



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

**ESTRATEGIAS DE LECTURA PARA MEJORAR LA
COMPRESIÓN LECTORA, EN LOS ESTUDIANTES
DEL PRIMER GRADO DE PRIMARIA, DE LA I.E. N°
20528 “VIRGEN DEL CARMEN” – BARRANCA, 2022**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

AUTORA

**PEREZ VALVERDE, MARIA MAGDALENA
ORCID: 0000-0001-7097-4896**

ASESORA

**QUIÑONES NEGRETE, MAGALY MARGARITA
ORCID ID: 0000-0003-2031-7809**

**CHIMBOTE – PERÚ
2022**

2. Equipo de trabajo

AUTORA

Pérez Valverde, María Magdalena

ORCID: 0000-0001-7097-4896

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,

Chimbote, Perú

ASESORA

Quiñones Negrete, Magaly Margarita

ORCID ID: 0000-0003-2031-7809

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Derecho y

Humanidades, Escuela Profesional de Educación, Chimbote, Perú

JURADO

Muñoz Pacheco, Luis Alberto

ORCID: 0000-0003-3897-0849

Carhuanina Calahuala, Sofia Susana

ORCID ID: 0000-0003-1597-3422

Zavaleta Rodríguez, Andrés Teodoro

ORCID: 0000-0002-3272-8560

3. Hoja de firma del jurado y asesor

Muñoz Pacheco, Luis Alberto

Presidente

Carhuanina Calahuala, Sofia Susana

Miembro

Zavaleta Rodriguez, Andres Teodoro

Miembro

Quiñones Negrete, Magaly Margarita

Asesora

4. Dedicatoria y agradecimiento

Dedicatoria

A Dios, a mis hermanos, a mi esposo, a mis sobrinos y en especial a mis padres que desde el cielo ellos me cuidan y me protegen en todo momento.

María.

Agradecimiento

A mis docentes, por su ardua labor y dedicación en mi formación profesional.

A toda mi familia por su incansable apoyo.

María.

5. Resumen y abstract

Resumen

La comprensión lectora es uno de los factores más importantes para la adquisición de conocimiento. En la I.E. N° 20528 “Virgen del Carmen”, se identificó que estudiantes de primer grado de primaria, tienen deficiencias en la comprensión lectora. Se planteó como objetivo general: Determinar si las estrategias de lectura mejoran la comprensión lectora, en los estudiantes del primer grado de primaria, de la I.E.N.° 20528 “Virgen del Carmen” – Barranca, 2022. La investigación fue de tipo cuantitativo, nivel explicativo y diseño pre experimental. La población fue de 114 estudiantes de 1°, 2°, 3°, 4°, 5°, 6 grado de primaria, la muestra fue no probabilística por conveniencia de 20 estudiantes del primer grado, la técnica fue la observación y como instrumento la guía de observación validada por 3 expertos. La confiabilidad por alfa de Cronbach 0.8280, se consideró los principios éticos y consentimiento informado. Los resultados del pre test indican que el 85% estuvo en el nivel “Inicio”, el 10% en nivel “Proceso” y, por último, el 5% en nivel “Logro”. En los resultados del post test indica que un 65% alcanzaron el nivel “Logro”, un 35% el nivel “Proceso” y un 0% el nivel “Inicio”. Se concluye que las estrategias de lectura ayudan en el desarrollo de la comprensión lectora, los estudiantes demostraron reconocer los nombres de personajes, acciones, hechos, lugares de la lectura, extrayendo ideas y formando sus propias conclusiones, comprendiendo el mensaje del texto, relacionando la lectura con la vida real.

Palabras clave: Estrategias, comprensión, lectura.

Abstract

Reading comprehension is one of the most important factors for the acquisition of knowledge. In the I.E. N° 20528 "Virgen del Carmen", it was identified that first grade students have deficiencies in reading comprehension. The general objective was: To determine if reading strategies improve reading comprehension, in students of the first grade of primary school, of the I.E.N. ° 20528 "Virgen del Carmen" - Barranca, 2022. The research was quantitative, explanatory level and pre-experimental design. The population was 114 students from 1st, 2nd, 3rd, 4th, 5th, 6th grade of primary school, the sample was non-probabilistic for convenience of 20 first grade students, the technique was observation and as an instrument the observation guide validated by 3 experts. Reliability by Cronbach's alpha 0.8280, ethical principles and informed consent were considered. The results of the pre-test indicate that 85% were at the "Start" level, 10% at the "Process" level and, finally, 5% at the "Achievement" level. In the results of the post test, it indicates that 65% reached the "Achievement" level, 35% the "Process" level and 0% the "Start" level. It is concluded that reading strategies help in the development of reading comprehension, students demonstrated recognizing the names of characters, actions, facts, reading places, extracting ideas and forming their own conclusions, understanding the message of the text, relating the reading with real life.

Keywords: Strategies, comprehension, reading.

6. Contenido

1. Título de la tesis	i
2. Equipo de trabajo	ii
3. Hoja de firma del jurado y asesor	iii
4. Dedicatoria y agradecimiento	iv
5. Resumen y abstract	vi
6. Contenido.....	viii
7. Índice de figuras y tablas	x
I. Introducción	1
II. Revisión de literatura	6
2.1. Antecedentes	6
2.1.1. Internacional.....	6
2.1.2. Nacional	8
2.2. Bases teóricas de la investigación	11
2.2.1. Estrategias de lectura.....	11
2.2.1.1. Definición.....	11
2.2.1.2. Teoría de la lectura según Harrison y Dolan.....	11
2.2.1.3. Características de la lectura.....	12
2.2.1.4. Importancia de las estrategias de lectura.....	12
2.2.1.5. Dimensiones de las estrategias de lectura	13
2.2.2. Comprensión lectora	15
2.2.2.1. Definición.....	15
2.2.2.2. Teoría de la comprensión lectora según Piaget.....	15
2.2.2.3. Importancia de la comprensión lectora	16
2.2.2.4. Dimensiones de la comprensión lectora.....	17
2.2.3. Relación entre las estrategias de lectura y comprensión lectora	18
2.3. Variables:	18
III. Hipótesis.....	19
3.1. General	19
3.2. Específicas.....	19
IV. Metodología	20
4.1. Diseño de la investigación	20
4.1.1. Tipo de estudio.....	20
4.1.2. Nivel de Investigación.....	20

4.1.3.	Diseño de Investigación	20
4.2.	Población y muestra	21
4.2.1.	Población.....	21
4.2.2.	Criterios de Inclusión y Exclusión	21
4.2.3.	Muestra.....	21
4.2.4.	Técnica de muestreo.....	22
4.3.	Definición y operacionalización de las variables e indicadores.....	23
4.4.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	25
4.4.1.	Técnicas de recolección de datos	25
4.4.2.	Instrumentos de recolección de datos	25
4.4.2.1.	Validez del Instrumento	25
4.4.2.2.	Confiabilidad del Instrumento.....	26
4.5.	Plan de análisis	26
4.5.1.	Procedimiento	27
4.6.	Matriz de consistencia.....	28
4.7.	Principios éticos	30
V.	Resultados	31
5.1.	Resultados	31
5.1.1.	Análisis descriptivo:.....	31
5.1.2.	Análisis inferencial.....	37
5.1.2.1.	Prueba de normalidad.....	37
5.1.3.	Contrastación de hipótesis.....	38
5.2.	Análisis de resultados.....	43
VI.	Conclusiones	49
	ASPECTOS COMPLEMENTARIOS	53
	RECOMENDACIONES.....	53
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	54
	Anexos	58

7. Índice de figuras y tablas

Figuras:

Figura 1. <i>Gráfico de barras sobre la dimensión comprensión literal pre test y post test</i>	32
Figura 2. <i>Gráfico de barras sobre la dimensión comprensión inferencial pre test y post test</i>	33
Figura 3. <i>Gráfico de barras sobre la dimensión comprensión crítica pre test y post test</i>	35
Figura 4. <i>Gráfico de barras sobre la comprensión lectora pre test y post test</i>	36

Tablas:

Tabla 1. <i>Distribución de la muestra de los estudiantes según sexo de la I.E. N.º 20528 “Virgen del Carmen”</i>	22
Tabla 2. <i>Matriz de operacionalización de la variable</i>	23
Tabla 3. <i>Matriz de consistencia de las variables de estudio</i>	28
Tabla 4. <i>Dimensión comprensión literal en los estudiantes del primer grado de primaria según pre test y post test</i>	31
Tabla 5. <i>Dimensión comprensión inferencial en los estudiantes del primer grado de primaria según pre test y post test</i>	33
Tabla 6. <i>Dimensión comprensión crítica en los estudiantes del primer grado de primaria según pre test y post test</i>	34
Tabla 7. <i>Resultados de la variable comprensión lectora en los estudiantes del primer grado de primaria según pre test y post test</i>	36
Tabla 8. <i>Prueba de Shapiro-Wilk- normalidad</i>	37
Tabla 9. <i>Prueba de hipótesis Rangos de Wilcoxon</i>	39
Tabla 10. <i>Prueba de hipótesis Rangos de Wilcoxon</i>	40
Tabla 11. <i>Prueba de hipótesis Rangos de Wilcoxon</i>	41
Tabla 12. <i>Prueba de hipótesis Rangos de Wilcoxon</i>	42

I. Introducción

En la presente tesis titulada: Estrategias de lectura para mejorar la comprensión lectora, en los estudiantes del primer grado de primaria, de la I.E. N° 20528 “Virgen del Carmen” – Barranca, 2022.

Más de 617 millones de niños y adolescentes a nivel mundial no están alcanzando los niveles mínimos de competencias en lectura, de acuerdo con las nuevas estimaciones del Instituto de Estadística de la UNESCO, 6 de cada 10 niños no está aprendiendo, en total incluye más 387 millones en edad de cursar la enseñanza primaria (entre 6 a 11 años), y 230 millones de adolescentes en edad de cruzar la enseñanza secundaria baja (entre 12 a 14 años), esto significa que más de la mitad de un 56% de todos los niños no están en la capacidad de leer y manejar las competencias, en el momento que tenga la edad para completar la educación primaria. La proporción es mayor para los adolescentes, con un 61% que es incapaz de alcanzar mínimos niveles de competencia para el momento en que deberían estar completando la secundaria baja.

En Perú, según la última Evaluación Censal de Estudiantes del año 2019, solo el 37,6% de estudiantes del segundo grado de primaria obtuvieron logros satisfactorios en lectura, el 34,5% en cuarto grado de primaria y el 14,5% en segundo grado de secundaria. Respecto a la prueba internacional PISA del año 2018, el Perú ocupó el puesto 64 de 77 países evaluados. Actualmente, la falta de comprensión lectora se incrementó por la Covid-19, que nos hizo pasar de una educación presencial a una virtual, sumando a ellos falta de conectividad, el acceso a medios tecnológicos y también a la electricidad de muchos escolares en diversas zonas del

país. No en vano el Minedu ha declarado en emergencia el sistema Educativo Peruano a nivel nacional hasta septiembre del año 2022.

La investigación es pertinente, debido a que en I.E. N° 20528 “Virgen del Carmen” se ha detectado en los estudiantes del primer grado de primaria, bajo rendimiento académico en comprensión lectora, dificultades de retención de memoria al leer lo que les permite la incomprensión de textos, dificultades en decodificar, dificultades para leer con adecuada fluidez y entender el significado de las palabras, escasos conocimientos previos y la falta de dominio de la comprensión lectora. Todo esto se da por falta de motivación a la lectura, crear planes lectores más relacionadas con sus experiencias de vida, gustos, temores, deseos, anhelos.

Todo lo mencionado a nivel internacional, nacional y local, causo que nos planteemos la siguiente interrogante de estudio: ¿De qué manera las estrategias de lectura mejoran la comprensión lectora, en los estudiantes del primer grado de primaria, de la I.E.N.º 20528 “Virgen del Carmen”– Barranca, 2022? Donde se propuso como objetivo general: Determinar si las estrategias de lectura mejoran la comprensión lectora, en los estudiantes del primer grado de primaria, de la I.E.N.º 20528 “Virgen del Carmen” – Barranca, 2022. Como objetivo específico 1: Identificar de qué manera las estrategias de lectura mejoran la dimensión comprensión literal, en los estudiantes del primer grado de primaria, de la I.E.N.º 20528 “Virgen del Carmen” – Barranca, 2022. Como objetivo específico 2: Describir de qué manera las estrategias de lectura mejoran la dimensión comprensión inferencial, en los estudiantes del primer grado de primaria, de la I.E.N.º 20528 “Virgen del Carmen” – Barranca, 2022. Como objetivo específico 3: Explicar de qué manera las estrategias de lectura mejoran la dimensión comprensión crítica, en los

estudiantes del primer grado de primaria, de la I.E.N.° 20528 “Virgen del Carmen” – Barranca, 2022.

Se planteo como hipótesis general: **Hi**: Las estrategias de lectura mejoran significativamente la comprensión lectora, en los estudiantes del primer grado de primaria, de la I.E.N.° 20528 “Virgen del Carmen” – Barranca, 2022.

La investigación queda justificada en los siguientes aspectos: *Teórica*, Esta investigación se realizó con el propósito de contribuir conocimiento existente sobre la aplicación de las estrategias de lectura para mejorar la comprensión lectora, los resultados podrán ser observados mediante un pre y post test, con esto se demostrará que los que la aplicación de estrategias de lectura, mejoran la comprensión de textos. *Práctica*, La presente investigación se realizó porque existió la necesidad de mejorar la comprensión lectora en estudiantes de primer grado de primaria de la I.E. N.° 20528 “Virgen del Carmen”, con la aplicación de estrategias de lectura, para mejorar la comprensión de textos. *Metodológica*, La aplicación de las estrategias de lectura se trabajó con sesiones de aprendizaje para posteriormente poder evaluar los resultados obtenidos luego de haber aplicado el pre test, después de la intervención el post test. luego que se ha verificado su validez y confiabilidad, podrán ser utilizados en otros trabajos de investigación y en otras instituciones educativas.

La metodología de la investigación fue de tipo cuantitativo, nivel explicativo y diseño pre experimental, población estuvo constituida por 114 estudiantes de 1°, 2°, 3°, 4°, 5°, 6 grado de primaria, de la I.E.N.° 20528 “Virgen del Carmen” – Barranca, muestra fue no probabilística de tipo por conveniencia de 20 estudiantes del primer grado de primaria, como técnica la observación y como instrumento la guía de observación, en los principios éticos se aplicó el consentimiento informado a los

padres, y la confiabilidad por alfa de Cronbach 0,8280, para la hipótesis se aplicó la prueba de rangos de Wilcoxon.

En relación con los resultados obtenidos en el pre test indican que el 85% estuvo en el nivel “Inicio”, el 10% en nivel “Proceso” y, por último, el 5% en nivel “Logro”. En los resultados del post test indica que un 65% alcanzaron el nivel “Logro”, un 35% el nivel “Proceso” y un 0% el nivel “Inicio”. Los resultados de la prueba de hipótesis se dieron mediante la prueba Rangos de Wilcoxon, se observa que el nivel de significación es inferior a 0,05 ($p=0,000<0,05$), ello implica que podemos rechazar la hipótesis nula (H_0). Esto significa que la aplicación de las estrategias de lectura generó evidencia para decir que mejoraron significativamente la comprensión lectora, en los estudiantes del primer grado de primaria, de la I.E. N° 20528 “Virgen del Carmen” – Barranca, 2022, con niveles de confianza del 95%.

En esta presente investigación se concluye que la aplicación de las estrategias de lectura mejora la comprensión lectora en los estudiantes del primer grado de primaria, de la de la I.E. N.º 20528 “Virgen del Carmen” – Barranca, 2022. Lo mas importante fue, que un 65% de estudiantes alcanzaron el nivel “Logro”, se aplicaron sesiones de aprendizaje que lograron el desarrollo de la comprensión lectora, así mismo se confirmo con la prueba de hipótesis mediante la prueba estadística de Wilcoxon, donde se obtuvo un valor de 0,000 con un nivel de 0,05, donde el 65% de estudiantes alcanzaron el nivel de “logro”, demostrando reconocer los nombres de personajes, acciones, hechos, lugares de la lectura, extrayendo ideas y formando sus propias conclusiones, comprendiendo el mensaje del texto, relacionando la lectura con la vida real.

El informe final está conformado por 6 capítulos: En el I capítulo se encuentra la introducción, contiene el planteamiento de problema, los objetivos y justificación de la investigación; en el II capítulo se encuentra la revisión de la literatura, contiene los antecedentes, las bases teóricas y las variables de estudio; en el III capítulo se encuentra la hipótesis, general y específicas; en el IV capítulo esta la metodología, contiene el tipo, nivel, diseño, población y muestra, definición y operacionalización de las variables, técnica e instrumento, plan de análisis, matriz de consistencia, principios éticos; en el V capítulo contiene los resultados, análisis de resultados y por último en el VI capítulo van las conclusiones, con los aspectos complementarios, referencias bibliográficas y anexos de la investigación.

