



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**NIVEL DE ACTITUD AMBIENTAL EN ESTUDIANTES
DEL QUINTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA PARTICULAR “VIRGEN DE
GUADALUPE” - MAZAMARI– JUNÍN, 2020**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL
GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN
EDUCACIÓN**

AUTOR

LLANCO CASTRO, CYNTHIA LOURDES

ORCID: 0000-0001-5118-9622

ASESOR

PEREZ MORAN, GRACIELA

ORCID: 0000-0002-8497-5686

CHIMBOTE – PERÚ

2021

2. EQUIPO DE TRABAJO

AUTOR

Llanco Castro, Cynthia Lourdes

ORCID: 0000-0001-5118-9622

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,
Satipo, Perú

ASESOR

Pérez Morán, Graciela

ORCID: 0000-0002-8497-5686

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación
y Humanidades, Escuela Profesional de Educación, Chimbote, Perú

JURADOS

Jiménez López, Lita Ysabel

ORCID ID: 0000-0003-1061-9803

Arias Muñoz, Mónica Patricia

ORCID ID: 0000-0003-3679-5805

Arellano Jara, Teresa Del Carmen

ORCID ID: 0000-0003-3818-5664

3. HOJA DE FIRMA DE JURADO Y ASESOR

Dra. Jimena López, Lita Ysabel
Presidente

Dra. Arias Muñoz, Mónica Patricia
Miembro

Mgtr. Arellano Jara, Teresa Del Carmen
Miembro

Dra. Pérez Morán, Graciela
Asesora

4. HOJA DE AGRADECIMIENTO Y/O DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

Agradezco primero a la Universidad Católica los
Ángeles de Chimbote por brindarme un proceso de
aprendizaje singular, basado en la construcción del
conocimiento, la crítica y el sentido humano.

Autora

DEDICATORIA

A mi madre

con mucho amor y cariño le dedico todo mi
esfuerzo y trabajo puesto para la realización de esta
tesis.

Cynthia

5. RESUMEN

El presente estudio tuvo como propósito principal determinar “el nivel de actitud ambiental en estudiantes del quinto grado de la institución educativa particular Virgen de Guadalupe del distrito de Mazamari, 2020”. En cuanto al aspecto metodológico se empleó el enfoque tipo cuantitativo, nivel descriptivo y de diseños no experimental transeccional -descriptivo. En cuanto a la población estuvo conformada por 38 estudiantes de 5° A y B, la muestra 15 estudiantes del 5° “A” del nivel primario. Donde se utilizó la técnica de observación y el instrumento ficha de observación de 18 ítems, validados por tres expertos para su fiabilidad y el empleo en los estudiantes. Donde se concluyó con los siguientes resultados, de acuerdo a nivel de actitud ambiental, el 53% de estudiantes obtuvo el calificativo C, mientras que en los niveles B, A y Ad se evidenció una mínima proporción de estudiantes, haciendo el 100% de 15 estudiantes observados. Esto demuestra que existe poca actitud hacia el cuidado ambiental en la mayoría de los estudiantes del quinto grado, por lo que es necesario mejorar la educación ambiental en los estudiantes quinto grado.

Palabras clave: *actitud, ambiental, afectiva, conductual, cognoscitiva.*

ABSTRACT

The main purpose of this study was to determine "the level of environmental attitude in fifth grade students from the Virgen de Guadalupe private educational institution in the Mazamari district, 2020". Regarding the methodological aspect, the quantitative approach, descriptive level and non-experimental transectional-descriptive designs were used. As the population consisted of 38 students from 5th "A" and B, the sample 15 students from 5th "A" of the primary level. Where the observation technique and the 18-item observation sheet instrument were used, validated by three experts for their reliability and use in students. Where it was concluded with the following results, according to the level of environmental attitude, 53% of students obtained the qualifier C, while in levels B, A and Ad a minimum proportion of students was evidenced, making 100% of 15 observed students. This shows that there is little attitude towards environmental care in most fifth-grade students, so it is necessary to improve environmental education in 5th grade students.

Keywords: *environmental, affective, behavioral, cognitive attitude.*

6. CONTENIDO

1.	Título de la tesis.....	i
2.	Equipo de trabajo.....	ii
3.	Hoja de firma de jurado y asesor.....	iii
4.	Hoja de agradecimiento y/o dedicatoria.....	iv
5.	Resumen.....	vi
6.	Contenido.....	viii
7.	Índice de cuadros, tablas y gráficos.....	xi
I.	Introducción.....	1
II.	Revisión de la literatura.....	5
2.1.	Antecedentes de la investigación.....	5
2.1.1.	Internacionales.....	5
2.1.2.	Nacionales.....	7
2.1.3.	Antecedentes locales.....	11
2.2.	Bases teóricas conceptuales.....	13
2.2.1.	Actitud.....	13
2.2.2.	Teoría de la activación.....	13
2.2.3.	Conciencia ambiental.....	15
2.2.4.	La psicología ambiental.....	15
2.2.5.	Actitudes ambientales.....	17
2.2.6.	Construcción de mentalidades.....	17

2.2.7.	Características de las actitudes	18
2.2.8.	Dimensiones de la actitud ambiental.....	18
2.2.9.	Importancia del cuidado ambiental	20
2.2.10.	Niveles de actitud hacia el cuidado ambiental	20
2.2.11.	La educación ambiental.....	21
2.2.12.	La educación en valores	23
2.2.13.	Consideraciones finales sobre la actitud ambiental.....	23
III.	Hipótesis	25
IV.	Metodología.....	26
4.1.	Diseño de investigación	26
4.2.	La población y muestra	27
4.3.	Operacionalización de la variable actitud ambiental	29
4.4.	Técnicas e instrumento de recolección de datos	30
4.5.	Plan de análisis	31
4.6.	Matriz de consistencia.....	32
4.7.	Principios éticos	33
V.	Resultados.....	35
5.1.	Resultados	35
5.1.	Análisis de resultados.....	39
VI.	Conclusiones.....	43
6.1.	conclusiones.....	43

Aspectos complementarios	44
Referencias bibliográficas.....	45
Anexo	51
Anexo 1: Instrumento y validación.....	51
Anexo 2: Carta de presentación	61
Anexo 3 Carta asentimiento informado	62
Anexo 4: base de datos.....	67

7. ÍNDICE DE CUADROS, TABLAS Y GRÁFICOS

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1: Distribución de la población.	28
Cuadro 2: Distribución de la muestra	28
Cuadro 3: Matriz de operacionalización	29
Cuadro 4: Matriz de consistencia.....	32

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Resultado de la variable actitud ambiental	35
Tabla 2: Resultado de la dimensión de actitud afectiva.....	36
Tabla 3: Resultados de la dimensión de actitud conductual	37
Tabla 4: Resultados de la dimencion de actitud cognoscitiva	38

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1: Variable actitud ambiental	35
Gráfico 2: Dimensión de actitud afectiva	36
Gráfico 3: Dimensión de actitud conductual	37
Gráfico 4: Dimencion de actitud cognoscitiva	38

I. INTRODUCCIÓN

El impacto ambiental a nivel mundial ha tenido repercusiones positivas respecto a la sensibilización en los escolares, no obstante, este problema implica un acercamiento urgente de las posturas educativas o pedagógicas en el contexto universitario para alcanzar efectos que son necesarios en los niños y de esta forma lograr el propósito de formación (Pulido & Oliver, 2018).

Según la ONU la crisis ambientalista del esquema insostenible del desarrollo del ser humano tiene un semblante preocupante, con relación al intimidante y transeccional lo del cambio climático, eminente pérdida de la biodiversidad, reducción significativa del agua saludable, la letal contaminación del aire y las inundaciones de objetos plásticos (Sánchez & Panelles, 2019).

Según el Banco Mundial (2021) en la región de América Latina y el Caribe a causa de la enfermedad del coronavirus se está atravesando hoy en día una crisis respecto al ámbito educativo, con relación a la clausura masiva, de centros educativos, a febrero 2021, un aproximado de 120 millones de niños corren un alto riesgo de perder el año académico Según él. Esta situación es una de las peores crisis educativas jamás vista y al mismo tiempo es de gran preocupación ya que acarrearía a graves consecuencias

Respecto a nuestro país el impacto de la educación ambiental hoy en día en el Perú, está reflejado en la necesidad de su estudio empírico, así como los aportes teóricos a la pedagogía (Pulido & Oliver, 2018).

Según Espejel & Flores (2012) considera que la educación ambiental y la educación desde el punto de vista genérico estas deberían partir particularmente de la realidad del entorno local y de los individuos sociales, de sus propias

iniciativas e interés de la participación activa, como forma y fondo. Asimismo, la educación ambiental debería desarrollar conocimientos, actitudes y actividades, y no solo dar a conocer un definido problema sino efectuar proposiciones de solución para reducir y evitar la contaminación del medio ambiente, más aún se debería de tratar y comprender la problemática y actuar sobre ello.

Desde el ámbito local la población de Mazamari tiene poco interés por el cuidado ambiental, ya que podemos percibir en sus calles que algunos individuos dejan su residuo en cualquier parte, en los ríos se bolsas de plásticos.

Desde esta perspectiva, observando los problemas ambientales en distintos contextos, la institución educativa de privada Virgen de Guadalupe no es lejana a estos problemas. Desde el ámbito institucional, desde las practicas formativas se pudo observar en los estudiantes presentan muy poca conciencia y actitud ambiental. A partir de los problemas presentados se formuló la siguiente el siguiente enunciado de la presente investigación: ¿Cuál es el nivel de actitud ambiental en los estudiantes del 5º grado de primaria de la Institución educativa Virgen de Guadalupe de Mazamari, 2020? Seguidamente para dar orientación a la presente investigación se planteó el objetivo principal y es como sigue: determinar el nivel de actitud ambiental en los estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa Virgen de Guadalupe de Mazamari, 2020. Los objetivos específicos se formularon de la siguiente manera: diagnosticar el nivel de actitud ambiental en su dimensión afectiva en los estudiantes del quinto grado del nivel primario de la Institución Educativa Particular Integrado Virgen de Guadalupe—Mazamari, 2020.

Identificar el nivel de actitud ambiental en su dimensión conductual en los estudiantes del quinto grado del nivel primario de la Institución Educativa Particular Virgen de Guadalupe–Mazamari, 2020. Delimitar el nivel de actitud ambiental en su dimensión cognoscitiva en los estudiantes del 5to grado del nivel primario de la Institución Educativa Particular Integrado Virgen de Guadalupe–Mazamari, 2020.

El presente estudio se justificó por la importancia de conservar el medio ambiente ya que de él, obtenemos agua, combustibles, comida y materias prima, que sirve para fabricar los objetos que usamos a diario. Así mismo por la importancia de determinar el nivel de actitud ambiental en los estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa Virgen de Guadalupe de Mazamari, Satipo.

Teóricamente se justificó, porque aportó conocimiento existente por medio de conceptos, teorías y antecedentes sobre la actitud ambiental, por medio de diversas fuentes para ser incorporados en el campo educativo.

Metodológicamente se justificó por la construcción del instrumento de recolección de datos y el empleo de métodos para a través de ello llegar a los resultados donde de acuerdo ello, se tomará cartas en el asunto.

EL presente trabajo utilizó en el aspecto metodológico fue de tipo cuantitativo, de nivel descriptivo, con un diseño no experimental transeccional. La población estuvo conformada por 38 estudiantes del quinto grado y la muestra por 15 estudiantes de ambos sexos, donde se aplicó la técnica de observación y la ficha de observación respecto al nivel de actitud ambiental, constituida por 18 ítems. Obteniendo como resultado más relevante que el 53% de estudiantes se

encontró en la escala calificativa de C y un 27% en B, y una mínima proporción en los demás niveles. Concluyendo que la mayoría de estudiantes del quinto grado de primaria demuestra poca actitud ambiental con relación a sus dimensiones conductual, afectiva y cognitiva, por lo tanto, existe la necesidad de promover y priorizar el desarrollo de actitud ambiental en los estudiantes.

II. Revisión de la literatura

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Internacionales

La autora Jiménez (2019) con su tesis, Proyecto de aula como estrategia de educación ambiental para valorar y Generar hábitos de cuidado del medio ambiente y la naturaleza en el entorno del Colegio Campestre Villa Margarita de Ocaña N.S. El objetivo de este Proyecto de aula es desarrollar estrategias de educación ambiental para valorar y Generar hábitos de cuidado del medio ambiente y la naturaleza en el entorno del Colegio Campestre Villa Margarita de Ocaña N.S. Se trabajó, con una población de cuarenta (40) alumnos distribuidos en dos jornadas y con una población de veinte y cinco (25) padres de familia, en horarios de 8:00am-10:00am y de 2:00pm- 4:00pm; dos veces a la semana los días lunes y viernes durante 3 meses. Así mismo, los contenidos, el orden de desarrollo y las estrategias pedagógicas están basados en unos principios adecuados de aprendizaje y desarrollo cognitivo. Se consiguió la participación y construcción de grupos de trabajo, con la comunidad educativa y se alcanzó el objetivo específico. Para poder llegar a la meta propuesta La experiencia durante la ejecución de este proyecto contribuye a reflexionar sobre la crisis ambiental que padecemos y nuestro aporte a mitigar el problema ambiental.

