



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**LENGUAJE ORAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 206 – “FE Y
ALEGRIA” PAPAYAL, TUMBES – 2020.**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL
GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN
EDUCACIÓN**

AUTOR

**ROMERO LA ROSA, ODALIS LARYSSA
ORCID: 0000-0003-2802-1703**

ASESOR

**ALAMA ZARATE, ERIKA LEONOR
ORCID: 0000-0002-9392-7520**

TUMBES – PERÚ

2021

EQUIPO DE TRABAJO

AUTOR

Romero La Rosa, Odalis Laryssa

ORCID: 0000-0003-2802-1703

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,
Tumbes, Perú

ASESOR

Alama Zarate, Erika Leonor

ORCID: 0000-0002-9392-7520

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación y
Humanidades, Escuela Profesional de Educación, Tumbes, Perú

JURADO

Jimenez López, Lita Ysabel

ORCID: 0000-0003-1061-9803

Arias Muñoz Monica Patricia

ORCID: 0000-0003-3679-5805

Arellano Jara Teresa Del Carmen

ORCID: 0000-0003-3818-5664

HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR

Dr. Jimenez López, Lita Ysabel

PRESIDENTE

Dr. Arias Muñoz Monica Patricia
MIEMBRO

Mg. Arellano Jara Teresa Del Carmen
MIEMBRO

Dr. Alama Zarate, Erika Leonor
ASESORA

AGRADECIMIENTO

Mi gratitud: A a la Universidad Uladech, por ser mi casa de estudios y brindarme sabios conocimientos. A mis asesores durante la elaboración de mi proyecto de investigación, por su apoyo incondicional. A la I.E N° 206 fe y Alegría por permitirme ejecutar mi proyectó. A mi familia, por la constancia y el apoyo. A mis abuelos Benerio y Juan que desde la gloria de Dios me acompañan y a todas las personas que de una u otra manera han sido parte de mi vida y han contribuido a lograr la persona que soy hoy, gracias por la confianza.

DEDICATORIA

A Dios, por su amor, sabiduría, misericordia conmigo y por ser la base de mi vida, a mis abuelas María Irene y María Salome, porque no dejaron de creer en mí, a mis padres por ser mis maestros, a mi hermana por acompañarme en todo momento, a mi hija por ser mi inspiración y a mi esposo por su apoyo incondicional, Se los dedica a todos ustedes que son muy especiales en mi vida porque todos hicieron que me convirtiera en una buena profesional y persona.

RESUMEN

En el área de Comunicación del Diseño Curricular Nacional (2016) del sistema educativo plantea, “que los niños como sujetos sociales tienen una vocación natural a relacionarse con los demás y el mundo que lo rodea, por tanto la comunicación, en particular la oral, cumple un papel fundamental en el proceso de socialización, especialmente cuando el espacio se amplía con el ingreso a una institución educativa. El presente estudio Tiene como objetivo general Determinar el nivel del lenguaje oral en niños y niñas de la institución educativa inicial N° 206 – “fe y alegría” Papayal, Tumbes – 2020. Con una metodología de investigación de tipo cuantitativo, nivel descriptivo, diseño no experimental, población de 170 niños, muestra 10 niños y niñas de 4 años. Aplicando ficha de observación como instrumento de recolección de datos. Dentro de los resultados tenemos que el 60% de niños se encuentran en el nivel de inicio y el 40% en proceso del desarrollo del lenguaje oral, Por lo que se concluye que la mayoría de niños se encuentran en el nivel de inicio del desarrollo del lenguaje oral, porque los niños y niñas parcialmente desarrollan habilidades de repetición y de comunicar asertivamente algo que le inquiete.

Palabras claves: fonética, lenguaje oral, pragmática, semántica.

ABSTRACT

In the area of Communication of the National Curricular Design (2016) of the educational system, it states, “that children as social subjects have a natural vocation to relate to others and the world that surrounds them, therefore communication, particularly oral communication, plays a fundamental role in the socialization process, especially when the space is expanded with the entrance to an educational institution. The present study has the general objective of determining the level of oral language in boys and girls of the initial educational institution N ° 206 - "faith and joy" Papayal, Tumbes - 2020. With a research methodology of a quantitative type, descriptive level, design non-experimental, population 21 children, sample 10 boys and girls aged 4 years. Applying checklist as a data collection instrument. Among the results we have that it is observed that 70% of children are at the level of oral language development process. Therefore, it is concluded that the majority of children are at the level of oral language development process. It is concluded that the highest proportion of children are in the oral language process level in boys and girls of the initial educational institution N ° 206 - “faith and joy, because boys and girls partially develop repetition skills and assertively communicate something that worries you

Keywords: phonetics, oral language, pragmatics, semantics.

CONTENIDO

1. Título de la investigación	i
2. Equipo de trabajo.....	ii
3. Hoja de firma del jurado y asesor	iii
4. Agradecimiento	iv
5. Resumen	vi
6. Contenido	viii
7. Índice de gráficos, tablas y cuadros	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. REVISIÓN DE LA LITERATURA.....	4
2.1. Antecedentes	4
2.1.1. Antecedentes internacionales.....	4
2.1.2. Antecedentes nacionales.....	6
2.1.3. Antecedentes regionales	8
2.2. Bases teóricas de la investigación.....	10
2.2.1. Teorías del estudio.....	10
2.2.2. Lenguaje oral.....	10
2.2.3. Importancia del lenguaje oral	11
2.2.4. Funciones del lenguaje oral	11
2.2.5. El lenguaje oral y la construcción del escrito.....	12
2.2.6. Dimensiones	12
III. HIPÓTESIS	13
IV. METODOLOGÍA.....	14
4.1. Diseño de la investigación.....	14
4.2. Población y muestra	15
4.4. Técnicas e instrumento de recolección de datos	18
4.5. Plan de análisis	19
4.6. Matriz de consistencia	20

4.7.	Principios éticos	21
V.	RESULTADOS	22
5.1.	Resultados	22
5.2.	Análisis de resultados	26
VI.	CONCLUSIONES	30
	Aspectos complementarios	31
	Referencias bibliográficas	32
	Anexos.....	36
	Anexo 1. Instrumento de evaluación.....	36
	Anexo 2. Informe de expertos.....	37
	Anexo 3. Carta de aceptación	40
	Anexo 4. Consentimiento del director	41
	Anexo 5 Consentimiento de los padres de familia	42
	Anexo 6. Base de datos.....	45

ÍNDICE DE GRÁFICOS, TABLAS Y CUADROS

Gráficos

Grafico 1. Gráfico circular sobre el nivel de la dimensión fonética en niños de cuatro años.	22
Grafico 2. Gráfico circular sobre el nivel de la dimensión semántica en niños de 4 años.	23
Grafico 3. Gráfico circular sobre el nivel de la dimensión pragmática en niños de 4 años.....	24
Grafico 4. Gráfico circular sobre el nivel de desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años.	25

Tablas

Tabla 1. Poblacion	15
Tabla 2. Muestra	16
Tabla 3. Operacionalización de variables	17
Tabla 4. Niveles y rangos	18
Tabla 5. Validez del instrumento por los expertos	19
Tabla 6. Resultado del alfa Cronbach	19
Tabla 7. Matriz de consistencia.....	20
Tabla 8. Nivel de la dimensión fonética.....	22
Tabla 9. Nivel de la dimensión semantica.....	23
Tabla 10. Nivel de la dimensión pragmática.....	24
Tabla 11. Desarrollo del lenguaje oral	25

I. INTRODUCCIÓN

En el presente trabajo de investigación tiene como título lenguaje oral en niños y niñas de la institución educativa inicial N° 206 – “Fe y Alegría” Papayal, Tumbes – 2020, El lenguaje es una de las funciones del ser humano que presenta una evolución más compleja en su adquisición y desarrollo, debido a la interacción de un enorme número de variables, tales como la madurez neuropsicológica, la afectividad, el desarrollo cognitivo, la maduración de los órganos periféricos del lenguaje o los contextos en los que el niño está inmerso, entre otras Herrera, et al (2008) es fundamental el apoyo de la familia y la escuela en el desarrollo del lenguaje. De tal modo que es la familia el primer contacto de socialización y debe generar experiencias positivas, para luego asistir a la escuela y completar su desarrollo del lenguaje a través de la socialización con la docente y sus compañeros “Cuando esta realiza su intervención, debe procurar que la experiencia del niño se vaya ampliando y extendiendo a otros contextos, que también van a ser de gran importancia en el desarrollo del lenguaje oral del niño” Gil (2008)

Como se puede comprender, el lenguaje es vital en el desarrollo del niño, de este modo va a adquirir nuevos esquemas del lenguaje. Los docentes en la etapa escolar del niño están muy cerca a ellos y deben estar preparados para estimular el lenguaje de los estudiantes, según el ministerio de educación, en educación inicial la escuela debe facilitarle variedad de oportunidades para que los niños desarrollen su lenguaje, experiencias en las que los niños puedan dialogar, intercambiar ideas, que les permita interactuar y expresarse. De esta manera, mientras tengan mayor contacto con personas de su entorno los niños aumentarán su vocabulario y adecuarán su lenguaje a los contextos sociales diversos que se le presenten.

El estudio tiene como problema de investigación ¿Cuál es el nivel de lenguaje oral

en niños y niñas de la institución educativa n° 206 “fe y alegría” Papayal-Tumbes, 2020? El estudio tiene por objetivo de investigación Determinar el nivel del lenguaje oral en niños y niñas de la institución educativa inicial n° 206 – “fe y alegría” papayal, tumbes –2020. El trabajo se ha de justificar en los fundamentos teóricos por lo que nos permite que ampliemos nuestro conocimiento en cuanto al lenguaje oral; se justifica en lo metodológico, por lo que proporciona instrumentos que recogen investigación para posterior a ello la aplicada el método estadístico al instante de elaborar cada tabla y grafico; a través de tipos descriptivos, niveles cuantitativos y diseños no experimentales. Se justifica en lo práctico lo que hará que se beneficie cada docente del nivel inicial aportando como investigadora cuentos que desarrollen el lenguaje oral.

Con una metodología de investigación de tipo cuantitativo, nivel descriptivo, diseño no experimental, población 170 niños, muestra 10 niños y niñas de 4 años. Aplicando ficha de observación como instrumento de recolección de datos y suscribiendo el consentimiento informado. Con principios éticos Protección de la persona ya que el bienestar y seguridad de las personas es el fin supremo de toda investigación, también la libre participación y derecho a estar informado debido a que Las personas que participan en las actividades de investigación tienen el derecho de estar bien informados sobre los propósitos y fines de la investigación.

