



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**EVALUACIÓN DEL DESARROLLO DEL  
LENGUAJE ORAL EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA  
I.E.I N° 474 MANGAMANGUILLA, SALITRAL –  
MORROPÓN – PIURA, 2020**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL  
GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN  
EDUCACIÓN**

**AUTOR**

**CHINCHAY QUISPE, YOCSY KATHERINE  
ORCID: 0000-0002-3143-3701**

**ASESOR**

**TAMAYO LY, CARLA CRISTINA  
ORCID: 0000-0002-4564-4681**

**PIURA – PERÚ**

**2021**

## **EQUIPO DE TRABAJO**

### **AUTOR**

Chinchay Quispe, Yocsy Katherine

ORCID: 0000-0002-3143-3701

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,  
Chimbote, Perú

### **ASESOR**

Tamayo Ly, Carla Cristina

ORCID: 0000-0002-4564-4681

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación  
y Humanidades, Escuela Profesional de Educación, Chimbote, Perú

### **JURADO**

Jiménez López Lita Ysabel

ORCID: 0000-0003-1061-9803

Arias Muñoz Mónica Patricia

ORCID: 0000-0003-3679-5805

Arellano Jara Teresa Del Carmen

ORCID: 0000-0003-3818-5664

**Hoja de firma del jurado y asesor**

---

Jiménez López, Lita Ysabel  
**PRESIDENTE**

---

Arias Muñoz, Mónica Patricia  
**MIEMBRO**

---

Arellano Jara, Teresa Del Carmen  
**MIEMBRO**

---

Tamayo Ly, Carla Cristina  
**ASESORA**

## **Dedicatoria**

Este trabajo de investigación se lo dedico a Dios porque me da las fuerzas y bendiciones para seguir adelante.

Con todo mi amor y cariño a mis queridos padres y hermanos que en todo momento me brindaron su apoyo incondicional, aliento, fuerzas y bendiciones para continuar; a ellos que son mi pilar para seguir adelante.

*Yocsy Katherine Chinchay Quispe*

## **Agradecimiento**

Le agradezco a esta casa de estudios  
ULADECH católica que me formó con  
buenas bases y excelentes valores para  
enfrentar la sociedad que espera mucho  
de nosotros como profesionales.

A la I.E.I 474 en especial a la directora  
y equipo docente que me brindó su  
apoyo incondicional para poder realizar  
la investigación correspondiente

A la docente tutora que en todo momento  
nos acompañó, para poder realizar nuestra  
investigación acorde con lo que rige la  
universidad.

A las docentes que validaron el  
instrumento de evaluación de la  
investigación que aprobaron y  
confiaron les agradezco por el apoyo  
brindado

*Yocsy Katherine Chinchay Quispe*

## Resumen

La La investigación nominada Evaluación del desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años de la I.E.I N° 474 Mangamanguilla, Salitral – Morropón – Piura, 2020, definió el problema en la siguiente interrogante ¿Cuál es el desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años de la I.E.I N° 474 Mangamanguilla, Salitral – Morropón - Piura, 2020?; planteándose como objetivo evaluar el desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años de la I.E.I N° 474 Mangamanguilla, Salitral – Morropón - Piura, 2020. La metodología corresponde a un enfoque cuantitativo, tipo aplicada, nivel descriptivo, diseño No experimental descriptivo transeccional, la muestra fueron 20 niños; la técnica utilizada fue la observación y el instrumento una lista de cotejo. Los resultados mostraron que, en la dimensión del aspecto fonológico, el 45% de escolares están en nivel bajo; en la dimensión semántico el 50% están en nivel medio; y en lo pragmático, el 55% en nivel medio. En conclusión, la investigación determina que el nivel predominante en los niños de la muestra en relación a la variable lenguaje oral es el nivel bajo (55%), con ello se demostró que los niños del estudio no han logrado desarrollar saberes pragmáticos y comunicativos que les permita poner en acción una variedad de habilidades de diferentes tipos rodeado al lenguaje oral. de acuerdo a esto, la falta de estrategias de enseñanza de la docente, no ayuda a desarrollar en los niños sus habilidades comunicativas en su lenguaje oral y su desarrollo cognitivo.

**Palabras clave:** Fonológico, lenguaje oral, pragmático y semántico.

### **Abstract**

The research nominated Evaluation of the development of oral language in children of 4 years of IEI N ° 474 Mangamanguilla, Salitral - Morropón - Piura, 2020, defined the problem in the following question: What is the development of oral language in children of 4 years of IEI N ° 474 Mangamanguilla, Salitral - Morropón - Piura, 2020 ?; considering the objective of evaluating oral language development in 4-year-old children from IEI N ° 474 Mangamanguilla, Salitral - Morropón - Piura, 2020. The methodology corresponds to a quantitative approach, applied type, descriptive level, descriptive non-experimental cross-sectional design, the sample was of 20 children; the technique used was observation and the instrument a checklist. The results showed that, in the dimension of the phonological aspect, 45% of the schoolchildren are at a low level; in the semantic dimension, 50% are at an intermediate level; and in the pragmatic, 55% in average level. In conclusion, the research determines that the predominant level in the children of the sample in relation to the oral language variable is the low level (55%), with this it was shown that the children in the study have not managed to develop a pragmatic development and Knowledge communication skills that allow them to put into action a variety of skills of different types surrounded by oral language. According to this, the lack of teaching strategies of the teacher does not help children to develop their communication skills in their oral language and their cognitive development.

**Keywords:** Phonological, oral, pragmatic and semantic language.

## Contenido

Equipo de trabajo-----	ii
Hoja de firma del jurado y asesor -----	iii
Dedicatoria -----	iv
Agradecimiento-----	v
Resumen -----	vi
AbstracT -----	vi
Contenido-----	viii
Índice de figuras-----	xi
Índice de tablas -----	xii
I. Introducción -----	1
II. Revisión de la literatura -----	7
2.1. Antecedentes -----	7
2.1.1. Internacional -----	7
2.1.2. Nacional -----	7
2.1.3. Regional -----	10
2.1.4. Local -----	10
2.2. Bases teóricas de la investigación-----	11
2.2.1. Teorías sobre el desarrollo del lenguaje -----	11



2.2.2. Definición Lenguaje oral -----	12
2.2.3. Importancia del lenguaje oral en los niños -----	13
2.2.4. El desarrollo del lenguaje oral en los niños de 4 años -----	13
2.2.5. Dimensiones del lenguaje oral -----	14
2.3. Aspecto pragmático -----	15
III. Hipótesis -----	17
IV. Metodología -----	18
4.1. Diseño de la investigación -----	18
4.2. Población y muestra -----	20
4.3. Definición y operacionalización de variables -----	22
4.3.1. Definición variable Desarrollo del lenguaje oral -----	22
4.3.2. Definición y operacionalización de las variables y los indicadores: ----	23
4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos -----	25
4.4.1. Técnica de recolección de datos -----	25
4.4.2. Instrumento -----	25
4.5. Plan de análisis -----	28
4.6. Matriz de consistencia -----	30
4.7. Principios éticos: -----	32
V. Resultados -----	34

5.1. Resultados-----	34
5.2. Análisis de resultados-----	40
VI. Conclusiones -----	45
6.1. Conclusiones -----	45
6.2. Recomendaciones -----	46
Referencias bibliográficas -----	48
Anexos -----	55
Anexo 1: Instrumento de recolección de datos -----	56
Anexo 2: Consentimiento informado.....	57
Anexo 3: Evidencias de validación de Instrumento -----	60
Anexo 4: Evidencias de trámite de recolección de datos -----	66

## Índice de figuras

Figura 1 Nivel de desarrollo del lenguaje oral-----	32
Figura 2 Nivel de desarrollo de la dimensión aspecto fonológico -----	36
Figura 3 Nivel de desarrollo de la dimensión aspecto semántico -----	38
Figura 4 Nivel de desarrollo de la dimensión aspecto pragmático -----	39

## Índice de tablas

Tabla 1 Distribución de la población del nivel inicial -----	20
Tabla 2 Distribución de la muestra de 4 años de la I.E.I N° 474-----	21
Tabla 3 Resumen de procesamiento de casos-----	27
Tabla 4 Estadísticas de fiabilidad -----	28
Tabla 5 Nivel del lenguaje oral -----	34
Tabla 6 Nivel de desarrollo de la dimensión aspecto fonológico -----	36
Tabla 7 Nivel de desarrollo de la dimensión aspecto semántico -----	37
Tabla 8 Nivel de desarrollo de la dimensión aspecto pragmático-----	39

## I. Introducción

En la realidad actual existe una gran preocupación tanto a nivel social, familiar y educativo debido a que muchos niños no puedan pronunciar de forma clara las palabras, dado que el hablar no se limita con la pronunciación esto se resalta en las distintas pruebas que se han realizado no solo a nivel nacional sino que también a nivel internacional y resulta muy preocupante al obtener resultados alarmantes.

El lenguaje es fundamental en el ser humano porque es el principal medio por el cual se comunica con los demás y de esa manera poder expresar los pensamientos y opiniones, el lenguaje, por tanto, se convierte en el medio de descifrar y regular el conocimiento. La paráfrasis y la negociación empiezan en el momento que el niño entra en el hecho, es aquí en este lapso que se ejecuta la adquisición del lenguaje oral.

Un estudio realizado en España, nos dice que “un 7% de los niños sufren de trastornos del lenguaje y que un 25% de niños inician a hablar de manera tardía lo cual trae en ellos grandes trastornos del lenguaje que muy difícilmente pueden ser superados, lo cual pone en riesgo al estudiante en el futuro ya que podría ser víctima de bullying y convertirse en una persona de poco laboral y profesional” (Ibáñez, 2016), esta realidad se refleja en Lima cuando Paredes (2018) realizó una investigación que estuvo encaminada a analizar los niveles del lenguaje oral, encontrando que los niños de 5 años de dicha institución educativa se encontraron con cierto déficit en la metalingüística y en la fonología. La evaluación Censal que realiza el

Ministerio de Educación (2019) demuestra también que siguen existiendo importantes dificultades para el desarrollo óptimo del lenguaje oral de los niños.

En el año 2020 surgió una gran controversia que dio la vuelta al mundo que fue la pandemia del virus de la covid 19- a raíz de esto surgieron grandes problemas que trajo como consecuencias que las instituciones educativas públicas y privadas se prohibieron las clases presenciales para evitar el contagio, es por ello que se reinventaron tratando de tal manera que los estudiantes no pierdan el año escolar por lo cual en el mes de abril del 2020 las clases se dieron de manera remota en toda la educación básica y en los niveles superiores. En las instituciones públicas para brindar las clases utilizaron medios como WhatsApp y en algunos casos utilizaron la aplicación del zoom en la cual se realizaron videoconferencias en vivo. En la investigación que se realizó, se llevó a cabo de manera remota lo cual la autora utilizó la aplicación de WhatsApp para el recojo de datos de los niños de 4 años.

En la I.E.I 474 Mangamanguilla, Salitral – Morropón - Piura, 2020, detectaron el problema sobre el lenguaje oral en los niños de 4 años, resultado que ellos eran poco comunicativos, no expresaban sus ideas, les costaba comunicarse y más por la poca costumbre de llevar las clases de manera remota, esto ocasionó que los niños no desarrollen de manera óptima su lenguaje oral.