Las autoras Tipán & Toapanta (2018) en su tesis denominado: la educación ambiental en el desarrollo de la conciencia ecológica en niños y niñas de 5 a 6 años en la Unidad Educativa Mitad del Mundo, busca identificar los proyectos educativos que fomentan la conciencia ecológica; así como

también conocer el dominio teórico que tienen las docentes para tratar los temas ambientales en las aulas; a su vez explicar las estrategias metodológicas que utilizan las maestras en el aula para motivar y generar conciencia ecológica. El diseño metodológico tiene un enfoque cualitativo y cuantitativo por la importancia de sus objetivos trata de una investigación descriptiva, bibliográfica y de campo. En sus conclusiones se determinó que los infantes tienen conciencia pre-crítica que deben cuidar el agua y botar la basura en su lugar, sin embargo, muchas veces se encuentran jugando con el agua, o existe basura dentro y fuera del aula de clases todos pasan por encima de la misma sin que nadie pueda limpiar o llamar la atención, hasta que la maestra les ordena que recojan y boten la basura en su lugar.

González (2017) en su trabajo de investigación titulado “Estudio sobre la conciencia ambiental en niños de educación primaria en un entorno rural” realizado en España en la Ciudad de Soria, considera a la institución educativa como un espacio de aprendizaje ambiental, el objetivo principal es realizar un estudio amplio sobre la conciencia ambiental a través de distintas medidas de percepción, actitud y conducta proambiental. La investigación fue de tipo cuantitativo, para la selección de la muestra se contó con 41 participantes de una Institución educativa rural, como instrumento se aplicó el cuestionario. En conclusión, este trabajo pone de manifiesto que los estudiantes de educación primaria poseen percepciones, actitudes y conductas vinculadas con el medio ambiente. Así mismo pone de manifiesto que la educación puede constituir una herramienta para ayudar a los estudiantes a conseguir una conciencia ambiental.

Díaz & Fabio (2018) en su artículo científico, Desarrollo de la conciencia ambiental en niños de sexto grado de educación primaria. este artículo describe una investigación cualitativa, correlacional, básica y sincrónica, que aborda diversos aspectos que tienen implicaciones en la manera en la que se desarrolla la conciencia ambiental en educandos del último grado de primaria en el contexto del Proyecto educativo “Salva a tu mundo”, realizado en una escuela pública de Xalapa, Veracruz. El objetivo fue comprender e interpretar cómo se desarrolla la conciencia ambiental y cómo emergen los significados que la conforman. Se efectuó mediante el Método del Interaccionismo Simbólico, desde el Enfoque Histórico-Hermenéutico, posicionándose en el Paradigma Investigativo Interpretativo Naturalista. Los resultados aportan conocimientos en cuatro dimensiones para la comprensión del proceso de desarrollo de la conciencia ambiental, lo cual puede coadyuvar a la reformulación de programas de estudio y selección de metodologías didácticas propicias para favorecer la conciencia ambiental desde edades tempranas y con ello contribuir a una educación sustentable acorde a las actuales problemáticas ambiental.

2.1.2. Nacionales

Pariona, (2019) en su tesis, Actitud ambiental en los estudiantes del quinto grado de primaria de Comas, 2018. El objetivo fue determinar el nivel de actitud ambiental, por lo cual el enfoque fue cuantitativo, no experimental, de diseño descriptivo, corte transeccional, la población fue de 600 estudiantes de las instituciones educativas de Comas, la muestra fue de 150 estudiantes de quinto grado de primaria, de tipo fue no probabilística, elaboró un

instrumento en escala de Likert a la medición de la actitud ambiental, cuyo resultado general, fue: el 57 % que demostraron el nivel moderado de la actitud ambiental. Por lo cual en la dimensión cognitiva el nivel moderado fue: el de 40%, en la dimensión afectiva el nivel moderado fue: el 31%, en la conativa fue: el 38% y en la dimensión activa fue: el 38%, concluyó que los estudiantes del quinto grado de primaria tienen un nivel de tipo intermedio de la actitud ambiental, se indicó que tomen conciencia sobre los problemas ambientales y busquen alternativas de solución para así vivir en un ambiente sano y sin problemas de salud, con la ayuda de los docentes y los padres.

CCora & Arias (2019) en su tesis, Actitudes ambientales en los estudiantes de la institución educativa de varones “San Cristóbal” Huancavelica. El trabajo de investigación tuvo como propósito: determinar las actitudes ambientales en los estudiantes de la Institución Educativa de varones “San Cristóbal” de Huancavelica del 2018, para tal efecto aplicamos el método descriptivo y sus respectivas técnicas e instrumentos, tales como: Encuesta y cuestionarios (Sánchez y Reyes), respectivamente; que a través de ellas obtuvimos los siguientes resultados: arrojan que los estudiantes de la Institución Educativa “ San Cristóbal”- Huancavelica, evidencian los niveles de actitud ambiental donde el 3,7% tienen nivel negativo, mientras el 42,2 % están en un nivel medianamente positivo y el 54,1% están en nivel positivo. Respecto a los niveles de actitud ambiental en sus componentes de cognoscitivo, afectivo y conductual, los resultados evidencian que prevalece el nivel de positivo. En consecuencia, existe una actitud ambiental positivo de los estudiantes de la Institución Educativa “San Cristóbal “– Huancavelica.

Cuya (2019) en su tesis, Las actitudes ambientales de los niños de 5 años de una institución educativa inicial, Comas – 2019. La investigación tuvo como objetivo general identificar el nivel de actitudes ambientales que presentan los niños de 5 años, El presente trabajo de investigación fue descriptiva simple, con diseño no experimental, tipo básica; la población fue conformada por 88 estudiantes de 5 años, la técnica aplicada fue la observación y el instrumento fue un cuestionario de 21 ítems dirigido los estudiantes, de forma dicotómica, estandarizada. Al aplicar el instrumento los resultados que se obtuvieron demuestran que los preescolares muestra un nivel de inicio con un 59%, en proceso con un 41% y un 0% en nivel logro. A modo de conclusión, los niños muestran en su mayoría un nivel de inicio respecto a las actitudes ambientales.

Herrera (2017) en su tesis titulada Conciencia ambiental en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria del colegio nacional Politécnico del Callao. Tuvo como prioridad describir el nivel de conciencia ambiental en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución en mención, En cuanto a la metodología es de tipo básica en vista que está encaminada al conocimiento de la realidad, tal y como se presenta en una situación espacio temporal dada, adquiriendo información y teorización de la variable para ampliar el cuerpo de conocimientos existentes hasta el momento sobre dicha variable. La muestra ha estado conformada por una muestra de 100 estudiantes del tercer grado de secundaria del colegio nacional Politécnico del Callao, 2016, y como instrumento se utilizó el cuestionario. En cuanto a los resultados de la variable conciencia ambiental en estudiantes

del tercer grado de secundaria, se evidencia que el 60% de estudiantes se halla en un nivel regular, mientras que el 34% se halla en un nivel alto y solo un 6% presenta un porcentaje bajo. En esta perspectiva se puede deducir que la conciencia ambiental de los estudiantes del tercer grado del colegio nacional Politécnico del Callao se presenta en un nivel regular.

Rojas (2019) en su trabajo, El cuidado del medio ambiente en los estudiantes del v ciclo de primaria de la institución educativa N°32362 “Huampón” De Jivia, Lauricocha, Huánuco 2019. Su objetivo fue describir el desarrollo de actitud de cuidado del medio ambiente en los estudiantes del v ciclo de primaria de la institución educativa n° 32362 “Huampón”. El estudio fue nivel descriptivo con diseño no experimental porque nuestro estudio se realizará “sin la manipulación deliberada de variables y en los que sólo se observan. Se obtuvo como resultado que el 71% de estudiantes tienen un nivel bajo. Donde se llegó a la conclusión de los estudiantes del quinto ciclo de la I.E 32362 Huampón tienen poco conocimiento en cuanto al cuidado del medio ambiente es donde los docentes tienen un arduo trabajo para para difundir sobre el cuidado del medio ambiente.

Quispe (2017) en su tesis titulado “La actitud hacia la conservación del medio ambiente, de los estudiantes del Colegio Nacional de Aplicación de la Universidad Nacional de Hermilio Valdizán, Huánuco” Tuvo como objetivo, conocer la actitud hacia la conservación del medio ambiente en estudiantes universitarios, El tipo de investigación fue básica, de alcance, descriptivo el diseño de investigación descriptiva. La población estuvo conformada por 222 estudiantes matriculados en año académico 2015. El

muestreo fue no probabilístico de tipo intencional, por conveniencia, es decir a criterio de la investigadora. En este sentido la muestra estuvo conformada por 125 estudiantes del 3°, 4° y 5°. Sus resultados muestran que los estudiantes presentaron una actitud moderada en cuanto a la conservación del medio ambiente con un acumulado de 75,5% en las respuestas de acuerdo y totalmente de acuerdo.

2.1.3. Antecedentes locales

Meza (2019) con su tesis denominada: Actitudes ambientales en estudiantes de instituciones educativas públicas de nivel secundario del distrito de El Tambo Huancayo El objetivo de esta investigación ha sido valorar las actitudes ambientales en el alumnado de instituciones educativas de nivel secundario de El Tambo Huancayo. El estudio tuvo un enfoque de estudio cuantitativo. La investigación es de campo, de carácter no experimental, con formulaciones descriptivas y asociativas. La muestra, tomada por accesibilidad, lo conforman 464 estudiantes extraídos de cinco instituciones educativas más representativas que funcionan en la metrópoli de El Tambo Huancayo. acerca de la evaluación de las actitudes ambientales en forma global, permitió establecer que el 04% (17) de los estudiantes de la muestra total de estudio, presenta actitudes positivas con intensidad fuerte, el 51% (236) reflejan actitudes positivas con intensidad leve con respecto a la actitud evaluada. Donde se concluyó que la mayoría de los estudiantes de la muestra total presentan actitudes ambientales positivas con intensidad leve.

Barzola & Hurtado (2020) en su tesis, Actitudes hacia la conservación ambiental en niños y niñas de 5 años de Huancayo. Tuvo como finalidad

establecer si existen o no diferencias en el desarrollo de la actitud hacia la conservación ambiental entre niños y niñas de 5 años de Huancayo. La presente investigación corresponde por su naturaleza aplicada y por su finalidad de tipo sustantiva con un diseño descriptivo comparativo. Los sujetos de estudio fueron 353 prescolares de 5 años de Huancayo. Se utilizó como instrumento la “lista de cotejo de actitud hacia la conservación ambiental”. Los resultados muestran un 54% en nivel regular, demostrando que entre niños y niñas de 5 años en la provincia de Huancayo no se evidencian diferencias significativas en cuanto al desarrollo de la actitud ambiental, los cuales fueron procesados mediante la estadística inferencial de la prueba Z.

2.2. Bases teóricas conceptuales

2.2.1. Actitud

Las conductas son mecanismos a través del cual tenemos la posibilidad de expresar y predecir las actitudes o comportamientos. Rodríguez (1998) manifiesta que la actitud además de explicar y predecir la conducta, también contribuye en la regulación del comportamiento en un individuo.

La Minedu (2016) en el Currículo Nacional, considera que, las conductas o actitudes son tendencias y disposiciones que posee un individuo al momento de actuar en concordancia o en desacuerdo a una instancia particular. Habitualmente estas son maneras de sentir, pensar y comportarse con relación y acorde a un sistema de valores, las cuales se van constituyendo a lo largo de nuestras vidas por medio de nuestras vivencias y la calidad educativa adquirida. (p. 30)

Las actitudes son conductas que se pueden decodificar, inferir, percibir y tienen una estructura cognoscitiva permanente y este compuesto de elementos afectivos, se puede decir que es favorable o desfavorable aun definido objeto y es lo que es necesario actuar por ende sobre ello (Rodríguez, 1993 citado Yarleque, 2004).

2.2.2. Teoría de la activación

Según el autor Moser (2014) cita a los siguientes autores:

La teoría de la activación no es un estado en particular, sino más bien es un permanente ir de una situación de ensueño a la excitación extrema, esta posee un cimiento fisiológico en la actividad del sistema reticular cerebral.

Por lo general se evidencia por la preferencia de los sujetos y su mayor desempeño están situados en los niveles regulares de excitación. Se dice

que grados bajos de excitación producen o generan desatención y ausencia, mientras que los grados muy elevados de excitación generan dificultades en la concentración y en el control de la actividad, se puede decir que las señales de los niveles altos de excitación diversos. Los niveles de catecolamina, presión arterial, la conductancia de la piel, así también el comportamiento relacionado con la agitación, incomodidad para estar en solo lugar, el nerviosismo y la ansiedad, los síntomas de tensión. La percepción evidencia la señal de los comportamientos más frecuentes de auto manipulación y los estereotipos de conductas. (Evans, 1978 citado en Moser, 2014).