II. Revisión de literatura

2.1. Antecedentes

2.1.1. Internacional

Correa (2018), en su investigación realizada en Bogotá, titulada: Estrategias didácticas para desarrollar la comprensión lectora a partir del cuento infantil en estudiantes de sexto grado del colegio mayor José Celestino Mutis. para optar el grado de licenciatura en lengua castellana y literatura, presenta como objetivo general: Aportar al mejoramiento de los niveles de comprensión lectora a partir de la aplicación de estrategias didácticas basadas en talleres con cuentos en los estudiantes de sexto grado del Colegio Mayor José Celestino Mutis. En su metodología se aplicó el estudio descriptivo, con una población de alumnos del sexto grado con edad de 8 a 11 años, en sus resultados el 80 % de los estudiantes de sexto grado prefieren leer un libro o revistas, algunos alumnos afirmaron que la lectura es importante pero que ellos muchas. Mientras que un 20 % que prefiere jugar en el computador, el teléfono y escuchar música, la realización de este proyecto fue una experiencia significativa, me enseñó una realidad que se vive en el colegio día a día como lo es la falencia en la lectura y el rendimiento académico puesto que esta es la base para lograr el éxito en las demás asignaturas.

Caizatoa (2022), en su investigación realizada en Quito, titulada: Análisis de las estrategias de lectura para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de Primer año de la Unidad Educativa Municipal “Rafael Alvarado”, para optar el grado de licenciada en Pedagogía de la Lengua y Literatura, presenta como objetivo general: Determinar las estrategias de lectura que emplean los docentes para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de Primer año de la Unidad

Educativa Municipal “Rafael Alvarado”, en su metodología utilizó el diseño de investigación cualitativo con nivel descriptivo; la modalidad documental y el estudio de campo. Se aplicó una entrevista a los docentes con la finalidad de identificar las estrategias empleadas en el proceso lector de los alumnos y verificar si estas desarrollan la lectura comprensiva, con lo que se evidenció que se tiene que trabajar más el nivel lector inferencial y crítico valorativo; si existe motivación por parte de los educadores y se debe considerar los textos, el uso de aplicaciones, talleres, campañas, otros recursos y estrategias que fomenten en los estudiantes el gusto por la lectura; para que esta no sea vista como una tarea académica. De tal manera que en la propuesta se plantean actividades didácticas que promuevan y desarrollen habilidades de comprensión lectora en las que el docente es guía y el encargado de utilizar las estrategias en el aprendizaje de los educandos.

León (2021), en su investigación realizada en Ecuador, titulada: Estrategias y recursos didácticos para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de tercer año de la escuela de educación general básica Manuela Cañizares en el período 2019-2020, para optar el grado de licenciada en Pedagogía de la Lengua y Literatura, tuvo como objetivo general: Proponer estrategias y recursos didácticos para mejorar la comprensión lectora como objeto de estudio, en su metodología es de carácter mixto cuantitativo y cualitativo con la aplicación de encuestas y entrevistas a estudiantes y padres de familia de la Escuela de Educación Básica Manuela Cañizares, las cuales permiten obtener un porcentaje de la problemática de la incomprensión. Como resultado, los niveles de comprensión lectora de los estudiantes se encuentran entre 67% como un nivel

alto, el estudiante desarrollará su creatividad e imaginación fortaleciendo la comprensión lectora.

2.1.2. Nacional

Julca (2018), en su investigación realizada en Piura, titulada: Talleres de lectura para mejorar la comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de educación primaria del Complejo Educativo Augusto Salazar Bondytunal-Lalaquiz, 2018, en la ciudad de Piura, para optar el grado de licenciada en educación, presentó como objetivo general: Determinar la influencia de la aplicación de un taller de lectura para mejorar los niveles de comprensión lectora de los alumnos del cuarto grado de primaria del complejo educativo Augusto Salazar Bondy- Tunal- Lalaquiz, en su metodología este estudio corresponde a una investigación de tipo aplicada, de nivel explicativo, de diseño pre experimental y enfoque cuantitativo, a quienes se les aplicó una lista de cotejo bajo la técnica de observación, esta investigación se realizó con 15 alumnos del cuarto grado. Para procesar los datos se empleó la T de Student, y como resultado se obtuvo que en el pre test se alcanzó un puntaje 73 % en nivel proceso, luego de aplicados los talleres de lectura como estrategia de comprensión lectora, se obtuvo como resultado en el post test 53% en logro destacado. Es decir, el taller de lectura aplicado, mejoró significativamente los niveles de comprensión lectora de los estudiantes, demostrando relevancia estadística según la prueba estadística T de Student, 0,000 siendo esta menor a lo planteado $p < 0,01$.

Suarez (2019), en su investigación realizada en Piura, titulada: Estrategias de acuerdo al momento de lectura para mejorar la comprensión

lectora de los alumnos del tercer grado de primaria de la I.E. San Francisco de Asís - A.A.H.H. la Primavera- distrito de Castilla, 2019, para optar el grado de licenciada en educación, , presentó como objetivo general: Determinar si las estrategias de acuerdo al momento de lectura mejoran la comprensión lectora de los alumnos del tercer grado de primaria de la I.E. San Francisco de Asís - A.A.H.H. la Primavera- distrito de Castilla, 2019, en su metodología es de tipo cuantitativa de nivel explicativo bajo un diseño pre experimental, Para el recojo de información se utilizó como instrumento una prueba de comprensión lectora para evaluar los niveles de comprensión lectora que presentaban los niños. Los resultados obtenidos, a partir de la recolección y análisis de datos, demostraron que el 47.06% de alumnas se encuentran en un bajo nivel de comprensión lectora es, situación que cambió considerablemente durante el post test, dado que el 70,59% logró puntuaciones correspondientes a nivel alto. Se concluye que el uso de las estrategias propuestas tuvo gran impacto en el desarrollo de las capacidades de comprensión lectora de los niños de tercer grado de primaria.

Huamán (2019), en su investigación realizada en Chiclayo, titulada: Estrategias de lectura para mejorar los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N°14550 Succhurán – Huarmaca –Piura- Perú – 2018, para optar el grado de licenciada en educación, planteo como objetivo general: Analizar si la aplicación de estrategias de lectura ayuda al mejoramiento de la Comprensión Lectora de los estudiantes de 4° de primaria de la institución educativa N°14550 Succhurán – Huarmaca –Piura- Perú – 2018, en su metodología de tipo cuantitativo, de nivel experimental. La muestra conformada por 15 estudiantes. El instrumento empleado fue un

cuestionario. Los resultados se obtuvieron luego de procesar estadísticamente los datos, en el pre test se observa que el 33% logran el nivel bajo, mientras que en el ~~pr~~ test se observa que el 53% logran el nivel alto. Entonces la aplicación de estrategias de lectura contribuye al mejoramiento de la comprensión lectora, esto se refleja en mejores calificaciones y aprendizajes de los estudiantes.

Gamarra (2019), en su investigación realizada en Chimbote, titulada: Talleres de lectura para mejorar la comprensión lectora en los alumnos de tercer grado de educación primaria - área de comunicación, de la Institución Educativa Villa María distrito nuevo Chimbote, 2019. para optar el grado de licenciada en educación, presenta como objetivo general: Determinar de qué manera los Talleres de lectura, mejorará la comprensión lectora de los alumnos del tercer grado de educación primaria, en el área de comunicación de la Institución Educativa Villa María, Distrito Nuevo Chimbote, 2019, su metodología es de tipo Cuantitativo, con diseño cuasi experimental, de un nivel explicativo. La muestra está conformada por 25 alumnos. Se utilizó la técnica de la observación y encuesta, como instrumento el cuestionario. En sus resultados del post test, prueba aplicada a los estudiantes del grupo experimental que, el 76% tuvieron un nivel de logro previsto; es decir A, mientras que el 24% aún se encuentran en el nivel de proceso B, finalmente, se contrasta la hipótesis a partir de los resultados obtenidos en la prueba de entrada y prueba de salida obteniéndose que el nivel de significancia es menor que $p < 0,05$; lo que nos permitió aceptar la hipótesis de investigación, los resultados obtenidos en la investigación del grupo experimental, manifiestan que los alumnos, mejoraron con un 76% en el nivel A, de aprendizaje en comprensión lectora.

2.2. Bases teóricas de la investigación

2.2.1. Estrategias de lectura

2.2.1.1. Definición

Camacho (2003), menciona que leer significa poner en práctica numerosas actividades: extraer los conceptos principales, distinguirlos de las informaciones secundarias o de apoyo, relacionarlas con nuestros conocimientos anteriores sobre el tema, leer es entablar cierta comunicación con el autor, ya que trata de descifrar las ideas que este intento dejar en el texto, para que cada lector interpretara y expresara sus interrogantes. Por tanto, leer es establecer una activa comunicación con el texto impreso con el fin de captar su significado.

2.2.1.2. Teoría de la lectura según Harrison y Dolan

Harrison y Dolan (2003), consideran que para asimilar la lectura son necesarias las siguientes operaciones:

- Darle un significado a todas las palabras que se utilizan.
- Entender el mensaje denotativo.
- Descifrar lo que significa un conjunto de palabras por medio de elementos aislados.
- Crear interpretaciones semejantes.
- Crear juicios con críticas por medio de conocimientos anteriores en conjunto con la nueva información.

Analizando la teoría se puede decir que el proceso de lectura es dinámica y positiva, cuando un lector interpreta textos y los comprende es capaz de emitir juicios e ideas para mejorarlo, diríamos entonces que la obra viene a ser el producto de la lectura de un texto cuando entran en relación el lector con el mensaje del emisor. Por lo mismo, asimilar el contenido de un texto no es aprender de memoria

los conceptos de una página, sino estableces una interrelación activa entre el lector y el libro, entonces se podrá lograr una crítica creativa, reflexiva y analítica.

2.2.1.3. Características de la lectura

Según Vega (2008):

- La lectura es una actividad donde se ven expuestos dos elementos fundamentales, los que se percibe a través de la vista y lo que se comprende por medio de la lectura, que sería el elemento intelectual.
- La lectura es dinámica y activa, porque se necesita de lo intelectual y de habilidades sensomotoras.
- Cumple un ciclo de comunicación, donde se puede ser el emisor que transmite el mensaje ya decodificado a los receptores.
- La lectura tiene que disfrutarse, pero aún más debe comprenderse.
- Tiene influencia sobre la comunidad y por su paso puede hacerse historia.
- Para la lectura se necesita un grado de concentración alta.
- Sirve como herramienta para la búsqueda de respuestas.

2.2.1.4. Importancia de las estrategias de lectura

Ramírez Leyva (2021), quien afirma que la propuesta freireana sobre la importancia de la lectura consiste en caracterizar este como un acto que implica una sucesión de tres tiempos: en el primero, el individuo efectúa una lectura previa de las cosas de su mundo —universo poblado de diferentes seres y signos: sonidos, colores, olores, sensaciones, gestos, formas y matices, donde habitan y anteceden creencias, gustos, celos, miedos y valores inscritos en las palabras grávidas que nos anteceden y pueblan el mundo donde se inserta todo sujeto. En el segundo momento, lleva a

cabo la lectura de las palabras escritas, previo aprendizaje y, en el tercero, la lectura se prolonga en relectura y reescritura del mundo.

2.2.1.5. Dimensiones de las estrategias de lectura

a) Estrategias previas a la lectura

Menéndez y Vargas (2016), indican que estas son:

- *La lluvia de ideas.* Los participantes de la lectura exponen sus conocimientos relacionados a lo que leerán, antes de comenzar.
- *Mapa semántico.* Se presentan imágenes sobre el texto en desarrollo, con la finalidad de despertar su mente y mantenerlo motivado.
- *Imágenes o palabras contextuales.* Mediante la colocación de palabras o imágenes que resuman ideas claves de la lectura y hacer participar a los lectores para que den sus puntos de vista y argumentos.
- *Predicciones sobre la lectura a leer.* Para esto se toma en cuenta el título de la lectura, imágenes, el párrafo inicial entre otros.

b) Estrategias durante la lectura

Menéndez y Vargas (2016), exponen las siguientes:

- *Aclaración de inconvenientes y formulación de interrogantes.* Formular interrogantes es vital en las lecturas con supervisión, las que pueden ser después de cada párrafo o página, ello depende del criterio del profesor. Las preguntas deben ser específicas, concretas y los estudiantes deben leer, proponer respuestas y finalmente armar una discusión grupal para contestar las preguntas en base a consenso.

- *Realizar predicciones.* Predecir quiere decir plantear posibles respuestas a preguntas específicas, las cuales se volverán obvias a medida que se lee. Lo predicho dependerá del conocimiento y experiencia previa del lector y de lo que concluya al leer.

- *Hacer deducciones basadas en el conocimiento propio.* Consiste en hacer uso de los conocimientos propios y previos y así explicar de manera razonable la temática, sucesos, eventos, concluir y argumentar problemáticas de lo leído.

c) Estrategias posteriores de la lectura

Menéndez y Vargas (2016), mencionan:

- *El Parafraseo.* Es plasmar el significado de lo leído con nuestras propias palabras y sin cambiar el contenido. En niños, les ayuda a organizar la información aprendida, formar textos y comprender lo que lee. Brinda más información de lo leído que cuando el alumno realiza juicios del texto.

- *Mapeo de la historia.* Ayuda a los niños reconociendo partes del texto narrado y relacionándolo los elementos con imágenes de reforzamiento.

- *Utilización de preguntas.* Pueden ser diversas y son de carácter literal, inferencial y crítico, que permitan comprender realmente lo que leen. (p. 30-31).

2.2.2. Comprensión lectora

2.2.2.1. Definición

Cortez y García (2010), afirman que es la decodificación de las palabras y oraciones para la reconstrucción de información, que comprenden eventos, personajes, objetos, hechos, escenarios, fechas; reconoce los signos de puntuación (comas, puntos, tildes entre otros), las imágenes, relaciona componentes de un párrafo u oración; utiliza las sinonimias para entender y traducir lo que no está claro entre otros. (p. 72).

2.2.2.2. Teoría de la comprensión lectora según Piaget

La inteligencia según Piaget (1938), es la capacidad de adaptarse al ambiente y su desarrollo pasa por una serie de etapas de maduración.

- a.** Periodo sensoriomotriz (hasta los 2 años): se ponen las bases psicomotoras para la posterior adquisición de las mecánicas lectora en las siguientes etapas.
- b.** Periodo del pensamiento preoperatorio o inteligencia intuitiva (de 2 a 7 años): Hay un proceso enorme en todos los aspectos de combinación y también la adquisición de diversas habilidades numéricas, se desarrolla el lenguaje, la capacidad de comprender conceptos sencillos y la capacidad de ver en un objeto la representación de otro.
- c.** Etapa o periodo de las operaciones concreta (de 7 a 11 años): Se produce un avance en la objetivación del pensamiento, n limitado a su propio punto de vista, su pensamiento es correcto y solo alcanza a la realidad que puede ser manipulada, puede realizar seriaciones y clasificaciones, la comprensión en la lectura es muy concreta y de ahí

las respuesta y preguntas sobre las mismas son literales. La memoria tendrá un papel importante, el énfasis es puesto en fluidez, la entonación, las pausas y también en la comprensión.

- d.** Periodo de la inteligencia lógico - formal (a partir de 11 años): La capacidad cognitiva puede operar con símbolos, puede realizar juicios hipotéticos, es capaz de realizar abstracciones y de utilizar un razonamiento educativo. El proceso del desarrollo lector, si se actuado correctamente en las etapas anteriores será el momento de poner énfasis en la lectura comprensiva, en la creación de los hábitos lectores, en la identificación de claves que le permitirán la adquisición de estrategias que hagan más fácil la comprensión textual.

2.2.2.3.Importancia de la comprensión lectora

La comprensión lectora es un aporte para el desarrollo de la inteligencia, da acceso a la cultura y a la formación personal, proporciona conocimientos, ayuda a desarrollar habilidades de pensamiento, como la reflexión y el análisis, la comprensión lectora da accenso al desarrollo dela habilidades cognitivas y metacognitivas, la primeras son operaciones mentales para establecer relación con el texto, el lector y el contexto y la segunda se refiere a la autorreflexión que hace el sujeto que lee (Rivas y Cedeño, 2015).

2.2.2.4. Dimensiones de la comprensión lectora

Según García y Cortez (2010), muestran tres niveles de comprensión lectora:

a) Comprensión literal

Esta comprensión de lectura asada en la localización temática del texto, se decodifica palabras y oraciones con la posibilidad de construir la información explícita del texto, ejecutando diversos procedimientos: comprende el significado del párrafo o una oración, identifica los sujetos, eventos u objetos, hechos, escenarios, fechas mencionadas en el texto, maneja eficientemente el lenguaje de la imagen, reconoce los signos de puntuación, identifica relación entre los componentes de una oración o párrafo, utiliza sinónimo para traducir lo que no comprende.

b) Comprensión inferencial

Indican que lo inferencial es interpretar y concluir sobre información no explícita. Para ello, debe actuar el pensamiento inductivo o deductivo y relacionar significados de palabras, frases, oraciones, párrafos, y comprender de forma global. El lector da la significancia a lo que lee, en base a su experiencia y conocimiento previo sobre lo leído. Para ello, también debe reconocer el lenguaje figurado y completar lo supuesto del texto con el uso de la lógica. A lo que obtiene se llama conclusión sobre lo que no está explícitamente indicado en el texto.

c) Comprensión crítica

La lectura crítica exige una actividad intelectual que permite la manipulación de conceptos para la construcción de nuevos sentidos o;

fundamentalmente, la apreciación y adquisición de un conocimiento que tenga valor personal para cada lector. Para esta se debe hacer hipótesis y análisis propias del lector, ya que es quien debe identificar lo que quiere transmitir el autor. Una vez que el lector tiene claro el objetivo del porqué está leyendo dicho contenido y ha formulado hipótesis proseguirá a buscar información para responder las interrogantes que se ha generado anteriormente, por lo que se la ha denominado comprensión crítica.

