



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**NIVEL DE AUTOEFICACIA EN NIÑOS DE 5 AÑOS EN
LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 261 VILCABAMBA
PANGO A SATIPO, 2019**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL
GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN
EDUCACIÓN**

AUTORA

MARTEL TRUJILLO, BETTY

ORCID: 0000-0002-6148-2061

ASESORA

PEREZ MORAN, GRACIELA

ORCID: 0000-0002-8497-5686

CHIMBOTE – PERÚ

2021

EQUIPO DE TRABAJO

AUTORA

Martel Trujillo, Betty

ORCID: 0000-0002-6148-2061

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,
Satipo, Perú.

ASESORA

Pérez Morán, Graciela

ORCID: 0000-0002-8497-5686

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Pedagogía
y Humanidades, Escuela Profesional de Educación, Chimbote, Perú.

JURADO

Jimenez Lopez, Lita Ysabel

0000-0003-1061-9803

Arias Muñoz, Monica Patricia

0000-0003-3679-5805

Arellano Jara, Teresa Del Carmen

0000-0003-3818-5664

HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR

Dra. Jimenez Lopez, Lita Ysabel
Presidente

Dra. Arias Muñoz, Monica Patricia
Secretario

Mgtr. Arellano Jara, Teresa Del Carmen
Miembro

Dra. Pérez Morán, Graciela
Asesora

DEDICATORIA

Agradezco a los docentes que me apoyaron en mi investigación, me brindaron su apoyo la cual me siento muy agradecida, la cual para mí fue una ayuda muy importante.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a los docentes que me apoyaron en mi investigación, me brindaron su apoyo la cual me siento muy agradecida, la cual para mí fue una ayuda muy importante.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación surge de las actividades académicas de los estudiantes, durante mis prácticas profesionales se ha podido observar que los estudiantes presentaron dificultades en el desarrollo cognitivo, motivacional, afectiva, lo cual puede generar dificultades en su desarrollo autoeficacia en vida cotidiana. Por ello se planteó el objetivo: Determinar el nivel de autoeficacia en niños de 5 años en la institución educativa N° 261 Vilcabamba - Pangoa - Satipo, 2019. La metodología corresponde a la investigación cuantitativa de nivel descriptivo y de diseño no experimental-transeccional-descriptivo. La muestra para esta investigación estuvo conformada por 35 estudiantes de la Institución educativa N° 261, la técnica fue la observación, el instrumento utilizado fue la guía de observación validado por la opinión de juicio de diversos expertos. Así mismo para el análisis de los resultados se utilizó el programa Microsoft Excel Profesional Plus 2019 y la fiabilidad se utilizó el Software SPSS V.23, donde se realizó el consolidado de los puntajes obtenidos de los estudiantes según su guía de observación. Se determinó el nivel de la autoeficacia en los niños de 5 años en la Institución Educativa N° 261 Vilcabamba, está en nunca con el 93.75%, mientras que el 6.25% se encuentra en a veces, en conclusión, se logró determinar que los estudiantes de la Institución Educativa N° 261 Vilcabamba, tienen un bajo desarrollo en la autoeficacia.

Palabras clave: Afectiva, autoeficacia, *cognitiva*, *motivacional*.

ABSTRACT

The present research work arises from the academic activities of the students, during my professional practices it has been observed that the students presented difficulties in cognitive, motivational, and affective development, which can generate difficulties in their development of self-efficacy in daily life. Therefore, the objective was set: To determine the level of self-efficacy in 5-year-old children in the educational institution No. 261 Vilcabamba - Pangoa - Satipo, 2019. The methodology corresponds to quantitative research at a descriptive level and a non-experimental-transectional-descriptive design. The sample for this research was made up of 35 students from Educational Institution No. 261, the technique was observation, the instrument used was the observation sheet validated by the opinion of various experts. Likewise, for the analysis of the results, the Microsoft Excel Professional Plus 2019 program was used and the SPSS Software V.23 was used for reliability, where the scores obtained from the students were consolidated according to their observation record. The level of self-efficacy was determined in 5-year-old children in Educational Institution No. 261 Vilcabamba, it is in never with 93.75%, while 6.25% is in sometimes, in conclusion, it was possible to determine that students of Educational Institution N ° 261 Vilcabamba, have a low development in self-efficacy.

Keywords: Affective, self-efficacy, cognitive, motivational.

CONTENIDO

| | |
|---|------|
| TÍTULO DE TESIS | i |
| EQUIPO DE TRABAJO..... | ii |
| HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR..... | iii |
| DEDICATORIA | iv |
| RESUMEN..... | vi |
| ABSTRACT | vii |
| CONTENIDO | viii |
| ÍNDICE TABLAS..... | xi |
| ÍNDICE FIGURA | xii |
| I. INTRODUCCIÓN..... | 1 |
| II. REVISIÓN DE LITERATURA..... | 4 |
| 2.1. Antecedentes | 4 |
| 2.1.1. Antecedentes Internacionales..... | 4 |
| 2.1.2. Antecedentes Nacionales | 8 |
| 2.2. Bases teóricas | 15 |
| 2.2.1. La Autoeficacia | 15 |
| 2.2.1.1. Teoría de la Autoeficacia | 15 |
| 2.2.1.2. Fundamentos de la autoeficacia | 16 |
| 2.2.1.3. Los desarrollos de las autoeficacias | 18 |
| 2.2.1.4. Las relaciones entre autoeficacias e rendimientos académicos.... | 19 |

| | |
|---|----|
| 2.2.1.5. Autoeficacia a la lectura..... | 20 |
| 2.2.1.6. Niveles de autoeficacia | 20 |
| 2.2.1.7. Dimensión de la autoeficacia | 21 |
| III. HIPÓTESIS..... | 26 |
| IV. METODOLOGÍA | 27 |
| 4.1. Diseño de investigación | 27 |
| 4.1.1. Tipo de estudio..... | 27 |
| 4.1.2. Nivel de Investigación..... | 27 |
| 4.1.3. Diseño de la investigación | 27 |
| 4.2. Población y Muestra..... | 28 |
| 4.2.1. Población..... | 28 |
| 4.2.2. Muestra..... | 29 |
| 4.3. Definición y operacionalización de variables | 30 |
| 4.4. Técnicas e instrumentos | 31 |
| 4.4.1. Técnica de observación | 31 |
| 4.4.2. Instrumento | 31 |
| 4.5. Plan de análisis | 32 |
| 4.6. Matriz de consistencia..... | 34 |
| 4.7. Principios éticos | 35 |
| V. RESULTADOS..... | 37 |
| 5.1. Resultados | 37 |

| | |
|---|----|
| 5.2. Análisis de resultados..... | 43 |
| VI. CONCLUSIONES | 47 |
| ASPECTOS COMPLEMENTARIOS | 48 |
| Recomendaciones..... | 48 |
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS..... | 49 |
| ANEXOS | 53 |
| Anexos 01 – Solicitud para investigación..... | 53 |
| Anexos 02 – Solicitud Autorización | 54 |
| Anexos 03 – Evaluación Jueces | 55 |
| Anexos 04 - Instrumento de recolección de datos | 58 |
| Anexos 05 – Protocolo de consentimiento informado | 59 |
| Anexos 06 – Consolidado de resultados de guía de observación..... | 62 |

ÍNDICE TABLAS

| | |
|---|----|
| Tabla 1 Población de la Institución Educativa N° 261. | 29 |
| Tabla 2 Muestra de la Institución Educativa N° 261. | 29 |
| Tabla 3 Matriz de operacionalización de las variables | 30 |
| Tabla 4 Matriz de consistencia | 34 |
| Tabla 5 Protocolo de evaluación baremo de la variable y dimensión..... | 37 |
| Tabla 6 Nivel de la autoeficacia en los niños de 5 años en la I.E. N° 261 | 38 |
| Tabla 7 Nivel de la autoeficacia en su dimensión cognitiva en los niños de 5 años en la I.E. N° 261 | 39 |
| Tabla 8 Nivel de la autoeficacia en su dimensión motivacional en los niños de 5 años en la I.E. N° 261 | 40 |
| Tabla 9 Nivel de la autoeficacia en su dimensión afectiva en los niños de 5 años en la I.E. N° 261..... | 42 |

ÍNDICE FIGURA

| | |
|--|----|
| Figura 1 Resultados de la autoeficacia en los niños de 5 años en la I.E. N° 261..... | 38 |
| Figura 2 Resultados de la autoeficacia en su dimensión cognitiva en los niños de 5 años en la I.E. N° 261..... | 39 |
| Figura 3 Resultados de la autoeficacia en su dimensión motivacional en los niños de 5 años en la I.E. N° 261..... | 41 |
| Figura 4 Resultados de la autoeficacia en su dimensión afectiva en los niños de 5 años en la I.E. N° 261 | 42 |

I. INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación titulado: El nivel de autoeficacia en niños de 5 años en la institución educativa N° 261 Vilcabamba - Pangoa - Satipo, 2029, se realizó y desarrolló teniendo en cuenta las características del reglamento de la investigación de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote. Se llevó a cabo en las instalaciones de la institución educativa por el permiso del director de dicha institución en los estudiantes de nivel inicial.

Zimmerman (1995) Nos dicen que, la autoeficacia en el desempeño educativo global ha acabado en uno mismo, de máxima importancia dentro del ámbito instruccional, porque engloba elementos esenciales dentro de la puesta y cumplimiento de metas, además de en la identidad cognitiva, conductual. También se define el Formulario de autoeficacia para el aprendizaje (SELF), una nueva escala diseñada para evaluar los ideales de autoeficacia de los estudiantes universitarios en relación con el uso de procedimientos de autorregulación particulares en una ramificación de regiones de funcionamiento. En Perú, la evaluación realizada a través de la Unidad de Medición de la Calidad Educativa del Ministerio de Educación en 2018, indica que los estudiantes universitarios peruanos obsequian bajo rendimiento escolar; En la región de Comunicación, 15. El 8% de los estudiantes universitarios obtuvo una nota reprobatoria; al mismo tiempo que dentro del área de Matemáticas, el 37,7% de los becarios recibió el mismo resultado; Asimismo, la evaluación PISA 2018, que evalúa las áreas de Ciencias, Matemáticas y Comprensión Lectora a estudiantes universitarios de facultad excesiva de 15 años de antigüedad, por lo que lamentablemente con esta encuesta restante estamos en la región de todas las ubicaciones internacionales

evaluadas, colocadas en el categoría más baja de todas las ubicaciones internacionales. (Ministerio de Educación, 2018).

El presente trabajo de investigación surge de las actividades académicas de los estudiantes, durante mis prácticas profesionales se ha podido observar que los estudiantes presentaron dificultades en el desarrollo cognitivo, motivacional, afectiva, lo cual puede generar dificultades en su desarrollo autoeficacia en vida cotidiano. Viendo todo expuesto las problemáticas en la institución, Analizamos y plateamos un enunciado para el proyecto: ¿Cuál es el nivel de autoeficacia en niños de 5 años en la institución educativa N° 261 Vilcabamba - Pangoa - Satipo, 2019? La investigación tuvo como objetivo general: Determinar el nivel de autoeficacia en niños de 5 años en la institución educativa N° 261 Vilcabamba - Pangoa - Satipo, 2019 y objetivos específicos: Detectar el nivel de autoeficacia en su dimensión cognitiva en niños de 5 años en la institución educativa N° 261 Vilcabamba - Pangoa - Satipo, 2019. Identificar el nivel de autoeficacia en su dimensión motivacional en niños de 5 años en la institución educativa N° 261 Vilcabamba - Pangoa - Satipo, 2019. Describir el nivel de autoeficacia en su dimensión afectiva en niños de 5 años en la institución educativa N° 261 Vilcabamba - Pangoa - Satipo, 2019.

La presente investigación se justifica que nos permitirán tener un mayor conocimiento de las variables que inciden en el desempeño académico general, especialmente la noción que los académicos tienen de sí mismos. Por otro lado, basado totalmente en estas consecuencias, será factible diseñar, planificar y organizar programas de intervención dirigidos a desarrollar deportes regulatorios que vendan un desempeño docente adecuado a través de una mayor autoestima de la efectividad del cuerpo docente de los estudiantes en general. desempeño, de esta manera,

contribuyendo a la ejecución de talleres de promoción que permitan técnicas de trabajo donde se potencie este potencial una buena manera de optimizar el desempeño general de los escolares. A nivel social, este estudio da un panorama de autoeficacia y su importancia dentro del campo instruccional, contribuyendo con nuevos procedimientos educativos que necesitan vender esta capacidad, ya que aparentemente no se está prestando interés a esta variable en los entornos instruccionales.

