



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA GESTIONA  
EL APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA EN LOS  
NIÑOS Y NIÑAS DE CINCO AÑOS DE LA I.E.I N° 1542  
CAPULLITOS DE AMOR DEL DISTRITO DE  
CHIMBOTE – AÑO 2021.**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL  
GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN  
EDUCACIÓN**

**AUTORA**

**RENGIFO MATTA, MILAGROS EFIGENIA  
ORCID: 0000-0002-7908-9700**

**ASESORA**

**QUIÑONES NEGRETE, MAGALY MARGARITA  
ORCID: 0000-0003-2031-7809**

**CHIMBOTE – PERÚ**

**2021**

## **2. Equipo de trabajo**

### **AUTORA**

Rengifo Matta, Milagros Efigenia

ORCID: 0000-0002-7908-9700

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,  
Chimbote, Perú

### **ASESORA**

Quiñones Negrete, Magaly Margarita

ORCID: 0000-0003-2031-7809

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación  
y Humanidades, Escuela Profesional de Educación, Chimbote, Perú

### **JURADO**

Jimenez Lopez, Lita Ysabel

ORCID ID: 0000-0003-1061-9803

Arias Muñoz, Monica Patricia

ORCID ID: 0000-0003-3679-5805

Arellano Jara, Teresa Del Carmen

ORCID ID: 0000-0003-3818-5664

### **3. Hoja de firma del jurado y asesor**

---

Jimenez Lopez, Lita Ysabel  
**PRESIDENTA**

---

Arias Muñoz, Monica Patricia  
**MIEMBRO**

---

Arellano Jara, Teresa Del Carmen  
**MIEMBRO**

---

Quiñones Negrete, Magaly Margarita  
**ASESORA**

#### **4. Hoja de dedicatoria y/o agradecimiento**

##### **Dedicatoria**

Este presente trabajo está dedicado con mucho amor primeramente a Dios y luego a todas las personas que me han apoyado principalmente a mi papá Lidio Armando Rengifo Flores y a mi mamá Jesús Matta Miranda ya que gracias a ellos me motivaron constantemente para alcanzar mis anhelos, pues son mi fuente de motivación e inspiración para poder superarme cada día más, dándome sus palabras de aliento para no dejarme decaer.

## **Agradecimiento**

Primeramente agradezco a Dios por mantenerme con buena salud para poder realizar este proyecto de investigación así mismo a la directora de la Institución Educativa Inicial N° 1542 “Capullitos de Amor” Rocio del Pilar Avalos García por haberme dado acceso a su plantel educativo así como a la docente de aula y padres de familia ya que me dieron las facilidades para continuar con la investigación, posteriormente mi agradecimiento va dirigido a la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote por haberme aceptado ser parte de ella y abierto las puertas de su seno científico para poder estudiar mi carrera profesional.

Agradezco también a mi asesora Mg. Magaly Margarita Quiñonez Negrete por haberme brindado la oportunidad de recurrir a su capacidad, conocimiento científico y sobre todo tener la paciencia para guiarme durante todo el desarrollo de la investigación.

Y para finalizar, también agradezco a mi compañero de aventuras así mismo a todas las que fueron mis compañeras de clase durante todos los ciclos de Universidad especialmente a mis amigas Lindey Benites Barco y Aida Huaraz Sánchez ya que gracias al compañerismo, amistad han aportado en un alto porcentaje a mis ganas de seguir adelante en mi carrera profesional.

## **5. Resumen y abstract**

### **Resumen**

Para la realización de este estudio se observó que los niños tenían dificultades en el desarrollo de sus tareas escolares, dependían mucho de los padres y de los docentes por lo que se planteó el objetivo general, determinar el nivel de desarrollo de la competencia que gestiona el aprendizaje de manera autónoma en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N°1542 Capullitos de Amor del distrito de Chimbote – año 2021. El informe de investigación desarrolló una metodología de tipo cuantitativo, diseño no experimental, nivel descriptivo, la población estuvo conformada por 305 niños y una muestra de 18 niños de años del nivel inicial. Se utilizó como técnica la observación así mismo el instrumento de acopio de datos fue la lista de cotejo conformada por 3 dimensiones: relación consigo mismo, relación con los demás y socio afectiva, aplicándose debidamente el consentimiento informado. En los resultados más importantes se observó que el 100% de los niños(as) se encuentran en el nivel de logro por lo que se concluye que el mayor porcentaje de niños de 5 años se encuentra en un nivel de logro respecto al nivel socio afectivo.

Palabras clave: Aprendizaje autónomo, autonomía, nivel socioafectivo, relación con los demás, relación consigo mismo.

## **Abstract**

To carry out this study, it was observed that children had difficulties in the development of their school tasks, they depended a lot on parents and teachers, so the general objective was set, to determine the level of development of the competence that manages the autonomous learning in five-year-old boys and girls of the Initial Educational Institution No. 1542 Capullitos de Amor of the Chimbote district - year 2021. The research report developed a methodology of quantitative type, non-experimental design, descriptive level, the population consisted of 305 children and a sample of 18 initial level children. Observation was used as a technique, and the data collection instrument was the checklist made up of 3 dimensions: relationship with oneself, relationship with others and affective partner, duly applying informed consent. In the most important results, it was observed that 100% of the children are at the achievement level, which is why it is concluded that the highest percentage of 5-year-old children is at an achievement level with respect to the socio-affective level.

**Keywords:** Autonomous learning, autonomy, socio-affective level, relationship with others, relationship with oneself.

## 6. Contenido

2. Equipo de trabajo .....	ii
3. Hoja de firma del jurado y asesor .....	iii
4. Hoja de dedicatoria y/o agradecimiento .....	iv
5. Resumen y abstract.....	vi
6. Contenido.....	viii
7. Índice de figuras, tablas y cuadros .....	ix
I. Introducción .....	1
II. Revisión de literatura .....	4
2.1 Antecedentes.....	4
2.1.1. Internacional .....	4
2.1.2. Nacional .....	4
2.1.3. Regional .....	8
2.1.4. Local.....	8
2.2. Bases teóricas de la Investigación .....	9
2.2.1. Definición sobre Aprendizaje Autónomo .....	9
2.2.2. Definición de autonomía .....	10
2.2.6. Importancia del desarrollo de la autonomía en los niños .....	12
2.2.7. Condiciones que favorecen el desarrollo autónomo .....	13
2.2.8. Pilares de la autonomía .....	14
2.2.9. Dimensiones de la variable gestiona el aprendizaje de manera autónoma .....	15
2.2.10. El desarrollo autónomo .....	16
2.2.11. Base conceptual de la autonomía.....	17
2.2.12. La autonomía como ejercicio de la libertad.....	18
2.3. Variables .....	18
III. Hipótesis .....	19
IV. Metodología.....	20
4.1 Diseño de investigación.....	20
4.2. Población y muestra.....	22
4.3. Definición y operacionalización de las variables e indicadores.....	24
4.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	26
4.5. Plan de análisis .....	29
4.6. Matriz de consistencia .....	31
4.7. Principios éticos.....	32
V. RESULTADOS .....	33
5.1 Resultados.....	33
5.2 Análisis de resultados .....	41
VI. Conclusiones .....	45
Aspectos complementarios .....	47



Referencias bibliográficas .....	48
Anexos .....	53

## 7. Índice de figuras, tablas y cuadros

### Tablas

Tabla 1:Distribución de la Población.....	23
Tabla 2:Matriz de operacionalización de variables e indicadores .....	24
Tabla 3:Estructura de la lista de Cotejo .....	27
Tabla 4:Dimensiones, Niveles y Rangos de la Lista de Cotejo.....	27
Tabla 5:Validez del Instrumento por los Jueces .....	28
Tabla 6: Matriz de consistencia .....	31
Tabla 7:Nivel de la dimensión relación consigo mismo en niños(as) de Cinco años.	33
Tabla 8:Nivel de la dimensión relación con los demás en niños(as) de Cinco años.	35
Tabla 9:Nivel de la dimensión socio afectiva en niños(as) de Cinco años.....	37
Tabla 10:Nivel de Desarrollo de la Competencia que gestiona el aprendizaje de manera autónoma en niños(as) de Cinco años.....	39

### Figuras

Figura 1. Gráfico de Barras sobre el Nivel de la dimension relación consigo mismo en niños(as) de Cinco años. ....	34
Figura 2. Gráfico de Barras sobre el nivel de la dimension relación con los demás en niños(as) de Cinco años. ....	35
Figura 3. Gráfico de barras sobre el nivel de la dimensión socio afectiva en niños de Cinco años.....	37
Figura 4. Gráfico de Barras sobre el Desarrollo de la Competencia que gestiona el aprendizaje Autónomo en niños(as) de Cinco años.....	39

## **I. Introducción**

En el presente trabajo de investigación titulada: El desarrollo de la Competencia Gestiona el aprendizaje de manera autónoma en los niños y niñas de cinco años de la I.E.I N° 1542 capullitos de amor del distrito de Chimbote – año 2021.

En la actualidad, se viene observando que se logren y alcancen aprendizajes de calidad, para ello es muy importante tener en cuenta las condiciones que conllevan a alcanzar dicho propósito. Una de esas condiciones es el entorno educativo, en la cual busca promover que estos sean adecuados, agradables, armoniosos y motivadores para que se obtenga un buen desarrollo basado en la autonomía y construcción con el fin de lograr que los aprendizajes sean mucho más efectivos y eficaces. Pérez (2018)

Por consiguiente, se formuló la pregunta de investigación: ¿Cuál será el nivel de desarrollo de la competencia gestiona el aprendizaje de manera autónoma en los niños y niñas de cinco años de la I.E.I N°1542 Capullitos de Amor del distrito de Chimbote – año 2021?

También se determinó como objetivo general determinar el nivel de desarrollo de la competencia que gestiona el aprendizaje de manera autónoma en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 1542 Capullitos de Amor del distrito de Chimbote – año 2021 y como objetivos específicos identificar el nivel de la dimensión relación consigo mismo en los niños y niñas del aula de cinco años, describir el nivel de la dimensión relación con los demás en los niños y niñas del aula de cinco años, reconocer el nivel de la dimensión socio afectiva en los niños y niñas del aula de cinco años. Por otro lado, B

Así mismo desde el punto de vista práctico, este trabajo de investigación tiene como prioridad que los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 1542

Capullitos de Amor del distrito de Chimbote, tengo la facilidad y el material didáctico apropiado para poder educarse de forma autónoma, así mismo conseguir mejores relaciones sociales en un futuro, muchas veces sabiendo resolver situaciones autónomas de acorde a la edad que tenga el niño. Desde el punto metodológico esta investigación apoya al niño en su educación y al mismo tiempo brinda información a los padres de familia, la forma en la que se debe reforzar la enseñanza y así poder inculcar al niño que realice sus actividades de manera autónoma ayudando a reforzar los conocimientos

Se utilizó una metodología de tipo cuantitativo, diseño no experimental y nivel de investigación descriptivo, así mismo, la población estuvo conformada por 305 niños y la muestra por 18 niños de 5 años del nivel inicial. Se utilizó como técnica la observación así mismo el instrumento de acopio de datos fue la lista de cotejo conformada por 3 dimensiones: relación consigo mismo, relación con los demás, socio afectiva aplicándose el consentimiento informado.

Los resultados de esta investigación determinaron que en la dimensión relación consigo mismo el 6% de los niños(as) se encuentran en el nivel de proceso y el 94% de niños(as) alcanzó el nivel de logro, en la dimensión relación con los demás el 4% de los niños(as) se encuentran en el nivel de proceso y el 96% de niños(as) alcanzó el nivel de logro y en la dimensión socio afectiva el 100% de los niños(as) se encuentran en el nivel de logro. nos quiere decir que el máximo porcentaje de niños y niñas desarrollan su aprendizaje de manera autónoma debido a que muchos padres de familia han logrado que sus hijos sean independientes desde su temprana edad. Por ello se recomienda a la Institución Educativa Inicial N° 1542 “Capullitos de Amor” promover actividades didácticas para que el niño pueda desarrollarse de forma autónoma.

El informe se realizó en 6 capítulos en las cuales el primer capítulo fue la introducción que está compuesta en varios elementos, el segundo capítulo se basó en la revisión de la literatura que contiene, antecedentes, las distintas bases teóricas referentes al aprendizaje autónomo y la variable del tema mención, el tercer capítulo está conformado por la hipótesis, el cuarto capítulo es la metodología donde se planteó técnicas y procedimientos las cuales fueron evaluadas mediante un instrumento validado, el quinto capítulo estuvo conformada por los resultados que se obtuvo a raíz de datos recogidos para que posteriormente sean tabulados y graficados, el sexto capítulo estuvo compuesto por las conclusiones, finalmente se complementa con las recomendaciones y las referencias bibliográficas.

## II. Revisión de literatura

### 2.1 Antecedentes

#### 2.1.1. Internacional

**Ascuí (2016):** en su tesis titulada: La autonomía de los niños/as en su recorrido diario hacia el colegio, diferenciados por su nivel socioeconómico, tesis de maestría, realizada en la Universidad de Chile, para obtener el grado de bachiller su objetivo fue identificar el grado de autonomía de los niños/as en el recorrido hacia el colegio y de vuelta a la casa, la teoría en la que se sustenta la investigación es la teoría de la autonomía de Golding, Glauser y Sanz, siendo los estudiantes su objeto de estudio, entre los resultados obtenidos en relación con la autonomía los niños/as señalan que el 71% responde que van acompañados y un 21% responde que van en furgón escolar y el 43% va acompañado de un familiar y que en la mayoría de los casos era un hermano mayor. Asimismo; se concluye que los niños/as ubican muy rápido en el plano su colegio, son muy precisos en dibujar el recorrido que realizan desde la casa hacia el colegio, esta precisión es muy importante para fomentar su autonomía, puesto que reconocen muy claramente las calles por donde transitan, como también las esquinas por donde tienen que doblar, y es aún más relevante si se considera que lo están señalando en un plano. Cuando se trata de distancias cortas se podría pensar que es más fácil para ellos, pero en el análisis de los planos vemos que existen distancias que superan los 500 metros, y lo realizan de igual manera.

