



---

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**ACTIVIDADES DE ADAPTACIÓN ESCOLAR EN LA  
AUTOESTIMA DE NIÑOS Y NIÑAS DE LA  
INSTITUCIÓN EDUCACIÓN EDUCATIVA INICIAL  
PÚBLICA N° 38704 TAHUANTINSUYO LOBO,  
DISTRITO KIMBIRI, CUSCO 2021**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

**AUTORA**

LAPA CONDOLI, NORMA  
ORCID: 0000-0002-8675-8503

**ASESORA**

QUIÑONES NEGRETE, MAGALY MARGARITA  
ORCID ID: 0000-0003-2031-7809

**AYACUCHO – PERÚ**

**2022**

## **2. Equipo de trabajo**

### **AUTORA**

Lapa Condoli, Norma

ORCID: 0000-0002-8675-8503

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,  
Chimbote, Perú

### **ASESORA**

Quiñones Negrete, Magaly Margarita

ORCID ID: 0000-0003-2031-7809

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Derecho y  
Humanidades, Escuela Profesional de Educación, Chimbote, Perú

### **JURADO**

Muñoz Pacheco, Luis Alberto

ORCID: 0000-0003-3897-0849

Carhuanina Calahuala, Sofia Susana

ORCID: 0000-0003-3897-0849

Zavaleta Rodríguez, Andrés Teodoro

ORCID: 0000-0003-3897-0849

## HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR

---

Muñoz Pacheco, Luis Alberto  
Presidente

---

Carhuanina Calahuala, Sofia Susana.  
Teodoro

Miembro

---

Zavaleta Rodríguez, Andrés

Miembro

---

Quiñones Negrete, Magaly Margarita

Asesora

### **3. Dedicatoria y agradecimiento**

#### **DEDICATORIA**

En primer lugar, gracias por el Dios que iluminó mi camino durante esta caminata.

Este trabajo de investigación está completamente dedicado a mi padre que está en el cielo que siempre anhelaba que su hija sea profesional y familiares y en especial a mi querido hijo Ricky y Magnus quienes me han dado fuerza para seguir adelante para culminar con éxito esta investigación

## **AGRADECIMIENTO**

A la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, filial Ayacucho donde he podido desarrollarme durante mis estudios profesionales, además de poder compartir diversas experiencias formativas que me fortalecieron para emprender diversas capacidades y destrezas.

A mi asesora de tesis, Dra. Magaly Quiñones Negrete por su paciencia inagotable evidenciándose en su trato cordial y tener una hidalguía ante las complicaciones que se dieron durante el desarrollo del presente trabajo.

A la directora de la Institución Educativa Inicial N° 397 Divino Señor de Jesús, quien me brindó el acceso para poder trabajar con los niños y niñas de la institución, lo cual coadyuvó grandemente en la consolidación de la presente investigación.

## 4. Resumen y abstract

### RESUMEN

Los niños y niñas al ingresar a la etapa del ingreso a la educación formal suelen romper algunos esquemas de lazos con la familia, porque inician la interrelación con otras personas y entrar a un nuevo ritmo de vida y aprendizaje, de lo cual se evidencia que existen diversas dificultades porque se involucran con otras conductas fuera de lo usual al hogar afectando en cierta manera la autoestima, es por ello que se propuso como objetivo general analizar la influencia de actividades de adaptación escolar en la autoestima en niños y niñas de la Institución Educativa Inicial Pública N° 38704 Tahuantinsuyo Lobo, distrito Kimbiri, Cusco 2021. Sobre la metodológica se trabajó con el tipo cuantitativo, nivel explicativo, diseño preexperimental y longitudinal. En la población fueron todos los niños y niñas de la institución, considerando la muestra de 15 participantes de 5 años. Sobre la técnica se dio la observación, el instrumento aplicado a través de la guía de observación que se respaldó por la validación de juicio de expertos compuesto por 3 especialistas y la confiabilidad mediante el Alfa de Cronbach con el valor 0.750. Sobre el resultado general se obtuvo en el pre test el 53.3% con nivel proceso y post test el 53.3% nivel logro. Para la prueba de hipótesis fue a través del estadígrafo el Wilcoxon obteniendo el p valor 0.000. En conclusión, existe influencia de actividades de adaptación escolar en la autoestima en niños y niñas de la Institución Educativa Inicial Pública N° 38704 Tahuantinsuyo Lobo, distrito Kimbiri, Cusco 2021.

Palabras clave: autoestima, adaptación escolar, académica, ego, social

## **ABSTRACT**

Boys and girls, upon entering the stage of entering formal education, tend to break some ties with the family, because they initiate interrelation with other people and enter a new rhythm of life and learning, which shows that there are various difficulties because they are involved with other behaviors outside the usual at home affecting in a certain way self-esteem, that is why it was proposed as a general objective to analyze the influence of school adaptation activities on self-esteem in boys and girls of the Educational Education Institution Initial Public N ° 38704 Tahuantinsuyo Lobo, Kimbiri district, Cusco 2019. On the methodological, we worked with the quantitative type, explanatory level, pre-experimental and longitudinal design. In the population were all the boys and girls of the institution, considering the sample of 15 participants of 5 years. Observation was given on the technique, the instrument applied through the observation guide that was supported by the validation of expert judgment composed of 3 specialists and the reliability through Cronbach's Alpha with the value 0.750. Regarding the general result, 53.3% were obtained in the pre-test with a process level and post-test, 53.3% with an achievement level. For the hypothesis test, the Wilcoxon was used through the statistician, obtaining the p value 0.000. In conclusion, there is influence of school adaptation activities on self-esteem in boys and girls of the Institution Education Initial Public Education No. 38704 Tahuantinsuyo Lobo, Kimbiri district, Cusco 2019.

Keywords: self-esteem, school adaptation, academic, ego, social

## 5. CONTENIDO

2.	Equipo de trabajo .....	ii
3.	Dedicatoria y agradecimiento .....	iv
4.	Resumen y abstract.....	vi
5.	CONTENIDO .....	viii
6.	Índice de figuras y tablas.....	x
I.	Introducción.....	1
I.	Revisión de literatura.....	5
1.1.	Antecedentes .....	5
1.2.	Bases teóricas de la investigación .....	10
II.	Hipótesis.....	20
III.	Metodología.....	22
3.1.	Diseño de la investigación .....	22
3.2.	Población y muestra.....	23
3.3.	Definición y operacionalización de las variables e indicadores.....	26
3.4.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	27
3.5.	Plan de análisis .....	30
3.6.	Matriz de consistencia.....	32
3.7.	Principios éticos .....	33
IV.	Resultados .....	34

4.1.	Resultados descriptivos .....	34
4.2.	Resultados inferenciales .....	38
4.3.	Análisis de resultados.....	42
V.	Conclusiones.....	46
5.1.	Conclusiones .....	46
5.2.	Recomendaciones .....	47
	Referencias bibliográficas .....	48
	Anexos .....	52
	Anexo 01: Instrumento de recolección de datos. ....	52
	Anexo 02: Evidencias de validación de instrumentos. ....	53
	Anexo 03: Evidencias de trámite de recolección de datos. ....	57
	Anexo 04: Formatos de consentimiento informado.....	58
	Anexo 05: Sesiones de aprendizaje. ....	61
	Anexo 06: Matriz de datos. ....	76

## 6. Índice de figuras y tablas

### Figuras

Figura 1. Gráfico de histograma de niveles de la autoestima y sus dimensiones en niños y niñas, mediante el pre test .....	35
Figura 2. Gráfico de líneas de la intervención de actividades de adaptación escolar en la autoestima y sus dimensiones en niños y niñas, mediante sesiones de aprendizaje .....	36
Figura 3. Gráfico de histograma de niveles de la autoestima y sus dimensiones en niños y niñas, mediante el post test.....	37

### Tablas

Tabla 1 Número de niños y niñas de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa .....	24
Tabla 2 Matriz de operacionalización de las variables e indicadores.....	26
Tabla 3 Tabla de especificaciones para la prueba del desarrollo personal .....	28
Tabla 4 Niveles y rangos de la dimensión procedimental .....	28
Tabla 5 Validez del instrumento por los jueces .....	29
Tabla 6 Confiabilidad de variable autoestima .....	29
Tabla 7 Matriz de consistencia .....	32
Tabla 8 Niveles de la autoestima y sus dimensiones en niños y niñas, mediante el pre test.....	34
Tabla 9. Intervención de actividades de adaptación escolar en la autoestima y sus dimensiones en niños y niñas, mediante sesiones de aprendizaje .....	36
Tabla 10 Niveles de la autoestima y sus dimensiones en niños y niñas, mediante el post test .....	37
Tabla 11. Prueba de normalidad o paramétrica.....	38
Tabla 12. Dos muestras relacionadas del pre test y post test de la influencia de actividades de adaptación escolar en la autoestima en niños y niñas de la Institución Educativa Inicial Pública N° 38704 Tahuantinsuyo Lobo, distrito Kimbiri, Cusco 2021 .....	39

## I. Introducción

La investigación parte con la temática “Actividades de adaptación escolar en la autoestima de niños y niñas de 5 años de la Institución Educación Educativa Inicial Pública N° 38704 Tahuantinsuyo Lobo, distrito Kimbiri, Cusco 2021”. PERUEDUCA (2020) refiere que iniciando una nueva etapa: el proceso de adaptación. Brindémosles siempre a nuestros hijos e hijas seguridad afectiva, para ayudarlos a crecer y a acceder con placer al conocimiento de sí mismos y del mundo que los rodea. Hablar del proceso de adaptación en educación inicial es hablar de días en los que nuestros niños y niñas viven una serie de emociones y sensaciones: ilusión, miedo a la separación, incertidumbre a lo desconocido, tristeza por tener que despedirse y muchas más. Por todo esto, el periodo de adaptación es un llamado para hacernos un tiempo especial y organizarnos como familia, para lograr que nuestros pequeños puedan familiarizarse progresivamente con un nuevo ambiente educativo. Adaptarse al servicio educativo no se logra en el primer día o la primera semana. Este proceso depende de cada niño y niña, de su historia y ritmo personal, así como de la intensidad de las emociones y sensaciones que les genera estar frente a nuevas situaciones. Mientras que algunos niños manifestarán lo que sienten a través del llanto, negándose a despedirse y quedarse con extraños, otros puede que solo se mantengan pasivos, sin relacionarse con sus compañeros. También es posible que algunos se aferren a objetos de sus hogares, que les recuerdan a papá o mamá.

Existen diferencias de conductas en las personas, cada quien con sus propias cualidades que permite desenvolverse personalmente y también en el ámbito social, siendo de relevancia la autoestima como principio que le otorga identificarse como único y diferente en su entorno; sin embargo, muchas personas tienen deficiencias

en ese sentido, porque no valoran su propio ser, lo que en muchos casos les conlleva hasta suicidios como existen estudios que evidencian, lo señalado, por ello es fundamental que desde temprana edad se trate de consolidar un mejor nivel de autoestima, para que así pueda enfrentar la adversidades que se suscitan cotidianamente. Los niños y niñas al ingresar a la etapa del ingreso a la educación formal suelen romper algunos esquemas de lazos con la familia, porque inician la interrelación con otras personas y entrar a un nuevo ritmo de vida y aprendizaje, de lo cual se evidencia que existen diversas dificultades porque se involucran con otras conductas fuera de lo usual al hogar afectando en cierta manera la autoestima. Por lo tanto, se planteó ¿Cómo influyen las actividades de adaptación escolar en la autoestima en niños y niñas de la Institución Educación Educativa Inicial Pública N° 38704 Tahuantinsuyo Lobo, distrito Kimbiri, Cusco 2021?

Se planteó el objetivo general: Analizar la influencia de actividades de adaptación escolar en la autoestima en niños y niñas de la Institución Educación Educativa Inicial Pública N° 38704 Tahuantinsuyo Lobo, distrito Kimbiri, Cusco 2021, también como objetivos específicos: Identificar los niveles de la autoestima y sus dimensiones en niños y niñas de la Institución Educación Educativa Inicial Pública N° 38704 Tahuantinsuyo Lobo, distrito Kimbiri, Cusco 2021; mediante el Pre test. Analizar la intervención de actividades de adaptación escolar en la autoestima y sus dimensiones en niños y niñas de la Institución Educación Educativa Inicial Pública N° 38704 Tahuantinsuyo Lobo, distrito Kimbiri, Cusco 2021; mediante el Post test. Identificar los niveles de la autoestima y sus dimensiones en niños y niñas de la Institución Educación Educativa Inicial Pública N° 38704 Tahuantinsuyo Lobo, distrito Kimbiri, Cusco 2021; mediante el Post test.

Sobre el aporte teórico favorecerá a las autoridades de la Universidad puedan tener convenios con más instituciones educativas para abarcar mayores prácticas que favorecen en una mayor preparación profesional para cumplir de mejor manera la actividad educativa.

En lo social a los padres de familia que incentiven a sus hijos valorando sus fortalezas, asimismo, puedan tener seguridad que les permita integrarse con otros grupos, principalmente cuando entran a un nuevo ritmo de vida educativa.

En el beneficio metodológico se desarrollen más investigaciones en zonas rurales, porque existen mayores antecedentes en instituciones educativas de zonas urbanas, lo cual genera cierta diferencia en la investigación al momento de desarrollar el análisis de resultados o discusiones.

Sobre la metodológica se trabajó con el tipo cuantitativo, nivel explicativo, diseño preexperimental y longitudinal. En la población fueron todos los niños y niñas de la institución, considerando la muestra de 15 participantes de 5 años. Sobre la técnica se dio la observación, el instrumento aplicado a través de la guía de observación que se respaldó por la validación de juicio de expertos compuesto por 3 especialistas y la confiabilidad mediante el Alfa de Cronbach con el valor 0.750.

El resultado general se obtuvo en el pre test el 53.3% con nivel proceso y post test el 53.3% nivel logro. Para la prueba de hipótesis fue a través del estadígrafo el Wilcoxon obteniendo el p valor 0.000.

