



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**PERSONALIDAD EN LOS DOCENTES DE LA
INSTITUCION EDUCATIVA N° 14011 NUESTRA SEÑORA
DEL PILAR, VEINTISEIS DE OCTUBRE – PIURA,
2020**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO
ACADÉMICO DE BACHILLER EN PSICOLOGÍA**

AUTOR:

GUARDIA MEZA, KARINA SOFIA

ORCID: 0000-0001-9214-5036

ASESOR:

ERAS VINCES, CARMEN PATRICIA

ORCID: 0000-0001-6369-137X

PIURA – PERÚ

2021

EQUIPO DE TRABAJO

AUTOR

Guardia Meza, Karina Sofía

ORCID: 0000-0001-9214-5036

Universidad Católica Los Ángeles De Chimbote, Estudiante De Pregrado

Piura, Perú

ASESOR

Eras Vinces, Carmen Patricia

ORCID: 0000-0001-6369-137X

Universidad Católica Los Ángeles De Chimbote, Facultad De Psicología

Escuela Profesional Ciencias De Salud, Piura, Perú

JURADO

Quintanilla Castro, María Cristina

ORCID: 0000-0001-9677-3152

Castillo Sánchez, Julieta Milagros

ORCID: 0000-0002-8156-3862

Camero Morales, Marco Antonio

ORCID: 0000-0001-7975-6529

FIRMA DE JURADO Y ASESOR

Dra. María Cristina Quintana Castro

Presidente

Mgtr. Marco Camero Morales

Miembro

Mgtr. Julieta Milagros Castillo Sánchez

Miembro

Mgtr. Carmen Patricia , Eras Vinces

Asesor

RESUMEN

La presente investigación que lleva por título “personalidad de los docentes de la Institución Educativa N° 14011 Nuestra Señora del Pilar, veintiséis de octubre- Piura 2020” tuvo como objetivo describir la personalidad de los docentes de la Institución Educativa N° 14011 Nuestra Señora del Pilar, veintiséis de octubre- Piura 2020. El tipo de investigación es cuantitativa, el nivel es descriptivo y el diseño es no experimental. El universo estuvo conformado por los docentes de la Institución Nuestra Señora del Pilar, el muestreo fue de tipo no probabilístico, la muestra fue de 35 docentes. El instrumento utilizado fue el Inventario de Personalidad – Eysenck forma B. Los resultados obtenidos arrojaron que el 60 % de los docentes reportaron una personalidad de tipo flemático, se ha presentado que el 100 % pertenecen a la dimensión introvertido a la vez con un 60% en la dimensión estable. A partir de estos hallazgos se concluye que en un gran porcentaje de los docentes son de tipo flemático.

Palabras clave:

Educadores, docentes, flemático, personalidad.

ABSTRACT

The present investigation entitled "Personality of the teachers of the Educational Institution N ° 14011 Nuestra Señora del Pilar, October 26- Piura 2020" The objective of this study was to describe the personality of the teachers of the Educational Institution N ° 14011 Nuestra Señora del Pilar, October 26- Piura 2020. The type of research is quantitative, the level is descriptive and the design is non-experimental. The universe was made up of teachers from the Nuestra Señora del Pilar Institution, the sampling was non-probabilistic, the sample was 35 teachers. The instrument used was the Personality Inventory - Eysenck form B. The results obtained showed that 60% of the teachers reported a phlegmatic type personality, it has been presented that 100% belong to the introvert dimension at the same time with 60% in the stable dimension. Based on these findings, it is concluded that a large percentage of teachers are phlegmatic.

Keywords:

Educators, Personality, phlegmatic, teachers.

Contenido	
EQUIPO DE TRABAJO	ii
FIRMA DE JURADO Y ASESOR	iii
RESUMEN	iv
ÍNDICE DE TABLA DE RESULTADOS	vii
ÍNDICE DE GRAFICOS	viii
I. INTRODUCCION	1
II.- REVISION DE LA LITERATURA	4
III. METODOLOGIA	19
3.1.-Diseño de investigación	19
3.2.-Población y Muestra	20
3.3.-Definición y operacionalización de variables	20
3.4.-Técnicas e Instrumentos de recolección de datos	22
3.5.- Plan De Análisis:	24
3.6. Matriz de consistencia	25
3.7. Principios éticos	26
IV.RESULTADOS	27
4.1. Resultados	27
4.2. Análisis de resultados	30
V. CONCLUSIONES	33
REFERENCIA BIBLIOGRAFICA	35
ANEXOS	37

ÍNDICE DE TABLA DE RESULTADOS

TABLA I	26
PERSONALIDAD EN LOS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 14011 NUESTRA SEÑORA DEL PILAR VEINTISÉIS DE OCTUBRE, PIURA 2020.	
TABLA II	27
NIVEL PREDOMINANTE DE LOS RASGOS DE PERSONALIDAD EN SU DIMENSIÓN E	
TABLA III	28
NIVEL PREDOMINANTE DE LOS RASGOS DE PERSONALIDAD EN SU DIMENSIÓN N	

ÍNDICE DE GRAFICOS

GRAFICO I 26

PERSONALIDAD EN LOS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 14011

NUESTRA SEÑORA DEL PILAR VEINTISÉIS DE OCTUBRE, PIURA 2020.

GRAFICO 2
27

NIVEL PREDOMINANTE DE LOS RASGOS DE PERSONALIDAD EN SU

DIMENSIÓN E

GRAFICO 3 28

NIVEL PREDOMINANTE DE LOS RASGOS DE PERSONALIDAD EN SU

DIMENSIÓN N

.....

I. INTRODUCCION

La personalidad es un conjunto de características las cuales están conformadas por cuatro patrones descritos en nuestra conducta, como el aspecto cognitivo en la cual se concentra nuestra inteligencia, el componente conativo el cual se refiere explícitamente a nuestro carácter, el componente afectivo que abarca a nuestro temperamento del individuo y el componente somático que se refiere a la construcción psicológica que nos define, en síntesis la personalidad es la suma total de los patrones y componentes conductuales que caracterizan a las personas, de ella derivan nuestras conductas importantes en el aspecto, social, familiar y laboral. (Eysenck (1968).

En el aspecto laboral la personalidad del sujeto resulta relevante, especialmente en la labor educativa del docente. Se sabe que durante los últimos años los docentes han estado expuestos a un clima laboral poco favorable que podría haber afectado el desempeño de sus labores. Por ello, el interés en la identificación de la personalidad de los educadores se ha estudiado en diferentes partes del mundo, así como en Chile Concepción, con 20 docentes, concluyó que tienen una mejor relación afectiva positiva, son aquellos en los cuales predomina la personalidad extrovertida, ya que estos profesores tienen mejores relaciones afectivas que los profesores que tienen personalidad introvertida, baja estabilidad emocional y con dificultades de ajuste conductual (Campillay y Sepúlveda 2017).

Otros estudios realizados con docentes en Perú revelaron que existe relación significativa entre distintos estilos de enseñanza y la personalidad extroversión, por lo cual se concluye que mientras más extrovertido sea el docente, tendrá que aplicar más el estilo de enseñanza delegado, puesto que aquello facilita la adquisición de conocimientos y aprendizaje de los estudiantes (Pastor 2017).

En la ciudad de Piura, diario el tiempo (22 de mayo del 2018) nos informa la Dirección Regional de Educación Piura (DREP) que en lo que va del año 2018 se han registrado 30 casos de violencia entre escolares, los cuales fueron ingresados a través del portal SISEVE, esto por parte de sus docentes a cargo en muchos de estos casos manifestaban que los docentes no tenían tolerancia , gritaban y en ocasiones los castigaban físicamente, esto se puede inferir que en este grupo de docentes tenían un tipo de personalidad caracterizado por ser poco tolerante o con déficit de estrategias para la formación y control de los estudiantes. Por lo tanto, es necesario estudios de investigación que analicen a sus docentes, para poder conocer cuáles son los rasgos de personalidad adecuados y con ello tener un perfil adecuado en docentes. En el presente estudio vamos a precisar que la personalidad es la gran problemática de los últimos tiempos que afectan la sociedad nivel mundial ya que estamos inmersos y no somos ajenos , ya que muchos la definen como una malestar, un problema o un trastorno, sabiendo que aqueja a toda la humanidad, lo podemos escuchar en diversos medios de comunicación, sin embargo desconocemos la importancia de poder identificar cuáles son los tipos de personalidad en docentes de instituciones educativas, ya que la función que ellos tienen es de poder brindar aprendizajes competentes a sus estudiantes. De esta manera en que ya conocemos esta problemática es que proponemos dicha pregunta ¿Cuál es la personalidad que presentan los docentes de la Institución Educativa N° 14011 Nuestra Señora del Pilar, veintiséis de octubre-2020? Planteando el siguiente objetivo general de describir los tipos de personalidad de los docentes de la Institución Educativa N°14011 Nuestra Señora del Pilar, veintiséis de octubre-Piura 2020. Y los siguientes objetivos específicos: -Identificar el nivel predominante de los rasgos de Personalidad en su Dimensión Inestabilidad –Estabilidad, de los docentes de la Institución Educativa N°14011 Nuestra Señora del Pilar, veintiséis de octubre-Piura 2020.

-Identificar el Nivel predominante de los rasgos de Personalidad en su Dimensión Introversión –Extroversión de los Docentes de la Institución Educativa N°14011 Nuestra Señora del Pilar, veintiséis de octubre- Piura, 2020.

Este estudio de investigación se justifica en abordar el conocimiento de la personalidad en docentes de la Institución Educativa Nuestra Señora del Pilar. En cuanto al director y a los estudiantes será muy beneficioso ya que podrán conocer qué tipo de personalidad tienen los docentes en la institución educativa, a la vez les puede permitir implementar algunos programas que beneficien a todos los agentes educativos y así se pueda mantener un clima asertivo ya que el docente, quien con su conocimiento, experiencia, talento y actitudes puede promover el estímulo para una buena experiencia de aprendizaje, es un elemento vital durante el comienzo del proceso indispensable de internalizar actitudes y comportamientos que se requieren para vivir en sociedad.

