de los alumnos.

2.2.2.1.2.2.1. Enfoques metodológicos orientados por el grupo

El enfoque que adopta, en sentido general, se centra en la acción, puesto que considera a los usuarios y alumnos que aprenden, en el aprendizaje es un proceso activo que ayuda a desarrollar habilidades mixtas.

2.2.2.1.2.2.1.1. Metodología del aprendizaje colaborativo

Según Johnson, (1998). El aprendizaje colaborativo es un enfoque que se centra en la interacción y aporte de los integrantes de un grupo en la construcción del conocimiento, en otras palabras, es un aprendizaje que se logra con la participación de partes que forman un todo. El aprendizaje colaborativo es "un sistema de interacciones cuidadosamente diseñado que organiza e induce la influencia recíproca entre los integrantes de un equipo. Se desarrolla a través de un proceso gradual en el que cada miembro y todos se sienten mutuamente comprometidos con el aprendizaje de los demás generando una interdependencia positiva que no implique competencia".

2.2.2.1.2.2.1.2. Metodología del aprendizaje cooperativo

Según Gema, (2011). Señala que el aprendizaje cooperativo es una metodología que se basa en pequeños grupos de trabajo, seleccionados de forma intencional, que

permiten a los alumnos trabajar juntos en la consecución de metas comunes, beneficiosas para todos los participantes.

Las características generales son:

Es una metodología activa.

Está basada en la experiencia e interacción entre los alumnos.

El rol del profesor se basa en la supervisión activa y no directiva tanto del proceso de aprendizaje, como de las interacciones entre los alumnos. Posibilita que los alumnos aprendan unos de otros, así como del profesor y del entorno.

El aprendizaje cooperativo hace hincapié en las relaciones interpersonales y en la experiencia colectiva como fuentes del crecimiento social y cognitivo de los estudiantes. Para conseguirlo, propone un acercamiento muy “estructurado” al trabajo de grupo.

Según Kegan, (1994). Señala el aprendizaje cooperativo se refiere a una serie de estrategias instruccionales que incluyen a la interacción cooperativa de estudiante a estudiante, sobre algún tema, como parte integral del proceso de aprendizaje.

2.2.2.1.2.2.2. Enfoque metodológico de aprendizajes generadores de autonomía

2.2.2.1.2.2.2.1. Metodología del aprendizaje basado en problemas

La metodología ABP es una colección de problemas cuidadosamente contruidos por grupos de profesores de materias afines que se presentan a pequeños grupos de estudiantes auxiliados por un tutor. Los problemas, generalmente, consisten en una descripción en lenguaje muy sencillo y poco técnico de conjuntos de hechos o fenómenos observables que plantean un reto o una cuestión, es decir, requieren

explicación. La tarea del grupo de estudiantes es discutir estos problemas y producir explicaciones tentativas para los fenómenos describiéndolos en términos fundados de procesos, principios o mecanismos relevantes, (Norman, 2000; Schmidt, 1983).

2.2.2.1.2.2.1.1. Metodología del aprendizaje significativo

Ausubel, (1963). “Propone la motivación; crear una expectativa que mueva al aprendizaje y que puede tener origen interno o externo. La motivación se logra planteando el problema, la motivación se caracteriza por lo fenoménico, lo descriptivo, lo externo con que se muestran los objetos, buscando sus relaciones internas con los intereses de los estudiantes. La comprensión como proceso se dirige al detalle, a la esencia de los objetos y fenómenos, buscando su explicación. En este sentido la comprensión sigue un camino opuesto al de la motivación aunque ambos se complementan. La sistematización que es la etapa crucial del aprendizaje, aquí es donde el estudiante se apropia de los conocimientos, habilidades y valores. La sistematización se produce cuando el objeto de la cultura transformado pasa al interior del estudiante y se perfecciona el aprendizaje (apropiación del contenido). La transferencia permite generalizar lo aprendido, que se traslade la información aprendida a varios contextos e intereses, es la ejercitación y aplicación del contenido asimilado a nuevas y más variadas situaciones problemáticas. Y la retroalimentación, tiene que ver con el desempeño del estudiante, es el proceso de confrontación entre las expectativas y lo alcanzado en el aprendizaje”.

2.2.2.1.2.2.2.1.2. Metodología de aprendizaje constructivo

Según Coll, (1999). Nos dice sobre el constructivismo: “su utilidad reside, nos parece, en que permite formular determinadas preguntas nucleares para la educación, nos permite contestarlas desde un marco explicativo, articulado y coherente, y nos ofrece criterios para abundar en las respuestas que requieren informaciones más específicas”.

2.2.2.1.2.2.2.1.3. Metodología del aprendizaje por descubrimiento

Según Bruner, (1960). Considerado hoy en día como uno de los máximos exponentes de las teorías cognitivas de la instrucción, fundamentalmente porque puso en manifiesto de que la mente humana es un procesador de la información, dejando a un lado el enfoque evocado en el estímulo-respuesta. Parte de la base de que los individuos reciben, procesan, organizan y recuperan la información que recibe desde su entorno. La mayor preocupación que tenía Bruner era el cómo hacer que un individuo participara activamente en el proceso de aprendizaje, por lo cual, se enfocó de gran manera a resolver esto. El aprendizaje se presenta en una situación ambiental que desafía la inteligencia del individuo haciendo que este resuelva problemas y logre transferir lo aprendido. De ahí postula en que el individuo realiza relaciones entre los elementos de su conocimiento y construye estructuras cognitivas para retener ese conocimiento en forma organizada. Bruner concibe a los individuos como seres activos que se dedican a la construcción del mundo. El método por descubrimiento, permite al individuo desarrollar habilidades en la solución de problemas, ejercitar el pensamiento crítico, discriminar lo importante de lo que no lo es, preparándolo para enfrentar los problemas de la vida.

Según, Universidad Internacional Valencia, (2015). La principal característica del aprendizaje por descubrimiento es una importante modificación de las funciones y el rol del profesor (instructor). En este caso, el docente no expone los contenidos no de un modo acabado y con valor total o completo, sino que es el propio alumno (aprendiente) el que adquiere una gran parte de los conocimientos por sí mismo, a través de su experiencia personal de descubrimiento o recepción de información.

En este tipo de aprendizaje, el alumno o alumna tiene una gran participación, mucho más directa que en los métodos de enseñanza-aprendizaje tradicionales. En el contexto del aprendizaje por descubrimiento, el maestro actúa como guía o mediador con el fin de ayudar y apoyar a los alumnos a adquirir por ellos mismo los conocimientos y los objetivos pedagógicos. Dicho de otro modo, el profesor se limita a presentar todas las herramientas necesarias al alumno para que este descubra de un modo personal y autónomo lo que desea aprender.

2.2.2.1.2.2.1.4. Metodología del aprendizaje estructurado en el pensamiento complejo

Según Morín, (1973). Toma como punto de partida para la elaboración de su perspectiva sobre la epistemología de la complejidad, la cual servirá de amplia aplicación en el campo de las ciencias sociales y de la educación. Es en este ámbito donde se inserta la expresión pensamiento complejo, concebida como el pensamiento que trata con la incertidumbre y es capaz de concebir la organización. Es el pensamiento apto para unir, contextualizar, globalizar pero al mismo tiempo para

reconocer lo singular, individual y concreto.

2.2.2.1.3. Recursos soporte de aprendizaje

Según Visok, (2008). Nos proponemos diseñar un conjunto de estrategias que, puestas en práctica, se constituyan en un instrumento de acompañamiento y reorganización cognitiva para los alumnos con las dificultades de aprendizaje, de modo que logren superarlas mediante el uso de las nuevas tecnologías.

2.2.2.1.3. Recursos soporte de aprendizaje estático

Según Esteban, (2002), define que: “Los entornos de aprendizaje abiertos los recursos estáticos no varían con su uso. Pueden contener información que se mantiene estática con el paso del tiempo y que no está sujeta a variación, como, por ejemplo, las imágenes fotográficas de las figuras históricas. Algunos de estos recursos sólo son accesibles mediante tecnologías que no permiten su alteración, como los contenidos de los videodiscos, los multimedia en CD- ROM, los libros de texto y las enciclopedias electrónicas”

2.2.2.1.3.1. La palabra del profesor

Según Charlot, (1994), define que: “La palabra del maestro, a partir de las correcciones, los comentarios, las felicitaciones, el aliento, el reto, la crítica, la insinuación, la burla. Hay una cantidad de expresiones que forman parte del discurso del maestro que tienen que ver con la evaluación, más allá de la instancia formal de decir: “Mañana vamos a tomar una prueba, mañana preparen tal lección”. “Vamos a

hacer la entrega de boletines en la última hora”. Más allá de un momento adjudicado, ritualizado, institucionalizado -como son las pruebas bimestrales, por ejemplo; o las lecciones o dictados de los viernes-, hay un despliegue de la palabra del maestro que tiene que ver con la evaluación. Ahora bien, hablar de “la palabra del maestro” me resultaba sumamente vasto (era esa sensación del “universo y sus alrededores”). Había que hacer recortes y definir campos disciplinarios para delimitar desde dónde mirar ese objeto “científicos, ¿Desde la Pedagogía? ¿La Lingüística? ¿La Sociología? La “palabra del maestro” tenía que ser sostenida desde alguna noción, para estudiarla, tuve que hacer un primer recorte, una primera definición y darle estatus de objeto científico”.

2.2.2.1.3.1.2. Láminas y fotografías

Según Varas, (2009), “Laminas son recursos que se utiliza como herramienta para el aprendizaje, en la sala de clases ,es un material de ilustración para representar algún contenido de la clase en forma visual, debe ser colorida y atrayente para el alumno-a (pero, sin excesos para no desvirtuar la atención del alumno de un tamaño apropiado para que sea visible por todos y específico en el dibujo o mensaje (o sea en forma clara y determinada el dibujo que se desea mostrar, para no provocar confusión entre los alumnos-as y desvirtuar la atención de lo que queremos lograr en nuestro aprendizaje)”

Según Marín, (1987). “Para motivar a los alumnos y aplicar los conocimientos podemos valernos de la fotografía como recurso didáctico, no importa desde que campo o asignatura trabajemos ya que es aplicable prácticamente a todos los campos”.

2.2.2.1.3.1.3. Videos

Según Rincón, (2009), señala “Son los que cumple un objetivo didáctico, videos educativos previamente formulado, es un recurso didáctico de influencias del aprendizaje que no se encuentra en función del uso del video medio, sino fundamentalmente educativo en base a las estrategias y la televisión y el vídeo técnicas didácticas que como medios apliquemos sobre él. El uso del vídeo dentro del proceso de enseñanza- aprendizaje es en la fase de transmisión de información”.

2.2.2.1.3.2. Recursos soporte de aprendizaje dinámico

2.2.2.1.3.2.1. Recursos soporte de aprendizaje orientado por el grupo

Según Haquez, (2012). Señala que el colegio debe contribuir a la construcción del conocimiento por parte del estudiante, creando ambientes propicios para la actividad enseñanza aprendizaje, esto principalmente debe hacerse por medio de recursos que le permitan al estudiante apropiarse del concepto aprendido de manera que sea bastante significativo y así desarrollarlo de manera que pueda el mismo construir su propio conocimiento. El estudiante se convierte en un individuo activo dentro del proceso (enseñanza-aprendizaje) cuando se encuentra expuesto a múltiples medios o recursos dinámicos de aprendizaje.

2.2.2.1.3.2.1.1. Blog de internet

Según Castro, (2011). “Un blog es la forma moderna de expresión y de opinión en Internet. La palabra blog proviene de la mezcla de las palabras web y log, y en español

se le conoce como bitácora o bitácora digital. Un blog es en realidad una página en Internet que se actualiza periódicamente con material nuevo que usualmente es publicado por una persona, que expresa pensamientos u opiniones en forma de prosa, incluso algunos llegan a tomar el formato de un diario personal. También existen blogs con fotografías y vídeo”.

2.2.2.1.3.2.1.2. Carteles grupales

“Este es un material gráfico que transmite un mensaje. Está integrado en una unidad estética formada por imágenes y textos breves de gran impacto. Su mensaje debe ser integral, es decir, debe percibirse como un todo, donde cada elemento armoniza, creando una unidad visual estética.

Según León, (2012). Las posibilidades pedagógicas en el uso de carteles son: consolidar el tema a difundir y presentarlo en forma clara y concisa. El cartel permite preparar con antelación gráficos o textos y permite llevar un orden de ideas, es un medio de comunicación escrita que se utiliza para informar a grupos noticias específicas; el cartel es de carácter comunicativo, debe ser instalado en un sitio visible como el atrio de una iglesia, el salón de clases y la escuela o colegio”

Según Bravo, (2004). Los carteles son un medio de expresión cuya actividad se ciñe más al ámbito científico, para la presentación de pósteres y comunicaciones en congresos. Componentes que intervienen en el hecho educativo, con fines de soporte.

2.2.2.1.3.2.2. Recursos de aprendizaje generadores de autonomía

2.2.2.1.3.2.2.1. Representaciones gráficas y esquemas

Según Moncayo, (2014), “Existen diversos organizadores gráficos. Los que más se han desarrollado y se utilizan con mayor frecuencia son: el subrayado, el diagrama de Venn, la rueda de atributos, los mapas conceptuales, el esquema de llaves, el mentefacto conceptual, el esquema causa-efecto, las cadenas de secuencias, la mesa de tesis y la espina de pescado”.

Según Berumen, (2009). Es una representación de datos, generalmente numéricos, mediante líneas, superficies o símbolos, para ver la relación que guardan entre sí. También puede ser un conjunto de puntos, que se plasman en coordenadas cartesianas, y sirven para analizar el comportamiento de un proceso, o un conjunto de elementos o signos que permiten la interpretación de un fenómeno. La representación gráfica permite establecer valores que no han sido obtenidos experimentalmente, es decir, mediante la interpolación (lectura entre puntos) y la extrapolación (valores fuera del intervalo experimental). La estadística gráfica es una parte importante y diferenciada de una aplicación de técnicas gráficas, a la descripción e interpretación de datos e inferencias sobre éstos.

2.2.2.1.3.2.2.2. Bibliográficos, textos

Según Montaner, (1999). “La bibliografía es el estudio de referencia de los textos, una definición menos tradicional y más actual de la bibliografía podría ser la de que se trata de una disciplina que estudia textos bajo las formas de conocimiento registradas y sus procesos de transmisión, incluyendo su producción y recepción”.

Según Pérez y Gardey, (2013). Es la descripción y el conocimiento de libros. Se trata de la ciencia encargada del estudio de referencia de los textos. La bibliografía incluye, por lo tanto, el catálogo de los escritos que pertenecen a una materia determinada. Un escritor puede referirse a la bibliografía para hacer referencia a algún documento que utilizó como fuente en su tarea de redacción o para citar contenidos que, si bien no utilizó en su trabajo, pueden complementar y enriquecer sus escritos al ampliar la información que estos presentan.

2.2.2.1.3.2.2.3. Wiki de web 2.0

Según Vidal, (2007). “La palabra wiki proviene del idioma hawaiano (wiki/wiki) que significa "rápido" (Wikipedia), un wiki es un software de Código Abierto capaz de generar un sitio web que permite ser editado por varios usuarios en forma colaborativa. Es decir que cada usuario puede crear, editar, borrar o modificar el contenido de la página web, de una forma interactiva, fácil y rápida; dichas facilidades hacen del wiki una herramienta efectiva para la escritura colaborativa; la tecnología wiki permite que páginas web alojadas en un servidor público (las páginas wiki) sean escritas a través de un navegador, utilizando una notación sencilla para dar formato y crear enlaces conservando un historial de cambios que permite recuperar de manera sencilla cualquier estado anterior. Cuando alguien edita una página wiki, sus cambios aparecen inmediatamente en la web, sin pasar por ningún tipo de revisión previa. La idea es que esto se haga de forma interactiva (no compulsiva) y que sea el producto de un trabajo de intercambio y negociación de significados e ideas alrededor de un tema. Justamente por eso se trata de una herramienta que permite escribir documentos en forma colaborativa”.

2.2.2.1.3.2.2.4. Hipertexto

Según Lamarca, (2013), “El hipertexto es una herramienta de software con estructura no secuencial que permite crear, agregar, enlazar y compartir información de diversas fuentes por medio de enlaces asociativo. La forma más habitual de hipertexto en informática es la de hipervínculos o referencias cruzadas automáticas que van a otros documentos (lexías). Si el usuario selecciona un hipervínculo, el programa muestra el documento enlazado. Otra forma de hipertexto es el stretchtext que consiste en dos indicadores o aceleradores y una pantalla. El primer indicador permite que lo escrito pueda moverse de arriba hacia abajo en la pantalla. Es importante mencionar que el hipertexto no está limitado a datos textuales, podemos encontrar dibujos del elemento especificado o especializado, sonido o vídeo referido al tema; el programa que se usa para leer los documentos de hipertexto se llama navegador.”

Hipertexto es una tecnología que organiza una base de información en bloques distintos de contenidos, conectados a través de una serie de enlaces cuya activación o selección provoca la recuperación de información, a su vez ha sido definido como un enfoque para manejar y organizar información, en el cual los datos se almacenan en una red de nodos conectados por enlaces. Los nodos contienen en textos y si contienen además gráficos, imágenes, audio, animaciones y vídeo, así como código ejecutable u otra forma de datos se les da el nombre de hipermedio, es decir, una generalización de hipertexto.

2.2.3. Perfil Profesional

Según Castillo, (2011). Se refiere que: las habilidades o capacidades personales del docente, tanto adquiridas como innatas (vocación), actitudes y otros atributos que deben ser considerados imprescindibles en su accionar o función cotidiano, para que su labor sea exitosa tanto en el área docente pura, investigativa y de extensión universitaria. El perfil del docente incluye el conocimiento de la estructuración formativa, que permita revisar al docente su actuación y colocarse a tono con las exigencias de sus alumnos, a la par que utiliza formulas y estrategias para ejecutar con decisión e imaginación actividades curriculares, investigación participativa y todas aquellas labores que contribuyan directa e indirectamente a formar el modelo profesional que demanda la comunidad. Este docente debe tener conciencia para adquirir conocimientos que le permitan observar y evaluar el equilibrio psicológico de sus alumnos. El docente debe estar motivado y presto a cambiar para progresar, desarrollando continuamente su sentido crítico, así como el deseo de explicitar las múltiples expectativas que genera y exige nuestra sociedad de hoy. Dentro del perfil profesional se debe definir si el docente, confronta al estudiante con la realidad palpable y si lo estimula a analizar, a pensar, a discernir, a comprender, a desglosar, para que sea cada vez más analítico y reflexivo, y pueda ser activo participante en la discusión.

2.2.3.1. Formación profesional

Según Haro, (2000). “El perfil ideal del profesional de las ciencias debe abarcar tres aspectos básicos: En cuanto al primer aspecto, diremos que éste está relacionado con el “querer hacer”, y ello se constituye en un compromiso deontológico, una llamada a

la responsabilidad y al compromiso. El profesor universitario se ocupa de crear y hacer llegar a la sociedad unos bienes preciados que deben utilizarse del modo adecuado. El profesional tiene el compromiso, con la sociedad que lo forma, de devolver el bien que recibe. El profundo sentido moral que tiene toda profesión difícilmente puede hacerse realidad si las personas encargadas de formarlos no encarnan en buena medida esos valores. El profesor universitario tiene un compromiso de búsqueda de la verdad. El segundo es también necesario. Un buen profesor o profesora domina su saber y las aplicaciones profesionales que caben de él. Se trata de mostrar el camino y facilitar la capacidad de hacerse preguntas acerca de qué y cómo. El tercer aspecto está relacionado con la capacidad orientadora que es exigible a todo docente universitario. Se enseña para la vida y en una sociedad y contexto dado. La apertura a la sociedad es absolutamente necesaria”.

2.2.3.1.1. Perfil profesional del docente de educación primaria

Según Orienta , (2012), Los programas académicos en Educación básica preparan en los fundamentos teóricos y metodológicos de la educación para niños. Apuntan a la formación de profesionales comprometidos críticamente con la transformación social y que acompañen a los niños en la aventura del conocimiento.

Según Educaweb, (s.f.), Para ser maestro de educación primaria, se necesita: Aptitud para la comunicación, capacidad para animar y motivar a los niños, capacidad de planificación y de preparación, ser capaz de trabajar con alumnado con diversas necesidades de aprendizaje, mantener una buena relación con padres, profesores y otros profesionales, como los trabajadores sociales, capacidad para mantener la disciplina y afrontar la conducta desafiante, aptitudes manuales, capacidad para

permanecer tranquilo y paciente, mucha energía, aguante y sentido del humor, aptitudes creativas para encontrar actividades que interesen y estimulen el aprendizaje.

2.2.3.1.1.1. Básica

Según Martínez, (2000). La Educación básica, es hoy en día un tema que preocupa y lo ocupa al estado, ya que representa una necesidad inmediata que hay que satisfacer o por lo menos establecer pautas de cambio y mejora, el aspecto de la formación docente es muy importante y por hoy más que siempre, interesa identificar las características de los docentes actuales y las que demandan los cambios y transformaciones sociales, económicas y políticas.

2.2.3.1.1.1.1. La formación profesional del nivel primaria

Según Educaweb, (s.f.), la formación de los maestros de educación primaria tiene como objetivo dotar al profesional de los conocimientos adecuados para estimular el interés, el aprendizaje y la imaginación del alumnado, así como desarrollar una serie de capacidades y responder a las necesidades de alumnos con diferentes tipos de aprendizaje. Los maestros cubren todas las materias del curriculum escolar utilizando metodologías didácticas variadas, como el trabajo colaborativo, los proyectos, el aprendizaje a través de la experiencia y metodologías que utilizan materiales audiovisuales, pizarras interactivas, Internet y juegos de aprendizaje on-line.

Otras actividades que realizan son: Preparar y planificar lecciones, realizar trabajos de corrección (calificar y comentar), redactar informes, preparar a los alumnos para los exámenes, crear y adaptar recursos pedagógicos, asistir a reuniones del claustro y

reuniones de padres, sentar y hacer cumplir normas de conducta, identificar a los alumnos con bajo rendimiento y proporcionarles apoyo adicional si es necesario, estar en contacto con profesionales externos como psicopedagogos y trabajadores sociales.