#### 2.1.2. Nacional

**Díaz (2019):** En su tesis titulada: Juego libre y desarrollo de la autonomía en estudiantes de 3 años de la Institución Educativa N°403 - Pimentel, 2019, nos permitió conocer la relación que existe entre el juego libre y el desarrollo de la autonomía de

los estudiantes de 3 años del nivel inicial. Siendo una investigación de diseño descriptivo – correlacional teniendo como objetivo general: Determinar cómo se relaciona el juego libre y el desarrollo de la autonomía en estudiantes de 3 años de la I.E.I. N° 403, Pimentel, 2019. Cuya muestra es de 11 niños de 3 años, elegida por criterio del investigador a todos estos niños se les aplico una lista de cotejo para variable de juego libre y para la variable desarrollo de la autonomía se utilizó una Guía de observación, donde los datos que se obtuvieron como resultado fueron para juego libre que el 0% de niños se encuentran en el nivel inicio, el 45,45% se encuentra en nivel de proceso y el 54,55% se ubica en el nivel de logro y en la variable de desarrollo de la autonomía el 0% se encuentra en el nivel deficiente y regular, el 100 % se ubica en el nivel bueno y por último el 0% de niños se ubican en el nivel de excelente. Con los resultados expuestos se aplicó la prueba de Correlación de Pearson la cual determina que existe una correlación muy significativa entre las variables así lo determina el coeficiente de 0,95 la cual indica que el juego libre está en función al desarrollo de la autonomía que poseen los niños.

**Sandoval (2017):** En su tesis: El desarrollo de la autonomía a través del juego trabajo en niños de 4 años de edad de una Institución Educativa Particular del distrito de Castilla, Piura, plateo que la aplicación del juego-trabajo como estrategia didáctica para lograr la autonomía en el nivel inicial, es una alternativa que debe integrarse en el trabajo docente. El logro de niños autónomos es el objetivo principal de la educación en el nivel inicial, lo que amerita la búsqueda de opciones didácticas que la promueva. Es una investigación no experimental, de tipo cualitativa descriptiva, en la que analiza el término de autonomía partiendo de la concepción de infancia en textos Por eso se consideró de interés realizar un estudio del comportamiento de los niños y niñas de 4

años de edad en función al logro de indicadores propuestos para el desarrollo de su autonomía en una institución educativa, La investigación llega a diversas conclusiones, destacando una evolución a lo largo de los siglos, asegurando en primera instancia que el educando deberá ser y es el protagonista principal de la acción educativa, es decir el proceso de enseñanza aprendizaje deberá estar pensado en el impulso de capacidades mediante la participación activa a fin de desarrollar su autonomía en conjunto con la orientación del docente. Asimismo, concluye que conforme a la concepción de infancia que el docente tenga, la forma de impartir educación tendrá una dirección particular.

**Maldonado (2017):** en su trabajo de investigación “El rol del docente como favorecedor del desarrollo de la autonomía en los niños de tres años de una I. E. de Miraflores”, tesis de maestría, realizada en la Pontificia Universidad Católica del Perú, cuyo objetivo de estudio fue identificar la influencia de la docente en el desarrollo de la autonomía de los niños de tres años. La teoría en la que se sustenta nuestra investigación es la teoría de la autonomía como habilidad social de García y Núñez del Prado (2008). El tipo de investigación fue descriptiva-exploratoria, se trabajó con una muestra de 1 profesora y 32 niños de 3 años del nivel inicial, para el recojo de los datos se procedió a utilizar la técnica de observación y la entrevista. Los resultados señalaron que el docente es un facilitador en el desarrollando la autonomía en los niños para ello debe lograr un ambiente acogedor para un adecuado rendimiento escolar y un buen desenvolvimiento en la sociedad.

Este trabajo involucra tanto las actitudes como las estrategias del docente. Estas actitudes giran en torno al afecto, confianza y seguridad que la maestra transmite en un ambiente de libertad, el cual le permite aplicar diferentes estrategias a través del

juego y la comunicación, lo cual favorece en los niños y las niñas su capacidad de pensamiento, creatividad y decisión, aspectos vinculados a la autonomía infantil. Los resultados señalan que los niños en su mayoría realizan acciones que revelan su autonomía al lavarse las manos, comer sin ayuda sus alimentos, controlar sus esfínteres y ayudar al momento de vestirse. Determinándose que solo siete niños (30%) todavía necesitan ayuda del docente. Asimismo; se determinó que el total (100%) de los niños demuestran capacidad de elección para formar sus grupos durante el recreo, escoger los tipos de juegos, crear escenarios y elaborar distintas cosas con los materiales de trabajo.

**García (2016):** en su tesis titulada. “Autonomía y expresión oral en estudiantes de tres años, en institución pública, Trujillo 2016”, tesis de maestría, realizada en la Universidad César Vallejo, Lima, cuyo objetivo fue determinar conocer si existe o no correlación entre la autonomía y la expresión oral en estudiantes de tres años. La teoría en la que se sustenta la investigación se basa en las aproximaciones teóricas de Kamil. La metodología indicó que es una investigación de tipo Básica, descriptiva correlacional, de diseño no experimental. La población fue 90 niños y trabajó con una muestra de 30 niños seleccionados de manera no probabilística. Los resultados señalan que el 50% de los niños logran un nivel adecuado, un 20% se encuentran en un nivel deficiente y solo un 30 % se ubica en el nivel poco adecuado. Asimismo, se determinó una correlación directa y moderada entre las variables con un Rho de Spearman de 0.763 y =0.000. La tesis de García contribuyó en la investigación al brindar aportes teóricos importantes para los sustentos del estudio, como también los aportes de los resultados. Asimismo; la autonomía es la capacidad del individuo para hacer elecciones, tomar decisiones y asumir las consecuencias de las mismas.



### **2.1.3. Regional**

**Cáceres (2018):** En su tesis de investigación: Los acuerdos de aula como estrategia didáctica para desarrollar la autonomía de los estudiantes de 5 años de la I.E. Jardín de la Infancia N° 122 Huaraz, el diseño de esta investigación experimental y el nivel de investigación es cuantitativo, porque la línea de acción de investigación de la universidad así lo estipula, se dirige a una población de 153 estudiantes propone generar nuevos procesos y acciones pedagógicas de enseñanza, aprendizaje y socialización, teniendo como objetivo promover un impacto en la sociedad de acuerdo con las diferentes realidades y necesidades en las que viven los estudiantes. Los acuerdos de aula, como estrategia didáctica, son una determinante que permite desplegar la autonomía en los estudiantes, sin embargo, sucede que el poco uso de las mismas, delimita su desarrollo. Concluyendo que todo niño o niña debe de actuar a partir de su propia iniciativa, de acuerdo a sus posibilidades pues ellos viven y actúan en cada instante de su vida con los recursos madurativos, perceptuales, motores, efectivos y cognitivos. Para que los niños y niñas desarrollen niveles básicos de autonomía.

### **2.1.4. Local**

**Flores (2018):** El presente trabajo de investigación titulada; los recursos tecnológicos y su relación con el aprendizaje autónomo en estudiantes de la escuela profesional de Educación Inicial de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote. Para lograr los objetivos propuestos dicha investigación se trabajó con una población de 73 estudiantes de Educación inicial y una muestra estratificada de 47 estudiantes, cuya metodología de estudio es un tipo de investigación correlacionar, porque permitió medir el grado de relación entre las variables, para la demostración de las hipótesis

general y específica se trabajó con la estadística descriptiva con cuadros de distribución de frecuencias y sus respectivos gráficos estadísticos y la prueba de correlación de Pearson para la comprobación de la hipótesis. Se concluye; Existe relación significativa entre el uso de recursos tecnológicos y el aprendizaje autónomo en los estudiantes, Ello se demuestra con la Prueba de correlación de Pearson, muestra la relación entre el uso de los recursos tecnológicos y el aprendizaje autónomo, con ( $r = 0,585$ ), observando en ello que; los recursos tecnológicos influye de manera directa y fuerte; además el coeficiente de determinación, indica que el aprendizaje autónomo se ve influenciada en un 34,23% por los recursos tecnológicos, por lo que el aprendizaje autónomo es fundamental porque es la fuerza de trabajo que el individuo necesita aprender sin que nadie más coordine, controle, dirija y evalúe su método de aprendizaje de forma deliberada.

## **2.2. Bases teóricas de la Investigación**

### **2.2.1. Definición sobre Aprendizaje Autónomo**

Entendemos por aprendizaje autónomo que es un proceso muy importante donde el alumno va a ir autorregulando su propio aprendizaje, con el objetivo de que vaya tomando conciencia de los propósitos que se quiere conseguir llamándose Metacognición sabiendo en lo pedagógico que va a estar orientado a resolver aspectos muy concretos para sí mismo, orientando al estudiante a que planifique y sobre todo evalúe su propia forma de aprendizaje teniendo en cuenta que el proceso de enseñanza va a desarrollar conductas que el alumno va a ir demostrando.

Se va a lograr que el niño sea independiente y con el pasar del tiempo auto gestione su propia práctica, con la intención de que sea capaz de ir autorregulando su forma de aprender, alcanzando metas que contengan condiciones más específicas, eso

implica que el niño va aprendiendo a tomar decisiones así mismo reconociendo conocimientos y dificultades que él puede ir superando. Es de vital importancia que la docente promueva el aprendizaje autónomo en sus niños ya que es una prioridad de cualquier educadora del nivel inicial.

Para Piaget: se refiere al aprendizaje autónomo como aquella facultad que va a permitir al niño a tomar sus decisiones por iniciativa propia ya que va a conducir a la regulación de sus aprendizajes en función de una determinada meta y a un contexto o condiciones específicas de aprendizaje por lo tanto una persona autónoma es aquella cuyo sistema de autorregulación funciona de modo que va a permitir la satisfacción exitosamente internas y externas.

### **2.2.2. Definición de autonomía**

Universidad Nacional de la Rioja (2021): La autonomía viene a ser la capacidad que lo estudiantes van a adquiriendo mediante su proceso de aprendizaje, pues así podrá realizar por sí solo las distintas tareas que se les puede dar, es imprescindible que los niños adquieran su propia autonomía, teniendo en cuenta que es una de las claves importantes de la misma para que puedan obtener conocimientos necesarios y poder lograr sus actividades diarias.

Universidad Nacional de la Rioja (2021): Los niños desde muy pequeños necesitan la ayuda de una persona adulta que le rodee para poder realizar sus tareas básicas, es por eso que en las instituciones educativas encaminan la enseñanza a la adquisición de su propia autonomía, pues se quiere lograr que los estudiantes no dependan de un adulto para poder ejecutar sus acciones cotidianas en el aula de clases, en el ámbito familiar y en su vida diaria.

### **2.2.3. Definición de aprendizaje**

Agustí y Barrera (2018): El aprendizaje está muy relacionado con la educación, pues está ligado estrechamente a la escolaridad lo cual se da a través de tres factores elementales que son el docente, alumno y el conocimiento, es ahí donde el docente es quien debe de mostrar aptitud para poder enseñar, brindar explicaciones de calidad, teniendo en cuenta que repercute en el interés que va a mostrar el niño para seguir aprendiendo, usar los distintos métodos y materiales didacticos ya que estos van a contribuir a la estimulación del aprendizaje, el estudiante debe de ver el proceso de aprendizaje como algo muy valioso, pues debe de considerar a la docente como aliada y no como enemiga.

### **2.2.4. Teoría de Piaget que orienta al desarrollo de la autonomía**

Agustí y Barrera (2018): La teoría de Piaget proporciona un gran fundamento científico pues examina minuciosamente lo que queremos lograr con la educación

Agustí y Barrera (2018): La autonomía se refiere a la capacidad del niño por pensar en sí mismo, teniendo en cuenta los distintos puntos de vista, con la finalidad de que logren ser capaces de tomar decisiones, así como la habilidad que se puede ir obteniendo desde la infancia, es ahí cuando el niño adquiere más autonomía y así será mayor las posibilidades de ser autónomos.

### **2.2.5. Postulados que menciona Piaget sobre Autonomía**

Lopez (2018): Piaget plantea que la autonomía es intelectual, social, afectiva y moral, en la que tienen como finalidad producir personas autónomas que sean totalmente capaces de respetar la autonomía de los demás, por ende es necesario nombrar que los docentes implementan las distintas estrategias a partir de las practicas que llegan a posibilitar responsabilidad y sobre todo motivación que van a ir aprendiendo por medio

de la autonomía, de igual manera los docentes destacan una gran labor pues tienen la finalidad de educar para lograr una autonomía, pues los niños tienen que lograr decidir, pensar y actuar en un ambiente netamente democrático

### **2.2.6. Importancia del desarrollo de la autonomía en los niños**

La autonomía es muy importante en los estudiantes, porque va a permitir lograr su seguridad emocional que los niños deben de contar para la disposición efectiva ante las distintas oportunidades de aprendizaje. Siendo un campo formativo que se va a organizar en aspectos que estén relacionados con procesos del desarrollo infantil personal y sobre todo de las relaciones interpersonales.

Larraín (2015) nos dice que “hay siete formas en las que se puede fomentar la autonomía en el nivel inicial”:

- ✓ Se tiene que aceptar la dependencia, evitando que el niño sienta que nuestra autoridad se ve amenazada por ello, puesto que los niños van creciendo paulatinamente y necesitan compartir con las demás personas.
- ✓ Existe capacidades que deben de concentrarse en lo que es la educación, logros y sobre todo en el esfuerzo, mas no, en las restricciones, teniendo en cuenta que se debe brindar espacios donde el niño encuentre acción y les permita explorar en su propio mundo y así mismo practicar las diferentes destrezas que poseen.
- ✓ Involucrarse en diferentes etapas de su vida cotidiana y brindándole responsabilidades, logrando que poco a poco se estimule para poder desarrollar distintas habilidades y que pueda hacer sentir al niño lo importante que es.
- ✓ Darle oportunidad que el niño asuma un papel activo que puede darse entorno a las tareas para su propio cuidado, sabiendo lo importante que es para el niño

cuando va adquiriendo nuevas formas de cuidar su imagen personal y también de su cuerpo.

- ✓ Determinar pequeñas y alcanzables metas de autonomía, poniendo una meta, sencilla que le va a permitir un gran éxito por lo tanto estará impulsando a seguir con el desarrollo de su autonomía.
- ✓ Brindar al niño tiempo adecuado que pueda intentar hacer sus cosas por sí mismo, debe de tener en cuenta que muchas veces el resultado no pueda ser el deseado, teniendo como prioridad su propia autonomía.
- ✓ Brindar un afecto positivo cuando el niño actúe autónomamente, felicitarlo es una de las muchas maneras más efectivas que sirve de mucho para lograr cualquier comportamiento positivo del niño.

### **2.2.7. Condiciones que favorecen el desarrollo autónomo**

Díaz (2014) “señala que las condiciones posibilitan las actividades autónomas se dividen en internas, las cuales permiten al niño sostener su actividad autónoma, y externas son aquellas que el adulto va a proveer y asegurar” (p. 7).