La estructura de este estudio de investigación está estructurada de la siguiente manera. En el primer capítulo se presenta la introducción; donde está conceptualizado el planteamiento del problema, el objetivo general y los objetivos específicos y por último la justificación. A la vez en el capítulo II está compuesto por la revisión de la literatura, donde está incluido los antecedentes y las bases teóricas.

Por lo tanto, en el capítulo III, se encuentra la metodología de la investigación. Del mismo modo en el capítulo IV, hallamos los resultados y análisis de resultados. Finalmente, en el capítulo V, con las conclusiones.

II.- REVISION DE LA LITERATURA

2.1. Antecedentes

Paredes (2020) en esta investigación se determinó la asociación de las dimensiones de personalidad con el estrés laboral en docentes. El estudio fue no experimental y de diseño descriptivo, la muestra fue de 149 docentes, a quienes se les administró el Inventario de Personalidad de Eysenck y Eysenck forma “B” y la Escala de estrés laboral de la OITOMS. Los resultados hallaron que los docentes tienen definida la dimensión extroversión en un 58.3% y 21.9%; igualmente, en la dimensión neuroticismo, el 88.7% presenta tendencia a ser altamente estable y el 7.3% presenta tendencia a la estabilidad; por otro lado, 77.5% del personal docente tuvo bajos niveles de estrés.

Rodríguez (2019) la finalidad de esta investigación fue de establecer si existe correlación entre las variables tipos temperamentales de la personalidad y la ansiedad de rasgo en los docentes de la IE N.º 00491. El tipo de estudio fue descriptivo-correlacional con diseño no experimental de corte transversal. Asimismo, se consideró como población a los docentes IE Monseñor Martín Fulgencio Elorza Legaristi, con una población de 45 sujetos y una muestra no probabilística de 33 evaluados. Los instrumentos empleados fueron el Inventario de Personalidad Eysenck (B) y la Escala de Ansiedad Estado – Rasgo (IDARE). Los resultados indican que a un nivel de confianza del 95% existe una relación de asociación entre la variable tipos temperamentales de personalidad y ansiedad de rasgo, por lo que se recomienda difundir en las Instituciones Educativas los resultados de la investigación con el propósito de sensibilizar sobre los tipos de personalidad y la ansiedad rasgo de los docentes.

Campillay y Sepùlvera (2017) el objetivo de esta investigación es describir cómo las características de la personalidad del profesor influyen en el tipo de relaciones afectivas que se producen en la sala de clases. Esta investigación tiene un alcance exploratorio descriptivo. La investigación es de tipo no experimental, el muestreo que se utilizó es no probabilístico. Los instrumentos que se utilizaron fueron el cuestionario de personalidad P.E.N de Eysenck y una encuesta que se aplicaron a los alumnos del establecimiento. A partir de los resultados que se obtuvieron, se concluyó que los profesores que tienen una mejor relación afectiva positiva, son aquellos en los cuales predomina la personalidad extrovertida, con un nivel bajo de Neuroticismo lo cual indica que son estable emocionalmente y de Psicoticismo bajo, con un buen nivel de ajuste conductual. Estos profesores tienen mejores relaciones afectivas que los profesores que tienen personalidad introvertida, baja estabilidad emocional y con dificultades de ajuste conductual .

Pastor (2017), el objetivo de esta investigación es determinar si existe relación entre estilos de enseñanza, tipos de personalidad y temperamento en docentes de nivel superior. La metodología es no experimental, descriptiva-correlacional, aplicando el Inventario del Estilo de Enseñanza de Anthony F. Grasha, que comprende el estilo experto, autoridad formal, modelo personal, facilitador y delegador y el Inventario de Personalidad de J. Eysenck-S.B.G., que evalúa introversión, extroversión, psicoticismo y neuroticismo, en una muestra de 50 docentes, seleccionados con un muestreo no probabilístico. Los resultados muestran una relación significativa entre distintos estilos de enseñanza y la personalidad extroversión y se concluye que mientras más extrovertido sea el docente, tenderá a aplicar más el estilo de enseñanza .

Romaní (2016) el presente trabajo de investigación tuvo por objetivo determinar la relación que existe entre la personalidad y la satisfacción laboral en los docentes de la Escuela Militar de Chorrillos. El tipo de investigación es básica y de enfoque cuantitativo y de diseño no experimental

descriptivo correlacional de corte transversal. La muestra estuvo conformada por 182 docentes. A quienes se les aplicó el Inventario de Eysenck Forma B para Adultos se utilizó el estadístico KR20 de Kuder Richardson obteniéndose un coeficiente de consistencia interna de 0,84, mientras que, para la prueba de confiabilidad de la escala de satisfacción laboral, se aplicó el estadístico Alfa de Crombach, con el que se obtuvo un coeficiente de consistencia interna de 0.82. Los resultados de obtenidos a través del estadístico Rho de Spearman, muestran que el coeficiente de correlación entre la personalidad y las satisfacción laboral es igual a 0,806 (p valor de 0,005) por lo tanto, se concluye que existe correlación significativa entre la personalidad y la satisfacción laboral, sin embargo, es necesario indicar que el tipo de personalidad extrovertido y al temperamento flemático seguido muy de cerca por el temperamento sanguíneo son los factores que están más asociados a la satisfacción laboral en los docentes de la Escuela Militar de Chorrillos en el 2016.

Granda (2016), en su presente investigación tuvo el objetivo de determinar la relación entre personalidad, estilos de enseñanza y actitud de los docentes hacia el uso de las tecnologías de la información y comunicación en la enseñanza en el nivel secundario de instituciones educativas públicas del sector noroeste del distrito de castilla – Piura -2026; la población de estudio tomando como principal criterio para su selección el ámbito geográfico de influencia de la Universidad Nacional de Piura y las condiciones de precariedad del sector, se midieron las variables de estudio con instrumentos válidos y confiables a nivel conceptual y estadístico y se realizó el análisis de los resultados desde una óptica cuantitativa, utilizando las herramientas teóricas y tecnológicas que proporciona la Estadística, y un trabajo de análisis cualitativo propio de las ciencias sociales y en particular de las ciencias de la educación y la psicología, dos disciplinas que convergen en la temática de investigación. Siendo una investigación de diseño correlacional, que buscaba establecer relaciones significativas entre las variables propuestas, se utilizó el estadístico de la

chicadrado, obteniéndose como resultado que hay una relación estadísticamente significativa entre la Personalidad del docente y los Estilos de Enseñanza, no así con las variables Personalidad y Actitud hacia el uso de las Tic en la enseñanza en la población de estudio.

Martínez (2015) El presente estudio tiene la finalidad de investigar la relación que puede existir entre la personalidad y el síndrome de Burnout en el personal técnico y administrativo de una Institución pública del Ecuador .Esta relación se la desarrollara a partir de las dimensiones de personalidad propuestas por Eysenck en su inventario de personalidad Forma B – para adultos (1954) y los aspectos del síndrome de Burnout considerados por Maslach en su cuestionario de Burnout (1986), esta investigación se enfocó en un grupo de 105 funcionarios a los cuales se les aplicó los dos instrumentos antes mencionados y cuyos resultados fueron analizados y procesados mediante el sistema estadístico SPSS 20.0 en los capítulos presentados en el desarrollo de este estudio se podrán observar las relaciones identificadas entre las dimensiones de personalidad de los funcionarios y los aspectos del síndrome de Burnout.

2.2.- Bases teóricas

ENFOQUE FACTORIAL

que entiende que la personalidad consiste en función de factores o rasgos del individuo, va de lo empírico a lo teórico. Dentro de este enfoque se pueden citar las teorías planteadas por (Eysenck 1987), (Catell 1972) y (Allport 1968)

MODELOS FACTORIALES

En este apartado se considera aquellos autores que han descrito al individuo mediante dimensiones que han inferido del análisis factorial. Su base fundamental es que las personas tienen cualidades (disposiciones) relativamente estables que se demuestran en diferentes

situaciones. Aunque en muchas veces se manifiesten distintamente, aunque estén fuertemente arraigadas en la persona. Cabe citar a (Cattell 1970), (Eysenck 1976). Cabe resaltar que las personas tienen una gran cantidad de características que hacen que se sea de una manera diferente a los demás con una sencilla observación se puede descubrir y anticipar de qué manera puede actuar. Se agrupa por tanto, a los individuos según una serie de rasgos y/o tipos con el fin de poder colocarlos en una categoría. Esta corriente de las tipologías cayó en desuso y por lo tanto también los tipos. Si bien es cierto que Jung lo utilizó por conveniencia a modo de etiquetas. Sólo un teórico de la personalidad manejó el término de tipos se trata de (Eysenck 1947) pero lo usó en otro sentido, para denotar un rasgo de orden superior y no para denotar discontinuidad.

En contraste con los tipos aparecen los rasgos. Estos suponen que las personas difieren en variables o dimensiones continuas y se podrían definir como “la tendencia de un individuo a comportarse de una forma consistente en muchas situaciones distintas” Según el análisis factorial primero debemos saber que se entiende por factor, “lo que las medidas interrelacionadas tienen en común, es decir lo responsable de la correlación entre ellas” (Brody y Ehrlichman, 2000) A su vez es necesario determinar cuáles son los marcadores de cada factor, es decir las dimensiones que influyen en el factor, para determinar lo que tienen en común las variables que configuran dicho factor. El resultado final del análisis factorial es el conjunto de una variedad de factores, es decir una serie de rasgos interrelacionadas dispuestas en una tabla en donde aparecen las dimensiones y un grupo de factores. Según (Brody y Ehrlichman 2000).

