



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

PERFIL PROFESIONAL Y PERFIL DIDÁCTICO DE LOS
DOCENTES DEL NIVEL INICIAL DE EDUCACIÓN
BÁSICA REGULAR EN LAS INSTITUCIONES
EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE AYAPATA, PROVINCIA
DE CARABAYA, REGIÓN PUNO, AÑO 2018

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL

AUTORA:

BR. NORMA ISABEL CASILLA OCHOA

ASESOR:

MGTR. CIRO MACHICADO VARGAS

AYAPATA – PERÚ

2018

JURADO EVALUADOR DE TESIS Y ASESOR

**Dra. Mafalda Anastacia Zela Ilaita
PRESIDENTE**

**Dr. Arcadio De la Cruz Pacori
SECRETARIO**

**Mgtr. Evangelina Yanqui Núñez
MIEMBRO**

**Mgtr. Ciro Machicado Vargas
ASESOR**

AGRADECIMIENTO

A Dios por la sabiduría para emprender este bello camino, enriqueciendo mis conocimientos para una mejor interacción familiar y social. A todas aquellas personas que me brindaron apoyo incondicional para lograr alcanzar esta meta tan anhelada.

Al Docente: MGTR. Ciro Machicado Vargas, por sus palabras, consejos, correcciones importantes las cuales fueron oportunas e indispensables para que el trabajo fuese impecable y excelente.

DEDICATORIA

Este trabajo va dedicado a todas aquellas personas que pusieron su granito de arena en tan gratificante obra que se llevó a cabo para terminar con éxito mi carrera profesional.

Dedico este trabajo a Dios, por la vida, la salud, la sabiduría, su bondad a mi familia por ayudarme siempre a salir adelante.

RESUMEN

Esta tesis tuvo como objetivo Perfilar los rasgos profesionales del docente de aula de nivel inicial a través del conocimiento de sus dimensiones, formación profesional didáctica pedagógica y desarrollo profesional de los docentes del nivel inicial de educación básica regular en las instituciones educativas del distrito de Ayapata, provincia de Carabaya, Región Puno, año 2018. El tipo de investigación es cuantitativo. La metodología es descriptiva con un diseño no experimental. En relación a los rasgos profesionales, los resultados demuestran que el 79,41% (27) de los docentes realizaron sus estudios en universidades, el 20,59% (7) en pedagógico, el 2,94% (1) hizo un estudio de segunda especialidad, un 97,06% (33) no tiene estudios, el 00% (0) docentes ha optado el título de segunda especialidad, sólo 00% (0) no pudo optar el título de segunda especialidad. El 00% (0) de los docentes cuenta con estudios de post grado y un 76,47% (26) no cuenta con maestría, el 00% (0) cuenta con estudios de doctorado a pesar de ello se evidencia que el 100%. Se ha considerado que los docentes de la sub variable perfil didáctico tiene conocimiento de estrategias didácticas en sus modalidades de organización de la enseñanza, enfoque metodológico del aprendizaje y recursos como soporte de aprendizaje esto se refleja cuando el 94,12% (32) de los docentes considera tener conocimiento y seguro de hacer uso estrategias didácticas dinámicas. Los resultados demuestran en función al perfil profesional y perfil didáctico del docente del nivel inicial del distrito de Ayapata que trabajan en las Instituciones Educativas investigadas del ámbito de la provincia de Carabaya, con respecto al perfil profesional se evidencia el 44,12% (15) docentes cuenta con un perfil profesional formado.

Palabras clave: Perfil Profesional, Perfil Didáctico.

ABSTRACT

The aim of this thesis was to outline the professional features of the classroom teacher at the initial level through knowledge of its dimensions, pedagogical didactic professional training and professional development of teachers at the initial level of regular basic education in the educational institutions of the Ayapata district. province of Carabaya, Puno Region, 2018. The type of research is quantitative. The methodology is descriptive with a non-experimental design. In relation to professional features, the results show that 79.41% (27) of teachers did their studies in universities, 20.59% (7) in pedagogy, 2.94% (1) did a study of second specialty, 97.06% (33) has no studies, 00% (0) teachers have chosen the second specialty degree, only 00% (0) could not choose the second specialty degree. 00% (0) of teachers have post-graduate studies and 76.47% (26) do not have a master's degree, 00% (0) have doctorate studies, although it is evident that 100%. It has been considered that the teachers of the didactic profile sub-variable has knowledge of didactic strategies in their modalities of organization of teaching, methodological approach of learning and resources as a learning support this is reflected when 94.12% (32) of the Teachers consider having knowledge and insurance to make use of dynamic teaching strategies. The results demonstrate in function to the professional profile and didactic profile of the teacher of the initial level of the district of Ayapata who work in the investigated Educational Institutions of the area of the province of Carabaya, with respect to the professional profile 44.12% is evidenced (15) Teachers has a trained professional profile.

Keywords: Professional Profile, Didactic Profile.

ÍNDICE DE CONTENIDO

	Pág.
Jurado Evaluador de Tesis y Asesor	ii
Agradecimiento.....	iii
Dedicatoria.....	iv
Resumen.....	v
Abstract.....	vi
Índice de Contenido	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	2
II. REVISIÓN DE LA LITERATURA	8
2.1 Antecedentes	8
2.2 Bases Teóricas	12
2.2.1 Didáctica	12
2.2.2 Perfil didáctico	12
2.2.2.1 Estrategias didácticas	14
2.2.2.1.1 Formas de organización de la enseñanza	14
2.2.2.1.1.1 Estáticas	16
2.2.2.1.1.2 Exposición	16
2.2.2.1.1.3 Demostraciones.....	16
2.2.2.1.1.4 Técnica de preguntas.....	17
2.2.2.1.1.5 Cuestionario para investigar contenidos	17
2.2.2.1.1.6 Formas de organización dinámica	18
2.2.2.1.1.6.1 Formas de organización orientadas por el grupo	18
2.2.2.1.1.6.2 Trabajo en grupo colaborativo.....	19
2.2.2.1.1.6.3 Philips 66	19
2.2.2.1.1.6.4 Trabajo en grupo colaborativo	20
2.2.2.1.1.6.5 Debate	21
2.2.2.1.1.7 Formas de organización generadores de autonomía	22
2.2.2.1.1.7.1 Talleres.....	22
2.2.2.1.1.7.2 Proyectos.....	23
2.2.2.1.1.7.2.1 Casos	23

2.2.2.1.1.7.3	Aprendizaje basado en problemas	24
2.2.2.1.1.8	Enfoques metodológicos de aprendizaje.....	24
2.2.2.1.1.9	Enfoques metodológicos estáticos	25
2.2.2.1.2	Aprendizaje repetitivo.....	25
2.2.2.1.2.1	Metodología del aprendizaje conductual	26
2.2.2.1.2.2	Metodología del aprendizaje mecánico	27
2.2.2.1.2.3	Metodología del aprendizaje repetitivo	28
2.2.2.1.3	Enfoque metodológico del aprendizaje dinámico.....	29
2.2.2.1.4	Enfoques metodológicos orientados por el grupo.....	29
2.2.2.1.4.1	Aprendizaje colaborativo	29
2.2.2.1.4.2	Metodología del aprendizaje cooperativo.....	30
2.2.2.1.5	Enfoque metodológico de aprendizajes generadores de autonomía.....	31
2.2.2.1.5.1	Metodología del aprendizaje basado en problemas	31
2.2.2.1.5.1.1	Metodología del aprendizaje significativo.....	32
2.2.2.1.5.1.2	Metodología de aprendizaje constructivo	33
2.2.2.1.5.1.3	Metodología del aprendizaje por descubrimiento.....	34
2.2.2.1.5.1.4	Metodología del aprendizaje estructurado en el pensamiento complejo	35
2.2.2.1.5.2	Recursos soporte de aprendizaje.....	35
2.2.2.1.5.3	Recursos soporte de aprendizaje estático.....	35
2.2.2.1.5.4	La palabra del profesor	36
2.2.2.1.5.4.1	Láminas y fotografías	36
2.2.2.1.5.4.1.1	Fotografías	36
2.2.2.1.5.4.1.2	Las láminas	37
2.2.2.1.5.4.1.3	Videos.....	38
2.2.2.1.5.5	Recursos soporte de aprendizaje dinámico	38
2.2.2.1.5.5.1	Recursos soporte de aprendizaje orientado por el grupo	38
2.2.2.1.5.5.2	Blog de internet.....	38
2.2.2.1.5.5.3	Carteles grupales.....	39
2.2.2.1.5.6	Recursos de aprendizaje generadores de autonomía.....	40
2.2.2.1.5.6.1	Representaciones gráficas y esquemas	40
2.2.2.1.5.6.2	Bibliográficos, libros	41

2.2.2.1.5.6.3	Wiki de web 2.0	42
2.2.2.1.5.6.4	Hipertexto	43
2.2.3	Perfil Profesional.....	44
2.2.3.1	Áreas del desempeño laboral	46
2.2.3.2	Perfil del profesional del docente.....	46
2.2.3.3	Formación Profesional	47
2.2.3.4	Básica.....	47
2.2.3.5	Regular	48
2.2.3.5.1	Universidad	48
2.2.3.5.2	Instituto Superior Pedagógico.....	48
2.2.3.5.3	Por complementación	49
2.2.3.5.4	Proveniente del Instituto Superior Tecnológico	49
2.2.3.5.5	Proveniente del Instituto Superior Pedagógica.....	49
2.2.3.5.6	Continúa.....	49
2.2.3.5.7	Segunda Especialidad Profesional	50
2.2.3.5.7.1	En otro nivel educativo especialidad	50
2.2.3.5.7.2	En campos afines a la especialidad profesional.....	50
2.2.3.5.8	Post Grado.....	51
2.2.3.5.8.1	Mención	51
2.2.3.5.9	Universidad	51
2.2.3.5.9.1	Grado Obtenido.....	52
2.2.3.5.9.2	Desarrollo laboral	52
2.2.3.5.9.3	Tiempo de servicio.....	52
2.2.3.5.9.4	Años de servicio.....	52
2.2.3.5.9.5	Post grado de cinco años.....	53
2.2.3.5.9.6	Situación Contractual.....	53
2.2.3.5.9.6.1	Nombrado	53
2.2.3.5.9.6.2	Contratado.....	54
2.2.3.5.9.6.3	Gestión de aula.....	54
2.2.3.5.9.6.4	Nivel – especialidad.....	54
2.2.3.5.9.6.5	Básica Regular	54
2.2.3.5.9.6.6	Básica Alternativa.....	55

2.2.3.5.9.6.7	Planificación de sesiones de clases	55
2.2.3.5.9.6.8	Plan de sesión.....	56
2.2.3.5.9.7	Desarrollo de sesiones	56
2.2.3.5.9.8	Gestión directiva	57
2.2.3.5.9.9	Cargo desempeñado	57
2.2.3.5.9.10	Docente de aula multigrado	57
2.2.3.5.10	Director	58
2.2.3.5.10.1	Unidocencia	58
2.2.3.5.10.2	Conocimiento didáctico y pedagógico	59
2.2.3.5.10.2.1	Actividad didáctica en aula.....	60
2.2.3.5.10.2.2	Desarrollo y selección de estrategias	60
2.2.3.5.10.2.3	Criterios para seleccionar y diseñar	61
III.	HIPÓTESIS	63
IV.	METODOLOGÍA	64
4.1.	El tipo de investigación.....	64
4.1.1.	Nivel de la investigación de las tesis	65
4.1.2.	Diseño de la investigación.	65
4.1.3.	El universo y muestra.....	66
4.1.3.1.	El Universo	66
4.2.	Población y Muestra	66
4.2.1.	Área geográfica del estudio	66
4.2.2.	La Población	67
4.2.3.	La Muestra	67
4.3.	Definición y operacionalización de variables	69
4.3.1.	Perfil didáctico	69
4.3.2.	Perfil profesional.....	69
4.4.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	72
4.4.1.	Técnicas	72
4.4.2.	Instrumentos.....	72
4.4.3.	Técnica La Encuesta	72
4.4.4.	Instrumento el cuestionario.....	72
4.5.	Plan de análisis.....	73

4.6. Medición de Variables	73
4.6.1. Variable1: Perfil didáctico.....	73
4.6.1.1. Formas de organización utilizada	75
4.6.1.2. Enfoques metodológicos de aprendizaje.....	75
4.6.1.3. Recursos didácticos.....	76
4.6.2. Variable 2: Perfil Profesional	77
4.7. Matriz de consistencia	79
4.8. Principios éticos	80
Principios que rigen la actividad investigadora	80
Buenas prácticas de los investigadores.	81
V. RESULTADOS.....	84
5.1. Resultados.....	84
5.2. Análisis de resultados	115
5.2.1 Perfil profesional y perfil didáctico del docente del nivel inicial del distrito de Ayapata, provincia de Carabaya, región Puno, año 2018.....	115
5.2.2. Perfil de los rasgos profesionales del educador del área curricular de inicial.	116
5.2.3. Perfil didáctico a través del dominio de los componentes conceptuales de las estrategias didácticas.....	118
VI. CONCLUSIONES	122
6.1. Conclusiones.....	122
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	124
ANEXOS	134

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1	68
Muestra de docentes de las Instituciones Educativas de la Investigación	
Tabla 2	70
Operacionalización de variables	
Tabla 3	74
Baremo para estimar las estrategias didácticas del docente de aula de básica regular	
Tabla 4	75
Baremo de la sub variable estrategias didácticas: Formas de organización	
Tabla 5	76
Baremo de la subvariable estrategias didácticas: Enfoques metodológico de aprendizaje	
Tabla 6	76
Baremo de la subvariable: estrategias didácticas: recursos de aprendizaje	
Tabla 7	77
Baremo de la matriz de variable perfil profesional	
Tabla 8	78
Baremo de la variable perfil profesional	
Tabla 9... ..	79
Matriz de consistencia	
Tabla 10	84
Institución de educación superior donde realizó sus estudios	
Tabla 11	85
Institución y Nivel donde trabajan	
Tabla 12	86
Docentes con estudios de segunda especialidad	
Tabla 12.1	87
Docentes con título de segunda especialidad	
Tabla 13	88
Docentes con estudios de post-grado	
Tabla 14	89

Docentes con estudios de maestría	
Tabla 15	90
Docentes con estudios de doctorado	
Tabla 16	91
Años de experiencia laboral	
Tabla 17	92
Condición laboral	
Tabla 18	93
Planificación de la sesión de clase	
Tabla 19	94
Planificación de la unidad	
Tabla 20	95
En el desarrollo de la sesión de clase	
Tabla 21	96
Desarrollo de la sesión de clase	
Tabla 22	97
Desarrollo de la Sesión de clase	
Tabla 23	98
Desarrollo de estrategias didácticas	
Tabla 24	99
Desarrollo de estrategias didácticas	
Tabla 25	100
Desarrollo de estrategias didácticas	
Tabla 26	101
Desarrollo de estrategias didácticas	
Tabla 27	102
Desarrollo de estrategias didácticas	
Tabla 28	103
Modalidades de organizar la enseñanza que utiliza el docente en el aula según prioridad	
Tabla 29	105

Enfoques metodológicos de aprendizaje que utiliza el docente en el aula según prioridad.	
Tabla 30	107
Recursos como soporte de aprendizaje que utiliza el docente en el aula según prioridad	
Tabla 31	109
Criterios para seleccionar o diseñar una estrategia didáctica que utiliza el docente en el aula según prioridad	
Tabla 32	111
Criterios para iniciar la sesión de clase que utiliza el docente en el aula según prioridad	
Tabla 33	113
Perfil profesional de los docentes del nivel inicial del distrito de Ayapata.	
Tabla 34	114
Perfil didáctico de los docentes.	

ÍNDICE DE GRÁFICOS

	Pág.
Gráfico 1 Institución de Educación Superior donde realizaron sus estudios los docentes de las instituciones educativas públicas de educación inicial del distrito de Ayapata	84
Gráfico 2 Institución donde trabajan los Docentes de las instituciones educativas del nivel Inicial del distrito de Ayapata	85
Gráfico 3 Docentes con estudios de segunda especialidad profesional	86
Gráfico 4 Docentes con título de segunda especialidad profesional.....	87
Gráfico 5 Docentes con estudios de post-grado.....	88
Gráfico 6 Docentes con estudios de maestría	89
Gráfico 7 Docentes con estudios de doctorado.....	90
Gráfico 8 Años de experiencia laboral de los docentes del Distrito de Ayapata	91
Gráfico 9 Condición Laboral del Docente	92
Gráfico 10 Planificación de la sesión de clase.....	93
Gráfico 11 Planificación de la unidad.....	94
Gráfico 12 En el desarrollo de la sesión de clase.....	95
Gráfico 13 Desarrollo de la sesión de clase	96
Gráfico 14 Desarrollo de la sesión de clase	97
Gráfico 15 Desarrollo de estrategias didácticas.....	98
Gráfico 16 Desarrollo de estrategias didácticas.....	99
Gráfico 17 Desarrollo de estrategias didácticas.....	100
Gráfico 18 Desarrollo de estrategias didácticas.....	101
Gráfico 19 Desarrollo de estrategias didácticas.....	102
Gráfico 20 Modalidades de organizar la enseñanza que utiliza el docente en el aula según prioridad	104
Gráfico 21 Enfoques metodológicos de aprendizaje que utiliza el docente en el aula según prioridad.	106
Gráfico 22 Recursos como soporte de aprendizaje que utiliza el docente en el aula según prioridad	108
Gráfico 23 Recursos como soporte de aprendizaje que utiliza el docente en el aula según prioridad.	110

Gráfico 24 Criterios para iniciar la sesión de clase que utiliza el docente en el aula según prioridad	112
Gráfico 25 Perfil profesional de los docentes del nivel inicial del distrito de Ayapata	113
Gráfico 26 Perfil didáctico de los docentes del nivel inicial del distrito de Ayapata	114

I. INTRODUCCIÓN

El presente informe final profundizó el estudio relacionado al perfil profesional y perfil didáctico de los docentes. Según Arnaz, perfil profesional es una descripción de las características que se requieren del profesional para abarcar y solucionar las necesidades sociales. Citado por (Moreno & Marcaccio, 2014).

La educación puede constituir un factor fundamental en el desarrollo nacional solamente si se pone en práctica dentro del contexto global de otras reformas, de forma que así las respalde, las acelere y ayude a desarrollarlas. Una educación sin una transformación de las estructuras no fomenta el desarrollo, sino que ayuda solamente a perpetuar una situación en la que un puñado de ricos se enriquecerá aún más, mientras que la masa de pobres aumentará en número y se empobrecerá aún más. De otro lado no hay voluntad política para implementar reformas estructurales e integrales que se requiere para revertir la bajísima productividad en educación: a mayor inversión, aumenta el despilfarro de recursos.

Debido a que el maestro, en la actualidad lleva enseñanzas para el desarrollo de sus sesiones al momento de desempeñarse en el aula es por ello que brinda una educación tradicional, y el estudiante escucha pasivamente, a lo sumo es capaz de tomar notas y consultar un libro de texto.

La proporción de niños escolarizados a nivel mundial es hoy en día mayor que nunca. Sin embargo, muchos abandonan la escuela antes de llegar al quinto grado de primaria o finalizan sus estudios elementales sin dominar un mínimo de conocimientos. Éstas son algunas de las conclusiones principales del Informe de Seguimiento de la Educación para. El Informe rinde cuenta de los progresos realizados hacia la

consecución de los seis objetivos de la Educación para Todos (EPT), que establecieron más de 160 países en el Foro Mundial sobre la Educación celebrado en 2000 en Dakar Senegal. A este respecto, el Informe reconoce que se están realizando esfuerzos considerables para incrementar los recursos destinados a la educación, ampliar el acceso a la escuela y mejorar la paridad entre los sexos en la enseñanza. No obstante, un análisis pormenorizado de los datos pone de relieve que en muchas partes del mundo los escolares no sacan provecho de la enseñanza debido a la calidad insuficiente de los sistemas de educación, y esto puede ser un obstáculo decisivo que impida a muchos países lograr los objetivos de la Educación para Todos en 2015, año fijado para alcanzarlos. (UNESCO, 2015)

Currículo Nacional de la Educación Básica prioriza los valores y la educación ciudadana de los estudiantes para poner en ejercicio sus derechos y deberes, así como el desarrollo de competencias que les permitan responder a las demandas de nuestro tiempo apuntando al desarrollo sostenible, asociadas al manejo del inglés, la educación para el trabajo y las TIC, además de apostar por una formación integral que fortalezca los aprendizajes vinculados al arte y la cultura, la educación física para la salud, en una perspectiva intercultural, ambiental e inclusiva que respeta las características de los estudiantes, sus intereses y aptitudes. (MINEDU, 2016)

La educación en la región de Puno, muestra deficiencias que atentan contra la dignidad de las personas. No responde al perfil que exige la sociedad y el mercado laboral porque no se logran satisfacer los intereses y necesidades de las personas, en los procesos de aprendizaje, en las capacidades programadas. Y el tratamiento curricular de los contenidos oficiales no está conduciendo hacia la necesaria actitud proactiva

para asumir la transformación y el desarrollo de la región. El Diseño Curricular Nacional no considera la realidad étnica, cultural y lingüística de la región. Es cierto que la educación no responde al perfil que demanda la sociedad. También es cierto que la sociedad y el Estado no exigen un perfil que demande desarrollo industrial, agroindustrial, que promueva innovación técnico productiva en todos los niveles de desarrollo económico, desde el artesanal hasta la tecnología de punta, el mercado interno. La escuela puede incidir promoviendo el desarrollo humano para producir conocimiento científico, tecnológico y artístico, la recuperación de las tecnologías y sabiduría ancestrales, orientado al desarrollo sustentable y auto sostenido de la región. (GRP, 2011)

En los resultados influyen diversos factores, pero en especial, el nivel educativo de los padres, la condición socioeconómica, los índices de urbanismo, la calidad del trabajo docente y la gestión. Los departamentos a los que se hace mención ocupan los primeros lugares en niveles educativos promedio de la población y producto bruto interno per cápita; además que regiones como Lima, Arequipa y Tacna muestran porcentajes de población rural inferiores al promedio nacional. Mayores niveles educativos de la población se asocian frecuentemente a prácticas de fomento de la lectura en el hogar, al desarrollo de niveles de vocabulario más amplios al ingresar a la educación básica y a mayores expectativas de los padres respecto al éxito educativo de sus hijos. No existen disponibles estudios para el caso peruano, pero en los realizados en otros países se encuentra una relación directa y positiva entre la satisfacción que tienen los padres del trabajo de los profesores de sus hijos y los resultados que éstos obtienen. (EDUCARED, 2014)

Se encuentra que si bien la escuela urbana alcanza un promedio de 561 puntos; es decir, 80 más que la rural, esta última tuvo en el 2013 una mejora de 15 puntos en tanto la urbana permaneció en el mismo puntaje promedio. Todavía el 40,7% de los estudiantes de segundo grado del área rural no logra responder las preguntas más elementales. Otra característica es que respecto al año 2007 los estudiantes con aprendizaje satisfactorio en áreas urbanas mejoran en 17,6%, en tanto los de las áreas rurales solo lo hacen en 4,8%. Comportamientos más o menos similares se dan cuando se compara el resultado de escuelas polidocentes respecto de las escuelas multigrado y unidocentes.

Ciertamente que la alta rotación de profesores, el número de horas efectivas de aprendizaje, las condiciones de funcionamiento de los locales escolares y la pobreza de gran parte de las familias son factores determinantes de estos bajos resultados en el área rural. (EDUCARED, 2014)

Nuestro departamento La educación no está en marcado de acuerdo a la realidad de esta región, el claro ejemplo es donde se siguen utilizando modelos educativos traídos de otros países y de otras realidades, como es el constructivismo, los especialistas en educación vieron que en Chile u otros países el constructivismo tiene buenos resultados y ha mejorado la educación de esos países, entonces ellos creen que en el Perú también va a funcionar o se va a mejorar la educación, en lo cual no se ven resultados concretos, lo que necesitamos es un modelo educativo de acuerdo a esta realidad, de acuerdo a la realidad andina, podríamos empezar con la formación de los niños, adolescentes desde el núcleo familiar con los principios andinos como son Ama-Sua, Ama-Llulla, Ama-Quella, donde el estado debe encargarse de hacer cumplir disciplinadamente (Lacacta, 2011).

En la ciudad de Ayapata no es ajena a estos problemas que aquejan al sector educativo ya que mucho de ellos no son capaces de asumir nuevos roles que se les dan para lograr ser mejores y dar así una enseñanza a través de nuevas estrategias.

En Ayapata hay pocos estudios sobre didáctica. El trabajo en aula, es a su vez, poco estudiado, dejando por fuera múltiples aportes de docentes, de los distintos niveles de la educación. Es en este sentido, que se busca señalar los diseños, procesos e incursiones pedagógicas que se traducen en estrategias didácticas, desde sus componentes más sustantivos; es decir, las modalidades organizativas y metodológicas del proceso de enseñar. Del mismo modo, cómo esas estrategias didácticas están relacionadas con la gesta y generación de estrategias de aprendizaje en el estudiante. Entendiendo éstas últimas, como evidencias externas de desarrollos intrapersonales en cuanto a actividad, procesos cognitivos y aprendizaje autorregulado impulsados desde la enseñanza.

Lo ante expuesto lleva al enunciado del problema que es lo siguiente:

¿Cuál es el perfil profesional y perfil didáctico de los docentes del nivel inicial de educación básica regular en las instituciones educativas del distrito de Ayapata, provincia de Carabaya, región Puno, año 2018?

El presente trabajo tuvo como objetivo general Identificar perfil profesional y perfil didáctico de los docentes del nivel inicial de educación básica regular en las instituciones educativas del distrito de Ayapata, provincia de Carabaya, región Puno, año 2018

Consecuentemente, se establece los objetivos específicos de acuerdo a las dimensiones planificadas y es la que sigue: Objetivos específicos Perfilar los rasgos profesionales del docente de aula de nivel inicial a través del conocimiento de sus dimensiones, formación profesional didáctica pedagógica y desarrollo profesional de los docentes del nivel inicial de educación básica regular en las instituciones educativas del distrito de Ayapata, provincia de Carabaya, Región Puno, año 2018

Estimar en el docente el perfil didáctico a través de dominios de los componentes conceptuales de las estrategias didácticas, modalidades de organización de la enseñanza, enfoque metodológico del aprendizaje y recursos de soporte para el aprendizaje de los docentes del nivel inicial de educación básica regular en las instituciones educativas del distrito de Ayapata, provincia de Carabaya, Región Puno, año 2018

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1 Antecedentes

Yaranga, (2012) En el estudio realizado: Percepción Del Desempeño Docente En Relación Con El Aprendizaje De Los Estudiantes. La investigación tuvo como objetivo determinar si la percepción del desempeño docente se relaciona con el aprendizaje de los estudiantes de la Asociación Educativa Elim, Lima, 2011. La investigación fue de tipo descriptivo correlacional. La investigación se enmarca dentro del diseño no experimental transeccional, por que asume que la variable independiente “percepción del desempeño docente” ya existe y actúa en el contexto de la investigación. Nuestra población de estudio fue de 335, integrantes de la Comunidad Educativa, de lo cual se tomaron una muestra representativa de 144 alumnos del nivel secundario de 1° a 5° año. Conclusiones: Se concluyó, según opinión de los estudiantes que existe una correlación estadísticamente significativa de ,857 “correlación positiva considerable”, por tanto, la percepción del desempeño docente se relaciona con el aprendizaje, se determinó que existe una correlación estadísticamente significativa de, 763 “correlación positiva considerable”, por tanto, la percepción del desempeño docente se relaciona con el aprendizaje cognitivo, existe una correlación estadísticamente significativa de, 780 “correlación positiva considerable”, la percepción del desempeño docente se relaciona con el aprendizaje procedimental. Asimismo, existe una correlación estadísticamente significativa de, 756 “correlación positiva considerable”, la percepción del desempeño docente se relaciona con el aprendizaje actitudinal. Palabra clave: Percepción del desempeño docente y el aprendizaje.

Apaza, (2015) En su tesis titulado: Estrategias Didácticas Utilizadas Por Los Docentes De Educación Secundaria De La Institución Educativa Técnico Comercial Del

Distrito, Provincia De Moho, Región Puno, La presente investigación tuvo como objetivo determinar las estrategias didácticas utilizadas por los docentes de educación secundaria de la Institución Educativa Técnico Comercial del Distrito, Provincia de Moho, Región Puno, año 2015. La metodología que se utilizó en la investigación fue la descriptiva, tipo de investigación cuantitativa. La investigación se realizó tomando como muestra de estudio una población conformada por catorce docentes, aplicando como instrumento la encuesta para obtener información correspondiente. Según las encuestas realizados a los docentes, demostraron los resultados en sus tres dimensiones: Modalidades de organización de enseñanza que utilizan de los 14 docentes solo 07 docentes aplica el trabajo en grupo como primera prioridad, el cual es de tipo dinámico impulsado por el grupo y; como segunda prioridad eligieron 05 docentes la técnica de pregunta, el cual es de tipo estático y; en el enfoque metodológico de aprendizaje 11 docentes aplican el Aprendizaje Significativo como primera prioridad, el cual es de tipo dinámico generadoras de autonomía y como segunda prioridad 06 docentes aplica la metodología aprendizaje colaborativo es de tipo dinámico impulsada por el grupo y; como recurso soporte de aprendizaje emplean como primera prioridad 12 docentes son el cuaderno y como segunda prioridad eligieron 10 docentes el aula, son de tipo dinámico impulsada por el grupo. Se ha determinado que las estrategias didácticas empleadas por los docentes es de tipo dinámico que permiten la participación activa del estudiante en su aprendizaje.