Por lo cual llevó a plantear en la investigación que se tuvo como problemática ver ¿Cuál es el desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años de la I.E.I N° 474 Mangamanguilla, Salitral – Morropón - Piura, 2020?

Viendo el problema se propuso como objetivo general: Evaluar el desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años de la I.E.I N° 474 Mangamanguilla, Salitral – Morropón - Piura, 2020; y los siguientes objetivos específicos son: Analizar el desarrollo del aspecto fonológico en niños de 4 años de la I.E.I N° 474 Mangamanguilla, Salitral – Morropón - Piura, 2020; analizar el desarrollo del aspecto semántico en niños de 4 años de la I.E.I N° 474 Mangamanguilla, Salitral – Morropón - Piura, 2020; Analizar el desarrollo del aspecto pragmático en niños de 4 años de la I.E.I N° 474 Mangamanguilla, Salitral – Morropón - Piura, 2020.

Por lo tanto, en un artículo presentado por la UNESCO (2003) “¿Cómo fomentar el lenguaje oral en los niños?” resalta la dualidad de, que a menor oportunidades en los niños, menor desarrollo del lenguaje oral en tanto, a mayor oportunidades, mayor desarrollo del lenguaje oral, por lo que resulta novedoso evaluar a los niños de 4 años de la I.E.I N° 474 Mangamanguilla, Salitral de Morropón con el fin de conocer su realidad, resultando el estudio relevante puesto que se pondría a disposición del personal docente un diagnóstico real en relación al lenguaje oral de sus estudiantes. Aguinaga, Armentia, Fraile, Olangua y Uriz (2006), consideran al lenguaje como uncódigo por medio del cual las representaciones que tenga el individuo del mundo se van a simbolizar haciendo uso de lo ellos

denominan un sistema convencional de arbitraje , el cual requiere para su óptimo desarrollo una variedad de pistas que favorezcan la comunicación afectiva Vygotsky (1981) con su teoría del aprendizaje constructivista, sustenta que son los individuos con mayor experiencia y edad quienes en sus interacciones sociales transmiten saberes y conocimientos a los niños, lo cual garantiza el desarrollo del lenguaje oral a partir de la obtención de información en experiencias sociales, siendo este a en primer lugar de forma colectiva para luego pasar hacer individual.

Ello nos permite afirmar que el lenguaje oral está condicionado a la calidad de oportunidades de comunicación que puedan brindar en primer lugar el hogar y posteriormente la escuela. La investigación permitió producir conocimiento a fin de fortalecer el desarrollo del lenguaje oral, ya que el desarrollo de este aspecto representa un indicador de aprendizaje para el desarrollo integral del niño, es decir será un referente importante a futuras investigaciones brindando información actualizada y validada que será de ayuda en la práctica docente complementando lo dicho al área de comunicación del Currículo Nacional y a futuras investigaciones inmersas en estudios relacionados al desarrollo del lenguaje oral en niños de Educación Inicial.

La metodología de la investigación tiene un enfoque cuantitativo, de tipo aplicada, de nivel descriptiva, con un diseño No experimental descriptivo transversal, con una población de 66 niños de 3, 4 y 5 años, teniendo como muestra 20 niños de 4 años siendo estos 11 niños y 9 niñas, la técnica que se



utilizó para el recojo de información fue la observación y el instrumento la lista de cotejo la cual permitió evaluar de forma rápida en los niños la parte de la fonología, la semántica y el aspecto pragmático del desarrollo del lenguaje oral.

En cuanto a los resultados la variable desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años de la I.E.I N° 474 Mangamanguilla, Salitral – Morropón - Piura, se obtuvieron como resultados de la evaluación que un 5% (3) de los estudiantes se ubicó en un nivel alto de la variable, lo cual estos niños han desarrollado de manera óptima la fonología, la parte semántica y lo pragmático, en cuanto un 40% (8) se encuentran en un nivel medio lo cual indica que esta cantidad de niños se encuentra en proceso de desarrollo de la fonología, la semántica y lo pragmático y un 55% (9) de los niños se encuentra en un nivel bajo de la variable.

Lo cual indica que estos niños aún están en inicio del desarrollo del lenguaje oral. Es por ello que de acuerdo a los resultados obtenidos en la investigación se puede concluir que un 55% de los niños no han logrado desarrollar de manera satisfactoria los tres aspectos del desarrollo del lenguaje oral como lo son la fonología, la semántica y la parte pragmática, es por ello que con estos resultados se demostró que en la I.E.I N° 474 Mangamanguilla, Salitral – Morropón – Piura, los niños de 4 años no han desarrollado su lenguaje oral, son muy pocos los niños que tienen un lenguaje oral claro ya que los resultados mostrados ubican a estos niños en un nivel

bajo en su gran mayoría.

## **II. Revisión de la literatura**

### **2.1. Antecedentes**

#### ***2.1.1. Internacional***

Tayupanda (2019) desarrolló la tesis “Desarrollo del Lenguaje Oral de niñas y niños de 3 a 6 años de edad, del Centro Educativo Martín Lutero de la Ciudad de Quito en el período marzo – junio 2018”, cuyo objetivo fue poder determinar cuál era el nivel de desarrollo del lenguaje oral de los niños de la muestra del Centro Educativo Martín Lutero; el estudio corresponde a un enfoque cualitativo, documental, utilizando como técnica la observación y como instrumentos las encuestas tanto a padres de familia como a docentes, los resultados nos dicen que el nivel de desarrollo encontrado en los niños es Normal, demostrando una producción correcta de fonemas, de conocimiento, de uso y defuncionalidad de palabras, así mismo el autor agrega que, los resultados demostraron que no existe ninguna asociación y ni diferencias significativas en la variable Lenguaje oral en atención al género.

#### ***2.1.2. Nacional***

Azaña (2019) tituló su investigación “Lenguaje oral en los estudiantes de 5 años de educación inicial, de la Institución Educativa Particular Santa Teresita, del distrito deChimbote, 2019”, la investigación buscó determinar el nivel de lenguaje oral en los niños y niñas de 5 años de edad de la I.E.P. Santa Teresita, Chimbote. La investigación se realizó en 28 niños a quienes se aplicó el Test ELO para conocer el nivel de desarrollo del lenguaje oral. En relación a la interpretación de los resultados, se utilizó la estadística de

descripción. La investigación llevó a la autora a concluir que el nivel de desarrollo del lenguaje oral en los estudiantes de 5 años, en discriminación auditiva está en la categoría muy bajo, en el nivel fonológico se encuentra en la categoría bajo; en el nivel sintáctico en la categoría medio y en el nivel semántico existe una igualdad en alta y muy alta.

Infantes (2019) con su tesis “Desarrollo del Lenguaje Oral en los niños y niñas 4 años de la Institución Educativa Mis Primeras Huellitas del distrito de Chimbote en el año 2019, la investigación tuvo como objetivo de determinar el desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas de 4 años de edad de la Institución Educativa “Mis Primeras Huellitas” Chimbote, 2019. La autora trabajó una muestra de 21 niños. El instrumento empleado fue el Test de Evaluación de Lenguaje Oral (ELO). Para procesar los datos la autora utilizó la estadística descriptiva, mediante el programa estadístico SPSS versión 18.0. la investigación concluyó determinando que el nivel de desarrollo del lenguaje de los niños de 4 años en discriminación auditiva está en el grupo percentil medio bajo; en el nivel fonológico se encuentra en el grupo percentil bajo; en el nivel sintáctico en el grupo percentil bajo y en el nivel semántico también se encuentra en el grupo percentil bajo.

Paredes (2018) realizó una investigación denominada “Niveles del lenguaje oral en niños de 5 años de la I.E.I. N° 111, distrito de Santa Anita - Lima, 2018”, la cual estuvo encaminada a analizar los niveles del lenguaje oral en niños de 5 años, la investigación corresponde al tipo descriptivo y diseño no experimental, utilizó la técnica de la observación y el instrumento

Test de Prueba de Lenguaje oral Navarra- Revisada (PLON- R), asimismo los resultados nos muestran que los niños de 5 años de dicha institución educativa se encontraron con retraso es decir con déficit en lo metalingüística y en la fonología.

Ávila (2018) nos presentó su tesis titulada “Desarrollo del lenguaje oral en estudiantes de 5 años de educación inicial en la Institución Educativa N° 128 de Chinchil, distrito de Huacrachuco, 2017”, la autora en su investigación busco determinar el desarrollo del lenguaje oral en estudiantes de 5 años de educación inicial en la Institución Educativa N° 128 de Chinchil, distrito de Huacrachuco. La metodología corresponde al tipo cuantitativo de nivel descriptivo y diseño no experimental descriptivo. La muestra fue de 20 niños, utilizando como instrumento el Test del lenguaje oral. El análisis de los datos fue procesado utilizando el programa estadístico SPSS versión 18.0. Los resultados determinaron que el desarrollo del lenguaje oral de los niños de 5 años se encuentra en un nivel medio.

Cajo (2017) realizó la tesis denominada “Nivel del lenguaje oral en los niños de 4 años, I.E. Virgen de Lourdes, Lima – 2016”, su estudio estuvo enmarcado a determinar el nivel del lenguaje oral en niños de 4 años de la I.E. Virgen de Lourdes, Lima, aplicando una investigación básica, con diseño no experimental y de nivel descriptivo, la autora bajo la técnica de la observación y a través de la lista de cotejo encontrando que los niños de 4 años presentan dificultades en su pronunciación ello se corrobora con los resultados que dicen que en la dimensión fonología un 1.30% se encuentra en

un nivel de inicio, un 61.25% en un nivel de proceso y un 37.50% en un nivel de logro. En la dimensión pragmático se encuentran un 1.25% en inicio, un 51.25% en proceso y un 47.50% en un nivel de logro. En la dimensión semántico los resultados alcanzaron que un 2.50% se ubica en el nivel inicio, un 60% en un nivel de proceso y un 37.50% en el nivel de logro.

### ***2.1.3. Regional***

Bonilla (2016) realizó la investigación “El desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años del colegio Hans Christian Andersen, 2016”, la autora buscó determinar el nivel de desarrollo del lenguaje oral en la muestra de estudio la misma que fue de tipo descriptivo con un diseño no experimental; con una población estuvo conformada por la totalidad de estudiantes que fueron matriculados en el 2015, el muestreo fue no probabilístico intencional, sin tamaño muestral, se utilizó la Prueba de Lenguaje Oral Navarra Revisada, la investigación concluyó que los niños de 4 años en su dimensión fonológica tenían un nivel de retraso; en la dimensión semántico un nivel normal y en la dimensión pragmático que era donde estaban la mayoría de los niños se encontraban en proceso de mejora.

### ***2.1.4. Local***

Se ha consultado en los distintos repositorios, sin embargo, no se ha encontrado un antecedente que contengan la misma variable de estudio de la investigación que se realizó.

## **2.2. Bases teóricas de la investigación**

### ***2.2.1. Teorías sobre el desarrollo del lenguaje***

#### **Teoría socio cultural**

Vygotsky (1981) con su teoría del aprendizaje constructivista, sustenta que son los individuos con mayor experiencia y edad quienes en sus interacciones sociales transmiten saberes y conocimientos a los niños, lo cual garantiza el desarrollo del lenguaje oral a partir de la obtención de información en experiencias sociales, siendo primero de forma colectiva para luego pasar a hacer individual.

Ello nos permite afirmar que el lenguaje oral está condicionado a la calidad de oportunidades de comunicación que puedan brindar en primer lugar el hogar y posteriormente la escuela.