En cuanto a las salidas profesionales, además de ejercer como maestro en la escuela pública, privada o concertada, los maestros pueden desempeñar sus funciones en zoológicos, museos, parques y teatros, elaborar o asesorar proyectos educativos, sociales y artísticos o diseñar materiales y programas educativos.

2.2.3.1.1.2. Enseñanza de aprendizaje del nivel primaria

De acuerdo a la teoría de Piaget (1969), el pensamiento es la base en la que se asienta el aprendizaje, es la manera de manifestarse la inteligencia y desarrolla una estructura y un funcionamiento, ese mismo funcionamiento va modificando la estructura. La construcción se hace mediante la interacción del organismo con el medio ambiente. En este proceso de aprendizaje, las ideas principales que plantea esta teoría son: El encargado del aprendizaje es el estudiante, siendo el profesor un orientador y/o facilitador, El aprendizaje de cualquier asunto o tema requiere una continuidad o secuencia lógica y psicológica, Las diferencias individuales entre los estudiantes deben ser respetadas.

Como docentes, es necesario comprender que el aprendizaje es personal, centrado en objetivos y que necesita una continua y constante retroalimentación. Principalmente, el aprendizaje debe estar basado en una buena relación entre los elementos que participan en el proceso: docente, estudiante y compañeros. En esta parte del

proceso la tarea más importante del docente es acompañar el aprendizaje del estudiante. La enseñanza debe ser vista como el resultado de una relación personal del docente con el estudiante. El docente debe tomar en cuenta el contenido, la aplicación de técnicas y estrategias didácticas para enseñar a aprender y la formación de valores en el estudiante.

2.2.3.1.1.1.3. Regular

Según Domínguez, (1998). Formación regular de la preparación al personal docente al crearse el Instituto de la Infancia que tenía dentro de sus funciones la dirección de la formación y superación del personal pedagógico. Se eleva el nivel técnico en la preparación del personal docente en las escuelas para educadoras de círculos infantiles, planes de titulación y otros cursos de superación.

2.2.3.1.1.1.3.1. Universidad

Según Jaspers, (1994). Pensaba que la universidad era el lugar en donde se profundiza hasta el infinito el conocimiento, en donde se encuentran, cuestionan y, finalmente, dialogan la diversidad de las ideas y creencias, la universidad ha de ser la custodia de la verdad y de la ciencia, al margen de posturas ideológicas es la universidad el espacio donde se busca la verdad con espíritu humanista. Es la universidad el lugar donde el pensamiento plural se encamina en la búsqueda de la verdad La universidad es la institución generadora de pensamiento propio, transformador y con proyección en orden de la vida social.

2.2.3.1.1.3.2. Instituto Superior Pedagógico

Según Ames, (2005). Los “Instituciones de Educación Superior no Universitaria que forman docentes”. Fueron creados a principios del siglo veinte mediante la Ley Orgánica de Instrucción, promulgada en 1901. Los institutos superiores pedagógicos han aumentado considerablemente en los últimos años, en particular a partir de la Ley de Promoción de la Inversión en la Educación, según la cual: “toda persona natural o jurídica tiene el derecho a la libre iniciativa privada, para realizar actividades en la educación con o sin finalidad lucrativa.

2.2.3.1.1.4. Por complementación

Según Peña, (2012). Dirigida a trabajadores habilitados con un mínimo de experiencia en el área que deseen complementar los conocimientos y habilidades adquiridos para el desempeño de una ocupación o profesionales que desarrollan labor docente en los diferentes niveles y que no cuentan con título pedagógico. El objetivo es elevar el nivel de formación científica, tecnológica y humanística de los Profesionales no Pedagogos que desarrollen labor docente en los diferentes niveles educativos.

2.2.3.1.1.4.1. Proveniente del Instituto Superior Tecnológico

Un instituto tecnológico es un conjunto de personas capaces de generar tecnología, con objetivos claramente definidos y con una metodología adecuada.

2.2.3.1.1.4.2. Proveniente del Instituto Superior Pedagógica

Según González, (2005). En desarrollo de sus actividades, el ISP se propone servir a la sociedad, conformando grupos de investigación que construyan conocimiento pedagógico y didáctico, desde o para las distintas disciplinas; formando docentes investigadores, que estimulen la cualificación de la educación y la profesionalización de la docencia, con apoyo en las nuevas tecnologías y en los desarrollos científicos del país y del mundo.

2.2.3.1.1.2. Continúa

Según Cebreiro, Casal, Fernández, (2003). Se entiende como la permanente actualización de los conocimientos y habilidades necesarias para el ejercicio profesional, y representa una necesidad inherente al modelo de sociedad dinámica en el que se encuentran inmersos. Este tipo de formación, por tanto tiene que dar respuesta a los nuevos retos que plantea la sociedad de actualización y reformulación constante del conocimiento, convirtiéndose en imprescindible para aquellas empresas que pretendan competir ya que, deberán tener en cuenta el factor humano y la mejora de sus cualificaciones y sus competencias.

2.2.3.1.1.2.1. Segunda Especialidad Profesional

Según Cebreiro, Casal, Fernández, (2003). “Se entiende como la permanente actualización de los conocimientos y habilidades necesarias para el ejercicio profesional, y representa una necesidad inherente al modelo de sociedad dinámica en el que se encuentran inmersos. Este tipo de formación, por tanto tiene que dar respuesta a los nuevos retos que plantea la sociedad de actualización y reformulación

constante del conocimiento, convirtiéndose en imprescindible para aquellas empresas que pretendan competir ya que, deberán tener en cuenta el factor humano y la mejora de sus cualificaciones y sus competencias”

2.2.3.1.1.2.1.1. En otro nivel educativo especialidad

Según Muñoz, (2012). Es promover la calidad científica y profesional de los docentes a través de la investigación en temas relacionados con cada especialidad.

2.2.3.1.1.2.1.2. En campos afines a la especialidad profesional

Según Mujica, (2011). El Título Profesional de Segunda y Ulterior Especialidad acredita a quien obtiene el perfeccionamiento profesional en una determinada área y la condición de Especialista en esta afinidad autoriza el ejercicio profesional en una determinada especialidad puede ser psicología, educación especial, derecho, ingeniería, literatura, etc.

2.2.3.1.1.2.2. Post Grado

Según Ray, (2013). Señala un postgrado es el ciclo de estudios de especialización posterior a la graduación o licenciatura. Es decir, postgrado o posgrado son los estudios que realizamos una vez que hemos terminado el grado (anteriormente diplomaturas y licenciaturas). Aparte de la propia decisión personal, las dos principales causas para posponerlo suelen ser el dinero y el tiempo, pero a día de hoy existen numerosas razones a favor de estudiar un postgrado, incluyendo aquellas que incluyen facilidades para intentar paliar las dificultades asociadas a

circunstancias económicas o de carácter presencial.

2.2.3.1.1.2.2.1. Mención

Según Rosario, (2013). Señala que la palabra mencionar se emplea para indicar la mención que se efectúa sobre una persona. En tanto, una mención no es otra cosa que recordar a un individuo o bien a algo, por ejemplo un acontecimiento, no solo nombrándola o mencionando la cuestión sino también contando aquello que está vinculado a ella, según corresponda.

2.2.3.1.1.2.2.2. Universidad

Según Corrales, (2007). También puede responderse en comparación con otros niveles de enseñanza. Es distintivo de las universidades, en comparación con la enseñanza terciaria, el producir profesionales capacitados para continuar individualmente su formación una vez diplomados. Es decir profesionales aptos para la resolución de problemas por medio del pensamiento autónomo y de la originalidad inventiva que surge del apropiamiento del conocimiento científico.

2.2.3.1.1.2.2.3. Grado Obtenido

Según Marchant, (2011). El grado académico obtenido permite continuar especializándose, además de facultarte para realizar docencia universitaria, dirigir investigaciones y optar a mejores alternativas laborales y, con ello, salariales. Sólo lo entregan las Universidades y esto dice relación con los programas de estudios y la cantidad mínima de conocimientos necesarios para optar a un grado académico, lo que

se traduce en un aumento en la cantidad de años de estudio.

2.2.3.1.2. Desarrollo laboral

Según Bambila, (2011). Señala que es la transición de un nivel laboral, (puesto o plaza ocupada por el sujeto en una determinada empresa del sector privado o del gobierno), a uno de mayor categoría con una remuneración mejorada, pero con una mayor responsabilidad en base a la preparación o capacidad certificada de la persona ascendida.

2.2.3.1.2.1. Tiempo de servicio

Según Del Águila, (2012). Tener tiempo de servicio laboral atribuye a un beneficio social de previsión de las contingencias que origina el cese en el trabajo y de promoción del trabajador y de su familia. (Art. 1 TUO de la Ley CTS D. Leg. 650, aprobado por D.S.Nº 001-97-TR)

2.2.3.1.2.1.1. Años de servicio

Según Ley R.M. 29944, (2013). Los niveles de la Carrera Pública del Profesorado son Tiempo mínimo de permanencia en cada uno de los niveles es la siguiente:

En el Escala I: Tres años

En el Escala II: Cuatro años

En el Escala III: Cuatro años

En el Escala IV: Cuatro años

En el Escala V: Cinco años

En el Escala VI: Cinco años

En el Escala VII: Cinco años

En el Escala VIII: Hasta el momento de retiro de la carrera

El reconocimiento del tiempo de servicios es de oficio.

2.2.3.1.2.1.1.1. Post grado de cinco años

Según Graham, (2007). Señalamos al doctorado como un grado académico universitario de postgrado; para obtener un doctorado en investigación es necesario defender una tesis basada en investigación original. Dicha investigación suele desarrollarse en un período de tiempo comprendido entre tres y 5 años, dependiendo del país.

2.2.3.1.2.1.1.2. Situación Contractual

Según Díaz, (2010). Nos referimos a un contrato de trabajo, como definición tradicional tiene un carácter básicamente bilateral, como por ejemplo el de los docentes en la Institución educativa: Nombrados o Contratados.

2.2.3.1.2.1.2.1. Nombrado

Según Ríos, (2013). Señala que es nombrado normalmente tiene más beneficios, tiene un trabajo estable, para nombramiento de docentes se precisan: las plazas vacantes, áreas de especialidad, categoría, régimen de dedicación y requisitos que debe reunir el postulante. Los términos fijados para el proceso son inalterables, el Concurso Interno para nombramiento de docentes se realiza tomando en cuenta la calidad

académica y profesional del concursante.

2.2.3.1.2.1.2.2. Contratado

Según Aguilar, (2013). Señala que el contratado generalmente trabaja por un corto periodo de tiempo y siempre corre el riesgo de ser despedido, el contrato por tiempo indeterminado se desarrolla, en general, durante una jornada laboral, en el docente, desempeñan labores transitorias, experimentales, optativas, especiales o de reemplazo de titulares.

2.2.3.1.2.2. Gestión de aula

Según Santana, (2007). La gestión del aula trata de aquellas cosas que al definir una programación de aula se dan por sobre entendida o que, como mucho, aparecen recogidas en la columna destinada a los recursos necesarios para desarrollar la programación.

2.2.3.1.2.2.1. Nivel – especialidad

Según Peñaloza (2012) Los niveles del sistema educativo son: educación Inicial Educación Primaria, educación Secundaria y educación Superior.

2.2.3.1.2.2.1.2. Básica Regular

Según Basadre, (2009). La Educación Básica Regular (EBR), Es la modalidad que abarca los niveles de Educación Inicial, Primaria y Secundaria (Artículo 36 de la Ley 28044). Está dirigida a los niños y adolescentes que pasan oportunamente por el

proceso educativo. Se ofrece en la forma escolarizada y no escolarizada a fin de responder a la diversidad familiar, social, cultural, lingüística y ecológica del país; los servicios educativos se brindan por niveles educativos.

2.2.3.1.2.2.1.2. Básica Alternativa

Según Canales, (1996). Es una modalidad que atiende a jóvenes y adultos, así como a adolescentes en extra-edad escolar a partir de los 14 años de edad, que necesitan compatibilizar el estudio con el trabajo. Tiene los mismos objetivos y calidad equivalente a la EBR, y consta de cuatro ciclos de estudios, cada uno de ocho meses: Primer Ciclo (equivalente a 1° y 2° grado de Secundaria), Segundo Ciclo (equivalente a 3° de Secundaria), Tercer Ciclo (equivalente a 4° de Secundaria) y Cuarto Ciclo (equivalente a 5° de Secundaria). Los estudiantes del EBA son aquellos que no se insertaron oportunamente en el sistema educativo, no pudieron culminar su educación básica, requieren compatibilizar el trabajo con el estudio, desean continuar sus estudios después de un proceso de alfabetización o se encuentran en extra-edad para la educación Básica Regular.

2.2.3.1.2.2.2. Planificación de sesiones de clases

Según Dávalos, (2012). La tarea de planificar sesiones de aprendizaje puede ser pensada como el diseño o la composición de una estrategia comunicacional que abra oportunidades para que cada alumno pueda aprender los saberes que queremos enseñarle. Esta estrategia comunicacional facilita para el alumno la comprensión de nuestras acciones e intenciones al frente del área, de manera que pueda involucrarse y

participar activamente en su proceso de aprendizaje. En el proceso de selección de los contenidos intervienen el conocimiento disciplinar que tenga el docente y sus criterios y los de la institución en la que enseña para decidir qué saberes se enseñarán, desde qué perspectiva, con qué intensidad, etcétera. Así, al planificar, creamos un escenario con su ambientación, escenografía, etc., en el que ocurrirán acciones de las que participaremos con nuestros alumnos, y que se desarrollarán utilizando los diferentes lenguajes, más allá de nuestras intenciones o resoluciones, este escenario siempre existe, y se conforma a partir de todas las pequeñas decisiones que tomamos con respecto a qué hacer o qué usar, o qué no hacer o no utilizar para enseñar, con todas las variantes y mixturas posibles.

2.2.3.1.2.2.1. Plan de sesión

Según Yampufé, (2010). Para planificar una sesión de aprendizaje o clase, según el nivel o modalidad se valora si la estructura básica del Plan de Sesión contiene las fases de:

- Inicio o Introducción
- Adquisición Práctica y/o Teórica de los Aprendizajes
- Aplicación o Transferencia de los Aprendizajes
- Retroalimentación y Evaluación de los Aprendizajes Previstos
- Desarrollo articulado y coherente de las diversas fases del plan así como también:
- Logros de Aprendizaje: Capacidades, Actitudes y Conocimientos
- Estrategias Metodológicas para el desarrollo de la clase
- Materiales Educativos
- Evaluación de los Aprendizajes

2.2.3.1.2.2.2. Desarrollo de sesiones

Según Morales, (1989). El desarrollo de una sesión de enseñanza-aprendizaje como actividad principal del proceso de formación, requiere de la selección de métodos, técnicas, medios, evaluación y de cualquier otro elemento que intervenga para el logro de los objetivos planteados en el programa respectivo”. En concordancia con esta definición, toda sesión de enseñanza aprendizaje debe desarrollarse con base en una estructura lógica integrada por tres partes o momentos definidos: introducción, desarrollo y conclusión.

2.2.3.1.2.3. Gestión directiva

Según Gil, (2012). La gestión del centro educativo se constituye en el foco que despliega las políticas educativas. Es escenario idóneo para hacerlas valer, centrando su función clave en instrumentar los indicadores de calidad educativa con equidad, pertinencia y eficiencia. Mejorar la calidad de la gestión directiva de nuestros centros educativos es condición necesaria para poder avanzar en la calidad de nuestra educación.

2.2.3.1.2.3.1. Cargo desempeñado

Según Alvarado, (2000). El cargo se compone de todas las actividades desempeñadas por una persona, del centro educativo en la cual tiene que hacer énfasis en el alto desempeño de sus propias funciones y las de los alumnos, profesores, administrativos y personal auxiliar, en un ambiente de trabajo comprometido con la excelencia. Desempeñar un cargo implica, tomar un conjunto de resoluciones coherentes e

integrales de acuerdo a una política educativa definida para ingresar a un mercado global y competitivo.

2.2.3.1.2.3.1.1. Docente de aula multigrado

Según Cárdenas, (2010). Un director escolar conlleva cultivar diversos factores que son clave para que el centro de enseñanza sea eficaz: el trabajo en equipo y la colaboración entre el personal, la sensibilización hacia las preocupaciones y las aspiraciones no sólo de los estudiantes sino también de sus padres, y la planificación y aplicación con visión de futuro de toda una serie de cuestiones administrativas, contratación o iniciación del personal, construcción de edificios y pedidos de equipamiento, y organización de la escuela en general. Toda esta serie de responsabilidades vinculadas a la enseñanza es naturalmente más amplia en los países donde la autonomía de las escuelas es mayor, ya tengan que responder ante las autoridades locales o ante los consejos escolares.

2.2.3.1.2.3.1.2. Unidocencia

Según Sepúlveda, (2000). Término de Escuelas Unitarias, están a cargo de un solo docente. Este hecho obliga a que el docente se convierta al mismo tiempo en Director de la Institución Educativa como en docente de aula, consecuentemente las labores administrativas de la institución están a cargo del propio docente.

2.2.3.1.3. Conocimiento didáctico y pedagógico

Según Morales, (2009). El conocimiento didáctico deber ser una ayuda para resolver

los problemas de la enseñanza primaria, secundaria y universitaria que se presentan a diario en el aula y en el ámbito institucional. A partir de esta doble vertiente de práctica y reflexión, los docentes deben protagonizar el proceso de construcción del conocimiento didáctico y la elaboración, en su caso, de las correspondientes teorías. No debe olvidarse que la didáctica no sólo tiene un interés académico, formal y teórico, sino que preferentemente posee un interés práctico, social, de ayuda a la mejora de los procesos de enseñanza/aprendizaje y de búsqueda de soluciones a los problemas de la formación intelectual, social y afectiva de los alumnos, futuros motores de la sociedad. Esta formación integral requiere un aprendizaje significativo y una capacidad personal de reflexión, valoración y autonomía de acción, en lugar de una aceptación acrítica de la cultura y los conocimientos curriculares oficiales.

2.2.3.1.3.1. Actividad didáctica en aula

Según Gelabert, (2012). Señala que la actividad didáctica es un procedimiento (conjunto ordenado de pasos y acciones) que se emplea para la enseñanza – aprendizaje son eminentemente prácticas pero necesitan de una base conceptual, desde la perspectiva docente se dan dentro de la formulación de una actividad para el desarrollo de un aprendizaje, desde la perspectiva del estudiante se dan dentro de la resolución de un problema para el logro de un aprendizaje, tomando en cuenta un análisis metodológica y criterios de nivelación, definición de contenidos, según necesidades del plan curricular, diseño de actividades según contenidos y destrezas para llevar al aula como material de soporte, presentación de las actividades y análisis de las mismas.

2.2.3.1.3.1.1. Desarrollo y selección de estrategias

Según Esteban, (2003). Toda estrategia ha de ser un plan de acción ante una tarea que requiere una actividad cognitiva que implica aprendizaje. No se trata, por tanto, de la aplicación de una técnica concreta, sino se trata de un dispositivo de actuación que implica habilidades y destrezas que el alumno, en este caso, ha de poseer previamente y una serie de técnicas que se aplican en función de las tareas a desarrollar. Por lo que, desde el punto de vista del aprendizaje, lo más relevante viene representado por un lado por la tarea a desarrollar por el alumno y las decisiones a tomar sobre las estrategias que éste ha de aplicar, y por otro lado, por los propios recursos con que el alumno cuenta, es decir, tanto sus habilidades, capacidades, destrezas, recursos y/o capacidad de generar otros nuevos o mediante la asociación o reestructuración de otros preexistentes. En nuestra opinión, estas dos condiciones son necesarias para que pueda darse cualquier plan estratégico.

2.2.3.1.3.1.1.1. Criterios para seleccionar y diseñar

Según Carrasco, (1995). El docente debe escoger, de entre las de su repertorio, la Estrategia de aprendizaje más adecuada en función de varios criterios:

Los contenidos de aprendizaje (tipo y cantidad): la estrategia utilizada puede variar en función de lo que se tiene que aprender, (datos o hechos, conceptos, etc.), así como de la cantidad de información que debe ser aprendida. Un alumno que, sólo debe aprender la primera columna de los elementos químicos de la tabla periódica, puede, elegir alguna estrategia de ensayo: repetir tantas veces como sea preciso el nombre de los elementos, o utilizar alguna regla nemotécnica las condiciones de aprendizaje (tiempo disponible, la motivación, las ganas de estudiar, etc.). En general puede

decirse que a menos tiempo y más motivación extrínseca para el aprendizaje más fácil es usar estrategias que favorecen el recordar literalmente la información (como el ensayo), y menos las estrategias que dan significado a la información o la reorganizan (estrategias de elaboración o de organización). El tipo de evaluación al que va a ser sometido: en la mayoría de los aprendizajes educativos la finalidad esencial es superar los exámenes; por tanto, será útil saber el tipo de examen al que se va a enfrentar. No es lo mismo, aprender el sistema periódico químico para aplicarlo a la solución de problemas químicos que aprenderlo para recordar el símbolo o estructura atómica de cada elemento. Esto es, las pruebas de evaluación que fomentan la comprensión de los contenidos ayudan a que los alumnos utilicen más las estrategias típicas del aprendizaje por reestructuración. Para que la estrategia se produzca, se requiere una planificación de esas técnicas en una secuencia dirigida a un fin.

III. HIPOTESIS

3.1. Hipótesis

Este trabajo de investigación es descriptiva por lo tanto no lleva hipótesis.

