



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

**HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DE CINCO AÑOS
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 113 DEL
DISTRITO DE ASILLO, PROVINCIA DE AZÁNGARO,
REGIÓN PUNO, AÑO 2020**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL
GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN
EDUCACIÓN**

AUTOR

**MAMANI AROQUIPA, RUTH
ORCID: 0000-0002-9242-6388**

ASESOR

**ALAMA ZARATE, ERIKA LEONOR
ORCID: 0000-0002-9392-7520**

LIMA – PERÚ

2021

2. EQUIPO DE TRABAJO

AUTOR

Mamani Aroquipa, Ruth

ORCID: 0000-0002-9242-6388

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,
Lima, Perú

ASESOR

Alama Zarate, Erika Leonor

ORCID: 0000-0002-9392-7520

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación
y Humanidades, Escuela Profesional de Educación, Tumbes, Perú

JURADO

Jimenez Lopez Lita Ysabel

ORCID: 0000-0003-1061-9803

Arias Muñoz Monica Patricia

ORCID: 0000-0003-3679-5805

Arellano Jara Teresa Del Carmen

ORCID: 0000-0003-3818-5664

4. DEDICATORIA

Este presente trabajo está dedicado primeramente a dios y a mi padre, hermanos, amigas, y en especial a mí pareja, que me han sabido formar con buenos sentimientos, hábitos y valores lo cual me ha ayudado a seguir adelante en los momentos difíciles.

A mi madre que desde el cielo me ilumina para seguir adelante con mis proyectos.

Gracias a todos.

Mamani Aroquipa Ruth.

AGRADECIMIENTO

El principal agradecimiento a Dios quien me ha guiado y me ha dado la fortaleza para seguir adelante.

A la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote ULADECH que nos abrió las puertas para ser mejores personas y buenos profesionales.

A mi madre y padre hermanos queridos, y mi amado pareja por su comprensión y estímulo constante, además de su apoyo incondicional a lo largo de mis estudios.

A mis compañeros de aula.

Ya que con ellos vivimos los buenos y malos momentos que solo se viven en la universidad y con algunos más que compañeros fuimos verdaderos amigos.

Mamani Aroquipa Ruth.

5. RESUMEN

El presente informe de investigación titulado como Habilidades sociales en niños de cinco años de la institución educativa inicial 113 del distrito Asillo, provincia de Azángaro, región Puno, año 2020, se observó el problema de que los niños no muestran un sistema educativo de la situación pública que representa el comportamiento y conductas, emociones debido a que la docente tiene escasos conocimientos de las habilidades sociales, se evidencia que alcanzamos niveles bajos por tal razón esta investigación tuvo como objetivo general: Determinar el desarrollo de las habilidades sociales en niños de cinco años de la institución educativa inicial 113 del distrito Asillo, provincia de Azángaro, región Puno. La metodología que se utilizó fue de tipo cuantitativo, nivel descriptivo, diseño no experimental, como muestra se seleccionó 18 niños elegidos al criterio del investigador, para la recolección de datos el instrumento utilizando fue la ficha de observación. Así mismo para el análisis de resultados de uso el SSPS 23. Los resultados muestran que en las habilidades sociales el 83,33% de niños se encuentran en el nivel de proceso, el 16,67% de niños se encuentran en el nivel logro, por último, ningún estudiante se encuentra en el nivel logro destacado. Por lo tanto, se concluyó que los estudiantes de la institución educativa N° 113 los niños necesitan fortalecer las habilidades sociales en cuanto a la dimensión Desarrollo de las habilidades sociales, Habilidades sociales para cooperar y compartir, Habilidades relacionadas con las emociones y los sentimientos.

Palabras claves: *Comportamientos, Conductas, Desarrollo, Emociones, Habilidades sociales.*

ABSTRACT

The present research report entitled as Social skills in five-year-old children of the initial educational institution 113 of the Asillo district, Azángaro province, Puno region, year 2020, it was observed the problem that children do not show an educational system of the situation public that represents behavior and behaviors, emotions because the teacher has little knowledge of social skills, it is evidence that we reach low levels for this reason this research had the general objective: To determine the development of social skills in five-year-old children of the initial educational institution 113 of the Asillo district, Azángaro province, Puno region. The methodology that was used was of a quantitative type, descriptive level, non-experimental design, as a sample 18 children were selected, chosen at the discretion of the researcher, for data collection the instrument used was the observation card. Likewise, for the analysis of results of use of the SSPS 23. The results show that in social skills 83.33% of children are at the process level, 16.67% of children are at the achievement level, finally, no student is at the outstanding achievement level. Therefore, it was concluded that the students of the educational institution No. 113 children need to strengthen social skills in terms of the dimension Development of social skills, Social skills to cooperate and share, Skills related to emotions and feelings.

Keywords: Behaviors, Behaviors, Development, Emotions, Social skills.

6. CONTENIDO

1. TITULO DE LA INVESTIGACION.....	i
2. EQUIPO DE TRABAJO	ii
3. HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR	iii
4. DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
5. RESUMEN	vi
ABSTRACT.....	vii
6. CONTENIDO	viii
ÍNDICE DE GRAFICOS, TABLAS Y CUADROS	xi
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. REVISIÓN DE LA LITERATURA	7
2.1. Antecedentes	7
2.1.1. Internacional	7
2.1.2. Nacional	9
2.1.3. Regional	14
2.2. Bases teóricas de la investigación.....	15
2.2.1. Teoría de las habilidades sociales	15
2.2.2. Definición de las habilidades sociales	17
2.2.3. Importancia de las habilidades sociales	21
2.2.4. Características de las habilidades sociales.....	24
2.2.5. Desarrollo de las habilidades sociales	25
2.2.6. Habilidades sociales para cooperar y compartir.....	26
2.2.7. Habilidades sociales relacionadas con las emociones y los sentimientos	27
III. HIPÓTESIS	30

IV. METODOLOGÍA.....	32
4.1. Diseño de la investigación	32
4.2. Población y muestra.....	33
4.2.1. Población	33
4.2.2. muestra.....	33
4.2.3. Técnica de muestreo:	34
4.3. Operacionalización de Variables	35
4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	36
a) Técnicas	36
b) Instrumento.....	36
4.4.1. Validez y Confiabilidad	37
4.4.1.2. Validez	37
4.4.1.3. Confiabilidad	38
4.5. Plan de análisis.....	38
4.6. Matriz de consistencia	40
4.7. Principios éticos.....	41
V. RESULTADO.....	42
5.1. Resultados.....	42
5.1.1. Resultados de la variable: Habilidades Sociales	43
5.1.2. Resultados de la dimensión: Desarrollo de las habilidades sociales	45
5.1.3. Resultados de la dimensión: Habilidades para cooperar y compartir.....	46
5.1.4. Resultados de la dimensión: Habilidades relacionadas con las emociones y los sentimientos.	48
5.2. Análisis de resultados	49
VI. CONCLUSIONES.....	58
6.2. Recomendaciones	60

a) Metodológico.....	60
b) Practico	60
c) Académico	60
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	61
Anexo 1: Instrumento de recolección de datos	67
Anexo 2: Evidencias de validación de Instrumento.....	68
Anexo 3: Evidencias de trámite de recolección de datos.....	74
Anexo 4: Formatos de consentimiento informado (si aplica) director y PP. FF	75
Anexo 5: Constancia de aceptación	78
Anexo 6: Base de datos.....	79

ÍNDICE DE GRAFICOS, TABLAS Y CUADROS

Figuras

Figura 1	44
<i>Gráfico de barras de los niveles de Habilidades Sociales.</i>	44
Figura 2	45
<i>Gráfico de barras de la dimensión: Desarrollo de las habilidades sociales.</i>	45
Figura 3	47
<i>Gráfico de barras de la dimensión: Habilidades para cooperar y compartir.</i>	47
Figura 4	48
<i>Gráfico de barras de la dimensión: Habilidades relacionadas con las emociones y los sentimientos.</i>	48

INDICE DE TABLAS

Tabla 1.	33
<i>Población y muestra de los niños de la institución educativa inicial 113</i>	33
Tabla 2.	34
<i>Muestra de los niños de la institución Educativa Inicial N° 113 Karcacollo</i>	34
Tabla 3.	38
<i>Estadísticas de fiabilidad</i>	38
Tabla 4.	42
<i>Baremos de la variable</i>	42
Tabla 5.	43
<i>Baremos por dimensiones</i>	43
Tabla 6.	43
<i>Resultados de los niveles de Habilidades Sociales</i>	43
Tabla 7.	45
<i>Resultado de la dimensión: Desarrollo de las habilidades sociales</i>	45
Tabla 8.	46
<i>Resultados de la dimensión: Habilidades para cooperar y compartir</i>	46
Tabla 9.	48
<i>Resultados de la dimensión: Habilidades relacionadas con las emociones y sentimientos</i>	48

INDICE DE CUADROS

Cuadro 1: <i>Matriz de Operacionalización de la variables e indicadores</i>	35
Cuadro 2. <i>Matriz de consistencia</i>	40

I. INTRODUCCIÓN

En este presente trabajo de investigación que se realizó, se da a conocer sobre Habilidades sociales en niños de cinco años de la institución educativa inicial 113 de Asillo, provincia de Azángaro, región puno, año 2020. Según Montalvo (2019), nos indica que en Perú, las actividades violentas en diversos campos como la familia, el trabajo, la escuela y la sociedad se han incrementado por abrumadora mayoría. La falta de habilidades sociales de niños y niñas es uno de los problemas más comunes en los países de América Latina. Las estadísticas entregadas por el estado a las instituciones educativas estatales muestran que la incidencia de casos escolares es alta y la población infantil se caracteriza por mantener conductas inapropiadas y falta de capacidad de aprendizaje de los niños. Habilidades comunicativas, no expresar sentimientos a pares y adultos, no preocuparse por preguntar sus intereses, defender sus derechos y sus derechos; el Instituto Nacional de Estadística e Información del Perú (2015) apoya esta situación, que es una expresión cuantitativa Una explicación racional de la situación descrito por la escuela de educación básica formal puede acreditar la existencia de violencia física y psicológica en esta situación. estudiantes. Asimismo, describe el aumento sistemático de estos incidentes, incluyendo agresiones verbales y físicas de alto nivel durante el horario escolar y los recreos, así como muestras de conductas inadecuadas que dificultan el aprendizaje efectivo y refuerzan escenarios inapropiados, y la notoria falta de habilidades sociales.

Según Rivero (2005), confirma que la crisis de la educación en el Perú se manifiesta en la contradicción entre los enormes esfuerzos que realizan casi todas las

familias peruanas para obtener una educación adecuada para sus hijos y la falta de correspondencia con estos esfuerzos en un sistema que no toma al estudiante como fin último. La meta. La capacidad de retención de los estudiantes en el sistema educativo peruano es débil. Esta situación se ve agravada por el gasto público, que representa alrededor del 3% del PIB, inferior al promedio latinoamericano (4,6%). La creciente demanda colectiva de más recursos educativos se ha convertido en su principal obstáculo, no solo porque los sucesivos gobiernos carecieron de la voluntad política real para poner la educación en primer lugar, sino también por los planes de asignación de gastos, la falta de incentivos y la falta de metas políticas para la educación. El bienestar de los estudiantes y una supervisión ineficaz.

Lizarzaburu (2011), asegura que en el Perú se reconoce clara y abiertamente que la Educación pasa por una crisis cuyas manifestaciones se verifican en diferentes planos, y ante la cual pocos resultados se han conseguido con las propuestas que el sector ha puesto en marcha a lo largo de las dos últimas décadas. A pesar de que esta crisis puede apreciarse en varios planos, por lo general, uno de ellos ha sido el que más cuestionamientos ha tenido: el rendimiento estudiantil. Sin embargo, hoy salta a la luz una arista que no se había querido ver y que, por lo general, no se asume con la seriedad que se debiera ni se ha reflexionado suficientemente en torno a ella: la conducta del estudiante, que, en los tiempos de hoy, no sólo se expresa en una violencia cada vez más grave, sino que linda incluso con lo delincuencia.

Desde el inicio del proceso de personalización a la edad de un año, los niños y niñas de estas edades han logrado distinguirse de los demás, y han iniciado el proceso de identificarse a partir de su conocimiento de las características e identidades personales. Ellos mismos. En este proceso, continúan desarrollando la

autonomía, aprenden a reconocer y expresar sus emociones con más confianza y gradualmente ajustan sus emociones con la compañía de sus profesores. Al fortalecer estos aspectos, desarrollarán sus habilidades sociales, aprenderán a convivir con los demás y cuidarán los espacios públicos y los recursos que utilizan. De la misma forma, aprenden a respetar y establecer contratos y reglas de convivencia. (Ministerio de educación, 2016)

Care (2009), asegura que el deterioro en la formación en valores se viene agudizando, desde el momento en que la práctica de la educación formal está básicamente referida a la dimensión cognoscitiva, descuidándose el aprendizaje en valores y actitudes fundamentales para la realización del ser humano. Esta realidad nos permite afirmar que no se ha asumido una concepción de formación integral del educando que implica el desarrollo de dimensiones referidas a conocimientos, capacidades (destrezas y habilidades) y valores (actitudes), orientado por una moral de productores integrales.

PEL (2009), confirma que los hacedores de la políticas educativas tienen que tomar en cuenta que, en este siglo, para desempeñarse eficientemente en su trabajo, los individuos necesitaran más que un alto número de características o un gran repertorio de habilidades específicas- la capacidad de adquirir nuevo conocimiento para resolver nuevos problemas, así como emplear la creatividad, la originalidad y el pensamiento crítico. Encontrar soluciones demandara ingenio investigativo de manera interrelacionada e interdisciplinaria. Responsabilizar a la familia y sociedad en su conjunto por las acciones educativas concertadas implica otorgarle autoridad para que defina las orientaciones.

En la Institución Educativa Inicial N° 113 del distrito de Asillo, provincia de Azángaro, región Puno, se observó el problema de la falta de habilidades sociales en los niños de dicha institución, la falta de comportamientos, entre niños de dicha institución en horas de clases, sin que nadie diga algo en su momento frente al problema. Al respecto podemos manifestar que el tema de las habilidades sociales es una preocupación, prioritaria y urgente, que ha de desarrollarse en todos los niveles educativos del país y por consiguiente en la Región de Puno. En tal sentido se formuló el siguiente enunciado del problema de investigación ¿Cuál es el desarrollo de las habilidades sociales en niños de cinco años de la institución educativa inicial 113 de Asillo, provincia de Azángaro, región Puno, año 2020?

La investigación tuvo como objetivo general: Determinar el desarrollo de las habilidades sociales en niños de cinco años de la institución educativa inicial 113 de Asillo, provincia de Azángaro, región Puno, año 2020. Así mismo como objetivos específicos fue: Determinar el desarrollo de habilidades sociales básicas en niños de cinco años de la institución educativa inicial 113 de Asillo, provincia de Azángaro, región Puno, año 2020. Determinar el desarrollo de habilidades sociales de cooperar y compartir en niños de cinco años de la institución educativa inicial 113 de Asillo, provincia de Azángaro, región Puno, año 2020. Determinar el desarrollo de las habilidades sociales de relaciones con los sentimientos y emociones en los niños de cinco años de la institución educativa inicial 113 de Asillo, provincia de Azángaro, región Puno, año 2020.

La investigación se justifica por que permitió conocer y determinar Habilidades sociales, observando la realidad de nuestras vidas todos los días, nos damos cuenta de que la sociedad peruana aún está marcada por una cultura de

discriminación y exclusión, por eso, esperamos que las instituciones educativas realicen algunas actividades para formar buenas personas, buenos estudiantes, y por qué no. decir buenos niños; se refleja en la creación de igualdad de oportunidades para todas las personas y la eliminación de todas las formas de discriminación, ya sea discriminación por razón de género, nacionalidad, cultura, religión, nivel económico, etc. Por tanto, en escuelas y docentes, se deben enfatizar las relaciones interpersonales, y se deben adoptar estrategias y actividades., Crear proyectos para fortalecer las relaciones interpersonales para visualizar a las personas que tienen dificultades para contactar, potenciando así sus habilidades interpersonales. ellos. Es importante que las instituciones asuman la responsabilidad de enseñar habilidades sociales y le den mayor relevancia a este tema, porque a los niños se les debe enseñar comportamientos y actitudes socialmente aceptables.

La metodología de la investigación corresponde diseño no experimental, a tipo cuantitativo, nivel descriptivo, se utilizó en la investigación la técnica de observación aplicando el instrumento de recolección de datos de la ficha de observación, los ítems de observación se incrementan según el número de dimensiones, es decir, 6 ítems por dimensión, totalizando 18 ítems esta ficha de observación se aplicó a los niños de cinco años de la institución educativa inicial 113 del distrito de Asillo, provincia de Azángaro. Región Puno 2020.

Al aplicar la ficha de observación en la institución educativa 113 se obtuvo los resultados muestran que en las habilidades sociales 83,33% de niños se encuentran en el nivel de proceso, 16,67% de niños se encuentran en el nivel logro, por último, ningún estudiante se encuentra en el nivel logro destacado. Por lo tanto, se concluyó que los estudiantes de la institución educativa N° 113 los niños necesitan

fortaleces las habilidades sociales en cuanto a la dimensión Desarrollo de las habilidades sociales, Habilidades para cooperar y compartir, Habilidades relacionadas con las emociones y los sentimientos.