Entre sus resultados tenemos que el 60% de niños se encuentran en el nivel de inicio y el otro 40% en proceso del desarrollo del lenguaje oral, Se Concluye que la mayor proporción de niños se encuentran en el nivel de inicio del lenguaje oral en niños y niñas de la institución educativa inicial N° 206 – “fe y alegría”. Recomendaciones desde el punto de vista practica: se recomienda a los docentes de la institución educativa donde estudian los niños, aplicar estrategias para reforzar el lenguaje oral como, mostrar y emplear al niño objetos conocidos por ellos de distintos colores y de fácil reconocimiento y uso De este

modo es más fácil que el niño establezca relaciones de asociación entre el objeto y el color y además lo pronuncie cuando vea el objeto y sea interrogado sobre alguna característica del mismo y a los padres de familia apoyar el trabajo de las docentes.

El presente informe se ha organizado de la siguiente manera: el capítulo I tiene como título Introducción, está comprendido por la caracterización del problema, el problema de investigación, los objetivos y la justificación del estudio. El capítulo II titulado Revisión de la literatura se presenta los antecedentes de estudio y las bases teóricas de la variable de estudio. El capítulo III presenta la Hipótesis, el capítulo IV titulado metodología esta comprendido por el diseño de investigación, la población y muestra, la técnica e instrumento de recolección de datos y los principios éticos. El capítulo V presenta los resultados del estudio y el análisis de resultados y el capítulo VI muestra las conclusiones. Se espera que el presente estudio proporcione información prominente ara estudios de docente de educacion, con el fin de mejorar las deficiencias del lenguaje oral principalmente en la educacion la preescolar.

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1. Antecedentes

2.1.1. Antecedentes internacionales

Tutasig (2019) en su investigación Juegos lexicales para el desarrollo del lenguaje oral de niños y niñas de 5 a 6 años de la Unidad Educativa Municipal Sucre período académico 2018-2019. ” Tiene como finalidad determinar la incidencia que tienen los juegos lexicales en el desarrollo del lenguaje oral de los infantes puesto que, su aplicación resulta ser un conjunto de estrategias metodológicas indispensables en las aulas de clase porque estimulan la oralidad, mejoran la fluidez verbal, fomentan la seguridad, autonomía y sobre todo les permite socializar, comunicarse y expresarse sin temor de forma libre y espontánea. El rol del docente de primer año de educación básica es el de proveer las herramientas necesarias para el aprendizaje de todos sus alumnos y que así logren alcanzar los perfiles de salida propuestos en el currículo de educación preparatoria 2016. El sustento y argumento teórico de este proyecto se basó en la investigación de tipo bibliográfica-documental, además se empleó la investigación de campo misma que permitió explorar y recopilar información real directamente de la fuente de estudio. Los resultados obtenidos fueron cuali-cuatitativos cuyos datos se los analizó e interpretó de forma crítica.

Reyes (2018) en su investigación El entorno familiar en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 2 a 3 años, tuvo como objetivo general determina cómo influye el entorno familiar en el desarrollo del lenguaje oral en niños, proyecto aplicado en el CIBV “San Jacinto” de la Parroquia de Izamba para la cual conto con una población total de 22 niños. Para la evaluación del Lenguaje Oral se utilizó la subes cala del Test Tepsi permitiendo de esta forma conocer el nivel que alcanzan los niños de acuerdo a su edad cronológica en meses obteniendo como resultado que del

100% de evaluados entre 24 a 30 meses el 20% están en riesgo, mientras que el 80% se mantienen en normalidad teniendo dificultad en describir cosas y situaciones de la vida diaria, entre 30 meses 1 día a 36 meses el 3.3% se encuentra en riesgo, y el 91.7% se encuentra en normalidad, se realizó una encuesta a los 22 padres de familia en base a estímulos familiares que presentan dentro de su hogar, se encontró que no existe correlación entre el entorno familiar y el desarrollo del lenguaje oral, ya que los niños pasan alrededor de 9 horas dentro del CIBV haciendo que no convivan mucho con sus padres.

Torres (2019) en su investigación los cuentos infantiles para desarrollar el lenguaje oral en niños y niñas de 4 a 5 años de educación inicial de la unidad educativa “Darío Guevara”. Tiene como propósito valorar actividades didácticas mediante la utilización de cuentos infantiles para desarrollar el lenguaje oral en los niños/as de cuatro a cinco años de la Unidad Educativa “Darío Guevara”. La propuesta surge como respuesta al problema la falta de herramientas de apoyo para mejorar el lenguaje oral, en la investigación se empleó el enfoque cuantitativo para el análisis y recolección de datos se aplicó una ficha de observación con los niños-as. Según la prueba de alfa de Cronbach, muestra un “p-valor” menor a nivel de significancia, por tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna los niños-as de cuatro a cinco años de la Unidad Educativa muestran dificultades en el desarrollo de las destrezas del lenguaje oral. Con los docentes se utilizó como técnica la encuesta y como instrumento el cuestionario, que permitió analizar la información recopilada para ser representada en tablas y gráficos estadísticos, en los cuales se pudo evidenciar la falta de estrategias didácticas a través de los cuentos infantiles para mejorar el desarrollo del lenguaje oral en los niños-as. Basados en los resultados se diseñó la propuesta mediante estrategias didácticas que van encaminadas a solucionar la problemática.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Infantes (2019) en su investigación “desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas de 4 años de edad de la institución educativa ‘mis primeras huellitas’ Chimbote, 2019” tuvo como objetivo general el nivel del Desarrollo del Lenguaje Oral en los niños y niñas 4 años de la Institución Educativa ‘Mis Primeras Huellitas’ del distrito de Chimbote en el año 2019. La población estuvo conformada por 21 niños y niñas de 4 años. El instrumento usado para la recolección de datos fue el Test de Evaluación de Lenguaje Oral (ELO), el cual constó de 97 ítems: 12 de discriminación auditiva, 45 de aspectos fonológicos, 20 de aspectos sintácticos y 20 de aspectos semánticos. para el procesamiento de los datos se usó la estadística descriptiva, mediante el programa estadístico SPSS versión 18.0. Al finalizar la investigación, se determinó que el nivel de desarrollo del lenguaje de los niños de 4 años en discriminación auditiva está en el grupo percentil medio bajo; en el nivel fonológico se encuentra en el grupo percentil bajo; en el nivel sintáctico en el grupo percentil bajo y en el nivel semántico también se encuentra en el grupo percentil bajo.

García (2019) en su investigación “nivel de lenguaje oral en los niños y niñas de 5 años de edad de la institución educativa de inicial N° 300 del distrito de Picota, región de San Martín- 2019. Se propuso como objetivo determinar el nivel de lenguaje oral en los niños y niñas de 5 años de edad de la institución educativa del nivel inicial N° 300 del distrito de Picota, región de San Martín-2019. La metodología de trabajo se basó en un diseño no experimental, el nivel de la investigación fue cuantitativo y el tipo de la investigación fue descriptiva, se utilizó el instrumento ELO (evaluación del lenguaje oral) en donde se aplicó a 29 niños de la I.E: N° 300 del distrito de Picota. En cuanto a las conclusiones: El desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas se ubica

en un nivel medio con el 34,5%, seguido del 31,0 % de los niños se encuentra en un nivel medio bajo. En la discriminación auditiva el 34,5% alcanzaron un nivel medio alto, en el aspecto fonológico se obtuvo que el 34,5% y 27,6 % alcanzaron un nivel medio alto. En el aspecto sintáctico los niños alcanzaron un nivel medio alto con un 27,6%; y el 24,1% alcanzaron el nivel medio, finalmente el lenguaje oral en el aspecto semántico los niños alcanzaron un nivel medio con 37,9% de la misma manera el 20,7% de los estudiantes alcanzaron un nivel medio alto.

Azaña (2019) En su investigación “Lenguaje oral en los estudiantes de 5 años de educación inicial, de la institución educativa particular “santa teresita”, del distrito de chimbote-2019” tuvo como objetivo general determinar el nivel de lenguaje oral en los niños y niñas de 5 años de edad de la I.E.P. Santa Teresita, Chimbote, 2019. A partir de una problemática de deficiencia en su forma de comunicación y por ende en el desarrollo del lenguaje oral en la educación inicial. La población estuvo con una muestra de 28 estudiantes a quienes se aplicó el Test ELO para conocer el nivel de desarrollo del lenguaje oral. Para analizar los datos se emplea estadística de descripción para interpretar los resultados, en relación a los objetivos. Por lo tanto, se concluye que el nivel de desarrollo del lenguaje oral en los estudiantes de 5 años, en discriminación auditiva está en la categoría muy bajo, en el nivel fonológico se encuentra en la categoría bajo; en el nivel sintáctico en la categoría medio y en el nivel semántico existe una igualdad en medio alta y muy alta.

Santiago (2018) en su investigación desarrollo del lenguaje oral a los niños y niñas de 5 años de la I.E.P. de educación inicial la semillita, distrito de Pomabamba, 2018. El presente trabajo de investigación, se consideró como objetivo general: Determinar el desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas de 5 años de la I.E.P. De educación inicial La Semillita, distrito de Pomabamba, 2018”. Del mismo modo,

aborda el identificar el problema de lenguaje oral en los niños y niñas de 5 años de la I.E.P. Las Semillitas en el distrito de Pomabamba, Departamento de Ancash. Se utilizó el cuestionario de Evaluación del Lenguaje Oral (ELO) para aplicar 17 niños y niñas de 5 años del aula los Triunfadores, con respecto a la metodología de trabajo se consideró un tipo de investigación descriptivo, Nivel cuantitativo, se basó un diseño de estudio no experimental, al respecto se utilizó la técnica de la observación para registrar los hechos y evidencias de los niños y niñas de 5 años. Con respecto a los resultados fueron: En el nivel del desarrollo del lenguaje oral el mayor porcentaje se concentra en un nivel medio con un el 29.4% (5) y el porcentaje menor fue de 11.8% (2) estudiantes alcanzaron un nivel Bajo. Con respecto el nivel de discriminación auditiva, el mayor porcentaje fue el 41.2 % (7) alcanzaron un nivel Medio, en el nivel Fonológico el mayor porcentaje fue el 52.9 % (9) alcanzaron un nivel Medio. Así mismo en el nivel semántico se obtuvo un 64.7 % (11) alcanzaron un nivel Medio finalmente en nivel sintáctico el mayor porcentaje fue de 41.2 % (7) y el 11.8% (2) estudiantes alcanzaron un nivel bajo.

2.1.3. Antecedentes regionales

Soto (2019) En su investigación “El juego de roles como estrategia didáctica con enfoque socio cognitivo para el mejoramiento en el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 3 años de la I.E. N° 205 “Sol Radiante” Aguas Verdes, Tumbes 2018”, tuvo como objetivo general Demostrar el juego de roles como estrategia didáctica con enfoque socio cognitivo para el mejoramiento en el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 3 años de la I.E N° 205 “Sol Radiante” Aguas Verdes, Tumbes 2018, La metodología de trabajo se consideró un tipo de investigación. Cuantitativo, Nivel: Correlacional, Diseño: experimental, Técnica: la observación, Instrumento: lista de

cotejo. Población muestral 21 niños y niñas. Procesamiento de los datos: Aplicación del programa Excel y la prueba de Pearson para contrastar la hipótesis. Como resultados tenemos Demostrar el juego de roles como estrategia didáctica con enfoque socio cognitivo para el mejoramiento en el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 3 años de la I.E. N° 205 “Sol Radiante” Aguas Verdes, Tumbes 2018.