2.2.1. PERSONALIDAD

El vocablo personalidad, proviene del latín clásico “persona” que significaba la máscara del actor en el teatro griego, luego pasó a significar el propio actor y su papel. Entre los romanos, se empleaba cómo indicador de un determinado papel o función social: la personalidad del padre, del rey, etc

En la actualidad, la psicología científica establece distinciones entre persona y personalidad según Joseph Nuttin (1973) la personalidad es una construcción científica, elaborada por el psicólogo con la finalidad o intención de formarse una idea de la manera de ser y de las funciones que caracterizan al organismo psicofisiológico que se denomina persona humana, en tanto que cuando se refiere a una persona se alude solo al individuo concreto.

2.2.1.1. PERSONALIDAD DE EYSENCK

Eysenck (1987) definen la personalidad como una organización más o menos estable y organizada dinámica del carácter, temperamento, intelecto y físico de una persona que determina su adaptación única en el ambiente.

El desarrollo de la posición Eysenckiana radica en que los síntomas neuróticos son pautas de comportamiento logrados que dan la sensación de ser no adaptativos, con la posibilidad de no condicionar, lo que alguna vez si se condicionaba; los síntomas neuróticos.

Eysenck se siente compelido en desarrollar la teoría de aprendizaje para reorganizar el comportamiento humano, pues otras técnicas como las psicoterapéuticas freudianas o no freudianas están limitadas desde hace tiempo, a pesar de más de medio siglo de estar vigentes. (Eysenck1975) cataloga de pertinente dentro de la teoría del aprendizaje, evaluar el comportamiento humano y sus derivaciones.

Sintetizando que en acuerdo que el aprendizaje y el condicionamiento son herramientas propias para definir las variedad de tipos de reacción que se suscitan ante la motivación ambiental, se precisa que todas las demás reacciones neuróticas son reacciones aprendidas basadas en las leyes del aprendizaje la condicionalidad del organismo humano, es un término vital el individuo no solo aprende a construir una personalidad, también las leyes del aprendizaje al ser reorganizadas, focalizando a las referencias teórica de Hull y Pavlov (Eysenck1972).

2.2.1.2. DIMENSIONES

(Eysenck 1975) se ha destacado en todo su esfuerzo para el logro de una teoría científica de la personalidad, ha intentado en hallar los elementos básicos de la organización de la personalidad y definirlos operativamente a través de secuencias de acciones o pasos experimentales y cuantitativos. Para lograr tales objetivos se ha valido de la teoría hipocrática de los cuatro humores. Las excitaciones ideas de Jung referido a la introversión y extraversión, a igual con aportes de Wundt. Galeno y los hallazgos de Pavlov y conceptos de Hull sobre el balance-inhibición. Ha utilizado de los hallazgos de la psicofisiológica, así como el método de análisis factorial, diseñando sobre esta referencia un modelo con sentido y objetico de la personalidad. El uso del método hipotético-deductivo para el desarrollo de las dimensiones de la personalidad, necesita de la utilización del método experimental para la verificación de la susodicha teoría, que permite el desarrollo de una taxonomía sistemática y determinar un modelo jerarquizado lineal de la personalidad con lo que se podría predecir el comportamiento del sujeto, la descripción de rasgos y tipos no son sistemas contrarios, por lo que los tipos pueden y deben explicarse en términos de rasgos.(Eysenck 1972)

A). LA DIMENSION L (VERACIDAD.)

Si la prueba supera el puntaje 4 queda invalidada, por lo cual es la primera en evaluarse, en tal situación el puntaje por encima del límite máximo hace posible una vital deducción: la falta de ecuanimidad u objetividad del experimentado en la consideración y evaluación de sus exclusivos rasgos y peculiaridades, que pueden deberse al anhelo de evitar interpretación de los rasgos auténticos de la personalidad, la persona no es objetivo en la autoevaluación de sus características ni le gusta mostrarse tal y como es posibilita saber el grado de sinceridad de la persona o situación de prueba, los ítems de escalas de falsedades son: 6, 12, 18, 24, 30, 36, 42, 48, y está distribuidos de manera organizada y sistemática, la escala intenta evaluar una preferencia por parte de algunos sujetos.

(Eysenck 1972) explica que opina ser que más que evaluar la disimulación la escala L también mide algún elemento de personalidad duradero que permita denotar algún grado de inocencia social, pero infortunadamente poco se conoce de la esencia precisa de esta función.

B) DIMENSION N (ESTABILIDAD- INESTABILIDAD EMOCIONAL)

Atañe a la dimensión neuroticismo y evalúa el grado de excitabilidad del sistema nervioso vegetativo, asociado junto con el tálamo y el hipotálamo (además del rinencéfalo) a la coordinación de los órganos internos y a la disposición de reactividad emocional del sujeto. El vocablo neuroticismo es empleado por los psicólogos para aludir a una clase de personalidad que está predispuesto a desarrollar síntomas neuróticos inclusive en estado de stress enteramente benigno, por neuroticismo comprendemos el nivel de drive, arousal, activación o emocionalidad de la persona, señalado por un sistema límbico. Es una característica de conducta inadaptado de la persona, determinado por causas genotípicas (reactividad automática) y causales fenotípicas

(condicionamiento de respuestas inadaptativas) en el cual existe cierta preferencia al predominio de uno de las fases básicas.

La definición práctica de neuroticismo, es que es un ejemplo de conducta mostrado por ciertas personas que asisten a la consulta a obtener ayuda, porque tiene problemas emocionales (y no tiene esa clase de trastornos que los psiquiatras definen como psicosis). Los neuróticos pueden presentar altos puntajes de N en los inventarios de la personalidad que evalúan esta dimensión con fuerte fiabilidad, los psicóticos no presentan altos puntajes. Los delincuentes como los neuróticos si tiene altos puntajes N. La dimensión neuroticismo esta, al menos definida por condiciones genéticas. Según los estudios de Shields y Slater (1966) Donde la dimensión individual está determinada por la herencia con más intensidad que el medio ambiente.

Las calificaciones N altas son señales de inestabilidad emocional o sobreactividad, el sujeto con ese marcador alto tiene a sobrereactuar emocionalmente y a tener problemas para equilibrarse luego de cada experiencia que los excita emocionalmente. Una alta índice de neuroticismo involucra una emotiva intensa y de elevado tono, presentando brusquedad emocional. Conductualmente son tensos, ansiosos, rígidos, inseguros y tímidos. Suelen presentar fuertes bloqueos de conducta, respuestas desatinadas sinsentido e irrupciones emocionales caóticos, excitabilidad rápida, así como trastornos psicósomáticos de clase asma, úlceras pépticas, cardiopatías, inseguridad, ansiedad, intranquilidad tensión, apatía, timidez y susceptibilidad en demasía, etc.

Un marcador elevado en N combinado con la extraversión, causa la conducta histérico y psicopático, mezclado con la introversión presenta el comportamiento distímico, es decir, la depresión ansiosa y reactiva, fobias y/o manifestación obsesiva –compulsivo.

Eysenck (1972) manifiesta que los neuróticos hospitalizados tienden a caracterizarse por una composición de neurocitismo e introversión elevada y que el principal indicio es la ansiedad, por lo tanto, esta es una peculiaridad de un elevado neurocitismo a igual de introversión. Se ha visto pacientes que tiene niveles elevados de tensión, lo que señalan una adaptación pobre por parte del neurótico cuyo nivel en casos de estrés.

Eysenck (1972) halló en una prueba normal, que la fémina tiene marcadores más altos que los varones y que ambos tiende a descender en neurocitismo conforme tiene más años de edad, los Puntajes pobres en N refieren a personas estables, persistentes, sosegadas, confiadas, controladas, etc.

C) DIMENSION E (EXTROVERSIÓN- INTROVERSIÓN)

Se refiere a la condicionalidad de las personas. Aquellos que necesitan de una mayor exposición a los estímulos ambientales para lograr una relativa lentitud de respuestas condicionadas, son los extrovertidos, los que producen con facilidad respuestas condicionadas y no requieren de una exposición prolongada a los estímulos del medio ambiente para lograr aprendizajes, son los introvertidos, acepta como hipótesis que este factor se halla en función de los procesos de actividad cortical, del balance entre la excitación-inhibición cortical, mediando su condicionamiento a la formación reticular.

Demuestra la relación entre los patrones de comportamiento observables y su desarrollo subyacente citando que el introvertido hay un dominio excitatorio que domina la conducta del sujeto, y que este aumento la eficiencia del córtex se reflejaría a través del comportamiento con un descenso de la excitabilidad y un incremento de la inhibición (Eysenck 1972)

. En el extrovertido, hay una excitabilidad elevada y un descenso en la inhibición, es decir que la corteza por su dominio inhibitorio no tiene un adecuado manejo sobre los niveles inferiores, reflejándose una mayor conducta emocional y motriz. Se remite a las definiciones pavloviano de excitación e inhibición (Pavlov 1973) al relacionar con las diferencias individuales en introversión-extraversión con las diferencias hipotéticas heredadas del funcionamiento del sistema nervioso. Sostiene que los introvertidos han heredado un sistema nervioso que acceden a formar conexiones aprendidas entre los estímulos y respuestas más rápidamente que los extrovertidos, es decir, que los introvertidos se condicionarían más rápidamente que los extrovertidos.

También sobre las distinciones entre extraversión-introversión permiten notar dos clases de neuróticos: los neuróticos introvertidos o distímicos, donde ubicamos a los neuróticos de ansiedad y obsesivo compulsivo, y los neuróticos extrovertidos que agrupan a varios tipos de histéricos y psicópatas (Eysenck 1972) sostiene que los histéricos aun cuando estén por encima de los neuróticos en neuroticismo, tiene la tendencia de ser más extrovertidos que los distímicos.

