



---

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS Y**

**NIÑAS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL**

**TRIUNFO – TUMBES, 2020**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL**

**GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN**

**EDUCACIÓN**

**AUTORA**

**JUAREZ DELGADO, CINTHIA CATHERINE**

**ORCID: 0000-0002-1246-9311**

**ASESORA**

**QUIÑONES NEGRETE, MAGALY MARGARITA**

**ORCID: 0000-0003-2031-7809**

**TUMBES – PERÚ**

**2021**

## **EQUIPO DE TRABAJO**

### **AUTORA**

Juarez Delgado, Cinthia Catherine

ORCID: 0000-0002-1246-9311

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote,  
Estudiante de Pregrado, Tumbes, Perú

### **ASESORA**

Quiñones Negrete, Magaly Margarita

ORCID: 0000-0003-2031-7809

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación  
y Humanidades, Escuela Profesional de Educación, Chimbote, Perú

### **JURADO**

Jimenez Lopez, Lita Ysabel

ORCID: 0000-0003-1061-9803

Arias Muñoz, Monica Patricia

ORCID: 0000-0003-3679-5805

Arellano Jara, Teresa Del Carmen

ORCID: 0000-0003-3818-5664

**HOJA DE FIRMA DEL ASESOR**

---

Jimenez Lopez, Lita Ysabel

**PRESIDENTE**

---

Arias Muñoz, Monica Patricia

**MIEMBRO**

---

Arellano Jara Teresa Del Carmen

**MIEMBRO**

---

Quiñones Negrete, Magaly Margarita

**ASESORA**

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios por ser el omnipotente y guía de mi vida

A la Universidad Uladech católica, a mis docentes ya que me inculcaron muchos conocimientos, esas enseñanzas que serán significativas en mi vida

Al director de la institución Educativa El Triunfo por darme la oportunidad de realizar mi investigación y a mi docente tutora que me brinda sus conocimientos.

## **DEDICATORIA**

### **A Dios**

Es un orgullo para mi dedicarle este trabajo de investigación a mi Dios porque él me da las fuerzas para seguir adelante y mi vida gira alrededor de él , por darme la vida y salud, por permitirme llegar hasta este punto logrando mis objetivos que me propuse desde un inicio, además de su infinito amor y Misericordia..

### **A mi amado esposo Peter**

Por brindarme su apoyo incondicional motivándome día a día para no rendirme y seguir con mis estudios.

### **A mi hija Ariela**

Porque es mi motor y motivo de superarme y ser mejor cada día como madre, esposa, hija, amiga

### **A mis padres**

Que me brindan su apoyo, amor y cariño brindándome palabras de aliento e impulsándome para seguir y no rendirme y deseando todo lo bueno para mí gracias por sus consejos.

## **RESUMEN**

Se observó que los niños tenían problemas en el desarrollo de su lenguaje oral, por que manejaban un vocabulario muy corto y no socializaban con sus compañeros. ya que la comunicación es fundamental en el proceso de socialización, por lo que se planteó el siguiente objetivo general: Determinar el desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa El Triunfo -Tumbes 2020. El informe de la investigación desarrolló una metodología de tipo cuantitativo, nivel descriptivo, diseño no experimental, con una población de niños y niñas de 3 años de edad de la Institución Educativa, con una muestra de 10 estudiantes, se utilizó como técnica la observación así mismo el instrumento de recolección de datos fue una guía de observación conformada por 3 dimensiones: fonológico, semántica y pragmática aplicándose el consentimiento informado a los padres de familia. En los resultados más importantes se observó que el 100% de niños se encuentra en el nivel de proceso del desarrollo del lenguaje oral. Se concluye que la mayor proporción de niños se encuentra en el nivel de proceso del desarrollo del lenguaje oral.

Palabras Clave: dimensión fonológica, dimensión semántica,  
dimensión pragmática, lenguaje oral.

## ABSTRACT

When I did my observation and assistantship practices in the I.E, it was observed that the children had problems in the development of their oral language, because they handled a very short vocabulary and did not socialize with their peers. since communication is fundamental in the socialization process, for which the following general objective was proposed: To determine the development of oral language in 3-year-old boys and girls from the El Triunfo Educational Institution -Tumbes 2020. The research report developed a methodology of a quantitative type, descriptive level, non-experimental design, with a population of 3-year-old boys and girls from the Educational Institution, with a sample of 10 students, observation was used as a technique, as well as the collection instrument data was an observation guide made up of 3 dimensions: phonological, semantic and pragmatic, applying informed consent. In the most important results, it was observed that 100% of children are at the level of oral language development process. It is concluded that the highest proportion of children is at the level of oral language development process.

Key Words: phonological dimension, semantic dimension, pragmaticdimension, oral language

## 6.Contenido

1.Titulo de la tesis.....	i
2.Equipo de Trabajo.....	ii
3.Hoja de firma del jurado y asesor.....	iii
4.Agradecimiento y/o dedicatoria.....	iv
5.Resumen y abstract.....	v
6.Contenido.....	vi
7.Indice de figuras, tablas y cuadros.....	vii
I.Introducción.....	1
II. Revisión de la literatura.....	3
2.1. Antecedentes.....	3
2.1.1. Internacional.....	3
2.1.2. Nacional.....	5
2.1.3. Local.....	9
2.2. Bases teóricas de la investigación.....	12
2.2.1. Variable del desarrollo del lenguaje oral.....	12
2.2.1.1. Concepto de definición del desarrollo del lenguaje oral.....	12
2.2.1.2. Teorías que sustenta el desarrollo del lenguaje oral.....	16
2.2.1.3. Características del desarrollo del lenguaje oral.....	18
2.2.1.4. Etapas del desarrollo del lenguaje oral.....	19
a) Etapa pre-lingüística.....	19
b) Etapa lingüística.....	20
2.2.1.5. Estrategias que implementan el del desarrollo del lenguaje oral....	21
2.2.1.6. Importancia del desarrollo del lenguaje oral.....	22
2.2.1.7. Funciones del desarrollo del lenguaje oral.....	24
2.2.1.8. Dimensiones de la variable desarrollo del lenguaje oral.....	25
a) Fonológico.....	25
b) Semántico.....	26
c) pragmático.....	26

2.3. Variables	
Desarrollo del lenguaje oral	
III. Hipótesis.....	27
IV. Metodología.....	28
4.1. Diseño de la investigación.....	28
4.2. Población y muestra.....	28
4.3. Definición y operacionalización de las variables e indicadores.....	31
4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	32
4.5. Plan de análisis.....	35
4.6. Matriz de consistencia.....	38
4.7. Principios éticos.....	39
V.Resultados.....	40
5.1. Resultados.....	40
5.2. Análisis de resultados.....	47
VI. Conclusiones.....	51
Aspectos complementarios.....	53
Referencias bibliográficas.....	55
Anexos.....	59

## ÍNDICE DE FIGURAS, TABLAS Y CUADROS

### Figuras

Figura 1. Nivel de la dimensión fonológico en los niños de 3 años.....	33
Figura 2. Nivel de la dimensión semántica en los niños de 3 años.....	34
Figura 3. Nivel de la dimensión pragmática en los niños de 3 años.....	35
Figura 4. Desarrollo del lenguaje oral en los niños de 3 años.....	36

### Tablas

Tabla1. Distribución de la población según sexo.....	27
Tabla 2. Muestra de estudiantes de 3 años de la I.E El Triunfo.....	28
Tabla 3. Matriz de operacionalización de variable e indicadores.....	29
Tabla 4. Distribución de dimensiones, niveles y valores de la guía de observación....	31
Tabla 5. Validación de instrumentos por los jueces.....	32
Tabla 6. Matriz de consistencia.....	35
Tabla 7. Nivel de la dimensión fonológico en los niños de 3 años.....	37
Tabla 8. Nivel de la dimensión Semántica en los niños de 3 años.....	39
Tabla 9 Nivel de la dimensión Pragmática en los niños de 3 años.....	40
Tabla 10. Desarrollo del lenguaje oral de los niños de la I.E El Triunfo.....	42

## I. INTRODUCCIÓN

En el presente trabajo de investigación titulado “Desarrollo del Lenguaje Oral en niños de 3 años de la Institución Educativa El Triunfo –Tumbes 2020. por lo tanto en Ecuador en el año 2017 se hizo un estudio sobre el lenguaje oral donde reportaron que el 70 % de niños tenían problemas del lenguaje oral y no pronunciaban con claridad según (Calero,2017). asimismo en Huancavelica en el año 2017 realizó un estudio sobre estrategias didácticas influyen en el desarrollo del lenguaje oral donde se encontró que el 58,8% están ubicadas en la categoría bajo, de igual manera en Tumbes en el año 2019 realizaron una investigación sobre la importancia del juego libre como estrategia para desarrollar el lenguaje oral se encontró que el (53%) está en inicio según (Dios, 2019) las causas del lenguaje oral son cuando los niños tienen problemas del desarrollo, pérdida de la audición, dificultades de aprendizaje esto trae como consecuencia y afecta en su comunicación o aprendizaje a lo largo de su vida. Por consiguiente en el presente estudio se formuló la pregunta de investigación ¿De qué manera se desarrolla el lenguaje oral en los niños y niñas de 3 años de la I.E El Triunfo- Tumbes 2020?, para solucionar dicho problema se planteó la meta general determinar el desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas de 3 años de la I.E El Triunfo – Tumbes 2020, Así mismo tenemos como objetivos específicos: identificar el nivel de la dimensión fonológico en los niños y niñas de 3 años , describir el nivel de la dimensión semántica en los niños y niñas de 3 años para terminar reconocer el nivel de la dimensión pragmática en los niños y niñas de 3 años.

Se justifica el presente trabajo desde el punto teórico, hemos realizado nuestro trabajo con teorías que servirán para futuras investigaciones, en lo práctico porque contribuye orientando a otros investigadores el tipo de investigación, así mismo desde el punto de vista metodológico porque su utilidad radica en los procedimientos a seguir en el desarrollo de la investigación, aportamos con importantes fuentes de consulta para docentes los cuales tendrán información acertada de cómo y en qué momento se emplean las estrategias para mejorar el desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas de la I.E, Se utilizó un tipo de investigación cuantitativo, nivel descriptivo, diseño no experimental, con una población de 120 estudiantes de ambos sexos y una muestra de 10 estudiantes, se utilizó como técnica la observación, el instrumento fue una guía de

observación, se aplicó el consentimiento informado a los padres de familia, dentro de los principios éticos se utilizó libre participación y derecho a estar informado .

Los resultados en la tabla 10 y figura 4 del objetivo general se visualiza que el 100% de niños se encuentra en el nivel de proceso del desarrollo del lenguaje oral. Por lo que se concluye que la mayor proporción de niños se encuentra en el nivel de proceso el desarrollo del lenguaje oral, porque los niños desarrollan su lenguaje oral con un poco de dificultad, cuando se comunican lo hacen con poca fluidez, expresan mensajes con poca claridad, esto se debe a que las docentes de la I.E El Triunfo tienen que utilizar más estrategias de juegos verbales, juegos de roles, cuentos cortos, etc .En conclusión se recomienda hacer investigaciones con el diseño experimental para que la información de la variable desarrollo del lenguaje oral tenga mayor relevancia, también trabajar con población estadísticamente significativamente, se recomienda incorporar otras dimensiones y no solamente trabajar con la técnica de la observación podemos completar utilizando la entrevista.

El informe final de investigación se ha estructura en VI capítulos: En el capítulo I, se basa en la introducción tales elementos a grandes rasgos cómo describir el problema de investigación, colocar la interrogante, objetivo general y específicos, En el capítulo II, revisión de la literatura consta de los antecedentes internacionales, nacionales y locales, bases teóricas, definición de la variable desarrollo del lenguaje oral, En el capítulo III corresponde a la hipótesis de esta investigación. En el capítulo IV e s t á l a metodología que trabajamos: tipo, nivel, diseño, población, muestra, criterios de selección, instrumento de recolección de datos, principios éticos, En el capítulo V contiene los resultados, análisis de resultados, para culminar se encuentra el capítulo VI contiene las conclusiones, aspectos complementarios, recomendaciones desde el punto de vista metodológico, práctico y académico, referencias bibliográficas y termina en los anexos.

## **II. REVISIÓN DE LA LITERATURA**

### **2.1. Antecedentes**

#### **2.1.1. Internacional**

Bonilla ( 2017), en su investigación titulada: “Cuento y lenguaje oral de los niños y niñas de la escuela de educación básica particular semillitas de la ciudad de Riobamba 2016”-Ecuador, cuyo objetivo fue aplicar material de apoyo para el taller valiéndose del cuento como una herramienta pedagógica eficiente y actualizada que contribuya mejorar la expresión oral de los niños de 4 años de la escuela de Educación Básica particular semillitas, de la Ciudad de Riobamba 2016, de tipo descriptiva-explicativa, diseño cuasi experimental con una muestra de 32 niños, la técnica fue la observación, como instrumento fue la ficha de observación, los resultados fueron que en el 69%, indican que no participan en grupo intercambiando experiencias durante el proceso de aprendizaje de la iniciación a la lectura y el 4 equivale al 13% si participan en grupo intercambiando experiencias durante el proceso de aprendizaje de la iniciación a la lectura, en conclusión, Es importante utilizar material de apoyo para la aplicación de un taller teórico – práctico con actividades orientadas a desarrollar el lenguaje oral en los niños de cuatro y cinco años.