Según (Hernandez, Fernandez, & Baptista, 2014) Pero cabe comentar que no en todas las investigaciones descriptivas se formulan hipótesis de esta clase o que sean afirmaciones más generales y según los estudios exploratorios sirven fundamentalmente para descubrir y prefigurar, los estudios descriptivos son útiles para mostrar con precisión los ángulos o dimensiones de un fenómeno, suceso, comunidad, contexto o situación. En esta clase de estudios el investigador debe ser capaz de definir, o al menos visualizar, qué se medirá (qué conceptos, variables, componentes, etc.) y sobre qué o quiénes se recolectarán los datos (personas, grupos, comunidades, objetos, animales, hechos). Por ejemplo, si vamos a medir variables en escuelas, es necesario indicar qué tipos habremos de incluir (públicas, privadas, administradas por religiosos, laicas, de cierta orientación pedagógica, de un género u otro, mixtas, etc.). Si vamos a recolectar datos sobre materiales pétreos, debemos señalar cuáles. La descripción puede ser más o menos profunda, aunque en cualquier caso se basa en la medición de uno o más atributos del fenómeno de interés. Estudios descriptivos Busca especificar propiedades y características importantes de cualquier fenómeno que se analice. Describe tendencias de un grupo o población.

Según (Galan, 2009) en el proceso de investigación científica, un aspecto importante es el que tiene que ver con las hipótesis, debido a que éstas son el medio por el cual se responde a la formulación del problema de investigación, y se operacionalizan los

objetivos. Se formulan hipótesis cuando la investigación se requiere probar una suposición (no toda suposición es hipótesis), y no solo mostrar los rasgos característicos de una determinada situación. Es decir, se formulan hipótesis en las investigaciones que buscan probar el impacto que tienen algunas variables entre sí, o el efecto de un rasgo o variable en relación con otro, fundamentalmente son estudios que muestran la relación causa efecto. No todas las investigaciones llevan hipótesis, según sea su tipo de estudio (investigaciones de tipo descriptivo) no las requieren, es suficiente plantear algunas preguntas de investigación. Se podría definir según el diccionario Larousse. Hipótesis: Deriva del griego hypothesis, que significa suposición de una cosa posible, de la que saca una consecuencia, por lo tanto hipótesis es una suposición o afirmación que debe comprobarse empíricamente. Se puede concluir que todo proyecto de investigación requiere preguntas de investigación, y sólo aquellos que buscan evaluar relación entre variables o explicar causas requieren formular hipótesis

IV. METODOLOGÍA

4.1. Tipo y Diseño de la Investigación de la tesis

Tipo de investigación

Este trabajo de investigación es de tipo de investigación cuantitativa, porque se recogen y analizan datos cuantitativos o numéricos sobre variables y estudia el estado, la asociación o relación entre dichas variables.

Según Fernández, Díaz, (2002). Dice que: la investigación cuantitativa trata de determinar la fuerza de asociación entre variables, la generalización y objetivación de los resultados a través de una muestra para hacer inferencia a una población de la cual toda muestra procede. Tras el estudio de la asociación o correlación pretende, a su vez, hacer inferencia causal que explique por qué las cosas suceden o no de una forma determinada.

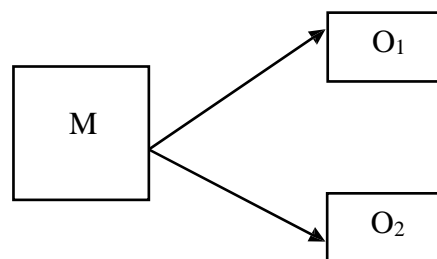
Nivel de la investigación.

Nivel descriptivo, porque buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis es decir únicamente pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos, categorías o variables a las que se refieren, esto es su objetivo no es indicar como se relacionan estas.

Diseño de la investigación.

Según Hernandez, Fernandez, & Baptista, (2014), En la investigación no experimental las variables independientes ocurren y no es posible manipularlas, no se tiene control directo sobre dichas variables ni se puede influir en ellas, porque ya sucedieron, al igual que sus efectos.

El diseño de la investigación que corresponde al trabajo de investigación es; no experimental del Perfil Profesional y Perfil Didáctico de los docentes de las Instituciones Educativas Daniel Becerra Ocampo y Los Ángeles, Distrito Moquegua, Provincia Mariscal Nieto, Región Moquegua, Año 2018, Es como tomar una fotografía de algo que sucede, cuyo gráfico es la siguiente.



Dónde:

M: Muestra de docentes de primaria.

O1: variable 1 Perfil profesional.

O2: variable 2 Perfil didáctico.

4.2. Población y Muestra

4.2.1. Área geográfica del estudio de Moquegua

La región Moquegua es uno de los veinticuatro departamentos, que forman la República del Perú. La ciudad-capital está situada en el Valle de Moquegua, Está ubicado al sur del país, en la vertiente occidental de la cordillera de los Andes, (Zona Volcánica Central), a una altitud de unos 1.410 msnm. Tiene un área total de 3949 km².

Limites:

Al norte con Arequipa.

Al este con Puno.

Al sur con Tacna.

Al oeste con el océano Pacífico, (Wikipedia, Moquegua)

4.2.2. Población

(Hernández, Fernández y Baptista, 2010). Manifiesta que; La población forma el centro de la investigación, siendo el centro de la misma y de ella se extrae la información requerida para el estudio respectivo; es decir, el conjunto de individuos, objetos, entre otros que, siendo sometidos a estudio, poseen características comunes para proporcionar los datos, siendo susceptibles de los resultados ya alcanzados.

La población estuvo formada por dos (02) Instituciones Educativas como son: Daniel Becerra Ocampo y Los Ángeles de Moquegua.

4.2.3. Muestra

Según Andino, (2012), “Es una parte representativa de la población a estudiar”

Según Hernandez, Fernandez, & Baptista, (2014), la muestra es un subgrupo de la población de interés sobre el cual se recolectarán datos, y que tiene que definirse y delimitarse de antemano con precisión, además de que debe ser representativo de la población. El investigador pretende que los resultados encontrados en la muestra se generalicen o extrapolen a la población (en el sentido de la validez externa que se comentó al hablar de experimentos). El interés es que la muestra sea estadísticamente representativa

La muestra, compuesta por 28 docentes del nivel primaria de Educación Básica Regular de las Instituciones Educativas Daniel Becerra Ocampo y Los Ángeles de Moquegua

Tabla 1: Muestra

MUESTRA	
DOCENTES DE PRIMARIA	N° de docentes
I.E. Daniel Becerra Ocampo	22
I.E. Los Ángeles	06
Total	28

Fuente: UGEL Mariscal Nieto

4.3. Definición y operacionalización de variables

Según Hernandez, Fernandez, & Baptista, (2014), La operacionalización se fundamenta en la definición conceptual y operacional de la variable. Y se construye un instrumento, el proceso más lógico para hacerlo es transitar de la variable a sus dimensiones o componentes, luego a los indicadores y finalmente a los ítems o reactivos y sus categorías.

Tabla 2

. Matriz de la Definición Operacional de Perfil Profesional.

VARIABLES	SUB VARIABLES	ATRIBUTOS	CRITERIOS DE INDICADOR	INDICADORES
PERFIL PROFESIONAL	Formación profesional	Básica	Regular	Universidad Instituto Superior Pedagógico
			Por complementación	Proveniente del Inst. Superior Tecnológico
				Proveniente del Inst. Superior Pedagógico
		Continua	Segunda especialidad	En otro nivel educativo/especialidad En campos afines en especialidad profesional
			Postgrado	Mención Universidad Grado obtenido
		Desarrollo laboral	Tiempo de servicio	Años de servicio
	Situación laboral			Nombrado contratado
	Gestión de aula		Nivel/Especialidad	Básica regular Básica alternativas
			Planificación de sesiones de clase	Plan de sesión Desarrollo de sesión
			Gestión directiva	Cargo desempeñado
	Conocimiento y desarrollo pedagógico	Actividad didáctica en aula	Desarrollo y selección de estrategias	Criterios para las elección y diseñar

Fuente: Elaboración propia

Tabla 3

.Matriz de la definición operacional de Perfil Didáctico:

VARIABLES	SUB VARIABLES	ATRIBUTOS	CRITERIOS DE INDICADOR	INDICADORES
PERFIL DIDACTICO	Estrategias Didácticas	Forma de organización de la enseñanza	Estáticas	Exposición Demostraciones Técnica de Preguntas Cuestionario para investigar contenidos
			Orientadas por el grupo	Trabajo en grupo colaborativo Philips 6/6 Trabajo en grupo cooperativo
			Autónomas/ Dinámicas	Talleres Proyectos Casos Aprendizaje basado en problemas
		Enfoques metodológico del aprendizaje	Estáticas	Método del aprendizaje conductual Método aprendizaje Mecánico Método aprendizaje Repetitivo
			Orientadas por el grupo	Método del aprendizaje Colaborativo Método del aprendizaje Cooperativo
			Autónomas/ dinámicas	Método del aprendizaje Basado en problemas Método del aprendizaje Significativo Método del aprendizaje Constructivo
		Recursos soporte del aprendizaje	Estáticas	La palabra del profesor Láminas y fotografías Videos
			Orientadas por el grupo	Blog de internet Carteles de Grupos
			Autónomas/ dinámicas	Representaciones Gráficas y esquemas Bibliografías, textos Wikide web2.0 Hipertexto (con navegación de internet)

Fuente: Elaboración propia.

4.4. Técnicas e instrumentos

Técnica.

Según Hernandez, Fernandez, & Baptista, (2014), la encuesta sería el “método de investigación capaz de dar respuesta a problemas tanto en términos descriptivos como la relación de variables, tras la recogida de información sistemática según diseño previamente establecido que asegure el rigor de la información obtenida”.

La técnica utilizada en nuestro trabajo de investigación es la encuesta

Instrumento.

Según, Hernandez, Fernandez, & Baptista, (2014), Un cuestionario consiste en un conjunto de preguntas respecto de una o más variables a medir.

El instrumento utilizado para nuestro trabajo de investigación es: cuestionario al docente sobre perfil profesional y perfil didáctico de los docentes del nivel primaria de Educación básica regular de Moquegua.

Referencias bibliográficas

Según Hernandez, Fernandez, & Baptista, (2014), Son las fuentes primarias utilizadas por el investigador para elaborar el marco teórico u otros propósitos; se incluyen al final del reporte, ordenadas alfabéticamente y siguiendo un estilo de publicaciones (APA, Harvard, Vancouver, etcétera).

Fichas de resumen

Por otro lado, Sierra, (1996), manifiesta que: en estas fichas se consigna, no el texto integrado, sino una síntesis de las ideas e información que creo pueden ser de interés

en el trabajo de redacción de tesis. Esta ficha fue autorizada para concretizar el marco teórico y para realizar las apreciaciones críticas a los antecedentes de estudio que formen parte de esta investigación.

Técnica de campo. Cuestionario.

Según Bernal (2006), considera que: Es un conjunto de preguntas para generar los datos necesarios para alcanzar los objetivos del proyecto de investigación permite estandarizar y uniformar el proceso de recolección de datos.

El cuestionario es un instrumento de investigación útil y eficaz que permitirá recopilar información en un tiempo relativamente breve, su construcción, aplicación y tabulación poseen un alto grado científico y objetivo, lo cual permitirá recoger información de las variables perfil profesional y perfil didáctico

4.5. Plan de análisis

Para el acopio de la información de la unidad de análisis se utilizó como técnica la encuesta y como instrumento el Cuestionario de perfil profesional y perfil didáctico de los Docentes, que fue administrado fuera del horario de clase.

El desarrollo, implica un tratamiento luego de haber tabulado los datos obtenidos de la aplicación del instrumento, a los sujetos del estudio, con la finalidad de apreciar el comportamiento de las variables.

En el periodo de estudio se pretende utilizar la estadística descriptiva para la interpretación por separado de cada variable, de acuerdo a los objetivos del trabajo de investigación

4.6. Medición de variables

4.6.1. Variable 1: Perfil Didáctico

La medición de la variable del Perfil didáctico, se usó un Baremo, especialmente diseñado para este trabajo de investigación.

El perfil didáctico se medirá a través de su única subvariable: Estrategias Didácticas que en este baremo son: Estáticas (aquellas cuyo impacto en la actividad del estudiante genera pasividad y receptividad) y dinámicas (aquellas cuyo impacto en el estudiante genera actividad y autonomía, dentro de estas estrategias están la impulsadas o mediadas por el grupo y las autonomías propiamente).

Tabla 4:

Baremos para estimar las estrategias didácticas del docente de aula de educación básica regular

PUNTUACIÓN	JUICIO	DECISIÓN	NATURALEZA DE LA ESTRATEGIA DIDÁCTICA
1 a 14	Estrategia que orienta a la pasividad del estudiante	Se recomienda cambiar de estrategia	Estática
15 a 25	Estrategias Impulsada por el grupo, requiere apoyo para activarse	Se acepta y se recomienda utilizarla alternando con estrategias que orienten la autonomía	Dinámica
26 a 54	Estrategia que orienta al Estudiante hacia la decisión Autónoma	Se acepta y se recomienda fortalecerla	

Fuente: Elaboración propia

Los puntajes del baremo se refieren a la elección de prioridades en el uso de los atributos que configuran la variable Estrategias Didácticas; esto es Formas de

organización, Enfoque metodológico del aprendizaje y Recursos. Los mismos que se definen según baremo a continuación:

4.6.1.1. Formas de organización utilizadas

Implica la gestión de un “proceso de comunicación que se realiza con una finalidad específica y en el contexto determinado de una clase”

Tabla 5:

Matriz de la Sub variable estrategias didácticas: Formas de organización

ESTÁTICAS		DINÁMICAS
Estáticas	Impulsadas por el grupo	Generadoras de autonomía
Exposición	Debates	Aprendizaje basado en problemas
Cuestionario	Trabajo en grupo Colaborativo	Método de proyectos
Técnica de pregunta	Lluvia de ideas	Talleres
Demostraciones	Philips 66	

Fuente: Elaboración propia.

4.6.1.2. Enfoques metodológicos de aprendizaje

Se define de acuerdo a la naturaleza teórica o concepción de aprendizaje que tiene y aplica el docente durante el desarrollo orgánico de la clase.

Tabla 6:

Matriz de la subvariable estrategias didácticas: Enfoques metodológico de aprendizaje

ESTÁTICAS	DINÁMICAS	
Metodología de Aprendizaje conductual	Impulsadas por el Grupo	Generadoras de autonomía
Metodología de aprendizaje mecánico	Metodología de aprendizaje Colaborativo	Metodología de aprendizaje basado en problemas
Metodología de aprendizaje Repetitivo	Metodología de aprendizaje cooperativo	Metodología de Aprendizaje Significativo
	Metodología de aprendizaje basado en Dinámicas Grupales	Metodología de Aprendizaje Constructivo
		Metodología del aprendizaje por Descubrimiento
		Metodología del Aprendizaje Estructurado en el Pensamiento Complejo.

Fuente: Elaboración propia.

4.6.1.3. Recursos didácticos

Constituyen un sistema articulado de componentes que intervienen en el hecho educativo, con fines de soporte y/o viabilizarían de contenidos, facilitando el proceso de enseñanza y aprendizaje”. Tienen como objetivo, facilitar la intercomunicación entre el estudiante y los tutores o profesores para favorecer, a través del razonamiento, un acercamiento comprensivo de ideas y conocimientos

Tabla 7

Matriz de la subvariable: estrategias didácticas: Recursos de aprendizaje

Estáticas	Impulsadas por el grupo	Generadoras de autonomía
La palabra del profesor	Blog de Internet	Representaciones gráficas
Laminas y fotografías	Carteles Grupales	Bibliográficos, textos
Videos		Wiki de Web 2.0

Fuente: Elaboración propia.

4.6.2. Variable 2: Perfil Profesional

Tabla 8

Matriz de la Variable perfil profesional

	CRITERIOS A EVALUAR						PUNTAJE MÁXIMO
FORMACIÓN ACADÉMICA	evaluar puntaje máximo título profesional	Universitario 10 semestres (3 Puntos)	Pedagógico (2 puntos)	Tecnológico (1 puntos)	Universitario Complementación (2 puntos)		3
	estudios de segunda especialidad	Obtuvo el título (2 puntos)	No obtuvo el título (1 punto)				2
	estudios de maestría	Con grado (4 puntos)	Estudios concluidos (3 puntos)				4
	estudios de doctorado	Con grado (5 puntos)	Estudios concluidos (4 puntos)				5
DESARROLLO LABORAL	años de experiencia profesional	1 a 5 años (1 punto)	6 a 10 años (2 puntos)	11 a 15 años (3 puntos)	16 a más (4 puntos)	Es cesante y está laborando en I.E. privada (4 puntos)	4
	condición laboral	Nombrado (3 puntos)	Contratado (2 puntos)	Está cubriendo licencia (1 punto)	16 a más (puntos)		3
	realiza un plan para cada clase	Inicial	Primaria	Secundaria	Superior	Básica alternativa	-----
	realiza un plan	Si (1 punto)	No (0puntos)				1
	planifica la unidad	Si (1 punto)	No(puntos)				1
	desarrollo de la clase	Empieza y termina exponiendo Si (0 puntos) No (1 puntos)	Deja tareas para casa Si (0 puntos) No (1 puntos)	Prefiere que las tareas las resuelvan en e aula Si (1punto) No (0 puntos)			3
Sub total							26
CONOCIMIENTOS O DOMINIOS	CRITERIOS PARA SELECCIONAR Y/O DISEÑAR UNA ESTRATEGIA DIDÁCTICA						5
	CRITERIOS PARA INICIAR UNA SESIÓN DE CLASE						5
	Sub total						10 puntos
	TOTAL						36 PUNTOS

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 9

Baremo del perfil profesional

PUNTUACIÓN	JUICIO	DECISIÓN	CATEGORÍAS DEL PERFIL PROFESIONAL
1 – 16	Está iniciando e ejercicio profesional o mantiene las mismas condiciones de inicio	Se recomienda empezar a desarrollar los rasgos del perfil profesional	EN FORMACIÓN
17 – 36	Está desarrollando profundizando rasgos del perfil profesional	Se recomienda generar nuevos rasgos	FORMADO

Fuente: Elaboración propia.

4.7. Matriz de Consistencia

Título de tesis	Enunciado del problema	Objetivos	Variables	Tipo y nivel de la investigación	Diseño de investigación	Universo o Población
<p>Perfil Profesional y Perfil Didáctico de los docentes del nivel primaria de educación básica regular en las Instituciones Educativas Daniel Becerra Ocampo y Los Ángeles del distrito de Moquegua, provincia de Mariscal Nieto, región Moquegua, año 2018</p>	<p>¿Cuál es el Perfil Profesional y Perfil Didáctico de los docentes del nivel primaria de educación básica regular en las Instituciones Educativas Daniel Becerra Ocampo y Los Ángeles del distrito de Moquegua, provincia de Mariscal Nieto, región Moquegua, año 2018?</p>	<p>Objetivo general determinar el Perfil Profesional y Perfil Didáctico de los docentes del nivel primaria de educación básica regular en las Instituciones Educativas Daniel Becerra Ocampo y Los Ángeles del distrito de Moquegua, provincia de Mariscal Nieto, región Moquegua, año 2018.</p> <p>Objetivos específicos Perfilar los rasgos profesionales de los docentes del nivel del nivel primaria de educación básica regular en las Instituciones Educativas Daniel Becerra Ocampo y Los Ángeles del distrito de Moquegua, provincia de Mariscal Nieto, región Moquegua, año 2018.</p> <p>Estimar en el docente el perfil didáctico a través del dominio de los componentes conceptuales de las estrategias didáctica, modalidades de organización de la enseñanza, enfoque metodológico y recursos del aprendizaje de los docentes del nivel primaria de educación básica regular en las Instituciones Educativas Daniel Becerra Ocampo y Los Ángeles del distrito de Moquegua, provincia de Mariscal Nieto, región Moquegua, año 2018.</p>	<p><i>Variable 1</i> Perfil Profesional</p> <p><i>Variable 2</i> Perfil Didáctico</p>	<p>Tipo: Cuantitativo</p> <p>Nivel: Descriptivo</p> <p>Diseño: No experimental</p>	<p>Diseño: No experimental</p>	<p>28 docentes del nivel Primaria de Educación Básica Regular en las Instituciones Educativas Daniel Becerra Ocampo y Los Ángeles del Distrito de Moquegua, Provincia de Mariscal Nieto, Región Moquegua, Año 2018.</p>

4.8. Principios Éticos

La etapa de terminación de proyecto investigativa ,los investigadores hacen publico los resultados logrados y el conocimiento alcanzado por lo tanto, deben limitarse a las normas al momento de difundir y publicar los mismos presentar a la comunidad universitaria científica en su labor investigativa, sencillez, honestidad, transparencia y originalidad, así como la metodología empleada , los datos e informaciones empleados y las fuentes bibliográficas utilizadas y citas respetando al derecho del autor .

Ética en Investigación Revisado por: Rector Aprobado con Resolución N° 0108-2016 Uladech Católica Introducción Los principios éticos descritos en el presente código, deben regir las normativas de elaboración de los proyectos de investigación en la universidad que hguían la investigación en la universidad. Ese quehacer tiene que llevarse a cabo respetando la correspondiente normativa legal y los principios éticos definidos en el presente Código, y su mejora continua, en base a las experiencias que genere su aplicación o a la aparición de nuevas circunstancias.

La aceptabilidad ética de un proyecto de investigación se guía por cinco principios éticos en cuanto se involucre a seres humanos o animales. Estos principios éticos tienen como base legal a nivel Internacional: el Código de Nuremberg, la Declaración de Helsinki y la Declaración Universal sobre bioética y derechos Humanos de la UNESCO. En el ámbito nacional, se reconoce la legislación peruana para realizar trabajos de investigación.

Buenas prácticas de los investigadores.

De los principios éticos Ninguno exime al investigador de sus responsabilidades ciudadanas, éticas y deontológicas, por ello debe aplicar las siguientes buenas prácticas:

El investigador debe ser consciente de su responsabilidad científica y profesional ante la sociedad. En particular, es deber y responsabilidad personal del investigador considerar cuidadosamente las consecuencias que la realización y la difusión de su investigación implican para los participantes en ella y para la sociedad en general. Este deber y responsabilidad no pueden ser delegados en otras personas.

En materia de publicaciones científicas, el investigador debe evitar incurrir en faltas deontológicas por las siguientes incorrecciones: Falsificar o inventar datos total o parcialmente. Plagiar lo publicado por otros autores de manera total o parcial. Incluir como autor a quien no ha contribuido sustancialmente al diseño y realización del trabajo y publicar repetidamente los mismos hallazgos.