Damián (2007) en relación a esta teoría nos dice que el lenguaje oral es el principio de la evolución de la persona, donde la acción conlleva al pensamiento, provocando un cambio considerado muy significativo e intencional.

El autor resalta la idea de Vygotsky al decir que el lenguaje es un vehículo que va a favorecer la interacción y también su desarrollo.

#### **Teoría cognitiva de Jean Piaget**

Piaget (1980) ratifica que el lenguaje es un acto individual y por lo tanto primero se construye el pensamiento, acto que se desarrolla en el periodo sensorio motor donde el niño descubre todas sus posibilidades de ser y estar en el mundo construyendo su pensamiento, para posteriormente recién

convertirse en un acto social donde fluye el lenguaje.

Al respecto Damián (2007) resalta la idea de Piaget, al destacar que el lenguaje y el pensamiento se desarrollan independientemente, donde el lenguaje es entendido como una expresión del desarrollo cognitivo, donde el pensamiento es el que permite el lenguaje.

### ***2.2.2. Definición Lenguaje oral:***

Calderón, (2004), nos dice que, “el lenguaje oral puede describirse como la capacidad de comprender y usar símbolos verbales como forma de comunicación, o bien se puede definir como un sistema estructurado de símbolos que cataloga los objetos, las relaciones y los hechos en el marco de una cultura”. (p. 1).

La Real Academia de la Lengua Española (2014) define al lenguaje como “la facultad de expresarse y comunicarse con los demás a través del sonido articulado de otros sistemas de signos”. El lenguaje es muy complejo pero muy necesario ya que permite poder comunicarnos con los demás.

Gutiérrez (2014): “El lenguaje es un sistema complejo en el que aprender a hablar no se limita a la capacidad para pronunciar, combinar sonidos y emitir palabras con significado, sino que requiere de saberes pragmáticos y comunicativos que conllevan a habilidades muy diversas” (p. 30).

Corral (2017) dice que “es un conjunto de señales o sonidos utilizados para expresar el sentir y el pensamiento del individuo” (p. 31).



Al respecto el lenguaje viene a ser entonces, la base de la comunicación del individuo, puesto que permite que se exprese y que comprenda a los demás; su uso depende de las circunstancias del momento, al respecto Corral (2017) Aguinaga, Armentia, Fraile, Olangua y Uriz (2006), consideran al lenguaje como un código por medio del cual las representaciones que tenga el individuo del mundo se van a simbolizar haciendo uso de lo ellos denominan un sistema convencional de arbitraje, el cual requiere para su óptimo desarrollo una variedad de pistas que favorezcan la comunicación efectiva.

### ***2.2.3. Importancia del lenguaje oral en los niños***

Tough (1996) resaltan la importancia del papel del hogar en el desarrollo del lenguaje del niño. Consideran la figura del adulto como un eje estratégico que se da en esa interacción y que favorece diálogos constructivos de significados asociados a las acciones realizadas.

Sánchez, Sáez y Arteaga (1996) enfocan la importancia desde la escuela y nos dicen que el lenguaje puede desarrollarse en los niños aun cuando estos lleguen a la escuela con deficiencias; ya que la escuela es el espacio que brinda diversas oportunidades de expresión en los niños favoreciendo de esta manera que el lenguaje se desarrolle y alcance los niveles esperados en relación a la edad de los niños.

### ***2.2.4. El desarrollo del lenguaje oral en los niños de 4 años***

Una característica del lenguaje oral en los niños de 4 años es la explosión de su vocabulario, maneja pronombres tales como tú, yo, ella, él,

su capacidad simbólica ha adquirido un buen nivel lo cual lo lleva a evocar y por tanto a representar de forma mental acciones y situaciones facilitando dar respuesta a preguntas que se les plantea, así como a realizar preguntas propias, a esta edad los niños de 4 años disfrutaban mucho de escucharse hablar.

El Programa Curricular de Educación Inicial (2016) menciona una serie de desempeños que deben alcanzar los niños de 4 años, como, por ejemplo:

Realizar preguntas, seguir indicaciones, ser partícipes en diálogos grupales, expresar sus propias emociones, intereses, necesidades, entre otros.

### ***2.2.5. Dimensiones del lenguaje oral***

#### **Aspecto fonológico**

Para Gutiérrez (2014) viene a ser un mecanismo de tipo básico de la comunicación humana; donde la lengua y el habla favorecen un intercambio comunicativo y social. Asimismo el habla es la producción de sonidos que permite un intercambio de significados. Muñoz (2011) nos dice que estos procesos fonológicos pasan por un proceso de desarrollo donde se evidencian niveles complejos, es decir se inician con un nivel donde prima la sensibilidad para que el niño pueda reconocer sonidos variados que le permitan distinguir palabras y entonces encontramos a las rimas que suelen ser de uso práctico con este grupo de edad; este nivel es base para poder acceder a un nivel más complejo que se fortalece en su educación formal, donde se observa la segmentación o pronunciación añadiendo u omitiendo fonemas.

### **Aspecto semántico**

Para Gutiérrez (2014) en este aspecto “se requiere conocer el significado para que los niños se apropien de las unidades lingüísticas y llegar a alcanzar esta representación mental de las palabras resultando ser muy complejo, siendo posible únicamente su observación indirecta, a través de la interpretación del comportamiento infantil” (p. 49).

De igual forma Gonzales (1995) describe el aspecto semántico como un proceso que influye de manera directa en la comprensión y en la producción del lenguaje oral.

Al hablar del aspecto semántico lo describe como una dimensión poco estudiada en la infancia, ya que es considerada dificultosa en lo que concierne a la observación y al análisis de cómo se adquiere el significado de las palabras en los niños pequeños.

### **2.3. Aspecto pragmático**

Gutiérrez (2014) refiere que la pragmática es el estudio del uso real de los componentes lingüísticos del lenguaje en variados contextos situacionales, sociales y comunicativos.

Mendoza (2001) coincide con Gutiérrez, cuando refiere que la pragmática viene a ser el estudio que se hace a las relaciones de cómo es utilizado el lenguaje en los variados contextos.

En este aspecto se resalta de como el niño hace uso de mecanismos para comunicarse de forma efectiva con los otros, transmitiendo ideas, emociones, conceptos; ello implica como el niño adapta el habla a sus

propias demandas comunicativas y sociales en situaciones reales.

### **III. Hipótesis**

La investigación no requiere de hipótesis por ser una investigación descriptiva.

Sánchez, Reyes y Mejía (2018) explican que no todas las investigaciones descriptivas llevan hipótesis ya que para estas es suficiente con diseñar algunas preguntas de investigación, por lo tanto, no toda investigación descriptiva puede tener hipótesis, pero sí partir de una sospecha de manera teórico básico.

## **IV. Metodología**

### **4.1. Diseño de la investigación**

La investigación que se realizó fue aplicada para ello, Vargas (2007) nos dicen que: “La investigación aplicada, se caracteriza porque busca la aplicación o utilización de los conocimientos adquiridos, a la vez que se adquieren otros, después de implementar y sistematizar la práctica basada en investigación”

Esta investigación describió y diferenció la dinámica de la variable de estudio: desarrollo del lenguaje oral, y solo contribuyó a enriquecer y ampliar la teoría de esta variable, pero sin solucionar problemas.

#### **Nivel de la investigación**

El estudio de la investigación es de nivel descriptivo para ello, Marroquín (2012) “también conocida como la investigación estadística, se describen los datos y características de la población o fenómeno en estudio”.

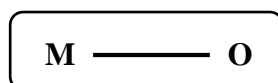
La investigación evaluación del desarrollo del lenguaje oral es de nivel descriptiva, porque describió el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 4 años de la I.E.I N° 474 Mangamanguilla, Salitral – Morropón - Piura, 2020 ya que se tuvo como único fin conocer situaciones, actitudes y costumbres relevantes de los niños en el desarrollo de su lenguaje oral.

Hernández, Fernández y Baptista (2014), mencionan que: “En la investigación no experimental, la variable no se puede manipular, no se tiene control directo sobre dichas variables, ni se puede influir en ellas, porque ya

sucedieron, al igual que sus efectos” (p.152). La investigación es también transeccional para ello; Hernández, Fernández y Baptista al respecto nos dicen que: “Los diseños transeccionales descriptivos tienen como objetivo indagar la incidencia de las modalidades o niveles de una o más variables en una población. El procedimiento consiste en ubicar en una o diversas variables a un grupo de personas u otros seres vivos, objetos, situaciones, contextos, fenómenos, comunidades; y así proporcionar su descripción. Son, por tanto, estudios puramente descriptivos y cuando establecen hipótesis, éstas son también descriptivas (de pronóstico de unacifra o valores)” (2014, p. 152-153). Por tanto, esta investigación es de corte transeccional ya que tuvo como finalidad: “Evaluar el desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años de la I.E.I N° 474 Mangamanguilla, Salitral – Morropón - Piura, 2020” en un solo momento del proceso educativo

En ese sentido, solo se observó las situaciones que ya existen en relación a la variable desarrollo del lenguaje oral, para posteriormente analizarlos.

El mencionado diseño se representó de la siguiente manera:



En el diagrama anterior:

M: Niños de 4 años de la “I.E.I N° 474 Mangamanguilla, Salitral – Morropón – Piura”

O: Representa la observación y medición de la variable: desarrollo del

lenguaje oral

## 4.2. Población y muestra

### Población

Hernández, Fernández y Baptista (2014) definieron población: “Al conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones” (p. 79). Respecto a la población estuvo conformada por 46 niños de 4 años de edad de las secciones A y B.

**Tabla 1**

*Distribución de la población del nivel inicial*

Aula de 4 años	Nº Escolares
A	24
B	20
Total	46

*Fuente:* Nómina de matrícula 2020

### Muestra

López (2004) nos dice que la muestra “es un subconjunto o parte del universo o población en que se llevará a cabo la investigación. La muestra es una parte representativa de la población”.

La muestra estuvo conformada por 9 niñas y 11 niños, lo que da el total de 20 niños pertenecientes al aula B, los cuales son estudiantes de la I.E.I N° 474 Mangamanguilla, Salitral – Morropón - Piura, 2020

La muestra que se seleccionó fueron niños de 4 años de una zona rural, lo cual pertenecen a una clase baja, cada uno de ellos son de distintos



lugares, algunos viven cerca al caserío donde está el colegio y otros niños tienen que caminar una hora para poder llegar a su centro educativo. Muchos de estos niños cuentan con hermanos mayores y son ellos quienes los apoyan mucho en las clases remotas.

**Tabla 2**

*Distribución de la muestra de 4 años de la I.E.I N° 474*

Aulas	Niños	Niñas	Total
B	11	9	20

**Fuente:** Nómina de matrícula 2020

### **Técnica de muestreo**

La técnica de muestreo que se empleó en la investigación fue no probabilística intencional. García (2017) explica que “es una técnica donde las muestras se recogen en un proceso que no brinda a todos los individuos de la población iguales oportunidades de ser seleccionados”. Por lo cual en la investigación que se realizó solo se seleccionó a 20 niños de 4 años, elegidos a criterio personal y también se tuvo en cuenta que la muestra seleccionada, tenga un interés por participar en la investigación realizada.

### **Criterios de inclusión y exclusión**

Los criterios de inclusión que resaltaron en la investigación titulada Evaluación del desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años de la I.E.I N° 474 Mangamanguilla, Salitral – Morropón - Piura, 2020:

Todos los padres de familia firmaron el consentimiento informado.

