



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS Y NIÑAS DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA “CIUDADELA DEL
MAESTRO” SAN JUAN DE LA VIRGEN, TUMBES - 2020**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO
ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN**

AUTOR

CAMACHO ALVARADO, LEYDI ALICIA

ORCID: 0000-0001-8117-8510

ASESOR

QUIÑONES NEGRETE, MAGALY MARGARITA

ORCID ID: 0000-0003-2031-7809

TUMBES– PERÚ

2021

2. EQUIPO DE TRABAJO

AUTOR

Camacho Alvarado, Leydi Alicia

ORCID: 0000-0001-8117-8510

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado, Tumbes,
Perú

ASESORA

Quiñones Negrete, Magaly Margarita

ORCID: 0000-0003-2031-7809

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación y
Humanidades, Escuela Profesional de Educación, Chimbote, Perú

JURADO

Jiménez López, Lita Ysabel

ORCID: 0000-0003-1061-9803

Arias Muñoz, Mónica Patricia

ORCID: 0000-0003-3679-5805

Arellano Jara, Teresa del Carmen

ORCID: 0000-0003-3818-5664

3. HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR

Jiménez López, Lita Ysabel
PRESIDENTE

Arias Muñoz, Mónica Patricia
MIEMBRO

Arellano Jara, Teresa del Carmen
MIEMBRO

Quiñones Negrete, Magaly Margarita
ASESORA

4. AGRADECIMIENTO

Agradezco a mi Dios por darme la fortaleza, motivación y salud de cada día seguir estudiando y poder finalizar mi investigación y así mismo a agradezco a la profesora Yovany Noemí Serna Gómez por transmitirme sus conocimientos, tener paciencia y darme ánimo y orientarme en este año de estudio.

A mi familia por el apoyo incondicional, cariño y su energía positiva, que han brindado en este crecimiento profesional.

Así mismo aprovecho para agradecer a mis compañeras de estudio quien con su apoyo y colaboración incondicional y dedicación permitieron que yo pudiera finalizar mi proyecto sin ninguna novedad.

DEDICATORIA

En primer lugar, dedico este trabajo de investigación desde lo más profundo de mi corazón, a mi Dios. El y solamente él es mi vida. Sin Dios jamás podría haber concluido este trabajo de investigación. Por lo tanto, lo dedico al que ha hecho posible que yo haya terminado mis estudios.

Le Dedico este trabajo de investigación a mis padres quienes siempre y a mis hermanas que estuvieron a mi lado dándome la confianza y optimismo, para superar todas las situaciones adversas que se me presentaron durante el desarrollo y me impulsaron a estudiar, especialmente a mi madre a quien la llevo en mi corazón.

Dedico este trabajo de investigación a mi esposo e hijos porque cada día ellos hacían creer que yo podía lograr y terminar lo que comencé un día y que me acompañaron a lo largo de la carrera y me apoyan en todos mis proyectos.

5. RESUMEN

El niño va a la escuela no solo a adquirir conocimientos, sino también a aprender comportamientos indispensables para convivir en sociedad, en función de sus relaciones interpersonales con sus pares y profesores, las habilidades sociales se utilizan cuando se suscitan problemáticas y el niño pueda manejar sus emociones de forma mesurada sin violencia. Por lo que se planteó objetivo general Determinar el nivel de desarrollo de habilidades sociales en niños y niñas de la institución educativa “Ciudadela del maestro” San Juan de la Virgen, Tumbes – 2020. Con una metodología de investigación de tipo cuantitativo, nivel descriptivo, diseño no experimental, población 20 niños, muestra 10 niños y niñas de 4 años. Aplicando guía de observación como instrumento de recolección de datos y suscribiendo el consentimiento informado. Entre sus resultados tenemos que, el 60% de niños se encuentran en el nivel de logro del desarrollo de habilidades sociales. Se concluye que la mayor proporción de niños se encuentran en nivel de logro de las habilidades sociales, porque los niños y niñas están desarrollando un conjunto de capacidades y destrezas interpersonales que les permiten relacionarnos con otras personas de forma adecuada.

Palabras clave: conductual, dimensión situacional, habilidades sociales, personal.

ABSTRACT

The present study directed its research and analysis to the academic activities carried out by the school in the teaching of social skills, because the child not only comes to acquire knowledge, but also to learn essential behaviors to live in society, depending on their interpersonal relationships with their peers and teachers assigned to their teaching. If students develop appropriate social skills, they will achieve an optimal coexistence with great naturalness and confidence, they will be able to relate without any problem with others. Likewise, this study aims to consider the relevance of social skills for when major problems arise, they can manage their emotions in a measured way without violence. The present study has the general objective of determining the level of development of social skills in boys and girls of the educational institution "Ciudadela del maestro" San Juan de la Virgen, Tumbes - 2020. With a quantitative research methodology, descriptive level, non-experimental design, population 20 children, sample 10 boys and girls aged 4 years. Applying checklist as a data collection instrument. Among the results we have that 70% of children are at the level of achievement of the development of the behavioral dimension, 20% at the process level, and the other 10% at the beginning level, concluding that the present work of Research determined development of social skills in boys and girls from the educational institution "Ciudadela del maestro". The most important thing was that 100% is at the process level, because children are developing a set of capacities and interpersonal skills that allow them to relate to other people in an appropriate way.

Keywords: behavioral, social skills, personal, situational.

6. CONTENIDO

1. Título.....	i
2. Equipo de trabajo.....	ii
3. Hoja de firma del jurado y asesor	iii
4. Agradecimiento	iv
5. Resumen.....	vi
6. Contenido	viii
7. Índice de figuras, tablas y cuadros.....	x
I. INTRODUCCIÓN	11
II. REVISIÓN DE LA LITERATURA	13
2.1. Antecedentes	13
2.1.1. Internacional.....	13
2.1.2. Nacional	14
2.1.3. Local.....	17
2.2.1. Teorías que fundamentan el estudio.....	18
2.2.2. Habilidades sociales	18
2.2.3. habilidades sociales en los niños.....	19
2.2.4. Importancia de las habilidades sociales en los niños.....	19
2.2.5. Dimensiones de las habilidades sociales	20
2.3. Variable	20
III. HIPÓTESIS	20
IV. METODOLOGÍA.....	21
4.1. Diseño de la investigación.	21
4.2. Población y muestra.....	22
4.3. Definición y operacionalización de las variables e indicadores	24
4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de información	25
4.5. Plan de análisis.	26
4.7. Principios éticos.....	28
V. RESULTADOS	29

5.1. Resultados	29
5.2. Análisis de resultados	33
VI. Conclusiones	36
6.1. Conclusiones	36
Aspectos complementarios	37
Referencia bibliográfica.	38
Anexos	40
Anexo 1: Instrumento de recolección de datos	40
Anexo 2. Evidencias de validación de Instrumento	41
Anexo 4. Evidencias de permiso para recolección de datos.....	47
Anexo 5. Formatos de consentimiento informado.....	48
Anexo 5. Formato de Tabulación de datos	50

7. ÍNDICE DE FIGURAS, TABLAS Y CUADROS

Figuras

Figura 1. Nivel de la dimensión conductual.....	29
Figura 2. Nivel de la dimensión personal.....	30
Figura 3. Nivel de la dimensión situacional.....	31
Figura 4. Nivel de habilidades sociales.....	32

Tablas

Tabla 1. Población.....	22
Tabla 2. Muestra.....	22
Tabla 3. Operacionalización de variable.....	24
Tabla 4. Niveles y rangos del instrumento.....	25
Tabla 5. Validez del instrumento por los expertos.....	26
Tabla 6. Resultado del alfa de cronbach.....	26
Tabla 7. Matriz de consistencia.....	27
Tabla 8. Nivel de la dimensión conductual.....	29
Tabla 9. Nivel de la dimensión personal.....	30
Tabla 10. Nivel de la dimensión situacional.....	31
Tabla 11. Nivel de habilidades sociales.....	32

I. INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación lleva como título “Habilidades sociales en niños y niñas de la institución educativa “Ciudadela del Maestro” San Juan de la Virgen, Tumbes – 2020”, La globalización ha permitido que los países cada vez se relacionen más, la sociedad necesita personas con destrezas asertivas e independientes en las decisiones de su vida diaria y que sea beneficiosas para la sociedad, sin embargo lo que está pasando es que hay muchas situaciones de maltrato e injusticias de los valores de la persona, entonces existe un grave problema de habilidades sociales, ya que están son esenciales para la vida, para poder vivir en armonía.

Considerando lo que se espera, de nuestros alumnos, hemos propuesto hacer un diagnóstico de las habilidades sociales en los estudiantes de la institución educativa pública, este problema dio motivo a realizar el presente estudio, planteamos el siguiente problema de investigación ¿Cuál es el nivel de desarrollo de las habilidades sociales en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial Ciudadela del Maestro San Juan de la Virgen –Región Tumbes, 2020?