Como un sistema de mecanismo psicológico ha sido evidenciada la activación por Broadbent (1958 -1971) en los específicos casos donde el desempeño de los individuos expuestos al ruido. Diversos estudios han demostrado que el ruido causa deficiencias específicas, lo que esto da entender que se produce por la sobre estimulación cuando se efectúa un estrechamiento de la atención, que más adelante se centra en aspectos dominantes o centrales de la actividad. Lo que muy poca o demasiada activación produce en el individuo una distracción que le impide efectuar la tarea en condiciones óptimas. Según los autores Broadbent y otros (1979) consideran que existen tres dimensiones ambientales, el placer y dominación, la activación y también se acepta una relación invertida de U invertida entre el nivel de estimulación física y los efectos en las emociones, en los desempeños y la salud del individuo, deduciendo que una falta de estimulación ambiental y un excedo de esta, originan efectos

de estrés. En conclusión, se dice que una excesiva información ambiental hará difícil una formación eficaz y la una buena comprensión, a media que el individuo se agobie y probablemente no perciba la información o la decodifique mal, lo que perturbará en su adaptación. Lo que la mala interpretación ocasionaría en el individuo molestia y frustración, o bien puede ser que un individuo elija, lo que suscitaría una respuesta agresiva o una respuesta adecuada.

2.2.3. Conciencia ambiental

El sistema de experiencias, conocimientos y vivencias que el individuo utiliza respecto al cuidado ambiental define la conciencia ambiental. Lo que implicaría los procesos psicológicos que interactúan de manera sistematizada, que reflejan y regulan a través de una estructura y función la interacción de un individuo y su entorno según el autor (Febles 2004 citado en Arriola, 2017, p. 196).

Entre estos procesos podemos ver el conocimiento sensibilización, las actitudes la conducta y las percepciones del ser humano.

La conciencia ambiental está determinada como un concepto multidimensional, esta implica la dimensión actitudinal del comportamiento proambiental (Tonello & Valladares, 2015).

2.2.4. La psicología ambiental

La psicología ambiental influye en el ser humano en el aspecto físico social con el propósito de alcanzar la lógica de las interacciones entre personas en su entorno evidenciando por un lado la visión de las actitudes, representaciones y

evaluaciones ambientales y desde la otra cara la conducta, el comportamiento ambiental que van de la mano (Moser 2014).

La psicología ambiental es un tema poco utilizado, la psicología a los ojos del profano, se percibe generalmente como algo que pertenece al ser humano, su funcionamiento íntimo, su singularidad, su desarrollo y su relación con las demás.

Mientras que una mayor parte de los individuos perciben con facilidad la importancia del ámbito social, ambiental y temporal cuando nos interesamos en el ser humano, cosa que les pareciera no habitual el hecho de decir, como el psicólogo ambiental, que es difícil comprender al individuo sin tener en cuenta el contexto físico, social y temporal en que el percibe, da sentido interactúa con el mundo (Moser, 2014).

Como indica el autor Bernard Wilpert (2006) citada en Moser (2014) no minimizar de cualesquiera de las apreciadas disciplinas psicológicas, en su sentido más amplio (física y social) hace que todas las subdisciplinas aparezcan, como niños en una familia que abarca hasta la psicología ambiental.

La psicología ambiental apreció en los inicios de los años 70 en los países anglosajones. Inicialmente estuvo ligada al desarrollo de la psicología social y reunió a un número resaltante de psicólogos sociales (Proshansky, Ittelson y Rivlin 1960; Bell, Green, Fischer y Baum, 1996). Con excepción de Altman en los EE. UU y Secchiarioli en Europa, la psicología social ya no se considera como referencia capital generadora de modelos en las disciplinas. En la medida que la psicología social estudia las interrelaciones del ser humano con su entorno físico y social, esta enlazada en la psicología social por vínculos de filiación, la cual no es única, sino de otras áreas que abordan preguntas de temas ambientales que

alimentan, a treves de sus saberes y de saber que hacer la investigación en este contexto.

El desarrollo de la psicología ambiental inicialmente estuvo unida fuertemente a las interrogantes planteadas, por los arquitectos, urbanistas y otros estudiosos de la planeación del marco constituido, pero la lógica del individuo-entorno se aplica más allá de los acondicionamientos de dichos marcos.

La psicología ambiental por medio de la ingeniería socioambiental está en la capacidad de contribuir a dar solución a enormes problemáticas de la sociedad que adquieren todo su carácter actual dentro de los parámetros de las exigencias en el desarrollo sostenible (Moser, 2002).

2.2.5. Actitudes ambientales

Moreno (2005) manifiesta que, las actitudes medioambientales engloban una serie de definiciones de aspectos concretos, dentro este contexto las variantes actitudinales de un individuo influye en la factibilidad del comportamiento proambiental, lo que implica la información de las normas sociales, en el ámbito personal, las normas personales y las obligaciones morales y la valoración.

El comportamiento hacia el cuidado el medio ambiente para Páramo (1997) plantea que la valoración de la mentalidad hacia el cuidado ambiental busca retratar las reglas que inclinan a las personas a actuar de manera caracterizada hacia el cuidado ambiental.

2.2.6. Construcción de mentalidades

El diseño de mentalidades se compone de tres componentes: intelectual, lleno de sentimiento o apasionado y social o de conducta según la psicología.

Cada uno de ellos se creará debajo:

Esta estructura intelectual o informativa implica que, y sabemos y qué pasa con ese artículo, más allá de sus costumbres, contemplaciones, valoraciones, sociedades y valoraciones de cómo decidimos el artículo.

2.2.7. Características de las actitudes

Las actitudes se adquieren, aprenden y dirigen, estas se desarrollan a medida que el individuo crece, son sensibles.

También están siempre inclinados, se podría decir que se obtiene continuamente.

Tiene una naturaleza poderosa, entran mínimos en los campos de pensamientos o convicciones, son inconfundiblemente una mayor cantidad de capacidad y actividad, esta disposición alude a la forma en que la mentalidad debe completarse con la demostración, en este sentido se podría decir que tiene una relación acogedora con todo. la actividad que completan los suplentes en el campo instructivo.

Con todo, podemos decidir en cuanto a los atributos, que no somos traídos al mundo con una mentalidad caracterizada, en caso de que no aprendamos, aseguramos como lo indican las fases del giro humano de los eventos y somos equipado para ser cambiado, dirigido y enseñado en la escuela.

El rasgo de la disposición natural en el sentimiento amoroso o emocional, esto alude a la inclinación ante un artículo específico.

2.2.8. Dimensiones de la actitud ambiental

Dimensión afectiva

También se considera los estudios dirigidos que se centran en ideologías y creencias son factores que pueden incrustar una impresión del mundo desde un punto de vista de apoyo proambiental. Respectos al componente afectivo, McDavid y Harare (1998) citado en Pernalte (2011) conceptualizan el afecto como la inclinación que da importancia a la vida, ya que quien no ama se aleja de los demás y esta solo y anulado; en el caso de los infantes, solo en el caso de que sean

apreciados podrán amar a los demás, serán comunicativos, felices, amistosos y alegres, así llegarán a una vida adulta apta para dar y recibir amor.

Dimensión conductual o reactiva

Para Pernalte (2011) en el componente conductual, las actitudes tienen un ingrediente activo que incita a prácticas confiables con percepciones e influencias identificadas con objetos actitudinales. Las actitudes generan un estado de predisposición a la actividad que, cuando se une a una circunstancia actuante particular, da lugar a una conducta.

De esta manera, un individuo tiene conocimientos e influencias de acuerdo con un fin específico que estén equipados para inclinarlo a producir, dada la circunstancia adecuada, prácticas compatibles con dichas percepciones e influencias

Dimensión cognitiva

Las capacidades intelectuales solo se valoran en la vida real, es decir, los datos se preparan primero y luego se analizan, argumenta, comprenden y se entregan nuevas metodologías o enfoques. El desarrollo de lo intelectual debe ser el punto focal de la interacción que muestra el educador.

Dentro de este mismo pensamiento, surge el semblante intelectual de la conciencia ecológica o ambiental. según Dunlap y otros (2000) citado en (Pernalte, 2011), que los terapeutas sociales han coordinado la medición de la plenitud del sentimiento en sus modelos informativos de ambientalismo, teniendo en cuenta que tienen un impacto más una disposición más amplia y explícita de mentalidades hacia las indagaciones naturalistas, con una incidencia más prominente (directa) en la conducta hacia un guardián del clima.

2.2.9. Importancia del cuidado ambiental

Desde una perspectiva educativa es importante que se logre estimular los valores que se lleve a responsabilizarse y desarrollar su conciencia ecológica.

Aunque la importancia de la conciencia ambiental para muchos puedes estar clara, debemos clasificarlos a través de principios;

La promoción de actitudes responsables de las naturales

El cuidado del medio ambiente y sus respectivos componentes

La preservación del ecosistema y la biodiversidad

Los avances tecnológicos, la falta de concientización humana, por el cuidado del entorno y, en general respecto a los diversos reportajes, que resaltan las problemáticas de la realidad de nuestro medio ambiente son factores que ha dado origen a la preocupación por encontrar estrategias, que permita la conservación del planeta y la preservación de la vida, al alertar sobre la relevancia del conocimiento de los diferentes componentes de nuestro entorno ya que esto afecta al proceso evolutivo de la persona humana (Prada, 2013)

2.2.10. Niveles de actitud hacia el cuidado ambiental

Según Minedu (2015) en el currículo nacional manifiesta los siguientes niveles:

Nivel alto, desde una perspectiva cognitiva se puede decir que una actitud ambiental se observa en el conocimiento que representa un individuo por medio de conductas, valores, tradiciones y comportamientos de cara a la naturaleza, esto significa que un individuo debe fomentar el cuidado en favor al medio ambiente y su entorno natural, sensibilizando por medio de sus conocimientos en su entorno social.

Nivel de actitud baja, respecto a este nivel se refiere aún individuo con bajo conocimiento en cuanto la conciencia ambiental, aun siendo intelectualmente habilidoso, solo basta que no valore, ni posee una actitud de cuidado ambiental, esto indica que una actitud baja es donde el individuo no posee afectividad y sentimiento por el cuidado de la naturaleza.

Actitud de nivel intermedio, lo que significa este nivel, aquí el individuo posee ciertos sentimientos por el cuidado del medio ambiente, cuyas actitudes poseen una categoría de nivel intermedio

2.2.11. La educación ambiental

Los procesos de concientización sobre los procesos sociales -ambientales emergentes, que incita a la participación de las personas en las decisiones, conjuntamente con la metodologías de estudio y de formación desde una percepción genérica y enfoque interdisciplinarios todo esto está dentro de la educación ambiental (Cuenca, 2012).

La educación ambiental propicia el desarrollo d la conciencia ambiental, puesto que ayuda a la formación integral del ser humano (Acebel, 2010 citado en Díaz & Fuentes, 2018), su objetivo es contribuir en la solución de diferentes problemáticas ambientales, por lo que se debe considerar el ser humanos define su decisión en esta campo, lo cual analiza, diagnostica y genera herramientas para fortalecerla, construye un paso principal al momento de crear planes programas efectivos sobre la educación ambiental.

La educación ambiental formal

Según el Congreso Internacional de educación y Formación sobre Medio Ambiente, Moscú (1987) la educación ambiental es el proceso continuo a través

del cual los sujetos y los grupos sociales adquieren conciencia de su medio y aprenden los conocimientos, los valores, las habilidades, la experiencia y también la determinación que le eduque para actuar de forma personal y colectivamente en la solución de los problemas ambientales presentes y futuras (López, 2013).

Por lo tanto, la educación ambiental formal generalmente se imparte dentro de los sistemas educativos institucionales. Esta corresponde a un contexto transeccional de dicho sistema.

La finalidad de la educación ambiental como un punto transversal en el sistema educativo, está referida a “incrustar en el sistema curricular escolar, las actuales preocupaciones de las problemáticas ambientales y los conflictos socio ambientales de la realidad del mundo para que puedan ser discutidas y abordadas de manera crítica” lo que esta se puede lograr por medio de un currículo abierto y flexible (López, 2013).

La educación ambiental no formal

Según el autor López (2013) manifiesta que, se comprende como una educación ambiental no formal, a la adquisición o transmisión de conocimiento, destreza y valores fuera del contexto o sistema educativo institucional, la cual conlleva una buena actitud positiva relacionado con el medio natural.

La finalidad principal de la educación ambiental no formal es la conversión de los individuos desinformados o no sensibilizados en individuos informados, concientizados y con disposición para actuar de forma dinámica para mejorar la calidad del medio ambiente y por la sociedad con mayor sostenibilidad y solidaria

2.2.12. La educación en valores

En los centros educativos debemos ser conscientes que estamos formando, futuros ciudadanos que enfrentarán y tendrán que dar solución una diversidad de problemas complejos sobre el medio ambiente en advenimiento de un amplio proceso de degradación causado por el individuo y la intervención en la naturaleza, específicamente en zonas urbanas. Desde esta perspectiva los establecimientos urbanos se consideran como el conjunto de diversas relaciones establecidas entre el grupo social y el medio físico, hecho artificial, que posee un espacio territorial acotado a la ciudad (García, 2020).