Las fuentes bibliográficas utilizadas en el trabajo de investigación deben citarse cumpliendo las normas APA o VANCOUVER, según corresponda; respetando los derechos de autor.

En la publicación de los trabajos de investigación se debe cumplir lo establecido en el Reglamento de Propiedad Intelectual Institucional y demás normas de orden público referidas a los derechos de autor.

El investigador, si fuera el caso, debe describir las medidas de protección para minimizar un riesgo eventual al ejecutar la investigación. Toda investigación debe evitar acciones lesivas a la naturaleza y a la biodiversidad, el investigador debe proceder con rigor científico asegurando la validez, la fiabilidad y credibilidad de sus métodos, fuentes y datos. Además, debe garantizar estricto apego a la veracidad de la investigación en todas las etapas del proceso.

El investigador debe difundir y publicar los resultados de las investigaciones realizadas en un ambiente de ética, pluralismo ideológico y diversidad cultural, así como comunicar los resultados de la investigación a las personas, grupos y comunidades participantes de la misma.

El investigador debe guardar la debida confidencialidad sobre los datos de las personas involucradas en la investigación. En general, deberá garantizar el anonimato de las personas participantes.

Los investigadores deben establecer procesos transparentes en su proyecto para identificar conflictos de intereses que involucren a la institución o a los investigadores.

V. RESULTADOS

5.1. Resultados

Los resultados recolectados se sistematizaron teniendo en cuenta los objetivos de la investigación.

5.1.1. Rasgos profesionales de los docentes

Tabla 10

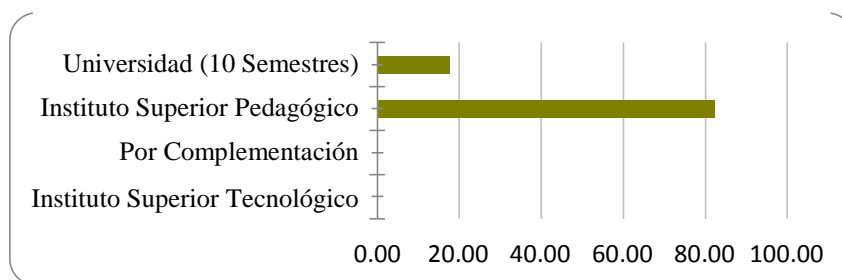
Institución de Educación Superior donde realizaron sus estudios los docentes

Institución Educativa	f	%
Universidad (10 Semestres)	05	17,86
Instituto Superior Pedagógico	23	82,14
Por Complementación	00	0,00
Instituto Superior Tecnológico	00	0,00
Total	28	100,00

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, marzo 2018.

Gráfico 1.

Institución de Educación Superior donde realizaron sus estudios los docentes.



Fuente: Tabla 10.

En la tabla 10 y gráfico 1 se puede apreciar que el 82,14% se forma en un instituto superior pedagógico y el 17,86% de los docentes realizaron sus estudios en la universidad.

Tabla 11

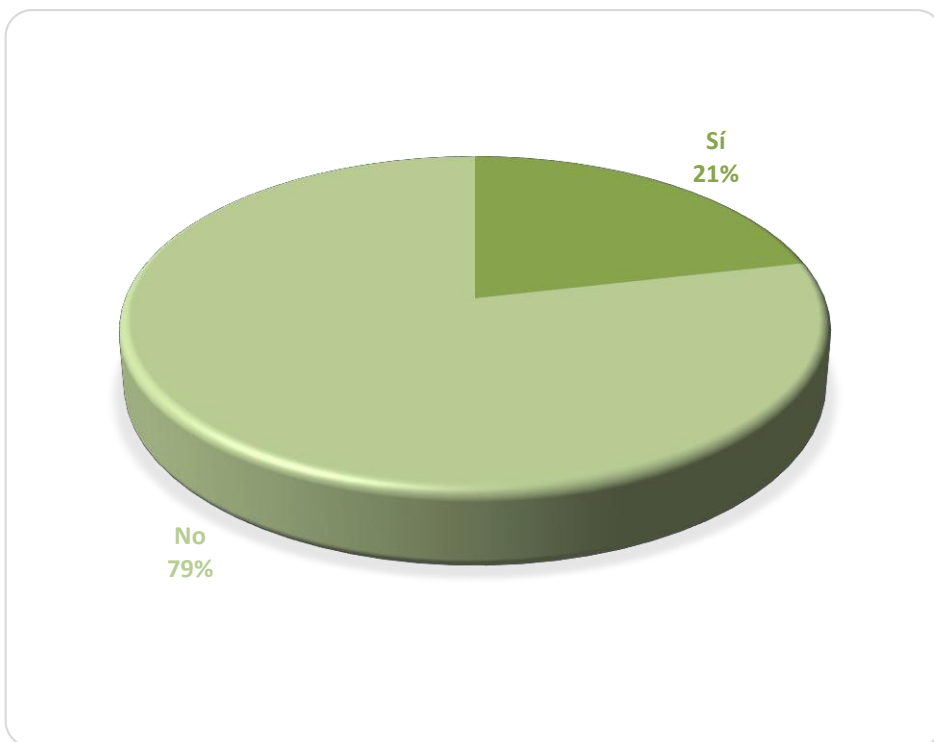
Docentes con estudios de segunda especialidad profesional

Tiene segunda especialidad:	f	%
Si	06	21,43
No	22	78,57
Total	28	100,00

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, marzo 2018.

Gráfico 2

Docentes con estudios de segunda especialidad profesional en:



Fuente: Tabla 11

En la tabla 11 y gráfico 2 se aprecia que el 21,43% tiene segunda especialidad profesional pero aún existe un 78,57% que no cuenta con estudios de segunda especialidad.

Tabla 12

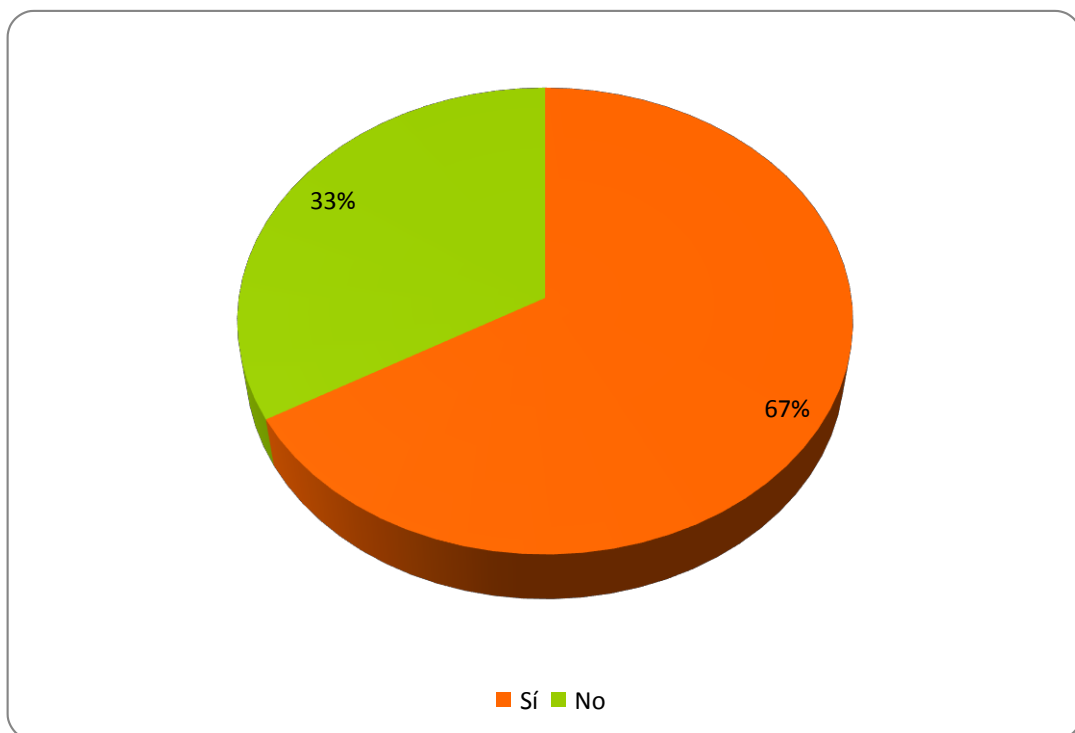
Docentes con título de segunda especialidad profesional

Se ha titulado	f	%
Sí	04	14,29
No	02	7,14
Total	06	21,43

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, marzo 2018.

Gráfico 3

Docentes con título de segunda especialidad profesional



Fuente: Tabla 12

De la tabla 12 y gráficos 3 con respecto a la obtención del título de segunda especialidad se evidencia que el 67% si tienen y el 33% no lo tienen aún el título de segunda especialidad. Profesional.

Tabla 13

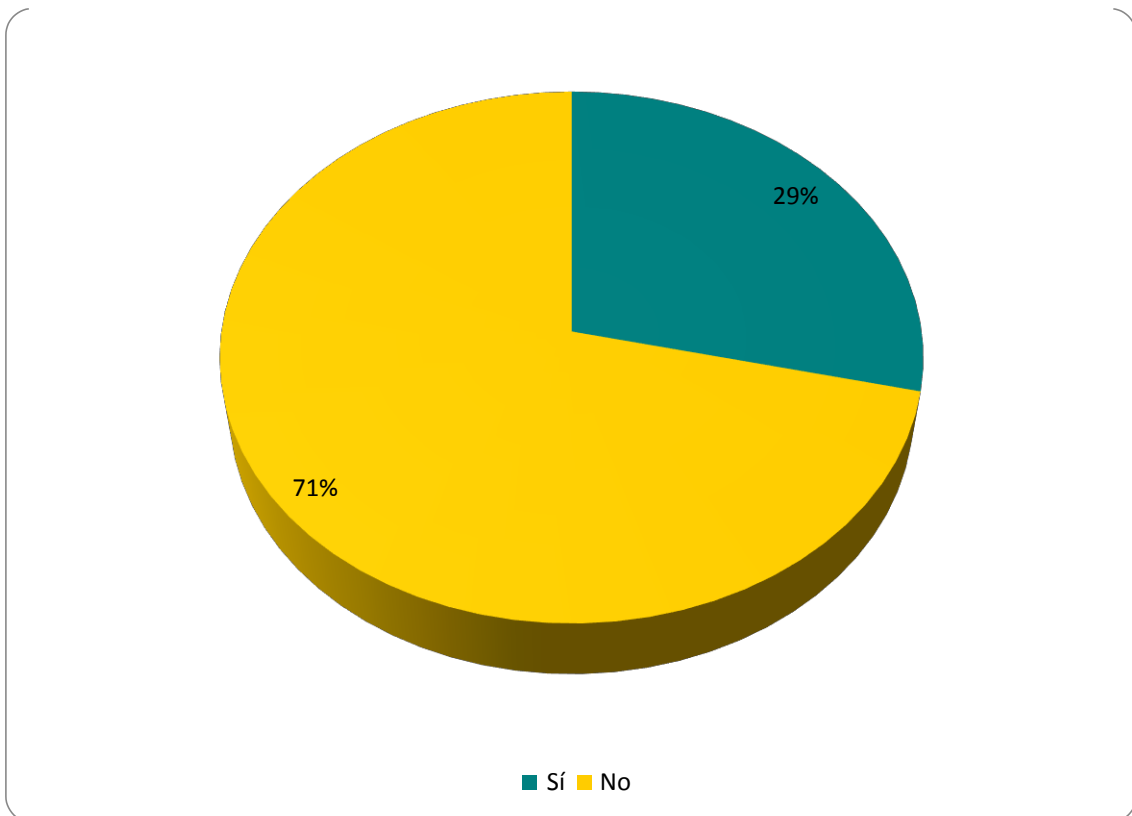
Docentes con estudios de post-grado

Tiene estudios de post grado	f	%
Sí	08	28,57
No	20	71,43
Total	28	100,00

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, marzo 2018.

Gráfico 4.

Docentes con estudios de post-grado



Fuente: Tabla 13

De la tabla 13 y gráfico 4 con respecto estudios de pos- grado 28,57% si tiene estudios de pos-gradado y el 71,43% no tienen estudios de pos-gradado.

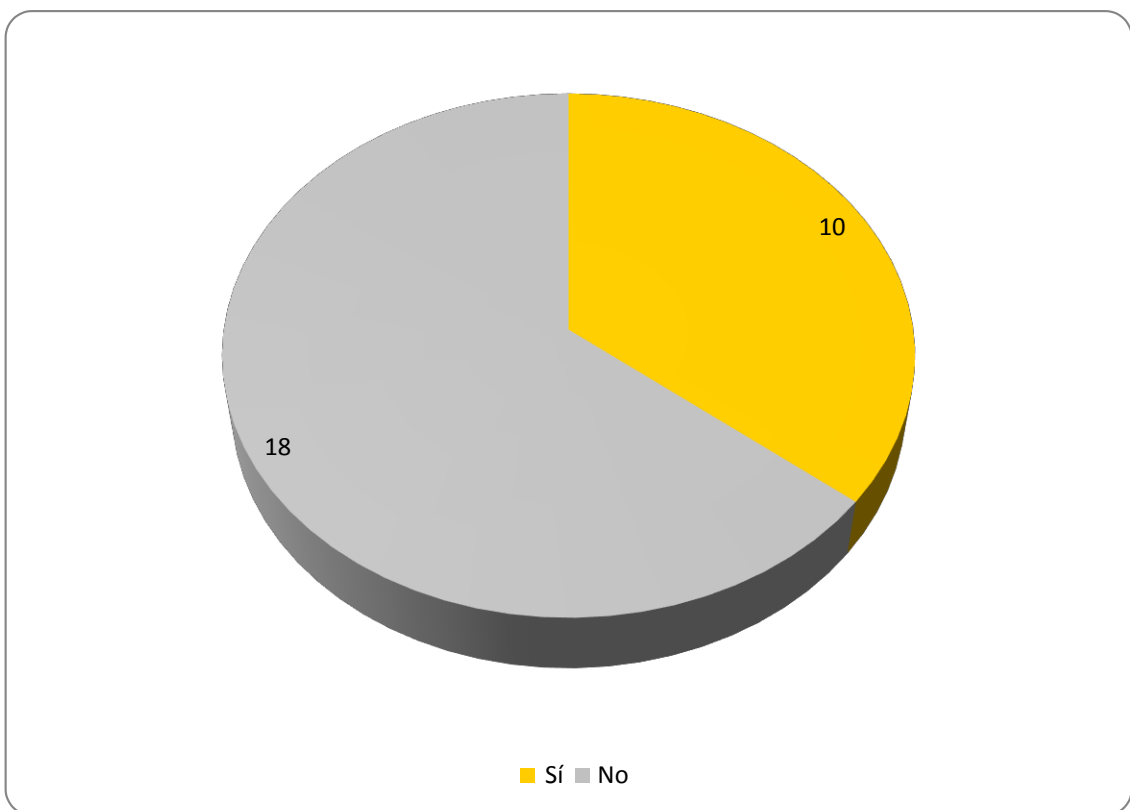
Tabla 14:
Docentes con maestría

Maestría	f	%
Sí	10	35,71
No	18	64,29
Total	28	100,00

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, marzo 2018.

Gráfico 5.

Docentes con estudios de Maestría



Fuente: Tabla 14

De la tabla 14 y gráfico 5 con respecto estudios de maestría 35,71% si tiene estudios de maestría y el 64,29% no tienen estudios de maestría

Tabla 15

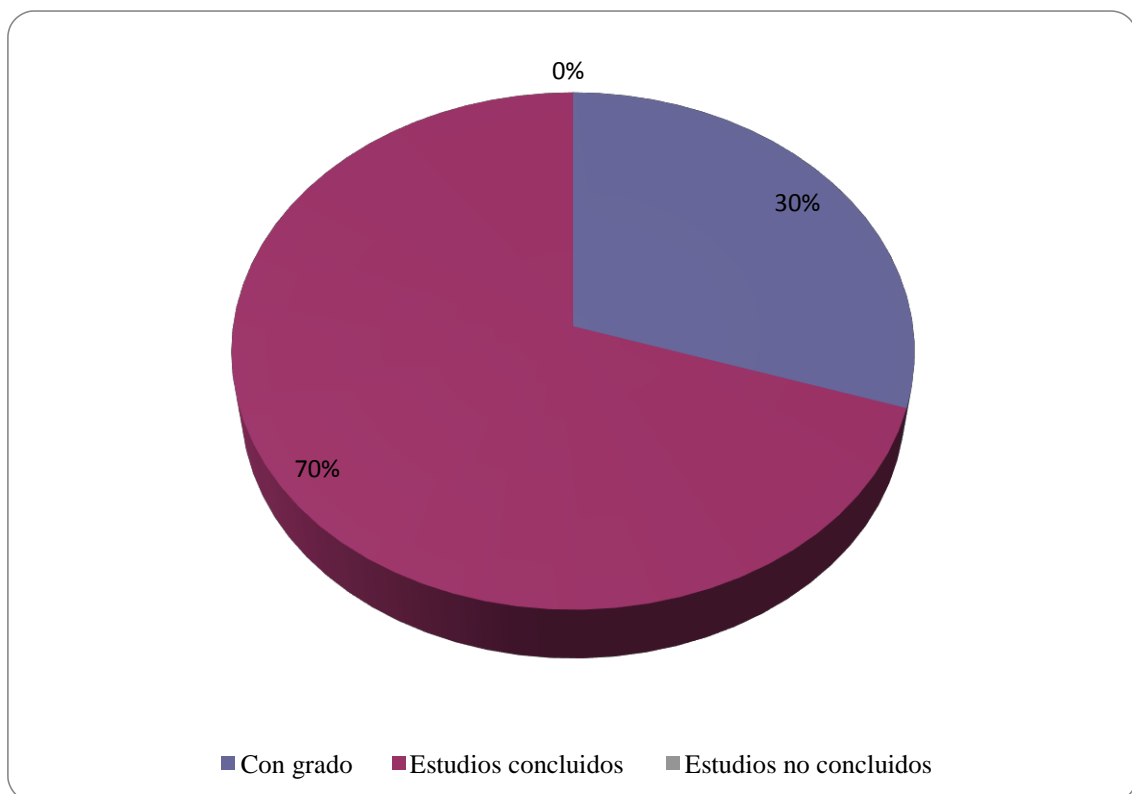
Estudios concluidos, no concluidos

Concluidos, no concluidos	f	%
Con grad	03	10,71
Estudios concluidos	07	25,00
Estudios no concluidos	00	0,00
Total	10	35,71

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, marzo 2018.

Gráfico 6

Concluidos, no concluidos



Fuente: Tabla 15

De la tabla 15 y gráfico 6 en cuanto a los docentes que están con grado es 10,71% estudios concluidos 25% estudios no concluidos 0%.

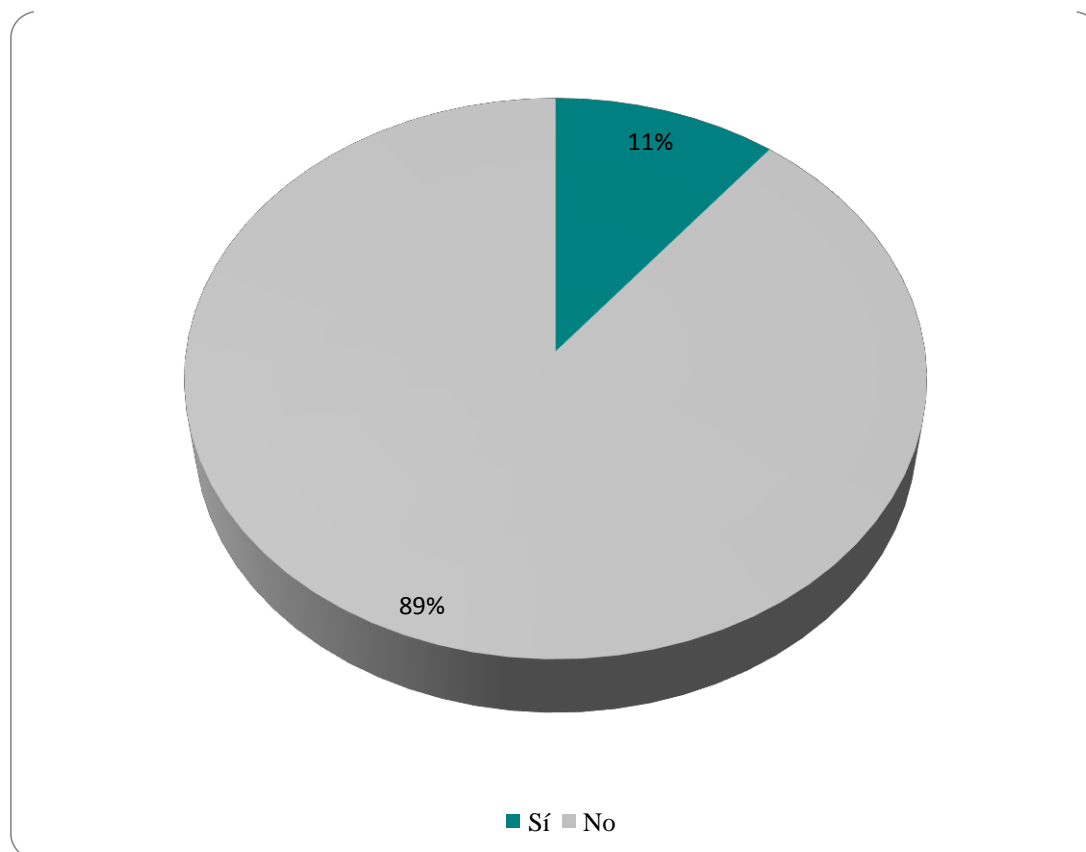
Tabla 16
Estudios con doctorado

Doctorado	f	%
Sí	03	10,71
No	25	89,29
Total	28	100,00

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, marzo 2018..

Gráfico 7

Docentes con estudios de doctorado



Fuente: Tabla 16

En la Tabla 16 y gráfico 7 los docentes que sí tienen estudios doctorado es 10,71% los que no tienen estudio de doctorado 89,29%.