Para solucionar dicho problema, se planteó el objetivo general de investigación: Determinar el nivel de desarrollo de habilidades sociales en niños y niñas de la Institución Educativa Inicial “Ciudadela del Maestro” San Juan de la Virgen, Tumbes – 2020. Así mismo se justifica la investigación, por los principales fundamentos teóricos que nos permite que amplíemos nuestro conocimiento en cuanto a las habilidades sociales; se justifica en lo práctico, lo que hará que se beneficie cada docente del nivel inicial aportando como investigadora cuentos que desarrollen las habilidades sociales. El diseño servirá para ponerlo en práctica por otros investigadores y sirva como fuente de consulta, así mismo, en lo

metodológico, se aplicaron instrumentos validos que recogen investigación para posterior aplicar el método estadístico al instante de elaborar cada tabla y grafico; a través de tipos descriptivos, niveles cuantitativos y diseños no experimentales.

La metodología utilizada de investigación es de tipo cuantitativo, nivel descriptivo, diseño no experimental, población de 73 niños, muestra 10 niños y niñas de 5 años. Aplicando guía de observación como instrumento de recolección de datos. Con principios éticos Protección de la persona ya que el bienestar y seguridad de las personas es el fin supremo de toda investigación, también la libre participación y derecho a estar informado debido a que Las personas que participan en las actividades de investigación tienen el derecho de estar bien informados

En los resultados, en la tabla 6 y figura 4, del objetivo general, se observa que el 60% de niños se encuentran en el nivel de logrado y el 40% en proceso del desarrollo de habilidades sociales. Por lo que se concluye que la mayoría de niños se encuentran en el nivelde logrado del desarrollo de habilidades sociales.

Así, mismo la estructura y como guía del informe de la tesis, tenemos lo siguiente: En el capítulo I se basa en la introducción de la presentación de la investigación, en el capítulo II, revisión de la literatura, consta de los antecedentes internacionales, nacionales y locales que forman parte de la fundamentación teórica las cuales son guías, datos para nuestro estudio. Las bases teóricas contienen las bases conceptuales acerca del aprendizaje significativo. En el capítulo III corresponde a la hipótesis de esta investigación. En el capítulo IV sobre la metodología tratamos el tipo, nivel, diseño con el que se va a trabajar la investigación nuestra población, técnicas, instrumentos, validez, plan de análisis, matriz de consistencia y principios éticos, capítulo V encontraremos nuestro resultados y análisis para culminar se encuentra el capítulo VI las conclusión.

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1. Antecedentes

2.1.1. Internacional

Aparicio (2019) En su investigación “programa de mejora de las habilidades sociales a través del cuento en la etapa de educación infantil” tuvo como objetivo general Mejorar la competencia social del alumnado a través del desarrollo de las habilidades sociales básicas utilizando como herramienta principal el cuento. Las sesiones se llevarán a cabo en un ambiente tranquilo, silencioso y procurando aminorar los ruidos del exterior lo máximo posible, evitar estímulos que les distraigan y, también, buscaremos los factores propicios que les ayuden a mantener la mente en blanco, Se concluyó que Este trabajo nos permite profundizar en un tema de interés personal, en este caso, la influencia de la literatura infantil, los cuentos, en la mejora o desarrollo de las habilidades sociales entre los iguales y familiares de los mismos tomando como sujeto de estudio al alumnado de educación infantil, cuyas edades corresponden entre los tres y los cinco años.

Corrales y Schroeder (2018) en su investigación Habilidades sociales en niños/as escolarizados de cuatro años que asistieron y no asistieron a jardín maternal El propósito del siguiente estudio fue indagar acerca de la relación entre las habilidades sociales y la concurrencia a jardín maternal en niños/as de 4 años que asisten actualmente a jardín de infantes. Se trabajó sobre una muestra no probabilística e intencional, compuesta por un total de 66 individuos, integrada por 33 niños/as que asistieron a jardín maternal y 33 niños/as que no asistieron a jardín maternal, quienes se encontraban transitando el jardín de infantes en la ciudad de Nogoyá, Entre Ríos. Las técnicas que se utilizaron para la recolección de datos fueron la Escala de Observación para Profesores, de Muñoz, Tiranes, Jiménez, Sánchez y García (1996) y se realizaron observaciones en los colegios

durante diferentes momentos en la jornada escolar guiados por la Escala de Observación de Habilidades de Interacción Social para Profesores de Alvarez Pillado, Alvarez Montesarín, Cañas Montalvo, Jimenez Ramirez y Perez (1990). La investigación realizada fue de corte cuantitativa, de tipo descriptiva y correlacional. Los resultados obtenidos en la investigación dieron cuenta que, los 66 niños/as evaluados a través de las encuestas mencionadas demuestran que poseen un nivel medio de habilidades sociales sin presentarse diferencias significativas entre el grupo que asistió a jardín maternal y el grupo que no asistió a Jardín Maternal.

2.1.2. Nacional

Trujillo (2019) En su investigación “*dramatizando mis cuentos en el desarrollo de las habilidades sociales de los estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 32155 de Buena Vista de Viroy, Ambo, Huánuco, 2019.*”, tuvo como objetivo general determinar en qué medida la aplicación del programa “dramatizando mis cuentos” desarrolla las habilidades sociales de los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 32155 de Buena Vista de Viroy, Ambo, Huánuco, 2019. El estudio fue de tipo cuantitativo con un diseño de investigación cuasi experimental con pre test y post test al grupo experimental. Se trabajó con una población muestral de 22 estudiantes del nivel primaria. Se utilizó la prueba estadística de “t” de Student para la prueba de hipótesis de la investigación. Los resultados demostraron que el 28,35% de los estudiantes desarrollaron las habilidades sociales. A partir de estos resultados se aplicó el programa “dramatizando mis cuentos” a través de 15 sesiones de aprendizaje. Posteriormente, se aplicó un post test, cuyos resultados demostraron que el 69,82% de los estudiantes del nivel primaria obtuvieron en las habilidades sociales, demostrando un desarrollo del 41,48%. Con los resultados obtenidos y procesando la prueba de hipótesis T de student se concluye aceptando la hipótesis general de la investigación que sustenta que la dramatización de los cuentos promueve el desarrollo de las habilidades

sociales. el programa “dramatizando mis cuentos” a través de 15 sesiones de aprendizaje. Posteriormente, se aplicó un post test, cuyos resultados demostraron que el 69,82% de los estudiantes del nivel primaria obtuvieron en las habilidades sociales, demostrando un desarrollo del 41,48%. Con los resultados obtenidos y procesando la prueba de hipótesis T de student se concluye aceptando la hipótesis general de la investigación que sustenta que la dramatización de los cuentos promueve el desarrollo de las habilidades sociales.

Huertas (2017) en su investigación Habilidades sociales de los estudiantes de 4 años de la I.E.I. N° 001 María Concepción Ramos Campos - Piura, 2016, tuvo como objetivo Caracterizar las habilidades sociales de los estudiantes de 4 años de la I.E.I. N° 001- María Concepción Ramos Campos, Piura, 2016. La investigación se plantea desde el paradigma positivista, enfoque cuantitativo, El estudio corresponde a un diseño de investigación no experimental, específicamente descriptiva de acuerdo a su nivel de profundidad, la población que se utilizó para esta investigación es de 35 estudiantes del aula Solidaridad de 4 años. Para el recojo de datos referidos a la variable prevista se seleccionó la técnica de encuesta. Los resultados demuestran que los niños de 4 años del aula solidaridad, de la Institución Educativa N° 001-Piura, tienen desarrolladas las habilidades sociales en diferentes niveles de logro.

Rojas (2018) en su investigación El juego como estrategia para desarrollar las habilidades sociales en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°00963 - Valle Hermoso – Jepelacio 2017 La población muestral estuvo constituida por 20 niños y niñas de 4 años de la misma Institucion Educativa y se trabajo con el tipo de investigacion aplicada con diseño pre experimental. El cuestionario nos permitió recopilar la información con respecto a las habilidades sociales; las mismas que han sido procesadas mediante el programa Excel. El juego como estrategia didáctica han mejorado significativamente las habilidades sociales en niños y niñas de 4 años,

obteniendo los siguientes resultados que demuestran que un gran número de estudiantes han logrado superar su baja autoestima, su dificultad para expresarse o comunicarse mejor y asumir las consecuencias de sus actos; desarrollando así las habilidades sociales como asertividad, empatía, autocontrol lo que les permitió establecer mejores relaciones sociales con las personas de su entorno en los diferentes ámbitos de su vida cotidiana. Llegando a la conclusión que la estrategia utilizada ha servido para mejorar las habilidades sociales. En la variable habilidades sociales, el promedio del post test fue 17.43 y del pre test 8.88; si bien es cierto que los promedios indican que el desarrollo de las habilidades sociales está en logro previsto y logro destacado, lo que evidencia una mejora significativa en función a ambos promedios por la diferencia marcada de más de diez puntos entre el promedio del pre y post test

Corcino (2017) en su investigación Aplicación del programa de juegos cooperativos para desarrollar habilidades sociales de 5 años de la I.E.I. N°1670-Uchupampa, se plantea el siguiente problema de investigación ¿En qué medida un programa de juegos cooperativos desarrolla sus habilidades sociales en niños de 5 años de la Institución Educativa N° 1670 - Uchupampa? La muestra estuvo compuesta por 15 niñas de 5 años de edad de la Institución Educativa Nacional de Uchupampa y empleándose el diseño de investigación pre experimental de un solo grupo con pre y post test. A fin de obtener los datos necesarios para la investigación se suministró la técnica del pre y post test. Este instrumento se aplicó en dos momentos: el primero de manera inicial, la cual nos permitió conocer la situación real de las habilidades sociales de los niños y niñas de 5 años, encontrándose en un nivel bajo, evidenciándose en no saber formular preguntas, no saber escuchar, no compartir con los demás, no saber controlar sus emociones etc. En un segundo momento se aplicó una propuesta de un programa de juegos cooperativos lo cual nos permitió conocer el efecto del programa,

es decir el incremento en el desarrollo de las habilidades sociales llegando a un nivel alto en la muestra de las niñas de 5 años objetos de la investigación.

