



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

**HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DE
CINCO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA INICIAL BARRIO RINCONADA
DEL DISTRITO, PROVINCIA DE HUANCANÉ,
PUNO, PERU- 2020**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL
GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN
EDUCACIÓN**

AUTOR

**BLANCO MAMANI, JULISSA INGRID
ORCID: 0000-0002-4565-5946**

ASESOR

**ALAMA ZARATE, ERIKA LEONOR
ORCID: 0000-0002-9392-7520**

**LIMA – PERÚ
2021**

2. EQUIPO DE TRABAJO

AUTOR

Blanco Mamani, Julissa Ingrid

ORCID: 0000-0002-4565-5946

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,
Lima, Perú

ASESOR

Alama Zarate, Erika Leonor

ORCID: 0000-0002-9392-7520

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación
y Humanidades, Escuela Profesional de Educación, Tumbes, Perú

JURADO

Jimenez Lopez Lita Ysabel

ORCID: 0000-0003-1061-9803

Arias Muñoz Monica Patricia

ORCID: 0000-0003-3679-5805

Arellano Jara Teresa Del Carmen

ORCID: 0000-0003-3818-5664

4. DEDICATORIA

“Dedico este proyecto a mis hijos, Jhon y Benjamín por tenerme paciencia y comprensión, por sus consejos, esfuerzos por apoyarme en este momento de mi vida”.

“A mis hermanos y mis padres, Víctor y Victoria, quienes permanentemente me apoyaron con espíritu alentador, contribuyendo incondicionalmente a lograr las metas y objetivos propuestos”.

Blanco Mamani Julissa Ingrid

AGRADECIMIENTO

“Gracias a la Universidad ULADECH, casa de estudio que me permitió crecer académicamente y tener una educación de calidad, A los valiosos profesores que me impartieron sus conocimientos y me ayudaron en cada paso que di”.

Blanco Mamani Julissa Ingrid

5. RESUMEN

Esta investigación referida a las habilidades sociales en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial Barrio Rinconada de la provincia de Huancané. Tiene como objetivo determinar los niveles de habilidades sociales: nivel de autoafirmación, nivel de expresión de sus emociones para interactuar y el nivel de acciones de socialización de los alumnos. Desde el aspecto metodológico, el tipo de investigación es cuantitativo, la investigación observa y describe las características en cada uno de los indicadores de la variable de estudio; está enmarcada en el nivel explicativo, es de diseño no experimental. Se trabajó con muestra de 15 niños de cinco años del nivel inicial de la Institución Educativa Inicial Barrio Rinconada, utilizando como instrumento la ficha de observación, es un instrumento fundamental que permite evaluar todo tipo de saberes, Como resultados se describió los niveles de habilidades sociales de los alumnos, considerando diferentes ítems, un total de 18 para cada alumno, el 8% se encuentra en un nivel bajo, el 27% está en un nivel regular y el 65% en un nivel alto para relacionarse y expresarse en la convivencia en la Institución. En conclusión de cada ítem que se consideró para describir los niveles de habilidades sociales de los alumnos se observa la predominancia de un nivel alto en su mayoría es decir más del 50%.

Palabras Claves: *Autoevaluación, Expresión, Habilidades Sociales, Socialización.*

ABSTRACT

This research refers to social skills in five-year-old children from the Barrio Rinconada Initial Educational Institution in the province of Huancané. Its objective is to determine the levels of social skills: level of self-affirmation, level of expresión of their emotions to interact and the level of socialization actions of students. From the methodological aspect, the type of research is cuantitativa, the research observes and describes the characteristics in each of the indicators of the study variable; It is framed at the explanatory level, it is of a non-experimental design. We worked with a sample of 15 five-year-old children from the initial level of the Barrio Rinconada Initial Educational Institution, using the observation guide as an instrument, it is a fundamental instrument that allows evaluating all kinds of knowledge, as results the levels The skills were described of students' social studies, considering different items, a total of 18 for each student, 8% are at a low level, 27% are at a regular level and 65% are at a high level to relate and express themselves. in coexistence. In the institution. As a conclusion of each ítem that was considered to describe the levels of social skills of the students, the predominance of a high level is observed in its majority, that is, more than 50%.

Key Words: *Self-assessment, Expresión, Social Skills, Socialization.*

6. Contenido

1.Título de tesis.....	i
2.Equipo de trabajo.....	ii
3.Hoja de firma del jurado y asesor.....	iii
4.Dedicatoria y Agradecimiento.....	iv
5.Resumen y Abstract.....	vi
6.Contenido.....	vii
7.Índice de gráficos, tablas y cuadros.....	x
I. Introducción.....	1
II. Revisión de la literatura.....	3
2.1.Antecedentes.....	3
2.1.1.Internacional.....	3
2.1.2.Nacional.....	5
2.1.3. Regional.....	8
2.1.4. Local.....	10
2.2. Bases teóricas de la investigación.....	11
2.2.1. Teorías sustentadoras.....	11
2.2.2. Habilidades sociales:.....	12
2.2.2.1. Origen de habilidades sociales.....	13
2.2.2.2. Concepto de habilidades sociales.....	14
2.2.2.3. Tipos de habilidades sociales:.....	15
2.2.2.4.Componentes de habilidades sociales:.....	16
2.2.2.5. Acuerdos de convivencia:.....	18
III. Hipótesis.....	19
IV. Metodología.....	19
4.1.Diseño de la investigación.....	19
4.2. Población y muestra:.....	20
4.2.1. Población.....	20
4.2.2. Muestra.....	21
4.3 Definición y operacionalización de las variables y los indicadores:.....	22
4.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos:.....	25

4.4.1. Técnica de recolección de datos	25
4.4.2. Instrumento	25
4.4.3 Validez y Confiabilidad.....	26
4.5. Plan de análisis.....	27
4.6. Matriz de consistencia.....	<u>29</u>
4.7. Principios éticos:	30
4.7.1. Principios éticos.....	30
V.Resultados	31
5.1 Resultados	31
5.2 Análisis de resultados.....	39
VI.Conclusiones.....	42
6.1. Conclusiones.....	42
6.2. Recomendaciones.....	43
Referencias bibliográficas.....	46
Anexos	49
Anexo 1: Instrumento de recolección de datos.....	49
Anexo 2: Evidencias de validación de Instrumento.....	50
Anexo 3: Evidencias de trámite de recolección de datos.....	53
Anexo 4: Formatos de consentimiento informado (si aplica).....	55
Anexo 5: Constancia de aceptación.....	58
Anexo 6: Base de datos.....	60

7. ÍNDICE DE GRÁFICOS

Figura 1: Describir el nivel de autoafirmación	32
Figura 2: Detallar los niveles de expresión.....	34
Figura 3: Identificar las acciones de socialización	36
Figura 4: Determinar el nivel de habilidades sociales	38

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Universo de grupo de estudio	20
Tabla 2: Muestra de niños y niñas del grupo de estudio.....	21
Tabla 3: Juicio de expertos.....	26
Tabla 4: Prueba de confiabilidad	27
Tabla 5: Resultados de describir el nivel de autoafirmación	32
Tabla 6: Resultados de detallar los niveles de expresión.....	34
Tabla 7: Resultados de identificar las acciones de socialización.....	36
Tabla 8: Nivel de habilidades sociales por ITEMS	38
Tabla 9: Nivel de habilidades sociales.....	38

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 01: Definición y operacionalización de variables	22
Cuadro 02: Matriz de Consistencia.....	29

I. INTRODUCCIÓN

El problema planteado es saber el nivel de las habilidades sociales en niños de cinco años de edad de la Institución Educativa Inicial Barrio Rinconada – Huancané. En la etapa preescolar se caracteriza la importancia del desarrollo de las habilidades sociales, siendo la base de su autonomía de la práctica de valores acompañados de las habilidades sociales constituye los servicios optimizando nuestro acuerdo de convivencia en la sociedad. En ese modo el lugar formativo es el hogar y continuación la escuela donde las nuevas generaciones se van formando en coordinación con la familia, propuesto por la práctica de valores es como un reto de combinación para lograr donde caminen en la trayectoria de la vida como ciudadanos con valores éticos donde se desarrolla el desafío a los contextos dificultosos que les presentara a lo largo de la vida desarrollada. Montalvo, (2019).

El desarrollo de las habilidades sociales está estrechamente vinculado a las adquisiciones evolutivas. Si bien en la primera infancia las habilidades para iniciar y mantener una situación de juego son esenciales, a medida que el niño avanza en edad, son destacadas las habilidades verbales y las de interacción con pares en los años preescolares, las habilidades sociales implican interacción con pares, las primeras manifestaciones pro sociales, la exploración de reglas, la comprensión de emociones entre otros Lacunza, A. & Contini, (2009).

El presente informe de investigación se realizó porque en la Institución Educativa Inicial Barrio Rinconada - Huancané, los niños y niñas tenían dificultades en llegar a socializarse el cual hace de que no tengan buena

interacción con sus pares y grupo ya que algunas veces o regularmente no tienden a socializarse, con personas de su entorno el cual hace límite a su desarrollo social del niño o niña. Para lo cual la investigación que realice es de tipo cuantitativo, de nivel explicativo y de diseño no experimental, la población o universo estará integrada por 77 niños de la institución educativa Barrio rinconada de la ciudad de Huancané, y la muestra estará integrada por 15 niños de cinco años, siendo el tipo de muestreo intencionado; el instrumento que se utilizará será la ficha de observación de habilidades validado por juicio de expertos, para el análisis estadístico se trabajará con medidas de tendencia central. Los resultados que se obtuvieron en esta investigación fue que antes del inicio de la investigación se observó que los niños presentaban problemas de habilidades sociales, luego de haber conversado con sus padres cuán importantes es orientar en el nivel inicial. Se observó que el mayor porcentaje de niños están en un nivel alto ya que siempre demuestran sus habilidades sociales, para poder socializarse con sus compañeros, considerando diferentes ítems para cada objetivo, evaluando un total de 18 ítems para cada alumno, del total de muestra de estudio el 8% se encuentra en un nivel bajo en cuanto carecen de habilidades sociales, el 27% está en un nivel regular y el 65% en tienen un nivel alto para relacionarse y expresarse en la convivencia en la institución, viendo así que es más del 50% que tienen desarrolladas sus habilidades sociales.

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1. Antecedentes

Las siguientes referencias son en toda investigación científica un soporte documental que hará referencia a investigaciones que han sido realizadas por otros autores tanto nacionales como internacionales, los cuales tienen correspondencia con el tema de investigación. Referente a lo explicado, se presenta a continuación el cuadro de saberes escogidos.

2.1.1. Internacional

Aubone (2016), en su tesis: “Habilidades sociales en niños y su relación con el jardín maternal,” se ejecutó en un jardín público de la provincia de Buenos Aires. El objetivo de este trabajo fue comparar dichas habilidades entre niños que hayan asistido a jardín maternal, antes de los 3 años, y niños que no hayan tenido este tipo de escolaridad. Su metodología se realizó una investigación de enfoque cuantitativo con alcance comparativo, en corte de tiempo transversal y retrospectivo. Asimismo, se indagó para apreciar si hay discrepancias entre sexualidades. Para ello se gestionó el grado de Conducta Preescolar del Jardín Infantil a maestras de 35 niños en salas de 3 años de un jardín público de la provincia de Buenos Aires. Los resultados obtenidos muestran que los niños que asistieron al jardín maternal, antes de los 3 años, presentan mayores habilidades sociales que aquellos que ingresaron directamente al sistema de educación preescolar. En conclusión, sugieren que la experiencia en el jardín maternal favorece el aprendizaje de normas sociales y la práctica de conductas socialmente habilidosas, debido a que posiblemente los niños

tuvieron mayores interacciones con pares y docentes. Asimismo, no se encontraron diferencias significativas en relación al sexo.

Barletta (2015), realizó una investigación en la Universidad Central de Venezuela UCV en Caracas Venezuela, titulada *Estrategias de socialización como alternativa para la enseñanza del eje transversal valores*, de tipo cualitativa bajo la modalidad de proyecto de acción, su objetivo implementar un plan de acción basado en las dramatizaciones, en la evaluación de la propuesta evidenció que el desarrollo de acciones dirigidas a la introducción de las técnicas socializadas hace que el educador adecúe los componentes del eje transversal trabajo en función al desarrollo evolutivo de los alumnos. De este modo, la enseñanza bajo el concepto de uso de estrategias socializadoras e integradoras permitirán la formación de habilidades sociales en los niños, permitiendo con esto que los docentes compaginen cada uno de las dimensiones e indicadores que contempla el eje transversal valores, haciendo posible dirigir una labor escolar en función a los lineamientos pedagógicos propuestos en la Educación, los cuales pretenden ante todo brindar a sus estudiantes habilidades sociales que les permitan como seres integrales desenvolverse socialmente.