La metodología corresponde a la investigación cuantitativa de nivel descriptivo y de diseño no experimental-transeccional-descriptivo. La muestra para esta investigación estuvo conformada por 16 estudiantes de la Institución educativa N° 261, la técnica fue la observación, el instrumento utilizado fue la guía de observación validado por la opinión de juicio de diversos expertos. Así mismo para el análisis de los resultados se utilizó el programa Microsoft Excel Profesional Plus 2019 y la fiabilidad se utilizó el Software SPSS V.23, donde se realizó el consolidado de los puntajes obtenidos de los estudiantes según su guía de observación. Lo resultados se determinó el nivel de la autoeficacia en los niños de 5 años en la Institución Educativa N° 261 Vilcabamba, está en nunca con el 93.75%, mientras que el 6.25% se encuentra en a veces, en conclusión, se logró determinar que los estudiantes de la Institución Educativa N° 261, tienen un bajo en el nivel de desarrollo de la autoeficacia.

II. REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. Antecedentes

2.1.1. Antecedentes Internacionales

Rodríguez, García, Peña y Sánchez (2016) en su tesis titulado: “Autoeficacia en niños de educación primaria y preferencia por un rol de profesor”, El objetivo de este estudio fue explorar las relaciones entre estas variables. El diseño del estudio es descriptivo y correlacional con una muestra no probabilística de 423 alumnos (n = 222 mujeres y n = 201 hombres) de 5° (n = 227 estudiantes), y 6° año (n = 196 estudiantes) de escuelas de educación primaria públicas, con el diseño es descriptivo y correlacional con una muestra de no probabilística de 423 alumnos de 5° y 6° año de escuelas primarias. Para identificar la preferencia de los niños por un rol de profesor para aprender matemáticas se usaron caricaturas y se aplicó una adaptación al español mexicano de la Escala Multidimensional de Autoeficacia Percibida en Niños. Llego a la conclusión, cantidades similares de niños prefieren el rol de profesor transmisor de información y el de facilitador del aprendizaje. La tendencia de los estudiantes con más alta autoeficacia general, académica, de autorregulación y social es a preferir más un profesor transmisor de información. Los datos de este estudio plantean reflexionar sobre la política educativa del énfasis en un profesor facilitador del aprendizaje como más apropiado para la mejora del logro académico del estudiante y, pensar y repensar el valor del rol de transmisión de la información en la enseñanza-aprendizaje en función del tipo de contenidos particulares de un curso, de

estilos de aprendizaje del estudiantes y características del grupo y del profesor, particularmente en matemáticas en niños de educación primaria.

Ahumada (2016) en su tesis titulado: “Autoeficacia en Actividad física en niños, índice de masa corporal y nivel de actividad física de sus padres”, Tesis presentada como requisito parcial para optar al título de: Magister en Enfermería, como objetivo general determinar la relación entre la autoeficacia en actividad física en niños de 7 a 10 años de un colegio de Bogotá, su índice de masa corporal y los niveles de actividad física de los padres. Estudio cuantitativo descriptivo correlacional. El tamaño de la muestra se determinó a partir de los resultados de una muestra preliminar de 70 niños con sus correspondientes padres de familia. La expresión que se utilizó para su determinación, fundamenta la toma de decisiones en la evaluación de la correlación entre las variables principales del estudio y en la construcción de un modelo de regresión que relaciona el índice de masa corporal del niño con su nivel de autoeficacia y variables relativas a la actividad física de sus padres. Llego a la conclusión, la recolección y el análisis de datos es necesario tener en cuenta que la actividad física es todo aquel movimiento que requiere gasto energético, es por esto que es importante realizarla ya que ese hecho conlleva múltiples beneficios por ejemplo la prevención de enfermedades como cáncer, alteraciones osteomusculares, mentales, metabólicas y cardiovasculares como es el caso de diabetes, hipertensión arterial, sobrepeso y obesidad, entre otras, aunque es importante destacar que si se inicia la actividad física desde edades más tempranas, mayores y permanentes beneficios se tendrán, pero es allí en

donde surge la inquietud de cómo hacer que esto suceda, con dicho fin se han investigado desde diferentes áreas las formas para lograrlo, pero para ello es importante describir primero el comportamiento de la actividad física en cada etapa de la vida y a través del tiempo se ha evaluado con diferentes instrumentos.

Alarcón (2016) en su tesis titulado: “Relación entre autoeficacia y autorregulación en el aprendizaje en estudiantes de primer grado del nivel de Educación Básica”, Trabajo de Grado para optar al título de Magister en Educación y Desarrollo Humano. Como objetivo general es correlacionar investigativamente la relación que se da entre los niveles de autoeficacia percibida con la autorregulación del aprendizaje en estudiantes de primer grado. Realiza desde un enfoque cuantitativo con un diseño no experimental transversal de tipo correlacional. Esta metodología se aborda, teniendo en cuenta que se dejan intactas las variables y los hallazgos investigativos, entregando resultados y conclusiones soportadas en la realidad de los niños participantes, buscando comprender la relación que se da entre los niveles de autoeficacia en estudiantes de primer grado, con las acciones de autorregulación en su aprendizaje. La población de este estudio corresponde a los estudiantes de grado primero (1°) de la Institución Educativa Ciudad Florida matriculados en el año lectivo 2016. La muestra para la recolección de la información se definió de manera intencionada con noventa (90) niños pertenecientes a la sede educativa Julio Castaño de esta institución. Llego a la conclusión, La aplicación de la escala “Autoeficacia Académica General”

permitió establecer tres niveles de autoeficacia percibida con los estudiantes de primer grado de la sede educativa Julio Castaño, identificando que el 92,2% de los estudiantes se ubican en un nivel alto y el 7,78% se ubica en el nivel medio. Para el nivel bajo no hubo casos que identificar. En cuanto a las diferencia entre hombres y mujeres, los hombres reportan una mínima diferencia por encima de las mujeres en los niveles medio y alto de autoeficacia percibida; las diferencias se determinaron mediante el análisis de los datos de tendencia central.

Martínez (2016) en su tesis titulado: “Relación entre la autoeficacia, la autorregulación y el rendimiento académico de las educandas de 4to. Diversificado del Instituto Belga Guatemalteco”, el grado académico de magíster en educación y aprendizaje, para esta investigación se han tenido en cuenta a las alumnas de 4to. Bachillerato en Ciencias y Letras, Bachillerato en Ciencias y Letras con orientación en Computación, Bachillerato en Ciencias y Letras con orientación en Educación y Magisterio preprimaria del Instituto Belga Guatemalteco; sus edades comprenden entre los 15 y 17 años. Los instrumentos se aplicaron a todas las alumnas de las carreras de 4to. Diversificado sin distinción, siendo un total de 80 alumna. Llego a la conclusión, existe una relación entre la autoeficacia, autorregulación y rendimiento académico de las educandas, ya que este último se incrementa en la medida en que las educandas aprenden y desarrollan estrategias de aprendizaje y se comportan de modo autorregulado la dimensión de autorregulación es mayor al nivel de autoeficacia percibida por las alumnas. La

correlación entre las variables de autoeficacia y autorregulación es estadísticamente significativa en ambos casos.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

Puelles y Ruiz (2017) en su tesis: *Actitudes maternas y autoeficacia en madres de niños con necesidades especiales, Chiclayo, 2017*. tuvo como objetivo determinar la relación entre actitudes maternas y autoeficacia en madres de niños con necesidades especiales de la ciudad de Chiclayo en el presente año en curso. La investigación es cuantitativa de diseño descriptivo correlacional, la población estuvo conformada por 275 madres de niños con necesidades la muestra estuvo conformada por 160 madres. El muestro fue no probabilístico por criterio; a quienes se le administró “La Escala de Actitudes Maternas” de Roth Robert y el “Test de Autoeficacia” de Albert Bandura, adaptados por Puelles y Ruiz, 2017. Los resultados muestran que existe una relación positiva altamente significativa entre actitudes maternas y autoeficacia $p < 0,004$ indicando que las variables de estudio se relacionan entre un 99% de confianza, es decir a menores actitudes maternas favorables de las madres hacia sus hijos menor autoeficacia. Concluye que, Se halló que el nivel predominante de autoeficacia es un nivel bajo con un 39.4% de la muestra.

Olivos (2018) en su tesis titulado: “Autoeficacia escolar y rendimiento escolar de los estudiantes de la Institución Educativa “Víctor Raúl Haya de la Torre” Agomarca-Bambamarca, 2018”, Tuvo como objetivo: Determinar la relación que existe entre los puntajes de autoeficacia escolar y el rendimiento escolar de los estudiantes del Quinto Grado A, B y C de Educación Secundaria

de la Institución Educativa “Víctor Raúl Haya de la Torre” - Agomarca - Bambamarca - 2018. Tipo investigación de naturaleza Cualitativa, cuyo diseño de corte transversal recolectan datos en un solo momento y en un tiempo único. Su propósito fue describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado; utilizando métodos y técnicas en el proceso de la investigación, para el análisis de datos se ha utilizado la estadística descriptiva con una población de 67 estudiantes, con una muestra de selección no probabilística de 53 estudiantes. Llego a la conclusión, Al hacer el análisis de los datos recabados y de los gráficos estadísticos se puede inferir que, si existe relación directa entre autoeficacia escolar y el rendimiento académico, puesto que, el nivel que más predomina sobre autoeficacia escolar es el nivel Medio con un 73.58%, y el rendimiento académico más predominante, está en Proceso con un 60.38%.

Durand (2021) en su tesis titulado: Actitudes maternas y autoeficacia en madres de niños que asisten a programas de intervención temprana de cuatro distritos de Lima. Tuvo como objetivo determinar la relación entre las escalas de la actitud materna y la autoeficacia en madres de niños con discapacidad que asisten a programas de intervención temprana de cuatro distritos de Lima. El estudio fue de enfoque cuantitativo, tipo correlacional y con un diseño no experimental. La muestra estuvo conformada por mujeres con edades entre los 18 y 60 años. Se utilizó la Escala de la relación madre – niño y la Escala de autoeficacia general de Baessler y Schwarzer. Los resultados mostraron que la actitud materna predominante es la aceptación con el 41% de la muestra estudiada, así mismo, el

57% de las participantes tienen un nivel promedio de autoeficacia. Se encontraron diferencias significativas en la variable actitudes maternas, según el distrito del programa de intervención temprana al que asistía la muestra, según grupo de edad y grado de instrucción. Finalmente se halló una correlación positiva ($p < .05$) entre la escala de la actitud materna, sobre indulgencia y la variable autoeficacia. Mientras que las escalas aceptación, rechazo y sobreprotección no presentaron correlación con la autoeficacia. Concluye que, Respecto a la variable autoeficacia, el 57% de las participantes presenta un nivel promedio, siendo este, el nivel predominante en la muestra.

Hipólito (2018) en su tesis titulado: “Estrategias de aprendizaje y autoeficacia académica percibida en estudiantes del centro de educación básica alternativa Albert Einstein San Juan de Lurigancho–2018”. Tuvo como objetivo: Determinar la relación existente entre las Estrategias de Aprendizaje (cognitivas y de control, de apoyo y los hábitos de estudio) y la autoeficacia académica percibida en estudiantes del ciclo avanzado semipresencial del CEBA Albert Einstein San Juan de Lurigancho, 2018. Siendo metodológicamente un estudio de nivel correlacional. Se trata de un estudio de tipo censal, donde los colaboradores fueron 80 estudiantes, equivalente al 100 % de los estudiantes matriculados en el grado seleccionado. Los datos recogidos, procesados y analizados de las variables en estudio, nos brindaron evidencias de que existe relación significativa positiva moderada entre las Estrategias de Aprendizaje que se aplicaron al estudiante y la autoeficacia académica percibida por ellos. Los resultados más significativos del estudio fueron con respecto a la variable estrategias de aprendizaje el 63.75% de los estudiantes señalaron tener un manejo regular de las estrategias cognitivas y de

control del aprendizaje, las estrategias de apoyo al aprendizaje. Además, el nivel de percepción de la variable autoeficacia académica es regular, según el 58,7 % de los estudiantes. En el estudio se concluyó que existe relación significativa positiva moderada entre las Estrategias de Aprendizaje Apoyo (ACRA) y la autoeficacia académica percibida en estudiantes del ciclo avanzado semipresencial del CEBA seleccionado, siendo el $Rho = 0.709$, y el nivel de significancia igual a $0.000 < 0.05$.

Rios (2018) en su tesis titulado: “Autoeficacia y el logro de aprendizaje en el área de comunicación de los estudiantes del 5° de secundaria de la I.E. 3091 del distrito de Los Olivos, UGEL 02 – 2016”, Para optar al Grado Académico de Maestro en Ciencias de la Educación con Mención en Problemas de Aprendizaje, el presente trabajo se utilizará el diseño No experimental - transversal y de tipo correlacional. Se considera No experimental ya que no se administra estímulos o tratamientos a la muestra estudiada. Transversal, en el sentido de que se recolectará la información en un único momento y de tipo correlacional, en función a que se buscará una relación entre las variables sometidas a estudio: autoeficacia es una proporción representativa de la población, siendo que la población es de 594 estudiantes, se llevó a cabo un muestreo combinado intencionado y no probabilístico, considerando trabajar con los estudiantes del 5° grado de educación secundaria, que en total son 107. Llego a la conclusión, los niveles de autoeficacia obtenidos por los estudiantes del 5° de secundaria de la I.E. 3091 del distrito de Los Olivos, UGEL 02 – 2016, oscilan en su mayoría significativa entre los niveles altos y moderados, también dice que los estudiantes los niveles de logro de aprendizajes en el área de comunicación de los estudiantes del 5° de secundaria de la I.E. 3091

del distrito de Los Olivos, UGEL 02 – 2016, oscilan entre los positivos y moderados.