#### **2.2.7.1. condiciones internas**

- La seguridad afectiva en el niño de basa en la confianza que el mismo se tiene o en las primeras interacciones que tiene el niño con sus cuidadores es ahí donde va construyendo su vínculo de apego.
- La Libertad de movimiento en el niño da la posibilidad de disponer condiciones con materiales adecuados para descubrir o experimentar, cada fase de su desarrollo.

### **2.2.7.2. Condiciones externas**

- Prepara el espacio pensando en el niño y en que le favorece la transformación que este hace en el espacio. Tratando de entender lo que el niño hace mientras juega, sabiendo que el adulto tiene que facilitar objetos que son pertinentes para el niño y cuáles no, para poder retirarlos.
- Muchas veces no sabemos que la ropa favorece el movimiento y la autonomía para que el niño pueda atenderse por sí mismo.
- En muchas oportunidades los objetos son transformados según el juego o significado que el niño le puede dar, teniendo en claro que dichos objetos no propician a que un adulto les enseñe la forma de usarlos.
- Una de las condiciones más importantes es el tiempo pues debe de ir acorde las distintas necesidades y al tipo de ritmo de los niños, esto permitirá que el niño enriquezca su propia experiencia, así como también desarrollar su propio nivel de competencia

Todas estas condiciones nos van a dar a conocer cuáles son las necesidades que requiere el niño para explorar como también para su actividad autónoma y sobre todo la seguridad que se le brinde para un libre movimiento de su mismo entorno, con la posibilidad de integrarse sin ningún problema al reconocimiento de su cuerpo.

### **2.2.8. Pilares de la autonomía**

Salazar (2015) “En su artículo referente a la forma de promover la autonomía en los niños de preescolar, señala los pilares siguientes”:

- ✓ El vínculo afectivo, que determina la confianza básica, se desarrolla y fortalece a través del amor, del lenguaje, de la maduración neurosensorial y de la interacción con los otros y en su entorno.

- ✓ La comunicación, entendida como la relación interpersonal del niño, con base en el respeto y el reconocimiento de sus particularidades y de sus potencialidades que refuercen esa confianza y propicien el desarrollo de la autoestima.
- ✓ La autoridad, sin autoritarismo ni permisividad, con afecto, en la que el niño reciba la aprobación de las conductas satisfactorias y la reprobación de las que no son, de acuerdo con los límites establecidos previamente y conocidos por él.
- ✓ participación, vista como un derecho de los niños. Para esto recomienda fortalecer la toma de sus propias decisiones e incluirlo en elecciones que le competen. El tener en cuenta su opinión no puede verse como pérdida de autoridad.

### **2.2.9. Dimensiones de la variable gestiona el aprendizaje de manera autónoma**

**D1: Dimensión relación consigo mismo:** Bornas (2016): se da cuando se la va a enseñar al niño para que pueda valerse por sí mismo pues va aprendiendo hacer autónomo, teniendo en cuenta que va a ir avanzando con el apoyo de su cuidado que va a ir enseñándolo a dependerse por sí solo, logrando que se sienta seguro durante su crecimiento ya que va a ir aprendiendo a valorar a los demás y a el mismo.

La seguridad que va a sentir el niño en sí mismo es la capacidad que va a tener para realizar sus diferentes actividades de manera autónoma siendo muy fundamental para su progreso en su vida diaria y escolar.

**D2: Dimensión relación con los demás:** Bornas (2016): el estudiante va a aprender a relacionarse con sus propios padres iniciando un aprendizaje a través de posibilidades reales que van ayudar a conseguir un aprendizaje significativo a comparación de



aprendizajes que se va a ir obteniendo en el medio social en el que vive el niño y desarrollar diferentes capacidades como el respeto, participación, tolerancia y cooperación que irán logrando de acuerdo a su edad cronológica teniendo en cuenta que el niño va desarrollando sus diferentes habilidades pausadamente mostrando seguridad, responsabilidad, autoestima y autonomía en lo que se proponen realizar

**D3: Dimensión socio - afectiva:** Bornas (2016): va a jugar un papel fundamental en base al afianzamiento de su propia personalidad, así como de su auto imagen, su auto concepto y sobre todo de su autonomía, siendo estos muy esenciales para su subjetividad, como también se tiene en cuenta las relaciones que se va estableciendo con los padres de familia, con los hermanos, sabiendo que los docentes tienen un papel muy importante en los niños, así como los adultos cercanos a él. “Está referida a las relaciones de afecto, en la que se demuestra emociones, sentimientos y sensaciones, su auto concepto y auto estima las que se determinan por la calidad de relaciones que establece con las personas que constituyen su medio social”. (p. 5)

#### **2.2.10. El desarrollo autónomo**

Bornas (2016): “considera que el estudiante propicia la vida en democracia a partir del reconocimiento de sus derechos y deberes y que actúa en la sociedad promoviendo la democracia como forma de gobierno y como un modo de convivencia social”.

El estudiante desarrolla procesos autónomos de aprendizaje en forma permanente para la mejora continua de su proceso de aprendizaje y de sus resultados. El estudiante toma conciencia de su aprendizaje como un proceso activo. De esta manera participa directamente en él, evaluando por sí mismo sus avances, dificultades y asumiendo el control de su proceso de aprendizaje, de manera disciplinada, responsable y comprometida respecto de la mejora continua de este y sus resultados. Asimismo, el

estudiante organiza y potencia por sí mismo, a través de distintas estrategias, los distintos procesos de aprendizaje que emprende en su vida académica.

Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad cuando explora y descubre desde sus posibilidades de movimiento las partes de su cuerpo y su imagen corporal. Realiza acciones motrices básicas en las que coordina movimientos para desplazarse y manipular objetos. Expresa corporalmente a través del gesto, el tono, las posturas y movimientos sus sensaciones y emociones en situaciones cotidianas.

### **2.2.11. Base conceptual de la autonomía**

Sandoval (2017): La autonomía se rige como una capacidad específicamente humana que permite modelar el comportamiento la misma, tanto como un ser individual como también un ser social. No obstante, deja muy claro que la autonomía permitirá la acción de la persona dentro de unos límites, los cuales se atribuyen como normas.

Se describe la educación como un proceso de separación individual, es decir, que cada sujeto vaya encontrando sus propias posibilidades y también pueda determinar sus limitaciones para que estas puedan ser superadas durante todo el proceso de crecimiento personal, que implica el proceso educativo.

Se habla de educación personalizada, al constructo de educar a un ser, a una persona con características propias y que además forma parte de una sociedad y que deberá saber interactuar y actuar conforme a lo aprendido. Por consiguiente, el aprendizaje, es decir, las herramientas con las que él cuenta, deberán estar dirigidas para su construcción personal partiendo de la aceptación del trabajo y el acatamiento de las normas.

### **2.2.12. La autonomía como ejercicio de la libertad**

Sosa (2015): destaca el ejercicio de la libertad mediante la reflexión para la toma de decisiones. Durante la acción educativa, el educador deberá brindarle un campo de posibilidades para que éste orientado, guiado y supervisado pueda tomar la mejor, Si bien es cierto, el educador le brindará una serie de conocimientos al educando, el objetivo principal es que éste pueda formarse en función a la virtud y que a partir de ello pueda tomar buenas decisiones.

### **2.3. Variables**

En el presente trabajo de investigación se tuvo como variable el Aprendizaje Autónomo, sus dimensiones fueron: relación consigo mismo, relación con los demás y nivel socio afectivo.

### **III. Hipótesis**

El presente trabajo de investigación no cuenta con hipótesis al ser una investigación descriptiva por ellos no es necesario realizar una hipótesis ya que solo detalla las características de las variables del estudio.

En este sentido, los estudios descriptivos cuyo objetivo esencial es la recogida de información no requieren de hipótesis, mientras los estudios analíticos cuyo objetivo es la investigación de relaciones causales precisan de hipótesis que permitan establecer la base para las pruebas de significación estadística. (Solver, 2012)

## **IV. Metodología**

### **4.1 Diseño de investigación**

#### **4.1.1. Tipo de investigación**

La presente investigación fue de tipo cuantitativa ya que por su estructura nos permitió recopilar y analizar información que obtuvimos de distintas fuentes, eso implica el uso de herramientas informáticas, estadísticas, y matemáticas para obtener resultados. Con el propósito de cuantificar el problema y sobre todo entender lo generalizado que está en una búsqueda de resultados proyectarles de una población mayor.

Normalmente se busca medir la magnitud e ir tras los resultados estadísticos que se interpretan objetivamente. Sabiendo que el resultado de la investigación cuantitativa se va a interpretar de la manera casi más idéntica por todos los expertos. Los datos cuantitativos siempre definen una relación estructurada de causa - efecto entre el problema y los factores.

En la investigación cuantitativa una de la recopilación de datos es un aspecto muy importante ya que esto implica que la persona investigadora prepare y obtenga la información que se requerida. Luego, los datos se van a recopilar sólo de las personas más relevantes para los objetivos del estudio. Muchas veces conocido como segmento objetivo, esta muestra es un grupo de personas que son similares a través de una serie de variables. (Cáceres 2018)

Las herramientas para la recopilación de datos de una investigación cuantitativa son los experimentos y las encuestas. teniendo en cuenta que los experimentos aportan resultados esenciales sobre la relación de causa - efecto de

factores independientes o interdependientes que se relacionan con un problema particular.

En las encuestas pueden incluir entrevistas, que podemos llevar a cabo usando varias metodologías incluidas la presencial, por teléfono, en línea o entrevistas asistidas por computadora. También existen cuestionarios basados en la web.

#### **4.1.2. Nivel de investigación**

El nivel de investigación fue descriptivo pues es un método científico que va a implicar muchas veces a observar y describir su comportamiento del sujeto sin influenciar de ninguna manera sobre él. Existen muchas disciplinas científicas, que utilizan este método para obtener una visión general del tema sin afectar el comportamiento normal. (Cáceres 2018)

Es muy útil pues permite comprobar y medir un gran número de muestras que son muy necesarias para la investigación cuantitativa. Los experimentos mayormente son usados por antropólogos, psicólogos y científicos para poder así observar los comportamientos naturales, siendo empleados por los investigadores de mercadeo para que se pueda así evaluar el hábito de los clientes o por las empresas que han decidido juzgar la moral del personal. (Cáceres 2018)

Se sabe muy bien que el resultado de la investigación descriptiva no debe ser utilizado como una respuesta definida, las limitaciones pueden llegar a construir una herramienta muy útil en las áreas de la investigación científica. (Cáceres 2018)

Este nivel de investigación frecuentemente es usado como un antecedente para los diseños de investigación cuantitativa pues generalmente está destinado para dar consejos sobre cuáles son las variables que se deben de probar cuantitativamente. (Cáceres 2018).

### **4.1.3. Diseño de la investigación**

El diseño considerado para esta investigación fue descriptiva, no experimental pues no extrae sus conclusiones definidas a través de una serie de acciones y reacciones que se han reproducido en un ambiente muy controlado con la finalidad de adquirir resultados que se puedan interpretar, esto quiere decir a través de experimentos, pero no por eso deja de ser una investigación seria y muy rigurosa en sus métodos que plantea. (Cáceres 2018)

Este tipo de diseño de investigación no ha manipulado deliberadamente las variables que ha buscado interpretar, sino que se satisface en muchas oportunidades solo con observar los fenómenos que le interesa en su ambiente natural, para si luego poder describir y analizar sin tener la necesidad de emularlos en un entorno controlado, los que llevan a cabo una investigación no experimental su papel más importante es de ser observadores. (Cáceres 2018)

## **4.2. Población y muestra**

### **4.2.1. Población**

Mi población estuvo constituida por 305 niños de educación inicial de la Institución Educativa Inicial N° 1542 “Capullitos de Amor” ubicado en la Avenida Los Incas Mz L Lt. 04 del pueblo Joven 2 de junio, distrito de Chimbote, provincia del santa, Departamento de Ancash.

El universo es el conjunto de elementos –personas, objetos, sistemas, sucesos, entre otras- finitos e infinitos, a los pertenece la población y la muestra de estudio en estrecha relación con las variables y el fragmento problemático de la realidad, que es materia de investigación. (Carrasco 2009)

**Tabla 1:**

Distribución de la Población

Institución educativa inicial	Sección	Número de estudiantes	
		Hombres	Mujeres
Nº 1542 “Capullitos de Amor	3, 4 y5 años	210	105
TOTAL		305	

**Fuente:** Base de datos de la Institucion Educativa

#### **4.2.2. Los Criterios de Inclusión y Exclusión**

##### **4.2.2.1. Inclusión.**

- ✓ Estudiantes de cuatro años cumplidos.
- ✓ Estudiantes que asisten regularmente

##### **4.2.2.2. Exclusión**

- ✓ Estudiantes que no asisten regularmente a clases.
- ✓ Niños cuyos padres no firmaron el consentimiento informado

#### **4.2.3. Muestra**

La muestra estuvo conformada por 18 alumnos de 5 años del aula perseverantes de la Institucion Educativa Inicial Nº 1542 “Capullitos de Amor”.

Hernández, Fernández, y Baptista (2014): “La muestra es, en esencia, un subgrupo de la población. Digamos que es un subconjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto definido en sus características al que llamamos población” (p 175).

#### **4.2.4. Técnicas de Muestreo**

En el trabajo de investigación se utilizó el muestreo no probabilístico por conveniencia porque el investigador decide qué individuos de la población pasan a



formar parte de la muestra en función de la disponibilidad de los mismos (proximidad con el investigador, amistad, etc.). (Canal, 2006)

#### 4.3. Definición y operacionalización de las variables e indicadores

**Tabla 2**

Matriz de operacionalización de variables e indicadores

Variable	Conceptualización de la variable	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición.
Nivel de desarrollo de la competencia que gestiona el aprendizaje de manera autónoma referencial y a la confianza que el niño tiene en sí mismo para realizar acciones de higiene, alimentación, socialización, etc. El niño debe crear un ambiente de interacción que le permita desplegar	Bornas (2016) El nivel de desarrollo de la competencia que gestiona el aprendizaje de manera autónoma referencial y a la confianza que el niño tiene en sí mismo para realizar acciones de higiene, alimentación, socialización, etc. El niño debe crear un ambiente de interacción que le permita desplegar	La variable nivel de desarrollo de la competencia que gestiona el aprendizaje de manera autónoma se midió a través de una lista de cotejo que tiene las dimensiones : relación consigo mismo, relación con los demás, socio afectiva y concluirá las categorías Inicio, proceso y logro.	D1: Dimensión Relación consigo mismo	Individual	I1- Avisa y pide ir solo al baño. I2- controla sus esfínteres: micción y defecación. I3- Se lava las manos después de ir al baño. I4- Dirige su atención de manera voluntaria. I5- Actúa con independencia en las tareas que se le asignan en el colegio. I6- Les gusta jugar solos(as). I7- Se da cuenta de lo que debe aprender. I8- Plantea, y prueba diferentes estrategias o acciones a realizar para poder alcanzar la “tarea” propuesta. I9- Distingue lo fácil de lo complejo en las tareas asignadas. I10- Coopera con sus compañeros y	Escala Ordinal - Inicio - Proceso - Logro

---

una independencia por sí mismo sobre la base de su propia libertad para elegir.

compañeras de juego.