En diferentes partes del mundo se han evidenciado, desde hace varios años atrás, sobre la importancia del diseño de una Educación ambiental, donde la estudiosa Bachman (2008) considera algunas características:

- ✓ La importancia de la conciencia del medio ambiente
- ✓ Formación de ciudadanos conscientes y conocedores de la problemática ambiental.
- ✓ Formación de valores de la conducta y la actitud de protección ambiental.
- ✓ La protección ecológica y de los recursos naturales.
- ✓ Búsqueda de solución para las problemáticas ambientales.

2.2.13. Consideraciones finales sobre la actitud ambiental

Timón & Álvarez (2010) manifiesta que, uno de los problemas básicos del medio ambiente es la sociedad industrializada con su impactante y desafiante producción de desgasta y deterioro de nuestro entorno personal y nuestros recursos naturales. Desde esta percepción del sonido de alarma, los grupos de

protección ambiental, quienes entran en discusión y denuncian a diario sobre sobre lo lamentable del deterioro y contaminación de nuestras ciudades.

Para tener una mejor conciencia ambiental, la educación en valores, debe priorizarse e inducir en todo el currículo del sistema educativo, desde los fines educativos hasta las finalidades de cada área o materia.

III. HIPÓTESIS

Generalmente las investigaciones descriptivas de una solo variable no llevan necesariamente hipótesis o no se plantea la hipótesis, en este aspecto el presente estudio no planteó la hipótesis. Aguilar & Flores (2002) manifiestan que, si bien es cierto que algunas investigaciones no necesariamente formula la hipótesis, así como la cualitativas no llevan ni requieren de hipótesis.

IV. METODOLOGÍA

4.1. Diseño de investigación

4.1.1. Tipo de investigación

El presente trabajo de investigación según su finalidad fue de tipo cuantitativa, implica el uso de herramientas informáticas, estadísticas y matemáticas para obtener resultados, es determinante en su propósito ya que trata de cuantificar el problema y comprender que está generalizado está a través de la búsqueda de resultados proyectables a una población mayor.

Hernández (2012) en la investigación cuantitativa los estudios que usan este enfoque confían en la medición numérica, el conteo, y el uso de la estadística para establecer indicadores exactos.

4.1.2. Nivel descriptivo

En este trabajo de investigación se utilizó el nivel descriptivo, la investigación descriptiva se encarga de puntualizar las características de la población que está estudiando, esta metodología está más centrada, en el que, en el lugar del porqué de objeto de investigación. Podemos decir que describe el tema de investigación sin cubrir el por qué ocurre.

Las investigaciones descriptivas consisten en la caracterización de un hecho, fenómeno, individuo o grupo, con la finalidad de determinar su estructura o conducta, en cuanto a las respuestas de este tipo de investigación están ubicados en un nivel intermedio en cuanto a la profundidad de los conocimientos a que se refiere (Río, 2014).

4.1.3. Diseño no experimental

En el presente trabajo investigativo se empleó el diseño no experimental – transeccional, la investigación no experimental es al que se efectúa sin manipular deliberadamente variables, se basa principalmente en la observación de fenómenos tal como está en su contexto natural para analizarlo más adelante. Y el diseño transeccional o transversal recolectan información en solo momento, en un tiempo único, su finalidad es describir la variable y analizar su incidencia en interrelación en un tiempo determinado, se podría decir que es como tomar una fotografía de algo que sucede.

La investigación no experimental es la búsqueda empírica y sistemática en la que el científico no posee control directo de las variables independientes debido a que sus manifestaciones ya han ocurrido o que son inherentemente no manipulables (Gómez, 2009).



M: es la muestra

Ox: es la medición de la variable enfoque intercultural

4.2. La población y muestra

4.2.1. Población

La población de la presente investigación estuvo conformada por todos los estudiantes del quinto grado de primaria haciendo un total de 38 estudiantes entre las dos secciones, de la Institución Educativa Particular Virgen de Guadalupe – Mazamari, 2020. La institución educativa es mixta de turno

mañana está ubicado en el distrito de Mazamari provincia de Satipo y departamento de Junín.

López (2004) la población es un conjunto de personas u objetos de lo que se desea conocer algo en una investigación.

Cuadro 1:

Distribución de la población de la I.E. Virgen de Guadalupe.

Grado/ Sección	Hombres	Mujeres	Total
5to grado “A”	8	7	15
5to grado “B”	12	11	23
Total	21	19	38

Fuente ficha de matrícula 2020

4.2.2. Muestra

Para Hernández (2012) considera, la muestra o unidad de estudio: son los elementos, fenómenos, sujetos o procesos que componen la población y pueden ser individuos, grupos de personas, eventos, procesos, talleres, turnos de trabajo, empresas, documentos, etc. (p.58).

La muestra estuvo conformada por 15 estudiantes de la institución educativa virgen de Guadalupe.

Cuadro 2:

Distribución de la muestra estudiantes de la I.E.P. Virgen de Guadalupe

Grado/ Sección	Hombres	Mujeres	Total
5to grado “A”	8	7	15

Fuente de elaboración

En la muestra, se utilizó el muestreo no probabilístico

El muestreo no probabilístico es una técnica de muestreo donde las muestras se recolectan en sentido que no todos los individuos de una población tienen las mismas oportunidades a ser elegidos, Cuesta (2009).

4.3. Operacionalización de la variable actitud ambiental

variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Actitud ambiental.	Es la predisposición de poseer reacciones favorables hacia la conservación del medio ambiente es quiere decir la preservación de los recursos naturales MINEDU (2016)	La actitud de cuidado ambiental se desarrolla a través de la actitud afectiva, conductual o reactiva y cognitiva en un individuo.	Actitud Afectiva Castro, Sullca (2015) Son los sentimientos, sensaciones que provoca en favor o en contra del objeto. Actitud reactiva o Conductual Quispe (20017) son las intenciones, disposiciones o tendencias a actuar sobre un sujeto surgiendo una verdadera relación entre objeto y sujeto. Actitud Cognitiva o educativa Yachas (2017) señala que esto implica los conocimientos que el individuo tiene acerca del objeto o hecho social	✓ Participación ambiental	1
				✓ Practicas /comportamientos ambientales	2
				✓ Medio ambiente	3
					4
					5
					6
				✓ Residuos solidos	7
				✓ Reciclar con facilidad	8
				✓ Desechos	9
				✓ Insecticidas	10
				✓ botar basura al rio	11
					12
				✓ Interés por obtener conocimientos sobre el medio ambiente	13
				✓ Niveles de vida	14
				✓ Desarrollo sostenible	15
				✓ Afecta a todas las especies	16
				✓ Desarrollo proporcional	17
				✓ Preservar la flora y la fauna.	18

Fuente de elaboración propia.

4.4. Técnicas e instrumento de recolección de datos

4.1.1. Técnicas

El presente trabajo utilizó la técnica para la recolección de datos, la técnica de observación, la cual se puede utilizar como procedimiento en distintas ocasiones en una investigación más complejas, en su etapa inicial en el diagnóstico de la problemática a investigar y es de mucha ayuda en el diseño de la investigación.

4.1.2. Instrumento ficha de observación

En cuanto al instrumento de recolección de datos se utilizó la ficha de observación con 18 ítems, 6 ítems por dimensiones, la cual está compuesta por tres dimensiones y una variable actitud ambiental. Con una escala de 3 categorías.

Validez

Para Fresno (2019) manifiesta que la validez se refiere al grado en que un instrumento realmente mide, la variable que pretende medir.

El presente trabajo fue validado por tres expertos con el grado de maestría, donde se obtuvo un porcentaje de muy buena con un porcentaje de 778.4%, asimismo declarado instrumento aplicable.

Confiabilidad del instrumento

La confiabilidad es el grado de medición se refiere al grado de en su aplicación repetida al mismo objeto o sujeto, produce el mismo resultado (Fresno, 2019).

La prueba piloto, se realizó con la colaboración de los estudiantes 15 estudiantes del primer grado de primaria I.E. N°30635, entre el 04 de

setiembre del 2020, con una muestra piloto de 15 estudiantes; Dichos resultados alcanzan un nivel de confiabilidad de acuerdo al coeficiente de Alfa Cronbach de 0,991.

4.5. Plan de análisis

En primera instancia se desarrolló la prueba piloto con 18 estudiante para el mejoramiento de la confiabilidad de la ficha de observación este se analizó por medio del índice de la fiabilidad del alfa Cronbach.

En el plan de análisis resumimos cómo se realizó la recolección de información del objeto de estudio, ya que se utilizó un cuestionario para la recaudación de datos, dentro del aula en diferentes horarios salida y entrada en horario académico.

En cuanto al análisis de resultados e interpretación de la variable y sus dimensiones se generó una base de datos digitalizados en el programa Excel 2016, obtenida por ficha de observación, en el procesamiento de datos se utilizó el programa SPSS versión 23, realizando el análisis estadístico descriptivo, frecuencias, porcentajes y distribución de la variable y sus dimensiones.

4.6. Matriz de consistencia

Título de la Investigación	Enunciado del Problema	Objetivos de la Investigación	Metodología
NIVEL DE ACTITUD AMBIENTAL EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR “VIRGEN DE GUADALUPE” – MAZAMARI, 2020.	¿Cuáles es el nivel de actitud ambiental en los estudiantes del quinto Grado de la Institución educativa Particular de “Virgen de Guadalupe”– Mazamari, 2020?	<p>Objetivo General</p> <p>Determinar el nivel de actitud ambiental en los estudiantes del quinto grado de la I.E.P. “Virgen De Guadalupe” – Mazamari, 2020.</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>Diagnosticar el nivel de actitud ambiental en su dimensión actitud afectiva en los estudiantes del quinto grado de la I.E.P. “Virgen De Guadalupe” – Mazamari, 2020.</p> <p>Identificar el nivel de actitud ambiental en su dimensión actitud conductual o reactivo en los estudiantes del quinto grado de la I.E.P. “Virgen De Guadalupe” – Mazamari, 2020.</p> <p>Delimitar el nivel de actitud ambiental en su dimensión actitud cognoscitiva en los estudiantes del quinto grado de la I.E.P. “Virgen De Guadalupe” – Mazamari, 2020.</p>	<p>El tipo de investigación: Cuantitativo</p> <p>El nivel de investigación: Descriptivo</p> <p>Diseño de investigación: No-experimental</p> <p>Transeccional</p> <p>Población: todos los estudiantes del quinto grado de educación primaria I.E.P “Virgen de Guadalupe.</p> <p>Muestra: 20 estudiantes del aula de quinto grado de primaria de la I.E.P. Virgen de Guadalupe”- Mazamari, 2020</p> <p>Técnica: Observación</p> <p>Instrumento: ficha de observación</p>

Cuadro 4: Matriz de consistencia fuente de elaboración propia.

4.7. Principios éticos

El propósito de la presente investigación es lograr el objetivo planteado, respetando el reglamento de investigación versión 02 aprobado por el Consejo Universitario con Resolución N° 0014 -1029 –CU-ULADECH católica, de fecha 15 de enero 2019 y el código de ética versión 002 con resolución N°0973-2019-CU-ULADECH católica, aprobado el 16 de agosto del 2019.

Los principios que se fomentó durante todo el desarrollo de la investigación:

Protección a las personas. - Este principio no sólo implica que las personas que son sujetos de investigación participen voluntariamente y dispongan de información adecuada, sino también involucra el pleno respeto de sus derechos fundamentales, en particular, si se encuentran en situación de vulnerabilidad.

Cuidado del medio ambiente y la biodiversidad. - Las investigaciones que involucran el medio ambiente, plantas y animales, deben tomar medidas para evitar daños. Las investigaciones deben respetar la dignidad de los animales y el cuidado del medio ambiente incluido las plantas, por encima de los fines científicos; para ello, deben tomar medidas para evitar daños y planificar acciones para disminuir los efectos adversos y maximizar los beneficios.

Beneficencia no maleficencia. – con este principio se aseguró el bienestar de las personas que participan en las investigaciones. En ese sentido, la conducta del investigador debe responder a las siguientes reglas generales: no causar daño, disminuir los posibles efectos adversos y maximizar los beneficios.

Justicia. – respecto al presente principio el investigador ejerció un juicio razonable, ponderable y tomó las precauciones necesarias para asegurar que sus

sesgos, y las imitaciones de sus capacidades y conocimiento, no den lugar o toleren prácticas injustas.

Integridad científica. - La integridad o rectitud deben rigir no sólo la actividad científica del investigador, sino que se extendió en sus actividades de enseñanza y un ejercicio profesional. La integridad del investigador resulta especialmente relevante cuando, en función de las normas deontológicas de su profesión, se evalúan y declaran daños, riesgos y beneficios potenciales que puedan afectar a quienes participan en una investigación. Asimismo, deberá mantenerse la integridad científica al declarar los conflictos de interés que podrían afectar el curso de un estudio o la comunicación de sus resultados.

