



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**NIVEL DE APRENDIZAJE DE LA COMPETENCIA LEE
DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA
MATERNA DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN LOS
ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DEL NIVEL INICIAL EN
LA IEIP. SEMILLITAS DE MARÍA AUXILIADORA,
CATACAOS, 2020**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL
GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN
EDUCACIÓN**

AUTOR

**LOPEZ SULLON, JULIANA KATHERINE
ORCID: 0000-0002-9730-9797**

ASESOR

**TAMAYO LY, CARLA CRISTINA
ORCID: 0000-0002-4564-4681**

PIURA – PERÚ

2021

EQUIPO DE TRABAJO

AUTOR

López Sullón, Juliana Katherine

ORCID: 0000-0002-9730-9797

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,
Piura, Perú

ASESOR

Tamayo Ly, Carla Cristina

ORCID: 0000-0002-4564-4681

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación
y Humanidades, Escuela Profesional de Educación, Chimbote, Perú

JURADO

Jiménez López, Lita Ysabel

ORCID: 0000-0003-1061-9803

Arias Muñoz, Mónica Patricia

ORCID: 0000-0003-3679-5805

Arellano Jara, Teresa Del Carmen

ORCID: 0000-0003-3818-5664

HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR

Lita Ysabel Jiménez López

PRESIDENTE

Mónica Patricia Arias Muñoz

MIEMBRO

Teresa Del Carmen Arellano Jara

MIEMBRO

Carla Cristina Tomayo Ly

ASESOR

DEDICATORIA

A Dios, porque me brinda vida, salud y fuerzas para lograr cada uno de mis objetivos propuestos.

A mis padres, quienes les debo la vida, por su cariño y su comprensión, por formarme con buenos sentimientos, hábitos y valores, lo cual me han ayudado a salir adelante por el camino correcto.

A mis niños, porque son el motor y motivo de la realización de esta investigación que con el tiempo contribuirá en el provenir de su aprendizaje.

AGRADECIMIENTO

A la universidad, por haberme permitido ser parte de su formación académica y brindada todo el conocimiento adquirido durante todo el proceso educativo.

A la directora, gracias por abrirme las puertas, por darme la oportunidad de formar parte de su IE y brindarme su apoyo constante, **a los niños y sus padres de familia,** por brindarme un poco de su tiempo, sin su apoyo y comprensión, sin ellos no se hubiera llevado a cabo el desarrollo del presente trabajo de investigación.

A mis maestros/as, gracias por su tiempo, por su apoyo y sabiduría que transmiten en el desarrollo de nuestra formación profesional, a mi maestra-asesora Mgtr. Merly Liliana Flores Arellano por su orientación constante en el desarrollo y culminación de este trabajo de investigación.

RESUMEN

Esta investigación, partió desde la problemática que existe en la IEIP. “Semillitas de María Auxiliadora” – Catacaos, donde se visualizó dificultades en el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna del área de comunicación; los niños de 5 años mostraron problemas en la lectura con fluidez, falta de identificación de ideas principales así mismo su interpretación y no dan su opinión crítica del texto leído. Tuvo como objetivo determinar el nivel de aprendizaje de la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna del área de comunicación en los niños de 5 años en la IEIP. Semillitas de María Auxiliadora – Catacaos. Se desarrolló la metodología de tipo aplicada descriptivo con diseño no experimental descriptivo, a la cual se aplicó una prueba escrita para recolectar datos a la muestra de 20 niños de 5 años, cuyos datos fueron codificados en el programa SPSS. Se obtuvo como resultado que el 55% se encontró en nivel logrado en la dimensión obtiene información del texto escrito, 55% en nivel de proceso en la dimensión infiere e interpreta información del texto escrito y un 50% en nivel de inicio en la dimensión reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito. Se concluyó que los niños se encuentran en un nivel de proceso en la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna.

Palabras clave: Aprendizaje, capacidades y competencia.

ABSTRACT

This research started from the problems that exist in the IEIP. “Semillitas de María Auxiliadora” - Catacaos, where difficulties were seen in the development of the competence, read various types of texts in their mother tongue in the area of communication; 5-year-old children showed problems in fluent reading, lack of identification of main ideas as well as their interpretation and did not give their critical opinion of the text read. Its objective was to determine the level of learning of the competence of reading various types of texts in their mother tongue in the area of communication in 5-year-old children at the IEIP. Seeds of Mary Help of Christians - Catacaos. A descriptive applied type methodology was developed with a descriptive non-experimental design, to which a written test was applied to collect data from a sample of 20 5-year-old children, whose data were coded in the SPSS program. It was obtained as a result that 55% were found at the achieved level in the dimension obtained information from the written text, 55% at the process level in the dimension infers and interprets information from the written text and 50% at the beginning level in the reflect dimension and assesses the form, content, and context of written text. It was concluded that children are at a process level in the competence of reading various types of texts in their mother tongue.

Keywords: Learning, skills and competence.

CONTENIDO

EQUIPO DE TRABAJO	ii
HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT.....	vii
CONTENIDO	viii
ÍNDICE DE TABLAS	xi
ÍNDICE DE FIGURAS	xii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. REVISIÓN DE LA LITERATURA	5
2.1. Antecedentes	5
2.2. Bases teóricas de la investigación	8
2.2.1. El aprendizaje en la Teoría de Jean Piaget	8
2.2.2. Enfoque comunicativo	9
2.2.3. Lectura como proceso.....	11
2.2.4. Área de comunicación	13
2.2.5. Competencia “Lee diversos tipos de textos en su lengua materna”	15
III. HIPÓTESIS	20
IV. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	21

4.1.	Diseño de la investigación	21
4.1.1.	Tipo y nivel de investigación	21
4.2.	Población y muestra	22
4.2.1.	Población	22
4.2.2.	Muestra	23
4.2.3.	Criterios de inclusión.....	23
4.2.4.	Criterios de exclusión	24
4.3.	Definición y operacionalización de variables e indicadores	25
4.4.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	28
4.5.	Plan de análisis	31
4.7.	Matriz de consistencia.....	32
4.8.	Principios éticos	34
V.	RESULTADOS.....	36
5.1.	Resultados	36
5.2.	Análisis de resultados.....	41
VI.	CONCLUSIONES	47
6.1.	Conclusiones	47
6.2.	Recomendaciones.....	48
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	49
	ANEXOS	54
	Anexo 1. Prueba escrita.....	54

Anexo 2. Carta de autorización	60
Anexo 3. Validación de instrumento	61
Anexo 4. Consentimiento informado	69
Anexo 5. Asentimiento informado	71

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Distribución poblacional de la IEIP “Semillitas de María Auxiliadora - Catacaos	23
Tabla 2: Distribución muestral de la IEIP “Semillitas de María Auxiliadora – Catacaos	23
Tabla 3. Nivel de aprendizaje de la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna del área de comunicación.	36
Tabla 4. Nivel de aprendizaje de capacidad Obtiene información del texto escrito..	38
Tabla 5. Nivel de aprendizaje de capacidad Infiere e interpreta información del texto escrito.....	39
Tabla 6. Nivel de aprendizaje de capacidad Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito	40

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Nivel de aprendizaje de la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna del área de comunicación.	37
Figura 2. Nivel de aprendizaje de capacidad Obtiene información del texto escrito	38
Figura 3. Nivel de aprendizaje de capacidad Infiere e interpreta información del texto escrito.....	39
Figura 4. Nivel aprendizaje de capacidad Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto en el texto escrito	41

I. INTRODUCCIÓN

En el nivel educativo y más aún el nivel de educación inicial, es de suma importancia realizar una investigación en el área de comunicación porque permitirá conocer las dificultades que pueden tener los estudiantes para aprender, en este caso a aprender a leer textos, con la finalidad de impulsar estrategias para afrontar posibles problemáticas en las instituciones en el ámbito educativo; ya que existe déficit de lectura con fluidez, la falta de identificación de ideas en diversos textos escritos e interpretación; originando el no juicio crítico de los estudiantes con respecto al texto leído.

Esta investigación se centró en la competencia lee diversos tipos de textos escritos, donde el Diseño curricular nacional, lo define como:

“Una interacción dinámica entre el lector, el texto y los contextos socioculturales que enmarcan la lectura. Supone para el estudiante un proceso activo de construcción del sentido, ya que el estudiante no solo decodifica o comprende la información explícita de los textos que lee sino que es capaz de interpretarlos y establecer una posición sobre ellos”. DCN (2016).

La Pandemia de la COVID-19, ha generado un gran cambio en cada uno de nuestras vidas, hemos tenido que adaptarnos al aislamiento social, buscando diversas formas o estrategias para contactarnos, trabajar a distancia, aprender e interactuar por medios digitales. En este contexto, los niños y niñas han podido ser parte de este cambio frente a la situación de emergencia sanitaria, puesto que no solo afectó la vida de sus familias y los ritmos de su hogar; para ellos se les interrumpió los

servicios de educación, de salud y programas sociales de Primera Infancia a los que asistían antes de la pandemia.

En este presente trabajo de investigación, titulado “Nivel de aprendizaje de la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna, del área de comunicación en los estudiantes de 5 años del nivel inicial en la IEIP “Semillitas de María Auxiliadora” – Catacaos. Surge para dar respuesta al enunciado ¿Cuál es el nivel de aprendizaje de la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna del área de comunicación en los estudiantes de 5 años del nivel inicial en la IEIP “Semillitas de María Auxiliadora” – Catacaos, 2020?. Cual llegó a tener como objetivo general determinar el nivel de aprendizaje de la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna del área de comunión en los niños de 5 años en la IEIP. “Semillitas de María Auxiliadora” – Catacaos, y como objetivos específicos describir el nivel de aprendizaje de las capacidades Obtiene información del texto escrito, Infiere e interpreta información del texto escrito y, Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito de la competencia “Lee diversos tipos de textos en su lengua materna” del área de comunicación.

Así mismo, está investigación estuvo justificado en lo teórico – metodológica y práctica. En lo teórico, se obtuvieron fundamentos teóricos sobre estudios realizados anteriormente relacionados al nivel de aprendizaje de la competencia lee diversos tipos de texto en su lengua materna, considerando los enfoques del área de comunicación, y estrategias metodológicas para el desarrollo de la competencia. En lo metodológico, esta investigación permito diseñar un instrumento de evaluación para las capacidades correspondientes a la competencia de lee diversos tipos de textos teniendo en cuenta los ítems respectivos según la edad de los estudiantes. Y en

lo práctico, permitió a los docentes la reorganización e innovación de nuevas estrategias para ser aplicadas en el proceso de aprendizaje – enseñanza, fue de utilidad también para que el estudiante pueda cumplir con los aprendizajes esperados en el ámbito de la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna y de este modo se pueda concretizar los procesos didácticos de dicha competencia.

La antes mencionada investigación, se desarrolló bajo la mirada de la metodología de tipo aplicada de nivel descriptivo, centrada en la búsqueda de nuevos conocimientos y la descripción detallada respecto al nivel de aprendizaje de la competencia lee diversos tipos de texto del área de comunicación. Tuvo como diseño no experimental, transeccional descriptivo, basado en la recolección de datos de la variable en un determinado tiempo, cuyos datos a reunir correspondieron a los estudiantes de 5 años. La muestra estuvo conformada desde un inicio con 21 estudiantes de la edad de 5 años de la institución educativa “Semillitas de María Auxiliadora”, los cuales solo se aplicó como instrumento la prueba escrita a 20 de ellos, puesto que 1 de los estudiantes no contaba con los medios para ingresar a dar su prueba escrita.

Se obtuvo como resultado que los estudiantes de 5 años se encontraron un 55% en nivel de logrado en la dimensión Obtiene información del texto escrito, un 55% en nivel de proceso en Infiere e interpreta información del texto escrito y, 50% nivel de inicio en Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito. Donde se permitió llegar a la conclusión que los estudiantes de la edad de 5 años de la institución educativa “Semillitas de María Auxiliadora” no lograron responder a los ítems de la dimensión Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto ocasionan preocupación en el desarrollo de su comprensión en textos

escritos, proponiendo a la docente aplicar nuevas estrategias para el desarrollo de una adecuada comprensión al momento de leer el texto.