Curihuaman (2018) en su tesis titulado: “Hábitos de estudio y autoeficacia en estudiantes del II ciclo del Instituto Superior Pedagógico Particular América, Puente Piedra - 2017”, Para optar al Grado Académico de Maestro en Ciencias de la Educación con mención en Docencia Universitaria, El estudio se llevó a cabo bajo el enfoque cuantitativo con el propósito de evaluar a nivel de conductas observables mediante la aplicación del instrumento diseñado para el estudio. La muestra de acuerdo es una proporción mínima y representativa de la población, siendo que la población es de 258 estudiantes se llevó a cabo un cálculo muestral. Llego a la conclusión, la mayoría significativa de la muestra de estudiantes del II ciclo del Instituto Superior Pedagógico Particular América, Puente Piedra - 2017, obtienen niveles altos y moderados en relación con los hábitos de estudio, que incluye las dimensiones: técnicas de estudio, organización del estudio, preparación para los exámenes, comportamiento durante las clases e indestructibilidad, también menciona la mayoría significativa de la muestra de estudiantes del II ciclo del Instituto Superior Pedagógico Particular América, Puente Piedra - 2017, obtienen niveles altos y moderados en relación con la autoeficacia, que incluye las dimensiones: cognitiva, motivacional y afectiva.

Portugal (2017) en su tesis titulado: “Autoeficacia y hábitos de estudio en estudiantes de Psicología – Universidad César Vallejo Sede Trujillo 2016”, Para optar al Grado Académico de Maestro en Ciencias de la Educación con mención en Docencia Universitaria. El estudio se llevó a cabo bajo el enfoque cuantitativo con

el propósito de evaluar a nivel de conductas observables mediante la aplicación del instrumento diseñado para el estudio. La muestra de acuerdo con Hernández et al, es una proporción mínima y representativa de la población, siendo que la población es de 258 estudiantes se llevó a cabo un cálculo muestra. Existe relación directa y significativa entre las Hábitos de estudio y la Asertividad de estudiantes del I y II Ciclo de la Escuela de Psicología de la Universidad César Vallejo Sede Trujillo 2016, con un coeficiente de correlación de Spearman de 0.637 y un valor $p= 0,000$ menor al nivel de 0,05 se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula confirmando la relación entre las variables analizadas. Por lo tanto, se considera que los estudiantes han brindado información valiosa al haber constituido la estructura del nivel de Hábitos frente a los procedimientos de Asertividad.

Zárate (2019) en su tesis titulado: “Autoeficacia hacia la lectura, comprensión de lectura y rendimiento académico en estudiantes de primer ingreso de una Universidad Privada de Lima”, Esta investigación se ubica dentro de los estudios de enfoque cuantitativo, pues recolecta datos para probar hipótesis con el fin de establecer pautas de comportamientos y probar teorías. El tipo de investigación tiene un alcance descriptivo correlacional, puesto que busca medir, definir, asociar y cuantificar las relaciones de conceptos o variables. La población está conformada por 2741 estudiantes de primer ingreso en el semestre 2016-1 de una universidad privada de Lima Metropolitana. Se trabajó con los alumnos inscritos en el curso remedial de comunicación escrita que es obligatorio para los estudiantes que desaprobaron una evaluación diagnóstica obligatoria de competencias de redacción. En ese sentido, se considera alumnos de primer ingreso

a los estudiantes matriculados por primera vez en este ciclo remedial, por lo que se excluyeron a los estudiantes que hayan repetido el curso. Llego a la conclusión, respecto a la hipótesis general, se puede afirmar que existe una relación significativa positiva entre las tres variables planteadas: la autoeficacia hacia la lectura y la comprensión de lectura con el rendimiento académico. Ello implicaría que las dos primeras variables resultan significativas para comprender el rendimiento de los estudiantes universitarios.

Ramírez (2017) en su tesis titulado: “Hábitos de estudio y autoeficacia en estudiantes de primaria en la I.E. 20329, Hualmay- 2017”, tesis para optar el grado académico de: Maestra en psicología educativa, La investigación utiliza el método hipotético deductivo, pues emplea los datos empíricos para probar hipótesis a través de un diseño estructurado. La población del presente estudio estuvo conformada por 100 estudiantes del nivel primaria de la I.E N° 20329 – Hualmay, durante el año académico 2017-I. Llego a la conclusión, Existe relación entre los hábitos de estudio y la autoeficacia en estudiantes de primaria en la IE 20329, Hualmay - 2017 con una $\rho = 0,506$ que indica que la correlación es moderada y un nivel de significancia $p = 0.006$. También hace mención existe relación entre las condiciones ambientales y la autoeficacia en estudiantes de primaria en la IE 20329, Hualmay - 2017 con una $\rho = 0,491$ que indica que la correlación es moderada y un nivel de significancia $p = 0.003$.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. La Autoeficacia

2.2.1.1. Teoría de la Autoeficacia

Bandura (1977) plante la teoría cognitiva. Este concepto establece que ser humano conocimiento, pautas, habilidad, técnicas, creencia, sentimientos con ayuda de mirar a diferentes personas.

Es decir, las personas entregan la idoneidad o funcionalidad de los comportamientos y los resultados de los comportamientos modelados, esto lo podemos verificar en trabajo de clases con nuestros estudiantes, y actúan cuando se trata de sus talentos y en coherencia con los efectos pronosticados en sus acciones. Por lo tanto, este principio afirma que las acciones de los individuos se basan totalmente en su mente, deseos, creencias y valores.

En ese marco conceptual, y siguiendo la línea de investigar el impacto de las cogniciones en la conducta y en el aprendizaje del ser humano, Bandura (1977) define, “la autoeficacia como los juicios de cada individuo sobre sus capacidades, en base a los cuales organizará y ejecutará sus actos de modo que le permitan alcanzar el rendimiento deseado”.

Autoeficacia podemos decir que es un conjunto, conceptos de conocer socialmente en forma de explicativo. Las autoeficacias son las percepciones o creencias privadas talentos de un adecuado lugar llevado. Las creencias de autoeficacias tienen un gran impacto en la sociedad de los seres humanos, ya que actúan sobre su mente, emociones y comportamiento; Del mismo modo,

un factor que destaca, lo importante que es la autoeficacia puede predecirnos la conducta de los seres humanos, ya esto ayuda en la vida de los estudiantes, nosotros como docentes tenemos que tener conocimiento del tema de la autoeficacia.

Según Curihuaman (2018), Las autoeficacias permiten las ejecuciones de los comportamientos en un esfuerzo por conducir a las consecuencias deseadas. Del mismo modo, reducirá el estrés y generará un bienestar subjetivo que incluye la felicidad. Los estados afectivos positivos y sus movimientos se basan principalmente en los resultados que hacen que una persona tenga éxito y sea efectiva. Para lograr el éxito, los estudiantes necesitan una experiencia de autoeficacia y un alto nivel de felicidad para hacer frente a las inevitables barreras e inequidades de la existencia.

2.2.1.2. Fundamentos de la autoeficacia

Bandura y Walters (1974); La autoeficacia percibida está relacionada, ahora no con el número de talentos que uno tiene, sin embargo, con la creencia de la persona en el manejo personal de sus movimientos. Actúan con unos detalles de la oposición humana, lo cual puede llevar a determinar diferentes actividades, en grandes medidas puede ser una elección común el deportivas, cual llevara a la motivación, de resistencia a los problemas, de manera similar a nociones.

Zimmerman, Kitsantas y Campilla (2005); Establece que la autoeficacia se refiere, entonces, a los ideales de 1 aproximadamente competencias para aprender o desempeñarse con éxito en un escenario,

pasatiempo o proyecto dado. Nos dice que "creencias entrelazadas en dominios operativos específicos", con apreciación de la ley propia del procedimiento de noción, motivación y factor afectivo y fisiológico; entonces podría decir que las concepciones de autoeficacia de que los temas tienen aproximadamente las regiones únicas de sus vidas impactan constantemente en su elección, por la razón de que los humanos tienden a seleccionar deportes en los que sienten éxito y éxito (aunque mejor figurativamente), y rechazar las condiciones en las que se sienten ineficientes y débiles, evitando así que entren en contextos que les permitan reunir capacidades y competencias, a pesar del hecho de que son verdaderamente capaces de hacer frente a fondo en esas condiciones.

Entonces podemos afirmar cuando nos habla el autor de Bandura que las creencias puede afectar de una manera muy importante en el comportamiento de los seres humanos, no tendría que nada las clases sociales, todos tenemos creencias religiosas en esta vida.

Según Ríos (2018); Afirma y considera que, si las personas están seguras de sí mismas, tienden a culpar a los elementos externos, a los esfuerzos privados insuficientes o a las ausencias de estrategia adecuada. Las superaciones de estos desastres con la idea de intentar o utilizar mejores estrategias, lo que significa que se domina la escasez de capacidad privada, da como resultado el desarrollo de la autoeficacia de la empresa, ya que el deleite en eso puede triunfar sobre todas las variedades de limitaciones. En

consecuencia, la autoeficacia de esta compañía tiene una tendencia a generalizarse, sin embargo, con mayor frecuencia en deportes.

2.2.1.3. Los desarrollos de las autoeficacias

Al considerarse unos detalles cognitivos sociales, implica que su mejora se lleva a cabo dentro de este marco. Es a partir de los alrededores, la relación social lo cual llevara a una muestra de acción en él, lo cual surge y evoluciona de la autoeficacia. Habrá diferente intervalo de estilo de vida, ofrece demandas positivas de competencia prototípica para una operación exitosa. Informan que, en general, la formación de la autoeficacia comienza a desarrollarse en los primeros años.

Ugartetxea (2002); En este nivel, el niño no puede realizar autoevaluaciones adecuadas, por lo que confía en los juicios de los demás para crear su confianza en sí mismo y su experiencia de gran valor. Durante este período, los padres y los instructores, que ofrecen tareas desafiantes e interesantes y monitorean a los niños a medida que lo logran, ayudando a sus esfuerzos, ayudan a vender una experiencia sólida de efectividad.

Para su componente, Dodobara (2005), menciona que, más tarde, en la adolescencia, la investigación muestra que el cumplimiento con el cual se manejan los riesgos y desafíos, tradicional de esta etapa; confían, en gran medida, en la autoeficacia construida en informes anteriores. Por lo tanto, una

mejora inadecuada de la autoeficacia en los campos sociales y educativos influye en su bienestar emocional.

Finalmente, Lacal (2009) considera que, en niños y adultos, la autoeficacia contribuye al éxito en el deseo vocacional y el desarrollo profesional; Además de intensificar la actividad de búsqueda, adquisición y mantenimiento de un rol.

Aquí es muy útil recordar lo que se dijo anteriormente; esa autoeficacia se construye principalmente en base a juicios sobre las competencias personales de cada uno, siendo sus mejores recursos de información: experiencias exitosas, experiencias indirectas, persuasión verbal y estados emocionales somáticos.

2.2.1.4. Las relaciones entre autoeficacias e rendimientos académicos

De todo lo anterior, se puede afirmar que la autoeficacia es predictiva del desempeño de instrucción, que se reflexiona dentro de las investigaciones llevadas a cabo utilizando Zimmerman, Kitsantas y Campillo (2005); donde los resultados muestran que lo excelente tiene un efecto sobre la autoeficacia que tiene sobre el rendimiento educativo general de los estudiantes universitarios.

Del mismo modo, las creencias de autoeficacia son vitales para que los universitarios evalúen su capacidad para abordar las demandas y presiones de los docentes y guías, lo que afecta su desempeño general de instrucción. Por lo tanto, la comprensión y la capacidad de los humanos no garantizan mejor un

gran rendimiento general de instrucción; Los ideales de eficacia sostenidos con la ayuda de personas de habilidad similar también podrían determinar un desempeño único en su tipo; teniendo en cuenta el hecho de que la autoeficacia puede afectar el grado de motivación y aspiración de los estudiantes, produciendo en ellos un rendimiento educativo mucho mejor o mucho menor.

2.2.1.5. Autoeficacia a la lectura

Zimmerman (2005); En la capacidad de análisis específica, la investigación sobre la posición de la autoeficacia ha encontrado suficientes pruebas del reino de que un alto la autoeficacia está vinculada a un rendimiento general de lectura superior. La investigación inicial fue centrada en explicar la forma de ampliar estos juicios de eficacia.

2.2.1.6. Niveles de autoeficacia

Podemos afirmar que las eficacias percibidas podemos medirle los usos de los rangos de las necesidades de la misión, que representan niveles distintivos de empresa, ya que siempre saber los rendimientos generales de los exitosos. Las críticas de las autoeficacias proporcionan las cuentas del alcance de las dificultades de los seres humanos consideran que podrían triunfar sobre. Siempre habrá un obstáculo que todo lo seres humanos podemos superarlas, en diferentes actividades habrá finalizado. sin dificultad, generando un falso concepto de alta autoeficacia en hacer ejercicio.