V. RESULTADOS

5.1. Resultados

5.1.1. Determinar el nivel de actitud ambiental en los estudiantes del quinto grado de la I.E.P. “Virgen De Guadalupe” – Mazamari, 2020.

Tabla 1

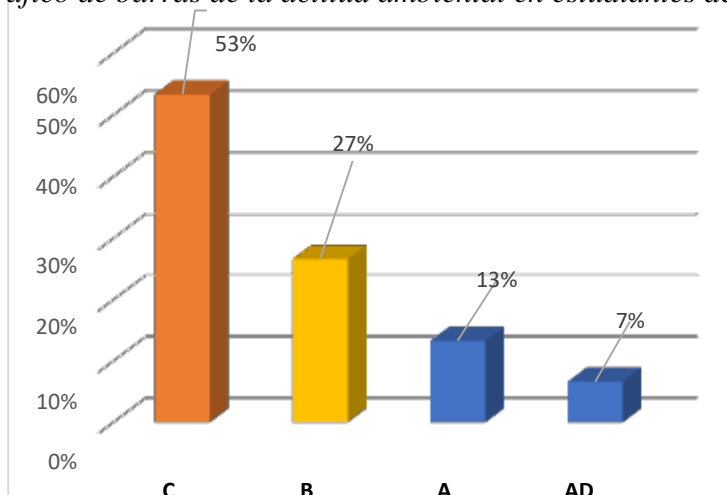
Resultados de la actitud ambiental en estudiantes del quinto grado.

Nivel	Rangos	Frecuencia	Porcentaje
C	18-32	8	53%
B	33-46	4	27%
A	47-60	2	13%
AD	61-75	1	7%
Total		15	100%

Nota. Ficha de observación aplicada, setiembre, 2020

Gráfico 1

Gráfico de barras de la actitud ambiental en estudiantes del quinto grado



Fuente: la tabla 1

En la tabla 1 y el gráfico 1 de acuerdo a nivel de actitud ambiental, el 53% de estudiantes obtuvo el calificativo C, mientras que en los de más niveles se evidenció una mínima proporción de estudiantes, haciendo el 100% de 15

estudiantes observados. Esto demuestra que existe poca actitud hacia a el cuidado ambiental en la mayoría de los estudiantes del quinto grado.

5.1.2. Diagnosticar el nivel de actitud ambiental en su dimensión actitud afectiva en los estudiantes del quinto grado de la I.E.P. “Virgen De Guadalupe” – Mazamari, 2020.

Tabla 2

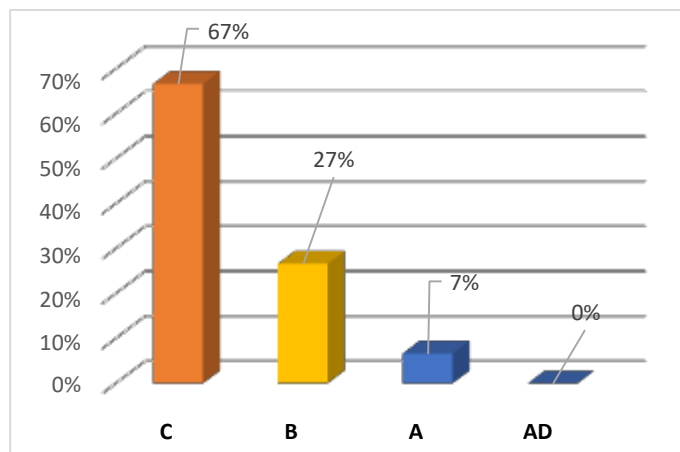
Resultados respecto a la actitud afectiva en estudiantes el quinto grado

Nivel	Rangos	Frecuencia	Porcentaje
C	6-11	10	67%
B	12-16	4	27%
A	17-21	1	7%
AD	22-27	0	0%
Total		15	100%

Nota. Ficha de observación aplicada, setiembre, 2020

Gráfico 2

Dimensión de actitud afectiva en estudiantes del quinto grado



Fuente: tabla 2

En la tabla 2 respecto a la dimensión de actitud afectiva en estudiantes del quinto grado, el 67% de estudiantes obtuvo el calificativo C, mientras que un mínimo porcentaje en los niveles de A, B y AD, haciendo 100% de 15 estudiantes

observados. Esto demuestra que la mayoría de los estudiantes del quinto grado no tienen una actitud afectiva por el medio ambiente.

5.1.3. Identificar el nivel de actitud ambiental en su dimensión actitud conductual o reactivo en los estudiantes del quinto grado de la I.E.P. “Virgen De Guadalupe” – Mazamari, 2020.

Tabla 3

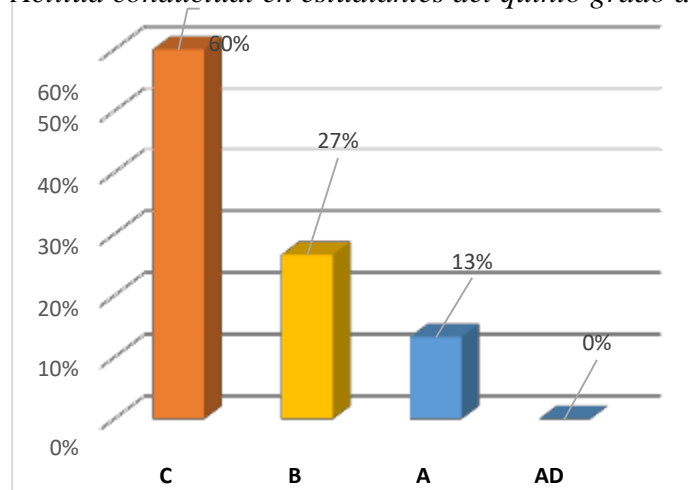
Resultados de la dimensión de actitud conductual en estudiantes del quinto grado

Nivel	Rangos	Frecuencia	Porcentaje
C	6-11	9	60%
B	12-16	4	27%
A	17-21	2	13%
AD	22-27	0	0%
Total		15	100%

Nota. Ficha de observación aplicada, setiembre, 2020

Gráfico 3

Actitud conductual en estudiantes del quinto grado de primaria



Fuente: tabla 3

En tabla y el gráfico 3 en la dimensión de actitud conductual de la actitud ambiental se observó que el 60% de estudiantes obtuvo el calificativo de C, y un mínimo porcentaje de estudiantes en los niveles de B, A y AD. Siendo el 100%

de 15 estudiantes encuestados. Esto indica que los estudiantes del quinto grado en su mayoría no tienen una actitud de conducta ambiental.

5.1.4. Delimitar el nivel de actitud ambiental en su dimensión actitud cognoscitiva en los estudiantes del quinto grado de la I.E.P. “Virgen De Guadalupe” – Mazamari, 2020.

Tabla 4

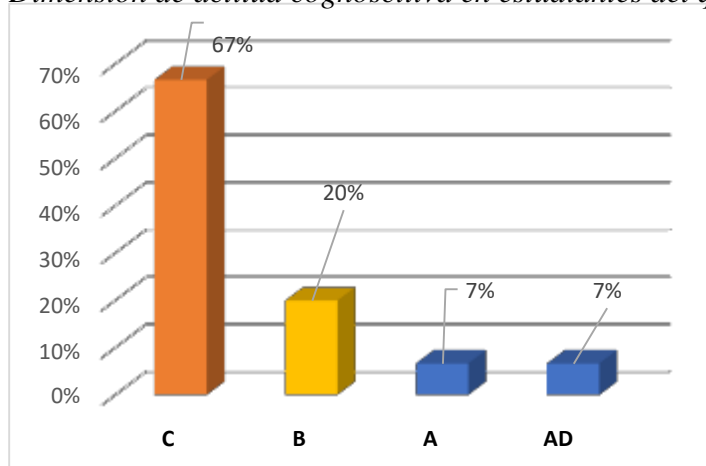
Resultados de la dimensión actitud cognoscitiva en estudiantes del quinto grado

Nivel	Rangos	Frecuencia	Porcentaje
C	6-11	10	67%
B	12-16	3	20%
A	17-21	1	7%
AD	22-27	1	7%
Total		10	67%

Nota. Ficha de observación aplicada, setiembre, 2020

Gráfico 4

Dimensión de actitud cognoscitiva en estudiantes del quinto grado



Fuente: tabla 4

Observando la tabla y la gráfico 4 respecto a la dimensión de actitud cognoscitiva de observa de la actitud ambiental, el 67% de estudiantes obtuvo el calificativo C, mientras que una mínima cantidad de estudiantes en los niveles de

A, B y AD, siendo el 100% de 15 estudiantes observados. Lo que esto demuestra que la gran mayoría de estudiantes se caracterizan por poseer poco conocimiento sobre el cuidado del medio ambiente.

5.1. Análisis de resultados

Respondiendo al enunciado del problema principal de la presente investigación la cual es: ¿Cuál es el nivel de actitud ambiental en estudiantes del quinto grado de la institución educativa particular Virgen de Guadalupe del distrito de Mazamari, provincia de Satipo, departamento de Junín, años 2020? La mayoría de estudiantes del quinto grado se encuentran en un nivel bajo.

Se determinó, de acuerdo a nivel de actitud ambiental, el 53% de estudiantes obtuvo el calificativo C, mientras que en los de más niveles se evidenció una mínima proporción de estudiantes, haciendo el 100% de 15 estudiantes observados. Esto demuestra que existe poca actitud hacia el cuidado ambiental en la mayoría de los estudiantes del quinto grado. Estos resultados corroboran con el trabajo de: Shardin (2016) en su tesis, Actitudes hacia la conservación del ambiente en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Villa María del Triunfo, el indicador predominante en cuanto a la actitud cognoscitiva respecto en la conservación del medio ambiente. Donde sus resultados fueron en la actitud de cuidado del medio ambiente 44% de estudiantes en el nivel mala, 54% en regular y buena 2%. Respecto al componente cognoscitiva 28% en el nivel mala, 70% en regular y el 2% en el nivel buena. En el componente afectivo 52% en nivel mala, 44% en nivel regular y 4% en buena y en el componente reactivo 61% en el nivel mala, 36% en el nivel regular y solo 2% en el nivel buena. Concluyendo que existe en la mayoría de estudiantes una

mala actitud ambiental. Y tiene el respaldo teórico de La conciencia ambiental está determinada como un concepto multidimensional, esta implica la dimensión actitudinal del comportamiento proambiental (Tonello & Valladares, 2015).

Realizando el análisis por dimensiones respecto a la dimensión de actitud afectiva en estudiantes del quinto grado, el 67% de estudiantes obtuvo el calificativo C, mientras que un mínimo porcentaje en los niveles de A, B y AD, haciendo 100% de 15 estudiantes observados. Esto demuestra que la mayoría de los estudiantes del quinto grado no tienen una actitud afectiva por el medio ambiente. Los resultados obtenidos corroboran con el trabajo de Shardin (2016) en sus resultados respecto a la dimensión afectiva el 56% presenta una actitud afectiva mala, concluyendo que la mayoría de los estudiantes no tienen afecto por el medio ambiente. Y con el respaldo teórico del autor Pernalte (2011) donde hace una conceptualización del afecto como la inclinación que da importancia a la vida, ya que quien no ama se aleja de los demás y esta solo y anulado.

Respecto a la dimensión de actitud conductual de la actitud ambiental se observó que el 60% de estudiantes obtuvo el calificativo de C, y un mínimo porcentaje de estudiantes en los niveles de B, A y AD. Siendo el 100% de 15 estudiantes encuestados. Esto indica que los estudiantes del quinto grado en su mayoría no tienen una buena conducta respecto a la actitud de cuidado ambiental. Los resultados obtenidos corrobora con el trabajo de; Quispe (2018) en su tesis, Actitudes hacia la conservación ambiental en estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Primaria N°72164 Sara Chavéz del distrito de Mcusani provincia de Carabaya – 2018, donde los resultados respecto a la variable de investigación el 38% de estudiantes se encuentran en un nivel de rechazo. Y se

respalda con el fundamento teórico de Pernalte (2011) donde manifiesta que, el componente conductual, en las actitudes tienen un ingrediente activo que incita a prácticas confiables con percepciones e influencias identificadas con objetos actitudinales.

Respecto a la dimensión de actitud cognoscitiva de observa de la actitud ambiental, el 67% de estudiantes obtuvo el calificativo C, mientras que una mínima cantidad de estudiantes en los niveles de A, B y AD, siendo el 100% de 15 estudiantes observados. Lo que esto demuestra que la gran mayoría de estudiantes se caracterizan por poseer poco conocimiento sobre el cuidado del medio ambiente. Los resultados obtenidos coinciden con los trabajos de los siguientes autores: Meza (2017) con su trabajo denominado: “Actitudes ambientales en estudiantes de instituciones educativas públicas de nivel secundario del distrito de El Tambo Huancayo” donde en sus resultados señala que la mayoría de los estudiantes presentan actitudes ambientales negativas con intensidad leve. En este sub grupo de estudios se resaltó también mayor predominio actitud ambientales señaladas por el antropocentrismo. Y respaldado por el aporte teórico de Dentro de este mismo pensamiento, surge el semblante intelectual de la conciencia ecológica o ambiental. según Dunlap y otros (2000) citado en (Pernalte, 2011)

Realizando la comparación con otras investigaciones se percibe que la mayoría de los estudios efectuados corroboran con el presente trabajo investigativo. Por lo que es evidente existe un bajo nivel de actitud ambiental en los estudiantes, y existe la necesidad proponer mejoras, tomar cartas en el asunto.