Se concluyó que existe influencia de actividades de adaptación escolar en la autoestima en niños y niñas de la Institución Educación Educativa Inicial Pública N° 38704 Tahuantinsuyo Lobo, distrito Kimbiri, Cusco 2021.

La composición de la tesis estuvo compuesta por los capítulos: de la introducción, la revisión de literatura, la hipótesis, la metodología, los resultados y las conclusiones.

La tesis se desarrolló en cuatro capítulos donde: En el capítulo I, se desarrolla el planteamiento del problema y el objetivo de la investigación, de aspecto general y específico, así como también la justificación. En el capítulo II, se comprende el marco teórico y los antecedentes, con toda la información necesaria sobre las habilidades sociales y la inteligencia emocional. Sobre el capítulo III, se plasma la hipótesis, donde se sostiene la alterna y nula. En el capítulo IV, contiene el método de investigación que comprende al tipo, nivel, diseño, variable, técnica e instrumentos que fueron utilizados en la investigación. En el capítulo V, se realiza los resultados y análisis de resultados, plasmando la discusión. Finalmente, en capítulo VI, las conclusiones, donde se sintetiza el logro de la tesis con respecto a los objetivos planteados.

## **I. Revisión de literatura**

### **1.1. Antecedentes**

#### **1.1.1. Internacional.**

Cáceres (2011) en su tesis “La adaptación al medio escolar como incide en el comportamiento de los niños y niñas de tres años de los centros sociales SOS” de la ciudad de Ibarra en el periodo 2010-2011”. Objetivo general diseñar una guía didáctica orientada al personal docente de los Centros Sociales SOS. con técnicas creativas que permitan mejorar los procesos de adaptación al medio escolar en los niños y niñas de tres años. Tipo exploratorio descriptiva. Método inductivo, deductivo. Técnicas observación, encuesta. Población estuvo enfocada tanto para los niños (as) como para las educadoras de los diferentes Centros Sociales SOS. Muestra se realizó en todo el universo. Conclusión en los Centros Sociales SOS de la ciudad de Ibarra se pudo observar que existe niños y niñas con escasos de amor, afecto cariño, respeto comprensión por parte de los padres de familia ya que son de escasos recursos económicos lo que les obligar a salir a trabajar dejando a un lado la debida atención para con sus hijos. Se evidencia que existen diferentes tipos comportamientos en los niños y niñas de tres años de dichos centros, siendo los más frecuentes: la agresividad, la timidez y el aislamiento, motivos suficientes para que la integración con sus compañeros sea deficiente.

García (2010) en su investigación “Procesos de adaptación de los niños de temprana edad en la Institución Educativa Mañanitas”. Objetivo general: Comprender los procesos socioafectivos vinculados en la adaptación del niño

a temprana edad al sistema educativa “Mañanitas”. Tipo de investigación cualitativa, los niveles elegidos para la investigación descriptivo y propositivo, métodos etnográficos e investigación - acción. La población objeto de estudio son los niños de 1 y 2 años de edad de la institución educativa “Mañanitas”, es un preescolar privado que cuenta con más de 150 niños, aproximadamente 250 padres de familia y 20 docentes. Las técnicas utilizadas son la entrevista y la observación. Instrumentos: diario de campo. Conclusiones: Durante el análisis e interpretación de la información obtenida con las técnicas e instrumentos, se evidencia que la adaptación es una etapa muy difícil para la mayoría de los niños, ya que se enfrentan a un nuevo ambiente y a situaciones nuevas, es por esto que dependiendo de su personalidad le dificulta al niño, o por el contrario, se le hace más fácil. El preescolar debe partir de la premisa de que este proceso se da por un periodo de consolidación, y de esta manera el niño va adquiriendo autonomía considerando la encuesta realizada a los padres de familia, el 100% de la muestra considera que la finalidad de la adaptación es crear una situación de bienestar, esta se da por el acompañamiento que tenga la educadora y los padres, logrando una adaptación segura y generando nuevas experiencias y acompañamientos en el desarrollo de la personalidad del niño; se puede concluir que es un proceso de paciencia, tranquilidad y preparación para el niño, para la aceptación de un nuevo medio, el preescolar. El proceso de adaptación es muy importante para la socialización, relación y construcción de nuevos vínculos afectivos, por tanto, se requiere de un gran esfuerzo de todas las personas que entran en escena: docentes, niños y padres. Es por esto,

que se plantea la necesidad de que los padres de familia se involucren en estos procesos ya que si bien se requiere de docentes idóneos para acompañar al niño desde la primera infancia.

### **1.1.2. Nacional.**

Espinoza (2017) en su tesis “Adaptación socio escolar de los niños y niñas del III ciclo de la Institución Educativa Nro. 36003 - Huancavelica 2017”. Objetivo general conocer el nivel de la adaptación socio-escolar de los niños y niñas del III ciclo de la Institución Educativa Nro. 36003 - Huancavelica 2017. Tipo de investigación básico- sustantivo. Nivel corresponde a una investigación Descriptiva. Diseño que se utilizó es el descriptivo simple. Población está conformada por 18 estudiantes del III ciclo de la Institución Educativa Nro. 36003 de la localidad de Huancavelica, De los cuales 08 de ellos corresponden al primer grado y 10 al segundo. La muestra está representada por toda la población de estudio, del primer y segundo grado de los cuales, 11 son varones y 07 son mujeres, cuyas 57 edades fluctúan entre 6 y 8 años de edad, como se muestra en la tabla y gráfico siguiente. Las técnicas e instrumentos de recolección de datos que se utilizaron, corresponden a una investigación cuantitativa y descriptiva. Técnicas de investigación Fichaje, para la elaboración del marco teórico, Psicométricas, para recolectar los datos fue necesario el uso de pruebas psicopedagógicas. Resultados se determina y compara los resultados de los cuatro componentes estadísticos descriptivos, representados e interpretados por medio de tablas y gráficos; Segundo, se compararán la frecuencia y porcentaje de los niveles de los cuatro componentes de adaptación socio

escolar, representados en una tabla y gráficos; Tercero, se comparan los estadísticos y niveles de adaptación total representados por los estadísticos de tendencia central y de dispersión. Conclusión los niños y niñas del III ciclo de la Institución Educativa Nro. 36003 - Huancavelica 2017, se ubican en motivación / actitud hacia las tareas, en el nivel promedio, lo que significa que perciben las tareas escolares de manera poco adecuada, no siendo de interés las actividades domiciliarias que la docente encarga a los estudiantes. Más de la mitad 66.7 (55.6%) se ubicaron en la categoría promedio y el 11.1% en el nivel medio bajo, solo el 33.4% se ubican entre los niveles medio alto y alto. En el componente autocontrol y autonomía de la adaptación socio-escolar, la muestra de estudio, se ubica en el nivel promedio, lo que significa que hay dificultades en el autocontrol de sus impulsos frente a sus pares, lo cual les trae problemas en sus relaciones interpersonales, así mismo hay aún dependencia emocional, les gusta que les aprueben permanentemente sus acciones. El 55.6% se ubican en el nivel promedio, en tanto que en los niveles medio bajo y bajo se ubican el 33.2% y en los niveles alto y medio alto se ubican el 11.2%.

Martínez (2017) en su investigación “El juego como recurso para la adaptación escolar de niñas y niños de la I.E. N° 1549 Miraflores Bajo-Chimbote- 2017”. Objetivo general: Determinar de qué manera el juego como recurso desarrolla la adaptación escolar en los niños y niñas de la I.E. N° 1549 – Chimbote; 2017. El diseño de la presente investigación es pre experimental, enfoque cuali - cuantitativo. La población y muestra estará constituido por 70 niños y niñas de la Institución Educativa N° 1549- Miraflores Bajo-Chimbote.

La muestra fue toda la población entre ellos de 3 años son 34 alumnos; de 4 años son 15 alumnos; de 5 años son 21 alumnos. La técnica es la observación y el instrumento que se empleo es una ficha de observación tipo cuestionario. Concluyendo que: El nivel de desarrollo de adaptación escolar en los niños de la I.E N ° 1549, antes de la aplicación del juego, se concluye que según los resultados de las dimensiones de la adaptación de acercamiento fue de 35.71%, confianza 38.57%, pertenencia 44.29% y se encuentra en el criterio bajo o nunca, debido a como se les encontró a los estudiantes. El nivel de desarrollo de adaptación escolar de los niños de la I.E N° 1549 después de haber aplicado la propuesta del juego se evidencia que hay una diferencia significativa solo en la dimensión de pertenencia del 32%. En la comparación de los resultados del antes y después de la propuesta del juego en la aplicación del pre test del grupo experimental, se evidencia una diferencia de ganancia pedagógica de 8.57%.

### **1.1.3. Regional o local.**

Chocce (2020) en su tesis “Rol del docente y su influencia en el proceso de adaptación escolar de los niños y niñas de 3, 4 y 5 años de la institución Educativa Inicial Pública N° 429-18/Mx-U Puchcas, provincia Huanta, Ayacucho 2019”. Objetivo determinar la influencia del rol docente en el proceso de adaptación escolar de los niños y niñas de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial Pública N° 429-18/Mx-U Puchcas, provincia Huanta, Ayacucho 2019. Sobre la metodología fue de nivel experimental, tipo cuantitativo, diseño pre experimental. Población: se ha considerado a todos los niños y niñas de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial Pública

N° 429-18/Mx-U Puchcas, provincia Huanta, Ayacucho 2019. La muestra censal estuvo constituida por 12 niños y niñas de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial Pública N° 429-18/Mx-U Puchcas, provincia Huanta, Ayacucho 2019. Técnica: la observación. Instrumento: Ficha de observación. Concluyendo que: Existe influencia del rol docente en el proceso de adaptación escolar de los niños y niñas de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial Pública N° 429-18/Mx-U Puchcas, provincia Huanta, Ayacucho 2019. Con el nivel de coeficiente de correlación 0.898. Existe influencia del rol docente en la asimilación escolar de los niños y niñas de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial Pública N° 429-18/Mx-U Puchcas, provincia Huanta, Ayacucho 2019. Con el nivel de coeficiente de correlación 0.901. Existe influencia del rol docente en el desenvolvimiento escolar de los niños y niñas de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial Pública N° 429-18/Mx-U Puchcas, provincia Huanta, Ayacucho 2019. Con el nivel de coeficiente de correlación 0.875. Existe influencia del rol docente en la predisposición del aprendizaje escolar de los niños y niñas de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial Pública N° 429 - 18/Mx-U Puchcas, provincia Huanta, Ayacucho 2019. Con el nivel de coeficiente de correlación 0.873.

## **1.2. Bases teóricas de la investigación**

### **1.2.1. Adaptación escolar.**

#### ***1.2.1.1. Definición de adaptación escolar.***

Albornoz (2017) describe que el periodo de adaptación escolar representa un gran reto social, afectivo y psicológico, durante esta etapa de adaptación es importante que el niño sienta el apoyo de los padres, hermanos,

profesores, etc. Las actividades de la adaptación escolar dependerán mucho de los padres y de los maestros, las actividades que estos realicen para con sus hijos, a base de técnicas y en coordinación de ambas partes, sin embargo, para algunos niños el proceso de la adaptación escolar les resulta muy conflictivo debido a la exposición de las nuevas personas, eso dependerá de la protección y seguridad que se le brindo al niño desde el momento en el que nació hasta la actualidad.

#### ***1.2.1.2. Teoría de adaptación escolar.***

Zamora (2017) menciona sobre las siguientes teorías a cerca de la adaptación escolar:

##### ***1.2.1.2.1. Villegas (2010).***

Quien define como “el curso de tiempo en el cual el niño o la niña pasa de una unidad de convivencia más elemental, conocida, afectiva, que es la familia, a otro ámbito más amplio, desconocido y nuevo, que es la Escuela Infantil”. Donde el principal objetivo es la socialización, integración y adaptación. Delos niños a ese medio de estudios y de adquisición de conocimientos, menciona que existen niños que les es sencillo adaptarse y cumplir con las órdenes y las normas predispuestas por los docentes y/o la institución, sin embargo, a otros niños les es complicado adaptarse debido a la formación que tuvo en su hogar y por el tipo de relación que existe entre los padres e hijos.

##### ***1.2.1.2.2. García (2009).***

Menciona que los cambios que experimenta un niño al entrar a una escuela son sustanciales en su desarrollo y adaptación, ya que el entorno al

que se asoma es muy diferente al entorno donde se venía desarrollando y desarrollando, ya que cada uno de los niños tienen diferentes tipos de costumbres, religión, formas de expresarse, los valores inculcados en el hogar, etc., los niños se enfrentan a una nueva realidad en donde los más apoyados por la familia podrán enfrentar y adaptarse con normalidad y los que no fueron inculcados con buenos valores ni seguridad les será un tanto dificultoso, ya que todos atravesarán por nuevas metas, retos, descubrimientos de nuevos conocimientos, etc. Por otro lado, menciona que García: “establece dos dimensiones dentro del proceso de adaptación escolar, por una parte, se centra en el aspecto social relacionado con las actividades programadas por la institución que permitan o faciliten la integración del niño al nuevo entorno escolar, y por la otra se centra en el aspecto individual en donde tomó en cuenta el reconocimiento del niño al entorno escolar”.

### ***1.2.1.3. Consecuencias de inadecuada adaptación escolar.***

Pinzón (2014) menciona las siguientes consecuencias que puede traer una inadecuada adaptación escolar:

#### ***1.2.1.3.1. Cansancio.***

Ya que se levantan más temprano de lo normal, en donde al ir al jardín jugar y realizar ciertos trabajos los agota, ya que recién van a optar por la costumbre.

#### ***1.2.1.3.2. Irritabilidad.***

Se muestran cansados, agotados, y el no entender algunos puntos los impacientan y se muestran irritables, hasta llorar haciendo las tareas asignadas en la escuela.

#### *1.2.1.3.3. Rabietas.*

Los cuales aumentan frecuentemente en los primeros días de la asistencia a la escuela, se enojan por cualquier motivo, son irritables.