La naturaleza de las situaciones exigentes hacia las cuales la efectividad se juzga que el equipo de trabajadores debe variar según el sector de interés en consulta. Los desafíos pueden graduarse en términos de nivel de ingenuidad, presión, precisión, productividad, peligro o autorregulación requerida, entre otros.

2.2.1.7. Dimensión de la autoeficacia

2.2.7.1.1. Dimensión proceso cognitivo

Bandura (2008); La consecuencia de la creencia de la eficacia en el proceso cognitivo puede definirse de una manera: Las grandes partes de los comportamientos intencionales de los estudiantes están regulados por sus sueños únicos para el hombre o la mujer; la colocación de metas se establece bajo con la evaluación de las habilidades privadas. Por lo tanto, cuanto mejor percibe el océano la autoeficacia personal, mayor será el alcance de los deseos que los seres humanos se propongan.

Según Ríos (2018) Nos dice que es la capacidad de auto precisión. En otras palabras, cuando más perciba la autoeficacia, dificultades serán difíciles serán los deseos del individuo y más firme será su conducta para alcanzarlos. Más en particular, los humanos piensan en las posibilidades factibles que resultan de sus acciones antes de aparecer y establecer sus objetivos como consecuencia.

Más en particular, las personas consideran las posibilidades viables que resultan de sus movimientos antes de aparecer y, por lo tanto, colocar

sus deseos. Los ideales de autoeficacia dan forma a estos encuentros intelectuales predichos.

2.2.7.1.2. Dimensión proceso motivacional

Bandura (2008) argumenta que los ideales de autoeficacia tienen un impacto en las atribuciones causales, que tienen un efecto que es la importancia de las motivaciones, las reacciones afectivas y el rendimiento general. Los estudiantes que recuerdan ser ineficaces caracterizan su fracaso ante el bajo talento. Entonces los contrarios los estudiantes con una alta experiencia en la autoeficacia atribuyen sus errores a condiciones perjudiciales o intentos inadecuados.

Con respecto a las expectativas de resultados, la motivación está regulada por la expectativa de que una conducta segura produce un resultado final seguro y por el costo de ese resultado.

En cuanto a las expectativas de consecuencias, la motivación se regula con la ayuda de la expectativa de una conducta segura que produce un resultado final agradable y por el valor que tiene.

En ese sentido, tenga en cuenta que las motivaciones basadas principalmente en la auto imposición de deseos implican comparar el rendimiento general con una moda privada.

La satisfacción depende de lograr lo mismo de siempre, lo que da paso a la conducta del personaje, al mismo tiempo que crea incentivos para mantener su objetivo estable hasta que se complete.

Los ideales de autoeficacia tienen un impacto en este tipo de motivación, porque, de acuerdo con lo que el hombre o la niña cree que es capaz de hacer, establece sus deseos, determina el esfuerzo de uso, el tiempo para permanecer en energía en Frente a la adversidad y su resistencia al fracaso.

Por lo tanto, al ver que los errores se atribuyen a un esfuerzo insuficiente o la escasez de talento e información que se puede obtener, las personas que están de acuerdo con sus competencias no públicas persistentes ante la dificultad y sean esfuerzos una vez que no logran obtener unos resultados. Sino por contrario, quienes dudan de sí mismos descubren que es difícil renunciar rápidamente a los problemas.

2.2.7.1.3. Procesos afectivos

Bandura y Riviére (1982). Con respecto a las tácticas afectivas, que consisten en depresiones, ansiedades y los niveles de activaciones psicofisiológicas, se impulsan a través de ideales de las autoeficacias.

Bandura hace mención 3 enfoque, que pueden influir en los estudiantes o las personas.

- ✓ Primero: las creencias de autoeficacia tienen un efecto sobre el procesamiento cognitivo de los riesgos ambientales factibles y su vigilancia. En consecuencia, las personas que recuerdan que la capacidad de las amenazas ambientales ha pasado de su manipulación ven que el medio ambiente está plagado de

usarlas, a pesar de que los resultados lógicos de este entorno exagerado y amenazante casi no se cumplen. Sin embargo, debido a la tensión, esos humanos se ven afectados por unas grandes ansiedades y sus niveles de funcionamientos se verán afectados.

- ✓ La segunda: cómo la creencia en la autoeficacia altera las ansiedades, el alcance de las activaciones psicofisiológicas y la desesperación es a través del manejo de los pensamientos repetitivos estresantes. Cabe mencionar que la mayor entrega de estrés no siempre es la frecuencia de la mente exigente, sino la pérdida de la capacidad para cancelarlos.

- ✓ En tercer lugar, a través de la promoción de poderosos tipos de comportamiento que transforman las situaciones amenazantes en seguras, los ideales de autoeficacia reducen o eliminan la tensión. De esta manera, las creencias de autoeficacia actúan sobre el comportamiento de afrontamiento. Las medidas que aumentan el disfrute de la autoeficacia, las personas tienden a soportar situaciones extra difíciles que generan tensión, y tienen un mayor cumplimiento al adaptar esas condiciones a su gusto.

Si, nuevamente, puede haber poca sensación de eficacia en el ejercicio del control, surgirán tensiones y desesperación.

La sensación de tener un control de poco lugar de partida, en cambio, la presencia de depresión en tres enfoques diferentes: Primero, están las aspiraciones insatisfechas: auto imposición de los sensores en los que se basa el valor personal y no ser capaz de cumplirlos. origina la melancolía. En segundo lugar, unas bajas sensaciones de eficacias social lo cual amplia la mejor relación que reduce las consecuencias de los estresores continuos.

III. HIPÓTESIS

Según el autor Córdova (2003); si leemos su libro sobre la investigación cuantitativa encontramos una referencia que concita la atención cuando sostiene de manera contundente que los trabajos descriptivos no necesariamente deben consignar el término hipótesis por lo siguiente: No es necesario consignar la hipótesis dado que la explicación se hace muy evidente, el lector sin la presencia de hipótesis al leer el trabajo de investigación lo entiende con facilidad. En consecuencia, que el presente trabajo de investigación da su aporte sustentándose en la revisión de fuentes confiables que valida su aplicación.

IV. METODOLOGÍA

4.1. Diseño de investigación

4.1.1. Tipo de estudio

El tipo de investigación fue cuantitativa por el hecho de trabajar con una encuesta del cual obtuvo los resultados cuantificables o numéricos que se pudo obtener los resultados en números y porcentajes por cada variable y dimensión. Respecto a ello, lo menciona Hernández, Fernández y Baptista (2014) refiere que la investigación cuantitativa es aquella que “Representa un conjunto de procesos, es secuencial y probatorio. El orden es riguroso, aunque desde luego, se puede redefinir alguna fase. Pretende acotar intencionalmente la información” (p. 10).

4.1.2. Nivel de Investigación

Se utilizó para la investigación el nivel descriptivo, con lo cual puede describir la realidad de las situaciones que se encuentran ya sea en eventos, grupos o comunidades que se estén abordando en la cual se puede analizar. Esto es citado por Domínguez (2015) donde afirma que la investigación descriptiva: “Se usa cuando se tiene como objetivo describir situaciones o eventos que han sido investigados previamente. En este tipo de estudio ya existe una selección de variables” (p.49).

4.1.3. Diseño de la investigación

Para Hernández, Fernández y Baptista (2003) la investigación no experimental no se hace variar ni maniobrar nuestras variables simplemente lo

que se realiza es observar tal como es y describir. En esta investigación se utilizó el diseño no experimental- transaccional porque no se manipularon ninguna variable y se hizo la observación tal como estaban en naturaleza en un solo momento por circunstancias de la pandemia.

Este diseño es esquematizado de la siguiente forma:



Donde:

G = Muestra de estudiantes

O_x= Observación autoeficacia

4.2. Población y Muestra

4.2.1. Población

Scheaffer, Mendenhall y Lyman (2007); La población es el conjunto de sujetos o cosas que tienen una o más propiedades en común, se encuentran en un espacio o territorio y varían en el transcurso del tiempo. En este caso, En la Institución Educativa Inicial N° 261 Vilcabamba, del distrito de Pangoa, provincia Satipo, región Junín. En la Institución Educativa consta de 35 estudiantes en toda la institución. Asimismo, tenemos que es de categoría escolarizado, es mixto, tiene como turno continuo las mañanas.

Pertenece al tipo pública de gestión directa. El director a cargo es la Docente Lic. Nolasco Eufrasio Esther

Tabla 1

Población de la Institución Educativa N° 261.

| Nivel | Grado/Sección | Varones | Mujeres |
|--------------|----------------------|----------------|----------------|
| | 3 años | 5 | 5 |
| | 4 años | 5 | 4 |
| | 5 años | 10 | 6 |
| TOTAL | | 35 | |

Fuente: Nómina de matrícula, 2019.

4.2.2. Muestra

La muestra se determinó por el no probabilístico, por el número de estudiantes y aulas de determino como muestra de estudio la población muestral o censal, que estuvo conformado estudiantes. Por ende, se utilizó el muestreo no pirobalística ya que se da por elección y conveniencia del investigador.

Tabla 2

Muestra de la Institución Educativa N° 261.

| Nivel | Grado/Sección | Varones | Mujeres |
|--------------|----------------------|----------------|----------------|
| Inicial | 5 años | 10 | 6 |
| TOTAL | | 16 | |

Fuente: Registro de asistencia del 2019.

Se utilizará un muestreo No probabilístico:

Sánchez (1995); Manifiesta que el muestreo no probabilístico es: Es un método de muestreo en la cual exhiben la muestra y son recogido en una secuencian donde no brinda a todos estudiantes de la dicha población.

4.3. Definición y operacionalización de variables

Tabla 3 *Matriz de operacionalización de las variables*

| VARIABLES | CONCEPTUAL | DIMENSIONES | INDICADOR | ESCALA DE MEDICIÓN |
|---------------------------------------|--|--------------|----------------------------|---|
| Autoeficacia | <p>Bandura (2008) define la autoeficacia como las creencias en la propia capacidad para organizar y ejecutar las acciones requeridas para manejar las situaciones futuras. (p. 37).</p> <p>Así, la autoeficacia se relaciona, no con el número de habilidades que el individuo tenga, sino con la percepción de control personal que posea sobre sus acciones. Actúa como un elemento clave en la competencia humana y determina, en gran medida, la elección de actividades, la motivación, el esfuerzo y la persistencia en las mismas y ante las dificultades, así como los patrones de pensamiento y las respuestas emocionales asociadas.</p> | Cognitiva | Establecimiento de metas | (1) Nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre |
| | | | Predicción de dificultades | |
| | | Motivacional | Atribuciones causales | |
| | | | Expectativas de éxito | |
| | | | Imposición de retos | |
| | | Afectiva | Nivel de ansiedad | |
| Nivel de activación psicofisiológica. | | | | |

4.4. Técnicas e instrumentos

4.4.1. Técnica de observación

Respecto a las técnicas de recolección de datos Yuni y Urbano (2006); afirma: Las técnicas, son los medios empleados para recolectar información, entre las que destacan la observación, cuestionario, entrevistas, encuestas.

Se aplicó la siguiente técnica con su respectivo instrumento:

Observación:

Fue a través de la observación directa, que consiste en recolectar datos a través de la percepción y visualización de participación de los estudiantes en el desarrollo de la autoeficacia.

Esta técnica se aplicó mediante una guía de observación para poder determinar los resultados de la autoeficacia.

4.4.2. Instrumento

Guía de observación: El instrumento fue la guía de observación que sirvió como para observación y detectar el nivel de la autoeficacia que tienen los estudiantes, según Moreno (2019) es un instrumento que permite identificar comportamientos con respecto a actitudes habilidades y destrezas. Escala valorativa de la autoeficacia de los estudiantes en una escala numérica y cualitativa. El presente instrumentó, significa un aporte para la educación en el nivel inicial, sobre los niveles de la autoeficacia.

Estructura: Las dimensiones que evalúa la conservación de la autoeficacia escolar son las siguientes:

- a. Cognitiva
- b. Motivacional

c. Afectiva

Validez y Confiabilidad del instrumento

La validación: Hernández & Fernández & Baptista (2003) consideran que, “La validez es lo que se establece al correlacionar las puntuaciones resultantes de aplicar el instrumento con las puntuaciones obtenidas. Grado en que un instrumento produce resultados consistentes y coherentes” (p.200); Se realizó mediante el juicio de expertos, conformados por 3 docentes de la especialidad de Educación con experiencia y formación continua en la especialidad. Las mismas que verificaron la coherencia interna del instrumento, la relación variable, dimensiones, indicadores.

La confiabilidad: Hernández, Fernández y Baptista (2003); consideran que, “Se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo sujeto produce resultados iguales” (p. 200); Se determinó, mediante prueba de piloteo, en una muestra de 16 estudiantes en la Institución Educativa N° 261 Vilcabamba - Pangoa – Satipo, 2019. Cuyo Alfa de Cronbach fue = 0,876, que evidencia que el instrumento fue confiable.