I11- Cumple con todos los encargos que le asignan sus padres o apoderados.

I12- Participan de manera espontánea en conversaciones con sus padres o apoderados.

I13- Es amable y presta sus juguetes a hermanos o vecinos

I14- Expresa espontáneamente sus deseos con sus compañeros

I15- Relatan sucesos ocurridos con los demás.

---

I16- Ordenan sus juguetes al terminar de jugar.

I17- Usa de manera adecuada las cosas del hogar.

I18- Permanecen sentados mientras comen.

I19- Asiste siempre al colegio.

I20- Respeta las normas de convivencia

I21- Puede abotonar y desabotonar, atarse los pasadores, subir el cierre de su ropa o mochila.

I22- Muestra seguridad en lo que realiza

---

D3:  
Dimensión socio afectiva

## **4.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

### **4.4.1. técnica de recolección de datos**

Las técnicas e instrumentos que se han utilizado en el presente trabajo para la recolección de la información, se han desarrollado de acuerdo con las características y necesidades de cada variable. Así tenemos:

- a) **Observación:** La técnica que se utilizó fue la observación. La técnica de observación consiste en el registro sistemático, cálido y confiable de comportamientos o conductas manifiestas. (Fernández y Baptista1998)

### **4.4.2. Instrumento de recolección de datos**

Lista de Cotejo. Que mide el Aprendizaje Autónomo en una escala numerativa y cualitativa.

Hernández (2015): Describir la lista de cotejo como instrumento de observación mediante el uso de un objeto de aprendizaje para obtener información sobre conocimientos, habilidades, conductas o desempeños como apoyo en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

La lista de cotejo utilizada para dicha investigación tuvo 22 Ítems con dos categorías Si y No donde se le dio valor al SI (2) y al NO (1) posteriormente se agrupo en tres niveles: Inicio (1 – 22), Proceso (23 – 33) y Logro (34 – 44) respectivamente.

#### **Estructura:**

Las dimensiones que evalúa la lista de coteja del aprendizaje autónomo son las siguientes:

- a) Dimensión relación consigo mismo
- b) Dimensión relación con los demás
- c) Dimensión socio afectiva

**Tabla 3**

Estructura de la lista de Cotejo

Dimensiones	Estructura de la Lista de cotejo Items	Total	Porcentaje
Dimensión relación Consigo mismo	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	7	
Dimensión relación Con los demás	8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15	8	
Dimensión socio afectiva	16, 17, 18, 19, 20, 21, 22	7	
<b>Total Items</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	

**Tabla 4**

Dimensiones, Niveles y Rangos de la Lista de Cotejo.

Dimensiones	Items	Niveles de aprendizajes de a competencia que gestiona el aprendizajes Autónomo		
		Inicio	Proceso	Logro
Relación con los Demas	7	1 - 7	8 - 10	11 - 14
Relación Consigo mismo	8	1 - 8	9 - 11	12 - 16
Nivel Socio Afectiva	7	1 - 7	8 - 10	11 - 14
<b>Global</b>	<b>22</b>			

#### 4.4.2.1. Validez de Instrumento

Para obtener la validez de la lista de cotejo que mide el aprendizaje autónomo en los alumnos de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 1542 “Capullitos de Amor”, se solicitó a 3 docentes licenciadas en Educación Inicial para que participen como expertos, se entregó mediante los correos personales a cada uno de los jueces los cuales analizaron cada una de los ítems que se encontraban en la lista de cotejo, marcando cada una de las respuestas asignándole un valor que equivale lo siguiente: SI y NO, una vez llenadas las hojas, se supo si el instrumento era aplicable, así mismo recogió los datos de cada uno de los valores, se muestra la tabla de validación de los expertos. La validez es el grado en que el instrumento va a medir la variable y el conjunto de las dimensiones de tu variable que deseamos evaluar conduciéndonos a conclusiones válidas, por lo cual, las preguntas, así como los ítems del instrumento deben cuantificar la variable del estudio. (Corral, 2009).

**Tabla 5**

Validez del Instrumento por los Jueces

Concordancia de Expertos	fi	%
SI	3	100 %
NO	0	0 %
TOTAL	3	100 %

#### **4.4.2.2. Confiabilidad del instrumento**

En la práctica se hizo imposible realizar una medición perfecta, pues generalmente en cualquier instrumento se tienen un grado de error, muchas veces suele ser el mínimo posible. Para poder calcular la confiabilidad del instrumento existen diversos procedimientos, siempre tomando en cuenta la interpretación de un coeficiente de confiabilidad. Para el presente proyecto de investigación el instrumento que se ha utilizado no se ha medido su confiabilidad de acuerdo al grado de error por motivos de la coyuntura social en la que vive el país ya que existen distintas restricciones, durante la ejecución del proyecto se ha consultado directamente a la docente de aula, donde señalo que los estudiantes estaban aptos para lograr un aprendizaje autónomo observando diapositivas con los temas pertinentes enviados mediante el WhatsApp. Castañeda (2010) expresa de acuerdo a confiabilidad como “capacidad de un instrumento de arrojar resultados equivalentes entre los encuestados, independientemente de quien lo aplique” (p. 150).

#### **4.5. Plan de análisis**

Para el análisis de los datos recolectados por los instrumentos de medición, se utilizó un paquete de software informático estadístico “Microsoft Excel versión 2019” aplicando pruebas descriptivas para ordenar la información en tablas y gráficos estadísticos

##### **4.5.1. Procedimiento:**

1. se conformaron la muestra de estudios con niños de 5 años del aula “perseverantes” con 18 estudiantes con desigual proporción de niños y niñas.
2. La investigación se realizó en cinco fases:

- \* La población estuvo constituida por 305 estudiantes y la muestra fue seleccionada a través de los criterios de inclusión y exclusión
- \* Para obtener la validación del instrumento de recolección de datos fue aprobada por tres expertos quienes analizaron minuciosamente las fichas entregadas.
- \* La gestión ante la directora de la Institucion Educativa Inicial N° 1542 “Capullitos de Amor” Rocio del Pilar Avalos García y la docente de aula Marianella Silva Beltrán para obtener el permiso de aplicar el proyecto de investigación.
- \* La evaluación se realizó a través de la lista de cotejo para medir el aprendizaje autónomo, siendo la recolección de datos durante el mes de noviembre del 2021.
- \* El procesamiento de la información fue protegiendo la identidad de los estudiantes participantes en el estudio.

#### 4.6. Matriz de consistencia

**Tabla 6:** Matriz de consistencia

TITULO	ENUNCIADO DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	METODOLOGIA
El desarrollo de la competencia que gestiona el aprendizaje autónomo en los niños y niñas de cinco años de la I.E. Capullitos de Amor del distrito de Chimbote – año 2021.	<b>Problema general</b> ¿Cuál es el nivel de desarrollo de la competencia que gestiona el aprendizaje de manera autónoma en los niños y niñas de cinco años de la I.E.I N°1542 Capullitos de Amor del distrito de Chimbote – año 2021?	<b>Objetivo general</b> Determinar el nivel de desarrollo de la competencia que gestiona el aprendizaje de manera autónoma en los niños y niñas de cinco años de la I.E.I N°1542 Capullitos de Amor del distrito de Chimbote – año 2021	El presente trabajo de investigación no cuenta con hipótesis al ser una investigación descriptiva por ellos no es necesario realizar una hipótesis ya que solo de detalla las características de las variables del estudio. En este sentido, los estudios descriptivos cuyo objetivo esencial es la recogida de información no requieren de hipótesis. (Solver 2012)	<b>Tipo:</b> Investigación Cuantitativa <b>Nivel:</b> Investigación Descriptivo <b>Diseño:</b> investigación No Experimental <b>Población:</b> 305 <b>Muestra:</b> 18 <b>Variable:</b> Aprendizaje autónomo <b>Dimensiones:</b> - relación consigo mismo - relación con los demás - nivel socio afectivo <b>Técnica:</b> Observación <b>Instrumento:</b> Lista de cotejo <b>Procesamiento:</b> Tablas y gráficos para ver frecuencias y porcentajes en el Microsoft Excel <b>Principios éticos:</b> Libre participación y derecho a estar informado
	<b>Problemas específicos</b> ¿Cuáles será el nivel de la dimensión relación consigo mismo en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N°1542 Capullitos de Amor del distrito de Chimbote?	<b>Objetivos específicos</b> Identificar el nivel de la dimensión relación consigo mismo en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 1542 Capullitos de Amor del distrito de Chimbote.		
	¿Cuál será el nivel de la dimensión relación con los demás en los niños y niñas del aula de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 1542 Capullitos de Amor del distrito de Chimbote?	Describir el nivel de la dimensión relación con los demás en los niños y niñas del aula de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 1542 Capullitos de Amor del distrito de Chimbote		
de Chimbote – año 2021.	¿Cuál será el nivel el nivel de la dimensión socio afectiva en los niños y niñas del aula de cinco años de la Institución Educativa Amor Inicial N° 1542 Capullitos de del distrito de Chimbote?	Reconocer el nivel de la dimensión socio afectiva en los niños y niñas del aula de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 1542 Capullitos de Amor del distrito de Chimbote		



#### **4.7. Principios éticos**

**Libre participación y derecho a estar informado:** las personas que participan en las actividades de investigación tienen el derecho de estar bien informados sobre los propósitos y fines de la investigación que desarrolla o en la que participan, y tienen la libertad de elegir si participan en ella por voluntad propia.

En toda investigación se debe contar con la manifestación de voluntad informada, libre, inequívoca y específicas; mediante la cual las personas como sujetos investigados o titular de los datos consienten el uso de la información para las fichas específicas establecidas en el proyecto

**Principio de protección a la persona:** teniendo en consideración que la persona es el fin y no el medio en la presente investigación, se caracterizó por la protección que se dio de acuerdo al riesgo en se incurrió y la ocurrencia de un beneficio. Se respetó al aspecto voluntario de la persona, sus derechos de manera especial aquellas que se hallaban en situación de vulnerabilidad.

**Principios de beneficencia y no maleficencia:** se aseguró que todo bienestar de las personas involucradas en la investigación. Se evitó causar daño, minimizar los aspectos adversos y lograr el máximo beneficio.

**Principio de justicia:** mediante juicios razonables se tomó las precauciones necesarias de no tolerar la práctica injusta. Se tuvo en cuenta el trato equitativo a quienes participaron en la investigación.

## V. RESULTADOS

### 5.1 Resultados

En presente trabajo de investigación se planteó con el objetivo general; Determinar el nivel de desarrollo de la competencia que gestiona el aprendizaje de manera autónoma en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N°1542 Capullitos de Amor del distrito de Chimbote – año 2021; los resultados se organizan conforme a lo planificado en los objetivos específicos.

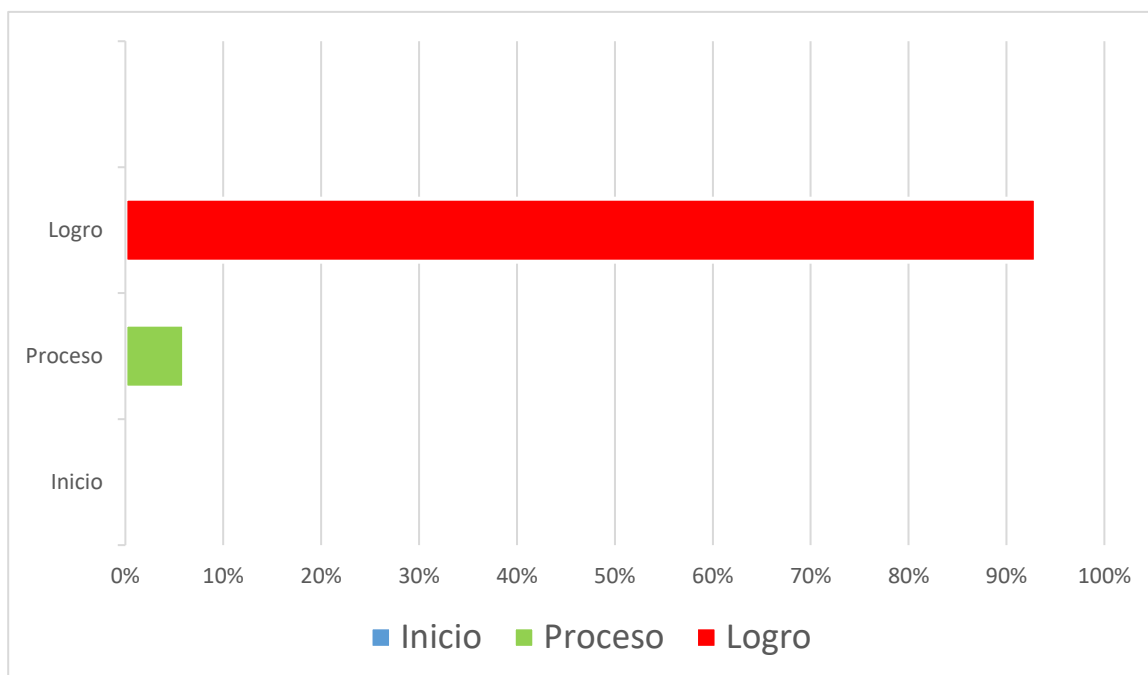
**5.1.1 Identificar el nivel de la dimensión relación consigo mismo en los niños y niñas del aula de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 1542 Capullitos de Amor del distrito de Chimbote.**

**Tabla 7**

*Nivel de la dimensión relación consigo mismo en niños(as) de Cinco años.*

<b>Nivel</b>	<b>Fi</b>	<b>%</b>
Inicio	0	0 %
Proceso	4	6 %
Logro	14	94 %
<b>TOTAL</b>	<b>18</b>	<b>100 %</b>

**Fuente:** Lista de Cotejo



**Figura 1.** Gráfico de Barras sobre el *Nivel de la dimensión relación consigo mismo en niños(as) de Cinco años.*

**Fuente:** Tabla 7 figura 1.

En la tabla 7 y figura 1 con respecto a Identificar el nivel de la dimensión relación consigo mismo en los niños y niñas del aula de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 1542 Capullitos de Amor del distrito de Chimbote – año 2021, en los resultados obtenidos respecto a la lista de cotejo, se observó que el 6% de los niños(as) se encuentran en el nivel de proceso y el 94% de niños(as) alcanzó el nivel de logro. Por lo que se concluye que el mayor porcentaje de niños de 5 años se encuentra en un nivel de logro respecto al nivel de relación consigo mismo.