En lo general, esta investigación tuvo beneficios para los estudiantes y la institución educativa, puesto que su desarrollo contribuyó a conocer el nivel en que se encontraron los estudiantes en la competencia sujeta a este trabajo de investigación, trascendiendo así en la búsqueda de respuestas frente a la problemática para la formación progresiva de la calidad de servicio educativo que brindan las instituciones educativas.

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1. Antecedentes

a) Internacional

Fajardo (2018), en su trabajo de investigación titulada “La enseñanza de la lectura en la educación inicial. Un panorama a partir de la revisión de la literatura académica en los últimos 20 años – Bogotá”. Cuyo objetivo es analizar las tendencias investigativas en relación con la enseñanza de la lectura en la educación inicial en los últimos 20 años, a partir de la investigación, artículos científicos y trabajos de grado. La investigación es cualitativa de tipo descriptiva. Se llegó a la conclusión que el 46% de los documentos encontrados demuestran la construcción de conocimientos por parte de los estudiantes, se evidencia la necesidad de trabajar la lectura en Educación inicial.

Aguilar, Cañete & Ruiz (2015), en su tesis titulada “El cuento: herramienta para el aprendizaje de la comprensión lectora en preescolar y básica primaria, Universidad de Cartagena - Colombia”. Cuyo objetivo es dinamizar la comprensión lectora a través de la implementación del cuento como una estrategia didáctica en los niños y niñas de primera infancia en la institución educativa Rafael Núñez de Mucacal. La presente investigación es de tipo cualitativo, nivel descriptivo y aplico el diseño experimental; cuya población es de 25 niños y niñas entre las edades de 4 y 5 años, utilizando como instrumento la observación. Obteniendo como resultado, la detención de debilidades en el proceso de prelectura en los niños. Se concluyó que la lectura de cuentos infantiles, ayuda a los niños y niñas a desarrollar habilidades de comprensión lectora, ayudándolos de esta manera dejar volar su creatividad e imaginación en el mundo fantástico de la lectura.

b) Nacional

Fuentes (2019), en su tesis de segunda especialidad titulada “Talleres de seguimiento para hábito lector: alternativa para mejorar aprendizajes en niños de 4 y 5 años de la institución educativa 650”, tiene como objetivo incrementar el logro esperado de la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna. Esta investigación tiene como objetivo general: mejorar la puesta en práctica de los procesos didácticos de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en los estudiantes. Se aplicó una guía de entrevista a docentes, padres y estudiantes de aula amarillo y rojo de edades de 4 y 5 años. Los resultados determinaron que el bajo nivel dependía de las dificultades que tienen las docentes en crear hábitos de lectura en sus niños, y su inadecuada aplicación para esta competencia. Se concluyó que es importante construir estrategias didácticas y motivadoras para la formación del hábito lector para desarrollar adecuadamente los niveles de comprensión.

Tarazona (2018), en su tesis “Talleres de lectura bajo el enfoque socio cognitivo utilizando cuentos para la mejora el desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas de 5 años de educación inicial de la I.E. N° 209 Las Abejitas, del distrito de Casca” en la región Ancash”, cual tiene como objetivo determinar si los talleres de lectura bajo el enfoque socio cognitiva utilizando cuentos mejora el desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas de 5 años. Tiene como metodología de tipo cuantitativo, nivel descriptivo, diseño pre experimental, teniendo como población la cantidad de 48 estudiantes. Se obtuvo como resultados que en el desarrollo del lenguaje los niños y niñas se encuentran en un nivel C, concluyendo que existe una diferencia significativa en la mejora del lenguaje oral de los niños y niñas.

c) Locales

Pérez (2019), presenta su tesis titulada “Habilidades motrices finas y su incidencia con la lectura y escritura de los estudiantes de segundo grado de primaria de la Institución Educativa Privada de aplicación Carlota Ramos de Sontolaya, 2018”, teniendo como objetivo determinar la relación entre las habilidades motrices finas y el nivel de desarrollo de lectura y escritura. Como metodológica aplica una investigación descriptiva correlacional, diseño no experimental, transaccional, se utilizó Text de análisis de lectura y escritura (TALE) y Text de desarrollo psicomotor (TEPSI) a 20 estudiantes de segundo grado de Educación Primaria de EBR como muestra. Se obtuvo como resultados que el 85% de los estudiantes se encuentran en nivel normal en el desarrollo de las habilidades finas; 85% se encuentra en nivel alfabético de la escritura y el 90% en nivel alfabético de lectura; concluyendo que existe una relación directa ($r=0,800$), entre las variables.

Alberca (2017), en su tesis titulada “Influencia de los juegos psicomotrices en el desarrollo de la lectoescritura de los niños de 5 años de la I.E.I N° 204 “Genera Lituma Portocarrero” de la provincia de Huancabamba – Piura 2017”, teniendo como objetivo determinar de qué manera los juegos psicomotrices influyen en el desarrollo de la lectoescritura de los niños de 5 años de la I.E.I N° 204 “Genara Lituma Portocarrero”. Investigación de tipo descriptivo-correctivo, cuantitativa, utilizaron la encuesta y lista de cotejo aplicado a 26 alumnos; y ficha de observación a 1 docente. Obteniendo como resultado que los niños de 5 años tienen una lectoescritura muy buena, en la mayoría de los casos han desarrollado de lectoescritura con toda naturalidad y están avanzando hacia una mejor comprensión y práctica. Se concluyó

que existe relación entre juegos psicomotrices y el desarrollo de la lectoescritura en los niños de 5 años.

Tume (2016), en su tesis denominada “Estrategias metodológicas activas para la comprensión de textos en alumnos del primer grado de educación primaria de la I.E.P Divino Niño Jesús - Patita, 2015”, cuyo objetivo es determinar la influencia de las metodologías activas para el desarrollo de la comprensión de textos en los alumnos del primer grado de educación primaria de la I.E.P. Divino Niño Jesús – Paita, 2014. Esa la región Piura. Esta investigación utilizo como metodológica la investigación correccional-causal, teniendo como muestra a 62 estudiantes del 1° “A”, aplicando como técnica una encuesta. Concluyendo que el docente debe utilizar metodologías activas para el desarrollo de la comprensión de textos escritos en los alumnos del primer grado de educación primaria.

2.2.Bases teóricas de la investigación

2.2.1. El aprendizaje en la Teoría de Jean Piaget

Según Huaranga (2007) citado por Huacho (2019, p. 26-27), menciona a Piaget quien sostenía que “la evolución cognoscitiva es una combinación entre la maduración cerebral y el sistema nervioso hacia la adaptación del ambiente. Los términos que utilizó son cinco. La estructura mental es un esquema, cada situación tiene un patrón de pensamiento en el ambiente, ejemplo: cuando el niño observa un objeto deseado, se forma un esquema específico para esa situación. Los niños ajustan su pensamiento, eso no es otra cosa que adaptación, se incluye información nueva, eso incide su comprensión”

La postura que mantiene Piaget, es que existen 2 formas de adaptación: primero está la asimilación y la acomodación, cual consiste en adquirir una nueva

información respondiendo a diferentes estímulos del ambiente. Segundo encontramos a la acomodación, que consiste en adaptar la nueva información a través de esquemas nuevos puesto que los anteriores ya no tienen función. Piaget nos muestra como ejemplo del niño con el perro, el sujeto por primera vez ve a un perro, este lo asimilará luego recibirá información sobre el perro que es son mascotas y tendrá que acomodarla en nuevos esquemas.

2.2.2. Enfoque comunicativo

Según Minedu (2008) “El enfoque consta de conceptos estructurados, que explican relaciones de origen para el conocimiento y comprensión del comportamiento de hechos y fenómenos en una realidad dada” (p.23).

Un enfoque en una pieza clave para el desarrollo del proceso de enseñanza en los diferentes niveles educativos, visionando al docente a capacitarse y que su enseñanza parta de hechos reales propios de los estudiantes.

Maati (s.f) cita a Bérard (1995), quien declara que el enfoque comunicativo se despliega a partir de una crítica de las metodologías audio-visuales y audio-orales para la disciplina de la lengua; tiene como objetivo principal establecer la comunicación, teniendo presente las necesidades del estudiante que precisan las aptitudes que este aspira a desarrollar como la comprensión y expresión oral o la comprensión y expresión escrita, utilizando documentación auténtica de la vida cotidiana para una adecuada adquisición de la lengua, respetando códigos socio-culturales.

Este enfoque permite que los estudiantes sean protagonistas de su propio aprendizaje, obteniendo la capacidad de aprender a aprender, a través de estrategias comunicativas y de aprendizaje, cuyo objetivo será el de organizar sesiones de

aprendizaje que faciliten la socialización, estableciendo un clima idóneo de enseñanza-aprendizaje propiciando la motivación y comunicación entre los mismos estudiantes y el docente y estudiantes.

Kaufman y Rodríguez (2001), “el enfoque comunicativo es una conceptualización de la enseñanza y el aprendizaje de la lengua que tiene el objetivo de que se desarrollen capacidades para solucionar cualquier situación de forma pertinente que se presente en la vida” (p, 36).

El enfoque comunicativo es visible como un modelo pedagógico, rechazando el enfoque tradicional, el antes mencionado va direccionado a un aprendizaje lector como escritor. El enfoque comunicativo nos lleva a desarrollar en el ser humano un pensamiento crítico, reflexivo, creativo y la autonomía.

a) Características del enfoque

Canale y Swain (1996) “el enfoque comunicativo tiene características propias; está compuesta por la competencia gestual, competencia socio lingüística y estrategias de comunicación” (p. 78).

El enfoque comunicativo inicia desde la necesidad de querer comunicar el aprendizaje, dando respuestas a las mismas. Este enfoque da respuesta a las necesidades comunicativas obtenidas de contextos reales, brindando así variedad de oportunidades para interactuar a cada uno de los estudiantes. Está basada en el correcto y concreto uso de la lengua, teniendo en cuenta las dimensiones de interacción social y la humana.

b) Enfoque del área de comunicación

“El marco teórico-metodológico que orienta el proceso de enseñanza y aprendizaje del área corresponde al enfoque comunicativo. Este enfoque desarrolla

competencias comunicativas a partir de usos y prácticas sociales del lenguaje, situados en contextos socioculturales distintos. Es comunicativo, porque su punto de partida es el uso del lenguaje para comunicarse con los demás. Al comunicarse, los estudiantes comprenden y producen textos orales y escritos de distintos tipos textual, formato y género discursivo, con diferentes propósitos, en variados soportes, como los impresos, audiovisuales y digitales. Considera las prácticas sociales del lenguaje, porque la comunicación no es una actividad aislada, sino que se produce cuando las personas interactúan entre sí al participar en la vida social y cultural. En estas interacciones, el lenguaje se usa de diferentes modos para construir sentidos y apropiarse progresivamente de este. Enfatiza lo sociocultural, porque estos usos y prácticas del lenguaje se sitúan en contextos sociales y culturales específicos. Los lenguajes orales y escritos adoptan características propias en cada uno de esos contextos y generan identidades individuales y colectivas. Por eso se debe tomar en cuenta como se usa el lenguaje en diversas culturas según su momento histórico y sus características socioculturales” (Minedu, 2016).

2.2.3. Lectura como proceso

Landeo y. Zuñida (2013) en su tesis menciona a Hernández y Quintero (2001), manifiestan que la lectura es un proceso interactivo y construye un significado a partir de la lectura y las experiencias previas.

La lectura, como puente que otorga el encuentro de ideas, pensamientos, sentimientos, conocimientos que destruye toda barrera del tiempo y la distancia, cual permite el aprendizaje, recreación y reconstrucción de lo ya conocido.