#### *1.2.1.3.4. Despertares nocturnos.*

Donde empiezan a despertarse llorando, ya que pueden tener sueños malos o pesadillas, donde es necesario tener paciencia y comprensión ya que es producto de la falta de adaptación.

#### *1.2.1.3.5. No querer comer.*

Mencionando que no tienen hambre, y que solo quisiera comer cosas de su agrado.

#### *1.2.1.3.6. Retrocesos.*

La autonomía del niño ya iba en aumento, al no poder adaptarse ocurre un retroceso a todos los logros como ir al baño, cambiarse la ropa, donde empieza a pedir que le vistamos, que le hagamos comer, etc.

### ***1.2.1.4. Dimensiones de adaptación escolar.***

Oliveira (2019) plantea las dimensiones que se van desarrollando en el niño desde que nace y entra a la etapa preescolar.

#### *1.2.1.4.1. Cognitivo.*

Comienzan realizando ejercicios simples de reflejos innatos, la repetición y combinación de reflejos, la repetición de conductas, desarrollando las primeras muestra de imitación gestual, realizan imitaciones diferidas, conocen miembros de categorías, etc., más adelante a los 3 años aproximadamente los niños se ,mantienen desarrollando su capacidad cognitiva en base a: conocimientos categoriales complejos, en tres niveles:

categorías básicas, supra ordenadas y subordinadas, recuerda una historia o cuento, Conocimiento del significado arbitrario de símbolos (números).

#### *1.2.1.4.2. Socio afectivo.*

Donde aun siendo bebés comienzan a realizar: expresión facial de interés, asco, desagrado o enfado, sonrisa social, sensibilidad diferenciada hacia figuras familiares, total dependencia de su figura de apego, construcción de la confianza que se recibe a través de los cuidados físicos, la higiene y las caricias, intercambio de miradas, gestos y vocalizaciones. De este modo a los 3 años aproximadamente ya desarrollan capacidades avanzadas como: desarrolla la autonomía a través del movimiento y del lenguaje, cumple secuencia de órdenes, sigue normas sencillas en el juego, diferenciación del propio yo del de los demás, se interesa por los estados afectivos de los demás, experimenta emociones como vergüenza, culpa y orgullo, comparten con amigos.

#### *1.2.1.4.3. Psicomotriz.*

En el desarrollo psicomotor el niño va realizando desde que nace pequeños apretones del pulgar, realiza movimientos de la cabeza, el cuello, en seguida intentando ponerse de pie, dando sus primeros pasos, intentando caminar, después ya de tener una edad de 3 años aproximadamente el niño ya tiene el manejo y control de su cuerpo en el que el niño corre, camina, salta e incluso puede montar la bicicleta, para más adelante desarrollar la motricidad fina denostándose en la escritura, el uso de los cubiertos, etc.

## **1.2.2. Autoestima.**

### ***1.2.2.1. Definición de la autoestima.***

González et al. (1997) sostiene que la autoestima es la valoración personal, son un conjunto de imágenes, percepciones, sentimientos, pensamientos, juicios y afectos que tenemos sobre nosotros mismos, aquello que uno piensa de sí mismo, la satisfacción que siente por ser quien es y como es, aceptarse con los pequeños o grandes defectos que uno como persona y ser humano las puede tener. La autoestima se desarrolla a través del tiempo, desde que el niño se forma en el vientre de la madre de donde recibe amor y cariño por parte de los padres, al nacer la persona llega a un ambiente en el que le dan afecto, cariño, seguridad, confianza, entonces el niño ira construyendo su propia autoestima en base a los reforzadores que reciba, de lo contrario el niño tendrá falta de identidad y desarrollara una autoestima debilitada. De esta manera con el desarrollo de la autoestima se van desarrollando otras aptitudes como el autocontrol, autorreconocimiento, autoconciencia, autoconcepto, la autoaceptación y de la misma manera se va formando la personalidad de dicha persona.

### ***1.2.2.2. Teoría de la autoestima.***

Iniesta et al. (2014) refiere que quienes realizaron la definición de los siguientes autores:

#### ***1.2.2.2.1. Carl Rogers.***

En 1967 desarrolla la autoestima como un conjunto organizado y cambiante de percepciones que se refieren al propio sujeto, donde dichas percepciones son las características, atributos, cualidades y defectos,

capacidades y límites, valores y relaciones que el sujeto reconoce como descriptivos de sí y que el mismo percibe como los datos de su identidad.

#### *1.2.2.2. Alcántara.*

En 1993 define que la autoestima es una actitud hacia uno mismo, la forma habitual de pensar, amar, sentir y comportarse consigo mismo, quien sostiene que es una descripción permanente, según la cual nos enfrentamos, con nosotros mismo, es un sistema fundamental por el que nos enfrentamos con nosotros mismos, un sistema fundamental por el cual ordenamos nuestras experiencias haciendo referencia un “yo” personal.

#### *1.2.2.2.3. Nataniel Branden.*

En 1995 realiza una visión humanista en el que afirma que la autoestima es una necesidad humana básica, que influye sobre la conducta de la persona, o sea la autoestima es la necesidad que debemos aprender a satisfacerla mediante el ejercicio de las facultades humanas, la elección, la razón y la responsabilidad vincula el sentido de la eficacia de la persona y el sentido del merecimiento personal, constituyendo de esta manera a la suma integrada de la autoconfianza y autorrespeto.

#### ***1.2.2.3. Características de la autoestima.***

Ramos (2016) menciona las siguientes características de una persona que posee una autoestima muy bien desarrollada:

- No es innata, ya que la persona se encarga de construirla con el apoyo de su entorno social en especial sus padres.
- Se desarrolla a través del tiempo, con los reforzadores que vaya a recibir por sus acciones y participaciones.

- Se puede modificar, está expuesta a que con la ayuda de los demás puede aumentar como también puede decrecer.
- Está influenciada en gran parte por el contexto.
- Una persona con una autoestima positiva experimenta sentimientos de agrado y satisfacción consigo misma, ya que se acepta y valora tal y cual es.
- Siente que las limitaciones no disminuyen su valor esencial como persona y se descubre como alguien digno de ser querido.
- Tiene la capacidad y el valor de asumir riesgos, enfrentar fracasos y frustraciones como oportunidades para poder aprender y crecer como Perona.
- Siente seguridad de sí mismo, siente la capacidad de actuar con independencia tomando las decisiones necesarias y suficientes.
- Acepta y valora a los demás tal y cual son, donde también pueden establecer relaciones con una dependencia sana y comunicándose de manera clara y sencilla.

#### ***1.2.2.4. Tipos de la autoestima.***

Alonso, y otros (2007) plantea que Jean Piaget define como tipos a estos tres niveles de autoestima:

##### ***1.2.2.4.1. Autoestima alta.***

Donde la autoestima no es competitiva tampoco es comparativa, el cual está constituida por dos sentimientos importantes: la capacidad, aquella que nos hace ser capaces y el valor, aquello de que hace que una persona tenga cualidades. Los cuales derivan de la confianza, el respeto y el aprecio

que una persona pueda tener de sí misma. Se caracteriza porque la persona siempre se acepta tal y como es, con la constancia de ir superándose cada vez más.

#### *1.2.2.4.2. Autoestima relativa.*

Oscila en la persona de sentirse apto o no, valioso o no, dichas incoherencias se pueden encontrar en estas personas con la autoestima relativa, que en ocasiones se sobrevaloran revelando y demostrando una autoestima confusa.

#### *1.2.2.4.3. Autoestima baja.*

Es un sentimiento de inferioridad, y de incapacidad personal, de inseguridad, de dudas con respecto a sí mismo, con sentimientos de culpa, por temor a vivir con tranquilidad, lo cual afecta significativamente en el estudio y el trabajo, los cuales pueden ir acompañados de una inmadurez afectiva.

#### ***1.2.2.5. Dimensiones de la autoestima.***

##### *1.2.2.5.1. Autoestima del ego.*

Consiste en la evaluación que la persona realiza con frecuencia sobre sí mismo, la relación con su imagen corporal y sus cualidades personales, considerando así su capacidad, productividad, importancia y dignidad, quien lleva implícito un juicio personal expresado en la actitud hacia sí mismo.

##### *1.2.2.5.2. Autoestima social.*

Es la valoración que la persona realiza con frecuencia con respecto a él y su relación con sus entornos y sus interacciones sociales, para ello considera su capacidad, productividad, importancia y dignidad, el cual del mismo modo

lleva implícito un juicio personal que se manifiesta en las actitudes asumidas hacia sí mismo.

*1.2.2.5.3. Autoestima académica.*

Es una serie de evaluaciones que el individuo realiza y con frecuencia sostiene sobre sí misma, en relación con el desempeño en el ámbito escolar, de esta manera teniendo en cuenta su capacidad, productividad, importancia y dignidad, el cual implica un juicio personal manifestando una actitud hacia sí mismo.

## II. Hipótesis

Hi: Existe influencia de actividades de adaptación escolar en la autoestima en niños y niñas de la Institución Educación Educativa Inicial Pública N° 38704 Tahuantinsuyo Lobo, distrito Kimbiri, Cusco 2021.

Ho: No existe influencia de actividades de adaptación escolar en la autoestima en niños y niñas de la Institución Educación Educativa Inicial Pública N° 38704 Tahuantinsuyo Lobo, distrito Kimbiri, Cusco 2021.

H1: Existen mayores niveles por debajo del promedio de la autoestima y sus dimensiones en niños y niñas de la Institución Educación Educativa Inicial Pública N° 38704 Tahuantinsuyo Lobo, distrito Kimbiri, Cusco 2021; mediante el Pre test.

Ho: No existen mayores niveles por debajo del promedio de la autoestima y sus dimensiones en niños y niñas de la Institución Educación Educativa Inicial Pública N° 38704 Tahuantinsuyo Lobo, distrito Kimbiri, Cusco 2021; mediante el Pre test.

H2: La intervención de juegos tradicionales influye significativamente en la autoestima y sus dimensiones en niños y niñas de la Institución Educación Educativa Inicial Pública N° 38704 Tahuantinsuyo Lobo, distrito Kimbiri, Cusco 2021; mediante el Post test.

Ho: La intervención de juegos tradicionales no influye significativamente en la autoestima y sus dimensiones en niños y niñas de la Institución Educación Educativa Inicial Pública N° 38704 Tahuantinsuyo Lobo, distrito Kimbiri, Cusco 2021; mediante el Post test.

H3: Existen mayores niveles por encima del promedio de la autoestima y sus dimensiones en niños y niñas de la Institución Educación Educativa Inicial Pública N° 38704 Tahuantinsuyo Lobo, distrito Kimbiri, Cusco 2021; mediante el Post test.

Ho: No existen mayores niveles por encima del promedio de la autoestima y sus dimensiones en niños y niñas de la Institución Educación Educativa Inicial Pública N° 38704 Tahuantinsuyo Lobo, distrito Kimbiri, Cusco 2021; mediante el Post test.

### **III. Metodología**

#### **3.1. Diseño de la investigación**

##### **3.1.1. Tipo de estudio.**

Fue de tipo cuantitativo, porque según Hernández et al. (2014) quienes nombran el tipo como enfoque cuantitativo porque los datos se obtienen a través de cuestionarios, censos, pruebas estandarizadas, etc. con base en la medición numérica y el análisis estadístico; es decir los resultados se demuestran a través de la ciencia de la estadística.

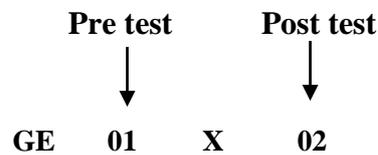
##### **3.1.2. Nivel de investigación.**

La investigación correspondió al nivel explicativo, de acuerdo a Hernández et al. (2014) refieren que el nivel se determina como alcance explicativo porque “Pretenden establecer las causas de los sucesos o fenómenos que estudian” (p.95), es decir ¿Por qué sucede el efecto?”.

##### **3.1.3. Diseño de investigación.**

Se consideró el diseño preexperimental, debido a que el investigador manipula alguna (s) variable (s) para alterar los hechos en su propia naturaleza; es decir, existe intervención por parte del investigador para alterar alguna variable de estudio. Además, refiere que “en los diseños cuasi experimentales, los sujetos no se asignan al azar a los grupos ni se emparejan, sino que dichos grupos ya están conformados antes del experimento: son grupos intactos” (Hernández et al., 2014, p.151). También, define que la investigación es de diseño longitudinal, porque “recolectan datos en diferentes momentos o periodos para hacer inferencias respecto al cambio, sus determinantes y consecuencias” (p.159)

El diagrama del diseño pre experimental se muestra en el siguiente esquema.



Donde:

**GE:** Grupo Experimental que recibirán el estímulo.

**01:** Es la medición a través del pre test del grupo experimental, antes del uso de la estrategia didáctica.

**X:** Es la estrategia didáctica de intervención de la Variable Independiente (Actividades de adaptación escolar).

**02:** Es la medición a través del post test, después del uso de la estrategia didáctica.

### 3.2. Población y muestra

#### 3.2.1. Población.

La población, es un conjunto de individuos que pertenecen a la misma clase y está limitada por el estudio; que en palabras de Tamayo (2012) se puede definir como: “La población se define como la totalidad del fenómeno a estudiar, donde las unidades de población poseen una característica común la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación”.

La población considerada fueron todos los niños y niñas de 3, 4 y 5 años de la Institución Educación Educativa Inicial Pública N° 38704 Tahuantinsuyo Lobo, distrito Kimbiri, Cusco 2020, como se indica:

**Tabla 1**

*Número de niños y niñas de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa.*

EDADES	Varones	Mujeres	TOTAL
3	7	9	16
4	6	4	10
5	8	7	15
TOTA	21	20	41

### **3.2.2. Criterios de inclusión y exclusión**

#### **3.2.2.1. Inclusión.**

- Niños con 5 años cumplidos.
- Niños matriculados en el año académico 2021.

#### **3.2.2.2. Exclusión.**

Los niños cuyos padres no están de acuerdo con el estudio de investigación y por ende no firmaron el consentimiento informado.