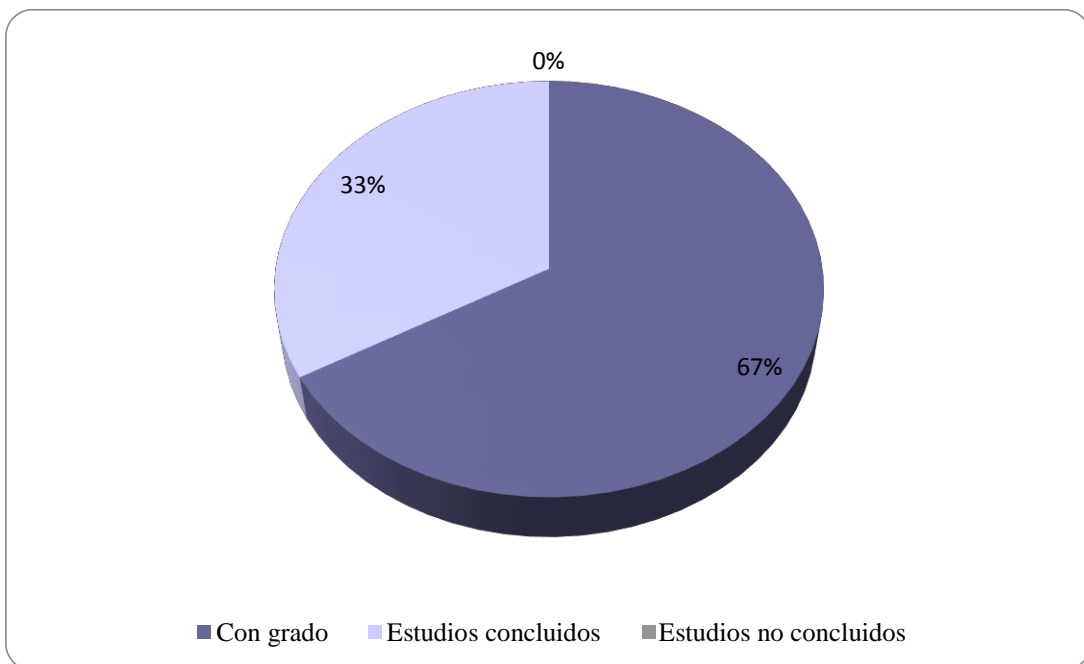
Tabla 17
Estudios grado, no concluidos

Grado , no concluido	f	%
Con grado	02	7,14
Estudios concluidos	01	3,57
Estudios no concluidos	00	0,00
Total	03	10,71

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, marzo 2018.

Gráfico 8

Grado, no concluidos



Fuente: Tabla 17

De la tabla 17 y gráfico 8 en cuanto a los docentes que están con grado es 7,14% estudios concluidos 3,57% estudios no concluidos 0% la gran mayoría no tienen estudios de grado, no concluido

Tabla 18

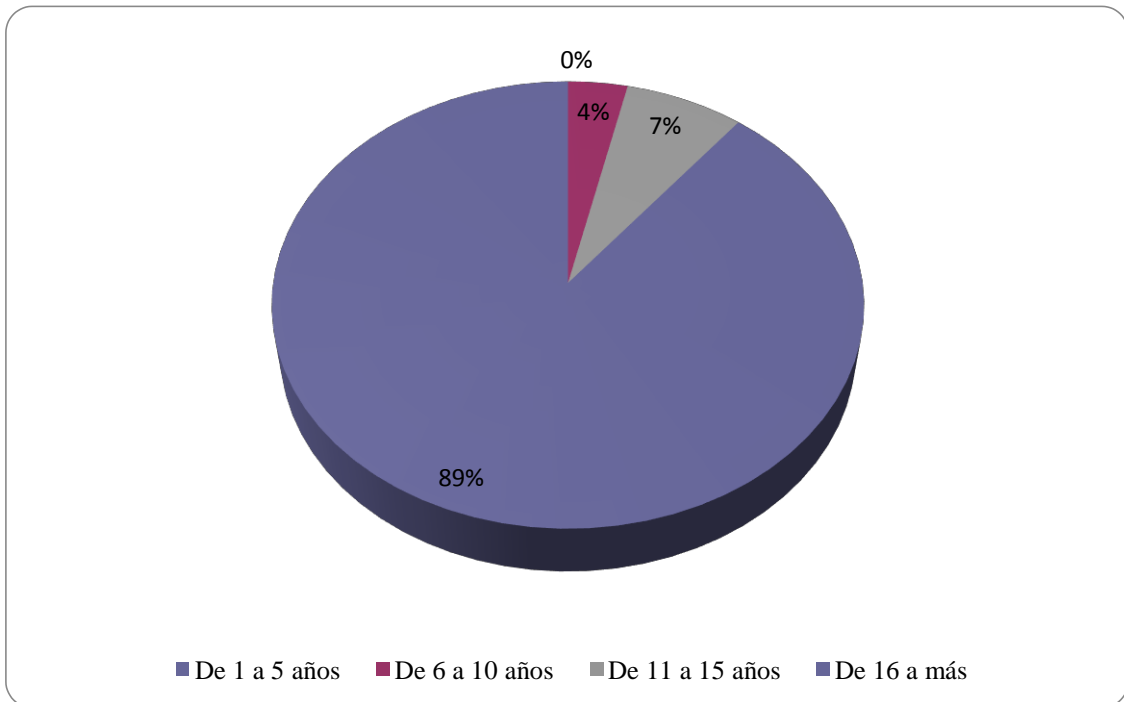
Años de experiencia laboral como docente

Años de servicio:	f	%
De 1 a 5 años	00	0,00
De 6 a 10 años	01	3,57
De 11 a 15 años	02	7,14
De 16 a más	25	89,29
Total	28	100,00

Fuente: *Cuestionario aplicado a los docentes, marzo 2018..*

Gráfico 9

Años de experiencia laboral como docente



Fuente: *Tabla 18.*

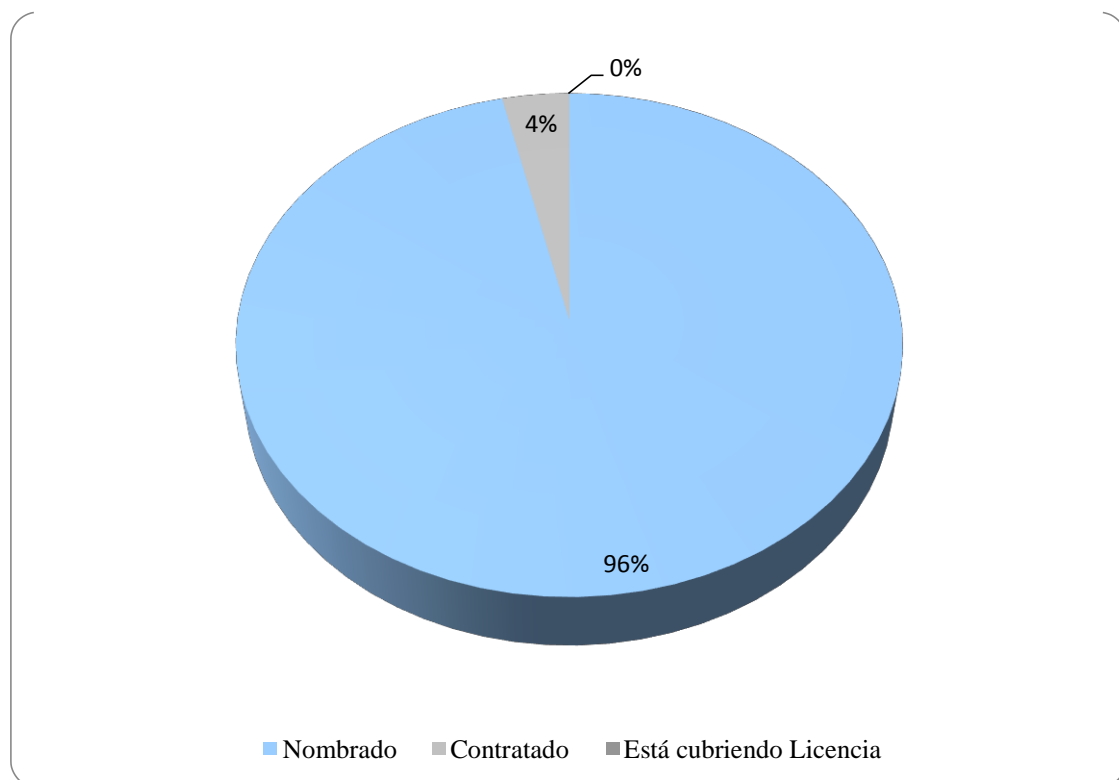
De la tabla 18 y el gráfico 9 se aprecia que el 0% de docentes trabaja de 1 a 5 años y el 3,57% de docentes trabaja de 6 a 10 años y el 7,14% de docentes trabaja de 11 y 15 años y el 89,29% de docentes trabaja de 16 a más años.

Tabla 19
Condición laboral del docente

¿Condición laboral del docente?		
Es usted:	f	%
Nombrado	27	94,43
Contratado	01	3,57
Está cubriendo Licencia	00	0,00
Total	28	100,00

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, marzo 2018..

Gráfico 10: Condición laboral del docente



Fuente: Tabla 19.

De la tabla 19 y gráfico 10 en cuanto a la condición laboral de los docentes se puede decir que el 94.43% es nombrado, el 3,57% es contratado y el 0% es cubriendo Licencia

Tabla 20

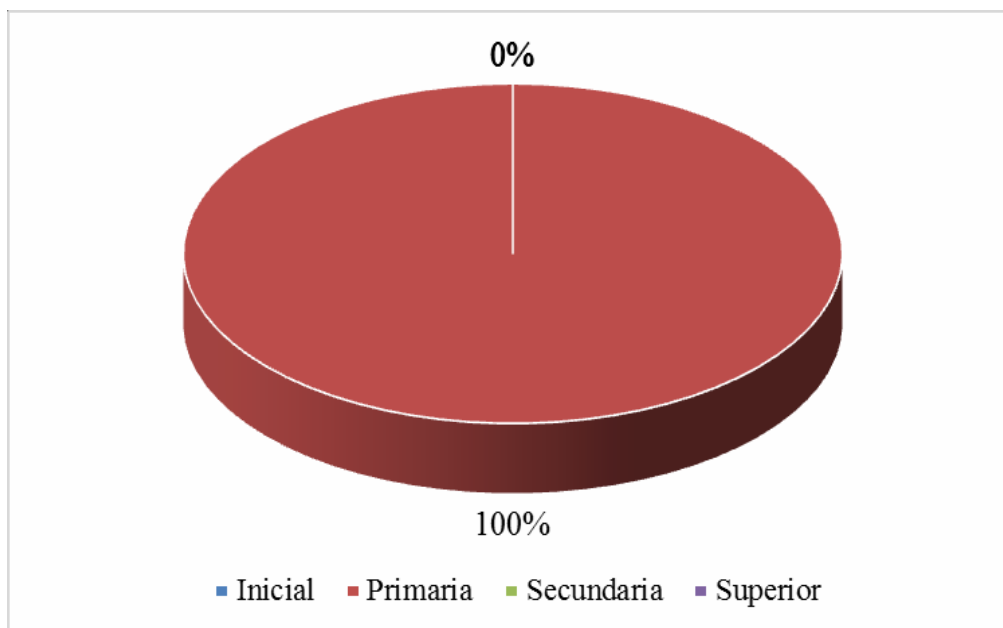
Nivel especialidad que labora el docente

Nivel especialidad que labora el docente	f	%
Inicial	00	0,00
Primaria	28	100,00
Secundaria	00	0,00
Superior	00	0,00
Total	28	100,00

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, marzo 2018..

Gráfico 11

Nivel de especialidad que labora el docente



Fuente: Tabla 20.

De la tabla 20 y el gráfico 11 se aprecia que el 0% de docentes especialidad Inicial y el 100% del nivel primaria y el otro es el 0% de secundaria por último superior igual es de 0%.

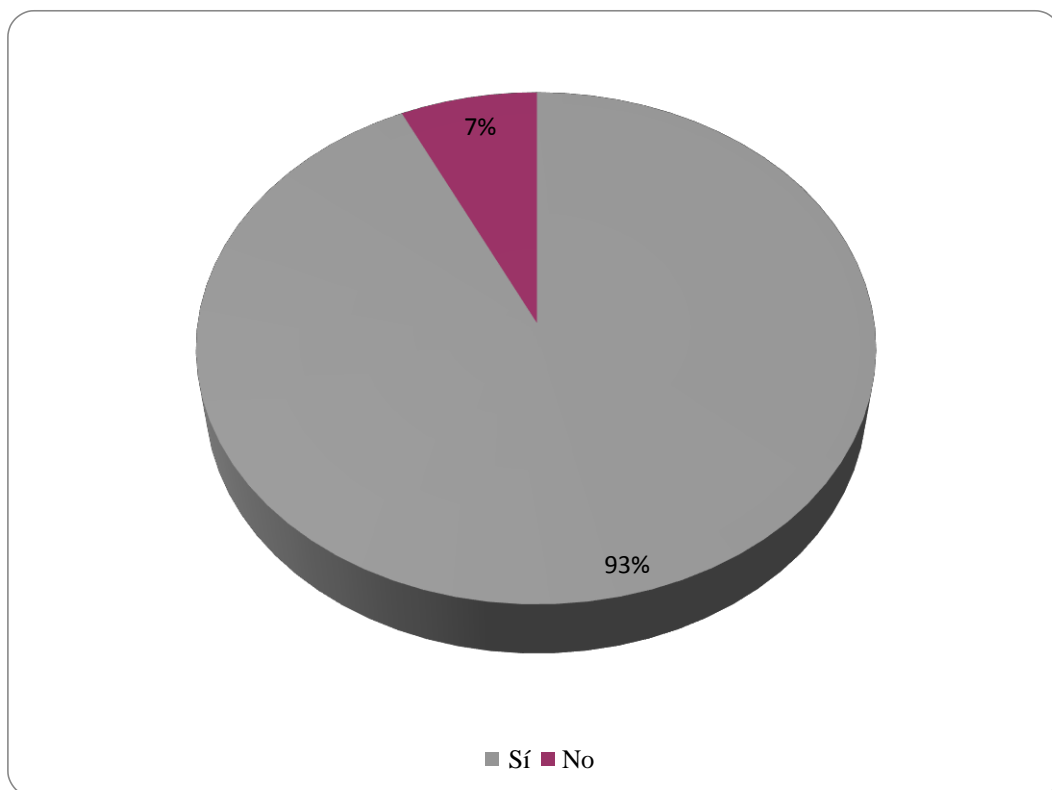
Tabla 21
Hace un Plan

Hace un plan	f	%
Sí	26	92,86
No	02	7,14
Total	28	100,00

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, marzo 2018..

Gráfico 12

Hace un plan los docentes de educación primaria



Fuente: Tabla 21

En la tabla 21 y gráfico 12 se demuestra que el 7,14% no planifica su sesión de clase y el 92,86% de docentes si planifican su sesión de clases.

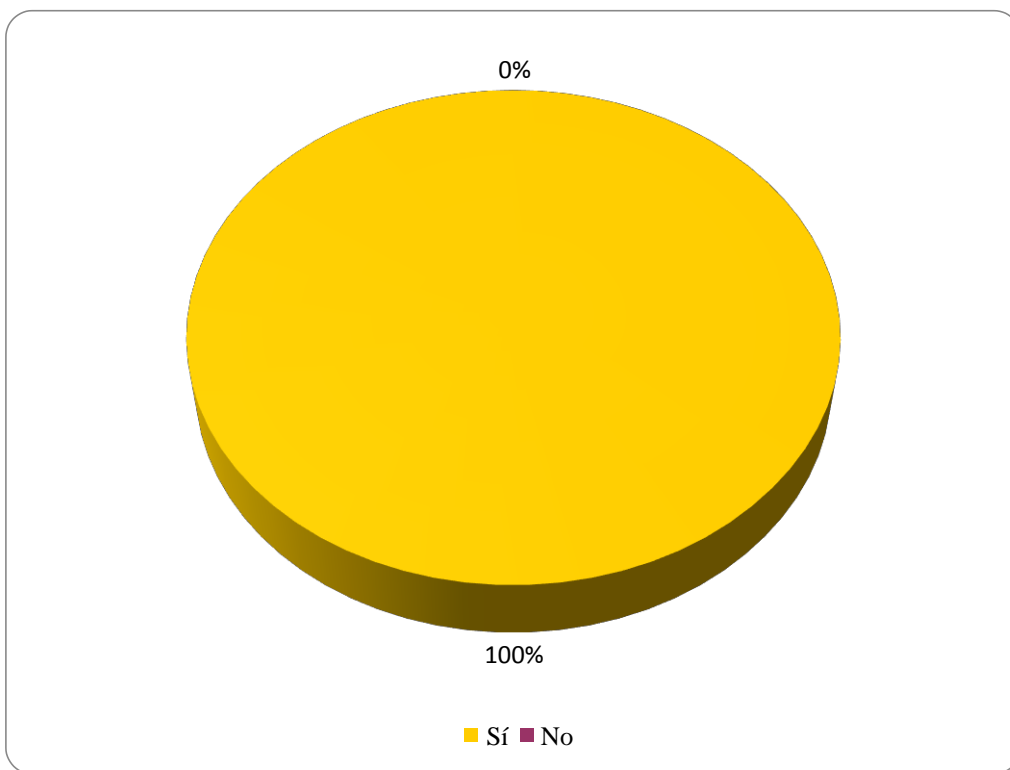
Tabla 22
Planifica la unidad

Planifica la unidad	f	%
Sí	28	100,00
No	00	0,00
Total	28	100,00

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, marzo 2018.

Gráfico 13

Hace un plan de su unidad, los docentes de educación primaria



Fuente: Tabla 22

En la tabla 22 y gráfico 13 se demuestra que el 100% de los docentes planifica la unidad y no planifica su sesión de clase y el 0% de docentes no planifica la unidad de clases.

Tabla 23

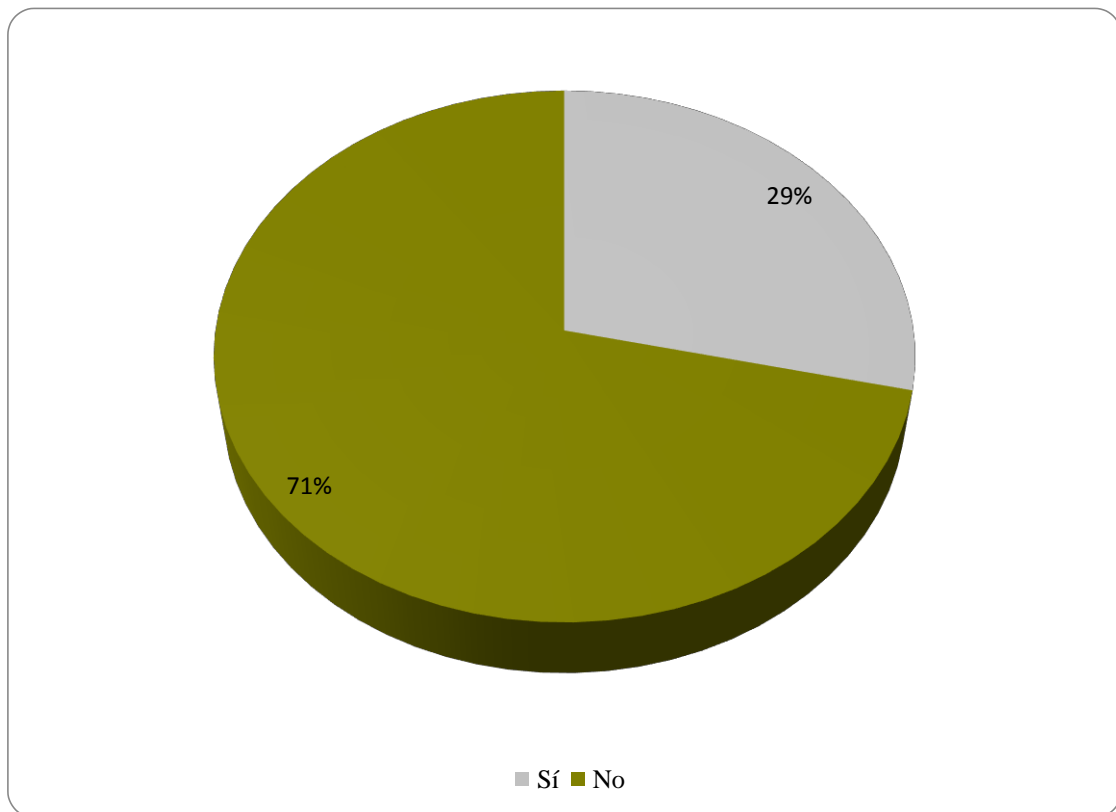
Siempre empieza y termina exponiendo

Siempre empieza y termina exponiendo	f	%
Sí	08	28,57
No	20	71,43
Total	28	100,00

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, marzo 2018.

Gráfico 14

Siempre empieza y termina exponiendo



Fuente: Tabla 23

En la tabla 23 y gráfico 14 se demuestra que el 28,57 % siempre empieza y termina exponiendo y el 71,43 % de docentes no siempre empieza y termina exponiendo.