En tal sentido la investigación se dividió de la siguiente manera y se da a conocer: que en la primera parte consta el resumen, a continuación. La segunda parte consta de la introducción donde se describe en qué consiste esta investigación. En la tercera parte, resolveré la literatura de investigación citando precedentes como los trabajos de autores internacionales, nacionales y regionales y diversos fundamentos teóricos relacionados con el trabajo. Tema: Habilidades sociales cita al autor y sus teorías sobre las variables y sus dimensiones.

En la cuarta parte, el autor explica por qué este tipo de investigación no tiene hipótesis, en la quinta parte el método de investigación corresponde al tipo cuantitativo y no experimental, con un diseño descriptivo. La séptima parte incluye los resultados obtenidos tras la aplicación de la herramienta de evaluación, y el análisis de los resultados a través de la tabla, así como gráficos estadísticos y explicaciones. investigador. La octava parte incluye conclusiones, bibliografía y anexos, que pueden ser utilizados como prueba de trabajo y verificación por parte del juez.

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

2. 1. Antecedentes

2.1.1. Internacional

Barrera (2017) asegura que el presente Tesis evidencia un trabajo de la metodología usada para esta tesis (investigación-acción), señalando sus procesos, ventajas limitaciones para el presente estudio. Carácter cualitativo que tuvo como objetivo fomentar” el desarrollo de habilidades sociales en la clase de religión en el 7° Básico del Colegio O’Higgins de Melipilla”. Para este fin primero se realizó un diagnóstico previo que tuvo como objetivo evidenciar el grado de desarrollo de habilidades sociales del alumnado. Posteriormente se realizó una intervención diseñada para mejorar el desarrollo de las áreas de las habilidades sociales más cuestionadas, durante 6 clases. Para finalizar se aplicó el cuestionario inicial; a través del cual se evidenciaron cambios de actitud en los estudiantes. Los resultados de ambos cuestionarios fueron analizados comparando las frecuencias de las respuestas de los estudiantes, las cuales fueron expresadas a través de gráficos. Las conclusiones indicaron que cuando un profesor intención en su práctica pedagógica cambios en las relaciones interpersonales desde el ejemplo, y propicia estas instancias con sus pares en el aula, mejora la convivencia escolar; a través del desarrollo de las habilidades sociales de los estudiantes.

Rodriguez (2016) afirma el presente estudio descriptivo con enfoque cuantitativo de la Estimulación en el óptimo desarrollo de” las habilidades sociales es un papel muy importante en la vida de los niños de 3 a 5 años en el Centro Infantil Buen Vivir Corazón de Jesús” se realiza con el fin de determinar las dificultades y problemas de aprendizaje en las habilidades sociales poco desarrolladas, ya que el

cerebro es una parte directa de las conexiones de las neuronas y es una entrada para que los estímulos lleguen y sean positivas y cómo objetivo determinar la importancia de la estimulación temprana en el desarrollo de las habilidades sociales, ya que él bebe también tiene sus necesidades de alimentarse de recibir cariño y lo más importante el aprendizaje. La metodología se basa en la aplicación de los métodos de la recolección de datos fueron de observación directa hacia los niños de 3 a 5 años que acuden al Centro Infantil del Buen Vivir Corazón de Jesús. Mediante una matriz de observación directa a 30 niños del pre-escolar se obtuvo como resultados que ellos requieren ser estimulados en el desarrollo de sus habilidades sociales, para mejorar sus procesos de adaptación, educación y desarrollo integral, las encuestas fueron referente que ciertos parámetros muy importantes de la estimulación temprana en el óptimo desarrollo de las habilidades sociales no se cumplen con las actividades por la falta de material y no aplican técnicas para poder mejorar en la parte cognitiva, motriz, lenguaje y en lo social y nos permitieron entender mejor como es un factor muy importante en los niños en edad pre-escolar en el desarrollo de las habilidades sociales. Conclusiones Centro Infantil Buen Vivir Corazón de Jesús el nivel de competencia social que tienen los niños del pre-escolar es alto y está en función hace frente a la agresión, planificar sus acciones y manejar sentimientos y en general lograr alcanzar un alto grado de habilidades sociales e inserción en su entorno social.

Andrade (2019) declara el presente trabajo sobre “ habilidades sociales básicas y la convivencia en niños de 4 -5 años, tiene como objetivo determinar de qué manera el desarrollo de habilidades sociales básicas constituye una alternativa para el mejoramiento de la convivencia en niños de 4-5 años de dos instituciones de la ciudad de Quito”. La metodología a utilizar es de enfoque cualitativo, nivel

descriptivo con tipo de investigación de campo y bibliografía. La población a trabajar fue de 31 personas entre los cuales están 20 niños, 9 docentes y 2 autoridades de los centros educativos. Para la obtención de los datos se utilizó varias herramientas se llevó a cabo entrevistas a la directoras de los centro educativos, se utilizó también escalas de estimación a los niños y entrevistas a los docentes, luego de obtenido los datos se llegó a la conclusión de que las habilidades sociales básicas constituyen una alternativa para el desarrollo de la convivencia en niños de 4-5 años, porque por medio de estas habilidades se puede crear buenas bases para establecer relaciones sanas y positivas entre ellos, puesto que como seres sociales estamos en constante interacción y más los niños de estas edades, así mismo contribuye a un mejoramiento en el desarrollo cognitivo e intelectual de los mismos.

2.1.2. Nacional

Aguilar (2018), apoya el presente trabajo de investigación, descriptiva simple tuvo como finalidad conocer el nivel de “ habilidades sociales que muestran los niños de cinco años de Educación Inicial en la Institución Educativa N° 216 “Manuelita Rosell de Pinillos”- Huanchaco”. El objetivo general es determinar el nivel de habilidades sociales que muestran los niños de cinco años de la institución antes mencionada. La investigación se trabajó con una población muestral de 18 estudiantes de cinco años de Educación Inicial. Para la recolección de datos se utilizó como instrumento la guía de observación que comprende 3 dimensiones con 9 indicadores y 18 ítems y tres alternativas de respuesta: Siempre (2), A veces (1) y Nunca (0). Para el procesamiento de datos se aplicó la estadística descriptiva e inferencial, enfatizando en la presentación de tablas porcentuales según niveles y con los gráficos respectivos. Los resultados obtenidos indican que el nivel de habilidades

sociales se encuentra un 94% en el nivel bajo, mientras el 6% se ubica en el nivel medio. Finalmente, se presentan las conclusiones, a las que se ha llegado, en donde se detalla la deficiencia de habilidades sociales como: Habilidades básicas de interacción social, habilidades para hacer amigos y amigas; habilidades relacionadas con el sentimiento, emociones y opiniones; asimismo con sus recomendaciones respectivas. Conclusión de los resultados obtenidos en la presente investigación, se responde a nuestro objetivo general, se puede concluir.

Calsina (2019), asegura el presente trabajo de investigación se desarrolló en una institución educativa en San Martín de Porres cuyo objetivo de este trabajo de fue determinar la relación que existe entre empatía y “ habilidades sociales en niños de cinco años”. El método es cuantitativo. La investigación fue de tipo correlacional, la muestra estuvo conformada por 80 estudiantes de dicha institución. En la metodología, el nivel fue descriptivo correlacional de corte transversal ya que busca la relación entre dos variables, el enfoque fue de tipo cuantitativo el trabajo se empleó un diseño no experimental y de tipo básica se usó la técnica de observación la recolección de datos se realizó aplicando una lista de cotejo, así mismo la se aprobó la confiabilidad mediante el coeficiente de KR20 = ,890 para la primera variable y para la segunda variable ,870. Finalmente, los datos recolectados pasaron por el programa SPSS para la obtención de resultados. El presente trabajo de investigación muestra que los niños y niñas indican que, el 60.0% se halla en el nivel bajo el 2,5% se encuentran en el nivel medio, y el 37,5% en un nivel alto se asevera que la mayoría de los niños muestran un nivel bajo de empatía. Igualmente, Los resultados logrados sobre habilidades sociales muestran que el 53.8% se encuentra en el nivel bajo, el 11,3% se encuentran en el nivel medio y el 35,0% se encuentra en un nivel

alto por lo tanto se asevera que la mayoría de los niños presentan un nivel bajo de habilidades sociales; en cuanto a los resultados de la prueba estadística Rho de Spearman se aprecia que si existe relación entre la empatía y habilidades sociales en niños de cinco años en una institución educativa S.M.P, 2019, ($r=0,901^{**}$; sig.=0.000), indicando que es una correlación positiva alta,. Este hallazgo es similar al resultado de Campos, (2017) quien concluyó que los niveles de empatía eran mayores de los niveles de habilidades sociales y que existe relación entre ambas variables. También es similar a los resultados de Fernández, También se basa en la teoría de Piñeiro (2016) quien lo define como la capacidad de sentir o imaginar la experiencia emocional de otra persona la capacidad de empatizar es una parte importante del desarrollo social y emocional ya que influye mucho en el comportamiento de un niño hacia los demás y la calidad de las relaciones sociales se considera dos tipos de empatía una empatía cognitiva y la otra afectiva o emocional.

Quico (2019), asegura el desarrollo de “ habilidades sociales constituye una de las características esenciales del Ciclo II de Educación Inicial correspondientes a niños y niñas en edades de 3-5 años”, entre las habilidades se destacan, habilidades para comunicarse, para establecer amistades, para la expresión de emociones y opiniones. Uno de los recursos utilizados para el desarrollo de estas es el juego cooperativo, el permite desarrollar habilidades de cooperación, habilidades de comunicación y habilidades de interacción. En atención a lo planteado se realizó el presente trabajo de investigación el cual se titula: "Habilidades Sociales y Juego Cooperativo en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa El Altiplano, Cono Norte - 2018". El objetivo fue determinar la relación existente entre las habilidades sociales y el juego cooperativo en niños y niñas, de 5 años, Cono Norte,

2018. Llegando a la conclusión que entre las habilidades sociales y juegos cooperativos se demuestra que hay relación de forma adecuada en un porcentaje mayor, teniendo limitaciones en un mínimo porcentaje a superar. La investigación pertenece a un enfoque cuantitativo y con un diseño no experimental de corte transversal. El tipo de investigación empleado fue descriptivo-correlacional. Se contó con una población de 140 niños y niñas de las que se extrajo una muestra de 40 niños y niñas en edades comprendidas de 5 años de la Institución Educativa Inicial El Altiplano – Cono Norte. Se aplicó como técnica la encuesta para lo cual se utilizó la lista de cotejo como instrumento. Los resultados finales analizados mediante el estadígrafo del chi cuadrado muestran que si existe una relación entre las variables analizadas con un valor de $\chi^2 = 6.184$ y su nivel de significancia de $p=0.011$, en ambos análisis se muestra la relación que tuvieron las variables analizadas.

Montalvo (2019), afirma que la investigación referida a las habilidades sociales en niños de cinco años de una Institución Educativa Pública de San Juan de Lurigancho” tuvo como propósito determinar los niveles de habilidades sociales en los niños del nivel inicial de una institución educativa pública de San Juan de Lurigancho. Desde el aspecto metodológico, el tipo de investigación es básica, descriptiva, no experimental de corte transversal. Se trabajó con una muestra de 60 niños de cinco años del nivel inicial una escuela estatal de San Juan de Lurigancho. Se utilizó como instrumento el Test de Habilidades de Interacción Social de Shadia Abugattas y Maklouf, el cual fue elaborado en el año 2016, es un test que mide las habilidades sociales en niños de tres a cinco años y determina si el niño presenta niveles alto, regular o bajo, en el desarrollo de sus habilidades sociales. Como resultado se determinó que la muestra alcanza el nivel regular en el desarrollo de

habilidades sociales. En el análisis por dimensiones, se observa la predominancia del nivel alto en la habilidad de relacionarse; el nivel regular en la autoafirmación del niño y un preocupante nivel bajo en el desarrollo de la expresión de emociones. Conclusión Las interpretaciones generales tienen como perspectiva metodológica ofrecer al lector una serie de argumentos caracterizados por una tendencia analítica – reflexiva, lo que facilita la exposición de las conclusiones.

Rodriguez (2019), asegura que son diversos los factores que debilitan “las habilidades sociales en los niños, siendo esto un problema para su desprendimiento, organización y seguridad con el mismo. Por esta razón, se propone el presente trabajo de investigación que estuvo dirigido a determinar si la aplicación de talleres lúdicos mejora las habilidades sociales de los niños y niñas de 5 años de la institución educativa del nivel inicial N° 314, Urbanización 21 de abril, Chimbote– 2019”. El estudio fue de tipo cuantitativo con un diseño de investigación pre experimental con pretest y postest a un solo grupo. Se trabajó con una muestra de 22 estudiantes de 5 años de edad del nivel inicial. Se utilizó la prueba estadística de Wilcoxon para comprobar la hipótesis de la investigación. Los resultados demostraron que el 45,5% de los niños y niñas obtuvieron “C” y el 40,9% obtuvieron B. A partir de estos resultados se aplicó la estrategia didáctica a través de 12 sesiones de aprendizaje. Posteriormente, se aplicó un postest, cuyos resultados demostraron que el 54,5 % de los niños obtuvieron un logro de aprendizaje A. Con los resultados obtenidos se concluye aceptando la hipótesis de investigación que sustenta que la aplicación de talleres lúdicos mejora significativamente las habilidades sociales en los niños y niñas de 5 años de la institución educativa del nivel inicial N° 314,

Urbanización 21 de abril, Chimbote– 2019. Palabras clave: educación inicial, habilidades sociales, talleres lúdicos

2.1.3. Regional

Albino (2019), confirma en el presente estudio se planteó como problema general: ¿Cuál es la relación que existe entre la autoestima y “ el desarrollo de habilidades sociales en los niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa Particular Mi Divino Redentor, distrito de San Martín de Porres, año 2018?”; para lo cual se tuvo como objetivo general: determinar la relación entre la autoestima y el desarrollo de habilidades sociales en los niños de 4 años del nivel inicial. La metodología se desarrolló dentro de un enfoque cuantitativo, diseño no experimental de corte transversal, tipo básica, nivel descriptivo y correlacional, método hipotético deductivo; la población estuvo conformada por 15 niños(as) de 4 años del nivel inicial, la muestra es igual a la población de estudio. Para la recolección de datos se utilizó como técnica la observación, como instrumentos se aplicaron un cuestionario para la evaluación de la autoestima en la infancia (EDINA) y una ficha de observación de las habilidades sociales, la evaluadora es la docente del aula. El proceso estadístico se realizó mediante la aplicación de la tabla de distribución de frecuencias, el gráfico de barras, y su respectiva interpretación. Para la contratación de hipótesis se aplicó el estadístico de Spearman $r_s = 0,637$, con un $p_valor = 0,002 < 0,05$, nos muestra una relación moderada positiva, se concluye que la autoestima se relaciona positivamente con el desarrollo de habilidades sociales en los niños de 4 años del nivel inicial.

Según Rodríguez (2019), asegura que son diversos los factores que debilitan “ las habilidades sociales en los niños, siendo esto un problema para su

desprendimiento, organización y seguridad con el mismo. Por esta razón, se propone el presente trabajo de investigación que estuvo dirigido a determinar si la aplicación de talleres lúdicos mejora las habilidades sociales de los niños y niñas de 5 años de la institución educativa del nivel inicial N° 314, Urbanización 21 de abril, Chimbote– 2019”. El estudio fue de tipo cuantitativo con un diseño de investigación pre experimental con pretest y postest a un solo grupo. Se trabajó con una muestra de 22 estudiantes de 5 años de edad del nivel inicial. Se utilizó la prueba estadística de Wilcoxon para comprobar la hipótesis de la investigación. Los resultados demostraron que el 45,5% de los niños y niñas obtuvieron “C” y el 40,9% obtuvieron B. A partir de estos resultados se aplicó la estrategia didáctica a través de 12 sesiones de aprendizaje. Posteriormente, se aplicó un postest, cuyos resultados demostraron que el 54,5 % de los niños obtuvieron un logro de aprendizaje A. Con los resultados obtenidos se concluye aceptando la hipótesis de investigación que sustenta que la aplicación de talleres lúdicos mejora significativamente las habilidades sociales en los niños y niñas de 5 años de la institución educativa del nivel inicial N° 314, Urbanización 21 de abril, Chimbote– 2019. Palabras clave: educación inicial, habilidades sociales, talleres lúdicos.

2.2. Bases teóricas de la investigación

2.2.1. Teoría de las habilidades sociales

Piaget (2008), la teoría de Piaget nos ayuda a comprender cómo los niños de diferentes edades interpretan el mundo, y la teoría de Vygotsky nos ayudará a comprender los procesos sociales que afectan su adquisición intelectual. Piaget ha influido profundamente en la forma en que vemos el desarrollo infantil. Antes de presentar su teoría, generalmente se creía que los niños eran criaturas pasivas

moldeadas y moldeadas por el medio ambiente. Piaget nos dice que se comportan como "pequeños científicos" que intentan explicar el mundo. Tienen su propia lógica y formas de comprensión y, a medida que maduran e interactúan con el entorno, siguen un modelo de desarrollo predecible. Las representaciones mentales se forman, y por tanto las manipulan e influyen en ellas, por lo que existe una interacción mutua (los niños buscan activamente el conocimiento a través de la interacción con el entorno, que tiene su propia lógica y formas de comprensión que evolucionan con el tiempo). Piaget es uno de los primeros teóricos de la psicología constructivista. Él cree que los niños usan lo que ya saben y explican nuevos hechos y objetos para crear conciencia sobre el medio ambiente. La investigación de Piaget se centra en la forma en que adquieren conocimientos durante su desarrollo. En otras palabras, no le interesa mucho lo que sabe el niño, sino cómo piensa sobre los problemas y las soluciones. Estaba convencido de que el desarrollo cognoscitivo supone cambios en la capacidad del niño para razonar sobre su mundo.