### **3.2.3. Muestra.**

La muestra proyecta las características principales de la población de donde se obtuvo. La cual es representativa; cuya validez para la generalización está dada por el tamaño y validez de la muestra. A su vez la muestra según Tamayo (2012): “es un subconjunto de la población”, la cual es seleccionada para indagar el cómo es su particularidad o característica de la población en general, considerando que sea distintiva y que refleje sus características.

Finalmente, la muestra considerada fueron 15 niños y niñas de 5 años de la Institución Educación Educativa Inicial Pública N° 38704 Tahuantinsuyo Lobo, distrito Kimbiri, Cusco 2020.

EL muestreo utilizado para obtener la muestra se dio a través de la técnica no probabilística por conveniencia, mediante los criterios de inclusión y exclusión donde se manejó sobre el código de ética para la veracidad de la información el asentimiento informado, como principio de la libre participación y la privacidad de los evaluados.

#### **3.2.4. Técnica de muestreo.**

La técnica de Muestreo que se ha utilizado es el muestreo no probabilístico por conveniencia mediante criterios de inclusión y exclusión, debido a que se decidió con que grupo de niños se iba a trabajar. (Pérez, 2018).

### 3.3. Definición y operacionalización de las variables e indicadores

**Tabla 2**

*Matriz de operacionalización de las variables e indicadores.*

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTO, VALORES Y NIVEL
Variable independiente: Actividades de adaptación escolar	Un gran reto social, afectivo y psicológico, durante esta etapa de adaptación es importante que el niño sienta el apoyo de los padres, hermanos, profesores, etc. (Albornoz, 2017)	Actividades de adaptación se compone de lo cognitivo, socio afectivo y psicomotricidad, los que se desarrollarán a través de sesiones de aprendizaje.	Cognitivo Socio afectivo Psicomotriz	- Motivación - Deseos de aprender - Interés - Juego en equipo - Empatía - Afectividad - Coordinación - Estímulo -respuesta	Lista de verificación
Variable dependiente: Autoestima	Es la valoración personal, son un conjunto de imágenes, percepciones, sentimientos, pensamientos, juicios y afectos que tenemos sobre nosotros mismos (González, Núñez, Glez, & García, 1997)	La autoestima se dimensiona por el ego, social y académica, los que se medirán a través de la guía de observación.	Autoestima del ego Autoestima social Autoestima académica	- Reconocimiento - Independencia - Valoración - Liderazgo - Solidaridad - Integración - Metacognición - Responsabilidad - Orden	Instrumento: Guía de observación Niveles: - <i>Inicio</i> - <i>Proceso</i> - <i>Logro</i>

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

#### **3.4.1. Técnicas**

Las técnicas de investigación Rojas (2010) son apreciadas como una serie de recursos, procedimientos y reglas que encaminan la creación, el forjamiento y la dirección de los instrumentos de recojo de información y posterior análisis de estos.

##### ***3.4.1.1. Observación.***

Se aplicó la técnica de la observación, de acuerdo a la percepción visual se recoge la información de las acciones de los niños y niñas de acuerdo a parámetros que permitieron medir a través de la psicometría.

##### ***3.4.1.2. Estrategias de aprendizaje.***

Se aplicó esta técnica con el grupo experimental. Se aplicó las actividades de adaptación escolar para mejorar la autoestima.

#### **3.4.2. Instrumentos**

El instrumento nos sirve para lograr un fin, el instrumento en investigación Abanto (2016) refiere que “es todo aquel medio que permite recabar y procesar información las cuales se han conseguido gracias a las técnicas empleadas, como: guía de observación, guía de entrevista, cuestionario”.

Los instrumentos que fueron utilizados se detallan a continuación:

##### ***3.4.2.1. Lista de verificación.***

Se ha utilizado para la Variable independiente: estrategias lúdicas, para el control de las 10 sesiones de aprendizaje.

### 3.4.2.2. Guía de observación.

Para la Variable dependiente: Autoestima.

Que miden las habilidades de los estudiantes en una escala numérica y cualitativa (Escala de calificación del nivel de educación inicial – EBR).

#### 3.4.2.2.1. Estructura.

Construida en tres dimensiones:

- Autoestima del ego
- Autoestima social
- Autoestima académica.

**Tabla 3**

*Tabla de especificaciones para la prueba del desarrollo personal*

Dimensiones	Estructura del cuestionario	Total	Porcentaje
	ítems		
Autoestima del ego	1,2,3	3	27%
Autoestima social	4,5,6,	3	27%
Autoestima académica	7,8,9,10,11	5	46%
Total		11	100%

**Tabla 4**

*Niveles y rangos de la dimensión procedimental*

	Logro	En proceso	En inicio
Valor vigesimal	15-20	11-14	0-10
Puntaje	26-33	19-25	11-18

Fuente: Guía de observación.

**Leyenda para puntajes mediante Baremos:**

Número de ítems = 09

Valores: Inicio (1), En proceso (2), Logro

*3.4.2.2.2. Validez y confiabilidad del instrumento.*

Para obtener la validez de la guía de observación que mide el desarrollo personal en los niños de 5 años, se solicitó a 3 docentes licenciados en educación inicial con grado de maestría, para que participen como expertos, se entregó a cada uno de los jueces las preguntas que estaban en la guía de observación, a fin de que ellos puedan validarlas, para lo cual se asignó el valor que equivale a lo siguiente: Muy bueno, bueno, regular, deficiente. Una vez que los jueces consolidaron las pruebas, se confirmó la calificación correspondiente para la aplicación del instrumento, en consecuencia, se pudo aplicar el instrumento por el respaldo de validez que tuvo.

**Tabla 5***Validez del instrumento por los jueces.*

<b>Concordancia de expertos</b>	<b>fi</b>	<b>%</b>
SI	3	100%
NO	0	0.00%
TOTAL	3	100%

**Fuente.** Recuperado del programa SPSS.**Tabla 6***Confiabilidad de variable autoestima.*

### Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	15	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	15	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,702	11

De acuerdo al estadígrafo Alfa de Cronbach el resultado es 0,702, lo que significa que el instrumento aplicado a la población de estudio tiene un nivel significativo de fiabilidad en la variable resolución de problemas de cantidad.

### 3.5. Plan de análisis

Con relación al análisis de los resultados, se utilizará la estadística descriptiva para mostrar los resultados implicados en los objetivos de la investigación y la estadística inferencial para obtener resultados de la hipótesis.

Por tanto, la información que se obtendrá a través de las encuestas, y se procesarán por medio de técnicas estadísticas se procesaron utilizando el software del Excel (hoja de cálculo) los resultados descriptivos para la construcción de tablas de frecuencias y gráficos, a través del programa SPSS se obtendrá resultados inferenciales para la prueba no paramétrica (prueba anormal), contrastación de datos, así como también corroborar las pruebas de

hipótesis general y específicos. Sin dejar de lado las medidas de variabilidad las cuales permiten conocer la extensión en que los puntajes se desvían unos de otros, es decir el grado de homogeneidad de los grupos o dispersión de los calificativos.

### **3.5.1. Evaluaciones realizadas en el pretest.**

Se desarrolló durante los meses agosto a octubre del 2020 con la autorización de la directora, profesora de aula y el consentimiento informado aprobado por los padres de familia, quienes permitieron que sus hijos e hijas sean partícipes del proceso investigativo, demostrando que la mayoría de niños y niñas evidenciaron niveles bajos en los resultados sobre la autoestima.

### **3.5.2. Experimento**

Se realizaron 10 sesiones de aprendizaje con la finalidad de validar si el taller de teatro influye en el desarrollo personal de los niños. Para lo cual se ha empleado el instrumento: lista de verificación para realizar el seguimiento de las sesiones de aprendizaje. Las sesiones fueron aplicadas 1 vez por semana durante 4 meses aproximadamente. La duración cada sesión fue de 45 minutos.

### **3.5.3. Evaluaciones realizadas en el pos test.**

Con el pos test se pudo conocer el progreso que tuvieron en la autoestima, asimismo en las dimensiones del ego, social y académica.

### 3.6. Matriz de consistencia

**Tabla 7**

*Matriz de consistencia.*

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES Y DIMENSIONES	METODOLOGÍA
¿Cómo influyen las actividades de adaptación escolar en la autoestima en niños y niñas de la Institución Educativa Inicial Pública N° 38704 Tahuantinsuyo Lobo, distrito Kimbiri, Cusco 2021?	<p><b>OBJETIVO GENERAL:</b> Analizar la influencia de actividades de adaptación escolar en la autoestima en niños y niñas de la Institución Educación Educativa Inicial Pública N° 38704 Tahuantinsuyo Lobo, distrito Kimbiri, Cusco 2021.</p> <p><b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar los niveles de la autoestima y sus dimensiones en niños y niñas de la Institución Educación Educativa Inicial Pública N° 38704 Tahuantinsuyo Lobo, distrito Kimbiri, Cusco 2021; mediante el Pre test.</li> <li>- Analizar la intervención de actividades de adaptación escolar en la autoestima y sus dimensiones en niños y niñas de la Institución Educación Educativa Inicial Pública N° 38704 Tahuantinsuyo Lobo, distrito Kimbiri, Cusco 2021; mediante el Post test.</li> <li>- Identificar los niveles de la autoestima y sus dimensiones en niños y niñas de la Institución Educación Educativa Inicial Pública N° 38704 Tahuantinsuyo Lobo, distrito Kimbiri, Cusco 2021; mediante el Post test.</li> </ul>	<p><b>HIPOTESIS GENERAL:</b> Existe influencia de actividades de adaptación escolar en la autoestima en niños y niñas de la Institución Educación Educativa Inicial Pública N° 38704 Tahuantinsuyo Lobo, distrito Kimbiri, Cusco 2021.</p> <p><b>HIPOTESIS ESPECÍFICAS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Existen mayores niveles por debajo del promedio de la autoestima y sus dimensiones en niños y niñas de la Institución Educación Educativa Inicial Pública N° 38704 Tahuantinsuyo Lobo, distrito Kimbiri, Cusco 2021; mediante el Pre test.</li> <li>- La intervención de juegos tradicionales influye significativamente en la autoestima y sus dimensiones en niños y niñas de la Institución Educación Educativa Inicial Pública N° 38704 Tahuantinsuyo Lobo, distrito Kimbiri, Cusco 2021; mediante el Post test.</li> <li>- Existen mayores niveles por encima del promedio de la autoestima y sus dimensiones en niños y niñas de la Institución Educación Educativa Inicial Pública N° 38704 Tahuantinsuyo Lobo, distrito Kimbiri, Cusco 2021; mediante el Post test.</li> </ul>	<p><b>Variable independiente:</b> Actividades de adaptación escolar.</p> <p><b>Dimensiones:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cognitivo</li> <li>- Socio afectivo</li> <li>- Psicomotriz</li> </ul> <p><b>Variable dependiente:</b> Autoestima</p> <p><b>Dimensiones:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Autoestima del ego</li> <li>- Autoestima social</li> <li>- Autoestima académica</li> </ul>	<p><b>Tipo</b> Cuantitativo</p> <p><b>Nivel</b> Explicativo</p> <p><b>Diseño</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pre experimental</li> <li>- Longitudinal</li> </ul> <p><b>Técnicas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Observación</li> </ul> <p><b>Instrumentos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lista de verificación.</li> <li>- Guía de observación</li> </ul> <p><b>Población:</b> Todos los niños y niñas de la Institución Educación Educativa Inicial Pública N° 38704 Tahuantinsuyo Lobo, distrito Kimbiri, Cusco 2021.</p> <p><b>Muestra:</b> 15 niños y niñas</p> <p><b>Estadígrafo para la prueba de hipótesis:</b> Wilcoxon</p>

### 3.7. Principios éticos

La presente investigación se ajusta al código de ética de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote (2019), aprobado por acuerdo del Consejo Universitario con Resolución en el que tiene como propósito la promoción del conocimiento y bien común expresada en principios y valores éticos que guían la investigación en la universidad. Los principios que rigen la actividad investigadora son:

Protección a las personas: A través de las pruebas anónimas.

Cuidado del medio ambiente y la biodiversidad: Sin dañar algún medio de la naturaleza.

Libre participación y derecho a estar informado: Firmaron el consentimiento informado.

Beneficiencia no maleficiencia: Con el fin de aportar en bien de la sociedad.

Justicia: Consideración igualitaria a todos los involucrados en la investigación.

Integridad científica: Respetando las autorías.

En la redacción del presente trabajo de tesis se respetó la producción intelectual; es decir se citó correctamente a los autores en la construcción del marco teórico. Las citas se sustentan en las normas de American Psychological Association (APA) séptima versión, los mismos establecen los parámetros científicos estandarizados en la producción intelectual.

## IV. Resultados

### 4.1. Resultados descriptivos

La presente investigación se estableció en sentido que responda al objetivo general que pretende determinar la influencia de las actividades de adaptación escolar en la autoestima de niños y niñas de 5 años de la Institución Educación Educativa Inicial Pública N° 38704 Tahuantinsuyo Lobo, distrito Kimbiri, Cusco 2021. En tal sentido, los resultados están organizados de acuerdo a lo establecido en los objetivos específico:

- 1.1.1. Identificar los niveles de la autoestima y sus dimensiones en niños y niñas de la Institución Educación Educativa Inicial Pública N° 38704 Tahuantinsuyo Lobo, distrito Kimbiri, Cusco 2021; mediante el Pre test.