Así mismo Romero (2020), en su investigación titulada: “Conductas sobre protectoras y su impacto en el desarrollo del lenguaje expresivo en niños de 1 a 3 años del centro de desarrollo infantil Blanca Ruiz de Godoy, de la Ciudad de Loja, periodo académico 2018-2019”-Ecuador, cuyo objetivo general fue, determinar el impacto de las conductas sobre protectoras en el

desarrollo del lenguaje expresivo en niños de 1 a 3 años del Centro de desarrollo Infantil Blanca Ruiz de Godoy, se utilizó los métodos científico, estadístico descriptivo, deductivo, comparativo, analítico-sintético. La obtención de la información se realizó mediante una encuesta y una lista de cotejo basada en la guía de desarrollo Portage, específicamente el área de lenguaje, la población investigada fue 26 niños, 26 padres de familia y 4 docentes, los resultados obtenidos demostraron que la mayoría de niños se encontraban en inicio (57,15%), presentando problemas como retraso de lenguaje, dislalias , por lo tanto para fortalecer esta área se diseñó y aplicó la guía de actividades, en conclusión se realizó un diagnóstico sobre el nivel del lenguaje en los niños donde se pudo constatar que los niños presentan problemas como retraso, dislalias evolutivas, mutismo, por lo cual se hace necesario la elaboración de un plan de intervención.

De esta manera Toapanta (2020), en su investigación titulada: “Desarrollo de lenguaje oral y su influencia en el proceso de aprendizaje en niños de 3 a 5 años de edad de la escuela de educación Básica Rafael Cajiao Enríquez de la parroquia Pastocalle barrio Cuilche Miño del año lectivo 2018-2019”-Ecuador , cuyo objetivo general fue mejorar el proceso de aprendizaje a través del desarrollo del lenguaje oral de los niños de la escuela de Educación Básica Rafael Cajiao Enríquez fue de tipo cuantitativo, La técnica fue la observación, el instrumento fue la ficha de observación, la muestra fue de 32 niños, los resultados fueron que el 65% de niños han adquirido el desarrollo de la expresión oral, mientras que el 25% se encuentra en proceso de desarrollar la expresión oral y el 9 % se encuentra iniciados en el desarrollo de la expresión

oral como conclusión se demostró que la aplicación del cuento a través de cuentos de relatos con enseñanza y también mediante pictogramas tiene una incidencia primordial en el progreso del lenguaje oral en los niños de 4 años de la escuela de educación básica particular "semillitas" de la Ciudad de Riobamba

De otro lado Castro ( 2017), en su investigación titulada: "Desarrollo fonológico en niños y niñas de 4 años a 4 años 11 meses, en el Jardín de Infantes Amaguaña del sector Amaguaña en el periodo septiembre 2016 a marzo 2017" – Ecuador, cuyo objetivo general fue determinar los fonemas del castellano que son capaces de pronunciar los niños de 4 años a 4 años 11 meses, en el jardín de infantes Amaguaña del sector Amaguaña el nivel de tipo descriptiva , diseño experimental, con una muestra de 78 niños el instrumento fue la prueba de exploración del lenguaje como resultados, se aplicó la prueba de exploración del lenguaje comprensivo y expresivo (ELCE-R) utilizando el apartado que corresponde a la exploración fonológica a un grupo de 6 niños entre 5 a 5 años 11 meses. En la presente tabla se visualiza que los niños del estudio tienen un dominio de 45 posiciones de los fonemas consonánticos, grupos consonánticos y diptongos, similar a la investigación realizada obtenidos coinciden en los dos grupos de investigación, porque tanto en este estudio como en el realizado por Susanibar et al, superan el 75% de dominio requerido.

### **2.1.2. Nacional**

De igual importancia Bernabel (2019), en su investigación titulada: El lenguaje oral en los niños de cinco años de una institución educativa inicial pública del Callao –Lima, cuyo objetivo general fue determinar el nivel del lenguaje oral en los niños de cinco años en una Institución Educativa inicial

pública del Callao, tipo de investigación descriptiva simple, la muestra de 58 niños de cinco años, como instrumento la prueba de lenguaje oral Elo, de José Ramos e Isabel Cuadrado. los resultados indican que el mayor porcentaje (44,83%) de los niños evaluados se encuentra en el nivel alto del lenguaje oral, se llega a la conclusión de que los niños de la institución de estudio, en su mayoría han alcanzado un nivel aceptable en el desarrollo del lenguaje oral. el grupo ubicado.

De igual importancia Benites (2019), en su investigación titulada: “Lenguaje oral en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa “Medallita milagrosa “ N° 461 Huaura, año 2019 , cuyo objetivo general fue determinar el nivel del lenguaje oral en los niños y niñas de la Institución Educativa inicial pública “Medallita Milagrosa” N°461 Huaura 2019, tipo de investigación cuantitativo, nivel descriptivo, diseño no experimental, utilizo como técnica la observación la muestra de 24 niños de cinco años, como instrumento la prueba ELO: evaluación de Lenguaje. los resultados indican que el 42% de niños y niñas de 5 años se encuentra en el nivel bajo en el desarrollo del Lenguaje Oral. En relación a la Discriminación Auditiva se observa que el 25% de niños y niñas de 5 años se encuentra en el nivel bajo. En el nivel Fonológico se observa que el 54% de niños y niñas de 5 años se encuentran en el nivel muy bajo. En el nivel Sintáctico se observa que el 63% de niños y niñas de 5 años se encuentra en el nivel muy bajo. En el nivel Semántico se observa que el 25 % de niños y niñas están en el nivel muy bajo y otro 25% de niños y niñas se encuentra en un nivel muy bajo.

Antezana y Pérez (2018), en su investigación titulada: “Nivel de

desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años de educación inicial de una Institución Educativa de Chiclayo – 2018” –Chiclayo , cuyo objetivo fue determinar el nivel de desarrollo del lenguaje oral en los niños de 4 años de Educación inicial de la I.E. 11024 José Quiñonez Gonzales de tipo cuantitativo, diseño no experimental, la muestra fue de 27 niños, la técnica fue el fichaje, el instrumento la ficha técnica, como resultados obtenidos este dato revela que el 52% de los niños se encuentran en un nivel de retraso respecto al desarrollo del lenguaje oral, como conclusión obtuvo que el nivel de desarrollo del lenguaje oral en los niños de 4 años de educación inicial de la I.E es de retraso con un promedio de 52%. Este dato revela que el 52% de los niños se encuentran en un nivel de retraso respecto al desarrollo del lenguaje oral, con lo cual no han logrado desarrollar satisfactoriamente el lenguaje oral dentro del tiempo deseado con respecto a las dimensiones de forma, contenido y uso.

Méndez (2020), presentó su investigación titulada: “Desarrollo del lenguaje oral en los niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa particular Jehová Jireh del Distrito de Chimbote 2018” –Chimbote ,cuyo objetivo fue describir el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 4 años del nivel inicial de la I.E particular Jehová Jireh del Distrito de Chimbote 2018,el diseño utilizado fue descriptivo, el nivel de investigación utilizado fue no experimental, la muestra fue 15 niños, la técnica fue la observación el instrumento fue el test Elo ,como resultados obtuvieron que en el siguiente resultado indica que los niños de la I.E particular Jehová Jireh de Chimbote 2018. Encontramos que en el grupo según el nivel de discriminación auditiva el 53% de los niños se encuentran en un nivel muy bajo, es decir que los niños

de cuatros tienen inconvenientes para poder distinguir, mediante la audición, el sonido de las palabras que son iguales o no, como conclusión se tiene obtuvo que se identificó en el primer objetivo que el nivel de discriminación auditiva de los niños y niñas del nivel inicial de cuatro años se encuentran en el nivel muy bajo con el 53%. es decir que los niños no tienen un lenguaje oral adecuado.

De La Cruz (2017), presentó una investigación titulada: “Cuentos Infantiles en el desarrollo del lenguaje oral de preescolares de la Institución Educativa inicial N° 534”–Huancavelica ,cuyo objetivo fue determinar la influencia de los cuentos infantiles en el desarrollo del lenguaje oral de preescolares ,el tipo de investigación que utilizo fue aplicado ,de nivel pre experimental , diseño de pre prueba/post prueba con la muestrade 17 niños ,la técnica fue la observación, como instrumento fue el test Elo o prueba de evaluación del lenguaje oral, como resultados obtuvieron que representan el 100% en la prueba del pre test con respecto a la dimensión auditiva del desarrollo del lenguaje oral, 4 de ellos, que representan el 23,5% obtuvieron un puntaje directo entre 0 y 6 (aciertos) y según los centiles están situadas en la categoría muy bajo, como conclusión los resultados y respondiendo al objetivo general se concluye que la aplicación de los cuentos infantiles como estrategia didáctica influye significativamente en el desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 534 –Huancavelica

(Pinedo, 2018), en su investigación titulada: “El Lenguaje oral de niños de 5 años y su relación con el aprendizaje en el pronoei de Amparaes - Calca 2018” -Puno , cuyo objetivo general identificar los niveles de desarrollo del

lenguaje oral en los niños de 5 años del pronoel de Amparaes para la influencia en el rendimiento académico y su desenvolvimiento satisfactorio en la sociedad. de tipo descriptivo, diseño no experimental, la muestra estuvo conformada por 11 niños , la técnica fue la observación , como instrumento fue la guía de observación, como resultados obtuvo que el 55% (11) obtuvo un nivel medio en su lenguaje oral, el 25% (5) un nivel alto y el 20% (4) un nivel bajo, por otro lado el grupo de control el 55% (11) obtuvo un nivel medio en su lenguaje oral el 30% (6) un nivel alto y el 20% (15) un nivel bajo en conclusión el lenguaje oral de los niños de 5 años se encuentra en el nivel normal, ya que aquellos niños han obtenido una puntuación igual o mayor a la media serán los que tendrán un nivel normal de desarrollo del lengua.

### **2.1.3. Local**

Dios (2019), realizó una investigación denominada: “Importancia del juego libre como estrategia didáctica en los sectores, para mejorar el lenguaje oral en los niños y niñas de 4 años, del aula amarilla de la Institución Educativa N° 080 Erick Estéfano Silva Morán- Tumbes 2019” ,cuyo objetivo fue determinar la importancia del juego libre como estrategia didáctica en los sectores para mejorar el lenguaje oral ,el diseño fue pre experimental, de Pre Test y Post Test ,la muestra de 17 niños , la técnica fue laobservación ,como instrumento la lista de cotejo como resultados del Pre test de la dimensión contenido del lenguaje, la cual demuestra que 06 estudiantes (47%) se encuentran en inicio, en conclusión se ha demostrado la importancia del juego libre como estrategia didáctica en los sectores para mejorar el lenguaje oral, en las dimensiones contenido, forma y uso, pues los resultados obtenidos en el

post test, evidencian que, en la dimensión contenido (semántico: léxico contextual y sintáctico) tabla 6, 14 estudiantes (82%) y 3 (18%) se ubican en las categorías de logro esperado y en proceso respectivamente; con respecto a la dimensión forma

(Soto, 2020) en su estudio titulado: “El juego de roles como estrategia didáctica con enfoque socio cognitivo para el mejoramiento en el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 3 años de la I.E. N° 205 sol radiante Aguas Verdes, Tumbes 2018”, cuyo objetivo general fue demostrar el juego de roles como estrategia didáctica con enfoque socio cognitivo para el mejoramiento el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 3 años de la I.E, de tipo cuantitativo, nivel correlacionar, diseño experimental, técnica la observación, el instrumento lista de cotejo, la muestra de 21 niños .Procesamiento de los datos: la prueba de Pearson para contrastar la hipótesis. Como resultado obtuvo en la dimensión semántica que la frecuencia es de 67% de niños en inicio y 33% en proceso, para Gabelenz (2003) podemos observar en la dimensión semántica de la frecuencia es de 67% de los niños en inicio y el 33% en proceso, en la realización del post test podemos ver una mejoría en la frecuencia con 100 como conclusión se ha demostrado el juego de roles como estrategia didáctica con enfoque socio cognitivo para la mejora en el desarrollo del lenguaje oral.