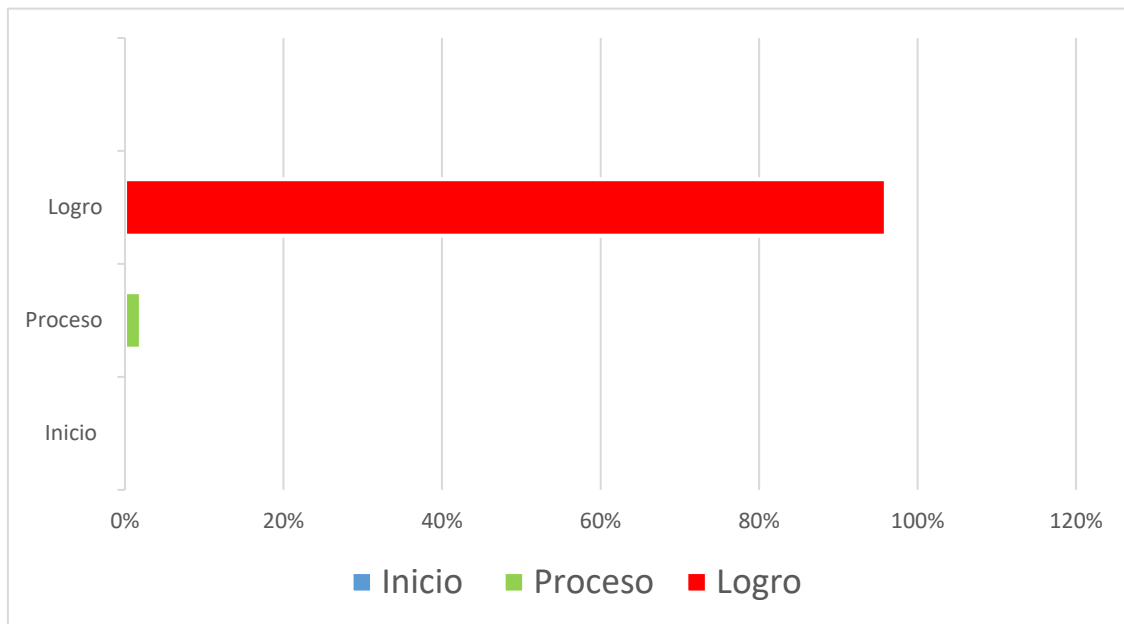
**5.1.2 Describir el nivel de la dimensión relación con los demás en los niños y niñas del aula de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 1542 Capullitos de Amor del distrito de Chimbote**

**Tabla 8**

*Nivel de la dimensión relación con los demás en niños(as) de Cinco años.*

<b>Nivel De Logro</b>	<b>Fi</b>	<b>%</b>
Inicio	0	0 %
Proceso	2	4 %
Logro	16	96 %
<b>TOTAL</b>	<b>18</b>	<b>100 %</b>

**Fuente:** Lista de Cotejo



**Figura 2.** Gráfico de Barras sobre el nivel de la dimensión relación con los demás en niños(as) de Cinco años.

***Fuente:*** Tabla 8

En la tabla 8 y figura 2 con respecto a describir el nivel de la dimensión relación con los demás en los niños y niñas del aula de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 1542 Capullitos de Amor del distrito de Chimbote – año 2021, en los resultados obtenidos respecto a la lista de cotejo, se observó que el 4% de los niños(as) se encuentran en el nivel de proceso y el 96% de niños(as) alcanzó el nivel de logro. Por lo que se concluye que el mayor porcentaje de niños de 5 años se encuentra en un nivel de logro respecto al nivel de la dimensión relación con los demás.

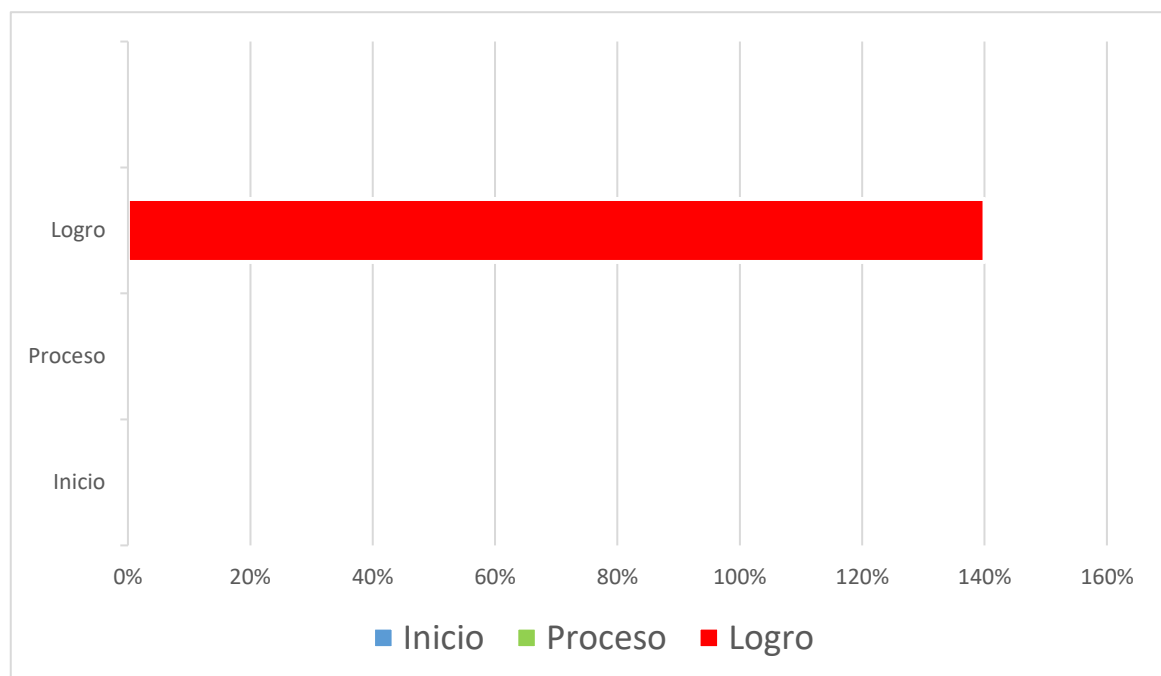
**5.1.3 - Reconocer el nivel de la dimensión socio afectiva en los niños y niñas del aula de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 1542 Capullitos de Amor del distrito de Chimbote.**

**Tabla 9**

*Nivel de la dimensión socio afectiva en niños(as) de Cinco años.*

<b>Nivel</b>	<b>Fi</b>	<b>%</b>
Inicio	0	0 %
Proceso	0	0 %
Logro	18	100 %
<b>TOTAL</b>	<b>18</b>	<b>100 %</b>

**Fuente:** Lista de Cotejo



**Figura 3.** Gráfico de barras sobre el nivel de la dimensión socio afectiva en niños de Cinco años

***Fuente:*** Tabla 9

En la tabla 9 y figura 3 con respecto a Reconocer el nivel de la dimensión socio afectiva en los niños y niñas del aula de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 1542 Capullitos de Amor del distrito de Chimbote – año 2021, en los resultados obtenidos respecto a la lista de cotejo, se observó que el 100% de los niños(as) se encuentran en el nivel de logro. Por lo que se concluye que el mayor porcentaje de niños de 5 años se encuentra en un nivel de logro respecto al nivel de la dimensión socio afectiva.

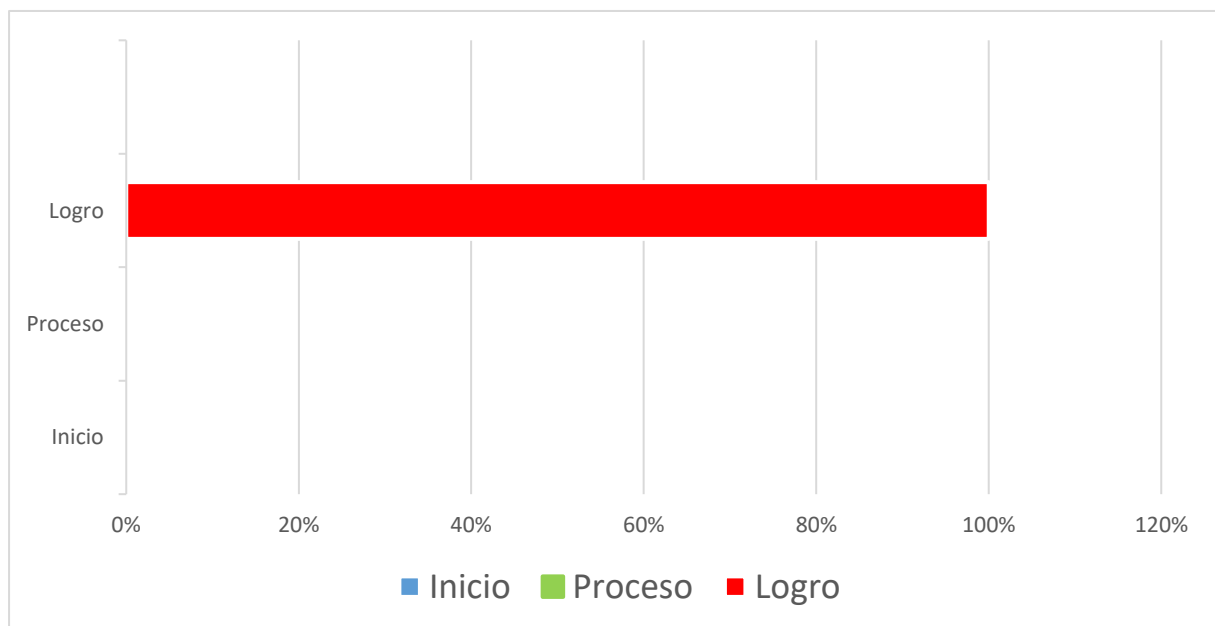
**5.1.4 Determinar el nivel de desarrollo de la competencia que gestiona el aprendizaje de manera autónoma en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N°1542 Capullitos de Amor del distrito de Chimbote – año 2021.**

**Tabla 10**

*Nivel de Desarrollo de la Competencia que gestiona el aprendizaje de manera autónoma en niños(as) de Cinco años.*

<b>Nivel</b>	<b>Fi</b>	<b>%</b>
Inicio	0	0 %
Proceso	0	0 %
Logro	18	100 %
<b>TOTAL</b>	<b>18</b>	<b>100 %</b>

**Fuente:** Lista de Cotejo



**Figura 4.** Gráfico de Barras sobre el Desarrollo de la Competencia que gestiona el aprendizaje Autónomo en niños(as) de Cinco años.



***Fuente:*** Tabla 10

En la tabla 10 y figura 4 con respecto a Determinar el nivel de desarrollo de la competencia que gestiona el aprendizaje de manera autónoma en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N°1542 Capullitos de Amor del distrito de Chimbote – año 2021, en los resultados obtenidos respecto a la lista de cotejo, se observó que el 100% de los niños(as) se encuentran en el nivel de logro. Por lo que se concluye que el mayor porcentaje de niños de 5 años se encuentra en un nivel de logro respecto al nivel de desarrollo de la competencia que gestiona el aprendizaje de manera autónoma.

## 5.2 Análisis de resultados

5.2.1 Según el objetivo General que busca determinar el nivel de desarrollo de la competencia que gestiona el aprendizaje de manera autónoma en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N°1542 Capullitos de Amor del distrito de Chimbote – año 2021. Los resultados mostrados en la tabla 10 y figura 4 que fueron obtenidos respecto a la lista de cotejo, se observó que el 100% de los niños y niñas se encuentran en el nivel de logro en el desarrollo de la competencia que gestiona el aprendizaje de manera autónoma. Con respecto a Ascui (2016): en su tesis titulada la autonomía de los niños/as en su recorrido diario hacia el colegio, tesis de maestría, realizada en la Universidad de Chile, los resultados obtenidos en relación con la autonomía los niños/as señalan que el 71% responde que van acompañados y un 21% responde que van en furgón escolar y el 43%. Dichos resultados nos permiten concluir que la investigación brindar aportes teóricos importantes, asimismo; la autonomía es la capacidad del individuo para hacer elecciones, tomar decisiones y asumir las consecuencias de las mismas. Sustentándonos en Lopez (2018): Piaget plantea que la autonomía es intelectual, social, afectiva y moral, en la que tienen como finalidad producir personas autónomas que sean totalmente capaces de respetar la autonomía de los demás, por ende, es necesario nombrar que los docentes implementan las distintas estrategias a partir de las practicas que llegan a posibilitar responsabilidad y sobre todo motivación que van a ir aprendiendo por medio de la autonomía,

5.2.2. Según el objetivo Específico que busca Identificar el nivel de la dimensión relación consigo mismo en los niños y niñas del aula de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 1542 Capullitos de Amor del distrito de Chimbote – año 2021. En los resultados mostrados en la tabla 7 y figura 1 que fueron obtenidos respecto a la lista de cotejo, se observó que el 6% de los niños(as) se encuentran en el nivel de proceso y el 94% de niños(as) alcanzó el nivel más alto por lo que se concluye que el mayor porcentaje de niños de 5 años se encuentra en un nivel de logro respecto al Nivel de Relación consigo Mismo. Con respecto a Maldonado (2017) en su trabajo de investigación “El rol del docente como favorecedor del desarrollo de la autonomía en los niños de tres años de una I. E. de Miraflores”, tesis de maestría, realizada en la Pontificia Universidad Católica del Perú, los resultados obtenidos determinaron que solo siete niños (30%) todavía necesitan ayuda del docente. Asimismo; se determinó que el total (100%) de los niños demuestran capacidad de elección para formar sus grupos durante el recreo, escoger los tipos de juegos, crear escenarios y elaborar distintas cosas con los materiales de trabajo. Dichos resultados nos permiten concluir que los niños se encuentran en proceso de lograr una autonomía acorde a su edad, debido a que algunos padres aún son muy sobreprotectores. Sustentándonos en Larraín (2015): Se va a lograr que el niño sea independiente con el pasar del tiempo. Autogestionándose en su propia práctica, con la intención de que sea capaz de ir autorregulando sus formas de aprender y sobre todo alcanzar metas que contengan condiciones más específicas, esto va a implicar que el niño va aprendiendo a tomar decisiones, los conocimientos y dificultades que él puede ir superando sabiendo que es de vital importancia que la docente promueva el aprendizaje autónomo en sus niños ya que es una prioridad de cualquier educadora del nivel inicial.