Los niños marcaron de forma positiva el asentimiento informado.

Los niños si asistían de forma regular a sus clases virtuales.

Todos los estudiantes contaban con celular e internet para recibir sus clases virtuales.

En la investigación no se encontraron criterios de exclusión puesto que en todo momento se contó con la ayuda del docente, padres de familia y alumnos para poder realizar la investigación.

### **4.3. Definición y operacionalización de variables**

#### ***4.3.1. Definición variable Desarrollo del lenguaje oral***

Calderón (2004) Se entiende como “La adquisición del lenguaje oral se concibe como el desarrollo de la capacidad de comunicarse verbal y lingüísticamente por medio de la conversación en una situación determinada y respecto a determinado contexto y espacio temporal” (p. 2) es por ello que la comunicación es muy importante ya que como seres humanos por naturaleza somos sociales la cual permite expresar lo que pensamos o sentimos en un determinado espacio o lugar, este proceso empieza desde las primeras semanas que él bebe nace, conforme pasa el tiempo va desarrollando sus diferentes capacidades comunicativas.

**4.3.2. Definición y operacionalización de las variables y los indicadores:**

ENUNCIADO	VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS
¿Cuál es el desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años de la I.E.I N° 474 Mangamanguilla, Salitral – Morropón - Piura, 2020?	Lenguaje oral	Calderón (2004), nos dice que, “el lenguaje oral puede describirse como la capacidad de comprender y usar símbolos verbales como forma de comunicación, o bien se puede definir como un sistema estructurado de símbolos que cataloga los objetos, las relaciones y los hechos en el marco de una cultura”. (p. 1).	El lenguaje oral es la capacidad de comprender y usar símbolos verbales como forma de comunicación para expresarnos e interactuar con los demás	<b>ASPECTO FONOLÓGICO</b>	Pronunciamiento	1. Pronuncia con claridad sus nombres
				<b>ASPECTO SEMÁNTICO</b>	Vocabulario	2. Repite palabras que se le indican
						3. Dice oraciones utilizando mínimo 4 o más palabras
						4. Dice en que se parece la naranja con el sol
						5. Dice qué elementos podrían ir en su dormitorio

						6. Puede decir el significado de dos palabras
						7. Menciona cuáles son las partes del cuerpo
				<b>ASPECTO PRAGMÁTICO</b>	Vocabulario	8. Narra un cuento con fluidez
						9. Responde con claridad a la pregunta ¿qué te gustaría hacer cuando ya puedas ir al colegio?

#### **4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

##### ***4.4.1. Técnica de recolección de datos***

Pérez (1994) al hablar de observación nos dice que: “Es una técnica muy usada en las investigaciones, es un proceso que determina el desarrollo de la vida social, sin manipulación para un mejor diagnóstico en el contexto que se va a trabajar” (p. 129).

Esta investigación hizo uso de la técnica de observación por cuanto resultó muy conveniente para este estudio ya que permitió mirar y registrar la información en relación a la variable desarrollo del lenguaje oral en los niños de la I.E.I N° 474 Mangamanguilla, Salitral – Morropón – Piura, 2020

El recojo de la información para que la investigadora obtenga los datos fue de forma indirecta Para ello Sulay (2017) explica que “la observación indirecta consiste en tomar datos del sujeto(s) a medida que los hechos se suscitan ante los ojos del observador, quien desde luego podría tener algún entrenamiento a propósito de esa actividad”. debido a la situación del virus de la covid- 19 que se ha propagado a nivel mundial, la educación se está dando de manera remota, es por ello que la investigadora observo a los niños mediante los videos que enviaban por la aplicación de WhatsApp.

##### ***4.4.2. Instrumento***

Gil (2014) al hablar de la lista de cotejo nos dice que “Es un instrumento para recolectar datos a fin de obtener un diagnóstico en relación a cómo va el niño en ciertas conductas” (p. 20).

En esta investigación se usó una lista de cotejo que elaboro la autora y

que fue validado por expertos buscados por el mismo investigador, esta lista de cotejo se usó para registrar la información observada en los niños de 4 años de la I.E.I N° 474 Mangamanguilla, Salitral – Morropón - Piura, 2020, la lista de cotejo estuvo estructurada por tres dimensiones que eran el aspecto fonológico, aspecto semántico y aspecto pragmático, la cual también consto de tres indicadores que fueron pronunciamiento, vocabulario y fluidez, el indicador del pronunciamiento se desglosó 2 ítems, del vocabulario se desglosaron 5 ítems y del indicador de fluidez se desglosaron 2 ítems, de lo cual salieron 9 ítems, con los que se evaluaron a los niños de 4 años.

#### **Validez del instrumento**

Según Contreras (2015) explica que “La validez hace referencia a la capacidad de un instrumento para cuantificar de forma significativa y adecuada el rasgo para cuya medición ha sido diseñado. Es decir, que mida la característica (o evento) para el cual fue diseñado y no otra similar” la validación del instrumento de la investigación se realizó mediante el juicio de expertos, la cual fue validada por 3 docentes, ellas fueron la Lic. Carolina del Pilar Ancajima Ruiz, Mgtr. Angela Esther Albán Bermejo y la Mgtr. Brenda Urbina Bereche, docentes del nivel inicial con amplia experiencia en la docencia y sobre todo en su especialidad. Ellas fueron quienes verificaron si el instrumento presentaba coherencia en su estructura sobre todo si tenía relación con lo planteado en la variable de la investigación.

### Confiabilidad del instrumento

Olivero (2016) nos dice que la confiabilidad “Se refiere al grado en que la aplicación repetida del instrumento (a las mismas unidades de estudio en idénticas condiciones), produce iguales resultados. Implica precisión en la medición”. Lo cual también para demostrar la confiabilidad del instrumento se realizó una prueba piloto con 10 niños en la I.E.I N° 354 Serran – Salitral – Morropón – Piura, 2020, lo cual cuyo alfa de Cronbach fue = 0.876 lo cual determinó que el instrumento si era confiable, después se aplicó con la muestra seleccionada lo cual fueron 20 niños de 4 años de la I.E.I N° 474 Mangamanguilla – Salitral – Morropón – Piura, 2020, lo cual el resultado del alfa de Cronbach fue = 0.876, lo cual evidencio que el instrumento que fue estructurado con 3 dimensiones, 3 indicadores y 9 ítems si era confiable.

**Tabla 3**

*Resumen de procesamiento de casos*

		N	%
Casos	Válido	20	100.0
	Excluido <sup>a</sup>	0	0.0
	Total	20	100.0

**Fuente: SPSS 25**

**Tabla 4***Estadísticas de fiabilidad*

Alfa de Cronbach	Nº de elementos
.876	9

**Fuente:** SPSS 25

**4.5. Plan de análisis****Recojo de información**

En el recojo de información que realizó la investigadora para obtener los datos fue de manera indirecta, todo esto por la situación que ocasiona la pandemia del virus del covid – 19 que se a propago a nivel mundial, obligó a las instituciones educativas tanto públicas como privadas a trabajar de manera remota. El proceso que realizó la investigadora para el recojo de información de la investigación fue que primero realizo una previa reunión por WhatsApp con la directora del colegio para poder obtener el permiso correspondiente y realizar la evaluación a la muestra seleccionada, ella la puso en contacto con la docente del salón, la docente muy amablemente le brindo el número de los padres de familia de los niños, para poder contactarse con ellos y así pudo explicarles acerca de la investigación que iba a realizar, los 20 padres de familia permitieron que sus niños participen de la investigación firmando su consentimiento informado y los niños aceptaron por medio de su asentimiento informado, luego de esto fijo una fecha en la cual les enviaría el formato con el que se les iba a evaluar a los niños, envió el formato a la docente para que lo remita en el grupo de WhatsApp que ella



tenía con los padres, luego de que ellos enviaran los videos de sus niños lo cual esos videos tenían una duración de 10 a 15 minutos aproximadamente estos eran videos donde los estudiantes respondían las preguntas que les indicaban, la docente enviaba cada uno de los videos de los niños al WhatsApp personal de la investigadora para que pueda observar en qué nivel del lenguaje oral se encontraba cada niño y después evaluarlos mediante lo que observaba en los videos.

La herramienta informática que utilizo fue el Excel de Microsoft Office, está determinado con un análisis de carácter cuantitativo, el programa que utilizo permitió tabular y codificar las puntuaciones de los niños. Al ser la variable ordinal se sometieron a un análisis estadístico descriptivo lo cual se presentaron en gráficos de barras, para evaluar el desarrollo del lenguaje oral.

## 4.6. Matriz de consistencia

TÍTULO	ENUNCIADO	OBJETIVOS	VARIABLE/ DIMENSIONES	METODOLOGÍA
<b>Evaluación del desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años de la I.E.I N° 474 Mangamanguilla, Salitral – Morropón - Piura, 2020</b>	GENERAL ¿Cuál es el desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años de la I.E.I N° 474 Mangamanguilla, Salitral – Morropón - Piura, 2020?	<b>GENERAL</b> Evaluar el desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años de la I.E.I N° 474 Mangamanguilla, Salitral – Morropón - Piura, 2020	<b>Variable</b> Desarrollo del lenguaje oral	Tipo de investigación aplicada Nivel de investigación Descriptiva
		<b>ESPECÍFICOS</b> Analizar el desarrollo del aspecto fonológico en niños de 4 años de la I.E.I N° 474 Mangamanguilla, Salitral – Morropón - Piura, 2020	<b>Dimensiones</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Aspecto fonológico</li> <li>▪ Aspecto semántico</li> <li>▪ Aspecto pragmático</li> </ul>	Diseño de investigación No experimental descriptivo transeccional Población 46 alumnos del Nivel Inicial de 4 años
		Analizar el desarrollo del aspecto semántico en niños de 4 años de la I.E.I N° 474 Mangamanguilla, Salitral – Morropón - Piura, 2020”		Muestra 20 niños de 4 años

		Analizar el desarrollo del aspecto pragmático en niños de 4 años de la I.E.I N° 474 Mangamanguilla, Salitral – Morropón - Piura, 2020”		Técnica: Observación  Instrumento Lista de cotejo
--	--	--	--	---

#### **4.7. Principios éticos:**

Los siguientes son los principios éticos que se aplicaron en este trabajo de investigación:

- a) Derecho a estar informado, se les explico acerca de la investigación que se aplicaría y para ello se buscó primeramente el permiso de la directora de la I.E.I N° 474 Mangamanguilla, Salitral – Morropón – Piura, consentimiento del padre de familia y el asentimiento del niño para aplicar la investigación.
- b) Anonimato y confidencialidad, se aseguró la protección de la identidad de los niños, por ello los instrumentos no tienen los nombres de los estudiantes, asignándoles únicamente un código para procesar la información, se tuvo en cuenta de la confidencialidad de los datos, respetando la privacidad de la información que demande la aplicación del instrumento aplicado
- c) Integridad científica, se aplicaron los principios éticos en todo momento que se realizó la investigación para evaluar el desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años de la I.E.I N° 474 Mangamanguilla, Salitral – Morropón Integridad científica, asimismo se tuvo en cuenta las normas APA en la redacción del informe de la investigación.
- d) Justicia, en todo lo que duro la investigación que se realizó para aplicar la lista de cotejo para evaluar el desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años de la I.E.I N° 474 Mangamanguilla, Salitral – Morropón se

tuvieron en cuenta muchos valores dado las circunstancias que estábamos trabajando con niños se aplicó el respeto, la tolerancia, entre otros que ayudaron a que la investigación sea de la mejor manera con los niños, se informó de los resultados obtenidos tanto a la docente de aula como a directora la cual ellas se encargaron de hacer llegar esta información a todos los padres de familia de los niños que participaron en la investigación.