Sanchez (2019), en esta investigación: referente a las” habilidades sociales de un jardín infantil” del norte de Bogotá. El objetivo principal es analizar el desarrollo de las habilidades sociales de los niños a través del juego planteamiento de situación problema, su metodología enfoque cualitativo, método descriptivo. Para esto se contó con la muestra de 20 estudiantes en el jardín infantil cuenta aproximadamente con 300 estudiantes, el instrumento usado fue ficha de observación, plasmada en una

descripción que contiene información de cada una de las situaciones observadas de los niños en momentos de socialización con sus pares, el resultado es un análisis donde, observan y describen las situaciones y comportamientos de los estudiantes de grado transición que presentan dentro de la institución con sus pares y maestros en los que se desenvuelve el niño por parte de las maestras o la comunidad educativa involucrada en la formación de las habilidades de cada uno de los estudiantes. En conclusión, se pretende hacer una reflexión crítico pedagógico para entregar a la institución recomendaciones acerca de cómo mejorar las habilidades sociales de los niños según lo observado durante la investigación, ya que se presentaron debilidades en algunas ocasiones cuando los estudiantes se comunicaban o expresaban dentro de su contexto educativo.

2.1.2. Nacional

Montalvo (2019), en su tesis: Habilidades sociales de los niños de cinco años de la Institución Educativas Pública de San Juan de Lurigancho tiene como objetivo determinar el nivel de habilidades sociales de los alumnos de las Instituciones Educativas Públicas de San Juan de Lurigancho. Los métodos y tipos de investigación son básicos y descriptivos, no experimentos transversales. Estudiamos una muestra de 60 niños de 5 años de las primeras etapas de una escuela pública en San Juan de Lurigancho. La prueba de habilidades de interacción social se utiliza como herramienta, un Test de Habilidades de Interacción Social, esta es una prueba que mide las habilidades sociales de los niños de tres a cinco años y determina si el nivel de desarrollo de las habilidades sociales de los niños es alto, normal o bajo. Los resultados confirmaron que la muestra alcanzó un nivel normal en el desarrollo de

habilidades sociales. El análisis dimensional muestra las ventajas de un alto nivel de capacidad de asociación, un nivel normal de autoafirmación de los niños y un nivel preocupante de desarrollo de la expresión emocional.

Quico & Pantigoso (2019), en su investigación de: “Habilidades Sociales y Juego Cooperativo en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa El Altiplano, Cono Norte – 2018”. El objetivo fue determinar la relación existente entre las habilidades sociales y el juego cooperativo en niños y niñas, de 5 años, Cono Norte, 2018. Llegando a la conclusión que entre las habilidades sociales y juegos cooperativos se demuestra que hay relación de forma adecuada en un porcentaje mayor, teniendo limitaciones en un mínimo porcentaje a superar. La investigación pertenece a un enfoque cuantitativo y con un 16 diseño no experimental de corte transversal. El tipo de investigación empleado fue descriptivo-correlacional. Se contó con una población de 140 niños y niñas de las que se extrajo una muestra de 40 niños y niñas en edades comprendidas de 5 años de la Institución Educativa Inicial El Altiplano – Cono Norte. Se aplicó como técnica la encuesta para lo cual se utilizó la lista de cotejo como instrumento. Los resultados finales analizados mediante el estadígrafo del chi cuadrado muestran que si existe una relación entre las variables analizadas con un valor de $\chi^2 = 6.184$ y su nivel de significancia de $p = 0.011$, en ambos análisis se muestra la relación que tuvieron las variables analizadas.

Araujo (2018), el presente trabajo de investigación,” los juegos cooperativos para desarrollar habilidades sociales”. Su objetivo es determinar de qué manera los juegos cooperativos como estrategia influyen en el desarrollo de las habilidades

sociales en los niños y niñas de 04 años de edad en la Institución educativa Inicial N° 201 de Rayán, Yauya, 2017 Huaraz Perú. La metodología de estudio se da inicio con el análisis de los juegos cooperativos y el desarrollo de habilidades sociales, la muestra de estudio estuvo constituida por 15 niños y niñas. Se aplicó la técnica de la observación estructurada para recopilar la información de los estudiantes mediante la escala de estimación; la validez del contenido, se realizó mediante el juicio de 2 expertos. En la prueba de hipótesis se aplicó la t de Student. Cuyos resultados muestran en la tabla N° 6 y gráfico N° 6, que en la pre prueba el 67% de niños y niñas se ubican en el nivel En Inicio y el 33% se ubican en el nivel En Proceso. Mientras que en la evaluación de salida el 7% se ubica en el nivel En proceso; el 60% se ubica en el nivel Logro Alcanzado y el 33% se ubica en el nivel Logro destacado. Juego – Cooperación – Habilidad– Social.

Vargas (2017), en su tesis: habilidades sociales y lenguaje oral en niños de cinco años de la Institución Educativa Condevilla Sr. I, San Martín de Porres, Perú 2017, tuvo como objetivo principal determinar la relación que existe entre las habilidades sociales y lenguaje oral en niños de cinco años de la Institución Educativa Condevilla Sr. I, San Martín de Porres, 2017. La metodología fue empleado un diseño no experimental, transaccional, nivel cuantitativo, con una muestra de 90 niños de cinco años. Para medir las variables de investigación, se utilizan como herramientas cuestionarios y listas de verificación, que son debidamente validados y aplicados a los niños de la muestra. Dado que la investigación se realiza bajo métodos cuantitativos, se utilizan métodos de investigación deductivos hipotéticos. El estudio de la naturaleza cualitativa de las

variables nos permite utilizar las pruebas no paramétricas de Spearman para limitar hipótesis. La conclusión confirma que existe una relación positiva ($r = 0,813$) y significativa ($p = 0,0$) entre los dos, las habilidades sociales, el lenguaje oral en infantes de cinco años de la Institución Educativa Condevilla Sr. I, San Martín de Porres, 2017.

Vásquez (2019), en su tesis de investigación denominado: El juego para la socialización es la habilidad para interactuar en el entorno, con otras personas, y el medio que nos rodea, sin esta habilidad, el desarrollo integral de los niños se verá afectado, pues del entorno se adquiere la mayor cantidad de aprendizajes cognitivos, procedimentales y actitudinales. Esta socialización se ve favorecida en entornos lúdicos. Esta investigación tuvo como objetivos: explicar la importancia del juego en la socialización de los niños y niñas del nivel inicial, diseñar actividades de aprendizaje basadas en el juego para elevar el nivel de socialización y proponer un instrumento de evaluación de la socialización que practican los niños y niñas del nivel inicial en el diálogo, en el juego y en el trabajo en aula. Concluye que el juego es una herramienta pedagógica valiosa en el desarrollo de la socialización de los niños y niñas del nivel inicial. La misma que puede ser evaluada en las dimensiones: diálogo, juego y trabajo en el aula, a través de una lista de cotejo.

2.1.3. Regional

Vilca (2016), en su tesis: Clima socio familiar y habilidades sociales de los estudiantes de la institución educativa secundaria San Andrés del distrito de Atuncolla, Puno - 2015, tuvo como objetivo general determinar la influencia del

clima socio familiar en las habilidades sociales, y como objetivos específicos: Determinar cómo las relaciones familiares influyen en el desarrollo de las habilidades sociales y Establecer si los estilos de comunicación familiar influyen en el desarrollo de las habilidades sociales de los estudiantes. Utilizo tu metodología. El tipo de investigación es transaccional o transversal. El diseño de la investigación no es experimental. Bajo el método de deducción hipotética del paradigma cuantitativo, la muestra es de 54 alumnos y alumnas de entre 12 y 18 años. La técnica utilizada es la encuesta, la herramienta es el cuestionario, el paquete de software estadístico SPSS se utiliza para el procesamiento de los datos y la prueba estadística utilizada es el "chi-cuadrado". El resultado del estudio es que el 56% de los estudiantes mantienen una relación familiar conflictiva con sus familias. Las relaciones familiares pueden verse afectadas porque los miembros de la familia están aislados entre sí para evitar compartir sus pensamientos, emociones y comportamientos con los miembros de la familia, lo que afecta el desarrollo de las habilidades básicas de interacción para establecer conexiones. Y el 42% de los estudiantes no expresó claramente sus pensamientos u opiniones entre sus padres, y la capacidad para resolver conflictos sociales no estaba bien desarrollada, lo que llevó a una comunicación familiar pasiva. En resumen, el entorno social familiar tiene un impacto significativo en el desarrollo de las habilidades sociales de los estudiantes, porque les resulta difícil interactuar y conectarse correctamente.

Gutierrez (2019), en su tesis: Aplicación de dinámicas basadas en el aprendizaje colaborativo para desarrollar habilidades sociales en niños de cinco años de la institución educativa inicial 57004 Rosa de América del distrito de Santo Tomas, provincia de Chumbivilcas, región del Cusco, año 2019, tuvo como objetivo

general determinar la influencia de la aplicación de dinámicas basadas en el aprendizaje colaborativo para desarrollar habilidades, utilizo el diseño metodológico cuasi experimental con la finalidad de comprobar la eficacia del enfoque de aprendizaje colaborativo sobre las habilidades sociales propuestas en la investigación, se trabajó con una muestra de 43 estudiantes donde 22 pertenecen al grupo experimental y 21 al grupo control, así mismo se aplicó una pre test y pos test a los dos grupos. Para validar la hipótesis se utilizó la prueba de Chi Cuadrado de Pearson para probar correlación de variables donde los resultados muestran que es eficaz la aplicación de dinámicas basadas con el enfoque de aprendizaje colaborativo para desarrollar habilidades sociales obteniendo un resultado del 73 % de los que se ubicaron en la escala de calificación de logro previsto del grupo experimental de la prueba de salida .En conclusión la prueba estadística de Chi Cuadrado de Pearson arroja que la Chi calculada es mayor que la Chi tabulada donde $9.0 > 5.99$ por lo tanto se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, donde queda comprobada la eficacia de la variable independiente sobre la dependiente y existe correlación significativa.

2.1.4. Local

Velasquez & Hacer (2018), en su tesis “Taller de juegos cooperativos y su contribución en el desarrollo de las habilidades sociales en los niños de 4 años de la I.E.I. 208 del barrio Laykakota de la ciudad de Puno – 2017, tuvo como objetivo general determinar el nivel de contribución del Taller de juegos cooperativos en el desarrollo de las habilidades sociales en los niños de 4 años de la I.E.I 208 de Barrio Laykakota de la Ciudad de Puno. Utilizando métodos de análisis deductivo, el

alcance de la investigación es descriptivo y relevante. El diseño de la investigación es pre-experimental. El paquete estadístico utilizado para el procesamiento de datos es statam15. Los resultados a que se arribaron esperados fueron para la toma de decisiones, tanto para el sector educativo en sí, el mundo académico y que sea de referencia para realizar otras investigaciones en otros niveles, modalidades educativas y otros contextos geográficos de nuestro vasto territorio local, Regional y Nacional. Palabras claves: Aprendizaje, habilidades sociales y Juegos cooperativos,

2.2. Bases teóricas de la investigación

Presentare todas las definiciones correspondientes en relación al tema de propuesta en la presente investigación los cuales se asemejan en la parte conceptual a la variable, que a través de estas definiciones darán un respaldo teórico contextualizado a la investigación con unas bases teóricas sustentables de diferentes autores.

2.2.1. Teorías Sustentadoras

2.2.1.1. Para: Vygotsky y Piaget

Hacia, Piaget citado por Reynoso (2014), toda persona traspasa 4 instalaciones en el juicio de alcanzar la madures mental, cambian y obtienen prácticas en ocupación a métodos de ajuste proporcionados por la reparación.

La investigación bibliografía plasmada para estipular el tratado se halla determinado por aquello los contenidos formulados en la hipótesis piagetiana, y lo reseñados al argumento sociocultural por ser sabidurías formativos - psíquicos

que han asimilado el juicio del progreso de las personas como un componente preciso. En el lucro de gestiones y prácticas benéficas. En integridad de esta representación se fragmento de las enunciaciones expuestas de Vygotsky, y la definición de los valores en infantes que aciertan la formación fundamental, sucesos que, admiten alinear el juicio de indagación hacia los proyectos brindados por Kohlberg en cuanto al progreso benéfico e íntegro de los infantes y adaptación”.(p. 458) esto representa , que en el linaje el formado explicativo y en la sociedad, el instructivo para programar contextos concernidas con experiencias generales y valores debe dividir del transcurso de maduración que cada infante ha mostrado para también alcanzar a manifestar positivamente a las diligencias cognoscitiva de asemejar cada indagación y adecuar, con las ya efectivas para ya últimamente fundar los instrucciones de los compendios, reglamentos y pautas que establecen su acuerdo en su ambiente.

2.2.2. Habilidades Sociales:

García y Gil (1992), definen la habilidad social como las “conductas aprendidas que se manifiestan en situaciones de interacción social, orientadas a la obtención de diferentes objetivos, para lo cual tienen que adaptarse a las demandas situacionales”. Retomando las diversas definiciones de diferentes autores, se establece que las habilidades sociales son el conjunto de capacidades y comportamientos que nos ayudan a resolver una situación social de manera efectiva, es decir, aceptable para el propio sujeto y para el contexto social en el que es. Las habilidades sociales son un conjunto de comportamientos que nos permiten interactuar y relacionarnos con los demás de manera efectiva y satisfactoria, un

aspecto importante de ellas es que pueden aprender a empoderarlas y desarrollarlas día a día con la práctica. Por otro lado (Rimm & Masters, 1974), la describe como la conducta interpersonal que implica la honestidad y es directa con la expresión de sentimientos.