Los grupos que tiene marcadores elevados en extraversión, y también en neuroticismo son delincuentes y psicópatas de varios tipos. Los sujetos de temperamento melancólico que mezclan un alto grado de emotividad con igual grado de introversión son proclives a experimentar reacciones distímicas; las personas con temperamento colérico, muy emotivas y introvertidas, desarrollan conductas psicopáticas, criminales y delincuenciales, expresa (Eysenck 1968) los rasgos conductuales de la extraversión son la sociabilidad, impulsividad, actividad y excitabilidad, la extraversión típica está caracterizada por la impulsividad, búsqueda de excitaciones, la tendencia a la agresividad, la deficiencia en el autocontrol, ausencia de la programación conductual, desorden, falta de moderación y la energía, la despreocupación permanente, la dependencia en relación al ambiente, negatividad a la actividad intelectual, siempre es optimista y le gusta estar

activo y haciendo cosas, tiende a ser agresivo y a perder fácilmente la ecuanimidad, no tiene control rígido de sus sentimientos y no siempre es una persona de confiar.

2.2.1.2. DIAGNÓSTICO TEMPERAMENTAL.

Es necesario interceptar las rectas correspondientes de las dos dimensiones de la personalidad en los puntos promedios de ambas. Se obtendría cuatro cuadrantes relacionados a los cuatro tipos temperamentales básicos.

El diagnóstico tipológico se determina ubicando en las escalas E y N sus índices logrados por el experimentado. Hallando la intercepción de las rectas a partir de la prolongación lineal de cada uno de los puntos indicativos, se derivarán hacia uno u otro de los cuadrantes y se establecerá la clase temperamental. La relación de las variables introversión-extroversión y estabilidad-inestabilidad, permiten determinar una tipología básica.

a) introvertido inestable.

b) extrovertido inestable.

c) introvertido estable.

d) extrovertido estable.

A. MELANCOLICO (INTROVERTIDO-INESTABLE).

Son personas de sistema nervioso débil focalizados en sus procesos inhibitorios propensos a ser caprichosos, ansiosos, rígidos, soberbios, pesimistas, reservados, insociables, tranquilos y ensimismados.

Es posible que establezcan irritabilidad crónica cortical o excitabilidad enfermiza por su ineptitud de soportar estimulaciones fuertes dificultad para modificar pautas conductuales y para

adaptarse, aunque sus respuestas condicionadas se hacen fuertes y regulares con el hábito a las situaciones escasa capacidad para el trabajo e iniciativa, fatiga rápida, búsqueda de seguridad, falta de afecto, rigidez, ansiedad, pesimismo, poca sociabilidad, ensimismamiento, condicionamiento emocionales veloces y estables, afligidos, disconformes, eludir ante problemas, siempre con tensión, falta de tenacidad para allanar retos, no son afectivos ala comunicación o diálogo.

Un índice alto, determina personalidad distímica con preferencia a las fobias y obstinaciones. Sus condicionamientos emocionales son muy inflexibles y estables.

B. COLERICO (EXTROVERTIDO - INESTABLE)

Sus procesos neuro dinámicos son sólidos, pero hay desequilibrio entre la inhibición y la excitación, Son personas susceptibles, intranquilas, agresivas, excitables, inconstantes, impulsivas, optimistas y activas. Tienen problemas para dormir, pero fácil en despertarse, no se adaptan fácilmente y tiene respuestas emocionales agitadas.

Predominio de la excitación sobre la inhibición, no tiene propio domino, impaciente, intranquilo, agresivo, sensible e inconstancia. índice alto de extraversión y neuroticismo, define a la personalidad histeropática (inmadurez, desequilibrio emocional) los coléricos son de reacciones fuertes y rápidas.

C. FLEMÁTICO. (INTROVERTIDO ESTABLE)

Persona tranquila sus procesos neurodinámicos fuertes y controlados y lentos, capaces de un intenso training de actividad y en capacidad de hacer frente a las estimulaciones fuertes, pero a la vez establecen bloqueos sólidos a las exigencias ambientales y controlar el trabajo del organismo son sujetos pacíficos, cautelosos y tercos, controlados y formales, uniformes, calmadas,

empeinado, sólido, moderado, algo indeciso, y establecen una rutina y costumbres bien organizados, comportamiento bien planificado, de adaptación despaciosa, de ánimo estable, potencialmente productivo, pensante, de actuar pausado, calculador, pacífico formal, con objetivos en mente, a pesar de las adversidades que encuentre, vuelve a organizarse en este aspecto. Un índice de extroversión puede establecer cierta desidia y indiferencia al ambiente. Es un tipo frecuente, Su proximidad al tipo implica abulia, conformismo, flojera, aburrimiento, desapego al ambiente y hasta sobre valoración de sus particularidades.

D. SANGUINEO (EXTROVERTIDO-ESTABLE)

Sus procesos neurodinámicos son sólidos, controlados y de movimiento rápido. Son sociables, discordantes, locuaces, reactivas, vivaces, no preocupados, r líderes potenciales, buena aptitud laboral, rápido adecuación a nuevas situaciones, intranquilidad, respuestas rápidas, sociables que pueden ser en impertinencia, energía, fogosidad y tenacidad, discordancia, vivacidad, reactividad, pérdida rápida del temple, independiente condición para sostener o tolerar fuertes excitaciones y para frenar potentes estimulaciones; opción para regular el equilibrio entre la excitación e inhibición; veloz, movilidad en correspondencia a los cambios ambientales.

2.2.2. ADULTEZ

La adultez se puede decir que es la etapa donde sentimos que hemos podido alcanzar nuestro desarrollo pleno. En el caso de la vida humana, no solo podremos decir que son las capacidades físicas u orgánicas que hemos logrado sino nos referimos también a la madurez psicológica. Por ello podemos decir que la adultez es la superación de las etapas de la infancia, la adolescencia y la plena juventud. Al mismo tiempo, es la etapa que precede a la ancianidad, hoy llamada tercera edad en cada persona, la edad de la adultez puede variar según una gran diversidad de factores,

tales como factores biológicos tales como predisposición genética, desarrollo hormonal, etc; o factores culturales o psicológicos como educación, circunstancia de vida, ambiente cultural dominante, hábitos cotidianos, alimentación, etc. Contribuye a la mayor capacidad e interacción activa en el mundo laboral y social. Generalmente es en la formación y consolidación de relación de pareja. (Papalia, 1992) Para Erikson el logro central de esta etapa es la capacidad de intimidad, con el otro, y el riesgo más serio es el del aislamiento Erickson (1994) quien proclama que, a lo largo de su ciclo vital, el ser humano va desarrollando ciertas formas de actuar que irán modelando y caracterizando las diferentes etapas evaluativas. Las agrupa en tres grandes tipos: Modo orgánicos, modos posturales y modos sociales Comprende entre los 25 y 60 años de edad aproximadamente. Algunas características propias de la edad de la adultez (Berger, 2001)

CARACTERISTICAS PSICOLOGICAS

- Alcanza todo su potencial de desarrollo físico y biológico
- Está plenamente apto para reproducirse.
- La personalidad se manifiesta con mayor claridad y estabilidad.
- Asumir mayores responsabilidades.
- Es la etapa de mayor productividad y rendimiento de una persona

III. METODOLOGIA

3.1.-Diseño de investigación

Se empleará un diseño no experimental, de corte transversal. Hernández Sampieri, (2014) refiere que el diseño no experimental se divide tomando en cuenta el tiempo durante se recolectan los datos, estos son: transversal, donde se recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único su propósito es describir variables y su coincidencia de interrelación en un momento dado.

Tipo y nivel de investigación

El presente estudio de investigación será de tipo cuantitativo. Para Hernández Sampieri, (2014) el enfoque cuantitativo es secuencial y probatorio. Cada etapa precede a la siguiente y no podemos eludir pasos. Parte de una idea que va acotándose y, una vez delimitada, se derivan objetivos y preguntas de investigación, se revisa la literatura y se construye un marco teórico. De las preguntas se establecen hipótesis y determinan variables; se traza un plan para probarlas (diseño); se miden las variables en un determinado contexto; se analizan las mediciones obtenidas utilizando métodos estadísticos, con medición numérica y se extrae una serie de conclusiones respecto a las hipótesis. Según Hernández Sampieri, (2014) Con los estudios descriptivos se busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Es decir, únicamente pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a las que se refieren, esto es, su objetivo no es indicar cómo se relacionan éstas.

3.2.-Población y Muestra.

La población está constituida por 80 docentes de la Institución Educativa N° 14011 Nuestra Señora del Pilar, la muestra está conformada por 35 docentes siendo el muestreo aleatorio

3.3.-Definición y operacionalización de variables

Definición Conceptual

La personalidad: Para Eysenck (1977) Es la suma total de los patrones conductuales presentes o potenciales del organismo, determinados por la herencia y el ambiente, se origina y desarrolla mediante la interacción funcional de los sectores formativos en que se originan estos patrones conductuales.