Según Roca (2014), Reconocer que las habilidades sociales (en adelante HH SS) son una serie de comportamientos, pensamientos y emociones observables que nos ayudan a mantener relaciones satisfactorias, y aseguran que los demás respeten nuestros derechos y no nos impidan alcanzar nuestras metas. Son guías prácticas que nos permiten interactuar con los demás para lograr los máximos beneficios y las mínimas consecuencias negativas a corto y largo plazo. Cuando una persona con capacidad social busca sus propios intereses, también tendrá en cuenta los intereses y sentimientos de los demás, y cuando entren en conflicto, hará todo lo posible por encontrar una solución satisfactoria para ambas partes. HH SS es muy importante en nuestras vidas ya que:

- Las relaciones interpersonales son nuestra principal fuente de bienestar, y también pueden convertirse en la mayor causa de estrés y malestar, sobre todo si tenemos déficits de HH SS.
- Las personas con HH SS baja tienen más probabilidades de sufrir trastornos psicológicos como ansiedad o depresión, así como ciertas enfermedades psicosomáticas.
- Las habilidades sociales ayudan a mejorar nuestra calidad de vida y, hasta cierto punto, pueden ayudarnos a sentirnos bien y a conseguir lo que queremos.
- La falta de HH SS puede hacer que a menudo experimentemos emociones negativas, como frustración o enojo, y nos sintamos rechazados, subestimados o ignorados por los demás.
- Mantener relaciones satisfactorias con otras personas facilita el desarrollo y el mantenimiento de una sana autoestima.

2.2.2. Definición de las habilidades sociales

Rosales (2013) asegura que las habilidades sociales son comportamientos sociales. Aprenda a responder a estándares socialmente efectivos y haga contribuciones decisivas a las relaciones interpersonales. Son comportamientos necesarios para una interacción interpersonal efectiva y beneficiosa tanto para ellos mismos como para otros participantes en la interacción. Saluda, expresa felicidad, pide ayuda, rechaza una solicitud, haz contacto visual al hablar, etc. Es un ejemplo de habilidades sociales.

Chacón y Morales (2013) Citado por Delgado, (2017) También señalaron que las habilidades sociales son una serie de hábitos de comportamiento, pero a nivel

ideológico y emocional, esto nos permite mejorar las relaciones interpersonales, lo que nos ayudará a lograr nuestras metas y así hacernos sentir mejor. Demuestran que todas las personas deben tener habilidades para mejorar nuestra felicidad y calidad de vida. En definitiva, cuando hablamos de habilidades sociales, nos referimos a un conjunto de pensamientos, comportamientos y sentimientos que nos permiten interactuar con los demás de forma satisfactoria y eficaz.

González (2014), afirma que las habilidades sociales pueden ser habilidades sociales. son un conjunto de conductas o comportamientos dados por un mismo sujeto en un entorno interpersonal específico para expresar los sentimientos, deseos, opiniones y actitudes de un mismo sujeto de manera adecuada y aceptable. Para otros, entonces Respete siempre el comportamiento del destinatario y resuelva los posibles problemas.

Carmen (2018), señala que las habilidades sociales se pueden aprender o modificar de la misma manera que otros tipos de conductas. Ningún niño es amigable, tímido o sociable por naturaleza. En su vida, desarrollará ciertos comportamientos que caracterizan a una personalidad en función de la forma en que interactúa con el entorno. Los problemas sociales, que pueden causar dificultades en el campo, se pueden superar o prevenir. Entonces, este es un conjunto de comportamientos de aprendizaje que interactúan con otras personas. En los niños, las habilidades sociales están determinadas por la forma en que se comportan con sus compañeros y adultos, es decir, se enfocan en la convivencia, por eso es importante trabajar con ellos desde temprana edad para que los niños se acepten a sí mismos y a los demás.

Monasterio (2013), asegura que la infancia es una etapa clave en el aprendizaje de habilidades sociales, porque estas estrategias pueden brindar a los niños y niñas beneficios materiales, sociales y emocionales. Por tanto, la enseñanza de habilidades sociales en las escuelas puede ayudar a mejorar la convivencia diaria en el aula y reducir comportamientos que destruyen los vínculos entre los alumnos.

Díaz (2011), afirma que las habilidades sociales son “Conjunto de conductas emitidas por un individuo en un contexto interpersonal que expresa sentimientos, actitudes, deseos, opiniones, o derechos de ese individuo de un modo adecuado a la situación, respetando esas conductas en los demás y que generalmente resuelve los problemas inmediatos de la situación mientras minimiza la probabilidad de futuros problemas” (Caballo, 1986).

Díaz (2011), prescribe que las habilidades sociales, es una técnica que nos permite defender los derechos de todas las personas sin ser agredidos ni agredidos. Es una forma de expresión consciente, omnipotente, clara, directa y equilibrada. Su finalidad es transmitir nuestros pensamientos y sentimientos o defender nuestros derechos legales, sin pretender ser perjudicados desde el estado de autoconfianza interior, actuando en lugar de restringir tus emociones internas. Ansiedad, interior o enfado.

Moral (2016), asegura que las habilidades sociales sean comportamientos aprendidos, para que puedan ser modificados y enseñados directa y sistemáticamente. Lógicamente, la propuesta de trabajos colaborativos dentro del aula proporciona situaciones idóneas para promover la empatía y las relaciones interpersonales entre los alumnos, potenciando el inventario básico de conductas prosociales y fortaleciendo los vínculos emocionales entre iguales. De forma similar,

generar contextos de interacción en los que los alumnos tengan la posibilidad de desarrollar habilidades para la mediación como mecanismo de contingencia para evitar el conflicto es primordial para el desarrollo efectivo de actividades en grupo. En este sentido, impulsar una cultura basada en la tolerancia y el respeto puede resultar una buena estrategia para promover la aplicación de las habilidades sociales

Para Berg (2010), asegura que las habilidades sociales enseñan a los niños una serie de actitudes y comportamientos específicos, que pueden mejorar las interacciones positivas y beneficiosas con sus compañeros. Aunque todos los niños pueden beneficiarse del programa, el programa está diseñado específicamente para personas con habilidades sociales insuficientes.

Son muchas las definiciones que se han dado sobre las habilidades sociales, pero señalamos, a continuación, las que nos han parecido más interesantes:

a) “Conjunto de conductas emitidas por un individuo en un contexto interpersonal que expresa sentimientos, actitudes, deseos, opiniones, o derechos de ese individuo de un modo adecuado a la situación, respetando esas conductas en los demás y que generalmente resuelve los problemas inmediatos de la situación mientras minimiza la probabilidad de futuros problemas” (Díaz, 2011)

b) “Capacidad compleja de emitir conductas que optimicen la influencia interpersonal y la resistencia a la influencia social no deseada, mientras que al mismo tiempo optimiza las ganancias y minimiza las pérdidas en relación con las otras personas y mantiene la propia integridad “(Díaz, 2011)

c) “Conducta que permite a una persona actuar según sus intereses más importantes, defenderse sin ansiedad inapropiada, expresar sus sentimientos

cómodamente de manera honesta y ejercer sus derechos personales sin negar o violentar los derechos de los demás” (Díaz, 2011)

2.2.3. Importancia de las habilidades sociales

García (2011), afirma que las habilidades sociales son muy importantes en el campo de la educación, porque juega un papel muy importante en los niños y su educación, y también está estrechamente relacionado con la discapacidad intelectual y la forma y función de su relación con los demás en la sociedad.

De acuerdo a Solano (2009), nos dice que en la infancia, la formación de habilidades sociales está estrechamente relacionada con los grandes grupos y apegos. En los primeros años de vida, la familia, especialmente el objeto de apego, es crucial para el comportamiento interpersonal del niño. El motivo de esto es que la familia es el único o principal entorno en el que el niño crece y controla el entorno social en el que se encuentra, y por tanto le brinda oportunidades sociales, pues puede actuar como filtro o clave para el niño. Incorporar otros antecedentes (Monjas, 2002)

Díaz (2011), confirma lo importantes que son las emociones en nuestras vidas, que es la definición de la palabra vida. Según el diccionario de la Real Academia Española de Lenguas, la palabra vida es "un enorme poder o actividad interior a través del cual trabajan los seres que la poseen". ¿No se refiere a nuestro mundo emocional? Por lo tanto, si expresar y experimentar los propios sentimientos está en gran parte "vivo", ¿por qué nos resulta tan difícil hacerlo?

Según Pereda (2015), asegura que lo importante para los niños es el contexto familiar ya que este es el primer lugar en el que aprenden a interactuar. Los padres son los encargados de limitar y pautar las conductas de los niños y explicarles aquello que se debe o no se debe hacer para que sus interacciones concuerden con el

contexto social en el que se encuentran. En la etapa preescolar, el aprendizaje se centra en las normas y los modelos para relacionarse con pares y adultos. En esta etapa, destacan las habilidades para iniciar y mantener una situación de juego de ficción.

García (2011), confirma La importancia de las habilidades sociales, y considerando que la mayoría de las personas con discapacidad intelectual carecen de habilidades sociales, la ola muestra en menor medida que la socialización, la comunicación, la interacción, el comportamiento y las reglas de comportamiento deben comenzar desde una edad muy temprana. Y así sucesivamente, a través de diferentes actividades, permitirles desarrollar en la medida de lo posible la independencia, la autonomía, la socialización, etc. para vivir y desarrollarse en la sociedad.

González (2014), nos indica que considere la importancia de educar a los niños sobre los valores sociales y cívicos. Además, los profesores deben considerar, en lugar de ignorar, el comportamiento social de los estudiantes en clase. El mismo entorno forma parte del escenario social del alumno, donde los profesores pueden obtener información y evaluar directamente su comportamiento.

Díaz (2011), asegura que la interacción social precisa es un entorno importante al que también debemos prestar atención. Las relaciones con los demás pueden ser una fuente de gran satisfacción porque nos permiten comunicarnos y transmitir emociones, sentir amor, cuidado, cuidado y reconocimiento mutuo (esta es la fuente de alimento de nuestra autoestima personal). Un problema que suele surgir es que tenemos tantas necesidades emocionales y tantos defectos emocionales, lo damos todo a cambio de algunas migas de pan, que eventualmente pueden agotarnos

mental y físicamente. Por eso, es importante que nuestra comunicación con el medio ambiente sea nutritiva para todos. Se trata de mantener una relación de beneficio mutuo donde la aceptamos y la aceptamos para que el equilibrio se mantenga saludable.

Izuzquiza (2006), afirma su importancia como herramienta de aprendizaje. Para ello, se debe proporcionar al niño una serie de materiales que le permitan realizar juegos simbólicos, crear un espacio para su exhibición de fantasía e imagen del mundo, así como la posibilidad de nutrir y desarrollar nuevos conocimientos.

Caballo (2005), asegura la importancia de estos comportamientos para el desarrollo de interacciones sociales adecuadas, con el fin de utilizarlos en la comunicación social futura, la observación y el aprendizaje de los mismos es fundamental. Sin embargo, los ciegos no pueden observar o imitar muchas conductas no verbales y las personas con discapacidad visual pueden perder aspectos muy sutiles de estas conductas. Debido a la falta de imitación visual y, por lo tanto, la limitación del desempeño de estos comportamientos, los niños y adultos con discapacidad visual se ven fácilmente afectados por la interferencia interpersonal.

González (2014), confirma la importancia de educar a los niños sobre los valores sociales y cívicos. Además, los profesores deben considerar, en lugar de ignorar, el comportamiento social de los estudiantes en clase. Evidentemente, en el encuentro se han estudiado muchos aspectos del comportamiento y la emoción relacionados con las habilidades sociales, incluyendo a otras personas (sentimientos ajenos) y aspectos propios. El propósito de estas actividades con los estudiantes es desarrollar y promover sus propias habilidades sociales y emocionales y estudiar su comportamiento directamente con otros estudiantes. Por ejemplo, los estudiantes

aprendieron el significado de la palabra "diálogo" y resolvieron problemas con los demás de manera pacífica, sin agresividad ni educación

2.2.4. Características de las habilidades sociales

Sabemos qué son las habilidades sociales y cuáles son, es necesario conocer las características que presenta. García Ramos (2012), citado por Delgado (2017) menciona las siguientes:

- La conducta social depende del contexto cambiante, es decir, está en función de las habilidades sociales
- circunstancias, del lugar y del momento en que una persona se interrelaciona con otra.
- Las habilidades sociales deben considerarse dentro de un marco cultural determinación. -Las habilidades sociales cambiarán con el tiempo.
- La efectividad de una persona dependerá de lo que quiera lograr en una situación particular.
- Son comportamientos y códigos de conducta adquiridos a través del aprendizaje.
- Constituyen las habilidades que nos damos cuenta en las relaciones interpersonales, es decir, requieren interacción para que ocurra.
- Por tanto, son mutuos y dependen del comportamiento de los demás en el contexto.
- Contienen componentes observables, verbales (pregunta, autoafirmación, elogio, solicitud) y no verbales (mirada, gesto, sonrisa, orientación, expresión facial, expresión corporal, distancia),
- Incrementan la consolidación social y la satisfacción mutua.

- Las habilidades sociales son específicas para situaciones específicas.
- La existencia de metas, metas o motivaciones sociales es fundamental para desarrollar habilidades sociales adecuadas.

2.2.5. Desarrollo de las habilidades sociales

Izuzquiza (2006), confirma que el desarrollo de las habilidades lectoras es propicio para el desarrollo de las habilidades del lenguaje; por lo tanto, desde una edad temprana, los niños tienen la oportunidad de escuchar cuentos. Las historias que cuentan todas las noches, las historias que escriben y las historias con imágenes les enseñarán poco a poco la función de la lectura y les harán interesar.

Delgado (2017), nos indica el desarrollo de distintas habilidades sociales en un alumno de cuatro años. Esta intervención tiene como finalidad dotar al usuario de las habilidades sociales necesarias para mejorar su independencia y autonomía personal.

Díaz (2012), nos dice que el desarrollo de conductas autorreguladas, constituyen competencias fundamentales en el desarrollo de los/as alumnos/as, de gran importancia para su participación en la sociedad y para el desarrollo de una vida independiente.

Carmen (2018), afirma que el desarrollo es el primer aspecto a desarrollar está relacionado con el desarrollo emocional, que resuelve el problema de la inteligencia emocional, el proceso de pensamiento de saber utilizar la emoción para ayudar a guiar el comportamiento de todos y realizar la felicidad personal. Gente que nos rodea. Jordán.

2.2.6. Habilidades sociales para cooperar y compartir

Izuzquiza (2006), de compartirlos con los niños. Pero, cuidado, no sólo hay que transmitirles estados de alegría o de enfado, que son los estados de ánimo más fáciles de transmitir. Intentad explicarles también cuándo os sentís cansados, preocupados, nerviosos o irritables.

Diaz (2011), asegura que el objetivo no es más que ser tú mismo en la mayoría de los ámbitos de la vida, para no perder la autoconciencia personal, y poder enriquecerte a partir de la experiencia de compartir y comunicar emociones y opiniones con los demás. Además de volvernos más humanos en la comunicación interpersonal sin perder rasgos e identidad personal, integrando aquellas experiencias que nos hacen cambiar nuestra estructura psicológica, en definitiva, mejorar con las personas y la madurez, esto no es nada que decir.

Carmen (2018), nos asegura de hacer nuevos amigos y mantener amistades a largo plazo, expresa sus necesidades a los demás, comparte experiencias, simpatiza con los sentimientos de quienes lo rodean y se mantiene firme cuando surgen situaciones. Todas las personas necesitan crecer en un entorno socialmente estimulante, porque el crecimiento individual en diversos campos requiere el compartir, la convivencia y la posibilidad de convivencia con los demás (familiares, amigos, compañeros de clase, etc.). Por tanto, es importante entender cómo los niños interactúan con su propio mundo, teniendo en cuenta las habilidades que poseen y su capacidad para afrontar nuevos conocimientos y experiencias que inciden directamente en sus logros. Como un adulto.

Según Berg (2010), asegura que anime a los jugadores a compartir experiencias similares a las descritas en la tarjeta. Algunos niños se sienten más

cómodos hablando de sí mismos que otros. Una de las ventajas de los juegos es que no necesitan hablar de sus propias experiencias, pero al igual que la terapia de juegos tradicional, su propia motivación pasa por hablar de las experiencias de terceros. Esto les permite hablar con libertad, confianza y profundidad sobre temas potencialmente sensibles y vergonzosos que suelen estar relacionados con las reuniones de tratamiento.