Terrones, (2013) En su tesis titulada: La presente investigación tuvo como objetivo general determinar las estrategias didácticas utilizadas por el docente y el logro de aprendizaje en el área de comunicación en los niños y niñas de educación inicial de las Instituciones Educativas del distrito de Chimbote en el año 2013. El diseño utilizado

fue no experimental descriptivo correlacional. Para la recolección de datos, se utilizó como técnica la encuesta, y como instrumento se utilizó el cuestionario, que se utilizó para recoger información en los docentes y el registro de notas para el logro de aprendizaje de los niños y niñas en el área de comunicación. Para tal efecto se utilizó la prueba estadística de Chi Cuadrado de Persona para medir la confiabilidad de las encuestas. Los resultados obtenidos demostraron que los docentes en su mayoría utilizan estrategias didácticas dinámicas con un 71% y el resultado del logro de aprendizaje en un 67% es bajo. En cuanto al dominio conceptual de las dimensiones de estrategias didácticas, se observó que 9 docentes utilizan como modalidad los juegos. Con respecto a los enfoques metodológicos, 9 docentes utilizan los organizadores previos, perteneciente al enfoque significativo. Por otra parte, con respecto al uso de recursos didácticos más utilizados se observa que 9 docentes usan el aula. En el presente estudio y análisis se rechaza la hipótesis, donde no existe relación entre las estrategias didácticas y el logro de aprendizaje en el área de comunicación en los niños Chimbote.

Martinez, (2014) En su tesis realizada sobre El Perfil por Competencias del Docente de Estudios Generales Letras de la Pontificia Universidad Católica del Perú El cambio del modelo educativo a un enfoque centrado en el aprendizaje y en la formación por competencias, es decir, a un enfoque alumno centrado requiere un nuevo perfil del docente involucrado en esta tarea. Este perfil debe contemplar las características de los estudiantes, del periodo de formación y de la Unidad Académica en la que se encuentran. El caso que se propone para este trabajo es el de los Estudios Generales Letras de la Pontificia Universidad Católica del Perú. Los Estudios Generales Letras se caracterizan por ser el canal de ingreso hacia distintas especialidades de

Humanidades, Ciencias Sociales, Derecho, Gestión y Alta Dirección, Ciencias Administrativas, y Ciencias y Artes de la Comunicación. Se trata de una primera etapa de formación de los estudiantes en la que, muchas veces, definen o afianzan su vocación profesional. Por ello, resulta muy importante contar con un perfil del docente que considere todas estas variables.

Martínez, (2008) En su investigación denominada Relación del perfil profesional y el plan de estudios con el desempeño docente; de los egresados de la especialidad de Biología y Química de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco Esta Tesis, se refiere al nivel de relación entre el Perfil profesional y el Plan de estudios de la Facultad de Ciencias de la educación, de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco (UNHEVAL), con el Desempeño docente de sus egresados en la especialidad de Biología y Química que trabajan actualmente como profesores en el área de CTA (Ciencias Tecnología y Ambiente) en 37 Instituciones educativas (08 estatales y 29 privados) en la ciudad de Huánuco. Para la recolección de Datos, elaboramos cuatro encuestas de alternativas múltiples tipo Likert: Dos dirigidos a los docentes egresados en la especialidad de Biología y Química, de la Escuela académico profesional de educación secundaria, de la Facultad de Educación, de la UNHEVAL y que trabajan como profesores de CTA, en las Instituciones educativas de la localidad de Huánuco, una tercera encuesta dirigido a sus respectivos alumnos, y la cuarta encuesta dirigido a los señores Directores de las Instituciones educativas ya señaladas. La prueba de hipótesis se realizó empleado los estadísticos: El Análisis de Correspondencias Múltiples (ACM) para construir tabla de contingencia que expresen la relación o asociación de los factores de cada variable a partir de los datos extraídos de las encuestas. El coeficiente de correlación de Kendall para medir la correlación de

nuestras variables. A partir de ello, construimos una tabla de doble entrada que permita apreciar la relación de las variables Perfil profesional con Desempeño docente y la relación de las variables Plan de estudios con Desempeño docente respectivamente con un nivel de significancia de 0.01 (bilateral), que fue el objetivo de nuestra Hipótesis

2.2 Bases Teóricas

2.2.1 Didáctica

Mattos, (2011) La didáctica es la disciplina de carácter práctico y normativo que tiene por objeto específico la técnica de la enseñanza, esto es, la técnica de dirigir y orientar eficazmente a los alumnos en su aprendizaje.

Definida en relación con su contenido, la didáctica es el conjunto sistemático de principios, normas, recursos y procedimientos específicos que todo profesor debe conocer y saber aplicar para orientar con seguridad a sus alumnos en el aprendizaje de las materias de los programas, teniendo en vista su objetivo educativo.

2.2.2 Perfil didáctico

Bar, (1999) La tendencia a la integración entre formación teórica y formación práctica, y a la incorporación, en los diferentes niveles de una formación sólida que incluya lo humanístico y científico junto con lo técnico profesional.

La necesidad de preparar personas polivalentes, con formación integral, capaces de moverse horizontal y verticalmente en diferentes tipos de organizaciones productivas.

Una estructura curricular flexible, que permita la realización de diversas trayectorias formativas, de acuerdo con las necesidades heterogéneas de la población trabajadora.

Independientemente de las finalidades y características que adoptan los perfiles docentes que se han desarrollado en diferentes países, todos ellos han tratado de incluir algunos elementos comunes, considerados centrales para la formación técnica y profesional. Éstos son:

El dominio del conjunto de contenidos específicos de un campo disciplinar o de una especialidad como condición previa e ineludible del desarrollo de competencias específicamente docentes. Sólo desde este dominio es posible realizar en forma adecuada los procesos de transposición didáctica en función de los saberes previos de los/as estudiantes, las condiciones institucionales y los propósitos de formación para el trabajo. El requerimiento de un conjunto de competencias “didácticas” vinculadas a los procesos de diseño (planificación), desarrollo de la enseñanza y evaluación como propias y características de la actividad que los y las docentes realizan. Los diferentes perfiles relevados muestran variadas formas de agrupar este conjunto de competencias pero siempre dan cuenta de todo el proceso.

El reconocimiento de que la mayor autonomía de las instituciones educativas y la asunción de actividades de diseño y contextualización de la enseñanza generan un requerimiento de competencias vinculadas a la gestión del propio trabajo, del trabajo en equipo y al desarrollo de condiciones de liderazgo.

Para el caso específico de la formación para el trabajo, la gestión incluye, especialmente, diversas formas de articulación con el sector productivo a los efectos de adecuar la enseñanza a sus requerimientos.

El contexto variable en que se desarrolla la enseñanza (cambios en la organización del trabajo, en la organización de las instituciones educativas; en las características

necesidades y demandas de los destinatarios de la formación; avance y cambio en los conocimientos y las tecnologías) hace imprescindible considerar como área de competencia el desarrollo de la profesionalidad. En algunos casos, ello aparece vinculado a la participación en procesos de formación continua; en otros, al diseño del propio proceso de capacitación.

2.2.2.1 Estrategias didácticas

Santivañez, (2009) es un conjunto estructurado de formas de organizar la enseñanza bajo un enfoque metodológico de aprendizaje y utilizando criterios de eficacia para la elección de recursos que le sirvan de soporte, se podrá ir clarificando conceptos y operar la definición con base en un ensamblaje de sus atributos. De esta manera, y con fines de investigación, el diseño de una estrategia didáctica se establecerá en función de sus ejes o conceptos estructurales: la forma de organización, el enfoque metodológico respecto del aprendizaje y los recursos que se utilizan.” (Paredes, 2016)

“Es pertinente, reflexionar que la interacción que se busca en el aula, se respalda en la estrategia didáctica y ésta, por lo tanto, se propone para incidir en el desarrollo de estrategias de aprendizaje. Esto último, implica propiciar aprendizajes transformadores que están en lo afectivo, cognoscitivo y psicomotriz. Es decir, en la intersección de formas de organizar la enseñanza, enfoques, lenguajes y valores expresados en el desarrollo de habilidades, actitudes y conocimiento. Elementos estructurales o conceptuales de la variable Estrategia Didáctica” (Paredes, 2016)

2.2.2.1.1 Formas de organización de la enseñanza

Las formas o modalidades de la enseñanza, es la estructuración de la actividad del profesor y de los estudiantes, con el fin de lograr, de manera eficiente y eficaz, el

cumplimiento de los objetivos previstos en los planes y programas de estudios (Ministerio, 2007).

Álvarez, (1996). Responde a la interrogante ¿Cómo organizar el proceso docente educativo? En el desarrollo de las diferentes formas organizativas es esencial que el profesor garantice la actividad y la comunicación de los estudiantes en un clima afectivo y despierte su interés por el contenido -objeto de aprendizaje- de modo que se sientan comprometidos con el logro de los objetivos. Las formas de organización constituyen el componente integrador del proceso de enseñanza-aprendizaje, porque es donde se interrelacionan todos los componentes personales y no personales. Dichas formas reflejan las relaciones entre el profesor y los estudiantes, en la dimensión espacial y en la temporal del proceso:

Dimensión espacial: El proceso se desarrolla con un profesor y un grupo grande o reducido de estudiantes o un solo estudiante. Dimensión temporal: El proceso se organiza por años académicos, semestres y semanas; por la mañana o la tarde; en sesiones de una, dos, cuatro o más horas lectivas. A cada asignatura se le asigna una determinada cantidad de horas lectivas para su desarrollo. “En cada carrera, la dimensión curricular está formada por tres componentes”: el académico, el laboral y el investigativo; cada uno de estos se expresa según la forma de organización que adopte el proceso de enseñanza-aprendizaje. Estos componentes le permiten al estudiante apropiarse de modos de actuación profesional. A cada componente le corresponden diferentes formas de organización:

Componente académico: la clase; componente laboral: la práctica laboral, la educación en el trabajo.

2.2.2.1.1.1 Estáticas

Son técnicas que se utilizan para desarrollar una buena investigación, abarca solamente el establecimiento de la estructura y de la forma, siendo así, estática y limitada.

2.2.2.1.1.2 Exposición

Delgado & Solano, (2009) Dicen que la exposición: Consiste en una presentación de un tema, donde se organizan los aspectos más importantes en unidades, haciendo énfasis en la diferenciación de los elementos básicos y secundarios. Usualmente, son clases cortas y persiguen objetivos que serán reforzados con otras actividades, porque son, por lo general, introducciones. Es importante que se apoyen en elementos gráficos, visuales o auditivos en forma de demostraciones, para después ser ampliadas con técnicas de actividad, pensamiento crítico, análisis u otras.

2.2.2.1.1.3 Demostraciones

García & Segovia, (2010) La demostración tiene por objeto poner en evidencia, convencer, cuando hay posibilidad de dudas y responder a una necesidad de prueba que el hombre siente para aceptar intelectualmente todo lo que no se percibe directamente. Es la hábil realización de una tarea o técnica para mostrar exactamente cómo debería hacerse en lo posterior. En este método el maestro demuestra una operación tal como espera que el alumno la aprenda a realizar. Si el proceso es complicado, la deberá separar en pequeñas unidades de instrucción e impartir una por una. Algo muy importante de cuidar es que debe de presentarse un solo proceso (sin desviaciones o alternativas) para evitar producir confusión en la mente del aprendiz. Como ejemplos de esta modalidad tenemos: Enseñar a los alumnos a realizar una

actividad o a manejar un instrumento. Aclarar y corregir las ideas equivocadas sobre una actividad concreta. Mostrar de qué modo los alumnos pueden mejorar o desarrollar habilidades. Según García y Segovia (2010).

2.2.2.1.1.4 Técnica de preguntas

Siso, (2016) El uso de la pregunta es una de las técnicas más antiguas en el proceso de enseñanza y aprendizaje le proporciona al estudiante un medio ambiente favorable para el aprendizaje, se mantiene motivados y alertas, es decirse imaginación estará estimulada a buscar respuestas para las preguntas que se les formula al estudiante.

Procedimiento con el objetivo de obtener un resultado cognitivo en la comunicación en el proceso de enseñanza y aprendizaje estimula corto/largo plazo, evalúa contenidos, ejemplos: memoria cognoscitiva ¿qué es un código binario? ¿Quién es el representante de Microsoft? Convergentes ¿qué piensas respecto del software libre?, las formas de las preguntas deben ser simples, breves, y concisas no deben ser ni muy fáciles ni muy difíciles deben ser expresadas en forma clara y definidas, ser interesantes, estimuladoras, ser específicas, referirse a un aspecto particular del tema por vez las preguntas no deben contener explícitamente la respuesta ni sugerirla, (Ortega, 2012).

2.2.2.1.1.5 Cuestionario para investigar contenidos

González, (2006). El cuestionario es un medio útil y eficaz para recoger información en un tiempo relativamente breve. Está constituido por un conjunto de diferentes reactivos o ítems que pueden ser planteados de forma interrogativa, enunciativa, afirmativa o negativa con varias alternativas, con un formato determinado, un orden de preguntas y un contenido concreto sobre el tema que se quiere investigar. La

variedad de cuestionarios que se pueden elaborar es muy amplia. Una clasificación muy interesante es la que parte del grado de concreción de las preguntas, en este sentido se puede hablar de cuestionarios estructurados, semi estructurados y no estructurados o de acuerdo con la naturaleza de las preguntas.

2.2.2.1.1.6 Formas de organización dinámica

Findley, (1999). Señala que las dinámicas de la enseñanza pueden ser definidas como aquellos factores que forman parte del acto de enseñanza – aprendizaje que producen acción, reacción o interacción. A veces esta dinámica puede provocar reacciones indeseadas o por el contrario reacciones deseadas. Cualquier cosa que produzca acción o reacción entre maestro y alumno afecta el aprendizaje.

Estos factores dinámicos en el acto de enseñanza aprendizaje a menudo son difíciles de identificar. También son difíciles de controlar el maestro debe tener conciencia de ellos y tratar de controlarlos y dirigirlos si quiere despertar una situación favorable en el aprendizaje.

2.2.2.1.1.6.1 Formas de organización orientadas por el grupo

Señalan que la enseñanza en grupo es un tipo de organización instruccional, que involucra al equipo docente y a los estudiantes asignados a ellos, donde dos o más docentes, se responsabilizan y trabajan juntos por todo o parte del proceso formativo del mismo grupo o curso. Enseñar en grupo supone exponer a los estudiantes al conocimiento especializado de varios docentes a la vez, facilitándoles la comprensión de conceptos desde diversos puntos de vista. Según los especialistas, el objetivo de la enseñanza en grupo es promover el trabajo cooperativo de docentes y discentes, quienes se involucran en un intercambio intelectual que los beneficia a ambos. Como

vemos, las ventajas de la enseñanza en grupo son evidentes: se crea un ambiente propicio para el aprendizaje, se fomenta el colaboracionismo, se mitigan los temores al fracaso académico y se establecen mejores relaciones entre estudiantes y docentes, en un intercambio intelectual en donde ambas partes se benefician mutuamente.

2.2.2.1.1.6.2 Trabajo en grupo colaborativo

Chiquinquirá, (2011) La adquisición de algunas destrezas y actitudes ocurren por la interacción grupal en la construcción de la participación de los estudiantes, a través de los consensos, opiniones, sugerencias, de escuchar al próximo, al compañero que se encuentra trabajando, en el grupo quienes aportan ideas que conducen a cambios, a discernir opiniones que permiten visualizar mejor el objetivo del trabajo en grupo, debido a la revolución tecnológica cada vez es mayor la interactividad con otras personas, con otros grupos, y es necesario ver las características instantáneas que la hacen más atractiva la red.

2.2.2.1.1.6.3 Philips 66

Docentes, (2011) El nombre de esta técnica deriva de su creador J. Donald Phillips. Del Michigan State College, y del hecho de que 6 personas discuten un tema durante 6 minutos. Es particularmente útil en grupos grandes de más de 20 personas tiene como objetivos los siguientes:

Permitir y promover la participación activa de todos los miembros de un grupo, por grande que éste sea.

Obtener las opiniones de todos los miembros en un tiempo muy breve.

Llegar a la toma de decisiones, obtener información o puntos de vista de gran número de personas acerca de un problema o cuestión.

Además, esta técnica desarrolla la capacidad de síntesis y de concentración; ayuda a superar las inhibiciones para hablar ante otros; estimula el sentido de responsabilidad, dinamiza y distribuye la actividad en grandes grupos. El objetivo principal, consiste en lograr una participación democrática en los grupos muy numerosos. Tal como lo ha expresado su creador:

En vez de una discusión controlada por una minoría que ofrece contribuciones voluntarias mientras el tiempo lo permite, la discusión 66 proporciona tiempo para que participen todos, provee el blanco para la discusión por medio de una pregunta específica cuidadosamente preparada, y permite una síntesis del pensamiento de cada pequeño grupo para que sea difundida en beneficio de todos.

El "Phillips 66" puede ser aplicada en muy diversas circunstancias y con distintos propósitos, siendo un procedimiento flexible.

2.2.2.1.1.6.4 Trabajo en grupo colaborativo

En la definición presentada por Cabero y Pérez, se dice que el trabajo colaborativo es una estrategia de enseñanza-aprendizaje en la que se organizan pequeños grupos de trabajo; en los que cada miembro tiene objetivos en común que han sido establecidos previamente y sobre los cuales se realizará el trabajo (Educatelemática, 2007).

Es de suma importancia crear una "comunidad" que buscara el logro de las metas que se tienen en común. El grupo debe de generar procesos de reconstrucción del conocimiento, esto se refiere a que cada individuo aprende más de lo aprendería

por sí solo, debido a que se manifiesta una interacción de los integrantes del equipo. Los miembros de cada grupo podrán reconocer sus habilidades y de la misma manera sus diferencias, por lo que se debe crear la comunicación, lograr escuchar y atender cada punto de vista de los individuos; es así como se podrá adquirir el conocimiento y aplicarlo en el desarrollo de los proyectos que se propongan en ese grupo de trabajo (Martínez, 2008).

El trabajo colaborativo tiene ventajas de inclusión, retroalimentación y crecimiento cognitivo, que ponderan su eficacia en la práctica, si bien es cierto que la participación de sus miembros es una experiencia de aprendizaje, también lo es que, por medio de esta estrategia didáctica se pueden unir criterios desde diferentes contextos con la participación de diferentes centros escolares, por lo que este puede convertirse en un modelo de estrategia para el beneficio de otros, con adecuaciones pertinentes según su contexto, buscando siempre su eficacia, para tener resultados de mejora en las metas propuestas (Martínez, 2008).

2.2.2.1.1.6.5 Debate

Un debate (Del lat. *Debatiere* discutir, disputar sobre algo) es una técnica, tradicionalmente de comunicación oral, que consiste en la discusión de opiniones antagónicas sobre un tema o problema. Por extensión, también se denomina así a cualquier tema de interacción comunicativa en la que esté presente dicha técnica; en una reunión de amigos, en un confrontamiento político, o en un grupo de discusión en el cual hay integrantes, un moderador, un secretario y un público que participa. No se aportan soluciones, solo se exponen argumentos. Adicionalmente y con el desarrollo de las nuevas tecnologías, se admite que el debate pueda realizarse, mediante la comunicación escrita, por medio de los llamados foros de Internet,

donde también encontramos la figura del moderador, los integrantes, que serán aquellos que redacten hilos de discusión, el público, que lo formarán los lectores, y el secretario que lo representa la propia herramienta informática (Quicaño, 2013).

El debate formal: Implica preparación por lo que las palabras no siempre se emplean en un lenguaje simple, siendo recomendable conocer y usar técnicas literarias, figuras retóricas o recursos estilísticos como los acertijos o las moralejas.

Moderador, Es aquel que determinará el tiempo de exposición para los contertulios, de 3 a 5 minutos, durante el cual cada participante habrá de presentar los puntos más relevantes del tema, imponer el orden y conceder los turnos de intervención correspondientes. Secretario: Es el que va anotando lo que se va opinando en el debate, a qué hora y su coherencia y respeto (Quincaño, 2013).

2.2.2.1.1.7 Formas de organización generadores de autonomía

La definición clásica de autonomía es la de Henri Holec1: “capacidad de hacerse cargo de su propio aprendizaje responsabilizarse de su aprendizaje es asumir todas las decisiones concernientes al mismo, es decir, sus objetivos, contenidos, progresión, selección de métodos y técnicas, control de la adquisición y evaluación” (André, 1989).

2.2.2.1.1.7.1 Talleres

Careaga & Sica, (2006) Los talleres como su nombre lo indican, un lugar donde se trabaja y se elabora. Es una forma de enseñar y aprender mediante la realización de algo. Se aprende desde lo vivencial y no desde la transmisión. Predomina el aprendizaje sobre la enseñanza. Se trata entonces de un aprender haciendo, donde los conocimientos se adquieren a través de una práctica concreta, realizando algo

relacionado con la formación que se pretende proporcionar a los participantes. Es una metodología participativa en la que se enseña y se aprende a través de una tarea conjunta. El trabajo tiende a la interdisciplinariedad y posee un enfoque sistémico, lo que significa que la realidad no se presenta fragmentada.

2.2.2.1.1.7.2 Proyectos

Tovar, (2008) Un proyecto se refiere a un conjunto articulado y coherente de actividades orientadas a alcanzar uno o varios objetivos siguiendo una metodología definida, para lo cual precisa de un equipo de personas idóneas, así como de otros recursos cuantificados en forma de presupuesto, que prevé el logro de determinados resultados sin contravenir las normas y buenas prácticas establecidas, y cuya programación en el tiempo responde a un cronograma con una duración limitada. La Gestión Integrada de Proyecto se ha desarrollado en el mundo durante los últimos veinte y siete años. Hasta el año 1970 el concepto y el término eran prácticamente desconocidos; sin embargo, hoy en día la Gestión Integrada de Proyecto ha madurado y ha dado lugar a un conjunto de técnicas y disciplinas que, utilizándolas adecuadamente conducen a la obtención de la finalidad de un proyecto. El Proyecto como componente del proceso de Planificación, constituye un instrumento importante, pues al utilizarlo permite alcanzar crecimiento y desarrollo en mayor grado, expresado ello entre otros por: una mayor producción, más empleos, mejor salud y otros indicadores que evidencian bienestar, progreso y mejoras en los niveles de vida”.

2.2.2.1.1.7.2.1 Casos

Castrillón, (2013) Es una técnica dentro de la estrategia colaborativa (pedagogía activa), que analiza una situación de la vida diaria. Finalmente, entrena a los

estudiantes en la elaboración de soluciones válidas para los posibles problemas que se pueden presentar en la realidad próxima. Teniendo como objetivo acercar una realidad concreta a un ambiente académico, por medio de un caso real o diseñado.

2.2.2.1.1.7.3 Aprendizaje basado en problemas

Castillo, (2015) En este enfoque se privilegia el auto-aprendizaje y la concepción ecléctica del mismo. En este enfoque se fomenta la autonomía cognoscitiva, se enseña y se aprende a partir de los problemas que tiene significado para los estudiantes; se utiliza el error como una oportunidad más para aprender y no para castigar y se le otorga un valor importante en la auto-evaluación y a la evaluación formativa, cualitativa e individualizada.

2.2.2.1.1.8 Enfoques metodológicos de aprendizaje

Los enfoques metodológicos del aprendizaje son las actividades de enseñanza que realizan los profesores; están inevitablemente unidas a las teorías o concepciones, que siguiendo las indicaciones, aprenden los estudiantes. Los docentes deben lograr determinar los aprendizajes, y la clave del éxito está en que los estudiantes puedan y quieran realizar las operaciones cognitivas convenientes para ello, interactuando adecuadamente con los recursos educativos a su alcance.

Es el conjunto de determinaciones educativas, pedagógicas y didácticas que señalan cómo desarrollar los procesos conducentes a la formación integral de los estudiantes, sustentados en teorías y enfoques pedagógicos, acordes con el tipo de educación que se quiere, con la concepción del hombre que se tiene, con el momento histórico y las exigencias de la sociedad Colombiana (Cunday, 2012)

2.2.2.1.1.9 Enfoques metodológicos estáticos

Llalle, (2010). Señala o dirige que Estáticas Impulsadas por el grupo generadoras de autonomía exposición debates, el enfoque metodológico está orientado a la explicación de fenómenos biológicos, económicos y sociales conducentes al planeamiento de alternativas de una producción que incluyan prácticas tecnológicas adecuadas a un medio específico.

2.2.2.1.2 Aprendizaje repetitivo

Fingermann, (2011) Considera que, el aprendizaje repetitivo consiste en reiterar muchas veces la lectura de un escrito, en general por oraciones y en voz alta, a las que se le van agregando otras en forma progresiva, hasta que se aloje en la memoria y seamos capaces de reproducirlo literalmente sin comprenderlo. También se lo llama estudiar “a lo loro” pues este pajarito tiene la habilidad de repetir palabras o frases cuando se las reiteramos a menudo. Se lo usa con frecuencia para estudiar las tablas de multiplicar o para memorizar poesías. No está mal para agilizar las tareas, o no cambiar la belleza del escrito, pero primero se debe hacer un análisis comprensivo de por qué da ese resultado en el primer caso, o el sentido y análisis del poema en el segundo.

Otra denominación que recibe el aprendizaje por repetición es aprendizaje memorístico, pero en realidad la memoria siempre interviene en los procesos de aprendizaje, aun cuando se lo haga significativamente, siendo una facultad compleja y absolutamente necesaria para almacenar la información y poder recuperarla (Fingermann 2011).

2.2.2.1.2.1 Metodología del aprendizaje conductual

Skinner, (1981). “El conductismo establece que el aprendizaje es un cambio en la forma de comportamiento en función a los cambios del entorno. Según esta teoría, el aprendizaje es el resultado de la asociación de estímulos y respuestas. Su teoría el condicionamiento operante o instrumental, es la teoría psicológica del aprendizaje que explica la conducta voluntaria del cuerpo, en su relación con el medio ambiente, basados en un método experimental. Es decir, que, ante un estímulo, se produce una respuesta voluntaria, la cual, puede ser reforzada de manera positiva o negativa provocando que la conducta operante se fortalezca o debilite; basaba su teoría en el análisis de las conductas observables. Dividió el proceso de aprendizaje en respuestas operantes y estímulos reforzantes, lo que condujo al desarrollo de técnicas de modificación de conducta en el aula”.

Chávez, (2011). El aprendizaje conductismo consiste en que el alumno, debe plantear y ver como se plantea el concepto de un trabajo es evidente que su nivel de actividad se ve fuertemente restringida por los arreglos realizados por el profesor-programador, que se establecen incluso antes de conocerlo. La participación del alumno, por tanto, está condicionada por las características prefijadas del programa por donde tiene que transitar para aprender. Un alumno “es considerado como un receptor de las informaciones, su misión es aprenderse lo que se le enseña Para el conductismo el estudiante es definido como un receptor pasivo en un mundo activo que escribe sus mensajes. Una característica primordial del estudiante es ser una persona cuyo desempeño y aprendizaje escolar puede ser modificado o influido desde el exterior. Este enfoque cree que el alumno es un ser autómatas al cual se le suministra información y produce un resultado determinado.

En el paradigma conductista que se originó en las primeras décadas del siglo XX, específicamente el conductismo operante de Skinner, considera que el profesor es “considerado como una persona dotada de competencias aprendidas, que transmite conforme a una planificación realizada en función de objetivos específicos. La corriente conductista no permite que profesor innove o cree, se debe de sujetar a objetivos previamente establecidos, los cuales serán desarrollados en el proceso de enseñanza – aprendizaje. Se dice que el profesor “se desarrolla como un ingeniero instruccional, que debe de crear las condiciones para el logro de la máxima eficiencia de la enseñanza a través del uso pertinente de principios, procedimientos y programas conductuales”. Al momento de desarrollar los objetivos planteados inicialmente, el profesor recrea un escenario propicio para que el estudiante pueda llegar a alcanzarlos, haciendo uso precisamente de programas conductuales.

El trabajo del profesor es: determinar cuáles son aquellas ‘pistas’ que pueden lograr la respuesta deseada; organizar situaciones de práctica en las cuales la conjunción de estímulos, logren un ambiente ‘natural’ de desempeño; adicionalmente “organizar condiciones ambientales de tal forma que los estudiantes puedan dar las respuestas correctas en la presencia de los estímulos correspondientes y recibir refuerzos por las respuestas correspondientes.

2.2.2.1.2.2 Metodología del aprendizaje mecánico

Ausubel, (1983). “ Señala Contrariamente al aprendizaje significativo, se produce cuando no existen preconceptos adecuados, de tal forma que la nueva información es almacenada arbitrariamente, sin interactuar con conocimientos previos, un ejemplo de ello sería el simple aprendizaje de fórmulas. Obviamente, el aprendizaje mecánico no se da en un vacío puesto que debe existir algún tipo de asociación, pero no en el

sentido de una interacción como en el aprendizaje significativo. El aprendizaje mecánico puede ser necesario en algunos casos, por ejemplo, en la fase inicial de un nuevo cuerpo de conocimientos, cuando no existen conceptos relevantes con los cuales pueda interactuar, en todo caso el aprendizaje significativo debe ser preferido, pues, este facilita la adquisición de significados, la retención y la transferencia de lo aprendido. Finalmente, Ausubel no establece una distinción entre aprendizaje significativo y mecánico como una dicotomía, sino como un “continuo”, es más, ambos tipos de aprendizaje pueden ocurrir en la misma tarea de aprendizaje.

Páez, (2013). Contrariamente al aprendizaje significativo, se produce cuando no existen preconceptos adecuados, de tal forma que la nueva información es almacenada arbitrariamente, sin interactuar con conocimientos previos, un ejemplo de ello sería el simple aprendizaje de fórmulas. Obviamente, el aprendizaje mecánico no se da en un vacío puesto que debe existir algún tipo de asociación, pero no en el sentido de una interacción como en el aprendizaje significativo. El aprendizaje mecánico puede ser necesario en algunos casos, por ejemplo, en la fase inicial de un nuevo cuerpo de conocimientos, cuando no existen conceptos relevantes con los cuales pueda interactuar, con aprendizaje significativo debe ser preferido, pues, este facilita la adquisición de significados, la retención y la transferencia de lo aprendido.

2.2.2.1.2.3 Metodología del aprendizaje repetitivo

Ausubel, (1976). “El aprendizaje repetitivo ocurre cuando la tarea de aprendizaje consta de asociaciones arbitrarias: si el alumno carece de conocimientos previos que vengan al caso y necesarios para hacer que la tarea de aprendizaje sea potencialmente significativa, y también si el alumno adopta la actitud de simplemente internalizarlo de modo arbitrario y al pie de la letra”.

2.2.2.1.3 Enfoque metodológico del aprendizaje dinámico

Las dinámicas de grupo son un instrumento de liberación que posibilita un intercambio de experiencias y sentimientos. Conlleva un acercamiento entre personas lo que permite conocer mejor al resto, superar trabas emocionales y sociales e integrarse a las realidades de otros. Implica también, un desarrollo de habilidades de expresión y transmisión de ideas y opiniones, lo que repercute en las capacidades comunicativas de los alumnos.