(Saldaña, 2020), en su investigación titulada: “Estrategias didácticas basadas en el enfoque socio cognitivo mejora el nivel del lenguaje oral en los niños de 4 años de la I.E PNP S01. Carlos Teodoro Puell Mendoza, Región Tumbes 2017”,cuyo objetivo general fue determinar cómo las estrategias didácticas en el enfoque socio cognitivo mejora el nivel del lenguaje oral , de

tipo cuantitativo, nivel explicativo con diseño pre experimental, aplicándose la prueba de wilcoxon, se trabajó con estrategias didácticas a través de cuentos e imágenes y se aplicó una tabla para evaluar el pre test y el post tés la muestra de 18 niños, los resultados fueron que el 78.9% de los niños mejoraron su lenguaje oral, se expresaron correctamente y podían mantener la secuencia de una conversación, al aplicar la prueba de wilcoxon, concluyendo que había evidencia suficiente para plantear que las estrategias basadas en el enfoque cognitivo mejoran el nivel del lenguaje oral en niños y niñas de 4 años de la I.E.

(Cabana, 2019), en su investigación titulada “Programa de juegos didácticos basados en el enfoque cognitivo mejora los niveles de lenguaje oral en los niños y niñas de 4 años de educación inicial de la I.E.I N° 041 la Peña-Distrito San Jacinto, Región Tumbes 2017” ,cuyo objetivo general fue determinar cómo influye los juegos didácticos basados en el desarrollo cognitivo mejora el lenguaje oral utilizando material concreto, mejora el desarrollo del lenguaje oral en niños del nivel inicial ,tipo cualitativa ,nivel explicativo, diseño experimental, con una muestra de 10 niños, la técnica fue la observación ,los resultados fue aplicar el instrumento de investigación, los resultados del pretest demostraron que el 10% de los niños tienen un nivel de logro de aprendizaje previsto a 35 % los niños tienen un nivel de logro de aprendizaje en proceso; es decir B y un 55% tienen un nivel de logro de aprendizaje en inicio es decir C, debido a la falta de juegos didácticos en conclusión la expresión oral de los niños de la muestra pretest fue el 10% logro de aprendizaje previsto 35% logro de aprendizaje en proceso y 55% logro de aprendizaje en inicio.

## **2.2. Bases teóricas de la Investigación**

### **2.2.1. Variable del desarrollo del lenguaje oral**

Teopanta (2020) menciona que, Los niños adquieren el instrumento de comunicación desde los primeros años de vida estos se refuerzan, se amplían sus conocimientos y habilidades que le permite dominar el lenguaje y su utilidad es desde el momento que nacen entran en contacto con el medio que le rodea y evoluciona a medida que va creciendo como el lenguaje es la base de la comunicación siendo el auxiliar más importante y completar el desarrollo psíquico del ser humano por ende es necesario que los niños se comuniquen usando un lenguaje adecuado el desarrollo de los niños y niñas se fundamentan (pp 18-19).

#### **2.2.1.1. Concepto de definición del desarrollo del lenguaje oral**

Según menciona (Molina 2008, citado en Teopanta 2020) define que es, “Una de las etapas más importantes del desarrollo humano donde se da con una velocidad más rápida es en la primera infancia, se producen cambios constantemente, es una época de continua y de evolución” (p.19)

A si mismo (Payuelo 2009, citado en Teopanta 2020) menciona que “El lenguaje es la base de la comunicación del ser humano , empieza su desarrollo desde el primer instante de vida cuando él bebe nos escucha hablar y observa como nos comunicamos” (p-19)

Los niños y niñas realizan sonidos cortos de manera espontánea y natural esto se da gracias al entorno social y los que están a su alrededor conocen y escuchan los diferentes sonidos, así como lo manifiesta, Bonilla

(2017) que “Es muy positivo que crezcan los niños rodeados de sus familias con estímulos lo cual le ayudaran a pronunciar palabras cortas, de esta manera los padres tienen una gran responsabilidad para que crezcan seguros” (p.18)

a) Lenguaje, lengua y habla

Según Pinedo (2018) “La comunicación es el rasgo más característico de la vida en la sociedad les permite interactuar entre sus miembros diferentes motivaciones, pensamientos y sensaciones utilizando diferentes técnicas para expresar el lenguaje en distintas formas de comunicación como el habla” (p.37)

Por lo mismo refiere Romero (2020) que “El lenguaje tiene una finalidad comunicativa por lo que es una característica humana que desempeña diferentes funciones, a través de este compartimos y adquirimos conocimientos, se crea una visión del mundo” (p. 23)

- Lenguaje

El lenguaje es el instrumento de comunicación exclusivo del ser humano y cumple múltiples funciones: obtener y trasvasar información, ordenar y dirigir el pensamiento y la propia acción, permite imaginar, planificar, regular es el recurso más complejo y completo que se aprende naturalmente, por una serie de intercambios con el medio ambiente, a través de otros interlocutores más competentes. (Pedraza y López, 2006)

- **Lengua**

Según (Romero, 2020) menciona que es un sistema que combina dos aspectos el primero en monemas es decir sílabas y después los fonemas es decir la formación de palabras. Cada hablante lo aprende y retiene en su memoria

para utilizarlo cada vez que lo necesita, es muy importante ya que facilita la comunicación entre las personas debido a que si todas las personas lo conocen hace que se puedan comunicar entre sí. (pp. 23-24)

- **Habla**

Según (Bosch 1984, citado en Bonilla 2016) que “Es una capacidad motora y mental, no solo incluye la combinación de distintos músculos del mecanismo vocal también un aspecto mental, la asociación de significados en las palabras producidas” (p. 31)

Según Romero (2020) afirma que, Es un acto en el cual una persona de forma individual y voluntaria elige un mensaje en específico, eligiendo para ello el código los signos y reglas que necesite, es decir que ya sea a través de la articulación o la escritura utiliza la lengua para lograr un acto de comunicación (p. 24)

- **Lenguaje oral**

Según refiere Toapanta (2020) que el lenguaje oral “Necesita de más herramientas como funciones de la comunicación que ayudan a comunicarnos de diversas maneras, jugando un papel importante en temas del lenguaje, a través de ellas permite que utilicemos el lenguaje como un medio cotidiano” (p. 20)

A si mismo (Bonilla y Reyes, 2017 -2018) expresa que “El lenguaje oral es la herramienta para integrarse, interactuar y aprender el mundo que rodea al ser humano. Es por medio del lenguaje, que el niño desarrolla su inteligencia interpersonal para expresar sus sentimientos, deseos, necesidades e ideas” (p. 31)

De igual manera Bonilla (2017) menciona que “El medio fundamentación es la comunicación humana, el lenguaje oral, el habla y la voz que le ayudan al niño/a comprender ideas, enunciar sentimientos, pensamientos, conocimiento y agilidades” (P.16)

#### 2.2.1.2. Teorías que sustentan el desarrollo del lenguaje oral

- **Teoría cognitiva de Jean Piaget**

Según (Piaget 1968, citado en Méndez 2020 p.21) da cuenta que el lenguaje en los niños es de mayor importancia ya que depende de su aprendizaje para el desarrollo de otros medios, es por ello que el ser humano es capaz de poseer nuevas enseñanzas y ponerlas en práctica, la interacción en el aprendizaje se hace referencia por medio de su ambiente que se puede observar que el individuo hace uso de su presentación del mismo, del mundo que los rodea.

-Las etapas de Piaget:

Según Piaget citado en Toapanta 2020 (pp.31-32) concluye que El lenguaje se considera como un aprendizaje que se inicia desde la infancia y se establece en etapas donde los niños se desarrollan progresivamente.

**a) Etapa sensoria motora (0 a 24 meses):**

Es anterior al lenguaje se contempla la existencia de un periodo Holofrástico, e incluso el final de la misma dada por las primeras manifestaciones simbólicas

**b) Etapa pre operativa (2 a 7 años):**

Los esquemas comienzan a ser simbolizados a través de palabras (hablatelegráfica)

La última parte de esta etapa supone el surgimiento de la socialización

El lenguaje alcanza un grado de desarrollo notorio. Aparición de las primeras oraciones complejas y uso fluido de los componentes verbales

**c) Etapa de operaciones concretas (7 a 12 años)**

Adquisición de reglas de adaptación social

Se aprende que es posible transformar la realidad incluso a través del lenguaje

**d) Etapa de Operaciones formales (12 a 15 años):**

Surge verdaderas reflexiones intuitivas acerca del lenguaje, juicios sobre aceptabilidad y/o gramaticalidad de oraciones tratándose de una institución consiente.

- **Teoría de Jerome Bruner**

Según Méndez (2020) menciona que Bruner “sostiene que en el aprendizaje los niños demuestran nuevos descubrimientos, así se observa que su aprendizaje es visto por descubrir situaciones ambientales que garantizan su inteligencia, ya que son capaces de resolver problemas de indagación alcanzando transmisiones de lo (Azaña,2019) aprendido” (p. 22)

- **Teoría conductista**

Según De La Cruz (2017) menciona que esta teoría busca analizar los

fenómenos psicológicos desde una perspectiva conductista, la cual persigue predecir y controlar el comportamiento humano, considerando a la conducta desde un esquema estímulo-respuesta. Skinner, manifestó que los niños y las niñas adquieren el lenguaje por medio de un proceso de adaptación a estímulos externos de corrección y repetición del adulto, en diferentes situaciones de comunicación. Lo anterior significa que hay un proceso de imitación por parte del niño donde posteriormente asocia ciertas palabras a situaciones, objetos o acciones. Así, el niño se apropia de hábitos o de respuestas aprendidas, interiorizando lo que el adulto le proporciona para satisfacer una necesidad a un estímulo en particular, como, por ejemplo; hambre, dolor u otro.

#### 2.2.1.3. Características del desarrollo del lenguaje oral

Según manifiesta (Roldan 2003, cita en Bonilla 2017) dice que La expresión oral es espontánea y natural, posee matices expresivos que obedecen al acento y de los gestos que utilizamos, por eso tienen gran contenido efusivo, Su léxico sencillo normalmente limitado está lleno de inexactitudes como frases hechas (muletillas) y repeticiones (p.18)

- Con la expresividad lo que se quiere lograr:
- Platicar adecuadamente
- Dialogar despacio y con tono normal
- Vocalizar bien
- Evadir repeticiones(muletillas) Citar por su nombre a las cosas
- Obviar frases innecesarias

#### 2.2.1.4. Etapas del desarrollo del lenguaje oral

Según Ortega y Zhunio (2015) afirma que “Existen varios aspectos que influyen en el desarrollo del lenguaje en los niños ya que esto es un proceso de la relación entre el niño y su medio que lo rodean” (p. 43)

Bonilla (2017) manifiesta que “A medida que los niños y niñas crecen en estas etapas se marca el apareamiento de nuevas propiedades y cualidades, el niño busca conocer el sonido de las palabras y el significado de las mismas” (p.20)

##### **a) Etapa pre -lingüística (0 a 12 meses)**

Según De La Cruz (2017) Denominada también como etapa pre verbal, comprende los primeros 10 a 11 meses de edad se caracteriza por la expresión buco-fonatoria que da por sí apenas tienen un valor comunicativo. Otros la consideran como la etapa del nivel fónico puro, debido a que el infante emite sólo sonidos onomatopéyicos. Esta etapa pre verbal tiene un valor relevante y trascendental para las bases del desarrollo lingüístico, ya que las expresiones vocálicas y verbales influyen en el desarrollo posterior de la comunicación, esta fase se caracteriza por balbuceos, vocalizaciones que se efectúan por simple placer motor (p. 35)

##### **-Características de los niños en la etapa pre lingüística**

- ✓ Esta etapa comprende desde el nacimiento hasta los 12 meses aproximadamente
- ✓ La primera relación de comunicación es con su madre al nacer.
- ✓ El llanto y la sonrisa son uno de los medios de comunicación a esta edad
- ✓ El balbuceo también forma parte de su lenguaje
- ✓ Reacciona a ciertos ruidos fuertes

- ✓ Busca el lugar de donde salen los sonidos según menciona (Ortega & Zhunio, 2015 pp.43-44)

### **b) Etapa lingüística**

Es en esta etapa en la que expresa su primera palabra, la cual es muy importante dentro del propósito de la comunicación, no se puede afirmar y precisar el inicio de la primera palabra, ya que respecto a los estudios realizados se basan a la información que dan las madres afirmo Pérez y Sánchez 2009, citado en Bonilla 2017 (p.21)

#### **-Características de los niños en la etapa Lingüística**

- ✓ Esta etapa comprende desde 1 año hasta los 5 años
- ✓ Inicia a decir sus primeras palabras
- ✓ Utiliza palabras y gestos para comunicarse
- ✓ Limita gestos y sonidos
- ✓ Señala con el dedo lo que desea
- ✓ Mezcla la realidad con la ficción

#### **2.2.1.5. Estrategias que implementan el del desarrollo del lenguaje oral**

Las estrategias ayudan a comprender y obtener nueva información como lo menciona Según (El Minedu 2014, citado en Bonilla 2017) propone las siguientes orientaciones para mejorar la expresión oral, así como el quehacer pedagógico (p. 38)

- Determinación de propósitos: los cuales se dan al finalizar la clase para que los niños y niñas trabajen de forma acorde tienen que ser precisos y claros

-Formulación de indicadores: Los docentes tienen que precisar de forma ordenada y lógica para desarrollar su actividad.