2.2.7. Habilidades sociales relacionadas con las emociones y los sentimientos

Caballo (2005), señala las circunstancias específicas que produjeron diferentes emociones (ya comentadas en otras conferencias). Esta vez, discutiremos la necesidad de comunicar estas emociones con otras personas en un momento específico. A través de revisiones colectivas, se determinará esta necesidad y las ventajas de expresar emociones para nosotros y quienes nos acompañan. Por nosotros mismos, porque al expresar emociones y sentimientos podemos compartirlos y sentirnos mejor. Para otros, porque si las emociones son negativas, pueden ayudarnos o compartir las emociones positivas con nosotros. Todo esto ayuda a tener amigos cercanos, lo cual es muy importante para que seamos felices y apoyados.

Izuzquiza (2006), afirma expresar emociones significa comunicar a los demás nuestros sentimientos, es decir, cuál era nuestro estado de ánimo en ese momento: alegría, enfado, tristeza, etc. Además, se espera que otras personas adopten una actitud empática a la hora de comunicar adecuadamente nuestros sentimientos y sepan comprender los motivos de nuestras emociones. Sin embargo, no siempre es fácil transmitir tus sentimientos correctamente. En la vida diaria, en nuestras relaciones con diferentes personas, todos, ya sean jóvenes o mayores, experimentarán

diferentes emociones y sentimientos. Algunas personas nos hacen muy felices de verlas, otras nos son indiferentes, y no sabemos qué pasó con los demás, pero nos cuesta simpatizar con ellos.

Diaz (2011), nos dice hacer ejercicios todos los días para ver cómo cambian nuestras reacciones, esto es muy interesante, depende de tu estado de ánimo y situación de vida, de esta manera hemos comprobado que la realidad no es estática sino dinámica. No es que nos digamos a nosotros mismos que los pensamientos positivos están bien todos los días. Se trata de comprender cómo fluyen nuestros pensamientos y descubrir pensamientos que pueden dañarnos y distorsionar nuestra propia realidad. Puede responder estas preguntas analizando sus pensamientos durante un período de tiempo específico: por ejemplo, podría ser una semana. Lo importante es que sepa qué hacer, así que decida un horario que le parezca adecuado. Tiene derecho a decidir cuál le conviene más.

Según Carmen (2018), nos indica que las habilidades sociales son uno de los componentes de la inteligencia emocional, a través del cual puede controlar las emociones, como los propios sentimientos y los sentimientos de los demás. Con el aprendizaje de las habilidades sociales, los maestros pueden planificar que los niños intenten aprender comportamientos apropiados reconocidos en su entorno sin restricciones a través de entretenidas actividades de entretenimiento y ajustando su conocimiento de inteligencia emocional, es decir, los juegos brindarán apoyo para mejorar la participación. Las actividades sociales de los niños en este nivel; por lo tanto, ayuda a formar un futuro ciudadano, haciéndolos seguros, independientes y respetando las normas sociales.

Para Bisquerra (2001) citado por Calderón, (2012) confirma que una emoción es algo que una persona siente que la hace reaccionar de cierta manera; esto refleja el hecho de que las emociones son experimentadas de forma individual, ya que no todas las personas sienten o reaccionan de la misma manera. En este sentido explica que una emoción es “un estado complejo del organismo caracterizado por una excitación o perturbación que predispone a una respuesta organizada. Las emociones se generan habitualmente como respuesta a un acontecimiento externo o interno”

Para Esquivel (2017), afirma que es muy difícil tratar de encerrar en una palabra la alegría o la tristeza, pero no es así sentir las a plenitud. No hay ser humano que pueda vivir un solo día sin experimentar alguna emoción. No podría. Tendría que estar muerto. Porque la sensación de sentirse vivo no se produce con el simple hecho de abrir los ojos y mover el cuerpo, sino por la emoción que nos produce ver salir el sol, recibir un beso, oler la hierba recién cortada.

Para Goleman (2013), citado por Méndez & Agrinoni (2016) Las emociones son contagiosas. En la interacción humana se produce un continuo feedback intercerebral, en el que el output de uno es input del otro. Mientras que los circuitos neuronales de una persona movilizan de forma inconsciente su musculatura facial, haciendo que sus emociones se expresen en sus gestos, las neuronas espejo de quien lo observa garantizan que, al advertir en su rostro determinada emoción, pueda experimentarla en carne propia. Esto significa que no vivimos nuestras emociones de forma aislada, sino que las personas con quienes nos relacionamos las experimentan con nosotros. Y en la medida en que esta función cerebral nos permite “sentir” al otro de forma literal, constituye la base neuronal de la empatía. (p. 36)

Según Lazarus (2000), citado por Catala, (2014), que las emociones son un sistema organizado complejo constituido por pensamientos, creencias, motivos, significados, experiencias orgánicas subjetivas y estados fisiológicos, los cuales surgen de nuestra lucha por la supervivencia y florecen en los esfuerzos por entender el mundo en el que vivimos. Las emociones son, por tanto, experiencias subjetivas, fenómenos psicofisiológicos de corta duración, que surgen de nuestra lucha por la supervivencia y re- presentan formas de adaptación frente a las cambiantes demandas del entorno, cuya expresión nos permite interactuar con el mundo en que nos movemos. (p. 24)

III. HIPÓTESIS

Este proyecto no tiene hipótesis ya que es una investigación descriptiva. Según el ejemplo, encontramos todos los tipos generales de hipótesis. Del mismo modo, podemos ver que hay preguntas que no se han traducido en hipótesis. Esto puede deberse al hecho de que es difícil establecerlos y que no hay información disponible al respecto. Los estudios que comienzan y terminan como descriptivos, formularán hipótesis descriptivas, las hipótesis correlacionales podrán establecer hipótesis descriptivas, correlacionales y diferencias de grupos (cuando no explican la causa que causa la diferencia), y las hipótesis explicativas pueden incluir hipótesis descriptivas, correlacionales, diferencia de grupos y causales. No debemos olvidar que una investigación puede abordar parte del problema de manera descriptiva y parte explicativa. señala que los estudios descriptivos generalmente no contienen hipótesis, y esto se debe a que a veces es difícil determinar el valor que puede manifestar una variable. Los tipos de estudio que no pueden establecer hipótesis son exploratorios. No se puede presuponer (afirmar) algo que difícilmente se pueda

explorar. Sería como si, antes de una primera cita con una persona totalmente desconocida del sexo opuesto, tratamos de "hipotetizar" cuán amable es, qué intereses y valores tiene, y así sucesivamente. Ni siquiera podíamos anticipar cuán atractivo sería, y tal vez en una primera cita nos dejemos llevar por nuestra imaginación, pero en la investigación esto no debería suceder. Al proporcionarnos más información (lugares a los que te gusta ir, ocupación, religión, nivel socioeconómico, tipo de música que te gusta y grupos de los que eres miembro), podemos formular más hipótesis, incluso si confiamos en estereotipos. Y si nos dieron información muy personal e íntima al respecto, podríamos plantear una hipótesis sobre qué tipo de relación vamos a establecer con esa persona y por qué (explicaciones) (Sampieri, 2006)

IV. METODOLOGÍA

4.1. Diseño de la investigación

Este proyecto de investigación será de diseño no experimental, se utilizó para reseñar la realidad de las situaciones que se muestran eventos, grupos o comunidades que se estén acercando en la cual se pretende analizar.

El esquema es el siguiente.



De donde:

M= Muestra seleccionada

Ox = Observación a la variable Habilidades sociales

Hernández (2014), se basa en categorías, conceptos, variables, sucesos, comunidades o contextos que se dan sin la intervención directa del investigador, es decir; sin que el investigador altere el objeto de investigación. En la investigación no experimental, se observan los fenómenos o acontecimientos tal y como se dan en su contexto natural, para después analizarlos. En un estudio no experimental no se construye ninguna situación, sino que se observan situaciones ya existentes.

Este proyecto de investigación es de tipo cuantitativo, dado la recopilación de la información, análisis y describió el aspecto de la socialización de los niños de la institución educativa 113 Karcacollo del distrito de Asillo, provincia de Azángaro región Puno.

Declara que esta investigación tipo cuantitativa se caracterizó en enfocarse resultados, mediante el análisis de datos numéricos sobre variables, optando como

apoyo algunas herramientas estadísticas informáticas. Roberto Hernandez Sampieri, (2009)

Este proyecto de investigación será de nivel descriptivo, este test fue utilizado para medir las habilidades sociales la cual proporciona un estímulo a las unidades de análisis con el fin de medir el grado el que se manifiestan nuestro nivel de las habilidades sociales del niño si es necesario la ayuda de un psicólogo.

4.2. Población y muestra

4.2.1. Población

La población de la investigación, está conformado por 51 niños de la Institución Educativa Inicial 113 del distrito de Asillo, provincia de Azángaro, región Puno y la muestra no probabilística dirigida será de 20 niños de la sección de cinco años.

Tabla 1.

Población y muestra de los niños de la institución educativa inicial 113

Institución Educativa Inicial	lugar	Población	Población Total
Nº 113	Asillo	51	51
Karcacollo			
		TOTAL	51

Fuente: Estadística de la Calidad Educativa- ESCALE, 2020.

4.2.2. muestra

El tipo de muestreo empleado fue no probabilístico que se empleó para seleccionar muestras basadas en un juicio subjetivo en un lugar seleccionado de manera aleatoria la muestra fue representado por 20 niños del aula de 5 años de la institución educativa N° 113 del distrito de Asillo, Provincia de Azángaro, región Puno. muestra intencionada será de 18 niños de la sección de cinco años.

Tabla 2.*Muestra de los niños de la institución Educativa Inicial N° 113 Karcacollo*

Institución	Lugar	Muestra	Muestra Total
Educativa Inicial			
N° 113	Asillo	18	18
		TOTAL	18

*Fuente: Estadística de la Calidad Educativa- ESCALE, 2020.***4.2.3. Técnica de muestreo:****Criterios de inclusión**

- a) Niños y niñas matriculados en el aula de 05 años.
- b) Niños y niñas que asisten de manera regular a clases.

Criterios de exclusión

- a) Niños y niñas que no están presentes en el desarrollo de actividades.
- b) Niños y niñas que presentan problemas de aprendizaje.

4.3. Operacionalización de Variables

Cuadro 1: Matriz de Operacionalización de la variables e indicadores

VARIABLE	DEFINICIÓN DE LA VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	ESCALA VALORATIVA
Variable habilidades sociales	Según Chacón y Morales (2013), Citado por Delgado (2017), También señalaron que las habilidades sociales son una serie de hábitos de comportamiento, pero a nivel ideológico y emocional, esto nos permite mejorar las relaciones interpersonales, lo que nos ayudará a lograr nuestras metas y así hacernos sentir mejor. Demuestran que todas las personas deben tener habilidades para mejorar nuestra felicidad y calidad de vida. En definitiva, cuando hablamos de habilidades sociales, nos referimos a un conjunto de pensamientos, comportamientos y sentimientos que nos permiten interactuar con los demás de forma satisfactoria y eficaz.	<p>Desarrollo de las habilidades sociales</p> <p>Habilidades para cooperar y compartir</p> <p>Habilidades relacionadas con las emociones y los sentimientos</p>	<p>1.-Toma interés por los demás.</p> <p>2.-comunica de forma emocional.</p> <p>3.-Aprende a escuchar a los demás.</p> <p>1.-Participa con entusiasmo durante el juego.</p> <p>2.-Demuestra alegría al participar en un juego.</p> <p>3.-Comparte los juegos con sus compañeros.</p> <p>1.-Demuestra afecto hacia sus compañeros.</p> <p>2.-Respeto las opiniones de sus compañeros.</p> <p>3.-Expresa la alegría que siente al completar una tarea.</p>	<p>1.Es empático al momento de realizar la actividad.</p> <p>2.Ayuda a sus compañeros en el aula.</p> <p>3.Se comunica con alegría frente a la maestra.</p> <p>4.Se manifiesta con gestos al dialogar con sus compañeros.</p> <p>5.Toma atención cuando narra el cuento la maestra.</p> <p>6.Respeto las opiniones de sus compañeros.</p> <p>1.Acoge con amabilidad a un compañero cuando se integra al juego.</p> <p>2.Se agrupa fácilmente con sus compañeros.</p> <p>3.Expresa a sus compañeros lo que le gusta del juego.</p> <p>4.Alienta a sus compañeros durante el juego. con alegría.</p> <p>5.Socializa con sus compañeros durante el juego que realiza la maestra.</p> <p>6.planifica el juego a realizar en los sectores.</p> <p>1.Expresa sus sentimientos.</p> <p>2.Demuestra cosas positivas de sí mismo a otras personas.</p> <p>3.Valora las opiniones de sus compañeros.</p> <p>4.Abraza y besa a sus compañeros.</p> <p>5. Muestra alegría en sus logros.</p> <p>6.Muestra tristeza al no cumplir el objetivo de su tarea.</p>	<p>Técnica Observación</p> <p>Instrumento Ficha de observación</p>	<p>Inicio proceso logro y logro destacado</p>

Fuente: Elaboración Propia.

4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Las técnicas que se utilizó en la investigación son; la observación y el análisis estadístico. El instrumento que se utilizó dentro de la técnica de observación; será; la ficha de observación En primera instancia se realizará una lista de observación con los ítems basándose en sus tres dimensiones e indicadores.

a) Técnicas

El proyecto de investigación se realizó mediante la observación, lo cual es conveniente utilizar el cuadro de progresión que nos permitió a registrar información de acuerdo al avance y el progreso para desarrollar la autoestima de los niños teniendo en cuenta el diseño de investigación de manera didáctica y comprensiva. La utilización de estrategias didácticas permite trabajar diferentes áreas del conocimiento que son esenciales para la vida. Jiménez (2014), & Gordo Contreras.

En primera instancia se realizará una lista de observación con los ítems basándose en sus tres dimensiones e indicadores.

b) Instrumento

El instrumento será la ficha de observación porque se buscará identificar un determinado comportamiento con respecto a actitudes, habilidades y destrezas. Este instrumento contendrá un listado de indicadores de logro en el que se constata, la presencia o ausencia de desempeño. (Rondinel 2018).

Según Herrera (2005), la ficha de observación. Es un instrumento fundamental que permite evaluar todo tipo de saberes, preferentemente, aprendizajes referidos al saber hacer y al saber ser. La ficha de observación, registrar aquellos datos que nos proporcionan las fuentes de primera mano o los sujetos que viven la problemática presentada.

4.4.1. Validez y Confiabilidad

4.4.1.2. Validez

Para Robles (2015), Definida como el grado en que un instrumento que realmente pretende medir o sirve para el propósito para el que ha sido construido donde se señala que los ítems o aspectos elegidos para la elaboración del instrumento de medición; la valoración de los expertos es cualitativa pues deben juzgar la capacidad del mismo para evaluar todas las dimensiones que deseamos medir.

en este caso la validez se realizó mediante el juicio de expertos, que fueron conformados por tres docentes de la especialidad y con estudio de especialización y experiencia en el nivel quienes determinaron que el instrumento es aplicable donde consideraron que el instrumento es válido.

Experto 01 Mg. Lisbeth Deida Cahuana Medrano

Especialidad : Lengua, Literatura, Psicología y Filosofía

Grado Académico: Mg. En Educación: Investigación y Docencia en Educación Superior UANCV- JULIACA.

Experto 02 Mg. Yaneth Vanessa Mayorga Rojas

Especialidad : Educación Temprana

Grado Académico: Mg. En ciencias de la Educación

Experto 03 Dr. Sucari León Gladivar

Especialidad : Educación Primaria

Grado Académico: Doctor en Educación

4.4.1.3. Confiabilidad

Según Robles (2015), asegura que la fiabilidad, el otro requisito de calidad de todo instrumento de medición, se define como el grado con el que un instrumento mide con precisión y descarta el error, y lo hace a través de la consistencia, la estabilidad temporal y el acuerdo entre los expertos. Martín Arribas (2004) define la consistencia como el nivel de cohesión de los diferentes ítems o aspectos del instrumento que se puede comprobar a través de diferentes métodos estadísticos como, por ejemplo, el coeficiente Alfa de Cronbach2, utilizado con mayor frecuencia. En relación con la estabilidad temporal, alude a la escasa variabilidad de las medidas del objeto cuando el proceso de medición se repite en situaciones distintas.

Para la confiabilidad del instrumento se realizó el Alfa de Cronbach porque el instrumento de evaluación que se utilizó fue la ficha de observación.

Tabla 3.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,705	18

Fuente: SSPS.

En la tabla 3 se observa que la variable presente una confiabilidad es aceptable. Por lo tanto, el instrumento que mide la variable es confiable.

4.5. Plan de análisis

Para el procesamiento de datos fueron tabulados, después de la aplicación del instrumento y estos serán procesados en el software SPSS 23 y EXCEL (hojas de

cálculo) para elaborar tablas y gráficos estadísticos que representarán los resultados de la investigación de manera objetiva y sintética. existió un registro de procesos de observación a los niños de cinco años de la Institución Educación Inicial N° 113 Karcacollo del distrito de Asillo, provincia de Azángaro, región Puno.