Por lo que se recomienda a los docentes en general concientizar, promover y educar respecto a la conciencia ambiental y la educación ambiental.

VI. CONCLUSIONES

6.1. conclusiones

Se determinó, en el nivel de actitud ambiental se observó, un alto porcentaje de estudiantes se encontraron en la escala evaluativa C, y una mínima proporción de estudiantes se encontró en los niveles de nivel a veces y de siempre. Esto demuestra que existe poca actitud ambiental en la mayoría de los estudiantes del quinto grado.

Se diagnosticó en la actitud afectiva un porcentaje considerable de estudiantes se encuentran en una escala evaluativa C, mientras que una mínima proporción de estudiantes en la escala de a veces y de siempre. Esto demuestra que la mayoría de los estudiantes del quinto grado no tienen una actitud afectiva por el medio ambiente.

Se identificó en la actitud conductual un alto porcentaje de estudiantes se ubica en la escala de calificativa C y una mínima cantidad de estudiantes se ubicaron en la escala de siempre. Esto manifiesta que los estudiantes del quinto grado en su mayoría no tienen una conducta poco favorable hacia el cuidado del medio ambiental.

Se delimitó respecto al nivel actitud cognoscitiva de observa que, la mayoría de estudiantes se encuentra en la escala de evaluación C y una mínima proporción en los demás niveles de a veces y de siempre. Esto indica que la mayoría de estudiantes existe bajo conocimiento sobre el cuidado del medio ambiente.

ASPECTOS COMPLEMENTARIOS

Recomendaciones

A las autoridades de la institución educativa particular Virgen de Guadalupe del distrito de Mazamari realizar capacitaciones para sus docentes sobre cómo cuidar el medio ambiente o la conciencia ambiental.

A los profesores del área de ciencia tecnología y ambiente enfatizar profundizar la información de los problemas ambientales en diferentes ámbitos a nivel nacional regional y local.

A los docentes, padres de familia y tutores concientizar a los estudiantes para mejorar el conocimiento, la actitud afectiva y la actitud conductual sobre el cuidado del medio ambiente.

A los estudiosos y universitarios que deseen seguir investigando el presente tema de actitud ambiental, emplear la técnica de entrevista y el cuestionario como instrumento nos ha sido de gran utilidad, se sugiere al utilizar los instrumentos del presente estudio tener en cuenta las edades de los estudiantes.

A los investigadores que quieran seguir investigando el presente estudio, teniendo en cuenta los resultados, realizar investigaciones o trabajos de tipo aplicadas.

Se les sugiere a los estudiosos que deseen seguir investigando el presente tema, a utilizar los materiales educativos de objetos reciclados para así generar una actitud ambiental mejorar el nivel de los estudiantes del quinto grado.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar, J., & Flores, I. (2002). La hipótesis: un vínculo para la investigación. *Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, Vol.2(2207–4948)*.
<https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/tlahuelilpan/n4/e3.html>
- Arriola, C. (2017). La educación y el desarrollo de la conciencia ambiental en estudiantes de ingeniería civil de la Universidad César Vallejo. *Campus, 22(24)*, 195–204. <https://doi.org/10.24265/campus.2017.v22n24.05>
- Banco Mundial. (2021, 17). *Informe sobre crisis de la educación en América Latina y el Caribe*. Banco Mundial. <https://www.bancomundial.org/es/news/press-release/2021/03/17/hacer-frente-a-la-crisis-educativa-en-america-latina-y-el-caribe>
- Barzola, B., & Hurtado, H. (2020). *Actitudes hacia la conservación ambiental en niños y niñas de 5 años de Huancayo* [Universidad Nacional del Centro]. https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/6469/T010_62672545_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- CCora, F., & Arias, D. (2019). *Actitudes ambientales en los estudiantes de la institución educativa de varones “San Cristóbal” Huancavelica*. [Universidad Nacional de Huancavelica]. [https://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/3108/TRABAJO DE INVESTIGACIÓN-2019-FED-CCORA HUAROCC Y ARIAS MATAMOROS.pdf?sequence=4&isAllowed=y](https://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/3108/TRABAJO_DE_INVESTIGACIÓN-2019-FED-CCORA_HUAROCC_Y_ARIAS_MATAMOROS.pdf?sequence=4&isAllowed=y)
- Cuenca, F. R. (2012). *La educación ambiental en a bioética*. Programa Editorial Universidad del Valle. <https://elibro.net/es/ereader/uladech/175414?page=60>
- Cuya, R. (2019). Las actitudes ambientales de los niños de 5 años de una institución

- educativa inicial, Comas - 2019 [Universidad César Vallejo]. ٢ *Repositorio Institucional* - *UCV*.
<http://repositorioslatinoamericanos.uchile.cl/handle/2250/3227980>
- Díaz, E., & Fuentes, N. (2018,). Desarrollo de la conciencia ambiental en niños de sexto grado de educación primaria. Significados y percepciones. *Revista de Investigación Educativa* 26, 1–28.
<http://www.scielo.org.mx/pdf/cpue/n26/1870-5308-cpue-26-136.pdf>
- Díaz, J., & Fabio, F. (2018). Desarrollo de la conciencia ambiental en niños de sexto grado de educación primaria. Significados y percepciones. *Revista de Investigación Educativa* 26, 1–28. <https://doi.org/1870-5308>
- Espejel, A., & Flores, H. (2012). Educación ambiental escolar y comunidad en el nivel medio superior. *Revista Mexicana de Investigación Educativa RMIE*, 17, 14056666. <http://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v17n55/v17n55a8.pdf>
- Fresno, C. C. (2019). *Metodología Metodología Investigación Investigación Así De Fácil Así De Fácil*. El Cid Editor.
<https://elibro.net/es/ereader/uladech/98278?page=88>
- García, M. (2020). *Educación ambiental en el nivel inicial* (1a ed.). Homo Sapiens Ediciones. <https://elibro.net/es/ereader/uladech/177034?page=17>
- Gómez, M. (2009). *Introducción a la metodología de la investigación científica* (2a. ed.). Editorial Brujas.
- González, R. (2017). *Estudio sobre la conciencia ambiental en niños de educación primaria en un entorno rural* [Universidad de Valladolid].
<http://uvadoc.uva.es/handle/10324/29546>
- Hernández, L. (2012). *E Libro - Procesos de investigación Científica* (2a. ed.).

Editorial Universitario.

- Herrera, O. (2017). *Conciencia ambiental en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria del colegio nacional Politécnico del Callao, 2016*.
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/7677>
- Jiménez, I. Y. (2019). *Proyecto de aula como estrategia de educación ambiental para valorar y Generar hábitos de cuidado del medio ambiente y la naturaleza en el entorno del Colegio Campestre Villa Margarita de Ocaña N.S.* [Universidad Santo Tomás]. <http://hdl.handle.net/11634/18647>
- López, S. J. (2013). *Programas de educación ambiental : interpretación y educación ambiental. Manual* (CEP, S.L). Editorial CEP, S.L.
<https://elibro.net/es/ereader/uladech/50756?page=16>
- Meza, T. F. (2019). Actitudes ambientales en estudiantes de instituciones educativas públicas de nivel secundario del distrito de El Tambo Huancayo [Universidad Nacional del Centro del Perú]. *Revista Innova Educación* (2, 1, ددع). (جم. 1, ددع 2).
<https://doi.org/10.35622/j.rie.2019.02.001>
- Minedu. (2015). Currículo Nacional de Educación Básica regular . *Ministerio de Educación* (ص.ص. 1-116).
<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2016-2.pdf>
- Minedu. (2016). Programa curricular de Educación Primaria. *M. de Educación* (), *Ministerio de Educación del Perú*.
- Moreno, M. (2005). Vista de Escala de actitudes ambientales hacia problemas específicos | *Psicothema. Universidad Autónoma de Madrid, 17*, 1–7.
<https://reunido.uniovi.es/index.php/PST/article/view/8356/8220>
- Moser, G. (2014). *Psicología ambiental: aspectos de las relaciones individuo-*

<https://elibro.net/es/ereader/uladech/70415?page=32>

- Pariona, D. (2019). Actitud ambiental en los estudiantes del quinto grado de primaria de Comas, 2018 [Universidad César Vallejo]. *Repositorio Institucional - UCV*. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/36608>
- Pernalte, J. (2011). Conciencia ambiental en el sistema educativo venezolano. *Universidad Rafael Belloso Calcín*, 1–24. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4172173>
- Prada, E. A. (2013). Conciencia, Concientización Y Educación Ambiental: Conceptos Y Relaciones. *Revista Temas*, 0(7), 1–16. <https://doi.org/10.15332/rt.v0i7.585>
- Parra, & Vargas. (2015). *Campaña Ecologica para Concientizar a la poblacion estudiantil sobre la Educacion ambiental*. Venezuela: Universidad Carabobo.
- Pulido, V., & Oliver, E. (2018). Aportes pedagógicos a la educación ambiental: una perspectiva Teórica . *Revista de investigación Alto Andina*, 333–346. <http://www.scielo.org.pe/pdf/ria/v20n3/a07v20n3.pdf>
- Quispe, E. (2018). *Actitudes hacia la conservación ambiental en estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Primaria N° 72164 Sara Chavéz del distrito de Mcusani provincia de Carabaya - 2018* [Universidad Peruana Unión]. <http://repositorio.upeu.edu.pe/handle/UPEU/1647>
- Quispe, G. (2017). *La actitud hacia la conservación del medio ambiente, de los estudiantes del Colegio Nacional de Aplicación de la Universidad Nacional de Hermilio Valdizán, Huánuco*". Universidad Nacional Hemilio Baldizán.
- Río, S. D. (2014). *Diccionario-Glosario de metodología de investigación social*. UNED - Universidad Nacional de Educación a Distancia.

https://elibro.net/es/ereader/uladech/48711?fs_q=metodologia__de__investigacion__cientifica__aplicada&fs_page=7&prev=fs&page=14

Rojas, N. (2019). *El cuidado del medio ambiente en los estudiantes del v ciclo de primaria de la institución educativa N°32362 “Huampón” De Jivia, Lauricocha, Huánuco 2019*. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Sánchez, E., & Panelles, M. (2019, سرام). Contaminación: La ONU pide cambios sin precedentes para evitar la catástrofe medioambiental del planeta | Sociedad | EL PAÍS. *El País*, 1. https://elpais.com/sociedad/2019/03/12/actualidad/1552409167_549272.html

Shardin, N. (2016). *Actitudes hacia la conservación del ambiente en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Villa María del Triunfo* [Universidad de Cesar Vallejo]. [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/43248/Shardin_F N.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/43248/Shardin_F_N.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Timón, B. L., & Álvarez, R. M. (2010). *El reciclaje en el arte y su aplicación en la educación secundaria obligatoria en Andalucía*. Wanceulen Editorial. <https://elibro.net/es/ereader/uladech/63220?page=10>

Tipán, C. S., & Toapanta, P. E. (2018). *La educación ambiental en el desarrollo de la conciencia ecológica en niños y niñas de 5 a 6 años en la Unidad Educativa Mitad del Mundo* [Universidad Central del Ecuador]. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/17794>

Tonello, G., & Valladares, N. (2015). Conciencia ambiental y conducta sustentable relacionada con el uso de energ...: EBSCOhost. *Gestión y Ambiente, volumen 18*(Junio de 2015), 45–59.

<http://web.b.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=5&sid=8052e311-678f-4718-94b8-5a22ea63941d%40sessionmgr101>

ANEXO

Anexo 1: Instrumento y validación

Escala de actitud ambiental

Nivel de Actitud ambiental en los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Particular “Virgen De Guadalupe” del distrito de Mazamari, Satipo, Junín 2020.

Institución Educativa:

Apellido y nombres:

Grado:

Sección:

Datos informativos del estudiante:

Género: (M) (F)

Tipo de hogar: Funcional () Disfuncional ()

Zona de Procedencia: Rural () Urbano ()

¿Con quién vives?