2.2.2.1. Origen de habilidades sociales

Según la Teoría del Aprendizaje Social Bandura (2012), la relación entre la persona y el entorno está mediada por procesos de aprendizaje (procesos de modelado y moldeado) que pueden permitir al sujeto actuar de manera socialmente competente. Esta Teoría pone especial énfasis en la influencia del aprendizaje en la adquisición de un desempeño social competente. Esta perspectiva debe complementarse con la consideración de factores biológicos como el temperamento (inhibido o desinhibido).

En cuanto a la comprensión de las habilidades sociales, (Caballo, 1999) muestra lo difícil que es definir la conducta con las habilidades sociales. Como resultado, existen diferencias culturales, personales y contextuales que dan una sensación de pleno poder social imposible. Las habilidades sociales no tienen el mismo significado debido a los desacuerdos sobre esto y los desacuerdos por parte de los científicos sociales. Sin embargo, esto se puede explicar en términos de su característica principal habilidades sociales son un conjunto de conductas que enseñan conductas en el contexto de interacciones interpersonales y sociales. Describir los principios legales del entorno social y el trabajo en el mismo, reforzamiento ambientales o auto refuerzos.

2.2.2.2. Concepto de Habilidades Sociales

Caballo (1999) considera que las habilidades sociales son un conjunto de conductas en las que un individuo expresa sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos personales de forma adecuada en la comunicación interpersonal, y respeta estas conductas de los demás, y en general puede resolver problemas prácticos. Al mismo tiempo, minimiza la posibilidad de problemas futuros. El autor reconoció en su "Manual de capacitación y evaluación de habilidades sociales" que desde el siglo XX, las habilidades sociales técnicas han tenido logros notables. Estos procedimientos de formación se basan en tecnologías que van desde el montaje de automóviles hasta la ingeniería nuclear, y son complejos y normales. Sí, esto incluye adquirir habilidades técnicas, pero no habilidades sociales, porque estas incluyen los comportamientos socialmente apropiados de las personas que trabajan en estos lugares. Sorprendentemente, las personas necesitan mantener un contacto constante con personas con las habilidades sociales necesarias para realizar correctamente su misión.

Monjas (1993, citado en Montalvo, 2019) indica que las habilidades sociales son capacidades específicas requeridas para ejecutar competentemente una tarea. Son conductas necesarias para interactuar y relacionarse con los adultos de forma efectiva y mutuamente satisfactoria. Esta autora homologa las habilidades sociales con la expresión de habilidades de interacción social. Menciona que las habilidades sociales son conductas que se hacen, dicen, piensan y sienten, que se aprenden, específicas en respuesta a situaciones específicas, que se producen en relación a otras personas y son de distinta complejidad. Las habilidades sociales contienen componentes cognitivos

2.2.2.3. Tipos de Habilidades Sociales:

Si nos preguntamos qué tipo de habilidades sociales hay podemos hablar de habilidades sociales básicas y algunas un poco más complejas. Salovey y Mayer, (1990).

2.2.2.3.1. Habilidades Sociales Básicas

- Escuchar
- Iniciar una conversación
- Formular una pregunta.
- Dar las gracias.
- Presentarse.
- Presentar a otras personas.
- Realizar un cumplido.

2.2.2.3.2. Habilidades Sociales Complejas

- **Empatía.** Capacidad de ponerse en el lugar de la otra persona.
- **Inteligencia emocional.** La inteligencia emocional es la habilidad social de una persona para manejar los sentimientos y emociones, discriminar entre ellos y utilizar estos conocimientos para dirigir los propios pensamientos y acciones (Salovey y Mayer, 1990).
- **Asertividad.** Habilidad para ser claros, francos y directos, diciendo lo que se quiere decir, sin herir los sentimientos de los demás ni menospreciar la valía de los otros, sólo defendiendo sus derechos como persona.

- **Capacidad de escucha.** Ser capaz de escuchar con comprensión y cuidado, entendiendo lo que la otra persona quiere decir y transmitiendo que hemos recibido su mensaje.
- **Capacidad de comunicar sentimientos y emociones.** Poder manifestar ante las demás personas nuestros sentimientos de una manera correcta, ya sean positivos o negativos.
- **Capacidad de definir un problema y evaluar soluciones.** Habilidad social de una persona para analizar una situación teniendo en cuenta los elementos objetivos, así como los sentimientos y necesidades de cada uno.
- **Negociación.** Capacidad de comunicación dirigida a la búsqueda de una solución que resulte satisfactoria para todas las partes.
- **Modulación de la expresión emocional.** Habilidad de adecuar la expresión de nuestras emociones al entorno.
- **Capacidad de disculparse.** Capacidad de ser conscientes de los errores cometidos y reconocerlos.
- **Reconocimiento y defensa de los derechos propios y de los demás.** Habilidad de ser consciente de nuestros derechos y los de los demás y defenderlos de una manera adecuada.

2.2.2.4. Componentes de habilidades sociales:

2.2.2.4.1. Habilidades en el ámbito familiar:

Vergara (2017), define que durante la etapa de crianza tuvo lugar la primera socialización. Como mentores adultos, padres o formadores, guíe a

los niños para que desarrollen y difundan un conjunto de valores y normas para que puedan integrarse en todo el grupo social. Los pilares de la familia en su conjunto influyen en el desarrollo social efectivo de todos sus componentes, especialmente los niños, porque aprenden las normas y habilidades sociales necesarias en la primera etapa de la vida. Por tanto, los factores que inciden en la evolución de los niños son diferentes, por lo que es muy importante comprender la influencia de la paternidad y la cuna familiar en la formación de los niños.

2.2.2.4.2. Habilidades sociales en ámbito educativo

Álvarez (1997), formula “las habilidades sociales poseen dependencia continua para el beneficio del estudiante a que logre su objeto adecuadamente indicador pide al infante acople su cualidad independiente, familiaridad en semejante y beneficio en el ambiente que se envuelve; sus alcances tengan capacidad apropiada”(P.4), el trabajo formativa es primordial de los infantes se considere indudable e autónomo proporcionándole procedencias en que obtenga manifestar que hay acciones que obtengan para formar por ellos propios enfocándose a ser autónomos y a su vez manifestar caracteres auténticas hacia sus acompañantes para que las recomendaciones, Estén preparadas.

Asimismo, el currículo nacional (2016) medita que el alumno al terminar del régimen escolar debe lograr aptitudes y capacidades que edifiquen compatibilidad usurpando conocimiento de los exteriores que los forman excelentes al registrar y apreciar, ente competente de lograr metas.

2.2.2.5. Acuerdos de convivencia en las habilidades sociales

2.2.2.5.1. Definición de acuerdos de convivencia

Ramírez (2006), la vida junto a otras personas es inevitable en cualquier sociedad. Comenzamos conviviendo con aquellos que constituyen nuestro núcleo familiar y conforme crecemos nos vamos incorporando a nuevos grupos que despliegan su actividad en escenarios diferentes. Uno de estos espacios en las sociedades avanzadas es la escuela. El paso obligado por esta institución y el periodo, cada vez más largo, de permanencia hacen que se plantee este lugar como un sitio idóneo desde el que enseñar a convivir a nuestros jóvenes. No obstante, el centro escolar, a pesar de gozar de estas ventajas, no es el contexto más fácil para hacerlo. La progresiva complejidad que está adquiriendo la escuela hace de este lugar un entorno complicado para que los que acuden a ella mantengan una buena convivencia. Cuando escuchamos el término Convivencia Escolar, inmediatamente lo asociamos con lo que el Bullying y la violencia en las escuelas. Sin embargo, la definición del ministerio de educación respecto a convivencia escolar se refiere a “La coexistencia pacífica de los miembros de la comunidad educativa que supone una interrelación positiva entre ellos y permite el adecuado cumplimiento de los objetivos educativos en un clima que propicia el desarrollo integral de los estudiantes”. Al promover una educación integral, donde los alumnos se desarrollan tanto académica como personal y socialmente, les permitimos adquirir las herramientas necesarias para lograr vivir una vida sana y relacionarse armónicamente con los demás en los diversos contextos que se pueden encontrar tanto dentro como fuera de la escuela. Como institución educacional, consideramos que es una responsabilidad ética el educar a nuestros alumnos en estas temáticas,

tan importantes para el logro del éxito tanto profesional como personal en sus vidas. Por lo tanto, hemos diseñado un plan de acción, donde a partir de este año, un currículo de psi coeducación y prevención, será parte de los contenidos en aula para todos nuestros alumnos, desde el ciclo pre-escolar a IV Medio. Buscamos potenciar al máximo sus recursos y habilidades, y así guiarlos en el proceso de desarrollo emocional y social, convirtiéndose en jóvenes y adultos que contribuyan positivamente a nuestra sociedad.

III. HIPÓTESIS.

Este proyecto no requiere hipótesis por ser una investigación de tipo descriptiva. Según Sampieri et al., (1996) nos indica que no todas las investigaciones cuantitativas requieren plantear hipótesis. El formular o no una hipótesis depende del factor de alcance inicial que defina si será correlacional o explicativo el estudio.

IV. METODOLOGÍA

Diseño de la investigación

Este proyecto de investigación será de tipo cuantitativo, transversal o transaccional. No toda investigación con enfoque cuantitativo implica experimentación; la investigación observa y describe las características más importantes en cada uno de los indicadores de la variable de estudio; es de diseño no experimental. La siguiente investigación será enmarcada en el nivel Explicativo buscando describir fenómenos, situaciones, contextos y sucesos. Tiene el diseño descriptivo, son estudios que recolectan datos en un solo momento. (Hernández et. al, 2014).



Dónde:

M: Niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Barrio Rinconada

O: Observación del nivel de habilidades sociales

4.2. Población y muestra:

4.2.1. Población

Para Hernández, (2014) “La población es un grupo de únicos argumentos que conciertan con un acople continuación de descripciones” (p. 174). Hacia logros de esta investigación, la cantidad esta concedida por 77 infantes de nivel inicial de una Institución Educativa.

Según Hernández (2014) “El prototipo es íntegro sub conjunto de la cantidad de beneficio donde se recogerán reseñas, que van a precisar, concretar con exactitud, que compensará en forma específico de la cantidad” (p. 175). Hacia los instrumentos de esta indagación, del modelo, constituye un fragmento del grupo de la cantidad.

El modelo está constituido en total de 15 niños y niñas del nivel inicial de la sección, 5 años de la Institución Educativa Inicial Barrio Rinconada de la provincia de Huancané - Región Puno.

Tabla 1

Universo de grupo de estudio

GRADO	CANTIDAD
Aula de 3 años	26
Aula de 4 años	21
Aula de 5 años	15 – A 15 - B
TOTAL	77

Fuente. Nóminas de Matrícula 2020 IEI Barrio Rinconada

4.2.2. Muestra

En toda investigación siempre debe determinarse el número específico de participantes que será necesario incluir a fin de lograr los objetivos planteados desde un principio. Este número se conoce como tamaño de muestra (Arias, 2016)

Tabla 2

Muestra de niños y niñas del grupo de estudio

SECCION	CANTIDAD
Aula de 5 años	15

Fuente. Nóminas de Matrícula 2020 IEI Barrio Rinconada

4.2.2.1 Técnica de muestreo:

La muestra se determinó, por muestreo no probabilístico, por conveniencia, porque se han seleccionado por algunas características que son inmediatamente accesibles, teniendo en cuenta muestras con las siguientes características.

Criterios de inclusión

- a) Los niños y niñas matriculados en el aula de cinco años.
- b) Los 15 niños participaron de manera normal en la aplicación del instrumento

Criterios de exclusión

- a) Los 15 niños participaron de manera normal a ningún niño se excluyó en la aplicación del instrumento.

4.3 Definición y operacionalización de las variables y los indicadores:

Cuadro 1

Definición y operacionalización de variables

variable	Definición conceptual de la variable	Definición operacional de la variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnica e Instrumento
Habilidades sociales	Caballo (1999) considera a las habilidades sociales como ese conjunto de conductas emitidas por un individuo en un contexto interpersonal que expresa los sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de ese individuo de un modelo que se adapta a la situación, respeta el	Las habilidades sociales son un conjunto de conductas que nos permite interactuar y relacionarse con los demás de manera efectiva y satisfactoria, un aspecto importante sobre ellas es que pueden aprender. Potenciar e ir desarrollándolas día a día con la	Autoafirmación	Comunicación emocional. Pide favores cuando lo necesita. Aprende a escuchar a los demás.	1.-Expresa su emoción al momento de elegir una actividad de sus preferencias 2.- Es tolerante cuando sus compañeros le molestan. 3.-Expresa lo que le incomoda en el aula. 4.-Reclama cuando ve una acción injustificada 5.-Expresa cariño por sus compañeros. 6.-Demuestra felicidad por sus logros VARIABLE 2 7.- Muestra expresiones cariño por sus compañeros. 8.- Acepta con agrado los cumplidos a sus compañeros. 9.- Expresa de manera continua sus ideas al conversar con los	Técnica: Observación Instrumento: Ficha de observación

<p>comportamiento de los demás y, en general, resuelve los problemas de la situación actual minimizando la posibilidad de problemas futuros.</p>	<p>práctica.</p>	<p>Acciones de socialización</p>	<p>demás. 10. Identifica las emociones y estado de ánimos de sus compañeros. 11.- Expresa una sonrisa de manera espontánea con sus compañeros. 12.-Tiene la capacidad de consolar a un compañero si se siente triste. VARIABLE 3 13.-Tiene una buena relación con sus compañeros. 14.- Le gusta trabajar en equipo. 15.- Propone y cumple los acuerdos de convivencia del aula. 16.-Comparte los materiales y juguetes que tiene con sus compañeros. 17.-Comparte sus experiencias de juego con sus compañeros 18.-Interactúa sus conversaciones con personas de su entorno.</p>
<p>Mantiene la conversación y mirada. Respeto las opiniones de los compañeros. Contesta las preguntas que se le hacen.</p>			

Fuente: Elaboración propia

4.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos:

4.4.1. Técnica de recolección de datos

La técnica se realizó con el objetivo de recopilar la información necesaria para llevar a cabo la investigación, se hará necesario identificar las técnicas de recolección de datos, las cuales son definidas por Arias (2006) como “el procedimiento o forma particular de obtener datos o información” (p. 67). Para el propósito de esta investigación, la técnica seleccionada responde a la encuesta. La Observación: A través de esta técnica se recogió los datos de la investigación. Lo cual nos permite conocer los datos en forma directa durante el proceso de investigación; tales como podemos observar sus conductas, reacciones y actitudes adoptadas por los mismos niños la cuales esto nos ayuda a identificar los indicadores establecidas.