5.2.3. Según el objetivo Específico que busca Identificar el nivel de dimensión relación con los demás en los niños y niñas del aula de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 1542 Capullitos de Amor del distrito de Chimbote – año 2021. En los resultados mostrados en la tabla 8 y figura 2 con respecto a la lista de cotejo, se observó que el 4% de los niños(as) se encuentran en el nivel de proceso y el 96% de niños(as) alcanzo el nivel de logro por lo que se concluye que el mayor porcentaje de niños de 5 años se encuentra en un nivel de logro con respecto al Nivel de Relación con los Demás. Con respecto a García (2016): quien realizó su tesis titulada. “Autonomía y expresión oral en estudiantes de tres años, en institución pública, Trujillo 2016”, nos presentó los siguientes resultados donde señalan que el 50% de los niños logran un nivel adecuado, un 20% se encuentran en un nivel deficiente y solo un 30 % se ubica en el nivel poco adecuado. Asimismo, se determinó una correlación directa y moderada entre las variables con un Rho de Spearman de 0.763 y =0.000. Dichos resultados nos permiten concluir que el máximo porcentaje de niños y niñas desarrollan su autonomía teniendo la capacidad de hacer elecciones, tomar decisiones y asumir las responsabilidades al momento de interactuar con los demás. Sustentándonos en Garibay (2016): El estudiante va a aprender a relacionarse con sus compañeros iniciando un aprendizaje a través de posibilidades reales que van ayudar a conseguir un aprendizaje significativo a comparación de aprendizajes que se va a ir obteniendo en el medio social en el que vive el niño y desarrollar diferentes capacidades como el respeto, participación, tolerancia y cooperación que irán logrando de acuerdo a su edad cronológica teniendo en cuenta que el niño va desarrollando sus diferentes habilidades pausadamente mostrando seguridad, responsabilidad, autoestima y autonomía en lo que se proponen realizar.

5.2.4. Según el objetivo Específico que busca Reconocer el nivel de la dimensión socio afectiva en los niños y niñas del aula de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 1542 Capullitos de Amor del distrito de Chimbote – año 2021. Según los resultados de nuestro estudio mostrados en la tabla 9 y figura 3 con respecto a la lista de cotejo, se observó que el 100% de los niños(as) se encuentran en el nivel de logro por lo que se concluye que el mayor porcentaje de niños de 5 años se encuentra en un nivel de logro respecto al Nivel Socio Afectiva. Con respecto a Díaz (2019): En su tesis titulada “Juego libre y desarrollo de la autonomía en estudiantes de 3 años de la Institución Educativa N°403 - Pimentel, 2019” ”, nos presentó los siguientes resultados donde señalan que para juego libre el 0% de niños se encuentran en el nivel inicio, el 45,45% se encuentra en nivel de proceso y el 54,55% se ubica en el nivel de logro y en la variable de desarrollo de la autonomía el 0% se encuentra en el nivel deficiente y regular, el 100 % se ubica en el nivel bueno y por último el 0% de niños se ubican en el nivel de excelente. Dichos resultados nos permiten concluir que el mayor porcentaje de niños se encuentra en un nivel bueno ya que los niños muestran su autonomía en el momento del juego o de una actividad que realizan propias a su edad. Sustentándonos en Piaget: Es la capacidad que cada persona tiene para poder actuar y tomar decisiones, con un sentimiento de confianza que va a permitir que el individuo se desenvuelva con seguridad, siendo un proceso muy personal que se encuentra en Permanente construcción mediante el juego, sabiendo que los niños al momento de nacer dependen de un entorno humano y material para que puedan desarrollarse, teniendo en cuenta que mediante el juego el niño va a sentir motivación de manera que puede ir actuando, explorando y sobre todo conocerse a sí mismos.

## **VI. Conclusiones**

1. En este trabajo de investigación se determinó el nivel de desarrollo de la competencia que gestiona el aprendizaje de manera autónoma en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N°1542 Capullitos de Amor del distrito de Chimbote – año 2021. Lo más interesante fue que el 100% de los niños y niñas se encuentran en el nivel de logro porque desarrollan su aprendizaje de manera autónoma debido a que todos los padres de familia han logrado que sus hijos sean independientes desde su temprana edad. Asimismo, lo menos relevante fue que ningún de los niños y niñas se encontraba en el nivel de inicio y proceso ya que los niños han logrado gestionar sus aprendizajes de manera autónoma.
2. En este trabajo de investigación se identificó el nivel de la dimensión relación consigo mismo en los niños y niñas del aula de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 1542 Capullitos de Amor del distrito de Chimbote – año 2021. Lo más importante fue que el 94% de niños y niñas alcanzó el nivel más alto porque los niños han logrado desarrollar su autonomía en relación consigo mismo de una forma adecuada, autogestionándose en su propia práctica, con la intención de que el niño y niña sea capaz de ir autorregulando sus formas de aprender y sobre todo alcanzar metas que contengan condiciones más específicas, esto va a implicar que el niño y niña va aprendiendo a tomar decisiones. De tal manera lo menos interesante fue que 6% de los niños(as) se encuentran en el nivel de proceso porque aún les falta desarrollar su autonomía en relación consigo mismo.

3. En este trabajo de investigación se describió el nivel de la dimensión relación con los demás en los niños y niñas del aula de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 1542 Capullitos de Amor del distrito de Chimbote – año 2021. Por consiguiente, lo más destacado fue que el 96% de niños y niñas alcanzo el nivel de logro porque la mayoría de niños y niñas desarrollan su autonomía teniendo la capacidad de hacer elecciones, tomar decisiones y asumir las responsabilidades al momento de interactuar con los demás. De tal modo lo menos relevante fue que el 4% de los niños y niñas se encuentran en el nivel de proceso por ende solo dos niños han demostraron estar en proceso de lograr su autonomía en relación con los demás ya que les falta interactuar un poco más con los que les rodea.
4. En este trabajo de investigación se Reconoció el nivel de la dimensión socio afectiva en los niños y niñas del aula de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 1542 Capullitos de Amor del distrito de Chimbote – año 2021. El porcentaje más alto fue que el 100% de los niños(as) se encuentran en el nivel de logro porque los niños muestran su autonomía en el momento de una actividad que realiza propias a su edad, originando un sentimiento de confianza lo que va a permitir que el niño y niña se desenvuelve con seguridad, sintiendo mucha motivación de manera que va a ir impulsándolo a explorar su entorno y sobre todo ir conociéndose a sí mismos. Asimismo, lo menos destacado fue que ningún de los niños y niñas se encontraba en el nivel de inicio y proceso ya que han logrado desarrollar su nivel socio afectivo con mucha facilidad.

## Aspectos complementarios

### Recomendaciones

**a) Recomendaciones desde el punto Metodológico:** se recomienda realizar más investigaciones con diseño descriptivo, teniendo en cuenta el aprendizaje autónomo donde se puedan utilizar técnicas más estructuradas con la intención de afianzar más la investigación, permitiendo a otros investigadores promover distintas maneras de evaluar tratando de emplear instrumentos de evaluación con dimensiones que permitan medir el aprendizaje autónomo de uno o más variables relacionadas entre sí.

**b) Recomendaciones desde el punto Académico:** se recomienda a la Universidad incentivar a las futuras estudiantes a tener en cuenta lo importante que es seguir investigando acerca del aprendizaje autónomo, siendo este tipo de investigación muy trascendental para la aportación de nueva información así mismo contribuyendo en la educación de los futuros niños.

**c) Recomendaciones desde el punto Práctico:** Se recomienda a la Institución Educativa, utilizar métodos de enseñanza didácticos, adecuándose a los constantes problemas que se presentan en el niño, tanto en sus habilidades, capacidades y destrezas, empleando sobre todo estrategias didácticas generando la motivación en el niño para seguir aprendiendo de forma autónoma.



## Referencias bibliográficas

- Acosta, R., Avalos, Y. y García, P. (2014). El Uso de las Rutinas en el Desarrollo de la Identidad Personal y Autonomía de los Niños de 3 años de la I.E.E. “Rafael Narváez Cadenillas”. (Tesis para optar el Título de Licenciada en Educación Inicial). Universidad Nacional de Trujillo. Trujillo-Perú.
- Agustí, P. y Barrera, M. (2018). La autonomía como finalidad de la educación. Recuperado de:  
[https://www.viaeducacion.org/downloads/ap/ehd/autonomia\\_finalidad\\_educacion.pdf](https://www.viaeducacion.org/downloads/ap/ehd/autonomia_finalidad_educacion.pdf)
- Argüelles, D. y Nagles, N. (2010). Estrategias para promover procesos de aprendizaje autónomo. Bogotá: Vicerrectoría de Investigación Grupo Gestión del Conocimiento. Recuperado de:  
<http://es.scribd.com/doc/214558265/Aprendizaje-Autonomo-Completo-Correg#scribd>
- Balbontín, A. (2011). Autonomía Personal y Situación de Dependencia conceptos Básicos. Recuperado de  
[http://www.riicotec.org/InterPresent2/groups/imsero/documents/binario/autonomia\\_dependencia.pdf](http://www.riicotec.org/InterPresent2/groups/imsero/documents/binario/autonomia_dependencia.pdf)
- Berríos, F., Valenzuela, a. y Yáñez, J. (2013). La autonomía en el aula: la vivencia de los alumnos de primer año básico del colegio Haydn, Santiago, Chile. Recuperado de:  
<http://bibliotecadigital.academia.cl/bitstream/handle/123456789/1317/tpba%20196.pdf?sequence=1&isAllowed=pdf>.

- Bran, J (2011). Desarrollo de la autonomía del alumno de tres años de edad.  
Recuperado de: [file:///C:/Users/User/Desktop/TESIS%20-%20PROYECTOS%20\(DESAMROLLO%20AUTONOOMO\)/2011.pdf](file:///C:/Users/User/Desktop/TESIS%20-%20PROYECTOS%20(DESAMROLLO%20AUTONOOMO)/2011.pdf)
- Bornas, X. (2016) La Autonomía personal en la infancia: estrategias cognitivas y pautas para su desarrollo. Madrid: Siglo XXI De España Editores, S.A.
- Cáceres, T (2018). Los acuerdos de aula como estrategia didáctica para desarrollar la autonomía de los estudiantes de cinco años. Recuperado de:  
[file:///C:/Users/User/Desktop/TESIS%20-%20PROYECTOS%20\(DESAMROLLO%20AUTONOOMO\)/2018%20huaraz.pdf](file:///C:/Users/User/Desktop/TESIS%20-%20PROYECTOS%20(DESAMROLLO%20AUTONOOMO)/2018%20huaraz.pdf)
- Frans (2013). Influencia del Autoestima en el Ámbito Educativo. Recuperado de <http://educacionyautoestima.blogspot.pe/2013/01/12-pasos-para-mejorar-la-autoestima-de.html>. 12 pasos para mejorar el Autoestima de tu hijo
- Fierro, G (2018). Desarrollo de la autonomía en niños de 3 años de dos programas no escolarizados de educación inicial. Recuperado de:  
[file:///C:/Users/User/Desktop/TESIS%20-%20PROYECTOS%20\(DESAMROLLO%20AUTONOOMO\)/Fierro\\_GL.pdf](file:///C:/Users/User/Desktop/TESIS%20-%20PROYECTOS%20(DESAMROLLO%20AUTONOOMO)/Fierro_GL.pdf)
- García, D. (2016). Autonomía y expresión oral en estudiantes de tres años, en institución pública, Trujillo 2016. Recuperado de: [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/639/garcia\\_gd.pdf](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/639/garcia_gd.pdf).
- Gómez, O. y Martin, J. (2013). Como Fomentar la Autonomía y Responsabilidad en Nuestros Hijos e Hijas. Confederación española de Asociaciones de Padres y Madres del Alumno. Madrid.

- Kamii, C. (s/f). La Autonomía como Finalidad de la Educación- Implicaciones de la Teoría de Piaget. Universidad de Illinois, Círculo de Chicago. Recuperado de <http://www.zipaquira-cundinamarca.gov.co/apc>
- Lopez, P. (2018): La autonomía como objetivo de la educación: Implicaciones de la teoría de Piaget. Recuperado de: [https://www.researchgate.net/publication/271943634\\_La\\_autonomia\\_como\\_objetivo\\_de\\_la\\_educacion\\_Implicaciones\\_de\\_la\\_teor%C3%ADa\\_de\\_Piaget](https://www.researchgate.net/publication/271943634_La_autonomia_como_objetivo_de_la_educacion_Implicaciones_de_la_teor%C3%ADa_de_Piaget)
- Maldonado, C. (2017). El rol del docente como favorecedor del desarrollo de la autonomía en los niños de tres años de una I. E. de Miraflores. Recuperado de [http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/8914/Maldonado\\_Palacios\\_Rol\\_docente\\_favorecedor\\_1.pdf](http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/8914/Maldonado_Palacios_Rol_docente_favorecedor_1.pdf).
- Ministerio de Educación (2012) El valor educativo de la observación del desarrollo del niño. Guía de Orientación. Ministerio de Educación, Lima.
- Parra, A (2015) Las actividades curriculares en el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de inicial. Recuperado de: [file:///C:/Users/User/Desktop/TESIS%20-%20PROYECTOS%20\(DEsarrollo%20Autonomo\)/TESIS%20Completa%20ANG%C3%A9lica%20Parra.pdf](file:///C:/Users/User/Desktop/TESIS%20-%20PROYECTOS%20(DEsarrollo%20Autonomo)/TESIS%20Completa%20ANG%C3%A9lica%20Parra.pdf)
- Peñaranda, Y (2018) Niños y niñas en proceso de desarrollo de la autonomía. Recuperado de: [file:///C:/Users/User/Desktop/TESIS%20-%20PROYECTOS%20\(DEsarrollo%20Autonomo\)/2018\\_PENARANDA\\_SANTANDER\\_YENNY\\_MARIANELLA.pdf](file:///C:/Users/User/Desktop/TESIS%20-%20PROYECTOS%20(DEsarrollo%20Autonomo)/2018_PENARANDA_SANTANDER_YENNY_MARIANELLA.pdf)
- Pérez, D. (2018). Aprendizaje Autónomo toma de conciencia de cómo es mi Aprendizaje. Universidad de Córdoba.