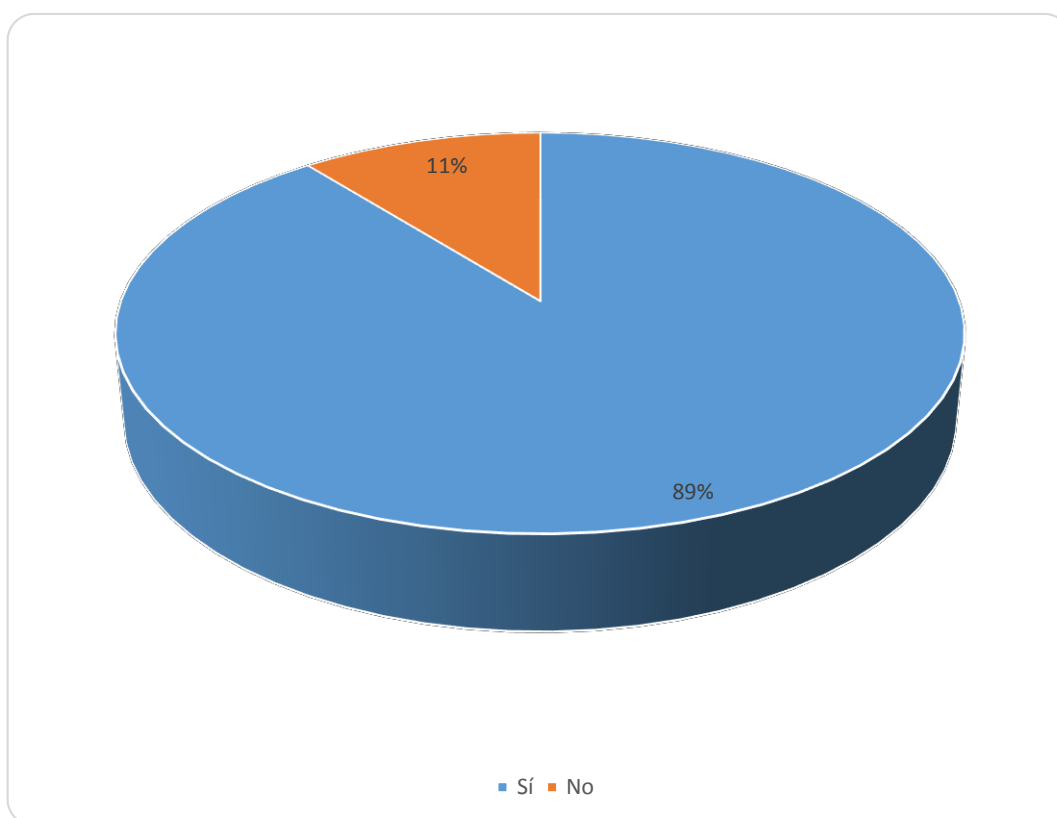
Tabla 24
Deja tareas para la casa

¿Deja tareas para la casa?	f	%
Sí	25	89,29
No	03	10,71
Total	28	100,00

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, marzo 2018.

Gráfico 15

Deja tareas para la casa



Fuente: Tabla 24.

En la tabla 24 gráficos 15 se demuestra que el 89,29% si deja tareas para la casa a los estudiantes 10,71% no deja tareas para la casa.

Tabla 25

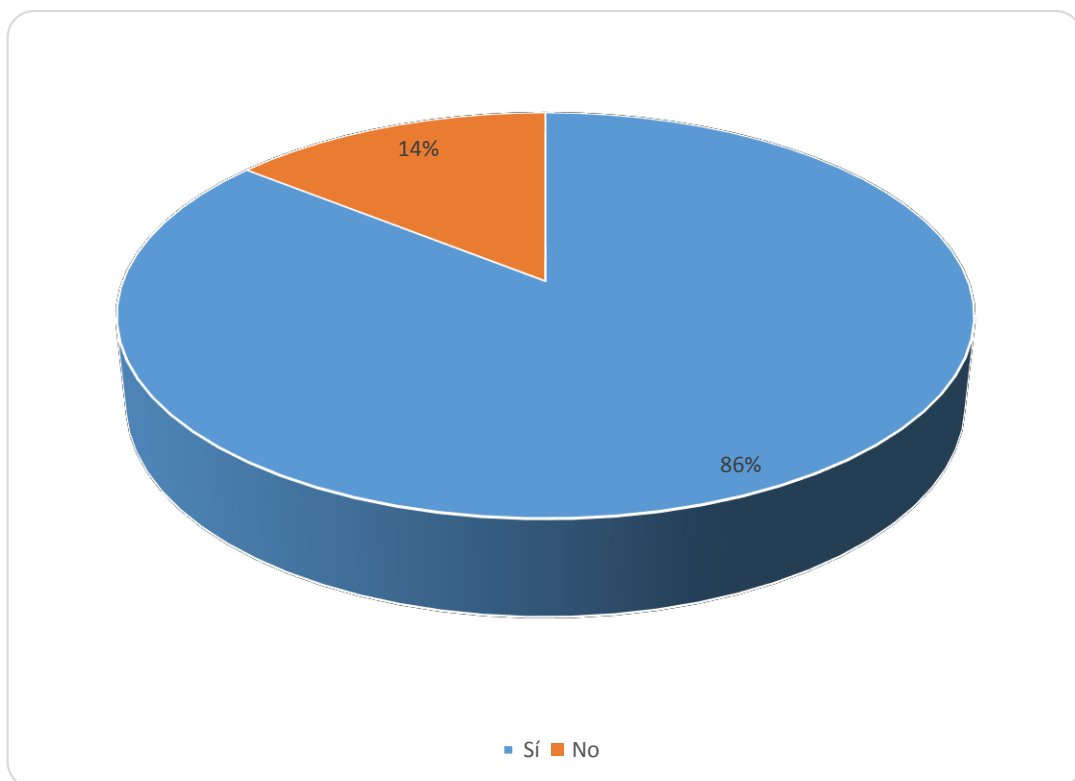
Prefiere que las tareas se resuelvan en el aula

Prefiere que la tareas se resuelvan en el aula	f	%
Sí	24	85,71
No	04	14,29
Total	28	100,00

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, marzo 2018.

Gráfico 16

Prefiere que las tareas se resuelvan en el aula



Fuente: Tabla 25.

En la tabla 24 y gráfico 16 se demuestra que el 85,71% prefiere que las tareas se resuelvan en el aula y 14,29% de docentes no prefiere que se resuelvan en la clase.

Tabla 26

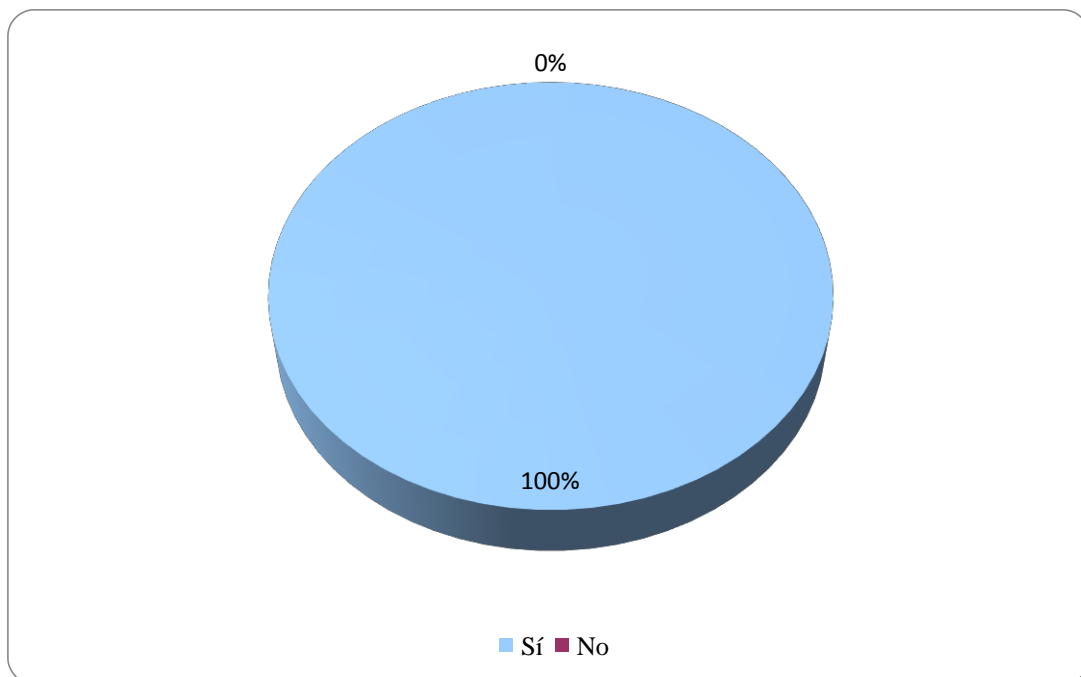
Cree que necesita mayor información en estrategias didácticas.

Cree que necesita mayor información en estrategias Didácticas	f	%
Sí	28	100,00
No	00	0,00
Total	28	100,00

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, marzo 2018.

Gráfico 17

Cree que necesita mayor información en estrategias didácticas.



Fuente: Tabla 26.

En la tabla 26 y gráfico 17 se demuestra que el 100% cree que si necesita mayor información en estrategias didácticas actuales el docente 0% cree que no necesita mayor información en estrategias didáctica.

Tabla 27

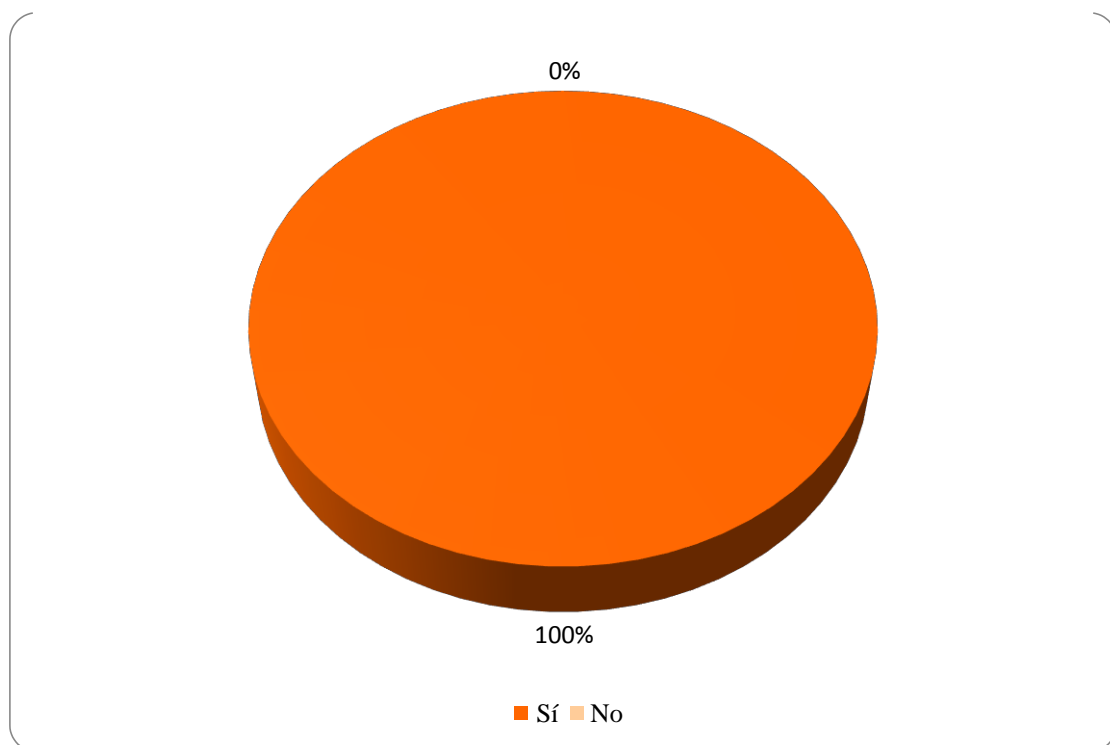
Piensa que necesita recibir más información sobre Estrategias Didácticas

Piensa que necesita recibir más información sobre Estrategias Didácticas	f	%
Sí	28	100,00
No	00	0,00
Total	28	100,00

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, marzo 2018.

Gráfico 18

Piensa que necesita recibir más información sobre Estrategias Didácticas.



Fuente: Tabla 27.

De la tabla 27 y figura 18 se evidencia que hay 100% Piensa que si necesita recibir más información sobre Estrategias Didácticas. 0% Piensa que no necesita recibir más información sobre Estrategias Didácticas.

Tabla 28

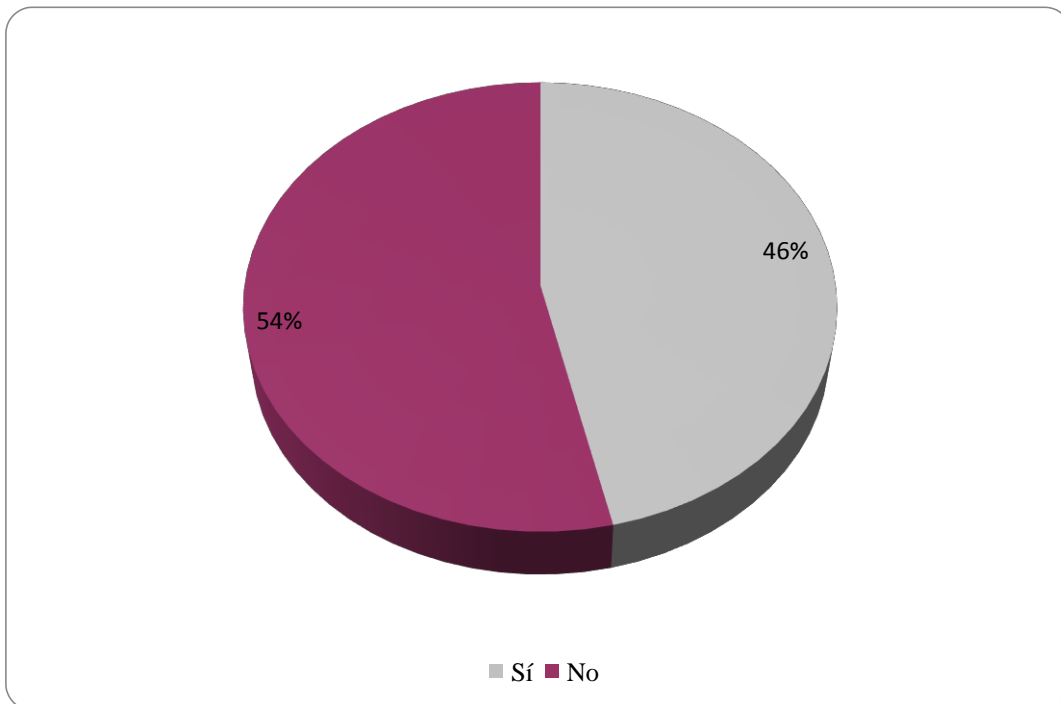
Prefiere prepararse sólo e investigar sobre su experiencia

Prefiere prepararse sólo e investigar sobre su experiencia	f	%
Sí	13	46,43
No	15	53,57
Total	28	100,00

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, marzo 2018.

Gráfico 19

Prefiere prepararse sólo e investigar sobre su experiencia.



Fuente: Tabla 28.

De la tabla 28 y gráfico 19 se evidencia que hay 46,43% Prefiere prepararse sólo e investigar sobre su experiencia 53,57% Prefiere que no se puede prepararse sólo e investigar sobre su experiencia

Tabla 29

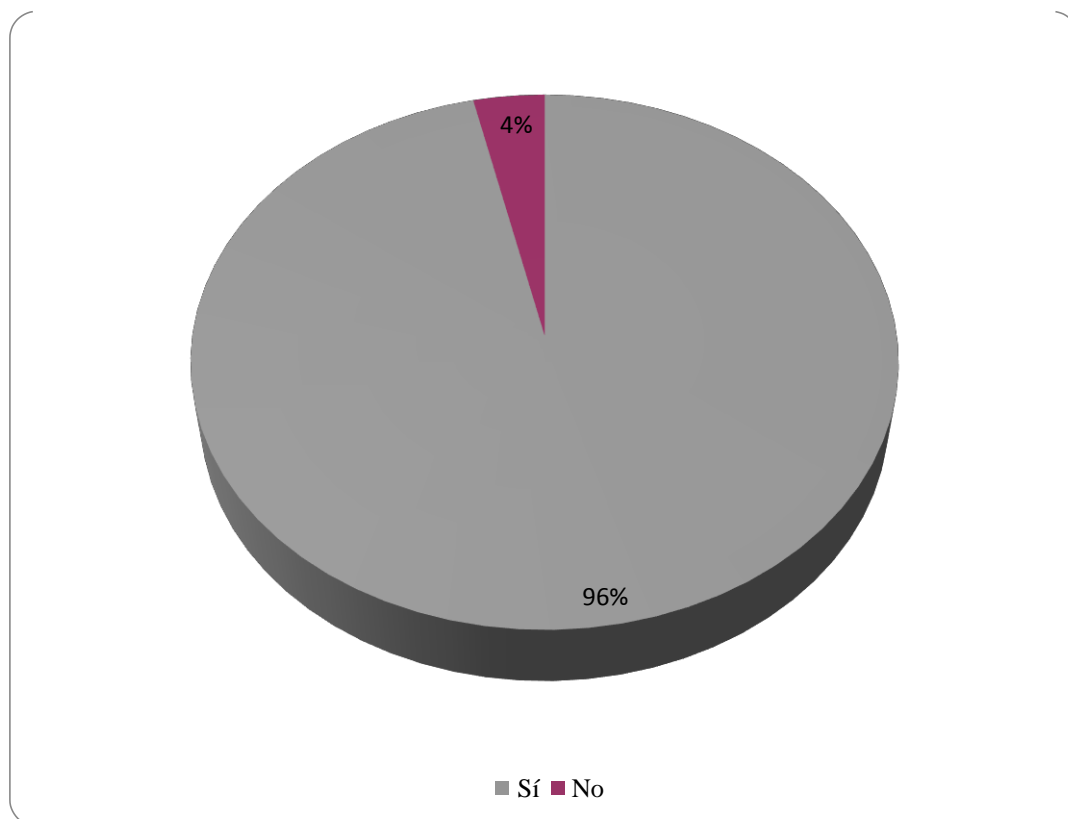
Necesita la ayuda de otro docente

¿Necesita la ayuda de otro docente?	f	%
Sí	27	96,43
No	01	3,57
Total	28	100,00

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, marzo 2018.

Gráfico 20:

Necesita la ayuda de otro docente



Fuente: Tabla 29.

De la tabla 29 y gráfico 20 se evidencia que hay 96,43% Necesita la ayuda de otro docente 3,57% No necesita la ayuda de otro docente.

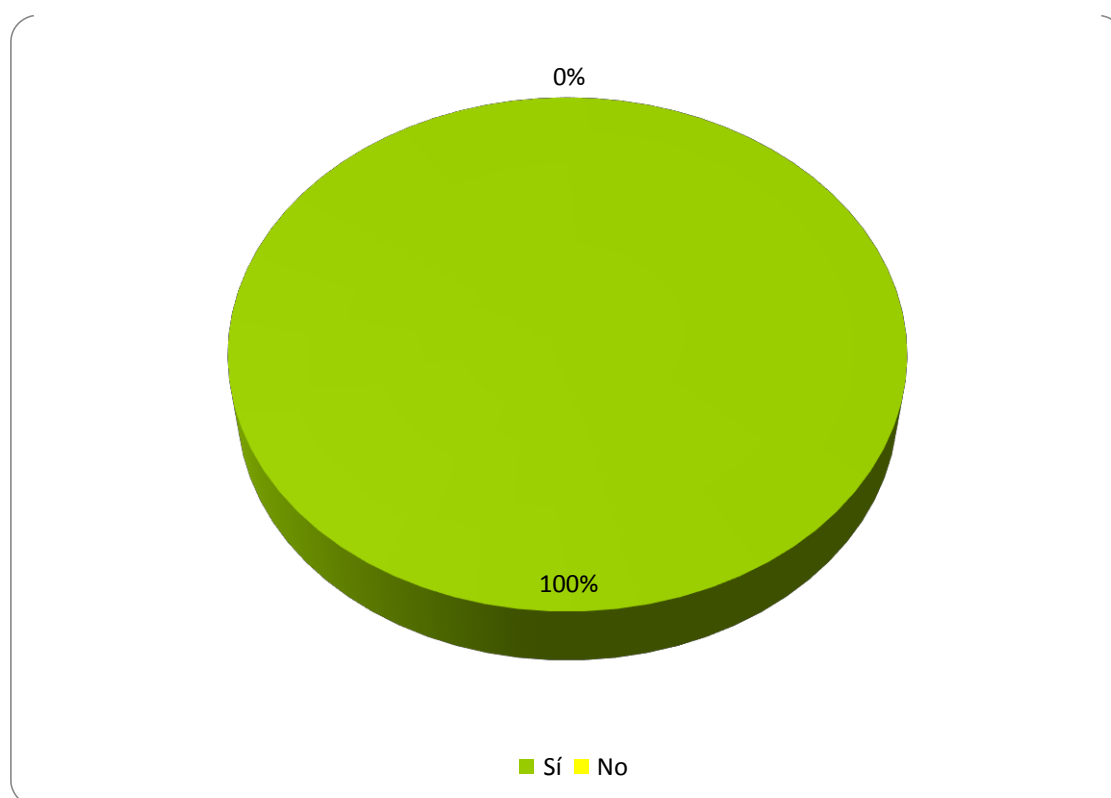
Tabla 30
Requiere Cursos

Requiere curso	f	%
Sí	28	100,00
No	00	0,00
Total	28	100,00

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, marzo 2018.

Gráfico 21

Requiere Cursos



Fuente: tabla 30

De la tabla 30 y gráfico 21 se evidencia que hay 100% Requiere si el Cursos 0% Requiere que no el Curso.