4.4.2. Instrumento

En tal sentido, para el desarrollo del presente estudio se utilizó la ficha de observación Según Herrera (2005), la guía de observación. Es un instrumento fundamental que permite evaluar todo tipo de saberes, preferentemente, aprendizajes referidos al saber hacer y al saber ser. La ficha de observación, registrar aquellos datos que nos proporcionan las fuentes de primera mano o los sujetos que viven la problemática presentada, determinan si el nivel del niño es alto, regular o bajo. La prueba incluye tres dimensiones: autoafirmación, expresión emocional y comportamiento social. Hay 6 ítems en la dimensión relevante, 6 ítems en la dimensión de autoafirmación y 6 ítems en la dimensión de expresión emocional. En

cada dimensión, habrá una entrada con una puntuación de 1 a 3, indicando, (1) bajo (2) regular (3) alto.

4.4.3 Validez y Confiabilidad

Hernández et al. (2010) mencionan que “Se refiere al grado en que un instrumento refleja un dominio específico de contenido de lo que se mide” (p.201).

La medición de la validez de contenido se realizó.

Al validar el instrumento, se calcula la razón de validez de contenido para cada el valor mínimo para un número de 3 expertos

4.4.3.1 Validez

Se realizó a través de opinión de expertos, quienes evaluaron y validaron el instrumento.

Ellos son los siguientes:

Tabla 3

Juicio de expertos del instrumento de la investigación

N°	Expertos	Instrumento
1	Mgtr. Yaneth Vanessa Mayorga Rojas	Aplicable
2	Mgtr. Lisbeth Deida Cahuana Medrano	Aplicable
3	Mgtr. Sonia Onofre Tito	Aplicable
Total	Tres expertos	Aplicable

Fuente: Elaboración propia

4.4.3.2 Confiabilidad

Una vez que el experto ha verificado el instrumento, se le asigna su confiabilidad, que para Arias (2006) significa "el grado en que la aplicación repetida de la misma sobre un tema produce el mismo resultado" (p. 205). Desde esta perspectiva, la confiabilidad aplicada en el instrumento mediante la selección de muestra piloto y

la comprobación a través de la prueba de confiabilidad Alfa de Cronbach, obteniéndose siguientes resultados:

Tabla 4

Prueba de confiabilidad de la variable habilidades sociales

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,660	18

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 4 se observa que la variable presenta una confiabilidad 0.660 es aceptable. Por lo tanto, el instrumento que mide la variable es confiable.

4.5. Plan de análisis

Los datos serán tabulados y procesados mediante el programa de Excel (hoja de cálculo) para elaborar tablas y gráficos estadísticos que representarán los resultados de la investigación de manera objetiva y sintética.

En base a los datos procesados se extraerán las medidas de tendencia central y medidas de variabilidad. Siguiendo a Martínez y Céspedes (2008) “las medidas de tendencia de central son aquellas que nos proporcionan un número o cifra que refleja un puntaje promedio para todo un conjunto de observaciones. Este puntaje siempre está ubicado en un punto en la escala de distribución de todos los puntajes (p. 171).

Elaboraré una base de datos la cual se obtuvo del programa google drive donde se realizó la ficha de observación a los niños a través de los padres de familia, una vez obtenido las respuestas se llevó al programa Excel para poder realizar la tablas y figuras,

Se Elabora una base de datos: Se recolecto los resultados de las habilidades sociales significativo, por medio del instrumento diseñado por la investigación (ficha de observación). Posterior a ello se registró datos que se obtuvieron durante el

proceso de observación.

Luego se realizó la tabulación donde se diseñó tablas para representar los niveles de habilidades sociales.

La información recabada se presentará a través de figuras de barras a fin de poder visualizar los resultados obtenidos.

El Análisis estadístico se aplicó los respectivos cálculos estadísticos descriptivos de acuerdo a lo que exige la investigación; donde veremos el resultado que nos arrojará la guía de observación que se aplicó.

La Interpretación da a explicar el significado de cada una de las dimensiones en valores estadísticos presentados en las tablas y figuras.

Cuadro 2
Matriz de consistencia

TÍTULO	ENUNCIADO DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	METODOLOGIA Y MUESTRA
Habilidades sociales en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial Barrio Rinconada del Distrito, Provincia de Huancané, Región Puno, Año 2020	¿Cuál es el nivel de las habilidades sociales en niños de cinco años de edad de la Institución Educativa Inicial Barrio Rinconada – Huancané?	<p>General</p> <p>Determinar los niveles de habilidades sociales de los alumnos de cinco años de la Institución Educativa Inicial Barrio Rinconada Huancané.</p> <p>Específicos</p> <p>Describir el nivel de autoafirmación para relacionarse con sus compañeros de cinco años de la Institución Educativa Inicial Barrio Rinconada Huancané.</p> <p>Detallar los niveles de expresión de sus emociones para interactuar con sus compañeros de cinco años de la Institución Educativa Inicial Barrio rinconada Huancané.</p> <p>Identificar las acciones de socialización en los alumnos de cinco años de la Institución Educativa Inicial Barrio rinconada Huancané</p>	Este proyecto no requiere hipótesis por ser una investigación de tipo descriptiva.	<p>TIPO: cuantitativo, transversal o transaccional.</p> <p>NIVEL: Descriptivo</p> <p>DISEÑO:</p> <p>No experimental</p> <p>POBLACION:</p> <p>- Todos los niños del jardín 77</p> <p>MUESTRA:</p> <p>- 15 niños</p>

Fuente: Elaboración propia

4.7. Principios éticos:

4.7.1. Principios éticos

Todas las fases de la actividad científica deben conducirse en base a los principios de la ética que rigen la investigación en la ULADECH Católica:

Protección de la persona.- El bienestar y seguridad de las personas es el fin supremo de toda investigación, y por ello, se debe proteger dignidad, identidad, diversidad socio cultural, confidencialidad privacidad, creencia y religión. Este principio no sólo implica que las personas que son sujeto de investigación participen voluntariamente y dispongan de información adecuada, sino que también deben protegerse sus derechos fundamentales si se encuentran en situación de vulnerabilidad.

Libre participación y derecho a estar informado.- Las personas que participan en las actividades de investigación tienen el derecho de estar bien informados sobre los propósitos y fines de la investigación que desarrollan o en la que participan; y tienen la libertad de elegir si participan en ella, por voluntad propia. En toda investigación se debe contar con la manifestación de voluntad, informada, libre, inequívoca y específica; mediante la cual las personas como sujetos investigados o titular de los datos consienten el uso de la información para los fines específicos establecidos en el proyecto.

Justicia. - El investigador debe anteponer la justicia y el bien común antes que el interés personal. Así como, ejercer un juicio razonable y asegurarse que las limitaciones de su conocimiento o capacidades, o riesgos, no den lugar a prácticas injustas. El investigador está obligado a tratar equitativamente a quienes participan

en los procesos, procedimientos y servicios asociados a la investigación, y pueden acceder a los resultados del proyecto de investigación.

V. RESULTADOS

Después de haber tabulado los datos recogidos mediante la ficha de observación para esta investigación se tuvo como objetivo, Determinar el nivel de habilidades sociales de los niños de 5 años de la Institución Educativa Barrio Rinconada, se presenta los resultados haciendo uso de tablas y figuras.

5.1 Resultados

Respecto al objetivo específico 1:

Describir el nivel de autoafirmación para relacionarse con sus compañeros de cinco años de la Institución Educativa Inicial Barrio Rinconada Huancané.

Ítems para describir el nivel de autoafirmación para relacionarse con sus compañeros de cinco años de la Institución Educativa Inicial Barrio Rinconada Huancané.

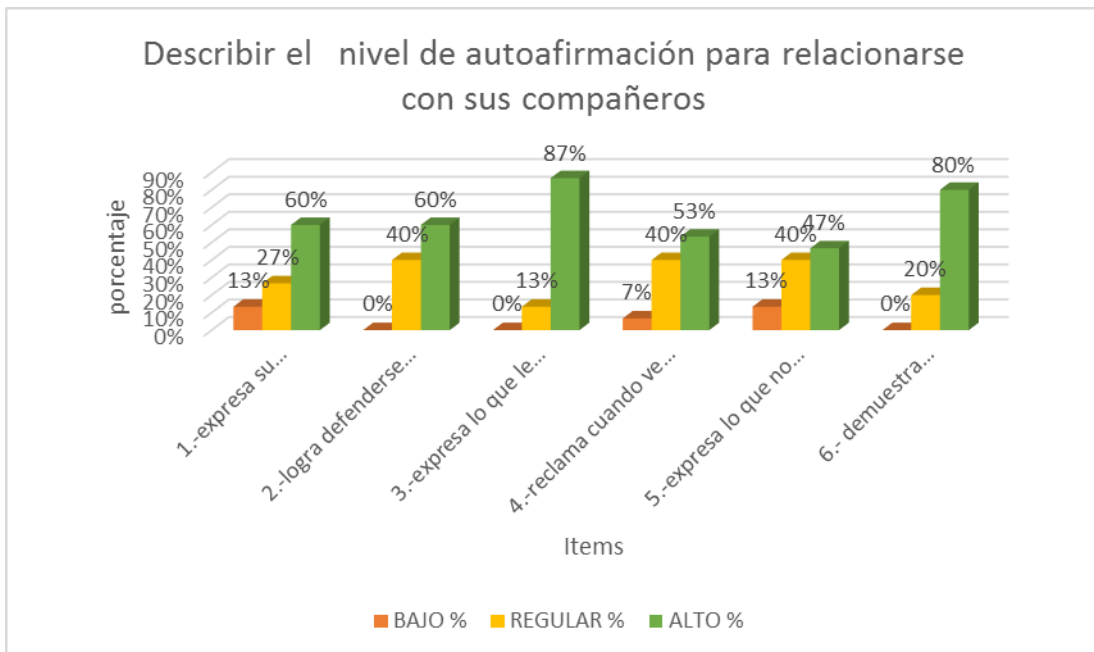
Tabla 5

Describir el nivel de autoafirmación para relacionarse con sus compañeros

ITEMS	BAJO		REGULAR		ALTO		TOTAL	
	N	%	N	%	N	%	N	%
1.-Expresa su emoción al momento de elegir una actividad de sus preferencias	2	13 %	4	27%	9	60%	15	100
2.-Es tolerante cuando sus compañeros le molestan.	0	0%	6	40%	9	60%	15	100
3.-Expresa lo que le incomoda en el aula.	0	0%	2	13%	13	87%	15	100
4.-Reclama cuando ve una acción injustificada	1	7%	6	40%	8	53%	15	100
5.-Expresa lo que no le agrada	2	13 %	6	40%	7	47%	15	100
6.- Demuestra felicidad por sus logros	0	0%	3	20%	12	80%	15	100

Nota. Datos tomados en la guía de observación aplicada a los niños de 5 años.

Figura 1



Fuente: Elaboración propia

Interpretación:

De acuerdo a la tabla 5 y Figura 1

Respecto al ítem: expresa su emoción al momento de elegir una actividad de sus preferencias, el 60%(9) se encuentran en nivel alto, el 27%(4) en nivel regular y el 13%(2) en nivel bajo.

Respecto al ítem: es tolerante cuando sus compañeros le molestan, el 60%(9) se encuentran en nivel alto, el 40%(6) en nivel regular y el 0%(0) en nivel bajo.

Respecto al ítem: expresa lo que le incomoda en el aula., el 87%(13) se encuentran en nivel alto, el 13%(2) en nivel regular y el 0%(0) en nivel bajo.

Respecto al ítem: reclama cuando ve una acción injustificada, el 53%(8) se encuentran en nivel alto, el 43%(6) en nivel regular y el 7%(1) en nivel bajo

Respecto al ítem: expresa cariño por sus compañeros. el 47%(7) se encuentran en nivel alto, el 40%(6) en nivel regular y el 13%(2) en nivel bajo.