Ruiz (2018) en su investigación “aplicación de los juegos de roles basado en el enfoque colaborativo utilizando títeres mejora del lenguaje oral en el área de comunicación en los niños de 5 años de la institución educativa inicial n° 203 “jesús el carpintero” – zarumilla, región tumbes 2015”, tuvo como objetivo Explicar cómo la aplicación de los juegos de roles basado en el enfoque colaborativo utilizando títeres mejora del lenguaje oral en el área de comunicación en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 203 “Jesús el Carpintero” – Zarumilla, Región Tumbes 2015, el trabajo se realizó con 23 niños con un instrumento de 20 preguntas, utilizando la estadística descriptiva para demostrar los resultados, para la inferencia estadística se hizo uso de la prueba de wilcoxon, se ha llegado a las siguientes conclusiones: En el pre test de la variable expresión oral se obtuvo 95% en inicio, y 5% en proceso, en el pre test de la variable de comunicación los resultados fueron 57% en inicio, 47% en proceso, en el post test de la variable de expresión oral se obtuvo 57% logro previsto, 5% en proceso y 38% en inicio y en la variable de comunicación se obtuvo 71% de logro previsto y 29% en proceso y en la prueba de inferencia los resultados fueron, en la tabla 13 y 14 se rechaza el pre test donde Z es -4,021 y P valor ,000, aceptando la prueba del post test.

2.2. Bases teóricas de la investigación

2.2.1. Teorías del estudio

Teoría conductista, Skinner (1957) fue el principal exponente de la idea de que un comportamiento (el lenguaje para él lo es) una vez reforzado, continuará especialmente después de un refuerzo o premio. Según esta teoría, en los primeros estadios, los niños reproducirían todos los sonidos de todos los idiomas y los padres reforzarían selectivamente, a través de la atención o aprobación, los que correspondieran a la lengua nativa.

Teoría de Bruner: Jerome Bruner desestimó tanto la imitación como lo innato y centró sus estudios del origen del lenguaje en la interacción social. Para ello introdujo el concepto de LASS (Language Acquisition Support System o sistema de apoyo para la adquisición del lenguaje) y mantuvo que el niño aprendería a hablar a través de la interacción con la madre. Propuso una predisposición para que el LASS pudiera actuar (semejante al LAD de Chomsky) que precisa un marco interactivo para funcionar.

Teoría innata El máximo exponente de esta teoría de adquisición del lenguaje es Chomsky. Fue el primer lingüista que intentó explicar las propiedades estructurales universales del lenguaje, llevándole a examinar los procesos de adquisición del mismo. Según sus teorías existen reglas universales que podrían diferenciar entre oraciones gramaticales y no-gramaticales en cualquier idioma. Propuso dos niveles de reglas: uno que contendría las de aplicabilidad más general y, otro, que contendría manifestaciones específicas de las reglas generales.

2.2.2. Lenguaje oral

Según Puyuelo (1998) mencionado por Bonilla (2016), el lenguaje “es una conducta comunicativa, una característica específicamente humana que desempeña

importantes funciones a nivel cognitivo, social y de comunicación; que permite al hombre hacer explícitas las intenciones, estabilizarlas, convertirlas en regulaciones muy complejas de acción humana” y de este modo tener accesibilidad a un plano de desarrollo cognitivo al que se puede acceder sin lenguaje.

El lenguaje oral es la capacidad humana por excelencia, aquella que nos distingue de los animales y nos humaniza. El habla permite exteriorizar ideas, recuerdos, conocimientos, deseos, etc. E interiorizar al mismo tiempo, es lo que permite ponernos en contacto directo con los demás.

2.2.3. Importancia del lenguaje oral

El desarrollo del lenguaje oral en la etapa de educación infantil tiene máxima importancia, puesto que es el instrumento que permitirá a niños y niñas realizar un aprendizaje escolar satisfactorio, sobre el que se fundamentarán todos los conocimientos posteriores. En el marco de la reforma, la administración educativa le otorga esta importancia al considerarlo un contenido de enseñanza y determinar unos objetivos de aprendizaje.

Desde la publicación de la obra de Saussure, el lenguaje oral empieza a ser considerado objeto de estudio en sí mismo; se defiende su primacía sobre el lenguaje escrito, que es visto únicamente como la representación del oral.

Estos trabajos preparan el camino hacia estudios posteriores sobre la función y las características del lenguaje oral, su relación con el escrito y el lugar que debe ocupar en el currículum como contenido de aprendizaje.

2.2.4. Función del lenguaje oral.

El lenguaje desde el ámbito social facilita la comunicación y socialización entre las personas, que además ayuda a expresar necesidades básicas, sentimientos, entre otros, siendo esta una de las funciones más relevante del lenguaje. Una función

que también tiene el lenguaje oral es el de dar forma final al pensamiento, y de esta forma ir preparándolo para actividades intelectuales hecho que distingue radicalmente al hombre del animal. Paradójicamente, esta función, relacionada con la capacidad de simbolizar, aunque tiene una importancia relevante, es la que recibe menos atención y la que pasa más inadvertida en la escuela. Montserrat (1996)

2.2.5. El lenguaje oral y la construcción del escrito

La discusión oral facilita el proceso de elaboración: seleccionar los contenidos, organizarlos y escribirlos, considerando, para ello, los receptores del escrito; discutir las cuestiones relacionadas con la ortografía con la selección del léxico, etc. Estas actividades contribuyen al establecimiento de modelos de textos, dan pautas para su proceso de construcción, permiten que se pongan de manifiesto explícitamente los problemas relacionados con la redacción, favorecen el control o evaluación continuada mientras dura el proceso. En definitiva, la interacción verbal facilita la construcción colectiva, a lo largo de la actividad, de instrumentos que luego serán de utilización individual para la resolución de los problemas que surgen con la escritura. (Bigas, 1996)

2.2.6. Dimensiones

2.2.6.1. Fonética

A los niños les lleva más de dos años, a partir de sus primeras palabras, producir el inventario completo de 42 consonantes y vocales. La adquisición es relativamente lenta porque la articulación es una capacidad motriz muy compleja que requiere la coordinación fina de múltiples músculos para programar y ejecutar los fonemas. Supone la comisión de errores hasta que la práctica repetida conduce a lograr que las

formas correctas superen a las incorrectas.

Según Barrera y Franca (1999) son unidades mínimas distintivas utilizadas en cada palabra llegando a los fonemas. No tienen significado independiente por sí mismos, pero son útiles para cambiar el significado de las unidades mayores.

2.2.6.2. Pragmática

Con respecto a la pragmática su estudio está relacionado al uso del lenguaje y la comunicación lingüística. Para dominar una lengua no es tan solo producir frases sino que un niño puede dominar un lenguaje al respetar las reglas gramaticales. Soprano (2011)

De este modo podemos entender que la pragmática estudia como el niño interpreta y produce enunciados en un contexto determinado

2.2.6.3. Semántica

Cuando nos referimos a la semántica, estamos haciendo referencia al significado de las palabras, como se va adquiriendo el vocabulario con significado que lo logra al dialogar y jugar. Soprano (2011)

También se refiere al significado que le da el niño a las palabras que emite

III. HIPÓTESIS

Las investigaciones de tipo descriptiva no necesariamente se formula hipótesis. Hernández, Fernández, & Baptista (2017)

IV. METODOLOGÍA

4.1. Diseño de la investigación

4.1.1. Tipo de investigación

El estudio es de tipo cuantitativo, es un proceso sistemático y ordenado que se lleva a cabo siguiendo determinados pasos. El investigador debe ordenar y sistematizar sus inquietudes, sus preguntas y elaborar organizadamente los conocimientos que constituyen su punto de partida, estableciendo que es lo que desea saber y respecto de que, hechos, así como obtener conocimientos sólidos acerca de su tema de interés y hacer explícita la teoría en que se basara su estudio. Monje (2011)

4.1.2. Nivel de investigación

El estudio es de nivel descriptivo, este tipo de estudio busca únicamente describir situaciones o acontecimientos básicamente no está interesado en comprobar explicaciones, ni en probar determinadas hipótesis, ni en hacer predicciones. Con mucha frecuencia las descripciones se hacen por encuesta (estudios por encuesta), aunque estas también pueden servir para probar hipótesis específicas y poner a prueba explicaciones. Monje (2011)

4.1.3. Diseño de investigación

El diseño de la investigación es no experimental, simple. Se denomina no experimental porque no se realizó experimento alguno, no se aplicó ningún tratamiento o programa, es decir, no existió manipulación de variables, observándose de manera natural los hechos o fenómenos, es decir tal y como se dan en su contexto natural.

El esquema que adopta este diseño es el siguiente



Donde:

M1 : muestra de estudio

O_x : observación a realizar

4.2. Población y muestra

4.2.1. Población

Según Arias (2006) define población como un conjunto finito o infinito de elementos con características comunes para los cuales serán extensivas conclusiones de la investigación. Esta queda determinada por el problema y por los objetivos del estudio (p. 81).

La población estuvo constituida por niños y niñas de la Institución Educativa n° 206 – “fe y alegría” Papayal, Tumbes – 2020.

Tabla 1.

Población.

Edad	Aulas	Hombres	Mujeres	Total
3 años	2	27	28	55
4 años	2	25	32	57
5 años	2	28	30	58
TOTAL	6	80	90	170

Fuente: nóminas del año 2020

4.2.2. Muestra

Según Arias (2006), define muestra como: Un subconjunto representativo y finito que se extrae de la población accesible (p. 83).

La muestra está constituida por niños y niñas de 4 años de la institución educativa N°206 Fe y Alegría.

Tabla 2.

Muestra

Edad	Aulas	Hombres	Mujeres
4 Años de edad	1	4	6
Total	1	10	

Fuente: nómina de 4 años

4.2.3. Técnica de muestreo

La muestra fue No probabilística, por conveniencia, porque, en principios los conglomerados deben ser heterogéneos internamente (pues cada uno de ellos tiene que representar a la población) y parecidos entre sí pues se seleccionan aleatoriamente algunos y por lo tanto cada conglomerado concreto debe representar a los demás Portela (2007).

4.2.4. Los criterios de inclusión y exclusión

Criterios de inclusión: Niños que asistan regularmente, Niños y niñas de 04 años de edad. Matriculados 21 alumnos

Criterio de exclusión: Quienes no asistan regularmente. Quienes se encuentren en periodo de adaptación: Haber iniciado el programa con capacidad disminuida para responder adecuadamente los ítems definición y operacionalización.