2.2.2.1.4 Enfoques metodológicos orientados por el grupo

El enfoque que adopta, en sentido general, se centra en la acción, puesto que considera a los usuarios y alumnos que aprenden, en el aprendizaje es un proceso activo que ayuda a desarrollar habilidades mixtas.

2.2.2.1.4.1 Aprendizaje colaborativo

Se caracteriza por la igualdad que debe tener cada individuo en el proceso de aprendizaje y la mutualidad, entendida como la conexión, profundidad y bidireccionalidad que alcance la experiencia, siendo esta una variable en función del nivel de competitividad existente, la distribución de responsabilidades, la planificación conjunta y el intercambio de roles. Son elementos básicos la interdependencia positiva, la interacción, la contribución individual y las habilidades personales y de grupo.

En su sentido básico, aprendizaje colaborativo (AC) se refiere a la actividad de pequeños grupos desarrollada en el salón de clase. Aunque el AC es más que el simple trabajo en equipo por parte de los estudiantes, la idea que lo sustenta es sencilla: los alumnos forman “pequeños equipos” después de haber recibido instrucciones del profesor. Dentro de cada equipo los estudiantes intercambian información y trabajan

en una tarea hasta que todos sus miembros la han entendido y terminado, aprendiendo a través de la colaboración.

Comparando los resultados de esta forma de trabajo, con modelos de aprendizaje tradicionales, se ha encontrado que los estudiantes aprenden más cuando utilizan el AC, recuerdan por más tiempo el contenido, desarrollan habilidades de razonamiento superior y de pensamiento crítico y se sienten más confiados y aceptados por ellos mismos y por los demás Instituto (Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey).

Roschelle y Teasley citado por (Tagua, 2010) manifiestan que el lenguaje cotidiano, el término colaboración se refiere a cualquier actividad que dos o más individuos realizan juntos. En las áreas académicas, sin embargo, la colaboración se entiende de manera más precisa. En la actividad científica, lo común de las diferentes definiciones de colaboración es que se enfatiza la idea de corresponsabilidad en la construcción del conocimiento y el compromiso compartido de los participantes. En este sentido, la colaboración puede ser considerada como una forma especial de interacción. Cabero (Tagua, 2010) unifica las vertientes de aprendizaje colaborativo y cooperativo en una definición única y establece que el aprendizaje colaborativo es una metodología de enseñanza basada en la creencia de que el aprendizaje se incrementa cuando los estudiantes desarrollan destrezas cooperativas para aprender y solucionar los problemas y acciones educativas en las cuales se ven inmersos de los demás generando una interdependencia positiva que no implique competencia".

2.2.2.1.4.2 Metodología del aprendizaje cooperativo

Gema, (2011). Señala que el aprendizaje cooperativo es una metodología que se basa

en pequeños grupos de trabajo, seleccionados de forma intencional, que permiten a los alumnos trabajar juntos en la consecución de metas comunes, beneficiosas para todos los participantes.

Las características generales son:

Es una metodología activa.

Está basada en la experiencia e interacción entre los alumnos.

El rol del profesor se basa en la supervisión activa y no directiva tanto del proceso de aprendizaje, como de las interacciones entre los alumnos. Posibilita que los alumnos aprendan unos de otros, así como del profesor y del entorno.

El aprendizaje cooperativo hace hincapié en las relaciones interpersonales y en la experiencia colectiva como fuentes del crecimiento social y cognitivo de los estudiantes. Para conseguirlo, propone un acercamiento muy “estructurado” al trabajo de grupo.

Kegan, 1994. Señala el aprendizaje cooperativo se refiere a una serie de estrategias instruccionales que incluyen a la interacción cooperativa de estudiante a estudiante, sobre algún tema, como parte integral del proceso de aprendizaje.

2.2.2.1.5 Enfoque metodológico de aprendizajes generadores de autonomía

2.2.2.1.5.1 Metodología del aprendizaje basado en problemas

Norman, (2000) La metodología ABP es una colección de problemas cuidadosamente contruidos por grupos de profesores de materias afines que se presentan a pequeños grupos de estudiantes auxiliados por un tutor. Los problemas, generalmente, consisten en una descripción en lenguaje muy sencillo y poco técnico de conjuntos de hechos o

fenómenos observables que plantean un reto o una cuestión, es decir, requieren explicación. La tarea del grupo de estudiantes es discutir estos problemas y producir explicaciones tentativas para los fenómenos describiéndolos en términos fundados de procesos, principios o mecanismos relevantes.

2.2.2.1.5.1.1 Metodología del aprendizaje significativo

Ausubel, (1963). “Propone la motivación; crear una expectativa que mueva al aprendizaje y que puede tener origen interno o externo. La motivación se logra planteando el problema, la motivación se caracteriza por lo fenoménico, lo descriptivo, lo externo con que se muestran los objetos, buscando sus relaciones internas con los intereses de los estudiantes. La comprensión como proceso se dirige al detalle, a la esencia de los objetos y fenómenos, buscando su explicación. En este sentido la comprensión sigue un camino opuesto al de la motivación, aunque ambos se complementan. La sistematización que es la etapa crucial del aprendizaje, aquí es donde el estudiante se apropia de los conocimientos, habilidades y valores. La sistematización se produce cuando el objeto de la cultura transformado pasa al interior del estudiante y se perfecciona el aprendizaje (apropiación del contenido). La transferencia permite generalizar lo aprendido, que se traslade la información aprendida a varios contextos e intereses, es la ejercitación y aplicación del contenido asimilado a nuevas y más variadas situaciones problemas. Y la retroalimentación, tiene que ver con el desempeño del estudiante, es el proceso de confrontación entre las expectativas y lo alcanzado en el aprendizaje”.

Consumer, (2016). El factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe. Esta teoría fundamenta su éxito en que se centra más en cómo se aprende que en cómo se enseña, en conseguir que el aprendizaje de los estudiantes sea

de calidad, que sea comprendido y profundice de forma correcta. A este aprendizaje de calidad, Ausubel lo denomina aprendizaje significativo y se consigue mediante la interacción de los conocimientos previos que un alumno tiene sobre una materia o concepto y la nueva información que recibe, de modo que al relacionarlos pueda aprender y asimilar más fácilmente los nuevos contenidos. En contraposición a este aprendizaje relacional, en el que lo aprendido cobra sentido o lógica al establecerse un vínculo con otros conocimientos, estarían otros tipos de aprendizaje de "baja calidad", aunque también útiles en algunas ocasiones como el memorístico, o mecánico.

Pero para lograr un aprendizaje significativo no sólo es útil relacionar los nuevos conocimientos con los anteriores, sino que también relacionarlos con la experiencia previa y con situaciones cotidianas y reales favorece que se construya un nuevo conocimiento dotado de mayor sentido y con mayores posibilidades de establecerse en la memoria a largo plazo de los estudiantes. Por ejemplo, qué mejor manera de que un niño aprenda a restar y comprenda perfectamente el significado de esta operación que dándole unas monedas para que compre unas golosinas, ¿de modo que pueda comprobar en la práctica el uso cotidiano de una materia como las matemáticas; Así, si tienen un significado y un sentido práctico, los nuevos conocimientos se aprenden mejor.

2.2.2.1.5.1.2 Metodología de aprendizaje constructivo

Coll, (1999). Nos dice sobre el constructivismo: “su utilidad reside, nos parece, en que permite formular determinadas preguntas nucleares para la educación, nos permite contestarlas desde un marco explicativo, articulado y coherente, y nos ofrece criterios para abundar en las respuestas que requieren informaciones más específicas”.

2.2.2.1.5.1.3 Metodología del aprendizaje por descubrimiento

Bruner, (1960). Considerado hoy en día como uno de los máximos exponentes de las teorías cognitivas de la instrucción, fundamentalmente porque puso en manifiesto de que la mente humana es un procesador de la información, dejando a un lado el enfoque evocado en el estímulo-respuesta. Parte de la base de que los individuos reciben, procesan, organizan y recuperan la información que recibe desde su entorno. La mayor preocupación que tenía Bruner era el cómo hacer que un individuo participara activamente en el proceso de aprendizaje, por lo cual, se enfocó de gran manera a resolver esto. El aprendizaje se presenta en una situación ambiental que desafía la inteligencia del individuo haciendo que este resuelva problemas y logre transferir lo aprendido. De ahí postula en que el individuo realiza relaciones entre los elementos de su conocimiento y construye estructuras cognitivas para retener ese conocimiento en forma organizada. Bruner concibe a los individuos como seres activos que se dedican a la construcción del mundo. El método por descubrimiento, permite al individuo desarrollar habilidades en la solución de problemas, ejercitar el pensamiento crítico, discriminar lo importante de lo que no lo es, preparándolo para enfrentar los problemas de la vida.

Universidad Internacional Valencia, (2015). La principal característica del aprendizaje por descubrimiento es una importante modificación de las funciones y el rol del profesor (instructor). En este caso, el docente no expone los contenidos no de un modo acabado y con valor total o completo, sino que es el propio alumno (aprendiente) el que adquiere una gran parte de los conocimientos por sí mismo, a través de su experiencia personal de descubrimiento o recepción de información.

En este tipo de aprendizaje, el alumno o alumna tiene una gran participación, mucho más directa que en los métodos de enseñanza-aprendizaje tradicionales. En el contexto del aprendizaje por descubrimiento, el maestro actúa como guía o mediador con el fin de ayudar y apoyar a los alumnos a adquirir por ellos mismo los conocimientos y los objetivos pedagógicos. Dicho de otro modo, el profesor se limita a presentar todas las herramientas necesarias al alumno para que este descubra de un modo personal y autónomo lo que desea aprender.

2.2.2.1.5.1.4 Metodología del aprendizaje estructurado en el pensamiento complejo

Morín, (1973). Toma como punto de partida para la elaboración de su perspectiva sobre la epistemología de la complejidad, la cual servirá de amplia aplicación en el campo de las ciencias sociales y de la educación. Es en este ámbito donde se inserta la expresión pensamiento complejo, concebida como el pensamiento que trata con la incertidumbre y es capaz de concebir la organización. Es el pensamiento apto para unir, contextualizar, globalizar pero al mismo tiempo para reconocer lo singular, individual y concreto.

2.2.2.1.5.2 Recursos soporte de aprendizaje

Visok, (2008). Nos proponemos diseñar un conjunto de estrategias que, puestas en práctica, se constituyan en un instrumento de acompañamiento y reorganización cognitiva para los alumnos con las dificultades de aprendizaje, de modo que logren superarlas mediante el uso de las nuevas tecnologías.

2.2.2.1.5.3 Recursos soporte de aprendizaje estático

“Los entornos de aprendizaje abiertos los recursos estáticos no varían con su uso.

Pueden contener información que se mantiene estática con el paso del tiempo y que no está sujeta a variación, como, por ejemplo, las imágenes fotográficas de las figuras históricas. Algunos de estos recursos sólo son accesibles mediante tecnologías que no permiten su alteración, como los contenidos de los videodiscos, los multimedia en CD-ROM, los libros de texto y las enciclopedias electrónicas” (Esteban, 2002).

2.2.2.1.5.4 La palabra del profesor

Charlot, (1994). “La palabra del maestro, a partir de las correcciones, los comentarios, las felicitaciones, el aliento, el reto, la crítica, la insinuación, la burla. Hay una cantidad de expresiones que forman parte del discurso del maestro que tienen que ver con la evaluación, más allá de la instancia formal de decir: “Mañana vamos a tomar una prueba, mañana preparen tal lección”. “Vamos a hacer la entrega de boletines en la última hora”. Más allá de un momento adjudicado, ritualizado, institucionalizado - como son las pruebas bimestrales, por ejemplo; o las lecciones o dictados de los viernes-, hay un despliegue de la palabra del maestro que tiene que ver con la evaluación. Ahora bien, hablar de “la palabra del maestro” me resultaba sumamente vasto (era esa sensación del “universo y sus alrededores”). Había que hacer recortes y definir campos disciplinarios para delimitar desde dónde mirar ese objeto “científicos, ¿Desde la Pedagogía? ¿La Lingüística? ¿La Sociología? La “palabra del maestro” tenía que ser sostenida desde alguna noción, para estudiarla, tuve que hacer un primer recorte, una primera definición y darle estatus de objeto científico”.

2.2.2.1.5.4.1 Láminas y fotografías

2.2.2.1.5.4.1.1 Fotografías

Pantoja, (2010) Las fotografías tienen funciones idénticas a las ilustraciones y viñetas pero con imágenes con un mayor grado de iconicidad. Todos estos recursos

expresivos deben estar pensados para su lectura a una determinada distancia. Por ello, las letras de los textos tendrán el tamaño suficiente como para que se puedan leer a un metro o metro y medio. Las ilustraciones serán de un tamaño cercano al A-4 y las que deban ser observadas en detalle hemos de procurar no situarlas en la composición muy arriba, para no empinarse, o muy abajo, para no adoptar una figura extraña al agacharnos.

Fotografías, imágenes de impresoras en color o blanco y negro, plotters, etc., así como papeles de color, cartulinas, transparencias son aliados fundamentales en este tipo de trabajo.

2.2.2.1.5.4.1.2 Las láminas

Matos, (1999) Las láminas son medios de uso directo que pertenecen al grupo de los elementos gráficos de utilización más frecuente en la enseñanza. Sin embargo están de tal manera a nuestro alcance que es muy fácil subestimar su importancia en la enseñanza. Las láminas presentan numerosas ventajas sobre otros medios de enseñanza. Cuando están bien seleccionadas y se hace un uso correcto de las mismas son capaces de motivar y dirigir la actividad cognoscitiva, así como concentrar la actividad psíquica de los alumnos en los aspectos fundamentales.

La función de las láminas es aclarar y apoyar visualmente los contenidos de los aprendizajes que entrega la Educadora en el aula. Las láminas por ser materiales visuales hacen que las clases resulten más atrayentes, interesantes, motivantes, dinámicas y participativas, logrando de esta manera más atención por parte de los niños-as, logrando mejores resultados en sus aprendizajes, ya que con las láminas queda más fijado en la retina los objetivos que se pretenden lograr con este material

haciendo clases más agradables y significativas (Matos, 1999).

2.2.2.1.5.4.1.3 Videos

Rincón, (2013). “Son los que cumple un objetivo didáctico, videos educativos previamente formulado, es un recurso didáctico de influencias del aprendizaje que no se encuentra en función del uso del video medio, sino fundamentalmente educativo en base a las estrategias y la televisión y el vídeo técnicas didácticas que como medios apliquemos sobre él. El uso del vídeo dentro del proceso de enseñanza- aprendizaje es en la fase de transmisión de información”.

2.2.2.1.5.5 Recursos soporte de aprendizaje dinámico

2.2.2.1.5.5.1 Recursos soporte de aprendizaje orientado por el grupo

Haquez, (2012). Señala que el colegio debe contribuir a la construcción del conocimiento por parte del estudiante, creando ambientes propicios para la actividad enseñanza aprendizaje, esto principalmente debe hacerse por medio de recursos que le permitan al estudiante apropiarse del concepto aprendido de manera que sea bastante significativo y así desarrollarlo de manera que pueda el mismo construir su propio conocimiento. El estudiante se convierte en un individuo activo dentro del proceso (enseñanza-aprendizaje) cuando se encuentra expuesto a múltiples medios o recursos dinámicos de aprendizaje.

2.2.2.1.5.5.2 Blog de internet

Castro, (2014) define: Unblog es la forma moderna de expresión y de opinión en Internet. La palabra blog proviene de la mezcla de las palabras web y log, y en español se le conoce como bitácora o bitácora digital. Un blog es en realidad una página en

Internet que se actualiza periódicamente con material nuevo que usualmente es publicado por una persona, que expresa pensamientos u opiniones en forma de prosa, incluso algunos llegan a tomar el formato de un diario personal. También existen blogs con fotografías y vídeo.

Considera que: Alrededor de un blog se forma una comunidad de lectores. Así, si estamos en un blog sobre cine, es fácil reconocer entre sus lectores a los mayores aficionados al séptimo arte de la red enfrascados en mil y un debates. Es más, muchos de esos lectores serán a su vez editores de otro blog y probablemente continúen las historias que leen en sus propios weblogs, aunque conviene destacar que los blogs son esencialmente diferentes de los foros: son los editores los que comienzan la conversación y definen por tanto la temática y el estilo del sitio. Este es un rasgo muy importante, un web log es también la página donde su creador (o creadores) recogen lo más interesante de lo publicado en internet relacionado con la temática que trate, actuando a modo de filtro para sus lectores. Además, al contrario que los foros, los blogs están volcados hacia afuera, no hacia adentro: están muy bien situados en los resultados de los buscadores y enlazan y son enlazados mucho más profusamente (weblogsSI, s.f.).

2.2.2.1.5.5.3 Carteles grupales

“Este es un material gráfico que transmite un mensaje. Está integrado en una unidad estética formada por imágenes y textos breves de gran impacto. Su mensaje debe ser integral, es decir, debe percibirse como un todo, donde cada elemento armoniza, creando una unidad visual estética.

Las posibilidades pedagógicas en el uso de carteles son: consolidar el tema a difundir y presentarlo en forma clara y concisa. El cartel permite preparar con antelación gráficos o textos y permite llevar un orden de ideas, es un medio de comunicación escrita que se utiliza para informar a grupos noticias específicas; el cartel es de carácter comunicativo, debe ser instalado en un sitio visible como el atrio de una iglesia, el salón de clases y la escuela o colegio” (León, 2012).

Bravo, 2004. Los carteles son un medio de expresión cuya actividad se ciñe más al ámbito científico, para la presentación de pósteres y comunicaciones en congresos. Componentes que intervienen en el hecho educativo, con fines de soporte.

2.2.2.1.5.6 Recursos de aprendizaje generadores de autonomía

2.2.2.1.5.6.1 Representaciones gráficas y esquemas

“La representación gráfica es un recurso que mediante su manejo ayuda a elaborar las ideas permitiendo llegar de una forma más fácil y directa al alumno. Creemos que un material gráfico, cuidado y diseñado para alcanzar unos objetivos educativos, puede ser un instrumento lúdico y útil a disposición del educador.

Los organizadores gráficos son técnicas activas de aprendizaje por las que se representan los conceptos en esquemas visuales. El alumno debe tener acceso a una cantidad razonable de información para que pueda organizar y procesar el conocimiento. El nivel de dominio y profundidad que se haya alcanzado sobre un tema permite elaborar una estructura gráfica” (La representación gráfica como recurso educativo en la enseñanza. 2013).

“Existen diversos organizadores gráficos. Los que más se han desarrollado y se utilizan con mayor frecuencia son: el subrayado, el diagrama de Venn, la rueda de atributos, los mapas conceptuales, el esquema de llaves, el mentefacto conceptual, el esquema causa-efecto, las cadenas de secuencias, la mesa de tesis y la espina de pescado” (Moncayo, 2014).

Berumen, (2011). Es una representación de datos, generalmente numéricos, mediante líneas, superficies o símbolos, para ver la relación que guardan entre sí. También puede ser un conjunto de puntos, que se plasman en coordenadas cartesianas, y sirven para analizar el comportamiento de un proceso, o un conjunto de elementos o signos que permiten la interpretación de un fenómeno. La representación gráfica permite establecer valores que no han sido obtenidos experimentalmente, es decir, mediante la interpolación (lectura entre puntos) y la extrapolación (valores fuera del intervalo experimental). La estadística gráfica es una parte importante y diferenciada de una aplicación de técnicas gráficas, a la descripción e interpretación de datos e inferencias sobre éstos.

García, (1965). Se dice que el esquema es la expresión gráfica de las ideas centrales del texto. Se trata de un resumen, pero aún más condensado y esquematizado. Presenta los datos de forma clara y sencilla y de un solo golpe de vista permite asimilar la estructura del texto. El esquema establece una jerarquía: idea fundamental, información secundaria, detalles. Siempre en base a la brevedad y a la concreción.

2.2.2.1.5.6.2 Bibliográficos, libros

Galeas, (2010) Dice: En la concreción del currículo los recursos educativos son fundamentales, y dentro de estos el libro de texto del alumno es uno de los que más

se usan en el sistema educativo.

El libro escolar se utiliza básicamente como apoyo en la enseñanza tanto para el profesor (a modo de guión) como para el alumnado, teniendo la finalidad de facilitar o estimular el aprendizaje. En cuanto a las características que presenta, podemos resumirlas en las siguientes:

- Es un instrumento
- Incide en la transmisión educativa
- Se concibe en relación con el aprendizaje
- Afecta a la comunicación educativa

A pesar de la proliferación de los medios tecnológicos en los centros educativos, los libros de texto siguen siendo un medio básico en educación. Ahora bien, estos no son solo recursos o medios para enseñar ya que en ellos se plasma una manera de concebir el desarrollo del currículo así como la manera de entender la relación entre profesor-alumnos.

2.2.2.1.5.6.3 Wiki de web 2.0

Vidal, (2007). “La palabra wiki proviene del idioma hawaiano (wiki/wiki) que significa "rápido" (Wikipedia), un wiki es un software de Código Abierto capaz de generar un sitio web que permite ser editado por varios usuarios en forma colaborativa. Es decir que cada usuario puede crear, editar, borrar o modificar el contenido de la página web, de una forma interactiva, fácil y rápida; dichas facilidades hacen del wiki una herramienta efectiva para la escritura colaborativa; la tecnología wiki permite que páginas web alojadas en un servidor público (las páginas wiki) sean escritas a través de un navegador, utilizando una notación sencilla para dar formato y

crear enlaces conservando un historial de cambios que permite recuperar de manera sencilla cualquier estado anterior. Cuando alguien edita una página wiki, sus cambios aparecen inmediatamente en la web, sin pasar por ningún tipo de revisión previa. La idea es que esto se haga de forma interactiva (no compulsiva) y que sea el producto de un trabajo de intercambio y negociación de significados e ideas alrededor de un tema. Justamente por eso se trata de una herramienta que permite escribir documentos en forma colaborativa”.

2.2.2.1.5.6.4 Hipertexto

“El hipertexto es una herramienta de software con estructura no secuencial que permite crear, agregar, enlazar y compartir información de diversas fuentes por medio de enlaces asociativo. La forma más habitual de hipertexto en informática es la de hipervínculos o referencias cruzadas automáticas que van a otros documentos (lexías). Si el usuario selecciona un hipervínculo, el programa muestra el documento enlazado. Otra forma de hipertexto es el stretchtext que consiste en dos indicadores o aceleradores y una pantalla. El primer indicador permite que lo escrito pueda moverse de arriba hacia abajo en la pantalla. Es importante mencionar que el hipertexto no está limitado a datos textuales, podemos encontrar dibujos del elemento especificado o especializado, sonido o vídeo referido al tema; el programa que se usa para leer los documentos de hipertexto se llama navegador.”(L a m a r c a , 2 0 1 3)

El hipertexto es una tecnología que organiza una base de información en bloques distintos de contenidos, conectados a través de una serie de enlaces cuya activación o selección provoca la recuperación de información, a su vez ha sido definido como un enfoque para manejar y organizar información, en el cual los datos se almacenan en una red de nodos conectados por enlaces. Los nodos contienen en textos y si contienen

además gráficos, imágenes, audio, animaciones y vídeo, así como código ejecutable u otra forma de datos se les da el nombre de hipermedio, es decir, una generalización de hipertexto.

Hipertexto es la presentación de información como una red de nodos enlazados a través de los cuales los lectores pueden navegar libremente en forma no lineal. Permite la coexistencia de varios autores, desliga las funciones de autor y lector, permite la ampliación de la información en forma casi ilimitada y crea múltiples rutas de lectura (Arroyo E. 2012).

2.2.3 Perfil Profesional

Castillo, (2011). Se refiere a las habilidades o capacidades personales del docente, tanto adquiridas como innatas (vocación), actitudes y otros atributos que deben ser considerados imprescindibles en su accionar o función cotidiana, para que su labor sea exitosa tanto en el área docente pura, investigativa y de extensión universitaria. El perfil del docente incluye el conocimiento de la estructuración formativa, que permita revisar al docente su actuación y colocarse a tono con las exigencias de sus alumnos, a la par que utiliza formulas y estrategias para ejecutar con decisión e imaginación actividades curriculares, investigación participativa y todas aquellas labores que contribuyan directa e indirectamente a formar el modelo profesional que demanda la comunidad. Este docente debe tener conciencia para adquirir conocimientos que le permitan observar y evaluar el equilibrio psicológico de sus alumnos. El docente debe estar motivado y presto a cambiar para progresar, desarrollando continuamente su sentido crítico, así como el deseo de explicitar las múltiples expectativas que genera y exige nuestra sociedad de hoy. Dentro del perfil profesional se debe definir si el docente, confronta al estudiante con la realidad

palpable y si lo estimula a analizar, a pensar, a discernir, a comprender, a desglosar, para que sea cada vez más analítico y reflexivo, y pueda ser activo participante en la discusión.

Parámetros de calidad. Según Galvis, Fernández y Valdivieso (Gonzales, Didáctica Moderna, 2010). El perfil es el conjunto de competencias organizadas por unidades de competencias, requeridas para realizar una actividad profesional, de acuerdo con criterios valorativos y El perfil del profesorado viene determinado por dos conceptos, capacidades y competencias. La capacidad hace referencia al final de un proceso en el que se ha dotado al profesional de los conocimientos, procedimientos, actitudes y valores necesarios para desempeñar su tarea y la competencia es un proceso variado y mucho más flexible que se va alcanzando a lo largo del desarrollo de la profesión generando nuevas capacidades. Las competencias tienen valor cuando se construyen desde el aprendizaje significativo y se apoyan en el constructivismo, cuando es el sujeto quien construye su propio conocimiento. (Añez O, Ferre K, Velazco W, 2006)

Este docente debe tener conciencia para adquirir conocimientos que le permitan observar y evaluar el equilibrio psicológico de sus alumnos. El docente debe estar motivado y presto a cambiar para progresar, desarrollando continuamente con el perfil profesional del docente, se habla implícitamente de sus habilidades personales, tanto adquiridas como innatas (vocación), actitudes y otros atributos que deben ser considerados imprescindibles en su accionar cotidiano, para que su labor sea exitosa tanto en el área docente pura, investigativa y de extensión universitaria. El perfil del docente incluye el conocimiento de la estructuración formativa, que permita revisar al docente su actuación y colocarse a tono con las exigencias de sus alumnos, a la par

que utiliza formulas y estrategias para ejecutar con decisión e imaginación actividades curriculares, investigación participativa y todas aquellas labores que contribuyan directa e indirectamente a formar el modelo profesional que demanda la comunidad su sentido crítico, así como el deseo de explicitar las múltiples expectativas que genera y exige nuestra sociedad de hoy. Dentro del perfil profesional se debe definir si el docente, confronta al estudiante con la realidad palpable y si lo estimula a analizar, a pensar, a discernir, a comprender, a desglosar, para que sea cada vez más analítico y reflexivo, y pueda ser activo participante en la discusión. (Gomáriz. 2012).

2.2.3.1 Áreas del desempeño laboral

MINEDU., (2013) Al hablar de desempeño laboral, el Art. 30. - del D. S. N°004-2013-ED del Reglamento de la Ley de la Reforma Magisterial N° 29944, dice que las áreas del desempeño laboral comprenden cuatro (04) áreas de desempeño laboral que posibilitan el desarrollo profesional del profesor a través de cargos y funciones que tienen incidencia en la calidad de prestación del servicio educativo. Dichas áreas son: Gestión pedagógica, Gestión Institucional, Formación docente e innovación e investigación.

2.2.3.2 Perfil del profesional del docente

Haro, (2000). “El perfil ideal del profesional de las ciencias debe abarcar tres aspectos básicos: En cuanto al primer aspecto, diremos que éste está relacionado con el “querer hacer”, y ello se constituye en un compromiso deontológico, una llamada a la responsabilidad y al compromiso. El profesor universitario se ocupa de crear y hacer llegar a la sociedad unos bienes preciados que deben utilizarse del modo adecuado. El profesional tiene el compromiso, con la sociedad que lo forma, de devolver el bien que recibe. El profundo sentido moral que tiene toda profesión difícilmente puede hacerse

realidad si las personas encargadas de formarlos no encarnan en buena medida esos valores. El profesor universitario tiene un compromiso de búsqueda de la verdad. El segundo es también necesario. Un buen profesor o profesora domina su saber y las aplicaciones profesionales que caben de él. Se trata de mostrar el camino y facilitar la capacidad de hacerse preguntas acerca de qué y cómo. El tercer aspecto está relacionado con la capacidad orientadora que es exigible a todo docente universitario. Se enseña para la vida y en una sociedad y contexto dado. La apertura a la sociedad es absolutamente necesaria”.

2.2.3.3 Formación Profesional

Suarez y Fernández (2001). Señala que la Formación Profesional es el conjunto de modalidades de aprendizaje sistematizado que tienen como objetivo la formación socio-laboral, para y en el trabajo, involucrando desde el nivel de calificación de introducción al mundo del trabajo hasta el de alta especialización. Está conformada por instituciones diversas, públicas y/o privadas, que especializan su oferta formativa en modalidades de formación integral, integradora y permanente y que focalizan sus acciones por población objetivo y/o por saberes profesionales a impartir. La Formación Profesional está compuesta por procesos de enseñanza-aprendizaje de carácter continuo y permanente integrados por acciones técnico-pedagógicas destinadas a proporcionar a las personas oportunidades de crecimiento personal, laboral y comunitario brindándoles educación y capacitación socio-laboral.

2.2.3.4 Básica

Martínez, (2000). La Educación básica, es hoy en día un tema que preocupa y lo ocupa al estado, ya que representa una necesidad inmediata que hay que satisfacer o por lo menos establecer pautas de cambio y mejora, el aspecto de la formación docente es

muy importante y por hoy más que siempre, interesa identificar las características de los docentes actuales y las que demandan los cambios y transformaciones sociales, económicas y políticas.

2.2.3.5 Regular

Domínguez, (1998). Formación regular de la preparación al personal docente al crearse el Instituto de la Infancia que tenía dentro de sus funciones la dirección de la formación y superación del personal pedagógico. Se eleva el nivel técnico en la preparación del personal docente en las escuelas para educadoras de círculos infantiles, planes de titulación y otros cursos de superación.