4.5. Plan de análisis

De acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2003); después de realizar la codificación de los datos, transferirlos a una matriz, guardarlo en un archivo y tamizado los posibles errores, el investigador procede a su análisis. Por esta razón nos centramos en la interpretación de los resultados empleando los

métodos de análisis cuantitativo. Y elegimos los elementos de la estadística se realizó mediante las siguientes acciones:

- a) Se conformaron la muestra de estudios de los niños de 5 años de la sección “Única” con 16 estudiantes con desigual proporción de niños y niñas.
- b) La investigación se realizó en 7 fases:
 - a. Selección de población: Institución Educativa N° 261 Vilcabamba.
 - b. Gestión ante director para permiso para poder realizar el proyecto de investigación.
 - c. Validación de los instrumentos de recolección de datos por 3 jueces, de la carrera de educación grado Magister.
 - d. Gestión ante director para permiso para realizar el permiso de aplicación del proyecto de investigación.
 - e. Evaluación a través de la guía de observación para medir la convivencia escolar de los estudiantes. La recolección de datos se realizó durante el mes setiembre del 2020.
 - f. Procesamiento de la información cuidando de proteger la identidad de los estudiantes participantes en el estudio.
 - g. Realizar los procesamientos resultado análisis (Tabla y Figura).

La guía de observación de la convivencia escolar se aplicó determinar el desarrollo en la convivencia escolar a la muestra en estudio. El instrumento presenta 18 ítems, considerándose para la valoración: Nunca, A veces, Siempre, Casi siempre.

4.6. Matriz de consistencia

Tabla 4

Matriz de consistencia

| Problema | Objetivos | Metodología |
|---|---|--|
| ¿Cuál es el nivel de autoeficacia en niños de 5 años en la institución educativa N° 261 Vilcabamba - Pangoa - Satipo, 2019? | <p>General: Determinar el nivel de autoeficacia en niños de 5 años en la institución educativa N° 261 Vilcabamba - Pangoa - Satipo, 2019.</p> <hr/> <p>Específicos: Detectar el nivel de autoeficacia en su dimensión cognitiva en niños de 5 años en la institución educativa N° 261 Vilcabamba - Pangoa - Satipo, 2019. Identificar el nivel de autoeficacia en su dimensión motivacional en niños de 5 años en la institución educativa N° 261 Vilcabamba - Pangoa - Satipo, 2019. Describir el nivel de autoeficacia en su dimensión afectiva en niños de 5 años en la institución educativa N° 261 Vilcabamba - Pangoa - Satipo, 2019.</p> | <p>Tipo de investigación: Cuantitativo</p> <p>Nivel de investigación: Descriptivo.</p> <p>Diseño de investigación: No experimental Transeccional.</p> <p>Población: Institución Educativa N° 261 en los 35 estudiantes de 5 años – Nivel Inicial</p> <p>Muestra: Estudiantes del nivel inicial de 5 años. Con un total de estudiantes de 16.</p> <p>Técnicas e Instrumentos de evaluación: Se utilizará técnica de la observación y el instrumento de la guía observación.</p> |

4.7. Principios éticos

Todas las fases de la actividad científica deben conducirse en base a los principios de la ética que rigen la investigación en la ULADECH Católica aprobado por Resolución N° 0916-2020-CU- ULADECH Católica:

Protección de la persona: Se tuvo en cuenta el bienestar y seguridad de las personas porque se protegió los datos de los participantes como: su nombre, su ubicación todo fue protegido. También se dispuso toda la información requerida para brindarle seguridad y confianza, los participantes se involucraron de manera voluntaria porque se les facilitó de información adecuada, fue así que también se les protegió de sus derechos fundamentales, ya que como seres humanos si se encuentran en situación de vulnerabilidad.

Libre participación y derecho a estar informado: Para este principio se pidió permiso a las personas encargadas de la institución que participó en las actividades de la investigación, ya que se presentó una constancia con el objetivo del estudio para que estén bien informados sobre los fines de la investigación que se desarrolló o en la que participan; y tienen la libertad de elegir si participan en ella, por voluntad propia.

Beneficencia y no-maleficencia: En esta investigación no se causó daño a nadie porque se hizo un estudio mediante la observación, por ello no hubo efectos negativos en la naturaleza y tampoco con la vida de los seres humanos. Se asumió el cuidado de la vida y el bienestar de las participantes en la investigación.

En ese sentido, la conducta del investigador no causó daño y maximizó los beneficios.

Justicia: En este estudio se hizo pensando en el bien común antes que el interés personal. No se hizo acciones que dañen a los demás porque se compartió conocimientos previos a quienes lo necesitaban
Integridad científica: Se actuó con integridad en todo momento respetando los derechos de autores, como citando a los autores, también se presentó documentos para obtener información es. Al contrario, sería hacer daño a otros investigadores y a los participantes y colaboradores del estudio.

V. RESULTADOS

5.1. Resultados

En este capítulo se da a conocer el análisis de los resultados establecidos del presente trabajo están nunca y a veces de investigación después de la aplicación del instrumento teniendo lo siguiente:

Guía de observación sobre: “nivel de autoeficacia en niños de 5 años en la Institución Educativa N° 261 Vilcabamba - Pangoa - Satipo, 2019.”se presentarán los resultados estadísticos mediante las tablas y gráficos de la variable autoeficacia con sus 3 dimensiones y la escala de medición.

Tabla 5

Protocolo de evaluación baremo de la variable y dimensión

| Categoría | Rango Variable | Rango Dimensión |
|--------------|----------------|-----------------|
| Nunca | 18 – 31 | 06 – 10 |
| A veces | 32 – 45 | 11 – 15 |
| Casi siempre | 46 – 59 | 16 – 20 |
| Siempre | 60 – 72 | 21 – 24 |

Fuente propia: Datos SPSS V.23 de la autoeficacia.

5.1.1. Determinar el nivel de autoeficacia en niños de 5 años en la institución educativa N° 261 Vilcabamba - Pangoa - Satipo, 2019.

Tabla 6

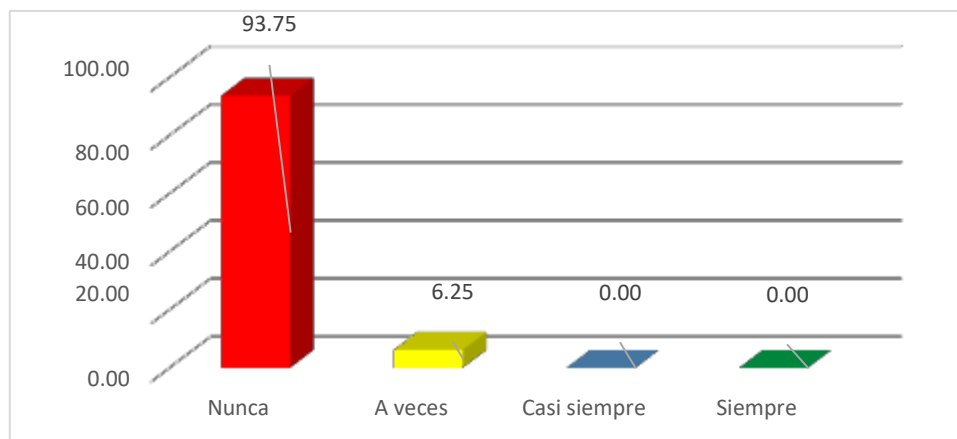
Nivel de la autoeficacia en los niños de 5 años en la I.E. N° 261

| Nivel | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|------------|
| Nunca | 15 | 93,75 |
| A veces | 1 | 6,25 |
| Casi siempre | 0 | 0,00 |
| Siempre | 0 | 0,00 |
| Total | 16 | 100 |

Fuente: Guía de observación aplicado el 2020 a los estudiantes I.E.

Figura 1

Resultados de la autoeficacia en los niños de 5 años en la I.E. N° 261



Fuente: Resultados aplicado el 2020 a los estudiantes I.E.

Según resultado de la tabla 6 y figura 1, se observa que el nivel de desarrollo de la autoeficacia en niños de 5 años en la Institución Educativa N° 261 Vilcabamba, está en nunca con el 93.75% (15 estudiantes), mientras que el 6.25% (1 estudiantes) se encuentra en a veces. Ningún estudiante alcanzo la escala casi siempre, siempre. Se concluye que, los estudiantes tienen un bajo desarrollo en la autoeficacia.

5.1.2. Detectar el nivel de autoeficacia en su dimensión cognitiva en niños de 5 años en la institución educativa N° 261 Vilcabamba - Pangoa - Satipo, 2019.

Tabla 7

Nivel de la autoeficacia en su dimensión cognitiva en los niños de 5 años en la I.E.

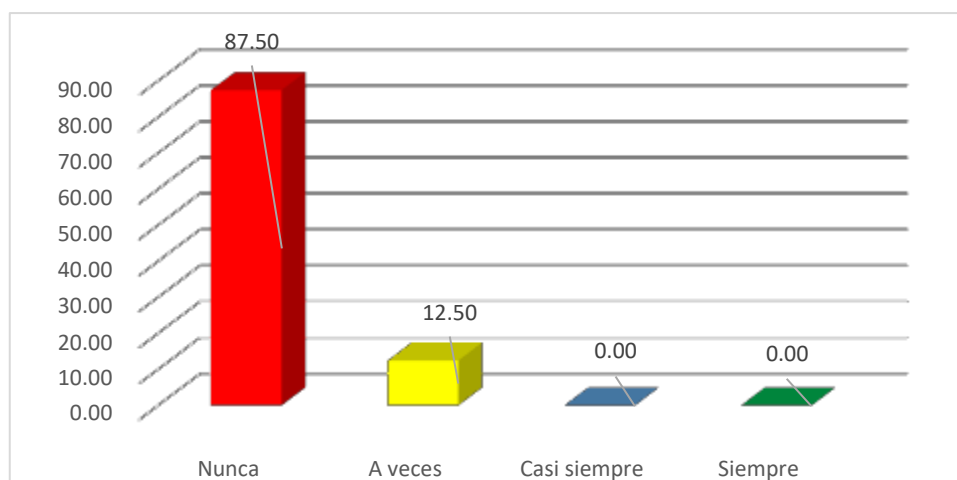
N° 261

| Nivel | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|------------|
| Nunca | 14 | 87,55 |
| A veces | 2 | 12,50 |
| Casi siempre | 0 | 0,00 |
| Siempre | 0 | 0,00 |
| Total | 16 | 100 |

Fuente: Guía de observación aplicado el 2020 a los estudiantes I.E.

Figura 2

Resultados de la autoeficacia en su dimensión cognitiva en los niños de 5 años en la I.E. N° 261



Fuente: Resultados aplicado el 2020 a los estudiantes I.E.

Según resultado de la tabla 7 y figura 2, se observa que el nivel de desarrollo de la autoeficacia en niños de 5 años en la Institución Educativa N° 261 Vilcabamba, está

en nunca con el 87.50% (15 estudiantes), mientras que el 12.50% (1 estudiantes) se encuentra en a veces. Ningún estudiante alcanzo la escala casi siempre, siempre. Se concluye que, los estudiantes tienen un bajo desarrollo en la autoeficacia en su dimensión cognitiva.

5.1.3. Identificar el nivel de autoeficacia en su dimensión motivacional en niños de 5 años en la institución educativa N° 261 Vilcabamba - Pangoa - Satipo, 2019.

Tabla 8

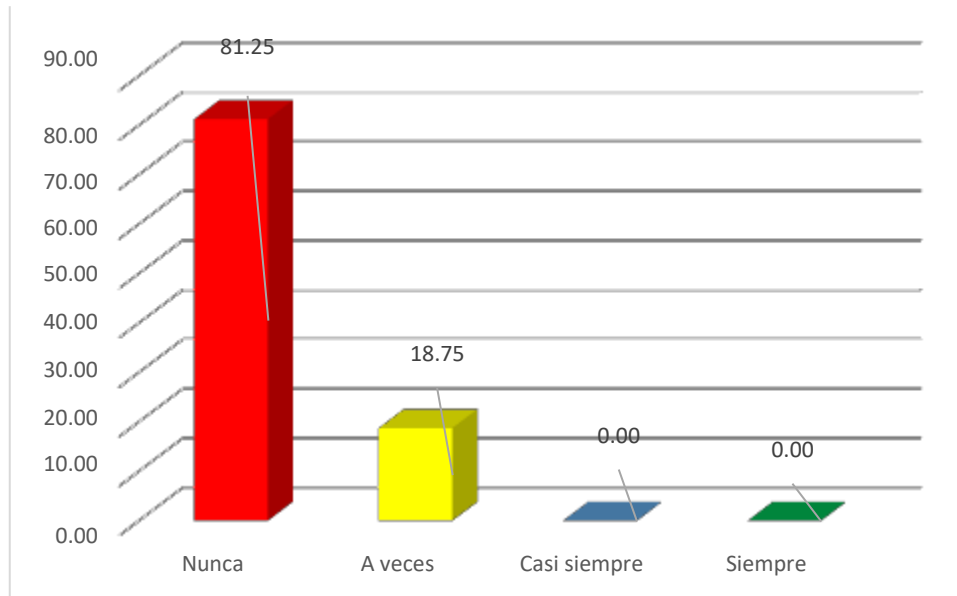
Nivel de la autoeficacia en su dimensión motivacional en los niños de 5 años en la I.E. N° 261

| Nivel | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|------------|
| Nunca | 13 | 81,25 |
| A veces | 3 | 18,75 |
| Casi siempre | 0 | 0,00 |
| Siempre | 0 | 0,00 |
| Total | 16 | 100 |

Fuente: Guía de observación aplicado el 2020 a los estudiantes I.E.