2.1.3. Local

(Pilco, 2019) En su investigación “Las habilidades sociales en educación inicial”, tuvo como objetivo general determinar el nivel de habilidades sociales de los niños del nivel Inicial. Concluyendo que las habilidades sociales influyen significativamente en el desarrollo del lenguaje oral en niños del nivel Inicial, en la discriminación auditiva de fonemas en niños del nivel Inicial y en el nivel fonológico en niños del nivel Inicial

(Portocarrero, 2019) En su investigación “programa de actividades lúdicas para desarrollar las habilidades sociales en niños y niñas de 04 años de la institución educativa inicial Leandro campos – Matapalo – Tumbes”. Tuvo como objetivo Proponer un programa de actividades lúdicas basadas en la Teoría de Erick Erickson que permita desarrollar las habilidades sociales de los niños y niñas de 04 años de edad de la Institución Educativa Inicial “Leandro Campos” del distrito de Matapalo - Tumbes. El método a emplear es descriptivo explicativo y el tipo de investigación es prospectiva La técnica empleada es la observación directa Como conclusión tenemos Los resultados demuestran que los niños de 4 años del aula, de la Institución Educativa Inicial “Leandro Campos” – Matapalo - Tumbes, tienen desarrolladas las habilidades sociales en diferentes niveles de logro. En el nivel competente han desarrollado las primeras habilidades sociales, habilidades relacionadas con la escuela, habilidades para hacer amigos, habilidades relacionadas con los sentimientos; y en el nivel promedio han desarrollado las habilidades alternativas a la agresión y las habilidades frente al estrés.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Teorías que fundamentan el estudio

Teoría psicosocial de Erickson (1933)

Esta teoría está basada en la teoría de Sigmund Freud, ella sostiene que la personalidad se forma mediante la maduración biológica de las capacidades motrices sensoriales y también sociales, por ello el crecimiento y desarrollo de la personalidad depende de los lazos que establezca la persona por la sociedad (Daniels, 2003). En base a este planteamiento Erickson (1933) propone la teoría psicosocial que establecen ocho etapas, las cuales abarcan el desarrollo del ciclo de vida del ser humano. Dichas etapas son jerárquicas, porque integra cualidades y limitaciones de las etapas previas. A su vez estas etapas son procesuales y están en continuo desarrollo. Es por ello, que el autor sostiene que es posible que se den momentos de “crisis” al pasar de una etapa a otra. El niño debe ser capaz de afrontarlas y dominarlas, a medida que lo logre podrá desarrollar habilidades y alcanzar entrar en una etapa nueva.

Erikson afirma que los seres humanos con un desarrollo sano deben pasar a través de ocho etapas entre la infancia y la edad adulta tardía. En cada etapa, la persona se enfrenta, y es de esperar que domine, nuevos retos. Cada etapa se basa en la culminación con éxito de las etapas anteriores. Si los retos no se completan con éxito en una fase, es de esperar que reaparezcan como problemas en el futuro

2.2.2. Habilidades sociales

Dado que no existe una única definición de habilidades sociales. Puede concluir diciendo que muchas de las definiciones existentes Sobre habilidades sociales incluyen los siguientes elementos y características: Las habilidades sociales son conductas aprendidas, socialmente aceptadas y que, a su vez, posibilitan la interacción con los demás. Son conductas instrumentales necesarias para alcanzar una meta. En ellas se unen aspectos observables y aspectos de naturaleza cognitiva y afectiva no

directamente observables. La evaluación, interpretación y entrenamiento de las habilidades sociales debe estar en consonancia con el contexto social. (Ortego, Lopez, y Alvarez, 2010)

2.2.3. habilidades sociales en los niños

Existe consenso en la comunidad científica respecto a que el período de la infancia y la adolescencia es un momento privilegiado para el aprendizaje y practica de las habilidades sociales, ya que se ha constatado la importancia de estas capacidades en el desarrollo infantil y en el posterior funcionamiento psicológico, académico y social. De allí que resulta valioso identificar cuáles son las principales habilidades sociales propias de la infancia y la adolescencia. El desarrollo de las habilidades sociales está estrechamente vinculado a las adquisiciones evolutivas. Si bien en la primera infancia las habilidades para iniciar y mantener una situación de juego son esenciales, a medida que el niño avanza en edad, son destacadas las habilidades verbales y las de interacción con pares. (Betina & Contini, 2011)

2.2.4. Importancia de las habilidades sociales en los niños.

La importancia de las habilidades sociales recae en la adaptación del niño a los diferentes entornos en los que se desenvuelve: escuela, familia, grupo de iguales, etc. Por ello, si los primeros años de vida son los cimientos sobre los que se construye la personalidad del niño y no posee las capacidades necesarias para una adecuada adaptación a sus entornos sociales, provocando un inadecuado autoconcepto y baja autoestima, nos encontramos con una gran dificultad que continuará más allá de la infancia, especialmente llamativa en la adolescencia. El ser humano es un ser social por naturaleza, un déficit en habilidades sociales suele convertirse en algo doloroso para niños y adolescentes, que ven como sus relaciones con los otros se vuelven algo muy complicado y en ocasiones provocando un rechazo hacia las mismas o conductas agresivas e inadecuadas.

2.2.5. Dimensiones de las habilidades sociales

2.2.5.1. Personal

Son los contenidos cognitivos esta incluye las expectativas, valores, auto verbalizaciones etc. En definitiva, todas aquellas variables cognitivas que se ha aprendido en el transcurso de su historia personal. Eisler y Frederiksen (1980)

2.2.5.2. Situacional

Son el contexto a situación hace referencia a los distintos tipos de situaciones que pueden afectar la mayor o menor facilidad de un individuo a la hora de comportarse de manera socialmente habilidosa. Según lo descrito por Furnham y Henderson (1984)

2.2.5.3. Conductual

Donglio (2014) Las dimensiones conductuales básicamente hacen referencia al tipo de comportamiento que se requiere en diferentes situaciones. La mayoría de los estudios de las habilidades sociales, Se han obtenido una serie de factores similares en las distintas investigaciones apuntando a la clase de conducta que se lleva a cabo

2.3. Variable

La variable de estudio es habilidades sociales y sus dimensiones son: conductual, personal y situacional.

III. Hipótesis

Las investigaciones de tipo descriptiva no necesariamente se formula hipótesis. (Hernández, Fernández, y Baptista, 2017)

IV. Metodología

4.1. Diseño de la investigación.

4.1.1. Tipo de investigación

El estudio es de tipo cuantitativo, es un proceso sistemático y ordenado que se lleva a cabo siguiendo determinados pasos. El investigador debe ordenar y sistematizar sus inquietudes, sus preguntas y elaborar organizadamente los conocimientos que constituyen su punto de partida, estableciendo que es lo que desea saber y respecto de que, hechos, así como obtener conocimientos sólidos acerca de su tema de interés y hacer explícita la teoría en que se va a basar su estudio. Monje (2011)

4.1.2. Nivel de investigación

El estudio es de nivel descriptivo, este tipo de estudio busca únicamente describir situaciones o acontecimientos básicamente no está interesado en comprobar explicaciones, ni en probar determinadas hipótesis, ni en hacer predicciones. Con mucha frecuencia las descripciones se hacen por encuesta (estudios por encuesta), aunque estas también pueden servir para probar hipótesis específicas y poner a prueba explicaciones. (Monje, 2011)

4.1.3. Diseño de la investigación.

El investigador observa lo que ocurre de forma natural, sin intervenir de manera alguna. Existen muchas razones para realizar este tipo de estudio. Primero, un número de características o variables no están sujetas, o no son receptivas a manipulación experimental o randomización. Así como, por consideraciones éticas, algunas variables no pueden o no deben ser manipuladas. En algunos casos, las variables independientes aparecen y no es posible establecer un control sobre ellas. (Driessnack, Sousa, y Isabel, 2007)

4.2. Población y muestra.

4.2.1. Población

Según Arias (2006) define población como un conjunto finito o infinito de elementos con características comunes para los cuales serán extensivas conclusiones de la investigación Esta queda determinada por el problema y objetivos del estudio (p. 81). La población estuvo constituida por niños y niñas de la Institución Educativa “Ciudadela del Maestro”, San Juan de la Virgen, Tumbes -2020.