La lectura, como actividad consustancial al ser de la persona, y como actividad humana compleja permite procesar los conocimientos en información e interpretación.

La lectura, como proceso cuyo interviene aspectos físicos o mecánicos incluyendo al organismo; cuyo el sentido de la vista y el oído cumple un rol muy importante; y el aspecto psicológico o mental, los cuales permite la captación del conjunto de actividades integrando ideas o información en el texto.

a) Lectura de textos escritos

En el nivel inicial, la lectura se realizará con la presencia de la docente a cargo dentro del aula. Las acciones que se seleccionan deben estar siempre encamina con la interacción de los estudiantes con el contexto escrito y el aprendizaje de la lecto - escritura.

Recordemos que todo escrito deber ir con iconos verbales, cuales brindarán alternativas a los estudiantes para buscar el significado del contenido leído.

b) Compresión de lectura

Según los autores Anderson y Person, nos dicen que la comprensión lectora, es entendida como el acto de relacionar los elementos del significado y del significante. Cuyo proceso el lector elabora un significado en su interacción con el texto.

Dicho enunciado nos indica que el niño y la niña, en el momento de la relacionar la imagen con la palabra llegan a una comprensión del texto del cual escucha. “Un lector comprende un texto cuando construye su propio significado”

En el nivel inicial, en la comprensión lectora que llega al estudiante consiste en la integración del contenido lo cual el autor le esté presentando con el contenido ya almacenado en su mente a través de sus experiencias acumuladas.

Tapia (2001, p. 42) nos dice que, en el contexto de la actividad educativa, la comprensión lectora está relacionada con el estándar de los aprendizajes, quien a través de ella pueden desarrollar la capacidad de interpretación, retención, organización y valoración del texto leído. La comprensión lectora es de suma importancia, pues permite: estimula se desarrolló lingüístico, fortalecer su apto concepto y proporcionar seguridad personal.

2.2.4. Área de comunicación

El niño, tiene como vocación natural relacionarse con otras personas y con el mundo que lo rodea, como un sujeto social. Así mismo la comunicación cumple un rol fundamental de socialización, y más aún cuando esta relación se implica en el ingreso de un niño al jardín o programa de educación inicial.

Un niño afirma su identidad cultural, en el instante que forma parte de un grupo, cual tiene diferentes maneras de pensar, expresarse, relacionar e interpretar el mundo.

El hecho de leer es siempre comprender lo que se lee y no se trata de deletrear sin entender que dice el texto. En tal sentido, cada niño es protagonista de su propio aprendizaje, es quien elabora el significado de lo que va leyendo a partir la relación con las imágenes, ideas o contenidos en diversos tipos de textos de su entorno.

El área de comunicación tiene la finalidad de formar estudiantes lectores críticos promoviendo en los niños la apreciación crítica y creativa del texto. Dicho enunciado se puede lograr cuando las instituciones educativas brinden oportunidades

en el contacto con fotografías, libros, cuentos, afiches, laminas, carteles, entre otros, según los menciona (DCN, 2013).

Dentro del área de comunicación encontramos dos diferentes posiciones, cual se detalla a continuación:

- **Posición comunicativa.** El niño a lo largo de su proceso de aprendizaje, se predispone a entablar lazos de comunicación que le permitirán afrontar diversas necesidades, en su aprendizaje, como el informarse, aprender, entre otras situaciones, para ello debe de conocer el significado de sus escritos y de los mismos que lee.

Ministerio de Educación (2000) citado por Lizana (2018) afirma lo siguiente: La noción de escritura que construye el niño, es de objeto que sirve para la comunicación. Por tanto, el estudiante al leer un texto busca significado, para satisfacer diversas necesidades, (informarse, aprender, entretenerse, seguir 16 instrucciones, etc.); igualmente, el escribir significa tener claro a quién se describe, para qué y sobre qué se escribe.

Así, el estudiante reconoce que la función fundamental del lenguaje oral o escrito es: establecer comunicación, es intercambiar y compartir ideas, saberes, sentimientos y experiencias; en situaciones auténticas y por necesidad real” (p. 5). Por tal motivo, se debe de reconocer que el estudiante tiene una función esencial, de relacionarse con su entorno a través del habla, de la mano con el conocimiento de sus significados de lo que desea aprender, es esto lo que le permitirá establecer una comunicación directa con su entorno, intercambiando ideas que enriquecerán sus situaciones de aprendizaje.

- **Posición textual.** Jolibert y D'ecouen, (1991, p. 26) citado por Lizana (2018) menciona que el lenguaje escrito está representado por textos y diversos tipos de texto que involucran a distintas situaciones comunicativas. Por ello, todo escrito cobra significado en el texto, auténtico y completo, cuando es usado en las diferentes situaciones de la vida. El niño desde sus primeros encuentros con materiales escritos, construye hipótesis de significado a partir de diversos indicios (títulos, subtítulos, la silueta o formato del texto, etc.) pero, el indicio de mayor ayuda es el contexto comunicativo por medio del cual llega el texto a sus manos. La construcción de significados es personal, cada niña o niño construye su propia idea del texto que lee, también produce de manera particular y personal sus textos.

2.2.5. Competencia “Lee diversos tipos de textos en su lengua materna”

Esta competencia se define como una interacción dinámica entre el lector, el texto y los contextos socioculturales que enmarcan la lectura. Para el estudiante corresponde a un proceso activo de construcción del sentido, ya que no solo decodifica o comprende la información explícita de los textos que lee, sino que es capaz de interpretarlos y establecer una posición sobre ellos. Cuando el estudiante desarrolla esta competencia utiliza saberes de distinto tipo y recursos provenientes de su experiencia lectora y del mundo que lo rodea. Ello implica tomar conciencia de la diversidad de propósitos que tiene la lectura, del uso que se hace de esta en diversos ámbitos de la vida, del papel de la experiencia literaria en la formación de lectores y de las relaciones intertextuales que se establecen entre los textos leídos.

Para construir el sentido de los textos que lee, es indispensable asumir la lectura como una práctica social situada en distintos grupos o comunidades

socioculturales. Al involucrarse con la lectura, el estudiante contribuye con su desarrollo personal, así como el de su propia comunidad, además de conocer e interactuar con contextos socioculturales distintos al suyo. Esta competencia implica la combinación de las siguientes capacidades: obtiene información del texto escrito, infiere e interpreta información del texto y reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto (Minedu, 2016).

a) Capacidades de la competencia “Lee diversos tipos de textos en su lengua materna”

CN (2016), plantea que cuando el niño desarrolla la competencia de leer diversos tipos de textos, está integrando 3 capacidades.

- **Capacidad Obtiene Información de Texto Escrito.** Es lo que nosotros conocemos y usamos como la comprensión literal, se le reconoce así porque está relacionada con el contenido del texto y empieza después de la decodificación que realizan los niños. En el momento del desarrollo de esta capacidad el estudiante no se esfuerza al responder ciertas preguntas como: ¿qué?, ¿quién?, ¿Cómo? ¿Cuándo?, ya que éstas son encontradas en el texto leído.
- **Capacidad Infiere e Interpreta un Texto.** En el CNE (2016), “capacidad son recursos y que estos son conocimientos, habilidades y actitudes, para el desarrollo de la competencia se tiene que desarrollar también las capacidades, no de manera aislada sino combinadamente”. Si hablamos de habilidades de pensamiento, encontramos definiciones donde Cassany (1998) afirma que: “Es la habilidad de comprender algún aspecto determinado del texto a partir del significado del resto. Es decir, trata en

superar los errores por diversas causas aparecen en la construcción de la comprensión” (p. 218) Así mismo nos dice que se debe releer el mismo texto con el fin de inferir e interpretar lo que necesitamos saber.

- **Capacidad Reflexiona y Evalúa la Forma, el Contenido y Contexto del Texto.** Toda comprensión crítica permite que el lector exprese su opinión referente al tema leído, para que así muestre la capacidad de entendimiento de lo que el texto ha querido expresar; es decir, en este nivel el lector es capaz de meditar y/o reflexionar sobre el tema, llegando a una total comprensión, emitiendo su posición a través de una crítica y tomando decisiones sobre el particular. Según Pinzas (2012), “La evaluación o comprensión crítica alude a las reflexiones y juicios que el texto estimula al lector” mencionado por Pinzas (p.77).

Cuando el estudiante desarrolla esta capacidad formula preguntas cuales rigen a reflexionar y emitir su opinión sobre lo leído. Estas preguntas se plantean de este modo: ¿Cómo creen qué? ¿Qué piensan de? ¿Por qué? ¿Con qué objetivos creen que? ¿En su opinión? ¿Qué hubiera dicho o hecho? etc. Cuales permitirán si los estudiantes lograron comprender el contenido del texto.

b) Desempeño de los niños de 5 años de la competencia “Lee diversos tipos de textos en su lengua materna”

Cuando el niño lee diversos tipos de texto en su lengua materna, se encuentra en proceso al nivel esperado del ciclo II y realiza desempeños como los siguientes:

- “Identificar características de personas, personajes, animales, objetos o acciones a partir de lo que observa en las ilustraciones, así como de algunas

palabras conocidas por él: su nombre o el de otros, palabras que aparecen frecuentemente en los cuentos, canciones, rondas, rimas, anuncios publicitarios o carteles del aula (calendario, cumpleaños, acuerdos de convivencia) que se presentan en variados soportes”.

- “Dice de qué tratará, cómo continuará o cómo terminará el texto a partir de algunos indicios, como el título, las ilustraciones, palabras, expresiones o sucesos significativos, que observa o escucha antes y durante la lectura que realiza (por sí mismo o a través de un adulto)”.
- “Opina dando razones sobre algún aspecto del texto leído (por sí mismo o a través de un adulto), a partir de sus intereses y experiencia”.

c) Estrategias metodológicas para desarrollar la competencia “Lee diversos tipos de textos en su lengua materna”

De acuerdo con el Minedu (2015), se define a las estrategias como un plan jerarquizado, adoptado para el mejoramiento del desempeño de los estudiantes en su aprendizaje. De este enunciado existe un grupo de métodos que han sido elaboradas teniendo en cuenta las competencias y capacidades que deben realizar los niños y niñas, de la siguiente manera: Interrogamos textos, leemos textos expositivos y leemos textos predecibles.

La estrategia interrogamos textos, cuyo objeto es que los estudiantes se relacionen con textos de su ámbito vivencial para construir su significado. Según Jolibert (1992), esta estrategia permite diseñar un estudiante competente activamente en la lectura. Todos los niños están en la libertad de contactarse con el mundo de la escritura, cual permitirá la identificación de aspectos físicos como letra, tamaño, color, que puedan encontrar unos diversos textos.

Esta estrategia incentiva a los estudiantes a relacionar con la naturaleza, que permite la exploración con llevándolos a la capacidad de desarrollar preguntas (indagación) para luego llegar a la conclusión de si las hipótesis concuerdan con la información (Minedu, 2015).

Leemos textos expositivos es una estrategia cuyo propósito es la interacción con lecturas de su mayor interés. Los textos expositivos ocupan una variedad de textos de circulación social. Estos textos contienen información y los podemos encontrar en afiches, noticias, un tríptico, una nota científica o enciclopedia. Se caracterizan por tener una estructura variada, por la aplicación de palabras detalladamente presentándolos así a su manera optando por brindar información recepcionada y comprendida. Se aplica antes, durante y después de la lectura

El propósito de la estrategia leemos textos predecibles, permite que los estudiantes disfruten del contenido que leen, incentivando así el constante hábito de la lectura. Esta estrategia tiene como finalidad incentivar la lectura iniciando con el proceso de alfabetización con lecturas que contengan escritos divertidos para los estudiantes.