2.2.3. Relación entre las estrategias de lectura y comprensión lectora

Solé (1992), define las estrategias de lectura que son procedimientos que implican la planificación de acciones que se desencadenan para lograr los objetivos, son acciones realizadas por el lector, antes, durante y después de la lectura. Esta acción le permitirá construir el sentido al texto, ampliar sus competencias y ser más eficiente, estas series de estrategias de lectura que puedan contribuir a la comprensión lectora, analizar lo que se encuentra dentro del contenido del texto y hacer una confrontación con las experiencias sus saberes previos de los estudiantes.

2.3. Variables:

- **Variable independiente:** Estrategias de lectura
- **Variable dependiente:** Comprensión lectora

III. Hipótesis

3.1.General

H₀: Las estrategias de lectura no mejoran significativamente la comprensión lectora, en los estudiantes del primer grado de primaria, de la I.E.N.° 20528 “Virgen del Carmen” – Barranca, 2022.

H_i: Las estrategias de lectura mejoran significativamente la comprensión lectora, en los estudiantes del primer grado de primaria, de la I.E.N.° 20528 “Virgen del Carmen” – Barranca, 2022.

3.2.Específicas

- **HoE1:** Las estrategias de lectura no mejoran significativamente la dimensión comprensión literal, en los estudiantes del primer grado de primaria, de la I.E.N.° 20528 “Virgen del Carmen” – Barranca, 2022.
- **HaE1:** Las estrategias de lectura mejoran significativamente la dimensión comprensión literal, en los estudiantes del primer grado de primaria, de la I.E.N.° 20528 “Virgen del Carmen” – Barranca, 2022.
- **HoE2:** Las estrategias de lectura no mejoran significativamente la dimensión comprensión inferencial, en los estudiantes del primer grado de primaria, de la I.E.N.° 20528 “Virgen del Carmen” – Barranca, 2022.
- **HaE2:** Las estrategias de lectura mejoran significativamente la dimensión comprensión inferencial, en los estudiantes del primer grado de primaria, de la I.E.N.° 20528 “Virgen del Carmen” – Barranca, 2022.
- **HoE3:** Las estrategias de lectura no mejoran significativamente la dimensión comprensión crítica, en los estudiantes del primer grado de primaria, de la I.E.N.° 20528 “Virgen del Carmen” – Barranca, 2022.
- **HaE3:** Las estrategias de lectura mejoran significativamente la dimensión comprensión crítica, en los estudiantes del primer grado de primaria, de la I.E.N.° 20528 “Virgen del Carmen” – Barranca, 2022.

IV. Metodología

4.1. Diseño de la investigación

4.1.1. Tipo de estudio

La investigación corresponde al tipo cuantitativo, ya que se diseñara y aplicara un instrumento para la recolección de datos siendo estas procesadas y tabuladas para su respectivo análisis. Hernández (2016).

4.1.2. Nivel de Investigación

El nivel de la investigación según Hernández S. (2016), fue un estudio explicativo, porque se recolecto, proceso datos numéricos de una realidad problemática (p.98).

4.1.3. Diseño de Investigación

El diseño de la investigación fue pre experimental, según Hernández (2017) aquellos diseños formulados para establecer algún tipo de asociación entre dos o más variables. Tuvo como objetivo comparar los resultados de un mismo grupo de estudio ilustrando la forma en cómo la variable independiente puede influir en la variable dependiente. En este diseño de estudio se aplicó el pre test y post test al grupo experimental.

Se representa del modo siguiente:

G O1 X O2

Donde:

G = Es el grupo de estudio

O1 = aplicación del pre test

X: = fase experimental

O2 = aplicación del post test

4.2.Población y muestra

4.2.1. Población

La población esuvo constituida por los estudiantes de primaria de la I.E. N.º 20528 “Virgen del Carmen” – Barranca, distribuida en 6 aulas, de 1º, 2º, 3º, 4º, 5º, 6 grado de primaria, haciendo un total de 114 estudiantes.

De acuerdo a Tamayo y Tamayo (1997), la población se define como la totalidad del fenómeno a estudiar, donde las unidades de la población poseen una característica común, la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación (p.114).

4.2.2. Criterios de Inclusión y Exclusión

Inclusión

- Se incluyó a todos los alumnos matriculados en el primer grado de primaria de acuerdo a la nómina de matrícula 2022.
- Todos los estudiantes mencionados que tengan la disposición de participar en la investigación

Exclusión

- Los estudiantes que tuvieron 3 faltas durante la etapa de recolección de datos.
- Los estudiantes cuyos padres no firmaron el consentimiento informado.

4.2.3. Muestra

Estuvo constituido por los 20 alumnos del primer grado de primaria, de la I.E.N.º 20528 “Virgen del Carmen” (ver tabla 1). Según Tamayo y Tamayo (1997), “afirma que la muestra es el grupo de individuos que se toma de la población, para estudiar un fenómeno estadístico” (p.38).

Tabla 1

Distribución de la muestra de los estudiantes según sexo de la I.E. N.º 20528

“Virgen del Carmen”

Muestra	Sexo	Nº
Niños de primer grado de educación primaria	Masculino	7
	Femenino	13
	Total	20

Nota. *Nómina de matrícula de la I.E.*

4.2.4. Técnica de muestreo

Se utilizó el muestreo no probabilístico por conveniencia, en donde el investigador siguiendo un criterio determinado elige la muestra (Tamayo y Tamayo, 2015). Finalmente, se eligió el aula del primer grado de primaria conformado por 20 estudiantes.

4.3. Definición y operacionalización de las variables e indicadores

Tabla 2

Matriz de operacionalización de la variable

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Estrategia de lectura	Camacho (2003), menciona que leer significa poner en práctica numerosas actividades: extraer los conceptos principales, distinguirlos de las informaciones secundarias o de apoyo, relacionarlas con nuestros conocimientos anteriores sobre el tema, leer es entablar cierta comunicación con el autor, ya que trata de descifrar las ideas que este intento dejar en el texto, para que cada lector interpretara y expresara sus interrogantes.	Las estrategias de lectura se aplicarán mediante 12 sesiones de aprendizaje para observar como mejora la comprensión lectora.	Estrategias previas a la lectura.	- Expresa sus ideas previas sobre el texto.	1,2,3,4,5	-Lista de verificación
			Estrategias durante la lectura.	- Identifica ideas relevantes. - Reconoce vocabulario desconocido.	6,7,8,9,10	
			Estrategias después de la lectura.	- Expresa su opinión crítica. - Relaciona lo leído con sus experiencias	11,12,13 14,15	

Comprensión lectora	Cortez y García (2010), afirman que es la decodificación de las palabras y oraciones para la reconstrucción de información, que comprenden eventos, personajes, objetos, hechos, escenarios, fechas; reconoce los signos de puntuación (comas, puntos, tildes entre otros), las imágenes, relaciona componentes de un párrafo u oración; utiliza las sinonimias para entender y traducir lo que no está claro entre otros. (p. 72).	La comprensión de textos se dimensiona con: comprensión literal, comprensión inferencial y comprensión crítica.	-comprensión literal	- Identifica ideas principales	1,2,3,4,5	Instrumento – Guía de observación
				- Predice resultados partir de lo que lee.	6,7,8,9 10	Medida Ordinal
				- Expresa su apreciación crítica.	11,12,13, 14, 15	Niveles -Inicio Proceso -Logro
			- comprensión inferencial crítica.			

4.4.Técnicas e instrumentos de recolección de datos

4.4.1. Técnicas de recolección de datos

La técnica con la que se trabajó fue la observación. Según Yuni y Urbano (2006), que la observación puede definirse como una técnica de recolección de información consistente en la inspección y estudio de las cosas o hechos tal como acontecen en la realidad (natural o social) mediante el empleo de los sentidos, conforme a las exigencias de la investigación científica y a partir de las categorías perceptivas construidas a partir y por las teorías científicas que utiliza el investigador.

4.4.2. Instrumentos de recolección de datos

El instrumento que se usó fue la guía de observación, la cual está compuesta por una serie de ítems que miden de manera cuantificable los fenómenos de estudio, de manera auditiva y/o visual, se utilizó como instrumento de recolección de datos la lista de cotejo para medir el nivel de desarrollo de la motricidad gruesa en los niños de 4 años, como nos menciona Mora (2007) que es un procedimiento de recolección que es utilizado en la evaluación diagnóstica.

La guía de observación estuvo compuesta de 12 ítems, los cuales midieron las tres dimensiones: comprensión literal, comprensión inferencial y comprensión crítica.

4.4.2.1.Validez del Instrumento

Hernández, Fernández y Batista (2016), mencionan que, “la prueba o resultado obtenido en la aplicación del instrumento mide lo que realmente desea medir” (p.14).

Con respecto a la validez, se realizó mediante el juicio de expertos y fue sometido al análisis de tres docentes con grado de licenciatura y maestría en educación, de este modo se pudo determinar su pertinencia.

4.4.2.2. Confiabilidad del Instrumento

La prueba piloto se aplicó en 5 estudiantes del segundo grado de primaria de la I.E. N.º 20528 “Virgen del Carmen”. Según Hernández, Fernández y Batista (2016), “se refiere a la estabilidad, consistencia y exactitud de los resultados, es decir, que los resultados obtenidos por los instrumentos sean similares, si se vuelven aplicar en la misma muestra”. En este estudio la confiabilidad, se realizó mediante el método de alfa de Cronbach, donde se obtuvo un resultado altamente confiable 0.8280.

4.5. Plan de análisis

Los datos obtenidos a través de la escala de verificación se analizaron mediante procedimientos estadísticos, apoyándonos en hojas de cálculo Excel y software estadístico SPSS.

Se realizaron todas las acciones detalladas a continuación:

Primero, se evaluó el nivel de comprensión lectora de los estudiantes con una prueba de entrada (pre test) que se aplicó antes de la experimentación o aplicación de la variable independiente.

Segundo. Se utilizó el análisis de frecuencia, calculando frecuencias absolutas y relativas por cada una de las dimensiones, comprensión literal, comprensión inferencial y comprensión crítica, las mismas que se representaron a través de tablas de distribución de frecuencias y las figuras, los cuales se elaboraron de acuerdo al objetivo de la investigación.

Tercero. Se realizó el análisis cuantitativo mediante estadísticos descriptivos. Para la prueba de normalidad de la hipótesis se realizó mediante la prueba de Shapiro Wilk, siendo los resultados de esta la distribución no paramétrica, la comparación de medidas con la prueba estadística de Wilcoxon.

4.5.1. Procedimiento

La presente tesis se estableció con la necesidad de llevar a cabo una investigación que permita medir los efectos de la estrategia de lectura y sus beneficios para mejorar la comprensión lectora en estudiantes del primer grado de primaria, de la I. E. N.º 20528 “Virgen del Carmen”.

En primer lugar, se plasmaron los instrumentos para la recolección de datos, para la confiabilidad del instrumento se elaboró una prueba piloto con 5 estudiantes del segundo grado de primaria, donde se obtuvo los resultados altamente confiables. El instrumento fue respectivamente validado por 3 expertos.

En segundo lugar, se aplicó el instrumento de recolección de datos mediante un pre test. Luego se aplicó las 12 sesiones de aprendizaje para observar si los alumnos desarrollan la comprensión lectora mediante las estrategias de lectura dadas. Finalmente se aplicó el post test, donde se pudo observar que la mayoría de los alumnos del tercer grado de primaria desarrollaron la comprensión lectora.

4.6. Matriz de consistencia

Tabla 3

Matriz de consistencia de las variables de estudio

Título	Formulación del Problema	Objetivos	Hipótesis	Metodología
Estrategias de lectura para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del primer grado de primaria, de la I.E.N.º	<p>General: ¿De qué manera las estrategias de lectura mejoran la comprensión lectora, en los estudiantes del primer grado de primaria, de la I.E.N.º 20528 “Virgen del Carmen” – Barranca, 2022?</p>	<p>General: Determinar si las estrategias de lectura mejoran la comprensión lectora, en los estudiantes del primer grado de primaria, de la I.E.N.º 20528 “Virgen del Carmen” – Barranca, 2022.</p>	<p>General: Hi: Las estrategias de lectura mejoran significativamente la comprensión lectora, en los estudiantes del primer grado de primaria, de la I.E.N.º 20528 “Virgen del Carmen” – Barranca, 2022. Ho: Las estrategias de lectura no mejoran significativamente la comprensión lectora, en los estudiantes del primer grado de primaria, de la I.E.N.º 20528 “Virgen del Carmen” – Barranca, 2022.</p>	<p>Tipo: Cuantitativo Nivel: Explicativo Diseño: Pre experimental Población: Todos los estudiantes de educación primaria I.E. N.º 20528 “Virgen del Carmen” Muestra: 20 estudiantes. Variable Dependiente: Comprensión lectora Variable Independiente: Estrategias de lectura</p>
	<p>Específicos: - ¿De qué manera las estrategias de lectura mejoran la dimensión comprensión literal, en los estudiantes del primer grado de primaria, de la</p>	<p>Específicos: - Identificar de qué manera las estrategias de lectura mejoran la dimensión comprensión literal, en los estudiantes del primer grado de primaria, de la I.E.N.º</p>	<p>Específicos: Hi: Las estrategias de lectura mejoran significativamente la dimensión comprensión literal, en los estudiantes del primer grado de primaria, de la I.E.N.º 20528 “Virgen del Carmen” – Barranca, 2022. Ho: Las estrategias de lectura no mejoran</p>	

<p>20528 “Virgen del Carmen” - Barranca, 2022</p>	<p>I.E.N.° 20528 “Virgen del Carmen” – Barranca, 2022?</p> <p>- ¿De qué manera las estrategias de lectura mejoran la dimensión comprensión inferencial, en los estudiantes del primer grado de primaria, de la I.E.N.° 20528 “Virgen del Carmen” – Barranca, 2022?</p> <p>- ¿De qué manera las estrategias de lectura mejoran la dimensión comprensión crítica, en los estudiantes del primer grado de primaria, de la I.E.N.° 20528 “Virgen del Carmen” – Barranca, 2022?</p>	<p>20528 “Virgen del Carmen” – Barranca, 2022.</p> <p>- Describir de qué manera las estrategias de lectura mejoran la dimensión comprensión inferencial, en los estudiantes del primer grado de primaria, de la I.E.N.° 20528 “Virgen del Carmen” – Barranca, 2022.</p> <p>- Explicar de qué manera las estrategias de lectura mejoran la dimensión comprensión crítica, en los estudiantes del primer grado de primaria, de la I.E.N.° 20528 “Virgen del Carmen” – Barranca, 2022.</p>	<p>significativamente la dimensión comprensión literal, en los estudiantes del primer grado de primaria, de la I.E.N.° 20528 “Virgen del Carmen” – Barranca, 2022.</p> <p>Hi: Las estrategias de lectura mejoran significativamente la dimensión comprensión inferencial, en los estudiantes del primer grado de primaria, de la I.E.N.° 20528 “Virgen del Carmen” – Barranca, 2022.</p> <p>Ho: Las estrategias de lectura no mejoran significativamente la dimensión comprensión inferencial, en los estudiantes del primer grado de primaria, de la I.E.N.° 20528 “Virgen del Carmen” – Barranca, 2022.</p> <p>Hi: Las estrategias de lectura mejoran significativamente la dimensión comprensión crítica, en los estudiantes del primer grado de primaria, de la I.E.N.° 20528 “Virgen del Carmen” – Barranca, 2022.</p> <p>Ho: Las estrategias de lectura no mejoran significativamente la dimensión comprensión crítica, en los estudiantes del primer grado de primaria, de la I.E.N.° 20528 “Virgen del Carmen” – Barranca, 2022.</p>	<p>Técnica: Observación</p> <p>Instrumento: Guía de Observación</p> <p>Análisis de la información:</p> <p>Principio Ético:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Protección a la persona - libre participación y derecho de estar informado - beneficencia y maleficencia.
---	--	---	--	--

4.7.Principios éticos

La Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, en su Código de Ética para la Investigación (2021), establece los siguientes principios que son los que guiarán y orientarán el proceso investigativo.

Protección a la persona. – el bienestar y seguridad de la persona es el fin supremo de toda investigación, por ello, se debe proteger su dignidad, identidad, diversidad sociocultural, confidencialidad, privacidad, creencia y religión.

Libre participación y derecho a estar informado. - las personas que participan en las actividades de investigación tiene el derecho de estar bien informados sobre los propósitos y fines de la investigación que desarrollan o en la que participan; y tienen la libertad de elegir si participan en ella, por voluntad propia.