2.2.3.5.1 Universidad

Jaspers, (1994). Pensaba que la universidad era el lugar en donde se profundiza hasta el infinito el conocimiento, en donde se encuentran, cuestionan y, finalmente, dialogan la diversidad de las ideas y creencias, la universidad ha de ser la custodia de la verdad y de la ciencia, al margen de posturas ideológicas es la universidad el espacio donde se busca la verdad con espíritu humanista. Es la universidad el lugar donde el pensamiento plural se encamina en la búsqueda de la verdad La universidad es la institución generadora de pensamiento propio, transformador y con proyección en orden de la vida social.

2.2.3.5.2 Instituto Superior Pedagógico

Ames, (2010). Los “Instituciones de Educación Superior no Universitaria que forman docentes”. Fueron creados a principios del siglo veinte mediante la Ley Orgánica de Instrucción, promulgada en 1901. Los institutos superiores pedagógicos han aumentado considerablemente en los últimos años, en particular a partir de la Ley de

Promoción de la Inversión en la Educación, según la cual: “toda persona natural o jurídica tiene el derecho a la libre iniciativa privada, para realizar actividades en la educación con o sin finalidad lucrativa.

2.2.3.5.3 Por complementación

Peña, (2013). Dirigida a trabajadores habilitados con un mínimo de experiencia en el área que deseen complementar los conocimientos y habilidades adquiridos para el desempeño de una ocupación o profesionales que desarrollan labor docente en los diferentes niveles y que no cuentan con título pedagógico. El objetivo es elevar el nivel de formación científica, tecnológica y humanística de los Profesionales no Pedagogos que desarrollen labor docente en los diferentes niveles educativos.

2.2.3.5.4 Proveniente del Instituto Superior Tecnológico

Un instituto tecnológico es un conjunto de personas capaces de generar tecnología, con objetivos claramente definidos y con una metodología adecuada.

2.2.3.5.5 Proveniente del Instituto Superior Pedagógica

González, (2008). En desarrollo de sus actividades, el ISP se propone servir a la sociedad, conformando grupos de investigación que construyan conocimiento pedagógico y didáctico, desde o para las distintas disciplinas; formando docentes investigadores, que estimulen la cualificación de la educación y la profesionalización de la docencia, con apoyo en las nuevas tecnologías y en los desarrollos científicos del país y del mundo.

2.2.3.5.6 Continúa

Cebreiro, (2003). Se entiende como la permanente actualización de los conocimientos y habilidades necesarias para el ejercicio profesional, y representa una necesidad

inherente al modelo de sociedad dinámica en el que se encuentran inmersos. Este tipo de formación, por tanto, tiene que dar respuesta a los nuevos retos que plantea la sociedad de actualización y reformulación constante del conocimiento, convirtiéndose en imprescindible para aquellas empresas que pretendan competir ya que, deberán tener en cuenta el factor humano y la mejora de sus cualificaciones y sus competencias.

2.2.3.5.7 Segunda Especialidad Profesional

“Se entiende como la permanente actualización de los conocimientos y habilidades necesarias para el ejercicio profesional, y representa una necesidad inherente al modelo de sociedad dinámica en el que se encuentran inmersos. Este tipo de formación, por tanto, tiene que dar respuesta a los nuevos retos que plantea la sociedad de actualización y reformulación constante del conocimiento, convirtiéndose en imprescindible para aquellas empresas que pretendan competir ya que, deberán tener en cuenta el factor humano y la mejora de sus cualificaciones y sus competencias” (Cebreiro, 2003).

2.2.3.5.7.1 En otro nivel educativo especialidad

Muñoz, (2012). Es promover la calidad científica y profesional de los docentes a través de la investigación en temas relacionados con cada especialidad.

2.2.3.5.7.2 En campos afines a la especialidad profesional

Mujica, (2011). El Título Profesional de Segunda, acredita a quien obtiene el perfeccionamiento profesional en una determinada área y la condición de Especialista en esta afinidad autoriza el ejercicio profesional en una determinada especialidad puede ser psicología, educación especial, derecho, ingeniería, literatura, etc.

2.2.3.5.8 Post Grado

Ray, (2013). Señala un postgrado es el ciclo de estudios de especialización posterior a la graduación o licenciatura. Es decir, postgrado o posgrado son los estudios que realizamos una vez que hemos terminado el grado (anteriormente diplomaturas y licenciaturas). Aparte de la propia decisión personal, las dos principales causas para posponerlo suelen ser el dinero y el tiempo, pero a día de hoy existen numerosas razones a favor de estudiar un postgrado, incluyendo aquellas que incluyen facilidades para intentar paliar las dificultades asociadas a circunstancias económicas o de carácter presencial.

2.2.3.5.8.1 Mención

Rosario, (2013). Señala que la palabra mencionar se emplea para indicar la mención que se efectúa sobre una persona. En tanto, una mención no es otra cosa que recordar a un individuo o bien a algo, por ejemplo, un acontecimiento, no solo nombrándola o mencionando la cuestión sino también contando aquello que está vinculado a ella, según corresponda.

2.2.3.5.9 Universidad

Corrales, (2007). También puede responderse en comparación con otros niveles de enseñanza. Es distintivo de las universidades, en comparación con la enseñanza terciaria, el producir profesionales capacitados para continuar individualmente su formación una vez diplomados. Es decir, profesionales aptos para la resolución de problemas por medio del pensamiento autónomo y de la originalidad inventiva que surge del apropiamiento del conocimiento científico.

2.2.3.5.9.1 Grado Obtenido

Marchant, (2011). El grado académico obtenido permite continuar especializándose, además de facultarte para realizar docencia universitaria, dirigir investigaciones y optar a mejores alternativas laborales y, con ello, salariales. Sólo lo entregan las Universidades y esto dice relación con los programas de estudios y la cantidad mínima de conocimientos necesarios para optar a un grado académico, lo que se traduce en un aumento en la cantidad de años de estudio.

2.2.3.5.9.2 Desarrollo laboral

Bambila, (2011). Señala que es la transición de un nivel laboral, (puesto o plaza ocupada por el sujeto en una determinada empresa del sector privado o del gobierno), a uno de mayor categoría con una remuneración mejorada, pero con una mayor responsabilidad en base a la preparación o capacidad certificada de la persona ascendida.

2.2.3.5.9.3 Tiempo de servicio

Del Águila, (2012). Tener tiempo de servicio laboral atribuye a un beneficio social de previsión de las contingencias que origina el cese en el trabajo y de promoción del trabajador y de su familia. (Art. 1 TUO de la Ley CTS D. Leg. 650, aprobado por D.S.Nº 001-97-TR)

2.2.3.5.9.4 Años de servicio

Ley R.M. 29944, (2013). Los niveles de la Carrera Pública del Profesorado son
Tiempo mínimo de permanencia en cada uno de los niveles es la siguiente:

En el Escala I: Tres años

En el Escala II: Cuatro años

En el Escala III: Cuatro años

En el Escala IV: Cuatro años

En el Escala V: Cinco años

En el Escala VI: Cinco años

En el Escala VII: Cinco años

En el Escala VIII: Hasta el momento de retiro de la carrera

El reconocimiento del tiempo de servicios es de oficio.

2.2.3.5.9.5 Post grado de cinco años

Graham, (2007). Señalamos al doctorado como un grado académico universitario de postgrado; para obtener un doctorado en investigación es necesario defender una tesis basada en investigación original. Dicha investigación suele desarrollarse en un período de tiempo comprendido entre tres y 5 años, dependiendo del país.

2.2.3.5.9.6 Situación Contractual

Díaz, (2010). Nos referimos a un contrato de trabajo, como definición tradicional tiene un carácter básicamente bilateral, como por ejemplo el de los docentes en la Institución educativa: Nombrados o Contratados.

2.2.3.5.9.6.1 Nombrado

Ríos, (2013). Señala que es nombrado normalmente tiene más beneficios, tiene un trabajo estable, para nombramiento de docentes se precisan: las plazas vacantes, áreas de especialidad, categoría, régimen de dedicación y requisitos que debe reunir el postulante. Los términos fijados para el proceso son inalterables, el Concurso Interno para nombramiento de docentes se realiza tomando en cuenta la calidad académica y profesional del concursante.

2.2.3.5.9.6.2 Contratado

Aguilar, (2013). Señala que el contratado generalmente trabaja por un corto periodo de tiempo y siempre corre el riesgo de ser despedido, el contrato por tiempo indeterminado se desarrolla, en general, durante una jornada laboral, en el docente, desempeñan labores transitorias, experimentales, optativas, especiales o de reemplazo de titulares.

2.2.3.5.9.6.3 Gestión de aula

Santana, (2007). La gestión del aula trata de aquellas cosas que al definir una programación de aula se da n por sobre entendida o que, como mucho, aparecen recogidas en la columna destinada a los recursos necesarios para desarrollar la programación.

2.2.3.5.9.6.4 Nivel – especialidad

Peñalosa (2012) Los niveles del sistema educativo son: educación Inicial Educación Primaria, educación Secundaria y educación Superior.

2.2.3.5.9.6.5 Básica Regular

Basadre, (2009). La Educación Básica Regular (EBR), Es la modalidad que abarca los niveles de Educación Inicial, Primaria y Secundaria (Artículo 36 de la Ley 28044). Está dirigida a los niños y adolescentes que pasan oportunamente por el proceso educativo. Se ofrece en la forma escolarizada y no escolarizada a fin de responder a la diversidad familiar, social, cultural, lingüística y ecológica del país; los servicios educativos se brindan por niveles educativos.

2.2.3.5.9.6.6 Básica Alternativa

Canales, (1996). Es una modalidad que atiende a jóvenes y adultos, así como a adolescentes en extra-edad escolar a partir de los 14 años de edad, que necesitan compatibilizar el estudio con el trabajo. Tiene los mismos objetivos y calidad equivalente a la EBR, y consta de cuatro ciclos de estudios, cada uno de ocho meses: Primer Ciclo (equivalente a 1° y 2° grado de Secundaria), Segundo Ciclo (equivalente a 3° de Secundaria), Tercer Ciclo (equivalente a 4° de Secundaria) y Cuarto Ciclo (equivalente a 5° de Secundaria). Los estudiantes del EBA son aquellos que no se insertaron oportunamente en el sistema educativo, no pudieron culminar su educación básica, requieren compatibilizar el trabajo con el estudio, desean continuar sus estudios después de un proceso de alfabetización o se encuentran en extra-edad para la educación Básica Regular.

2.2.3.5.9.6.7 Planificación de sesiones de clases

Dávalos, (2012). La tarea de planificar sesiones de aprendizaje puede ser pensada como el diseño o la composición de una estrategia comunicacional que abra oportunidades para que cada alumno pueda aprender los saberes que queremos enseñarle. Esta estrategia comunicacional facilita para el alumno la comprensión de nuestras acciones e intenciones al frente del área, de manera que pueda involucrarse y participar activamente en su proceso de aprendizaje. En el proceso de selección de los contenidos intervienen el conocimiento disciplinar que tenga el docente y sus criterios y los de la institución en la que enseña para decidir qué saberes se enseñarán, desde qué perspectiva, con qué intensidad, etcétera. Así, al planificar, creamos un escenario con su ambientación, escenografía, etc., en el que ocurrirán acciones de las que participaremos con nuestros alumnos, y que se desarrollarán utilizando los diferentes

lenguajes, más allá de nuestras intenciones o resoluciones, este escenario siempre existe, y se conforma a partir de todas las pequeñas decisiones que tomamos con respecto a qué hacer o qué usar, o qué no hacer o no utilizar para enseñar, con todas las variantes y mixturas posibles.

2.2.3.5.9.6.8 Plan de sesión

Yampufé, (2010). Para planificar una sesión de aprendizaje o clase, según el nivel o modalidad se valora si la estructura básica del Plan de Sesión contiene las fases de:

- Inicio o Introducción
- Adquisición Práctica y/o Teórica de los Aprendizajes
- Aplicación o Transferencia de los Aprendizajes
- Retroalimentación y Evaluación de los Aprendizajes Previstos
- Desarrollo articulado y coherente de las diversas fases del plan así como también:
- Logros de Aprendizaje: Capacidades, Actitudes y Conocimientos
- Estrategias Metodológicas para el desarrollo de la clase
- Materiales Educativos
- Evaluación de los Aprendizajes

2.2.3.5.9.7 Desarrollo de sesiones

El desarrollo de una sesión de enseñanza-aprendizaje como actividad principal del proceso de formación, requiere de la selección de métodos, técnicas, medios, evaluación y de cualquier otro elemento que intervenga para el logro de los objetivos planteados en el programa respectivo”. En concordancia con esta definición, toda sesión de enseñanza aprendizaje debe desarrollarse con base en una estructura lógica integrada por tres partes o momentos definidos: introducción, desarrollo y conclusión.

2.2.3.5.9.8 Gestión directiva

Gil, (2012). La gestión del centro educativo se constituye en el foco que despliega las políticas educativas. Es escenario idóneo para hacerlas valer, centrando su función clave en instrumentar los indicadores de calidad educativa con equidad, pertinencia y eficiencia. Mejorar la calidad de la gestión directiva de nuestros centros educativos es condición necesaria para poder avanzar en la calidad de nuestra educación.

2.2.3.5.9.9 Cargo desempeñado

Alvarado, (2000). El cargo se compone de todas las actividades desempeñadas por una persona, del centro educativo en la cual tiene que hacer énfasis en el alto desempeño de sus propias funciones y las de los alumnos, profesores, administrativos y personal auxiliar, en un ambiente de trabajo comprometido con la excelencia. Desempeñar un cargo implica, tomar un conjunto de resoluciones coherentes e integrales de acuerdo a una política educativa definida para ingresar a un mercado global y competitivo.

2.2.3.5.9.10 Docente de aula multigrado

Sepúlveda, (2000). Cuando nos referimos a una escuela multigrado nos estamos remitiendo a aquellos centros educativos donde laboran más de un docente (de dos a cinco), en el que cada uno de ellos labora con más de un grado a su cargo. También se les denomina Escuelas Polidocentes Multigrado. Pero no siempre todos los docentes de estas instituciones laboran con más de un grado; existe la posibilidad de que en una institución educativa primaria siendo escuela multigrado, algunos de sus docentes laboren en aulas monogrado (un solo grado). Este caso se presenta generalmente en instituciones donde laboran cuatro o cinco docentes. En el Perú: “se promedia en un

número de 21,221 escuelas multigrado” Las aulas multigrado son una consecuencia de las Escuelas Unitarias y de las Escuelas Multigrado. Si un docente asiste a más de un grado al mismo tiempo, su espacio educativo se convierte en “Aula Multigrado”. Existe la posibilidad de que estas aulas puedan contener entre dos y seis grados al interior de la misma, y cuantos más grados atiende el maestro, más complejo se irá haciendo su labor. En el Perú las Escuelas Multigrado y Unidocentes son sin duda el segmento donde se presentan mayores problemas de calidad y equidad educativa.

2.2.3.5.10 Director

Cárdenas, (2010). Un director escolar conlleva cultivar diversos factores que son clave para que el centro de enseñanza sea eficaz: el trabajo en equipo y la colaboración entre el personal, la sensibilización hacia las preocupaciones y las aspiraciones no sólo de los estudiantes sino también de sus padres, y la planificación y aplicación con visión de futuro de toda una serie de cuestiones administrativas, contratación o iniciación del personal, construcción de edificios y pedidos de equipamiento, y organización de la escuela en general. Toda esta serie de responsabilidades vinculadas a la enseñanza es naturalmente más amplia en los países donde la autonomía de las escuelas es mayor, ya tengan que responder ante las autoridades locales o ante los consejos escolares.

2.2.3.5.10.1 Unidocencia

Sepúlveda, (2000). Término de Escuelas Unitarias, están a cargo de un solo docente. Este hecho obliga a que el docente se convierta al mismo tiempo en Director de la Institución Educativa como en docente de aula, consecuentemente las labores administrativas de la institución están a cargo del propio docente.

2.2.3.5.10.2 Conocimiento didáctico y pedagógico

Morales, (2009). El conocimiento didáctico deber ser una ayuda para resolver los problemas de la enseñanza primaria, secundaria y universitaria que se presentan a diario en el aula y en el ámbito institucional. A partir de esta doble vertiente de práctica y reflexión, los docentes deben protagonizar el proceso de construcción del conocimiento didáctico y la elaboración, en su caso, de las correspondientes teorías. No debe olvidarse que la didáctica no sólo tiene un interés académico, formal y teórico, sino que preferentemente posee un interés práctico, social, de ayuda a la mejora de los procesos de enseñanza/aprendizaje y de búsqueda de soluciones a los problemas de la formación intelectual, social y afectiva de los alumnos, futuros motores de la sociedad. Esta formación integral requiere un aprendizaje significativo y una capacidad personal de reflexión, valoración y autonomía de acción, en lugar de una aceptación acrítica de la cultura y los conocimientos curriculares oficiales.

Ramírez (2012) Conocimientos pedagógicos Inicialmente las personas (maestros, padres o compañeros) que interactúan con el estudiante son las que, en cierto sentido, son responsables de que el individuo aprende. En esta etapa. Se dice que el individuo está en su zona de desarrollo próximo. Gradualmente, el individuo asumirá la responsabilidad de consumir su conocimiento y guiar su propio comportamiento, tal vez una forma de expresar de manera simple el concepto de zona de desarrollo próximo es decir que ésta consiste en la etapa de máxima potencialidad de aprendizaje con la ayuda de los demás; la zona de desarrollo próximo puede verse como una etapa de desarrollo del individuo, del ser humano, donde se da la máxima posibilidad de aprendizaje. Así, el nivel de desarrollo de las habilidades inter-

psicológicas depende del nivel interacción social, el nivel de desarrollo y aprendizaje que el individuo puede alcanzar con la ayuda, guía o colaboración de los adultos o de sus compañeros siempre será mayor que el nivel que pueda alcanzar por sí sólo, por lo tanto, el desarrollo cognitivo completo requiere de la interacción social.

2.2.3.5.10.2.1 Actividad didáctica en aula

Gelabert, (2012). Señala que la actividad didáctica es un procedimiento (conjunto ordenado de pasos y acciones) que se emplea para la enseñanza – aprendizaje son eminentemente practicas pero necesitan de una base conceptual, desde la perspectiva docente se dan dentro de la formulación de una actividad para el desarrollo de un aprendizaje, desde la perspectiva del estudiante se dan dentro de la resolución de un problema para el logro de un aprendizaje, tomando en cuenta un análisis metodológica y criterios de nivelación, definición de contenidos, según necesidades del plan curricular, diseño de actividades según contenidos y destrezas para llevar al aula como material de soporte, presentación de las actividades y análisis de las mismas.

2.2.3.5.10.2.2 Desarrollo y selección de estrategias

Esteban, (2003). Toda estrategia ha de ser un plan de acción ante una tarea que requiere una actividad cognitiva que implica aprendizaje. No se trata, por tanto, de la aplicación de una técnica concreta, sino se trata de un dispositivo de actuación que implica habilidades y destrezas que el alumno, en este caso, ha de poseer previamente y una serie de técnicas que se aplican en función de las tareas a desarrollar. Por lo que, desde el punto de vista del aprendizaje, lo más relevante viene representado por un lado por la tarea a desarrollar por el alumno y las decisiones a tomar sobre las estrategias que éste ha de aplicar, y por otro lado, por los propios recursos con que el alumno cuenta, es decir, tanto sus habilidades, capacidades, destrezas, recursos y/o

capacidad de generar otros nuevos o mediante la asociación o reestructuración de otros preexistentes. En nuestra opinión, estas dos condiciones son necesarias para que pueda darse cualquier plan estratégico.

Fandos y González, (2005). La selección de una estrategia de aprendizaje supone determinar previamente la actividad cognoscitiva que implica el aprendizaje o, lo que es lo mismo, el tipo de habilidades, destrezas y técnicas a desarrollar. Esta selección dependerá de dos factores: la situación sobre la que se ha de operar (tipo de problemas a resolver, datos a analizar, conceptos a relacionar, etc.).

2.2.3.5.10.2.3 Criterios para seleccionar y diseñar

Carrasco, (1995). El docente debe escoger, de entre las de su repertorio, la Estrategia de aprendizaje más adecuada en función de varios criterios:

Los contenidos de aprendizaje (tipo y cantidad): la estrategia utilizada puede variar en función de lo que se tiene que aprender, (datos o hechos, conceptos, etc.), así como de la cantidad de información que debe ser aprendida. Un alumno que, sólo debe aprender la primera columna de los elementos químicos de la tabla periódica, puede, elegir alguna estrategia de ensayo: repetir tantas veces como sea preciso el nombre de los elementos, o utilizar alguna regla nemotécnica las condiciones de aprendizaje (tiempo disponible, la motivación, las ganas de estudiar, etc.). En general puede decirse que a menos tiempo y más motivación extrínseca para el aprendizaje más fácil es usar estrategias que favorecen el recordar literalmente la información (como el ensayo), y menos las estrategias que dan significado a la información o la reorganizan (estrategias de elaboración o de organización).El tipo de evaluación al que va a ser sometido: en la mayoría de los aprendizajes educativos la finalidad esencial es superar

los exámenes; por tanto, será útil saber el tipo de examen al que se va a enfrentar. No es lo mismo, aprender el sistema periódico químico para aplicarlo a la solución de problemas químicos que aprenderlo para recordar el símbolo o estructura atómica de cada elemento. Esto es, las pruebas de evaluación que fomentan la comprensión de los contenidos ayudan a que los alumnos utilicen más las estrategias típicas del aprendizaje por reestructuración. Para que la estrategia se produzca, se requiere una planificación de esas técnicas en una secuencia dirigida a un fin.

III. HIPÓTESIS

Este trabajo de investigación no tiene hipótesis por qué consistió fundamentalmente en describir un fenómeno o una situación mediante el estudio del mismo en una circunstancia témporo-espacial determinada. Son las investigaciones que tratan de recoger información sobre el estado actual del fenómeno (Sanchez & Reyes, 1998)

IV. METODOLOGÍA

4.1. El tipo de investigación

El tipo de investigación pertenece al enfoque cuantitativo porque se define la investigación cuantitativa aquella que permite examinar los datos de manera científica más específicamente en forma numérica, generalmente con ayuda de herramientas del campo de la estadística.

Según Fernández & Díaz, (2012) la investigación cuantitativa trata de determinar la fuerza de asociación o correlación entre variables, la generalización y objetivación de los resultados a través de una muestra para hacer inferencia a una población de la cual toda muestra procede. Tras el estudio de la asociación o correlación pretende, a su vez, hacer inferencia causal que explique por qué las cosas suceden o no de una forma determinada.

El tipo o nivel de investigación de la presente tesis es correlacional, de tipo básico cuantitativo. La metodología utilizada en esta investigación es descriptiva con un diseño no experimental.

En ocasiones solo se analiza la relación entre dos variables, pero con frecuencia se ubican en el estudio vínculos entre tres o más variables. Para evaluar el grado de asociación entre dos o más variables, en los estudios en los estudios correlacionales primero se mide cada una de estas, y después se cuantifican, analizan y establecen las vinculaciones.

4.1.1. Nivel de la investigación de las tesis.

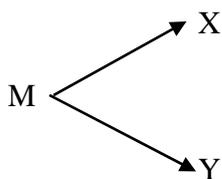
El nivel de investigación que se utilizará es el descriptivo- correlacional porque los datos y características de la población o fenómeno en estudio. La investigación descriptiva responde a las preguntas: quien, que, donde, por que, cuando y como.

Es correlacional porque en esta modalidad investigativa se tiene como propósito evaluar la relación que existe entre dos o más variables o conceptos.

4.1.2. Diseño de la investigación.

El termino diseño se refiere al plan o estrategia concebida para obtener la información que desea con el fin de responder al planteamiento del problema. (Sampieri, 2014, p. 63).

El diseño de esta investigación es descriptivo, de tipo básico cuantitativo. La metodología utilizada en esta investigación es descriptiva con un diseño no experimental, cuyo gráfico es la siguiente.



Dónde:

M: Muestra de docentes de las Instituciones Educativas

X: Perfil profesional

Y: Perfil didáctico

4.1.3. El universo y muestra.

4.1.3.1. El Universo

Es un conjunto de personas, cosas o fenómenos sujetos a investigación, que tienen algunas características definitivas. Ante la posibilidad de investigar el conjunto en su totalidad, se seleccionará un subconjunto al cual se denomina muestra

4.2. Población y Muestra

4.2.1. Área geográfica del estudio

Como área geográfica escogimos el distrito de Ayapata, ubicado en la Provincia de Carabaya, departamento de Puno. En ella se encuentran ubicadas las instituciones educativas iniciales públicas de educación básica regular. Existe una población de 11627 habitantes aproximadamente, en este distrito, que en su mayoría se dedican fundamentalmente a la producción agropecuaria; y en menor número, al empleo público. Ayapata es capital del mismo distrito, ubicado en ceja de la selva y parte de la sierra, situada a 3475 msnm, Limita al Este con Coasa, al Noroeste con Quispicanchi, al Norte con Tambopata, al Oeste con San Gabán, al Sur con Macusani, al Sureste con Ituata y al Suroeste con Ollachea.

El distrito de Ayapata fue creado en la época de la independencia, exactamente el 21 de junio de 1825, no señalándose claramente su delimitación territorial como distrito manteniéndose este problema hasta la actualidad. La capital del distrito de Ayapata tiene categoría de pueblo, según Ley N° 12301 del 3 de mayo de 1955. Sin embargo, la celebración de aniversario distrital se lleva a cabo el 02 de mayo, esto por no interferir con la fiesta religiosa de las cruces que lleva cada 3 de mayo” (Wikipedia. Ayapata. Citado 23 Agos 2009).

4.2.2. La Población

Definen que: “población es el total de los individuos o elementos a quienes se refiere la investigación, es decir, todos los elementos que vamos a estudiar, por ello también se le llama universo”. (Hurtado y Toro 1998).

La población está formada por un conjunto de individuos de la misma especie, que tienen una historia en común. “También llamado universo de estudio. Es el conjunto total de individuos (personas, animales, objetos, episodio o hechos) que poseen algunas características comunes observables en un lugar y en un momento determinado y que son de interés investigativo, de acuerdo con la formulación del problema”.

En este sentido, la población de esta investigación está formada por 34 docentes de las instituciones educativas iniciales de educación básica regular del distrito de Ayapata, provincia de Carabaya del departamento de Puno, en el año 2018.

4.2.3. La Muestra

“Señala que la muestra se realiza cuando: La población es tan grande o inaccesible que no se puede estudiar todo, entonces el investigador tendrá la posibilidad seleccionar una muestra. El muestro no es un requisito indispensable de toda investigación, eso depende de los propósitos del investigador, el contexto, y las características de sus unidades de estudio”. (Barrera, 2008). Considerar la cantidad de docentes encuestados.

El tipo de muestreo que se utilizó fue el intencionado. El muestreo por cuotas se utiliza intencionadamente porque permite seleccionar los casos característicos de la población

limitando la muestra a estos casos. En este caso, se trabajó con toda la población de la investigación.

Tabla 1. Muestra de docentes de las Instituciones Educativas Públicas de educación inicial del distrito de Ayapata

N°	Institución Educativa	Número de docentes
		Total
1.	063 Divino Niño Jesús	5
2.	376	2
3.	400 Barrio Nuevo	1
4.	554 Gotitas De Sabiduría	1
5.	552 Niño De La Espina	1
6.	561 Semillitas De Taype	2
7.	553 Mi Pequeño Hogar - Churquinuyo	1
8.	558 Nueva Esperanza	1
9.	557 María De Los Ángeles	1
10.	556	1
11.	555	1
12.	559 Niño San Salvador	1
13.	560	1
14.	755 Loroyamo	3
15.	916 Ccochahuma	1
16.	913 Choco Choco	1
17.	912 Inca Cancha	1
18.	911	2
19.	921	1
20.	906	1
21.	922	1
22.	931	1
23.	1120 Gotita De Miel Amacasi	1
24.	1121 Huellitas Del Saber	1
25.	1122 Semillitas Del Futuro	1
		34

Fuente: Planilla de UGEL Carabaya 2018

4.3. Definición y operacionalización de variables

4.3.1. Perfil didáctico

Tébar, (2003). El perfil didáctico en el profesor permite generar una actitud crítica y reflexiva en el estudiante, es decir que da lugar a una enseñanza de verdadera calidad, en el perfil del profesor mediador el autor toca un tema crucial dentro de la enseñanza: la pedagogía de la mediación y el perfil de un docente mediador que organiza el aula, genera motivación e implica a los estudiantes, desarrolla habilidades de pensamiento, enseña a aprender y a pensar y forma personas autónomas, capaces de seguir aprendiendo toda la vida. Desde su característico estilo, sencillo y ameno, el profesor Tébar propondrá mediación como una condición básica para recuperar el sentido de la misión educativa de toda la sociedad.

4.3.2 Perfil profesional

Suarez y Fernández, (2001). La Formación Profesional es el conjunto de modalidades de aprendizaje sistematizado que tienen como objetivo la formación socio- laboral, para y en el trabajo, involucrando desde el nivel de calificación de introducción al mundo del trabajo hasta el de alta especialización. Está conformada por instituciones diversas, públicas y/o privadas, que especializan su oferta formativa en modalidades de formación integral, integradora y permanente y que focalizan sus acciones por población objetivo y/o por saberes profesionales a impartir. La Formación Profesional está compuesta por procesos de enseñanza-aprendizaje de carácter continuo y permanente integrados por acciones técnico-pedagógicas destinadas a proporcionar a las personas oportunidades de crecimiento personal, laboral y comunitario brindándoles educación y Capacitación socio-laboral.