III. HIPÓTESIS

Según Sánchez, Reyes y Mejía (2018), menciona que la hipótesis descriptiva “analiza las variables que se van a observar en una situación o contexto determinado. Este tipo de hipótesis puede o no relacionar variables y, finalmente, no toda investigación descriptiva puede tener hipótesis” (p.75).

Por naturaleza esta investigación por ser un estudio descriptivo no requiere de planteamiento de hipótesis.

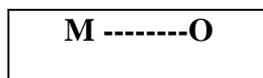
IV. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. Diseño de la investigación

La investigación fue de diseño No experimental, transeccional descriptivo. Es no experimental porque no se puede manipular las variables, los datos a reunir se obtuvieron de los alumnos de 5 años A; fue transeccional ya que la recolección de datos se realizó en un solo tiempo y específicamente se describió el nivel de aprendizaje de la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna del área de comunicación en los estudiantes de 5 años del nivel inicial en la IEIP “Semillitas de María Auxiliadora” – Catacaos, 2020.

Los estudios no experimentales transeccionales tuvieron como propósito describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado, como lo afirmó Hernández et al (2003).

El esquema del diseño de investigación elegido para trabajar fue el siguiente:



Donde,

M: Niños de 5 años de la IEIP “Semillitas de María Auxiliadora” – Catacaos

O: Medición de la variable del nivel de aprendizaje de la competencia Lee diversos tipos de textos en su lengua materna a través de una prueba escrita.

4.1.1. Tipo y nivel de investigación

Para Murillo (2008), define a la investigación aplicada como “investigación práctica o empírica, que busca la aplicación o utilización de los conocimientos adquiridos, a la vez que se adquieren otros, después de implementar y sistematizar la práctica basada en investigación”. De acuerdo con el autor, esta investigación es de tipo aplicada; debido a que se buscó dar respuesta al problema conocido sobre el

nivel de aprendizaje de la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna del área de comunicación en los estudiantes de 5 años del nivel inicial en la IEIP “Semillitas de María Auxiliadora” – Catacaos, 2020.

Hernández y otros (2006), clasificaron las investigaciones de acuerdo a su nivel en exploratorias, descriptivas, correlativas y explicativas. Esta investigación se centró en el nivel descriptivo ya que describió de manera detallada el nivel de aprendizaje de la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna del área de comunicación en los estudiantes de 5 años del nivel inicial en la IEIP “Semillitas de María Auxiliadora” – Catacaos, 2020.

Así lo afirmó Hernández et al (2003), “la investigación descriptiva busca especificar propiedades y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analice”.

4.2.Población y muestra

4.2.1. Población

Hernández, Fernández y Baptista, (2010) manifiesta que “La población constituye el objeto de la investigación siendo el centro de la misma y de ella se extrae la información requerida para el estudio respectivo”.

La población de la investigación, estuvo conformado por los estudiantes de 5 años del nivel inicial de la institución educativa particular “Semillitas de María Auxiliadora” – Catacaos, sumándose un total de 41 estudiantes.

Tabla 1: Distribución poblacional de la IEIP “Semillitas de María Auxiliadora - Catacaos

I.E	GRADOS	ESTUDIANTES
Semillita de María	5 años A	21
Auxiliadora – Catacaos	5 años B	20
TOTAL		41

Fuente: Archivo de la IEIP

4.2.2. Muestra

Del total de la población, solo se seleccionó como muestra a 21 estudiantes de 5 años de la sección “A” utilizando el tipo de muestreo no probabilístico e intencional.

Tabla 2: Distribución muestral de la IEIP “Semillitas de María Auxiliadora – Catacaos

I.E	AULA	ESTUDIANTES	SEXO
Semillita de			Hombres 10
María	5 años A	21	
Auxiliadora			Mujeres 11
– Catacaos			
TOTAL			21

Fuente: Archivo de la IEIP

4.2.3. Criterios de inclusión

- Estudiantes matriculados en el aula de 5 años A en el año académico 2020.

- Estudiantes con consentimiento y asentimiento firmados por sus padres en señal de conformidad.
- Estudiantes con conectividad (Plataforma Zoom).

4.2.4. Criterios de exclusión

- Estudiantes matriculados en 4 años.
- Estudiantes con problemas de aprendizaje.
- Estudiantes con asistencia tardía.

4.3. Definición y operacionalización de variables e indicadores

Enunciado	Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems
¿Cuál es el nivel de aprendizaje de la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna del área de comunicación en los	Nivel de aprendizaje de la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna del área de comunicación.	Esta competencia se define como una interacción dinámica entre el lector, el texto y los contextos socioculturales que enmarcan la lectura. Currículo Nacional, (2016).	La competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna del área de comunicación, permite a los niños y niñas desarrollar las capacidades y desempeños que permitirán ser evaluados para determinar el nivel	Obtiene información del texto escrito	Identifica características de persona, personajes, animales, objetos o acciones a partir de lo que observa.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Observa el título e interpreta que es lo que sucederá en el texto. 2. Menciona las características de los personajes del texto. 3. Reconoce la escritura de un nombre de los personajes a partir de las imágenes 4. Identifica el significado de los textos escritos a

estudiantes de 5 años del nivel inicial en la IEIP “Semillitas de María Auxiliadora” – Catacaos, 2020?			de aprendizaje de la competencia ya mencionada.			partir de la lectura de las vocales y consonantes. 5. Ordena secuencialmente los hechos o sucesos ocurridos en el texto.
				Infiere e interpreta información del texto escrito:	Dice de qué tratará, como continuará o cómo terminará el texto.	1. Infiere imágenes relacionadas al texto leído. 2. Deducer la idea principal del texto. 3. Deducer la relación de causa-efecto a partir de información relevante del texto.

						4. Reconoce el propósito del texto.
				Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito	Opina dando razones sobre algún aspecto del texto leído.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comenta el contenido del texto que ha escuchado y visualizado. 2. Expresa alternativas de solución frente a situaciones observables en texto leído. 3. Opina sobre lo que le gusta o disgusta del texto leído.

4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Carrasco (2014), señaló que en la investigación se pueden emplear diversas técnicas e instrumentos; la recolección de datos como para la recopilación de información, análisis y procesamiento de datos, así como para la presentación de resultados. Para el recojo de la información se empleó como técnica la prueba, técnica importante que permitió recoger información de las destrezas cognitivas de los estudiantes de 5 años.

Torres (2011), mencionó que la prueba escrita es un instrumento cuyo propósito fue recoger información sobre el aprendizaje cognoscitivo dominio de destreza o desarrollo progresivo de una habilidad de un determinado estudiante. Esta investigación utilizó la prueba escrita, que permitió recoger información detallada de cada dimensión del problema que se estudió, cual es el nivel de aprendizaje de la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna del área de comunicación en los estudiantes de 5 años del nivel inicial en la IEIP “Semillitas de María Auxiliadora” – Catacaos, 2020.

La prueba escrita aplicada a los 20 estudiantes del aula de 5 años A, constó de 12 ítems referentes a las dimensiones Obtiene información del texto escrito (5 ítems), Infiere e interpreta información del texto escrito (4 ítems) y Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito (3 ítems).

A la muestra seleccionada quienes fueron 20 estudiantes que tenían acceso a internet para el ingreso a la plataforma de ZOOM de manera individual tuvieron un tiempo de 30 minutos cada uno para el desarrollo de la prueba escrita, cual leyeron una lectura y respondiendo a la comprensión lectora a través de un link de la prueba creada en Cuestionario Forms.

Validación

Según Hernández et al (2014), en términos generales define “la validez se refiere al grado en que un instrumento realmente mide la variable que quiere medir” (p. 200).

La validación del instrumento respecto al estudio sobre el nivel de aprendizaje de la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna del área de comunicación fue validado por 4 expertos (3 del nivel inicial y 1 del área de comunicación) las cuales son: Lic. Rubio Valdivia Doris, Lic. Sandoval Nizama Marleny Soledad, Lic. Zapata Rebolledo Marivel Ysabel y Lic. Violeta Panta Sara. Quienes indicaron que existe una relación pertinente entre los objetivos, la variable, las dimensiones y los indicadores; cuyos ítems están adecuadamente redactados.

Confiabilidad

Según Hernández et al (2014), “La confiabilidad de un instrumento de medición se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo individuo u objeto produce resultados iguales” (p. 200).

Considerando que los ítems del instrumento al obtener tres o más alternativas de respuestas se cuentan como politómicas, por ello la fiabilidad del instrumento se midió mediante el método de Alfa de Cronbach, cuya fórmula es la siguiente:

$$\alpha = \frac{K}{K - 1} \left[1 - \frac{\sum Vi}{Vt} \right]$$

Donde:

- α : Alfa de Cronbach.
- K: Número de ítems.
- Vi: Varianza de cada ítem.

- Vt: Varianza total.
- Σ : Sumatoria.

Se aplicó el instrumento a 15 estudiantes del aula de 5 años B participantes de la prueba piloto, cuyos datos obtenidos fueron basados en el programa SPS donde se encontró un coeficiente de 0.893, la que es considerado como alta confiabilidad. Determinando al instrumento confiable, estable y alto grado de consistencia para la aplicación de la muestra.

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en los elementos tipificados	N de elementos
,893	,900	12

4.5. Plan de análisis

En la presente investigación para el recojo de información se llevó a cabo de la siguiente manera. Al inicio de este trabajo los padres de familia tuvieron que firmar el consentimiento informado aceptando que su menor hijo o hija sea participe del estudio por el cual mi persona se apersono a sus respectivos viviendas para ser validado su aceptación, obtuvimos que de los 21 niños solo se realizó la prueba con 20 puesto que 1 de los menores no cuenta con el medio para conectarse para el desarrollo del instrumento aplicado. Obtuvimos los datos de los 20 estudiantes baseados y codificados en el programa SPSS, el análisis estadístico se llevó a cabo con el apoyo del programa Excel, con hoja de calcula de Excel, y se siguió el siguiente procedimiento que se detalla a continuación:

- **Primero**, se realizó la elaboración de una base de datos de los estudiantes de 5 años del nivel inicial de la IEIP “Semillitas de María Auxiliadora” – Catacaos, con dichos datos se procedió al conteo de respuestas dadas en la respectiva prueba escrita
- **Segundo**, se organizó los resultados objetivos a través de tablas de distribución de frecuencia absoluta, y de gráficos de barras para representar frecuencias relativas, de acuerdo con los objetivos propuestos en la investigación.
- **Terce y último**, se procedió a la descripción y explicación de los resultados, exponiendo y destacando el significado de los valores estadísticos más representativos de dicha investigación. Así mismo se llevó a cabo la discusión con otros autores obteniendo un resultado diferentes a la este trabajo de investigación.

4.7. Matriz de consistencia

Título de la investigación	Enunciado del problema	Objetivos	Variable/Dimensiones	Metodología
<p>Nivel de aprendizaje de la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna del área de comunicación en los estudiantes de 5 años del nivel inicial en la IEIP “Semillitas de María Auxiliadora” – Catacaos, 2020.</p>	<p>¿Cuál es el nivel de aprendizaje de la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna del área de comunicación en los estudiantes de 5 años del nivel inicial en la IEIP “Semillitas de María Auxiliadora” – Catacaos, 2020?.</p>	<p><u>Objetivo General</u></p> <p>Determinar el nivel de aprendizaje de la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna del área de comunicación en los estudiantes de 5 años del nivel inicial en la IEIP “Semillitas de María Auxiliadora” – Catacaos, 2020.</p> <p><u>Objetivos Específicos</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Describir el nivel de aprendizaje de la capacidad obtiene información del texto escrito. • Describir el nivel de aprendizaje de la capacidad infiere e interpreta información del texto escrito. 	<p><u>Variable</u></p> <p>Nivel de aprendizaje de la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna del área de comunicación.</p> <p><u>Dimensiones</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacidad obtiene información del texto escrito. • Capacidad infiere e interpreta información del texto escrito. • Capacidad Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito. 	<p><u>Tipo</u></p> <p>Aplicada</p> <p><u>Nivel</u></p> <p>Descriptivo</p> <p><u>Diseño</u></p> <p>No experimental, transeccional descriptivo</p> <p><u>Muestra</u></p> <p>La población está constituida por 21 estudiantes de la sección de 5 años de la IEIP “Semillitas de María Auxiliadora” – Catacaos</p> <p><u>Técnica</u></p> <p>Prueba</p>

		<ul style="list-style-type: none">• Describir el nivel de aprendizaje de la capacidad reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.		<u>Instrumento</u> Prueba escrita
--	--	--	--	---

4.8.Principios éticos

En el desarrollo de la investigación se tomó en cuenta los siguientes principios:

Protección a la persona: Se procuró en todo momento el respeto de la identidad y la dignidad de las personas involucradas en esta investigación, en este caso son los estudiantes de 5 años del nivel inicial de la IEIP “Semillitas de María Auxiliadora” – Catacaos.