4.6. Matriz de consistencia

Cuadro 2. Matriz de consistencia

TÍTULO	PROBLEMA	OBJETIVO	VARIABLES E INDICADORES	METODOLOGÍA
Habilidades sociales en niños de cinco años de la institución educativa inicial 113 de Asillo, provincia de Azángaro, región Puno, año 2020	¿Cuál es el desarrollo de las habilidades sociales en niños de cinco años de la institución educativa inicial 113 de Asillo, provincia de Azángaro, región Puno, año 2020?	<p>Determinar el desarrollo de las habilidades sociales en niños de cinco años de la institución educativa inicial 113 de Asillo, provincia de Azángaro, región Puno, año 2020</p> <p>Determinar el desarrollo de habilidades sociales básicas en niños de cinco años de la institución educativa inicial 113 de Asillo, provincia de Azángaro, región Puno, año 2020</p> <p>Determinar el desarrollo de habilidades sociales de cooperar y compartir en niños de cinco años de la institución educativa inicial 113 de Asillo, provincia de Azángaro, región Puno, año 2020</p> <p>Determinar el desarrollo de habilidades sociales relacionadas con las emociones y sentimientos en niños de cinco años de la institución educativa inicial 113 de Asillo, provincia de Azángaro, región Puno, año 2020</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Expresión facial ❖ Postura Corporal ❖ Habla ❖ Escucha activa ❖ Actitud amistosa y cordial. ❖ Favores ❖ Seguir normas ❖ Muestra compañerismo ❖ Ser cortés y amable. ❖ Expresar emociones y sentimientos ❖ Responder a las emociones y sentimientos. 	<p>Tipo de investigación: Cuantitativa.</p> <p>Nivel de investigación: Descriptiva.</p> <p>Diseños de investigación: No experimental,</p> <p>Población: 18 niños de la Institución Educativa Inicial 113.</p> <p>Muestra: 18 niños de la Institución Educativa Inicial 113.</p> <p>Técnica: Observación</p> <p>Instrumento: Ficha de observación.</p>

Fuente : *Elaboración propia.*

4.7. Principios éticos

La presente investigación tendrá soporte en el Código de Ética para la Investigación de la Universidad Católica los Angeles de Chimbote - Uladech, (2020) y por medio de documento normativo se tomarán en cuenta los siguientes principios:

- a)** Protección a las personas: Con este principio se priorizará la protección a los participantes del estudio que en este caso serán niños. Este principio se regirá en el respeto a la dignidad, la diversidad, la confidencialidad y la privacidad. En tanto, con este principio se buscará el respeto a los derechos fundamentales de los participantes.
- b)** Libre participación y derecho a estar informado: Con este principio se buscará el apoyo y la participación voluntaria de los miembros de la institución educativa donde se desarrollará la investigación. Para ello, se solicitará el permiso de acceso a las autoridades de la institución educativa y se realizará el consentimiento informado con los padres para que los estudiantes que conformarán la muestra puedan conocer los beneficios del estudio y determinar su participación voluntaria.
- c)** Beneficencia no maleficencia: Con este principio se asegurará el bienestar de los estudiantes. En ese sentido, el investigador evitará cualquier situación que pueda poner en riesgo la integridad de los participantes durante la ejecución del estudio.

V. RESULTADO

5.1. Resultados

Los puntajes asignados al instrumento: Ficha de observación sobre Habilidades sociales en niños de cinco años de la institución educativa inicial 113 de Asillo, provincia de Azángaro, región Puno, año 2020, es como sigue:

- a) Nivel Logro destacado (4 puntos)
- b) Nivel Logro (3puntos)
- c) Nivel Proceso (2 puntos)
- d) Nivel Inicio (1 punto)

En cuanto a los intervalos de la variable: Habilidades Sociales es como sigue:

Siendo la puntuación máxima ($18 \times 4 = 72$) y la puntuación mínima ($18 \times 1 = 18$), se procede con restar ($72 - 18$) queda el valor de 54 y al dividir entre 4 resulta 14.

Por lo que cada intervalo tiene el valor de 14. Es como sigue.

Tabla 4.

Baremos de la variable

Niveles	Escala de medición	Intervalos
Nivel logro destacado	4	(60– 73)
Nivel logro	3	(46 – 59)
Nivel proceso	2	(32 – 45)
Nivel inicio	1	(18 – 31)

Fuente: Elaboración propia.

- a) Desarrollo de las habilidades sociales.
- b) Habilidades para cooperar y compartir.
- c) Habilidades relacionadas con las emociones y los sentimientos.

Se consideró la puntuación máxima = 24 y la puntuación mínima = 6. Al restar estos queda 18 y al dividir entre 4 resulta 5. Por ello cada intervalo tiene el valor de 5.

Tabla 5.

Baremos por dimensiones

Niveles	Escala de Medición	Intervalos
Nivel logro destacado	4	(19 – 24)
Nivel logro	3	(15 – 18)
Nivel proceso	2	(11 – 14)
Nivel inicio	1	(6 – 10)

Fuente: Elaboración propia

5.1.1. Resultados de la variable: Habilidades Sociales

Tabla 6.

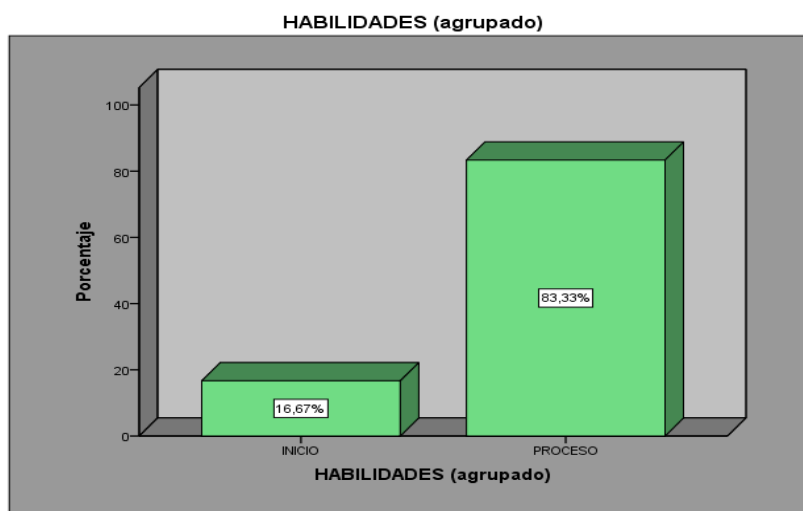
Resultados de los niveles de Habilidades Sociales. en los estudiantes de cinco años de la institución educativa inicial 113 del distrito de Asillo, Provincia de Azángaro, región Puno, año 2020.

HABILIDADES (agrupado)					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	INICIO	3	16,7	16,7	16,7
	PROCESO	15	83,3	83,3	100,0
	Total	18	100,0	100,0	

Fuente: Ficha de Habilidades Sociales. Fuente propia.

Figura 1

Gráfico de barras de los niveles de Habilidades Sociales. De los estudiantes de cinco años de la institución educativa inicial 113 del distrito de Asillo, Provincia de Azángaro, región Puno, año 2020.



Fuente: elaboración propia Tabla 4

Interpretación

En la Tabla 4, se observa que el 83,33% de (18 Estudiantes) de cinco años de la Institución Educativa N° 113 del distrito de Asillo, provincia de Azángaro, región Puno, año 2020. Se ubican en el nivel de Proceso respecto a las Habilidades Sociales. y 16,67% se encuentran en el nivel inicio y ningún estudiante se encuentra en el nivel de logro y logro destacado.

significa que la mayoría de los estudiantes se encuentran en el nivel de proceso respecto a las habilidades sociales. En cambio, a los ítems, Respeta las opiniones de sus compañeros, Se manifiesta con gestos al dialogar con sus compañeros, planifica el juego a realizar en los sectores, Valora las opiniones de sus compañeros, Expresa sus sentimientos, Abraza y besa a sus compañeros, Muestra tristeza al no cumplir el objetivo de su tarea.

5.1.2. Resultados de la dimensión: Desarrollo de las habilidades sociales

Tabla 7.

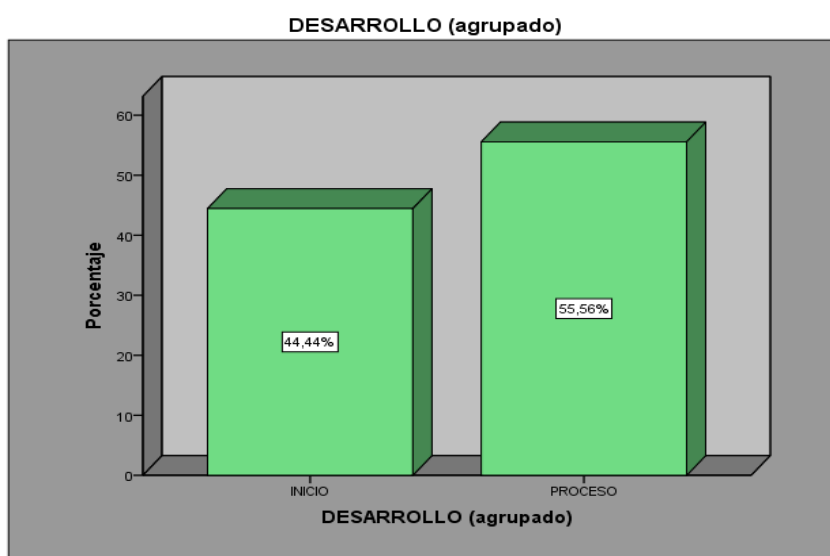
Resultado de la dimensión: Desarrollo de las habilidades sociales. En los estudiantes de cinco años de la institución educativa inicial 113 del distrito de Asillo, Provincia de Azángaro, región Puno, año 2020.

DESARROLLO (agrupado)					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	INICIO	8	44,4	44,4	44,4
	PROCESO	10	55,6	55,6	100,0
	Total	18	100,0	100,0	

Fuente: Ficha de desarrollo de las habilidades sociales. Fuente propia.

Figura 2.

Gráfico de barras de la dimensión: Desarrollo de las habilidades sociales. En los estudiantes de cinco años de la institución educativa inicial 113 del distrito de Asillo, Provincia de Azángaro, región Puno, año 2020.



Fuente: elaboración propia Tabla 5

Interpretación

En la **Tabla 5**, se observa que el 55,56% de (18 estudiantes) de cinco años de la Institución Educativa N° 113 del distrito de Asillo, provincia de Azángaro, región Puno, año 2020, se ubican en el nivel de proceso respecto al desarrollo de habilidades sociales. Mientras que el 44,44% de los estudiantes se encuentran en el nivel de Inicio respecto al desarrollo.

Significa que la mayoría de los estudiantes se encuentra en el nivel de proceso en cuanto al desarrollo, de acuerdo a los siguientes indicadores. Es empático al momento de realizar la actividad, Ayuda a sus compañeros en el aula, Se comunica con alegría frente a la maestra, Se manifiesta con gestos al dialogar con sus compañeros, Toma atención cuando narra el cuento la maestra, Respeta las opiniones de sus compañeros.

5.1.3. Resultados de la dimensión: Habilidades para cooperar y compartir.

Tabla 8.

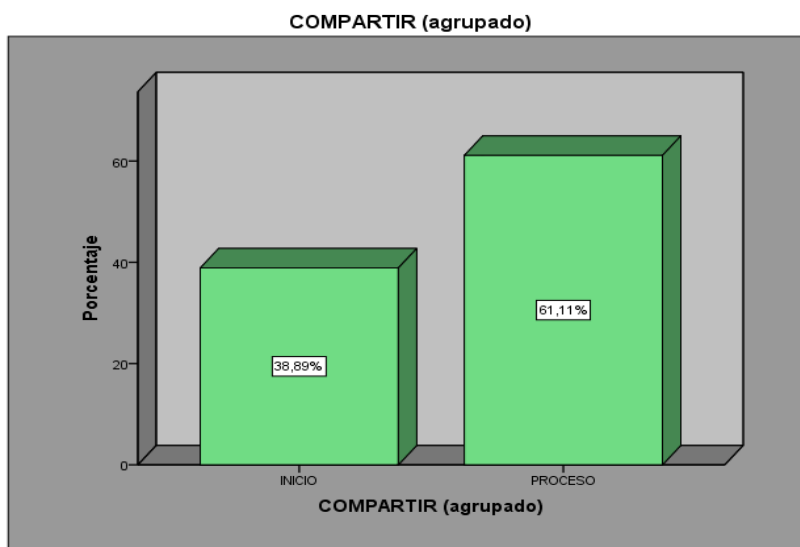
Resultados de la dimensión: Habilidades para cooperar y compartir. En los estudiantes de cinco años de la institución educativa inicial 113 del distrito de Asillo, Provincia de Azángaro, región Puno, año 2020.

COMPARTIR (agrupado)					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	INICIO	7	38,9	38,9	38,9
	PROCESO	11	61,1	61,1	100,0
	Total	18	100,0	100,0	

Fuente: Ficha Habilidades para cooperar y compartir.

Figura 3

Gráfico de barras de la dimensión: Habilidades para cooperar y compartir. En los estudiantes de cinco años de la institución educativa inicial 113 del distrito de Asillo, Provincia de Azángaro, región Puno, año 2020.



Fuente: elaboración propia Tabla 8

Interpretación:

En la Tabla 8, se observa que el 61,11% de (18 estudiantes) de cinco años de la Institución Educativa N° 113 del distrito de Asillo, provincia de Azángaro, región Puno, año 2020. Se ubican en el nivel de proceso respecto al compartir. Mientras que 38,89% de los estudiantes se encuentran en el nivel de Inicio y como también es el nivel de logro y logro destacado respecto a las habilidades para cooperar y compartir.

Significa que la mayoría de los estudiantes han alcanzado al nivel de proceso en cuanto a las habilidades para cooperar y compartir. Acoge con amabilidad a un compañero cuando se integra al juego, Se agrupa fácilmente con sus compañeros, Expresa a sus compañeros lo que le gusta del juego, Alienta a sus compañeros durante el juego con alegría, Socializa con sus compañeros durante el juego que realiza la maestra, planifica el juego a realizar en los sectores.

5.1.4. Resultados de la dimensión: Habilidades relacionadas con las emociones y los sentimientos.

Tabla 9.

Resultados de la dimensión: Habilidades relacionadas con las emociones y sentimientos. En los estudiantes de cinco años de la institución educativa inicial 113 del distrito de Asillo, Provincia de Azángaro, región Puno, año 2020.

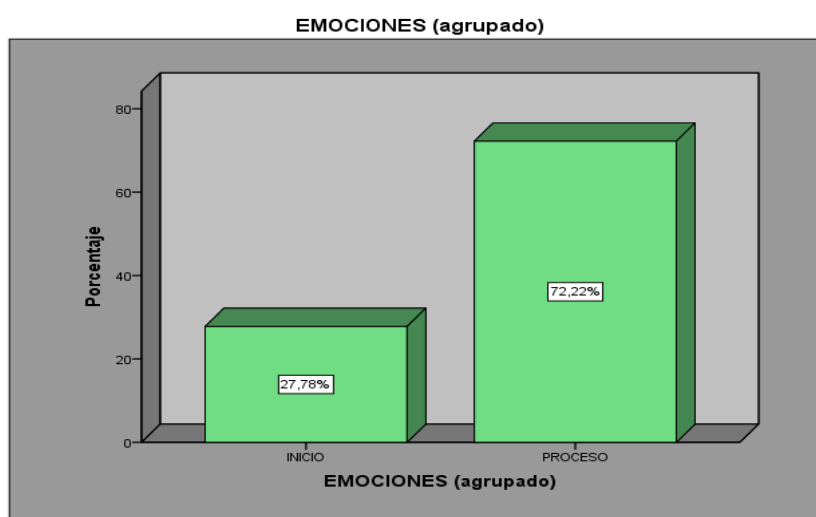
EMOCIONES (agrupado)

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	INICIO	5	27,8	27,8	27,8
	PROCESO	13	72,2	72,2	100,0
	Total	18	100,0	100,0	

Fuente: Ficha de Habilidades relacionadas con las emociones y sentimientos.

Figura 4

Gráfico de barras de la dimensión: Habilidades relacionadas con las emociones y los sentimientos. En los estudiantes de cinco años de la institución educativa inicial 113 del distrito de Asillo, Provincia de Azángaro, región Puno, año 2020.



Fuente: elaboración propia Tabla 9.

Interpretación:

En la Tabla 9, se observa que el 72,22% de (18 estudiantes) de cinco años de la Institución Educativa N° 113 del distrito de Asillo, provincia de Azángaro, región Puno, año 2020, se ubican en el nivel de proceso respecto a las emociones. Mientras que el 27,78% de los estudiantes se encuentran el nivel de inicio respecto a las emociones.

Significa que la mayoría de los estudiantes se encuentran en nivel de proceso en cuanto a las emociones. Expresa sus sentimientos, Demuestra cosas positivas de sí mismo a otras personas, Valora las opiniones de sus compañeros, Abraza y besa a sus compañeros, Muestra alegría en sus logros, Muestra tristeza al no cumplir el objetivo de su tarea.

5.2. Análisis de resultados

En los resultados del objetivo general: Determinar los niveles de las habilidades sociales en niños de cinco años de la institución Educativa Inicial 113 del distrito de Asillo, Provincia de Azángaro, región Puno año 2020. Se observa que el 83,33% de (18 Estudiantes) Se ubican en el nivel de Proceso de cinco años de la Institución Educativa N° 113 del distrito de Asillo, provincia de Azángaro, región Puno, y el 16,67% se encuentran en el nivel logro respecto a las Habilidades Sociales. Ningún estudiante se encuentra en el nivel de logro destacado.