**Tabla 8.**

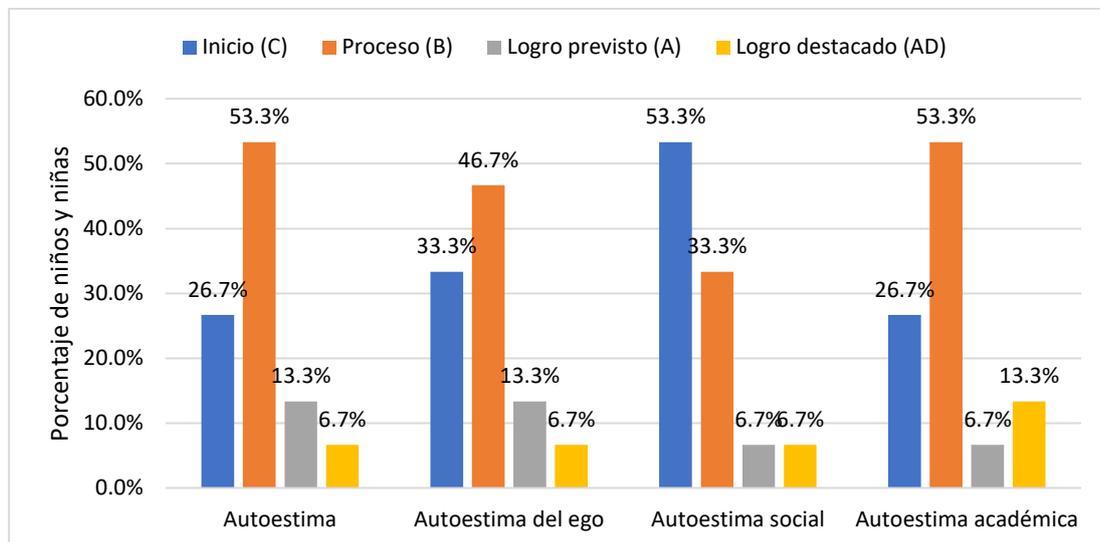
*Niveles de la autoestima y sus dimensiones en niños y niñas, mediante el pre test.*

Niveles del Pre test	Autoestima		Autoestima del ego		Autoestima social		Autoestima académica	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Inicio (C)	4	26.7%	5	33.3%	8	53.3%	4	26.7%
Proceso (B)	8	53.3%	7	46.7%	5	33.3%	8	53.3%
Logro previsto (A)	2	13.3%	2	13.3%	1	6.7%	1	6.7%
Logro destacado (AD)	1	6.7%	1	6.7%	1	6.7%	2	13.3%
Total	15	100.0%	15	100.0%	15	100.0%	15	100.0%

**Fuente.** Guía de observación elaborada por la autora.

**Figura 1.**

*Gráfico de histograma de niveles de la autoestima y sus dimensiones en niños y niñas, mediante el pre test.*



**Fuente.** Tabla 8.

A través de la tabla 8 y figura 1, con respecto al nivel de control del cuerpo en niños y niñas de la Institución Educación Educativa Inicial Pública N° 38704 Tahuantinsuyo Lobo, distrito Kimbiri, Ayacucho; se obtuvieron los resultados a partir de la muestra el pre test, en la variable autoestima: inicio 26.7%, proceso 53.8%, logro previsto 13.3%; logro destacado 6.7%; por otra parte, dimensión autoestima del ego: inicio 33.3%, proceso 46.7%, logro previsto 13.3%; logro destacado 6.7%; asimismo, dimensión autoestima social: inicio 53.3%, proceso 33.3%, logro previsto 6.7%; logro destacado 6.7%; finalmente, dimensión autoestima académica: inicio 26.7%, proceso 53.3%, logro previsto 6.7%; logro destacado 13.3%. Por lo tanto, se puede afirmar que en su mayoría de niños y niñas muestran deficiencias en la autoestima como también en sus dimensiones, autoestima del ego, autoestima social, autoestima académica.

1.1.2. Analizar la intervención de actividades de adaptación escolar en la autoestima y sus dimensiones en niños y niñas de la Institución Educativa Educativa Inicial Pública N° 38704 Tahuantinsuyo Lobo, distrito Kimbiri, Cusco 2021; mediante el Post test.

**Tabla 9.**

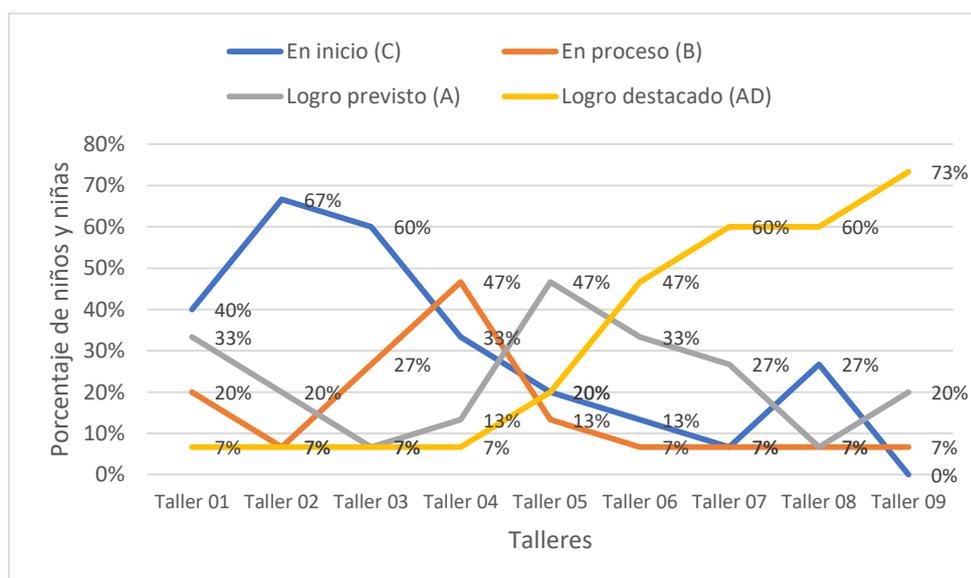
*Intervención de actividades de adaptación escolar en la autoestima y sus dimensiones en niños y niñas, mediante sesiones de aprendizaje.*

Niveles	Taller 01		Taller 02		Taller 03		Taller 04		Taller 05		Taller 06		Taller 07		Taller 08		Taller 09	
	fi	%																
En inicio (C)	6	40%	10	67%	9	60%	5	33%	3	20%	2	13%	1	7%	4	27%	0	0%
En proceso (B)	3	20%	1	7%	4	27%	7	47%	2	13%	1	7%	1	7%	1	7%	1	7%
Logro previsto (A)	5	33%	3	20%	1	7%	2	13%	7	47%	5	33%	4	27%	1	7%	3	20%
Logro destacado (AD)	1	7%	1	7%	1	7%	1	7%	3	20%	7	47%	9	60%	9	60%	11	73%
Total	15	100%	15	100%	15	100%	15	100%	15	100%	15	100%	15	100%	15	100%	15	100%

*Fuente.* Guía de observación elaborada por la autora.

**Figura 2.**

*Gráfico de líneas de la intervención de actividades de adaptación escolar en la autoestima y sus dimensiones en niños y niñas, mediante sesiones de aprendizaje.*



*Fuente.* Tabla 9.

A través de la tabla 9 y figura 2, se plasma la secuencia del trabajo de sesiones de aprendizaje y el proceso que ha favorecido en mejorar la autoestima, a lo largo de 9 sesiones que se fueron trabajando y evaluando en cada actividad. Del cual se puede concluir que la intervención de las sesiones de aprendizaje dio resultado evidenciando en el incremento de sus resultados en sus demostraciones de una mejor autoestima.

1.1.3. Identificar los niveles de la autoestima y sus dimensiones en niños y niñas de la Institución Educación Educativa Inicial Pública N° 38704 Tahuantinsuyo Lobo, distrito Kimbiri, Cusco 2021; mediante el Post test.

**Tabla 10**

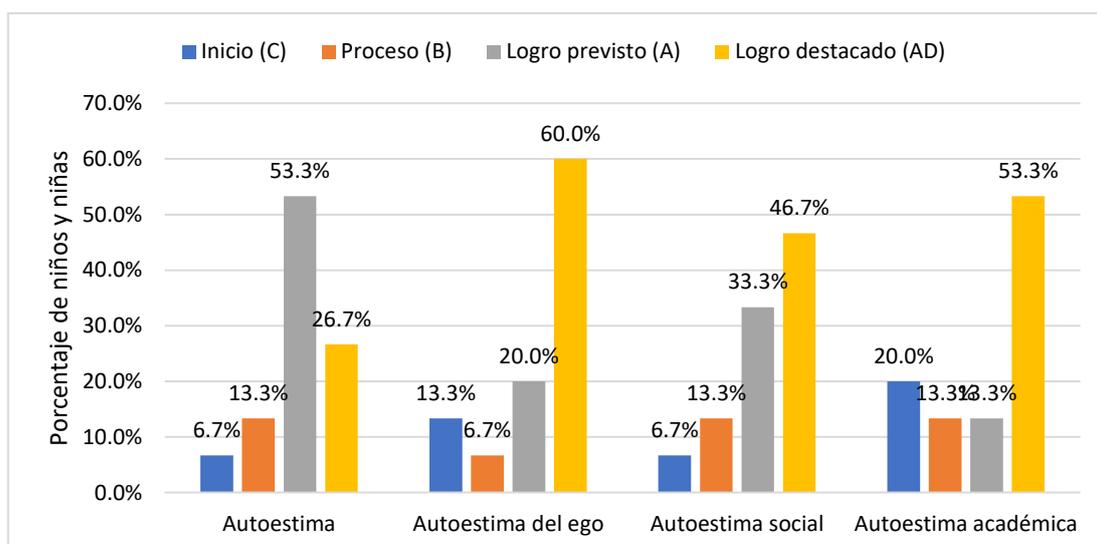
*Niveles de la autoestima y sus dimensiones en niños y niñas, mediante el post test.*

Niveles del Post test	Autoestima		Autoestima del ego		Autoestima social		Autoestima académica	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Inicio (C)	1	6.7%	2	13.3%	1	6.7%	3	20.0%
Proceso (B)	2	13.3%	1	6.7%	2	13.3%	2	13.3%
Logro previsto (A)	8	53.3%	3	20.0%	5	33.3%	2	13.3%
Logro destacado (AD)	4	26.7%	9	60.0%	7	46.7%	8	53.3%
Total	15	100.0%	15	100.0%	15	100.0%	15	100.0%

*Fuente.* Guía de observación elaborada por la autora.

**Figura 3.**

*Gráfico de histograma de niveles de la autoestima y sus dimensiones en niños y niñas, mediante el post test.*



*Fuente.* Tabla 10.

A través de la tabla 10 y figura 3, con respecto al nivel de control del cuerpo en niños y niñas de la Institución Educación Educativa Inicial Pública N° 38704 Tahuantinsuyo Lobo, distrito Kimbiri, Ayacucho; se obtuvieron los resultados a partir de la muestra el post test, en la variable autoestima: inicio 6.7%, proceso 13.3%, logro previsto 53.3%; logro destacado 26.7%; por otra parte, dimensión autoestima del ego: inicio 13.3%, proceso 6.7%, logro previsto 20.0%; logro destacado 60.0%; asimismo, dimensión autoestima social: inicio 6.7%, proceso 13.3%, logro previsto 33.3%; logro destacado 46.7%; finalmente, dimensión autoestima académica: inicio 20.0%, proceso 13.3%, logro previsto 13.3%; logro destacado 53.3%. Por lo tanto, se puede afirmar que en su mayoría de niños y niñas mejoraron significativamente en la autoestima como también en sus dimensiones, autoestima del ego, autoestima social, autoestima académica.

#### 4.2. Resultados inferenciales

**Tabla 11.**

*Prueba de normalidad o paramétrica*

Pruebas de normalidad			
	Shapiro-Wilk		
Pre test	,243	15	,000
Post test	,428	15	,000

*Fuente.* Guía de observación elaborada por la autora.

#### **Criterio para determinar Normalidad**

P-valor  $\geq \alpha$  = Los datos provienen de una distribución normal.

P-valor  $< \alpha$  = Los datos No provienen de una distribución normal.

A través de la tabla 11, los resultados de la prueba de normalidad, demuestran que la distribución es no normal - Sig. asintótica(bilateral) ( $p < 0.05$ ); valoradas a través del test de Shapiro-Wilk, al 95% de nivel de confianza y con un nivel de significancia al 5%. Razón por la que se consideró datos no paramétricos y se utilizó el estadígrafo Wilcoxon para la prueba de hipótesis.

#### 4.2.1.1. Hipótesis general.

### Tabla 12.

*Dos muestras relacionadas del pre test y post test de la influencia de actividades de adaptación escolar en la autoestima en niños y niñas de la Institución Educación Educativa Inicial Pública N° 38704 Tahuantinsuyo Lobo, distrito Kimbiri, Cusco 2021.*

#### Estadísticos de prueba<sup>a</sup>

	Post test - Pre test
Z	-1,386 <sup>b</sup>
Sig. asintótica(bilateral)	,000

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

Fuente: Guía de observación (elaboración propia).

A través de la tabla 12, el valor  $p = \text{Sig. Asintótica (bilateral)}$  es 0.000 siendo menor a 0.05. Por lo tanto, se rechaza la Hipótesis Nula ( $H_0$ ) y se acepta la Hipótesis Alterna ( $H_a$ ), con un grado de significancia del 5% y un nivel de confianza del 95%, lo que concluye que influencia significativa de actividades de adaptación escolar en la autoestima en niños y niñas de la Institución Educación Educativa Inicial Pública N° 38704 Tahuantinsuyo Lobo, distrito Kimbiri, Cusco 2021.

#### 4.2.1.2. Hipótesis específica 1.

##### **Tabla 13.**

*Dos muestras relacionadas del pre test y post test de la influencia de actividades de adaptación escolar en la autoestima del ego en niños y niñas de la Institución Educación Educativa Inicial Pública N° 38704 Tahuantinsuyo Lobo, distrito Kimbiri, Cusco 2021.*

##### **Estadísticos de prueba<sup>a</sup>**

	Post test - Pre test
Z	-2,401 <sup>b</sup>
Sig. asintótica(bilateral)	,000

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

Fuente: Guía de observación (elaboración propia).