Beneficencia y no-maleficencia. – toda investigación debe tener un balance riesgo-beneficio justificado, para asegurar el cuidado de la vida y el bienestar de las personas que participan en la investigación. En ese sentido, la conducta del investigador debe responder las siguientes reglas generales: no causar daño, disminuir los posibles efectos adversos y maximizar los beneficios

V. Resultados

5.1.Resultados

La investigación presente se realizó de manera organizada y concreta para dar respuesta al objetivo general que busca determinar si las estrategias de lectura mejoran la comprensión lectora, en los estudiantes del primer grado de primaria, de la I.E.N.° 20528 “Virgen del Carmen” – Barranca, 2022. Los resultados se organizan conforme a lo planificado en los siguientes objetivos específicos:

5.1.1. Análisis descriptivo:

- **Objetivo Específico 1.** Identificar de qué manera las estrategias de lectura mejoran la dimensión comprensión literal, en los estudiantes del primer grado de primaria, de la I.E. N° 20528 “Virgen del Carmen” – Barranca, 2022.

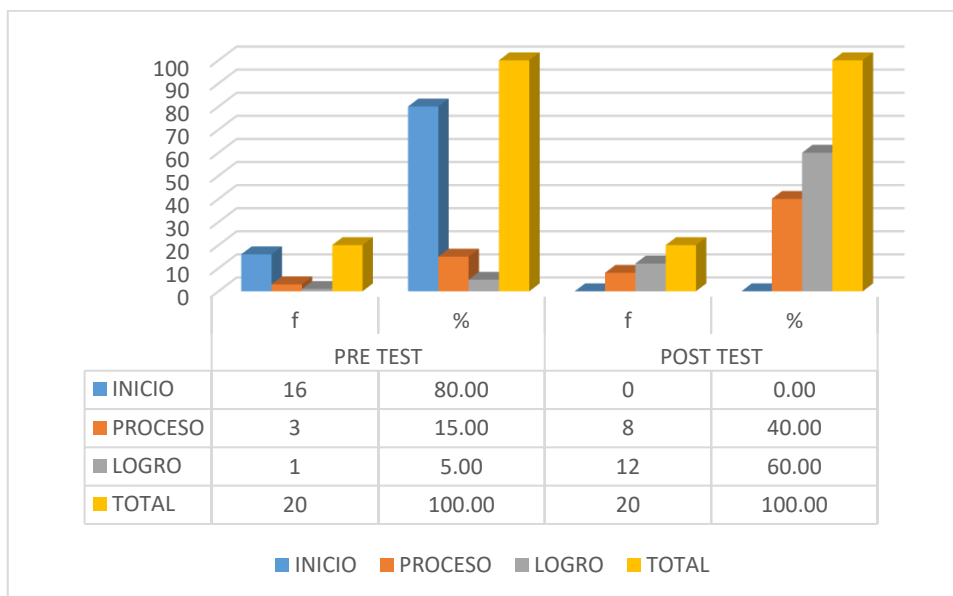
Tabla 4

Dimensión comprensión literal en los estudiantes del primer grado de primaria según pre test y post test

	PRE TEST		POST TEST	
	f	%	f	%
INICIO	16	80.00	0	0.00
PROCESO	3	15.00	8	40.00
LOGRO	1	5.00	12	60.00
TOTAL	20	100.00	20	100.00

Figura 1

Gráfico de barras sobre la dimensión comprensión literal en los estudiantes del primer grado de primaria según pre test y post test

**Nota. Tabla 4**

En la tabla 4 y figura 1, se desarrolla con ayuda de la guía de observación aplicada para poder obtener los datos del pre test y post test, donde evidenciamos la dimensión comprensión literal en los estudiantes del primer grado de primaria, los resultados de pre test indican que el 80% estuvo en el nivel “Inicio”, el 15% en nivel “Proceso” y, por último, el 5% en nivel “Logro”. En los resultados del post test obtenemos que un 60% alcanzó el nivel “Logro”, un 40% el nivel “Proceso” y un 0% el nivel “Inicio”. Se concluye que las estrategias de lectura ayudan en la mejora de la dimensión comprensión literal, ya que se aprecia un notable logro en los resultados del post test versus el pre test.

- **Objetivo Específico 2.** Describir de qué manera las estrategias de lectura mejoran la dimensión comprensión inferencial, en los estudiantes del primer grado de primaria, de la I.E. N° 20528 “Virgen del Carmen” – Barranca, 2022.

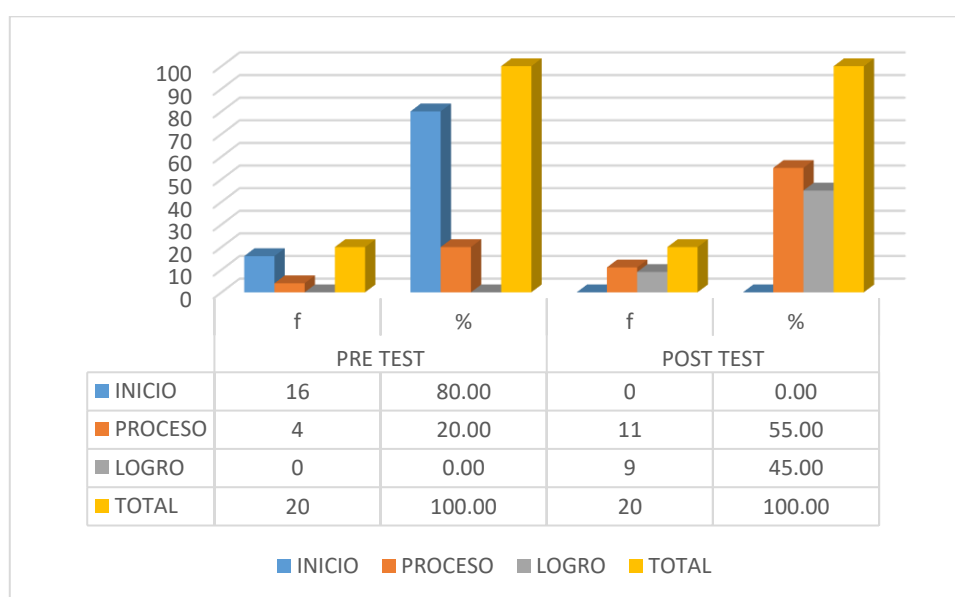
Tabla 5

Dimensión comprensión inferencial en los estudiantes del primer grado de primaria según pre test y post test

	PRE TEST		POST TEST	
	f	%	f	%
INICIO	16	80.00	0	0.00
PROCESO	4	20.00	11	55.00
LOGRO	0	0.00	9	45.00
TOTAL	20	100.00	20	100.00

Figura 2

Gráfico de barras sobre la dimensión comprensión inferencial según pre test y post test



Nota. Tabla 5

En la tabla 5 y figura 2, se desarrolla con ayuda de la guía de observación aplicada para poder obtener los datos del pre test y post test, donde evidenciamos la dimensión comprensión inferencial en los estudiantes del primer grado de primaria, los resultados de pre test indican que el 80% estuvo en el nivel “Inicio”, el 20% en nivel “Proceso” y, por último, el 5% en nivel “Logro”. En los resultados del post test indica que un 45% alcanzó el nivel “Logro”, un 55% el nivel “Proceso” y un 0% el nivel “Inicio”. Se concluye que las estrategias de lectura ayudan a mejorar la dimensión comprensión inferencial, ya que se aprecia un notable logro en los resultados en el post test.

- **Objetivo Específico 3.** Explicar de qué manera las estrategias de lectura mejoran la dimensión comprensión crítica, en los estudiantes del primer grado de primaria, de la I.E. N° 20528 “Virgen del Carmen” – Barranca, 2022.

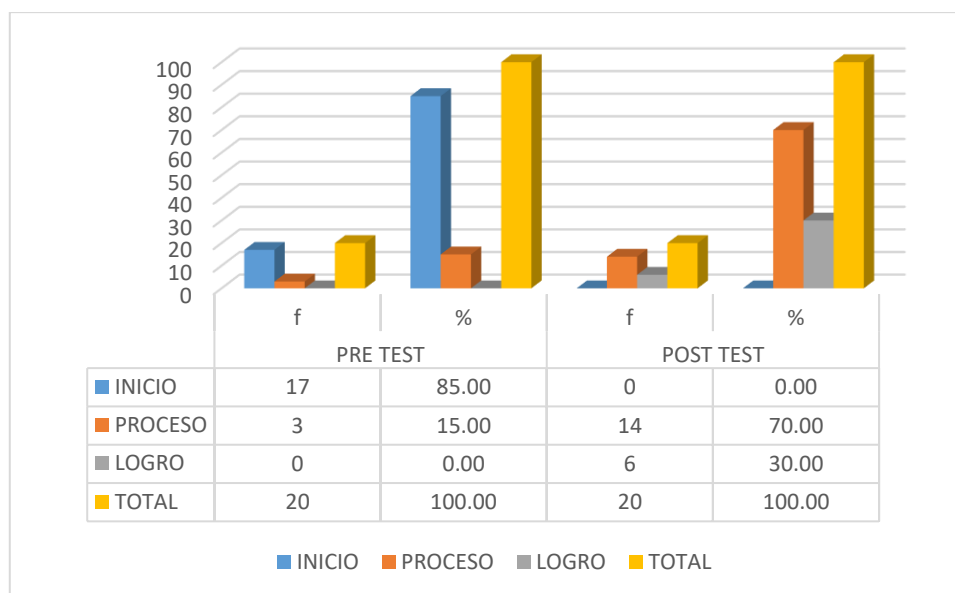
Tabla 6

Dimensión comprensión crítica en los estudiantes del primer grado de primaria según pre test y post test

	PRE TEST		POST TEST	
	f	%	f	%
INICIO	17	85.00	0	0.00
PROCESO	3	15.00	14	70.00
LOGRO	0	0.00	6	30.00
TOTAL	20	100.00	20	100.00

Figura 3

Gráfico de barras sobre la dimensión comprensión crítica según pre test y post test



Nota. *Tabla 6*

En la tabla 6 y figura 3, se desarrolla con ayuda de la guía de observación aplicada para poder obtener los datos del pre test y post test, donde evidenciamos la dimensión, comprensión crítica en los estudiantes del primer grado de primaria, los resultados de pre test indican que el 85% estuvo en el nivel “Inicio”, el 15% en nivel “Proceso” y, por último, el 0% en nivel “Logro”. En los resultados del post test indica que un 30% alcanzaron el nivel “Logro”, un 70% en nivel “Proceso” y un 0% el nivel “Inicio”. Se concluye que las estrategias de lectura ayudan en la mejora de la dimensión comprensión crítica, ya que se aprecia un notable logro en los resultados del post test versus el pre test.

- **Objetivo General.** Determinar si las estrategias de lectura mejoran la comprensión lectora, en los estudiantes del primer grado de primaria, de la I.E. N° 20528 “Virgen del Carmen” – Barranca, 2022.

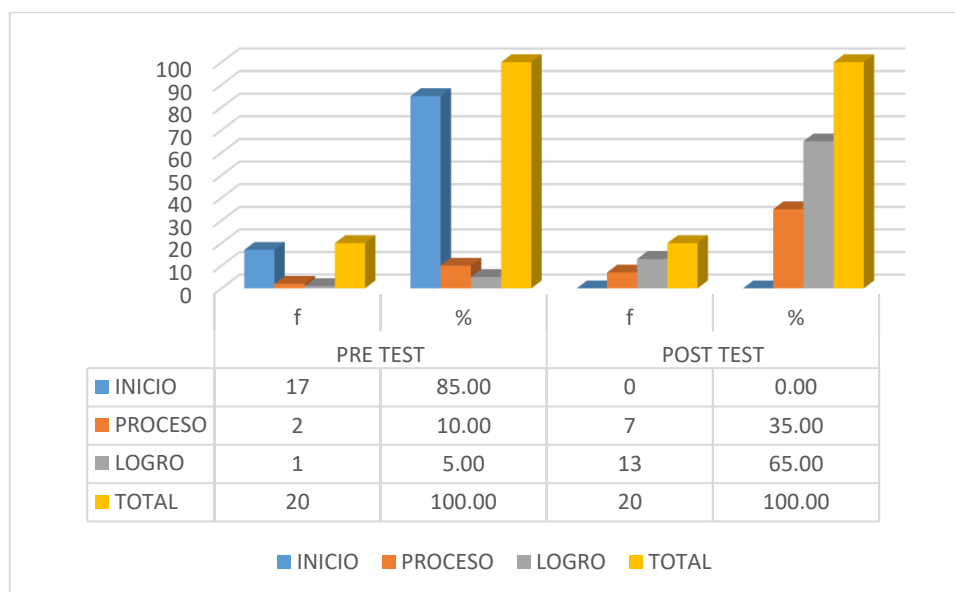
Tabla 7

Resultados de la variable comprensión lectora en los estudiantes del primer grado de primaria según pre test y post test

	PRE TEST		POST TEST	
	f	%	f	%
INICIO	17	85.00	0	0.00
PROCESO	2	10.00	7	35.00
LOGRO	1	5.00	13	65.00
TOTAL	20	100.00	20	100.00

Figura 4

Gráfico de barras sobre la comprensión lectora según pre test y post test



Nota. Tabla 7

En la tabla 7 y figura 4, se evidencia la relación entre el pre test y post test, donde evidenciamos la comprensión lectora en los estudiantes del primer grado de primaria. Los resultados de pre test indican que el 85% estuvo en el nivel “Inicio”, el 10% en nivel “Proceso” y, por último, el 5% en nivel “Logro”. En los resultados del post test indica que un 65% alcanzaron el nivel “Logro”, un 35% el nivel “Proceso”

y un 0% el nivel “Inicio”. Se concluye que las estrategias de lectura ayudan en el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del primer grado de primaria, ya que se comprende en el pre test que la mayoría de niños no habían desarrollado su comprensión lectora; mientras que en el post test, la mayoría alcanzó el nivel “Logro”.

5.1.2. Análisis inferencial

5.1.2.1. Prueba de normalidad

La evaluación del supuesto de normalidad para los datos en estudio se realizó mediante la prueba de Shapiro Wilk, debido a que el tamaño de muestra es menor a 50 según Arias (2020).

Ho: Los datos se ajustan a una distribución normal

Ha: Los datos no se ajustan a una distribución normal

Nivel de significancia

Confianza: 95%

Significancia: 0,05

Regla de decisión

Si $p < 0,05$. Rechazamos la Ho y aceptamos la Ha

Si $p \geq 0,05$. Rechazamos la Ha y aceptamos la Ho

Tabla 8

Prueba de Shapiro-Wilk- normalidad

Variables	Estadístico	<u>Shapiro-Wilk</u> gl	Sig.
Comprensión lectora Pre test	0,728	20	0,000
Comprensión lectora Post test	0,895	20	0,033

Según la Tabla 8; considerando que el valor de significancia para la variable comprensión lectora en el pre test (0,000) y en el post test (0,033) no son mayores a 0,05; motivo por el cual se rechaza la hipótesis nula H_0 y se acepta la alterna H_a ; es decir se asume que los datos obtenidos en nuestro estudio no tienen una distribución normal, por lo tanto, se decidió utilizar la prueba no paramétrica de Rangos de Wilcoxon para muestras relacionadas para la contrastación de las hipótesis.

5.1.3. Contrastación de hipótesis

- **Hipótesis específica 1:**

H_{0E1} : Las estrategias de lectura no mejoran significativamente la dimensión comprensión literal, en los estudiantes del primer grado de primaria, de la I.E. N° 20528 “Virgen del Carmen” – Barranca, 2022.

H_{aE1} : Las estrategias de lectura mejoran significativamente la dimensión comprensión literal, en los estudiantes del primer grado de primaria, de la I.E. N° 20528 “Virgen del Carmen” – Barranca, 2022.

Nivel de significancia

Confianza: 95%

Significancia: 0,05

Regla de decisión

Si $p < 0,05$ Se acepta la H_a y se rechaza la H_0

Si $p \geq 0,05$ Se rechaza la H_a y se acepta la H_0

Tabla 9*Prueba de hipótesis Rangos de Wilcoxon*

comprensión literal	
Z	-3,970
Sig. asintótica (bilateral)	0,000

En la Tabla 9, se muestra la prueba de hipótesis específico para comprobar si las estrategias de lectura mejoran significativamente la dimensión comprensión literal, en los estudiantes del primer grado de primaria, de la I.E. N° 20528 “Virgen del Carmen” – Barranca, 2022. En la comparación de los promedios del pre test y post test sobre el desarrollo de la dimensión comprensión literal, mediante la prueba de Rangos de Wilcoxon, se observa que el nivel de significación es inferior a 0,05 ($p=0,000<0,05$), ello implica que podemos rechazar la hipótesis nula (H_0). Esto significa que la aplicación de las estrategias de lectura desarrolla significativamente la dimensión comprensión literal, en los estudiantes del primer grado de primaria, de la I.E. N° 20528 “Virgen del Carmen” – Barranca, 2022, con niveles de confianza del 95%.

- **Hipótesis específica 2:**

H_{0E2} : Las estrategias de lectura no mejoran significativamente la dimensión comprensión inferencial, en los estudiantes del primer grado de primaria, de la I.E. N° 20528 “Virgen del Carmen” – Barranca, 2022.

H_{aE2} : Las estrategias de lectura mejoran significativamente la dimensión comprensión inferencial, en los estudiantes del primer grado de primaria, de la I.E. N° 20528 “Virgen del Carmen” – Barranca, 2022.