Respecto al ítem: demuestra felicidad por sus logros, el 80%(12) se encuentran en nivel alto, el 20%(3) en nivel regular y el 0%(0) en nivel bajo.

Respecto al objetivo específico 2:

Detallar los niveles de expresión de sus emociones para interactuar con sus compañeros de cinco años de la Institución Educativa Inicial Barrió Rinconada Huancané.

Ítems para Detallar los niveles de expresión de sus emociones para interactuar con sus compañeros de cinco años de la Institución Educativa Inicial Barrió Rinconada Huancané.

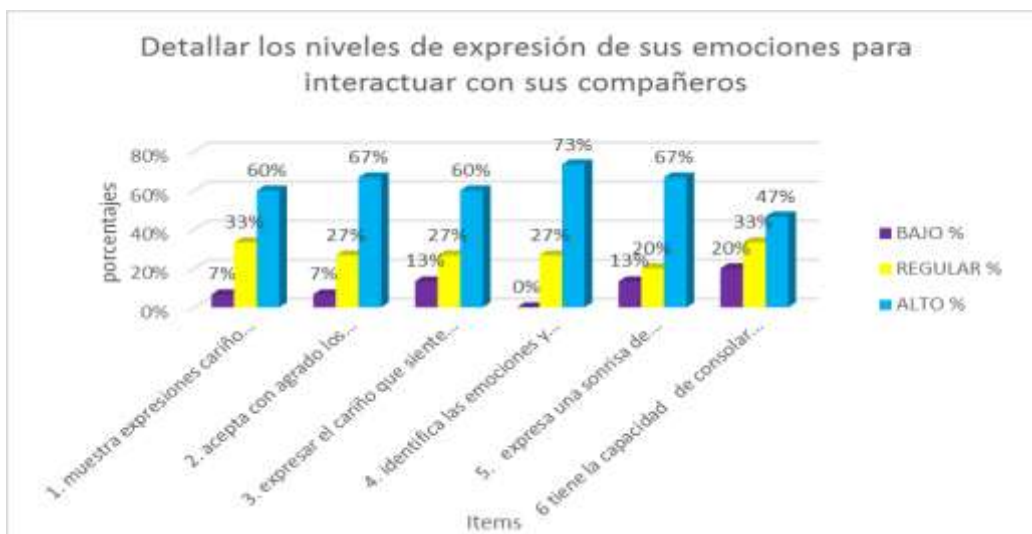
Tabla 6

Resultados de: Detallar los niveles de expresión de emociones para interactuar con sus compañeros

ITEMS	BAJO		REGULAR		ALTO		TOTAL	
	N	%	N	%	N	%	N	%
1.- Muestra expresiones cariño por sus compañeros.	1	7%	5	33%	9	60%	15	100
2.- Acepta con agrado los cumplidos a sus compañeros.	1	7%	4	27%	10	67%	15	100
3.-Expresa de manera continua sus ideas al conversar con los demás	2	13%	4	27%	9	60%	15	100
4.-Identifica las emociones y estado de ánimos de los Profesores.	0	0%	4	27%	11	73%	15	100
5.-Expresa una sonrisa de manera espontánea con sus compañeros.	2	13%	3	20%	10	67%	15	100
6.-Tiene la capacidad de consolar a un compañero si se siente triste.	3	20%	5	33%	7	47%	15	100

Nota. Datos tomados en la guía de observación aplicada a los niños de 5 años.

Figura 2



Fuente: Elaboración propia

Interpretación:

De acuerdo a la tabla 6 y figura 2

Respecto al ítem: muestra expresiones cariño por sus compañeros el 60% (9) encuentran en nivel alto, el 33%(5) en nivel regular y el 7%(1) en nivel bajo.

Respecto al ítem: acepta con agrado los cumplidos a sus compañeros, el 67%(10) se encuentran en nivel alto, el 27%(4) en nivel regular y el 7%(1) en nivel bajo.

Respecto al ítem: expresa de manera continua sus ideas al conversar con los demás .el 60%(9) se encuentran en nivel alto, el 27%(4) en nivel regular y el 13%(2) en nivel bajo.

Respecto al ítem: Identifica las emociones y estado de ánimos de sus compañeros el 73%(11) se encuentran en nivel alto, el 27%(4) en nivel regular y el 0%(0) en nivel bajo.

Respecto al ítem: expresa una sonrisa de manera espontánea con sus compañeros., el 67%(10) se encuentran en nivel alto, el 20%(3) en nivel regular y el 13%(2) en nivel bajo.

Respecto al ítem: tiene la capacidad de consolar a un compañero si se siente triste el 47%(7) se encuentran en nivel alto, el 23%(5) en nivel regular y el 13%(3) en nivel bajo.

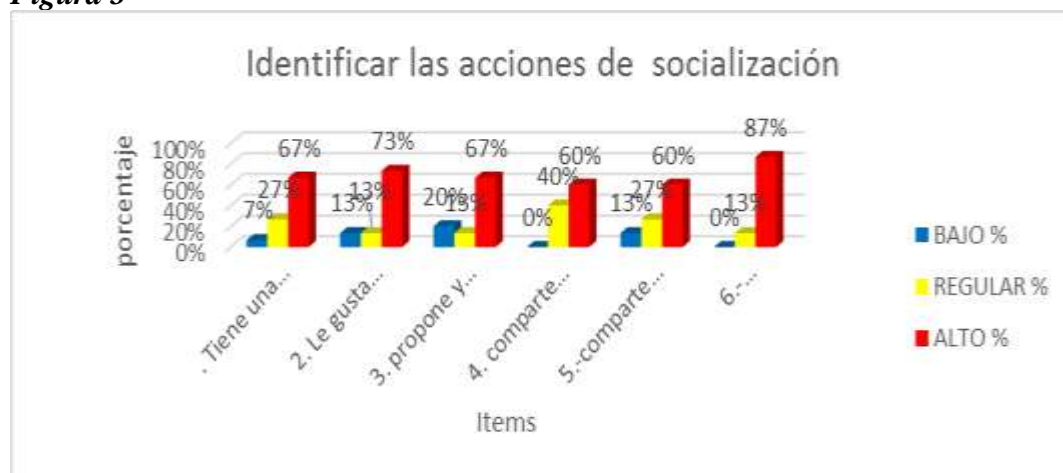
Respecto al objetivo específico 3:

Identificar las acciones de socialización en los alumnos de cinco años de la Institución Educativa Inicial Barrio Rinconada Huancané

Ítems para Identificar las acciones de socialización en los alumnos de cinco años de la Institución Educativa Inicial Barrio Rinconada Huancané.

Tabla 7*Resultado de Identificar las acciones de socialización*

ITEMS	BAJO		REGULAR		ALTO		TOTAL	
	N	%	N	%	N	%	N	%
1.-Tiene una buena relación con sus compañeros.	1	7%	4	27%	10	67%	15	100
2.-Le gusta trabajar en equipo.	2	13%	2	14%	11	73%	15	100
3.-Propone y cumple los acuerdos de convivencia del aula.	3	20%	2	13%	10	67%	15	100
4.-Comparte los materiales y juguetes que tiene con sus compañeros.	0	0%	6	40%	9	60%	15	100
5.-Comparte sus experiencias de juego con sus compañeros	2	13%	4	27%	9	60%	15	100
6.-Interactúa e conversaciones con personas de su entorno.	0	0%	2	13%	13	87%	15	100

*Nota. Datos tomados en la guía de observación aplicada a los niños de 5 años.***Figura 3***Fuente: Elaboración propia*

Interpretación:

De acuerdo a la tabla 7 y Figura 3: Respecto al ítem: 1.Tiene una buena relación con sus compañeros., el 67%(10) se encuentran en nivel alto, el 27%(4) en nivel regular y el 7%(1) en nivel bajo.

Respecto al ítem: Le gusta trabajar en equipo, el 73%(11) se encuentran en nivel alto, el 13%(2) en nivel regular y el 14%(2) en nivel bajo.

Respecto al ítem: propone y cumple los acuerdos de convivencia del aula, el 67%(10) se encuentran en nivel alto, el 20%(3) en nivel regular y el 13%(2) en nivel bajo.

Respecto al ítem: comparte los materiales y juguetes que tiene con sus compañeros el 60%(9) se encuentran en nivel alto, el 40%(6) en nivel regular y el 0%(0) en nivel bajo.

Respecto al ítem: comparte sus experiencias de juego con sus compañeros el 60%(9) se encuentran en nivel alto, el 27%(4) en nivel regular y el 3%(2) en nivel bajo.

Respecto al ítem: interactúa en conversaciones con personas de su entorno, el 87%(13) se encuentran en nivel alto, el 13%(2) en nivel regular y el 0%(0) en nivel bajo.

De acuerdo a la indagación se obtuvo resultados que van de la mano de los objetivos que se planteó para poder desarrollar esta investigación.

Teniendo en cuenta el objetivo General: Determinar los niveles de Habilidades Sociales de los alumnos de cinco años de la Institución Educativa Inicial Barrió Rinconada Huancané.

Tabla 8

Nivel de habilidades sociales por ítems

	BAJO	%	REGULAR	%	ALTO	%	TOTAL ITEMS
objetivo 1	5	6%	27	30%	58	64%	90
objetivo2	9	10%	25	28%	56	62%	90
objetivo3	8	9%	20	22%	62	69%	90
TOTAL ITEMS	22	8%	72	27%	176	65%	270

Nota. Datos tomados de la ficha de observación aplicada a los niños de 5 años

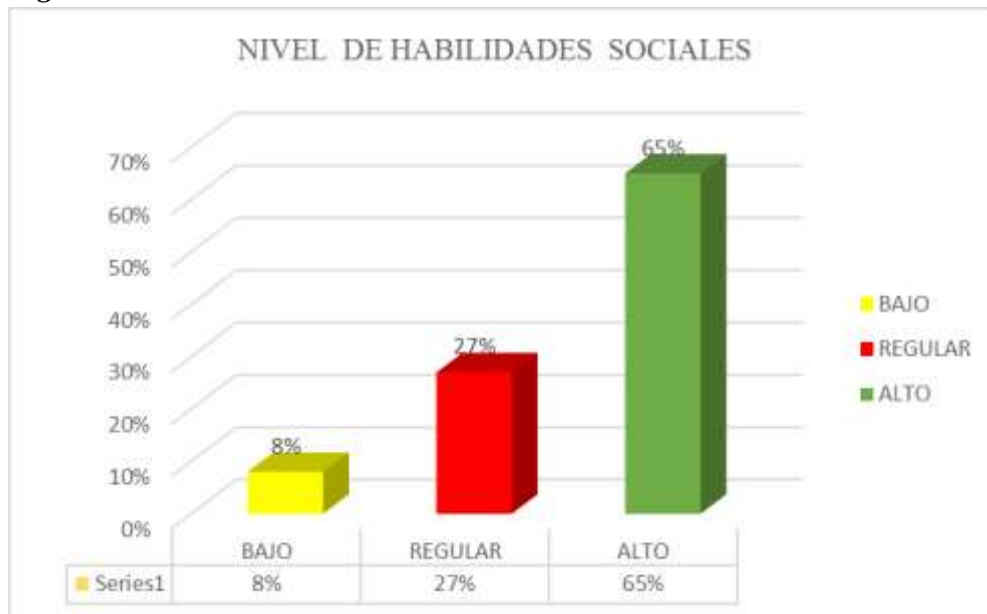
Tabla 9

Determinar el nivel de habilidades sociales

	TOTAL	%
REGULAR	27	27%
ALTO	58	65%
BAJO	22	8%

Nota. Datos tomados de la ficha de observación aplicada a los niños de 5 años.

Figura 4



Fuente: Elaboracion propia

Interpretación:

De acuerdo a la tabla 8 y Figura 4, el 65%(10) de niños se encuentran en el nivel alto en desarrollado sus habilidades sociales, el 27%(4) en el nivel regular y el 8%(1) está en nivel bajo.

5.2. Análisis de resultados

En esta parte de la investigación se procederá analizar los resultados demostrados son en función a la variable habilidades sociales en los niños y niñas de cinco años en la Institución Educativa Inicial Barrio Rinconada, del distrito y Provincia de Huancané, 2020. Se determinó los niveles de habilidades sociales de los alumnos de cinco años de la Institución Educativa Inicial Barrio Rinconada Huancané, en su nivel de sus habilidades sociales. Considerando diferentes ítems para cada objetivo, se usó de 6 ítems para cada uno; evaluando un total de 18 ítems para cada alumno, del total de muestra de estudio el 8% se encuentra en un nivel bajo en cuanto carecen de habilidades sociales, el 27% está en un nivel regular y el 65% tienen un nivel alto para relacionarse y expresarse en la convivencia en la institución, viendo así que es más del 50% que tienen desarrolladas sus habilidades sociales.

Montalvo (2019), en su tesis "habilidades sociales en niños de cinco años de una Institución Educativa Pública de San Juan de Lurigancho" indica que su muestra total, el 20% de las personas tienen bajos niveles de habilidades sociales y carecen de las habilidades sociales para conectarse con los demás, protegerse, tratar a los demás y expresar emociones cuando conviven en la escuela. Casi el 80% de las personas se encuentran en un nivel normal y apropiado. La mayoría de las personas pueden integrarse fácilmente, protegerse, expresar sus sentimientos y obedecer órdenes, pero

aún no han desarrollado completamente las habilidades sociales que deberían tener a su edad. Menos del 2% de los niños lo hizo.