## V. Resultados

### 5.1. Resultados

La lista de cotejo aplicada a niños de 4 años de la I.E.I N° 474 Mangamanguilla, Salitral – Morropón - Piura, 2020, la cual presenta 9 ítems. Este instrumento fue aplicado en el mes de octubre y muestra los siguientes resultados.

**Objetivo general:** Evaluar el desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años de la I.E.I N° 474 Mangamanguilla, Salitral – Morropón - Piura, 2020

**Tabla 5**

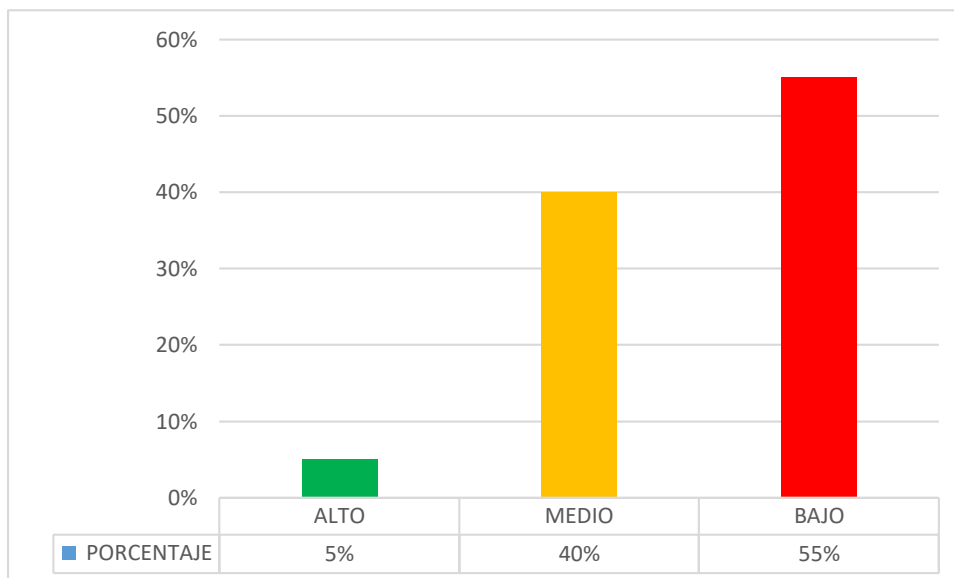
*Nivel del lenguaje oral*

NIVELES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ALTO	1	5%
MEDIO	8	40%
BAJO	11	55%
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Lista de Cotejo, octubre, 2020

**Figura 1**

Nivel de desarrollo del lenguaje oral



**Fuente:** Tabla 5

La tabla 5 y gráfico 1, nos muestran que el 55% de los estudiantes se encuentran en un nivel bajo de la variable. Estos resultados nos demuestran que la mayoría de los niños de 4 años de la I.E.I N° 474 Mangamanguilla, Salitral – Morropón - Piura, por lo tanto, no logrado desarrollar saberes pragmáticos y comunicativos que les permite poner en acción una variedad de habilidades de diferentes tipos, lo cual da como resultado que presentan serias dificultades en las dimensiones: aspecto fonológico; aspecto semántico y en el aspecto pragmático.

**Objetivo específico 1:** Analizar el desarrollo del aspecto fonológico en niños de 4 años de la I.E.I N° 474 Mangamanguilla, Salitral – Morropón - Piura, 2020

**Tabla 6**

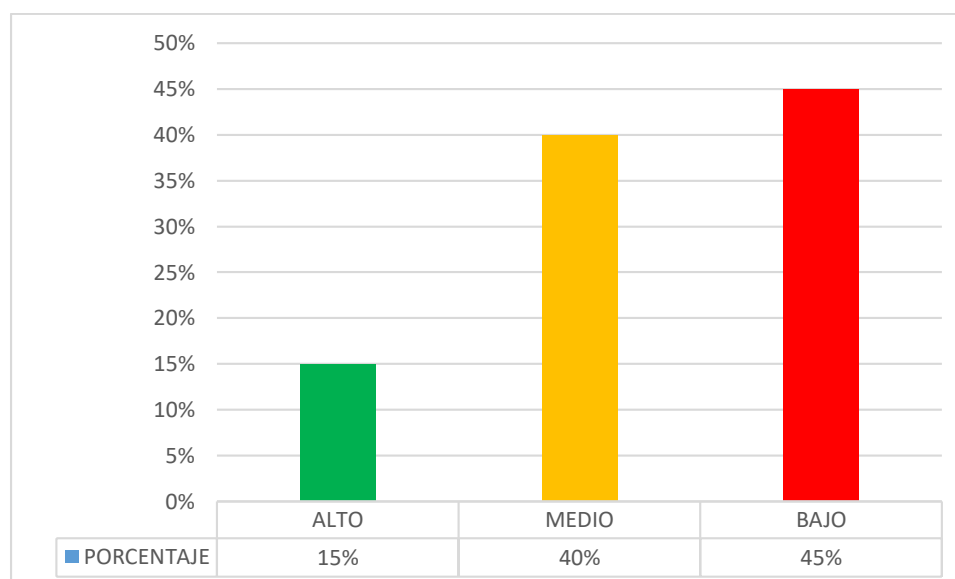
*Nivel de desarrollo de la dimensión aspecto fonológico*

<b>NIVELES</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>ALTO</b>	3	<b>15%</b>
<b>MEDIO</b>	8	<b>40%</b>
<b>BAJO</b>	9	<b>45%</b>
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>

*Fuente:* Lista de Cotejo, octubre, 2020

**Figura 2**

*Nivel de desarrollo de la dimensión aspecto fonológico*



*Fuente:* Tabla 6



La tabla 6 y gráfico 2 nos muestran que el 45% de la población de niños de 4 años se ubicaron en el nivel bajo de la dimensión del aspecto fonológico. Por lo tanto, los resultados nos demuestran que son 9 niños los que no han logrado reconocer variados sonidos distinguiendo palabras, añadiendo fonemas y logrando un intercambio comunicativo social efectivo.

**Objetivo específico 2:** Analizar el desarrollo del aspecto semántico en niños de 4 años de la I.E.I N° 474 Mangamanguilla, Salitral – Morropón - Piura, 2020

**Tabla 7**

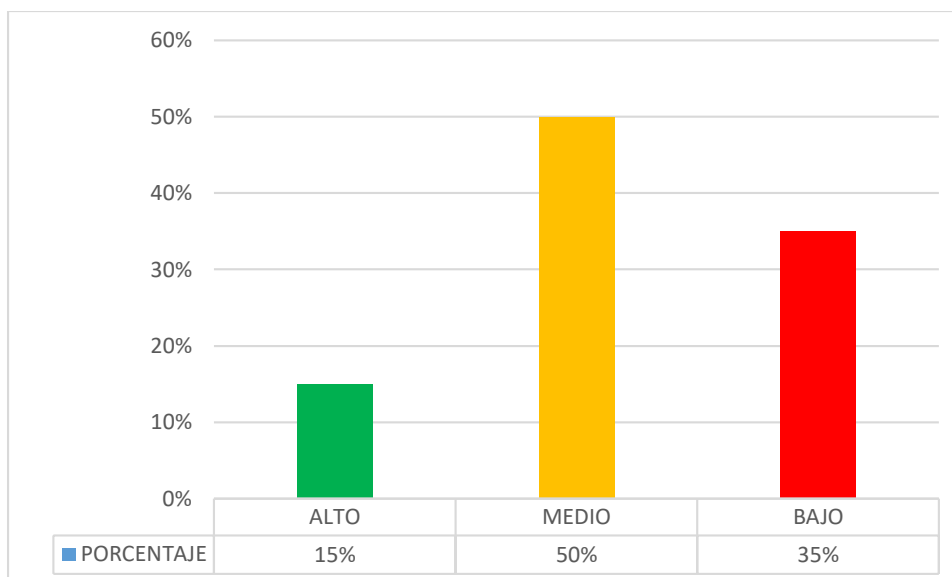
*Nivel de desarrollo de la dimensión aspecto semántico*

<b>NIVELES</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>ALTO</b>	3	<b>15%</b>
<b>MEDIO</b>	10	<b>50%</b>
<b>BAJO</b>	7	<b>35%</b>
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>

*Fuente:* Lista de Cotejo, octubre, 2020

### Figura 3

*Nivel de desarrollo de la dimensión aspecto semántico*



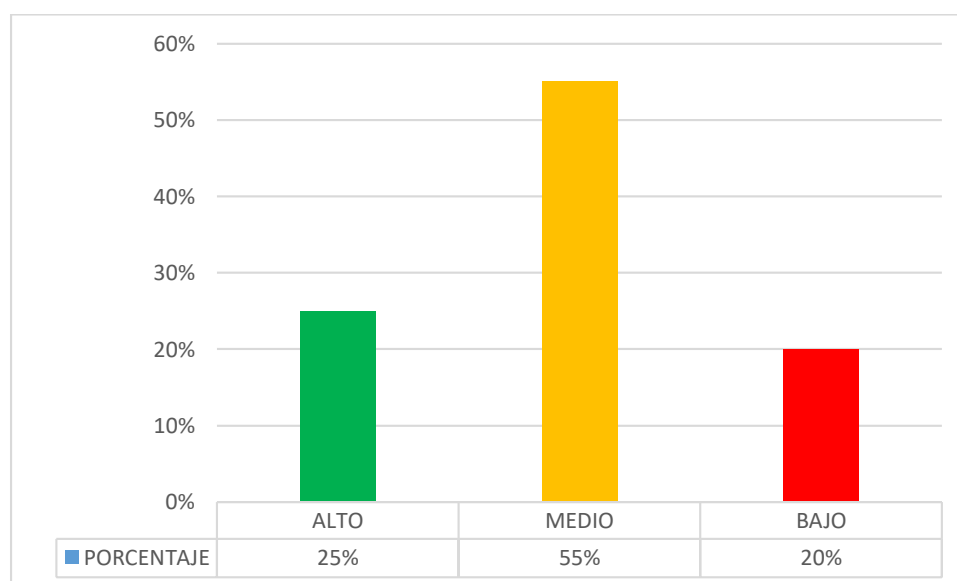
**Fuente:** Tabla 7

La tabla 7 y gráfico 3 nos muestran que el 50% de los niños de 4 años se encuentran en nivel medio. Los resultados nos demuestran que están en proceso de reconocer y apropiarse de las unidades lingüísticas. Por lo cual después de ver los resultados de esta dimensión se puede concluir que la mayor parte de los niños se encuentran en un nivel medio del desarrollo del aspecto semántico.