A través de la tabla 13, el valor  $p = \text{Sig. Asintótica (bilateral)}$  es 0.000 siendo menor a 0.05. Por lo tanto, se rechaza la Hipótesis Nula ( $H_0$ ) y se acepta la Hipótesis Alterna ( $H_a$ ), con un grado de significancia del 5% y un nivel de confianza del 95%, lo que concluye que influencia significativa de actividades de adaptación escolar en la autoestima del ego en niños y niñas de la Institución Educación Educativa Inicial Pública N° 38704 Tahuantinsuyo Lobo, distrito Kimbiri, Cusco 2021.

##### **Tabla 14.**

*Dos muestras relacionadas del pre test y post test de la influencia de actividades de adaptación escolar en la autoestima social en niños y niñas de la Institución Educación Educativa Inicial Pública N° 38704 Tahuantinsuyo Lobo, distrito Kimbiri, Cusco 2021.*

**Estadísticos de prueba<sup>a</sup>**

Post test - Pre test	
Z	-1,639 <sup>b</sup>
Sig. asintótica(bilateral)	,000

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

*Fuente:* Guía de observación (elaboración propia).

A través de la tabla 14, el valor  $p = \text{Sig. Asintótica (bilateral)}$  es 0.000 siendo menor a 0.05. Por lo tanto, se rechaza la Hipótesis Nula ( $H_0$ ) y se acepta la Hipótesis Alterna ( $H_a$ ), con un grado de significancia del 5% y un nivel de confianza del 95%, lo que concluye que influencia significativa de actividades de adaptación escolar en la autoestima social en niños y niñas de la Institución Educación Educativa Inicial Pública N° 38704 Tahuantinsuyo Lobo, distrito Kimbiri, Cusco 2021.

**Tabla 15.**

*Dos muestras relacionadas del pre test y post test de la influencia de actividades de adaptación escolar en la autoestima académica en niños y niñas de la Institución Educación Educativa Inicial Pública N° 38704 Tahuantinsuyo Lobo, distrito Kimbiri, Cusco 2021.*

**Estadísticos de prueba<sup>a</sup>**

Post test - Pre test	
Z	-2,523 <sup>b</sup>
Sig. asintótica(bilateral)	,000

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

*Fuente:* Guía de observación (elaboración propia).

A través de la tabla 15, el valor  $p = \text{Sig. Asintótica (bilateral)}$  es 0.000 siendo menor a 0.05. Por lo tanto, se rechaza la Hipótesis Nula ( $H_0$ ) y se acepta la

Hipótesis Alternativa (Ha), con un grado de significancia del 5% y un nivel de confianza del 95%, lo que concluye que influencia significativa de actividades de adaptación escolar en la autoestima académica en niños y niñas de la Institución Educación Educativa Inicial Pública N° 38704 Tahuantinsuyo Lobo, distrito Kimbiri, Cusco 2021.

#### **4.3. Análisis de resultados**

En respuesta al objetivo específico 1, identificar los niveles de la autoestima y sus dimensiones en niños y niñas de la Institución Educación Educativa Inicial Pública N° 38704 Tahuantinsuyo Lobo, distrito Kimbiri, Cusco 2021; mediante el Pre test. Se obtuvo el resultado en la mayoría de los participantes, en autoestima 53.3% proceso, autoestima del ego 46.7% proceso, autoestima social 53.3% inicio, mientras que, autoestima académica 53.3% proceso. Resultados se compara con Cáceres (2011) quien describe que existe niños y niñas con escasos de amor, afecto cariño, respeto comprensión por parte de los padres de familia ya que son de escasos recursos económicos y que por la obligación de salir a trabajar van dejando a un lado la debida atención para con sus hijos. Lo cual se sustenta con González et al. (1997) quien sostiene que la autoestima es la valoración personal, son un conjunto de imágenes, percepciones, sentimientos, pensamientos, juicios y afectos que tenemos sobre nosotros mismos, aquello que uno piensa de sí mismo, la satisfacción que siente por ser quien es y como es, aceptarse con los pequeños o grandes defectos que uno como persona y ser humano las puede tener.

En respuesta al objetivo específico 2, analizar la intervención de actividades de adaptación escolar en la autoestima y sus dimensiones en niños

y niñas de la Institución Educación Educativa Inicial Pública N° 38704 Tahuantinsuyo Lobo, distrito Kimbiri, Cusco 2021; mediante el Post test. Resultado que se realizó a través de 09 sesiones Del cual se puede concluir que la intervención de las sesiones de aprendizaje dio resultado evidenciando en el incremento de sus resultados en sus demostraciones de una mejor autoestima. Lo cual se compara con García (2010) se puede concluir que es un proceso de paciencia, tranquilidad y preparación para el niño, para la aceptación de un nuevo medio, el preescolar. El proceso de adaptación es muy importante para la socialización, relación y construcción de nuevos vínculos afectivos, por tanto, se requiere de un gran esfuerzo de todas las personas que entran en escena: docentes, niños y padres. En ese sentido se fundamenta con Albornoz (2017) quien describe que el periodo de adaptación escolar representa un gran reto social, afectivo y psicológico, durante esta etapa de adaptación es importante que el niño sienta el apoyo de los padres, hermanos, profesores, etc. Las actividades de la adaptación escolar dependerán mucho de los padres y de los maestros, las actividades que estos realicen para con sus hijos, a base de técnicas y en coordinación de ambas partes.

En respuesta al objetivo específico 3, identificar los niveles de la autoestima y sus dimensiones en niños y niñas de la Institución Educación Educativa Inicial Pública N° 38704 Tahuantinsuyo Lobo, distrito Kimbiri, Cusco 2021; mediante el Post test. Se obtuvo el resultado en la mayoría de los participantes, en autoestima 53.3% logro previsto, autoestima del ego 60.0% logro destacado, autoestima social 46.7% logro destacado, mientras que, autoestima académica 53.3% logro destacado. Resultados que se asemeja con

Espinoza (2017) se ubican en motivación / actitud hacia las tareas, en el nivel promedio, lo que significa que perciben las tareas escolares de manera poco adecuada, no siendo de interés las actividades domiciliarias que la docente encarga a los niños y niñas. En consecuencia, se respalda con la teoría de Zamora (2017) quien menciona que los cambios que experimenta un niño al entrar a una escuela son sustanciales en su desarrollo y adaptación, ya que el entorno al que se asoma es muy diferente al entorno donde se venía desarrollando y desarrollando, ya que cada uno de los niños tienen diferentes tipos de costumbres, religión, formas de expresarse, los valores inculcados en el hogar.

En respuesta al objetivo general, analizar la influencia de actividades de adaptación escolar en la autoestima en niños y niñas de la Institución Educación Educativa Inicial Pública N° 38704 Tahuantinsuyo Lobo, distrito Kimbiri, Cusco 2021. De lo anteriormente señalado se puede comparar parcialmente con Martínez (2017) concluye que según los resultados de las dimensiones de la adaptación de acercamiento fue de 35.71%, confianza 38.57%, pertenencia 44.29% y se encuentra en el criterio bajo o nunca, en cuanto a la adaptación escolar con el fin de mejorar la seguridad en sus acciones. De ello se sustenta teóricamente con Zamora (2017) quien refiere que la integración y adaptación de los niños a ese medio de estudios y de adquisición de conocimientos, menciona que existen niños que les es sencillo adaptarse y cumplir con las órdenes y las normas predispuestas por los docentes y/o la institución, sin embargo, a otros niños les es complicado adaptarse debido a la formación que tuvo en su hogar y por el tipo de relación

que existe entre los padres e hijos. Asimismo, Iniesta et al. (2014) plantea que la autoestima es una actitud hacia uno mismo, la forma habitual de pensar, amar, sentir y comportarse consigo mismo, quien sostiene que es una descripción permanente, según la cual nos enfrentamos, con nosotros mismo, es un sistema fundamental por el que nos enfrentamos con nosotros mismos, un sistema fundamental por el cual ordenamos nuestras experiencias haciendo referencia un “yo” personal.

## V. Conclusiones

### 5.1. Conclusiones

- Según el objetivo general, determinar la influencia de actividades de adaptación escolar en la autoestima de niños y niñas de 5 años; demostrándose de manera beneficiosa en la autoestima como aspecto fundamental en el ser humano, tomando en consideración los componentes del reconocimiento, independencia y valoración de sí mismos; reafirmando estadísticamente con el estadígrafo Wilcoxon con el p valor = 0.000 que es menor a 0.05. Por lo tanto, se rechaza la Hipótesis Nula (Ho) y se acepta la Hipótesis Alterna (Ha).
- Según el objetivo específico 1, identificar los niveles de la autoestima de niños y niñas de 5 años mediante del Pre test. en el cual la mayoría representa el 68.5% en el nivel inicio, siendo indicador que partiendo desde el hogar les cuesta adaptarse al nuevo medio educativo, porque socializan con personas que para ellos son considerados como extraños, lo que genera la falta de seguridad en ellos para desenvolverse de modo común.
- Según el objetivo específico 2, como intervención de actividades de adaptación escolar para mejorar la autoestima de niños y niñas de 5 años, procediendo a través de 12 sesiones de aprendizaje considerando como fundamento actividades de adaptación valorando acciones cognitivo, socio afectivo y psicomotriz, donde se ha podido desbordar la motivación, deseos de aprender e interés que fueron evidenciados con el progreso a través de las últimas sesiones.

- Según el objetivo específico 3, identificar los niveles de la autoestima de niños y niñas de 5 años mediante del Post test. Con el mayor porcentaje en el nivel logro con 70.2%, respaldando en las acciones de los participantes por cambios de actitudes en cuando a liderazgo, solidaridad, integración con los demás y la disposición de tener iniciativas para resolver problemas y aprender.

## **5.2. Recomendaciones**

- A las autoridades de la Universidad puedan tener convenios con más instituciones educativas para abarcar mayores prácticas que favorecen en una mayor preparación profesional para cumplía de mejor manera la actividad educativa.
- A los padres de familia que incentiven a sus hijos valorando sus fortalezas, asimismo, puedan tener seguridad que les permita integrarse con otros grupos, principalmente cuando entran a un nuevo ritmo de vida educativa.
- Se desarrollen más investigaciones en zonas rurales, porque existen mayores antecedentes en instituciones educativas de zonas urbanas, lo cual genera cierta diferencia en la investigación al momento de desarrollar el análisis de resultados o discusiones.

## Referencias bibliográficas

- Aybar Peña, V. (2019). *Las estrategias lúdicas de enseñanza como herramientas para elevar el nivel de desempeño en la resolución de problemas de cantidad en los estudiantes del III ciclo de la I.E. N° 1027 República de Nicaragua*.  
<http://hdl.handle.net/20.500.12404/15283>
- Aliaga A. (2017). *Estrategias lúdicas para mejorar aprendizajes relacionados a la competencia resuelve problemas de cantidad en el área de matemática, de los estudiantes de 5 años de la institución educativa n° 250, del caserío de Paltarume, distrito de Huasmín, Provincia de Celendín, 2017*. [Tesis maestría, Lambayeque – Perú]
- Chambi (2018). *Aplicación de estrategias lúdicas basadas en el método ABN para el desarrollo de la competencia de resolución de problemas de cantidad en las estudiantes del quinto grado de primaria del Colegio Santa Rosa de Viterbo en Arequipa 2018* (tesis maestría, Universidad Nacional De San Agustín De Arequipa) Arequipa – Perú.
- Cabrera F. (2020). *Juegos infantiles en la resolución de problemas de cantidad en niños y niñas de tres años de la Institución Educativa Privada Universo de Colores, Ayacucho 2019* Universidad Católica de Chimbote (Tesis para obtener el título de licenciado en educación) Ayacucho – Perú.
- Chávez, W. S. (2019). *Aplicación de estrategias lúdicas con material concreto para desarrollar la noción de cantidad en los niños de 5 años de la I. E. I. N° 714 Bambamarca 2017*.  
<http://repositorio.usanpedro.edu.pe/handle/USANPEDRO/11136>

- Deulofeu, J. y Merce, E. (2004). *Juego, interacción y construcción de conocimientos matemáticos, el que presentó como tesis de maestría a la Universidad Autónoma de Madrid*. Universidad Autónoma de Barcelona. España. Recuperado de <file:///C:/Users/User/AppData/Local/Temp/75830-Texto%20del%20art%C3%ADculo-96593-1-10-20071128.pdf>
- Gómez, I. (1998). *Una metodología cualitativa para el estudio de las influencias afectivas en el conocimiento de las matemáticas*. Instituto de Estudios Pedagógicos Somosaguas. Madrid. Recuperado de <file:///C:/Users/User/AppData/Local/Temp/21548-Texto%20del%20art%C3%ADculo-21472-1-10-20060309.pdf>
- Huaracha, M. (2015). *Aplicación de juegos matemáticos para mejorar la capacidad de resolución de problemas aditivos en estudiantes de segundo grado de educación primaria de la I.E. Ignacio Merino* (Tesis maestría). Universidad de Piura. Perú. Recuperado de <https://docplayer.es/70879304-Maricela-huaracha-ortega-piura-diciembre-de-2015-facultad-de-ciencias-de-la-educacion.html>
- Lecca, Y. y Flores, M. (2017). *Materiales didácticos estructurados y su uso con relación al proceso de aprendizaje en el área de matemática en los niños de 5 años de la I.E. Praderas N° 02, El Agustino, Lima* (Tesis pregrado). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Perú. Recuperado de <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1227/TL%20EI-Nt%20L352%202017.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Minedu. (2016). *¿Qué y cómo aprenden nuestros niños y niñas II ciclo area matemática 3,4,y 5 años*. rutas de aprendizaje version 2015. Ministerio de Educación, lima.
- Nario, y. (2019). *Monografía "Los bloques logicos de dienes"*. Título Profesional de Licenciado de Educación. Enrique Guzmán y Valle, lima.
- Pastor, M. (2018). *Efectos del programa PCA en la resolución de problemas aditivos –sustractivos en estudiantes de primer grado de primaria de la I.E.P. “Nuestra Señora de Cocharcas” del Cercado de Lima, 2015* (Tesis Maestría). Universidad Católica Sedes Sapientiae. Lima – Perú. Recuperado de [http://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/UCSS/619/Pastor\\_Gomez\\_tesis\\_maestria\\_2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/UCSS/619/Pastor_Gomez_tesis_maestria_2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Pastor, M. (2018). *Efectos del programa PCA en la resolución de problemas aditivos –sustractivos en estudiantes de primer grado de primaria de la I.E.P. “Nuestra Señora de Cocharcas” del Cercado de Lima, 2015* (Tesis Maestría). Universidad Católica Sedes Sapientiae. Lima – Perú. Recuperado de [http://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/UCSS/619/Pastor\\_Gomez\\_tesis\\_maestria\\_2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/UCSS/619/Pastor_Gomez_tesis_maestria_2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Quino, M. (2018). *Influencia del juego como estrategia didáctica en el proceso de enseñanza-aprendizaje de matemática de los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial Pública N°432-121 La Florida Carmen Alto provincia de Huamanga región Ayacucho el año académico 2018* (Tesis pregrado). Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Perú. Recuperado de [http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/4817/JUEGO\\_](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/4817/JUEGO_)