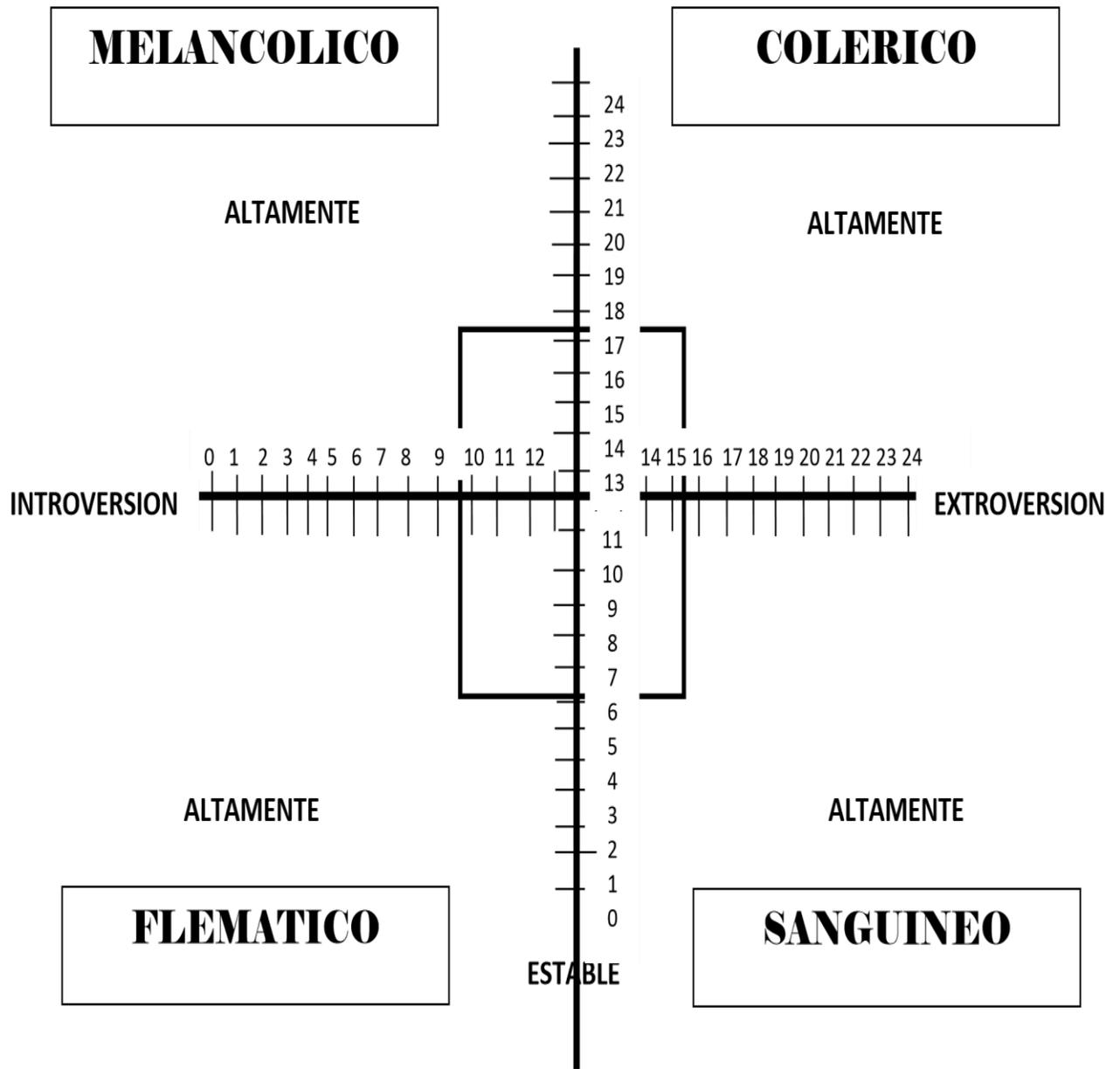
Definición Operacional

- A) E - 24 ítems: Introversión - Extroversión.
- B) N - 24 ítems: Estabilidad - Inestabilidad.
- C) L - 9 ítems: Veracidad - (Escala de mentira).

Dimensiones	Código	Numero de Ítems	Ítems
Extroversión – Introversión	E	24	1,3,5,8,10,13,15, 17,20,22,25,27,29,32,34,37,39,41,44,46,49,51,53,56.
Neuroticismo Estabilidad – Inestabilidad	N	24	2,4,7,9,11,14,16,19,21,23,26,28,31,33,35,38,40,43,45,47,50,52,55,57.
Sinceridad Escala de mentiras	L	9	6,12,18,24,30,36,42,48,54.
Total		57	

Consta de 57 ítems.

BAREMOS



Fuente: Inventario de Personalidad – Eysenck forma B. operacionalización de variables

VARIABLE DE INTERÉS	DIMENSIONES/ INDICADORES	VALORES FINALES	TIPO DE VARIABLE
Personalidad	Inestabilidad – estabilidad Introversión- extroversión	Melancalico Colerico, Flematico, sanguineo	Categorica, nominal, politomica

3.4.-Técnicas e Instrumentos de recolección de datos

A).- Técnica

La técnica a utilizar fue la encuesta. López Roldán y Fachelli (2015). La encuesta es una de las técnicas de investigación social de más extendido uso en el campo de la Sociología que ha trascendido el ámbito estricto de la investigación científica, para convertirse en una actividad cotidiana de la que todos participamos tarde o temprano.

B).- Instrumento:

FICHA TÉCNICA

NOMBRE DEL TEST: Inventario de Personalidad – Eysenck forma B, para adultos (EPI).

AUTOR: Hans Jürgen Eysenck.

PROCEDENCIA: Universidad de Londres. Inglaterra

APARICIÓN: 1954

OBJETIVO: El Inventario Eysenck De Personalidad (EPI) sirve para la medición de dos de las más importantes dimensiones de la personalidad: introversión- extroversión (E) y neurotismo (estabilidad- inestabilidad) (N). la forma E que desarrollaremos consiste en 57 ítems, a los cuales debe responderse SI o NO.

ASPECTOS QUE EVALÚA: “E” Dimensión: Introversión – Extroversión. “N” Dimensión: Estabilidad – Inestabilidad.

CARACTERISTICAS DEL INVENTARIO:

Esta prueba está estructurada de tipo verbal – escrita y con respuestas dicotómicas.

Emplea la técnica de la elección forzada: (SI - NO) Consta

de 57 ítems:

“L” 9 ítems: Verdad (escala de mentiras)

“E” 24 ítems: Introversión – Extroversión. c. “N” 24 ítems: Estabilidad – Inestabilidad

d. Los ítems están intercalados sin ningún orden especial en el cuestionario.

h. **VALORACIÓN:**

Cada protocolo es evaluado de la siguiente manera: Usar la clave de veracidad “L” (escala de mentiras) directamente sobre la hoja de respuestas. Hacer lo mismo con las claves “E” y “N”. Interceptamos las dos rectas obtenidas en el punto promedio de ambas tendremos el siguiente plano que nos permitirá un diagnostico tipológico (ver cuadrantes detrás de la hoja de respuestas) Hemos obtenido cuatro cuadrantes correspondientes a 4 tipos temperamentales.

MELANCÓLICO (Introvertido - Inestable)

COLERICO (Extrovertido - Inestable)

SANGUINEO: (Extrovertido - Estable)

FLEMÁTICO (Introvertido - estable) Análisis

De Confiabilidad:

(Ibáñez, 1997) El EPQ es una prueba psicológica de auto reporte en donde se responde con opción dicotómica (SÍ/NO) a 90 ítems aproximadamente (depende de la versión de la prueba). La validez de constructo de la prueba original se obtuvo mediante análisis factorial, para la validez convergente y discriminante se utilizaron cuestionarios de personalidad del mismo autor. La fiabilidad de las escalas se obtuvo mediante análisis de consistencia interna (alpha de Crombach) y mediante test-retest. Todos los coeficientes oscilaron entre 0,71 y 0,86.

3.5.- Plan De Análisis:

De acuerdo a la investigación los procedimientos de los datos recolectados fueron tabulados en una matriz utilizando el programa informático Microsoft Excel 2016. Para los procesos en el análisis de los datos se utilizará las técnicas de análisis estadístico descriptivo, como son las tablas de distribución de frecuencias y porcentual.

3.6. Matriz de consistencia

Problema	Variable	Indicadores	Objetivos	Metodología	Técnica e Instrumentos
¿Cuál es la personalidad de los docentes de la Institución Educativa N° 14011 nuestra señora del Pilar, veintiséis de octubre – Piura, 2020?	Personalidad	Dimensión E: -Introversión -Extroversión. Dimensión N: Estabilidad – Inestabilidad	-Describir los tipos de personalidad de los docentes de la Institución Educativa N°14011 Nuestra Señora del Pilar, veintiséis de octubre-Piura 2020 -Identificar el nivel predominante de los rasgos de Personalidad en su Dimensión Inestabilidad – Estabilidad, de los docentes de la Institución Educativa N°14011 Nuestra Señora del Pilar, veintiséis de octubre-Piura 2020. -Identificar el Nivel predominante de los rasgos de Personalidad en su Dimensión Introversión – Extroversión de los Docentes de la Institución Educativa N°14011 Nuestra Señora del Pilar, veintiséis de octubre- Piura, 2020.	Tipo de investigación Cuantitativa Nivel de investigación Descriptivo Diseño de investigación No experimental de corte transversal Población y Muestra La población está constituida por 80 docentes de la Institución Educativa N° 14011 Nuestra Señora del Pilar, la muestra constituida por 35 docentes el muestreo aleatorio	Técnica Encuesta Instrumento Inventario de Personalidad – Eysenck forma B, para adultos (EPI). Autor Hans Jürgen Eysenck. (Berlín, 4 de marzo de 1916 - Londres, 4 de septiembre de 1997).

3.7. Principios éticos

Se trabajará con personas, donde se deberá respetar la dignidad humana, la identidad, la diversidad, la confiabilidad y la privacidad. Este principio implicara a todas las personas que participen voluntariamente a la investigación y se involucrara el pleno respeto a sus derechos fundamentales. Así mismo se deberá asegurar el bienestar de las personas que participen en la investigación. Además, se deberá ejercer un juicio razonable, ponderable y tomar precauciones necesarias para asegurarse de que sesgos y las limitaciones no den lugar a tolerar prácticas injustas, asimismo, deberá mantener la integridad científica al declarar los conflictos que pudieran afectar el curso de un estudio o la comunicación de sus resultados. La presente investigación cumplirá con los principios básicos de la ética en todo momento la dignidad humana, ya se proporcionará información a los colaboradores para que así tengan conocimientos de su participación (Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, 2020).