Las habilidades forman conductas de aprendizaje y pueden mejorar las conductas existentes y eliminar las inapropiadas. Nuestra mediación a manera de maestros es capacitar y mejorar comportamientos a tiempo. Dejemos que nuestros hijos se conviertan en personas socialmente capaces para un mejor futuro.

Dentro de nuestro primer objetivo específico se describió el nivel de autoafirmación para relacionarse con sus compañeros de cinco años de la Institución Educativa Inicial Barrio Rinconada Huancané. Relacionando con 6 ítems para la evaluación obteniendo datos de la tabla 3 como máximo el 13% en el nivel bajo los ítems 1 y 5, 40% en el nivel regular de tres ítems y el 87% en el ítem 3 del nivel alto

Gutierrez (2019), en su tesis: Aplicación de dinámicas basadas en el aprendizaje colaborativo para desarrollar habilidades sociales en niños de cinco años de la institución educativa inicial 57004 Rosa de América del distrito de Santo Tomas, nos dice que es eficaz la aplicación de dinámicas basadas con el enfoque de aprendizaje colaborativo para desarrollar habilidades sociales obteniendo un resultado del 73 % de los que se ubicaron en la escala de calificación de logro previsto del grupo experimental de la prueba de salida, es importante recalcar que el 73% en un nivel de logro que es competente de pronunciar sus opiniones mediante las dinámicas aplicadas.

En vista que la autoafirmación es más cultivada por los estudiantes desde la infancia, por lo que tiene en cuenta la influencia de la familia, la escuela y el entorno social

directo donde se encuentran ellos. Ya que los juegos brindan el espacio necesario para la interacción entre los niños y pueden cultivar las habilidades sociales de las niñas (os), principalmente con relacionarse con hacer amistades.

Se detalló los niveles de expresión de emociones para interactuar con sus compañeros de 5 años de la Institución Educativa Inicial Barrió rinconada Huancané, para ello se consideró seis ítems, observando los resultados de la Tabla 4 se tiene el porcentaje más alto el 20% en nivel bajo en el ítem 6, mientras en el nivel regular hay un máximo de 33% tanto el ítem 1 como en el 6, y finalmente un 73% en el nivel alto con respecto al ítem 4. A partir de estos resultados deducimos que más de la mitad de nuestra muestra de estudio se encuentra en un nivel alto al expresar sus emociones para interactuar entre compañeros.

Según Quico & Pantigoso (2019), en su investigación de: “Habilidades Sociales y Juego Cooperativo en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa El Altiplano, Cono Norte – 2018”, con respecto a la dimensión de expresar sus emociones para interactuar con sus compañeros de forma general tiene en el nivel buena un 40%, en regular 35% y en baja un 25%, comparando ambos resultados los porcentajes en el nivel alto y/o buena son más de la mitad del número total de las muestra tomadas lo que indica que gran cantidad de las muestra de estudio tiene un buen nivel para expresar sus emociones.

Del mismo modo, cuando la familia se desintegra, estas conexiones e intercambios emocionales también son difíciles de llevar a cabo con normalidad, especialmente en los primeros años de vida del niño. En donde Bandura (2012), afirma que la conducta se adquiere observando e imitando a un modelo por eso es fundamental que los

educando estén en un ambiente propicio de buen trato y afectividad, por lo que los padres y profesores son los modelos más influyentes de aprendizajes en el niño.

Para el tercer objetivo específico se identificó las acciones de socialización en los alumnos de cinco años de la Institución Educativa Inicial Barrio rinconada Huancané, considerando 6 ítems obteniendo en la tabla 5 y figura 3 un 20% en el nivel bajo, 40% en el nivel regular y 87% en el nivel alto como mayores porcentajes, indicando que más de la mitad de alumnos se encuentran en un nivel alto en sus acciones de socialización.

Según Aubone et al. (2016), en su tesis: “Habilidades sociales en niños y su relación con el jardín maternal, muestra que los niños que van al jardín de infancia antes de los 3 años tienen habilidades sociales más fuertes que los niños que ingresan directamente al sistema preescolar, esto se debe a que tuvieron mayor oportunidad de adquirirlas. Esta oportunidad, se debe a que el niño tuvo mayores interacciones con sus compañeros y profesores, permitiendo también que aprenda las normas sociales y practique comportamientos de habilidades sociales.

La finalidad del proceso de socialización que realiza cada niño o niña en su entorno es obtener el comportamiento socializado obtenido a partir del proceso de imitación, y la familia se convierte en la primera etapa encargada de brindar experiencias relacionadas con los valores morales como las reglas de la vida social

CONCLUSIONES

6.1. Conclusiones

En conclusión mediante los resultados obtenidos a través de la ficha de observación aplicada a los alumnos de 5 años de la Institución Educativa Inicial

Barrio rinconada Huancané para la primera dimensión a través de ítems se pudo describir el nivel de autoafirmación de cada alumno para relacionarse con sus compañeros. Se determinó que el mayor porcentaje de alumnos 64% están en un nivel alto, el 30% se encuentran en un nivel regular y una mínima cantidad de alumnos 6% está en un nivel bajo.

En la segunda dimensión los resultados dados según la ficha de observación aplicada considerando ítems se logra detallar el nivel de expresión de emociones que tiene cada alumno para interactuar con sus compañeros observando que el 62% de alumnos están en el nivel alto, el 28% en el nivel regular y el 10% de alumnos en el nivel bajo.

Para la tercera dimensión de igual forma que las dos anteriores se utiliza la ficha de observación logrando los resultados mediante ítems identificando así las acciones de socialización en cada alumno dando un lugar al mayor porcentaje de 69% en el nivel alto, un 22% en el nivel regular y 8% en un nivel bajo .

Para concluir, dado los resultados de cada ítem que se consideraron para determinar los niveles de habilidades sociales de los alumnos de 5 años de la Institución Educativa Inicial Barrió Rinconada Huancané. Se describe que el 65% que representa a más de la mitad de alumnos se encuentran en el nivel alto en el desarrollado sus habilidades sociales, mientras que el 27% en un nivel regular y el 8% se encuentra en un nivel bajo en el desarrollo de sus habilidades sociales.

6.2. Recomendaciones

En la I.E. Inicial Barrio Rinconada Huancané el estado del desarrollo de las habilidades sociales de sus estudiantes en promedio resulto ser alto, sin embargo no es un total del 100% lo cual lleva a sugerencia, de que los docentes implementen más

talleres de interacción entre los niños para llegar a elevar el nivel de habilidades sociales de todos los alumnos y llegar al 100% lo que es total de alumnos.

a) Recomendaciones desde el punto de vista metodológico:

Un método para elevar el nivel de las habilidades sería incluir juegos cooperativos promovidos en el aula es una buena alternativa para mejorar las habilidades sociales entre el grupo de alumnos, promoviendo un clima adecuado en el aula.

La metodología de trabajo del programa de juegos cooperativos tiene como pilares el uso adecuado de las habilidades sociales y la comunicación.

Se puede incrementar la dificultad de los juegos cooperativos, dependiendo de cómo el grupo va interactuando con sus compañeros.

b) Recomendaciones desde el punto de vista práctico:

En la I.E. Inicial Barrio Rinconada Huancané se debe promover e impulsar hacia la educación emocional con un mayor énfasis en la expresión de emociones. Establecer rutinas diarias en el aula para conversar sobre sus estados emocionales y emplear estrategias para expresar emociones a través de representaciones, dramatización etc. A la vez brindado un poco más de atención a los alumnos que tiene un nivel bajo en su desarrollo de habilidades sociales.

c) Recomendaciones desde el punto de vista académico:

El mayor porcentaje indica que más de la mitad de la muestra de alumnos tiene un nivel alto en el desarrollo de sus habilidades sociales es algo positivo pero el objetivo

debe ser que el nivel alto sea un 100%, a través de distintos métodos, indicando que todos los alumnos tengan un buen desarrollo de sus habilidades sociales en diferentes ítems.

El estudiante debe ver su propuesta como un instrumento que le permite definir, al menos con regular precisión, el trabajo de investigación que realizará. Así como el cazador apunta su rifle antes de disparar, debe el estudiante confeccionar su propuesta antes de elaborar su tesis. Además, al contar con su propuesta, el estudiante adquiere el derecho de coronar con éxito su esfuerzo académico, una vez que lleva a cabo lo que propuso. La propuesta es un contrato entre el estudiante y la universidad, en donde queda definido el nivel futuro del trabajo de investigación, y por ende también es un mecanismo para evaluar el trabajo realizado. Por eso los profesores exigimos gran calidad y bastante precisión en cada propuesta de tesis.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alberti, R. & Emmons, M. L. (1978). *Teoría de la evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. Promolibro, Valencia.

Álvarez, A. (1997). *Desarrollo de las habilidades sociales en niños de 3 a 6 años*. España: Visor.

Araujo, Y. (2018). Juegos Cooperativos Como Estrategia Para Desarrollar Las Habilidades Sociales De Niños Y Niñas De 04 Años De Edad En La Institución Educativa Inicial N° 201 De Rayán, Yauya 2017. 2018, 1–124.

http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/5666/JUEGO_HABILIDAD_ARAUJO_VEGA_YENNY.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Arias, F. (2006) *Metodología de la Investigación y Documentación*. Caracas. Editorial: Panapo

Aubone, N. S., Mustaca, A. E., & Franco, P. (2016). Habilidades sociales en niños y su relación con el jardín maternal. *REVISTA ConCiencia EPG*, 1(2), 57.

<https://doi.org/10.32654/concienciaepg.1-2.5>

Bandura, A. (2012). *TEORÍA DEL APRENDIZAJE SOCIAL* Albert Bandura Espasa-Calpe, 0 N° de páginas: 279. 2012, 279.

Barletta, A. (2015). Estrategias de socialización para la enseñanza de Valores. Trabajo de Pregado, Universidad Central de Venezuela, Caracas, Venezuela.

Caballo, V. (1999). *Manual de Evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. España: siglo XXI.

Gutierrez, I. O. P. (2019). Facultad De Educacion Y Humanidades. Aplicación de dinámicas basadas en el aprendizaje colaborativo para desarrollar habilidades sociales en niños de cinco años de la institución educativa inicial 57004 rosa de america del distrito de santo tomas, provincia de chumbivilcas, region del cusco, i, 19.

http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/9169/.pdf?sequence=1&isAllowedJuego_Simbolico_Como_Estrategia_Didactica_el_Aprendizaje_Pucuhuayla_Espinoza_Mirko_Aceves=y

Hernández, R, Fernández, C y Baptista L. (1991). *Metodología de la investigación*. México. (Quinta edición).

<http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/n33/art12.pdf>

- Lacunza, A., & Contini, N. (2009). Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos. *Fundamentos En Humanidades*, XII(23), 162–163.
- Monjas, I. (1993). *Programa de entrenamiento en habilidades de interacción social*. PEHIS. Salamanca: Editorial Trilce.
- Montalvo, M. (2019). Habilidades Sociales en Niños de Cinco años de una Institución Educativa Pública de San Juan de Lurigancho. 91.

http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/8902/1/2019_Montalvo-Suarez.pdf
- MINEDU. (2016). Currículo Nacional de Educación Básica. *Ministerio de Educación*,

116. <https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>
- Quico, E., & Pantigoso, M. (2019). Habilidades sociales y juegos cooperativos en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial el Altiplano cono Norte - 2018. [UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN]. In *Texas Heart Institute Journal*.

<http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/8431/EDSqucaer2.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- Rimm, D. C., & Masters, J. C. (1974). *Behavior therapy: Techniques and empirical findings*. Academic, Nueva York.
- Sampieri, R., Collado, C., & Lucio, P. (1996). Metodología de la investigación. In *Edición McGraw-Hill*. http://www.academia.edu/download/38758233/sampieri-et-al-metodologia-de-la-investigacion-4ta-edicion-sampieri-2006_ocr.pdf
- Sanchez, T. A. ., Vizcaya, D. P. ., & Zamora, P. A. (2019). Habilidades sociales: Una mirada pedagógica desde los espacios de juego. In *Journal of Chemical Information and Modeling* (Vol. 53, Issue 9).

<https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/1590/sancheztania2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Universidad Católica los Ángeles de Chimbote - Uladech. (2019). Código de Ética Para la Investigación. Manual, 6

<https://www.uladech.edu.pe/images/stories/universidad/documentos/2019/codigo-de-etica-para-la-investigacion-v002.pdf>
- Vargass, C. (2017). Habilidades sociales y lenguaje oral en niños de cinco años de la

Institución Educativa Condevilla Sr. I, San Martín de Porres, 2017. *Universidad César Vallejo*.

Vásquez, G. (2019). Juego para la socialización de los niños de educación inicial *Universidad nacional de tumbes escuela de posgrado*. 0–42.

[http://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/UNITUMBES/1042/QUICHE CABANILLAS%2C IRMA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/UNITUMBES/1042/QUICHE%20CABANILLAS%20IRMA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Velasquez, D. & Acero, D. (2018). Taller de juegos cooperativos y su contribución de las habilidades sociales en los niños de 4 años de la institucion educativa inicial del barrio laykakota de la ciudad de Puno - 2017. 93.

http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/9854/Velasquez_Delania_Acero_Dina.pdf?sequence=1

Vergara, L. (2017). Prácticas de crianza en la primera infancia en los municipios de Riosucio y Manzanares. *Revista del Instituto de Estudios en Educación Universidad del Norte*, (27) Julio-Diciembre, Bogotá, Colombia.