Problema	Variable	Sub variables	Atributos	Criterios de Indicador		Indicadores
¿Cuál es el Perfil Profesional y Perfil Didáctico de los docentes de Nivel Inicial de Educación Básica Regular en las Instituciones Educativas del Distrito de Ayapata, Provincia de Carabaya, Región Puno, ¿Año 2018?	Perfil Didáctico	Estrategias Didácticas	Forma de Organización de la Enseñanza	Estáticas		- Exposición - Demostraciones - Técnicas de preguntas - Cuestionario para investigar contenidos
				Dinámicas	Orientadas por el grupo	- Trabajo en grupo colaborativo - Philips 6/6 - Trabajo en grupo cooperativo
					Generadoras de autonomía	- Talleres - Proyectos - Casos - Aprendizaje Basado en Problemas
			Enfoque Metodológico de aprendizaje	Estáticas		- Metodología del Aprendizaje Conductual - Met. Aprendizaje Mecánico - Met. Aprendizaje Repetitivo
				Dinámicas	Orientadas por el grupo	- Met. Aprendizaje Colaborativo - Mer. Aprendizaje Cooperativo - Met. Aprendizaje basado en dinámicas grupales
					Generadoras de autonomía	- Met. Aprendizaje Basado en Problemas - Met. Aprendizaje Significativo - Met. Aprendizaje Constructivo - Met. Aprendizaje Por Descubrimiento - Met. Aprendizaje Estructurado en el Pensamiento Complejo
			Recursos soporte de	Estáticos		- La palabra del Profesor - Laminas y Fotografías - Videos
					Orientadas por el grupo	- Blog de Internet - Carteles grupales

Problema	Variable	Sub variables	Atributos	Criterios de Indicador		Indicadores
			aprendizaje	Dinámicas	Generadoras de Autonomía	-Representación gráficas y esquemas -Bibliográficos textos -Wiki de Web 2.0 -Hipertexto(con navegación de Internet)
	Perfil Profesional	Formación Profesional	Básica	Regular		-Universidad -Instituto Superior Pedagógico
Por complementación				-Proveniente de Inst. Superior Tecnológico -Proveniente de Inst. Superior Pedagógico		
Continua			Segunda Especialidad Profesional		-En otro nivel Educativo especialidad -En campos a fines en especialidad profesional	
			Post Grado		-Mención -Universidad -Grado Obtenido	
Desarrollo Laboral		Tiempo de servicio	Años de servicio		-Post grado de cinco años	
			Situación contractual		-Nombrado -Contratado	
		Gestión de aula	Nivel /especialidad		-Básica -Regular	
			Planificación de sesiones de clase		-Plan de sesión -Desarrollo de sesión	
Gestión directiva		Cargo desempeñado		-Docente de aula multigrado -Director -Unidocencia		
			Conocimiento Didáctico y Pedagógico	Actividad didáctica en el aula	Desarrollo y selección de estrategias	-Criterios para seleccionar y diseñar

4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

4.4.1 Técnicas

Lahoz, (2012). Se dice que las técnicas de estudio forman parte de las estrategias de aprendizaje que se pueden agrupar en tres grupos: estrategias de organización, estrategias de trabajo en clase y técnicas de estudio y memorización de la información, las técnicas de estudio no se pueden aprender como un aprendizaje aislado, sino que su entrenamiento se realizará siguiendo la guía de orientación expuesta a continuación, mientras estudian los contenidos escolares.

4.4.2 Instrumentos

Darío, (2008). Señala que los instrumentos de aprendizajes son todos aquellos que utilizamos para aprender algún concepto o lo que fuere. Los mismos pueden ser: Métodos de lectura y comprensión, manejo del tiempo, cuadros y redes conceptuales, en grupo, solitario/a, resúmenes.

4.4.3 Técnica La Encuesta

La encuesta sería el "método de investigación capaz de dar respuestas a problemas tanto en términos descriptivos como de relación de variables, tras la recogida de información sistemática, según un diseño previamente establecido que asegure el rigor de la información obtenida" (Buendía, 1998).

4.4.4 Instrumento el cuestionario

Jiménez, (1999). Señala que el cuestionario es un instrumento de investigación. Este instrumento se utiliza, de un modo preferente, en el desarrollo de una investigación en

el campo de las ciencias sociales: es una técnica ampliamente aplicada en la investigación de carácter cualitativa. El Cuestionario es "un medio útil y eficaz para recoger información en un tiempo relativamente breve".

4.5. Plan de análisis.

Para recoger información de la unidad de análisis se utilizó como técnica la encuesta y como instrumento el Cuestionario de perfil profesional y perfil didáctico que fue administrado fuera del horario de clase.

El procesamiento, implica un tratamiento luego de haber tabulado los datos obtenidos de la aplicación del instrumento, a los sujetos del estudio, con la finalidad de apreciar el comportamiento de las variables.

En esta fase del estudio se pretende utilizar la estadística descriptiva para la interpretación por separado de cada variable, de acuerdo a los objetivos de la investigación.

4.6. Medición de Variables

4.6.1. Variable1: Perfil didáctico

Para la medición de la variable Perfil didáctico, se utilizó un Baremo, especialmente diseñado para esta investigación:

El perfil didáctico se medirá a través de su única subvariable: Estrategias Didácticas que en este baremo son: Estáticas (aquellas cuyo impacto en la actividad del estudiante genera pasividad y receptividad) y dinámicas (aquellas cuyo impacto en el estudiante genera actividad y autonomía, dentro de estas estrategias están la impulsadas o mediadas por el grupo y las autonomías propiamente).

Tabla 3: Baremos para estimar las estrategias didácticas del docente de aula de educación básica regular

PUNTUACIÓN	JUICIO	DECISIÓN	NATURALEZA DE LA ESTRATEGIA DIDÁCTICA
-48 a 1	Estrategia que orienta a la pasividad del estudiante	Se recomienda cambiar de estrategia	Estática
1.5 a 26	Estrategias Impulsada por el grupo, requiere apoyo para activarse	Se acepta y se recomienda utilizarla alternando con estrategias que orienten la autonomía	Dinámicas
26.5 a 54	Estrategia que orienta al estudiante hacia la decisión Autónoma	Se acepta y se recomienda fortalecerla	

Los puntajes del baremo se refieren a la elección de prioridades en el uso de los atributos que configuran la variable Estrategias Didácticas; esto es Formas de organización, Enfoque metodológico del aprendizaje y Recursos. Los mismos que se definen según baremo a continuación:

4.6.1.1. Formas de organización utilizada

Implica la gestión de un “proceso de comunicación que se realiza con una finalidad específica y en el contexto determinado de una clase”.

Tabla 4: Matriz de la Sub variable estrategias didácticas: Formas de organización

ESTÁTICAS		DINÁMICAS
Estáticas	Impulsadas por el grupo	Generadoras de autonomía
Exposición	Debates	Aprendizaje basado en problemas
Cuestionario	Trabajo en grupo colaborativo	Método de proyectos
Técnica de pregunta	Lluvia de ideas	Talleres
Demostraciones	Philips 66	

4.6.1.2. Enfoques metodológicos de aprendizaje

Se define de acuerdo a la naturaleza teórica o concepción de aprendizaje que tiene y aplica el docente durante el desarrollo orgánico de la clase.

Tabla 5: Baremo de la subvariable estrategias didácticas: Enfoques metodológico de aprendizaje

ESTÁTICAS	DINÁMICAS	
Metodología de Aprendizaje conductual	Impulsadas por el Grupo	Generadoras de autonomía
Metodología de aprendizaje mecánico	Metodología de aprendizaje colaborativo	Metodología de aprendizaje basado en problemas
Metodología de aprendizaje Repetitivo	Metodología de aprendizaje cooperativo	Metodología de Aprendizaje Significativo
	Metodología de aprendizaje basado en Dinámicas Grupales	Metodología de Aprendizaje Constructivo
		Metodología del aprendizaje por Descubrimiento
		Metodología del Aprendizaje Estructurado en el Pensamiento Complejo.

4.6.1.3. Recursos didácticos

Constituyen un sistema articulado de componentes que intervienen en el hecho educativo, con fines de soporte y/o viabilización de contenidos, facilitando el proceso de enseñanza y aprendizaje".

Tienen como objetivo, facilitar la intercomunicación entre el estudiante y los tutores o profesores para favorecer, a través del razonamiento, un acercamiento comprensivo de ideas y conocimientos.

Tabla 6: Baremo de la subvariable: estrategias didácticas: Recursos de aprendizaje

ESTÁTICAS	DINÁMICAS	
Estáticas	Impulsadas por el grupo	Generadoras de autonomía
La palabra del profesor	Blog de Internet	Representaciones gráficas
Laminas y fotografías	Carteles Grupales	Bibliográficos, textos
Videos		Wiki de Web 2.0

4.6.2. Variable 2: Perfil Profesional

Tabla 7: Baremo de la Variable perfil profesional

	CRITERIOS A EVALUAR						PUNTAJE MÁXIMO
FORMACIÓN ACADÉMICA	EVALUAR PUNTAJE MÁXIMO TÍTULO PROFESIONAL	Universitario 10 semestres (3 Puntos)	Pedagógico (2 puntos)	Tecnológico (1 puntos)	Universitario Complementación (2 puntos)		3
	ESTUDIOS DE SEGUNDA ESPECIALIDAD	Obtuvo el título (2 puntos)	No obtuvo el título (1 punto)				2
	ESTUDIOS DE MAESTRÍA	Con grado (4 puntos)	Estudios concluidos (3 puntos)				4
	ESTUDIOS DE DOCTORADO	Con grado (5 puntos)	Estudios concluidos (4 puntos)				5
DESARROLLO LABORAL	AÑOS DE EXPERIENCIA PROFESIONAL	1 a 5 años (1 punto)	6 a 10 años (2 puntos)	11 a 15 años (3 puntos)	16 a más (4 puntos)	Es cesante y está laborando en I.E. privada (4 puntos)	4
	CONDICIÓN LABORAL	Nombrado (3 puntos)	Contratado (2 puntos)	Está cubriendo licencia (1 punto)	16 a más (4 puntos)		3
	REALIZA UN PLAN PARA CADA CLASE	Inicial	Primaria	Secundaria	Superior	Básica alternativa	-----
	REALIZA UN PLAN	Si (1 punto)	No (0 puntos)				1
	PLANIFICA LA UNIDAD	Si (1 punto)	No (0 puntos)				1
	DESARROLLO DE LA CLASE	Empieza y termina exponiendo Si (0 puntos) No (1 puntos)	Deja tareas para casa Si (0 puntos) No (1 puntos)	Prefiere que las tareas las resuelvan en el aula Si (1 punto) No (0 puntos)			3
Sub total. .							26
CONOCIMIENTOS O DOMINIOS		CRITERIOS PARA SELECCIONAR Y/O DISEÑAR UNA ESTRATEGIA DIDÁCTICA					5
		CRITERIOS PARA INICIAR UNA SESIÓN DE CLASE					5
		Sub total					10 puntos
		TOTAL					36 PUNTO

Tabla 8: Baremo del perfil profesional

PUNTUACIÓN	JUICIO	DECISIÓN	CATEGORÍAS DEL
1 – 16	Está iniciando el ejercicio profesional o mantiene las mismas condiciones de inicio	Se recomienda empezar a desarrollar los rasgos del perfil profesional	EN FORMACIÓN
17 – 36	Está desarrollando y profundizando rasgos del perfil profesional	Se recomienda generar nuevos rasgos	FORMADO

4.7. Matriz de consistencia

Título de tesis	Enunciado del problema	Objetivos	Variables	Tipo y nivel de la investigación	Universo o Población
<p>Perfil profesional y perfil didáctico de los docentes del nivel inicial de educación básica regular en las instituciones educativas del distrito de Ayapata, provincia de Carabaya, región Puno, año 2018</p>	<p>¿Cuál es el Perfil profesional y perfil didáctico de los docentes del nivel inicial de educación básica regular en las instituciones educativas del distrito de Ayapata, provincia de Carabaya, región Puno, año 2018?</p>	<p>Objetivo general Identificar perfil profesional y perfil didáctico de los docentes del nivel inicial de educación básica regular en las instituciones educativas del distrito de Ayapata, provincia de Carabaya, región Puno, año 2018.</p> <p>Objetivos específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Objetivos específicos Perfilar los rasgos profesionales del docente de aula de nivel inicial a través del conocimiento de sus dimensiones, formación profesional didáctica pedagógica y desarrollo profesional de los docentes del nivel inicial de educación básica regular en las instituciones educativas del distrito de Ayapata, provincia de Carabaya, Región Puno, año 2018 - Estimar en el docente el perfil didáctico a través de dominios de los componentes conceptuales de las estrategias didácticas, modalidades de organización de la enseñanza, enfoque metodológico del aprendizaje y recursos de soporte para el aprendizaje de los docentes del nivel inicial de educación básica regular en las instituciones educativas del distrito de Ayapata, provincia de Carabaya, Región Puno, año 2018 	<p>Variable: Perfil Didáctico</p> <p>Variable: Perfil Profesional</p>	<p>Tipo: Es cuantitativo. Nivel: Descriptivo Diseño: No experimental Descriptivo.</p>	<p>La población estuvo conformada por 34 docentes de Educación Inicial de Educación Básica Regular en las Instituciones Estatales del Distrito de Ayapata.</p>

4.8. Principios éticos

Los Principios básicos de la formación del Proyecto Investigación. La Relación del Perfil Profesional y el Perfil Didáctico tienen unas funciones y unos rasgos característicos, como hemos visto en el apartado anterior, pero también tiene, como otras profesiones, condiciones que deben tenerse en cuenta en cualquier plan de formación del profesorado, para preparar a los docentes y para mejorar sus condiciones de trabajo. Marcelo (1995) establece que algunos de estos condicionantes son a nivel escolar:

Principios que rigen la actividad investigadora

Protección a las personas. La persona en toda investigación es el fin y no el medio, por ello necesitan cierto grado de protección, el cual se determinará de acuerdo al riesgo en que incurran y la probabilidad de que obtengan un beneficio.

En el ámbito de la investigación es en las cuales se trabaja con personas, se debe respetar la dignidad humana, la identidad, la diversidad, la confidencialidad y la privacidad. Este principio no solamente implicará que las personas que son sujetos de investigación participen voluntariamente en la investigación y dispongan de información adecuada, sino también involucrará el pleno respeto de sus derechos fundamentales, en particular si se encuentran en situación de especial vulnerabilidad.

Beneficencia y no maleficencia. Se debe asegurar el bienestar de las personas que participan en las investigaciones. En ese sentido, la conducta del investigador debe responder a las siguientes reglas generales: no causar daño, disminuir los posibles efectos adversos y maximizar los beneficios.

Justicia. El investigador debe ejercer un juicio razonable, ponderable y tomar las precauciones necesarias para asegurarse de que sus sesgos, y las limitaciones de sus capacidades y conocimiento, no den lugar o toleren prácticas injustas. Se reconoce que la equidad y la justicia otorgan a todas las personas que participan en la investigación derecho a acceder a sus resultados. El investigador está también obligado a tratar equitativamente a quienes participan en los procesos, procedimientos y servicios asociados a la investigación.

Integridad científica - La integridad o rectitud deben regir no sólo la actividad científica de un investigador, sino que debe extenderse a sus actividades de enseñanza y a su ejercicio profesional. La integridad del investigador resulta especialmente relevante cuando, en función de las normas deontológicas de su profesión, se evalúan y declaran daños, riesgos y beneficios potenciales que puedan afectar a quienes participan en una investigación. Asimismo, deberá mantenerse la integridad científica al declarar los conflictos de interés que pudieran afectar el curso de un estudio o la comunicación de sus resultados.

Buenas prácticas de los investigadores.

Ninguno de los principios éticos exime al investigador de sus responsabilidades ciudadanas, éticas y deontológicas, por ello debe aplicar las siguientes buenas prácticas:

El investigador debe ser consciente de su responsabilidad científica y profesional ante la sociedad. En particular, es deber y responsabilidad personal del investigador considerar cuidadosamente las consecuencias que la realización y la difusión de su

investigación implican para los participantes en ella y para la sociedad en general. Este deber y responsabilidad no pueden ser delegados en otras personas.

En materia de publicaciones científicas, el investigador debe evitar incurrir en faltas deontológicas por las siguientes incorrecciones: Falsificar o inventar datos total o parcialmente. Plagiar lo publicado por otros autores de manera total o parcial. Incluir como autor a quien no ha contribuido sustancialmente al diseño y realización del trabajo y publicar repetidamente los mismos hallazgos.

Las fuentes bibliográficas utilizadas en el trabajo de investigación deben citarse cumpliendo las normas APA o VANCOUVER, según corresponda; respetando los derechos de autor.

En la publicación de los trabajos de investigación se debe cumplir lo establecido en el Reglamento de Propiedad Intelectual Institucional y demás normas de orden público referidas a los derechos de autor.

El investigador, si fuera el caso, debe describir las medidas de protección para minimizar un riesgo eventual al ejecutar la investigación.

Toda investigación debe evitar acciones lesivas a la naturaleza y a la biodiversidad.

El investigador debe proceder con rigor científico asegurando la validez, la fiabilidad y credibilidad de sus métodos, fuentes y datos. Además, debe garantizar estricto apego a la veracidad de la investigación en todas las etapas del proceso.

El investigador debe difundir y publicar los resultados de las investigaciones realizadas en un ambiente de ética, pluralismo ideológico y diversidad cultural, así

como comunicar los resultados de la investigación a las personas, grupos y comunidades participantes de la misma.

El investigador debe guardar la debida confidencialidad sobre los datos de las personas involucradas en la investigación. En general, deberá garantizar el anonimato de las personas participantes.

Los investigadores deben establecer procesos transparentes en su proyecto para identificar conflictos de intereses que involucren a la institución o a los investigadores.

V. RESULTADOS

5.1. Resultados

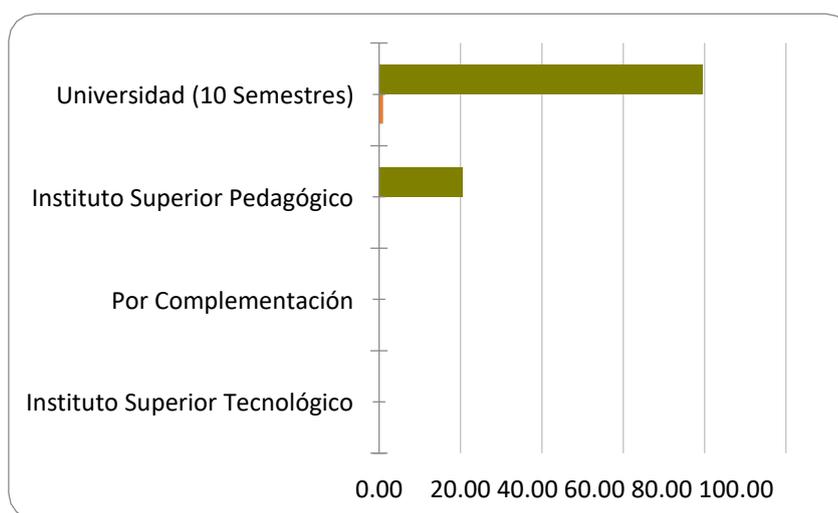
Rasgos profesionales de los docentes

Tabla 10. Institución de Educación Superior donde realizaron sus estudios los docentes de las instituciones educativas públicas de educación inicial del distrito de Ayapata

Estudios superiores	Número de docentes	Porcentaje
Universidad (10 Semestres)	27	79,41
Instituto Superior Pedagógico	7	20,59
Por Complementación	0	0,00
Instituto Superior Tecnológico	0	0,00
Total	34	100,00

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, marzo 2018.

Gráfico.1. Institución de Educación Superior donde realizaron sus estudios los docentes de las instituciones educativas públicas de educación inicial del distrito de Ayapata



Fuente: Tabla 10.

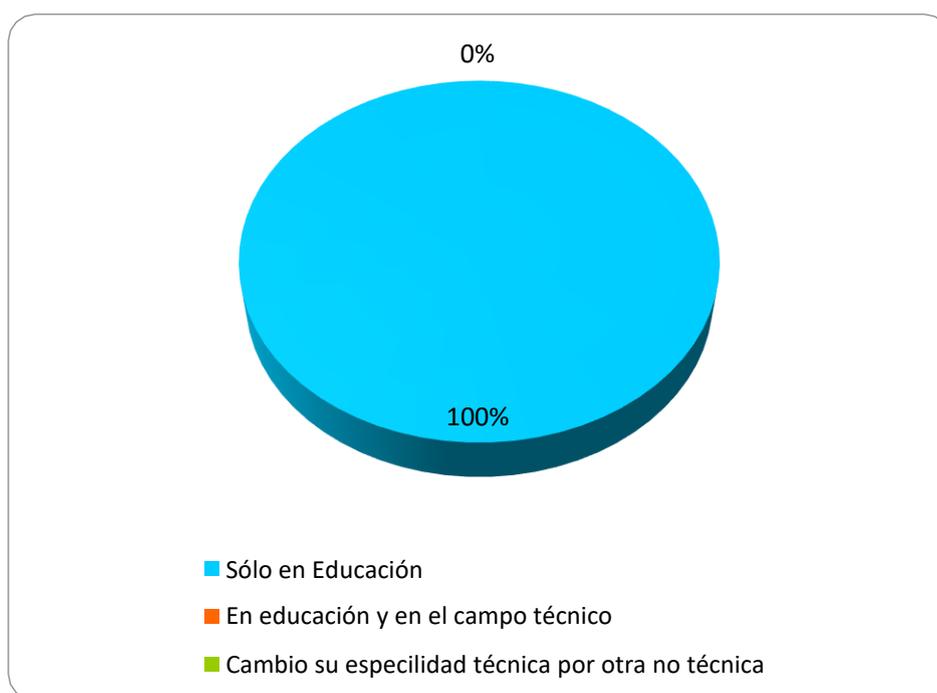
De la tabla 10 y gráfico 1, se puede apreciar que el (79,41%) se forman en una universidad y solo el (20,59%) en un instituto superior pedagógico de los docentes.

Tabla 11: Institución donde trabajan los docentes de nivel Inicial

Trabaja en:	Número de docentes	Porcentaje
Sólo en Educación	34	100,00
En educación y en el campo técnico	0	0,00
Cambio su especialidad técnica por otra no Técnica	0	0,00
Total	34	100,00

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, marzo 2018.

Gráfico 2. Institución donde trabajan los docentes de nivel Inicial:



Fuente: Tabla 11

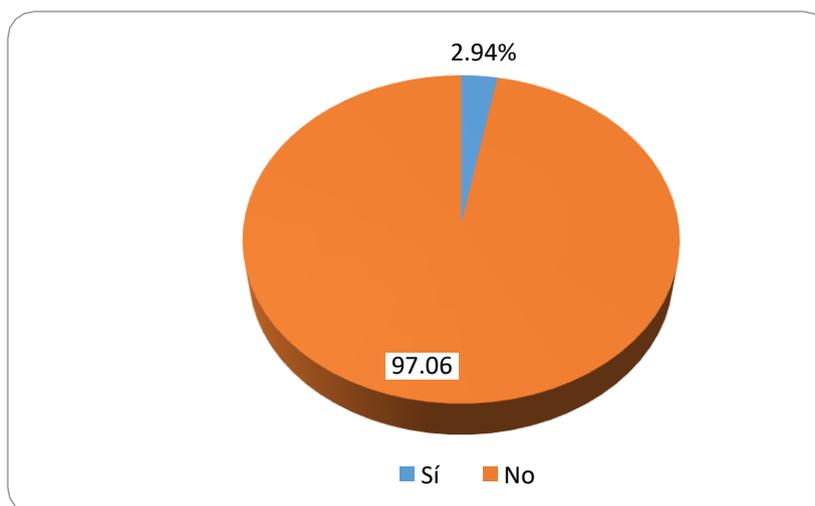
De la tabla 11 y gráfico 2, se aprecia que el (00%) de los docentes trabajan en educación y en el campo técnico, pero aún existe un (100%) que labora solo en educación.

Tabla 12. Docentes con t estudios de segunda especialidad profesional

Tiene segunda especialidad	Número de docentes	Porcentaje
Sí	1	2,94
No	33	97,06
Total	34	100,00

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, marzo 2018.

Gráfico 3. Docentes con estudios de segunda especialidad profesional



Fuente: Tabla 12

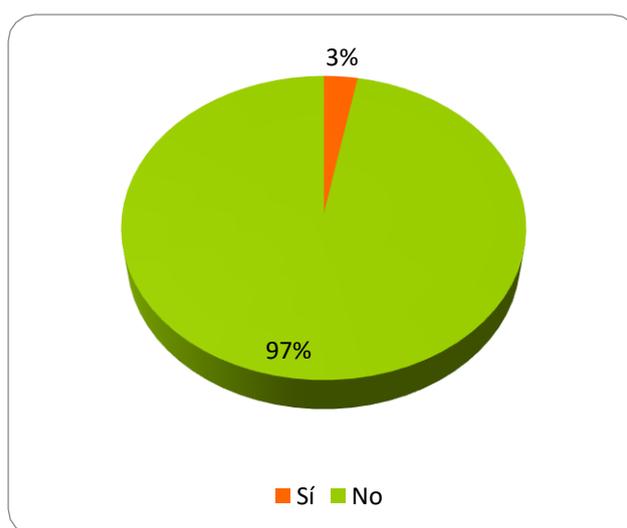
De la tabla 12 y gráfico 3, se aprecia que el (2,94%) de los docentes que laboran en la institución educativa cuentan con estudios de segunda especialidad, pero aún existe un (97,06%) que no tienen estudios de segunda especialidad.

Tabla 12.1 Docentes con título de segunda especialidad profesional

Se ha titulado	Número de docentes	Porcentaje
Sí	1	2,94
No	33	97,06
Total	34	100,00

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, marzo 2018.

Gráfico 4. Docentes con título de segunda especialidad profesional



Fuente: Tabla 12,1

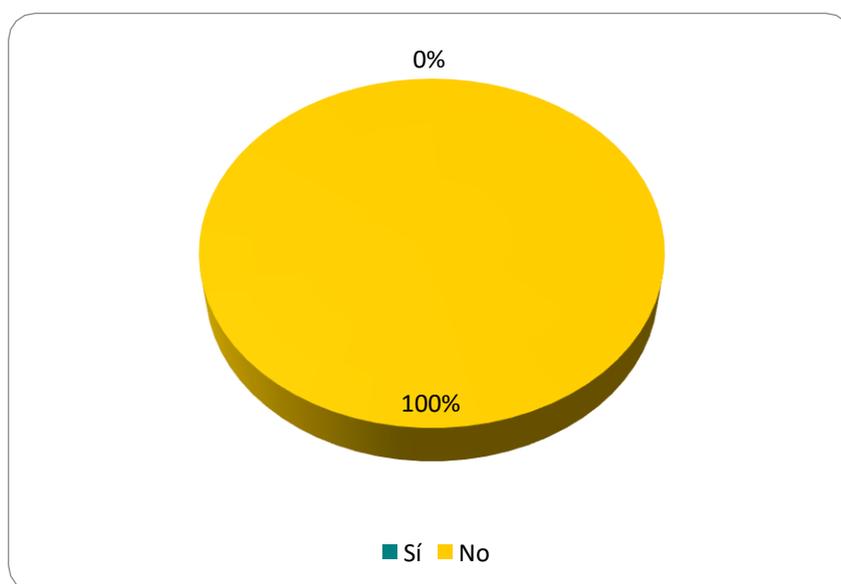
De la tabla 12,1 y gráfico 4, con respecto a la obtención del título de segunda especialidad se evidencia que el (2,970%) si tienen y solo (97,06%) no tiene.

Tabla 13. Docentes con estudios de post-grado

Tiene estudios de post grado	Número de docentes	Porcentaje
Sí	0	0,00
No	34	100,00
Total	34	100,00

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, marzo 2018.

Gráfico 5. Docentes con estudios de post grado



Fuente: Tabla 13

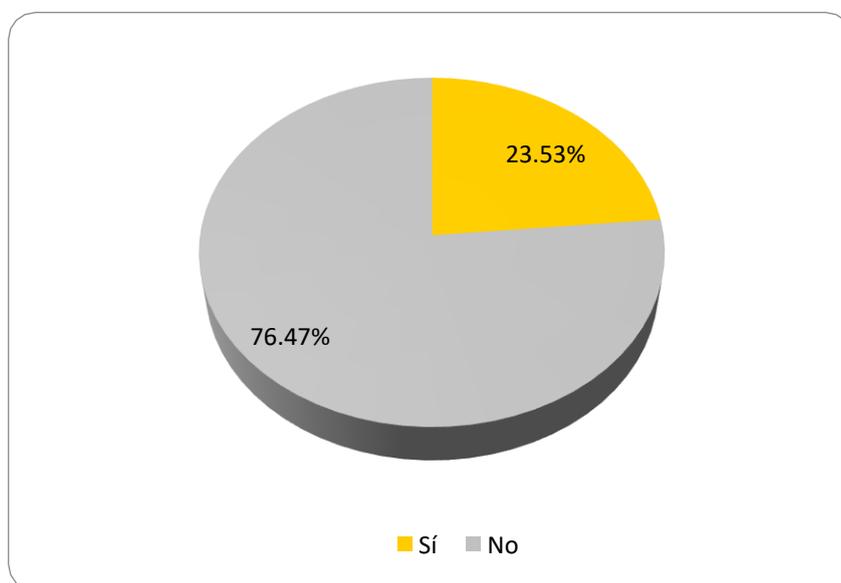
En la tabla 13 y gráfico 5, del total de encuestados se desprende que el (100%) de los docentes del nivel Inicial de las Instituciones Educativas del distrito de Ayapata no tienen post grado y el (0,0%) si cuentan con post grado.

Tabla 14. Docentes con estudios de maestría

Maestría	Número de docentes	Porcentaje
Sí	8	23,53
No	26	76,47
Total	34	100,00

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, marzo 2018.

Gráfico 6. Docentes con estudios de maestría



Fuente: Tabla 14

En la tabla 14 y gráfico 6, del total de encuestados que el (76,47%) de los docentes del nivel Inicial de las Instituciones Educativas del distrito de Ayapata no tienen maestría y el (23,53%) si cuentan con maestría.

Tabla 15. Docentes con estudios de doctorado

Doctorado	Número de docentes	Porcentaje
Sí	0	0,00
No	34	100,00
Total	34	100,00

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, marzo 2018.