5.1.2. Perfil didáctico del docente a través del dominio de los componentes conceptuales de estrategias didácticas.

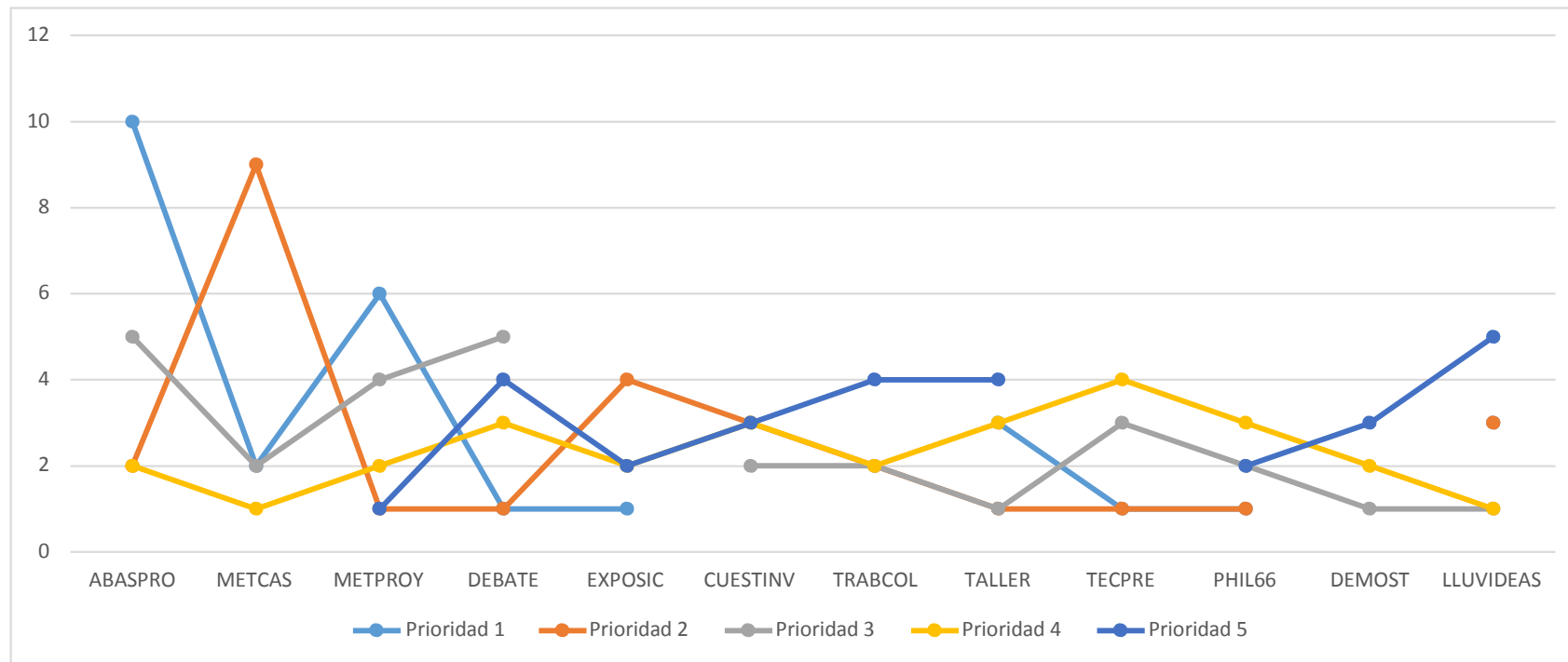
Tabla 31: Modalidades de organizar la enseñanza que utiliza el docente en el aula según prioridad

MODALIDADES DE ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA												
Prioridad	ABASPRO	METCAS	METPROY	DEBATE	EXPOSIC	CUESTINV	TRABCOL	TALLER	TECPRE	PHIL66	DEMOST	LLUVIDEAS
1	10	2	6	1	1	0	0	3	1	1	0	3
2	2	9	1	1	4	3	2	1	1	1	0	3
3	5	2	4	5		2	2	1	3	2	1	1
4	2	1	2	3	2	3	2	3	4	3	2	1
5	0	0	1	4	2	3	4	4		2	3	5

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, marzo 2018.

Gráfico 22

Modalidades de organizar la enseñanza que utiliza el docente en el aula según prioridad



Fuente: *Tabla 31.*

En la tabla 31 y gráfico22 en cuanto a la modalidad de organización de la enseñanza que utiliza el docente, tienen como primera prioridad (36%) al método de Aprendizaje Basado en Problemas y como segunda prioridad método de casos (32%) y tercera prioridad el debate

Tabla 32

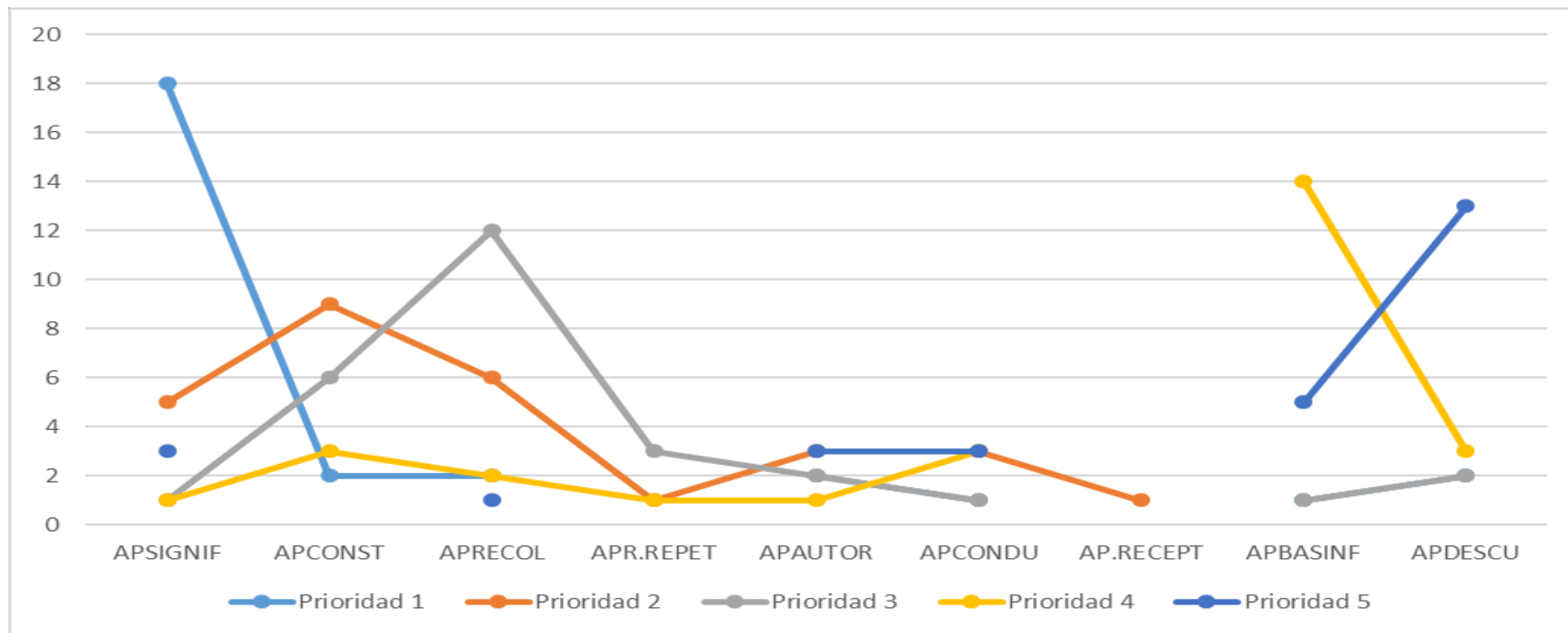
Enfoques metodológicos de aprendizaje que utiliza el docente en el aula según prioridad.

ENFOQUES METODOLÓGICOS DE APRENDIZAJE									
PRIORIDAD	APSIGNIF	APCONST	APRECOL	APR.REPET	APAUTOR	APCONDU	AP.RECEPT	APBASINF	APDESCU
1	18	2	2	0	2	1	0	1	2
2	5	9	6	1	3	3	1	0	0
3	1	6	12	3	2	1	0	1	2
4	1	3	2	1	1	3	0	14	3
5	3	0	1	0	3	3	0	5	13

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, marzo 2018.

Gráfico 23

Enfoques metodológicos de aprendizaje que utiliza el docente en el aula según prioridad.



Fuente: Tabla 32.

En la tabla 32 y gráfico 23, con respecto a los enfoques metodológicos que utilizan los docentes en el aula, el 64% de los docentes manifiestan utilizar como primera prioridad al aprendizaje significativo, mientras como segunda prioridad dicen utilizar el aprendizaje constructivo 32% y como tercera y cuarta prioridad consideran el aprendizaje colaborativo y aprendizaje significativo.

Tabla 33:

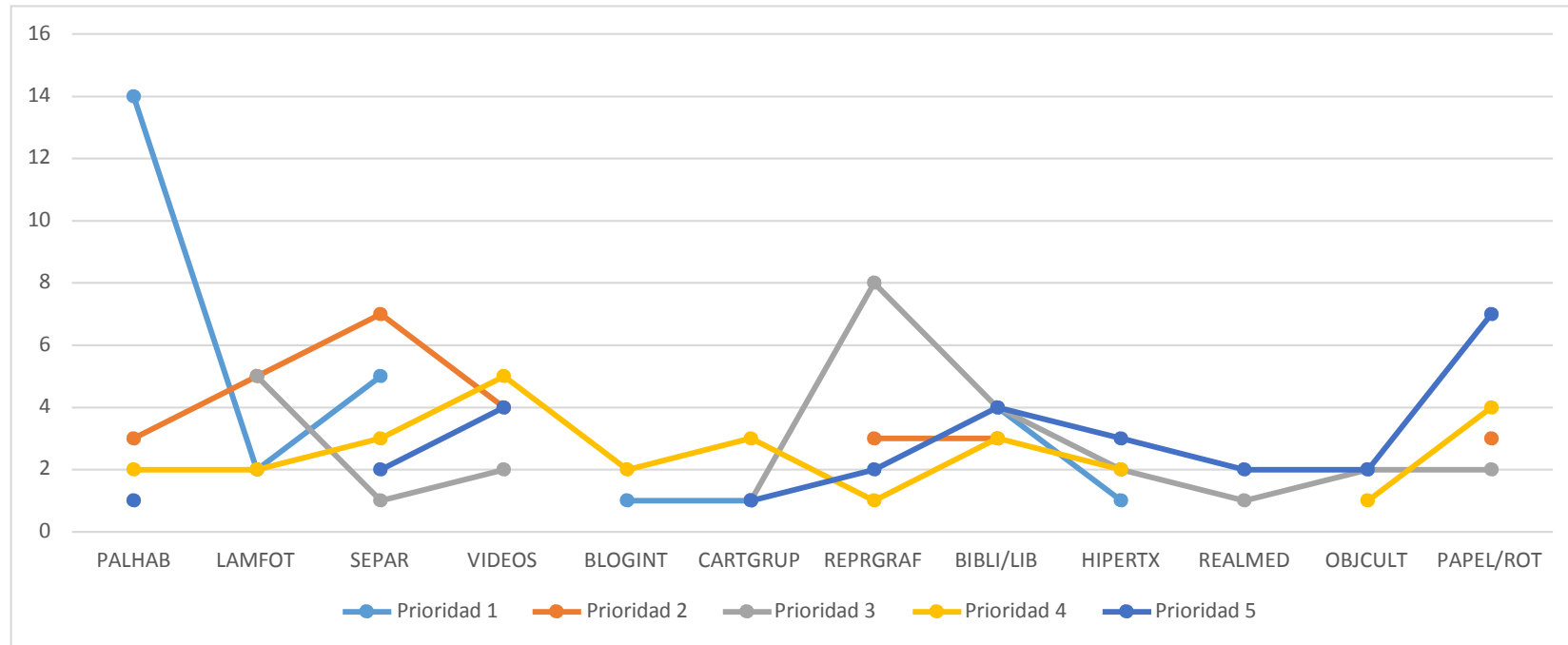
Recursos como soporte de aprendizaje que utiliza el docente en el aula según prioridad

RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE													
Prioridad	PALHAB	LAMFOT	SEPAR	VIDEOS	BLOGINT	CARTGRUP	REPRGRAF	BIBLI/LIB	HIPERTX	REALMED	OBJCULT	PAPEL/ROT	TOTAL PROF
1	14	2	5	0	1	1	0	4	1	0	0	0	28
2	3	5	7	4	0	0	3	3	0	0	0	3	28
3	0	5	1	2	0	1	8	4	2	1	2	2	28
4	2	2	3	5	2	3	1	3	2	0	1	4	28
5	1	0	2	4	0	1	2	4	3	2	2	7	28

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, marzo 2018.

Gráfico 24:

Recursos como soporte de aprendizaje que utiliza el docente en el aula según prioridad.



Fuente: *Tabla 33.*

De la tabla 33.y gráfico 24, se deduce que los docentes tienen como primera prioridad 50% la palabra hablada como recurso de soporte de aprendizaje y como segunda prioridad 25% tienen las separatas, seguido de reprogramación y cuarta prioridad videos en seguidas papelotes rota folios

5.1.3. Perfil profesional y perfil didáctico de los docentes del nivel primaria

Tabla 34

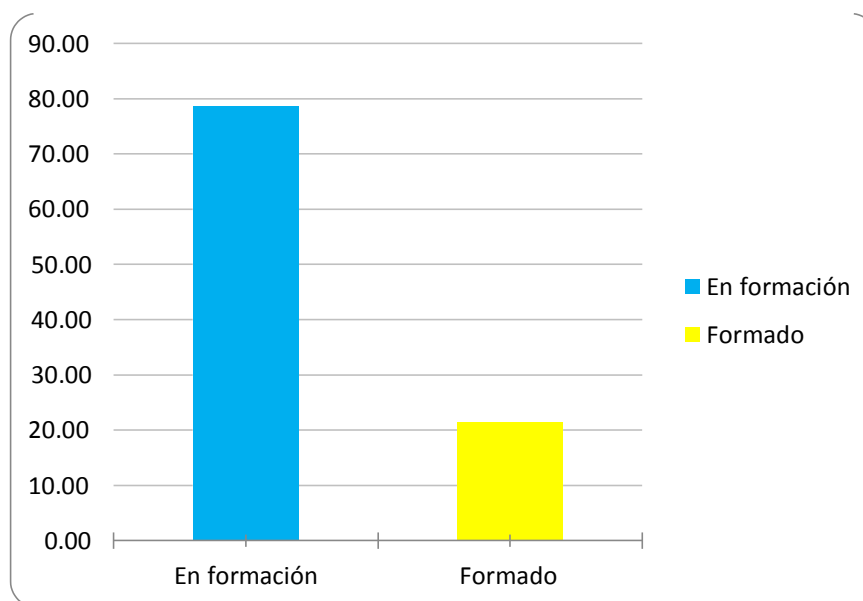
Perfil profesional de los docentes del nivel primaria

Perfil profesional	f	%
En formación	22	78,57
Formado	06	21,43
Total	28	100,00

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, marzo 2018.

Gráfico 25

Perfil profesional de los docentes del nivel primaria



Fuente: Tabla 34.

De la tabla 34 y el gráfico 25 del total de docentes que laboran en las instituciones educativas Daniel Becerra Ocampo y Los Ángeles del nivel primaria es de 21,43% de ellos tienen el perfil profesional formado y el 78,57% restante se encuentra en proceso de formación.

Tabla 35

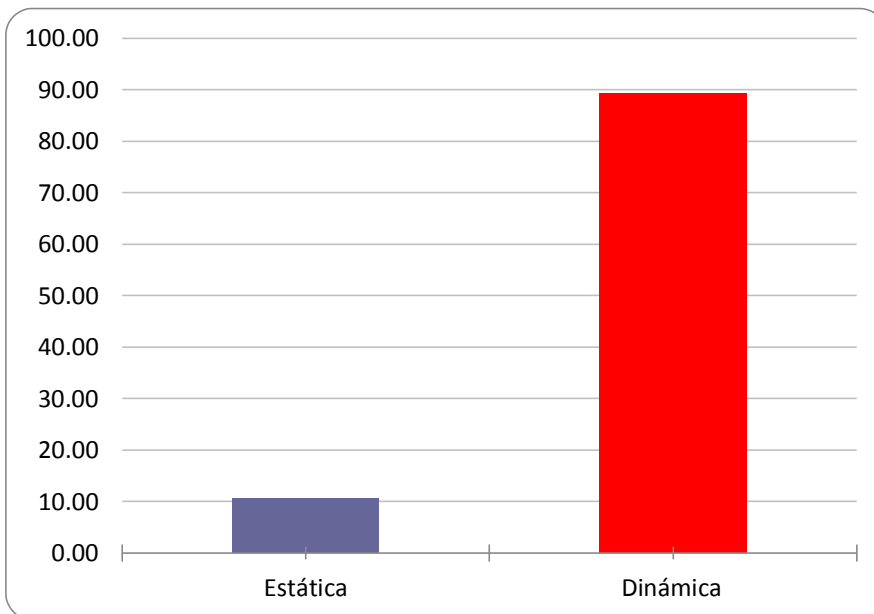
Perfil didáctico de los docentes del nivel primaria

Perfil Didáctico	f	%
Estática	3	10,71
Dinámica	25	89,29
Total	28	100,00

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, marzo 2018.

Gráfico 26

Perfil didáctico de los docentes del nivel primaria



Fuente: Tabla 35.

De la tabla 35 y gráfico 26 se observa que el total de docentes encuestados el 89,29% de ellos afirman utiliza estrategias didácticas dinámicas y el 10,71% utiliza estrategias didácticas estáticas.

5.2. Análisis de resultados

5.2.1. Perfil profesional y perfil didáctico de los docentes del nivel primaria de educación básica regular

Los resultados demuestran en función al Perfil Profesional y Perfil Didáctico de los docentes que laboran en las Instituciones Educativas Daniel Becerra Ocampo y Los Ángeles del distrito de Moquegua, con respecto al perfil profesional se evidencia el 78,57 correspondiente a 22 docentes cuenta con un perfil profesional en formación y los docentes que están formado representan el 21,43% corresponden a 06 docentes, con respecto al perfil didáctico es distinto cuando 25 docentes afirman utilizan estrategias didácticas dinámicas que representa el 89,29% y los 3 docentes utilizan estrategias estáticas que representa a 10,71% de docentes.

Los resultados obtenidos son corroborados por (Susanibar, 2012), La presente investigación tuvo como objetivo describir las variables: Perfil profesional y Perfil didáctico del Docente de Aula del Nivel Primaria. Los resultados obtenidos en su trabajo muestra similitud porque considera que según sus indicadores del Perfil Profesional docente en un 100% de los docentes encuestados están en proceso de formación profesional; estos docentes en un 75% son egresados de Universidades y en su condición laboral el 71% de docentes encuestados son nombrados en el Nivel Primaria; en cuanto al Perfil didáctico de los docentes; los enfoques metodológicos empleados en las modalidades de la organización de la enseñanza el 35% (7) de docentes emplean el método de Aprendizaje basado en problemas que es de tipo autónomo dinámico; también en los enfoques metodológicos del aprendizaje el 90% (18) docentes emplearon el método de aprendizaje significativo que es de tipo

autónomo dinámico y en cuanto al uso de los recursos para el aprendizaje utilizados el 90% (18) de los docentes utilizan la palabra hablada del profesor que es de tipo estático.

Los resultados obtenidos también son corroborados por Álvarez, (2016), en su trabajo de investigación donde llega a la conclusión de que es importante que el docente considere que dentro de las etapas para el proceso de enseñanza-aprendizaje del área de comunicación, la utilización de material didáctico concreto es fundamental para lograr buenos niveles de abstracción en los niveles superiores y el óptimo desarrollo de las competencias comunicativas.

5.2.2. Perfil de los profesionales del educador del nivel primaria de educación básica regular

Los resultados obtenidos por el lado de la condición laboral 27 docentes son nombrados que corresponde 94,43% y 01 docente contratado que representa el 3,57%, el 82%, los docentes se prepararon en el Instituto Superior Pedagógico que vale a 23 docentes, y 18%, en las universidades que equivale a 5 docentes, el tipo de formación profesional se tuvo de la segunda especialidad que cuentan con título 14,29% que es igual a 04 docentes, el 14,29% no tienen título que es igual a 2 docentes, el 35,71% docentes con maestría que es igual a 10 docentes, 64,29% no tienen estudios maestría que es de 18 docentes, el 10,71% tienen estudios de doctorado que es igual a 3 docentes, 89,29% no tienen estudios doctorado que es de 25 docentes, estos son motivos más que suficientes para que el perfil profesional se encuentre en vías de formación. Planifican las unidades 100% es igual a 28, el 28,57% siempre empieza y

termina exponiendo es igual a 08 docentes, los que no exponen 71,43% es igual a 20 docentes, deja tareas para la casa 89,29% es de 25 docentes. Y el 10, 71% no dejan tarea es de 3 docentes.

Estos resultados son corroborados según Carranza & Puicon, (2016), los resultados obtenidos por (2016) elaboró un estudio titulado “Estrategias didácticas para la enseñanza de la estimación de medida en Educación Primaria”, quien indica que el aprendizaje de la estimación de medida abarca diversas áreas, y éstas pueden desarrollarse en forma articulada y gradual a lo largo del proceso de formación del niño en el nivel de Educación Primaria, los docentes aportan un conjunto de estrategias didácticas integrales y motivadores han sido fundamentales para mantener su interés a lo largo del tema que se desarrolla en salón de clase, igualmente

Así mismo según Valcárcel, (2014) confirma que, el perfil didáctico en el docente permite generar una actitud crítica y reflexiva en el estudiante, es decir que da lugar a una enseñanza de verdadera calidad. Un elemento inherente a la calidad que debemos destacar es el papel más activo del estudiante en el proceso de aprendizaje, es por eso que el docente debe ser más creativo y activo, menos absoluto y autoritario, ha de prestar mucha atención a la estrategia didáctica que elige y desarrolla

5.2.3. Perfil didáctico a través del dominio de los componentes conceptuales de las estrategias didácticas.

En considerado que los docentes del dependiente sub variable perfil didáctico tienen conocimiento de estrategias didácticas en sus modalidades de organización de la enseñanza, enfoque metodológico del aprendizaje y recursos como soporte de aprendizaje esto se refleja cuando el 89.29% de los docentes considera tener conocimiento y seguro de hacer uso de las estrategias didácticas dinámicas, es igual 25 docentes, en particular sobre la modalidad de organizar la enseñanza que se utiliza en el aula tiene como primera prioridad 36% al aprendizaje basado en problemas de aula, segunda prioridad 32%, método de casos, tercera prioridad el método debate.

En cuanto a enfoques metodológicos de aprendizaje que utilizan los docentes manifiestan utilizar como que es igual a primera 64% prioridad el aprendizaje significativo, segunda prioridad 32% aprendizaje constructivo, tercer, cuarta prioridad de aprendizaje colaborativo y por descubrimiento.

El resultado referente a recursos como soporte de aprendizaje utilizado por los docentes se presenta prioridades según orden entre ellas está la palabra hablada con 65.38%, láminas y fotografías con 50%, seguido de videos, objetivos culturales y paleógrafos y rota folios.