-Exposición del material: Es necesario que los niños y niñas participen en el discurso, tener en cuenta las características y como es su desenvolvimiento.

### **a) Actividades para estimular el lenguaje del niño**

Como lo refiere el autor Romero (2020) “Que estas actividades sirven para fortalecer el lenguaje en los niños, estas son sencillas e interesantes, además, para su aplicación no requiere mayor esfuerzo ni gasto, más bien utilizan recursos y materiales que existen en casa” (pp 97-108)

- ✓ Ejercicios de respiración (respirando como elefantes), mejora el control de la función respiratoria, para lograr una mejor articulación de las palabras.
- ✓ Ejercicios de soplo (carrera de soplo, juguemos a fútbol) mejora la pronunciación.
- ✓ Praxis (dado de praxis), mejora el control de los movimientos de la lengua para hacerla más precisa y eficaz.
- ✓ Cuentos (cuentos educativos), ofrece la ampliación del vocabulario.

### **b) La estimulación del lenguaje de los niños**

Según Dios (2019) afirma que “La estimulación es un dinamismo, juegos y ejercicios que intermedian en el transcurso del desarrollo del niño. en estas dinámicas lúdicas logran proporcionar al infante vivencias que necesitaran para desenvolver al máximo su potencial psicológico” (p. 45)

También afirma que el sistema fonológico para desarrollarse necesita las acciones consecuentes que le servían al niño recolectar y ampliar las

capacidades motoras , cognitivas y socio afectivas mientras observa los cambios en el desarrollo .la estimulación temprana mejorar las condiciones físicas, emocionales , cognitivas y sociales de los niños y niñas, para elevar el rendimiento escolar, y el resultado de evaluación en todas las etapas educativas el rol de principales de los padres de familia ,ente fundamental en la educación integral y participación activa en la sociedad (Barreno & Macías, 2015)

#### 2.2.1.6. Importancia del desarrollo del lenguaje oral

Según Bernabel (2019) afirma que, La importancia vital del lenguaje tiene dos vertientes que son beneficiosas para los niños, tener un amplio vocabulario y la motivación de su entorno, padres, familia, maestros y compañeros. Eso garantizara siempre una buena comunicación para sus iguales y además una comunicación fluida lo que se traduce en una excelente expresión oral. (p. 20)

Según refiere el autor los niños se apropian del lenguaje de forma natural sin que exista una enseñanza preestablecida esto se debe a los intercambios de su entorno social en la constante interacción que tienen con sus padres es así como aprenden el lenguaje, se da gracias a la madurez neurológica de los niños en su crecimiento se avanza en su desarrollo del lenguaje oral

##### **a) Componentes del lenguaje**

Según (Montano 2017, citado en Toapanta 2020) menciona que los componentes del lenguaje son: “fonología, la semántica, la sintaxis o pragmática, Gracias a estos cuatro aspectos se puede estudiar y comprender mejor los mecanismos que hacen que el lenguaje sea útil y el mejor método para

la comunicación humana” (p. 24)

### **b) Lenguaje y el contexto social que intervienen en el desarrollo del lenguaje oral**

Como lo afirma el autor (Colonna 2002 citado en Dios 2019) que “La relación del niño con el contexto sociocultural, puede ser muy esencial para la mejora del lenguaje, este aspecto social, puede desempeñar una función decisiva en el interés y dominio del idioma dentro de la evolución del hombre (pp. 45-46)

La familia según (Gil 2008, citado en Dios 2019) menciona que “Esta influye en el desarrollo del niño, la madre, los abuelos, los hermanos mayores, quienes juegan la posición más importante dentro de los primeros años” (p.46)

### **c) Factores que pueden incidir en el desarrollo del lenguaje oral**

El lenguaje se da en un ambiente familiar, el ser humano al nacer en sociedad acepta normativamente el lenguaje de su propia comunidad lingüística, el lenguaje natural está considerado como un instrumento sumamente adaptado a la comunicación de la vida cotidiana. Según Méndez (2020)

#### **2.2.1.7. Funciones del desarrollo del lenguaje oral**

Según Bonilla (2017) refiere “que es puntual la utilización del lenguaje oral en el proceso de socialización y proceso mental”.

- Es de suma importancia el sistema lingüístico vinculando con el medio beneficiando su desarrollo del proceso social, mental y expresión con el medio desde siempre. (Gordon 2016, citado en Bonilla 2017) (p.21)
- El soporte de este proceso es la palabra situándose en el primer plano de la realidad estableciendo los medios de atención, memoria, pensamiento e imaginación teniendo valor esencial del lenguaje Bonilla (2017)
- Entre el lenguaje, memoria y atención existe una relación clara entre permite mejorar la discriminación auditiva y visual categoriza concepciones y maneja la capacidad de observación y síntesis.
- Secuencia del desarrollo del lenguaje oral de 3 y 4 años

A los 3 y 4 años “Tiene un acercamiento vertiginoso de su léxico, domina gramáticas vocabulario sigue desarrollándose, utiliza pronombres, verbos, artículos, aprende más palabras, su lenguaje ya es evidente tiene claro que su lenguaje es mayor lo usa para conversar con sus amigos imaginarios”

#### 2.2.1.8. Dimensiones de la variable desarrollo del lenguaje oral

##### **a) Fonológico**

Así mismo afirma (Pérez y Salmerón, 2006) que “La fonología estudia la manera en que se organiza el sistema de sonidos que conforman el lenguaje”

Según Benites (2019) menciona que “El aspecto morfológico y sintáctico tiene una estrecha relación, permite entender a describir el orden de las unidades internas y estructuras lingüísticas a la vez favorecen las relaciones funcionales que hay en ambas” (p.22)

Por lo mismo De la Cruz (2017) menciona que hace referencia a

aquellos rasgos fonéticos del habla que, de manera intencional, permiten reproducir los patrones propios de la comunidad de hablantes, por tanto, se corresponden con el desarrollo y la capacidad articularia y de emisión secuencial de los fonemas en las palabras.

### **b) Semántica**

según De la Cruz (2017) hace referencia a la comprensión del vocabulario, de las palabras y su significado, así como la comprensión y adquisición del significado de frases y producciones sintácticas (p.32)

### **c) Pragmático**

Según Teopanta (2020) menciona que “Por la pragmática entiendes las reglas para el uso apropiado y afectivo de la comunicación, la pragmática involucra 3 habilidades (pp.25-26)

Primero: utiliza correctamente el lenguaje para saludar o solicitar algo.

Segundo: alterna el uso del lenguaje de manera que le hablemos diferente a cada persona dependiendo de quién es él o ella.

Tercero: seguir reglas tales como esperar a que la otra persona de hablar para comenzar nosotros y mantenerse en el tópico de la discusión

## **2.3. Variables**

Desarrollo del lenguaje oral sus dimensiones:

- Fonológico
- semántica
- pragmática

### **III. HIPÓTESIS**

No hay hipótesis las investigaciones de tipo descriptiva no necesariamente se formulan hipótesis basta por los objetivos para identificar o confirmar lo que se está plan (Hernández, Fernández, y Baptista, 2016)

## **IV. METODOLOGÍA**

### **4.1. Diseño de la investigación**

#### **4.1.1. Tipo de estudio**

El tipo de investigación fue cuantitativo, porque es aquella que se recopila y se estudian datos cuantitativos de la variable, También incluye el uso de herramientas informáticas, estadísticas y matemáticas y así lograr los resultados (Hernández, Fernández, y Baptista, 2016)

#### **4.1.2. Nivel de investigación.**

El nivel de investigación fue descriptivo, es cuando “Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, características y los perfiles de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis” según refiere (Hernández, Fernández, y Baptista, 2016)

#### **4.1.3. Diseño de la investigación**

El diseño de investigación fue descriptivo simple no experimental transversal ya que no se manipularán las variables y además se recolectarán en un solo momento del tiempo según lo afirma (Hernández, Fernández, y Baptista, 2016)

### **4.2. Población y muestra**

#### **4.2.1. Población**

Población según (Alburquerque, y otros, 2020) la define como “El conjunto de casos que tiene una serie de especificaciones en común y se encuentran en un espacio determinado. en muchos casos no es posible, analizar toda la población por cuestiones de tiempo y recursos humanos .es por ello que se debe trabajar con una parte muestral” (P.73)

La población estuvo compuesta por 120 alumnos del nivel inicial, distribuidos en 6 aulas de 3, 4 y 5 años, funcionando en los turnos de mañana y tarde de la I.E El Triunfo ubicado en Distrito, Provincia y Departamento de Tumbes.

Tabla 1

*Distribución de la población*

Distrito	I.E	Edad	Turno	N° Niños
Tumbes	El Triunfo	3 años	Mañana	60
		4 años	Tarde	60
		5 años		
Total				120

**Fuente:** Registro de matrícula

#### 4.2.2. Criterios de inclusión y exclusión

##### **Inclusión**

- Los niños de 3 años cumplidos
- Los niños matriculados en el año 2020

##### **Exclusión**

- Los niños que tienen más de 3 faltas durante la recolección de datos
- Niños cuyos padres no firmaron el consentimiento informado

#### 4.2.3. Muestra

Muestra según (Albuquerque, y otros, 2020) la define como ese subgrupo de casos de una población en el cual se recolectan los datos. el trabajar con muestra permite: ahorrar tiempo, reduce costos y si está bien seleccionada puede ayudar con la precisión y exactitud de datos. Otro aspecto que se tiene que tener a consideración” (P.74),La muestra está constituida por 10 niños y niñas de 3 años matriculados en la I.E El Triunfo Distrito, Provincia y Departamento de Tumbes.

**Tabla 2**

*Muestra*

<b>Distrito</b>	<b>I.E</b>	<b>Edad</b>	<b>Sexo</b>	
Tumbes	El Triunfo	3 años	<b>Varones</b>	<b>Mujeres</b>
			5	5
			Total 10	

*Fuente:* Registro de matrícula

#### 4.2.4. Técnica de muestreo

La técnica de muestreo que se utilizó para seleccionar la muestra fue la Técnica muestreo no probabilístico por conveniencia, En base a la probabilidad y todos los elementos de la población tienen la misma posibilidad de ser elegidos según lo menciona (Hernández, Fernández y Baptista, 2016)

#### 4.3. Definición y Operacionalización de la variable e indicadores

**Tabla 3**

Operacionalización de la variable

<b>Variable</b>	<b>Definición conceptual</b>	<b>Definición Operacional</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Items</b>	<b>Escala de medición</b>
Desarrollo del lenguaje oral	El lenguaje oral según Teopanta (2020) menciona que, Los niños adquieren el instrumento de comunicación desde los primeros años de vida estos se refuerzan, se amplían sus conocimientos y habilidades que le permite dominar el lenguaje y su utilidad es desde el momento que nacen entran en contacto con el medio que le rodea y evoluciona a medida que va creciendo como el lenguaje es la base de comunicación siendo el auxiliar más importante y completar el desarrollo psíquico del ser humano por ende es necesario que los niños se comuniquen usando un lenguaje adecuado (pp 18-19).	La variable Desarrollo del lenguaje oral se midió a través de una Guía de observación que tiene las dimensiones fonológico, semántica pragmática y que concluyó con las categorías no lo logró, en proceso y lo logro	Fonológico	Forma	Expresa lo que siente Comunica lo que escucho del cuento Presta atención en el momento del cuento	Escala ordinal
			Semántica	Contenido	Aumento de vocabulario comprensivo y expresivo Conoce y nombra objetos de la vida diaria Comprende uso de los objetos Comprende adjetivos sencillos (grande /pequeño)	
			pragmática	Uso	Realiza acciones más complejas Acompaña de lenguaje a la acción en el juego Expresa deseos y rechazos Nombra objetos	

#### **4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Para recoger la información y realizar la investigación en la I.E El Triunfo Distrito, Provincia y Departamento de Tumbes se ha utilizado lo siguiente.

##### **4.4.1. Técnicas de recolección de datos**

La técnica que se utilizó fue la observación para determinar durante la recolección de datos sobre el Desarrollo del lenguaje oral a través de la observación, es una técnica que una persona realiza al examinar atentamente un hecho, un objeto o lo realizado por un sujeto según lo refiere Saldaña, 2020 (p. 43)

##### **4.4.2. Instrumento de recolección de datos**

El instrumento de recolección de datos que se utilizó fue una Guía de observación “Es un instrumento que permite identificar comportamientos con respecto a actitudes habilidades y destrezas, contiene un listado de indicadores” Según refiere (Ancona 2008, citado en Saldaña 2020) (p. 43)

El instrumento tuvo 3 dimensiones: fonológico, semántica y pragmática, el baremo de observación tiene 12 ítems, cuyos niveles fueron:

No lo logro le he puesto (1) punto, en proceso (2) puntos y en lo logro (3) puntos, luego lo he multiplicado por los 12 ítems.