Gráfico 7. Docentes con estudios de doctorado



Fuente: Tabla 15

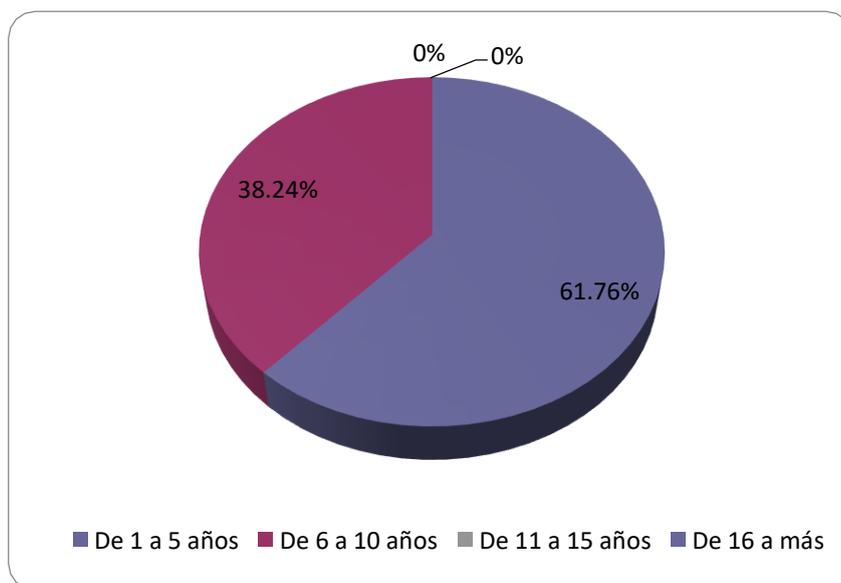
En la tabla 15 y gráfico 7, del total de encuestados que el 0,0% de los docentes del nivel Inicial de las Instituciones Educativas del distrito de Ayapata si tienen doctorado y el 100% no cuentan con doctorado.

Tabla 16. Años de experiencia laboral de los docentes del Distrito de Ayapata

¿Cuántos Años de servicio tiene?	Número de docentes	Porcentaje
De 1 a 5 años	21	61,76
De 6 a 10 años	13	38,24
De 11 a 15 años	0	0,00
De 16 a más	0	0,00
Total	34	100,00

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, marzo 2018.

Gráfico 8. Años de experiencia laboral de los docentes del Distrito de Ayapata



Fuente: Tabla 16

De la tabla 16 y el gráfico 8, se aprecia que el (61,76%) de docentes trabaja de 1 a 5 años y el (38,24%) de docentes trabaja de 6 a 10 años y el (0,0%) de docentes trabaja de 11 y 15 años y el (0,0%) de docentes trabaja de 16 a más años.

Tabla 17. Condición laboral del docente

Es usted:	Número de docentes	Porcentaje
Nombrado	0	0,00
Contratado	34	100,00
Está cubriendo Licencia	0	0,00
Total	34	100,00

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, marzo 2018.

Gráfico 9. Condición laboral del docente



Fuente: Tabla 17.

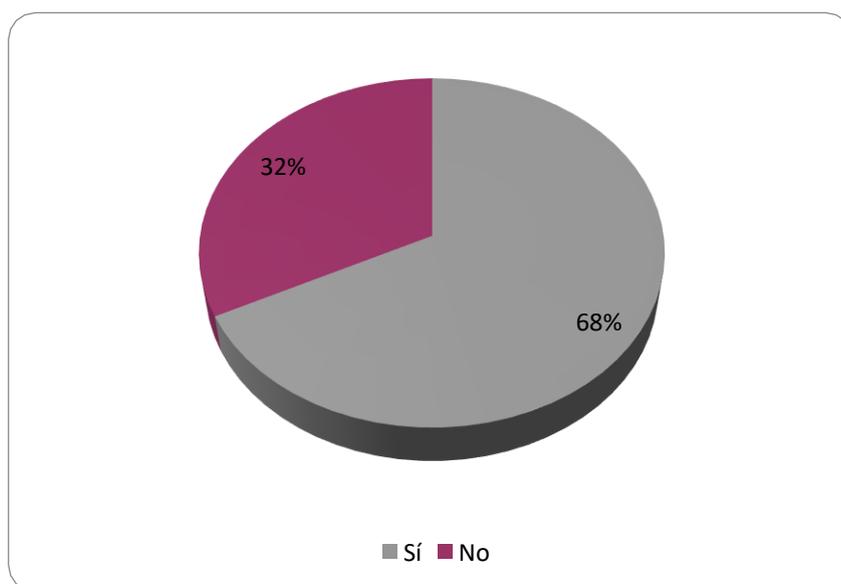
De la tabla 17 y gráfico 9, en cuanto a la condición laboral de los docentes se puede decir que el (100%) es contratado, el (0,0%) está cubriendo una licencia y el (0,0%) es nombrado.

Tabla 18. Planificación de la sesión de clase de docentes

Hace un plan ¿Para cada clase hace un Plan o sesión?	Número de docentes	porcentaje
Sí	23	67,65
No	11	32,35
Total	34	100,00

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, marzo 2018.

Gráfico 10. Planificación de la sesión de clase de docentes



Fuente: Tabla 18.

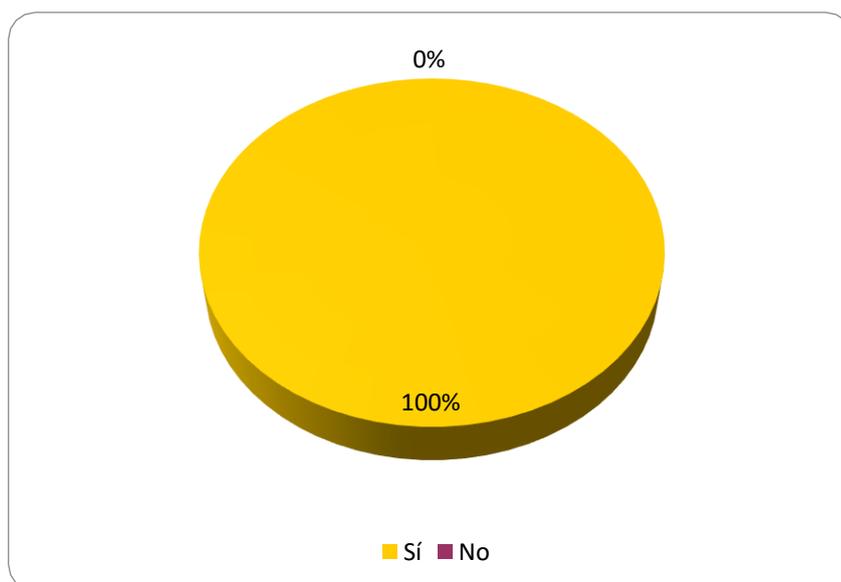
En la tabla 18 y gráfico 10, se demuestra que el (32,35%) no planifica su sesión de clase y el (67,65%) de docentes si planifica su sesión de clases.

Tabla 19. Planificación de la unidad

¿Planifica la unidad?	Número de docentes	Porcentaje
Sí	34	100,00
No	0	0,00
Total	34	100,00

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, marzo 2018.

Gráfico 11. Planificación de la unidad



Fuente: Tabla 19

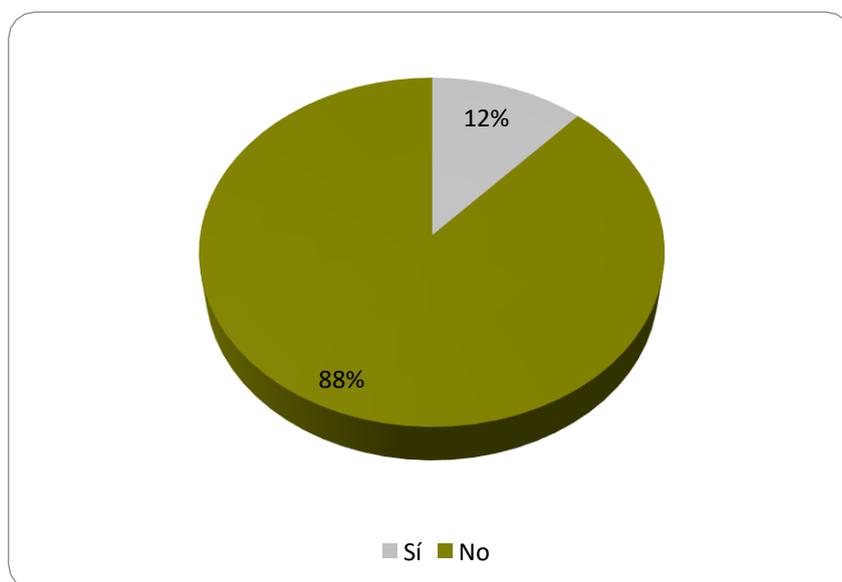
De la tabla 19 y gráfico 11, que el (0%) no planifica la unidad y el (100%) de los docentes de las Instituciones Educativas del nivel inicial del distrito de Ayapata. Si planifican la unidad de trabajo.

Tabla 20. En el desarrollo de la sesión de clase

¿Siempre empieza y termina exponiendo?	Número de docentes	Porcentaje
Sí	4	11,76
No	30	88,24
Total	34	100,00

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, marzo 2018.

Gráfico 12. En el desarrollo de la sesión de clase



Fuente: Tabla 21

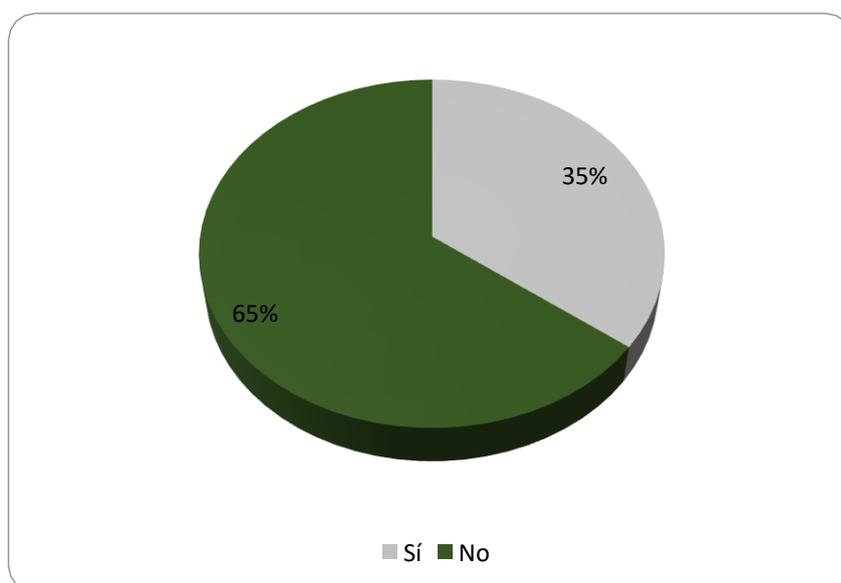
De la tabla 21 y gráfico 12, que el (88,24%) no siempre empieza y termina exponiendo, el (11,76%) de los docentes de las Instituciones Educativas del nivel inicial del distrito de Ayapata. Si siempre empieza y termina exponiendo el desarrollo de clase.

Tabla 21. Desarrollo de la sesión de clase

<i>¿Deja tareas para la casa?</i>	<i>Número de docentes</i>	<i>Porcentaje</i>
Sí	12	35,29
No	22	64,71
Total	34	100,00

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, marzo 2018.

Gráfico 13. Desarrollo de la sesión de clase



Fuente: Tabla 21

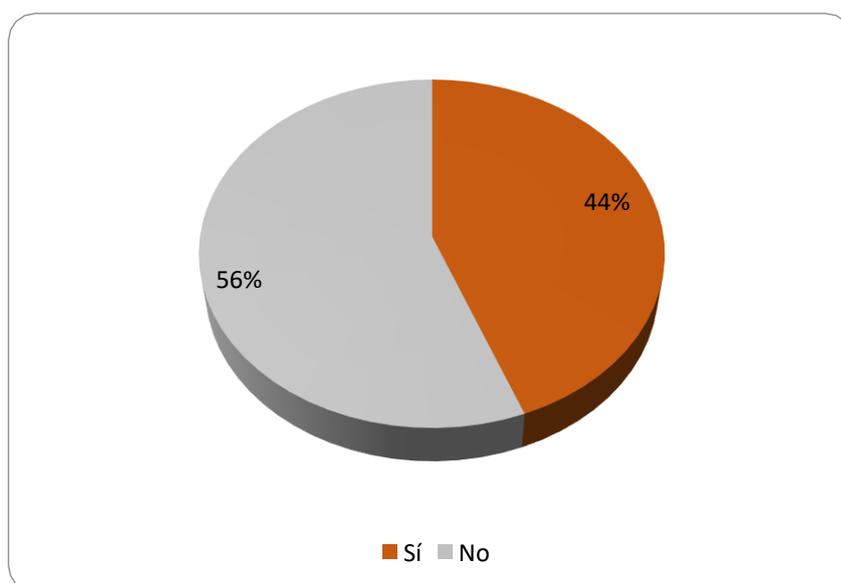
De la tabla 21 y gráfico 13, se evidencia que hay (35,29%) de docentes si deja tareas para la casa y (64,71%) no dejan tareas para la casa.

Tabla 22. Desarrollo de la sesión de clase

¿Prefiere que las tareas se resuelvan en el aula?	Número de docentes	Porcentaje
Sí	15	44,12
No	19	55,88
Total	34	100,00

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, marzo 2018.

Gráfico 14. Desarrollo de la sesión de clase



Fuente: Tabla 22.

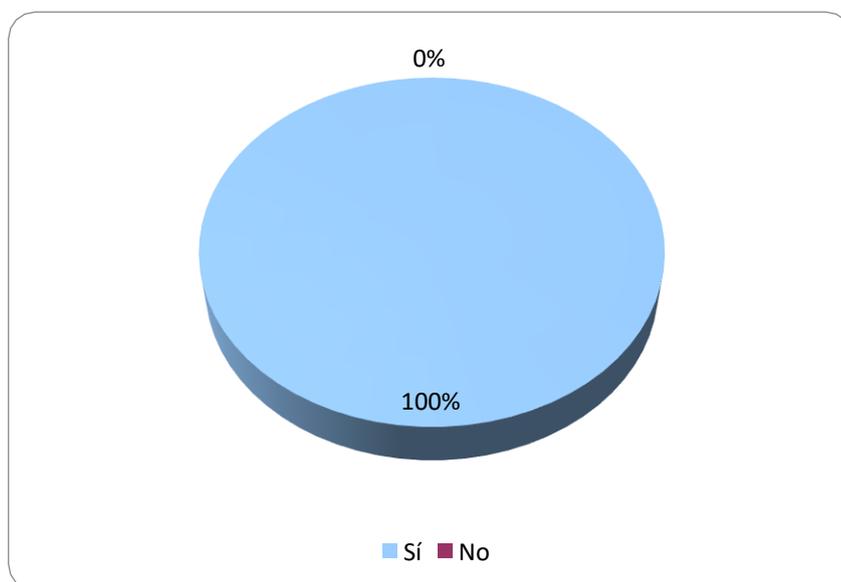
De la tabla 22 y gráfico 14, se evidencia que hay (44,12%) de docentes si prefiere que las tareas las resuelvan en el aula y un (55,88%) no prefieren que las resuelvan en el aula.

Tabla 23. Desarrollo de estrategias didácticas

¿Cree que necesita mayor información en estrategias Didácticas?	Número de docentes	Porcentaje
Sí	34	100,00
No	0	0,0
Total	34	100,00

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, marzo 2018.

Gráfico 15. Desarrollo de estrategias didácticas



Fuente: Tabla 23.

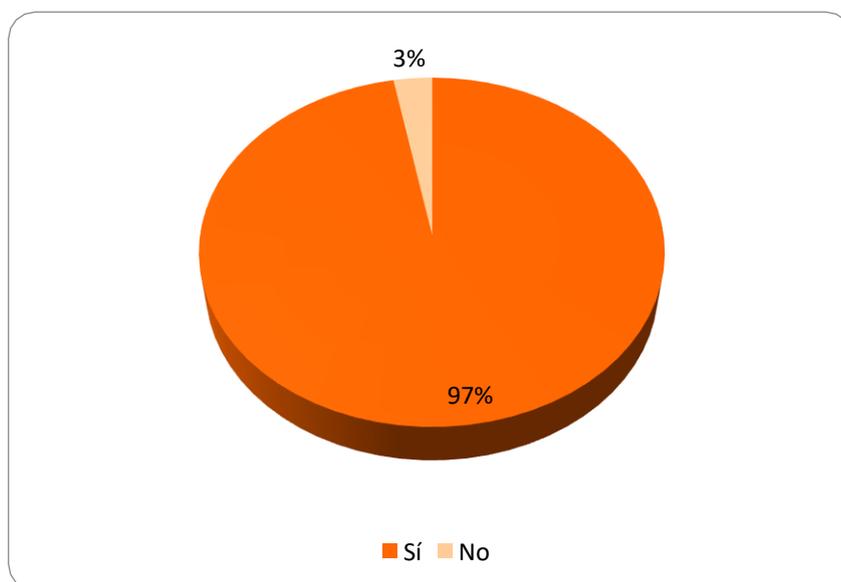
De la tabla 23 y gráfico 15, se evidencia que hay (0,0%) de docentes no necesita mayor información en estrategias didácticas y un (100%) si necesita mayor información en estrategias didácticas.

Tabla 24. Desarrollo de estrategias didácticas

¿Piensa que necesita recibir más información sobre Estrategias Didácticas?	Número de docentes	Porcentaje
Sí	33	97,06
No	1	2,94
Total	34	100,00

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, marzo 2018.

Gráfico 16. Desarrollo de estrategias didácticas.



Fuente: Tabla 24.

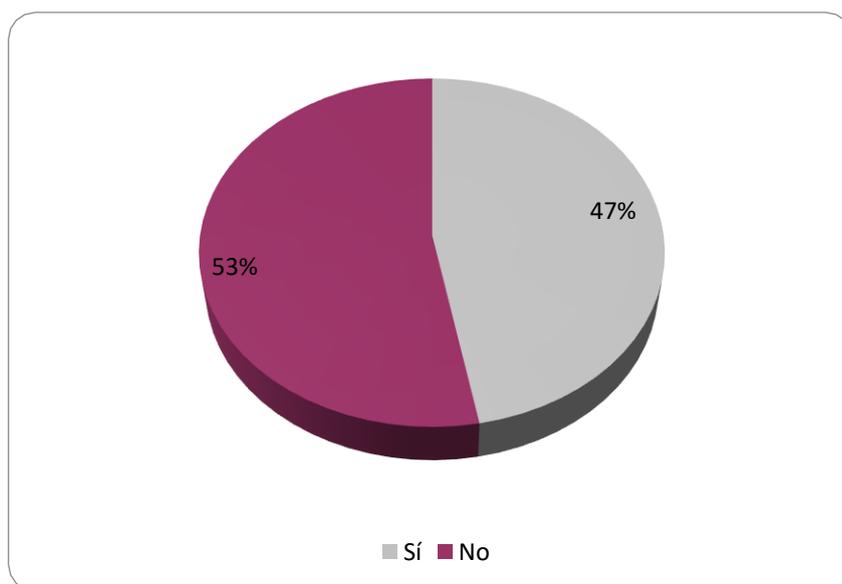
De la tabla 24 y gráfico 16, se evidencia que el (2,94%) de docentes no piensa que necesita recibir más información sobre estrategias didácticas y un (97,06%) si necesita recibir más información sobre estrategias didácticas.

Tabla 25. Desarrollo de estrategias didácticas

¿Prefiere prepararse sólo e investigar sobre su experiencia?	Número de docentes	Porcentaje
Sí	16	47,06
No	18	52,94
Total	34	100,00

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, marzo 2018.

Gráfico 17. Desarrollo de estrategias didácticas.



Fuente: Tabla 25.

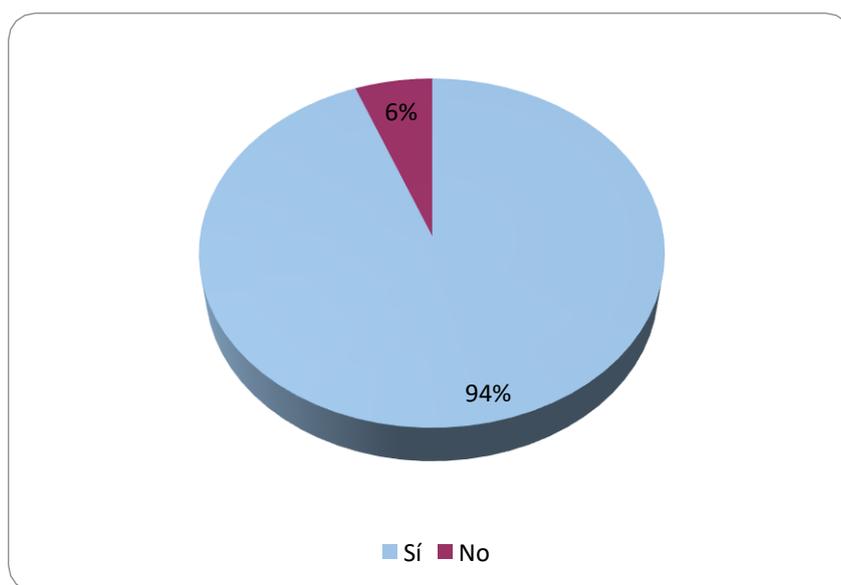
De la tabla 25 y gráfico 17, se evidencia que el (52,94%) de docentes no prefiere prepararse solo e investigar sobre su experiencia y un (47,06%) si necesita prepararse solo e investigar sobre su experiencia.

Tabla 26. Desarrollo de estrategias didácticas

¿Necesita la ayuda de otro docente?	Número de docentes	Porcentaje
Sí	32	94,12
No	2	5,88
Total	34	100,00

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, marzo 2018.

Gráfico 18. Desarrollo de estrategias didácticas.



Fuente: Tabla 26.

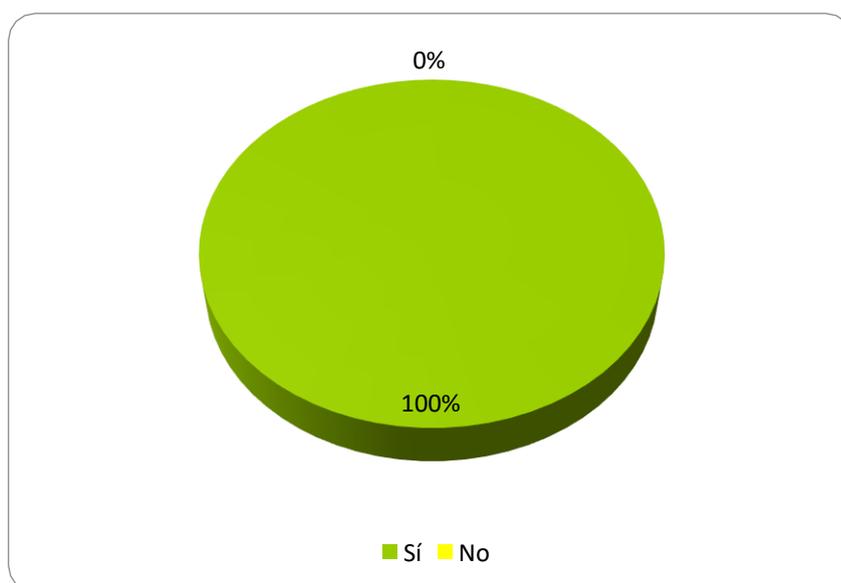
De la tabla 26 y gráfico 18, se evidencia que el (5,88%) de docentes no necesita la ayuda de otro docente y un (94,12%) si necesita la ayuda de otro docente.

Tabla 27. Desarrollo de estrategias didácticas

¿Requiere Cursos?	Número de docentes	Porcentaje
Sí	34	100,00
No	0	0,00
Total	34	100,00

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, marzo 2018.

Gráfico 19. Desarrollo de estrategias didácticas.



Fuente: Tabla 27.

De la tabla 27 y gráfico 19, se evidencia que el (0%) de docentes no requiere cursos y un (100%) de docentes si requiere cursos.

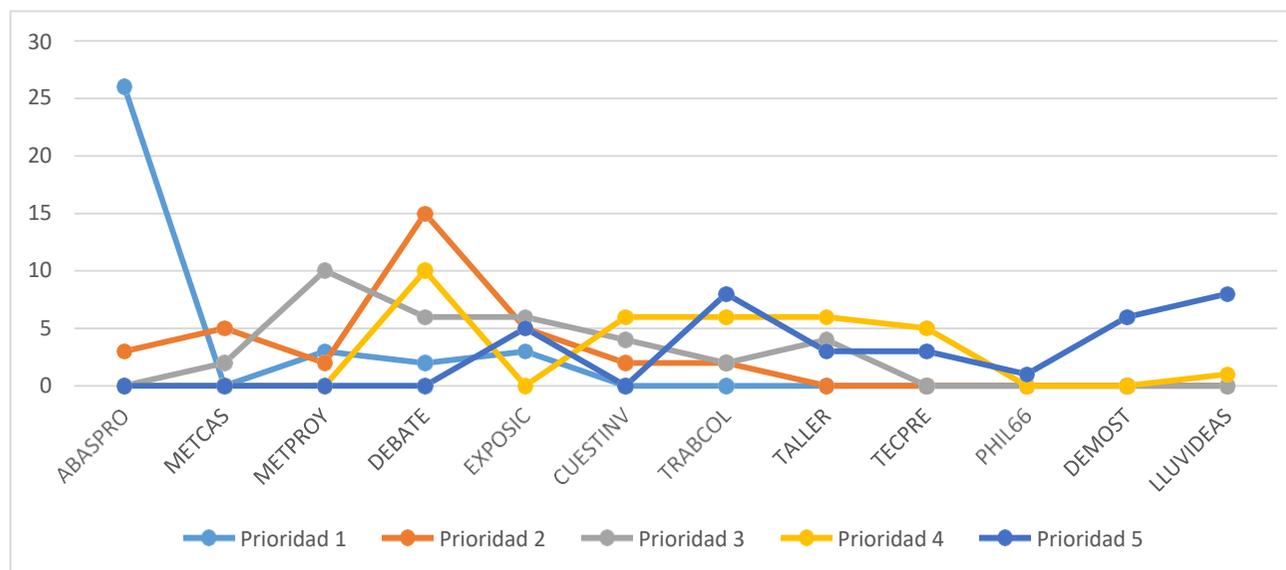
4.1.2. Perfil didáctico del docente a través del dominio de los componentes conceptuales de estrategias didácticas.

Tabla 28. Modalidades de organizar la enseñanza que utiliza el docente en el aula según prioridad

rioridades	ABASPRO	METCAS	METP ROY	DEBATE	EXPOSIC	CUESTINV	TRABCOL	TALLER	TECPRE	PHIL66	DEMOST	LLUVIDE AS
1°	26	0	3	2	3	0	0	0	0	0	0	0
2°	3	5	2	15	5	2	2	0	0	0	0	0
3°	0	2	10	6	6	4	2	4	0	0	0	0
4°	0	0	0	10	0	6	6	6	5	0	0	1
5°	0	0	0	0	5	0	8	3	3	1	6	8

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, marzo 2018.

Gráfico 20. Modalidades de organizar la enseñanza que utiliza el docente en el aula según prioridad



Fuente: Tabla 28.

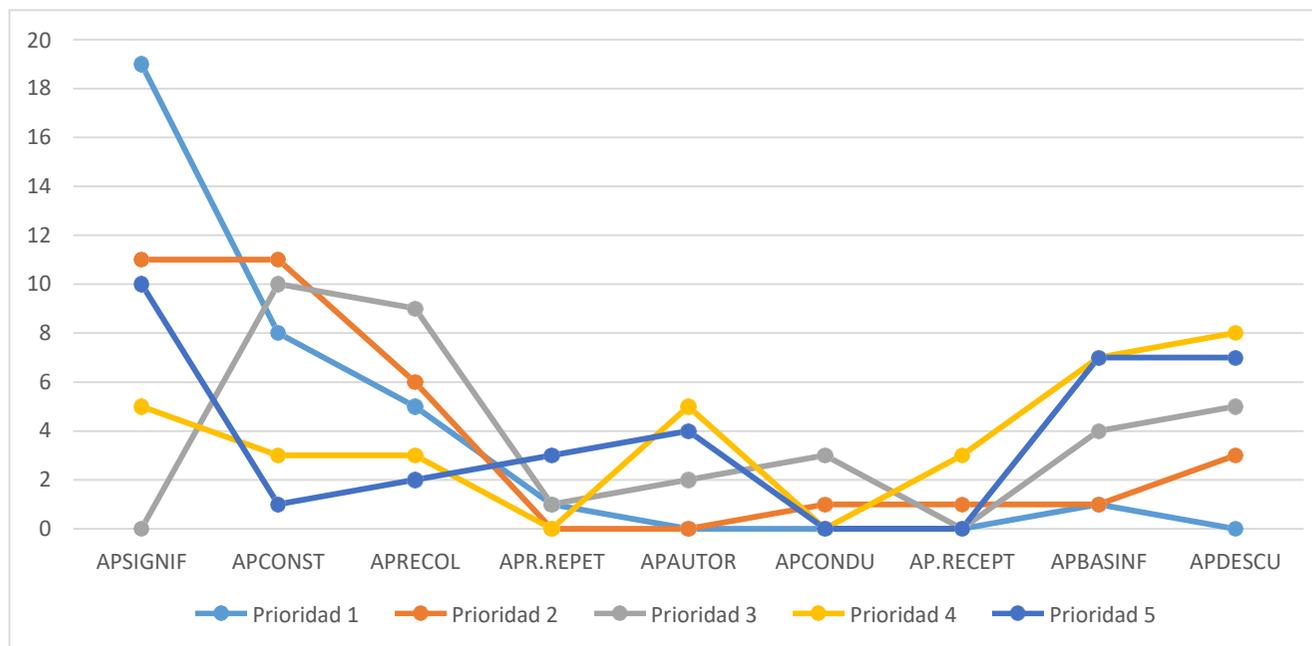
En la tabla 28 y gráfico 20, en cuanto a la modalidad de organización de la enseñanza que utiliza el docente, tienen como primera prioridad (64%) métodos y técnicas y como segunda prioridad (36%) es métodos y proyectos y tercera prioridad es aprendizaje basado en proyectos.

Tabla 29. Enfoques metodológicos de aprendizaje que utiliza el docente en el aula según prioridad.

Prioridades	APSIGNIF	APCONST	APRECOL	APR.REPET	APAUTOR	APCONDU	AP.RECEPT	APBASINF	APDESCU
1°	19	8	5	1	0	0	0	1	0
2°	11	11	6	0	0	1	1	1	3
3°	0	10	9	1	2	3	0	4	5
4°	5	3	3	0	5	0	3	7	8
5°	10	1	2	3	4	0	0	7	7

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, marzo 2018

Gráfico 21. Enfoques metodológicos de aprendizaje que utiliza el docente en el aula según prioridad



Fuente: Tabla 29.