Nivel de significancia

Confianza: 95%

Significancia: 0,05

Regla de decisiónSi $p < 0,05$ Se acepta la H_a y se rechaza la H_0 Si $p \geq 0,05$ Se rechaza la H_a y se acepta la H_0 **Tabla 10***Prueba de hipótesis Rangos de Wilcoxon*

comprensión inferencial	
Z	-3,959
Sig. asintótica (bilateral)	0,000

En la Tabla 10, se muestra la prueba de hipótesis específico para comprobar si las estrategias de lectura mejoran significativamente la dimensión comprensión inferencial, en los estudiantes del primer grado de primaria, de la I.E. N° 20528 “Virgen del Carmen” – Barranca, 2022. En la comparación de los promedios del pre test y post test sobre el desarrollo de la dimensión comprensión inferencial, mediante la prueba de Rangos de Wilcoxon se observa que el nivel de significación es inferior a 0,05 ($p=0,000<0,05$), ello implica que podemos rechazar la hipótesis nula (H_0). Esto significa que la aplicación de las estrategias de lectura desarrolla significativamente la dimensión comprensión inferencial, en los estudiantes del primer grado de primaria, de la I.E. N° 20528 “Virgen del Carmen” – Barranca, 2022, con niveles de confianza del 95%.

- **Hipótesis específica 3:**

H_{0E3}: Las estrategias de lectura no mejoran significativamente la dimensión comprensión crítica, en los estudiantes del primer grado de primaria, de la I.E. N° 20528 “Virgen del Carmen” – Barranca, 2022.

H_{aE3}: Las estrategias de lectura mejoran significativamente la dimensión comprensión crítica, en los estudiantes del primer grado de primaria, de la I.E. N° 20528 “Virgen del Carmen” – Barranca, 2022.

Nivel de significancia

Confianza: 95%

Significancia: 0,05

Regla de decisión

Si $p < 0,05$ Se acepta la H_a y se rechaza la H_0

Si $p \geq 0,05$ Se rechaza la H_a y se acepta la H_0

Tabla 11

Prueba de hipótesis Rangos de Wilcoxon

comprensión crítica	
Z	-3,954
Sig. asintótica (bilateral)	0,000

En la Tabla 11, se muestra la prueba de hipótesis específico para comprobar si las estrategias de lectura mejoran significativamente la dimensión comprensión crítica, en los estudiantes del primer grado de primaria, de la I.E. N° 20528 “Virgen del Carmen” – Barranca, 2022. En la comparación de los promedios del pre test y

post test sobre el desarrollo de la dimensión comprensión crítica, mediante la prueba de Rangos de Wilcoxon se observa que el nivel de significación es inferior a 0,05 ($p=0,000<0,05$), ello implica que podemos rechazar la hipótesis nula (H_0). Esto significa que la aplicación de las estrategias de lectura desarrolla significativamente la dimensión comprensión crítica, en los estudiantes del primer grado de primaria, de la I.E. N° 20528 “Virgen del Carmen” – Barranca, 2022, con niveles de confianza del 95%.

- **Hipótesis general:**

H_0 : Las estrategias de lectura no mejoran significativamente la comprensión lectora, en los estudiantes del primer grado de primaria, de la I.E. N° 20528 “Virgen del Carmen” – Barranca, 2022.

H_a : Las estrategias de lectura mejoran significativamente la comprensión lectora, en los estudiantes del primer grado de primaria, de la I.E. N° 20528 “Virgen del Carmen” – Barranca, 2022.

Nivel de significancia

Confianza: 95%

Significancia: 0,05

Regla de decisión

Si $p < 0,05$ Se acepta la H_a y se rechaza la H_0

Si $p \geq 0,05$ Se rechaza la H_a y se acepta la H_0

Tabla 12

Prueba de hipótesis Rangos de Wilcoxon

comprensión lectora

Z	-3,927
Sig. asintótica (bilateral)	0,000

En la Tabla 12, se muestra la prueba de hipótesis general para comprobar si las estrategias de lectura mejoran significativamente la comprensión lectora, en los estudiantes del primer grado de primaria, de la I.E. N° 20528 “Virgen del Carmen” – Barranca, 2022. En la comparación de los promedios del pre test y post test sobre el desarrollo de la comprensión lectora, mediante la prueba Rangos de Wilcoxon, se observa que el nivel de significación es inferior a 0,05 ($p=0,000<0,05$), ello implica que podemos rechazar la hipótesis nula (H_0). Esto significa que la aplicación de las estrategias de lectura generó evidencia para decir que mejoraron significativamente la comprensión lectora, en los estudiantes del primer grado de primaria, de la I.E. N° 20528 “Virgen del Carmen” – Barranca, 2022, con niveles de confianza del 95%.

5.2. Análisis de resultados

- *Teniendo en consideración el objetivo específico 1:* Identificar de qué manera las estrategias de lectura mejoran la dimensión comprensión literal, en los estudiantes del primer grado de primaria, de la I.E. N° 20528 “Virgen del Carmen” – Barranca, 2022, los resultados de pre test indican que el 80% estuvo en el nivel “Inicio”, en los resultados del post test indica que un 60% alcanzó el nivel “Logro”. Mediante la prueba de Rangos de Wilcoxon, se observa que el nivel de significación es inferior a 0,05 ($p=0,000<0,05$), ello implica que podemos rechazar la hipótesis nula (H_0). Esto significa que la aplicación de las estrategias de lectura desarrolla significativamente la dimensión comprensión literal, en los estudiantes del primer grado de primaria, de la I.E. N° 20528 “Virgen del Carmen” – Barranca, 2022, con niveles de confianza del 95%.

Los resultados de la presente investigación, mantiene la similitud con el trabajo de investigación de Julca (2018), titulada: Talleres de lectura para mejorar la comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de educación primaria del Complejo Educativo Augusto Salazar Bondytunal-Lalaquiz, 2018, entre sus principales resultados, en el pre test se alcanzó un puntaje 73 % en nivel proceso, luego de aplicados los talleres de lectura como estrategia de comprensión lectora, se obtuvo como resultado en el post test 53% en logro destacado. Es decir, el taller de lectura aplicado, mejoró significativamente los niveles de comprensión lectora de los estudiantes, demostrando relevancia estadística según la prueba estadística T de Student, 0,000 siendo esta menor al planteado $p < 0,01$.

Los resultados obtenidos de ambas investigaciones son similares donde se pudo observar un logro alto de la comprensión lecto en los estudiantes, demostrando interés al texto, mencionando y enumerando secuencias y personajes de la lectura, identificando la parte inicial del texto.

Esto se reafirma por Camacho (2003), menciona que leer significa poner en práctica numerosas actividades: extraer los conceptos principales, distinguirlos de las informaciones secundarias o de apoyo, relacionarlas con nuestros conocimientos anteriores sobre el tema, leer es entablar cierta comunicación con el autor, ya que trata de descifrar las ideas que este intento dejar en el texto, para que cada lector interpretara y expresara sus interrogantes. Por tanto, leer es establecer una activa comunicación con el texto impreso con el fin de captar su significado.

- ***Teniendo en consideración el objetivo específico 2:*** Describir de qué manera las estrategias de lectura mejoran la dimensión comprensión inferencial, en los

estudiantes del primer grado de primaria, de la I.E. N° 20528 “Virgen del Carmen” – Barranca, 2022, en los resultados del pre test se evidencio que el 80% están en el nivel “Inicio”. En los resultados del post test indica que un 45% alcanzó el nivel “Logro”. Mediante la prueba de Rangos de Wilcoxon se observa que el nivel de significación es inferior a 0,05 ($p=0,000<0,05$), ello implica que podemos rechazar la hipótesis nula (H_0). Esto significa que la aplicación de las estrategias de lectura desarrolla significativamente la dimensión comprensión inferencial, en los estudiantes del primer grado de primaria, de la I.E. N° 20528 “Virgen del Carmen” – Barranca, 2022, con niveles de confianza del 95%.

Los resultados de la presente investigación, mantiene la similitud con el trabajo de investigación de Huamán (2019), titulada: Estrategias de lectura para mejorar los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N°14550 Succhurán – Huarmaca –Piura- Perú – 2018, en sus principales resultados en el pre test se observa que el 33% logran el nivel bajo, mientras en el post test el 53% logran el nivel alto. Entonces la aplicación de estrategias de lectura contribuye al mejoramiento de la comprensión lectora, esto se refleja en mejores calificaciones y aprendizajes de los estudiantes.

Los resultados obtenidos de los dos estudios muestran similitud, ya que las dos investigaciones demuestran un logro previsto de la comprensión lectora en los estudiantes, mediante la aplicación de estrategias de lectura, demostrando de que trata el texto, proponiendo títulos al texto, infiriendo enseñanzas y mensajes del texto.

Esto es reafirmado por Ramírez Leyva (2021), quien afirma que la propuesta freireana sobre la importancia de la lectura consiste en caracterizar este como un acto que implica una sucesión de tres tiempos: en el primero, el individuo efectúa una lectura previa de las cosas de su mundo —universo poblado de diferentes seres y signos: sonidos, colores, olores, sensaciones, gestos, formas y matices, donde habitan y anteceden creencias, gustos, celos, miedos y valores inscritos en las palabras grávidas que nos anteceden y pueblan el mundo donde se inserta todo sujeto.

- ***Teniendo en consideración el objetivo específico 3:*** Explicar de qué manera las estrategias de lectura mejoran la dimensión comprensión crítica, en los estudiantes del primer grado de primaria, de la I.E. N° 20528 “Virgen del Carmen” – Barranca, 2022, donde se pudo observar los resultados del pre test que el 85% están en el nivel “Inicio”, en los resultados del post test indican que el 30% alcanzaron el nivel “Logro”. Mediante la prueba de Rangos de Wilcoxon se observa que el nivel de significación es inferior a 0,05 ($p=0,000<0,05$), ello implica que podemos rechazar la hipótesis nula (H_0). Esto significa que la aplicación de las estrategias de lectura desarrolla significativamente la dimensión comprensión crítica, en los estudiantes del primer grado de primaria, de la I.E. N° 20528 “Virgen del Carmen” – Barranca, 2022, con niveles de confianza del 95%.

Los resultados de la presente investigación, mantiene la similitud con el trabajo de investigación de Suarez (2019), titulada: Estrategias de acuerdo al momento de lectura para mejorar la comprensión lectora de los alumnos del tercer grado de primaria de la I.E. San Francisco de Asís - A.A.H.H. la Primavera- distrito de Castilla, 2019, En sus principales resultados en el pre test un 47.06% de alumnas se encuentran en un bajo nivel de comprensión lectora es, situación que cambió

considerablemente durante el post test, dado que el 70,59% logró puntuaciones correspondientes a nivel alto. Se concluye que el uso de las estrategias propuestas tuvo gran impacto en el desarrollo de las capacidades de comprensión lectora de los niños de tercer grado de primaria.

Los resultados obtenidos de los dos estudios muestran similitud, ya que se pudo observar que las estrategias de lectura aplicadas mediante sesiones de aprendizaje mejoran la comprensión lectora en los estudiantes, con un nivel considerado de logro.

Esto se reafirma por Cortez y García (2010), afirman que es la decodificación de las palabras y oraciones para la reconstrucción de información, que comprenden eventos, personajes, objetos, hechos, escenarios, fechas; reconoce los signos de puntuación (comas, puntos, tildes entre otros), las imágenes, relaciona componentes de un párrafo u oración; utiliza las sinonimias para entender y traducir lo que no está claro entre otros. (p. 72).

- ***Teniendo en consideración el objetivo general:*** Determinar si las estrategias de lectura mejoran la comprensión lectora, en los estudiantes del primer grado de primaria, de la I.E. N° 20528 “Virgen del Carmen” – Barranca, 2022, se pudo observar los resultados del pre test que el 85% están en el nivel “Inicio”. En los resultados del post test indica que el 65% están en nivel “Logro”. Mediante la prueba Rangos de Wilcoxon, se observa que el nivel de significación es inferior a 0,05 ($p=0,000<0,05$), ello implica que podemos rechazar la hipótesis nula (H_0). Esto significa que la aplicación de las estrategias de lectura generó evidencia para decir que mejoraron significativamente la comprensión lectora, en los estudiantes del

primer grado de primaria, de la I.E. N° 20528 “Virgen del Carmen” – Barranca, 2022, con niveles de confianza del 95%.

Los resultados de la presente investigación mantienen similitud con el trabajo de investigación de Gamarra (2019), titulada: Talleres de lectura para mejorar la comprensión lectora en los alumnos de tercer grado de educación primaria - área de comunicación, de la Institución Educativa Villa María distrito nuevo Chimbote, 2019. En sus resultados del post test, prueba aplicada a los estudiantes del grupo experimental que, el 76% tuvieron un nivel de logro previsto; es decir A, mientras que el 24% aún se encuentran en el nivel de proceso B, finalmente, se contrasta la hipótesis a partir de los resultados obtenidos en la prueba de entrada y prueba de salida obteniéndose que el nivel de significancia es menor que $p < 0,05$; lo que nos permitió aceptar la hipótesis de investigación, los resultados obtenidos en la investigación del grupo experimental, manifiestan que los alumnos, mejoraron con un 76% en el nivel A, de aprendizaje en comprensión lectora.

Los resultados obtenidos de los dos estudios muestran similitud, afirmando que la aplicación de las estrategias de lectura mejora la comprensión lectora en estudiantes de primaria, esto se logró mediante sesiones de aprendizaje, estrategias y métodos utilizados para lograr el objetivo.

La comprensión lectora es un aporte para el desarrollo de la inteligencia, da acceso a la cultura y a la formación personal, proporciona conocimientos, ayuda a desarrollar habilidades de pensamiento, como la reflexión y el análisis, la comprensión lectora da accenso al desarrollo dela habilidades cognitivas y metacognitivas, la primeras son operaciones mentales para establecer relación con el

texto, el lector y el contexto y la segunda se refiere a la autorreflexión que hace el sujeto que lee (Rivas y Cedeño, 2015).

VI. Conclusiones

➤ **Con respecto al objetivo específico 1**, en esta tesis se explicó de qué manera las estrategias de lectura mejoran la dimensión comprensión literal, en los estudiantes del primer grado de primaria, de la I.E. N° 20528 “Virgen del Carmen” – Barranca, 2022, mediante la aplicación de un post test. El resultado más relevante en esta dimensión fue el 60% de estudiantes alcanzaron el nivel “logro”, demostrando reconocer detalles del texto como. Personajes, hechos, acciones, lugares y fechas, traduciendo las secuencias de los hechos que ocurren en la narración utilizando expresiones sencillas. Lo menos relevante fue que un 40% de estudiantes se quedaron en “proceso”, debido a que no lograron detallar y enumerar la secuencia de los hechos del texto y traducirlas. Los resultados de la prueba de hipótesis mediante la prueba de Rangos de Wilcoxon, se observa que el nivel de significación es inferior a 0,05 ($p=0,000<0,05$), ello implica que podemos rechazar la hipótesis nula (H_0). Esto significa que la aplicación de las estrategias de lectura desarrolla significativamente la dimensión comprensión literal, en los estudiantes del primer grado de primaria, de la I.E. N° 20528 “Virgen del Carmen” – Barranca, 2022, con niveles de confianza del 95%.

• **Con respecto al objetivo específico 2**, en esta investigación se observó de qué manera las estrategias de lectura mejoran la dimensión comprensión inferencial, en los estudiantes del primer grado de primaria, de la I.E. N° 20528 “Virgen del Carmen” – Barranca, 2022, mediante el uso de un pre test y un post test. El resultado más importante en esta dimensión fue que un 45% de estudiantes alcanzaron el nivel de Logro, infiriendo mensajes y enseñanzas del texto, significado de las palabras y frases, extrayendo ideas y armando sus propias conclusiones, comprende el mensaje del texto. Lo menos importante fue que el 55% de estudiantes obtuvieron el nivel

“proceso”, debido a que no obtener del texto, inferir el significado de las funciones de las palabras del texto. Los resultados de la prueba de hipótesis mediante la prueba de Rangos de Wilcoxon se observan que el nivel de significación es inferior a 0,05 ($p=0,000<0,05$), ello implica que podemos rechazar la hipótesis nula (H_0). Esto significa que la aplicación de las estrategias de lectura desarrolla significativamente la dimensión comprensión inferencial, en los estudiantes del primer grado de primaria, de la I.E. N° 20528 “Virgen del Carmen” – Barranca, 2022, con niveles de confianza del 95%.

- **Con respecto al objetivo específico 3**, en este estudio se determinó de qué manera las estrategias de lectura mejoran la dimensión comprensión crítica, en los estudiantes del primer grado de primaria, de la I.E. N° 20528 “Virgen del Carmen” – Barranca, 2022., mediante el uso de un post test, lo más destacado fue que un 30% de estudiantes lograron un nivel de “Logro”, argumentando enseñanzas extraídas del texto leído, relacionando la lectura con la vida real. Lo menos destacado fue que un 70% de estudiantes se quedaron en nivel “proceso”, debido a que no lograron argumentar las enseñanza y mensaje que le dio el texto, no lograron emitir juicios frente al comportamiento de los personajes, analizar la intención del autor. Los resultados de la prueba de hipótesis mediante la prueba de Rangos de Wilcoxon se observan que el nivel de significación es inferior a 0,05 ($p=0,000<0,05$), ello implica que podemos rechazar la hipótesis nula (H_0). Esto significa que la aplicación de las estrategias de lectura desarrolla significativamente la dimensión comprensión crítica, en los estudiantes del primer grado de primaria, de la I.E. N° 20528 “Virgen del Carmen” – Barranca, 2022, con niveles de confianza del 95%.