Tabla 1

Distribución de la Población según sexo

Institución Educativa	Edad	Aulas	Hombres	Mujeres
“Ciudadela del Maestro”, San Juan de la Virgen, Tumbes	3 años	1	13	11
	4 años	1	12	14
	5 años	1	11	12
	TOTAL	3		73

Fuente: Matrícula escolar 2020.

4.2.2. Muestra

Según Arias (2006), define muestra como: Un subconjunto representativo y finito que se extrae de la población accesible (p. 83).

La muestra estuvo constituida por 10 niños y niñas de la I.E “Ciudadela Del Maestro” - Cerro Blanco- Distrito San Juande la Virgen- Región Tumbes -2020

Tabla 2

Muestra

Institución Educativa	Edad	Aulas	Hombres	Mujeres
“Ciudadela del Maestro”, San Juan de la Virgen, Tumbes	4 años	1	4	6
	de edad			
	TOTAL	1		10

Fuente: Matrícula escolar 2020

4.2.3. Los criterios de inclusión y exclusión

Criterios de inclusión: Niños que asistan regularmente. Niños y niñas de 04 años de edad. Matriculados

Criterio de exclusión: Quienes no asistan regularmente. Quienes se encuentren en periodo de adaptación: Haber iniciado el programa con capacidad disminuida para responder adecuadamente los ítems definición y operacionalización.

4.2.4. Técnica de muestreo

Para el muestreo se utilizó la técnica no probabilística, por conveniencia, porque, en principios los conglomerados deben ser heterogéneos internamente (pues cada uno de ellos tiene que representar a la población) y parecidos entre sí pues se seleccionan aleatoriamente algunos y por lo tanto cada conglomerado concreto debe representar a los demás Portela (2007).

4.3. Definición y operacionalización de las variables e indicadores

Tabla 3.

Operacionalización de variable

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Variable Dependiente Habilidades Sociales	Son un conjunto de conductas que nos permiten desenvolvernos eficazmente ante situaciones sociales, pudiendo establecer relaciones adecuadas con los otros y resolver conflictos. (Ortego et al., 2010)	Estas habilidades comienzan a desarrollarse desde la más temprana infancia, gracias a las relaciones que los niños establecen con las personas que les cuidan, y continuarán a lo largo del desarrollo.	Personal	-Le da un nombre a lo que dibuja. -Expresa lo que más le gustó del cuento. -Dice su nombre -Expresa trabalenguas. -Identifica o reconoce su nombre	Ordinal
			Situacional	-Expresa cuando esta triste. -Expresa cuando está alegre. -Juega con sus compañeros. -Es solidario con sus compañeros -Conversa con sus amigos.	
			Conductual	-Organiza y guarda los materiales y juguetes. -Presta a sus compañeros sus juguetes. -Toma decisiones por sí mismo. -Planifica sus actividades. -Logra comunicar sus actividades.	

Fuente: creación propia.

4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de información

Para obtener información y realizar la investigación en la institución educativa “Ciudadela del Maestro”, San Juan de la Virgen- Tumbes -2020 se utilizó la siguiente técnica e instrumento de recolección de datos.

4.4.1. Técnica de recolección de datos

Para la recolección de datos se empleó la técnica de observación, A través de ellas la información se obtiene de la observación de la conducta o comportamiento que los alumnos manifiestan espontáneamente. Se caracterizan porque no tienen como objetivo la obtención del máximo, sino conocer el comportamiento natural de los alumnos en situaciones espontáneas. Las (2011)

4.4.2. Instrumento de recolección de datos

El instrumento de recolección de datos es la guía de observación s el instrumento que permite al observador situarse de manera sistemática en aquello que realmente es objeto de estudio para la investigación; también es el medio que conduce la recolección y obtención de datos e información de un hecho o fenómeno. Su propósito es recoger información sobre la ejecución del estudiante mediante la observación. (Las, 2011)

Tabla 4

Distribución de dimensiones, niveles y valores de la Ficha de Observación

Dimensiones	Ítems	Niveles		
		inicio (1)	Proceso (2)	Logrado (3)
personal	5	(1-5)	(6-10)	(11-15)
situacional	5	(1-5)	(6-10)	(11-15)
conductual	5	(1-5)	(6-10)	(11-15)
global	15	(1-15)	(16-30)	(31-45)

4.4.2.1. Validez del instrumento

La validación se dio por juicio de expertos, en este estudio se envió la carta de validación de instrumento a 3 profesionales de educación, los cuales respondieron con el certificado de validez de contenido del instrumento

Tabla 5

Validez del instrumento por los expertos

Concordancia de expertos	fi	%
Si	3	100%
No	0	0%
total	3	100%

4.4.2.2. Confiabilidad

La confiabilidad se dio a través de una prueba piloto con una muestra diferente a la de mi estudio

Tabla 6

Resultado del alfa de cronbach

Estadística de confiabilidad	
Alfa de cronbach	Número de elementos
0.945	13

4.5. Plan de análisis.

4.5.1. Procedimiento

El plan de análisis de la presente investigación descriptiva se realizó de la siguiente manera, se seleccionó la población, se realizó el instrumento de recolección de datos y se validó por juicio de expertos, se presentó la carta de aceptación ante la directora de la institución educativa donde se realizó el estudio, para que de las facilidades y se pueda desarrollar la investigación, posteriormente se aplicó el instrumento de recolección de datos y la información obtenida se almaceno y tabulo en el programa Excel, luego esta información se transferirá a tablas y gráficos.

4.6. Matriz de consistencia

Tabla 7

Matriz de consistencia

Titulo	Enunciado Del Problema	Hipótesis	Objetivos	Metodología
Las habilidades sociales en los niños y niñas de la institución Educativa “Ciudadela del Maestro” San Juan De la Virgen, Tumbes - 2020	¿Cuál es el nivel de desarrollo de las habilidades sociales en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Ciudadela del Maestro- San Juan de la Virgen, tumbes -2020?.	Las investigaciones de tipo descriptiva no necesariamente se formula hipótesis. (Hernández, Fernández, & Baptista, 2017)	<p>Objetivo General: Determinar el nivel de desarrollo de habilidades sociales en niños y niñas de la institución educativa “Ciudadela del maestro” San Juan de la Virgen, Tumbes – 2020</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>Identificar el nivel de desarrollo de la dimensión conductual en los niños y niñas de la institución educativa “Ciudadela del maestro” San Juan de la Virgen, Tumbes – 2020</p> <p>Identificar el nivel de desarrollo de la dimensión personal en los niños y niñas de la institución educativa “Ciudadela del maestro” San Juan de la Virgen, Tumbes – 2020</p> <p>Identificar el nivel de desarrollo de la dimensión situacional en los niños y niñas de la institución educativa “Ciudadela del maestro” San Juan de la Virgen, Tumbes – 2020</p>	<p>Tipo Cuantitativo</p> <p>Nivel Descriptivo</p> <p>Diseño No experimental</p> <p>Técnica Observación</p> <p>Instrumento de recolección de datos: guía de observación</p> <p>Población Niños y niñas de la I. E Ciudadela del Maestro, San Juan de la Virgen.</p> <p>Muestra: Niños y niñas de 4 años de la I.E Ciudadela del Maestro, San Juan de la Virgen.</p>

Fuente: Elaboración propia

4.7. Principios éticos.

Todas las fases de la actividad científica deben conducirse en base a los principios de la ética que rigen la investigación en la ULADECH Católica:

Protección de la persona.- El bienestar y seguridad de las personas es el fin supremo de toda investigación, y por ello, se debe proteger su dignidad, identidad, diversidad socio cultural, confidencialidad, privacidad, creencia y religión. Este principio implica que las personas que son sujeto de investigación participen voluntariamente y dispongan de información adecuada.

Libre participación y derecho a estar informado.- Las personas que participan en las actividades de investigación tienen el derecho de estar bien informados sobre los propósitos y fines de la investigación que desarrollan o en la que participan; y tienen la libertad de elegir si participan en ella, por voluntad propia.

Justicia. - El investigador debe anteponer la justicia y el bien común antes que el interés personal. Así como, ejercer un juicio razonable y asegurarse que las limitaciones de su conocimiento o capacidades, o sesgos, no den lugar a prácticas injustas.

Integridad científica. - El investigador (estudiantes, egresado, docentes, no docente) tiene que evitar el engaño en todos los aspectos de la investigación; evaluar y declarar los daños, riesgos y beneficios potenciales que puedan afectar a quienes participan en una investigación. Asimismo, el investigador debe proceder con rigor científico, asegurando la validez de sus métodos, fuentes y datos. Además, debe garantizar la veracidad en todo el proceso de investigación, desde la formulación, desarrollo, análisis, y comunicación de los resultados.

V. Resultados

5.1. Resultados

En el presente trabajo de investigación se plantea como objetivo general, Determinar el nivel de habilidades sociales en niños y niñas de la institución educativa “Ciudadela del maestro” San Juan de la Virgen, Tumbes - 2020. Los resultados se organizan conforme a lo planificado en los siguientes objetivos específicos.