Significa que la mayoría de los estudiantes se encuentran en el nivel de proceso respecto a las habilidades sociales. En cambio, a los ítems, Respeta las opiniones de sus compañeros, Se manifiesta con gestos al dialogar con sus compañeros, planifica el juego a realizar en los sectores, Valora las opiniones de sus compañeros, Expresa sus

sentimientos, Abraza y besa a sus compañeros, Muestra tristeza al no cumplir el objetivo de su tarea.

Este hallazgo concuerda con el autor *Quico (2019)*, asegura el desarrollo de habilidades sociales constituye una de las características básicas de la segunda etapa de la educación primaria, correspondiente a niños y niñas de 3-5 años, que incluyen: habilidades comunicativas, construcción de amistades y habilidades para expresar emociones y opiniones. Uno de los recursos utilizados para desarrollar estos juegos son los juegos cooperativos, que pueden desarrollar habilidades cooperativas, habilidades comunicativas y habilidades interactivas. En vista de esto, el trabajo de investigación actual es: "Habilidades Sociales y Juego Cooperativo en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa El Altiplano, Cono Norte - 2018". El objetivo es determinar la relación entre habilidades sociales y juegos cooperativos en niños y niñas menores de 5 años, Cono Norte, 2018. Resumir la relación entre las habilidades sociales y los juegos cooperativos muestra que existe un mayor porcentaje de relaciones adecuadas con un límite de porcentaje mínimo a superar. La investigación es un método cuantitativo y tiene un diseño transversal no experimental. El tipo de investigación utilizada es la correlación descriptiva. Son 140 niños y niñas en total, y 40 niños y niñas menores de 5 años fueron seleccionados como muestras de la institución de educación inicial El Altiplano-Cono Norte. La encuesta se utiliza como técnica, para lo cual la lista de verificación se utiliza como herramienta. El resultado final del análisis estadístico de chi-cuadrado muestra que si existe una relación entre las variables analizadas y el valor de $\chi^2 = 6.184$ y su nivel de significancia $p = 0.011$, entonces ambos análisis muestran que las variables analizadas tienen una relación Correlación. Concuerda con las capacidades de percepción, emoción y percepción de los niños y niñas de 5 años I.E.I., y

con la capacidad de jugar de manera cooperativa. Meseta del Cono Norte Los resultados muestran que los niños tienen suficiente comunicación con el 40% de los niños. Por otro lado, algunos niños tienen limitaciones para entablar amistad con otros niños.

La presente investigación se realizó para atender y priorizar la mejora de las habilidades sociales en donde ocupa un lugar esencial para los niños y niñas que llegan a aprender y saber sus posibilidades, habilidades desarrollando su personalidad de su propio cuerpo. De acuerdo al autor González (2014), afirma que las habilidades sociales pueden ser habilidades sociales. son un conjunto de conductas o comportamientos dados por un mismo sujeto en un entorno interpersonal específico para expresar los sentimientos, deseos, opiniones y actitudes de un mismo sujeto de manera adecuada y aceptable. Para otros, entonces Respete siempre el comportamiento del destinatario y resuelva los posibles problemas.

Analizando los resultados del primer objetivo específico: Describir el nivel de desarrollo de las habilidades sociales en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial 113 del distrito de Asillo, provincia de Azángaro, región Puno, año 2020. Se observó que el 55,56% de (18 estudiantes) de cinco años de la Institución Educativa N° 113 del distrito de Asillo, provincia de Azángaro, región Puno, año 2020, se ubican en el nivel de proceso y el 44, 44% de los estudiantes se encuentran en el nivel de Inicio respecto al desarrollo de habilidades sociales del objetivo específico.

Significa que la mayoría de los estudiantes se encuentra en el nivel de proceso en cuanto al desarrollo, de acuerdo a los siguientes indicadores. Es empático al momento de realizar la actividad, Ayuda a sus compañeros en el aula, Se comunica con alegría frente a la maestra, Se manifiesta con gestos al dialogar con sus compañeros, Toma atención cuando narra el cuento la maestra, Respeto las opiniones de sus compañeros.

Tiene similitud con las conclusiones de los siguientes autores *Montalvo (2019)*, afirma que la investigación referida a las habilidades sociales en niños de cinco años de una Institución Educativa Pública de San Juan de Lurigancho tuvo como propósito determinar los niveles de habilidades sociales en los niños del nivel inicial de una institución educativa pública de San Juan de Lurigancho. Desde el aspecto metodológico, el tipo de investigación es básica, descriptiva, no experimental de corte transversal. Se trabajó con una muestra de 60 niños de cinco años del nivel inicial una escuela estatal de San Juan de Lurigancho. Se utilizó como instrumento el Test de Habilidades de Interacción Social de Shadia Abugattas y Maklouf, el cual fue elaborado en el año 2016, es un test que mide las habilidades sociales en niños de tres a cinco años y determina si el niño presenta niveles alto, regular o bajo, en el desarrollo de sus habilidades sociales. Como resultado se determinó que la muestra alcanza el nivel regular en el desarrollo de habilidades sociales. En el análisis por dimensiones, se observa la predominancia del nivel alto en la habilidad de relacionarse; el nivel regular en la autoafirmación del niño y un preocupante nivel bajo en el desarrollo de la expresión de emociones. Conclusión Las interpretaciones generales tienen como perspectiva metodológica ofrecer al lector una serie de argumentos caracterizados por una tendencia analítica – reflexiva, lo que facilita la exposición de las conclusiones. Hay una concordancia en los resultados con la investigación de Truyenque de las habilidades sociales que se encuentran en el nivel medio o proceso. Sin embargo en una dimensión de habilidad en el aspecto emocional hay una diferencia mientras que los niños del colegio de San Juan de Lurigancho un 65% tiene bajo nivel de habilidades sociales, el 35.% está en nivel regular y no hay nivel alto Mientras el nivel de desarrollo de las habilidades emocionales de los niños de 5 años, del Callao los resultados indican que el

51% se encuentra en el nivel Proceso o regular, el 26% se encuentra en el nivel Inicio o bajo y el 23% se encuentra en el nivel Logro. Esto significa que en el colegio del Callao está encaminado en promover proyectos basados en el desarrollo emocional del educando y están ejecutándolo a través del diagnóstico y planificación de acuerdo a las necesidades emocionales que requieran, mientras los tutores de la Institución Educativa de San Juan de Lurigancho no están preparados para detectar a los niños con dificultades en las habilidades sociales y planificar en base a esos resultados programas que ayuden a mejorar.

Como se estudió el desarrollo de las habilidades sociales es una capacidad para poder determinar el desarrollo de los niños donde ellos tiene todavía la dificultad en su autonomía personal, también que desarrollen en su aprendizaje emocional, donde Indica. Delgado (2017), nos indica el desarrollo de distintas habilidades sociales en un alumno de cuatro años. Esta intervención tiene como finalidad dotar al usuario de las habilidades sociales necesarias para mejorar su independencia y autonomía personal.

En el segundo objetivo específico: Describir el nivel de habilidades para cooperar y compartir en niños de cinco años de la institución Educativa Inicial 113 del distrito de Asillo, provincia de Azángaro, región puno año 2020. Se observa que el 61,11% de (18 estudiantes) de cinco años de la Institución Educativa N° 113 del distrito de Asillo, provincia de Azángaro, región Puno, año 2020. Se ubican en el nivel de proceso y el 38,89% se encuentran en el nivel de Inicio respecto al desarrollo de las dimensiones habilidades para cooperar y compartir.

Significa que la mayoría de los estudiantes han alcanzado al nivel de proceso en cuanto a las habilidades para cooperar y compartir. Acoge con amabilidad a un compañero cuando se integra al juego, Se agrupa fácilmente con sus compañeros, Expresa a sus

compañeros lo que le gusta del juego, Alienta a sus compañeros durante el juego con alegría, Socializa con sus compañeros durante el juego que realiza la maestra, planifica el juego a realizar en los sectores. Asimismo, tiene un soporte teórico con la teoría de Aguilar (2018), *Para sustentar el trabajo de investigación actual, el propósito descriptivo simple es comprender el nivel de habilidades sociales que muestran los niños que han recibido 5 años de educación inicial en "Manuelita Rosell de Pinillos" - Huanchaco No. 216 de la Escuela de Educación.* El objetivo general es determinar el nivel de habilidades sociales que muestran los niños de cinco años de las instituciones antes mencionadas. El estudio se realizó en una muestra de 18 estudiantes de educación inicial de cinco años. Para la recolección de datos se utiliza como herramienta una guía de observación que incluye 3 dimensiones, 9 indicadores y 18 ítems, y 3 respuestas alternativas: siempre (2), a veces (1) y nunca (0). Para el procesamiento de datos se aplica estadística descriptiva e inferencial, enfatizando la forma de visualizar tablas de porcentajes en base a niveles y gráficos correspondientes. Los resultados obtenidos muestran que el nivel de habilidad social es del 94% en el nivel bajo y del 6% en el nivel medio. Finalmente, da las conclusiones que se han extraído, donde se detallan las deficiencias de las habilidades sociales, tales como: habilidades básicas de interacción social, habilidades para hacer amigos; habilidades relacionadas con sentimientos, emociones y opiniones; también hay sus propias sugerencias. Conclusión de los resultados obtenidos en la presente investigación, se responde a nuestro objetivo general, se puede concluir. Los resultados tienen concordancia con las conclusiones en la dimensión e habilidades relacionadas con el sentimiento, Las emociones y opiniones indican que los niños y niñas que han recibido 5 años de educación primaria en

instituciones educativas N° 216 “Manuelita Rosell de Pinillos” Huanchaco, se ubican en el nivel bajo, el 78%, en el nivel medio el 22%

En cuanto al objetivo específico se refiere al desarrollo de los niños de habilidades de cooperar y compartir que implican varias conductas de los niños la agilidad con la que se transmiten intensidad de compartir, como también el autor Berg (2010), asegura que anime a los jugadores a compartir experiencias similares a las descritas en la tarjeta. Algunos niños se sienten más cómodos hablando de sí mismos que otros. Una de las ventajas de los juegos es que no necesitan hablar de sus propias experiencias, pero al igual que la terapia de juegos tradicional, su propia motivación pasa por hablar de las experiencias de terceros. Esto les permite hablar con libertad, confianza y profundidad sobre temas potencialmente sensibles y vergonzosos que suelen estar relacionados con las reuniones de tratamiento.

En cuanto a el tercer objetivo específico: Evaluar el nivel de habilidades relacionadas con las emociones y comportamientos en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial 113 del distrito de Asillo, provincia de Azángaro, región puno año 2020. Se observa que el 72,22% de (18 estudiantes) de cinco años de la Institución Educativa N° 113 del distrito de Asillo, provincia de Azángaro, región Puno, año 2020, se ubican en el nivel de proceso y el 27,78% de los estudiantes se encuentran el nivel de inicio respecto a las emociones.

Significa que la mayoría de los estudiantes se encuentran en nivel de proceso en cuanto a las emociones. Expresa sus sentimientos, Demuestra cosas positivas de sí mismo a otras personas, Valora las opiniones de sus compañeros, Abraza y besa a sus compañeros, Muestra alegría en sus logros, Muestra tristeza al no cumplir el objetivo de su tarea.

Obtenidos los resultados son diferentes con otros antecedentes Igual sucede con Albino

(2019), confirma en el presente estudio se planteó como problema general: *¿Cuál es la relación que existe entre la autoestima y “ el desarrollo de habilidades sociales en los niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa Particular Mi Divino Redentor, distrito de San Martín de Porres, año 2018?”*; para lo cual se tuvo como objetivo general: determinar la relación entre la autoestima y el desarrollo de habilidades sociales en los niños de 4 años del nivel inicial. La metodología se desarrolló dentro de un enfoque cuantitativo, diseño no experimental de corte transversal, tipo básica, nivel descriptivo y correlacional, método hipotético deductivo; la población estuvo conformada por 15 niños(as) de 4 años del nivel inicial, la muestra es igual a la población de estudio. Para la recolección de datos se utilizó como técnica la observación, como instrumentos se aplicaron un cuestionario para la evaluación de la autoestima en la infancia (EDINA) y una ficha de observación de las habilidades sociales, la evaluadora es la docente del aula. El proceso estadístico se realizó mediante la aplicación de la tabla de distribución de frecuencias, el gráfico de barras, y su respectiva interpretación. Para la contratación de hipótesis se aplicó el estadístico de Spearman $r_s = 0,637$, con un $p_valor = 0,002 < 0,05$, nos muestra una relación moderada positiva, se concluye que la autoestima se relaciona positivamente con el desarrollo de habilidades sociales en los niños de 4 años del nivel inicial.

Basado en los resultados se recomienda a la directora y las profesoras de la Institución Educativa Inicial 113 del distrito de Asillo, provincia de Azángaro, región Puno, que se debe dar más prioridad para mejorar las habilidades sociales en niños de cinco años. Y para mejorar significativamente su formación integral, controlar su salud mental y física para una vida activa y saludable incluyendo las conductas y comportamientos través de los juegos para desarrollar su creatividad cognitiva, como

también promover actividades significativas en familia e institución para que los niños logren alcanzar al nivel satisfactorio. Finalmente, sensibilizar a las docentes del nivel inicial para que trabajen en las instituciones educativas de todo el ámbito de la Urgel Azángaro, a que desarrollen Niveles del de habilidades sociales en sus estudiantes.

Izuzquiza (2006), afirma expresar emociones significa comunicar a los demás nuestros sentimientos, es decir, cuál era nuestro estado de ánimo en ese momento: alegría, enfado, tristeza, etc. Además, se espera que otras personas adopten una actitud empática a la hora de comunicar adecuadamente nuestros sentimientos y sepan comprender los motivos de nuestras emociones. Sin embargo, no siempre es fácil transmitir tus sentimientos correctamente. En la vida diaria, en nuestras relaciones con diferentes personas, todos, ya sean jóvenes o mayores, experimentarán diferentes emociones y sentimientos. Algunas personas nos hacen muy felices de verlas, otras nos son indiferentes, y no sabemos qué pasó con los demás, pero nos cuesta simpatizar con ellos.

VI. CONCLUSIONES

6.1. Conclusiones

Primero: Con respecto a la variable, las habilidades sociales en niños de cinco años de la Institución Educativa N° 113 del distrito de Asillo, provincia de Azángaro, región Puno, año 2020. Lo que se evidencio con la ficha de observación en el trabajo de investigación fue que el 83,33% de (niños y niñas) se ubican en el nivel de proceso, y el 16,67% se encuentra en el nivel de inicio. y ningún estudiante se encuentra en el nivel de logro y logro destacado. Puesto que la mayoría de los estudiantes se encuentran en el nivel de proceso respecto a las habilidades sociales. Respeta las opiniones de sus compañeros, Se manifiesta con gestos al dialogar con sus compañeros, planifica el juego a realizar en los sectores, Valora las opiniones de sus compañeros, Expresa sus sentimientos, Abraza y besa a sus compañeros, Muestra tristeza al no cumplir el objetivo de su tarea.

Segundo: En referencia a la dimensión desarrollo de las habilidades sociales, en niños de cinco años de la Institución Educativa N° 113 del distrito de Asillo, provincia de Azángaro, región Puno, año 2020. Se encontraron el 44,44% en el nivel inicio, el 55,56% en el nivel de proceso. Por lo tanto, ningún estudiante se encuentra en el nivel logro y logro destacado. Puesto que la mayoría de los estudiantes se encuentra en el nivel de proceso en cuanto al desarrollo de las habilidades sociales, donde los niños son. Empático al momento de realizar la actividad, Ayuda a sus compañeros en el aula, Se comunica con alegría frente a la maestra, Se manifiesta con gestos al dialogar con sus compañeros, Toma atención cuando narra el cuento la maestra, Respeta las opiniones de sus compañeros.

Tercero: En cuanto a la dimensión cooperar y compartir, en niños de cinco años de la Institución Educativa N° 113 del distrito de Asillo, provincia de Azángaro, región Puno, año 2020. Se encontraron el 38,89% en el nivel inicio, el 61,11% en el nivel de proceso. Por lo tanto, ningún estudiante se encuentra en el nivel logro y logro destacado. Puesto que la mayoría de los estudiantes se encuentra en el nivel de proceso en cuanto a las habilidades para cooperar y compartir. Acoge con amabilidad a un compañero cuando se integra al juego, Se agrupa fácilmente con sus compañeros, Expresa a sus compañeros lo que le gusta del juego, Alienta a sus compañeros durante el juego con alegría, Socializa con sus compañeros durante el juego que realiza la maestra, planifica el juego a realizar en los sectores.

Cuarto: finalmente en la dimensión las emociones y los sentimientos, en niños de cinco años de Institución Educativa N° 113 del distrito de Asillo, provincia de Azángaro, región Puno, año 2020. Se encontraron el 27,78% en el nivel de inicio, el 72,22% en el nivel de proceso. Por lo tanto, ningún estudiante se encuentra en el nivel logro y logro destacado. Puesto que la mayoría de los estudiantes se encuentra en el nivel de proceso en cuanto a las habilidades relacionadas con las emociones y sentimientos. Expresa sus sentimientos, Demuestra cosas positivas de sí mismo a otras personas, Valora las opiniones de sus compañeros, Abraza y besa a sus compañeros, Muestra alegría en sus logros, Muestra tristeza al no cumplir el objetivo de su tarea.