- Pinto, C (2016). Estudio del nivel de conocimiento que poseen los estudiantes de VIII ciclo de la carrera de educación inicial respecto a la exploración autónoma desde el desarrollo infantil temprano. Recuperado de:  
[file:///C:/Users/User/Desktop/TESIS%20-%20PROYECTOS%20\(DEsarrollo%20Autonomo\)/Mori\\_Cindy\\_tesis\\_bachiller\\_2016.pdf](file:///C:/Users/User/Desktop/TESIS%20-%20PROYECTOS%20(DEsarrollo%20Autonomo)/Mori_Cindy_tesis_bachiller_2016.pdf)
- Piaget, J. & Heller, J. (1968). La autonomía en la escuela. Barcelona: Paidós.
- Rios, T. (2018). Influencia de la autonomía del aprendizaje en la calidad de la formación profesional del egresado de la UNMSM. Recuperado de:  
[http://biblioteca.educacion.unmsm.edu.pe/index.php?option=com\\_k2&view=item&task=download&id=161\\_6e80f21e630cd8bad99257c87be5d66b](http://biblioteca.educacion.unmsm.edu.pe/index.php?option=com_k2&view=item&task=download&id=161_6e80f21e630cd8bad99257c87be5d66b).
- Sandoval, B (2017). El desarrollo de la autonomía a través del juego – trabajo en niños de 4 años de edad de una institución educativa particular del distrito de castilla, Piura. . [file:///C:/Users/User/Desktop/TESIS%20-%20PROYECTOS%20\(DEsarrollo%20Autonomo\)/2017%20piura.pdf](file:///C:/Users/User/Desktop/TESIS%20-%20PROYECTOS%20(DEsarrollo%20Autonomo)/2017%20piura.pdf)
- Salazar L. (2010). Autonomía personal y salud infantil. Editorial: Innovación y cualificación, Málaga.
- Sepúlveda, M. (2003). Autonomía Moral: una posibilidad para el desarrollo humano desde la ética de la responsabilidad solidaria. Revista de Psicología de la Universidad de Chile, 12(1), 27-35.
- Sosa, I (2015). La autonomía del niño en el nivel de preescolar y su proceso de aprendizaje, en el medio rural y urbano, una experiencia vivida. Recuperado de: <file:///C:/Users/User/Desktop/TESIS%20->

[%20PROYECTOS%20\(DEsarrollo%20AUTONOMO\)/199TESISLA  
AUTONOMIADELNINOPREESCOLAR.pdf](#)

Terrón, (2014) Como fomentar la autonomía en los niños.pdf. Recuperado de:

[https://www.google.com.pe/search?rlz=1C1NHXL\\_esPE753PE753&biw=1366&bih=662&ei=jC0bW5yuJueN5wLWs4GAAw&q=mi+pediatra+n%C2%B0+85+sicologa+amaya+terron+&oq=mi+pediatra+n%C2%B0+85+sicologa+amaya+terron+&gs\\_l=psyab.12...24575.40952.0.43662.28.24.0.0.0.0.2417.7329.71j2j1.4.0...0...1c.1.64.psyab..24.1.2414...35i39k1j0i22i30k1.0.eSrQoeXT6YE](https://www.google.com.pe/search?rlz=1C1NHXL_esPE753PE753&biw=1366&bih=662&ei=jC0bW5yuJueN5wLWs4GAAw&q=mi+pediatra+n%C2%B0+85+sicologa+amaya+terron+&oq=mi+pediatra+n%C2%B0+85+sicologa+amaya+terron+&gs_l=psyab.12...24575.40952.0.43662.28.24.0.0.0.0.2417.7329.71j2j1.4.0...0...1c.1.64.psyab..24.1.2414...35i39k1j0i22i30k1.0.eSrQoeXT6YE).

Universidad Nacional de la Rioja (2021) Autonomía infantil: su importancia en los niños y cómo desarrollarla en el aula. Recuperado de:

<https://www.unir.net/educacion/revista/autonomia-infantil/>

Velásquez, G (2016) desarrollo y uso de estrategias de aprendizaje autónomo en los estudiantes universitarios de la escuela profesional de educación inicial.

Recuperado de: <file:///C:/Users/User/Desktop/TESIS%20->

[%20PROYECTOS%20\(DEsarrollo%20AUTONOMO\)/Uladech\\_Biblioteca\\_virtual.pdf](#)

Yábar, C (2018) desarrollo de la autonomía en niños de 18 a 24 meses de edad según la filosofía de Reggio Emilia aplicada en el nido la casa amarilla. Recuperado de:

<file:///C:/Users/User/Desktop/TESIS%20->

[%20PROYECTOS%20\(DEsarrollo%20AUTONOMO\)/Yábar%20Titulo\\_Bronzoni%20Zlata\\_Desarrollo\\_autonomía\\_niños1.pdf](#)

## Anexos

### Anexo 1: Instrumentos de recolección de datos



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

## INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

CODIGO DEL NIÑO:

EDAD:

N°	ITEMS	SI	NO
<b>RELACION CONSIGO MISMO</b>			
1	Comunica cuando desea ir al baño		
2	Controla sus esfínteres: Micción y defecación.		
3	Se lava adecuadamente las manos después de ir al baño.		
4	Dirige su atención de manera voluntaria.		
5	Actúa con independencia en las tareas que se le asignan en el colegio.		
6	A veces le gusta jugar solos(as).		
7	Se da cuenta de lo que debe aprender.		
<b>RELACION CON LOS DEMAS</b>			
8	Plantea, y prueba diferentes estrategias o acciones a realizar para poder alcanzar la “tarea” propuesta.		
9	Distingue lo fácil de lo complejo en las tareas asignadas.		
10	Coopera con sus compañeros y compañeras de juego.		
11	Cumple adecuadamente con las indicaciones que le asignan sus padres o apoderados.		
12	Participan de manera espontánea en conversaciones con sus padres o apoderados.		
13	Es amable y presta sus juguetes a hermanos o vecinos.		
14	Expresa espontáneamente sus deseos con sus compañeros.		
15	Relatan sucesos ocurridos con los demás.		
<b>SOCIO AFECTIVA</b>			
16	Ordenan adecuadamente sus juguetes al terminar de jugar.		
17	Usa de manera adecuada las cosas del hogar.		
18	Se sienta a comer adecuadamente		
19	Asiste siempre al colegio.		
20	Respeto las normas de convivencia.		
21	Puede abotonar y desabotonar, atarse los pasadores, subir el cierre de su ropa o mochila.		
22	Muestra seguridad en lo que realiza.		
OBSERVACIONES:			

**Anexo 2:** Evidencia de la validación de instrumento.

**INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN**

**I. DATOS GENERALES:**

**1.1. Apellidos y nombres del informante (Experto):** CARDENAS SALDAÑA Raquel Victoria

**1.2. Grado Académico:** Mg. en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa

**1.3. Profesión:** Lic. Educación Inicial

**1.4. Institución donde labora:** 1693 Primavera Alta

**1.5. Cargo que desempeña:** directora

**1.6. Denominación del instrumento:** Lista de Cotejo para evaluar El desarrollo de la competencia que gestiona el desarrollo de manera autónoma en los niños y niñas de cinco años de la I.E Capullitos de Amor N°1542 del Distrito de Chimbote – Año 2020

**1.7. Autor del instrumento:** Rengifo Matta Milagros Efigenia

**1.8. Carrera:** Educación Inicial

**II. VALIDACIÓN:**

N° de Ítem	Validez de contenido		Validez de constructo		Validez de criterio		Observaciones
	El ítem corresponde a alguna dimensión de la variable		El ítem contribuye a medir el indicador planteado		El ítem permite clasificar a los sujetos en las categorías establecidas		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	X		X		X		
2	X		X		X		
3	X		X		X		
4	X		X		X		
5	X		X		X		
6	X		X		X		
7	X		X		X		
8	X		X		X		
9	X		X		X		
10	X		X		X		

11	X		X		X		
12	X		X		X		
13	X		X		X		
14	X		X		X		
15	X		X		X		
16	X		X		X		
17	X		X		X		
18	X		X		X		
19	X		X		X		
20	X		X		X		
21	X		X		X		
22	X		X		X		



CARDENAS SALDAÑA Raquel Victoria

APELLIDOS Y NOMBRES

DNI: 32805538



## INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

### I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y nombres del informante (Experto):** Mariela Mónica Gonzáles Neyra
- 1.2. Grado Académico:** Docente titulada
- 1.3. Profesión:** Lic. Educación Inicial
- 1.4. Institución donde labora:** I.E.P Travesuras
- 1.5. Cargo que desempeña:** directora
- 1.6. Denominación del instrumento:** Lista de Cotejo para evaluar El desarrollo de la competencia que gestiona el desarrollo de manera autónoma en los niños y niñas de cinco años de la I.E Capullitos de Amor N°1542 del Distrito de Chimbote – Año 2020
- 1.7. Autor del instrumento:** Rengifo Matta Milagros Efigenia
- 1.8. Carrera:** Educación Inicial

### II. VALIDACIÓN:

N° de Ítem	Validez de contenido		Validez de constructo		Validez de criterio		Observaciones
	El ítem corresponde a alguna dimensión de la variable		El ítem contribuye a medir el indicador planteado		El ítem permite clasificar a los sujetos en las categorías establecidas		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	X		X		X		
2	X		X		X		
3	X		X		X		
4	X		X		X		
5	X		X		X		
6	X		X		X		
7	X		X		X		
8	X		X		X		
9	X		X		X		
10	X		X		X		
11	X		X		X		
12	X		X		X		

13	X		X		X		
14	X		X		X		
15	X		X		X		
16	X		X		X		
17	X		X		X		
18	X		X		X		
19	X		X		X		
20	X		X		X		
21	X		X		X		
22	X		X		X		



UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL  
C.E.P. TRAVESURAS  
DIRECCIÓN  
PINAR DEL RÍO

Mariela González Neyra  
DIRECTORA

**APELLIDOS Y NOMBRES: GONZÁLEZ NEYRA MARIELA MÓNICA**

**DNI: 32959031**

## INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

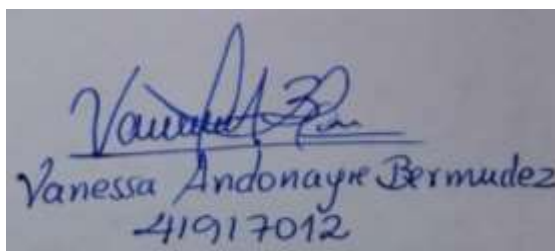
### I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y nombres del informante (Experto):** Vanessa Andonayre Bermúdez
- 1.2. Grado Académico:** Docente titulada
- 1.3. Profesión:** Lic. Educación Inicial
- 1.4. Institución donde labora:** I.E.P Travesuras
- 1.5. Cargo que desempeña:** Docente
- 1.6. Denominación del instrumento:** Lista de Cotejo para evaluar El desarrollo de la competencia que gestiona el desarrollo de manera autónoma en los niños y niñas de cinco años de la I.E Capullitos de Amor N°1542 del Distrito de Chimbote – Año 2020
- 1.7. Autor del instrumento:** Rengifo Matta Milagros Efigenia
- 1.8. Carrera:** Educación Inicial

### II. VALIDACIÓN:

N° de Ítem	Validez de contenido		Validez de constructo		Validez de criterio		Observaciones
	El ítem corresponde a alguna dimensión de la variable		El ítem contribuye a medir el indicador planteado		El ítem permite clasificar a los sujetos en las categorías establecidas		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	X		X		X		
2	X		X		X		
3	X		X		X		
4	X		X		X		
5	X		X		X		
6	X		X		X		
7	X		X		X		
8	X		X		X		
9	X		X		X		
10	X		X		X		
11	X		X		X		

12	X		X		X		
13	X		X		X		
14	X		X		X		
15	X		X		X		
16	X		X		X		
17	X		X		X		
18	X		X		X		
19	X		X		X		
20	X		X		X		
21	X		X		X		
22	X		X		X		



Handwritten signature and identification of Vanessa Andonayre Bermúdez, including the DNI number 41917012.

APELLIDOS Y NOMBRES: Vanessa Andonayre Bermúdez

DNI: 41917012

**Anexo 3:** Evidencia de trámite de Recolección de Datos



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES  
DIRECCION DE ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION**

“Año del bicentenario: 200 años de independencia”

Chimbote, 15 de noviembre 2021

**SR(A).**

**ROCIO DEL PILAR AVALOS GARCÍA  
DIRECTORA DE LA I.E N° 1542 CAPULLITOS DE AMOR  
AV. LOS INCAS S/N – CENTRO POBLADO – CHIMBOTE  
PRESENTE. –**

De mi consideración:

Es un placer dirigirme a usted para expresar mi cordial saludo, soy estudiante de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, soy la estudiante Milagros Efigenia Rengifo Matta, con código estudiantil 0107181067, de la Carrera Profesional de Educación Inicial, quien ejecutara de manera remota o virtual, el proyecto de investigación titula: **“EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA GESTIONA EL APRENDIZAJE DE MANERA AUTONOMA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE CINCO A DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 1542 CAPULLITOS DE AMOR DEL DISTRITO DE CHIMBOTE - AÑO 2020”**.

Por este motivo, mucho agradeceré brindar las facilidades a mi persona con el fin de culminar satisfactoriamente mi investigación el mismo que redundara en beneficio de los niños de su institucion educativa.

Es espera de su amable atención, quedo de usted.

Atentamente

  
  
Mg. Rocio Avalos García

**Anexo 4:** Formato de consentimiento informado

**PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA ENTREVISTAS**

Estimado/a participante

Le pedimos su apoyo en la realización de una investigación en Educación, conducida por ..... , que es parte de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

La investigación denominada:

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

- La entrevista durará aproximadamente ..... minutos y todo lo que usted diga será tratado de manera anónima.
- La información brindada será grabada (si fuera necesario) y utilizada para esta investigación.
- Su participación es totalmente voluntaria. Usted puede detener su participación en cualquier momento si se siente afectado; así como dejar de responder alguna interrogante que le incomode. Si tiene alguna pregunta sobre la investigación, puede hacerla en el momento que mejor le parezca.
- Si tiene alguna consulta sobre la investigación o quiere saber sobre los resultados obtenidos, puede comunicarse al siguiente correo electrónico: ..... o al número ..... Así como con el Comité de Ética de la Investigación de la universidad, al correo electrónico .....

Complete la siguiente información en caso desee participar:

Nombre completo:	
Firma del participante:	
Firma del investigador:	
Fecha:	

## ASENTIMIENTO INFORMADO DIRIGIDO A LA DOCENTE DE AULA

### PROTOCOLO DE ASENTIMIENTO INFORMADO (EDUCACION)

Mi nombre es Milagros Efigenia Rengifo Matta y estoy haciendo mi investigación, la participación de sus estudiantes es importante y voluntaria.

A continuación, le presento unos puntos importantes que debe saber antes de aceptar ayudarme:

- La participación de los estudiantes es totalmente voluntaria.
- La observación que tendremos será de 15 minutos máximo.
- En la investigación no se usará el nombre del alumno, por lo que la identidad será anónima.
- La docente ya ha sido informada sobre mi investigación y está de acuerdo con la participación de los estudiantes.