5.1.1. Identificar el nivel de desarrollo de la dimensión conductual en los niños y niñas de la institución educativa “Ciudadela del maestro” San Juan de la Virgen, Tumbes – 2020

Tabla 8

Nivel de la dimensión conductual en los niños de 5 años.

Nivel	n° de estudiantes	Porcentaje
Logrado	7	70 %
Proceso	2	20%
Inicio	1	10 %
Total	10	100%

Fuente: guía de observación

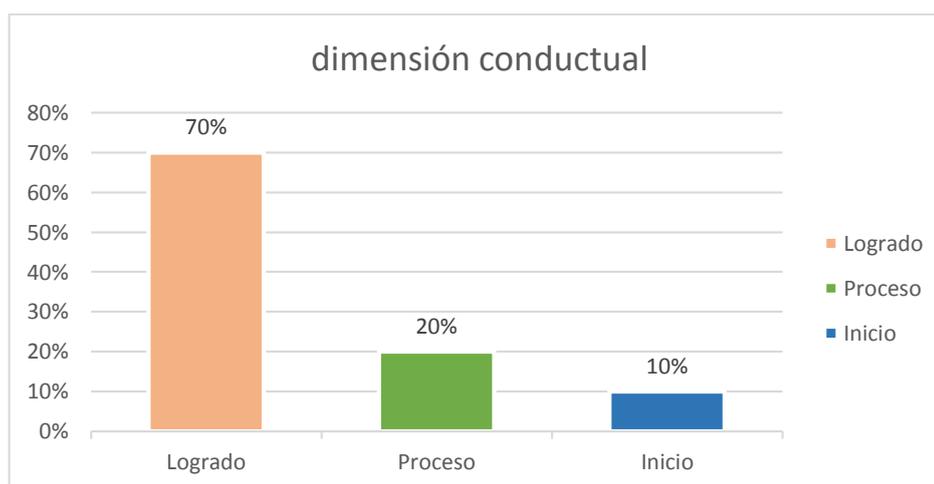


Figura 1.

Gráfico de barras sobre el nivel de la dimensión conductual en niños de cinco años.

Fuente: Tabla 8

En la tabla 8 y figura 1, se observa que el 70% de niños se encuentran en el nivel de logrado del desarrollo de la dimensión conductual, el 20% en nivel de proceso, y el otro 10% en el nivel de inicio. Por lo que se concluye que la mayoría se encuentra en el nivel de logrado de la dimensión conductual.

5.1.2. Identificar el nivel de desarrollo de la dimensión personal en los niños y niñas de la institución educativa “Ciudadela del maestro” San Juan de la Virgen, Tumbes – 2020.

Tabla 9

Nivel de la dimensión personal en los niños de 5 años.

Nivel	n° de estudiantes	Porcentaje
Logrado	6	60%
Proceso	4	40%
Inicio	0	0%
Total	10	100%

Fuente: guía de observación

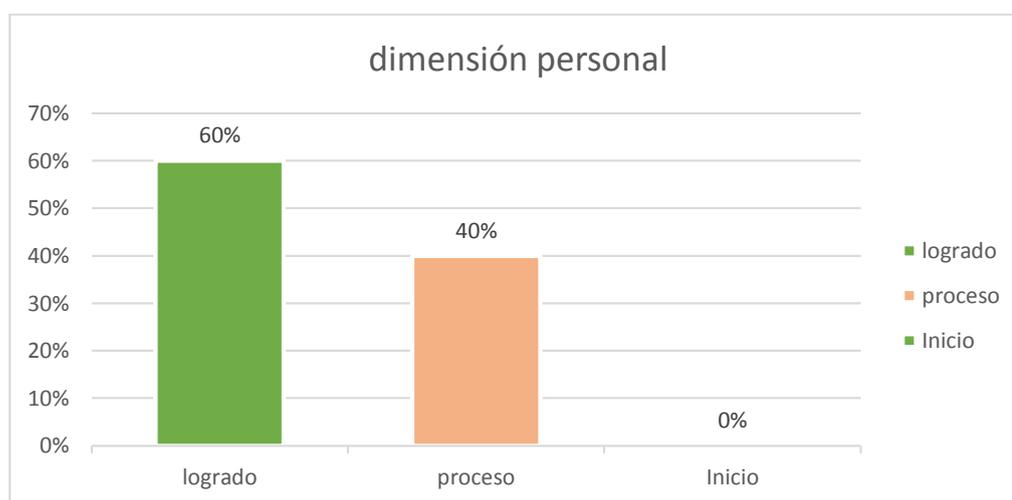


Figura 2.

Gráfico de barras sobre el nivel de la dimensión personal en niños de cinco años.

Fuente: Tabla 9

En la tabla 9 y figura 2, se observa que el 60% de niños se encuentran en el nivel de logrado del desarrollo de la dimensión personal, el otro 40 % en nivel de proceso. Por lo que se concluye que la mayoría se encuentra en el nivel de logrado de la dimensión personal.

5.1.3. Identificar el nivel de la dimensión situacional en los niños y niñas de la institución educativa “Ciudadela del maestro” San Juan de la Virgen, Tumbes – 2020.

Tabla 10

Nivel de la dimensión situacional en los niños de 5 años.

Nivel	n° de estudiantes	Porcentaje
Logrado	4	40%
Proceso	5	50%
Inicio	1	10%
Total	10	100%

Fuente: guía de observación

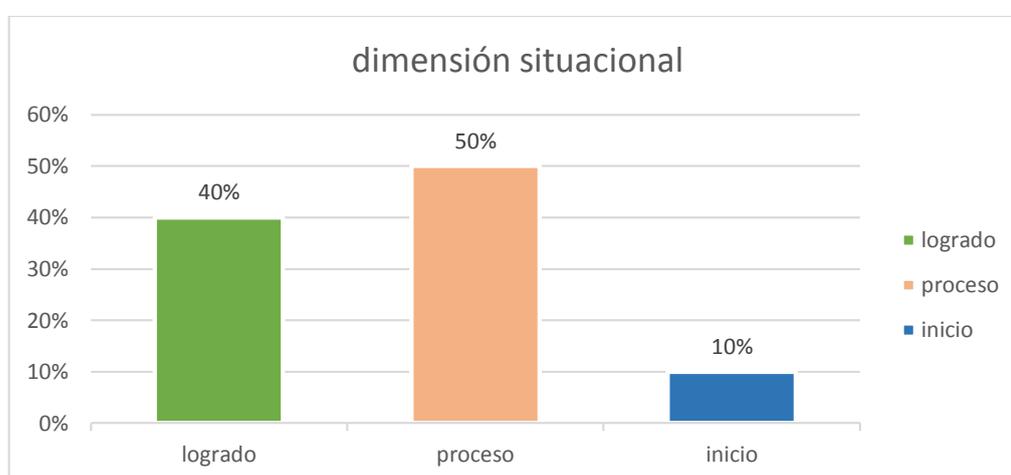


Figura 3.

Gráfico de barras sobre el nivel de la dimensión situacional en niños de cinco años.

Fuente: Tabla 10

En la tabla 10 y figura 3, se observa que el 40% de niños se encuentran en el nivel de logrado del desarrollo de la dimensión situacional, el 50 % en nivel de proceso, y el otro 10% en el nivel de inicio. Por lo que se concluye que la mayoría se encuentran en el nivel de en proceso de la dimensión situacional.

5.1.4. Determinar el desarrollo de habilidades sociales en niños y niñas de la institución educativa “Ciudadela del maestro” San Juan de la Virgen, Tumbes - 2020.

Tabla 11

Desarrollo de habilidades sociales en los niños de 5 años.

Nivel	n° de estudiantes	Porcentaje
Logrado	6	60%
proceso	4	40%
Inicio	0	0%
Total	10	100%

Fuente: guía de observación

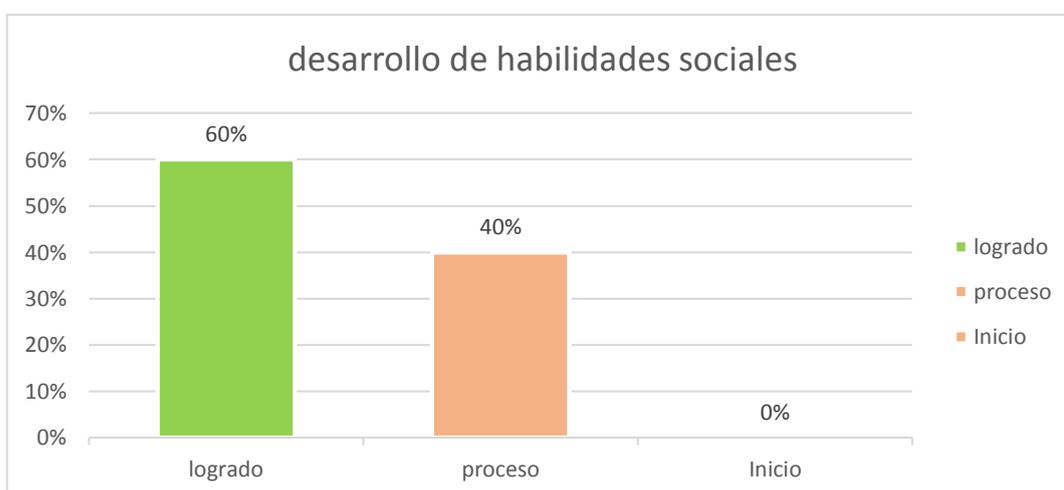


Figura 4.