4.3. Definición y operacionalización de las variables e indicadores.

Tabla 3. Operacionalización de variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Ítems
Variable independiente Lenguaje oral	El desarrollo del lenguaje oral en la etapa de educación infantil tiene máxima importancia, puesto que es el instrumento que permitirá a niños y niñas realizar un aprendizaje escolar satisfactorio, sobre el que se fundamentarán todos los conocimientos posteriores. Bigas (1996)	Capacidad de comprender y usar símbolos verbales como forma de comunicación, por medio de la conversación. Potencia el desarrollo cognitivo y social del niño	fonética	<ul style="list-style-type: none"> -Expresa sus ideas con seguridad -Se comunica con facilidad -Vocaliza adecuadamente -Verbaliza su trabajo -Dice con sus propias palabras lo que entendió del texto escuchado -Utiliza vocabulario de uso frecuente
			pragmática	<ul style="list-style-type: none"> -Participa de la actividad -vocaliza rimas -Refleja Serenidad y Dinamismo -Se integra con facilidad -se expresa con creatividad -Canta las canciones que más le gusta -Vocaliza trabalenguas
			semántica	<ul style="list-style-type: none"> -Es empático con los demás -Pronuncia claramente las palabras -Se apoya en gestos y movimientos cuando quiere decir algo. -Se mira al espejo haciendo ejercicios: saca Faciales -Realiza ejercicios a través de expresiones Faciales -Hincha las mejillas inflando un globo -hace uso de la palabra con respeto

Fuente: creación propia.

4.4. Técnicas e instrumento de recolección de datos

4.4.1. Técnica

Para la recolección de datos se empleó la técnica de observación, A través de ellas la información se obtiene de la observación de la conducta o comportamiento que los alumnos manifiestan espontáneamente. Se caracterizan porque no tienen como objetivo la obtención del máximo, sino conocer el comportamiento natural de los alumnos en situaciones espontáneas. (Las, 2011)

4.4.2. Instrumento

El instrumento de recolección de datos es la Ficha de Observación, según Sánchez y Loayza (2012) “Se construye sobre la base de conductas que se consideran manifestaciones de aspectos que se desean evaluar, para determinar cómo se manifiestan esas conductas” (p.38). Este instrumento tuvo 21 ítems cuyos niveles fueron: Inicio (1), Proceso (2) y Logrado (3)

4.4.2.1. Niveles y rangos del instrumento

Tabla 4.

Niveles y rangos

Dimensiones	Ítems	Niveles		
		Inicio (1)	Proceso (2)	Logrado (3)
fonética	7	(1-7)	(8-14)	(15-21)
pragmática	7	(1-7)	(8-14)	(15-21)
semántica	7	(1-7)	(8-14)	(15-21)
Global	21	(1-21)	(22-42)	(43-63)

4.4.2.2. Validez del instrumento

La validación se dio por juicio de expertos, en este estudio se envió la carta de validación de instrumento a 3 profesionales de educación, los cuales respondieron con el certificado de validez de contenido del instrumento

Tabla 5.

Validez del instrumento por los expertos

Concordancia de expertos	fi	%
si	3	100%
no	0	0%
total	3	100%

4.4.2.3. Confiabilidad.

La confiabilidad se dio a través de una prueba piloto con una muestra diferente a la de mi estudio

Tabla 6.

Resultado del alfa Cronbach

Estadística de confiabilidad	
Alfa de cronbach 0.945	Número de elementos 21

4.5. Plan de análisis

El plan de análisis de la presente investigación descriptiva se realizará de la siguiente manera, se seleccionó la población, luego se realizó el instrumento de recolección de datos y se validó por juicio de expertos, se solicitó el permiso a la directora de la institución educativa donde se realizó el estudio para que de las facilidades y se pueda desarrollar la investigación, posteriormente se aplicó el instrumento de recolección de datos y la información obtenida se almaceno y tabulo en el programa Excel , luego esta información se transfirió a tablas y gráficos.

4.6. Matriz de consistencia

Tabla 7.

Matriz de consistencia

Enunciado Del Problema	Hipótesis	Objetivos	Variables	Metodología	Escala De Medición
¿Cuál es el nivel del lenguaje oral en niños y niñas de la institución educativa inicial n° 206 – “fe y alegría” papayal, tumbes – 2020?	Las investigaciones de tipo Descriptiva no necesariamente se formula hipótesis. (Hernández, Fernández, & Baptista, 2017)	<p>Objetivo General: Determinar el nivel del lenguaje oral en niños y niñas de la institución educativa inicial n° 206– “fe y alegría” papayal, Tumbes – 2020.</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>Identificar el nivel del lenguaje oral en la dimensión semántica en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa N° 206"Fe y Alegría" Papayal, Tumbes-2020.</p> <p>Describir el nivel del lenguaje oral en la dimensión fonética en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa N° 206"Fe y Alegría", Papayal, Tumbes-2020</p> <p>Identificar el nivel del lenguaje oral en la dimensión pragmática en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa N° 206 - "Fe y Alegría" Papayal, Tumbes-2020.</p>	<p>Variable</p> <p>Lenguaje oral</p>	<p>Tipo: Cuantitativo</p> <p>Nivel: Descriptivo</p> <p>Diseño: No experimental</p> <p>Técnica: Observación</p> <p>Instrumento de recolección de datos: Ficha de Observación</p> <p>Población Niños y niñas de la Institución Educativa N° 206 - "Fe y Alegría" – papayal, Tumbes, 2020.</p> <p>Muestra Niños y niñas de 4 años de la Institución N° 206"Fe y Alegría</p>	Ordinal

Fuente: elaboración propia

4.7. Principios éticos

Todas las fases de la actividad científica deben conducirse en base a los principios de la ética que rigen la investigación en la ULADECH Católica:

Protección de la persona.- El bienestar y seguridad de las personas es el fin supremo de toda investigación, y por ello, se debe proteger su dignidad, identidad, diversidad socio cultural, confidencialidad, privacidad, creencia y religión. Este principio se aplicó al firmar los participantes los consentimientos informados, así expresaron su participación voluntaria, también deben protegerse sus derechos fundamentales si se encuentran en situación de vulnerabilidad.

Libre participación y derecho a estar informado.- Las personas que participan en las actividades de investigación tienen el derecho de estar bien informados sobre los propósitos y fines de la investigación que desarrollan o en la que participan; y tienen la libertad de elegir si participan en ella, por voluntad propia.

Justicia. - El investigador debe anteponer la justicia y el bien común antes que el interés personal. Así como, ejercer un juicio razonable y asegurarse que las limitaciones de su conocimiento o capacidades, o sesgos, no den lugar a prácticas injustas. De esta manera se trató equitativamente a quienes participaron en los procesos, procedimientos y servicios asociados a la investigación, y pueden acceder a los resultados del proyecto de investigación.

Integridad científica. - El investigador (estudiantes, egresado, docentes, no docente) tiene que evitar el engaño en todos los aspectos de la investigación; evaluar y declarar los daños, riesgos y beneficios potenciales que puedan afectar a quienes participan en una investigación. Asimismo, el investigador debe proceder con rigor científico, asegurando la validez de sus métodos, fuentes y datos.

V. RESULTADOS

5.1. Resultados

En el presente trabajo de investigación se plantea como objetivo general, determinar el nivel del lenguaje oral en niños y niñas de la institución educativa inicial n° 206 – “fe y alegría” papayal, tumbes – 2020

5.1.1. Identificar el nivel de la dimensión fonética en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa inicial n° 206 – “fe y alegría” papayal, tumbes – 2020

Tabla 8.

Nivel de la dimensión fonética en los niños de 4 años.

Nivel	n° de estudiantes	Porcentaje
Logrado	0	0%
proceso	4	40%
Inicio	6	60%
Total	10	100%

Fuente: Ficha de observación

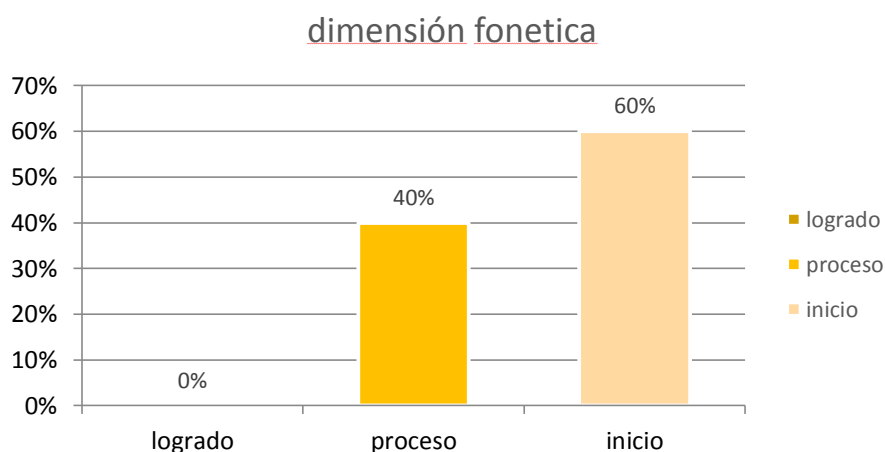


Gráfico 1. Gráfico de barras sobre el nivel de la dimensión fonética en niños de cuatro años.

Fuente: Tabla 8

Interpretación: se observa que el 60% de niños se encuentran en el nivel de inicio del desarrollo de la dimensión fonológica, y el otro 40% en el nivel de proceso. Por lo que se concluye que la mayoría se encuentra en el nivel de inicio de la dimensión fonética.

5.1.2. Identificar el nivel de la dimensión semántica en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa inicial n° 206 – “fe y alegría” papayal, tumbes – 2020

Tabla 9.

Nivel de la dimensión semántica en los niños de 4 años.

Nivel	n° de estudiantes	Porcentaje
Logrado	1	10%
proceso	4	40%
Inicio	5	50%
Total	10	100%

Fuente: Ficha de observación

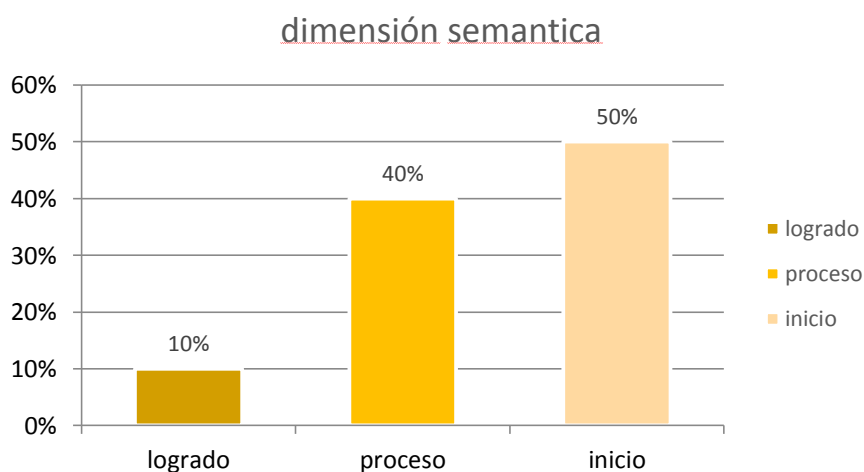


Gráfico 2. Gráfico de barras sobre el nivel de la dimensión semántica en niños de 4 años.