**Tabla 4***Distribución de dimensiones, niveles y valores de la Guía de observación*

Dimensiones	Ítems	Niveles		
		No lo logro (1)	En Proceso (2)	Lo logro (3)
Fonológico	4	1-4	5-8	9-12
Semántica	4	1-4	5-8	9-12
Pragmática	4	1-4	5-8	9-12
Global	12	1-12	13-24	25-36

#### 4.4.2.1. Validez del instrumento

Para la validación del instrumento en este caso fue la Guía de observación, se utilizó la técnica de juicio de expertos según lo manifiesta Alama (2015) menciona que el instrumento se entrega a los expertos, con la finalidad de hacer reajustes y verificación de la claridad de los instrumentos, así como variar algunos ítems para mejorar su comprensión.

El instrumento fue revisado por 3 expertos para obtener la validez de la Guía de observación en este caso docentes licenciados en Educación inicial por lo que 2 expertos determinaron que el instrumento presenta una validez significativa encontrando relevancia, pertinencia y claridad porque responde al objetivo de investigación, se muestra la tabla de validación de los expertos.

**Tabla 5**

*Validación de instrumentos por los jueces*

<b>Concordancia de expertos</b>	<b>F1</b>	<b>%</b>
Si	2	100%
No	1	0.00%
<b>Total</b>	<b>3</b>	<b>100%</b>

#### 4.4.2.2. Confiabilidad del instrumento

Según (Albuquerque, y otros, 2020) menciona que, Los instrumentos deben pasar por los procesos de confiabilidad antes que se inicie el proceso de recolección de la información. La confiabilidad se hace mediante una prueba piloto donde se pueda garantizar las mismas condiciones de la realidad, la prueba piloto debe ser analizada en 20 y 30 sujetos que comparten las mismas características de la población (p.80), Así mismo por motivos de la pandemia no se logró la confiabilidad por que los niños no asistían a clases presenciales, por toda esta coyuntura que estamos atravesando por ende no logramos realizar la prueba piloto.

#### 4.5. Plan de análisis

Para el análisis de los datos recolectados por los instrumentos, se utilizó el programa Excel para la tabulación, para luego ser presentados en tablas y gráficos utilizando la herramienta Word respetando las normas y criterios de redacción que establece las normas APA.

#### **4.5.1. Procedimiento:**

La investigación se realizó en fases:

##### **1.-Describir la selección de la población**

Se realizó con la muestra de estudio considerando los criterios de exclusión e inclusión.

##### **2.-Describir la validación del instrumento de recolección de datos**

Se realizó con la técnica de juicios de expertos contando con la participación de 3 docentes licenciados en Educación inicial para que participen , se entregó a cada uno de los jueces analizaron las preguntas que estaba en la guía de observación solo 2 jurados han dicho que el instrumento es aplicable para que se pueda ejecutar.

##### **3.-Describir gestión ante el director de la I.E y las docentes de aula para solicitar permiso para aplicar mi investigación**

Envié mi solicitud a la I.E El Triunfo para solicitar autorización para recopilar los datos, gestión ante el director Wilmer Ángel Roque Guerrero. y la docente de aula Ana María Contreras.

##### **4.-Describir la aplicación del instrumento para evaluar la variable**

La guía de observación se aplicó para observar las características de los niños de la I.E El Triunfo de la muestra en estudio el instrumento presenta doce ítems, considerándose para la valoración: lo logró, en proceso y no lo logró

##### **5.-Describir el procedimiento de la información cuidando proteger la identidad de los estudiantes en el estudio**

El instrumento de guía de observación se aplicó a los niños de la muestra

durante los meses de octubre y noviembre en este periodo donde se pudo observar las características que solicitaba nuestro instrumento de recolección de datos, el cual duro 2 meses en ese rango de tiempo se recogió la data.

**6.-Describir el procesamiento de la información cuidando proteger la identidad de los estudiantes y participantes en el estudio**

Los datos obtenidos fueron tabulados en un Excel donde para garantizar la identidad de los niños porque viene el principio de protección de la identidad, los datos se tabularon con código para que los niños no fueran identificados, se tabularon y se agruparon en tablas estadísticas.

**1.1. Matriz de consistencia:**

**Tabla 6**

*Matriz de consistencia*

<b>Título de la investigación</b>	<b>Enunciado del problema</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Hipótesis</b>	<b>Metodología</b>
Desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas de la Institución Educativa El Triunfo –Tumbes, 2020.	¿De qué manera se desarrolla el lenguaje oral en los niños y niñas de la Institución Educativa El Triunfo, Tumbes 2020?	<p><b>Objetivo General:</b> Determinar el desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa El Triunfo-Tumbes, 2020.</p> <p><b>Objetivos específicos</b> Identificar el nivel de la dimensión fonológica en los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa "El Triunfo-Tumbes, 2020.</p>	Las investigaciones de tipo descriptiva no necesariamente se formulan hipótesis basta por los objetivos para identificar o confirmar lo que se está plan (Hernández, Fernández, & Baptista, 2016)	<p><b>Tipo:</b> Cuantitativo</p> <p><b>Nivel:</b> Descriptivo</p> <p><b>Diseño:</b> No experimental</p> <p><b>Población:</b> 120 niños</p> <p><b>Muestra:</b> 10 niños</p> <p><b>Variable:</b> Desarrollo del lenguaje oral</p> <p><b>Dimensiones:</b> Fonológico, semántica y pragmática</p>
	¿Cuál es el nivel de la dimensión fonológica en los niños y niñas de la IE El Triunfo-Tumbes,2020?	<p>Describir el nivel de la dimensión semántica en los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa "El Triunfo-Tumbes, 2020</p> <p>Reconocer el nivel de la dimensión pragmática en los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa "El Triunfo-Tumbes, 2020</p>		<p><b>Técnica:</b> la observación</p> <p><b>Instrumento:</b> Guía de observación</p> <p><b>Procesamiento:</b> Los datos fueron tabulados en Excel</p> <p><b>Principio ético:</b> Libre participación y derecho a estar informado.</p>
	¿Cuál es el nivel de la dimensión semántica en los niños y niñas de la IE El Triunfo-Tumbes.2020?			
	¿Cuál es el nivel de la dimensión pragmática los niños y niñas de la I.E El Triunfo-Tumbes,2020?			



#### 4.6. Principios éticos

Según el documento del código de ética de ULADECH. El manifiesto intenta que el estudiante de la carrera de educación inicial eleve y practique valores aprendidos durante su formación y que estos sean alineados a la investigación que realiza, a fin de garantizar una investigación acorde con principios éticos de un futuro investigador y profesional.

- ✓ **Protección a la persona.** Teniendo en consideración que la persona es el fin y no el medio en la presente investigación, se caracterizó por la protección que se dio de acuerdo al riesgo en se incurrió y la ocurrencia de un beneficio. Se respetó el aspecto voluntario de la persona, sus derechos de manera especial a aquellas que se hallaban en situación de vulnerabilidad.
- ✓ **Libre participación y derecho a estar informado:** En el desarrollo de las actividades de esta investigación las personas tienen el derecho a estar bien informados sobre los propósitos y finalidades de la investigación.
- ✓ **Justicia:** Mediante juicio razonable se tomó las precauciones necesarias de no tolerar la práctica injusta. Se tuvo en cuenta el trato equitativo a quienes participaron en la investigación.
- ✓ **Integridad científica:** la integridad y rectitud deben regir no sólo la actividad científica de un investigador, debe extenderse a sus actividades de enseñanza y a su ejercicio profesional.

## V. RESULTADOS

### 5.1. Resultados

En la presente investigación está organizada de manera concreta para dar respuesta al objetivo general que busco determinar el desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas de 3 años de la I.E El Triunfo, Tumbes 2020. Los resultados se organizan conforme a lo planificado en los siguientes objetivos específicos.

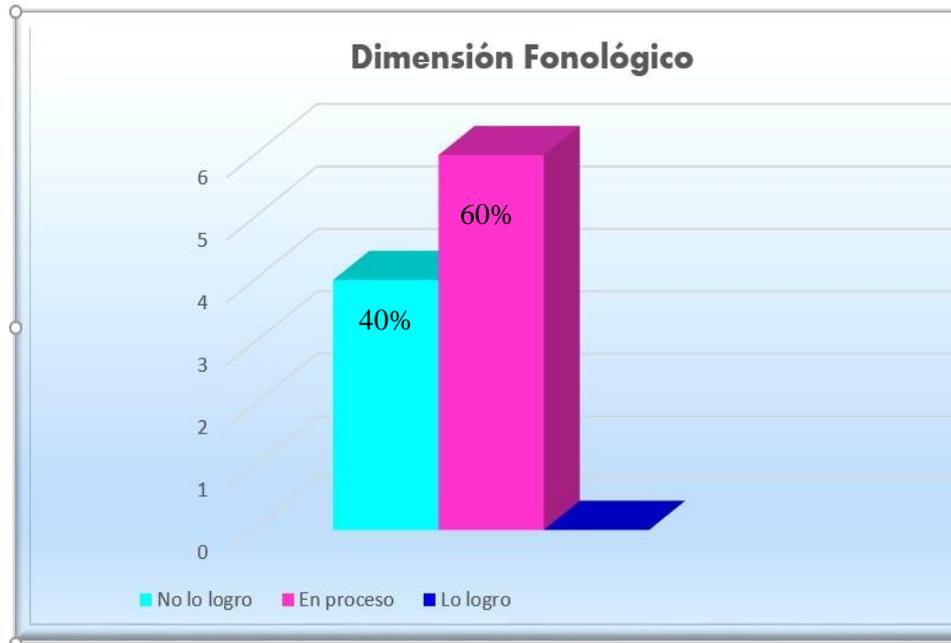
#### 5.1.1. Identificar el nivel de la dimensión fonológico en los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa El Triunfo Tumbes, 2020.

**Tabla 7**

*Nivel de la dimensión fonológico en los niños de 3 años*

Nivel de logro	fi	%
Lo logro	4	40,0%
En proceso	6	60,0%
No lo logro	0	0,0%
total	10	100%

**Fuente:** Guía de observación



**Figura 1.** Gráfico de barras sobre el nivel de la dimensión fonológica en los niños de 3 años.

**Fuente.** Tabla 7

En la tabla 7 y figura 1, con relación al nivel de la dimensión fonológica en los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa El Triunfo Tumbes, 2020. Los resultados obtenidos en la muestra investigada indican que el 60% ha obtenido un nivel de proceso y el 40% alcanzó el nivel de lo logro, Por lo que se concluye que la mayoría de niños se encuentran en el nivel de proceso del desarrollo la dimensión fonológica.

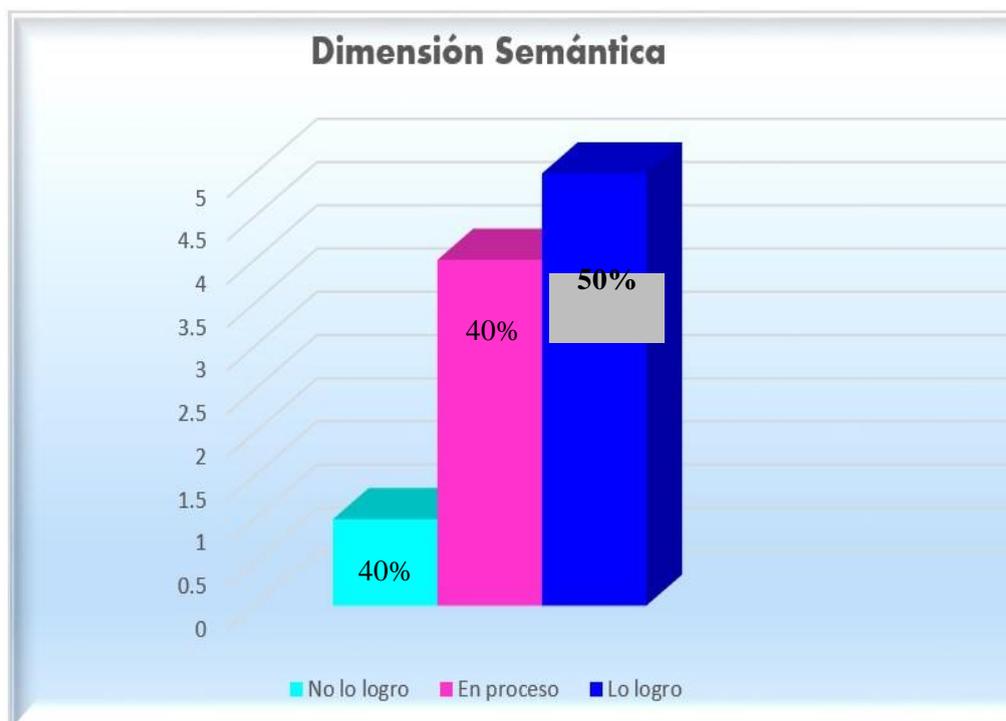
**5.1.2. Describir el nivel de la dimensión semántica en los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa El Triunfo Tumbes, 2020.**

**Tabla 8**

*Nivel de la dimensión semántica en los niños de 3 años*

<b>Nivel de logro</b>	<b>fi</b>	<b>%</b>
Lo logro	5	50,0%
En proceso	4	40,0%
No lo logro	1	10,0%
Total	10	100, %

**Fuente:** Guía de observación



**Figura 2.** Gráfico de barras sobre el nivel de la dimensión semántica en los niños de 3 años.

**Fuente:** Tabla 8

En la tabla 8 y figura 2 con relación al nivel de la dimensión semántica en los niños de 3 años de la Institución Educativa El Triunfo 2020, los resultados obtenidos en la muestra investigada indican que el 50% ha obtenido el nivel de lo logro, el 40% alcanzó el nivel de proceso y un 10% alcanzó el nivel de no lo logro, por lo que se concluye que la mayoría de niños se encuentra en el nivel de lo logro de la dimensión semántica.