**Objetivo específico 3:** Analizar el desarrollo del aspecto pragmático en niños de 4 años de la I.E.I N° 474 Mangamanguilla, Salitral – Morropón - Piura, 2020

**Tabla 8***Nivel de desarrollo de la dimensión aspecto pragmático*

<b>NIVELES</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>ALTO</b>	5	<b>25%</b>
<b>MEDIO</b>	11	<b>55%</b>
<b>BAJO</b>	4	<b>20%</b>
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>

*Fuente:* Lista de Cotejo, octubre, 2020**Figura 4***Nivel de desarrollo de la dimensión aspecto pragmático**Fuente:* Tabla 8

La tabla 8 y gráfico 4 nos muestran que un 55% se encuentra en nivel medio. Los resultados nos demuestran que 11 niños están en proceso de hacer uso de mecanismos para comunicarse de forma efectiva con los otros, transmitiendo ideas, emociones, conceptos, adaptando el habla a sus propias demandas comunicativas y sociales en situaciones reales.

## **5.2. Análisis de resultados**

El análisis a presentar corresponde a la información recopilada en la lista de cotejo, los objetivos de la investigación y la revisión literaria, lo que permitió analizar y presentar la discusión como se detalla.

En atención al objetivo general que fue poder evaluar el desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años de la I.E.I N° 474 Mangamanguilla, Salitral – Morropón - Piura, 2020, los resultados demostraron que de 20 niños el 55% se encuentran en un nivel bajo, presentando dificultades en el aspecto fonológico; aspecto semántico y en el aspecto pragmático, lo que implica que no han logrado desarrollar saberes comunicativos que les permita poner en acción una variedad de habilidades de diferentes tipos.

La Real Academia de la Lengua Española (2014) define al lenguaje como “la facultad de expresarse y comunicarse con los demás a través del sonido articulado de otros sistemas de signos”. El lenguaje es muy complejo pero muy necesario ya que permite poder comunicarnos con los demás.

Estos resultados se contradicen con los hallados por Tayupanda (2019) con la tesis “Desarrollo del Lenguaje Oral de niñas y niños de 3 a 6

años de edad, del Centro Educativo Martín Lutero de la Ciudad de Quito en el período marzo – junio 2018” quien concluyó en su estudio que el nivel alcanzado por su muestra de estudio estaba en normal, siendo que estos niños podían demostrar una producción correcta de fonemas, de conocimiento, de uso y de funcionalidad de palabras, así mismo el autor agrega que, los resultados demostraron que no existe ninguna asociación y ni diferencias significativas en la variable Lenguaje oral en atención al género.

En ese sentido, es importante recalcar que desde las aulas del nivel inicial se garanticen oportunidades para el desarrollo del lenguaje oral a partir de la obtención de información en experiencias sociales, tal como lo menciona Vygotsky (1981) al considerar que este es un proceso que se favorece en primer lugar de forma colectiva para luego pasar hacer individual, siendo que estas interacciones sociales transmiten saberes y conocimientos a los niños.

Por tanto, ello nos permite afirmar que el lenguaje oral está condicionado a la calidad de oportunidades de comunicación que puedan brindarse primero en el hogar y posteriormente en la escuela, lo cual implica que, en el grupo de niños de la muestra estas condiciones no se vienen dando.

En cuanto a analizar el desarrollo del aspecto fonológico en niños de 4 años de la I.E.I N° 474 Mangamanguilla, Salitral – Morropón - Piura, 2020, los resultados resaltan que de los 20 niños de la muestra un (45%) se encuentran en un nivel bajo, este hallazgo implica que los escolares no han logrado reconocer variados sonidos distinguiendo palabras y añadiendo

fonemas y logrando un intercambio comunicativo social efectivo.

Estos resultados difieren de los hallazgos de Cajo (2017) en la tesis denominada “Nivel del lenguaje oral en los niños de 4 años, I.E. Virgen de Lourdes, Lima – 2016”, quien nos dice en relación a su muestra que para la dimensión fonología, un 1.30% se encuentra en un nivel de inicio, un 61.25% en un nivel de proceso y un 37.50% en un nivel de logro, para esta investigación entonces la mayoría de los niños logro ubicarse en el nivel de proceso.

Esta dimensión exige de los niños conocer el significado de las palabras lo que conlleva a apropiarse de las unidades lingüísticas y lograr la representación mental de las palabras, siendo considerada en palabras de Gutiérrez (2014) dice que la fonología es como un mecanismo de tipo básico de la comunicación humana; donde la lengua y el habla favorecen un intercambio comunicativo y social, es por ello por lo que preocupa en sus resultados obtenidos para esta dimensión en la investigación entendiendo que este aspecto tiene un grado básico en el individuo, lo que preocupa para esta investigación por los resultados obtenidos, siendo que el habla es la producción de sonidos que permite un intercambio de significados.

Analizar el desarrollo del aspecto semántico en niños de 4 años de la I.E.I N° 474 Mangamanguilla, Salitral – Morropón - Piura, 2020, nos llevo a encontrar que de los 20 niños del estudio el 50% alcanzó un nivel medio. Esta realidad nos demuestra que estos escolares presentan dificultades para reconocer y apropiarse de las unidades lingüísticas, presentando dificultades

en la comprensión y producción del lenguaje oral.

Es por ello, que los resultados obtenidos por Azaña (2019) difieren de nuestros hallazgos, ya que el autor encontró que del grupo de niños del estudio en su mayoría se encontraban en el nivel semántico alta y muy alta.

Este aspecto requiere del niño que pueda conocer el significado de la palabra lo que le va a permitir al niño apropiarse de las unidades lingüísticas y llegar a alcanzar esa representación mental de las palabras; en palabras de Gutiérrez (2014) dice que la semántica este proceso es complejo, siendo la observación indirecta una técnica que va a favorecer observar e interpretar el comportamiento infantil.

Brindar entonces oportunidades y estrategias en el aula que conlleven al niño a la comprensión y a la producción del lenguaje oral, es una tarea fundamental para el desarrollo de este aspecto.

Analizar el desarrollo del aspecto pragmático en niños de 4 años de la I.E.I N° 474 Mangamanguilla, Salitral – Morropón - Piura, 2020, nos llevó a encontrar que de los 20 niños del estudio el 55% de ellos alcanzó un nivel medio. Estos hallazgos nos demuestran que la mayoría de los niños presentan dificultades para hacer uso de mecanismos para comunicarse de forma efectiva con los otros, para transmitir ideas, emociones, conceptos, adaptando el habla a sus propias demandas comunicativas y sociales en situaciones reales.

Según el estudio de Bonilla (2016) se relaciona con los hallazgos de la investigación, ya que coinciden en que en la dimensión pragmática es donde

se encuentra la mayoría de los niños en proceso de mejora lo que equivale que se encuentran en nivel medio.

Este aspecto implica pues la capacidad que tiene el niño para utilizar el lenguaje en diferentes contextos; en palabras de Gutiérrez (2014) dice de la pragmática que estos componentes lingüísticos deben ser desarrollados por los niños desde edades tempranas a fin de ser puestos en práctica en variados espacios de comunicación interpersonal. Por tanto, resulta de gran preocupación ya que según los hallazgos encontrados para esta dimensión los niños del estudio presentan dificultades para hacer uso de estos componentes lingüísticos.



## **VI. Conclusiones**

### **6.1. Conclusiones**

Concluyendo con la investigación que se realizó en el análisis de los resultados se llegó a las siguientes conclusiones:

La evaluación del desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años de la I.E.I N° 474 Mangamanguilla, Salitral – Morropón - Piura, 2020, en conclusión, se determinó que la mayoría de los escolares alcanzaron un nivel bajo (55%). Por tanto, estos estudiantes no han logrado desarrollar de manera óptima el aspecto fonológico; el aspecto semántico y el aspecto pragmático; siendo fundamental dada la importancia de este desarrollo para el logro de competencias comunicativas en los niños.

Se concluye que al analizar el desarrollo del aspecto fonológico en niños de 4 años de la I.E.I N° 474 Mangamanguilla, Salitral – Morropón – Piura, se llegó a determinar que la mayoría de los escolares alcanzaron un nivel bajo (55%). Por tanto, se concluye que estos estudiantes no han logrado reconocer sonidos, distinguir palabras, añadiendo fonemas y lograr un intercambio comunicativo social efectivo.

En conclusión, al desarrollo del aspecto semántico en niños de 4 años de la I.E.I N° 474 Mangamanguilla, Salitral – Morropón – Piura, se llegó a determinar que la mayoría de los escolares alcanzaron un nivel medio (50%). Por tanto, estos escolares mantienen dificultades para reconocer y apropiarse de las unidades lingüísticas y en la comprensión y producción del lenguaje oral.

En conclusión, al desarrollo del aspecto pragmático en niños de 4 años de la I.E.I N° 474 Mangamanguilla, Salitral – Morropón – Piura, se observó en los resultados que es el nivel medio (55%) el predominante para este aspecto del desarrollo del lenguaje de los niños. Por lo tanto, estos escolares mantienen dificultades al hacer uso de mecanismos para comunicarse de forma efectiva con los otros, para transmitir ideas, emociones, conceptos, adaptando el habla a sus propias demandas comunicativas y sociales en situaciones reales.

## **6.2. Recomendaciones**

### **a) Recomendaciones desde el punto de vista metodológico:**

Se le recomienda a la I.E.I N° 474 Mangamanguilla, Salitral – Morropón –Piura, acoger el instrumento presentado en la presente investigación ya que permitiría de manera recurrente acompañar el proceso de desarrollo del lenguaje oral de los niños de la institución educativa, siendo importante resaltar que dicho instrumento (lista de cotejo) ha pasado por un estricto control de calidad al ser evaluado por expertos al igual de ser considerado un instrumento de alto nivel de fiabilidad en el Alfa de Cronbach (.876).

### **b) Recomendaciones desde el punto de vista práctico:**

Se recomienda a los docentes de I.E.I N° 474 Mangamanguilla, Salitral – Morropón –Piura, hacer uso de los resultados presentados en esta investigación, ya que demuestran una realidad existente en estos escolares que amerita una urgente atención por parte de los docentes y directivos

elaborando o construyendo estrategias que sean de gran ayuda y beneficio para el desarrollo de la lenguaje oral de los escolares.

**c) Recomendaciones desde el punto de vista académico:**

Se pone a disposición de la plana directiva, estudiantes investigadores y académicos, la presente investigación que sería un extraordinario referente para ser compartido en la comunidad educativa como una realidad que aquejan los escolares en el nivel inicial y que impulse a buscar estrategias innovadoras con teorías propias y validadas que tengan como meta el desarrollo integral del educando.

Por otro lado el estudio presentado sería también un referente importante en la construcción de nuevas investigación de tipo aplicada para atender realidades similares en estudiantes del nivel inicial.