Fuente: Tabla 9

Interpretación: se observa que el 50% de niños se encuentran en el nivel de inicio del desarrollo de la dimensión semántica, el 40 % en nivel de proceso, y el otro 10% en el nivel de logrado. Por lo que se concluye que la mayoría se encuentra en el nivel de inicio de la dimensión semántica.

5.1.3. Identificar el nivel de la dimensión pragmática en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa inicial n° 206 – “fe y alegría” papayal, tumbes – 2020

Tabla 10.

Nivel de la dimensión pragmática en los niños de 4 años.

Nivel	n° de estudiantes	Porcentaje
Logrado	0	0%
proceso	5	50%
inicio	5	50%
Total	10	100%

Fuente: Ficha de observación

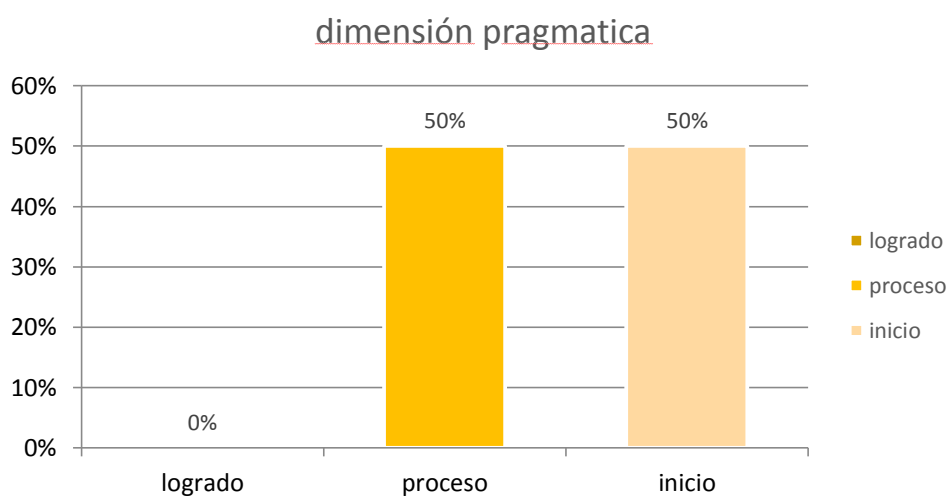


Grafico 3. Gráfico de barras sobre el nivel de la dimensión pragmática en niños de 4 años.

Fuente: Tabla 10

Interpretación: se observa que el 50% de niños se encuentran en el nivel de logrado del desarrollo de la dimensión pragmática, y el otro 50% en el nivel de proceso. Por lo que se concluye que en la misma proporción los niños oscilan entre el nivel de logrado a proceso en la dimensión pragmática.

5.1.4. Determinar el desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa inicial n° 206 – “fe y alegría” papayal, tumbes – 2020

Tabla 11.

Desarrollo del lenguaje oral en los niños de 4 años

Nivel	n° de estudiantes	Porcentaje
Logrado	0	0%
proceso	4	40%
Inicio	6	60%
Total	10	100%

Fuente: ficha de observación

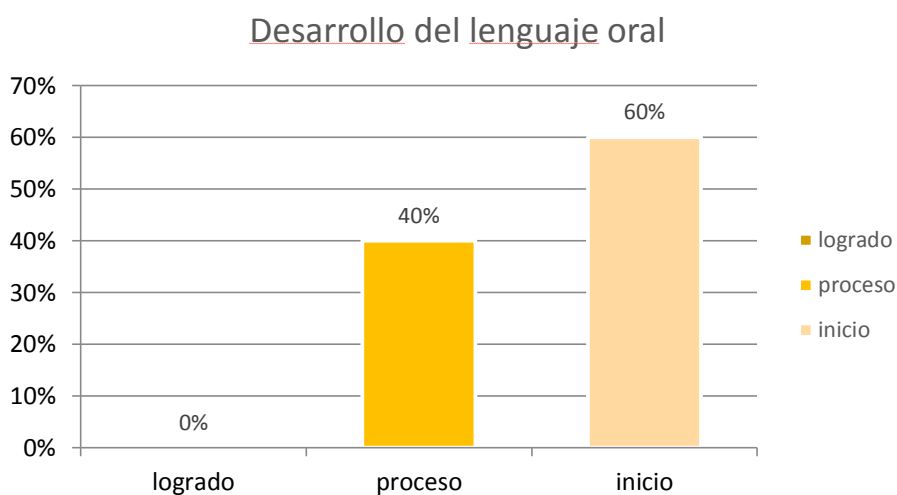


Grafico 4. Gráfico de barras sobre el nivel de desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años.

Fuente: Tabla 11

Interpretación: se observa que el 60% de niños se encuentran en el nivel de inicio y el 40% en el nivel de proceso del desarrollo del lenguaje oral. Por lo que se concluye que la mayoría de niños se encuentran en el nivel de inicio del desarrollo del lenguaje oral.

5.2. Análisis de resultados

5.2.1. Determinar el nivel del lenguaje oral en niños y niñas de la institución educativa inicial N° 206 – “fe y alegría” Papayal, Tumbes – 2020

En la tabla y figura 4, se observa que el 60% de niños se encuentran en el nivel de inicio y el 40% en proceso del desarrollo del lenguaje oral. Por lo que se concluye que la mayoría de niños se encuentran en el nivel de inicio del desarrollo del lenguaje oral.

Esos resultados coinciden con los hallazgos de:

Olivares, (2012) En su investigación “el desarrollo del lenguaje oral en el nivel preescolar” concluyó el desarrollo positivo de la capacidad de escucha y el respeto de los turnos al hablar; ya que los niños hacían aportaciones a una conversación en los momentos de silencio después de una participación y se evitaron las interrupciones.

El lenguaje oral es la capacidad humana por excelencia, aquella que nos distingue de los animales y nos humaniza. El lenguaje tiene la finalidad de dar forma final al pensamiento; de prepararlo para la actividad intelectual, a la vez que indica la naturaleza social de la actividad intelectual del hombre, hecho que le distingue radicalmente del animal. Montserrat (1996)

5.2.2. Describir el nivel del lenguaje oral en la dimensión fonética en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa N° 206 - "Fe y Alegría" Papayal, Tumbes- 2020.

En la tabla y figura 1, se observa que el 40% de niños se encuentran en el nivel de proceso del desarrollo de la dimensión fonética, y el otro 60% en el nivel de inicio. Por lo que se concluye que la mayoría se encuentra en inicio de desarrollar la dimensión fonética.

(Ramírez, 2014) En su investigación “la influencia de la familia y la escuela en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 3 a 5 años a través de la aplicación de un programa de estimulación del lenguaje” Los resultados de esta investigación permiten describir las estrategias de andamiaje utilizadas por la investigadora y por los progenitores, y observar cómo influye en el desarrollo del lenguaje de los participantes.

La Fonética se encarga de estudiar la naturaleza física de los sonidos se ocupa de estudiar el funcionamiento del aparato fonador en la producción de sonidos, estudia la forma en que se propagan los sonidos en el aire, analiza la manera en la que se perciben los sonidos a través del aparato auditivo. (Soprano, n.d.)

5.2.3. Describir el nivel del lenguaje oral en la dimensión semántica en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa N° 206 - "Fe y Alegría" Papayal, Tumbes- 2020.

En la tabla y figura 2, se observa que el 50% de niños se encuentran en el nivel de inicio del desarrollo de la dimensión pragmática, el 40 % en nivel de proceso, y el otro 10% en el nivel de logrado. Por lo que se concluye que la mayoría se encuentran en el nivel de inicio de la dimensión semántica.

(Pinedo, 2018) en su investigación “el lenguaje oral de niños de 5 años y su relación

con el aprendizaje en el Pronoei de Amparaes - Calca 2018” Concluyo El lenguaje oral de los niños de 5 años se encuentra en el nivel normal. , ya que aquellos niños que han obtenido una puntuación igual o mayor a la media serán los que tendrán un nivel normal de desarrollo del lenguaje.

La semántica se define como la ciencia de las significaciones. Es decir, el significado de los símbolos y representaciones que nos permiten comprender el mensaje que ellos transmiten, se interesa no sólo por la manera en que se forman los significados de las palabras a partir de sus componentes (sus raíces y agregados), sino también del modo en que los significados cambian a lo largo del tiempo. (Soprano, n.d.)

5.2.4. Describir el nivel del lenguaje oral en la dimensión pragmática en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa N° 206 - "Fe y Alegría" Papayal, Tumbes- 2020.

En la tabla y figura 3, se observa que el 50% de niños se encuentran en el nivel de inicio del desarrollo de la dimensión pragmática, y el otro 50% en el nivel de proceso. Por lo que se concluye que en la misma proporción los niños oscilan entre el nivel de inicio a proceso en la dimensión pragmática.

Soto, (2019) En su investigación “El juego de roles como estrategia didáctica con enfoque socio cognitivo para el mejoramiento en el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 3 años de la I.E. N° 205 “Sol Radiante” Aguas Verdes, Tumbes 2018”. Tuvo como resultados tenemos Demostrar el juego de roles como estrategia didáctica con enfoque socio cognitivo para el mejoramiento en el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 3 años de la I.E.

Pragmática es una disciplina que estudia el lenguaje en relación al contexto donde se desarrolla la idea, es decir, las oraciones producen una acepción semántica pero su significado e interpretación depende del contenido y del contexto lingüístico ya

que una misma oración puede tener varios sentidos en diferentes contextos. En el análisis pragmático se estudian varias variables como la situación, el contexto socio-cultural, las personas, el emisor, entre otros. Soprano (2011)

VI. CONCLUSIONES

En el presente trabajo de investigación se determinó el nivel del lenguaje oral en niños y niñas de la institución educativa inicial N° 206 – “fe y alegría. Lo más importante fue que el 60% se encuentra en el nivel de inicio y el 40% en proceso, porque los niños y niñas parcialmente desarrollan habilidades de repetición y de comunicar asertivamente algo que le inquiete

Con respecto al objetivo específico 1, nivel de desarrollo de la dimensión fonética en los niños y niñas de 4 años, lo más relevante fue el 60% de niños se encuentran en el nivel de inicio porque tienen mucha dificultad para comunicarse con facilidad y expresan sus ideas.

Con respecto al objetivo específico 2, nivel de desarrollo de la dimensión semántica en los niños y niñas de 4 años. Lo más destacable fue que el 50 % se encuentran en nivel de inicio, porque los niños en su mayoría no aportan una descripción en el nivel de los significados de las palabras.