Le solicito que marque con un aspa (x) si está de acuerdo que sus estudiantes participen en la investigación.

Acepta que sus estudiantes participen en la investigación: El Desarrollo De La Competencia Gestiona El Aprendizaje De Manera Autónoma En Los Niños Y Niñas De Cuatro Años De La IE Capullitos De Amor N° 1542 Del Distrito De Chimbote – Año 2020.	<input checked="" type="checkbox"/>	No
---	-------------------------------------	----

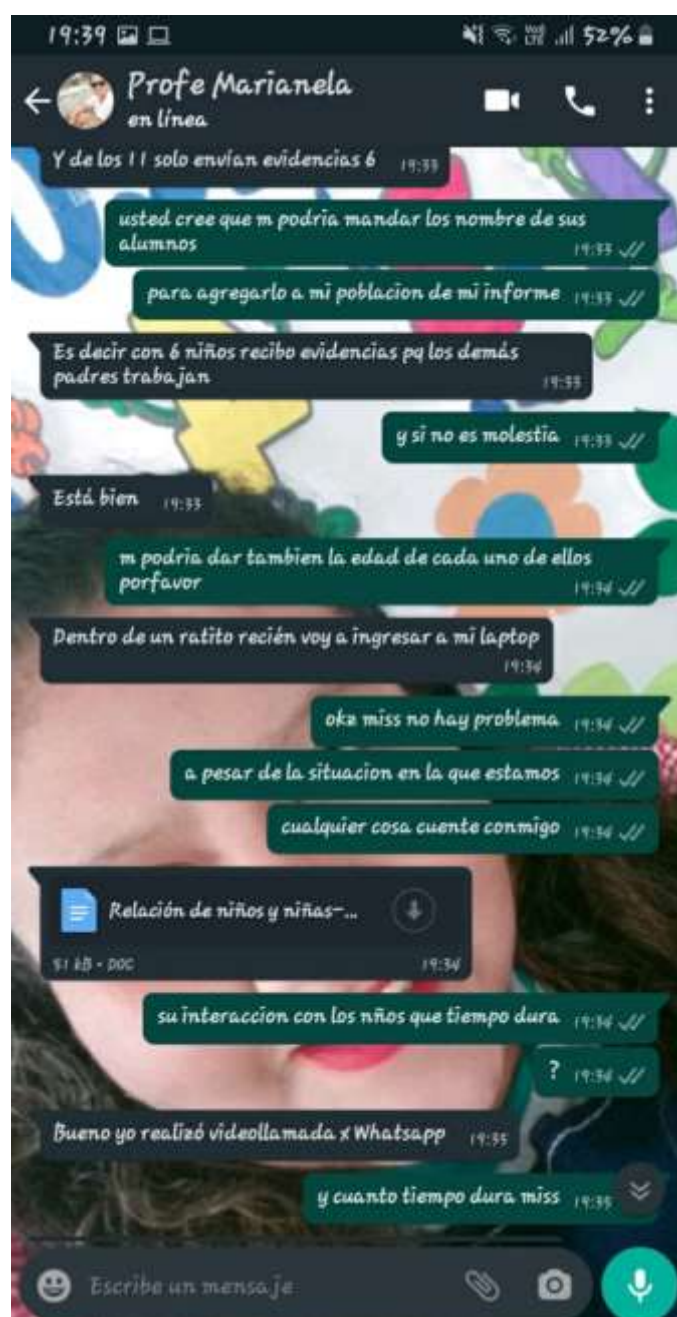
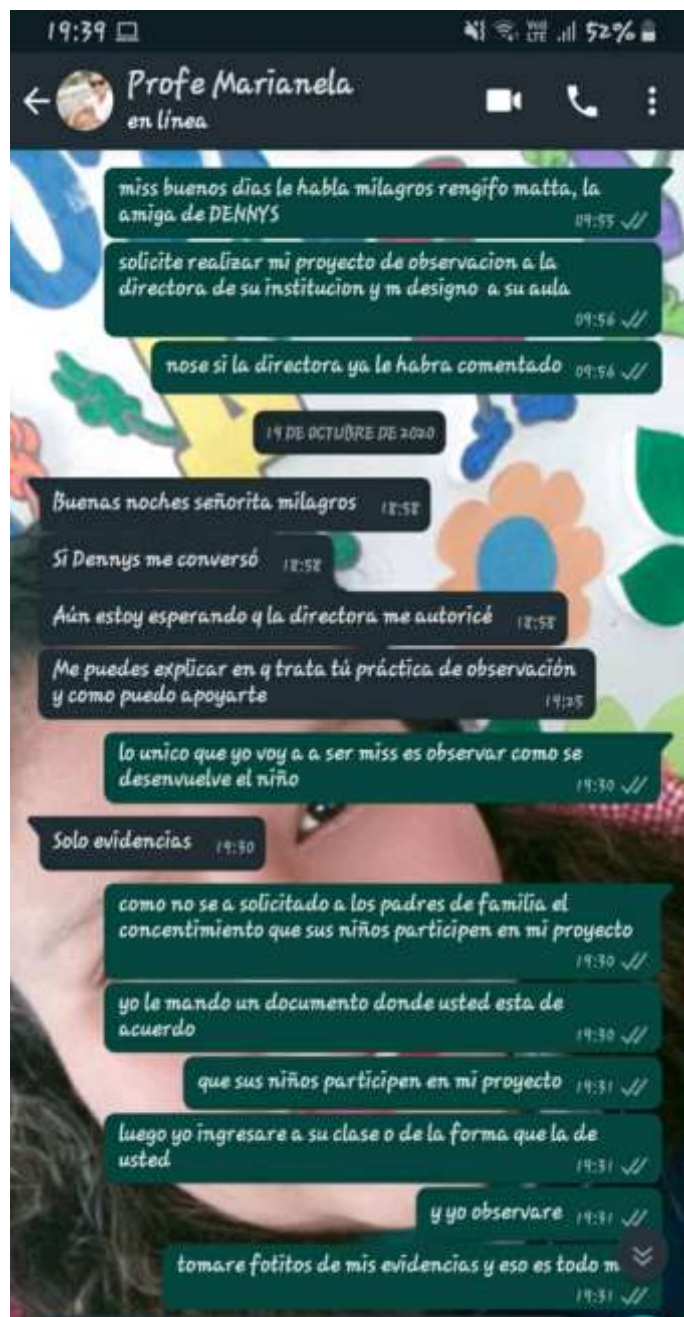
Fecha: 19/10/2020

Firma: Marianella Silva Beltrán

COMITÉ INSTITUCIONAL DE ÉTICA EN INVESTIGACIÓN – ULADECH CATÓLICA

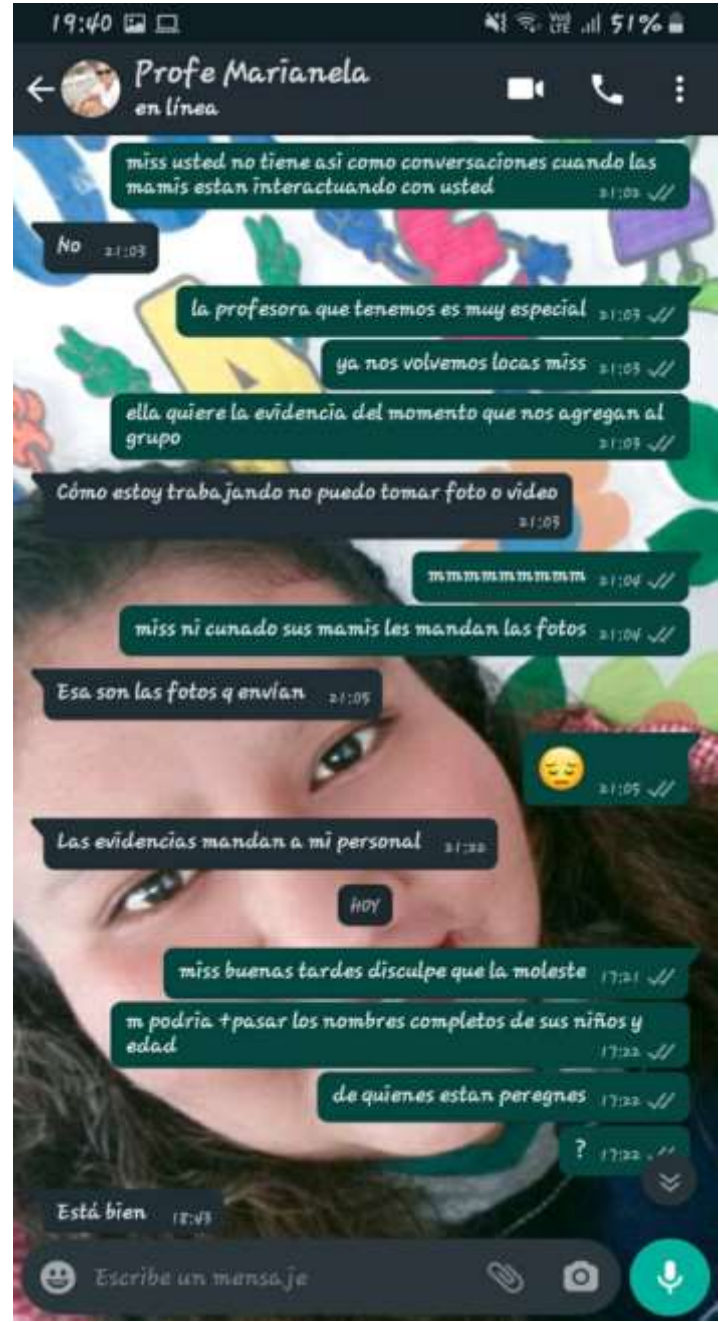
**NOTA:** Para poder entregar el consentimiento informado hubo dificultades ya que no hubo manera de conectarme con los padres de familia de una forma directa debido a la coyuntura social en la que vivimos en la actualidad a raíz de la pandemia, por ende, la docente se puso de acuerdo con los padres de los niños para que sea ella quien brinde la explicación correspondiente sobre los fines que tiene la investigación siendo la misma docente la encargada de poder firmar el asentimiento.

## EVIDENCIAS











Anexo 5: Excel con los datos tabulados

RELACION CONSIGO MISMO									
CODIGO DEL ESTUDIANTE	EDAD	Comunica cuando desea ir solo al baño.	controla sus esfínteres: micción y defecación.	Se lava adecuadamente las manos después de ir al baño.	Dirige su atención de manera voluntaria	Actúa con independencia en las tareas que se le asignan en el colegio	A veces le gusta jugar solos(as).	Se da cuenta de lo que debe aprender.	
001	5	2	1	2	2	2	2	2	13
002	5	2	2	2	2	2	2	2	14
003	5	2	2	2	2	2	2	2	14
004	5	2	1	2	1	1	2	1	10
005	5	2	2	2	1	1	1	2	10
006	5	2	2	2	2	2	2	2	14
007	5	2	2	2	1	2	2	2	13
008	5	2	1	2	2	2	2	2	13
009	5	2	2	2	2	2	2	1	13
010	5	2	2	2	2	2	2	2	14
011	5	2	2	2	2	2	2	2	14
012	5	2	2	2	2	2	2	2	14
013	5	2	2	2	2	2	2	2	14
014	5	2	2	2	2	2	2	2	14
015	5	2	2	2	2	2	2	2	14
016	5	2	2	2	2	2	2	2	14
017	5	2	2	2	1	1	2	2	12
018	5	2	2	2	1	2	1	2	12

RELACION CON LOS DEMAS								
Plantea, y prueba diferentes estrategias o acciones a realizar para poder alcanzar la "tarea" propuesta.	Distingue lo fácil de lo complejo en las tareas asignadas.	Coopera con sus compañeros y compañeras de juego.	Cumple adecuadamente con las indicaciones que le asignan sus padres o apoderados	Participan de manera espontánea en conversaciones con sus padres o apoderados	Es amable y presta sus juguetes a hermanos o vecinos	Expresa espontáneamente sus deseos con sus compañeros.	Relatan sucesos ocurridos con los demás.	
1	1	2	2	2	2	1	2	13
2	2	1	2	1	1	1	1	11
1	1	2	2	2	2	2	2	14
1	2	2	2	2	1	2	1	13
2	2	2	1	2	2	2	2	15
2	2	2	2	2	2	2	2	16
2	2	2	2	2	2	2	2	16
2	2	2	2	2	2	2	2	16
1	1	1	2	1	1	1	1	9
1	1	1	2	2	2	2	1	12
2	2	2	2	2	2	2	2	16
2	1	1	1	2	2	2	2	13
2	2	1	2	2	2	2	2	15
2	2	2	2	2	2	2	1	15
2	2	2	2	2	2	2	1	15
2	2	2	2	2	2	2	2	16
2	2	2	2	2	2	2	2	16
1	2	2	2	2	2	2	1	14

**SOCIO AFECTIVA**

<b>Ordenan adecuadamente sus juguetes al terminar de jugar.</b>	<b>Usa de manera adecuada las cosas del hogar.</b>	<b>Se sientan a comer adecuadamente.</b>	<b>Asiste siempre al colegio.</b>	<b>Respeto las normas de convivencia</b>	<b>Puede abotonar y desabotonar, atarse los pasadores, subir el cierre de su ropa o mochila.</b>	<b>Muestra seguridad en lo que realiza.</b>		
2	2	2	2	2	2	2	14	40
2	2	2	2	2	2	2	14	39
2	2	2	2	2	2	2	14	42
2	2	2	2	2	1	2	13	36
2	2	2	2	2	2	2	14	39
2	2	2	2	2	2	1	13	43
1	2	2	2	2	2	2	13	42
2	2	2	2	2	2	2	14	43
2	2	2	2	2	2	2	14	36
2	2	2	2	2	2	2	14	40
2	2	2	2	2	2	2	14	44
2	2	2	2	2	2	2	14	41
2	2	2	2	2	2	2	14	43
2	2	2	2	2	2	2	14	43
2	2	2	2	2	1	2	13	42
2	2	2	2	2	2	2	14	44
2	2	2	2	2	2	2	14	42
2	2	2	2	2	2	2	14	40

# informe

---

## INFORME DE ORIGINALIDAD

---

13%

INDICE DE SIMILITUD

8%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

10%

TRABAJOS DEL  
ESTUDIANTE

---

## FUENTES PRIMARIAS

---

1

Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote

Trabajo del estudiante

9%

2

repositorio.uladech.edu.pe

Fuente de Internet

4%

---

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 4%

Excluir bibliografía

Activo