Libre participación y derecho a estar informado: Al inicio de la investigación se buscó el consentimiento de los participantes, en este caso como son menores de edad, se realizó a través de la autorización del director, promotora y docente a cargo del aula conjunto con ella el de los padres de familia de los menores. A cuyas personas mencionadas, se vio necesario la explicación de la finalidad de la presente investigación.

Beneficencia y no-maleficencia: Se pretendió identificar las necesidades de los niños en estudio respecto a la competencia de leer diversos tipos de textos en su lengua materna, para promover actividades que contribuyan con su mejoría, lo cual beneficiará en su aprendizaje y desarrollo general. Para el logro del objetivo se evitó realizar actividades que dañen la integridad de los niños y niñas a investigar.

Justicia: Se desarrolló en el momento de aplicar la prueba escrita para evaluar el nivel de aprendizaje de la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna del área de comunicación, se pondrán en práctica valores como la tolerancia, respeto y trato equitativo con todos los niños y niñas. Así mismo se brindó los resultados de evaluación a la docente encargada para que sean dados a los padres de familia de los niños que han sido participantes en esta investigación.

Integridad Científica: Se puso en práctica los principios deontológicos de la carrera al realizar la evaluación a los niños y niñas en estudio; así mismo se aplicó las normas APA en la redacción correspondiente del informe de investigación, y se respetó la autoría de las diversas teorías e información seleccionada para trabajar.

V. RESULTADOS

5.1.Resultados

Descripción de aplicación del instrumento:

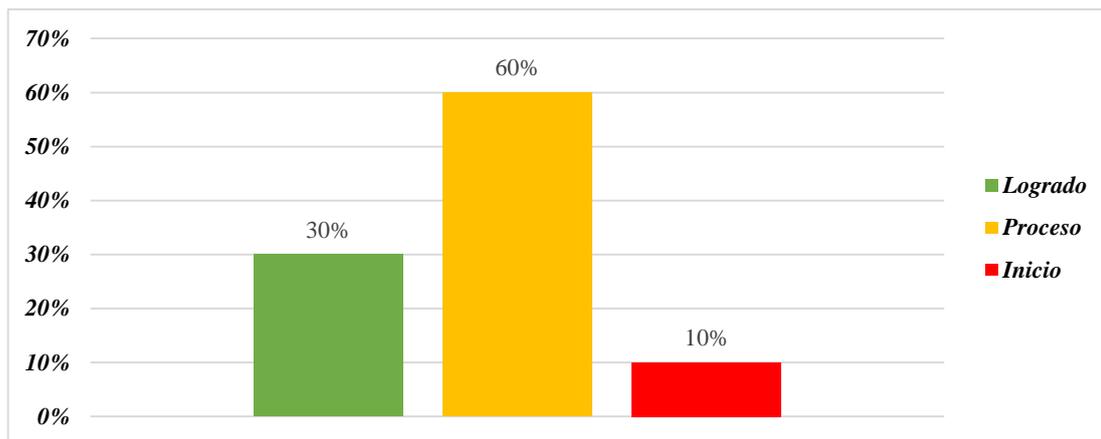
En el presente estudio se aplicó prueba escrita para determinar el nivel de aprendizaje de la competencia “Lee diversos tipos de textos en su lengua materna” del área de comunicación en los estudiantes de 5 años del nivel inicial en la IEIP “Semillitas de María Auxiliadora” – Catacaos, 2020. La cual constó de 12 ítems. El instrumento se aplicó los días 08, 09 y 10 del mes de octubre del 2020

Objetivo General: Determinar el nivel de aprendizaje de la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna del área de comunicación en los estudiantes de 5 años del nivel inicial en la IEIP “Semillitas de María Auxiliadora” – Catacaos, 2020.

Tabla 3. Nivel de aprendizaje de la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna del área de comunicación.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Logrado	6	30%
Proceso	12	60%
Inicio	2	10%
Total	20	100%

Fuente: Prueba escrita, octubre, 2020.



Fuente: Tabla 3

Figura 1. Nivel de aprendizaje de la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna del área de comunicación.

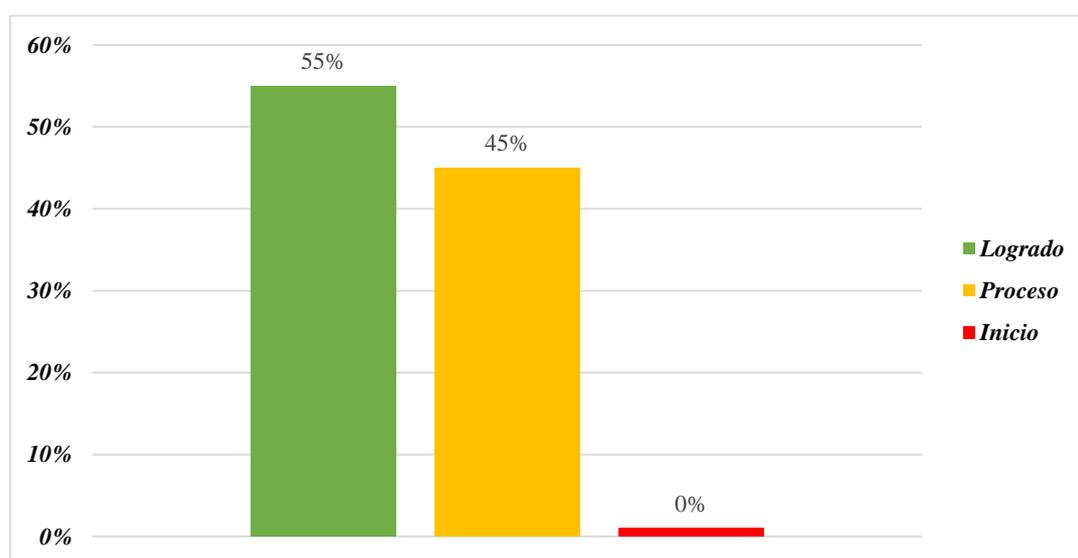
En la tabla 3 y figura 1, en relación al nivel de aprendizaje de la competencia Lee diversos tipos de textos en su lengua materna del área de comunicación se observa que el 60% de los niños de 5 años se encuentra en el nivel Proceso. Los resultados demuestran que 12 niños no han logrado desarrollar su nivel de aprendizaje de competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna, mostrando dificultades al inferir e interpretar información así mismo grandes dificultades para reflexionar el contenido del texto leído.

Objetivo Específico 1: Describir el nivel de aprendizaje de la capacidad, Obtiene información del texto escrito de la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna del área de comunicación en los estudiantes de 5 años del nivel inicial en la IEIP “Semillitas de María Auxiliadora” – Catacaos, 2020.

Tabla 4. Nivel de aprendizaje de capacidad Obtiene información del texto escrito

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Logrado	11	55%
Proceso	9	45%
Inicio	0	0%
Total	20	100%

Fuente: Prueba escrita, octubre, 2020.



Fuente: Tabla 4

Figura 2. Nivel de aprendizaje de capacidad Obtiene información del texto escrito

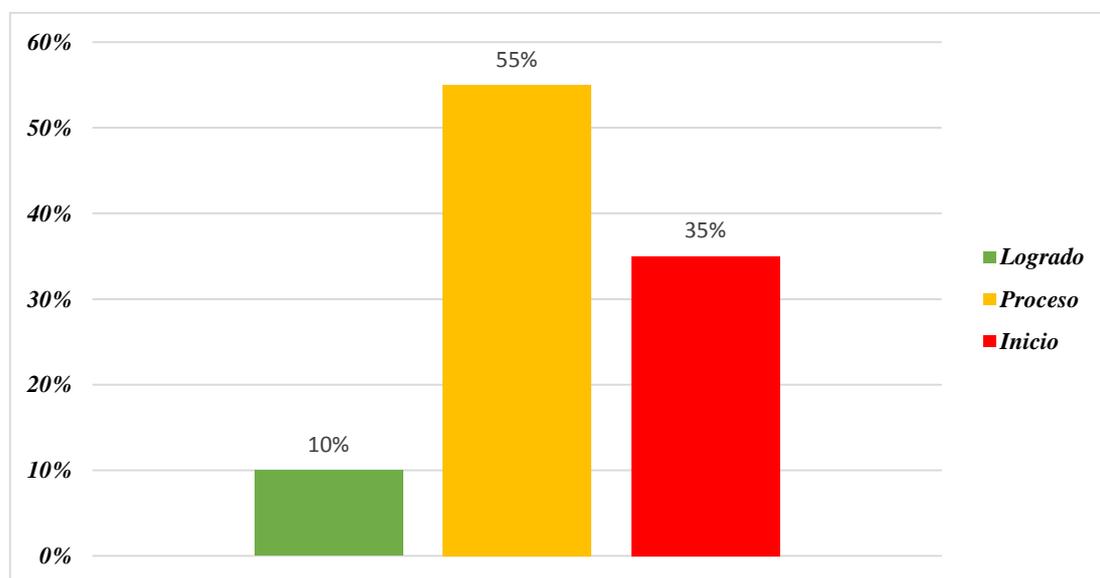
En la tabla 4 y figura 2, en relación a la capacidad Obtiene información del texto escrito se evidencia que el 55% de los niños de 5 años se encuentre en el nivel de logrado. Los resultados demuestran que 11 niños lograron identificar los personajes y sus características al observar y leer el texto y el lugar donde ocurriendo los hechos, así mismo reconocieron el significado de las palabras a partir de la lectura de vocales y consonante.

Objetivo Específico 2: Describir el nivel de aprendizaje de la capacidad, Infiere e interpreta información del texto escrito de la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna del área de comunicación en los estudiantes de 5 años del nivel inicial en la IEIP “Semillitas de María Auxiliadora” – Catacaos, 2020.

Tabla 5. Nivel de aprendizaje de capacidad Infiere e interpreta información del texto escrito

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Logrado	2	10%
Proceso	11	55%
Inicio	7	35%
Total	20	100%

Fuente: Prueba escrita, octubre, 2020.