Con respecto al objetivo específico 3: nivel de nivel de desarrollo la dimensión pragmática en los niños y niñas de 4 años, lo más resaltante fue que el 50% de niños se encuentran en el nivel de inicio y el 50 % se encuentran en el nivel de proceso. Lo que quiere decir que en la misma proporción se encuentran en el nivel logrado y proceso. Porque son capaz de relacionarse con situaciones de diverso contexto cultural.

Aspectos complementarios

Recomendaciones

Recomendaciones desde el punto de vista metodológico: se recomienda realizar más investigaciones acerca del desarrollo del lenguaje oral con diseños experimentales que permitan mejorar la identificación de la problemática y dar una solución porque todavía hay niños cuyo desarrollo del lenguaje oral está en proceso lo cual necesita ser atendida

Recomendaciones desde el punto de vista académico: se recomienda a la Universidad Uladech a que los estudiantes realice investigaciones que los fortalezcan seguir. Será muy beneficioso realizar este tipo de investigación en niños del nivel inicial.

Recomendaciones desde el punto de vista práctica: se recomienda a los docentes de la institución educativa donde estudian los niños, aplicar estrategias para reforzar el lenguaje oral como, mostrar y emplear al niño objetos conocidos por ellos de distintos colores y de fácil reconocimiento y uso De este modo es más fácil que el niño establezca relaciones de asociación entre el objeto y el color y además lo pronuncie cuando vea el objeto y sea interrogado sobre alguna característica del mismo y a los padres de familia apoyar el trabajo de las docentes

Referencias bibliográficas

- Azaña, E. (2019). Lenguaje oral en los estudiantes de 5 años de educación inicial, de la institución educativa particular “Santa Teresita”, del distrito de Chimbote – 2019
<http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000050286>
- Barrera, L. & Franca, L. (2004). *Psicolingüística y desarrollo del español I*. Caracas: MonteÁvila.
- Bernabel, L. (2019). El lenguaje oral en niños de cinco años de una institución educativa inicial pública del callao. <http://repositorio.usil.edu.pe>
- Bigas, M. (1996). La importancia del lenguaje oral en Educación Infantil. *Aula de Innovación Educativa*, 46, 4.
- Bigas, M. (2008). El lenguaje oral en la escuela infantil. *Glosas didácticas*, 17, 33-39.
- Bonilla, R. (2016). El desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años del colegio Hans Christian Andersen (Tesis de pregrado en Educación en Nivel Inicial). Universidad de Piura. Facultad de Ciencias de la Educación. Piura. Perú.
https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2567/EDUC_043.pdf
- Dias, A. (2017). *El Juego De Roles Como Estrategia Didáctica Para Disminuir El Nivel De Agresividad De Los Niños Y Niñas De 5 Años De La Institución Educativa N° 2063 Del Caserío De Chorobamba, Distrito De Marcabal Y Provincia De Sánchez Carrión En El Año 2015*. 108. Retrieved from
http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/3701/1/RE_MAEST_EDU_AC_ELICA.DIAZ_JUEGO.DE.ROLES_DATOS.PDF
- Dolz-Mestre, J., & Gagnon, R. (2010). *El género textual, una herramienta didáctica para desarrollar el lenguaje oral y escrito*. *Lenguaje*, 38(2), 497-527.
- Driessnack, M., Sousa, V. D., & Isabel Amélia, C. M. (2007). Revisión de diseños de investigación resaltantes para enfermería. Parte 1: diseños de investigación

- cuantitativa. *Revista Latino-Americana de Enfermagem*, 15(4), 684–688.
<https://doi.org/10.1590/S0104-11692007000400025>
- Educación, P. (2016). Currículo nacional de la educación básica. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>
- Figuerola Lucero, A., & Guevara Bolaños, I. (2010). *el juego de rol como mediación para la comprensión de emociones básicas: alegría, tristeza, ira y miedo en niños de educación preescolar Localidad de Kennedy*. 9(1), 206.
- García, V. (2019). Nivel de lenguaje oral en los niños y niñas de 5 años de edad de la institución educativa de inicial n° 300 del distrito de Picota, región de San Martín – 2019. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.
<http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000050311>
- Herrera, Y. (2016). *aplicación de los juegos de roles en el área de comunicación para el desarrollo de expresión oral en los niños de 5 años de la institución educativa inicial primaria y secundaria n°17038 – c.p. “miraflores de buena vista”; distrito bagua grande–utcubamba-*. 130.
- Hernández, et al. (2014). Metodología de la investigación - Sexta Edición <https://www.esup.edu.pe/>
- Herrera, Y. (2016). *aplicación de los juegos de roles en el área de comunicación para el desarrollo de expresión oral en los niños de 5 años de la institución educativa inicial primaria y secundaria n°17038 – c.p. “miraflores de buena vista”; distrito bagua grande–utcubamba-*. 130.
- Huanga, Y. (2015). *dificultades del lenguaje oral en niños y niñas de primer año de educación básica de la escuela juan montalvo de la ciudad de pasaje. 2014 - 2015*.
- Infantes, M. (2019). Desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas de 4 años de edad de la institución educativa “Mis Primeras Huellitas” Chimbote, 2019 (Tesis para optar

el título profesional de licenciada en educación inicial). Universidad Católica Los
Ángeles de Chimbote.

<http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000053912>

Las, C. N. (2011). *Las Técnicas e instrumentos de evaluación*.

Lopez, P. (2018). *aplicación de los juegos de roles basado en el enfoque colaborativo, utilizando títeres, mejora la expresión oral en el área de comunicación en los niños de 4 años, de la institución educativa pública inicial n° 206 “fe y alegría” villa uña de gato, papay*. 32(2), 145. <https://doi.org/10.12804/apl32.2.2014.08>

Mamani, Y., & Paja, L. (2018). *juego de roles para mejorar el desarrollo de las habilidades sociales de las niñas y niños de 5 años de la i.e.i. 322 – puno del 2017*. 97.

Monje Álvarez, C. A. (2011). Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa. Guía didáctica. *Universidad Surcolombiana*, 1–216. Retrieved from <http://carmonje.wikispaces.com/file/view/Monje+Carlos+Arturo+-+Guía+didáctica+Metodología+de+la+investigación.pdf>

Montserrat, B. (1996). La importancia del lenguaje oral en Educación Infantil. *Aula de Innovación Educativa*, 46, 4.

Pérez, P. y Salmerón, T. (2006). Desarrollo de la comunicación y del lenguaje: indicadores de preocupación. <https://pap.es/files/1116-612-pdf/637.pdf>

Reyes, J. (2018) El entorno familiar en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 2 a 3 años <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/27642/2/Jessica%20Reyes%20%281%29.pdf>

Salvador, M. (1996). La importancia del lenguaje oral en educación infantil. *Revista de aula de Innovación Educativa*.

Santiago, V. (2018). Desarrollo del lenguaje oral a los niños y niñas de 5 años de la I.E.Pde educación inicial La Semillita, distrito de Pomabamba, 2018 <http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000046687>

Ruiz, R. (2018). Aplicación de los Juego de roles basados en el enfoque colaborativo utilizando títeres mejora la expresión oral en el área de comunicación en los niños 5 años de la I.E N° 203 “Jesús el Carpintero” - Zarumilla – Región Tumbes 2015 <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/2908>

Sarlé, P. (2010). *Libro Lo importante es jugar Capitulo-4.pdf*.

Soto, A. (2019). El juego de roles como estrategia didáctica con enfoque socio cognitivo para el mejoramiento en el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 3 años de la i.e. n° 205 “sol radiante” aguas verdes, tumbes 2018.

Torres, D. (2019) los cuentos infantiles para desarrollar el lenguaje oral en niños y niñas de 4 a 5 años de educación inicial de la unidad educativa “Darío Guevara” <http://repositorio.uti.edu.ec/bitstream/123456789/1342/1/TESIS-FINAL-BIBI-CORRECCIONES%20ok.pdf>

Tutasig (2019) Juegos lexicales para el desarrollo del lenguaje oral de niños y niñas de 5 a 6 años de la Unidad Educativa Municipal Sucre período académico 2018-2019. <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/19221/1/T-UCE-0010-FIL-498.pdf>

Anexos

Anexo 1. Instrumento de recolección de datos



Datos generales:

Alumno (a): **Fecha:**

Edad: 4 años. **Aula:** ... **Sexo:** Masculino () Femenino ()

Objetivo

Determinar el desarrollo de lenguaje oral en los niños y niñas de 4 años de la institución educativa N° 206 – “Fe y Alegría” Papayal – Tumbes, 2020.

Orientaciones

Luego de observar a los niños de 4 años la investigadora marcará con una (x) la valoración correspondiente en la escala de estimación. La valoración a emplear es: 1 = Inicio 2 = Proceso 3 = Logrado

Dimensiones	n°	Ítems	1	2	3
Fonética	1	-Expresa sus ideas con seguridad			
	2	-Se comunica con facilidad			
	3	-Vocaliza adecuadamente			
	4	-Verbaliza su trabajo			
	5	-Dice con sus propias palabras lo que			
	6	-entendió del texto escuchado			
	7	-Utiliza vocabulario de uso frecuente			
Pragmática	8	Participa de la actividad			
	9	-vocaliza rimas			
	10	-Refleja Serenidad y Dinamismo			
	11	-Se integra con facilidad			
	12	-se expresa con creatividad			
	13	-Canta las canciones que más le gusta			
	14	-Vocaliza trabalenguas			
Semántica	15	-Es empático con los demás			
	16	-Pronuncia claramente las palabras			
	17	-Se apoya en gestos y movimientos cuando quiere decir algo.			
	18	-Se mira al espejo haciendo ejercicios: saca			
	19	-Realiza ejercicios a través de expresiones			
	20	Faciales			
	21	-Hincha las mejillas inflando un globo			

Anexo 2. Informe de expertos

EVALUACIÓN DE JUICIO POR EXPERTOS

Variable: Lenguaje oral

Dimensiones	n°	Ítems	Pertinencia		Relevancia		claridad		observaciones
			si	no	si	no	si	no	
Fonética	1	-Expresa sus ideas con seguridad	X		X		X		
	2	-Se comunica con facilidad	X		X		X		
	3	-Vocaliza adecuadamente	X		X		X		
	4	-Verbaliza su trabajo	X		X		X		
	5	-Dice con sus propias palabras lo que	X		X		X		
	6	-entendió del texto escuchado	X		X		X		
	7	-Utiliza vocabulario de uso frecuente	X		X		X		
Pragmática	8	Participa de la actividad	X		X		X		
	9	-vocaliza rimas	X		X		X		
	10	-Refleja Serenidad y Dinamismo	X		X		X		
	11	-Se integra con facilidad	X		X		X		
	12	-se expresa con creatividad	X		X		X		
	13	-Canta las canciones que más le gusta	X		X		X		
	14	-Vocaliza trabalenguas	X		X		X		
Semántica	15	-Es empático con los demás	X		X		X		
	16	-Pronuncia claramente las palabras	X		X		X		
	17	-Se apoya en gestos y movimientos cuando quiere decir algo.	X		X		X		
	18	-Se mira al espejo haciendo ejercicios: saca	X		X		X		
	19	-Realiza ejercicios a través de expresiones	X		X		X		
	20	Faciales	X		X		X		
	21	-Hincha las mejillas inflando un globo	X		X		X		