- **Con respecto al objetivo general**, en esta investigación se observó de qué manera las estrategias de lectura mejoran la comprensión lectora, en los estudiantes del primer grado de primaria, de la I.E. N° 20528 “Virgen del Carmen” – Barranca, 2022, a través de un post test, lo más importante fue que un 65% de estudiantes alcanzaron el nivel de “Logro”, demostrando reconocer a detalle los nombres de personajes, acciones, hechos, lugares de la lectura, extrayendo ideas y formando sus propias conclusiones, comprendiendo el mensaje del texto, relacionando la lectura con la vida real. Lo menos importante es que un 35% de estudiantes obtuvieron el nivel “proceso”, debido a que no tradujeron la secuencia de los hechos, no lograron inferir el significado de las palabras y el mensaje del texto, no logra emitir juicio frente al comportamiento de los personajes. Los resultados de la prueba de hipótesis mediante la prueba Rangos de Wilcoxon, se observa que el nivel de significación es inferior a 0,05 ($p=0,000<0,05$), ello implica que podemos rechazar la hipótesis nula (H_0). Esto significa que la aplicación de las estrategias de lectura generó evidencia para decir que mejoraron significativamente la comprensión lectora, en los estudiantes del primer grado de primaria, de la I.E. N° 20528 “Virgen del Carmen” – Barranca, 2022, con niveles de confianza del 95%.

ASPECTOS COMPLEMENTARIOS

RECOMENDACIONES

Desde el punto de vista metodológico.

- Se recomienda a los futuros investigadores utilizar instrumentos complementarios según el tipo de población para para obtener resultados favorables, que superen las limitaciones que se puedan presentar.
- Se recomienda trabajar las variables con grupos de control para diseños cuasi experimentales o experimentales, para comprobar que la variable independiente influye en la variable dependiente.

Desde el punto de vista académico.

- Se recomienda a la universidad tomar en cuenta los resultados obtenidos en las variables investigadas para las futuras generaciones.

Recomendación práctica.

- A los docentes de la I.E. N° 20528 “Virgen del Carmen” – Barranca, se les recomienda continuar motivando los estudiantes con lecturas variadas, ya que mediante ello se logró mejorar la comprensión lectura en los estudiantes, y ponerlos en práctica constantemente lograra mejores resultados. de la comprensión lectora en los estudiantes.
- También se recomienda a los padres de familia seguir motivando a sus hijos y que compartan la lectura en casa, ya que los padres son ejemplo para que los niños puedan obtener el mismo habito y gusto por la lectura, y lograr así desarrollar mejor la comprensión lectora en sus hijos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arias, J. L. (2020). *Métodos de investigación online: Herramientas digitales para recolectar datos*. Arias Gonzáles, José Luis. <http://hdl.handle.net/20.500.12390/2237>
- Blas, E. (2002). *Razonamiento verbal*. Lima: Camelot. [https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/2744/M025_42112087Mpdf%20%282%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:text=Seg%C3%BAAn%20P%C3%A9rez%20\(2006\)%2C%20la,75](https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/2744/M025_42112087Mpdf%20%282%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:text=Seg%C3%BAAn%20P%C3%A9rez%20(2006)%2C%20la,75).
- Caizatoa (2022) *Análisis de las estrategias de lectura para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de Primer año* [Tesis de licenciada en Pedagogía de la Lengua y Literatura, Universidad de Quito – Ecuador]. <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/27644/1/UCE-FIL-PLL-CAIZATO%20CORINA.pdf>
- Condemarín, M. (2006). *Estrategias para la enseñanza de la lectura*. Santiago de Chile: Planeta Chilena S.A., febrero 2006. 956-247-395-3.
- Cooper, A. (1998). *Como mejorar la comprensión Lectora*. Madrid: Visor Aprendizaje.
- Cortez, M. y García, F. (2010). *Estrategias de comprensión lectora y producción textual*. Perú: San Marcos.
- Cullinam, B. (2003). *Ideas y estrategias de enseñanza*. España: Trillas.
- Dubois, M. (1991). *El Proceso de la Lectura de la Teoría a la práctica*. Buenos Aires.

- ECE (2019). *Los resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes*.
<https://www.semana.com/educacion/articulo/unesco-niveles-de-lectura-en-america-latina/541971/>
- Gamarra Cruz, D. (2019) *Talleres de lectura para mejorar la comprensión lectora en los alumnos de tercer grado de educación primaria - área de comunicación* [Tesis de licenciatura, Universidad Uladech Chimbote – Perú].
https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/28953/HABITO_LECTOR_IBANEZ_QUISTERIO_ISMAEL.pdf?sequence=1
- Gómez, J. (24 de noviembre del 2011). *Comprensión lectora y rendimiento escolar*.
Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo (2), pp. 27-26.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3801085.pdf>
- Goodman (1982). *El Proceso de Lectura: consideraciones a través de las lenguas y del desarrollo*. Kenneth Goodman
- Gutierrez, R. (2016). *Efectos de la lectura dialógica en la mejora de la comprensión lectora de estudiantes de Educación Primaria*. Revista de Psicodidáctica, 21(2), 3030-320. www.ehu.eus/revistapsicodidactica
- Hernández. G.; Herrera, L.; Valdés, E. y Valenzuela, N. (2015) *Nivel de comprensión lectora de los primeros medios de colegios particulares subvencionados de Talca*. Foro Educativo (25), pp. 125-142.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6429438.pdf>
<https://www.uv.es/bellohc/pedagogia/EVA4.wiki?8>.
- Huamán Huancas, O. (2019) *Estrategias de lectura para mejorar los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de primaria* [Tesis

de licenciatura, Universidad Uladech Chimbote – Perú].
https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/28953/HABITO_LECTOR_IBANEZ_QUISTERIO_ISMAEL.pdf?sequence=1

Julca Gonzales, A. (2018) *Talleres de lectura para mejorar la comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de educación primaria* [Tesis de licenciatura, Universidad Uladech Chimbote – Perú].
https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/28953/HABITO_LECTOR_IBANEZ_QUISTERIO_ISMAEL.pdf?sequence=1

León (2021) *Estrategias y recursos didácticos para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de tercer año* [Tesis de licenciatura en Pedagogía, Universidad de Quito – Ecuador].
<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/20252/4/UPS-CT009122.pdf>

Medina, V. (2009). *Niveles de comprensión*. Madrid, España: Pirámide.

Merino, B. (1999). *Teoría lingüística y enseñanza de la lengua*. Madrid: Cátedra.

Pérez, C. (2016). *Comprensión lectora desde la transferencia del conocimiento*. Quito, Ecuador: Editorial de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador.

Piaget (1938). *El pensamiento y el lenguaje en el niño*. Editorial Guadalupe, Buenos Aires.

Ramírez Leyva (2021). La lectura, según Paulo Freire. Colombia

Rivas-Cedeño, L. (2015). *Metodología para el desarrollo de la comprensión lectora*. Dominio de las Ciencias, 1(1), 47-61.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5761664>

Solé (2009). *Importancia de la comprensión lectora.*

<http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/3002/1/T%200829%20318%20CD7068.pdf>

Suarez Castillo, E. (2019) *Estrategias de acuerdo al momento de lectura para mejorar la comprensión lectora de los alumnos del tercer grado de primaria* [Tesis de licenciatura, Universidad Uladech Chimbote – Perú].

https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/28953/HABITO_LECTOR_IBANEZ_QUISTERIO_ISMAEL.pdf?sequence=1

UIS (2017). *Instituto de Estadística de la UNESCO.*

<http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/fs46-more-than-half-children-not-learning-2017-sp.pdf>

Vega, J. y Alva, C. (2008). *Métodos y técnicas de comprensión lectora para el éxito escolar.* Perú: San Marcos.

Vigotsky (1902). *Enfoque sociocultural lectura y comprensión.*

<https://lecturaycomprension.wordpress.com/tag/vygotsky/>

Anexos

1. Instrumento de recolección de datos



GUÍA DE OBSERVACIÓN DE COMPRENSIÓN LECTORA

I. DATOS INFORMATIVOS:

I.1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA: I.E. N° 20528 “Virgen del Carmen”

I.2. CÓDIGO DE ESTUDIANTE: 001

I.3. EDAD:

I.4. FECHA:

INTUCCIONES: observa detenidamente y marca con una (X) de acuerdo a la actividad que realizan los estudiantes. No se puede marcar dos veces el mismo ítem.

0: Inicio; 1: Proceso; 2: logrado

N°	Ítem	I	P	L
	Comprensión Literal			
1	Reconoce a los personajes de texto.			
2	Menciona donde ocurrieron los hechos.			
3	Recuerda qué hecho sucedió primero.			
4	Menciona la secuencia el orden de los hechos			
5	Identifica la parte inicial y final del cuento.			
	Comprensión Inferencial			
6	Menciona de que trata el texto escuchado.			
7	Propone títulos del texto.			
8	Describe a los personajes principales			
9	Deduca los comportamientos de los personajes.			
10	Infiere enseñanzas y mensajes del			
	Comprensión Crítica			
11	Reflexiona sobre la actitud de los personajes.			
12	Opina sobre el mensaje del texto.			
13	Menciona que sucedió al final del texto.			
14	Juzga la actuación de los personajes del texto			
15	Analiza la intención del autor.			

2. Evidencias de validación de Instrumento

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE la variable dependiente. Comprensión lectora

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1. COMPRENSIÓN LITERAL								
1	Reconoce a los personajes de texto.	X		X		X		
2	Menciona donde ocurrieron los hechos.	X		X		X		
3	Recuerda que hecho sucedió primero.	X		X		X		
4	Secuencia el orden de los hechos	X		X		X		
5	Identifica la parte inicial y final del cuento.	X		X		X		
DIMENSIÓN 2. COMPRENSIÓN INFERENCIAL								
6	Menciona de que trata el texto escuchado.	X		X		X		
7	Propone títulos del texto.	X		X		X		
8	Describe a los personajes principales	X		X		X		
9	Deduce los comportamientos de los personajes.	X		X		X		
10	Infiere enseñanzas y mensajes del cuento	X		X		X		
DIMENSION 3. COMPRENSIÓN CRÍTICA								
11	Reflexiona sobre la actitud de los personajes.	X		X		X		
12	Opina sobre el mensaje del texto.	X		X		X		
13	Menciona que sucedió al final del texto.	X		X		X		
14	Juzga la actuación de los personajes del texto	X		X		X		
15	Analiza la intención del autor.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: NORMA LUISA JARA HUESA DNI: 31659108

Especialidad del validador: EDUCACIÓN PRIMARIA

15 de 09 del 20.22

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE la variable dependiente. Comprensión lectora

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1. COMPRENSIÓN LITERAL								
1	Reconoce a los personajes de texto.	X		X		X		
2	Menciona donde ocurrieron los hechos.	X		X		X		
3	Recuerda que hecho sucedió primero.	X		X		X		
4	Secuencia el orden de los hechos	X		X		X		
5	Identifica la parte inicial y final del cuento.	X		X		X		
DIMENSIÓN 2. COMPRENSIÓN INFERENCIAL		Si	No	Si	No	Si	No	
6	Menciona de que trata el texto escuchado.	X		X		X		
7	Propone títulos del texto.	X		X		X		
8	Describe a los personajes principales	X		X		X		
9	Deduca los comportamientos de los personajes.	X		X		X		
10	Infiere enseñanzas y mensajes del cuento	X		X		X		
DIMENSION 3. COMPRENSIÓN CRÍTICA		Si	No	Si	No	Si	No	
11	Reflexiona sobre la actitud de los personajes.	X		X		X		
12	Opina sobre el mensaje del texto.	X		X		X		
13	Menciona que sucedió al final del texto.	X		X		X		
14	Juzga la actuación de los personajes del texto	X		X		X		
15	Analiza la intención del autor.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Martha del Rosario VEGA LLANTO DNI: 33345694

Especialidad del validador: Educación PRIMARIA.

.....de.....del 20.....

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE la variable dependiente. Comprensión lectora

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1. COMPRENSIÓN LITERAL								
1	Reconoce a los personajes de texto.	X		X		X		
2	Menciona donde ocurrieron los hechos.	X		X		X		
3	Recuerda que hecho sucedió primero.	X		X		X		
4	Secuencia el orden de los hechos	X		X		X		
5	Identifica la parte inicial y final del cuento.	X		X		X		
DIMENSIÓN 2. COMPRENSIÓN INFERENCIAL								
6	Menciona de que trata el texto escuchado.	X		X		X		
7	Propone títulos del texto.	X		X		X		
8	Describe a los personajes principales	X		X		X		
9	Deduce los comportamientos de los personajes.	X		X		X		
10	Infiere enseñanzas y mensajes del cuento	X		X		X		
DIMENSION 3. COMPRENSIÓN CRÍTICA								
11	Reflexiona sobre la actitud de los personajes.	X		X		X		
12	Opina sobre el mensaje del texto.	X		X		X		
13	Menciona que sucedió al final del texto.	X		X		X		
14	Juzga la actuación de los personajes del texto	X		X		X		
15	Analiza la intención del autor.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: AYDA RAQUEL REVOREDO ESPINOZA DNI: 31939561

Especialidad del validador: EDUCACION PRIMARIA

15 de 09 del 2022

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

3. Evidencias de trámite de recolección de datos

CARTA N° 001-2022-MMPV.

Sr.

Lic. Cesar Faustino NOLAZCO GUTIERREZ
DIRECTOR DE LA I.E N° 20528 "VIRGEN DEL CARMEN"

Presente. -

De mi consideración:

Es un placer dirigirme a usted para expresar mi cordial saludo a la vez, en calidad de egresada de la carrera de educación primaria de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, solicitarle su autorización para ejecutar, el proyecto de investigación titulado "ESTRATEGIAS DE LECTURA PARA MEJORAR LA COMPRESIÓN LECTORA, EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE PRIMARIA, DE LA I.E. N° 20528 "VIRGEN DEL CARMEN" – BARRANCA, 2022", durante los meses de Julio a Octubre del presente año, según la modalidad que desarrolle las clases la Institución Educativa .

Por tal motivo, agradezco que me brinde la oportunidad y las facilidades a fin de ejecutar satisfactoriamente el proyecto de investigación, el mismo que beneficiará a su Institución Educativa y a los aprendizajes de los estudiantes. En espera de su amable atención, quedo de usted.

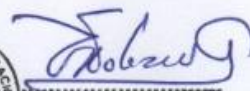
Atentamente,


.....

PEREZ VALVERDE, María Magdalena

CÓDIGO DE ESTUDIANTE 0992029340





Cesar F. Nolasco Gutierrez
DIRECTOR

4. Formatos de consentimiento informado

PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN (PADRES)

Título del estudio:

"Estrategias de lectura para mejorar la comprensión lectora, en los estudiantes del primer grado de primaria, de la I.E. N° 20528 "Virgen del Carmen" – Barranca, 2022".

Investigador (a): PÉREZ VALVERDE Maria Magdalena

Propósito del estudio:

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado: "Estrategias de lectura para mejorar la comprensión lectora, en los estudiantes del primer grado de primaria, de la I.E. N° 20528 "Virgen del Carmen" – Barranca, 2022".

Objetivo general:

Determinar si las Estrategias de lectura mejoran la comprensión lectora, en los estudiantes del primer grado de primaria, de la I.E. N° 20528 "Virgen del Carmen" – Barranca, 2022.

Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote; el cual brindará un aporte teórico sobre la variable Comprensión lectora, la cual será descrita y medida en el proyecto, cuyos resultados obtenidos, demostrarán el comportamiento de esta variable en los estudiantes del primer grado de Educación Primaria de la institución educativa N° 20528 "Virgen del Carmen" – Barranca, año 2022; permitiendo aumentar el conocimiento teórico de la misma. Así mismo, el estudio y medición de la variable Comprensión lectora, es importante de manera práctica debido a que existe la necesidad de conocer el comportamiento de esta variable; por ello, los resultados que se obtengan luego del procesamiento de la información producto de la aplicación de un instrumento de recolección de datos; serán de beneficio para los miembros de la comunidad educativa: directivos, docentes, estudiantes y padres de familia. Por último, la variable Comprensión lectora, es importante a nivel metodológico porque se aplicarán técnicas e instrumentos de recolección de datos a fin de verificar la relación entre las variables de estudio; para ello se determinará su validez y confiabilidad, pudiendo ser replicados en otros contextos; permitiendo procesar la información obtenida para hallar los resultados, los que a la vez serán analizados y comparados con otras investigaciones.

Procedimientos:

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

- 1 Se aplicará una prueba durante el estudio
- 2 Se desarrollarán sesiones de aprendizaje.
- 3 Se evaluarán los criterios en base a cada instrumento de recolección de datos.

Riesgos:

Dado que para desarrollar la investigación se aplicarán sesiones o talleres dentro del aula, no se producirá daño alguno a su menor hijo.

Beneficios:

El niño que participe en la investigación fortalecerá su aprendizaje en el área de Comunicación.