### Referencias bibliográficas

- Aguinaga, G., Armentia, M., Fraile, A., Olangua, P., y Uriz, N. (2006). *PLON-R Prueba de Lenguaje Oral de Navarra revisada de 3 a 6 años*. Base de datos Tea Ediciones. <http://web.teaediciones.com/plon-r-prueba-de-lenguaje-oral-navarra-revisada.aspx>.
- Ávila, L. (2018). *Desarrollo del lenguaje oral en estudiantes de 05 años de educación inicial en la Institución Educativa N°128 de Chinchil, distrito de Huacrachuco, provincia Marañón, región Huánuco, 2017* [Tesis de grado, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. Repositorio Institucional ULADECH. [http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/2331/DISCRIMINACION\\_AUDITIVA\\_FONOLOGICO\\_AVILA\\_CALDAS\\_LISED\\_ERMILA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/2331/DISCRIMINACION_AUDITIVA_FONOLOGICO_AVILA_CALDAS_LISED_ERMILA.pdf?sequence=1&isAllowed=y).
- Azaña, E. (2019). *Lenguaje oral en los estudiantes de 5 años de educación inicial, de la Institución Educativa Particular "Santa Teresita", del distrito de Chimbote-2019* [Tesis de grado, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. Repositorio Institucional ULADECH. [http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/10919/COMUNICACION\\_EDUCACION\\_INICIAL\\_AZANA\\_VILLANUEVA\\_ESTHER\\_DALILA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/10919/COMUNICACION_EDUCACION_INICIAL_AZANA_VILLANUEVA_ESTHER_DALILA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- Bonilla, R. (2016). *El desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años del colegio Hans Christian Andersen* [Tesis de grado, Universidad de Piura]. Repositorio Institucional UDEP.  
[https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2567/EDUC\\_043.pdf?sequence=3 &isAllowed=y](https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2567/EDUC_043.pdf?sequence=3&isAllowed=y).
- Cajo, A. (2017). *Nivel del lenguaje oral en los niños de 4 años, I.E. Virgen de Lourdes, Lima –2016* [Tesis de grado, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV.  
[http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/999/Cajo\\_AAC.pdf?sequence=6&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/999/Cajo_AAC.pdf?sequence=6&isAllowed=y).
- Calderón, M. (2004) Desarrollo del Lenguaje Oral. (Parte 1).  
<https://www.santafe.gov.ar/index.php/educacion/content/download/174430/858460/file/Desarrollo%20del%20Lenguaje%20Oral.pdf>
- Contreras, M. (2015) Validez de los instrumentos, educapuntos. Recuperado de: <https://educapuntos.blogspot.com/2015/03/validez-y-confiabilidad-ejemplos.html>
- Corral, S. (18 de mayo de 2017). *Importancia del lenguaje*. BETANIA CENTRO DE PSICOLOGÍA. Base de datos Betania psicología.  
<http://betaniapsicologia.com/2017/05/la-importancia-del-lenguaje.html>
- Damian, M. (2007). *Desarrollo del Lenguaje y la Comunicación en la primera infancia*. Trillas. Base de datos Google Books.

[https://books.google.com.pe/books/about/Desarrollo\\_del\\_lenguaje\\_y\\_la\\_comunicacio.html?id=lfvnPQAACAAJ&redir\\_esc=y](https://books.google.com.pe/books/about/Desarrollo_del_lenguaje_y_la_comunicacio.html?id=lfvnPQAACAAJ&redir_esc=y).

García, L (2017). Muestreo probabilístico y no probabilístico. Teoría. Recuperado de: <https://www.gestiopolis.com/muestreo-probabilistico-no-probabilistico-teoria/>

Gil, C. (2014). *Rúbrica. Instrumento de evaluación en E.F.* Base de datos UFV.

<http://ddfv.ufv.es/bitstream/handle/10641/1019/gil%20mora.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

González C. (1995). El desarrollo del lenguaje: nivel léxico-semántico. En *Psicología del desarrollo: Teoría y prácticas*. España: Ediciones Aljibe.

Gutiérrez, R. (2014). *Interacción de los componentes del lenguaje oral en el proceso de aprendizaje de la lengua escrita*. Repositorio Institucional RUA.

[https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/39868/1/tesis\\_gutierrez\\_fresneda.pdf](https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/39868/1/tesis_gutierrez_fresneda.pdf).

Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación 6ta edición*. McGraw-Hill. Base de datos Periódico oficial.

[https://periodicooficial.jalisco.gob.mx/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia\\_de\\_la\\_investigacion\\_-\\_roberto\\_hernandez\\_sampieri.pdf](https://periodicooficial.jalisco.gob.mx/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia_de_la_investigacion_-_roberto_hernandez_sampieri.pdf)

- Infantes, M. (2019). *Desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas de 4 años de edad de la Institución Educativa Mis primeras huellitas Chimbote 2019* [Tesis de grado, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. Repositorio Institucional ULADECH. [http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/12025/DESARROLLO\\_LENGUAJE\\_ORAL\\_INFANTES\\_DULONG\\_MILAGROS\\_VANESSA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/12025/DESARROLLO_LENGUAJE_ORAL_INFANTES_DULONG_MILAGROS_VANESSA.pdf?sequence=1&isAllowed=y).
- López, P (2004). Artículo, POBLACIÓN MUESTRA Y MUESTREO. Punto Cero, 09(08), 69-74. Recuperado de: [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1815-02762004000100012#:~:text=b\)%20Muestra.,parte%20representativa%20de%20la%20poblaci%C3%B3n](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-02762004000100012#:~:text=b)%20Muestra.,parte%20representativa%20de%20la%20poblaci%C3%B3n).
- Marroquín, R (2012) sesión n° 04, metodología de la Investigación. Recuperado de: [http://www.une.edu.pe/Sesion04Metodologia\\_de\\_la\\_investigacion.pdf](http://www.une.edu.pe/Sesion04Metodologia_de_la_investigacion.pdf)
- Ministerio de Educación. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Dirección de imprenta del Ministerio de Educación. Base de datos MINEDU. [www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf](http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf)
- Mendoza, E. (2001). Trastorno Específico del Lenguaje (TEL). Madrid: Pirámide.
- Muñoz, C. (2011). Aprendizaje de la lectura y conciencia fonológica: Un enfoque psicolingüístico del proceso de alfabetización inicial. Psykhe,

11(1). Escuela de Psicología de la Facultad de Ciencias Sociales de la Pontificia Universidad Católica de Chile.

Olivero, F. (2016) Capítulo 3 : Confiabilidad y Validez de los Instrumentos.

Recuperado de: <https://es.slideshare.net/ug-dipa/captulo-3-confiabilidad-y-validez-de-los-instrumentos#:~:text=CONFIABILIDAD%20Se%20refiere%20al%20grado,Implica%20precisi%C3%B3n%20en%20la%20medici%C3%B3n.&text=%EF%81%B1El%20contenido%20del%20instrumento,variales%20que%20se%20quieren%20medir.>

Paredes, G. (2018). *Niveles del lenguaje oral en niños de 5 años de la I.E.I. N° 111, distrito de Santa Anita* [Tesis de grado, Universidad César Vallejo].

Repositorio Institucional UCV.

[http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/28352/Paredes\\_HG.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/28352/Paredes_HG.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Pérez, G. (1994). *Investigación cualitativa. Retos e interrogantes I y II*. La Muralla. Base de datos Rabida.

<http://rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/1912/b15150434.pdf?seq>

Piaget, J. (1980). El lenguaje y el pensamiento desde el punto de vista genético.

*SEIS ESTUDIOS DE PSICOLOGÍA*, Base de datos pbworks.

[http://dinterrondonia2010.pbworks.com/f/Jean\\_Piaget\\_-\\_Seis\\_estudios\\_de\\_Psicologia.pdf](http://dinterrondonia2010.pbworks.com/f/Jean_Piaget_-_Seis_estudios_de_Psicologia.pdf).



Real Academia de Lengua Española. (2014). *23° Diccionario de la lengua española 2014*. Base de datos RAE. <https://dle.rae.es/lenguaje?m=form>.

Sánchez, E., Sáez, M., & Arteaga, M. (1996). *Estimulación del lenguaje oral en educación infantil* [Tesis de grado no publicada].

Sánchez, H., Reyes, C., Mejía, K. (2018). Manual de términos en investigación científica, tecnología y humanística. Recuperado de: <https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf?fbclid=IwAR1cXrC8AXE9gECFylKhp5lSN1UBm5i3EvZGMAGwhCutQ0-g40nVuYFBdlk>

Sulay, N. (2017) Observación: directa e indirecta, Investigación de operaciones Módulo de investigación de operaciones ISAE Chitre. Recuperado de: <https://nvega2015.wordpress.com/2017/02/07/observacion-directa-e-indirecta/>

Tayupanda, K. (2019). *Desarrollo del Lenguaje Oral de niñas y niños de 3 a 6 años de edad, del Centro Educativo Martín Lutero de la Ciudad de Quito en el período marzo – junio 2018* [Tesis en Ciencias de la Educación Mención Psicología Educativa y Orientación de la Universidad Central del Ecuador]. Repositorio Institucional UCE. <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/17240/1/T-UCE-0010-FIL-200.pdf>

- Tough, J. (1996). *El lenguaje oral en la escuela: una guía de observación y actuación para el maestro*. Visor. Base de datos Dialnet plus.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=184256>.
- Vargas, Z.(2007). La investigación aplicada: una forma de conocer las realidades con evidencia científica educación, vol. 33, núm. 1.  
Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/440/44015082010.pdf>
- Vygotsky, L. (1981). *Pensamiento y Lenguaje*. La Pléyade. Base de datos Google Books.  
[https://books.google.com.pe/books/about/Pensamiento\\_y\\_lenguaje.html?id=mCJC-YufSHQC&printsec=frontcover&source=kp\\_read\\_button&redir\\_esc=y#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.pe/books/about/Pensamiento_y_lenguaje.html?id=mCJC-YufSHQC&printsec=frontcover&source=kp_read_button&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false).

# Anexos

## Anexo 1: Instrumento de recolección de datos



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

### LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS DE 4 AÑOS

**Código del estudiante:** Estudiante N.º 3

**Fecha de evaluación:** 10 de octubre 2020

**Nombres y Apellidos del Aplicador:** Chinchay Quispe Yocsy Katherine  
INSTRUCCIÓN:

La lista de cotejo, elaborada para evaluar el desarrollo de lenguaje oral, como parte del proyecto de investigación “EVALUACIÓN DEL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA I.E.I N° 474 MANGAMANGUILLA, SALITRAL – MORROPÓN - PIURA, 2020”, será aplicada únicamente por la investigadora en un solo momento de manera virtual, previa coordinación con la docente y los padres de familia. Esta lista consta de 9 ítems correspondientes a los indicadores.

DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	SI	NO	OBSERVACIONES
ASPECTO FONOLÓGICO	Pronunciamiento	1. Pronuncia con claridad sus nombres			
		2. Repite palabras que se le indican			
ASPECTO SEMÁNTICO	Vocabulario	3. Dice oraciones utilizando mínimo 4 o más palabras			
		4. Dice en que se parece la naranja con el sol			
		5. Dice qué elementos podrían ir en su dormitorio			
		6. Puede decir el significado de dos palabras			
		7. Menciona cuáles son las partes del cuerpo			

<b>ASPECTO PRAGMÁTICO</b>	Fluidez	8. Narra un cuento con fluidez			
		9. Responde con claridad a la pregunta ¿qué te gustaría hacer cuando ya puedas ir al colegio?			

---

(\*) Elaboración propia

## ANEXO 2: Consentimiento informado



### PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN (PADRES) (Ciencias Sociales)

**Título del estudio:** EVALUACIÓN DEL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA I.E.I N° 474 MANGAMANGUILLA, SALITRAL – MORROPÓN - PIURA, 2020

**Investigador (a):** Chinchay Quispe Yocsy Katherine

#### **Propósito del estudio:**

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado: EVALUACIÓN DEL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA I.E.I N° 474 MANGAMANGUILLA, SALITRAL – MORROPÓN - PIURA, 2020. Este es un estudio desarrollado por estudiantes investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

El objetivo de esta investigación es Evaluar el desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años de la I.E.I N° 474 Mangamanguilla, Salitral – Morropón - Piura, 2020” mediante la aplicación de una prueba piloto.