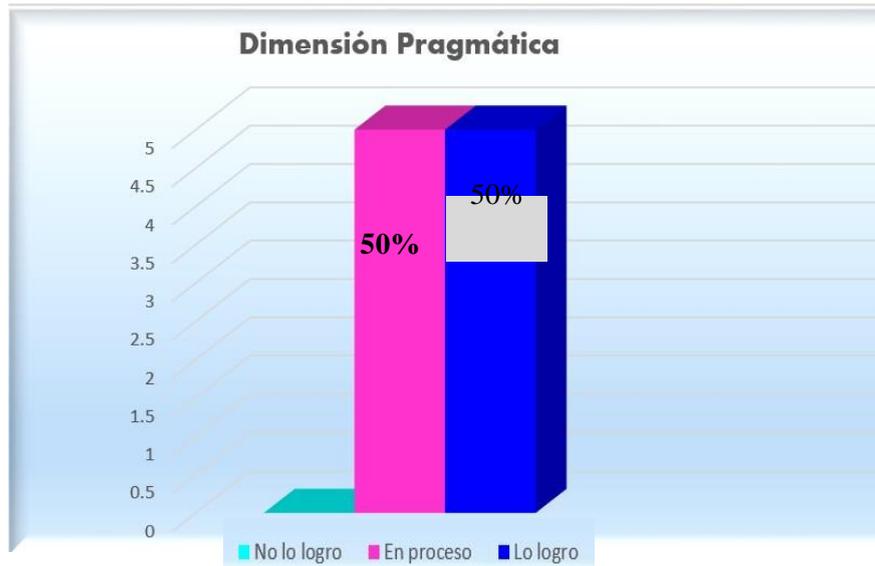
### **5.1.3. Reconocer el nivel de la dimensión pragmática en los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa El Triunfo Tumbes, 2020.**

**Tabla 9**

*Nivel de la dimensión pragmática en los niños de 3 años*

Nivel de logro	fi	%
Lo logro	5	50,0%
En proceso	5	50,0%
No lo logro	0	0,0%
Total	10	100%

**Fuente:** Guía de observación



**Figura 3.** Gráfico de barras sobre el nivel de la dimensión pragmática.

**Fuente.** Tabla 9

En la tabla 9 y figura 3 con relación al nivel de la dimensión pragmática en los niños de 3 años de la Institución Educativa El Triunfo Tumbes 2020, los resultados obtenidos en la muestra investigada indican que el 50% ha obtenido el nivel de lo logro, el 50% alcanzó el nivel de proceso. Por lo que se concluye que en la misma proporción los niños oscilan entre el nivel de lo logro y en proceso de la dimensión pragmática.

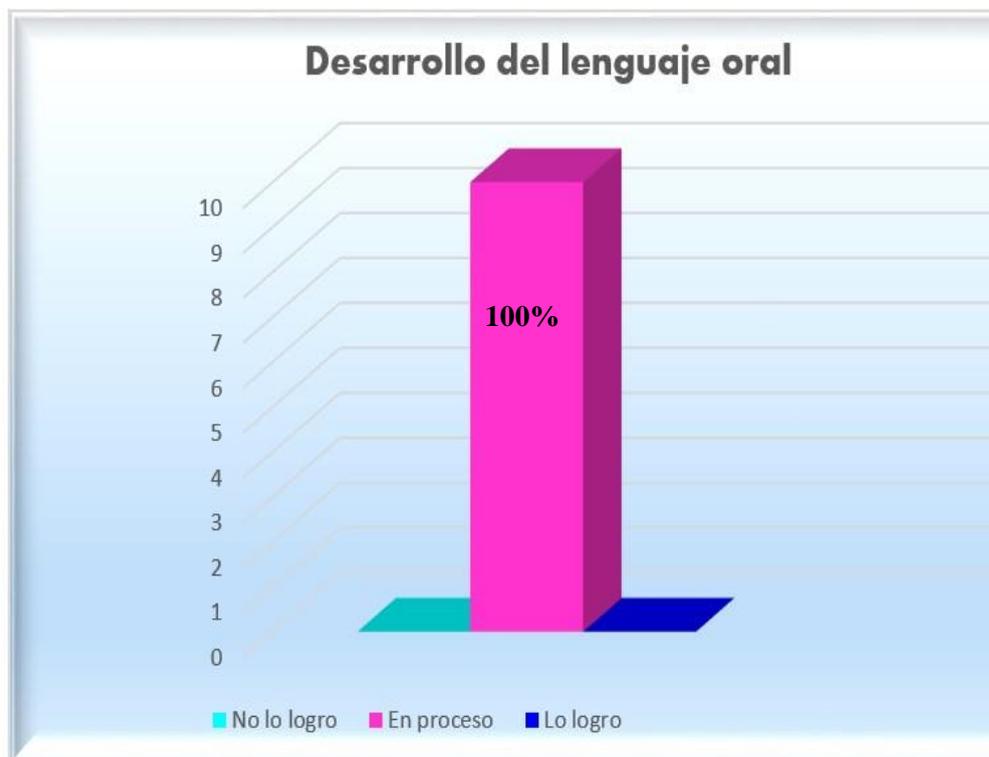
**5.1.4. Determinar el desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa El Triunfo Tumbes, 2020**

**Tabla 10**

Desarrollo del lenguaje oral en los niños de 3 años

Nivel de logro	fi	%
Lo logro	0	0,0%
En proceso	10	100,0%
No lo logro	0	0%
total	10	100%

*Fuente:* Guía de observación



**Figura 4.** Gráfico de barras sobre el Desarrollo del lenguaje oral en los niños de 3 años.

**Fuente.** Tabla 10

En la tabla 10 y figura 4, con relación a determinar el desarrollo del lenguaje oral en niños de 3 años de la Institución Educativa El Triunfo los resultados obtenidos en la muestra investigada indican que el 100% de niños se encuentra en el nivel de proceso. Por lo que se concluye que la mayoría de niños se encuentra en el nivel de proceso del desarrollo del lenguaje oral.

## 5.2. Análisis de resultados

En cuanto al objetivo general que busco Determinar el desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa El Triunfo Tumbes 2020.

Los resultados mostrados en la tabla 10 y figura 4 obtenido respecto a la guía de observación se observa que el 100% de niños se encuentra en el nivel de proceso del desarrollo del lenguaje oral. Por lo que se concluye que la mayoría de niños se encuentra en el nivel proceso de desarrollo del lenguaje oral con respecto (Antezana y Pérez 2018) En su tesis titulada “Nivel de desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años de educación inicial de una Institución Educativa de Chiclayo 2018”, La investigación llegó a los siguientes resultados obtuvo que el 52 % de los niños obtuvieron un nivel de retraso en cuanto a la variable lenguaje oral, mientras que el 26% de los niños están en el nivel necesita mejorar, finalmente el 22% de los niños se encuentra en un nivel normal. Es importante destacar que la familia es el primer entorno comunicativo de socialización que tienen las personas por ende genera experiencias siendo estas reflejadas en la escuela y se da gracias a estos programas de estimulación utilizando diversas estrategias innovadoras que traerá buenos resultados. Por lo tanto, de acuerdo a lo que propone según refiere Toapanta (2020) que el lenguaje oral es, el proceso de en la que nos comunicamos con las personas de nuestro entorno “Necesita de más herramientas como funciones de la comunicación que ayudan a comunicarnos de diversas maneras, jugando un papel importante en temas del lenguaje, a través de ellas permite que utilizemos

el lenguaje como un medio cotidiano” (p. 20)

### **Objetivos Específicos**

#### **a) Identificar el nivel de la dimensión fonológica en los niños y niñas de 3 años.**

En cuanto al objetivo específico 1, que busco identificar el nivel de la dimensión fonológica en los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa El Triunfo 2020, los resultados en la tabla 7 y figura 1, se observa que el 60% de niños se encuentra en el nivel de proceso de la dimensión fonológica y el otro 40% en el nivel de logro. Por lo que se concluye que la mayoría se encuentra en el nivel de proceso de la dimensión fonológica con respecto a (Benites, 2019). En su investigación titulada Lenguaje oral en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa “Medallita milagrosa” N° 461 Huaura 2019 tuvo como objetivo general determinar el nivel del lenguaje oral en los niños y niñas de la Institución Educativa Medalla milagrosa N° 461 Huaura 2019. Llegó a los siguientes resultados que el 54% está en un nivel muy bajo y el 25% está en un nivel alto, el 17% está en un nivel y el 4% se encuentra en un nivel bajo.

Desde mi punto de vista, los niños cuando desarrollan la conciencia fonológica van descubriendo las palabras que están formadas por sílabas y por fonemas que son los sonidos. Muchas veces los niños reconocen los sonidos de cada palabra siendo este el punto de partida para la lectura y escritura. Por lo tanto de acuerdo a lo que propone (Pérez y Salmerón, 2006) que “La fonología estudia la manera en que se organiza el sistema de sonidos que conforman el lenguaje” Identificar el nivel de la dimensión semántica en los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa El Triunfo Tumbes, 2020.

**b) Describir el nivel de la dimensión semántica en los niños y niñas de 3 años.**

En la tabla 8 y figura 2, se observó que el 50% de niños se encuentran en el nivel de lo logro del desarrollo de la dimensión semántica, el 40 % en nivel de proceso, y el otro 10% en el nivel de no lo logro. Por lo que se concluye que la mayoría se encuentran en el nivel de lo logro de la dimensión semántica.

Con respecto a (De la Cruz,2017) en su investigación Cuentos infantiles en el desarrollo del lenguaje oral de preescolares de la Institución Educativa inicial N° 534-Huancavelica ,cuyo objetivo fue determinar la influencia de los cuentos en el desarrollo del lenguaje oral de preescolares , la investigación llegó a los siguientes resultados que 9 de ellos que representa el 52,9% obtuvieron un puntaje directo de 3 aciertos es decir que pudieron comprender y brindar 3 definiciones acerca de los objetos que se les presentaron en las imágenes ,mientras que 2 de ellos que representa el 11,8% tienen un puntaje de 1, evidenciando que solamente comprendieron y definieron un objeto que se les presentó.

En cuanto a la semántica estudia el significado de las palabras en diferentes niveles como son las palabras, enunciados el cual tendrá mayor información previa de abordar el contenido del texto escrito esto favorece a los niños por lo tanto de acuerdo a lo que propone (De la Cruz, 2017) hace referencia a la comprensión del vocabulario, de las palabras y su significado, así como la comprensión y adquisición del significado de frases y producciones sintácticas (p.32)

**C) Reconocer el nivel de la dimensión pragmática en los niños y niñas de 3 años.**

En la tabla 9 y figura 3, se observó que el 50% de niños se encuentran en el nivel de lo logro del desarrollo de la dimensión pragmática, y el otro 50% en el nivel de proceso. Por lo que se concluye que en la misma proporción los niños oscilan entre el nivel de lo logro a en proceso en la dimensión pragmática,

Con respecto a (DiosSalazar,2019) en su investigación Importancia del juego libre como estrategia didáctica en los sectores, para mejorar el lenguaje oral en los niños y niñas de 4 años, del aula amarilla de la Institución Educativa N°080 “Erick Estéfano Silva Morán”- Tumbes,2019, la investigación llegó a los siguientes resultados que 16 estudiantes (94%) y el (16%) se ubican en las categorías de logro esperado y en proceso, según la escala de evaluación de los aprendizajes de los estudiantes de la Educación Básica Regular del Diseño Curricular (DCN), cuyo objetivo fue determinar la importancia del juego libre como estrategia didáctica en los sectores para mejorar el lenguaje oral.