Figura 3

Resultados de la autoeficacia en su dimensión motivacional en los niños de 5 años en la I.E. N° 261



Fuente: Resultados aplicado el 2020 a los estudiantes I.E.

Según resultado de la tabla 8 y Figura 3, se observa que el nivel de desarrollo del Autoeficacia en niños de 5 años en la Institución Educativa N° 261 Vilcabamba, está en nunca con el 81,25% (13 estudiantes), mientras que el 18,75% (1 estudiantes) se encuentra en a veces. Ningún estudiante alcanzo la escala casi siempre, siempre. Se concluye que, los estudiantes tienen un bajo desarrollo en la autoeficacia en su dimensión motivacional.

5.1.4. Describir el nivel de autoeficacia en su dimensión afectiva en niños de 5 años en la institución educativa N° 261 Vilcabamba - Pangoa - Satipo, 2019.

Tabla 9

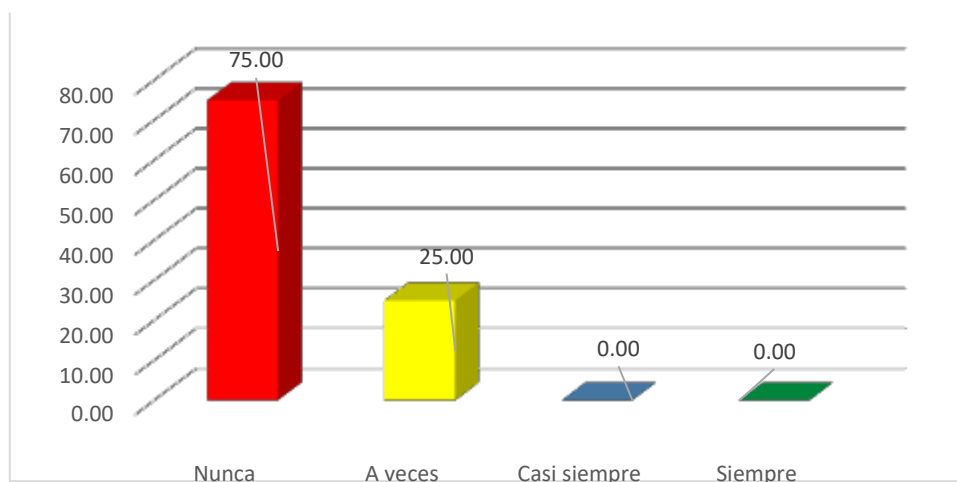
Nivel de la autoeficacia en su dimensión afectiva en los niños de 5 años en la I.E. N° 261

| Nivel | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|------------|
| Nunca | 12 | 75,00 |
| A veces | 4 | 25,00 |
| Casi siempre | 0 | 0,00 |
| Siempre | 0 | 0,00 |
| Total | 16 | 100 |

Fuente: Guía de observación aplicado el 2020 a los estudiantes I.E.

Figura 4

Resultados de la autoeficacia en su dimensión afectiva en los niños de 5 años en la I.E. N° 261



Fuente: Resultados aplicado el 2020 a los estudiantes I.E.

Según resultado de la tabla 9 y figura 4, se observa que el nivel de desarrollo del Autoeficacia en niños de 5 años en la Institución Educativa N° 261 Vilcabamba, está en nunca con el 75,00% (15 estudiantes), mientras que el 25,00% (1 estudiantes) se

encuentra en a veces. Ningún estudiante alcanzo la escala casi siempre, siempre. Se concluye que, los estudiantes tienen un bajo desarrollo en la autoeficacia en su dimensión afectiva.

5.2. Análisis de resultados

La pregunta de investigación es ¿Cuál es el nivel de autoeficacia en niños de 5 años en la institución educativa N° 261 Vilcabamba - Pangoa - Satipo, 2019?? los estudiantes de la Institución Educativa N° 261 Vilcabamba, respecto al desarrollo de autoeficacia se ubican en un nivel nunca, a veces, casi siempre, siempre.

5.2.1. Determinar el nivel de autoeficacia en niños de 5 años en la institución educativa N° 261 Vilcabamba - Pangoa - Satipo, 2019.

Según los resultados podemos ver que el 93.75% de los estudiantes se encuentra en la escala nunca. los resultados tienen relación con la investigación de Puelles y Ruiz (2017) en su tesis: “Actitudes maternas y autoeficacia en madres de niños con necesidades especiales, Chiclayo, 2017”. Concluye que, “se halló que el nivel predominante de autoeficacia es un nivel bajo con un 39.4% de la muestra”.

Por lo que se concluye, que los estudiantes presentan un bajo desarrollo en la autoeficacia, porque el autor Puelles & Ruiz tiene como resultado 39.4% están en el nivel bajo, también nuestro resultado es de 93,75%, se encuentran en la escala a nunca. Por tanto, el autor Baessler y Schwarzer (1996) refiere que “la autoeficacia son juicios

acerca de las capacidades individuales en el desempeño de tareas determinadas” (p 15).

5.2.2. Detectar el nivel de autoeficacia en su dimensión cognitiva en niños de 5 años en la institución educativa N° 261 Vilcabamba - Pangoa - Satipo, 2019.

Según los resultados podemos ver que el 87,50 % de los estudiantes se encuentra en la escala nunca en su dimensión cognitiva. los resultados tienen relación con la investigación de Olivos (2018) en su tesis “Autoeficacia escolar y rendimiento escolar de los estudiantes de la Institución Educativa Víctor Raúl Haya de la Torre Agomarca-Bambamarca, 2018”, Llego a la conclusión, “Al hacer el análisis de los datos recabados y de los gráficos estadísticos se puede inferir que, si existe relación directa entre autoeficacia escolar y el rendimiento académico, puesto que, el nivel que más predomina sobre autoeficacia escolar es el nivel Medio con un 73.58%, y el rendimiento académico más predominante, está en Proceso con un 60.38%”.

Por lo que se concluye, que los estudiantes presentan un bajo desarrollo en la autoeficacia, porque el autor Olivos tiene como resultado 60,38% están en proceso, también nuestro resultado es de 87.50%, se encuentran en la escala nunca. Por tanto, el autor Zimmerman (1995) “llama la atención con respecto a algunas propiedades que están implícitas en la medición de la autoeficacia. En primer lugar, la autoeficacia se refiere a los juicios que las personas hacen con respecto a sus propias capacidades para realizar determinadas tareas o actividades” (p. 43).

5.2.3. Identificar el nivel de autoeficacia en su dimensión motivacional en niños de 5 años en la institución educativa N° 261 Vilcabamba - Pangoa - Satipo, 2019.

Según los resultados podemos ver que el 81,25% de los estudiantes se encuentra en la escala nunca en su dimensión motivacional. los resultados tienen relación con la investigación de Durand (2021) en su tesis: “Actitudes maternas y autoeficacia en madres de niños que asisten a programas de intervención temprana de cuatro distritos de Lima”. Concluye que, “respecto a la variable autoeficacia, el 57% de las participantes presenta un nivel promedio, siendo este, el nivel predominante en la muestra”.

Por lo que se concluye, que los estudiantes presentan un bajo desarrollo en la autoeficacia en su dimensión motivacional, porque el autor Durand tiene como resultado 57% están en el nivel promedio, también nuestro resultado es de 81,25%, se encuentran en la escala nunca. Por tanto, el autor Bandura (1977) la autoeficacia es: “La convicción de que uno puede llevar a cabo exitosamente la conducta necesaria para producir los resultados” (p. 193).

5.2.4. Describir el nivel de autoeficacia en su dimensión afectiva en niños de 5 años en la institución educativa N° 261 Vilcabamba - Pangoa - Satipo, 2019.

Según los resultados podemos ver que el 75% de los estudiantes se encuentra en la escala nunca en su dimensión afectiva. los resultados tienen relación con la investigación de Hipólito (2018) en su tesis: “Estrategias de aprendizaje y autoeficacia académica percibida en estudiantes del centro de educación básica alternativa Albert Einstein San Juan de Lurigancho–2018”. Concluye que; “los resultados más significativos del estudio fueron con respecto a la variable estrategias de aprendizaje el 63.75% de los estudiantes señalaron tener un manejo regular de las estrategias

cognitivas y de control del aprendizaje, las estrategias de apoyo al aprendizaje. Además, el nivel de percepción de la variable autoeficacia académica es regular, según el 58,7 % de los estudiantes”.

Por lo que se concluye, que los estudiantes presentan un bajo desarrollo en la autoeficacia en su dimensión afectiva, porque el autor Hipólito tiene como resultado 58,7% están en el nivel regular, también nuestro resultado es de 75%, se encuentran en la escala nunca. Por tanto, el autor Bandura y Walters (1974); “La autoeficacia percibida está relacionada, ahora no con el número de talentos que uno tiene, sin embargo, con la creencia de la persona en el manejo personal de sus movimientos” (p. 12).

VI. CONCLUSIONES

Se determinó el nivel de autoeficacia en niños de 5 años en la institución educativa N° 261 Vilcabamba - Pangoa - Satipo, 2019, que más de la mitad de estudiantes tienen dificultades en el desarrollo de la autoeficacia en su tres dimensiones cognitiva, motivacional y afectiva.

Se detectó el nivel de autoeficacia en su dimensión cognitiva en niños de 5 años en la institución educativa N° 261 Vilcabamba - Pangoa - Satipo, 2019, que más de la mitad de los estudiantes tienen dificultades en el desarrollo de la dimensión cognitiva, que los estudiantes tienen problemas en sus actividades académicos.

Se identificó el nivel de autoeficacia en su dimensión motivacional en niños de 5 años en la institución educativa N° 261 Vilcabamba - Pangoa - Satipo, 2019, que más de la mitad de estudiantes tienen dificultades en el desarrollo de la dimensión motivacional, que los estudiantes no sienten motivados en sus actividades.

Se describió el nivel de autoeficacia en su dimensión afectiva en niños de 5 años en la institución educativa N° 261 Vilcabamba - Pangoa - Satipo, 2019, que más de la mitad de estudiantes tienen dificultades en el desarrollo de la dimensión afectiva, que los estudiantes no sienten felices con las actividades en las clases.

ASPECTOS COMPLEMENTARIOS

Recomendaciones

a. Recomendaciones desde el punto de vista metodológico:

A la Institución Educativa y a sus docentes, la gran importancia de la autoeficacia en sus estudiantes, tomen cuenta esta investigación y reflexionen, para poder mejorar en diferentes aspectos de los estudiantes, ya que esto influye mucho en su vida personal de los estudiantes, también en las actividades académicas en sus vidas sociales.

b. Recomendaciones desde el punto de vista práctico:

A los docentes de aula seguir investigando sobre el tema autoeficacia u otros temas para dar una mejor calidad educativa, tomar apuntes de los resultados obtenidos en esta investigación principalmente de objetivos generales y específicos seguir la investigación, o plantear una nueva estrategia para mejorar la deficiencia que tiene los estudiantes. También precaver la educación no presencial, que puede afectar en su nueva estrategia.

c. Recomendaciones desde el punto de vista académico:

A la Institución Educativa realice investigaciones similares, también que todo docente debe incorporar en las diferentes áreas de aprendizaje, que cada estudiante tiene y dar gran importancia de la autoeficacia, que también puede mejorar en sus resultados académicos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ahumada Satoba, S. M. (2016). Autoeficacia en Actividad física en niños, índice de masa corporal y nivel de actividad física de sus padres. Colombia: Universidad Nacional de Colombia.
- Alarcón, D. I. (2016). Relación entre autoeficacia y autorregulación en el aprendizaje en estudiantes de primer grado del nivel de Educación Básica. Colombia: Universidad de Manizales.
- Baessler, Schwarzer (1996). Test de Autoeficacia General. Madrid España
- Bandura, A. (1977). Self-efficacy: toward a unifying theory of behavioral change. *Psychological review*, 84(2), 191-215
- Bandura, A. (2008). A evolución da teoría social cognitiva. *Teoría social cognitiva: Conceitos básicos*, 15-41.
- Bandura, A., Rivièrè, Á. (1982). Teoría del aprendizaje social.
- Bandura, A., Walters, R. H. (1974). *Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad* (Vol. 74). Anaya-Spain.
- Córdova Baldeón, I. (2003). *El proyecto de investigación cuantitativa*. San Marcos.
- Curihuaman Landeo, N. C. (2018). Hábitos de estudio y autoeficacia en estudiantes del II ciclo del Instituto Superior Pedagógico Particular América, Puente Piedra - 2017. Perú - Lima: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
- Dodobara, F. R. (2005). Influencia de la autoeficacia en el ámbito académico. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 1-16.