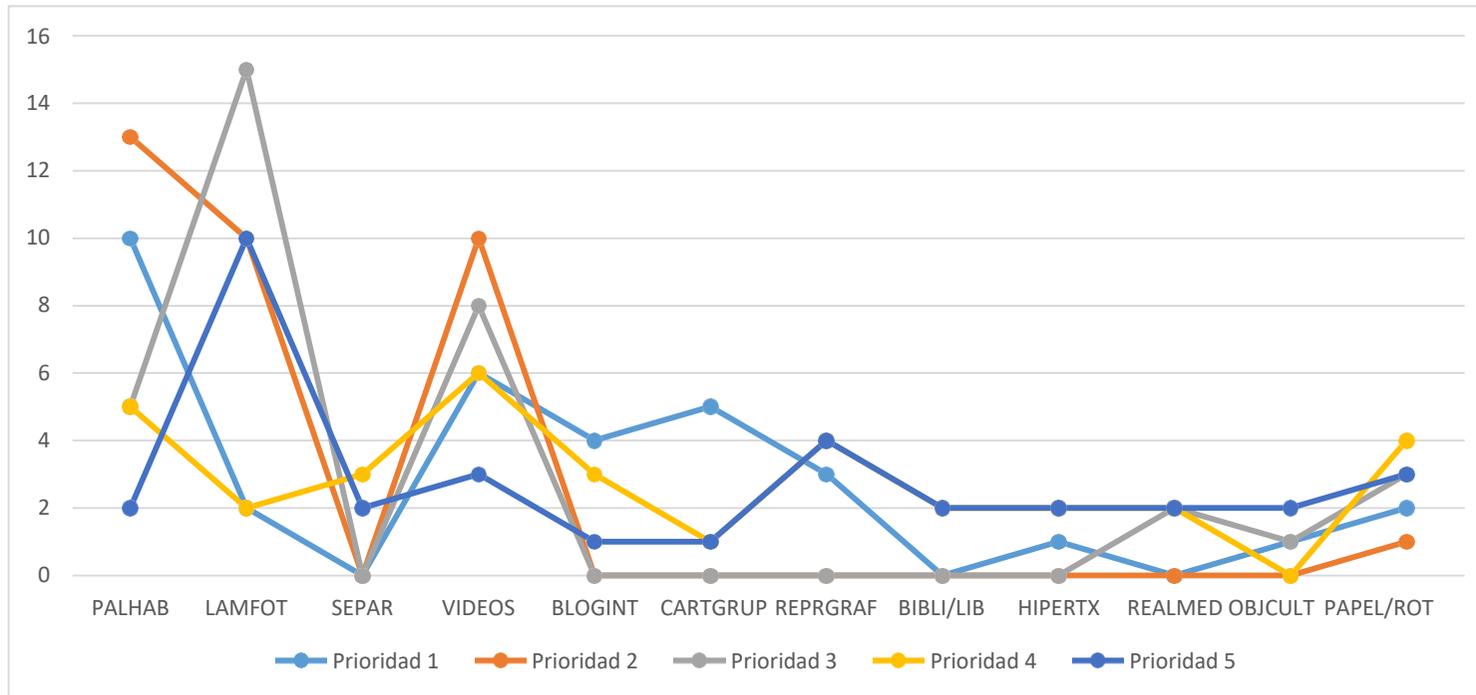
En la tabla 29 y gráfico 21, con respecto a los enfoques metodológicos que utilizan los docentes en el aula, el (54%) de los docentes manifiesta utilizar como primera prioridad al aprendizaje significativo mientras el (46%) como segunda prioridad utilizan el aprendizaje constructivo y como tercera consideran el aprendizaje colaborativo.

Tabla 30. Recursos como soporte de aprendizaje que utiliza el docente en el aula según prioridad

Prioridades	PALHAB	LAMFOT	SEPAR	VIDEOS	BLOGINT	CARTGRUP	REPRGRAF	BIBLI/LIB	HIPERTX	REALMED	OBJCULT	PAPEL/ROT
1°	10	2	0	6	4	5	3	0	1	0	1	2
2°	13	10	0	10	0	0	0	0	0	0	0	1
3°	5	15	0	8	0	0	0	0	0	2	1	3
4°	5	2	3	6	3	1	4	2	2	2	0	4
5°	2	10	2	3	1	1	4	2	2	2	2	3

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, marzo 2018.

Gráfico 22 Recursos como soporte de aprendizaje que utiliza el docente en el aula según prioridad



Fuente: Tabla 30.

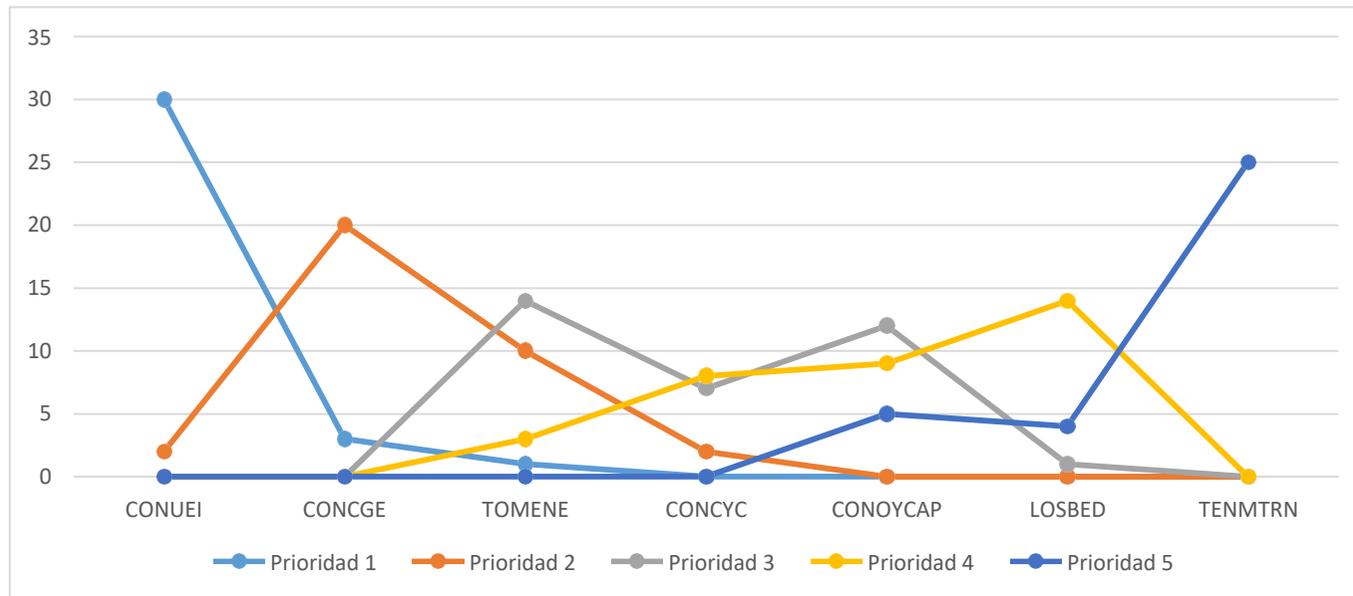
De la tabla 30 y gráfico 22, se deduce que los docentes tienen como primera prioridad (68%) laminas y fotografías y como segunda prioridad (36%) tienen bibliografía y textos, seguido de la representación de gráficas y la palabra hablada.

Tabla 31. Criterios para seleccionar o diseñar una estrategia didáctica que utiliza el docente en el aula según prioridad

	CONVEJ	CONCGE	TOMENEC	CONCYC	CONOYCAL	LOSBED	TENMTRN
1°	30	3	1	0	0	0	0
2°	2	20	10	2	0	0	0
3°	0	0	14	7	12	1	0
4°	0	0	3	8	9	14	0
5°	0	0	0	0	5	4	25

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, marzo 2018.

Gráfico 23. Criterios para seleccionar o diseñar una estrategia didáctica que utiliza el docente en el aula según prioridad.



Fuente: Tabla 31.

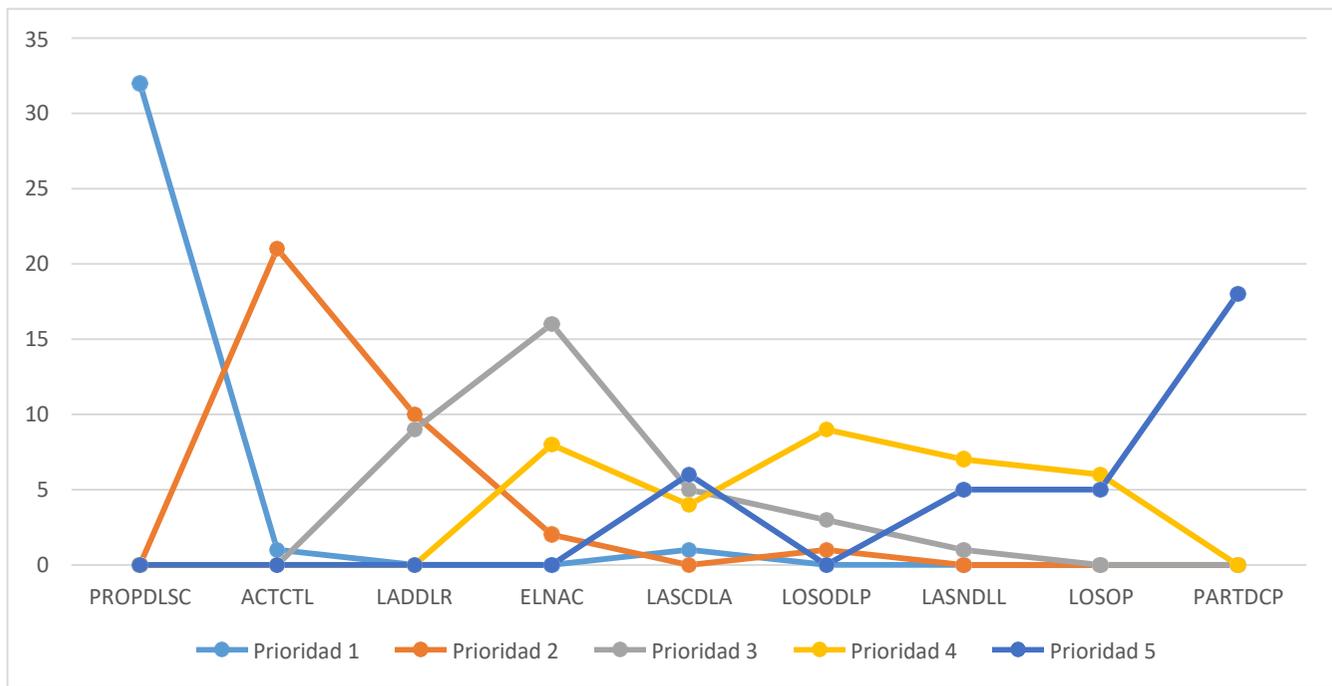
De la tabla 31 y gráfico 23, se deduce que los docentes tienen como primera prioridad (78%) conocer las características del grupo de estudiantes y un (22%) como segunda prioridad es conocer su uso e implementación, seguido de conocer las competencias y capacidades los objetivos del área curricular.

Tabla 32. Criterios para iniciar la sesión de clase que utiliza el docente en el aula según prioridad

Prioridades	PROPLSC	ACTCTL	LADDLR	ELNAC	LASCCDLA	LOSODLP	LASNDLL	LOSOP	PARTDCP
1°	32	1	0	0	1	0	0	0	0
2°	0	21	10	2	0	1	0	0	0
3°	0	0	9	16	5	3	1	0	0
4°	0	0	0	8	4	9	7	6	0
5°	0	0	0	0	6	0	5	5	18

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, marzo 2018.

Gráfico 24. Criterios para iniciar la sesión de clase que utiliza el docente en el aula según prioridad



Fuente: Tabla 32.

De la tabla 32, y el gráfico 24, se deduce que los docentes tienen como primera prioridad (62%) Actividades, contenido o tema de la lección como segunda prioridad tienen con un (38%) Propósito de la sesión de Clase.

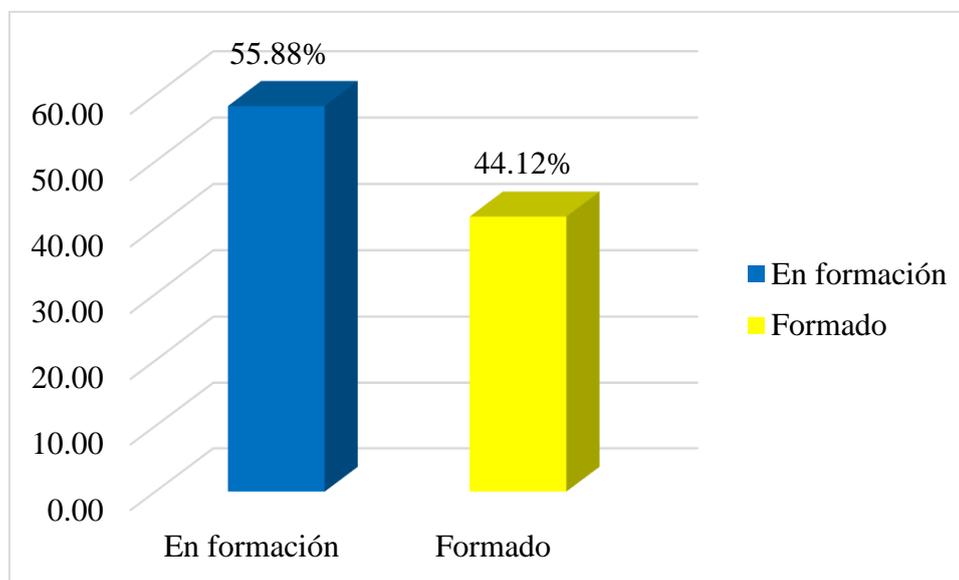
Perfil profesional y perfil didáctico de los docentes del nivel inicial del distrito de Ayapata, provincia de Carabaya, región Puno, año 2018

Tabla 33. Perfil profesional de los docentes del nivel inicial del distrito de Ayapata.

Perfil profesional	Número de docentes	Porcentaje
En formación	19	55,88
Formado	15	44,12
Total	34	100,00

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, marzo 2018.

Gráfico 25. Perfil profesional de los docentes del nivel inicial del distrito de Ayapata



Fuente: Tabla 33.

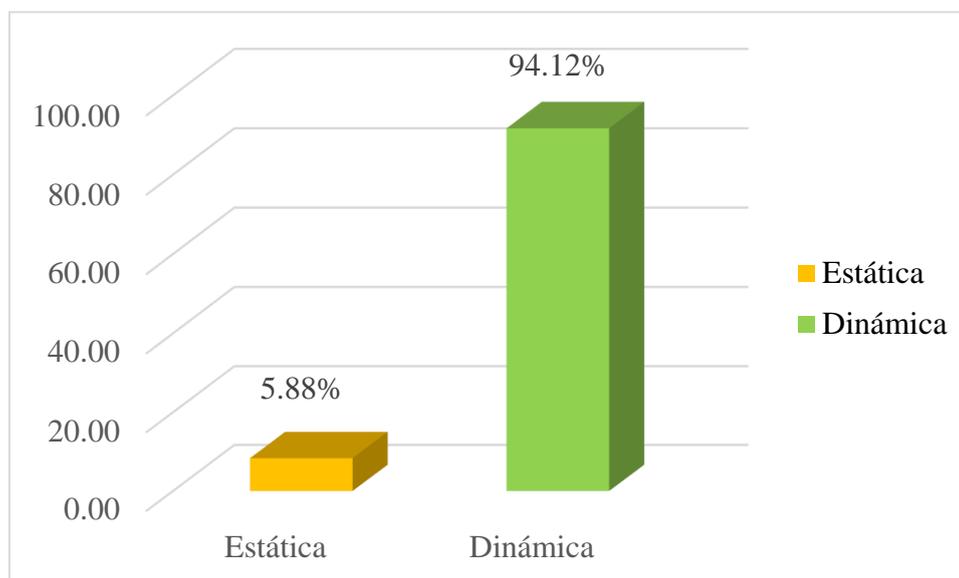
De la tabla 33 y el gráfico 25, del total de docentes que labora en las Instituciones educativas del nivel inicial del distrito de Ayapata el (44,12%) de ellos tienen el perfil profesional formado y el (55,88%) restante se encuentra en proceso de formación.

Tabla. 34 Perfil didáctico de los docentes del nivel inicial

Perfil Didáctico	Número de docentes	Porcentaje
Estática	2	5,88
Dinámica	32	94,12
Total	34	100,00

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, marzo 2018.

Gráfico 26. Perfil didáctico de los docentes del nivel inicial del distrito de Ayapata.



Fuente: Tabla 34.

De la tabla 34 y gráfico 26, se observa que el total de docentes encuestados el (94,12%) de ellos afirman utiliza estrategias didácticas dinámicas y el (5,88%) utiliza estrategias didácticas estáticas.

4.2. Análisis de resultados

4.2.1 Perfil profesional y perfil didáctico del docente del nivel inicial del distrito de Ayapata, provincia de Carabaya, región Puno, año 2018.

Los resultados demuestran en función al perfil profesional y perfil didáctico del docente del nivel inicial del distrito de Ayapata que trabajan en las Instituciones Educativas investigadas del ámbito de la provincia de Carabaya, con respecto al perfil profesional se evidencia el 44,12% (15) docentes cuenta con un perfil profesional formado y con respecto al perfil didáctico es distinto cuando el 94,12% de los docentes utiliza estrategias didácticas dinámicas.

Los resultados obtenidos por el lado del perfil profesional deben corresponder a que el 00% de los docentes que laboran en la instituciones educativas del nivel inicial son nombrados, es decir (00) docentes y el 100,00% son contratados, (34) docentes y (0) docente que representa el 00% está cuberturando licencias; podrían deberse también por el tipo de formación profesional que se tuvo el 00% tienen estudios de posgrado, que en número son (0) docentes, y 34 profesores que equivale 100,00% docentes no cuentan con estudios de posgrado, en suma no encontramos una mejora en el tema de calidad educativa en la provincia de Carabaya. Hay una tendencia hacia formación de posgrado por ello se evidencia que el 23,53 % (8) cuentan con grado de maestría estos son motivos más que suficientes para que el perfil profesional se encuentre en vías de formación.

4.2.2. Perfil de los rasgos profesionales del educador del área curricular de inicial.

Perfilar los rasgos profesionales del docente de aula de nivel inicial a través del conocimiento de sus dimensiones, formación profesional didáctica pedagógica y desarrollo profesional de los docentes del nivel inicial de educación básica regular en las instituciones educativas del distrito de Ayapata, provincia de Carabaya, Región Puno, año 2018.

En relación a los rasgos profesionales, los resultados demuestran que el 79,41% (27) de los docentes realizaron sus estudios en universidades, el 20,59% (7) en pedagógico, el 2,94% (1) hizo un estudio de segunda especialidad, un 00% (0) no tiene estudios, el 00% (0) docentes ha optado el título de segunda especialidad, sólo 00% (0) no pudo optar el título de segunda especialidad. El 00% (0) de los docentes cuenta con estudios de post grado y un 76,47% (26) no cuenta con maestría, el 00% (0) cuenta con estudios de doctorado a pesar de ello se evidencia que el 100% de los docentes del nivel inicial planifican las unidades didácticas instrumento de corto plazo, así como el 67,65% (23) planifican la sesión de aprendizaje o que el 64,71% (22) de docentes no deja tareas para la casa.

Estos resultados son corroborados por la investigación realizada por Márquez (2009), que el perfil del profesor de inicial que nos dan los análisis realizados es el de un profesional de la educación, conocedor de la realidad educativa, capaz de reflexionar y analizar la practica en el aula y tomar decisiones en función de esos análisis y de sus conocimientos previos.

Estos resultados son corroborados por la investigación realizada por Rivera (2008); en su investigación sobre “Perfil profesional docente en formadores de profesores”, buscó

contribuir al debate de la Formación Permanente desde un actor clave. A partir de una metodología descriptiva cuantitativa, el estudio presenta como resultados la caracterización de un perfil que identifica rasgos personales, características académicas y desempeño de productividad científica. Rivera, establece relación entre lo pedagógico, lo disciplinar y el didáctico, concluyendo que los programas de formación de profesores requieren de equidad como que también es necesario estimular la publicación de las producciones de los docentes.

Martínez, 2007; quien realizó una investigación sobre “El desarrollo profesional de los docentes de secundaria: Incidencia de algunas variables personales y de actuación personal” desarrollada en Barcelona, en la cual se propone Describir y relacionar los factores internos y externos que intervienen en el desarrollo profesional docente, observando las relaciones de las variables: actitud, grado de satisfacción, preparación académica y trabajado colaborativo. Llegando a la siguiente conclusión, las relaciones más fuertes de las variables factor interno a) actitud b) grado de satisfacción y factores externos c) formación académica (grado académico), se dan entre la actitud y el grado de satisfacción, es decir, a mejor actitud, mayor satisfacción laboral y a la inversa. Estos antecedentes fortalecen los resultados obtenidos en la presente investigación.

Es necesario considerar conocimientos necesarios para dar consistencia a este análisis con los siguientes términos. La formación profesional es concebida como la Preparación exclusiva en aquellos aspectos o saberes de carácter técnico, necesarios para realizar una tarea o un conjunto de ellas en un puesto de trabajo u oficio. La formación no es un fin en sí misma, sino un medio de desarrollar las aptitudes profesionales de una persona teniendo en cuenta las posibilidades de empleo y de

permitirle hacer uso de sus capacidades como mejor convenga a sus intereses y a los de la comunidad. (Márquez, 2006.)

Con respecto a la formación continua el Ministerio de Educación (2012) en el Art. 7° de la Ley de Reforma Magisterial afirma que la formación en servicio tiene por finalidad organizar y desarrollar, a favor de los profesores en servicio, actividades de actualización, capacitación y especialización, que responden a las exigencias de aprendizaje de los estudiantes y de la comunidad o la gestión de la institución educativa y a las necesidades reales de la capacitación de los profesores.

Los resultados obtenidos podrían corresponder de manera clara a la falta de iniciativa y compromiso docente por la superación en la formación académica y pos profesional a seguir formándose académicamente y asumir con responsabilidad la formación continua ofrecida por parte del Ministerio de Educación o universidades que ofertan capacitaciones y programas de mejoramiento docente.

4.2.3. Perfil didáctico a través del dominio de los componentes conceptuales de las estrategias didácticas.

Estimar en el docente el perfil didáctico a través de dominios de los componentes conceptuales de las estrategias didácticas, modalidades de organización de la enseñanza, enfoque metodológico del aprendizaje y recursos de soporte para el aprendizaje de los docentes del nivel inicial de educación básica regular en las instituciones educativas del distrito de Ayapata, provincia de Carabaya, Región Puno, año 2018

Se ha considerado que los docentes de la sub variable perfil didáctico tiene conocimiento de estrategias didácticas en sus modalidades de organización de la enseñanza, enfoque metodológico del aprendizaje y recursos como soporte de aprendizaje esto se refleja cuando el 94,12% (32) de los docentes considera tener conocimiento y seguro de hacer uso estrategias didácticas dinámicas. En particular sobre la modalidad de organizar la enseñanza que se utiliza en el aula tiene como primera prioridad métodos y técnicas, y como segunda prioridad es métodos y técnicas, todas ellas entre dinámicas y orientadas al grupo, como estrategia de organizar la enseñanza.

En cuanto a enfoques metodológicos de aprendizaje que utilizan los docentes manifiestan utilizar como prioridad el aprendizaje significativo, el aprendizaje constructivo, aprendizaje colaborativo, aparece también como una estrategia estática el aprendizaje repetitivo que en todo trabajo es necesario como fijación del conocimiento.

El resultado referente a recursos como soporte de aprendizaje utilizado por los docentes se presenta prioridades según orden entre ellas están las láminas y fotografías, bibliografías y textos, representación gráfica y la palabra hablada todos ellos recursos estáticos a excepción de recursos bibliográficos y libros que son dinámicos.

Estos resultados son necesarios fundamentar con el aporte de Martínez (2007); realizó una investigación sobre “El desarrollo profesional de los docentes de secundaria: Incidencia de algunas variables personales y de actuación personal” desarrollada en Barcelona, en la cual se propone Describir y relacionar los factores internos y externos que intervienen en el desarrollo profesional docente, observando las relaciones de las

variables: actitud, grado de satisfacción, preparación académica y trabajo colaborativo. El estudio se realizó con el método descriptivo en la que se trabajaron datos cualitativos y cuantitativos, fue trabajada en 4 escuelas seleccionadas. Llegando a la siguiente conclusión, las relaciones más fuertes de las variables factor interno a) actitud b) grado de satisfacción y factores externos c) formación académica (grado académico) d) trabajo colaborativo.

Tebar, (2003). También ha señalado que, el perfil didáctico en el docente permite generar una actitud crítica y reflexiva en el estudiante, es decir que da lugar a una enseñanza de verdadera calidad. Un elemento inherente a la calidad que debemos destacar es el papel más activo del estudiante en el proceso de aprendizaje. Es por eso que el docente debe ser más creativo y activo, menos absoluto y autoritario, ha de prestar mucha atención a la estrategia didáctica que elige y desarrolla.

Para confirmar esta relación teórica con los resultados obtenidos se tiene a Díaz y Hernández, (1999). Señalan que las estrategias didácticas son aquellas ayudas planteadas por el docente que se proporcionan al estudiante para facilitar un procesamiento más profundo de la información. Todos aquellos procedimientos o recursos utilizados por quien enseña para promover aprendizajes significativos (p.26).

El diseño de una estrategia didáctica se establecerá en función de sus ejes o conceptos estructurales: la modalidad de organización, el enfoque metodológico respecto al aprendizaje y los recursos que se utilizan.

Luego de la fundamentación teórica y práctica, los resultados que se obtuvieron podrían deberse a que el personal docente tiene conocimiento de las estrategias didácticas para organizar la enseñanza, conoce de enfoques metodológicos de

aprendizaje y de los recursos como soporte para el aprendizaje, pero no siendo suficiente como para afirmar que estaría dando buenos resultados en cuanto a la formación integral de los estudiantes y se logre la calidad de la educación para Puno y Ayapata.

VI. CONCLUSIONES

6.1. Conclusiones

Después de haber interpretado los resultados y de haber realizado el análisis correspondiente, se pone de manifiesto las siguientes conclusiones: En cuanto al perfil profesional y perfil didáctico del docente del nivel inicial del distrito de Ayapata que trabajan en las Instituciones Educativas investigadas del ámbito de la provincia de Carabaya, con respecto al perfil profesional se evidencia el 44,12% (15) docentes cuenta con un perfil profesional formado. Con respecto al perfil didáctico es distinto cuando el 94,12% de los docentes utiliza estrategias didácticas dinámicas, planifica la clase, planifica la sesión, entre otras cosas actividades propias del docente es decir (32) docentes y mientras solo el 5,88% no utiliza, que solo es (2) docentes. En suma, hay una mejora en comparación a las referencias.

En relación a los rasgos profesionales, los resultados demuestran que el 79,41% (27) de los docentes realizaron sus estudios en universidades, el 20,59% (7) en pedagógico, el 2,94% (1) hizo un estudio de segunda especialidad, un 00% (0) no tiene estudios, el 00% (0) docentes ha optado el título de segunda especialidad, sólo 00% (0) no pudo optar el título de segunda especialidad. El 00% (0) de los docentes cuenta con estudios de post grado y un 76,47% (26) no cuenta con maestría, el 00% (0) cuenta con estudios de doctorado a pesar de ello se evidencia que el 100% de los docentes del nivel inicial planifican las unidades didácticas instrumento de corto plazo, así como el 67,65% (23) planifican la sesión de aprendizaje o que el 64,71% (22) de docentes no deja tareas para la casa.