Fuente: Tabla 5

Figura 3. Nivel de aprendizaje de capacidad Infiere e interpreta información del texto escrito

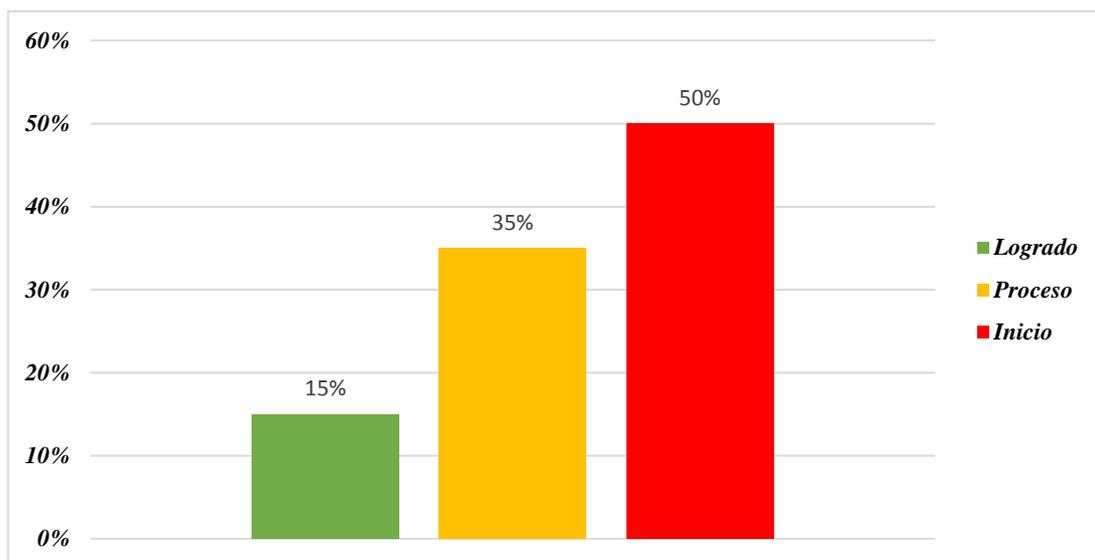
En la tabla 5 y figura 3, en relación a la capacidad Infiere e interpreta información del texto escrito se evidencia que el 55% de los niños de 5 años se encuentre en el nivel de proceso. Los resultados demuestran que 11 niños tienen dificultades al decir de qué tratará el texto a través imágenes o palabras, así mismo presentan problemas al deducir la idea principal y el propósito del texto leído.

Objetivo Específico 3: Describir el nivel de aprendizaje de la capacidad, Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito de la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna del área de comunicación en los estudiantes de 5 años del nivel inicial en la IEIP “Semillitas de María Auxiliadora” – Catacaos, 2020.

Tabla 6. Nivel de aprendizaje de capacidad Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Logrado	3	15%
Proceso	7	35%
Inicio	10	50%
Total	20	100%

Fuente: Prueba escrita, octubre, 2020.



Fuente: Tabla 6

Figura 4. Nivel aprendizaje de capacidad Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto en el texto escrito

En la tabla 6 y figura 4, en relación a la capacidad Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito se evidencia que el 50% de los niños de 5 años se encuentre en el nivel de inicio. Estos resultados demuestran que el mayor porcentaje de los niños no lograron expresar una adecuada opinión crítica por sí mismos, brindando posibles soluciones frente a diversos aspectos del texto leído.

5.2. Análisis de resultados

A través de la aplicación de una prueba escrita a 20 estudiantes de 5 años del nivel inicial en la IEIP “Semillitas de María Auxiliadora” – Catacaos, 2020., se obtuvieron resultados, los cuales permitieron ser analizados de la siguiente manera:

Objetivo General: Determinar el nivel de aprendizaje de la competencia leer diversos tipos de textos en su lengua materna del área de comunicación en los

estudiantes de 5 años del nivel inicial en la IEIP “Semillitas de María Auxiliadora” – Catacaos, 2020.

Al aplicar el instrumento de evaluación obtuvimos como resultado, que de la muestra de 20 estudiantes los cuales representan el 100%, surge que el 60% se encuentra en nivel de proceso en la competencia lee diversos tipos de textos escritos mostrando una mayor déficit en las dimensiones de infiere e interpreta así como reflexiona y evalúa; esta competencia se define como una interacción dinámica entre el lector, el texto y los contextos socioculturales que enmarcan la lectura. Los resultados obtenidos son similares a los de la investigación de Tume (2016), estrategias metodológicas activas para la comprensión de textos (...) en la I.E.P. “Divino Niño Jesús” – Paita, quien obtuvo como resultado que la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna del área de comunicación en los estudiantes de 5 años se encuentra en un nivel Alto. Así mismo, estos resultados obtenidos se concreta con el aporte de Kaufman y Rodríguez (2001) quien hace mención que el enfoque comunicativo tiene por finalidad desarrollar capacidades que permitan que el ser humano desarrolle un pensamiento crítico, reflexivo, creativo y con autonomía; la aportación de Pinzas (2012) precisa que para llegar a una comprensión total el lector tiene la capacidad de meditar y reflexionar sobre un determinado tema, lo cual da una importante valoración a los resultados obtenidos en este presente estudio.

Podemos precisar que existe problemas dentro de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna, causando un rendimiento académico bajo.

Objetivo Específico 1: Describir el nivel de aprendizaje de la capacidad, Obtiene información del texto escrito de la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna del área de comunicación en los estudiantes de 5 años del nivel inicial en la IEIP “Semillitas de María Auxiliadora” – Catacaos, 2020.

En relación a la prueba escrita realizada a la muestra de 20 estudiantes para describir el nivel de aprendizaje en la capacidad obtiene información del texto escrito, se obtuvieron como resultados que el 55% se encuentra en un nivel Logrado. CN (2016), recalca a esta capacidad como la comprensión literal sumamente relacionado con el contenido del texto en otras palabras las respuestas lo obtenemos en el mismo texto; en este estudio se observa que la gran parte de los estudiantes han cumplido correctamente estos ítems, dando respuesta precisas encontradas en el texto; teniendo relación con los resultados obtenidos en la investigación de Tume (2016) quien encontró en la I.E.P. “Divino Niño Jesús” – Paita, donde los estudiantes responden correctamente en los ítems de identificar personajes, identifica lugares, identifica sucesos, encontrándose así en un nivel alto.

Con estos resultados se afirma que los niños llegan a una comprensión idónea del texto cuando relacionan sus respuestas con el texto decodifican la información recibida de manera oral o textual, desarrollando así en ellos la construcción de su propio significado, tal y como lo menciona los autores Anderson y Person en la comprensión lectora, donde el niño realiza el acto de relacionar los elementos del significando y del significante.

Objetivo Específico 2: Describir el nivel de aprendizaje de la capacidad, Infiere e interpreta información del texto escrito de la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna del área de comunicación en los estudiantes de 5 años del nivel inicial en la IEIP “Semillitas de María Auxiliadora” – Catacaos, 2020.

En relación a la prueba escrita realizada a la muestra de 20 estudiantes para describir el nivel de aprendizaje en la capacidad infiere e interpreta información del texto escrito, se obtuvieron como resultados que el 55% se encuentra en nivel Proceso. Cassany (1998), menciona la capacidad infiera e interpreta información como la habilidad del pensamiento al inducir una respuesta que se necesita dar, cual se necesita releer el texto para ser obtenida la información. Los resultados obtenidos se asimila en el nivel medio en que se encuentra esta capacidad de infiere en la investigación de Tume (2016) quien encontró en la I.E.P. “Divino Niño Jesús” – Paita, donde los estudiantes presentan dificultades en los ítems de deducir la idea principal, intensión de personajes, y el significado del mensaje, quien apporto centrar la mirada en esta dimensión.

En este estudio se observa que existe dificultades en ítems para poder lograr un nivel alto, se debe desarrollar esta capacidad para lograr deducir la relación de causa y efecto, leer pequeños textos para deducir la idea principal del texto por lo que aún los niños no tiene una idea clara o una definición concreta a lo que se refiere “idea principal” cual esto origina el bajo resultado en esta capacidad.

Objetivo Específico 3: Describir el nivel de aprendizaje de la capacidad, Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito de la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna del área de comunicación en los estudiantes de 5 años del nivel inicial en la IEIP “Semillitas de María Auxiliadora” – Catacaos, 2020.

En relación a la prueba escrita realizada a la muestra de 20 estudiantes para describir el nivel de aprendizaje en la capacidad reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito, se obtuvieron como resultados que el 50% se encuentra en nivel Inicio; no logrando expresar alternativas de solución frente a situaciones observables en el texto leído, ni dar su opinión sobre lo que le gusta o disgusta del texto leído; Esta capacidad relaciona el proceso de reflexión y evaluación distanciando al estudiantes del texto en diferentes situaciones para su comparación y emisión de opinión personal. Los resultados obtenidos tienen gran similitud con los resultados de la investigación de Tume (2016) quien encontró en la I.E.P. “Divino Niño Jesús” – Paita, en los ítems de reflexión, enjuiciamiento y enseñanza se encuentra en un nivel bajo.

Se logró precisar en esta investigación que los estudiantes no logran desarrollar un pensamiento crítico, no ven más allá de lo que la lectura les transmiten puesto que desean encontrar la respuesta dentro de la lectura, estos resultados se concretan con el aporte de Pinzas (2012) quien nos habla que al reflexionar se está llegando a una total comprensión del texto, donde el estudiante emite su posición por medio de una crítica y toma decisiones frente a un tema aludiendo así a la reflexión;

cuales no se ve reflejado que los estudiantes de la IEIP “Semillitas de María Auxiliadora” obteniendo así un nivel inicio.

Otra demostración lo cual es importante desarrolla esta dimensión de Reflexiona y evalúa es por el con el aporte que brinda Kaufman y Rodríguez (2001) quien hace mención que el enfoque comunicativo tiene por finalidad desarrollar capacidades que permitan que el ser humano desarrolle un pensamiento crítico, reflexivo, creativo y con autonomía; así como la aportación de Pinzas (2012) que precisa que para llegar a una comprensión total el lector tiene la capacidad de meditar y reflexionar sobre un determinado tema, lo cual da una importante valoración a los resultados obtenidos en este presente estudio.

VI. CONCLUSIONES

6.1. Conclusiones

Posteriormente a la revisión bibliográfica teórica-conceptual y su respectivo análisis de resultados se llegó a las siguientes conclusiones teniendo en cuenta a los objetos del presente estudio.

En la determinación del nivel de aprendizaje de la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna del área de comunicación en los estudiantes de 5 años del nivel inicial en la IEIP “Semillitas de María Auxiliadora” – Catacaos, 2020; se obtuvieron como resultados que un el 60% se encuentran en nivel proceso.

En la dimensión obtiene información del texto escrito, se obtuvo que el 55% de los estudiantes respondieron favorablemente a los ítems a evaluar frente al texto leído, logrando recordar personajes, características, hechos, sucesos, y la secuencialidad de los acontecimientos del cuento; cual se obtuvo un nivel logrado en esta dimensión.

En la dimensión infiere e interpreta información del texto escrito, se obtuvo que el 55% se encuentra en nivel proceso al obtener respuestas regulares en el planteo de hipótesis e inferencias previas al tema del cuento.

En la dimensión reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito, se obtuvo que el 50% se encuentran en un nivel de inicio. Los estudiantes no lograron desarrollar la mencionada dimensión puesto que no emitían

un juicio crítico y valorativo, así mismo en la expresión de opiniones personales acerca del texto.

6.2.Recomendaciones

Recomendaciones desde el punto de vista metodológico

Se recomienda a la docente del aula de 5 años de la IEIP. “Semillitas de María Auxiliadora” a centrar sus mirada en las dimensiones de infiere e interpreta información del texto escrito y reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito, enfatizar y concientizar al estudiante en el hábito constante de lectura, está claro que para poder leer textos escritos se necesita comprender lo que se está leyendo y así enriquecer en la formación de estudiantes críticos y reflexivos.

Recomendaciones desde el punto de vista práctico

Se sugiere a la docente del aula de 5 años de la IEIP. “Semillitas de María Auxiliadora”, a la búsqueda de teorías y nuevas estrategias para ser aplicadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, y poder obtener favorables resultados en la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna.