- Domínguez Granda, J. B. (2015). Manual de metodología de la investigación científica.
- Durand Rodríguez, J. V. (2021). Actitudes maternas y autoeficacia en madres de niños que asisten a programas de intervención temprana de cuatro distritos de Lima.
- Fernández Collado, C., Baptista Lucio, P., & Hernández Sampieri, R. (2014). Metodología de la Investigación. Editorial McGraw Hill.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, P. (2003). Metodología de la investigación -. McGraw-Hill.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). Metodología de la Investigación. Ciudad de México: Mc Graw Hill, 12, 20.
- Hipólito Canchari, E. S. (2018). Estrategias de aprendizaje y autoeficacia académica percibida en estudiantes del centro de educación básica alternativa Albert Einstein San Juan de Lurigancho–2018.
- Lacal, P. L. P. (2009). Teorías de Bandura aplicadas al aprendizaje. Málaga.
- Martínez González, L. A. (2016). Relación entre la autoeficacia, la autorregulación y el rendimiento académico de las educandas de 4to. Diversificado del Instituto Belga Guatemalteco. Guatemala: Universidad Rafael Landívar.
- Ministerio de Educación. (2018). MINEDU: Resultados de la prueba de Educación financiera PISA 2018.
- Olivos Romero, M. A. (2018). Autoeficacia escolar y rendimiento escolar de los estudiantes de la Institución Educativa “Víctor Raúl Haya de la Torre” Agomarca-Bambamarca, 2018. Perú - Chiclayo: Universidad César Vallejo.

- Portugal Benites, G. M. (2017). Autoeficacia y hábitos de estudio en estudiantes de Psicología – Universidad César Vallejo Sede Trujillo 2016. Perú - Lima: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
- Puelles Uceda, K. M., Ruiz Neira, S. L. (2017). Actitudes maternas y autoeficacia en madres de niños con necesidades especiales, Chiclayo, 2017.
- Ramírez Pacora, P. N. (2017). Hábitos de estudio y autoeficacia en estudiantes de primaria en la I.E 20329, Hualmay- 2017. Perú: Universidad César Vallejo.
- Rios Raa, B. A. (2018). Autoeficacia y el logro de aprendizaje en el área de comunicación de los estudiantes del 5° de secundaria de la I.E. 3091 del distrito de Los Olivos, UGEL 02 – 2016. Perú - Lima: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
- Rodríguez Nieto, C., García García, J., Peña Moreno, J. A. y Sánchez Miranda, M. P. (2016). Autoeficacia en niños de educación primaria y preferencia por un rol de profesor. Universidad Autónoma de Nuevo León, 72-80.
- Sánchez Puentes, R. (1995). Enseñar a investigar: Una didáctica nueva de la investigación científica en ciencias sociales y Humanas. Universidad Nacional Autónoma de México.
- Scheaffer, R. L., Mendenhall III, W. y Lyman Ott, R. (2007). Elementos de muestreo. Thomson Editores Paraninfo, S.A.
- Ugartetxea, J. (2002). La metacognición, el desarrollo de la autoeficacia y la motivación escolar.
- Uladech, R. (2019) Código de Ética para la Investigación. Versión 002. Aprobado por acuerdo del Consejo Universitario con Resolución N 0973-2019-CU-

ULADECH Católica. Chimbote: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, 2019.

Yuni, J. A. y Urbano, C. A. (2006). Técnicas para investigar: recursos metodológicos para la preparación de proyectos de investigación. Editorial Brujas.

Zárate Amador, A. R. (2019). Autoeficacia hacia la lectura, comprensión de lectura y rendimiento académico en estudiantes de primer ingreso de una Universidad Privada de Lima. Perú - Lima: Universidad de San Martín de Porres.

Zimmerman, B. J., Kitsantas, A. y Campillo, M. (2005). Evaluación de la autoeficacia regulatoria: una perspectiva social cognitiva. *Revista Evaluar*, 5(1).

Zimmerman, B.J, (1995). Autoeficacia y desarrollo educativo. *Autoeficacia en sociedades cambiantes*, 1 (1), 202-231.

ANEXOS

Anexos 01 – Solicitud para investigación



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE
"Año de la Universalización de la Salud"

**SOLICITO: AUTORIZACIÓN PARA
REALIZAR MI TALLER DE INVESTIGACION**

SEÑORA ORDOÑEZ JARA, REYNA M.
DIRECTORA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 261

Betty Martel Trujillo, con código de estudiante N° 3007172124, con domicilio Legal Carretera principal distrito de Pangoa, provincia de Satipo, de la región Junin, con el debido respeto me presento y expongo lo siguiente:

Que, siendo estudiante del V ciclo de la Facultad de Educación y Humanidades de la Carrera Profesional de Educación Inicial de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Filial Satipo. SOLICITO, que me permita realizar mi proyecto de Investigación: NIVEL DE AUTOEFICACIA EN NIÑOS DE 5 AÑOS EN LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 261 VILCABAMBA PANGOA SATIPO, 2019, para poder realizar mi investigación de tesis.

Pangoa, 27 de septiembre del 2019



Prof. Reyna M. Ordoñez Jara
C. N. 1044754878
DIRECTORA (a)

Anexos 02 – Solicitud Autorización

| | | | |
|---|---|--|---|
|  |  |  |  |
|---|---|--|---|

"Año de la universalización de la salud"

INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 261 VILCABAMBA – PANGOA
DIRECTORA: ORDOÑEZ JARA, REYNA M.

CONSTANCIA DE AUTORIZACIÓN

Autorizo A:
MARTEL TRUJILLO, Betty, estudiante de la **UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES CHIMBOTE**, con código de estudiante N° 3007172124. Llevar a cabo la aplicación de los instrumentos de evaluación para una investigación científica para elaborar su taller de investigación titulado: **"NIVEL DE AUTOEFICACIA EN NIÑOS DE 5 AÑOS EN LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 261 VILCABAMBA PANGO SATIPO, 2019"**, que aplicara a los estudiantes del nivel inicial.

La presente autorización se le otorga al interesado para los fines que arriba se menciona.

Pangoa, 28 de mayo de 2020.

Atentamente



Prof. Reyna M. Ordoñez Jara
C. N. 1044754870
DIRECTORA (a)

Anexos 03 – Evaluación Jueces



REPORTE DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE
 Facultad de Educación y Humanidades
INFORME DE EVALUACIÓN A CARGO DEL EXPERTO



Trabajo de investigación:

Nivel de autoeficacia en niños de 5 años en la institución educativa N° 261 Vilcabamba Pangoa Satipo, 2019.

Docente Validador: VALERO MISARI, EDITH KARINA

Especialidad: Gestión Educativa

Grado Académico: Magister En Educación

| Variable | Dimensión | N° | ITEMS | Seriedad | Coherencia | Referencia | Claridad | Evaluación cuantitativa según ítem | Observaciones |
|--------------|--------------|----|---|----------|------------|------------|----------|------------------------------------|---------------|
| AUTOEFICACIA | COGNITIVA | 1 | El niño se plantea objetivos a corto, mediano y largo plazo. | 3 | 3 | 3 | 3 | | |
| | | 2 | El niño planifica todas sus actividades. | 3 | 4 | 3 | 3 | | |
| | | 3 | El niño diseña su proyecto de vida. | 3 | 3 | 3 | 3 | | |
| | | 4 | El niño prevé los posibles riesgos antes de tomar una decisión. | 3 | 3 | 3 | 4 | | |
| | | 5 | El niño piensa que todo le irá bien. | 3 | 3 | 3 | 3 | | |
| | | 6 | El niño prefiere vivir el momento y no planificar sus objetivos. | 3 | 3 | 3 | 4 | | |
| | MOTIVACIONAL | 7 | El niño puede resolver la mayoría de los problemas si se esfuerza lo suficiente. | 4 | 3 | 3 | 3 | | |
| | | 8 | El niño enfrenta todas las circunstancias adversas. | 3 | 4 | 3 | 3 | | |
| | | 9 | El niño respeta los designios del destino. | 3 | 3 | 4 | 3 | | |
| | | 10 | El niño sale victorioso aun en circunstancias difíciles. | 3 | 4 | 4 | 4 | | |
| | | 11 | El niño usa como sea logra sus objetivos. | 3 | 3 | 3 | 4 | | |
| | | 12 | El niño aprovecha todas las oportunidades que se le presentan para demostrar sus capacidades. | 4 | 3 | 3 | 4 | | |

| | | | | | | | | |
|--|----|--|---|---|---|---|--|--|
| AFECTIVA | 13 | El niño es capaz de manejar los eventos que son tristes para él. | 4 | 3 | 3 | 3 | | |
| | 14 | El niño reconoce cuando siente desagrado respecto de algo que desea. | 3 | 3 | 4 | 3 | | |
| | 15 | El niño procura siempre sentirse contento a pesar de las circunstancias. | 3 | 3 | 3 | 4 | | |
| | 16 | El niño afronta las situaciones estresantes con éxito. | 3 | 3 | 3 | 4 | | |
| | 17 | El niño mantiene la calma ante la mayoría de situaciones que enfrenta. | 3 | 3 | 3 | 3 | | |
| | 18 | El niño procura siempre sentirse tranquilo. | 3 | 3 | 3 | 4 | | |
| Evaluación cualitativa de la variable por criterios. | | | | | | | | |

Ficha de informe de la evaluación final por el experto por ítems y criterios tomando como medida de tendencia la moda

Calificación

1. No cumple con el criterio
2. Nivel bajo
3. Nivel moderado
4. Nivel alto

Evaluación final del experto acerca de la encuesta

| Experto | Grado académico | Evaluación | |
|-----------------------------|-------------------|------------|----------|
| | | Ítems | Criterio |
| VALERO MISARI, Edith Karina | Mgr. en Educación | 18 | |

Firma: _____

VALERO MISARI, EDITH KARINA
 Mg. Edith Karina Valero Misari
 Experta en Gestión Educativa



REPORTE DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE
 Facultad de Educación y Humanidades
INFORME DE EVALUACIÓN A CARGO DEL EXPERTO



Trabajo de investigación:

Nivel de autoeficacia en niños de 5 años en la institución educativa N° 261 Vilcabamba Pangoa Satipo, 2019.

Docente Validador: SEAS MENÉNDEZ, AMELIA FLORA

Especialidad: Educación

Grado Académico: Magister

| Variables | Dimensión | Nº | ÍTEMS | Suficiencia | Coherencia | Relevancia | Claridad | Evaluación cuantitativa según ítems | Observaciones |
|--------------|--------------|----|---|-------------|------------|------------|----------|-------------------------------------|---------------|
| | | | | | | | | | |
| AUTOEFICACIA | COGNITIVA | 1 | El niño se plantea objetivos a corto, mediano y largo plazo. | 3 | 3 | 3 | 3 | | |
| | | 2 | El niño planifica todas sus actividades. | 3 | 4 | 3 | 3 | | |
| | | 3 | El niño diseña su proyecto de vida. | 3 | 3 | 3 | 3 | | |
| | | 4 | El niño prevé los posibles riesgos antes de tomar una decisión. | 3 | 3 | 3 | 4 | | |
| | | 5 | El niño piensa que todo le irá bien. | 3 | 3 | 3 | 3 | | |
| | | 6 | El niño prefiere vivir el momento y no planificar sus objetivos. | 3 | 3 | 3 | 4 | | |
| | MOTIVACIONAL | 7 | El niño puede resolver la mayoría de los problemas si se esfuerza lo necesario. | 4 | 3 | 3 | 3 | | |
| | | 8 | El niño enfrenta todas las circunstancias adversas. | 3 | 4 | 3 | 3 | | |
| | | 9 | El niño respeta los designios del destino. | 3 | 3 | 4 | 3 | | |
| | | 10 | El niño sale victorioso aún en circunstancias difíciles. | 3 | 4 | 4 | 4 | | |
| | | 11 | El niño sea como sea logra sus objetivos. | 3 | 3 | 3 | 4 | | |
| | | 12 | El niño aprovecha todas las oportunidades que se le presentan para demostrar sus capacidades. | 4 | 3 | 3 | 4 | | |

| | | | | | | | | |
|--|----|--|---|---|---|---|--|--|
| AFECTIVA | 13 | El niño es capaz de manejar los eventos que son tristes para él. | 4 | 3 | 3 | 3 | | |
| | 14 | El niño reconoce cuando siente desagrado respecto de algo que desea. | 3 | 3 | 4 | 3 | | |
| | 15 | El niño procura siempre sentirse contento a pesar de las circunstancias. | 3 | 3 | 3 | 4 | | |
| | 16 | El niño afronta las situaciones estresantes con éxito. | 3 | 3 | 3 | 4 | | |
| | 17 | El niño mantiene la calma ante la mayoría de situaciones que enfrenta. | 3 | 3 | 3 | 3 | | |
| | 18 | El niño procura siempre sentirse tranquilo. | 3 | 3 | 3 | 4 | | |
| Evaluación cualitativa de la variable por criterios. | | | | | | | | |

Ficha de informe de la evaluación final por el experto por Ítems y criterios tomando como medida de tendencia la moda

Calificación

1. No cumple con el criterio
2. Nivel bajo
3. Nivel moderado
4. Nivel alto

Evaluación final del experto acerca de la encuesta

| Experto | Grado académico | Evaluación | |
|-----------------------------|--------------------|------------|----------|
| | | Ítems | Criterio |
| SEAS MENÉNDEZ, AMELIA FLORA | Mgtr. en Educación | 18 | |


 Firma: _____



REPORTE DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE
 Facultad de Educación y Humanidades
INFORME DE EVALUACIÓN A CARGO DEL EXPERTO



Trabajo de investigación:

Nivel de autoeficacia en niños de 5 años en la institución educativa N° 261 Vilcabamba Pangoa Satipo, 2019.