Papá() Mamá() Ambos() Apoderado() Ninguno()

N°	ÍTEMS	Inicio	Proceso	Logro esperado	Logro destacado
	Actitud afectiva	1	2	3	4
1	La conservación del medio ambiente es una tarea de los especialistas y no de todos.				
2	Se debe clasificar los residuos sólidos como papel, cartón, plástico, vidrios en los hogares para ayudar a la conservación ambiental				
3	La naturaleza es fuente de riqueza, pero si no cuidamos se nos agotara				
4	Una conservación ambiental adecuada nos acerca más a niveles de vida deseable desde el punto de vista social, económico y natural.				
5	Pienso que todo país debe buscar un desarrollo proporcional entre el ambiente, la sociedad y la economía.				
6	Preservar la flora y fauna silvestre es preservar la vida del hombre				
	Actitud reactiva conductual				
7	La contaminación afecta al hombre y a las especies: animales y vegetales, pero esto solo se notará en unos cientos de años.				
8	No hay que pensar solo en el ambiente en que vivimos hoy, hay que pensar también en el ambiente que le dejaremos a las generaciones posteriores.				
9	Yo estaría dispuesto a ayudar a las personas en el sembrado de plantas y flores, para embellecer la ciudad.				

10	Se debe dar una ley para los que corten un árbol, planten dos.				
11	Hay que amar a la naturaleza como a uno mismo. Porque todo lo que haces a la naturaleza te lo haces a ti mismo.				
12	Estaría dispuesto a colaborar en las campañas para que no se quemen llantas, cohetes, pirotécnicos, bosques ni basura.				
	Actitud educativa cognitiva				
13	Me gustaría que, en la escuela, el colegio y la universidad se dieran cursos de educación ambiental.				
14	El fin de cada hombre debe ser contribuir con la peregrinación de la humanidad y de la naturaleza.				
15	Debería ser obligatorio que cada estudiante se haga responsable de cuidar por lo menos una planta y un animal.				
16	La caza indiscriminada de animales en extinción es un negocio que da bastante dinero, y en un país pobre como el nuestro, no debería ser ilegal.				
17	El cuidado del ambiente es responsabilidad de todos, por ello debemos actuar en forma organizada				
18	El agua es fuente de vida hay que procurar no contaminarla.				

Anexo: Validación de juicio de expertos



REPORTE DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE Facultad de Educación y Humanidades

INFORME DE EVALUACIÓN A CARGO DEL EXPERTO

Trabajo de investigación: NIVEL DE ACTITUD AMBIENTAL EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR VIRGEN DE GUADALUPE del distrito de Mazamari, provincia de Satipo, región Junín, año 2020.

Docente Validador: VALERO MISARI, Edith Karina.....

Especialidad: Educación Primaria.....

Grado Académico: Magister en Educación Primaria

Variables	Dimensión	N°	ÍTEMES	Suficiencia	Coherencia	Relevancia	Claridad	Evaluación cuantitativa según ítems	Observaciones
Actitud Ambiental	Actitud afectiva	1	La conservación del medio ambiente es una tarea de los especialistas y no de todos.	3	3	3	3	12	
		2	Se debe clasificar los residuos sólidos como papel, cartón, plástico, vidrios en los hogares para ayudar a la conservación ambiental.	3	3	3	3	12	
		3	La naturaleza es fuente de riqueza, pero si no cuidamos se nos agotara.	3	3	3	3	12	
		4	Una conservación ambiental adecuada nos acerca más a niveles de vida deseable desde el punto de vista social, económico y natural.	3	3	3	3	12	
		5	Pienso que todo país debe buscar un desarrollo proporcional entre el ambiente, la sociedad y la economía.	3	3	3	3	12	
		6	Preservar la flora y fauna silvestre es preservar la vida del hombre.	3	3	3	3	12	
	Actitud reactiva conductual	7	La contaminación afecta al hombre y a las especies: animales y vegetales, pero esto solo se notará en unos cientos de años.	3	3	3	3	12	
		8	No hay que pensar solo en el ambiente en que vivimos hoy, hay que pensar también en el ambiente que le dejaremos a las generaciones posteriores.	3	3	3	3	12	
		9	Yo estaría dispuesto a ayudar a las personas en el sembrado de plantas y flores, para embellecer la ciudad.	3	3	3	3	12	
		10	Se debe dar una ley para los que corten un árbol, planten dos.	3	3	3	3	12	

		11	Hay que amar a la naturaleza como a uno mismo. Porque todo lo que haces a la naturaleza te lo haces a ti mismo.	3	3	3	3	12	
--	--	----	---	---	---	---	---	----	--

Actitud educativa cognitiva	12	Estaría dispuesto a colaborar en las campañas para que no se quemem llantas, cohetes, pirotécnicos, bosques ni basura.	3	3	3	3	12	
	13	Me gustaría que, en la escuela, el colegio y la universidad se dieran cursos de educación ambiental.	3	3	3	3	12	
	14	El fin de cada hombre debe ser contribuir con la peregrinación de la humanidad y de la naturaleza.	3	3	3	3	12	
	15	Debería ser obligatorio que cada estudiante se haga responsable de cuidar por lo menos una planta y un animal.	3	3	3	3	12	
	16	La caza indiscriminada de animales en extinción es un negocio que da bastante dinero, y en un país pobre como el nuestro, no debería ser ilegal.	3	3	3	3	12	
	17	El cuidado del ambiente es responsabilidad de todos, por ello debemos actuar en forma organizada.	3	3	3	3	12	
	18	El agua es fuente de vida hay que procurar no contaminarla.	3	3	3	3	12	
Evaluación cualitativa de la variable por criterios.								

Ficha de informe de la evaluación final por el experto por Ítems y criterios tomando como medida de tendencia la moda

Calificación

1. No cumple con el criterio
2. Nivel bajo
3. Nivel moderado
4. Nivel alto

Evaluación final del experto acerca de la encuesta

Experto	Grado académico	Evaluación	
		Ítems	Criterio
VALERO MISARI, Edith Karina	Mg. en Educación Primaria	18	

Firma _____

 Mg. Edith K. Valero Misari
 COORD. CARRERA DE EDUCACIÓN



REPORTE DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE
Facultad de Educación y Humanidades

INFORME DE EVALUACIÓN A CARGO DEL EXPERTO

Trabajo de investigación: ACTITUD AMBIENTAL EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR VIRGEN DE GUADALUPE del distrito de Mazamari, provincia de Satipo, región Junín, año 2020.

Docente Validador: Edwin Hidalgo Justiniano.....

Especialidad: Historia y Geografía.....

Grado Académico: Magister en Currículo, docencia e investigación.....

Variables	Dimensión	N°	ÍTEMS	Suficiencia	Coherenci	Relevancia	Claridad	Evaluación cuantitativ a según	Observaciones
Actitud Ambiental	Actitud afectiva	1	La conservación del medio ambiente es una tarea de los especialistas y no de todos.	3	3	3	3	12	
		2	Se debe clasificar los residuos sólidos como papel, cartón, plástico, vidrios en los hogares para ayudar a la conservación ambiental.	3	3	3	3	12	
		3	La naturaleza es fuente de riqueza, pero si no cuidamos se nos agotara.	3	3	3	3	12	
		4	Una conservación ambiental adecuada nos acerca más a niveles de vida deseable desde el punto de vista social, económico y natural.	3	3	3	3	12	
		5	Pienso que todo país debe buscar un desarrollo proporcional entre el ambiente, la sociedad y la economía.	3	3	3	3	12	
		6	Preservar la flora y fauna silvestre es preservar la vida del hombre.	3	3	3	3	12	
	Actitud reactiva conductual	7	La contaminación afecta al hombre y a las especies: animales y vegetales, pero esto solo se notará en unos cientos de años.	3	3	3	3	12	
		8	No hay que pensar solo en el ambiente en que vivimos hoy, hay que pensar también en el ambiente que le dejaremos a las generaciones posteriores.	3	3	3	3	12	
		9	Yo estaría dispuesto a ayudar a las personas en el sembrado de plantas y flores, para embellecer la ciudad.	3	3	3	3	12	

Actitud educativa cognitiva	10	Se debe dar una ley para los que corten un árbol, planten dos.	3	3	3	3	12	
	11	Hay que amar a la naturaleza como a uno mismo. Porque todo lo que haces a la naturaleza te lo haces a ti mismo.	3	3	3	3	12	
	12	Estaría dispuesto a colaborar en las campañas para que no se quemen llantas, cohetes, pirotécnicos, bosques ni basura.	3	3	3	3	12	
	13	Me gustaría que, en la escuela, el colegio y la universidad se dieran cursos de educación ambiental.	3	3	3	3	12	
	14	El fin de cada hombre debe ser contribuir con la peregrinación de la humanidad y de la naturaleza.	3	3	3	3	12	
	15	Debería ser obligatorio que cada estudiante se haga responsable de cuidar por lo menos una planta y un animal.	3	3	3	3	12	
	16	La caza indiscriminada de animales en extinción es un negocio que da bastante dinero, y en un país pobre como el nuestro, no debería ser ilegal.	3	3	3	3	12	
	17	El cuidado del ambiente es responsabilidad de todos, por ello debemos actuar en forma organizada.	3	3	3	3	12	
	18	El agua es fuente de vida hay que procurar no contaminarla.	3	3	3	3	12	
Evaluación cualitativa de la variable por criterios.								

Ficha de informe de la evaluación final por el experto por Ítems y criterios tomando como medida de tendencia la moda

Calificación

1. No cumple con el criterio
2. Nivel bajo
3. Nivel moderado
4. Nivel alto

Evaluación final del experto acerca de la encuesta

Experto	Grado académico	Evaluación	
Edwin Hidalgo Justiniano	Mg. en Docencia, currículo e investigación	Ítems	Criterio
		18	


 UNIVERSIDAD CATÓLICA DE LOS ANGELES
 CHIMBOTE

 Mg. EDWIN HIDALGO JUSTINIANO
 COPIES SATIPO

Firma—23 de octubre del 2020



REPORTE DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE
Facultad de Educación y Humanidades

INFORME DE EVALUACIÓN A CARGO DEL EXPERTO

Trabajo de investigación: ACTITUD AMBIENTAL EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR VIRGEN DE GUADALUPE del distrito de Mazamari, provincia de Satipo, región Junín, año 2020.

Docente Validador: VALENZUELA RAMIREZ, Guissenia Gabriela.....

Especialidad: Educación

Grado Académico: Educación Inicial.....

Variables	Dimensión	Nº	ÍTEMS	Suficiencia	Coherenci	Relevancia	Claridad	Evaluación cuantitativ a segun	Observaciones
Actitud Ambiental	Actitud afectiva	1	La conservación del medio ambiente es una tarea de los especialistas y no de todos.	3	3	3	3	12	
		2	Se debe clasificar los residuos sólidos como papel, cartón, plástico, vidrios en los hogares para ayudar a la conservación ambiental.	3	3	3	3	12	
		3	La naturaleza es fuente de riqueza, pero si no cuidamos se nos agotara.	3	3	3	3	12	
		4	Una conservación ambiental adecuada nos acerca más a niveles de vida deseable desde el punto de vista social, económico y natural.	3	3	3	3	12	
		5	Pienso que todo país debe buscar un desarrollo proporcional entre el ambiente, la sociedad y la economía.	3	3	3	3	12	
		6	Preservar la flora y fauna silvestre es preservar la vida del hombre.	3	3	3	3	12	
	Actitud reactiva	7	La contaminación afecta al hombre y a las especies: animales y vegetales, pero esto solo se notará en unos cientos de años.	3	3	3	3	12	
		8	No hay que pensar solo en el ambiente en que vivimos hoy, hay que pensar también en el ambiente que le dejaremos a las generaciones posteriores.	3	3	3	3	12	

		9	Yo estaría dispuesto a ayudar a las personas en el sembrado de plantas y flores, para embellecer la ciudad.	3	3	3	3	12	
		10	Se debe dar una ley para los que corten un árbol, planten dos.	3	3	3	3	12	
		11	Hay que amar a la naturaleza como a uno mismo. Porque todo lo que haces a la naturaleza te lo haces a ti mismo.	3	3	3	3	12	
		12	Estaría dispuesto a colaborar en las campañas para que no se quemem llantas, cohetes, pirotécnicos, bosques ni basura.	3	3	3	3	12	
	Actitud educativa cognitiva	13	Me gustaría que, en la escuela, el colegio y la universidad se dieran cursos de educación ambiental.	3	3	3	3	12	
		14	El fin de cada hombre debe ser contribuir con la peregrinación de la humanidad y de la naturaleza.	3	3	3	3	12	
		15	Debería ser obligatorio que cada estudiante se haga responsable de cuidar por lo menos una planta y un animal.	3	3	3	3	12	
		16	La caza indiscriminada de animales en extinción es un negocio que da bastante dinero, y en un país pobre como el nuestro, no debería ser ilegal.	3	3	3	3	12	
17		El cuidado del ambiente es responsabilidad de todos, por ello debemos actuar en forma organizada.	3	3	3	3	12		
18		El agua es fuente de vida hay que procurar no contaminarla.	3	3	3	3	12		
Evaluación cualitativa de la variable por criterios.									