ESTRATEGIA\_DIDACTICA\_QUINO\_OROZCO\_MARITZA%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Quino, M. (2018). *Influencia del juego como estrategia didáctica en el proceso de enseñanza-aprendizaje de matemática de los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial Pública N°432-121 La Florida Carmen Alto provincia de Huamanga región Ayacucho el año académico 2018* [Tesis pregrado, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Perú]. [http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/4817/JUEGO\\_ESTRATEGIA\\_DIDACTICA\\_QUINO\\_OROZCO\\_MARITZA%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/4817/JUEGO_ESTRATEGIA_DIDACTICA_QUINO_OROZCO_MARITZA%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Salvatierra (2016). *Juegos y recursos didácticos en el aprendizaje de la matemática en niños y niñas de la I.E.P. Río Seco de Ayacucho* (Tesis pregrado). Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga. Ayacucho.
- Cortés, M. & Iglesias, M. (2004). *Generalidades sobre Metodología de la Investigación*. México: Universidad Autónoma del Carmen
- Fabbri, M. (2020). *Las técnicas de investigación: la observación*. Recuperado de [https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/56049637/Las\\_tecnicas\\_de\\_investigacion.\\_Por\\_Prof.\\_Maria\\_Soledad\\_Fabbri\\_.pdf?1520987226=&response-content](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/56049637/Las_tecnicas_de_investigacion._Por_Prof._Maria_Soledad_Fabbri_.pdf?1520987226=&response-content)
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill / Interamericana editores, S.A. de C.V.
- Ríos, C. (2012). *Estadística y diseño de experimentos*. Lima, Perú: Editorial universitaria de la Universidad Nacional de Ingeniería.
- Rojas, R. (2013). *Guía para realizar investigaciones sociales*. México: Plaza y Valdés, S. A. de C.V.
- ULADECH (2019). *Código de ética para la investigación (versión 002)*. Chimbote, Perú. Comité Institucional de Ética en Investigación.

## Anexos

**Anexo 01:** Instrumento de recolección de datos.

### GUÍA DE OBSERVACIÓN PRE TEST – POST TEST AUTOESTIMA

N°	ITEMS	Inicio	Proceso	Logro
	<b>DIMENSIÓN: Autoestima del ego</b>			
1.	Se identifica como un ser importante para la sociedad			
2.	Realiza sus actividades independientemente de acuerdo a su edad			
3.	Se valora como persona única y diferente a los demás			
	<b>DIMENSIÓN: Autoestima social</b>			
4.	Lidera cuando hay actividades grupales			
5.	Apoya frente a las necesidades de sus compañeros			
6.	Le agrada integrarse para trabajar en equipo			
	<b>DIMENSIÓN: Autoestima académica</b>			
7.	Procura revisar mayor información con el fin de aprender			
8.	Cumple con sus tareas			
9.	Suele entregar a tiempo las actividades encomendadas			
10.	Deja ordenado el lugar donde ha trabajado			
11.	Revuelve a su lugar los objetos utilizados			

**Anexo 02:** Evidencias de validación de instrumentos.**FICHAS DE VALIDACIÓN****INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO****DATOS GENERALES**

1.1. Título de la investigación: ADAPTACIÓN ESCOLAR EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCACIÓN EDUCATIVA INICIAL PÚBLICA N° 38704 TAHUANTINSUYO LOBO, DISTRITO KIMBIRI, CUSCO 2019.

1.2. Nombre de los instrumentos motivo de la evaluación: GUIA DE OBSERVACION Y HOJA DE APLICACION

**ASPECTOS DE VALIDACIÓN**

Indicadores	Criterios	Deficiente				Baja				Regular				Buena				Muy buena			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
CLARIDAD	Está formulado con lenguaje propio															v					
OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables															v					
ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica															v					
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica															v					
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																v				
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar el instrumento															v					
CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos																v				
COHERENCIA	Entre los ítems e indicadores															v					
METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																	v			
PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																v				

BUENA

**PROMEDIO DE VALORACIÓN**

**OPINIÓN DE APLICABILIDAD:** a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Buena e) Muy buena

Nombres y apellidos	Julia Agüero Obregón	DNI	28261253
Título profesional	Licenciada		
Especialidad	Educación Inicial		
Grado académico	Maestría		
Mención	Psicología Educativa		

Lugar y fecha: Ayacucho, 25 de setiembre del 2020. Firma del evaluador

  
 Mg. Julia Agüero Obregón  
 CPA 0826261253

**VALIDEZ POR CRITERIO DE JUECES O EXPERTOS**

**TÍTULO DE LA TESIS: ADAPTACIÓN ESCOLAR EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCACIÓN EDUCATIVA INICIAL PÚBLICA N° 38704 TAHUANTINSUYO LOBO, DISTRITO KIMBIRI, CUSCO 2019.**

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								Observaciones o recomendaciones
				Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicadores		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre ítems y la opción de respuesta		
				SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	
ADAPTACIÓN ESCOLAR	Cognitivo	Motivación	Se muestra animado para llegar a la institución	X		X		X		X		
			No le gusta faltar a clases	X		X		X		X		
		Deseos de aprender	Indaga formas de aprender	X		X		X		X		
			Está atento a las lecciones de clase	X		X		X		X		
		Interés	Toma interés por aprender nuevas cosas	X		X		X		X		
			Se entusiasma cuando logra resolver tareas	X		X		X		X		
	Socio afectivo	Juego en equipo	Le agrada jugar en grupo	X		X		X		X		
			Procura compartir juegos con sus compañeros	X		X		X		X		
		Empatía	Trata de comprender las necesidades de sus compañeros	X		X		X		X		
			Apoya a sus compañeros	X		X		X		X		
		Afectividad	Demuestra felicidad cuando está en la institución	X				X		X		
			Demuestra sus emociones	X		X		X				
	Psicomotriz	Coordinación	Demuestra adecuada coordinación de movimientos gruesos	X		X		X		X		
			Demuestra adecuada coordinación de movimientos finos	X		X		X		X		
		Estímulo - respuesta	Al brindarle materiales ejecuta actividades con ellos	X				X		X		
			Al darle confianza se desenvuelve con libertad en las actividades	X				X		X		

NOMBRE DEL INSTRUMENTO : GUIA DE OBSERVACION Y HOJA DE APLICACION  
 OBJETIVO : CONOCER LA ADAPTACION ESCOLAR PARA MEJORAR LA AUTOESTIMA  
 DIRIGIDO A : DIREGIDO A NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS  
 APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR : Agüero Obregón Julia  
 GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR : Magister

VALORACIÓN :

Muy alto	<b>Alto</b>	Medio	Bajo	Muy bajo
----------	-------------	-------	------	----------

  
 Mg. Julia Agüero Obregón  
 CPA 0826261253

## FICHAS DE VALIDACIÓN

## INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

## DATOS GENERALES

1.3. Título de la investigación: ADAPTACIÓN ESCOLAR EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCACIÓN EDUCATIVA INICIAL PÚBLICA N° 38704 TAHUANTINSUYO LOBO, DISTRITO KIMBIRI, CUSCO 2019.

1.4. Nombre de los instrumentos motivo de la evaluación: GUIA DE OBSERVACION Y HOJA DE APLICACION

## ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Deficiente				Baja				Regular				Buena				Muy buena			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
CLARIDAD	Está formulado con lenguaje propio															v					
OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables															v					
ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica														v						
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica														v						
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad															v					
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar el instrumento														v						
CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos															v					
COHERENCIA	Entre los ítems e indicadores														v						
METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																v				
PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación															v					

## PROMEDIO DE VALORACIÓN

BUENA

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Buena e) Muy buena

Nombres y apellidos	FAYRUZ GÓMEZ CÁRDENAS	DNI	45871471
Título profesional	LICENCIADA EN EDUCACIÓN		
Especialidad	EDUCACIÓN INICIAL		
Grado académico	MAESTRA		
Mención	EDUCACIÓN DE LA CREATIVIDAD		

Lugar y fecha: Lugar y fecha: Ayacucho, 25 de setiembre del 2020.

  
 FAYRUZ GÓMEZ CÁRDENAS  
 MAESTRA EN EDUCACIÓN  
 DE LA CREATIVIDAD  
 Firma del evaluador

**VALIDEZ POR CRITERIO DE JUECES O EXPERTOS**

TÍTULO DE LA TESIS: ACTIVIDADES DE ADAPTACIÓN ESCOLAR EN LA AUTOESTIMA DE NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCACIÓN EDUCATIVA INICIAL PÚBLICA N° 38704 TAHUANTINSUYO LOBO, DISTRITO KIMBIRI, CUSCO 2019.												
VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								Observaciones o recomendaciones
				Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre ítems y la opción de respuesta		
				SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	
AUTOESTIMA	Ego	Reconocimiento	Se identifica como un ser importante para la sociedad	X		x		x		x		
		Independencia	Realiza sus actividades independientemente de acuerdo a su edad	X		x		x		x		
		Valoración	Se valora como persona única y diferente a los demás	X		x		x		x		
	Social	Liderazgo	Lidera cuando hay actividades grupales	X		X		x		x		
		Solidaridad	Apoya frente a las necesidades de sus compañeros	X		x		x		x		
		Integración	Le agrada integrarse para trabajar en equipo	X		X		x		x		
	Académica	Metacognición	Procura revisar mayor información con el fin de aprender	X		x		x		x		
		Responsabilidad	Cumple con sus tareas	X		x		x		x		
			Suele entregar a tiempo las actividades encomendadas	X		x		x		x		
		Orden	Deja ordenado el lugar donde ha trabajado	X				x		x		
Revuelve a su lugar los objetos utilizados	X					x		x				

NOMBRE DEL INSTRUMENTO : GUIA DE OBSERVACION Y HOJA DE APLICACION  
 OBJETIVO : CONOCER LA ADAPTACION ESCOLAR PARA MEJORAR LA AUTOESTIMA  
 DIRIGIDO A : DIREGIDO A NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS  
 APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR : GÓMEZ CÁRDENAS, FAYRUZ  
 GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR : MAESTRA EN EDUCACIÓN DE LA CREATIVIDAD

VALORACIÓN :

Muy alto	Alto	Medio	Bajo	Muy bajo
----------	------	-------	------	----------

Firma del evaluador

  
 FAYRUZ GÓMEZ CÁRDENAS  
 MAESTRA EN EDUCACIÓN  
 DE LA CREATIVIDAD

**Anexo 03:** Evidencias de trámite de recolección de datos.



**MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN - CUSCO  
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL –PKVV**



Tahuantinsuyo-lobo- Kimbiri – La Convención – Cusco

### CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

Por la presente hago CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS de la investigación titulada **“AUTOESTIMA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS”**, EN LA **INSTITUCION EDUCATIVA N°38704 TAHUANTINSUYO- LOBO** aplicada por la estudiante Lapa Condoli Norma desde Setiembre hasta noviembre del 2019, cumpliendo así con los parámetros de investigación a sus respectivas variables, asimismo bajo el respaldo del Código de Ética de Investigación.

Tawantinsuyo - Lobo, 30 de diciembre del 2019.



FIRMA Y SELLO

**Anexo 04:** Formatos de consentimiento informado.

**CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA**  
**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA**

En mi condición de padre (madre) de familia del niño (a):

**Dionisio Arango Prado** y de **34** años de edad, acepto de manera voluntaria que se incluya como sujeto de estudio en el trabajo de investigación denominado: **AUTOESTIMA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS**

Luego de haber conocido y comprendido en su totalidad, la información sobre dicho trabajo, de acuerdo a las siguientes consideraciones:

- La participación no repercutirá en actividades ni evaluaciones programadas en los estudios.
- No habrá ninguna sanción en caso de retirar a mi hijo (a) del proyecto si lo considero conveniente a mis intereses, aun cuando el investigador responsable no lo solicite, informando mis razones para tal decisión en la Carta de Revocación respectiva si lo considero pertinente; pudiendo si así lo deseo, recuperar toda la información obtenida de mi participación.
- No haré ningún gasto, ni recibiré remuneración alguna por la participación en el estudio.
- Se guardará estricta confidencialidad sobre los datos obtenidos producto de mi participación, con un número de clave que ocultará mi identidad y la de mi menor hijo (a).
- Puedo solicitar, en el transcurso del estudio información actualizada sobre el mismo, al investigador responsable.