Gráfico de barras sobre el desarrollo de habilidades sociales en niños de cinco años.

Fuente: Tabla 11

En la tabla 11 y figura 4, se observa que el 60% de niños se encuentran en el nivel de logrado del desarrollo de habilidades sociales y el 40% de proceso. Por lo que se concluye que la mayoría de niños se encuentran en el nivel de logrado del desarrollo de habilidades sociales.

5.2. Análisis de resultados

5.2.1. Objetivo general

Determinar el desarrollo de habilidades sociales en niños y niñas de la institución educativa “Ciudadela del maestro” San Juan de la Virgen, Tumbes - 2020.

En la tabla 11 y figura 4, se observa que el 60% de niños se encuentran en el nivel de logrado y el 40% en proceso del desarrollo de habilidades sociales. Por lo que se concluye que la mayoría de niños se encuentran en el nivel de logrado del desarrollo de habilidades sociales.

Esos resultados coinciden con los hallazgos de:

Aparicio (2019) En su investigación “programa de mejora de las habilidades sociales a través del cuento en la etapa de educación infantil” concluyó que Este trabajo nos permite profundizar en un tema de interés personal, en este caso, la influencia de la literatura infantil, los cuentos, en la mejora o desarrollo de las habilidades sociales entre los iguales y familiares de los mismos tomando como sujeto de estudio al alumnado de educación infantil.

Las habilidades sociales son conductas aprendidas, socialmente aceptadas y que, a su vez, posibilitan la interacción con los demás. Son conductas instrumentales necesarias para alcanzar una meta. Ortego, López y Álvarez (2010)

5.2.2. Objetivos específicos

OE1: Identificar el nivel de la dimensión conductual en los niños y niñas de la institución educativa “Ciudadela del maestro” San Juan de la Virgen, Tumbes – 2020.

En la tabla 8 y figura 1, se observa que el 70% de niños se encuentran en el nivel de logrado del desarrollo de la dimensión conductual, el 20 % en nivel de proceso, y el otro 10% en el nivel de inicio. Por lo que se concluye que la mayoría se encuentra en el nivel de logrado de la dimensión conductual.

Trujillo (2006) En su investigación “dramatizando mis cuentos en el desarrollo de las habilidades sociales de los estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 32155 de Buena Vista de Viroy, Ambo, Huánuco, 2019.” concluye aceptando la hipótesis general de la investigación que sustenta que la dramatización de los cuentos promueve el desarrollo de las habilidades sociales.

Esta dimensión hace referencia al tipo de comportamiento que se requiere dependiendo de la situación. Los tipos de respuesta que nos encontraremos más habitualmente en los libros y artículos que se refieren a las habilidades sociales son, Pedir un cambio de conducta. Betina y Contini (2011)

OE2: Identificar el nivel de la dimensión personal en los niños y niñas de la institución educativa “Ciudadela del maestro” San Juan de la Virgen, Tumbes – 2020.

En la tabla 9 y figura 2, se observa que el 60% de niños se encuentran en el nivel de logrado del desarrollo de la dimensión personal, el otro 40 % en nivel de proceso. Por lo que se concluye que la mayoría se encuentra en el nivel de logrado de la dimensión personal.

Camacho (2012) En su investigación “El juego cooperativo como promotor de habilidades sociales en niñas de 5 años. Concluyendo que el juego cooperativo brinda espacios a las alumnas para poner en práctica sus habilidades sociales, destrezas de organización y mejora los niveles de comunicación entre los participantes

Motivar la capacidad imaginativa y creativa del alumno/a a través de diferentes recursos y estrategias procedentes de las ramas artísticas, científicas, humanísticas y de la animación socio-cultural. La creatividad parece ser una capacidad con la que todos nacemos en mayor o menor medida. (Baquero, 1969)

OE3: Identificar el nivel de la dimensión situacional en los niños y niñas de la institución educativa “Ciudadela del maestro” San Juan de la Virgen, Tumbes – 2020.

En la tabla 10 y figura 3, se observa que el 40% de niños se encuentran en el nivel de logrado del desarrollo de la dimensión situacional, el 50 % en nivel de proceso, y el otro 10% en el nivel de inicio. Por lo que se concluye que la mayoría se encuentra en el nivel de proceso de la dimensión situacional.

(Chira, 2019) En su investigación “El lenguaje en los alumnos de educación inicial a través de los cuentos Concluyendo que los cuentos infantiles influyen significativamente en el desarrollo del lenguaje oral en niños del nivel Inicial.

Situacional pone de manifiesto la incidencia del ambiente en la conducta interpersonal. Se tienen en cuenta factores geográficos, socioculturales, arquitectónicos etc. y variables físicas como la temperatura, la humedad, la luz, el ruido, la música, el gusto, el olor

VI. Conclusiones

6.1. Conclusiones

- ✓ En el presente trabajo de investigación se determinó desarrollo de habilidades sociales en niños y niñas de la institución educativa “Ciudadela del maestro”. Lo más importante fue que el 60% se encuentra en nivel de logrado, porque los niños y niñas están desarrollando un conjunto de capacidades y destrezas interpersonales que les permiten relacionarnos con otras personas de forma adecuada. Lo menos relevante fue que no se encontró ningún niño para el nivel de inicio de habilidades sociales.
- ✓ Con respecto al objetivo específico 1, nivel de desarrollo de la dimensión conductual en los niños y niñas de 4 años, lo más relevante fue el 70% de niños se encuentran en el nivel de logrado porque el estudiante puede Defender los propios derechos, así como hacer peticiones o pedir favores. Lo menos destacado fue que el 10% de niños se encuentra en el nivel de inicio.
- ✓ Con respecto al objetivo específico 2, nivel de desarrollo de la dimensión personal en los niños y niñas de 4 años. Lo más destacable fue que el 60 % se encuentran en nivel de logrado, porque los niños son capaz Expresa lo que más le gustó del cuento, o jugar con sus compañeros. Lo que quiere decir que la mayoría se encuentran en el nivel de logrado de la dimensión personal.
- ✓ Con respecto al objetivo específico 3: nivel de nivel de desarrollo la dimensión situacional en los niños y niñas de 4 años, lo más resaltante fue que el 50% de niños se encuentran en el nivel de proceso porque son capaz de relacionarse con situaciones de diverso contexto cultural. Lo menos destacado fue que el 10 % se encuentran en el nivel de inicio. Lo que quiere decir que la mayoría se encuentra en el nivel logrado.

Aspectos complementarios

Recomendaciones desde el punto de vista metodológico:

Se recomienda realizar más investigaciones acerca del desarrollo de las habilidades sociales con diseños experimentales que permite mejorar la identificación de la problemática y dar una solución porque todavía hay niños cuyo desarrollo de las habilidades sociales está en proceso lo cual necesita ser atendida.

Recomendaciones desde el punto de vista práctico:

Se recomienda a los padres de familia y a los docentes de la institución educativa donde estudian los niños, aplicar estrategias, talleres por lo menos una vez a la semana para reforzar las habilidades sociales.

Recomendaciones desde el punto de vista académico:

Se recomienda a la Universidad Uladech a seguir realizando investigaciones que fortalezcan a los estudiantes sobre las habilidades sociales ya que influye en el proceso de enseñanza, aprendizaje de los niños, sería muy beneficioso realizar este tipo de estudios de edades de 3, 4 y 5 años.

Referencia bibliográfica.

- Aparicio, L. (2019). *Programa de mejora de las habilidades sociales a través del cuento en la etapa de educación infantil.*
- Baquero, M. (1969). Qué es el cuento. *Books Abroad*, 43(1), 82.
<https://doi.org/10.2307/40123109>
- Bedoya, J., & Castrillón, Y. (2016). *El cuento como recurso para potenciar las habilidades pro- sociales: escuchar y no interrumpir.*
- Betina, A., & Contini, N. (2011). Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos. *Fundamentos En Humanidades*, XII(23), 159–182.
- Camacho Medina, L. J. (2012). El juego cooperativo como promotor de habilidades sociales en niñas de 5 años. *Fundamentos En Humanidades*, 12(1), 159–182.
<https://doi.org/10.1016/j.edumed.2015.09.005>
- Campos Aguado, Y. (2018). Programa divertí cuentos en las habilidades sociales de los estudiantes de educación inicial -5 años-, institución educativa César Vallejo, Villa María del Triunfo 2017. *Universidad César Vallejo.*
- Chira, G. (2019). *El lenguaje en los alumnos de educación inicial a través de los cuentos.* 0–35.
- Driessnack, M., Sousa, V. D., & Isabel Amélia, C. M. (2007). revisión de diseños de investigación resaltantes para enfermería. parte 1: diseños de investigación cuantitativa. *Revista Latino-Americana de Enfermagem*, 15(4), 684–688.
<https://doi.org/10.1590/S0104-11692007000400025>
- Gavilano, J. (2019). *Los cuentos infantiles estimulan la imaginación de los niños de educación inicial.* Retrieved from http://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/UNITUMBES/1073/TESIS-PRSCOTT_Y_GARCIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Huertas, R. (2017). *Habilidades sociales de los estudiantes de 4 años de la I.E.I. n° 001 maría concepción ramos campos - Piura, 2016.*
- Las, C. N. (2011). *Las Técnicas e instrumentos de evaluación.*
- Monje Álvarez, C. A. (2011). Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa. Guía didáctica. *Universidad Sur colombiana*, 1–216. Retrieved from <http://carmonje.wikispaces.com/file/view/Monje+Carlos+Arturo+->