Ficha de informe de la evaluación final por el experto por Ítems y criterios tomando como medida de tendencia la moda

Calificación

1. No cumple con el criterio
2. Nivel bajo
3. Nivel moderado
4. Nivel alto

Evaluación final del experto acerca de la encuesta

Experto	Grado académico	Evaluación	
		Ítems	Criterio
VALENZUELA RAMIREZ, Guissenia Gabriela	Mg. en Docencia, Educación Inicial	18	

Firma 

Escala: Confiabilidad

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	15	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	15	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,991	,992	18

Estadísticas de elemento

	Media	Desv. Desviación	N
VAR00001	2,600	1,2421	15
VAR00002	2,600	1,2421	15
VAR00003	2,067	1,0998	15
VAR00004	2,333	1,2910	15
VAR00005	2,133	1,1255	15
VAR00006	1,667	,4880	15
VAR00007	2,600	,9103	15
VAR00008	2,000	1,1339	15
VAR00009	1,800	1,0142	15
VAR00010	2,467	1,3020	15
VAR00011	2,133	1,3020	15
VAR00012	1,667	,9759	15
VAR00013	1,600	,9103	15
VAR00014	1,733	1,0998	15
VAR00015	1,867	1,1872	15
VAR00016	1,933	1,0998	15
VAR00017	1,933	1,0998	15
VAR00018	2,267	1,2799	15

Resultado1 [Documento1] - IBM SPSS Statistics Viewer

Archivo Editar Ver Datos Transformar Insertar Formato Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Resultado

- Registro
- Fiabilidad
 - Título
 - Notas
 - Conjunto de datos
 - Escala: Confiabili...
 - Título
 - Resumen de...
 - Estadísticas...
 - Estadísticas...
 - Estadísticas...

Escala: Confiabilidad

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Valido	15	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	15	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
.991	.992	18

Efectúe una doble pulsación para activar

Estadísticas de elemento

	Media	Desv. Desviación	N
VAR000001	2,600	1,2421	15
VAR000002	2,600	1,2421	15
VAR000003	2,067	1,0998	15
VAR000004	2,333	1,2910	15
VAR000005	2,133	1,1266	15

(2) WhatsApp... | informe 1, c... | SOPWART ESC... | BASE DE DATO... | *Sin título1 [Co...

Resultado1 [Documento1] - IBM SPSS Statistics Viewer

Archivo Editar Ver Datos Transformar Insertar Formato Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

VAR000001 VAR000002 VAR000003 VAR000004 VAR000005 VAR000006 VAR000007 VAR000008 VAR000009 VAR000010 VAR000011 VAR000012 VAR000013 VAR000014 VAR000015

1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
6	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
7	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
8	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
9	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
10	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
11	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
12	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
13	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
14	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
15	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
16	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
17														
18														
19														
20														
21														
22														
23														
24														
25														
26														
27														
28														
29														
30														

IBM SPSS Statistics - Procesado 444 bytes | Thursday, 12/11/2020 12:22 p.m.



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES
CHIMBOTE

Anexo 2: Carta de presentación



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES
CHIMBOTE

"Año de universalización de la salud"

CARTA N° 002 – 2020 – ULADECH

SEÑOR: LOZANO MEZA, Pedro

DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA VIRGEN DE
GUADALUPE – MAZAMARI- SATIPO

PRESENTE:

Estimado Director LOZANO MEZA, Pedro, de la INSTITUCIÓN EDUCATIVA, Virgen de Guadalupe – Mazamari, Satipo, tengo el agrado de dirigirme a usted expresándole nuestro cordial saludo y al mismo tiempo darle a conocer que la estudiante LLLANCO CASTRO, Cynthia Lourdes con el código; 3005181061 estudiante de la facultad de educación y humanidades, de la carrera profesional de Educación Primaria se encuentran realizando el curso de Taller de investigación II, se encuentra ejecutando la siguiente línea de investigación, ACTITUD AMBIENTAL EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR VIRGEN DE GUADALUPE DEL DISTRITO DE MAZAMARI, PROVINCIA DE SATIPO, REGIÓN JUNÍN, AÑO 2020. Es por ello que acudo a usted solicitando permiso para poder iniciar la recolección de datos e información mediante una FICHA DE OBSERVACION aplicada a los estudiantes donde se evaluara la ACTITUD AMBIENTA. Toda la información que se obtenga de los análisis será CONFIDENCIAL y el nombre de los estudiantes será mantenido en RESERVA absoluta, una vez recaudada y evaluada la información los resultados serán dados a conocer para que sepa cómo han sido evaluados sus estudiantes, por ello solo los investigadores y el comité de ética podrán tener acceso a esta información, siendo guardada en una base de datos protegidas con contraseñas. Cabe resaltar que el nombre del estudiante no será expuesto en ningún informe.

MG. CIRO MACHICADO VARGAS
TUTOR DE TALLER DE
INVESTIGACIÓN II



Pedro Lozano Meza
DIRECTOR

DIRECTOR DE LA INSTITUCION
EDUCATIVA VIRGEN DE GUADALUPE
MAZAMARI

Anexo 3 Carta asentimiento informado

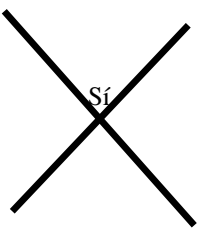
Protocolo de asentimiento informado

Mi nombre es LLANCO CASTRO, Cynthia Lourdes y estoy haciendo mi investigación, La participación de cada uno de ustedes es voluntaria.

A continuación, te presento unos puntos importantes que debes saber antes de aceptar ayudarme:

- Tu participación es totalmente voluntaria. Si en algún momento ya no quieres seguir participando, puedes decírmelo y volverás a tus actividades.
- La conversación que tendremos será de 45 minutos máximos.
- En la investigación no se usará tu nombre, por lo que tu identidad será anónima.
- Tus padres ya han sido informados sobre mi investigación y están de acuerdo con que participes si tú también lo deseas.

Te pido que marques con un aspa (x) en el siguiente enunciado según tu interés o no de participar en mi investigación.

¿Quiero participar en la investigación de NIVEL DE ACTITUD AMBIENTAL EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR VIRGEN DE GUADALUPE DEL DISTRITO DE MAZAMARI, PROVINCIA DE SATIPO, REGIÓN JUNÍN - AÑO 2020		No
--	--	----

Fecha: 20- 10- 2020



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES
CHIMBOTE

PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA ENCUESTAS (Ciencias Sociales)

La finalidad de este protocolo en Ciencias Sociales, es informarle sobre el proyecto de investigación y solicitarle su consentimiento. De aceptar, el investigador y usted se quedarán con una copia.

La presente investigación se titula *“NIVEL DE ACTITUD AMBIENTAL EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR VIRGEN DE GUADALUPE DEL DISTRITO DE MAZAMARI, PROVINCIA DE SATIPO, REGIÓN JUNÍN, AÑO 2020.”* y es dirigido por LLANCO CASTRO, Cynthia Lourdes, investigador de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

El propósito de la investigación es: conocer la actitud ambiental en los estudiantes del 5to grado de primaria de la Institución Educativa.

Para ello, se le invita a participar en una encuesta que le tomará 45 minutos de su tiempo. Su participación en la investigación es completamente voluntaria y anónima. Usted puede decidir interrumpirla en cualquier momento, sin que ello le genere ningún perjuicio. Si tuviera alguna inquietud y/o duda sobre la investigación, puede formularla cuando crea conveniente. Al concluir la investigación, usted será informado de los resultados a través de un grupo de WhatsApp Si desea, también podrá escribir al correo cynthia20llanco@gmail.com para recibir mayor información. Asimismo, para consultas sobre aspectos éticos, puede comunicarse con el Comité de Ética de la Investigación de la universidad Católica los Ángeles de Chimbote.

Si está de acuerdo con los puntos anteriores, complete sus datos a continuación:

Nombre: Yoel Jhasmany Quispe Lozano

Fecha: 20 – 10 - 2020

Correo electrónico: yoelquispelozano@gmail.com

Firma del participante: _____

Firma del investigador (o encargado de recoger información): _____

PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA ENTREVISTAS (Ciencias Sociales)

Estimado/a participante

Le pedimos su apoyo en la realización de una investigación en Ciencias Sociales, conducida por LLANCO CASTRO, Cynthia Lourdes, que es parte de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. La investigación denominada:

“NICEL DE ACTITUD AMBIENTAL EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR VIRGEN DE GUADALUPE DEL DISTRITO DE MAZAMARI, PROVINCIA DE SATIPO, REGIÓN JUNÍN, AÑO 2020.”

La entrevista durará aproximadamente 45 minutos y todo lo que usted diga será tratado de manera anónima.

- La información brindada será grabada (si fuera necesario) y utilizada para esta investigación.
- Su participación es totalmente voluntaria. Usted puede detener su participación en cualquier momento si se siente afectado; así como dejar de responder alguna interrogante que le incomode. Si tiene alguna pregunta sobre la investigación, puede hacerla en el momento que mejor le parezca.
- Si tiene alguna consulta sobre la investigación o quiere saber sobre los resultados obtenidos, puede comunicarse al siguiente correo electrónico cynthia20llanco@gamil.com o al número 917068510 Así como con el Comité de Ética de la Investigación de la universidad, al correo electrónico.

Complete la siguiente información en caso desee participar:

Nombre completo:	Yoel Jhasmany Quispe Lozano
Firma del participante:	
Firma del investigador:	
Fecha:	20 -10 - 2020

**PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN
ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN
(PADRES)
(Ciencias Sociales)**

Título del estudio: “*NIVEL DE ACTITUD AMBIENTAL EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR VIRGEN DE GUADALUPE DEL DISTRITO DE MAZAMARI, PROVINCIA DE SATIPO, REGIÓN JUNÍN, AÑO 2020.*”

Investigador (a): LLANCO CASTRO, Cynthia Lourdes

Propósito del estudio:

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado:

“*ACTITUD AMBIENTAL EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR VIRGEN DE GUADALUPE DEL DISTRITO DE MAZAMARI, PROVINCIA DE SATIPO, REGIÓN JUNÍN, AÑO 2020.*” Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Explicar brevemente el fundamento de trabajo de investigación.

Procedimientos:

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente:

1. Se realizará un instrumento de evaluación.
2. Se validará los datos del instrumento de evaluación.
3. Se dará a conocer los resultados.

Riesgos: (Si aplica)

Describir brevemente los riesgos de la investigación.

La investigación será tipo cuantitativo, puesto que solo se recogerá la información necesaria para analizar y describir *NIVEL DE ACTITUD AMBIENTAL EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR VIRGEN DE GUADALUPE DEL DISTRITO DE MAZAMARI, PROVINCIA DE SATIPO, REGIÓN JUNÍN, AÑO 2020.*” y no habrá ningún riesgo

Beneficios:

Que se podrá obtener datos estadísticos sobre el nivel de desarrollo de la actitud Ambiental con los estudiantes del 5to grado de primaria, esto le ayudara a la docente para que sepa en qué nivel se encuentran sus estudiantes.

Costos y/ o compensación: (si el investigador crea conveniente)

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

Derechos del participante:

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico 917068510.

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

**Nombres y Apellidos
Participante**

20 – 10 -2020

Fecha y Hora

**Nombres y Apellidos
Investigador**

Fecha y Hora

Anexo 4: base de datos

CONSOLIDADO DE RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS (FICHA DE OBSERVACIÓN)

N DE ORDEN	ÍTEMS																		TOT.	
	actitud Afectiva			actitud								Actitud educativa cognitiva							TOT.	ITMS
	P 1	P 2	P3	P 4	P 5	P 6	P 7	P 8	P9	P1 0	P1 1	P1 2	P1 3	P1 4	P15	P16	P1 7	P1 8	TOT. .	TOT. ITMS
Estudiante 1	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	49	16
Estudiante 2	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	63	22
Estudiante 3	1	1	2	2	3	2	2	2	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	28	8
Estudiante 4	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	28	10
Estudiante 5	1	1	1	2	2	2	3	2	2	3	3	3	2	1	2	1	2	2	35	10
Estudiante 6	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	2	1	24	7
Estudiante 7	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	24	9
Estudiante 8	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	33	11
Estudiante 9	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	2	1	25	9
Estudiante 10	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	40	14
Estudiante 11	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	48	17
Estudiante 12	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	43	15
Estudiante 13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	20	7
Estudiante 14	1	2	1	1	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	25	8
Estudiante 15	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	24	7
	24	27	27	27	31	30	29	29	28	27	32	32	30	26	28	26	30	30		

Baremación

Escala de Likert	Mínimo	Máximo
	1	4

Nro de ítems	18
--------------	----

Nro de niveles	4
----------------	---

13.5

Escala de valoración para 4 niveles		
	Mínimo	Máximo
Inicio	18	32
Proceso	33	46
Logro	47	60
Logro destacado	61	75

SIMILITUD

The screenshot shows a Moodle course page for 'Sección 1'. It displays a table of quiz attempts with columns for 'Título de la Entrega', 'Identificador del intento de Trabajo', 'Entregado', and 'Calidad'. The first row shows a quiz attempt for 'Ver medio digital' with a score of 75%.

Título de la Entrega	Identificador del intento de Trabajo	Entregado	Calidad
Ver medio digital	800888880	0/11/2021 11:48	75% Entregar Trabajo de



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES
CHIMBOTE

Fotografías





UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES
CHIMBOTE