Por lo tanto, la importancia de la pragmática en elegir una palabra e interpretación en muchas situaciones tomando como base los conocimientos previos de los niños según Teopanta (2020) menciona que “Por la pragmática entiendes las reglas para el uso apropiado y afectivo de la comunicación, la pragmática involucra 3 habilidades (pp.25-26)

Primero: utiliza correctamente el lenguaje para saludar o solicitar algo.

Segundo: alterna el uso del lenguaje de manera que le hablemos diferente a cada persona dependiendo de quién es él o ella.

Tercero: seguir reglas tales como esperar a que la otra persona de hablar para comenzar nosotros y mantenerse en el tópico de la discusión

## **VI. CONCLUSIONES**

En este trabajo de investigación se determinó el desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa El Triunfo Tumbes 2020, lo más relevante fue que el 100% de niños se encuentra en el nivel de proceso del desarrollo del lenguaje oral, Por qué los niños y niñas desarrollan su lenguaje oral con un poco de dificultad, cuando se comunican lo hacen con poca fluidez, expresan mensajes con poca claridad esto se debe a que las docentes de la institución educativa El Triunfo tienen que utilizar más estrategias de juegos verbales , juegos de roles , canciones, rimas, cuentos cortos, tarjetas léxicas.

Con respecto al objetivo específico 1, en este trabajo de investigación se identificó el nivel de la dimensión fonológico en los niños y niñas de 3 años, Lo más relevante fue que el 60% de niños se encuentran en el nivel de proceso de la dimensión fonológica porque se observó que los niños tienen un poco de dificultad para expresar lo que sienten, al momento de repetir palabras lo menos destacado fue que un 40 % se encuentra en el nivel lo logro de la dimensión

fonológico porque se observó que los niños prestan atención al momento de leerles un cuento, comunicando lo que escuchan del cuento.

Con respecto al objetivo específico 2, en este trabajo de investigación se describió el nivel de la dimensión semántica en los niños y niñas de 3 años, lo más relevante fue que el 50% de niños se encuentran en el nivel de logro de la dimensión semántica, porque se observó que los niños comprenden el uso de los objetos y acciones de la vida diaria, comprende adjetivos sencillos como (grande/pequeño) lo menos destacado fue que un 40% se encontró en el nivel de proceso porque se observó que los niños tienen dificultad en el aumento del vocabulario comprensivo y expresivo.

Con respecto al objetivo específico 3, en este trabajo de investigación se reconoció el nivel de la dimensión pragmática en los niños y niñas de 3 años lo más relevante fue que el 50% de niños se encuentran en el nivel de logro de la dimensión pragmática porque se observó que los niños expresan deseos y rechazos, también nombra objetos de la vida diaria, lo menos destacado fue que el otro 50% se encontró en el nivel de proceso porque se observó que los niños tienen un poco de dificultad al momento de realizar narraciones mucho más complejas y en el acompañamiento del lenguaje a la acción en el juego

## **ASPECTOS COMPLEMENTARIOS**

### **Recomendaciones**

#### **a) Recomendaciones desde el punto de vista metodológico**

Se recomienda a los estudiantes de la Universidad Los Ángeles de Chimbote ULADECH, a realizar sus trabajos de investigación utilizando un método un método experimental para que la información de la variable desarrollo del lenguaje oral tenga mayor relevancia, también trabajar con población estadísticamente significativa para el planteamiento de hipótesis, se recomienda incorporar otras dimensiones y no solamente trabajar con la técnica de la observación.

#### **a) Recomendaciones desde el punto de vista académico**

Se recomienda a la universidad incluir en sus sílabos nuevas estrategias, competencias y capacidades sobre el tema desarrollo del lenguaje oral y puedan ser empleadas por los estudiantes al momento de desarrollar su investigación.

#### **a) Recomendaciones desde el punto de vista práctico**

Se recomienda a los docentes de la Institución Educativa El Triunfo aplicar estrategias para desarrollar el lenguaje oral en los niños y niñas estrategias como son los juegos verbales, juego de roles, juegos de construcción taller de dramatización que proporcionan un espacio perfecto para fomentar el desarrollo del lenguaje oral invitando a los padres de familia una vez por semana a realizar estos talleres y habrá un mejor vínculo entre padres y niños.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alburqueque, C., Guerrero, M., Arellano, C., Yangali, J., Bonilla, O., & Gamboa, L. (2020). *La Investigación Científica* (primera edición ed.). Obtenido de <https://repositorio.uide.edu.ec/bitstream/37000/4310/1/LA%20INVESTIGACION%20CIENTIFICA.pdf>
- Antezana, M., & Perez, L. (2018). *Nivel de desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años de educación inicial de una institución educativa de Chiclayo -2018*. (tesis de Licenciatura) Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, Chiclayo, Perú. Obtenido de <http://hdl.handle.net/20.500.12423/1651>
- Benites, A. (2019). *Lenguaje oral en los niños y niñas de 5 años de la institución educativa "medallita milagrosa" N° 461 Huaura, año 2019*. (tesis de segunda especialidad en educación básica. Universidad católica los Ángeles de Chimbote, Chimbote, Perú. Obtenido de <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/10950>
- Bernabel, L. (2019). *Lenguaje oral en niños de cinco años de una institución educativa inicial pública del Callao*. (tesis para obtener el grado de maestro en educación). Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Perú. Obtenido de [http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/8632/1/2019\\_Bernabel-Le%B3n.pdf](http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/8632/1/2019_Bernabel-Le%B3n.pdf)
- Bonilla, Z. (2017). *Cuento y lenguaje oral de los niños y niñas de la escuela Educación particular "Semillitas de la ciudad de Riobamba 2016*. (Tesis para obtener el

- grado de Magister). Universidad Nacional de Chimborazo, Riobamba, Ecuador. Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/3996>
- Cabana, V. (2019). *Programa de juegos didácticos baados en el enfoque cognitivo mejora los niveles de lenguaje oral en los niños y niñas de 4 años de educación inicial de la I.E N° 041 La Peña-Distrito San Jacinto,Región Tumbes 2017*. (tesis de licenciatura). Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Tumbes, Perú. obtenido de <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/21388>
- Castro, W. (2017). *Desarrollo fonológico en niños y niñas de 4 años 11 meses, en el jardín de infantes Amaguaña del sector Amaguaña en el periodo septiembre 2016 a marzo 2017*. (tesis de Licenciatura), Quito, Ecuador. obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/13403>
- De la Cruz, Y. (2017). *Cuentos infantiles en el desarrollo del lenguaje oral de preescolar de la institución educativa inicial N° 534 -Huancavelica*. (tesis de Licenciatura). Universidad Nacional de Huancavelica, Huancavelica, Perú. Obtenido de <http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/1427>
- Dios, M. (2019). *Importancia del juego libre como estrategia didáctica en los sectores, para mejorar el lenguaje oral en los niños y niñas de 4 años ,del aula amarilla de la institución educativa N° 080 "Erick Estéfano Silva Morán"- Tumbes,2019*. (tesis de licenciatura) . Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Tumbes, Perú. obtenido de <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/19592>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2016). *Metología de la investigación* (6 ta edición ed.). Obtenido de <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp->

content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-  
edicion.compressed.pdf

Iparraguirre, S. (2016). *Juegos verbales para desarrollar el lenguaje oral en niños de 5 años ,institución educativa inicial "Maria Inmaculada ",Oxapampa,Pasco-2016*. (tesis para obtener el grado de académico de doctora) . Universidad Cesar Vallejo, Pasco, Perú. obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/39067>

Mendez, C. (2020). *Desarrollo del lenguaje oral en los niños de 4 años del nivel inicial de la Institución educativa particular Jehová Jireh del distrito de Chimbote 2018*. (tesis para obtener el grado de Bachiller). Universidad Católica los ángeles de Chimbote, Chimbote, Perú. obtenido de <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/17589>

Ortega, H., & Zhunio, J. (2015). *Estrategias metodológicas para el Desarrollo del lenguaje oral en los niños de 2 a 4 años del centro de desarrollo infantil "pasitos" en el canton Gualaquiza,provincia de Morona Santiago en el periodo 2014-2015*. (tesis de licenciatura). Universidad politecnica salesiana sede de Cuenca, Cuenca, Ecuador. obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/8531>

Pérez, P., & Salmerón, T. (2006). *Desarrollo de la comunicación y del lenguaje:indicadores de preocupación*. Madrid, España. obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3666/366638693012.pdf>

Pinedo, R. (2018). *El lenguaje oral en los niños de 5 años y su relación con el aprendizaje en el Pronoei de Amparaes -Calca 2018*. (tesis para optar el grado

de Bachiller). Universidad Nacional del Altiplano, Puno, Perú. obtenido de <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/10577>

Romero, M. (2020). *Conductas sobreprotectoras y su impacto en el desarrollo del lenguaje expresivo en los niños de 1 a 3 años del centro de desarrollo infantil Blanca Ruiz de Godoy ,de la ciudad de Loja,periodo académico 2018-2019.* (tesis de Licenciatura). Universidad Nacional de Loja, Ecuador. obtenido de <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/handle/123456789/23070>

Saldaña, M. (2020). *Estrategias didácticas basadas en el enfoque socio cognitivo mejora el nivel del lenguaje oral en los niños y niñas de 4 años de la I.E PNP S01.Carlos Teodoro Puell Mendoza,Región Tumbes 2017.* (tesis de licenciatura). Universidad católica los Ángeles de Chimbote, Tumbes, Perú. obtenido de <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/16935>

Soto, A. (2020). *El juego de roles como estrategia didáctica con enfoque socio cognifica para el mejoramiento en el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 3 años de la I.E N° 205 "sol radiante" Aguas verdes,Tumbes 2018.* (tesis de licenciatura). Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Tumbes, Perú. Obtenido de <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/20992>

Teopanta, G. (2020). *Desarrollo de lenguaje oral y su influencia en el proceso de aprendizaje en niños de 3 a 5 años de edad de la escuela de educación basica "Rafael Cajiao Enriquez" de la aprrroquia Pastocalle barrio Cuilche Miño del año lectivo 2018-2019.* (tesis para obtener el grado de Magister). Universidad Técnica de Cotopaxi, Latacunga, Ecuador. Obtenido de <http://repositorio.utc.edu.ec/handle/27000/5960>

## ANEXOS:

### Anexo 1. Instrumentos de recolección de datos



**Nombre:** Guía de observación

#### I. Datos informativos:

**1.1. Institución Educativa:** El Triunfo

**1.2. Lugar:** Tumbes Barrio San José

**1.3. Nombre de la investigadora:** Juárez Delgado Cinthia Catherine

**1.4. Código del niño:** 001

**1.5. Fecha:**

#### II. Objetivo

Conocer el nivel de desarrollo del lenguaje oral de los niños de 3 años la I.E El Triunfo.

**II.1 Orientaciones:** Luego de observación la investigadora marcara con un aspa en la valoración

N°	ITEMS DE LA VARIABLE LENGUAJE ORAL	No lo logro (1)	En proceso (2)	Lo logro (3)
<b>DIMENSIÓN FONOLÓGICO</b>				
01	Expresa lo que siente			
02	Repite palabras			
03	Comunica lo que escucho del cuento.			
04	Presta atención en el momento del cuento			
<b>DIMENSIÓN SEMÁNTICA</b>				
05	Aumento de vocabulario comprensivo y expresivo			
06	Conoce y nombra objetos y acciones de la vida diaria			
07	Comprende usos de los objetos			
08	Comprende adjetivos sencillos (grande/pequeño)			
<b>DIMENSIÓN PRAGMÁTICA</b>				
09	Realiza narraciones más complejas			
10	Acompaña de lenguaje a la acción en el juego			
11	Expresar deseos y rechazos			
12	Nombrar objetos			

## Anexo 2: Evidencia de validación de instrumento

  
 UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES  
 CUZCO

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

**TÍTULO DEL PROYECTO:**  
**DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE LA  
 INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL TRIUNFO – TUMBES, 2020**

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** GUÍA DE OBSERVACIÓN

**AUTOR:** JUAREZ DELGADO CINTHIA CATHERINE

**MATRIZ DE VALIDACIÓN DE JUICIO POR EXPERTOS**  
**Variable:** Desarrollo del lenguaje oral

Orden	Ítems	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
		¿Es pertinente con el concepto?		¿Necesita mejorar la redacción?		¿Es tendencioso o sesgado?		¿Se necesitan más ítems para medir el concepto?	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
<b>10E</b>	<b>DIMENSIÓN FONOLÓGICO</b>								
1	Expresa lo que siente	X		X		X		X	
3	Repite palabras	X		X		X		X	
4	Comunica lo que escucho del cuento.	X		X		X		X	
5	Presta atención en el momento del cuento	X		X		X		X	
<b>20E</b>	<b>DIMENSIÓN SEMÁNTICA</b>								
22	Aumento de vocabulario comprensivo y expresivo	X		X		X		X	
23	Conoce y nombra objetos y acciones de la vida diaria	X		X		X		X	
24	Comprende usos de los objetos	X		X		X		X	
25	Comprende adjetivos sencillos (grande/pequeño)	X		X		X		X	
<b>30E</b>	<b>DIMENSIÓN PRAGMÁTICA</b>								
26	Realiza narraciones más complejas	X		X		X		X	
27	Acompaña de lenguaje a la acción en el juego	X		X		X		X	
28	Expresar deseos y rechazos	X		X		X		X	
30	Nombrar objetos	X		X		X		X	