Vilca, A. (2016). Clima socio familiar y habilidades sociales de los Estudiantes de la Institución Educativa Secundaria San Andrés del Distrito de Atuncolla - puno, 2015. *Universidad Nacional Del Altiplano*, 37.

<http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/5961>

ANEXOS

Anexo 1: Instrumento de recolección de datos

FICHA DE OBSERVACION HABILIDADES SOCIALES

Nombre del niño(a):.....

N°	ITEMS	BAJO	REGULAR	ALTO
DIMENSION 1: Autoafirmación				
1	Expresa su emoción al momento de elegir una actividad de sus preferencias			
2	Es tolerante cuando sus compañeros le molestan.			
3	Expresa lo que le incomoda en el aula.			
4	Reclama cuando ve una acción injustificada			
5	Expresa cariño por sus compañeros.			
6	Demuestra felicidad por sus logros			
DIMENSION 2: EXPRESION DE EMOCIONES				
7	Muestra expresiones cariño por sus compañeros.			
8	Acepta con agrado los cumplidos a sus compañeros.			
9	Expresa de manera continua sus ideas al conversar con los demás.			
10	Identifica las emociones y estado de ánimos de sus compañeros.			
11	Expresa una sonrisa de manera espontánea con sus compañeros.			
12	Tiene la capacidad de consolar a un compañero si se siente triste			
DIMENSIÓN 3: ACCIONES DE SOCIALIZACION				
13	Tiene una buena relación con sus compañeros			
14	Le gusta trabajar en equipo.			
15	Propone y cumple los acuerdos de convivencia del aula.			
16	Comparte los materiales y juguetes que tiene con sus Compañeros			
17	-Comparte sus experiencias de juego con sus compañeros			
18	.Interactúa en conversaciones con personas de su entorno.			

Edad del niño

Anexo 2: Evidencias de validación de Instrumento

Docente Validador: **MAYORSA RUIAS, Yaneth** Veneza
 Especialidad: Educación: Educación Temprana
 Grado Académico: Magister en Ciencias de la Educación Superior

Variable	Ítem	N°	ITEMS	Suficiencia	Cobertura	Reliabilidad	Claridad	Evaluación constructiva según ítem	Observaciones
Habilidades Sociales	Afirmación	1	Expresa su emoción al momento de elegir una actividad de sus preferencias	4	4	4	4		
		2	En coberturas cuando sus compañeros le molestan	4	4	4	4		
		3	Expresa lo que le incomoda en el aula.	4	4	4	4		
		4	Reclama cuando ve una acción injustificada	4	4	4	4		
		5	Expresa cariño por sus compañeros	4	4	4	4		

Expresión de Emociones	6	Demuestra felicidad por sus logros	4	4	4	4			
	7	Muestra expresiones de cariño por sus compañeros	4	4	4	4			
	8	Se comporta con respeto los cumplidos a sus compañeros	4	4	4	4			
	9	Expresa de manera constructiva sus ideas al conversar con los demás	4	4	4	4			
	10	Identifica las emociones y estados de ánimo de sus compañeros	4	4	4	4			
	11	Expresa una muestra de interés espontáneo por sus compañeros	4	4	4	4			
	12	Vierte la capacidad del contenido a un compañero si se siente triste	4	4	4	4			
	13	Vierte una buena relación con sus compañeros	4	4	4	4			
	Actitudes de Socialización	14	Le gusta trabajar en equipo	4	4	4	4		
		15	Propone y cumple los acuerdos de convivencia del aula	4	4	4	4		
16		Comparte los materiales y juguetes que tiene con sus Compañeros	4	4	4	4			
17		Comparte sus experiencias de juego con sus compañeros	4	4	4	4			
18		Interactúa en conversaciones con personas de su entorno	4	4	4	4			

Resultados estadísticos de la variable por ítem							
---	--	--	--	--	--	--	--

Ficha de informe de la evaluación final por el experto por ítem y criterios tomando como medida de tendencia la moda

Calificación

1. No cumple con el criterio
2. Nivel bajo
3. Nivel moderado
4. Nivel alto

Evaluación final del experto según de la siguiente

Experto	Grado académico	Evaluación	
		Ítem	Criterio
MAYORSA RUIAS, Yaneth Veneza	Magister en Ciencias de la Educación Superior		

Firma _____



REPORTE DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE
Facultad de Educación y Humanidades



INFORME DE EVALUACIÓN A CARGO DEL EXPERTO

Título de investigación: Habilidades Sociales en niños de cinco años de la I. E. I. "Barrio Risconada" del Distrito y Provincia de Huancané, Puno, 2021

Docente Validado: CAHUANA MEDRANO, Lisbeth Deida

Especialidad: Educación: Lengua, Literatura, Psicología y Filosofía.

Grado Académico: Magister en Investigación y Docencia en Educación Superior

Variable	Dimension	N°	ITEMS	Sí/No	Coheren	Relevan	Clarida	Evaluac sin comentari	Observacion
Habilidades Sociales	Autoafirmación	1	Expresa su emoción al momento de elegir una actividad de sus preferencias	4	3	4	4		
		2	Es tolerante cuando sus compañeros le molestan	3	4	4	4		
		3	Expresa lo que le incomoda en el aula	4	4	4	4		
		4	Reclama cuando ve una acción injustificada	3	4	4	4		
		5	Expresa cariño por sus compañeros	4	3	4	4		
		6	Demuestra felicidad por sus logros	4	4	4	4		
	Expresión de Emociones	7	Muestra expresiones cariño por sus compañeros	3	3	4	4		
		8	Acepta con agrado los cumplidos a sus compañeros	4	4	3	4		
		9	Expresa de manera continua sus ideas al conversar con los demás	4	4	4	4		
		10	Identifica las emociones y estado de ánimos de sus compañeros	3	4	4	4		

Acciones de Socialización	11	Expresa una sonrisa de manera espontánea con sus compañeros	4	4	3	4		
	12	Tiene la capacidad de consolar a un compañero si se siente triste	4	4	4	4		
	13	Tiene una buena relación con sus compañeros	4	3	3	4		
	14	Le gusta trabajar en equipo	3	4	4	4		
	15	Propone y cumple los acuerdos de convivencia del aula	4	3	4	4		
	16	Comparte los materiales y juguetes que tiene con sus Compañeros	3	4	4	4		
	17	Comparte sus experiencias de juego con sus compañeros	4	4	4	4		
	18	Interactúa en conversaciones con personas de su entorno	3	4	4	4		
Evaluación cualitativa de la variable por criterios								

Ficha de informe de la evaluación final por el experto por ítems y criterios tomando como medida de tendencia la moda

Calificación

1. No cumple con el criterio
2. Nivel bajo
3. Nivel moderado
4. Nivel alto

Evaluación final del experto según de la encuesta

Experto	Grado académico	Evaluación	
		Ítem	Criterio
CAHUANA MEDRANO, Lisbeth Deida	Magister en Investigación y Docencia en Educación Superior		

Firma 
Lisbeth Deida Cahuana Medrano
Magister en Investigación y Docencia en Educación Superior



REPORTE DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE
 Facultad de Educación y Humanidades
INFORME DE EVALUACIÓN A CARGO DEL EXPERTO



Trabajo de investigación: **Habilidades Sociales en niños de cinco años de la I. E. I. "Barrio Rinconada" del Distrito y Provincia de Huancañé, Puno, 2020**

Docente Validador: **ONOFRE TITO, Sonia**

Especialidad: **Educación inicial**

Grado Académico: **Magister en Psicología Educativa**

Variable	Ítem	N°	ITEMS	Suficien	Cobertur	Relevan	Clarid	Evaluac de cuerpo	Observaciones
Habilidades Sociales	Afirmación	1	Expresa su asociación al momento de elegir una actividad de sus preferencias	4	3	4	4		
		2	Es tolerante cuando sus compañeros le molestan.	3	4	4	4		
		3	Expresa lo que le incomoda en el aula.	4	4	3	3		
		4	Reclama cuando ve una acción injustificada	4	3	4	4		
		5	Expresa cariño por sus compañeros	3	4	3	4		
	Expresión de Emociones	6	Demuestra felicidad por sus logros	3	3	4	4		
		7	Muestra expresiones cariñosas por sus compañeros.	4	3	4	4		
		8	Acepta con agrado los cumplidos a sus compañeros.	4	4	3	3		
		9	Expresa de manera continua sus ideas al conversar con los demás.	3	4	3	4		
		10	Identifica las emociones y estado de ánimo de sus compañeros.	4	4	3	4		

Acciones de Socialización	11	Expresa una sonrisa de manera espontánea con sus compañeros.	4	4	3	4		
	12	Tiene la capacidad de consolar a un compañero si se siente triste	4	3	4	4		
	13	Tiene una buena relación con sus compañeros	3	3	4	4		
	14	Le gusta trabajar en equipo.	4	3	4	4		
	15	Propone y cumple los acuerdos de convivencia del aula.	4	3	4	4		
	16	Comparte los materiales y juguetes que tiene con sus Compañeros	3	4	3	4		
	17	Comparte sus experiencias de juego con sus compañeros	3	4	3	4		
	18	Interactúa en conversaciones con personas de su entorno.	3	4	3	3		
Evaluación cualitativa de la variable por criterios.								

Ficha de informe de la evaluación final por el experto por ítem y criterios tomando como medida de tendencia la moda

Calificación

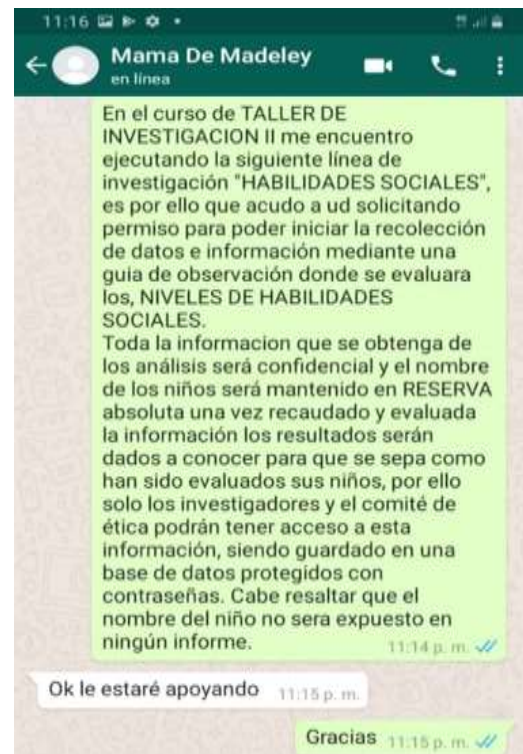
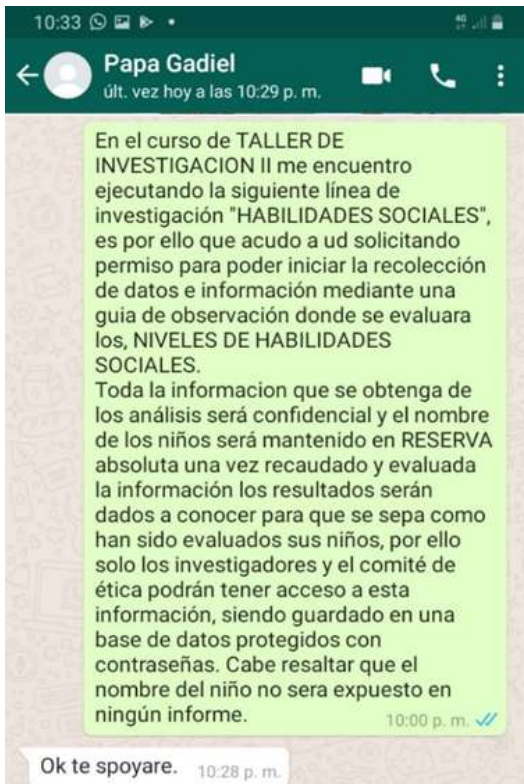
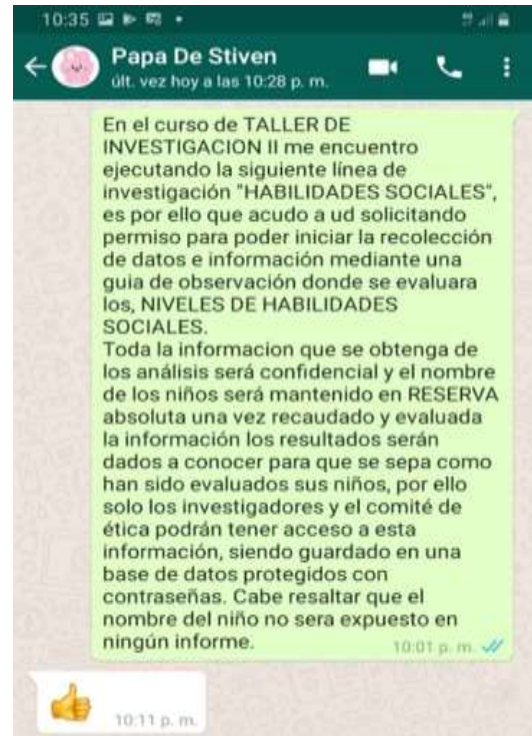
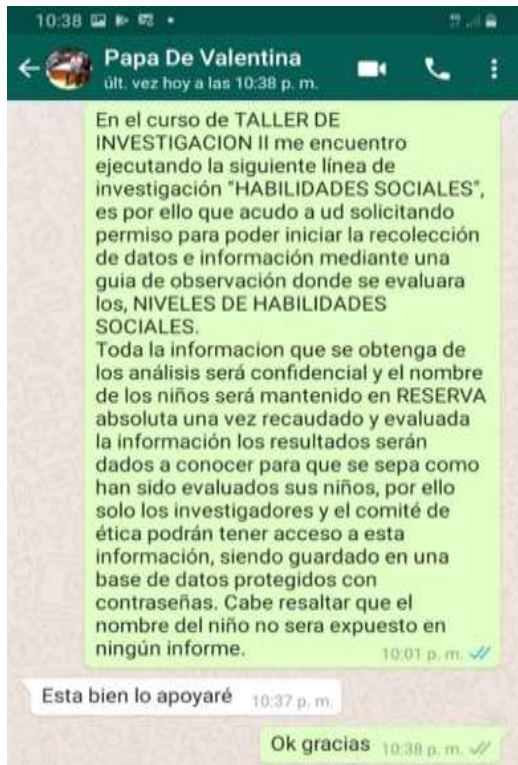
1. No cumple con el criterio
2. Nivel bajo
3. Nivel moderado
4. Nivel alto