Recomendaciones desde el punto de vista académico

Se recomienda continuar desarrollando diversos proyectos de investigación referente al tema de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna u temas relacionados con el área de comunicación en los niños del nivel inicial, y así poder brindar posibles respuestas a diferentes problemas académicos que presentan los niños de 5 años del nivel inicial.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar, X. & Cañate, S. & Ruiz, Y. (2015). *El cuento: herramienta para el aprendizaje de la comprensión lectora en preescolar y básica primaria*. Universidad de Cartagena-Colombia.
- <https://repositorio.unicartagena.edu.co/bitstream/handle/11227/2545/Trabajo%20El%20cuento%2c%20herramienta%20para%20el%20aprendizaje%20de%20la%20comprension%20lectora.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Alberca, Y. (2017). *Influencia de los juegos psicomotrices en el desarrollo de la lectoescritura de los niños de 5 años de la I.E.I N° 204 “Genara Lituma Portocarrero” de la Provincia de Huancabamba – Piura 2017*. Tesis para optar título de Licenciada en Educación inicial. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Piura.
- http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/2091/LECTOESCRITURA_PSICOMOTRICIDAD_FINA_ALBERCA_SURITA_YULI_Y_ANALI.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Anderson y Pearson, (1984) *Comprensión lectora*. España.
- Cassany, D. (1998). *Enseñar lengua*. Barcelona: Graó.
- http://lenguaydidactica.weebly.com/uploads/9/6/4/6/9646574/cassany,_d._luna,_m._sanz,_g._-_ensenar_lengua.pdf
- Canale, M. y Swain, M. (1996). *Teoría y práctica de la educación*. Signos, 17(18), 78-89.
- Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular (2013).
- <https://es.slideshare.net/EUROsociAL-II/diseo-curricular-nacional-de-educacin-bsica-regular-17264422>

Huacho, F- (2019). *Intervenciones educativas con estrategias didácticas bajo el enfoque socio cognitivo para mejorar el aprendizaje en el área de Comunicación*. Tesis para optar Maestría en Educación en mención en docencia, Universidad Católica Los ángeles de Chimbote, Piura.

<https://docplayer.es/146102755-Universidad-catolica-los-angeles-chimbote-facultad-de-educacion-y-humanidades-escuela-de-posgrado.html>

Fajardo, L. (2018). *La enseñanza de la lectura en la educación inicial. Un panorama a partir de la revisión de la literatura académica en los últimos 20 años*.

Trabajo de investigación para título de licencia en Pedagogía Infantil.

Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá.

<https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/35448/La%20ense%C3%B1anza%20de%20la%20lectura%20en%20la%20educaci%C3%B3n%20inicial.%20Un%20panorama%20a%20partir%20de%20la%20revisi%C3%B3n%20de%20la%20literatura%20acad%C3%A9mica%20en%20los%20C3%BAltimos%20a%C3%B1os..pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Fuentes, E. (2018). *Talleres de seguimiento para hábito lector: alternativa para mejorar aprendizajes en niños de 4 y 5 años de la institución educativa 650*.

Trabajo académico para título profesional de Segunda especialidad en

Educación en Gestión escolar con liderazgo pedagógico. Universidad San

Ignacio de Loyola, Lima.

http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/7170/3/2018_FUENTES_VILLEGAS_ELENA.pdf

Hernández R. (2010). *Metodología de la investigación*.

<http://www.slideshare.net/conejo920/diseo-de-investigacion-noexperimental>

- Kaufman, A. y Rodríguez, M. (2001). *La escuela y los textos*. D. F, México: SEP/Santillana. <https://teachingpnieb.files.wordpress.com/2017/05/d2-d3-kauffman-2003-la-escuela-y-los-textos.pdf>
- Landeo, Y. y Zuñiga, M (2013). *La comprensión lectora en niños y niñas de 5 años de la IE.N°142 – Huancavelica*”. Tesis para optar licenciatura en educación inicial. <http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/553>
- Lizana, C (2018). *Fundamentos teóricos y didácticos del área de comunicación*. Tesis de licenciado en educación. Lima. <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/3517/MONOGRAF%C3%8DA%20-%20LIZANA%20CHACCHI.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Maati, H. (s/f). *El enfoque comunicativo, una mejor guía para la práctica docente*. [Archivo PDF]. https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/publicaciones_centros/PDF/oran_2013/16_beghadid.pdf
- Ministerio de Educación del Perú. (2015). *Rutas de Aprendizaje VI ciclo*. Área curricular: Comunicación. Lima: Minedu. <http://www.minedu.gob.pe/rutas-del-aprendizaje/secundaria.php>
- Ministerio de Educación. (2008). *Propuesta Pedagógica De Educación Inicial*.
- Ministerio de Educación del Perú. (2015). *Rutas de Aprendizaje: ¿Qué y cómo aprenden nuestros estudiantes?* Lima: MINEDU. <http://www.minedu.gob.pe/rutas-del-aprendizaje/documentos/Secundaria/Comunicacion-VI.pdf>
- Ministerio de Educación del Perú. (2016). *Currículo Nacional de la educación Básica (2017ed.)*. Lima: MINEDU.

dreapurimac.gob.pe/inicio/images/ARCHIVOS2017/a-educacion-inicial/programa-inicial-16-marzo-web.pdf

MINEDU. (2016). *Programación Curricular de Educación Inicial*. Recuperado 23 de octubre del 2018 en: <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curriculareducacioninicial.pdf>

Minedu. (2019). *Comunicación. Guía del docente*.

<https://www.perueduca.pe/recursosedu/c-herramientas-curriculares/primaria/comunicacion/guia-cuadernos-autoaprendizaje-comunicacion.pdf>

Murillo, W. (2008). La investigación científica. Consultado el 18 de abril de 2008 de <http://www.monografias.com/trabajos15/investigacion/investigacion/investigacioncientifica.shtm>

Pérez, M. (2019). *Habilidades motrices finas y su incidencia con la lectura y escritura de los estudiantes de segundo grado de primaria de la Institución Educativa Privada de Aplicación Carlota Ramos de Santolaya, 2018*.

Investigación para optar título de licenciada en educación primaria.

<http://repositorio.unp.edu.pe/bitstream/handle/UNP/1692/EDU-%20PER-COR-18.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Pinzás, J. (2012). *Leer Pensando*. Lima Perú: Editorial de la Pontificia Universidad Católica del Perú.

Tapia, A. (2001). *Comprensión lectora*. Ediciones. Quilca S.A. Lima – Perú

Tarazona, M (2018). *Talleres de lectura bajo el enfoque socio cognitivo utilizando cuentos para la mejora el desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas de 5 años de educación inicial de la I.E. N° 209 Las Abejitas, del distrito de*

Casca. Tesis para optar el título profesional de Educación Inicial de la Universidad Los Ángeles de Chimbote.

http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/6226/ESTRATEGIAS_DIDACTICAS_ENFOQUE_METODOLOGICO_TARAZONA_SILVA_MARISOL_VERONICA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Técnicas e instrumentos de evaluación.

<https://www.uenma.edu.ec/recursos/Santillana%20Archivos/TECNICAS%20DE%20EVALUACION.pdf>

Torres, R. (2011). *La prueba escrita.*

https://www.uned.ac.cr/ece/images/documents/documentos2011-2015/la_prueba_escrita_2011.pdf

Tume, M. (2016). *Estrategias metodológicas activas para la comprensión de textos en alumnos del primer grado de educación primaria de la I.E.P. Divino Niño Jesús – Paita, 2015.* Tesis para optar licenciamiento en Educación Primaria, Uladech, Piura.

http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/11851/SUBRAYADO_TUME_PAIVA MARIA ISABEL.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Sánchez, H. Reyes, C. y Mejía, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística* (p.75).

<https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf>

ANEXOS

Anexo 1. Prueba escrita

Paula y su patín

Paula su fue de vacaciones con sus padres y su hermano Pepe a la playa. Paula le encanta patinar con el patín que le regaló su primo Pedro por su cumpleaños.



El primer día se fue a patinar cerca de las palmeras. Paula vio una mariposa color púrpura y se olvidó de su patín. Al principio pensó que se lo podía haber llevado un perro que paseaba cerca, pero su padre le dijo que un perro no puede patinar.

Paula se preocupó mucho, porque era su juguete preferido para ir al parque..

Su hermano Pepe le ayudó a buscarlo por todos sitios. Primero por la playa, después por el paseo y al final por el campo de pinos. Cuando Paula lo daba por perdido, apareció un niño pelirrojo muy bien peinado,

llamado Pepe, que paseaba con su patinete. Paula pronto lo reconoció y él amablemente se lo devolvió. Su padre le dio las gracias y le invitó

a comer paella con pollo y papas.



PRUEBA ESCRITA PARA MEDIR EL NIVEL DE APRENDIZAJE DE LA COMPETENCIA LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA

Instrucciones: Esta prueba escrita es parte de un proceso de investigación con la finalidad de determinar el nivel de aprendizaje de la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna en el área de comunicación. Para ello necesitas escuchar atentamente el texto, revisa las preguntas y las opciones, luego elige tu respuesta, piensa antes de contestar y procura no equivocarte; si te surge alguna duda mientras realizas el cuestionario, levanta la mano y te responderé.

Le agradezco de antemano la información brindada y tendremos la mayor discreción posible con los resultados que arroje dicho cuestionario.

*Obligatorio

Dirección de correo electrónico *

Tu dirección de correo electrónico

NOMBRE Y APELLIDOS: *

Tu respuesta

1 Observa el título e interpreta que es lo que sucederá en el texto.

1 punto

Selecciona tu respuesta: *

PAULA Y SU PATÍN



A. Bailar con patines



B. Competencia de patinaje



C. Paseo por la playa en patines

2 Menciona las características de los personajes del texto. Selecciona la 2 puntos

Respuesta correcta de las siguientes preguntas: 1. ¿Paula es una niña o niño? 2. ¿De qué color es el cabello del niño Pepe? *



A1



B1



A2



B2

3. Reconoce la escritura de un nombre de los personajes a partir de las 2 puntos
imágenes. Selecciona la respuesta correcta *



Julio

Pepe

4 Identifica el significado de los textos escritos a partir de la lectura de las 3 puntos
vocales y consonantes. Selecciona las palabras que inicien con "P" vistos en el texto: *

Paula su fue de vacaciones con sus padres y su hermano Pepe a la playa. Paula le
encanta patinar con el patin que le regaló su primo Pedro por su cumpleaños.

- Paula
- encanta
- padres
- Pepe
- regaló
- Pedro
- Cumpleaños

5 Ordena secuencialmente los hechos o sucesos ocurridos en el texto. 1 punto
Selecciona la la opción de los lugares donde buscaron el patín: *



A



B



C

6 Infiere imágenes relacionadas al texto leído. Selecciona la alternativa correcta relacionando las palabras con las imágenes: *

2 puntos

1. Patinete

2. Playa

3. Mariposa

A.



B.



C.



1C

2B

1A

3B

2A

7. ¿Cuál es la idea principal del texto? *

2 puntos

Tu respuesta

8. Deduce la relación de causa - efecto. ¿Por qué se le perdieron los patines a Paula? *

2 puntos

Tu respuesta

9. Reconoce el propósito del texto ¿Qué nos enseña el texto? *

2 puntos

Tu respuesta

10. Comenta el contenido del texto que has escuchado y visualizado. ¿De 1 punto que nos habla el texto? *

Tu respuesta

11. Expresa alternativas de solución frente a situaciones observables en el 1 punto texto leído. 1. ¿Qué hubiese hecho si se te hubiese perdido a ti los patines? 2. ¿Qué hubiese hecho si te encontrabas los patines? *

Tu respuesta

12. Opina sobre lo que le gusta o disgusta del texto leído. ¿Qué fue lo que 1 punto más te gustó del texto? *

Tu respuesta

Anexo 2. Carta de autorización



Institución Educativa Particular Inicial

Semillitas
Maria Auxiliadora

"Ahora Comienzo"

RD: 3749

“AÑO DE LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA SALUD”

AUTORIZACIÓN

La directora de la Institución Educativa Inicial Particular “Semillitas de María Auxiliadora” del Distrito de Catacaos – Provincia Piura.