Estos resultados son similares a su trabajo de investigación de Flores (2011), donde obtuvo los siguientes resultados: con respecto al perfil didáctico los resultados nos muestran el Método de Casos es la modalidad de organización de la enseñanza más

utilizada por los docentes, en cuanto al enfoque metodológico del aprendizaje la más utilizada es el Aprendizaje Significativo y como recurso de soporte para el desarrollo de la enseñanza es la palabra hablada del profesor y las láminas y fotografías.

También son corroborados por Nueñez, (2015), en su trabajo de investigación es determinar la influencia que ejerce el uso adecuado de los materiales didácticos utilizados por las docentes, trayendo consecuencias en el aprendizaje del área donde su objetivo es contribuir al bienestar educativo, ampliando los conocimientos en la etapa de formación de los niños y niñas.

VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones

El perfil profesional del educador del nivel primaria, en cuanto a formación académica la mayoría de los docentes realizaron sus estudios superiores en pedagógico 82,14% que igual a 23 docentes, universidad es de 17,86% que representa a 05 docentes, el 21,43% tiene estudios de segunda especialidad que es igual a 06 docentes, 14,29% se a título en segunda especialidad que es igual a 04 docentes ,con estudios de maestría 35,71% que es igual a 10 docentes, el 64,29% de docentes no tienen estudios de doctorado que equivale a 18 docentes, son nombrados el 94,43% que igual a 27 docentes, son contratados 3,57% equivale a 01 docente, planifican la unidad didáctica es 100%% que iguala a 28 docentes.

El perfil didáctico de los docentes de las estrategias didácticas en sus tres dimensiones, se demuestra que la mayoría de los docentes conoce y utiliza el Aprendizaje Basado en Problemas como modalidad de organizar la enseñanza, el enfoque metodológico de aprendizaje más utilizado es el Aprendizaje Significativo y el recurso como soporte de aprendizaje la mayoría de los docentes utilizan en el aula aprendizaje colaborativo

Docentes del nivel primaria que laboran en las Instituciones Educativas Daniel Becerra Ocampo y Los Ángeles, los resultados demuestran en función al perfil profesional y perfil didáctico investigada, con respecto al perfil profesional 22 docentes están en formación que representa el 78,57% y los docentes que están formados son 6 docentes que representa el 21,43%, con respecto al perfil didáctico es distinto cuando 25

docentes afirman utilizan estrategias didácticas dinámicas que representa el 89,29% y los 3 docentes utilizan estrategias estáticas que representa a 10,71% de docentes.

6.2. Recomendaciones

Se recomienda al sector educación en la provincia debe capacitar, esta tendencia de la mejoría en la formación y especialización de los docentes del nivel de primaria, es decir el perfil del docente y el uso de estrategias metodológicas de enseñanza aprendizaje, él tiene repercusión en la búsqueda de propuestas y solución de los grandes problemas que afronta la sociedad.

Se recomienda a los docentes de las Instituciones Educativas de la muestra de estudio que fueron categorizados como docentes en formación, empezar a desarrollar los rasgos del perfil profesional; y a los docentes que fueron categorizados como docentes formados, generar nuevos rasgos de su perfil.

Se recomienda al docente de aula de la muestra de estudio que utilizan estrategias didácticas dinámicas continuar y reforzar la aplicación de las estrategias, pues estas estrategias permiten que los alumnos desarrollen positivamente la autonomía y creatividad.

Se recomienda a los docentes de aula de la muestra de estudios que utilizan estrategias didácticas estáticas, cambiar de estrategias.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar, S. (2013) *Situación de los contratados /Políticas de educación en el Perú*
[http://www.blogs.educared.org/.../2013/06/26/situación de los contratados/](http://www.blogs.educared.org/.../2013/06/26/situación-de-los-contratados/)
- Ames, P. (2005) *Oferta, demanda y calidad en la formación de docentes, formando futuros maestros observando de aulas. Recuperado de:*
<http://www.grade.org.pe/pubs/analisis-4pdf>
- Anitz, T. y Panitz, P. (1998) *Aprendizaje cooperativo. Encouragingthe Use of Collaborativo*
Recuperado de: www.aprendizaje Cooperativo wikipedia
- Alvarez, C. (2016). *Hacia una escuela de excelencia: la concepción didáctica de la educación superior cubana*. La Habana, Cuba: Editorial José Martí.
- Álvarez, E. (2016). *Relación de la utilización del material didáctico en el desarrollo de las capacidades comunicativas en el área de comunicación en niños de educación inicial de la Institución Educativa Santa Rosa de Lima del Distrito de Cuajone – Moquegua 2016*. Obtenido de <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/3568>
- Apaza, N. (2016). *Estrategias didácticas utilizadas por los docentes de educación secundaria de la institución educativa técnico comercial del distrito, provincia de Moho, región Puno, año 2015 (tesis de licenciatura)*. Juliaca, Perú: ULADECH.
- Bello, M. (2015). *¿Que capacitación de maestros necesitan los alumnos de la escuela pública peruana? Comentarios sobre algunas ideas de Richard Kraft, 2.*
- Blanco, I. (2012). *Recursos didácticos para fortalecer la enseñanza aprendizaje (tesis de maestría)*. Valladolid, España: Universidad de Valladolid.
- Bozu, Z. (2018). *El perfil de las competencias profesionales del profesorado*. Barcelona: Departamento de didáctica y organización educativa. Universidad de Barcelona.
- Cabrera, R., Garrido, S., Calvo, I., & otros. (2011). *Sesiones docentes en Atención Primaria. Experiencia en los centros de un Área de Madrid*. Obtenido de <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0212656710004075>
- Carranza, B., & Puicon, K. (2016). *Estrategias didácticas para la enseñanza de la estimación de medida en educación primaria*. Obtenido de <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/123456789/6980>
- Chuquilin, J. (2002). *Concepción constructivista de la enseñanza y el aprendizaje*. Hidalgo: Universidad autónoma del estado de Hidalgo.
- Cobos, A. (2010). *La construcción del perfil profesional de orientador y de orientadora. Estudio cualitativo basado en la opinion de sus protagonistas en Málaga (tesis*

doctoral) Universidad de Málaga. Málaga: Universidad de Málaga, Facultad de educación.

Cruz, H. (2017). *Estrategias didácticas utilizadas por el docente y logro de aprendizaje de los estudiantes del nivel inicial de las instituciones educativas ubicadas en el ámbito del distrito de San Juan de Lurigancho durante el año académico 2017 (tesis de licenciatura)*. Lima: ULADECH.

Díaz, H. (2015). *Formación docente en el peru realidades y tendencias*. Obtenido de <http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/123456789/4158/Formaci%C3%B3n%20docente%20en%20el%20Per%C3%BA%20realidades%20y%20tendencias.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Educaweb. (s.f.). *Maestro de educación primaria*. Obtenido de <https://www.educaweb.com/profesion/maestro-educacion-primaria-617/>

Esteban, M. (2010). *los entornos del aprendizaje abiertos*. madrid: Siglo XXI.

Fernandez, M. (2016). *Apuntes sobre el modelo educativo*. Obtenido de <http://www.educacionfutura.org/apuntes-sobre-el-modelo-educativo/>

Fernandez, P. (2008). *El pensamiento complejo como herramienta para nuevas propuestas de diseño en objetos de uso*. Palermo: Universidad de Palermo.

Flores, A. (2011). *Perfil profesional y perfil didáctico de los docentes de aula del nivel primario de educación básica regular de las instituciones educativas comprendidas en el distrito de Huánuco provincia de Huánuco en el año 2011, (tesis de licenciatura) ULADECH*. Tingo María, Perú: ULADECH Católica.

Fuentes, M. (2015). *Método de ABP y su incidencia en el aprendizaje de sistema de ecuaciones lineales con 2 y 3 variables (tesis de licenciatura) Universidad Rafael Landívar*. Quinché: Universidad Rafael Landívar.

Galan, M. (2009). *Metodología de la investigación*. Obtenido de <http://manuelgalan.blogspot.pe/2009/08/las-hipotesis-en-la-investigacion.html>

Gutiérrez, J. (s.f.). *La Formación permanente del profesorado su incidencia en la mejora de la calidad educativa*.

Hernandez, R., Fernandez, C., & Baptista, M. (2014). Obtenido de <https://metodologiasdelainvestigacion.files.wordpress.com/2017/01/metodologia-investigacion-hernandez-sampieri.pdf>

Hernandez, R., Fernandez, C., & Baptista, M. (2014). Obtenido de <https://metodologiasdelainvestigacion.files.wordpress.com/2017/01/metodologia-investigacion-hernandez-sampieri.pdf>

Hernandez, R., Fernandez, C., & Baptista, M. (2014).

- Herrera, D. (2016). *Estrategias didácticas utilizadas por los docentes del nivel primaria del distrito de Huacrachuco. (tesis de licenciatura)*. Huacrachuco, Perú: ULADECH.
- Herrera, L. (2015). <http://repositorio.upch.edu.pe/handle/upch/261>. Obtenido de <http://repositorio.upch.edu.pe/handle/upch/261>
- Jaspers, K. (1977). *La idea de Universidad*. Madrid, España: Espasa-Calpe.
- Liz, Q. (2014). *Perfil profesional y perfil didáctico de los docentes del nivel primario de la i. e. n° 21012 de la provincia de barranca, año 2014*. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.
- Lucy, P. (2015). *Perfil profesional y perfil didáctico del docente del nivel primaria de educación básica regular de las instituciones educativas comprendidas en la provincia de Leoncio Prado en el año 2015*.
- Maldonado, M. (2009). *Aprendizaje significativo de David Ausbel*. Mexico: casa abierta.
- Mamani, Y. (2017). *Perfil profesional y perfil didáctico de los docentes del nivel primaria de EBR en la I.E. Tupac Amaru del distrito de Juliaca, provincia de san román, Región Puno 2017 (tesis de licenciatura)*. Juliaca: UDALECH.
- Marqués, P. (2005). *Didáctica, los procesos de enseñanza y aprendizaje. la motivación*. Obtenido de <http://docplayer.es/7500428-Didactica-los-procesos-de-ensenanza-y-aprendizaje-la-motivacion.html>
- Martín, E., & Manso, J. (2010). *La formación y el desarrollo profesional de los docentes*. Madrid, España: Instituto de Evaluación y Asesoramiento Educativo.
- Medina, A., & Salvador, F. (s.f.). *Didáctica General*. Obtenido de <http://www.solucionesjoomla.com/equinta-descargas/Otros/Didactica%20General%20-%20PEARSON%20Prentice%20Hall.pdf>
- Menchu, A. (2013). *Curriculum Nacional base y la practica docente*.
- MINEDU. (2013). *Ley de reforma magisterial*. Lima, Perú: El peruano.
- Ministerio de Educación. (2014). *Marco del buen desempeño docente*. Lima, Perú: Corporación gráfica Navarrete.
- Molina, B., & Valdemoros, A. (2014). *Competencias que configuran el perfil del docente de primaria. Análisis de la opinión del alumnado de Grado en Educación Primaria*. Obtenido de <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0210277314700095#bib0105>
- Monterrossa. (Alvaro). *Anotaciones acerca del Perfil Profesional del Docente*. Obtenido de <https://encolombia.com/libreria-digital/lmedicina/doc-univ/docenciaanotaciones/>
- Morales, L. (2015). *El video como recurso didáctico para reforzar el conocimiento (tesis de licenciatura)*. santiago: Universidad abierta para adulto.

- Nora, R. (2015). *Perfil profesional y perfil didáctico de los docentes de nivel primaria de educación básica regular en la institución educativa Mariscal Cáceres, distrito de Ayacucho, Provincia de Huamanga-2015.*
- Nueñez, G. R. (2015). *Influencia del material didáctico en el aprendizaje del área de comunicación en los niños de la institución educativa inicial "Huaranguillo" del distrito de, Sachaca provincia - Arequipa, 2015.* Obtenido de <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/1985>
- Núñez, N. (2015). *Perfil profesional y perfil didáctico de las docentes del nivel inicial de las instituciones educativas de la zona urbana de Chimbote, año 2015 (tesis de licenciada).* Chimbote, Perú: ULADECH.
- Núñez, N. (2015). *perfil profesional y perfil didáctico de las docentes del nivel inicial de las instituciones educativas de la zona urbana de Chimbote, año 2015 (tesis de licenciatura).* Chimbote: ULADECH.
- Ojeda, J. (2010). *Evaluación del desempeño del docente de la unidad educativa Profesor Fernando ramirez. Tesis de licenciatura) Instituto Universitario de tecnología del Yaracuy.* . Yaracuy, Venezuela: IUT del Yaracuy.
- Orienta , U. (2012). *PERFIL PROFESIONAL - EDUCACIÓN BÁSICA.* Obtenido de https://orientacion.universia.net.co/carreras_universitarias-62/perfil-profesional---educacion-basica-251.html
- Pinto, M. (2013). *"ANÁLISIS Y PLANIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA DE DIDACTICA GENERAL"*. Obtenido de <http://dilmallampa.blogspot.pe/>
- Placencia, Z. (2015). *El aprendizaje cooperativo como estrategia didáctica para enseñar estudios sociales a los estudiantes del octavo año de educación general básica de la unidad educativa Sinincay (tesis de licenciatura) Universidad politécnica Saieciana.* Cuenca: Universidad Saieciana.
- Profesionalización docente. (2011). *III Congreso Internacional de Nuevas tendencias en la formación permanente del profesorado.* Barcelona, España: Espasa-Calpe.
- Revista digital para profesionales de la enseñanza. (2011). La fotografía como recurso didáctico. *Temas para la educación*, 4.
- Rodriguez, M., & Barcia, M. (2011). *ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS DE EDUCACION INFANTIL Y PRIMARIA.* Obtenido de https://www.researchgate.net/profile/Margarita_Rodriguez-Gallego/publication/268810901_Didactica_y_curriculum_para_el_desarrollo_profesional_docente/links/54d26f750cf28e069724231c/Didactica-y-curriculum-para-el-desarrollo-profesional-docente.pdf
- Rucoba, C. (2014). *Gestión pedagógica y logros del aprendizaje en estudiantes del quinto de primaria, Institución Educativa Las Malvinas- Punchana, 2013 (tesis de licenciatura).* Iquitos: UNAP.

- Sanchez, E. (2003). *Estudio sobre el perfil profesional del docente en el área de matemática en la preparatoria N°2 de la Universidad Autónoma de Nuevo León (tesis de maestría) Universidad Autónoma de Nuevo León*. Nuevo León: División de Estudios de Posgrado.
- Sancho, M. (2017). *Perfil profesional y perfil didáctico de los docentes del nivel primaria de educación básica regular en la institución educativa 70545 Tupac Amaru del distrito de Juliaca, provincia de San Román, región Puno, año 2017*.
- Tineo, L. (2012). *Validación del perfil profesional basado en competencias de docentes de institutos de educación superior tecnológico y su grado de aceptación de profesores, a nivel nacional*. Obtenido de <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/1682>
- Tolentino, L. (2014). *Desempeño didáctico y académico del docente relacionado a la satisfacción de los estudiantes del programa de complementación pedagógica de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos (tesis de maestría)*. Lima, Perú: San Marcos.
- Uccelli, F., & Ames, P. (2008). *Formando futuros maestros: observando las aulas de Institutos Superiores Pedagógicos Públicos*. Lima: GRADE.
- Valcárcel, K., (2014). *Perfil profesional y perfil didáctico del docente del área de comunicación del III ciclo de educación básica regular en la institución educativa Leonardo rodriguez en el distrito de Tumbes. (tesis de licenciatura)*. Tumbes: ULADECH.
- Wassermann, S. (1994). *El estudio de casos como método de enseñanza*. Buenos Aires, Argentina: Amorrortu Editores.
- Wikipedia. (Moquegua). Obtenido de <https://es.wikipedia.org/wiki/Moquegua#Geograf%C3%ADa>

ANEXOS

9. Es usted

- Nombrado ()
- Contratado ()
- Está cubriendo licencia ()

10. Está trabajando en:

- Inicial ()
- Primaria ()
- Secundaria ()
- Superior ()
- En básica Alternativa ()
- Otros _____

SEGUNDA PARTE: PERFIL DIDÁCTICO

II. INSTRUCCIÓN: A continuación se presentan una serie de ítems con respecto al perfil didáctico del docente, las que deberá marcar con una equis (X) de acuerdo a la prioridad elegida. Así, la que más utiliza 1, la que le sigue en uso 2 y así sucesivamente.

ÍTEM 01: De las siguientes Modalidades de Organizar la Enseñanza, elija las **CINCO** que más utiliza en su ejercicio docente de aula.

MODALIDADES DE ORGANIZAR LA ENSEÑANZA	PRIORIDAD DE USO				
	1	2	3	4	5
Aprendizaje Basado en Problemas (ABP –Plantear un problema –no de matemática y seguir un proceso hasta que los alumnos cooperativamente lo resuelvan)					
Método de casos (plantear un caso e investigarlo hasta resolverlo)					
Método de proyectos de aula (en grupo cooperativo los estudiantes elaboran un proyecto de mejora en su comunidad o en otro sector de la realidad y luego le dan sustento conceptual y procedimental)					
Debate (Los alumnos discuten sobre un tema en clase y exponen sus puntos de vista)					
Exposición (del profesor a los estudiantes para explicar el tema de la clase)					
Cuestionarios para investigar contenido (Se da el tema en una separata o se selecciona de un libro y el profesor hace preguntas sobre ese tema)					
Trabajo en grupo colaborativo (el profesor da un tema y forma un grupo de estudiantes para que lo resuelvan. En el grupo coloca un alumno que sabe más)					
Taller de aprendizaje en aula (los alumnos elaboran textos u otros materiales con las orientaciones del profesor y con materiales y otros medios conceptuales que el mismo profesor proporciona)					
Técnica de la pregunta por pares. (el profesor, da preguntas a los estudiantes y por pares hace que respondan, sobre una lectura dada por el propio docente)					
Phillips 6-6 (en grupo de 6 alumnos en 6 minutos dan respuesta a un tema expuesto por el profesor)					

MODALIDADES DE ORGANIZAR LA ENSEÑANZA	PRIORIDAD DE USO				
	1	2	3	4	5
Demostraciones en aula o en la realidad (el profesor demuestra y expone sobre una maqueta o sobre una lámina algún procedimiento que el estudiante debe aprender)					
Lluvia de ideas (opiniones del grupo)					

ÍTEM 02: De los siguientes Enfoques Metodológicos de Aprendizaje, elija las **CINCO** que más utiliza en su ejercicio docente de aula.

ENFOQUES METODOLÓGICOS DE APRENDIZAJE	PRIORIDAD DE USO				
	1	2	3	4	5
Aprendizaje Significativo					
Aprendizaje Constructivo					
Aprendizaje Colaborativo					
Aprendizaje Repetitivo (basado en la reiteración de ejercicios)					
Aprendizaje Autorregulado (metacognición)					
Aprendizaje Conductual (moldeamiento de conducta)					
Aprendizaje Receptivo					
Aprendizaje Basado en la Investigación					
Aprendizaje por Descubrimiento					

ÍTEM 03: De los siguientes Recursos de Aprendizaje, elija las **CINCO** que más utiliza en su ejercicio docente de aula.

RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE	PRIORIDAD DE USO				
	1	2	3	4	5
La palabra hablada del profesor					
Láminas y fotografías					
Fotocopias – fichas de aplicación					
Videos					
Blog de internet					
Carteles Grupales					
Representaciones gráficas y esquemas					
Bibliográficos y libros					
Hipertexto (navegación por internet)					
La realidad medioambiental y social					

RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE	PRIORIDAD DE USO				
	1	2	3	4	5
Objetos culturales (Huacos y monumentos arqueológicos, máquinas e industrias y otros)					
Papelógrafos y rotafolios					
Recursos para el aprendizaje distribuidos por el ministerio de educación					

ÍTEM 04: De los siguientes criterios para seleccionar o diseñar una estrategia didáctica, elija las **CINCO** que más aplica en su ejercicio docente de aula.

CRITERIOS PARA SELECCIONAR Y/O DISEÑAR UNA ESTRATEGIA DIDÁCTICA	PRIORIDAD DE USO				
	1	2	3	4	5
Conocer su uso e implementación					
Conocer las características del grupo de estudiantes					
Tomar en cuenta el número de estudiantes de la clase					
Conocer las competencias y capacidades los objetivos del área curricular					
Conocer el propósito y capacidades de la sesión de clase					
Los beneficios de las estrategias didácticas					
Tener a mano todos los recursos necesarios para llevar adelante la estrategia didáctica.					

ÍTEM 05: De los siguientes criterios para INICIAR LA SESIÓN DE CLASE, elija las **CINCO** que más aplica en su ejercicio docente de aula.

CRITERIOS PARA INICIAR LA SESIÓN DE CLASE	PRIORIDAD DE USO				
	1	2	3	4	5
Propósito de la sesión de Clase					
Actividades, Contenido o tema de la Lección					
La disponibilidad de los recursos (materiales educativos y libros)					
El número de alumnos de la clase					
Las características de los alumnos (edad, intereses, motivación, otros)					
Competencias u objetivos de la programación de la unidad					

Las noticias de la localidad					
Los organizadores previos (parte de los conocimientos de la clase anterior)					
Parte de los conocimientos previos a la sesión que va a iniciar o comenzar					

6. Planificación de la sesión de clase

6.1. Para cada clase hace un plan Si () No ()

6.2. Planifica la unidad Si () No ()

7. En el desarrollo de clase:

7.1. Siempre empieza y termina exponiendo Si () No ()

7.2. Deja tareas para casa Si () No ()

7.3. Prefiere que las tareas las resuelvan en el aula Si () No ()

8. Sobre estrategias didácticas:

8.1. Cree que necesita mayor información en estrategias Didácticas Si () No ()

8.2. Piensa que necesita recibir más información sobre Estrategias Didácticas Si () No ()

8.3. Prefiere prepararse sólo e investigar sobre su experiencia Si () No ()

8.4. Necesita la ayuda de otro docente. Si () No ()

8.5. Requiere cursos Si () No ()

¡MUCHAS GRACIAS POR SU PARTICIPACIÓN Y COLABORACIÓN!