#### **Procedimientos:**

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente:

1. *Ingresar a WhatsApp a la hora que la docente lo indique*
2. *Aplicación de un instrumento de evaluación que será una lista de cotejo*
3. Este instrumento será aplicado por la investigadora.
4. Los resultados obtenidos serán de su conocimiento.

#### **Riesgos:**

No existen riesgos para este tipo de investigación ya que no se pone en peligro la integridad física, ni psicológica de su hijo (a).

**Beneficios:**

Según los resultados obtenidos, se puede determinar en qué nivel de aprendizaje se encuentran los niños en las dimensiones del aspecto fonológico, aspecto semántico y el aspecto pragmático y a partir de ello hacer propuestas de mejora y estrategias.

**Confidencialidad:**

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

**Derechos del participante:**

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico 990554966. Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo [rmorer@uladech.edu.pe](mailto:rmorer@uladech.edu.pe) Dr. Ricardo More Reaño.

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

**DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO**

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

**Nombres y Apellidos:** .....

**Fecha y Hora**

*DNI del padre del* : .....

*Participante*

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

**Nombres y Apellidos:** .....

**Fecha Hora**

*DNI* : .....

*Investigador*

### Anexo 3: Evidencias de validación de Instrumento

OBJETIVO GENERAL: "Evaluar el desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años de la I.E.I N° 474 Mangamanguilla, Salitral – Morropón – Piura, 2020"													
OBJETIVOS ESPECIFICOS:													
a) "Analizar el desarrollo del aspecto fonológico en niños de 4 años de la I.E.I N° 474 Mangamanguilla, Salitral – Morropón – Piura, 2020"													
b) "Analizar el desarrollo del aspecto semántico en niños de 4 años de la I.E.I N° 474 Mangamanguilla, Salitral – Morropón – Piura, 2020"													
c) "Analizar el desarrollo del aspecto pragmático en niños de 4 años de la I.E.I N° 474 Mangamanguilla, Salitral – Morropón – Piura, 2020"													
Variable	Indicadores	Dimensiones	Items	Área de validación									
				Pertinencia con el objetivo		Pertinencia con la variable		Pertinencia con la dimensión		Pertinencia con el indicador		Redacción	
				P	NP	P	NP	P	NP	P	NP	A	I
"Evaluación del desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años de la I.E.I N° 474 Mangamanguilla, Salitral – Morropón – Piura, 2020"	Aspecto fonológico	Pronunciamiento	➤ Pronuncia con claridad sus nombres	X		X		X		X		X	
			➤ Repite palabras que se le indican	X		X		X		X		X	
	Aspecto semántico	Vocabulario	➤ Dice oraciones utilizando mínimo 4 o más palabras.	X		X		X		X		X	
			➤ Dice en qué se parece la naranja con el sol	X		X		X		X		X	
			➤ Dice qué elementos podrían ir en su dormitorio	X		X		X		X		X	
			➤ Puede decir el significado de dos palabras	X		X		X		X		X	
			➤ Menciona cuáles son las partes del cuerpo	X		X		X		X		X	



	Aspecto pragmático	Fluidez	➤ Narra un cuento con fluidez	X		X		X		X		X	
			➤ Responde con claridad a la pregunta ¿qué te gustaría hacer cuando ya puedas ir al colegio?	X		X		X		X		X	

**Donde**

**P es pertinente**

**NP es no pertinente**

**A es adecuado**

**I es Inadecuado**



Lic. Carolina Del Pilar Ancajima Ruiz  
DIRECTORA(E)

NOMBRES: Lic. Carolina Del Pilar

APELLIDOS: Ancajima Ruiz

DNI: 40922419

### TABLA DE CONSTRUCCION Y VALIDACION DEL INSTRUMENTO

**OBJETIVO GENERAL:** "Evaluar el desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años de la L.E.I N° 474 Mangamanguilla, Salitral - Morropón - Piura, 2020"

**OBJETIVOS ESPECIFICOS:**

- "Analizar el desarrollo del aspecto fonológico en niños de 4 años de la L.E.I N° 474 Mangamanguilla, Salitral - Morropón - Piura, 2020"
- "Analizar el desarrollo del aspecto semántico en niños de 4 años de la L.E.I N° 474 Mangamanguilla, Salitral - Morropón - Piura, 2020"
- "Analizar el desarrollo del aspecto pragmático en niños de 4 años de la L.E.I N° 474 Mangamanguilla, Salitral - Morropón - Piura, 2020"

Variable	Indicadores	Dimensiones	Items	Area de validación										
				Pertinencia con el objetivo		Pertinencia con la variable		Pertinencia con la dimensión		Pertinencia con el indicador		Redacción		
				P	NP	P	NP	P	NP	P	NP	A	I	
"Evaluación del desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años de la L.E.I N° 474 Mangamanguilla, Salitral - Morropón - Piura, 2020"	Aspecto fonológico	Pronunciamiento	➤ Pronuncia con claridad sus nombres	✓		✓		✓		✓		✓		
			➤ Repite palabras que se le indican	✓		✓		✓		✓			✓	
	Aspecto semántico	Vocabulario	➤ Dice oraciones utilizando mínimo 4 o más palabras	✓		✓		✓		✓				✓
			➤ Dice en qué se parece la naranja con el sol	✓		✓		✓		✓				✓
			➤ Dice qué elementos podrían ir en su dormitorio	✓		✓		✓		✓				✓
			➤ Puede decir el significado de dos palabras	✓		✓		✓		✓				✓
			➤ Menciona cuáles son las partes del cuerpo	✓		✓		✓		✓			✓	

	Aspecto pragmático	Fluidez	➤ Narra un cuento con fluidez	✓	✓	✓	✓	✓	
			➤ Responde con claridad a la pregunta ¿qué te gustaría hacer cuando ya puedas ir al colegio?	✓	✓	✓	✓		✓


Donde

P es pertinente

NP es no pertinente

A es adecuado

I es Inadecuado

  
 NOMBRES: Mag. Brenda Elvina Bermejo  
 EDUCACION INICIAL  
 APELLIDOS:  
 DNI: 02894609

**TABLA DE CONSTRUCCIÓN Y VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO**

OBJETIVO GENERAL: "Evaluar el desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años de la I.E.I N° 474 Mangamanguilla, Salitral – Morropón - Piura, 2020"													
OBJETIVOS ESPECIFICOS:													
a) "Analizar el desarrollo del aspecto fonológico en niños de 4 años de la I.E.I N° 474 Mangamanguilla, Salitral – Morropón - Piura, 2020"													
b) "Analizar el desarrollo del aspecto semántico en niños de 4 años de la I.E.I N° 474 Mangamanguilla, Salitral – Morropón - Piura, 2020"													
c) "Analizar el desarrollo del aspecto pragmático en niños de 4 años de la I.E.I N° 474 Mangamanguilla, Salitral – Morropón - Piura, 2020"													
Variable	Indicadores	Dimensiones	Ítems	Área de validación									
				Pertinencia con el objetivo		Pertinencia con la variable		Pertinencia con la dimensión		Pertinencia con el indicador		Redacción	
				P	NP	P	NP	P	NP	P	NP	A	I
"Evaluación del desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años de la I.E.I N° 474 Mangamanguilla, Salitral – Morropón - Piura, 2020"	Aspecto fonológico	Pronunciamiento	➤ Pronuncia con claridad sus nombres	X		X		X		X		X	
			➤ Repite palabras que se le indican	X		X		X		X		X	
	Aspecto semántico	Vocabulario	➤ Dice oraciones utilizando mínimo 4 o más palabras	X		X		X		X		X	
			➤ Dice en qué se parece la naranja con el sol	X		X		X		X		X	
			➤ Dice qué elementos podrían ir en su dormitorio	X		X		X		X		X	
			➤ Puede decir el significado de dos palabras	X		X		X		X		X	
			➤ Menciona cuáles son las partes del cuerpo	X		X		X		X		X	

	Aspecto pragmático	Fluidez	➤ Narra un cuento con fluidez	X		X		X		X		X	
			➤ Responde con claridad a la pregunta ¿qué te gustaría hacer cuando ya puedas ir al colegio?	X		X		X		X		X	

**Donde**

**P es pertinente**

**NP es no pertinente**

**A es adecuado**

**I es Inadecuado**


  


---

**NOMBRES:** Mgtr. Angela Esther  
**APELLIDOS:** Albán Bermejo  
**DNI:** 02830798

## Anexo 4: Evidencias de trámite de recolección de datos

Solicitud de permiso para aplicar la prueba a la muestra seleccionada



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE



**“AÑO DE LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA SALUD”**

**SOLICITO: Permiso para aplicar instrumento  
de recolección de datos**

**Prof. Carolina del Pilar Ancajima Ruiz**  
**Directora I.E.I “474 Mangamanguilla - Salitral”**

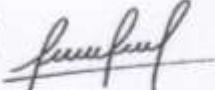
Estimada directora.

Reciba usted un cordial saludo, soy **CHINCHAY QUISPE YOCSY KATHERINE**, identificado con DNI N° 77174055, estudiante del VI ciclo de la escuela profesional de educación inicial, de la universidad católica los ángeles de Chimbote Filial Piura, dentro del plan de estudios estoy llevando el curso denominado Taller de investigación II a cargo de la docente tutora Mgtr. Merly Liliana Flores Arellano, donde estoy desarrollando un proyecto de investigación denominado **EVALUACIÓN DEL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA I.E.I N° 474 MANGAMANGUILLA, SALITRAL – MORROPÓN - PIURA, 2020**. En esta oportunidad solicito la colaboración de su institución educativa Inicial a fin de aplicar **una evaluación del lenguaje oral a los niños de 4 años de edad para efectos de validación del instrumento**, aclarando que la evaluación se esta aplicando a la muestra seleccionada en la investigación. Por lo cual recorro a usted para solicitarle el permiso respectivo y poder aplicar el instrumento de recolección de datos.

**Por lo expuesto:**


Ruego a usted señora directora acceder a mi solicitud que desde ya deseo sea positiva.

Mangamanguilla, 08 de octubre del 2020



.....  
**Lic. Carolina del Pilar Ancajima Ruiz**  
**DIRECTORA (E)**

Atentamente



.....  
**Chinchay Quispe Yocsy Katherine**  
DNI N° 77174055  
**ESTUDIANTE**

Autorización para aplicar la prueba para recolección de datos de muestra



"AÑO DE LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA SALUD"

LEI N° 474 - "MANGAMANGUILLA"  
SALITRAL - MORROPÓN

MANGAMANGUILLA, 09 DE OCTUBRE DEL 2020

## AUTORIZACIÓN

La Directora de la Institución Educativa Inicial N° 474 del Caserío de Mangamanguilla, distrito de Salitral, provincia de Morropón, autoriza:

A la señorita Yocsy Katherine Chinchay Quispe, con código N.º 0807181126, alumna de la facultad de educación y humanidades escuela profesional de educación inicial de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, autorizo la aplicación del instrumento "lista de cotejo" a los niños de 4 años del nivel inicial en la institución educativa inicial 474 Mangamanguilla, Salitral-Morropón para recoger los datos relacionados a la ejecución de su proyecto de investigación titulado:

Evaluación del desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años de la I.E.I N° 474 Mangamanguilla, Salitral - Morropón - Piura, 2020



CAROLINA DEL PILAR ANCAJIMA RUIZ

DNI: 40922419

**DIRECTORA**