Datos del Validador

Nombre y apellidos del validador: Sandra Consuelo Amaro Quincho

Grado: Magister

Especialidad: Docente de educacion inicial

Firma

DNI: N° 00322803

Celular: 953950955



EVALUACIÓN DE JUICIO POR EXPERTOS

Variable: Lenguaje oral

Dimensiones	n°	Ítems	Pertinencia		Relevancia		claridad		Observaciones
			si	no	si	no	si	no	
Fonética	1	-Expresa sus ideas con seguridad	X		X		X		
	2	-Se comunica con facilidad	X		X		X		
	3	-Vocaliza adecuadamente	X		X		X		
	4	-Verbaliza su trabajo	X		X		X		
	5	-Dice con sus propias palabras lo que	X		X		X		
	6	-entendió del texto escuchado	X		X		X		
	7	-Utiliza vocabulario de uso frecuente	X		X		X		
Pragmática	8	Participa de la actividad	X		X		X		
	9	-vocaliza rimas	X		X		X		
	10	-Refleja Serenidad y Dinamismo	X		X		X		
	11	-Se integra con facilidad	X		X		X		
	12	-se expresa con creatividad	X		X		X		
	13	-Canta las canciones que más le gusta	X		X		X		
	14	-Vocaliza trabalenguas	X		X		X		
Semántica	15	-Es empático con los demás	X		X		X		
	16	-Pronuncia claramente las palabras	X		X		X		
	17	-Se apoya en gestos y movimientos cuando quiere decir algo.	X		X		X		
	18	-Se mira al espejo haciendo ejercicios: saca	X		X		X		
	19	-Realiza ejercicios a través de expresiones	X		X		X		
	20	Faciales	X		X		X		
	21	-Hincha las mejillas inflando un globo	X		X		X		

Datos del Validador:

Nombre y apellidos del validador: Sarela Campaña Preciado

Grado: Magister Especialidad: Docente de educacion inicial

DNI: N°00223846 Celular: 972606096

Firma

The image shows a handwritten signature in blue ink over a circular official stamp. The stamp contains the text 'UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO' and 'DIRECCIÓN DEL PROCESO EDUCATIVO INICIAL'. Below the signature, the word 'DIRECTORA' is printed in blue capital letters.

EVALUACIÓN DE JUICIO POR EXPERTOS

Variable: Lenguaje oral

Dimensiones	n°	Ítems	Pertinencia		Relevancia		claridad		observaciones
			si	no	si	no	si	no	
Fonética	1	-Expresa sus ideas con seguridad	X		X		X		
	2	-Se comunica con facilidad	X		X		X		
	3	-Vocaliza adecuadamente	X		X		X		
	4	-Verbaliza su trabajo	X		X		X		
	5	-Dice con sus propias palabras lo que	X		X		X		
	6	-entendió del texto escuchado	X		X		X		
	7	-Utiliza vocabulario de uso frecuente	X		X		X		
Pragmática	8	Participa de la actividad	X		X		X		
	9	-vocaliza rimas	X		X		X		
	10	-Refleja Serenidad y Dinamismo	X		X		X		
	11	-Se integra con facilidad	X		X		X		
	12	-se expresa con creatividad	X		X		X		
	13	-Canta las canciones que más le gusta	X		X		X		
	14	-Vocaliza trabalenguas	X		X		X		
Semántica	15	-Es empático con los demás	X		X		X		
	16	-Pronuncia claramente las palabras	X		X		X		
	17	-Se apoya en gestos y movimientos cuando quiere decir algo.	X		X		X		
	18	-Se mira al espejo haciendo ejercicios: saca	X		X		X		
	19	-Realiza ejercicios a través de expresiones	X		X		X		
	20	Faciales	X		X		X		
	21	-Hincha las mejillas inflando un globo	X		X		X		

Datos del Validador

Nombre y apellidos del validador: Ofelia Zapata Carrasco

Grado Bachiller Especialidad: Docente de educación Inicial

DNI: 00322803 Celular: 973440974

Firma



Anexo 3. Carta de aceptación



PERU

MINISTERIO DE
EDUCACION

INSTITUCIO EDUCATIVA INICIAL N° 206
FE Y ALEGRIA - ZARUMILLA

“AÑO DE LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA SALUD”

CARTA DE ACEPTACIÓN

La directora de la institución educativa N° 206 “Fe y Alegría” Uña de Gato, que suscribe
HACE CONSTAR:

Que en la Institución Educativa se le brinda el permiso a Odalis Laryssa Romero La Rosa, estudiante de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote con código de matrícula N° 2107181008, de la carrera profesional de educacion inicial ciclo VI, para ejecutar de manera remota o virtual, el proyecto de investigación titulado LENGUAJE ORAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 206 – “FE Y ALEGRÍA” PAPAYAL, TUMBES – 2020, durante los meses del presente año.

Se otorga la presente carta de aceptación a solicitud de la parte interesada para los fines pertinentes

Uña de Gato, 03 de octubre del 2020



Anexo 4. Consentimiento del director

PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA ENCUESTAS

La finalidad de este protocolo en Ciencias Sociales, es informarle sobre el proyecto de investigación y solicitarle su consentimiento. De aceptar, el investigador y usted se quedarán con una copia.

La presente investigación se titula: **Lenguaje oral en los niños y niñas de la institución educativa N° 206 – “Fe y Alegría” Papayal – Tumbes, 2020.** Y es dirigido por Odalis Laryssa Romero La Rosa, investigador de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Para ello, se le invita a participar en una encuesta que le tomará 15 minutos de su tiempo. Su participación en la investigación es completamente voluntaria y anónima. Usted puede decidir interrumpirla en cualquier momento, sin que ello le genere ningún perjuicio. Si tuviera alguna inquietud y/o duda sobre la investigación, puede formularla cuando crea conveniente.

Al concluir la investigación, usted será informado de los resultados a través de WhatsApp. Si desea, también podrá escribir al correo de Odalis.laryssa@gmail.com para recibir mayor información. Asimismo, para consultas sobre aspectos éticos, puede comunicarse con el Comité de Ética de la Investigación de la universidad Católica los Ángeles de Chimbote. Si está de acuerdo con los puntos anteriores, complete sus datos a continuación:

Nombre: Lic. Janeth Mauricio Maura - Directora

Fecha: 12 de octubre de 2020.

Correo electrónico: Janeth.carine@hotmail.com



Firma del participante:

Firma del investigador: Romero La Rosa, Odalis Laryssa

A handwritten signature in blue ink, appearing to read "Odalis Laryssa Romero La Rosa".

Anexo 5 Consentimiento de los padres de familia

PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA ENCUESTAS

La finalidad de este protocolo en Ciencias Sociales, es informarle sobre el proyecto de investigación y solicitarle su consentimiento. De aceptar, el investigador y usted se quedarán con una copia.

La presente investigación se titula: **lenguaje oral en los niños y niñas de la institución educativa N° 206 – “Fe y Alegría” Papayal – Tumbes, 2020.** Y es dirigido por Odalis Laryssa Romero La Rosa, investigador de la Universidad Católica Los Angeles de Chimbote.

Para ello, se le invita a participar en una encuesta que le tomará 15 minutos de su tiempo. Su participación en la investigación es completamente voluntaria y anónima. Usted puede decidir interrumpirla en cualquier momento, sin que ello le genere ningún perjuicio. Si tuviera alguna inquietud y/o duda sobre la investigación, puede formularla cuando crea conveniente.

Al concluir la investigación, usted será informado de los resultados a través de WhatsApp. Si desea, también podrá escribir al correo de Odalis.laryssa@gmail.com para recibir mayor información. Asimismo, para consultas sobre aspectos éticos, puede comunicarse con el Comité de Ética de la Investigación de la universidad Católica Los Angeles de Chimbote.

Si está de acuerdo con los puntos anteriores, complete sus datos a continuación:

Nombre: Marchan Sánchez, Lía Josefina

Fecha: 16 de octubre de 2020.

Correo electrónico: josefyn389@hotmail.com

Firma del participante:

Firma del investigador: Romero La Rosa, Odalis

PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA ENCUESTAS

La finalidad de este protocolo en Ciencias Sociales, es informarle sobre el proyecto de investigación y solicitarle su consentimiento. De aceptar, el investigador y usted se quedarán con una copia.

La presente investigación se titula: **lenguaje oral en los niños y niñas de la institución educativa N° 206 – “Fe y Alegría” Papayal – Tumbes, 2020.** Y es dirigido por Odalis Laryssa Romero La Rosa, investigador de la Universidad Católica Los Angeles de Chimbote.

Para ello, se le invita a participar en una encuesta que le tomará 15 minutos de su tiempo. Su participación en la investigación es completamente voluntaria y anónima. Usted puede decidir interrumpirla en cualquier momento, sin que ello le genere ningún perjuicio. Si tuviera alguna inquietud y/o duda sobre la investigación, puede formularla cuando crea conveniente.

Al concluir la investigación, usted será informado de los resultados a través de WhatsApp. Si desea, también podrá escribir al correo de Odalis.laryssa@gmail.com para recibir mayor información. Asimismo, para consultas sobre aspectos éticos, puede comunicarse con el Comité de Ética de la Investigación de la universidad Católica Los Angeles de Chimbote.

Si está de acuerdo con los puntos anteriores, complete sus datos a continuación:

Nombre: Rajal Cruz, Leydi Diana

Fecha: 16 de octubre de 2020.

Correo electrónico: Leydi.diana.09@hotmail.com

Firma del participante:

Firma del investigador: Romero La Rosa, Odalis

PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA ENCUESTAS

La finalidad de este protocolo en Ciencias Sociales, es informarle sobre el proyecto de investigación y solicitarle su consentimiento. De aceptar, el investigador y usted se quedarán con una copia.

La presente investigación se titula: **lenguaje oral en los niños y niñas de la institución educativa N° 206 – “Fe y Alegría” Papayal – Tumbes, 2020.** Y es dirigido por Odalis Laryssa Romero La Rosa, investigador de la Universidad Católica Los Angeles de Chimbote.

Para ello, se le invita a participar en una encuesta que le tomará 15 minutos de su tiempo. Su participación en la investigación es completamente voluntaria y anónima. Usted puede decidir interrumpirla en cualquier momento, sin que ello le genere ningún perjuicio. Si tuviera alguna inquietud y/o duda sobre la investigación, puede formularla cuando crea conveniente.