+Guía+didáctica+Metodología+de+la+investigación.pdf

- Ortego, M., López, S., & Álvarez, M. (2010). Habilidades Sociales. *Pulso: Revista de Educación*, (33), 255–256.
- Pineda, M. (2007). *Los Cuentos Infantiles Como Estrategia Didáctica Para Favorecer El Desarrollo Del Lenguaje Oral Mediante La Resolución De Problemas En Niños Y Niñas De 4 Y 5 Años*. 1–112. Retrieved from http://ridum.umanizales.edu.co:8080/xmlui/bitstream/handle/6789/245/Pineda_Cardona_Margarita_Maria_2007.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- Trujillo, E. (2006). *Dramatizando mis cuentos en el desarrollo de las habilidades sociales de los estudiantes de educación primaria de la institución educativa n° 32155 de buena vista de viroy, ambo, huánuco, 2019*. I(120), 0–1. Retrieved from:<http://repositorio.uladech.edu.pe>

Anexos

Anexo 1: Instrumento de recolección de datos



1. Datos generales:

Alumno (a): ----- **Fecha:** -----

Edad: 4 años. **Aula:** ... **Sexo:** Masculino () Femenino ()

2. Objetivo

Determinar el desarrollo de habilidades sociales en niños y niñas de la institución educativa “Ciudadela del maestro” San Juan de la Virgen, Tumbes – 2020

3. Orientaciones

Luego de observar a los niños de 4 años la investigadora marcará con una (x) la valoración correspondiente en la escala de estimación. La valoración a emplear es:
1 = Inicio 2 = Proceso 3 = Logrado

Dimensiones	n°	Ítems	1	2	3
conductual	1	-Le da un nombre a lo que dibuja.			
	2	-Expresa lo que más le gustó del cuento.			
	3	-Dice su nombre			
	4	-Expresa trabalenguas.			
	5	-Identifica o reconoce su nombre			
personal	6	-Expresa cuando esta triste.			
	7	-Expresa cuando está alegre.			
	8	-Juega con sus compañeros.			
	9	-Es solidario con sus compañeros			
	10	-Conversa con sus amigos.			
situacional	11	-Organiza y guarda los materiales y juguetes.			
	12	-Presta a sus compañeros sus juguetes.			
	13	-Toma decisiones por sí mismo.			
	14	-Planifica sus actividades.			
	15	-Logra comunicar sus actividades.			

2. Evidencias de validación de Instrumento

CARTA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

PROFESORA: YOVANY NOEMI SERNA GOMEZ

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO

Me es grato comunicarme con usted para expresar mi saludo cordial y asimismo solicitar su valiosa colaboración en calidad de JUEZ para validar el instrumento denominado “habilidades sociales”. Que corresponde ahora al proyecto de investigación titulado: habilidades sociales en niños y niñas de la institución educativa “Ciudadela del maestro” San Juan de la Virgen, Tumbes – 2020. Este instrumento consta de 15 ítems fue elaborado por el investigador

El expediente de validación que se hace llegar contiene:

Carta de presentación

Definición conceptual de las variables

Matriz de operacionalización de las variables

Ejemplo de instrumento completo.

Expresando mi agradecimiento y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que disponga a la presente.

Atentamente



Camacho Alvarado Leydi
DNI 45657434

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS HABILIDADES SOCIALES.

Dimensiones	n°	Ítems	Pertinencia		Relevancia		Claridad		observaciones
			si	no	si	no	si	no	
conductual	1	-Le da un nombre a lo que dibuja.	X		X		X		
	2	-Expresa lo que más le gustó del cuento.	X		X		X		
	3	-Dice su nombre	X		X		X		
	4	-Expresa trabalenguas.	X		X		X		
	5	-Identifica o reconoce su nombre	X		X		X		
personal	6	-Expresa cuando esta triste.	X		X		X		
	7	-Expresa cuando está alegre.	X		X		X		
	8	-Juega con sus compañeros.	X		X		X		
	9	-Es solidario con sus compañeros	X		X		X		
	10	-Conversa con sus amigos.	X		X		X		
situacional	11	-Organiza y guarda los materiales y juguetes.	X		X		X		
	12	-Presta a sus compañeros sus juguetes.	X		X		X		
	13	-Toma decisiones por sí mismo.	X		X		X		
	14	-Planifica sus actividades.	X		X		X		
	15	-Logra comunicar sus actividades.	X		X		X		

Precisar si existe suficiencia en la cantidad de ítems para evaluar el constructo y las dimensiones correspondientes

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable (x)
 Aplicable después de corregir ()
 No aplicable ()

Nombre y apellido del juez evaluador:
 YOVANY NOEMI SERNA GOMEZ
 DNI 32272722
 Especialidad: EDUCACION INICIAL
 Correo electrónico: noemi_12@hotmail.com
 Fecha: 10/10/2020



CARTA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

PROFESORA: Sara Torres Villar

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO

Me es grato comunicarme con usted para expresar mi saludo cordial y asimismo solicitar su valiosa colaboración en calidad de JUEZ para validar el instrumento denominado “habilidades sociales”. Que corresponde ahora al proyecto de investigación titulado: habilidades sociales en niños y niñas de la institución educativa “Ciudadela del maestro” San Juan de la Virgen, Tumbes – 2020. Este instrumento consta de 15 ítems fue elaborado por el investigador

El expediente de validación que se hace llegar contiene:

Carta de presentación

Definición conceptual de las variables

Matriz de operacionalización de las variables

Ejemplo de instrumento completo.

Expresando mi agradecimiento y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que disponga a la presente.

Atentamente



Camacho Alvarado Leydi

DNI 45657434

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS HABILIDADES SOCIALES.

Dimensiones	n°	Ítems	Pertinencia		Relevancia		Claridad		observaciones
			si	no	si	no	si	no	
conductual	1	-Le da un nombre a lo que dibuja.	X		X		X		
	2	-Expresa lo que más le gustó del cuento.	X		X		X		
	3	-Dice su nombre	X		X		X		
	4	-Expresa trabalenguas.	X		X		X		
	5	-Identifica o reconoce su nombre	X		X		X		
personal	6	-Expresa cuando esta triste.	X		X		X		
	7	-Expresa cuando está alegre.	X		X		X		
	8	-Juega con sus compañeros.	X		X		X		
	9	-Es solidario con sus compañeros	X		X		X		
	10	-Conversa con sus amigos.	X		X		X		
situacional	11	-Organiza y guarda los materiales y juguetes.	X		X		X		
	12	-Presta a sus compañeros sus juguetes.	X		X		X		
	13	-Toma decisiones por sí mismo.	X		X		X		
	14	-Planifica sus actividades.	X		X		X		
	15	-Logra comunicar sus actividades.	X		X		X		

Precisar si existe suficiencia en la cantidad de ítems para evaluar el constructo y las dimensiones correspondientes

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable (x)

Aplicable después de corregir ()

No aplicable ()

Nombre y apellido del juez evaluador:

SARA TORRES VILLAR

DNI 03573443

Especialidad: EDUCACION INICIAL

Correo electrónico: s_torres@hotmail.com

Fecha: 10/10/2020



CARTA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

PROFESORA: Clara Carrasco Pérez

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO

Me es grato comunicarme con usted para expresar mi saludo cordial y asimismo solicitar su valiosa colaboración en calidad de JUEZ para validar el instrumento denominado “habilidades sociales”. Que corresponde ahora al proyecto de investigación titulado: habilidades sociales en niños y niñas de la institución educativa “Ciudadela del maestro” San Juan de la Virgen, Tumbes – 2020. Este instrumento consta de 15 ítems fue elaborado por el investigador

El expediente de validación que se hace llegar contiene:

Carta de presentación

Definición conceptual de las variables

Matriz de operacionalización de las variables

Ejemplo de instrumento completo.

Expresando mi agradecimiento y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que disponga a la presente.



Atentamente

Camacho Alvarado Leydi
DNI 45657434

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS HABILIDADES SOCIALES.