IV.RESULTADOS

4.1. Resultados

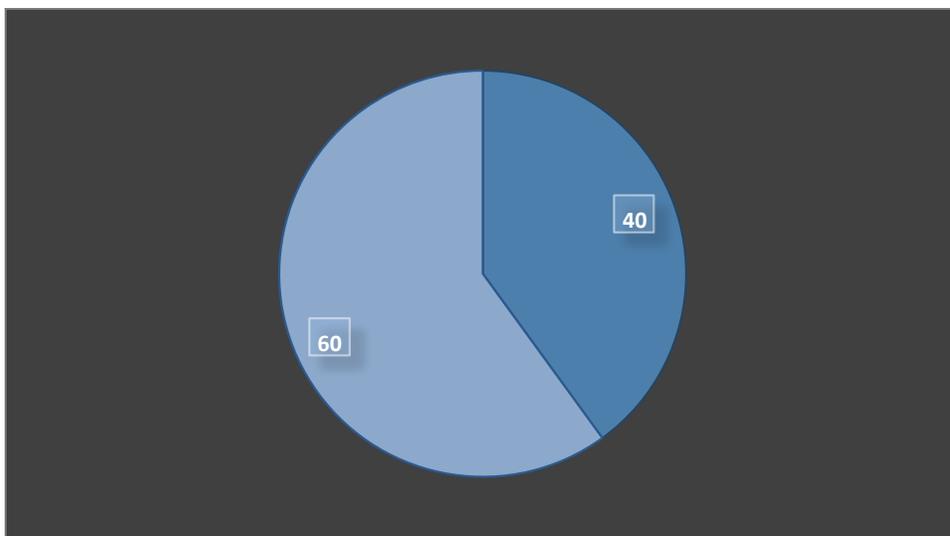
Tabla 1

Describir la personalidad en los Docentes de la Institución educativa N° 14011 Nuestra

Señora del Pilar veintiséis de octubre, Piura 2020.

Personalidad	N	%
Melancólico	14	40.0
Colerico	0	0.0
Flemático	21	60.0
Sanguineo	0	0.0
Total	35	100.0

Fuente: Inventario de Personalidad – Eysenck forma B



Descripción:

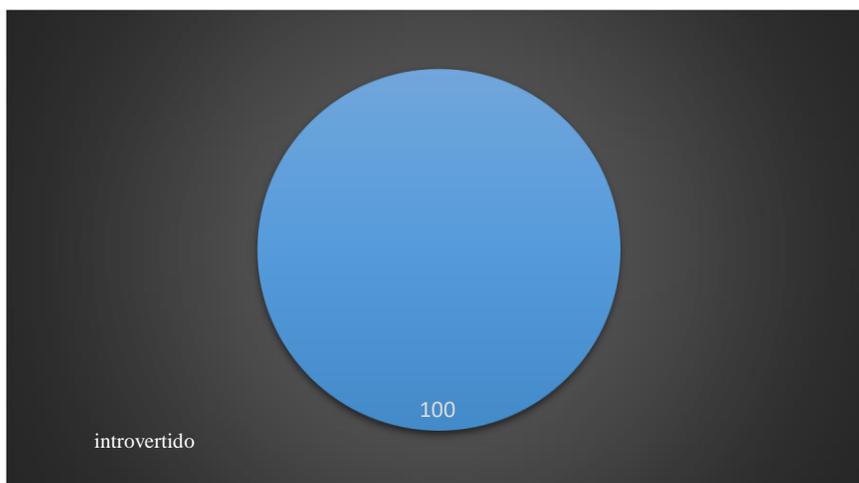
De la población estudiada, la mayoría de los docentes en un 60% presenta una personalidad de tipo Flemático

Tabla 2

Identificar el nivel predominante de los rasgos de personalidad en su dimensión E. en los Docentes de la Institución educativa N° 14011 Nuestra Señora del Pilar veintiséis de octubre, Piura 2020.

Dimensión E	n	%
Extrovertido	0	00.0
Introvertido	35	100.0
Total	35	100.0

Fuente: Inventario de Personalidad – Eysenck forma B.



Descripción:

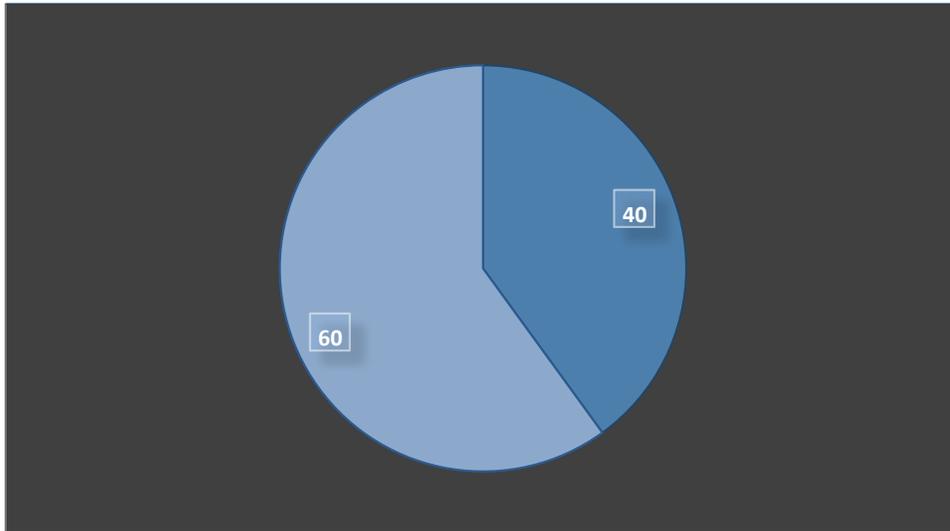
De la población estudiada, la mayoría de los docentes en un 100% presenta un rasgo de personalidad introvertido.

Tabla 3

Identificar el nivel predominante de los rasgos de personalidad en su dimensión N. en los Docentes de la Institución educativa N° 14011 Nuestra Señora del Pilar veintiséis de octubre, Piura 2020.

Dimensión N	n	%
Estable	21	60.00
Inestable	14	40.00
Total	35	100.0

Fuente: Inventario de Personalidad – Eysenck forma B.



Descripción:

De la población estudiada, la mayoría de los docentes en un 60% presenta un rasgo de personalidad Estable.

4.2. Análisis de resultados

Esta presente investigación tiene como objetivo general, describir los tipos de personalidad de los docentes de la Institución Educativa N.º 14011 Nuestra señora del Pilar veintiséis de octubre, Piura 2020. Dicha investigación nace por el interés de conocer, de qué manera puede aportar tener un tipo de personalidad en los docentes de dicha institución educativa, que ayude a mejorar las relaciones interpersonales entre los agentes educativos, a la vez mejore el proceso de aprendizaje de los estudiantes de esta institución educativa. La temática representa una variable poco estudiada pese a su relevancia, lo cual nos motivó realizar este estudio. En nuestros hallazgos encontramos como resultado que el 60% de los docentes son de tipo flemático, lo cual significaría que los docentes de esta Institución Educativa son personas con una personalidad de tipo tranquila, controlados, se caracterizan por establecer bloqueos sólidos a las exigencias ambientales y controlar o dominar el trabajo del organismo, generalmente son sujetos pacíficos con objetivos en mente, a pesar de las adversidades en las que se encuentren (Eysenck 1954). Este resultado representa una baja validez interna, puesto que los datos fueron no recogidos a partir de una técnica de muestro probabilístico, sin embargo se utilizaron instrumentos con adecuadas propiedades métricas, asimismo en lo que se refiere a su validez externa, que pese al cuidado en el análisis estadísticos ejecutados y por tratarse de un estudio de nivel descriptivo, los resultados pueden o deben ser generalizados puesto que representan características presentes en la población evaluada.

El resultado del presente estudio es similar al estudio reportado por el autor Pastor (2017), quien encontró que el 54 % de los docentes en Arequipa tenía una personalidad flemática. Es importante señalar que en ambos estudios los docentes fueron evaluados con el

mismo instrumento, lo cual indicaría que en general, este tipo de personalidad parecería ser predominante en los docentes, lo cual es importante puesto que favorecería a la adquisición de conocimientos y aprendizaje de los estudiantes como lo han señalado distintos estudios realizados (Eysenck, 1972: Pastor, 2017)

En cuanto a los resultados de la dimensión E, se obtuvo como resultado que el 100 % de los docentes son de tipo introvertido. Ya que tiene un manejo adecuado sobre los niveles inferiores, reflejándose una mayor conducta emocional y motriz (Eysenck 1954). Este resultados no coincide con el estudio de Paredes (2020) se halló que los docentes tienen definida la dimensión extroversión en un 58.3% en su población estudiada.

En cuanto a los resultados de la dimensión N, se obtuvo como resultado el 60% de los docentes son de tipo estable manifestando que son personas con un buen control, manteniendo en todo momento una actitud asertiva, demostrando un buen estado emocional mostrando que son personas fiables (Eysenck 1954). Este resultado coincide con el estudio de Campillay y Sepúlvera (2017) se halló que los docentes tienen definida la dimensión estable en un 66% en su población estudiada. Lo cual implicaría una fuerte característica propia para un desempeño exitoso dentro de sus labores, puesto que requiere de estas características en el trabajo con los estudiantes.

Una de las fortalezas del estudio fue la excelente propiedad psicométrica del inventario de Eysenck forma B, que se utilizó para la recolección de datos mostrando una confiabilidad según el alpha de Crombach es 0,71 y 0,86 (Ibáñez, 1997), por lo cual los datos recogidos en este estudio representan ser objetivos y confiables característicos de la población evaluada.

Se podría mencionar que hubo una limitación en este estudio de investigación ya que teniendo en cuenta la variable de tipo subjetiva como es personalidad, se podría considerar el punto de

sinceridad al responder el cuestionario, por ello se consideró concientizar a la población y asumir el compromiso de sinceridad al momento de responder. Asimismo, se empleó un muestreo no probabilístico lo cual pudo ocasionar sesgos en los resultados, sin embargo, se empleó un instrumento adaptado en nuestra población.