Costos y/o compensación: La investigación no costará nada al padre de familia.

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

Derechos del participante:


Si usted decide que su hijo(a) no participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico 972020532 .


Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo ciei@uladech.edu.pe

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.


 Nombres y Apellidos
 Participante
 Rocío Alvarado Mahno


 Nombres y Apellidos
 Investigador
 PEREZ VALVERDE
 MARIA

15-09-2022
 Fecha y Hora

PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN (PADRES)

Título del estudio:

"Estrategias de lectura para mejorar la comprensión lectora, en los estudiantes del primer grado de primaria, de la I.E. N° 20528 "Virgen del Carmen" – Barranca, 2022".

Investigador (a): PÉREZ VALVERDE María Magdalena

Propósito del estudio:

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado: "Estrategias de lectura para mejorar la comprensión lectora, en los estudiantes del primer grado de primaria, de la I.E. N° 20528 "Virgen del Carmen" – Barranca, 2022".

Objetivo general:

Determinar si las Estrategias de lectura mejoran la comprensión lectora, en los estudiantes del primer grado de primaria, de la I.E. N° 20528 "Virgen del Carmen" – Barranca, 2022.

Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote; el cual brindará un aporte teórico sobre la variable Comprensión lectora, la cual será descrita y medida en el proyecto, cuyos resultados obtenidos, demostrarán el comportamiento de esta variable en los estudiantes del primer grado de Educación Primaria de la institución educativa N° 20528 "Virgen del Carmen" – Barranca, año 2022; permitiendo aumentar el conocimiento teórico de la misma. Así mismo, el estudio y medición de la variable Comprensión lectora, es importante de manera práctica debido a que existe la necesidad de conocer el comportamiento de esta variable; por ello, los resultados que se obtengan luego del procesamiento de la información producto de la aplicación de un instrumento de recolección de datos; serán de beneficio para los miembros de la comunidad educativa: directivos, docentes, estudiantes y padres de familia. Por último, la variable Comprensión lectora, es importante a nivel metodológico porque se aplicarán técnicas e instrumentos de recolección de datos a fin de verificar la relación entre las variables de estudio; para ello se determinará su validez y confiabilidad, pudiendo ser replicados en otros contextos; permitiendo procesar la información obtenida para hallar los resultados, los que a la vez serán analizados y comparados con otras investigaciones.

Procedimientos:

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

- 1 Se aplicará una prueba durante el estudio
- 2 Se desarrollarán sesiones de aprendizaje.
- 3 Se evaluarán los criterios en base a cada instrumento de recolección de datos.

Riesgos:

Dado que para desarrollar la investigación se aplicarán sesiones o talleres dentro del aula, no se producirá daño alguno a su menor hijo.

Beneficios:

El niño que participe en la investigación fortalecerá su aprendizaje en el área de Comunicación.

Costos y/o compensación: La investigación no costará nada al padre de familia.

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

Derechos del participante:

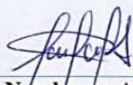
Si usted decide que su hijo(a) no participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico 972020532.

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo ciei@uladech.edu.pe

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

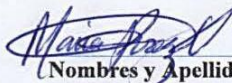
DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.



Nombres y Apellidos
Participante

Sanchez Padilla
Jenny



Nombres y Apellidos
Investigador

PÉREZ VALVERDE
MARIA .

15. 09 - 2022

Fecha y Hora

PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN (PADRES)

Título del estudio:

" Estrategias de lectura para mejorar la comprensión lectora, en los estudiantes del primer grado de primaria, de la I.E. N° 20528 "Virgen del Carmen" – Barranca, 2022".

Investigador (a): PÉREZ VALVERDE Maria Magdalena

Propósito del estudio:

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado: " Estrategias de lectura para mejorar la comprensión lectora, en los estudiantes del primer grado de primaria, de la I.E. N° 20528 "Virgen del Carmen" – Barranca, 2022".

Objetivo general:

Determinar si las Estrategias de lectura mejoran la comprensión lectora, en los estudiantes del primer grado de primaria, de la I.E. N° 20528 "Virgen del Carmen" – Barranca, 2022.

Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote; el cual brindará un aporte teórico sobre la variable Comprensión lectora, la cual será descrita y medida en el proyecto, cuyos resultados obtenidos, demostrarán el comportamiento de esta variable en los estudiantes del primer grado de Educación Primaria de la institución educativa N° 20528 "Virgen del Carmen" – Barranca, año 2022; permitiendo aumentar el conocimiento teórico de la misma. Así mismo, el estudio y medición de la variable Comprensión lectora, es importante de manera práctica debido a que existe la necesidad de conocer el comportamiento de esta variable; por ello, los resultados que se obtengan luego del procesamiento de la información producto de la aplicación de un instrumento de recolección de datos; serán de beneficio para los miembros de la comunidad educativa: directivos, docentes, estudiantes y padres de familia. Por último, la variable Comprensión lectora, es importante a nivel metodológico porque se aplicarán técnicas e instrumentos de recolección de datos a fin de verificar la relación entre las variables de estudio; para ello se determinará su validez y confiabilidad, pudiendo ser replicados en otros contextos; permitiendo procesar la información obtenida para hallar los resultados, los que a la vez serán analizados y comparados con otras investigaciones.

Procedimientos:

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

- 1 Se aplicará una prueba durante el estudio
- 2 Se desarrollarán sesiones de aprendizaje.
- 3 Se evaluarán los criterios en base a cada instrumento de recolección de datos.

Riesgos:

Dado que para desarrollar la investigación se aplicarán sesiones o talleres dentro del aula, no se producirá daño alguno a su menor hijo.

Beneficios:

El niño que participe en la investigación fortalecerá su aprendizaje en el área de Comunicación.

Costos y/o compensación: La investigación no costará nada al padre de familia.

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

Derechos del participante:

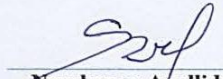
Si usted decide que su hijo(a) no participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico 972020532 .

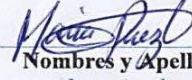
Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo ciei@uladech.edu.pe

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.


 Nombres y Apellidos
 Participante
 Palacios Solorzano
 Joselin


 Nombres y Apellidos
 Investigador
 PEREZ VALVERDE
 MARIA

15-09-2022
 Fecha y Hora

5. Pantallazos de la tabulación de los datos

BASE DE DATOS DEL PRE TEST DE LA GUÍA DE OBSERVACION DEL PROYECTO DE INVESTIGACION: "ESTRATEGIAS DE LECTURA PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA, EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE PRIMARIA, DE LA I.E. N° 20528 "VIRGEN DEL CARMEN" – BARRANCA, 2022"

PRE TEST - LA LECTURA DE FÁBULAS Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DEL 3° DE PRIMARIA

ALUMNOS	ITEM	COMPRENSIÓN LITERAL					COMPRENSIÓN INFERENCIAL						COMPRENSIÓN CRÍTICA						TOTAL	
		P1	P2	P3	P4	P5	D1	P6	P7	P8	P9	P10	D2	P11	P12	P13	P14	P15		D3
	001	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	2
	002	1	0	1	0	0	2	1	1	1	0	0	3	0	0	1	0	0	1	6
	003	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	2
	004	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
	005	1	0	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	0	4	13
	006	2	1	2	1	2	8	2	1	2	1	1	7	2	1	2	1	1	7	22
	007	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	3
	008	1	0	1	1	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3
	009	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
	010	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	2
	011	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	2
	012	1	1	1	0	1	4	1	1	1	0	1	4	1	0	1	0	0	2	10
	013	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	2
	014	1	0	1	1	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3
	015	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
	016	1	0	1	0	0	2	1	1	1	0	0	3	0	0	1	0	0	1	6
	017	2	0	1	1	1	5	2	1	1	1	1	6	1	1	2	1	1	6	17
	018	1	1	0	0	0	2	1	0	1	0	0	2	0	0	1	0	0	1	5
	019	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	2
	020	1	0	1	0	0	2	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	4

BASE DE DATOS DEL POST TEST DE LA GUÍA DE OBSERVACION DEL PROYECTO DE INVESTIGACION: "ESTRATEGIAS DE LECTURA PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA, EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE PRIMARIA, DE LA I.E. N° 20528 "VIRGEN DEL CARMEN" – BARRANCA, 2022"

POST TEST - LA LECTURA DE FÁBULAS Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DEL 3° DE PRIMARIA

ALUMNOS	ITEM	COMPRENSIÓN LITERAL					COMPRENSIÓN INFERENCIAL						COMPRENSIÓN CRÍTICA					TOTAL		
		P1	P2	P3	P4	P5	D1	P6	P7	P8	P9	P10	D2	P11	P12	P13	P14		P15	D3
001		1	1	2	1	1	6	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	16
002		2	1	2	1	2	8	2	2	2	2	2	10	2	1	2	2	1	8	26
003		2	1	1	1	2	7	2	1	1	2	1	7	2	1	2	1	1	7	21
004		1	2	1	1	1	6	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	16
005		2	1	2	2	2	9	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	29
006		2	2	2	1	2	9	2	2	2	2	2	10	2	1	2	2	1	8	27
007		2	2	1	1	2	8	2	2	2	2	1	9	2	1	2	1	1	7	24
008		2	1	2	2	2	9	1	1	2	1	1	6	1	1	2	1	1	6	21
009		1	2	1	1	1	6	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	16
010		1	1	2	1	1	6	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	16
011		2	1	1	1	2	7	1	1	1	1	1	5	1	1	2	1	1	6	18
012		2	2	2	1	2	9	2	2	2	2	2	10	2	1	2	2	1	8	27
013		2	1	1	1	1	6	1	1	2	1	1	6	1	1	1	1	1	5	17
014		2	1	2	2	2	9	1	1	2	1	1	6	1	1	2	1	1	6	21
015		1	2	1	1	1	6	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	16
016		2	1	2	1	2	8	2	2	2	2	2	10	2	1	2	2	1	8	26
017		2	1	2	2	2	9	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	29
018		2	2	2	1	2	9	2	2	2	2	1	9	2	1	2	1	1	7	25
019		2	1	2	1	2	8	2	1	2	1	1	7	1	1	2	1	1	6	21
020		2	1	2	1	2	8	2	1	2	2	1	8	2	1	2	1	1	7	23

6. Sesiones desarrolladas

SESION DE APRENDIZAJE N°1

DATOS INFORMATIVOS

- Institución Educativa : N° 20528 “VIRGEN DEL CARMEN”
- Lugar : Barranca
- Director : Cesar Faustino NOLAZCO GUTIERREZ
- Bachiller : María Magdalena PEREZ VALVERDE
- Grado/Sección : 1er grado
- Tema : Plan lector
- Sesión : Describir el título de un texto.

PROPOSITOS DE APRENDIZAJE

Competencia	Capacidad	Desempeños precisados	Evidencia	Instrumento de evaluación
lee diversos tipos de textos en lengua materna	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito	COMPRENDE e interpreta diversos tipos de comunicación utilizando y reconociendo las nuevas grafías.		Lista de cotejo

MODELO DE LISTA DE COTEJO

MOMENTOS	PROCESO DE LOS MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	RECURSOS
DESARROLLO	Motivación	<p>Se les recuerda los acuerdos de convivencia. La maestra les presenta una lectura:</p> <p>- HOY VAMOS A aprender a comprender ¿Puedes decir de qué se trata la historia? ¿Alguna vez has visto trabajar a un gusano? ¿Has visto cómo teje la araña? ¿Quién crees que trabaja más rápido? ¿Tú trabajas?</p> <p style="text-align: center;"><i>El gusano trabaja lento</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Lee con atención el texto -¿puedes describir el título del texto? <p>Se explica los conceptos básicos de palabras y se les pregunta qué palabras no entienden.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Se forma grupos para interpretar la historia ➤ Se recuerda quienes son los personajes ➤ Se les pregunta con que personaje te identificas ➤ Cual es el mensaje del texto. ➤ Se le entrega una hoja de trabajo . <p>Se le entrega una hoja de aplicación</p>	<p>Láminas</p> <p>Texto cuestionario.</p> <p>Plumones acrílicos.</p>
	Propósito de la sesión Recuperación de saberes previos Conflicto Cognitivo		
CIERRE	Construcción del aprendizaje		
Consolidación Sistematización			

	Transferencia a nuevas situaciones	•Trabajo de extensión: Actividades para resolver. Se comenta con las niñas sobre el logro del día. Las niñas reflexionan sobre su aprendizaje permitiéndoles describir textos a partir de un título. Crean historias a partir de títulos. Cambia el final de la historia
	Metacognición Evaluación Actividad de extensión	

SESION DE APRENDIZAJE N° 2

DATOS INFORMATIVOS

- Institución Educativa : N° 20528 “VIRGEN DEL CARMEN”
- Lugar : Barranca
- Directora : Cesar Faustino NOLAZCO GUTIERREZ
- Practicante : María Magdalena PEREZ VALVERDE
- Grado/Sección : 1er grado
- Tema : Plan lector.

PROPOSITOS DE APRENDIZAJE

Competencia	Capacidad	Desempeños precisados	Evidencia	Instrumento de evaluación
Lee diversos tipos de textos en lengua materna	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito	COMPRENDE e interpreta diversos tipos de comunicación utilizando y reconociendo las nuevas grafías.		Lista de cotejo

MODELO DE LISTA DE COTEJO

MOMENTOS	PROCESO DE LOS MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	RECURSOS
INICIO	Motivación	<p>Se les recuerda los acuerdos de convivencia. La maestra les presenta una lectura:</p> <p>- HOY VAMOS A aprender a comprender ¿Puedes decir de qué se trata la historia? ¿Alguna has ido por una caminolargo? ¿Te da miedo caminar solo? ¿Crees que es importante llegar primero? ¿Cuál camino crees que es mejor uno corto o largo?</p> <p style="text-align: center;"><i>El mejor camino</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Lee con atención el texto</i> -¿te interesa conocer nuevas palabras? <p><i>Se explica los conceptos básicos de palabras y se les pregunta qué palabras no entienden.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Cada niña lee un párrafo <input type="checkbox"/> Se recuerda quienes son los personajes. <input type="checkbox"/> Se les pregunta quien tuvo razón? <input type="checkbox"/> Cual es el mensaje del texto. <input type="checkbox"/> Se les pide que busque palabras desconocidas. <p>Se le entrega una hoja de aplicación</p> <p>•Trabajo de extensión: Actividades para resolver.</p> <p>Se comenta con las niñas sobre el logro del día. Las niñas reflexionan sobre su aprendizaje permitiéndoles conocer el significado de nuevas palabras Expresan conceptos de las palabras aprendidas.</p> 	<p>Lámina</p> <p>colores</p> <p>Texto</p> <p>cuestionario</p> <p>Plumones acrílicos.</p>
	DESARROLLO		
Construcción del aprendizaje			
Consolidación Sistematización			
CIERRE	Transferencia a nuevas situaciones		
	Metacognición Evaluación Actividad de extensión		

		Buscan 3 palabras nuevas en el diccionario y aprenden su significado.
--	--	---

SESION DE APRENDIZAJE N° 3

DATOS INFORMATIVOS

- Institución Educativa : N° 20528 “VIRGEN DEL CARMEN”
- Lugar : Barranca
- Directora : Cesar Faustino NOLAZCO GUTIERREZ
- Practicante : María Magdalena PEREZ VALVERDE
- Grado/Sección : 1er grado
- Tema : Plan lector.

PROPOSITOS DE APRENDIZAJE

Competencia	Capacidad	Desempeños precisados	Evidencia	Instrumento de evaluación
Lee diversos tipos de textos en lengua materna	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito	COMPRENDE e interpreta diversos tipos de comunicación utilizando y reconociendo las nuevas grafías.		Lista de cotejo

MODELO DE LISTA DE COTEJO

MOMENTOS	PROCESO DE LOS MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	RECURSOS
INICIO	Motivación	La maestra les presenta una lectura: - HOY VAMOS A aprender una moraleja ¿Puedes decir cómo son las zorras? ¿Dónde se cosechan las uvas ? ¿Alguna vez has sacado uvas de su planta? ¿Qué clase de uvas conoces? ¿a las zorras les gustan las uvas?	Lámina colores
	Propósito de la sesión Recuperación de saberes previos Conflicto Cognitivo		Texto
DESARROLLO	Construcción del aprendizaje	La zorra y las uvas <i>Lee con atención el texto</i> <i>-¿Sabes de qué se trata el texto?</i> <i>Se explica los conceptos básicos de deducir temas en un texto.</i> ➤ Se forman grupos y se nombra una lider. ➤ Ellas explican lo que realiza el personaje principal. ➤ Se les pregunta quién nos deja una enseñanza? ➤ Cual es la enseñanza.	cuestionario Plumones acrílicos.
CIERRE	Consolidación Sistematización		
	Transferencia a nuevas situaciones	Se le entrega una hoja de aplicación	

	Metacognición Evaluación Actividad de extensión	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo de extensión: Actividades para resolver. Se comenta con las niñas sobre el logro del día. Las niñas reflexionan sobre su aprendizaje permitiéndoles deducir de qué se trata los textos... Resuelven preguntas oralmente. Expresan de qué se trata los diferentes títulos de textos.
--	---	---

SESION DE APRENDIZAJE N° 4

DATOS INFORMATIVOS

- Institución Educativa : N° 20528 “VIRGEN DEL CARMEN”
- Lugar : Barranca
- Directora : Cesar Faustino NOLAZCO GUTIERREZ
- Practicante : María Magdalena PEREZ VALVERDE
- Grado/Sección : 1er grado
- Tema : Plan lector.