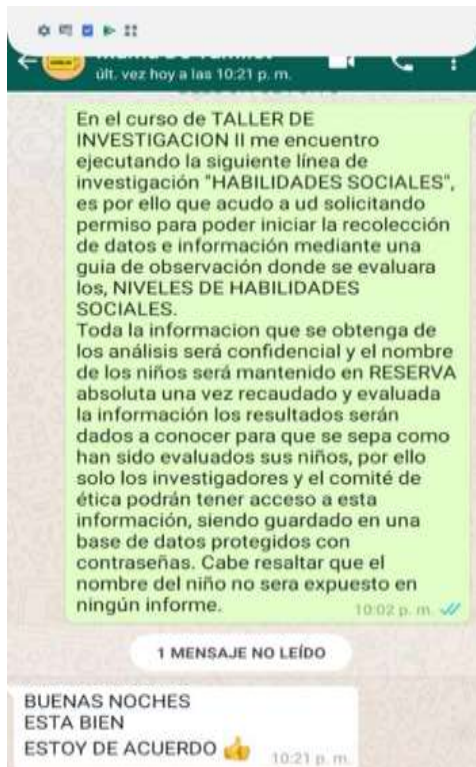
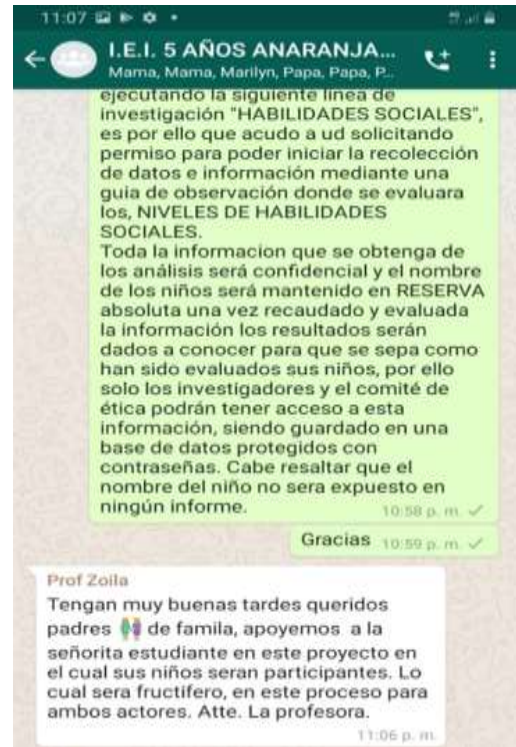
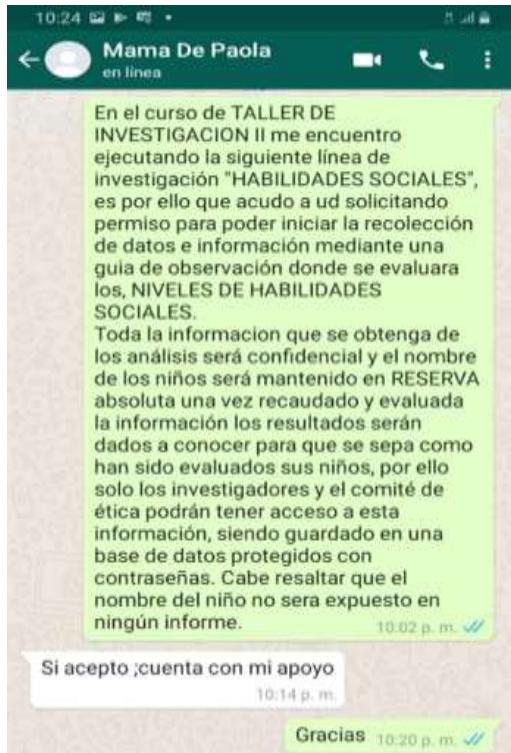
Evaluación final del experto acerca de la encuesta

Experto	Grado académico	Evaluación	
		Ítem	Criterio
ONOFRE TITO, Sonia	Magister en Psicología Educativa.		


Firma _____

Anexo 3: Evidencias de trámite de recolección de datos





Anexo 4: Formatos de consentimiento informado (si aplica)


UNIVERSIDAD CATÓLICA DE LOS ANGELES
CHIMBOTE

PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO DE LA DIRECTORA

La finalidad de este protocolo de taller de investigación II, es informarle sobre el proyecto de investigación y solicitarle su consentimiento. De aceptar, el investigador y usted se quedarán con una copia.

La presente investigación se titula : **HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DE CINCO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL BARRIO RINCONADA DEL DISTRITO, PROVINCIA DE HUANCANÉ, REGIÓN PUNO, AÑO 2020** , y es dirigido por: **JULISSA INGRID BLANCO MAMANI**, investigador de la Universidad Católica Los Angeles de Chimbote.

El propósito de la investigación es: **Describir los niveles de habilidades sociales de los alumnos de cinco años de la Institución Educativa Inicial Barrio Rinconada Huancané.**

Para ello, se le invita a participar en una encuesta que le tomará 05 minutos de su tiempo. Su participación en la investigación es completamente voluntaria y anónima. Usted puede decidir interrumpirla en cualquier momento, sin que ello le genere ningún perjuicio. Si tuviera alguna inquietud y/o duda sobre la investigación, puede formularla cuando crea conveniente.


Al concluir la investigación, usted será informado de los resultados a través de **ON LINE** . Si desea, también podrá escribir al correo: yulisa.indri@hotmail.com para recibir mayor información. Asimismo, para consultas sobre aspectos éticos, puede comunicarse con el Comité de Ética de la Investigación de la universidad Católica los Angeles de Chimbote.


Si está de acuerdo con los puntos anteriores, complete sus datos a continuación:

Nombre: prof. Manja Ccama Huaraya

Fecha: 20 de octubre del 2020

Correo electrónico: mcchuaraya@gmail.com

Firma del participante: 

Firma del investigador (o encargado de recoger información): 
42532408

COMITÉ INSTITUCIONAL DE ÉTICA EN INVESTIGACIÓN – ULADECH CATÓLICA



**PROCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR
EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN
(PADRES)
INVESTIGACION II**

Título del estudio: **Habilidades sociales en niños de cinco años**

Investigador (a): **Julissa Ingrid Blanco Mamani**

Propósito del estudio:

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado: "Conocer el Nivel de Habilidades sociales en niños de 05 años" Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Explicar brevemente el fundamento de trabajo de investigación (máximo 50 palabras)

Este trabajo de investigación, tiene como finalidad describir, determinar y evaluar en nivel de habilidades sociales en los niños y niñas de cinco años

Procedimientos:

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se formará un grupo de whatsapp, con los participantes de este proyecto de investigación y con la investigadora.
2. Se coordinará con los padres de familia de la muestra, para coordina el día de la ejecución de la prueba piloto.
3. Se ejecutará la prueba piloto, la cual será vía sala Messenger.

Riesgos: (Si aplica)

Describir brevemente los riesgos de la investigación.

.....
.....
.....

Beneficios:

La aplicación de este proyecto de investigación, tiene múltiples beneficios para los niños participantes, ya que me permitirá conocer la situación de los mismos en el nivel de habilidades sociales.

Costos y/ o compensación: (si el investigador crea conveniente)

Confidencialidad:

COMITÉ INSTITUCIONAL DE ÉTICA EN INVESTIGACIÓN – ULADECH CATÓLICA



Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

Derechos del participante:

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico: 943690120

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Angeles de Chimbote, correo

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

Nombres y Apellidos
Participante

Fecha y Hora

Julissa Ingrid Blanco Mamani
Investigador

Fecha y Hora

Anexo 5: Constancia de aceptación



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

CARTA N° 01 2020-ULADECH CATÓLICA

Sr(a).
Lic. Maruja Ccama Huaraya
Directora de la I.E.I "Barrio Rinconada"
Presente.-

De mi consideración:

Es un placer dirigirme a usted para expresar mi cordial saludo e informarle que soy estudiante de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. El motivo de la presente tiene por finalidad presentarme, **Blanco Mamani, Julissa Ingrid** con código de matrícula N° **6907172169**, de la Carrera Profesional de Educación Inicial, ciclo VI, quién solicita autorización para ejecutar de manera remota o virtual, el proyecto de investigación titulado "Habilidades Sociales en Niños de cinco años de la I. E. I. Barrio Rinconada del Distrito, Provincia de Huancané, Puno, Perú- 2020", durante los meses de Septiembre, octubre y noviembre, del presente año.

Por este motivo, mucho agradeceré me brinde el acceso y las facilidades a fin de ejecutar satisfactoriamente mi investigación la misma que redundará en beneficio de su Institución. En espera de su amable atención, quedo de usted.

Atentamente,

Blanco Mamani, Julissa Ingrid

DNI. N° 42832409

"Año de la Universalización de la Salud"

Huancané, 09 de septiembre 2020.

OFICIO N° 019-2021-EPE-ULADECH CATÓLICA

**SEÑOR : UNIVERSIDAD CATOLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE ESCUELA
PROFESIONAL DE EDUCACION Y HUMANIDADES**

**ASUNTO : ACEPTACION PARA LA EJECUCION DE TRABAJO DE
INVESTIGACION DE MANERA VIRTUAL A LA SRTA.
JULISSA INGRID BLANCO MAMANI ESTUDIANTE DEL VI
CICLO DE LA CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACION
INICIAL**

REFERENCIA: CARTA N° 01 2020-ULADECH CATÓLICA

Es grato dirigirme a usted y al despacho de su digno cargo, para saludarle en nombre de la Institución Educativa "BARRIO RINCONADA" de Provincia y Distrito de Huancané y a la vez manifestarle lo siguiente.

Que por intermedio del presente, AUTORIZO a la Srta. Julissa Ingrid Blanco Mamani estudiante del VI CICLO de la Carrera Profesional de Educación Inicial Universidad Católica los Ángeles de Chimbote - Escuela Profesional de Educación y Humanidades para que ejecute el proyecto de investigación titulado "Habilidades Sociales en Niños de cinco años de la I. E. I. Barrio Rinconada del Distrito, Provincia de Huancané, Puno, Peru- 2020", conociendo que los antes mencionado será de beneficio para nuestros estudiantes del nivel Inicial.

Propicia la oportunidad para reiterarle las muestras de mi consideración y estima.

Atentamente



Anexo 6: Base de datos

N° DE ORDEN	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	TOTAL	TOTAL ITEMS
NIÑO01	1	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	1	3	3	3	3	48	15 17 16
NIÑO02	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	51	16 18 17
NIÑO03	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	1	1	3	2	3	3	3	2	45	17 12 16
NIÑO04	2	3	3	3	1	3	2	1	1	3	3	3	2	3	3	2	2	3	43	15 13 15
NIÑO05	1	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	1	3	46	14 17 15
NIÑO06	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	1	1	3	3	2	3	3	2	44	15 13 16
NIÑO07	2	3	3	3	1	3	3	2	3	3	3	1	1	1	3	3	2	3	43	15 15 13
NIÑO08	3	2	3	1	3	3	2	3	1	2	3	2	2	3	1	2	3	3	42	15 13 14
NIÑO09	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	47	15 15 17
NIÑO10	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	48	17 16 15
NIÑO11	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	49	16 15 18
NIÑO12	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	1	2	1	3	43	14 16 13
NIÑO13	3	3	3	3	2	3	1	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	47	17 13 17
NIÑO14	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	50	15 17 18
NIÑO15	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	50	17 17 16
	37	39	43	37	35	42	38	39	37	41	38	34	39	39	39	39	37	43	696	233 227 236

LOGRO DE APRENDIZAJE		
ALTO	3	233
REGULAR	2	227
BAJO	1	236