Dimensiones	n°	Ítems	Pertinencia		Relevancia		Claridad		observaciones
			si	no	si	no	si	no	
conductual	1	-Le da un nombre a lo que dibuja.	X		X		X		
	2	-Expresa lo que más le gustó del cuento.	X		X		X		
	3	-Dice su nombre	X		X		X		
	4	-Expresa trabalenguas.	X		X		X		
	5	-Identifica o reconoce su nombre	X		X		X		
personal	6	-Expresa cuando esta triste.	X		X		X		
	7	-Expresa cuando está alegre.	X		X		X		
	8	-Juega con sus compañeros.	X		X		X		
	9	-Es solidario con sus compañeros	X		X		X		
	10	-Conversa con sus amigos.	X		X		X		
situacional	11	-Organiza y guarda los materiales y juguetes.	X		X		X		
	12	-Presta a sus compañeros sus juguetes.	X		X		X		
	13	-Toma decisiones por sí mismo.	X		X		X		
	14	-Planifica sus actividades.	X		X		X		
	15	-Logra comunicar sus actividades.	X		X		X		

Precisar si existe suficiencia en la cantidad de ítems para evaluar el constructo y las dimensiones correspondientes

Opinión de aplicabilidad:

- Aplicable (x)
 Aplicable después de corregir ()
 No aplicable ()

Nombre y apellido del juez evaluador:
 CLARA CARRASCO PEREZ
 DNI 21213453
 Especialidad: EDUCACION INICIAL
 Correo electrónico: clarita_cp34@hotmail.com
 Fecha: 10/10/2020



4. Evidencias de permiso para recolección de datos

“AÑO DE LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA SALUD”

Tumbes 03 de octubre de 2020

OFICIO No 001-2020 UGEL-nueva esperanza – I. E.” Ciudadela del maestro “

Señora: YOVANY NOEMI SERNA GOMEZ
DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “CIUDADELA DEL MAESTRO”

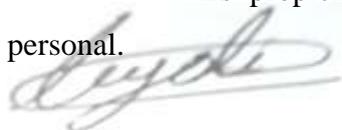
Asunto: ACEPTACIÓN PARA REALIZAR LAS PRACTICAS DE OBSERVACIÓN Y
AYUDANTIA

REF.: OFICIO No 005 -2020 EPE-ULADECH CATÒLICA
PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA ENCUESTAS

Tengo el agrado de dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo.

Me asigno a su despacho para solicitarle la aceptación de realizar mis prácticas de observación y ayudantía de la distinguida Institución Educativa que Ud. Dirige y también el consentimiento para realizar mi encuesta a los niños y niñas de 5 años para realizar mi trabajo de investigación para optar mi título de bachiller en Educación Inicial Titulado **“Habilidades Sociales en niños y niñas de la Institución Educativa “Ciudadela del Maestro” San Juan de la Virgen- Provincia Tumbes, Departamento Tumbes -2020.** A cargo de la alumna Leydi Alicia Camacho Alvarado estudiante de la UNIVERSIDAD CATOLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE.

Es propicia la oportunidad para expresarle mi especial consideración y estima personal.



Leydi A Camacho Alvarado
ALUMNA

Yovany N Serna Gómez
DIRECTORA

5. Formatos de consentimiento informado

PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA ENCUESTAS

La finalidad de este protocolo en Ciencias Sociales, es informarle sobre el proyecto de investigación y solicitarle su consentimiento. De aceptar, el investigador y usted se quedarán con una copia.

La presente investigación se titula: **HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS Y NIÑAS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “CIUDADELA DEL MAESTRO” SAN JUAN DE LA VIRGEN, TUMBES – 2020. Y es dirigido por Leydi Alicia Camacho Alvarado, investigador de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.**

El propósito de la investigación es: Determinar el nivel Desarrollo de las habilidades sociales en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa “Ciudadela del Maestro, San Juan de la Virgen Tumbes.

Para ello, se le invita a participar en una encuesta que le tomará 10 minutos de su tiempo. Su participación en la investigación es completamente voluntaria y anónima. Usted puede decidir interrumpirla en cualquier momento, sin que ello le genere ningún perjuicio. Si tuviera alguna inquietud y/o duda sobre la investigación, puede formularla cuando crea conveniente.

Al concluir la investigación, usted será informado de los resultados a través de WhatsApp. Si desea, también podrá escribir al correo de leydicamacho_28@hotmail.com recibir mayor información. Asimismo, para consultas sobre aspectos éticos, puede comunicarse con el Comité de Ética de la Investigación de la universidad Católica los Ángeles de Chimbote.

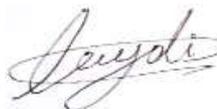
Si está de acuerdo con los puntos anteriores, complete sus datos a continuación: Nombre: Adelita Elizalde
Fecha: 16 de octubre de 2020.

Correo electrónico: adelita289@hotmail.com

Firma del participante:

DNI. 42617608

Firma del investigador Leydi A Camacho Alvarado



PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA ENCUESTAS

La finalidad de este protocolo en Ciencias Sociales, es informarle sobre el proyecto de investigación y solicitarle su consentimiento. De aceptar, el investigador y usted se quedarán con una copia.

La presente investigación se titula **HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS Y NIÑAS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “CIUDADELA DEL MAESTRO” SAN JUAN DE LA VIRGEN, TUMBES – 2020.** y es dirigido por **Leydi Alicia Camacho Alvarado, investigador de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.**

El propósito de la investigación es: Determinar el nivel Desarrollo de la Motricidad gruesa en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa “Ciudadela del Maestro, San Juan de la Virgen Tumbes.

Para ello, se le invita a participar en una encuesta que le tomará 10 minutos de su tiempo. Su participación en la investigación es completamente voluntaria y anónima. Usted puede decidir interrumpirla en cualquier momento, sin que ello le genere ningún perjuicio. Si tuviera alguna inquietud y/o duda sobre la investigación, puede formularla cuando crea conveniente.

Al concluir la investigación, usted será informado de los resultados a través de WhatsApp. Si desea, también podrá escribir al correo de leydicamsacho_28@hotmail.com para recibir mayor información. Asimismo, para consultas sobre aspectos éticos, puede comunicarse con el Comité de Ética de la Investigación de la universidad Católica los Ángeles de Chimbote.

Si está de acuerdo con los puntos anteriores, complete sus datos a continuación: Nombre: **Verónica Pizarro Pizarro**

Fecha: 17 de octubre de 2020.

Correo electrónico: veroap25@hotmail.com

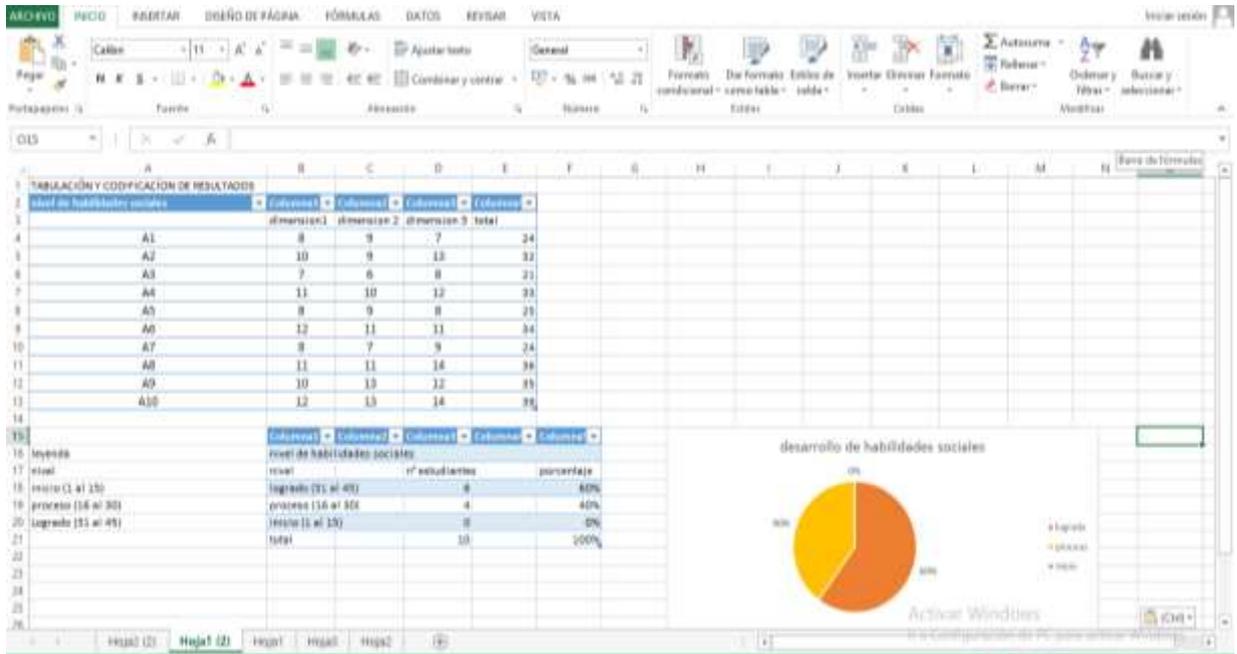
Firma del participante:

DNI. 72864559

Firma del investigador (o encargado de recoger información) Leydi A Camacho Alvarado



5. Formato de Tabulación de datos



Evidencia de turnitin

turnitin

INFORME DE ORIGINALIDAD

4%

INDICE DE SIMILITUD

0%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

4%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote

Trabajo del estudiante

4%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 4%

Excluir bibliografía

Activo

Acti
Ir a C