PROPOSITOS DE APRENDIZAJE

Competencia	Capacidad	Desempeños precisados	Evidencia	Instrumento de evaluación
Lee diversos tipos de textos en lengua materna	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito	COMPRENDE e interpreta diversos tipos de comunicación utilizando y reconociendo las nuevas grafías.		Lista de cotejo

MODELO DE LISTA DE COTEJO

MOMENTOS	PROCESO DE LOS MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	RECURSOS
DESARROLLO	Motivación	Se les recuerda los acuerdos de convivencia. La maestra les presenta una lectura: - HOY VAMOS A aprender a no subestimar a nadie ¿Puedes decir cómo son los monos? ¿Dónde viven? ¿De qué se alimentan? ¿Qué clase de monos has visto? ¿Los monos so animales salvajes? <i>El mono Machín</i> <i>Lee con atención el texto</i> -¿Sabes de qué se trata el texto? <i>Se explica los conceptos básicos de deducir temas en un texto.</i>	Lámina colores Texto cuestionario Plumones acrílicos.
	Propósito de la sesión Recuperación de saberes previos Conflicto Cognitivo		
CIERRE	Construcción del aprendizaje	➤ Se forman grupos y se nombra una líder. ➤ Ellas explican lo que realiza el personaje principal.	

	Consolidación Sistematización	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Se les pregunta quién nos deja una enseñanza? ➤ Cual es la enseñanza. <p>Se le entrega una hoja de aplicación</p> <p>•Trabajo de extensión: Actividades para resolver. Se comenta con las niñas sobre el logro del día. Las niñas reflexionan sobre su aprendizaje permitiéndoles deducir de que se trata los textos... Resuelven preguntas oralmente. Expresan de qué se trata los diferentes títulos de textos.</p>
	Transferencia a nuevas situaciones	
	Metacognición Evaluación Actividad de extensión	

SESION DE APRENDIZAJE N° 5

DATOS INFORMATIVOS

- Institución Educativa : N° 20528 “VIRGEN DEL CARMEN”
- Lugar : Barranca
- Directora : Cesar Faustino NOLAZCO GUTIERREZ
- Practicante : María Magdalena PEREZ VALVERDE
- Grado/Sección : 1er grado
- Tema : Plan lector.

PROPOSITOS DE APRENDIZAJE

Competencia	Capacidad	Desempeños precisados	Evidencia	Instrumento de evaluación
Lee diversos tipos de textos en lengua materna	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito	COMPRENDE e interpreta diversos tipos de comunicación utilizando y reconociendo las nuevas grafías.		Lista de cotejo

MODELO DE LISTA DE COTEJO

MOMENTOS	PROCESO DE LOS MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	RECURSOS
DESARROLLO INICI	Motivación	<p>Se les recuerda los acuerdos de convivencia. La maestra les presenta una lectura:</p> <p>- HOY VAMOS A cuidar nuestro medio ambiente ¿cómo vives? ¿Dónde vives ? ¿Dónde botas tu basura? ¿Cuidas tu medio ambiente? ¿Qué es medio ambiente?</p> <p><i>Cuidamos nuestro medio ambiente</i></p> <p><i>Lee con atención el texto</i> <i>-¿Sabes de qué se trata el texto?</i></p>	<p>Lámina</p> <p>colores</p> <p>Texto</p> <p>questionario</p> <p>Plumones acrílicos.</p>
CIERRE ROLLO	<p>Propósito de la sesión</p> <p>Recuperación de saberes previos</p> <p>Conflicto Cognitivo</p>		

	Construcción del aprendizaje	<p><i>Se explica los conceptos básicos de cómo es un comportamiento normal..</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Se forman grupos y se nombra una líder. ➤ Ellas explican el comportamiento de los personajes. ➤ Se les pregunta quién se comporta mejor ➤ Cual es el mensaje del cuento.
	Consolidación Sistematización	
	Transferencia a nuevas situaciones	
	Metacognición Evaluación Actividad de extensión	
		<p>Se le entrega una hoja de aplicación</p> <p>•Trabajo de extensión: Actividades para resolver. Se comenta con las niñas sobre el logro del día. Las niñas reflexionan sobre su aprendizaje permitiéndoles deducir un buen comportamiento ante el cuidado del medio ambiente... Resuelven preguntas oralmente. Expresan de qué se trata la historia.</p>

SESION DE APRENDIZAJE N° 6

DATOS INFORMATIVOS

- Institución Educativa : N° 20528 “VIRGEN DEL CARMEN”
- Lugar : Barranca
- Directora : Cesar Faustino NOLAZCO GUTIERREZ
- Practicante : María Magdalena PEREZ VALVERDE
- Grado/Sección : 1er grado
- Tema : Plan lector.

PROPOSITOS DE APRENDIZAJE

Competencia	Capacidad	Desempeños precisados	Evidencia	Instrumento de evaluación
Lee diversos tipos de textos en lengua materna	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito	COMPRENDE e interpreta diversos tipos de comunicación utilizando y reconociendo las nuevas grafías.		Lista de cotejo

MODELO DE LISTA DE COTEJO

MOMENTOS	PROCESO DE LOS MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	RECURSOS
CIERRE DESARROLLO	Motivación	<p>Se les recuerda los acuerdos de convivencia. La maestra les presenta una lectura:</p> <p>- HOY VAMOS A aprender a resumir historias ¿Puedes decir cómo te sorprendes? ¿Qué gestos haces al sorprenderte ? ¿Puede haber una sorpresa desagradable? ¿Cuándo fue que te sorprendieron por última vez? ¿De qué se tratará la historia?</p>	Lámina
	Propósito de la sesión Recuperación de saberes previos Conflicto Cognitivo		colores Texto cuestionario Plumones

		<p>Qué agradable sorpresa</p> <p><i>Lee con atención el texto</i></p> <p><i>-¿Qué te dice el título?</i></p> <p><i>Se explica los conceptos básicos de deducir temas en un texto.</i></p> <p><input type="checkbox"/> Se forman grupos y se tratan de sorprender.</p> <p><input type="checkbox"/> Ellas explican lo que han entendido.</p> <p><input type="checkbox"/> Se les pregunta ¿Quién puede contar la historia?</p> <p><input type="checkbox"/> Cual es la enseñanza.</p> <p>Se le entrega una hoja de aplicación</p> <p>•Trabajo de extensión:</p> <p>Actividades para resolver.</p> <p>Se comenta con las niñas sobre el logro del día.</p> <p>Las niñas reflexionan sobre su aprendizaje permitiéndoles sintetizar un texto...Resuelven preguntas oralmente.</p> <p>Expresan nuevas historias a partir del cuento.</p>	acrílicos.
	Construcción del aprendizaje		
	Consolidación Sistematización		
	Transferencia a nuevas situaciones		
	Metacognición Evaluación Actividad de extensión		

SESION DE APRENDIZAJE N° 7

DATOS INFORMATIVOS

- Institución Educativa : N° 20528 “VIRGEN DEL CARMEN”
- Lugar : Barranca
- Directora : Cesar Faustino NOLAZCO GUTIERREZ
- Practicante : María Magdalena PEREZ VALVERDE
- Grado/Sección : 1er grado
- Tema : Plan lector.

PROPOSITOS DE APRENDIZAJE

Competencia	Capacidad	Desempeños precisados	Evidencia	Instrumento de evaluación
Lee diversos tipos de textos en lengua materna	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito	COMPRENDE e interpreta diversos tipos de comunicación utilizando y reconociendo las nuevas grafías.		Lista de cotejo

MODELO DE LISTA DE COTEJO

MOMENTOS	PROCESO DE LOS MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	RECURSOS
	Motivación	Se les recuerda los acuerdos de	Lámina

	<p>Propósito de la sesión</p> <p>Recuperación de saberes previos</p> <p>Conflicto Cognitivo</p>	<p>convivencia. La maestra les presenta una lectura:</p> <p>- HOY VAMOS A aprender a no subestimar a nadie</p> <p>¿Puedes decir cómo son los chocolates? ¿Has comido unos? ¿De qué sabor has probado?</p> <p>¿Qué marca de chocolates conoces?</p> <p>¿Has probado un chocolate salado?</p>	<p>colores</p> <p>Texto</p> <p>cuestionario</p> <p>Plumones acrílicos.</p>
	<p>Construcción del aprendizaje</p>	<p><i>El chocolate salado</i></p> <p><i>Lee con atención el texto</i></p> <p>-¿Sabes de qué se trata el texto?</p> <p><i>Se explica los conceptos básicos de deducir temas en un texto.</i></p> <p><input type="checkbox"/> Se forman grupos y se nombra los nombres de chocolates.</p> <p><input type="checkbox"/> Ellas explican los que han probado.</p> <p><input type="checkbox"/> Se les pregunta cómo es que hay chocolates salados</p> <p><input type="checkbox"/> Nombran palabras que tienen el mismo significado</p>	
	<p>Consolidación</p> <p>Sistematización</p>		
	<p>Transferencia a nuevas situaciones</p>		
	<p>Metacognición</p> <p>Evaluación</p> <p>Actividad de extensión</p>	<p>Se le entrega una hoja de aplicación</p> <p>•Trabajo de extensión:</p> <p>Actividades para resolver.</p> <p>Se comenta con las niñas sobre el logro del día.</p> <p>Las niñas reflexionan sobre su aprendizaje permitiéndoles utilizar el subrayado a palabras que no saben su significado...</p> <p>Resuelven preguntas oralmente.</p> <p>Expresan nuevas palabras y buscan otra palabra parecida en significado.</p>	

SESION DE APRENDIZAJE N° 8

DATOS INFORMATIVOS

- Institución Educativa : N° 20528 “VIRGEN DEL CARMEN”
- Lugar : Barranca
- Directora : Cesar Faustino NOLAZCO GUTIERREZ
- Practicante : María Magdalena PEREZ VALVERDE
- Grado/Sección : 1er grado
- Tema : Plan lector.

PROPOSITOS DE APRENDIZAJE

Competencia	Capacidad	Desempeños precisados	Evidencia	Instrumento de evaluación
Lee diversos tipos de textos en lengua materna	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito	COMPRENDE e interpreta diversos tipos de comunicación utilizando y reconociendo las nuevas grafías.		Lista de cotejo

MODELO DE LISTA DE COTEJO

MOMENTOS	PROCESO DE LOS MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	RECURSOS
INICIO	Motivación	<p>Se les recuerda los acuerdos de convivencia. La maestra les presenta una lectura:</p> <p>- HOY VAMOS A deducir el mensaje de un texto ¿Puedes decir cómo son los jugos? ¿Quién los puede preparar ? ¿De qué sabor son? ¿Qué clase de jugos has probado? ¿Dónde se preparan los jugos ?</p> <p>Preparación de un rico jugo <i>Lee con atención el texto</i> -¿Sabes de qué se trata el texto? <i>Se explica los conceptos básicos de deducir temas en un texto.</i></p> <p><input type="checkbox"/> Se forman grupos para indicar los ingredientes. <input type="checkbox"/> Ellas explican de qué tipo de texto es. <input type="checkbox"/> Se les pregunta quién nos prepara los jugos <input type="checkbox"/> Para qué fue elaborado este texto.</p> <p>Se le entrega una hoja de aplicación</p> <p>•Trabajo de extensión: Actividades para resolver. Se comenta con las niñas sobre el logro del día. Las niñas reflexionan sobre su aprendizaje qué tipo de texto es...Resuelven preguntas oralmente. Expresan de qué se trata el texto.</p>	<p>Lámina</p> <p>colores</p> <p>Texto</p> <p>cuestionario</p> <p>Plumones acrílicos.</p>
	Propósito de la sesión Recuperación de saberes previos Conflicto Cognitivo		
DESARROLLO	Construcción del aprendizaje		
	Consolidación Sistematización		
	Transferencia a nuevas situaciones		
CIERRE	Metacognición Evaluación Actividad de extensión		

SESION DE APRENDIZAJE N° 9

DATOS INFORMATIVOS

- Institución Educativa : N° 20528 “VIRGEN DEL CARMEN”
- Lugar : Barranca
- Directora : Cesar Faustino NOLAZCO GUTIERREZ
- Practicante : María Magdalena PEREZ VALVERDE
- Grado/Sección : 1er grado
- Tema : Plan lector.

PROPOSITOS DE APRENDIZAJE

Competencia	Capacidad	Desempeños precisados	Evidencia	Instrumento de evaluación
Lee diversos tipos de textos en lengua materna	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito	COMPRENDE e interpreta diversos tipos de comunicación utilizando y reconociendo las nuevas grafías.		Lista de cotejo

MODELO DE LISTA DE COTEJO

MOMENTOS	PROCESO DE LOS MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	RECURSOS
INICIO	Motivación	<p>Se les recuerda los acuerdos de convivencia. La maestra les presenta una lectura: - HOY VAMOS A deducir el mensaje de un texto ¿Puedes decir qué es? ¿has escuchado hablar ? ¿De qué tamaño es? ¿lo has visitado? ¿A qué región pertenece ?</p> <p><i>Machu Picchu</i> <i>Lee con atención el texto</i> -¿Sabes de qué se trata el texto? <i>Se explica los conceptos básicos de comprender un texto</i></p>	<p>Lámina colores Texto cuestionario Plumones acrílicos.</p>
	Propósito de la sesión Recuperación de saberes previos Conflicto Cognitivo		
DESARROLLO	Construcción del aprendizaje	<p>Se explica los conceptos básicos de comprender un texto</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Se forman grupos para expresar su opinión. <input type="checkbox"/> Ellas explican lo que han entendido <input type="checkbox"/> Se les pregunta por lo han captado <input type="checkbox"/> Para qué fue elaborado este texto. <p>Se le entrega una hoja de aplicación</p>	
	Consolidación Sistematización		
CIERRE	Transferencia a nuevas situaciones	<p>•Trabajo de extensión: Actividades para resolver. Se comenta con las niñas sobre el logro del día. Las niñas reflexionan sobre su aprendizaje cómo comprender... Resuelven preguntas oralmente.</p>	
	Metacognición Evaluación Actividad de extensión	<p>Expresan de que les ha servido todas las estrategias dadas para comprender.</p>	

SESION DE APRENDIZAJE N° 10

DATOS INFORMATIVOS

- Institución Educativa : N° 20528 “VIRGEN DEL CARMEN”
- Lugar : Barranca
- Directora : Cesar Faustino NOLAZCO GUTIERREZ
- Practicante : María Magdalena PEREZ VALVERDE
- Grado/Sección : 1er grado
- Tema : Plan lector.

PROPOSITOS DE APRENDIZAJE

Competencia	Capacidad	Desempeños precisados	Evidencia	Instrumento de evaluación
Lee diversos tipos de textos en lengua materna	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito	COMPRENDE e interpreta diversos tipos de comunicación utilizando y reconociendo las nuevas grafías.		Lista de cotejo

MODELO DE LISTA DE COTEJO

MOMENTOS	PROCESO DE LOS MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	RECURSOS
INICIO	Motivación	<p>Se les recuerda los acuerdos de convivencia. La maestra les presenta una lectura:</p> <p>- HOY VAMOS A comprender textos</p> <p>¿Sabes cuáles son los hijos del sol? ¿has escuchado hablar de ellos ?</p> <p>¿Cuántos son?</p> <p>¿los conoces?</p> <p>¿Dónde viven ?</p> <p>Los hijos del sol</p> <p><i>Lee con atención el texto</i></p> <p>-¿Sabes de qué se trata el texto?</p> <p><i>Se explica los conceptos básicos de comprender un texto</i></p> <p><input type="checkbox"/> Se forman grupos para expresar su opinión.</p> <p><input type="checkbox"/> Ellas explican lo que han entendido</p> <p><input type="checkbox"/> Se les pregunta por lo han captado</p> <p><input type="checkbox"/> Para qué fue elaborado este texto.</p> <p>Se le entrega una hoja de aplicación</p>	<p>Lámina</p> <p>colores</p> <p>Texto</p> <p>cuestionario</p> <p>Plumones acrílicos.</p>
	Propósito de la sesión Recuperación de saberes previos Conflicto Cognitivo		
DESARROLLO	Construcción del aprendizaje		
	Consolidación Sistematización		
CIERRE	Transferencia a nuevas situaciones	<p>•Trabajo de extensión:</p> <p>Actividades para resolver.</p> <p>Se comenta con las niñas sobre el logro del día.</p> <p>Las niñas reflexionan sobre su aprendizaje cómo comprender...</p> <p>Resuelven preguntas oralmente.</p> <p>Expresan de que les ha servido todas las estrategias dadas para comprender.</p>	
	Metacognición Evaluación Actividad de extensión		

MARIA MAGDALENA PEREZ VALVERDE

INFORME DE ORIGINALIDAD

8%

INDICE DE SIMILITUD

8%

FUENTES DE INTERNET

6%

PUBLICACIONES

8%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote

Trabajo del estudiante

8%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 4%

Excluir bibliografía

Activo