V. CONCLUSIONES

5.1. Conclusiones

En la presente investigación que lleva por título “Personalidad de los docentes de la Institución Educativa N.º 14011 Nuestra señora del Pilar veintiséis de octubre, Piura 2020”, podemos concluir que:

- ❖ El 60 % de los docentes Institución Educativa N.º 14011 Nuestra señora del Pilar veintiséis de octubre, Piura, son de tipo flemático.
- ❖ El nivel predominante de los rasgos de Personalidad en su Dimensión N (Inestabilidad –Estabilidad) los docentes de la Institución Educativa N°14011 Nuestra Señora del Pilar, son estables con un 60%.
- ❖ El nivel predominate de los rasgos de personalidad en su Dimensión E (Extroversión – Introversión) los docentes de la Institución Educativa N.º 14011 Nuestra señora del Pilar, son introvertidos con un 100 %.

5.2. Recomendaciones

- ❖ . En relación a los resultados obtenidos se recomienda llevar a cabo planes secuenciales y programas de la mano con los especialistas de la salud mental y permitan así que los docentes obtengan un tipo de personalidad flemático en su totalidad y así puedan aportar en favor del clima educativo
- ❖ Se recomienda que, en la Institución Educativa Nuestra Señora del Pilar, en la cual se realizó la investigación, se implemente un programa de fortalecimiento de emociones para que así se lleguen a un 100% de estabilidad en los docentes.
- ❖ Finalmente se recomienda que en los docentes que presentan la dimensión introversión, se puedan acompañar de manera permanente en el fin de fortalecer las capacidades personales y así los docentes puedan conocer y aplicar estas estrategias para el control de emociones

REFERENCIA BIBLIOGRAFICA

Berger, K. S. (2001). *Psicología del desarrollo: adultez y vejez*. Madrid: Editorial Médica Panamericana, S.A.

Chapillay y Sepulvera (2017) *Influencia de las características de la personalidad del profesor en el tipo de relaciones afectivas que surgen en la sala de clases* [tesis para optar al título profesional Profesor de educación general básica con mención en Matemáticas y Cs. Naturales] <http://repositorio.udec.cl/handle/11594/2279>

Eysenck , H (1977). “*Personalidad y Diferencias Individuales*”. Edit. Pirámide.

Eysenck , H (1977). “*Teoría de Eysenck*”. Edit. Pirámide.

Gomez, E..(2014). *La Teoría de la personalidad de Eysenck*. Recuperado de:
<https://www.psicoadictiva.com/blog/la-teoria-de-la-personalidad-de-eysenck/>

Granda (2016) *Relación entre la personalidad, estilo de enseñanza y actitud de los docentes hacia el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación en la enseñanza en el nivel secundario de instituciones educativas públicas*. [tesis para optar al grado de doctor en ciencias de la comunicación]. Universidad Nacional de Piura. Recuperado de:
<http://repositorio.unp.edu.pe/handle/UNP/2176>

Hernández, R., Fernández, C y Baptista P. (2006). *Metodología de la investigación. (4ta. Edición)*
México: Editorial McGraw-Hil. Instituto de investigaciones jurídicas de la
UNAM, México, D.F

Hurtado, C. (2000).*Técnicas e instrumentos de investigación: Encuesta*. Recuperado de:

<http://tecnicasdeinvestigacion2015.blogspot.com/2015/04/bienvenidos-nuestroblogger.html>

Martínez (2015). *Relación Entre La Personalidad Y El Síndrome De Burnout En Una Institución Pública Del Ecuador*. [tesis para optar el grado de Magister en gestión del talento humano] Quito: UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL

Rodríguez, M (2019). *Tipos temperamentales de personalidad y la ansiedad de rasgo en docentes de la IE N° 00491 "M.M.F.E. L" - Moyobamba, 2019*. [tesis para optar el grado de licenciada en Psicología]. Universidad Cesar Vallejo. Recuperado de:
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/43405>

Sampieri, Roberto (2006). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill. Cuarta edición.

Recuperado de:

<http://observatorio.epacartagena.gov.co/wpcontent/uploads/2017/08/metodologia-de-lainvestigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>

Papalia, D. (2012). *Desarrollo Humano*. México: McGraw-Hill. Edición 2. Recuperado
<https://repositorioinstitucional.ceu.es/handle/10637/2315>

ANEXOS

ANEXO 1

INTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE FACULTAD
DE CIENCIAS DE LA SALUD ESCUELA PROFESIONAL DE



PSICOLOGÍA

INVENTARIO DE PERSONALIDAD EYSENCK FORMATO B CUESTIONARIO

INSTRUCCIONES

Aquí tienes algunas preguntas sobre el modo como usted se comporta, siente y actúa. Después de cada pregunta, conteste en la hoja de respuestas con un "SI" o con una "NO" según sea su caso.

Trate de decir "SI" o "NO" representa su modo usual de actuar o sentir, entonces, ponga un aspa o cruz en el círculo debajo de la columna "SI" o "NO" de su hoja de respuestas. Trabaje rápidamente y no emplee mucho tiempo en cada pregunta; queremos su primera reacción, en un proceso de pensamiento prolongado.

El cuestionario total no debe de tomar más que unos pocos minutos. Asegúrese de omitir alguna pregunta.

Ahora comience. Trabaje rápidamente y recuerde de contestar todas las preguntas. No hay contestaciones "correctas" ni "incorrectas" y esto no es un test de inteligencia o habilidad, sino simplemente una medida de la forma como usted se comporta.

1. ¿le gusta abundancia de excitación y bullicio a su alrededor?
2. ¿tiene a menudo un sentimiento de intranquilidad, como si quisiera algo, pero sin saber qué?
3. ¿tiene casi siempre una contestación lista a la mano cuando se le habla?
4. ¿se siente algunas veces feliz, algunas veces triste, sin una razón real?

5. ¿permanece usualmente retraído (a) en fiestas y reuniones?
6. cuando era niño(a) ¿hacía siempre inmediatamente lo que le decían, sin refunfuñar?
7. ¿se enfada o molesta a menudo?
8. cuando lo(a) meten a una pelea ¿prefiere sacar los trapitos al aire de una vez por todas, en vez de quedar callado(a) esperando que las cosas se calmen solas?
9. ¿es usted triste, melancólico (a)?
10. ¿le gusta mezclarse con la gente?
11. ¿a perdido a menudo el sueño por sus preocupaciones?
12. ¿se pone a veces malhumorado (a)?
13. ¿se catalogaría a si mismo(a) como despreocupado (a) o confiado a su buena suerte?
14. ¿se decide a menudo demasiado tarde?
15. ¿le gusta trabajar solo (a)?
16. ¿se ha sentido a menudo apático (a) y cansado(a) sin razón?
17. ¿es por lo contrario animado(a) y jovial?
18. ¿se ríe a menudo de chistes groseros?
19. ¿se siente a menudo hastiado(a), harto, fastidiado?
20. ¿se siente incomodo(a) con vestidos que no son del diario?
21. ¿se distrae (vaga su mente) a menudo cuando trata de prestar atención a algo?
22. ¿puede expresar en palabras fácilmente lo que piensa?

23. ¿se abstrae (se pierde en sus pensamientos) a menudo?
24. ¿esta completamente libre de prejuicios de cualquier tipo?
25. ¿le gusta las bromas?
26. ¿piensa a menudo en su pasado?
27. ¿le gusta mucho la buena comida?
28. cuándo se fastidia ¿necesita algún(a) amigo(a) para hablar sobre ello?
29. ¿le molesta vender cosas o pedir dinero a la gente para alguna buena causa?
30. ¿alardea (se jacta) un poco a veces?
31. ¿es usted muy susceptible (sensible) por algunas cosas?
32. ¿le gusta más quedarse en casa, que ir a una fiesta aburrida?
33. ¿se pone a menudo tan inquieto(a) que no puede permanecer sentado(a) durante mucho rato
en una silla?
34. ¿le gusta planear las cosas, con mucha anticipación?
35. ¿tiene a menudo mareos (vértigos)?
36. ¿contesta siempre una carta personal, tan pronto como puede, después de haberla leído?
37. ¿hace usted usualmente las cosas mejor resolviéndolas solo(a) que hablando a otra persona
sobre ello?
38. ¿le falta frecuentemente aire, sin haber hecho un trabajo pesado?
39. ¿es usted generalmente una persona tolerante, que no se molesta si las cosas no están perfectas?

40. ¿sufre de los nervios?
41. ¿le gustaría mas planear cosas, que hacer cosas?
42. ¿deja algunas veces para mañana. Lo que debería hacer hoy día?
43. ¿se pone nervioso(a) en lugares tales como ascensores, trenes o túneles?
44. cuando hace nuevos amigos(as) ¿es usted usualmente quien inicia la relación o invita a que se produzca?
45. ¿sufre fuertes dolores de cabeza?
46. ¿siente generalmente que las cosas se arreglaran por si solas y que terminaran bien de algún modo?
47. ¿le cuesta trabajo coger el sueño al acostarse en las noches?
48. ¿ha dicho alguna vez mentiras en su vida?
49. ¿dice algunas veces lo primero que se le viene a la cabeza?
50. ¿se preocupa durante un tiempo demasiado largo, después de una experiencia embarazosa?
51. ¿se mantiene usualmente hérnico(a) o encerrado (a) en si mismo(a), excepto con amigos muy íntimos?
52. ¿se crea a menudo problemas, por hacer cosas sin pensar?
53. ¿le gusta contar chistes y referir historias graciosas a sus amigos?
54. ¿se le hace más fácil ganar que perder un juego?

55. ¿se siente a menudo demasiado consciente de si mismo(a) o poco natural cuando esta con sus superiores?

56. cuando todas las posibilidades están contra usted, ¿piensa aun usualmente que vale la pena intentar?

57. ¿siente “sensaciones” en el abdomen, antes de un hecho importante?