**DATOS DEL VALIDADOR**



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES  
CHIMBOTE

Nombres y Apellidos del validador	Vera Oré Jessica Patricia		
DNI N°	DNI N° 09956755	Teléfono / Celular	999263612
Título profesional / Especialidad	Profesora de educación inicial.		
Grado Académico	Licenciada en educación		
Mención	Docente de Educación Inicial		

76



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES  
CHIMBOTE

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

TÍTULO DEL PROYECTO:

DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL TRIUNFO – TUMBES, 2020

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: GUÍA DE OBSERVACIÓN

AUTOR: JUAREZ DELGADO CINTHIA CATHERINE

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE JUICIO POR EXPERTOS

Variable: Desarrollo del lenguaje oral

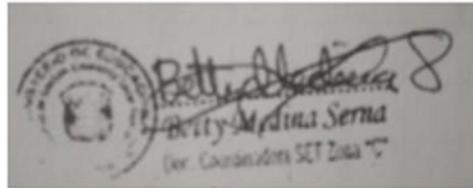
Orden	Ítems	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
		¿Es pertinente con el concepto?		¿Necesita mejorar la redacción?		¿Es tendencia aquiescente?		¿Se necesitan más ítems para medir el concepto?	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
10E	<b>DIMENSIÓN FONOLÓGICO</b>								
1	Expresa lo que siente	X		X		X		X	
3	Repite palabras	X		X		X		X	
4	Comunica lo que escucho del cuento.	X		X		X		X	
5	Presta atención en el momento del cuento	X		X		X		X	
20E	<b>DIMENSIÓN SEMÁNTICA</b>								
22	Aumento de vocabulario comprensivo y expresivo	X		X		X		X	
23	Conoce y nombra objetos y acciones de la vida diaria	X		X		X		X	
24	Comprende usos de los objetos	X		X		X		X	
25	Comprende adjetivos sencillos (grande/pequeño)	X		X		X		X	
30E	<b>DIMENSIÓN PRAGMÁTICA</b>								
26	Realiza narraciones más complejas	X		X		X		X	
27	Acompaña de lenguaje a la acción en el juego	X		X		X		X	
28	Expresar deseos y rechazos	X		X		X		X	
30	Nombrar objetos	X		X		X		X	

DATOS DEL VALIDADOR



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

Nombres y Apellidos del validador	Betty Medina de Serna		
DNI N°	00206252	Teléfono / Celular	972960660
Título profesional / Especialidad	Profesora de educación inicial.		
Grado Académico	Licenciada en Educación		
Mención	Docente educación inicial		



### Anexo 3 Aceptación del director para realizar la recolección de datos

	<p><b>Glorioso Colegio Nacional El Triunfo</b> <b>INSTITUCIÓN EMBLEMÁTICA Y</b> <b>ALMA MATER DE LA REGIÓN TUMBES</b> <i>"Donde late un corazón Tumbesino, existe un Triunfino"</i> <b>PASAJE EL TRIUNFO- BARRIO SAN JOSÉ</b> <b>TUMBES - PERÚ</b></p> <hr/> <p><b>"AÑO DE LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA SALUD"</b></p>	
<p>Tumbes, 5 de octubre del 2020</p>		
<p><b>OFICIO No.097-2020-GRT-DRET-UGEL-T-G.C.N."E.T."-D</b></p>		
<b>Señor</b>	:	<b>PBRO. DR. SEGUNDO ARTIDORO DIAZ FLORES</b> <b>DIRECTOR DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE</b> <b><u>TUMBES</u></b>
<b>ATENCION</b>	:	<b>DR. GRACIELA PEREZ MORÁN</b> <b>DOCENTE TUTORA</b>
<b>Asunto</b>	:	<b>ACEPTACIÓN DE PRÁCTICAS PRE PROFESIONALES</b>
<b>Ref.</b>	:	<b>OFICIO N° 005-2020-EPE-ULADECH CATÓLICA</b> <b>PROTOCOLO DE CONCENTIMIENTO INFORMADO PARA ENCUESTAS</b>
<p>Tengo el agrado de dirigirme a usted, para expresarle nuestro cordial saludo en nombre de nuestro <b>Glorioso Colegio Nacional "El Triunfo", Alma Mater e Institución Emblemática de la Región Tumbes</b>; y en respuesta a los documentos de la referencia hago de conocimiento la <b>ACEPTACION DE LAS PRACTICAS PROFESIONALES VIRTUAL E INVESTIGACIÓN TITULADA "DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL TRIUNFO – TUMBES"</b> a cargo de la <b>Srta. JUÁREZ DELGADO, CINTHIA CATHERINE</b> para desarrollar sus actividades formativas para su asignatura de Trabajo de Campo IV.</p> <p>Es propicia la oportunidad para ofrecer a usted los sentimientos de mi especial consideración y estima personal</p>		
<p>YARRO MISBAGEC COACHING</p>		
<hr/> <p><i>Educamos para formar personas eminentes con elevada autoestima, capaces de transformar su contexto y con espíritu ecologista para preservar al mundo y su evolución.</i> <a href="http://www.eltrunfo.tumbes.edu.pe">www.eltrunfo.tumbes.edu.pe</a></p>		

## Anexo 4: Consentimiento informado

  
UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES  
CHIMBOTE

**PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA ENCUESTAS**  
(Ciencias Sociales)

La finalidad de este protocolo en Ciencias Sociales, es informarle sobre el proyecto de investigación y solicitarle su consentimiento. De aceptar, el investigador y usted se quedarán con una copia.

La presente investigación se titula **DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL TRIUNFO-TUMBES, 2020** y es dirigido por Cynthia Catherine Juárez Delgado, investigador de la Universidad Católica Los Angeles de Chimbote.

El propósito de la investigación es: **Determinar el desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa "EL TRIUNFO"- Región Tumbes, 2020.**

Para ello, se le invita a participar en una encuesta que le tomará 10 minutos de su tiempo. Su participación en la investigación es completamente voluntaria y anónima. Usted puede decidir interrumpirla en cualquier momento, sin que ello le genere ningún perjuicio. Si tuviera alguna inquietud y/o duda sobre la investigación, puede formularla cuando crea conveniente.

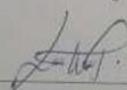
Al concluir la investigación, usted será informado de los resultados a través de WhatsApp. Si desea, también podrá escribir al correo de [cjd.cynthia@para](mailto:cjd.cynthia@para) recibir mayor información. Asimismo, para consultas sobre aspectos éticos, puede comunicarse con el Comité de Ética de la Investigación de la universidad Católica los Ángeles de Chimbote.

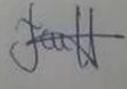
Si está de acuerdo con los puntos anteriores, complete sus datos a continuación:

Nombre: Leidy Katherine Cobanilla Chango

Fecha: 16 de Octubre de 2020.

Correo electrónico: leidy\_2\_08@gmail.com

Firma del participante:   
45855877

Firma del investigador (o encargado de recoger información) Cynthia C. Juárez Delgado 

COMITÉ INSTITUCIONAL DE ÉTICA EN INVESTIGACIÓN – ULADECH CATÓLICA



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES  
TUMBES

### PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA ENCUESTAS (Ciencias Sociales)

La finalidad de este protocolo en Ciencias Sociales, es informarle sobre el proyecto de investigación y solicitarle su consentimiento. De aceptar, el investigador y usted se quedarán con una copia.

La presente investigación se titula **DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL TRIUNFO-TUMBES, 2020**

y es dirigido por Cynthia Catherine Juárez Delgado, Investigador de la Universidad Católica Los Angeles de Chimbote.

El propósito de la investigación es **Determinar el desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa "EL TRIUNFO"- Región Tumbes, 2020.**

Para ello, se le invita a participar en una encuesta que le tomará 10 minutos de su tiempo. Su participación en la investigación es completamente voluntaria y anónima. Usted puede decidir interrumpirla en cualquier momento, sin que ello le genere ningún perjuicio. Si hubiera alguna inquietud y/o duda sobre la investigación, puede formularla cuando crea conveniente.

Al concluir la investigación, usted será informado de los resultados a través de WhatsApp. Si desea, también podrá escribir al correo de cd.cynthia@uladech para recibir mayor información. Asimismo, para consultas sobre aspectos éticos, puede comunicarse con el Comité de Ética de la Investigación de la Universidad Católica Los Angeles de Chimbote.

Si está de acuerdo con los puntos anteriores, complete sus datos a continuación:

Nombre Marjón Elizabeth Silva Aranza.

Fecha: 16 de Octubre de 2020.

Correo electrónico:

toroescopio

73919151.

Firma del participante:

Firma del investigador (o encargado de recoger información) Cynthia C. Juárez Delgado

COMITÉ INSTITUCIONAL DE ÉTICA EN INVESTIGACIÓN -- ULADECH CATOLICA



**PROCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA ENCUESTAS**  
(Ciencias Sociales)

La finalidad de este protocolo en Ciencias Sociales, es informarle sobre el proyecto de investigación y solicitarle su consentimiento. De aceptar, el investigador y usted se quedarán con una copia.

La presente investigación se titula **DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL TRIUNFO-TUMBES, 2020**

y es dirigido por Cinthia Catherine Juárez Delgado, investigador de la Universidad Católica Los Angeles de Chimbote.

El propósito de la investigación es Determinar el desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa "EL TRIUNFO" - Region Tumbes, 2020.

Para ello, se le invita a participar en una encuesta que le tomará 10 minutos de su tiempo. Su participación en la investigación es completamente voluntaria y anónima. Usted puede decidir interrumpirla en cualquier momento, sin que ello le genere ningún perjuicio. Si tuviera alguna inquietud y/o duda sobre la investigación, puede formularla cuando crea conveniente.

Al concluir la investigación, usted será informado de los resultados a través de WhatsApp. Si desea, también podrá escribir al correo de [cjd.cintia@ucla.edu.pe](mailto:cjd.cintia@ucla.edu.pe) para recibir mayor información. Asimismo, para consultas sobre aspectos éticos, puede comunicarse con el Comité de Ética de la Investigación de la Universidad Católica Los Angeles de Chimbote.

Si está de acuerdo con los puntos anteriores, complete sus datos a continuación:

Nombre Johana Carolina Roque Cermeño

Fecha: 16 de Octubre de 2020

Correo electrónico: carolinah490@gmail.com

Firma del participante: Johana  
95145630

Firma del investigador (o encargado de recoger información) Cinthia C. Juárez Delgado

JCD

COMITÉ INSTITUCIONAL DE ÉTICA EN INVESTIGACIÓN - ULADECATÓLICA

**Aceptación del consentimiento informado de los padres de familia**

### Anexo 4: Formato de Tabulación

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N
1														
2														
3														
4														
5		<b>D.FONOLOGÍA</b>			<b>D.SEMÁNTICA</b>					<b>D.PRAGMÁTICA</b>				
6	código del estudiante	Expresa lo que siente	Repite palabras	Comunica lo que escucho del cuento.	Presta atención en el momento del cuento	Aumento de vocabulario comprensivo o expresivo	Conoce y nombra objetos y acciones de la vida diaria	Comprende usos de los objetos	Comprende adjetivos sencillos (grande/pequeño)	Realiza narraciones más complejas	Acompaña de lenguaje a la acción en el juego	Expresar deseos y rechazos	Nombrar objetos	
7	001	1	3	1	3	3	3	1	1	2	2	3	3	
8	002	1	3	1	1	3	3	1	1	2	2	3	3	
9	003	2	3	1	2	3	3	1	1	3	2	2	3	
10	004	2	3	2	2	3	2	2	1	2	2	2	3	
11	005	3	3	3	3	3	2	2	1	2	3	3	2	
12	006	1	1	3	1	3	2	1	1	2	2	2	2	
13	007	3	3	3	2	3	2	2	1	2	2	3	3	
14	008	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	
15	009	2	3	3	3	3	3	1	1	2	2	3	3	
16	010	2	3	3	3	3	3	2	1	2	3	3	3	
17		20	28	23	23	30	26	15	11	22	22	27	28	
18														
19														
20					<b>LEYENDA</b>	<b>RANGO</b>	<b>PUNTUACIÓN</b>							
21					<b>NO LO LOGRÓ</b>	1	(1-12)							
22					<b>EN PROCESO</b>	2	(13-24)							
23					<b>LO LOGRÓ</b>	3	(25-36)							
24														

## Porcentaje del Turnitin