Se ha considerado que los docentes de la sub variable perfil didáctico tiene conocimiento de estrategias didácticas en sus modalidades de organización de la

enseñanza, enfoque metodológico del aprendizaje y recursos como soporte de aprendizaje esto se refleja cuando el 94,12% (32) de los docentes considera tener conocimiento y seguro de hacer uso estrategias didácticas dinámicas. En particular sobre la modalidad de organizar la enseñanza que se utiliza en el aula tiene como primera prioridad métodos y técnicas, y como segunda prioridad es métodos y técnicas, todas ellas entre dinámicas y orientadas al grupo, como estrategia de organizar la enseñanza.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abellán, J., Vega, G., & Gómez, S. (2004). *Metodología de aprendizaje colaborativo*.
Obtenido de www.uaa.mx/investigacion/revista/archivo/revista44/articulo%204.pdf
- Aguilar, S. (2013). *Situación de los contratados /Políticas de educación en el Perú*.
Obtenido de [http://www.blogs.educared.org/.../2013/06/26/situación de los contratados/](http://www.blogs.educared.org/.../2013/06/26/situación-de-los-contratados/)
- Alvarado, O. (2000). *Administración de personal – Aproximación al campo educativo*.
. Lima - Perú: Editorial UDEGRAF.S.A.
- Alvares, Z. (1996). Los componentes del proceso docente educativo. En *hacia una escuela de excelencia*. La Habana Editorial Academia.
- Ames. (2010). *Oferta, demanda y calidad en la formación de docentes, formando futuros maestros observando de aulas*. Obtenido de Recuperado de:
<http://www.grade.org.pe/pubs/analisis-4pdf>
- Ames, P. (2005). *Oferta, demanda y calidad en la formación de docentes, formando futuros maestros observando de aulas*. . Obtenido de Recuperado de:
<http://www.grade.org.pe/pubs/analisis-4pdf>
- André, B. (1989). *Generadores de autonomía la definición clásica y evaluación*.
Obtenido de Recuperado de: [http://Auntonomie et enseignement/apprentissage deslangues](http://Auntonomie-et-enseignement/apprentissage-des-langues/). París Francia
- Asopa, B., & Beye, G. (2001). *Casos, Appendiz 2*. Obtenido de [dehttp://www.fao.org/docrep/w7500E/w7500eob.htm](http://www.fao.org/docrep/w7500E/w7500eob.htm)
- Auccasi, M. (s.f.).
- Ausbel, D. (1963). *Ausbel, D. (1963). Psicología del aprendizaje verbal significativo*.
Obtenido de [http://www.monografias.com/trabajos26/aprendizaje - significativo/](http://www.monografias.com/trabajos26/aprendizaje-significativo/)
- Ausbel, D. (1976). *Psicología del aprendizaje verbal significativo*. Obtenido de
Recuperado de: [http://www.monografias.com/trabajos26/aprendizaje - significativo/](http://www.monografias.com/trabajos26/aprendizaje-significativo/)
- Avanzine, G. (1998). *Considera que las estrategias didácticas requieren de la correlación*. Obtenido de www.estrategiasgrecias.blogspot.com

- Bar, G. (1999). *Perfil y competencias del docente en el contexto institucional educativo. En I Seminario Taller sobre el perfil del docente y estrategias de formación*. Lima: OEI.
- Berumen. (2011). *J. Representaciones gráficas*. Obtenido de Recuperado en: Recuperado de: Recursos didácticos para fortalecer la enseñanza – aprendizaje de la uvadoc.uva.es/bitstream/10324/TFM
- Berumen, J. (2009). *Representaciones gráficas*. Obtenido de Recuperado en: www.slideshare.net/berumenII/representacion-grafica-de-datos. Bravo, L. (2004). *Carteles grupales* Recuperado de: Recursos didácticos para fortalecer la enseñanza – aprendizaje de la uvadoc.uva
- Brambila, M. (2011). *Desarrollo laboral partencia o relativo al trabajo*. Obtenido de Recuperado de: www.desarrollo-laboral-scribd
- Brunner, J. (1980). *El aprendizaje por descubrimiento*. Obtenido de http://lafacu.com/apuntes/psicologia/teoria_de_educacion_Brunner/default.htm.
- Careaga, A., Sica, R. C., & Da Luz, S. (2006). *Aportes para diseñar e implementar un taller 8vo. Seminario-Taller en Desarrollo Profesional Médico Continuo (DPMC)*.
- Carrasco, B. (1995). *Como aprender mejor. Estrategias de aprendizaje Madrid*. Obtenido de Recuperado de: www.monografias.com/.../estrategia-aprendizaje/
- Castillo, M. (2011). *Perfil profesional del docente*. Obtenido de Recuperado de: www.perfil-profesional-del-docente
- Castillo, V. (07 de Abril de 2015). *El aprendizaje basado en problemas como enfoque pedagógico en la educación en salud*. Obtenido de de: <http://www.google.com.pe/url?>
- Castrillón, J. (08 de Abril de 2013). *Estudio de Casos. [Revista en internet]*. Obtenido de Disponible en: <http://74.125.113.132/search?q=cache:X5rMwKT-.WQMJ:juancastrillon.galeon.com/abp/semcasos01.ppt+libros+sobre+el+estudio+de+casos+como+estrategia+didactica&cd=3&hl=es&ct=clnk&gl=pe>
- Castro, L. (2014). *¿Qué es un blog?* Obtenido de Recuperado de: <http://aprenderinternet.about.com/od/Glosario/g/Que-Es-Un-Blog.htm>
- Cebreiro, B., Casal, L., & Fernández, C. (2003). Obtenido de Posibilidades de las TIC para la Formación Continua de trabajadores España. Recuperado en <http://www.dii.etsii.upm.es/ntie/pdf/cebreiro.pdf>

- Charlot, B. (1994/1995). La palabra del profesor. Metodología de investigación. En *Recuperado de: Seminario de Metodología de la investigación*. Université. Paris. Obtenido de Recuperado de: Seminario de Metodología de la investigación.
- Chávez, A. (2011). “*En Evaluación de aprendizaje, Tema 2 Evaluación del aprendizaje dentro de distintos paradigmas de psicología educativa*”. Obtenido de <https://educarparaaprender.wordpress.com/category/evaluacion-del-aprendizaje/tema-2-evaluacion-del-aprendizaje-dentro-de-distintos-paradigmas-de-psicologia-educativa/2011/06> junio.
- CHIQUINQUIRA, L. E. (2011). *Trabajos colaborativos con estudiantes y otros aspectos*. Obtenido de <https://matematicasmao.wordpress.com/la-educacion-en-chiquinquiraboyacatrabajo-colaborativo/>
- Coll, C. (2011). *Enfoque constructivista*. Obtenido de www.slideshare.net/supervanne/enfoque-constructivista.
- Cunday, I. E. (2012). *Enfoque metodología 2012 Colombia*. Obtenido de Recuperado de <http://peiiisanantoniocunday.wordpress.com/gestion-academica-2/disenopedagogico-2/enfoque-metodologico/>
- Dávalos, C. (2012). *La tarea de planificar una sesión de aprendizaje*. Obtenido de Recuperado de: [www.tu blogsoloeducacion.blogspot.com/.../la –importancia-de- planificar-la-sesión](http://www.tublogsoloeducacion.blogspot.com/.../la-importancia-de-planificar-la-sesion)
- Delgado, M., & Solano, A. (2009). *Estrategias didácticas creativas en entornos virtuales para el aprendizaje: Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44713058027>
- Dias, H. (2015). *Formación docente en el Perú. Realidad y tendencias © de esta edición: 2015, Santillana S. A. Av. Primavera 2160, Lima 33 –Perú*. Obtenido de <http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/123456789/4158/Formaci%C3%B3n%20docente%20en%20el%20Per%C3%BA%20realidades%20>
- Díaz, H. (2015). *Formación docente en el Perú. Realidad y tendencias © de esta edición: 2015, Santillana S. A. Av. Primavera 2160, Lima 33 –Perú*. Obtenido de <http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/123456789/4158/Formaci%C3%B3n%20docente%20en%20el%20Per%C3%B>
- Docentes, M. y. (2011). *La técnica Phillips 66*. Obtenido de http://metodosytecnicasdocentes.blogspot.pe/p/phillips-6-6_25.html

- Domínguez, M. (1998). La educación preescolar, una necesidad en el sistema educacional. . En *En simientes#1año XXIX enero –abril* (págs. Pag. 3-6.).
- Educación, M. d. (2 de Junio de 2016). *Qué es el Currículo Nacional*. Obtenido de <https://noticia.educacionenred.pe/2017/01/que-es-curriculo-nacional-rm-281-2016-minedu-pdf-114331.html>
- EDUCARED. (8 de Marzo de 2014). *Evaluacion censal de estudiantes 2013*. Obtenido de Desafíos de la educación en el Siglo XXI: <http://educared.fundaciontelefonica.com.pe/desafioseducacion/2014/03/08/evaluacion-censal-de-estudiantes-2013-como-estamos/>
- Educatelematica. (2007). *Estrategias para la enseñanza en grupo, centradas en la presentación de la información y la colaboración*. Obtenido de http://tecnologiaedu.us.es/cursos/29/html/cursos/tema5/cont_3.htm
- Esteban, A. (2002). *Los entornos de aprendizaje abiertos (EAA)*. . Obtenido de Recuperado d: [www. entornos de aprendizaje abiertos.estaticos.es](http://www.entornos.de.aprendizaje.abiertos.estaticos.es)
- F., D. B., & Hernández, G. (1999). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México: McGraw-Hill.
- Fernández, P., & Díaz, P. (2012). *Investigación cuantitativa y cualitativa. Unidad de Epidemiología Clínica y Bioestadística. Complejo Hospitalario-Universitario Juan Canalejo. A Coruña (España) Cad Aten Primaria 2002; 9: 76-78*. Obtenido de Recuperado de: <https://www.>
- Fingermann, H. (2011). *Aprendizaje repetitivo* . Obtenido de Recuperado de Aprendizaje repetitivo | La Guía de Educación: <http://educacion.laguia2000.com/aprendizaje/aprendizaje-repetitivo#ixzz3HIXOzRoR>
- Galeas. (2010). A. *Recursos didácticos; libro escolar y tic*”. Obtenido de Recuperado de: http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_27/ANA%20LOREN
- García, Y., & Segovia, E. (2010). *La observacion, discucion y demostracion: Tecnicas de invesgigacion en el aula, Laurus, Vol. 14, Num. 27, mayo-agosto 2008, pp. 33-52 Universidad Pedagógica Experimental Libertador Venezuela*. Obtenido de Recuperado de: <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/761/76111892003.pdf>
- Gelabert, J. (2012). *Producción de materiales para la enseñanza de español* .Editorial, Arco Lib. *Producción de materiales didácticos y actividades prácticas en el aula* . Obtenido de Recuperado en: www.posgradoalcala.es/.../200201-Produccion.

- Gonzales D. (2006). *Guía técnica para la construcción de cuestionarios*. Obtenido de <http://www.odiseo.com.mx/2006/01/casas-garcia-gonzales-guia.htm>
- Gonzales D. (2010). *Didáctica Moderna*,. Guatemala : Gruzada.
- González, F. (2005). *Guía técnica para la construcción de cuestionarios*. Obtenido de . Recuperado de: <http://www.odiseo.com.mx/2006/01/casas-garcia-gonzales-guia.htm>
- Gonzales, M. (1987). *El taller de los talleres*. Editorial Ángel Estrada y Cía., S.A. Buenos Aires. Obtenido de La ausencia demarco teórico referente a la metodología del taller www.monografias.com/educación
- GRP, D. (Julio de 2011). *Proyecto: Fortalecimiento de Capacidades de los docentes de Educación Inicial, Primaria y Secundaria de la Región*. Obtenido de <https://es.scribd.com/doc/73752636/PCR-Resumen-2011-DRE-Puno-Peru>
- Lacacta, J. R. (23 de Enero de 2011). *Situación de la Realidad Educativa Puno*. Obtenido de <https://lacacta.wordpress.com/2011/01/23/situacion-de-la-realidad-educativa-puno/>
- Lamarca, M. (2013). *Hipertexto, el nuevo concepto de documento en la cultura de la imagen*. Obtenido de Recuperado de: <http://www.hipertexto.info>
- León, J. (2009). *Método de proyectos como estrategia en el nivel de aprendizaje de las ciencias sociales en los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico de Azángaro [Tesis de Maestría]*. Lima: UNMSM; 2008. [Citada 2009 noviembre]. Obtenido de Recuperado en: http://www.cybertesis.edu.pe/sisbib/2008/leon_hj/html/index-frames.html
- Ley R.M. 29944. (2013). *Los niveles de la Carrera Pública del Profesorado*. Obtenido de https://www.google.com/search?client=firefox-b&q=la+ley+R.M.+29944+2013+ESCALA&oq=la+ley+R.M.+29944+2013+ESCALA&gs_l=psy-ab.3...3977.6255.0.839
- Llalle, T. (2010). *Enfoques metodológicos estáticos*. Obtenido de Recuperado de: [www.ujap.edu.ve/universitas/htm/serv../Enfoque – Metodológico, pdf.](http://www.ujap.edu.ve/universitas/htm/serv../Enfoque-Metodológico.pdf)
- Mamani, N. C. (2016). *Estrategias Didácticas Utilizadas Por Los Docentes De Educación Secundaria De La Institución Educativa Técnico Comercial Del Distrito, Provincia De Moho, Región Puno, Año 2015, Universidad Católica Los Angeles de Chimbote*. Obtenido de <https://www.google.com.pe/search?dcr=0&ei=skxjWp7NEsnSsAW2oo2wDw&q=tesis+pdf+peru+relacion+entre+el+perfil+profesional+y+perfil+didactico+de+los+docentes+en+instituciones+educativas+iniciales+a+nivel+mundial&oq=tesis+pdf+peru+relacion+entre+el+perfil+prof>

- Martinez, J. R. (2008). *Relación del perfil profesional y el plan de estudios con el desempeño docente de la Universidad nacional de Hermilio Valdizan de Huanuco*. Obtenido de <https://www.google.com.pe/search?q=Relaci%C3%B3n+del+perfil+profesional+y+el+plan+de+estudios+con+el+desempe%C3%B1o+docente%3B+de+los+egresados+de+la+especialidad+de+Biolog%C3%ADa+y+Qu%C3%ADmica+de+la+Universidad+Nacional+Hermilio+Valdiz%C3%A1n+de+Hu%C3%A>
- Martínez, J. R. (2008). *Relación del perfil profesional y el plan de estudios con el desempeño docente; de los egresados de la especialidad de Biología y Química de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco Perú*. Obtenido de https://www.google.com.pe/search?dcr=0&source=hp&ei=-EtjWov7OMOgsQW1_LbADw&q=tesis+pdf+peru+relacion+entre+el+perfil+profesional+y+perfil+didactico+de+los+docentes+en+la+i.e.&oq=tesis+pdf+peru+relacion+entre+el+perfil+profesional+y+perfil+didactico+de+los
- Martinez, N. H. (2014). *El Perfil por Competencias del Docente de Estudios Generales Letras de*. Obtenido de <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/123456789/5704>
- Matos, H. (1999). *Materiales Educativos, aplicables a educación Inicial, Primaria, Secundaria, Bachillerato y Superior*. Lima - Perú: INADEP.
- Mattos, L. A. (2011). *Compendio de Didáctica General Intensivos*. Obtenido de <https://es.scribd.com/document/321983088/Compendio-de-Didactica-General-Luis-a-Mattos>
- MINEDU. (2 de Junio de 2016). *Qué es el Currículo Nacional*. Obtenido de <https://noticia.educacionenred.pe/2017/01/que-es-curriculo-nacional-rm-281-2016-minedu-pdf-114331.html>
- MINEDU., M. d. (2013). Obtenido de <http://www.MINEDU>
- Moncayo, M. (2014). *Los organizadores gráficos*. Obtenido de http://www.planamanecer.com/recursos/docente/bachillerato/articulos_pedagogicos/noviembre/organizadores_graficos.pdf
- Montaner, A. (1999). *La bibliografía*. Obtenido de Recuperado de: es.wikipedia.org/wiki/bibliografía
- Morales, M. (2009). *Didáctica como conocimiento didáctico*. Obtenido de Recuperado de: www.EMAGISTER.com.Docencia.Teoríay Práctica de la docencia
- Morales, Y. (2010). *Desarrollo profesional docente. Universidad Perú*. Obtenido de Recuperado de: www.monografias.com/desarrollo/profesional

- Moreno, J., & Marcaccio, A. (2 de Noviembre de 2014). *Perfiles Profesionales Y Valores Relativos Al Trabajo*. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/4595/459545413003.pdf>
- Morin, C. (1990). *Laminas didacticas, recurso visual*.
- Morín, E. (1973). *Metodología del aprendizaje estructurado en el pensamiento complejo*. Obtenido de Recuperado de: www.duoc.cl/cfd/docs/aprendizaje-activo-metodologias-ducativas.pdf
- Páez MM. (2013). *Aprendizaje Mecanico* . Obtenido de <http://www.ctascon.com/2013/11/19El%20aprendizaje%20mecanico.pdf>.
- pantallas., P. d. (Agosto de 2011).
- Pantoja. (2010). *La fotografía como recurso para la didáctica de la Historia Universidad de Extremadura*. Tejuelo, N° 9 Págs. 179-194.
- Paredes, M. (2016). *Estrategias didácticas utilizadas por las docentes de educación inicial de las II.EE. Estatales comprendidas en el Distrito de Nuevo Chimbote durante el año académico 2015*. Obtenido de <https://es.scribd.com/doc/311765225/Modelo-de-t>
- Peña. (2013). *L. Programa de complementación pedagógica en educación*. Obtenido de Recuperado de: www.monografias.com/complementacion/... Pedagógica.
- Peña, L. (2012). *Programa de complementación pedagógica en educación*. . Obtenido de Recuperado de: www.monografias.com/complementacion/... Pedagógica.
- Pérez, J., & A., G. (2013). *Definición de: Definición de bibliografía*. Obtenido de Recuperado de: (<http://definicion.de/bibliografia/>).
- Puno, G. R. (Julio de 2011). *Proyecto: Fortalecimiento de Capacidades de los docentes de Educación Inicial, Primaria y Secundaria de la Región* . Obtenido de <https://es.scribd.com/doc/73752636/PCR-Resumen-2011-DRE-Puno-Peru>
- Quicaño, K. (2013). *Técnicas de participación grupal. Aprendiendo a trabajar en equipo*. Obtenido de file:///C:/Documents%20and%20Settings/ODILIO/Mis%20documentos/Downloads/T%C3%89CNICAS%20DE%20PARTICIPACI%C3%93N%20GRUPAL
- Rincón, P. (2013). *Videos*. Obtenido de Recuperado en <http://es.wikipedia.org/wiki/video-educativo>
- Ríos, L. (2013). *Proyecto de ley- nombramiento*. Obtenido de Recuperado en: [www.unapiquitos.edu.pe/transparencia /Nombramiento](http://www.unapiquitos.edu.pe/transparencia/Nombramiento)

- Sampieri R, H. (2014). *Metodología de la Investigación. Universidad de México. McGRA W-HILL edición (6)*. México: McGRA W-HILL edición (6).
- Sanchez, H., & Reyes, C. (1998). *Metodología y diseño en la investigación científica*. Lima - Perú p. 17: Mantaro.
- Schmierder. (1946). *Didáctica y Técnicas de Enseñanza*. En Shimierder J. y A, *Didáctica y Técnicas de Enseñanza*. Segunda Edición.
- Sepúlveda, G. (2000). *Las escuelas multigrado. Aspectos generales y propuestas metodológicos*. Obtenido de Recuperado en: reneweducaebi.blogspot.com/2008/12/escuelasmultigrado.htm
- Siso JM. (2016). *Técnica de Preguntas. República bolivariana de Venezuela Ministerio de educación superior Universidad pedagógica experimental libertador Instituto pedagógica de mirada*. Obtenido de Recuperado en: https://educrea.cl/wp-content/uploads/2016/02/DOC-tecnica_de_la_pregunta.pdf
- Siso, J. (2016). *Técnica de Preguntas. República bolivariana de Venezuela Ministerio de educación superior Universidad pedagógica experimental libertador Instituto pedagógica de mirada 2016*. Obtenido de https://educrea.cl/wp-content/uploads/2016/02/DOC-tecnica_de_la_pregunta.pdf
- Skinner, A. (1981). *Conductismo*. Obtenido de Recuperado de: teduca3.wikispaces.com2+conductismo
- Skinner, A. (2011). *Conductismo*. Obtenido de teduca3.wikispaces.com2+conductismo
- Susanibar, A. (2012). *Perfil Profesional y Perfil Didáctico del docente de aula del nivel primaria de Educación Básica Regular de las instituciones educativas del distrito Huacho, provincia de Huaura en el año 2012*. Obtenido de <https://es.scribd.com/document/203258099/perfil-profesional-y-perfil-didactico-del-docente-de-aula-del-nivel-primaria-de-educacion-basica-regular-de-las-instituciones-educativas-del-distrito>
- Tagua, d. P. (2010). *Foros virtuales en la Universidad como metodología de aprendizaje colaborativo. Universidad Nacional de Cuyo (Argentina)*. Obtenido de Recuperado de: <http://www.feeye.uncu.edu.ar/web/posjornadasinve/area2/Identidad%20->
- Tébar. (2003). *El perfil del profesor mediador*. Obtenido de Recuperado de: [http://campus.usal.es/teoría educación/recensiones/n4-rec-jgc](http://campus.usal.es/teoría%20educación/recensiones/n4-rec-jgc).

- Terrones, E. R. (2013). *Estrategias Didácticas Utilizadas por los docentes y logro de aprendizaje en el área de comunicación en los niños y niñas de educación inicial en las instituciones educativas del distrito de Chimbote en el año 2013, Perú*. Obtenido de http://www.academia.edu/7580804/UNIVERSIDAD_CATOLICA_LOS_ANGELES_DE_CHIMBOTE_asesor_jose
- Tovar, M. A. (2008). *Definición de Proyecto*. Obtenido de <https://es.scribd.com/doc/3271816/DEFINICION-DE-PROYECTO>
- Tuanama, L. A. (2015). *En el estudio realizado Perfil Profesional y Perfil Didáctico del Docente de Inicial de Educación Básica Regular de las Instituciones Educativas Comprendidas en el Distrito Saposoa de la Provincia de Huallaga-Región San Martín, en el Año 2015*. Obtenido de <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/1334>
- UNESCO. (12 de Noviembre de 2015). *La calidad de la educación es insuficiente para lograr la Educación para todos en 2015*. Obtenido de http://portal.unesco.org/es/ev.php-URL_ID=23451&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html
- Unesco. (2015). *La calidad de la educación es insuficiente para lograr la Educación para Todos en 2015*.
- Universidad Internacional Valencia. (2015). *Tags: Aprendizaje por Descubrimiento* . Obtenido de Recuperado de: <http://www.viu.es/que-se-entiende-por-aprendizaje-por-descubrimiento/universidad-internacional-valencia/2015/3-junio>.
- Valcárcel. (2014). *Perfil Profesional y Perfil Didáctico del Docente del Área de Comunicación III Ciclo de Educación Básica Regular en la Institución Educativa N° 013 Leonardo Rodríguez, Universidad Católica Los Angeles de Chimbote, Tumbes Perú*. Obtenido de Tumbes https://www.google.com.pe/search?dcr=0&source=hp&ei=-EtjWov7OMOGsQW1_LbADw&q=tesis+pdf+peru+relacion+entre+el+perfil+profesional+y+perfil+didactico+de+los+docentes+en+la+i.e.&oq=tesis+pdf+peru+relacion+entre+el+perfil+profesional+y+perfil+didactico
- Vílchez, J. (2009). *Modelo de enseñanza modular personalizada de las funciones trigonométricas en el quinto grado de educación secundaria. Lima: UNMSM; 2007*. . Obtenido de Recuperado en: http://www.cybertesis.edu.pe/sisbib/2007/vilchez_gj/html/index-frames.html
- Wikipedia. (2009). *Wikipedia Juliaca*. Obtenido de Recuperado de <http://es.wikipedia.org/wiki/Did%C3%A1ctica>

- Wikipedia. (2011). *La Didáctica*. Obtenido de
<http://es.wikipedia.org/wiki/Did%C3%A1ctica>
- XXI, D. d. (8 de Marzo de 2014). *Evaluación censal de estudiantes 2013*. Obtenido de
<http://educared.fundaciontelefonica.com.pe/desafioseducacion/2014/03/08/evaluacion-censal-de-estudiantes-2013-como-estamos/>
- Yaranga, R. M. (2012). *Percepción Del Desempeño Docente En Relación Con El Aprendizaje De Los Estudiantes, Universidad San Martín de Porras Lima Perú*. Obtenido de
https://www.google.com.pe/search?dcr=0&source=hp&ei=-EtjWov7OMOgsQW1_LbADw&q=tesis+pdf+peru+relacion+entre+el+perfil+profesional+y+perfil+didactico+de+los+docentes+en+la+i.e.&oq=tesis+pdf+peru+relacion+entre+el+perfil+profesional+y+perfil+didactico+de+los

ANEXOS

CUESTIONARIO AL DOCENTE SOBRE PERFIL PROFESIONAL Y PERFIL DIDÁCTICO

Perfil Profesional y perfil Didáctico de Docentes del Nivel Inicial de Educación Básica Regular En Las Instituciones Educativas del Distrito de Ayapata, Provincia de Carabaya, Región Puno, Año 2018

PRIMERA PARTE: PERFIL PROFESIONAL

I. INSTRUCCIÓN: A continuación, se presentan una serie de preguntas, con respecto al perfil profesional del docente, las que deberá marcar mediante un aspa (x), según corresponda. Agradecemos anticipadamente su sinceridad por la información brindada.

1. Los estudios superiores los realizó en:

Universidad () Instituto Superior Pedagógico () Por complementación ()

Estudió en Instituto Superior Tecnológico. () 10 semestres ()

En qué especialidad _____

2. Trabaja:

Solo en educación () En educación y en el campo técnico ()

Cambió su especialidad técnica por otra no técnica ()

3. Tiene estudios de segunda especialidad profesional Si () No () Se ha titulado

Si () No () En qué Universidad realizó estudios _____

4. En qué campo es su segunda especialidad _____

5. Tiene estudios de post grado Si () No ()

6. Maestría Si () No ()

Con grado () Estudios concluidos () Estudios no concluidos ()

En que mención: _____

7. Doctorado Si () No ()

Con grado () Estudios concluidos () Estudios no concluidos ()

En que mención: _____

8. Cuántos años de servicio tiene:

De 1 a 5 años () De 6 a 10 años () De 11 a 15 años () De 16 a más ()

Es cesante y está laborando en IE. Privada ()

9. Es usted

Nombrado () Contratado () Está cubriendo licencia ()

10. Está trabajando en:

Inicial () Primaria () Secundaria () Superior () En básica Alternativa ()

Otros _____

SEGUNDA PARTE: PERFIL DIDÁCTICO

II. INSTRUCCIÓN: A continuación se presentan una serie de ítems con respecto al perfil didáctico del docente, las que deberá marcar con una equis (X) de acuerdo a la prioridad elegida. Así, la que más utiliza 1, la que le sigue en uso 2 y así sucesivamente.

ÍTEM 01: De las siguientes Modalidades de Organizar la Enseñanza, elija las **CINCO** que más utiliza en su ejercicio docente de aula.

MODALIDADES DE ORGANIZAR LA ENSEÑANZA	PRIORIDAD DE USO				
	1	2	3	4	5
Aprendizaje Basado en Problemas (ABP –Plantear un problema –no de matemática y seguir un proceso hasta que los alumnos cooperativamente lo resuelvan)					
Aprendizaje Basado en Proyectos (ABPry , que tiene una duración de corto plazo y un producto al final)					
Método de casos (plantear un caso e investigarlo hasta resolverlo)					
Método de proyectos de aula (en grupo cooperativo los estudiantes elaboran un proyecto de mejora en su comunidad o en otro sector de la realidad y luego le dan sustento conceptual y procedimental)					
Debate (Los alumnos discuten sobre un tema en clase y exponen sus puntos de vista)					
Exposición (del profesor a los estudiantes para explicar el tema de la clase)					
Cuestionarios para investigar contenido (Se da el tema en una separata o se selecciona de un libro y el profesor hace preguntas sobre ese tema)					
Trabajo en grupo colaborativo (el profesor da un tema y forma un grupo de estudiantes para que lo resuelvan. En el grupo coloca un alumno que sabe más)					
Taller de aprendizaje en aula (los alumnos elaboran textos u otros materiales con las orientaciones del profesor y con materiales y otros medios conceptuales que el mismo profesor proporciona)					
Técnica de la pregunta por pares. (el profesor, da preguntas a los estudiantes y por pares hace que respondan, sobre una lectura dada por el propio docente)					
Phillips 6-6 (en grupo de 6 alumnos en 6 minutos dan respuesta a un tema expuesto por el profesor)					
Demostraciones en aula o en la realidad (el profesor demuestra y expone sobre una maqueta o sobre una lámina algún procedimiento que el estudiante debe aprender)					
Lluvia de ideas (opiniones del grupo)					

ÍTEM 02: De los siguientes Enfoques Metodológicos de Aprendizaje, elija las **CINCO** que más utiliza en su ejercicio docente de aula.

ENFOQUES METODOLÓGICOS DE APRENDIZAJE	PRIORIDAD DE USO				
	1	2	3	4	5
Aprendizaje Significativo					
Aprendizaje Constructivo					
Aprendizaje Colaborativo					
Aprendizaje Repetitivo (basado en la reiteración de ejercicios)					
Aprendizaje Autorregulado (metacognición)					
Aprendizaje Conductual (moldeamiento de conducta)					
Aprendizaje Receptivo					
Aprendizaje Basado en la Investigación					
Aprendizaje por Descubrimiento					

ÍTEM 03: De los siguientes Recursos de Aprendizaje, elija las **CINCO** que más utiliza en su ejercicio docente de aula.

RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE	PRIORIDAD DE USO				
	1	2	3	4	5
La palabra hablada del profesor					
Láminas y fotografías					
Fotocopias – fichas de aplicación					
Videos					
Blog de internet					
Carteles Grupales					
Representaciones gráficas y esquemas					
Bibliográficos y libros					
Hipertexto (navegación por internet)					
La realidad medioambiental y social					
Objetos culturales (Huacos y monumentos arqueológicos, máquinas e industrias y otros)					
Papelógrafos y rotafolios					
Recursos para el aprendizaje distribuidos por el ministerio de educación					

ÍTEM 04: De los siguientes criterios para seleccionar o diseñar una estrategia didáctica, elija las cinco que más aplica en su ejercicio docente de aula.

CRITERIOS PARA SELECCIONAR Y/O DISEÑAR UNA ESTRATEGIA DIDÁCTICA	PRIORIDADES				
	1	2	3	4	5
Conocer su uso e implementación					
Conocer las características del grupo de estudiantes					
Tomar en cuenta el número de estudiantes de la clase					
Conocer las competencias y capacidades los objetivos del área curricular					
Conocer el propósito y capacidades de la sesión de clase					
Los beneficios de las estrategias didácticas					
Tener a mano todos los recursos necesarios para llevar adelante la estrategia didáctica.					

ÍTEM 05: De los siguientes criterios para INICIAR LA SESIÓN DE CLASE, elija las cinco que más aplica en su ejercicio docente de aula.

CRITERIOS PARA INICIAR LA SESIÓN DE CLASE	PRIORIDADES				
	1	2	3	4	5
Propósito de la sesión de Clase					
Actividades, Contenido o tema de la Lección					
La disponibilidad de los recursos (materiales educativos y libros)					
El número de alumnos de la clase					
Las características de los alumnos (edad, intereses, motivación, otros)					
Competencias u objetivos de la programación de la unidad					
Las noticias de la localidad					
Los organizadores previos (parte de los conocimientos de la clase anterior)					
Parte de los conocimientos previos a la sesión que va a iniciar o comenzar					

6. Para cada clase hace un plan Si () No ()
Planifica la unidad Si () No ()

7. En el desarrollo de clase:
Siempre empieza y termina exponiendo Si () No ()
Deja tareas para casa Si () No ()
Prefiere que las tareas las resuelvan en el aula Si () No ()

8. Sobre estrategias didácticas:
Cree que necesita mayor información en estrategias Didácticas Si () No ()
Piensa que necesita recibir más información sobre Estrategias Didácticas Si () No ()
Prefiere prepararse sólo e investigar sobre su experiencia Si () No ()
Necesita la ayuda de otro docente. Si () No ()
Requiere cursos Si () No ()

¡MUCHAS GRACIAS POR SU PARTICIPACIÓN Y COLABORACIÓN!