ANEXO 2

ENCUESTA

INVENTARIO DE LA PERSONALIDAD DE EYSENCK

Lee y responde

Nombres y Apellidos *

Texto de respuesta corta

Edad *

Texto de respuesta corta

Sexo *

MASCULINO

FEMENINO

Sexo *

MASCULINO

FEMENINO

Grado Academico *

Texto de respuesta corta

Estado civil *

soltero (a)

casada(o)

conviviente

divorciado (a)

ANEXO 3



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE
UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr./Sra.

La Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote apoya la práctica de obtener el consentimiento informado y proteger a los estudiantes que participen en la investigación. La siguiente información tiene por objeto ayudarle a decidir si aceptará participar en el presente estudio. Usted está en libertad de retirarse del estudio en cualquier momento.

Para tal efecto se le pedirá que responda al cuestionario **Nos interesa estudiar la Personalidad de los Docentes de la Institución Educativa N° 14011 Nuestra Señora del Pilar 26 de octubre – Piura, 2020**. Nos gustaría que usted participara de esta investigación, pero tal participación es estrictamente voluntaria. Les aseguramos que su nombre no se mencionará en los hallazgos de la investigación. La información sólo se identificará mediante un código numérico.

Si le gustaría tener información adicional acerca del estudio antes o después que finalice, puede ponerse en contacto conmigo por teléfono o por correo kguardiameza@hotmail.com o Nro. Celular: 920228360. (Karina Sofía Guardia Meza)

Agradecemos su atención y apreciamos su interés y cooperación.

FIRMA:

A handwritten signature in blue ink, appearing to be "Karina Sofía Guardia Meza", written over a horizontal line.

ANEXO 4

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES																	
		Año 2019				Año 2020				Año 2021							
		Semestre II				Semestre II				Semestre 0				Semestre I			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Elaboración del Proyecto																
2	Revisión del proyecto por el Jurado de Investigación																
3	Aprobación del proyecto por el Jurado de Investigación																
4	Exposición del proyecto al Jurado de Investigación																
5	Mejora del marco teórico y metodológico																
6	Elaboración y validación del instrumento de recolección de información																
7	Elaboración del consentimiento informado																
8	Recolección de datos																
9	Presentación de resultados																
10	Análisis e interpretación de los resultados																
11	Redacción del informe preliminar																
12	Revisión del informe final de la tesis por el Jurado de investigación																
13	Aprobación del informe final de la tesis por el Jurado de investigación																
14	Presentación de ponencia en jornadas de investigación																
15	Redacción del artículo científico																

ANEXO 5

22 junio 2020
[Handwritten Signature]
Asunto: SOLICITA AUTORIZACION PARA APLICACION
DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACION

Señor: MANUEL QUINDE LUDEÑA
DIRECTOR DE LA I.E. Nº 14011 "NUESTRA SEÑORA DEL PILAR"
VEINTISÉIS DE OCTUBRE – PIURA

Yo KARINA SOFIA GUARDIA MEZA, identificada con DNI 41252568, estudiante de Psicología de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote con el código: 0823192051, me presento ante usted y expongo:

Dentro del plan de estudios que vengo cursando, es de especial importancia la aplicación del instrumento Psicométrico a los docentes de una institución educativa de los 3 niveles a fin de desarrollar mi investigación científica de la escuela profesional de Psicología de la Universidad Católica ULADECH – PIURA, El tema de investigación será Personalidad en Docentes, en los 3 niveles, con un mínimo de 30 docentes de la institución

Por esta razón, solicito a usted el permiso respectivo para aplicar dicho instrumento a los docentes de la institución educativa que usted dirige, esperando contribuir con los datos que obtenga para el crecimiento de la Institución Educativa.

Veintiséis de Octubre, 22 de Junio 2020

Atentamente

[Handwritten Signature]
Karina Sofia Guardia Meza
MAGISTER EN EDUCACIÓN
CPPe. 2141252568

ANEXO 6

PRESUPUESTO

Presupuesto desembolsable (Estudiante)				
Categoría	Base	%	ó Número	Total (S/.)
Suministros				
Impresiones	S/ 20.00	2		S/40.00
Fotocopias	S/ 35.00	2		S/ 70.00
Anillado	S/10.00	2		S/20.00
Papel bond A-4 (500 hojas)	S/10.00	3		S/ 30.00
Movilidad	S/ 8.00	5		S/ 45.00
Servicios				
Uso de Turnitin	S/50.00	3		S/150.00
Sub total				S/355.00
Gastos de viaje				
Pasajes para gestionar la aplicación del instrumento	S/5.00	3		S/15.00
Sub total				S/370.00
Presupuesto no desembolsable (Universidad)				
Categoría	Base	%	ó Número	Total (S/.)
Servicios				

Uso de Internet (Laboratorio de Aprendizaje Digital - LAD)	20.00	3	s/60.00
Búsqueda de información en base de datos	35.00	3	s/70.00
Soporte informático (Módulo de Investigación del ERP University - MOIC)	40.00	3	s/10.00
Publicación de artículo en repositorio institucional	-	-	-
Sub total			s/140.00
Recurso humano			
Asesoría personalizada (2horas)	50.00	1	s/50.00
Sub total			S/ 370.00
Total de presupuesto no desembolsable			S/140.00
Total (S/.)			0 S/510.0 0

LISTA DE VERIFICACIÓN PARA EVALUACIÓN, APROBACIÓN Y SEGUIMIENTO DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN

ID: 0823192051 - CIEI

Título de la investigación: Personalidad en los docentes de la Institución Educativa N.º 14011 Nuestra Señora del Pilar, Veintiséis de octubre -Piura, 2020

Investigador/es: Karina Sofía Guardia Meza

Informe: X

Ítems	Si cumple	No cumple	No aplica al estudio
Principio de protección a las personas			
Se ha evaluado la pertinencia de desarrollar un Protocolo de consentimiento Informado para cada tipo o perfil de participante en la investigación.			
Se ha evaluado la pertinencia de desarrollar un Protocolo de consentimiento Informado por cada instrumento de recojo de información.			
En caso no sea posible obtener un Protocolo de consentimiento Informado firmado, se han descrito y justificado procedimientos alternativos de consentimiento informado (por ejemplo: audio, huella, video, etc.).			
Se informa claramente el propósito de la investigación al participante (considerar el perfil del mismo).			
Se informa al participante que puede retirarse del estudio en cualquier momento y sin perjuicio alguno, así como abstenerse a participar en alguna parte de la investigación que le genere incomodidad (por ejemplo: abstenerse a responder una pregunta de una entrevista).			
En caso los participantes requieran alguna forma de tutela (menores de edad), además de los Protocolo de consentimiento Informado para los tutores, se han desarrollado los respectivos Protocolos de Asentimiento Informado (PAI).			
Se informa al participante si los datos recolectados quedarán disponibles para futuras investigaciones y/o productos derivados de estas (por ejemplo: ponencias, videos, reseñas en blogs, etc.).			
En caso trabaje con participantes de instituciones públicas o privadas (por ejemplo: centros educativos, empresas, hospitales, etc.) y/o información interna de estas, se expone sobre el proceso de autorizaciones necesarias para realizar el trabajo de campo.			

En caso trabaje con comunidades indígenas o campesinas, se explica el proceso de autorización para el trabajo de campo en la localidad.			
---	--	--	--

Ítems	Si cumple	No cumple	No aplica al estudio
Principio de beneficencia y no maleficencia			
Se han evaluado los posibles riesgos para los participantes y qué medidas tomará para mitigarlos. Considere que los riesgos pueden ser físicos, psicológicos, económicos, entre otros tipos.			
Se informa a los participantes sobre dichos riesgos.			
Se han evaluado los posibles riesgos para los propios investigadores y las medidas adecuadas para mitigarlos (por ejemplo: seguros de salud, contactos en casos de emergencia, normas de seguridad en el laboratorio, etc.).			
Principio de justicia			
Se informa a los participantes la forma en que podrán tener acceso a los resultados de la investigación (devolución de resultados). Considere que este proceso debe ser realizado según el perfil del participante y las posibilidades logísticas del investigador.			
Se asegura un trato equitativo a quienes participan en los procesos, procedimientos y servicios asociados a la investigación.			
Principio de integridad científica			
Se informa o consulta a los participantes si su identidad será tratada de manera declarada, confidencial o anónima.			
En caso la investigación involucre manipulación de equipos (por ejemplo: electrónicos, mecánicos, médicos, etc.), se ha verificado que se conocen y utilizan los protocolos de seguridad correspondientes.			
Se informa a los participantes los procedimientos utilizados para el manejo y cuidado de la información, tiempo de almacenamiento, acceso y/o destrucción de la misma (por ejemplo: “la información obtenida será almacenada en una PC personal al que solo accederán los miembros del equipo por un periodo de cinco años y, luego, será borrada”).			

En caso de técnicas de recolección de información que involucren a terceros (por ejemplo: focus group), se informa a los participantes los procedimientos a seguir respecto a la información dada por terceros. Considere que, en principio, los participantes deberán guardar confidencialidad de lo dicho por otros participantes en actividades grupales.			
Se declaran conflictos de interés que pudieran afectar el curso del estudio o la comunicación de sus resultados.			
Principio de libre participación y derecho a estar informado			
Se solicita expresamente el consentimiento del participante.			
Se informa al participante que cualquier duda que tenga sobre la investigación será absuelta.			
Principio cuidado del medio ambiente y la biodiversidad			
Se evalúan y declaran daños, riesgos y beneficios potenciales que puede afectar a los animales involucrados en la investigación.			
Se evalúan y declaran daños, riesgos y beneficios potenciales que puede afectar a las plantas, medio ambiente o a la biodiversidad.			

KARINA SOFIA GUARDIA MEZA

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

Excluir citas	Activo	Excluir coincidencias	< 4%
Excluir bibliografía	Activo		