6.2. Recomendaciones

a) Metodológico

Se recomienda proponer al director de la institución educativa. Realizar capacitaciones con la participación de las maestras con temas sobre el desarrollo de las habilidades sociales en los niños, de ese modo se estaría elevando en ayudar a sus compañeros en el aula.

b) Practico

Se recomienda plantear a los maestros de la institución el desarrollar estrategias como son los juegos para elevar las habilidades cooperar y compartir, de ese modo se estaría elevando el nivel que se agrupa fácilmente con sus compañeros.

c) Académico

Sugerir a las maestras realizar actividades u escuela de padres para así de esta manera orientar a los padres y de la mano puedan desarrollar las Habilidades relacionadas con las emociones y los sentimientos, de ese modo se estaría elevando el nivel de habilidades sociales en los niños.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar, R. (2018). *Habilidades Sociales En Niños De Cinco Años De Educación Inicial En La Institución Educativa N° 216 “Manuelita Rosell De Pinillos” – Huanchaco*. <http://repositorio.usanpedro.edu.pe/handle/USANPEDRO/12950>
- Albino, G. (2019). *La autoestima y el desarrollo de habilidades sociales en los niños de cuatro años del nivel inicial de la institucion educativa particular Divino Redentor*.
- Andrade, G. (2019). *Habilidades Sociales Básicas Y La Convivencia En Niños De 4-5 Años De Una Institución Privada Y Pública Del Sector Norte De Quito*. <http://dspace.udla.edu.ec/bitstream/33000/10536/1/UDLA-EC-TLEP-2019-03.pdf>
- Barrera, I. (2017). *Las Habilidades Sociales: Una Herramienta Efectiva En La Clase De Religión, De Los Alumnos Del 7° Basico Del Colegio O`Higgins, De Melipilla*. In *Tesis*. <http://hdl.handle.net/20.500.12254/1330>
- Berg, B. (2010). *El Juego De Las Habilidades Sociales*. 1–12. http://www.web.teaediciones.com/Ejemplos/Juego_HABILISOCIAL_Manual1a12.pdf
- Caballo, C. (2005). *Habilidades Sociales*. In *Pengaruh Harga Diskon Dan Persepsi Produk Terhadap Nilai Belanja Serta Perilaku Pembelian Konsumen (Vol. 7, Issue 9)*. http://riberdis.cedd.net/bitstream/handle/11181/3518/habilidades_sociales.pdf?sequence=1
- Calderón, M. (2012). *Aprendiendo sobre emociones. Manual de Educación Emocional para el Docente*.

- Calsina, B. (2019). *La Empatía y Habilidades Sociales En Niños De Cinco Años En Una Institución Educativa S.M.P – 2019*.
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/43381>
- Care, P. (2009). *Proyecto curricular regional de Puno*.
- Carmen, M. (2018). *Desarrollo De Habilidades Sociales a Través De Actividades Lúdicas En Los Niños De 3 Años En El Centro Infantil Cumbaya Valley*.
<file:///C:/Users/Corei3/Downloads/800-Texto del artículo-1733-3-10-20180713.pdf>
- Catala, J. (2014). *Cultivando Emociones -2 Educación Emocional de 8 a 12 años*.
- Delgado, A. (2017). *Habilidades Sociales En Educación Infantil*.
[https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/70697/DELGADO GARCIA ALBA ROCIO.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/70697/DELGADO_GARCIA_ALBA_ROCIO.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Díaz, M. (2011). *Habilidades De Comunicación Para La Vida Cotidiana*.
<https://rodin.uca.es/xmlui/bitstream/handle/10498/16939/Manual de Habilidades sociales ISBN.pdf?sequence=1>
- Díaz, M. (2012). Taller De Comprensión Lectora y Creatividad 1: Habilidades Sociales, Autonomía Personal y Autorregulación. *Colección Formación Para La Autonomía y La Vida Independiente*, 1–166.
https://www.sindromedown.net/wp-content/uploads/2014/09/136L_7.pdf
- Esquivel, L. (2017). El Libro De Las Emociones Son De La Razon Sin Corazon. *The Tide Was Always High: The Music of Latin America in Los Angeles*, 144–152.
<https://doi.org/10.1525/california/9780520294394.003.0009>
- García, M. (2011). Habilidades Sociales En Niños y Niñas Con Discapacidad Intelectual. In *ISBN: 978-84-614-7610-7 Depósito legal: SE 1222-2011*.

- <http://www.eduinnova.es/monografias2011/ene2011/habilidades.pdf>
- González, C. (2014). *Las Habilidades Sociales y Emocionales En La Infancia*.
[https://rodin.uca.es/xmlui/bitstream/handle/10498/16715/Trabajo Final de Grado_Cristina González Correa.pdf](https://rodin.uca.es/xmlui/bitstream/handle/10498/16715/Trabajo%20Final%20de%20Grado_Cristina%20Gonz%C3%A1lez%20Correa.pdf)
- Hernández, R. (2014). *METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN*.
<http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>
- Herrera. (2005). *Instrumentos Para La Observacion Directa*. 20.
- Izuzquiza, D. (2006). *Tú y Yo Aprendemos a Relacionarnos: Programa Para La Enseñanza De Las Habilidades Sociales En El Hogar. Manual Para Familias De Niños Entre 5 y 10 Años*. https://www.sindromedown.net/wp-content/uploads/2014/09/32L_hsocialesfamilias1.pdf
- Jiménez Ortiz, M. L., & Gordo Contreras, A. (2014). El cuento infantil: facilitador de pensamiento desde una experiencia pedagógica. *Praxis & Saber*, 5(10), 151.
<https://doi.org/10.19053/22160159.3027>
- Lizarzaburu, W. C. (2011). *Perú : crisis y perspectivas en torno al problema educativo Serie Artículos*.
- Méndez, L., & Agrinoni, M. (2016). *Socioemocional*. 1–74.
- Ministerio de educacion, M. (2016). *Curriculo Nacional*.
- Monasterio, U. (2013). *Enseñando Habilidades Sociales En El Aula*. 1, 15–16.
http://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/publicaciones/Ensenando_habilidades_sociales_en_el_aula_Flores_Monanez_y_Ramos_Prado.pdf
- Montalvo, Maria. (2019). *Habilidades Sociales En Niños De Cinco Años De Una*

- Institución Educativa Pública De San Juan De Lurigancho.*
http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/8902/1/2019_Montalvo-Suarez.pdf
- Montalvo, María. (2019). *Habilidades Sociales en Niños de Cinco años de una Institución Educativa Pública de San Juan de Lurigancho.*
http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/8902/1/2019_Montalvo-Suarez.pdf
- Moral, M. (2016). Habilidades Sociales y Creativas Promovidas Con El Diseño Colaborativo De Digital Storytelling En El Aula. *Digital Education Review*, 30, 30–52. file:///C:/Users/Corei3/Downloads/Dialnet-HabilidadesSocialesYCreativasPromovidasConElDiseno-5772438.pdf
- PEL, S. R. (2009). *La Educación que Proyectamos para la Provincia de San Román.*
- Pereda, J. (2015). *Habilidades Sociales Propuestas Didácticas Para Niños. primera ed*, 8. file:///C:/Users/Usuario/Downloads/PDF ejemplo web - CM 51.pdf
- Piaget. (2008). Master en Paidopsiquiatría Módulo I Desarrollo Cognitivo : Las Teorías. *Master En Paidopsiquiatría. Bienio 07-08, I*, 29.
http://www.paidopsiquiatria.cat/FILES/TEORIAS_DESARROLLO_COGNITIVO_0.PDF
- Quico, E. (2019). *Habilidades Sociales y Juegos Cooperativos En Niños y Niñas De 5 Años De La Institución Educativa Inicial El Altiplano Cono Norte- 2018.*
<http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/8431/EDSqucaer2.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- Rivero, J. (2005). *La Educación Peruana : Crisis y Posibilidades*. 2(47), 199–218.
<https://fe-old.fe.unicamp.br/pf-fe/publicacao/2317/47-artigos-riveroj.pdf>
- Roberto Hernandez Sampieri. (2009). *METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN* (MCGRAW - HILL (ed.); 6TA EDICION). MCGRAW-HILL.

- Robles, P. (2015). *La validación por juicio de expertos: dos investigaciones cualitativas en Lingüística aplicada Validation by expert judgements: two cases of qualitative research in Applied Linguistics*. https://www.nebrija.com/revista-linguistica/files/articulosPDF/articulo_55002aca89c37.pdf
- Roca, E. (2014). *CÓMO MEJORAR TUS HABILIDADES SOCIALES Cuarta edición revisada 2014 ACDE*. https://www.cop.es/colegiados/PV00520/pdf/Habilidades_sociales-Dale_una_mirada.pdf
- Rodriguez, J. (2019). *Aplicacion de talleres ludicos para mejorar las habilidades sociales de los niños y niñas de 5 años de la institucion educativa de inicial n° 314*.
- Rodriguez, M. (2016). *Estimulacion Temprana En El Desarrollo De Las Habilidades Sociales En Niños De 3 a 5 Años Del Centro Infantil Buen Vivir Corazon De Jesus*. <http://repositorio.ucsg.edu.ec/bitstream/3317/5200/1/T-UCSG-PRE-MED-ENF-243.pdf>
- Rondinel, G. (2018). *Lista De Cotejo Y Guía De Observación Como Instrumentos De Evaluación Para Evidenciar Logros De Aprendizaje En Estudiantes Con Discapacidad Intelectual Moderada Del Segundo Grado Del Centro De Educación Básica Especial “Divino Niño Jesús” - Ugel Huanta - . Estrategias Creativas Para Estudiantes Del Iv Ciclo En El Nivel Primario, 26*.
- Rosales, J. (2013). *uladech - Habilidades sociales*. <https://elibro.net/es/lc/uladech/titulos/50255>
- Sampieri, R. (2006). *Metodología de la investigación 5. i ¿QUÉ SON LAS HIPÓTESIS?*
- Solano, A. (2009). *Habilidades Sociales Preescolares: Una Escala Para Niños De*

- Contextos De Pobreza. *Revista de Psicología*, XXVII(1), 4–28.
- Uladech. (2020). Código de Ética para la Investigación. *Manual*, 6.
- <https://www.uladech.edu.pe/images/stories/universidad/documentos/2019/codigo-de-etica-para-la-investigacion-v002.pdf>

ANEXOS:**Anexo 1: Instrumento de recolección de datos**

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FICHA DE OBSERVACIÓN: HABILIDADES SOCIALES

OBJETIVO: Determinar el desarrollo de las habilidades sociales en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 113 de Asillo, Provincia de Azángaro, Región Puno, año 2020.

VARIABLE	ITEMS	MARCAR			
		INICIO	PROCESO	LOGRO	DESTACADO
HABILIDADES SOCIALES	DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES				
	1. Es empático al momento de realizar la actividad.				
	2. Ayuda a sus compañeros en el aula.				
	3. Se comunica con alegría frente a la maestra.				
	4. Se manifiesta con gestos al dialogar con sus compañeros.				
	5. Toma atención cuando narra el cuento la maestra.				
	6. Respeta las opiniones de sus compañeros.				
	HABILIDADES PARA COOPERAR Y COMPARTIR				
	1. Acoge con amabilidad a un compañero cuando se integra al juego.				
	2. Se agrupa fácilmente con sus compañeros.				
	3. Expresa a sus compañeros lo que le gusta del juego				
	4. Alienta a sus compañeros durante el juego. con alegría.				
	5. Socializa con sus compañeros durante el juego que realiza la maestra.				
	6. planifican el juego a realizar en los sectores.				
	HABILIDADES RELACIONADAS CON LAS EMOCIONES Y LOS SENTIMIENTOS				
	1. Expresa sus sentimientos.				
	2. Demuestra cosas positivas de sí mismo a otras personas.				
	3. Valora las opiniones de sus compañeros.				
	4. Abraza y besa a sus compañeros.				
	5. Muestra alegría en sus logros.				
	6. Muestra tristeza al no cumplir el objetivo de su tarea.				

Anexo 2: Evidencias de validación de Instrumento

EXPERTO 1



REPORTE DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE
Facultad de Educación y Humanidades
INFORME DE EVALUACIÓN A CARGO DEL EXPERTO



Trabajo de Investigación: “Habilidades sociales en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial 113 del distrito de Asillo-Azángaro-Puno, 2020”.

Docente Validador : CAHUANA MEDRANO, Lisbeth Deida

Especialidad : Lengua, Literatura, Psicología y Filosofía

Grado académico : Magister en educación: Investigación y Docencia en Educación Superior UANCV-JULIACA

Variable	Dimensión	N°	ÍTEMS	Suficiencia	Coherencia	Relevancia	Claridad	Evaluación Cuantitativa a Según Ítems	Observaciones
Habilidades Sociales	Desarrollo de las habilidades sociales	01	Es empático al momento de realizar la actividad.	3	4	4	3		
		02	Ayuda a sus compañeros en el aula.	3	3	4	4		
		03	Se comunica con alegría frente a la maestra.	4	4	4	3		
		04	Se manifiesta con gestos al dialogar con sus compañeros.	4	3	3	4		
		05	Toma atención cuando narra el cuento la maestra.	4	3	3	4		
		06	Respeto las opiniones de sus compañeros.	4	4	3	3		
	Habilidades para cooperar y compartir	07	Acoge con amabilidad a un compañero cuando se integra al juego.	4	4	3	3		
		08	Se agrupa fácilmente con sus compañeros.	4	4	4	3		
		09	Expresa a sus compañeros lo que le gusta del juego.	3	3	3	3		
		10	Alienta a sus compañeros durante el juego con alegría.	3	3	3	4		

Habilidades relacionadas con las emociones Y sentimientos	11	Socializa con sus compañeros durante el juego que realiza la maestra.	3	3	3	3		
	12	Planifica el juego a realizar en los sectores.	3	3	3	3		
	13	Expresa sus sentimientos.	3	3	3	3		
	14	Demuestra cosas positivas de sí mismo a otras personas.	3	3	3	3		
	15	Valora las opiniones de sus compañeros.	4	3	3	4		
	16	Abraza y besa a sus compañeros.	4	4	3	3		
	17	Muestra alegría en sus logros.	4	4	3	3		
	18	Muestra tristeza al no cumplir el objetivo de su tarea.	4	3	3	4		
Evaluación cualitativa de la variable por criterios.								

Ficha de informe de la evaluación final por el experto por Ítems y criterios tomando como medida de tendencia la moda Calificación

1. No cumple con el criterio
2. Nivel bajo
3. Nivel moderado
4. Nivel alto

Evaluación final del experto acerca de la encuesta

Experto	Grado académico	Evaluación	
		Ítems	criterio
CAHUANA MEDRANO, Lisbeth Deida	Mg. en Educación		

Firma



Mg. Lisbeth D. Cahuana Medrano

EXPERTO 2



REPORTE DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
INFORME DE EVALUACIÓN A CARGO DEL EXPERTO



Trabajo de Investigación: “Habilidades Sociales En Niños De Cinco Años De La Institución Educativa Inicial N° 113 De Asillo, Provincia De Azángaro, Región Puno, Año 2020”

Docente Validador : Mayorga Rojas Yaneth Vanessa
 Especialidad : Educación Temprana
 Grado académico : Mg. Ciencias de la Educación Superior

Variable	Dimensión	N°	ÍTEMS	Suficiencia	Coherencia	Relevancia	Claridad	Evaluación Cuantitativa Según Ítems	Observaciones
Habilidades Sociales	Desarrollo de las Habilidades Sociales	01	Es empático al momento de realizar la actividad.	4	4	4	4		
		02	Ayuda a sus compañeros en el aula.	4	4	4	4		
		03	Se comunica con alegría frente a la maestra.	3	4	4	4		
		04	Se manifiesta con gestos al dialogar con sus compañeros.	4	4	3	4		
		05	Toma atención cuando narra el cuento la maestra.	3	4	3	4		
		06	Respeto las opiniones de sus compañeros.	4	4	4	4		
	Habilidades Para Cooperar y Compartir	07	Acoge con amabilidad a un compañero cuando se integra al juego.	4	4	4	4		
		08	Se agrupa fácilmente con sus compañeros.	4	4	3	4		
		09	Expresa a sus compañeros lo que le gusta del juego.	3	4	3	4		
		10	Alienta a sus compañeros durante el juego. con alegría.	4	4	4	4		

Habilidades Relacionadas Con Las Emociones Y Sentimientos	11	Socializa con sus compañeros durante el juego que realiza la maestra.	4	4	4	4		
	12	planifica el juego a realizar en los sectores.	4	4	4	4		
	13	Expresa sus sentimientos.	3	4	3	4		
	14	Demuestra cosas positivas de sí mismo a otras personas.	3	4	4	4		
	15	Valora las opiniones de sus compañeros.	4	4	4	4		
	16	Abraza y besa a sus compañeros.	3	4	4	4		
	17	Muestra alegría en sus logros.	4	4	4	4		
	18	Muestra tristeza al no cumplir el objetivo de su tarea.	4	4	4	4		
evaluación cualitativa de la variable por criterios.								