Docente Validador: HUAMANLAZO CHAUPIN, JOHN WATTNER

Especialidad: Educación

Grado Académico: Magister

| Variables | Dimensión | Nº | ÍTEMS | Suficiencia | Coherencia | Relevancia | Claridad | Evaluación cuantitativa según ítems | Observaciones |
|--------------|--------------|----|---|-------------|------------|------------|----------|-------------------------------------|---------------|
| | | | | | | | | | |
| AUTOEFICACIA | COGNITIVA | 1 | El niño se plantea objetivos a corto, mediano y largo plazo. | 3 | 3 | 3 | 3 | | |
| | | 2 | El niño planifica todas sus actividades. | 3 | 4 | 3 | 3 | | |
| | | 3 | El niño diseña su proyecto de vida. | 3 | 3 | 3 | 3 | | |
| | | 4 | El niño prevé los posibles riesgos antes de tomar una decisión. | 3 | 3 | 3 | 4 | | |
| | | 5 | El niño piensa que todo le irá bien. | 3 | 3 | 3 | 3 | | |
| | | 6 | El niño prefiere vivir el momento y no planificar sus objetivos. | 3 | 3 | 3 | 4 | | |
| | MOTIVACIONAL | 7 | El niño puede resolver la mayoría de los problemas si se esfuerza lo necesario. | 4 | 3 | 3 | 3 | | |
| | | 8 | El niño enfrenta todas las circunstancias adversas. | 3 | 4 | 3 | 3 | | |
| | | 9 | El niño respeta los designios del destino. | 3 | 3 | 4 | 3 | | |
| | | 10 | El niño sale victorioso aún en circunstancias difíciles. | 3 | 4 | 4 | 4 | | |
| | | 11 | El niño sea como sea logra sus objetivos. | 3 | 3 | 3 | 4 | | |
| | | 12 | El niño aprovecha todas las oportunidades que se le presentan para demostrar sus capacidades. | 4 | 3 | 3 | 4 | | |

| | | | | | | | | |
|--|----|--|---|---|---|---|--|--|
| AFECTIVA | 13 | El niño es capaz de manejar los eventos que son tristes para él. | 4 | 3 | 3 | 3 | | |
| | 14 | El niño reconoce cuando siente desagrado respecto de algo que desea. | 3 | 3 | 4 | 3 | | |
| | 15 | El niño procura siempre sentirse contento a pesar de las circunstancias. | 3 | 3 | 3 | 4 | | |
| | 16 | El niño afronta las situaciones estresantes con éxito. | 3 | 3 | 3 | 4 | | |
| | 17 | El niño mantiene la calma ante la mayoría de situaciones que enfrenta. | 3 | 3 | 3 | 3 | | |
| | 18 | El niño procura siempre sentirse tranquilo. | 3 | 3 | 3 | 4 | | |
| Evaluación cualitativa de la variable por criterios. | | | | | | | | |

Ficha de informe de la evaluación final por el experto por ítems y criterios tomando como medida de tendencia la moda

Calificación

1. No cumple con el criterio
2. Nivel bajo
3. Nivel moderado
4. Nivel alto

Evaluación final del experto acerca de la encuesta

| Experto | Grado académico | Evaluación | |
|-------------------------------------|--------------------------------|------------|----------|
| | | Ítems | Criterio |
| HUAMANLAZO CHAUPIN, JOHN WATTNER | Maestro Docencia Universitaria | 18 | |

Mg. John V. Huamanlazo Chaupin
 Magister en Psicología

Firma:

Anexos 04 - Instrumento de recolección de datos

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS AUTOEFICACIA

INSTITUCION EDUCATIVA N° 261

ESTUDIANTE:

EDAD: GENERO: Varón () Mujer ()

Marque con una (X) según los datos obtención en el momento de la intervención.

Para cada una de ellas, responde con honestidad el grado de confianza que posees mediante la escala de 1 a 4, tomando en cuenta lo siguiente:

| Nunca | Casi Nunca | Casi siempre | Siempre |
|-------|------------|--------------|---------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |

| N° | Ítem | 1 | 2 | 3 | 4 |
|-------------------------------|---|---|---|---|---|
| DIMENSIÓN COGNITIVA | | | | | |
| 1 | El niño se plantea objetivos a corto, mediano y largo plazo. | | | | |
| 2 | El niño planifica todas sus actividades. | | | | |
| 3 | El niño diseña su proyecto de vida. | | | | |
| 4 | El niño prevé los posibles riesgos antes de tomar una decisión. | | | | |
| 5 | El niño piensa que todo le irá bien. | | | | |
| 6 | El niño prefiere vivir el momento y no planificar sus objetivos. | | | | |
| DIMENSIÓN MOTIVACIONAL | | | | | |
| 7 | El niño puede resolver la mayoría de los problemas si se esfuerza lo necesario. | | | | |
| 8 | El niño enfrenta todas las circunstancias adversas. | | | | |
| 9 | El niño respeta los designios del destino. | | | | |
| 10 | El niño sale victorioso aún en circunstancias difíciles. | | | | |
| 11 | El niño sea como sea logra sus objetivos. | | | | |
| 12 | El niño aprovecha todas las oportunidades que se le presentan para demostrar sus capacidades. | | | | |
| DIMENSION AFECTIVA | | | | | |
| 13 | El niño es capaz de manejar los eventos que son tristes para él. | | | | |
| 14 | El niño reconoce cuando siente desgano respecto de algo que desea. | | | | |
| 15 | El niño procura siempre sentirse contento a pesar de las circunstancias. | | | | |
| 16 | El niño afronta las situaciones estresantes con éxito. | | | | |
| 17 | El niño mantiene la calma ante la mayoría de situaciones que enfrento. | | | | |
| 18 | El niño procura siempre sentirse tranquilo. | | | | |

Anexos 05 – Protocolo de consentimiento informado



PROCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN (PADRES) (Ciencias Sociales)

Título del estudio: Nivel de autoeficacia en niños de 5 años en la Institución Educativa N° 261 Vilcabamba Pangoa Satipo, 2019.

Investigador (a): Martel Trujillo Betty.

Propósito del estudio:

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado: Nivel de autoeficacia en niños de 5 años en la Institución Educativa N° 261 Vilcabamba Pangoa Satipo, 2019. Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Angeles de Chimbote.

Procedimientos:

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se coordinará con la docente encargada para el día y hora de la aplicación del instrumento.
2. Se aplicará el instrumento de manera virtual con todas las medidas que exija el docente.

Riesgos: (Si aplica)

Describir brevemente los riesgos de la investigación: Esta investigación no tiene ningún riesgo, ya que no tomarán todas las medidas necesarias de esta investigación.

Beneficios:

Determinar el nivel de autoeficacia en niños de 5 años en la Institución Educativa N° 261 Vilcabamba Pangoa Satipo, 2019.

Costos y/ o compensación: (si el investigador crea conveniente)

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

Derechos del participante:

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico +51 900 298 872

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Angeles de Chimbote, correo 3007172124@uladech.pe

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.



DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

**Nombres y Apellidos
Participante**

Fecha y Hora

**Nombres y Apellidos
Investigador**

Fecha y Hora



PROTOCOLO DE ASENTIMIENTO INFORMADO

(Ciencias Sociales)

Mi nombre es Betty Martel Trujillo y estoy haciendo mi investigación, la participación de cada uno de ustedes es voluntaria.

A continuación, te presento unos puntos importantes que debes saber antes de aceptar ayudarme:

- Tu participación es totalmente voluntaria. Si en algún momento ya no quieres seguir participando, puedes decirme y volverás a tus actividades.
- La conversación que tendremos será de 15 minutos máximos.
- En la investigación no se usará tu nombre, por lo que tu identidad será anónima.
- Tus padres ya han sido informados sobre mi investigación y están de acuerdo con que participes si tú también lo deseas.

Te pido que marques con un aspa (x) en el siguiente enunciado según tu interés o no de participar en mi investigación.

| | | |
|--|-------------------------------------|----|
| ¿Quiero participar en la investigación del nivel de autoeficacia en niños de 5 años en la Institución Educativa N° 261 Vilcabamba Pangoa Satipo, 2019? | <input checked="" type="checkbox"/> | No |
|--|-------------------------------------|----|

Fecha: 13 de Setiembre de 2020.

Anexos 06 – Consolidado de resultados de guía de observación

CONSOLIDADO DE RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS (FICHA DE OBSERVACIÓN)

| Estudiante | ITEMS | | | | | | | | | | | | | | | | | | TOT. | TOT. ITEMS | | |
|------------|-------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|------|------------|----|----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | | | | |
| 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 31 | 11 | 9 | 11 |
| 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 29 | 9 | 11 | 9 |
| 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 24 | 8 | 8 | 8 |
| 4 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 23 | 8 | 7 | 8 |
| 5 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 21 | 7 | 7 | 7 |
| 6 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 24 | 8 | 8 | 8 |
| 7 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 18 | 6 | 6 | 6 |
| 8 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 29 | 9 | 11 | 9 |
| 9 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 25 | 8 | 9 | 8 |
| 10 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 29 | 10 | 8 | 11 |
| 11 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 31 | 10 | 10 | 11 |
| 12 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 34 | 11 | 11 | 12 |
| 13 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 24 | 8 | 8 | 8 |
| 14 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 23 | 8 | 7 | 8 |
| 15 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 20 | 7 | 6 | 7 |
| 16 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 22 | 7 | 8 | 7 |
| | 24 | 20 | 19 | 25 | 24 | 23 | 19 | 23 | 24 | 25 | 21 | 22 | 24 | 23 | 20 | 24 | 24 | 23 | | | | |

CONSTRUCCIÓN DE BAREMO VARIABLE CONSTRUCCIÓN DE BAREMO DIMENSIÓN

| | | | |
|--|------|---|-----|
| VALOR MÁXIMO (CANTIDAD DE ITEMS POR PUNTAJE MAYOR) | 72 | VALOR MÁXIMO (CANTIDAD DE ITEM DE LA DIMENSIÓN POR PUNTAJE MAYOR) | 24 |
| VALOR MÍNIMO (CANTIDAD DE ITEMS POR PUNTAJE MENOR) | 18 | VALOR MÍNIMO (CANTIDAD DE ITEM DE LA DIMENSIÓN POR PUNTAJE MAYOR) | 6 |
| AMPLITUD ENTRE VALOR MÍNIMO Y VALOR MÁXIMO | 13.5 | AMPLITUD ENTRE VALOR MÍNIMO Y VALOR MÁXIMO | 4.5 |

| BAREMO VARIABLE | | | |
|-----------------|----|----|----|
| Nunca | 18 | -- | 31 |
| A veces | 32 | -- | 45 |
| Casi siempre | 46 | -- | 59 |
| Siempre | 60 | -- | 72 |

| BAREMO DIMENSIÓN | | | |
|------------------|----|----|----|
| 6 | -- | -- | 10 |
| 11 | -- | -- | 15 |
| 16 | -- | -- | 20 |
| 21 | -- | -- | 24 |

| LEYENDA | | |
|----------------------|-----------|------------|
| Nunca | 15 | 93.75 |
| A veces | 1 | 6.25 |
| Casi siempre | 0 | 0.00 |
| Siempre | 0 | 0.00 |
| Total de Est. | 16 | 100 |

| DIMENSIÓN DE D1 | | |
|----------------------|-----------|--------------|
| Nunca | 14 | 87.50 |
| A veces | 2 | 12.50 |
| Casi siempre | 0 | 0.00 |
| Siempre | 0 | 0.00 |
| Total de Est. | 16 | 100.0 |

| DIMENSIÓN DE D2 | | |
|----------------------|-----------|------------|
| Nunca | 13 | 81.25 |
| A veces | 3 | 18.75 |
| Casi siempre | 0 | 0.00 |
| Siempre | 0 | 0.00 |
| Total de Est. | 16 | 100 |

| DIMENSIÓN DE D3 | | |
|----------------------|-----------|------------|
| Nunca | 12 | 75.00 |
| A veces | 4 | 25.00 |
| Casi siempre | 0 | 0.00 |
| Siempre | 0 | 0.00 |
| Total de Est. | 16 | 100 |