A la Srta. **JULIANA KATHERINE LÓPEZ SULLÓN**, con código modular N° 0807181115, alumna de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, la aplicación de su instrumento de evaluación “Lista de Cotejo” en aula de 5 años – Nivel Inicial en la Institución Educativa Inicial Particular “Semillitas de María Auxiliadora”, para recoger los datos relacionados a la ejecución de su proyecto de investigación titulada **“DETERMINAR EL NIVEL DE APRENDIZAJE DE LA COMPETENCIA “LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA” DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DEL NIVEL INICIAL EN LA IEIP “SEMILLITAS DE MARÍA AUXILIADORA” – CATACAOS, 2020”**.

Para mayor constancia se firma el presente documento.

Catacaos, 21 de setiembre, 2020.



Educando bajo la protección de

Maria Auxiliadora

Jr. Piura - Moquegua - Catacaos

	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.	Opina dando razones sobre algún aspecto del texto leído.	1. Comenta con otras personas el contenido del texto que ha escuchado y visualizado.	✓		✓		✓		✓		✓			
			2. Expresa alternativas de solución frente a situaciones observables en texto leído.	✓		✓		✓		✓		✓		✓	
			3. Opina sobre lo que le gusta o disgusta del texto leído.	✓		✓		✓		✓		✓		✓	

Donde:

P es pertinente

NP es no pertinente

A es adecuado

I es inadecuado



NOMBRE: DARIS
 APELLIDO: RUBIO VALDIVIA
 DNI: 25714966

	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito	Opina dando razones sobre algún aspecto del texto leído	1. Comenta con otras personas el contenido del texto que ha escuchado y visualizado.	.																		
			2. Expresa alternativas de solución frente a situaciones observables en texto leído.	.																		
			3. Opina sobre lo que le gusta o disgusta del texto leído.	.																		

Donde:
P es pertinente
NP es no pertinente
A es adecuado
I es Inadecuado

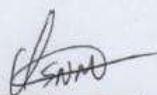

 NOMBRES: Lic Marlene Salceda
 APELLIDOS: Samboral Nizama
 DNI: 44930880



TABLA DE CONSTRUCCIÓN Y VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

OBJETIVO GENERAL:														
Determinar el nivel de aprendizaje de la competencia "Lee diversos tipos de textos en su lengua materna" del área de comunicación en los estudiantes de 5 años del nivel inicial en la IEIP "Semillitas de María Auxiliadora" – Catacaos, 2020.														
OBJETIVOS ESPECIFICOS:														
<ul style="list-style-type: none"> • Describir el nivel de aprendizaje de la capacidad, Obtiene información del texto escrito de la competencia "Lee diversos tipos de textos en su lengua materna" del área de comunicación en los estudiantes de 5 años del nivel inicial en la IEIP "Semillitas de María Auxiliadora" – Catacaos, 2020. • Describir el nivel de aprendizaje de la capacidad, Infiere e interpreta información del texto escrito de la competencia "Lee diversos tipos de textos en su lengua materna" del área de comunicación en los estudiantes de 5 años del nivel inicial en la IEIP "Semillitas de María Auxiliadora" – Catacaos, 2020. • Describir el nivel de aprendizaje de la capacidad, Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito de la competencia "Lee diversos tipos de textos en su lengua materna" del área de comunicación en los estudiantes de 5 años del nivel inicial en la IEIP "Semillitas de María Auxiliadora" – Catacaos, 2020. 														
Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Área de Validación										
				Pertinencia con el Objetivo		Pertinencia con la variable		Pertinencia con la dimensión		Pertinencia con el indicador		Redacción		
				P	NP	P	NP	P	NP	P	NP	A	I	
Nivel de aprendizaje de la competencia "Lee diversos tipos de textos en su lengua materna" del área de comunicación	Obtiene información del texto escrito	Identifica características de personas, personajes, animales, objetos o acciones a partir de lo que observa	1. Expresa sus ideas del contenido de un texto cuya lectura visualizará a partir del título, imágenes o palabras que reconoce.	X		X		X		X			X	
			2. Menciona las características de los personajes del texto.	X		X		X		X		X		
			3. Reconoce la escritura de un nombre en diversos portadores del texto.	X		X		X		X				X
			4. Identifica el significado de los textos escritos a partir de la lectura de las vocales y fonemas en sus palabras.	X		X		X		X		X		
			5. Ordena secuencialmente los hechos o sucesos ocurridos en el texto.	X		X		X		X				X
	Infiere e interpreta información del texto escrito	Dice de que tratará, cómo continuará o cómo terminará el texto	1. Discrimina imágenes relacionadas al texto leído.	X		X		X		X		X		
			2. Deduce la idea principal del texto.	X		X		X		X		X		

			3. Deduce la relación de causa-efecto a partir de información relevante del texto.	X		X		X		X			X
			4. Reconoce la intención o mensaje del texto.	X		X		X		X			X

	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito	Opina dando razones sobre algún aspecto del texto leído	1. Comenta con otras personas el contenido del texto que ha escuchado y visualizado.	X		X				X		X	
			2. Expresa alternativas de solución frente a situaciones observables en texto leído.	X		X		X		X			X
			3. Opina sobre lo que le gusta o disgusta del texto leído.	X		X		X		X		X	

Donde:
P es pertinente
NP es no pertinente
A es adecuado
I es Inadecuado



NOMBRES: MARIVEL YSABEL
 APELLIDOS: ZAPATA REBOLLEDO
 DNI: 10661235



TABLA DE CONSTRUCCIÓN Y VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

OBJETIVO GENERAL:

Determinar el nivel de aprendizaje de la competencia “Lee diversos tipos de textos en su lengua materna” del área de comunicación en los estudiantes de 5 años del nivel inicial en la IEIP “Semillitas de María Auxiliadora” – Catacaos, 2020.

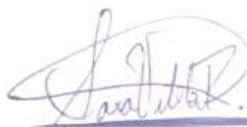
OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- Describir el nivel de aprendizaje de la capacidad, Obtiene información del texto escrito de la competencia “Lee diversos tipos de textos en su lengua materna” del área de comunicación en los estudiantes de 5 años del nivel inicial en la IEIP “Semillitas de María Auxiliadora” – Catacaos, 2020.
- Describir el nivel de aprendizaje de la capacidad, Infiere e interpreta información del texto escrito de la competencia “Lee diversos tipos de textos en su lengua materna” del área de comunicación en los estudiantes de 5 años del nivel inicial en la IEIP “Semillitas de María Auxiliadora” – Catacaos, 2020.
- Describir el nivel de aprendizaje de la capacidad, Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito de la competencia “Lee diversos tipos de textos en su lengua materna” del área de comunicación en los estudiantes de 5 años del nivel inicial en la IEIP “Semillitas de María Auxiliadora” – Catacaos, 2020.

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Área de Validación										
				Pertinencia con el Objetivo		Pertinencia con la variable		Pertinencia con la dimensión		Pertinencia con el indicador		Redacción		
				P	NP	P	NP	P	NP	P	NP	A	I	
Nivel de aprendizaje de la competencia “Lee diversos tipos de textos en su lengua materna” del área de comunicación	Obtiene información del texto escrito	Identifica características de personas, personajes, animales, objetos o acciones a partir de lo que observa	1. Expresa sus ideas del contenido de un texto cuya lectura visualizará a partir del título, imágenes o palabras que reconoce.	X		X		X		X		X		
			2. Menciona las características de los personajes del texto.	X		X		X		X		X		
			3. Reconoce la escritura de un nombre en diversos portadores del texto.		X		X		X		X		X	
			4. Identifica el significado de los textos escritos a partir de la lectura de las vocales y consonantes en sus palabras.	X		X		X		X		X		
			5. Ordena secuencialmente los hechos o sucesos ocurridos en el texto.	X		X		X		X		X		
	Infiere e interpreta información del texto escrito	Dice de que tratará, cómo continuará o cómo terminará el texto	1. Infiere imágenes relacionadas al texto leído.	X		X		X		X		X		
			2. Deduce la idea principal del texto.	X		X		X		X		X		
			3. Deduce la relación de causa-efecto a partir de información relevante del texto.	X		X		X		X		X		
			4. Reconoce el propósito del texto.	X		X		X		X		X		
	Reflexiona y	Opina dando razones sobre	1. Comenta con otras personas el contenido del	X		X		X		X		X		

	evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito	algún aspecto del texto leído	texto que ha escuchado y visualizado.										
			2. Expresa alternativas de solución frente a situaciones observables en texto leído.	X		X		X		X		X	
			3. Opina sobre lo que le gusta o disgusta del texto leído.	X		X		X		X		X	

Donde:
P es pertinente
NP es no pertinente
A es adecuado
I es Inadecuado



NOMBRES: Ana
 APELLIDOS: Villalba Lanta
 DNI: 40282156

Anexo 4. Consentimiento informado



PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN (PADRES) (Ciencias Sociales)

Título del estudio: Nivel de aprendizaje de la competencia “Lee diversos tipos de textos en su lengua materna” del área de comunicación en los estudiantes de 5 años del nivel inicial en la IEIP “Semillitas de María Auxiliadora” – Catacaos, 2020

Investigador (a): Juliana Katherine López Sullón

Propósito del estudio:

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado: Nivel de aprendizaje de la competencia “Lee diversos tipos de textos en su lengua materna” del área de comunicación en los estudiantes de 5 años del nivel inicial en la IEIP “Semillitas de María Auxiliadora” – Catacaos, 2020. Este es un estudio desarrollado por estudiantes investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

El objetivo de esta investigación es aplicar un examen escrito para determinar el nivel de aprendizaje de la competencia “Lee diversos tipos de textos en su lengua materna” del área de comunicación en los estudiantes de 5 años del nivel inicial en la IEIP “Semillitas de María Auxiliadora” – Catacaos, 2020.

Procedimientos:

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente:

1. Citación para ingreso a plataforma Zoom (Día y hora)
2. Aplicación de un cuestionario (examen escrito) vía online
3. Este instrumento será aplicado por la investigadora.
4. Los resultados obtenidos serán de su conocimiento.

Riesgos:

No existen riesgos para este tipo de investigación ya que no se pone en peligro la integridad física, ni psicología de su hijo (a).

Beneficios:

Según los resultados obtenidos, se puede determinar en qué nivel de aprendizaje se encuentran los niños en las dimensiones; obtiene información del texto escrito, infiere e interpreta información del texto escrito y, reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito, a partir de ello hacer propuestas de mejora y estrategias.

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

Derechos del participante:

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico 990554966

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo rmorer@uladech.edu.pe Dr. Ricardo More Reaño.

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

Nombres y Apellidos:
DNI :
Participante

Fecha y Hora

Nombres y Apellidos:
DNI :
Investigador

Fecha y Hora

Anexo 5. Asentimiento informado



PROTOCOLO DE ASENTIMIENTO INFORMADO

(Ciencias Sociales)

Mi nombre es López Sullón Juliana Katherine y estoy haciendo mi investigación, la participación de cada uno de ustedes es voluntaria.

A continuación, te presento unos puntos importantes que debes saber antes de aceptar ayudarme:

- Tu participación es totalmente voluntaria. Si en algún momento ya no quieres seguir participando, puedes decírmelo y volverás a tus actividades.
- La conversación que tendremos será de 30 minutos máximos.
- En la investigación no se usará tu nombre, por lo que tu identidad será anónima.
- Tus padres ya han sido informados sobre mi investigación y están de acuerdo con que participes si tú también lo deseas.

Te pido que marques con un aspa (x) en el siguiente enunciado según tu interés o no de participar en mi investigación.

¿Quiero participar en la investigación del Nivel de aprendizaje de la competencia “Lee diversos tipos de textos en su lengua materna” del área de comunicación en los estudiantes de 5 años del nivel inicial en la IEIP “Semillitas de María Auxiliadora” – Catacaos, 2020?	Sí	No
--	----	----

Fecha: Martes 22 de noviembre del 2020