Ficha de informe de la evaluación final por el experto por Ítems y criterios tomando como medida de tendencia la moda Calificación

1. No cumple con el criterio
2. Nivel bajo
3. Nivel moderado
4. Nivel alto

Evaluación final del experto acerca de la encuesta

Experto	Grado académico	Evaluación	
		Ítems	criterio
Mayorga Rojas Yaneth Vanessa	Mg. En Ciencias de la Educación Superior		


 UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES
 CHIMBOTE

 M^{tr}. Yaneth Vanessa Mayorga Rojas
 COORDINADORA DE PRÁCTICA

Firma-----

EXPERTO 3



REPORTE DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
INFORME DE EVALUACIÓN A CARGO DEL EXPERTO



Trabajo de Investigación: "Habilidades Sociales En Niños De Cinco Años De La Institución Educativa Inicial N° 113 De Asillo, Provincia De Azángaro, Región Puno, Año 2020"

Docente Validador : Sucari León Gladivar
 Especialidad : Educación Primaria
 Grado académico : Doctor En Educación

Variable	Dimensión	N°	ÍTEMS	Suficiencia	Coherencia	Relevancia	Claridad	Evaluación Cuantitativa Según Ítems	Observaciones
Habilidades Sociales	Desarrollo de las Habilidades Sociales	01	Es empático al momento de realizar la actividad.	4	3	4	4		
		02	Ayuda a sus compañeros en el aula.	4	4	4	4		
		03	Se comunica con alegría frente a la maestra.	4	4	4	4		
		04	Se manifiesta con gestos al dialogar con sus compañeros.	4	4	3	4		
		05	Toma atención cuando narra el cuento la maestra.	4	4	4	4		
		06	Respeto las opiniones de sus compañeros.	4	3	3	3		
	Habilidades Para Cooperar y Compartir	07	Acoge con amabilidad a un compañero cuando se integra al juego.	4	4	4	4		
		08	Se agrupa fácilmente con sus compañeros.	4	4	4	4		
		09	Expresa a sus compañeros lo que le gusta del juego.	4	4	4	4		
		10	Alienta a sus compañeros durante el juego. con alegría.	4	4	4	3		

Habilidades Relacionadas Con Las Emociones Y Sentimientos	11	Socializa con sus compañeros durante el juego que realiza la maestra.	4	4	4	4		
	12	planifica el juego a realizar en los sectores.	4	3	3	4		
	13	Expresa sus sentimientos.	4	4	4	4		
	14	Demuestra cosas positivas de sí mismo a otras personas.	4	4	4	4		
	15	Valora las opiniones de sus compañeros.	4	4	4	4		
	16	Abraza y besa a sus compañeros.	4	3	3	4		
	17	Muestra alegría en sus logros.	4	4	4	4		
	18	Muestra tristeza al no cumplir el objetivo de su tarea.	4	4	4	4		
evaluación cualitativa de la variable por criterios.								

Ficha de informe de la evaluación final por el experto por Ítems y criterios tomando como medida de tendencia la moda Calificación

1. No cumple con el criterio
2. Nivel bajo
3. Nivel moderado
4. Nivel alto

Evaluación final del experto acerca de la encuesta

Experto	Grado académico	Evaluación	
Sucari León Gladivar	Doctor En Educación	Ítems	criterio



[Firma manuscrita]
Dr. Gladivar Sucari León
 DIRECTOR
 C.M. Nº 1001326480

Anexo 3: Evidencias de trámite de recolección de datos

EVIDENCIA DEL CONSENTIMIENTO INFORMADO POR LOS PADRES Y MADRES DE LA I. E. N° 113 DEL DISTRITO DE ASILLO, PROVINCIA DE AZÁNGARO, REGIÓN PUNO, AÑO 2020.

Señor(a) padre de familia, Tengo el agrado de dirigirme a usted expresándole nuestro cordial saludo y al mismo tiempo darle a conocer que la **Alumna: Mamani Aroquipa Ruth** con código: 6907181183 estudiante de la facultad de educación y humanidades, de la carrera profesional de Educación Inicial se encuentran realizando el curso de Taller de investigación II, se encuentran ejecutando la siguiente línea de investigación: **“HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DE CINCO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 113 DEL DISTRITO DE ASILLO, PROVINCIA DE AZÁNGARO, REGIÓN PUNO, AÑO 2020”** Es por ello que acudo a usted solicitando permiso para poder iniciar la recolección de datos e información mediante una Guía de observación aplicada a los niños donde se evaluara el beneficio que brinda el juego simbólico. Toda la información que se obtenga de los análisis será **CONFIDENCIAL** y el nombre de los niños será mantenido en **RESERVA** absoluta, una vez recaudada y evaluada la información los resultados serán dados a conocer para que se sepa cómo han sido evaluados sus niños, por ello sólo los investigadores y el comité de ética podrán tener acceso a esta información, siendo guardada en una base de datos protegidas con contraseñas. Cabe resaltar que el nombre del niño no será expuesto en ningún informe.

Anexo 4: Formatos de consentimiento informado (si aplica) director y PP. FF



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA ENCUESTAS

(Ciencias Sociales)

La finalidad de este protocolo en Ciencias Sociales, es informarle sobre el proyecto de investigación y solicitarle su consentimiento. De aceptar, a la investigadora y usted se quedarán con una copia.

La presente investigación se titula “HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DE CINCO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 113 DE ASILLO, PROVINCIA DE AZÁNGARO, REGIÓN PUNO, AÑO 2020” y es dirigido por la estudiante **Ruth Mamani Aroquipa**, investigadora de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

El propósito de la investigación es: Determinar el desarrollo de las habilidades sociales en niños de cinco años de la institución educativa inicial 113 de Asillo, provincia de Azángaro, región Puno, año 2020. Para ello, se le invita a participar en una encuesta que le tomará 45 minutos de su tiempo. Su participación en la investigación es completamente voluntaria y anónima. Usted puede decidir interrumpirla en cualquier momento, sin que ello le genere ningún perjuicio. Si tuviera alguna inquietud y/o duda sobre la investigación, puede formularla cuando crea conveniente.

Al concluir la investigación, usted será informado de los resultados a través de ON LINE. Si desea, también podrá escribir al correo 1107samar@gmail.com para recibir mayor información. Asimismo, para consultas sobre aspectos éticos, puede comunicarse con el Comité de Ética de la Investigación de la universidad Católica los Ángeles de Chimbote.

Si está de acuerdo con los puntos anteriores, complete sus datos a continuación:

Nombre: Mari Luz Sucari Churqui

Fecha: 04/11/2020

Correo electrónico: profesoramary_inicial@hotmail.com

Firma del Directora:

Firma de la investigadora (o encargado de recoger información):



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA ENCUESTAS (Ciencias Sociales)

La finalidad de este protocolo en Ciencias Sociales, es informarle sobre el proyecto de investigación y solicitarle su consentimiento. De aceptar, el investigador y usted se quedarán con una copia. La presente investigación se titula HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DE CINCO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 113 DE ASILLO, PROVINCIA DE AZÁNGARO, REGIÓN PUNO, AÑO 2020. y es dirigido por **Ruth Mamani Aroquipa** investigador de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

El propósito de la investigación es: Determinar el desarrollo de las habilidades sociales en niños de cinco años de la institución educativa inicial 113 de Asillo, provincia de Azángaro, región Puno, año 2020. Para ello, se le invita a participar en una encuesta que le tomara 45 minutos de su tiempo. Su participación en la investigación es completamente voluntaria y anónima. Usted puede decidir interrumpirla en cualquier momento, sin que ello le genere ningún perjuicio. Si tuviera alguna inquietud y/o duda sobre la investigación, puede formularla cuando crea conveniente. Al concluir la investigación, usted será informado de los resultados a través de ONLINE Si desea, también podrá escribir al correo 1107samar@gmail.com para recibir mayor información. Asimismo, para consultas sobre aspectos éticos, puede comunicarse con el Comité de Ética de la Investigación de la universidad Católica los Ángeles de Chimbote.

Si está de acuerdo con los puntos anteriores, complete sus datos a continuación:

Nombre: Deysi E. Laurente Cahuaya

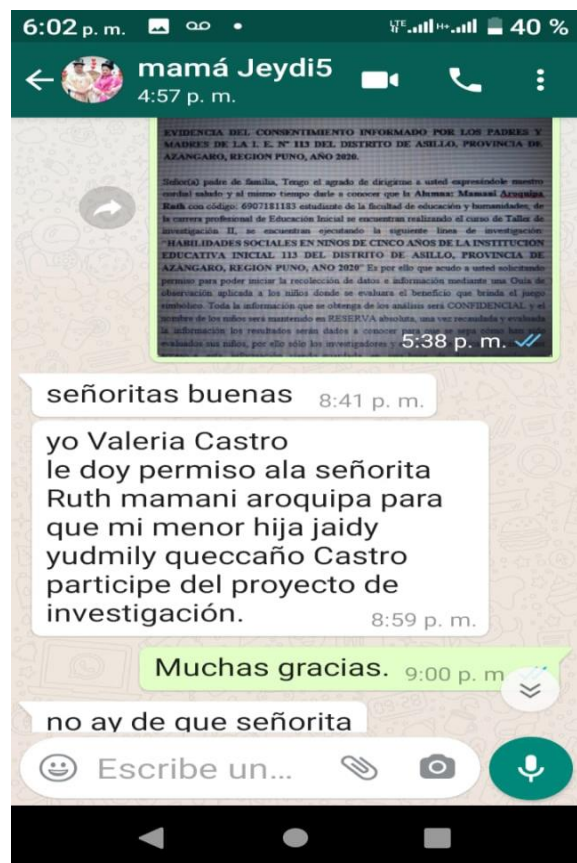
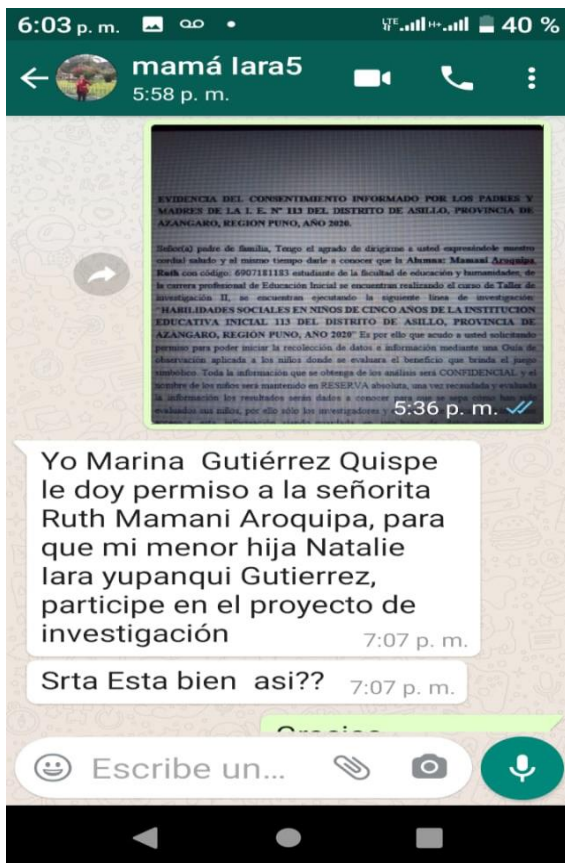
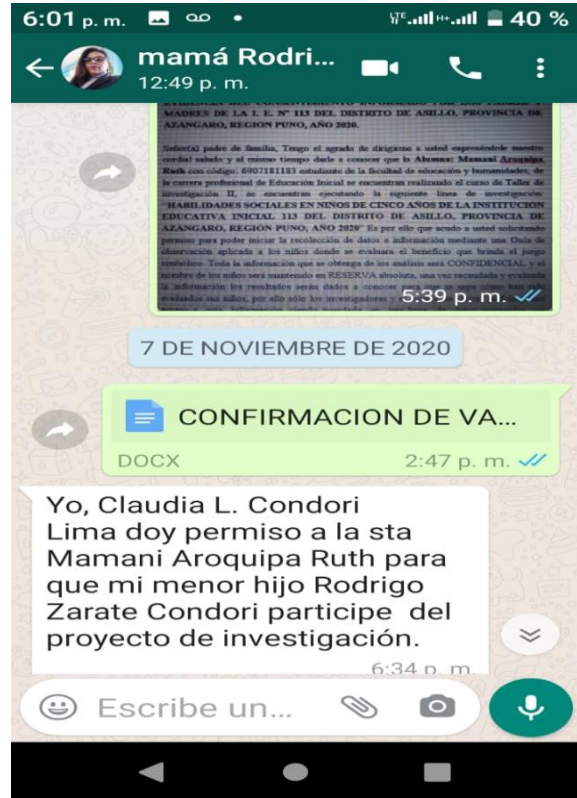
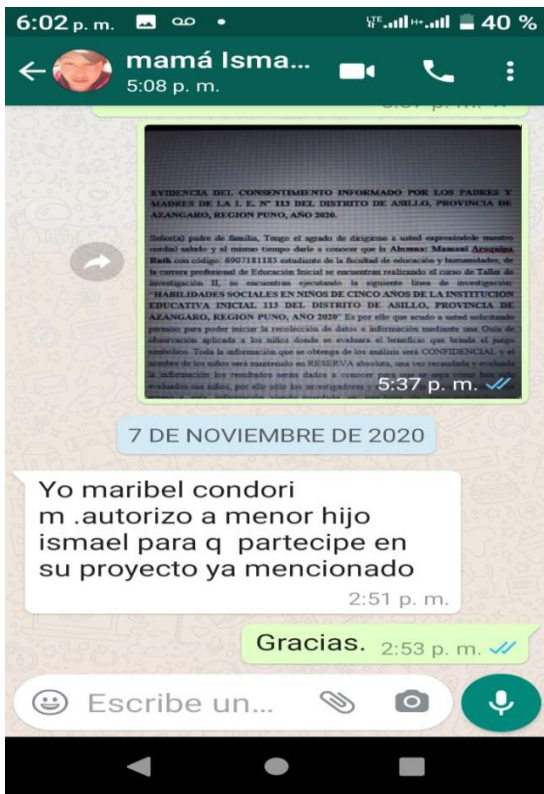
Fecha: 04/11/2020

Correo electrónico: deysi_laurente_cahuaya@hotmail.com

DNI: 4646 6743

Firma del participante:

Firma del investigador (o encargado de recoger información):



Anexo 5: Constancia de aceptación



“AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN Y LA IMPUNIDAD”

SOLICITO: Consentimiento para realizar el proyecto de investigación

SEÑORA DIRECTORA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL 113 DE ASILLO.

Yo, RUTH MAMANI AROQUIPA identificado con código de estudiantes 6907181183, de la Universidad Católica los Ángeles Chimbote, ante Ud. me presento y expongo lo siguiente:

Que, por mediante el presente trabajo que usted está realizando en dirigir a la comunidad educativa Inicial 113 con atención del trabajo remoto con la estrategia aprendo en casa, y al mismo tiempo **solicitar consentimiento para realizar el proyecto de investigación como variable “HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DE CINCO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 113 DE ASILLO, PROVINCIA DE AZÁNGARO, REGIÓN PUNO, AÑO 2020”** y aportar como estudiantes para mejorar y lograr el propósito de este proyecto investigación es: Determinar el desarrollo de las habilidades sociales en niños de cinco años de la Institución que Usted dirige.

- Adjunto la hoja para consentimiento para Usted señora directora
- Adjunto la hoja para consentimiento para los padres de familia

POR LO EXPUESTO:

Ruego a Ud. Señora Directora acceder a mi solicitud por ser justo y de legal.

Asillo, 04 de noviembre del 2020




 Ruth Mamani Aroquipa
 DNI. N° 41324519
 Código de Estudiante 6907181183

Anexo 6: Base de datos

CONSOLIDADO DE RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS (FICHA DE OBSERVACIÓN)

N DE ORDEN	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	TOT.	TOT. ITMS		
NIÑO 1	2	1	3	1	3	3	3	3	2	1	1	2	1	3	3	3	3	2	40	13	12	15
NIÑO 2	1	2	2	3	3	3	3	2	3	1	2	2	3	2	1	3	2	2	40	14	13	13
NIÑO 3	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	25	8	7	10
NIÑO 4	3	2	1	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	1	3	2	2	3	41	14	14	13
NIÑO 5	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	2	2	1	1	2	26	8	9	9
NIÑO 6	2	1	2	3	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	3	32	12	10	10
NIÑO 7	2	3	1	1	2	3	3	1	2	3	2	1	1	2	1	2	1	2	33	12	12	9
NIÑO 8	1	1	2	1	2	2	3	1	2	1	1	2	1	1	1	2	2	1	27	9	10	8
NIÑO 13	2	3	1	1	2	2	1	2	3	1	1	2	1	1	1	2	2	2	30	11	10	9
NIÑO 14	3	2	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	31	11	10	10
NIÑO 15	3	2	2	1	1	2	2	3	1	2	1	1	1	2	2	1	2	2	31	11	10	10
NIÑO 16	2	1	2	1	1	2	2	1	1	2	2	2	1	2	3	2	1	1	29	9	10	10
NIÑO 17	2	3	1	2	1	1	2	3	2	1	2	2	1	2	2	3	2	1	33	10	12	11
NIÑO 18	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	3	2	2	1	2	32	10	11	11

ESCALA DE INSTRUMENTO

LOGRO DE APRENDIZAJE	INICIO		1
	PROCESO		2
	LOGRO		3
	LOGRO DESTACADO		4