Al concluir la investigación, usted será informado de los resultados a través de WhatsApp. Si desea, también podrá escribir al correo de Odalis.laryssa@gmail.com para recibir mayor información. Asimismo, para consultas sobre aspectos éticos, puede comunicarse con el Comité de Ética de la Investigación de la universidad Católica Los Angeles de Chimbote.

Si está de acuerdo con los puntos anteriores, complete sus datos a continuación:

Nombre: La Rosa Espinoza, Eira Bernicea

Fecha: 16 de octubre de 2020.

Correo electrónico: Bero.lra.0602@hotmail.com

Firma del participante:

Firma del investigador: Romero La Rosa, Odalis

PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA ENCUESTAS

La finalidad de este protocolo en Ciencias Sociales, es informarle sobre el proyecto de investigación y solicitarle su consentimiento. De aceptar, el investigador y usted se quedarán con una copia.

La presente investigación se titula: **lenguaje oral en los niños y niñas de la institución educativa N° 206 – “Fe y Alegría” Papayal – Tumbes, 2020.** Y es dirigido por Odalis Laryssa Romero La Rosa, investigador de la Universidad Católica Los Angeles de Chimbote.

Para ello, se le invita a participar en una encuesta que le tomará 15 minutos de su tiempo. Su participación en la investigación es completamente voluntaria y anónima. Usted puede decidir interrumpirla en cualquier momento, sin que ello le genere ningún perjuicio. Si tuviera alguna inquietud y/o duda sobre la investigación, puede formularla cuando crea conveniente.

Al concluir la investigación, usted será informado de los resultados a través de WhatsApp. Si desea, también podrá escribir al correo de Odalis.laryssa@gmail.com para recibir mayor información. Asimismo, para consultas sobre aspectos éticos, puede comunicarse con el Comité de Ética de la Investigación de la universidad Católica Los Angeles de Chimbote.

Si está de acuerdo con los puntos anteriores, complete sus datos a continuación:

Nombre: Campos Inesta, Alida

Fecha: 16 de octubre de 2020.

Correo electrónico: campos.ali23@hotmail.com

Firma del participante:

Firma del investigador: Romero La Rosa, Odalis

PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA ENCUESTAS

La finalidad de este protocolo en Ciencias Sociales, es informarle sobre el proyecto de investigación y solicitarle su consentimiento. De aceptar, el investigador y usted se quedarán con una copia.

La presente investigación se titula: **lenguaje oral en los niños y niñas de la institución educativa N° 206 – “Fe y Alegría” Papayal – Tumbes, 2020.** Y es dirigido por Odalis Laryssa Romero La Rosa, investigador de la Universidad Católica Los Angeles de Chimbote.

Para ello, se le invita a participar en una encuesta que le tomará 15 minutos de su tiempo. Su participación en la investigación es completamente voluntaria y anónima. Usted puede decidir interrumpirla en cualquier momento, sin que ello le genere ningún perjuicio. Si tuviera alguna inquietud y/o duda sobre la investigación, puede formularla cuando crea conveniente.

Al concluir la investigación, usted será informado de los resultados a través de WhatsApp. Si desea, también podrá escribir al correo de Odalis.laryssa@gmail.com para recibir mayor información. Asimismo, para consultas sobre aspectos éticos, puede comunicarse con el Comité de Ética de la Investigación de la universidad Católica los Angeles de Chimbote.

Si está de acuerdo con los puntos anteriores, complete sus datos a continuación:

Nombre: Marchan Carrillo, Patricia

Fecha: 16 de octubre de 2020.

Correo electrónico: Carrillo.m2543@hotmail.com

Firma del participante:

Firma del investigador: Romero La Rosa, Odalis

PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA ENCUESTAS

La finalidad de este protocolo en Ciencias Sociales, es informarle sobre el proyecto de investigación y solicitarle su consentimiento. De aceptar, el investigador y usted se quedarán con una copia.

La presente investigación se titula: **lenguaje oral en los niños y niñas de la institución educativa N° 206 – “Fe y Alegría” Papayal – Tumbes, 2020.** Y es dirigido por Odalis Laryssa Romero La Rosa, investigador de la Universidad Católica Los Angeles de Chimbote.

Para ello, se le invita a participar en una encuesta que le tomará 15 minutos de su tiempo. Su participación en la investigación es completamente voluntaria y anónima. Usted puede decidir interrumpirla en cualquier momento, sin que ello le genere ningún perjuicio. Si tuviera alguna inquietud y/o duda sobre la investigación, puede formularla cuando crea conveniente.

Al concluir la investigación, usted será informado de los resultados a través de WhatsApp. Si desea, también podrá escribir al correo de Odalis.laryssa@gmail.com para recibir mayor información. Asimismo, para consultas sobre aspectos éticos, puede comunicarse con el Comité de Ética de la Investigación de la universidad Católica los Angeles de Chimbote.

Si está de acuerdo con los puntos anteriores, complete sus datos a continuación:

Nombre: Romero Porras, Francisca

Fecha: 16 de octubre de 2020.

Correo electrónico: francisca.romero@hotmail.com

Firma del participante:

Firma del investigador: Romero La Rosa, Odalis

PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA ENCUESTAS

La finalidad de este protocolo en Ciencias Sociales, es informarle sobre el proyecto de investigación y solicitarle su consentimiento. De aceptar, el investigador y usted se quedarán con una copia.

La presente investigación se titula: **lenguaje oral en los niños y niñas de la institución educativa N° 206 – “Fe y Alegría” Papayal – Tumbes, 2020.** Y es dirigido por Odalis Laryssa Romero La Rosa, investigador de la Universidad Católica Los Angeles de Chimbote.

Para ello, se le invita a participar en una encuesta que le tomará 15 minutos de su tiempo. Su participación en la investigación es completamente voluntaria y anónima. Usted puede decidir interrumpirla en cualquier momento, sin que ello le genere ningún perjuicio. Si tuviera alguna inquietud y/o duda sobre la investigación, puede formularla cuando crea conveniente.

Al concluir la investigación, usted será informado de los resultados a través de WhatsApp. Si desea, también podrá escribir al correo de Odalis.laryssa@gmail.com para recibir mayor información. Asimismo, para consultas sobre aspectos éticos, puede comunicarse con el Comité de Ética de la Investigación de la universidad Católica los Angeles de Chimbote.

Si está de acuerdo con los puntos anteriores, complete sus datos a continuación:

Nombre: Aguilar Herrera, Rosa

Fecha: 16 de octubre de 2020.

Correo electrónico: rosa1712@gmail.com

Firma del participante:

Firma del investigador: Romero La Rosa, Odalis

PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA ENCUESTAS

La finalidad de este protocolo en Ciencias Sociales, es informarle sobre el proyecto de investigación y solicitarle su consentimiento. De aceptar, el investigador y usted se quedarán con una copia.

La presente investigación se titula: **lenguaje oral en los niños y niñas de la institución educativa N° 206 – “Fe y Alegría” Papayal – Tumbes, 2020.** Y es dirigido por Odalis Laryssa Romero La Rosa, investigador de la Universidad Católica Los Angeles de Chimbote.

Para ello, se le invita a participar en una encuesta que le tomará 15 minutos de su tiempo. Su participación en la investigación es completamente voluntaria y anónima. Usted puede decidir interrumpirla en cualquier momento, sin que ello le genere ningún perjuicio. Si tuviera alguna inquietud y/o duda sobre la investigación, puede formularla cuando crea conveniente.

Al concluir la investigación, usted será informado de los resultados a través de WhatsApp. Si desea, también podrá escribir al correo de Odalis.laryssa@gmail.com para recibir mayor información. Asimismo, para consultas sobre aspectos éticos, puede comunicarse con el Comité de Ética de la Investigación de la universidad Católica los Angeles de Chimbote.

Si está de acuerdo con los puntos anteriores, complete sus datos a continuación:

Nombre: Villagas Niño, Karina

Fecha: 16 de octubre de 2020.

Correo electrónico: karina.1212@hotmail.com

Firma del participante:

Firma del investigador: Romero La Rosa, Odalis

PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA ENCUESTAS

La finalidad de este protocolo en Ciencias Sociales, es informarle sobre el proyecto de investigación y solicitarle su consentimiento. De aceptar, el investigador y usted se quedarán con una copia.

La presente investigación se titula: **lenguaje oral en los niños y niñas de la institución educativa N° 206 - "Fe y Alegría" Papayal - Tumbes, 2020**. Y es dirigido por Odalis Laryssa Romero La Rosa, investigador de la Universidad Católica Los Angeles de Chimbote.

Para ello, se le invita a participar en una encuesta que le tomará 15 minutos de su tiempo. Su participación en la investigación es completamente voluntaria y anónima. Usted puede decidir interrumpirla en cualquier momento, sin que ello le genere ningún perjuicio. Si tuviera alguna inquietud y/o duda sobre la investigación, puede formularla cuando crea conveniente.

Al concluir la investigación, usted será informado de los resultados a través de WhatsApp. Si desea, también podrá escribir al correo de Odalis.laryssa@gmail.com para recibir mayor información. Asimismo, para consultas sobre aspectos éticos, puede comunicarse con el Comité de Ética de la Investigación de la universidad Católica los Angeles de Chimbote.

Si está de acuerdo con los puntos anteriores, complete sus datos a continuación:

Nombre: Barreto Velásquez, Keyla

Fecha: 16 de octubre de 2020.

Correo electrónico: keylabarreto@hotmail.com

Firma del participante:



Firma del investigador: Romero La Rosa, Odalis



PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA ENCUESTAS

La finalidad de este protocolo en Ciencias Sociales, es informarle sobre el proyecto de investigación y solicitarle su consentimiento. De aceptar, el investigador y usted se quedarán con una copia.

La presente investigación se titula: **lenguaje oral en los niños y niñas de la institución educativa N° 206 - "Fe y Alegría" Papayal - Tumbes, 2020**. Y es dirigido por Odalis Laryssa Romero La Rosa, investigador de la Universidad Católica Los Angeles de Chimbote.

Para ello, se le invita a participar en una encuesta que le tomará 15 minutos de su tiempo. Su participación en la investigación es completamente voluntaria y anónima. Usted puede decidir interrumpirla en cualquier momento, sin que ello le genere ningún perjuicio. Si tuviera alguna inquietud y/o duda sobre la investigación, puede formularla cuando crea conveniente.

Al concluir la investigación, usted será informado de los resultados a través de WhatsApp. Si desea, también podrá escribir al correo de Odalis.laryssa@gmail.com para recibir mayor información. Asimismo, para consultas sobre aspectos éticos, puede comunicarse con el Comité de Ética de la Investigación de la universidad Católica los Angeles de Chimbote.

Si está de acuerdo con los puntos anteriores, complete sus datos a continuación:

Nombre: Aponte Aponte, Aiquel

Fecha: 16 de octubre de 2020.

Correo electrónico: aiquelita.aponte1@hotmail.com

Firma del participante:



Firma del investigador: Romero La Rosa, Odalis



Ac
E.E

Anexo 6. Base de datos