**Dionisio Arango Prado**  
Apellidos y nombres (padre o madre)

  
Firma

Norma Lapa Condoli  
Apellidos y nombres del investigador (a)

  
Firma

CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA  
TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

En mi condición de padre (madre) de familia del niño (a):

**Merima Cañura Elizabeth y de 25** años de edad, acepto de manera voluntaria que se incluya como sujeto de estudio en el trabajo de investigación denominado:

**ACTIVIDAD DE ADAPTACION ESCOLAR PARA MEJORAR LA AUTOESTIMA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS**

luego de haber conocido y comprendido en su totalidad, la información sobre dicho trabajo, de acuerdo a las siguientes consideraciones:

- La participación no repercutirá en actividades ni evaluaciones programadas en los estudios.
- No habrá ninguna sanción en caso de retirar a mi hijo (a) del proyecto si lo considero conveniente a mis intereses, aun cuando el investigador responsable no lo solicite, informando mis razones para tal decisión en la Carta de Revocación respectiva si lo considero pertinente; pudiendo si así lo deseo, recuperar toda la información obtenida de mi participación.
- No haré ningún gasto, ni recibiré remuneración alguna por la participación en el estudio.
- Se guardará estricta confidencialidad sobre los datos obtenidos producto de mi participación, con un número de clave que ocultará mi identidad y la de mi menor hijo (a).
- Puedo solicitar, en el transcurso del estudio información actualizada sobre el mismo, al investigador responsable.

**Merima Cañura Elizabeth**

Apellidos y nombres (padre o madre)

Firma

Norma Lapa Condoli

Apellidos y nombres del investigador (a)

Firma

Tawantinsuyo –Lobo 30/09/21

Lugar y Fecha

**CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA  
TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA**

En mi condición de padre (madre) de familia del niño (a):

Angélica Betzabe Lapa Condoli y de 25 años de edad, acepto de manera voluntaria que se incluya como sujeto de estudio en el trabajo de investigación denominado: **ACTIVIDAD DE ADAPTACION ESCOLAR PARA MEJORAR LA AUTOESTIMA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS**, luego de haber conocido y comprendido en su totalidad, la información sobre dicho trabajo, de acuerdo a las siguientes consideraciones:

La participación no repercutirá en actividades ni evaluaciones programadas en los estudios.

No habrá ninguna sanción en caso de retirar a mi hijo (a) del proyecto si lo considero conveniente a mis intereses, aun cuando el investigador responsable no lo solicite, informando mis razones para tal decisión en la Carta de Revocación respectiva si lo considero pertinente; pudiendo si así lo deseo, recuperar toda la información obtenida de mi participación.

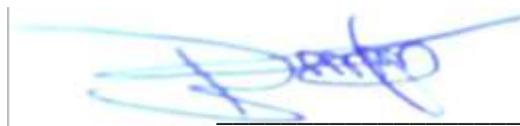
No haré ningún gasto, ni recibiré remuneración alguna por la participación en el estudio.

Se guardará estricta confidencialidad sobre los datos obtenidos producto de mi participación, con un número de clave que ocultará mi identidad y la de mi menor hijo (a).

Puedo solicitar, en el transcurso del estudio información actualizada sobre el mismo, al investigador responsable.

Angélica Betzabe Lapa Condoli

Apellidos y nombres (padre o madre)



Firma

Norma Lapa Condoli

Apellidos y nombres del investigador (a)

Tawantinsuyo –Lobo 30/09/21

Lugar y Fecha



Firma

Anexo 05: Sesiones de aprendizaje.

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 01

1. Tema : Dios me hizo así
2. Aprendizaje esperado : Reconocen que somos creación de Dios
3. Actitudes : Agradecimiento, amor
4. Evaluación : Observación



Fases	Estrategias	Medios y materiales
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Salen fuera del aula y observan todo lo que hay en su entorno, después de un breve recorrido retornan</li> <li>- Dialogamos acerca de lo observado: que han visto? ¿Cómo es? Quien lo hizo?</li> <li>- Observan en una lámina la Creación (con excepción de personas)</li> <li>- La docente pregunta ¿Quién falta?, los niños responden y se coloca la siluetas de Adán y Eva, expresando que ahora “el jardín está bonito”</li> <li>- Los niños responden a las interrogantes ¿Quién hizo algo tan bonito? ¿Cuándo? ¿Cómo?</li> </ul>	Institución Educativa (medio ambiente)  Lámina Creación  Siluetas de Adán y Eva Pizarra, plumón
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La docente explicará la creación resaltando el aspecto de la creación del hombre, explicando la diferencia con los otros seres vivos, que el hombre es racional, camina, habla, escucha, observa.</li> <li>- Además de que Dios nos hizo con mucho amor y todo lo que demás creó lo puso para que nosotros dispusiéramos de él.</li> <li>- Luego pregunto ¿Otro ser nos podría crear igual? ¿nos pareceos a un robot?</li> <li>- La docente explica la diferencias del ser humano y el robot</li> <li>- Mediante una oración sencilla espontánea agradecemos a Dios por su creación</li> <li>- Jugamos en el patio, la docente se ubica y explica la posición en que se encuentra: estoy cerca de las niñas, estoy lejos de los niños</li> </ul>	Figura de robot  Patio
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nos dirigimos al aula y los niños trabajan una hoja de aprestamiento con la consigna: Pinta lo que está cerca de Adán y marca lo que está lejos de Eva.</li> </ul>	Hojas, crayolas

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 02

1. Tema : Mi cuerpo es importante  
 2. Aprendizaje esperado : Reconocen las partes de su cuerpo  
 3. Actitudes : Cooperación  
 4. Evaluación : Ficha de trabajo



Fases	Estrategias	Medios y materiales
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Salen fuera del aula y entonan la canción <u>“a batalla del calentamiento”</u></li> <li style="padding-left: 20px;">Esta es la batalla del calentamiento</li> <li style="padding-left: 20px;">había que hacer lo que ordena el sargento</li> <li style="padding-left: 20px;">sargento al ataque ¿con que?</li> <li style="padding-left: 20px;">con la cabeza.....</li> <li>- En grupo trazan el cuerpo de un niño en un papelógrafo, luego lo pegan en la pizarra.</li> <li>- La docente pregunta ¿Qué parte de su cuerpo movieron? ¿qué dibujaron en el papelote?</li> </ul>	Patio           Papelote, plumones-  Pizarra, plumón
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Con los aportes que dan los niños la profesora explica las partes que tiene el cuerpo humano.</li> <li>- Cada niño reconoce en su cuerpo la cabeza, el tronco y las extremidades</li> <li>- Señalan en una lámina las partes de su cuerpo y las nombra</li> <li>- En grupos pintan con temperas el cuerpo humano dibujado en el papelógrafo</li> <li>- En una hoja cada niño se dibuja y pinta con diferentes colores.</li> </ul>	Lamina del cuerpo humano   Papelote témperas  Hojas, lápiz, colores
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los niños relacionan ¿Qué partes de su cuerpo utilizan para llegar a la Institución Educativa?</li> </ul>	

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 03

1. Tema : Conozcamos las partes finas de mi cara  
 2. Aprendizaje esperado : Ubican las partes de la cara donde corresponde  
 3. Actitudes : Respeto  
 4. Evaluación : Ficha de trabajo



Fases	Estrategias	Medios y materiales
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La docente con sus niños entonan la canción:  <u>“Mi carita”</u>             Mi carita, redondita tiene ojos y nariz            y una boquita pequeña para hablar y sonreír.            con mis ojos veo todo            con mi nariz hago achissss            y con mi boquita pequeña como torta de maní</li> <li>- Dialogan sobre la canción escuchada</li> <li>- En el patio participan en la dinámica “Simón ordena” donde los niños tienen que tocar o ejecutar la acción que la docente diga . Ejemplo Simón ordena mover los ojos.....</li> <li>- Se formula preguntas para recoger los saberes previos ¿Qué partes de su cuerpo movieron? etc.</li> </ul>	Canción con texto – icono verbal          Pizarra, plumón
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Con los aportes que dan los niños la profesora explica las partes que tiene la cara y para que sirve cada una de ellas, sus funciones, características y el cuidado que debeos de tener para conservarlos sanos.</li> <li>- En el aula observan siluetas y se le propone crear textos a partir de ellas.               <ul style="list-style-type: none"> <li>° mis ojos sirven para .....</li> <li>° La nariz sirve para.....</li> </ul> </li> </ul> <p>Luego recortan y pegan en su hoja las partes de la cara donde corresponde.</p>	Lámina de la cara  Siluetas, pizarra, plumón  Goma, hojas, siluetas pequeñas
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cada niño se compromete a cuidar las partes de su cara.</li> <li>- Entonan can alegría la canción “Mi carita”</li> </ul>	

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 04

1. Tema : Conociendo mi tronco
2. Aprendizaje esperado : Reconocen el tronco como parte del cuerpo humano
3. Actitudes : Cooperación, alegría
4. Evaluación : Ficha de observación



Fases	Estrategias	Medios materiales y
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La docente con sus niños entonan la canción:  <u>“La batalla del movimiento”</u></li> <li style="padding-left: 20px;">Esta es la batalla del movimiento (bis)</li> <li style="padding-left: 20px;">A mover el tronco</li> <li style="padding-left: 20px;">Sin parar un momento (bis)</li> <li style="padding-left: 20px;">El tronco, el tronco, el tronco.</li> <li>- Se recogen los saberes previos con preguntas ¿qué tiene mi tronco? ¿para que sirve mi tronco?</li> <li>- En grupos trazan la parte del tronco de una niña en papelógrafo, luego lo pegan en la pizarra. ¿Qué sostiene el tronco?</li> </ul>	Patio  Pizarra, plumón  Papelotes, plumones
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoce la parte de su cuerpo que se llama tronco.</li> <li>- Los niños reconocen su tronco en sí mismo y luego lo señalan en una lámina.</li> <li>- En grupos pintan con tempera el tronco que ha trazado en el papelógrafo.</li> <li>- En una hoja de trabajo completan la figura del cuerpo humano.</li> </ul>	Lámina del tronco  Papelote, témperas  Hoja, lápiz
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ubican la figura del tronco en la parte del cuerpo que corresponde</li> <li>- Entonan con alegría la canción “la batalla del moviendo”</li> </ul>	Hoja, silueta, goma

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 05

1. Tema : Uso mis extremidades
2. Aprendizaje esperado : Señalan la conformación de las extremidades
3. Actitudes : Respeto
4. Evaluación : Fichas de trabajo



Fases	Estrategias	Medios materiales y
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La docente motivará con la canción:  <u>“Moviéndome”</u>            Mis brazos se están moviendo            tra la la la la la            mis piernas se están moviendo            tra la la la la la            mis brazos están arriba            tra la la la la la            mis piernas están abajo            tra la la fla la la.</li> <li>- La docente recogerá los saberes previos ¿Qué partes del cuerpo hemos movido? ¿de donde salen los brazos? ¿de donde salen las piernas? ¿serán importantes los brazos y piernas?</li> <li>- ¿Qué tenemos que hacer para cuidar los brazos y piernas?</li> </ul>	patio  Pizarra, plumón
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La docente da la nueva información apoyada de un niño par explicarle la posición de brazos y piernas, de donde salen. Da el nuevo término de EXTREMIDADES SUPERIORES E INFERIORES, el cuidado que se debe tener y su importancia.</li> <li>- La docente pedirá 2 voluntarios para que expliquen lo referente a las extremidades</li> <li>- Luego se les dará una hoja de aplicación donde aparece el tronco y la cabeza y los niños dibujen sus brazos y piernas donde corresponde, mencionando cual de ellas son superiores y cual inferiores.</li> </ul>	Niño voluntario, lámina del cuerpo humano  Hoja, lápiz
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pega figuras de acciones que pueden realizarse con los brazos y con las piernas.</li> </ul>	Figuras de revistas

# SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 06

1. Tema : Jugando con mi cuerpo
2. Aprendizaje esperado : Realizan movimientos creativos con su cuerpo
3. Actitudes : Amistad y alegría
4. Evaluación : Observación directa



Fases	Estrategias	Medios materiales y
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los niños y niñas jugaran en el patio “Encestando pelotas”.</li> <li>- Al término de que todos hayan participado se pregunta: ¿Quiénes encestaron pelotas en la caja? ¿Quiénes no encestaron? ¿Qué parte de tu cuerpo usaron para lanzar las pelotas.</li> </ul>	Patio, cesta, pelotas  Pizarra, plumón
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La docente explica sobre la importancia de la participación de los niños y niñas en actividades de expresión corporal, lo importante que el niño y niña disfrute de los juegos haciendo uso de todas las partes de su cuerpo.</li> <li>- Los niños identificarán en material gráfico las partes del cuerpo que utilizaron en la realización de los diferentes juegos.</li> <li>- La docente explica que cuando encestaron las pelotas unas cayeron dentro y otras fuera.</li> <li>- Se propone a los niños el juego “conejo a su conejera” donde los niños cogidos de la mano en pareja forman conejeras y otros son los conejitos que a la voz de la docente entrarán en la conejera, ubicando y reconociendo las posiciones dentro – fuera de la madriguera.</li> </ul>	Muñeco articulado  Patio
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La docente preguntará a los niños ¿Cómo se siente jugando? ¿Qué parte de su cuerpo usan en este juego?</li> <li>- Los niños mencionan nombres de otros juegos que le agradan y en donde utilizan su cuerpo.</li> </ul>	

# SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 07

1. Tema : Identifico mi sexo
2. Aprendizaje esperado : Reconocen el sexo al que pertenecen
3. Actitudes : Compañerismo
4. Evaluación : Ficha de trabajo



Fases	Estrategias	Medios materiales y
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La docente con sus niños se desplazan hacia el patio y motivará con la canción:  <u>“Chicos y chicas”</u>            Chicos y chicas presten atención            Que el juego de la ronda va a empezar            Que si, que si, que no, que no            Que todos los niños y niñas se abracen ya.            Que todos los hombres se agachen ya            Que todos los hombres y mujeres se abracen ya            Que todas las mujeres se siente ya            Que solo los hombres salten ya (bis)</li> <li>- Los niños responden espontáneamente ¿Quiénes se abrazaban? ¿Quiénes se sentaron? ¿Quiénes saltaron?</li> </ul>	<p>Patio</p> <p>Pizarra, plumón</p>
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observamos un video donde se muestra la diferencia de sexo (masculino – femenino)</li> <li>- Los niños responden a las preguntas ¿Cómo son? ¿Quién lo creó? ¿Cuándo y porque? ¿Por qué somos diferentes? ¿Cómo se llama el sexo de la mujer? ¿Cómo se llama el sexo del hombre?</li> <li>- Jugamos a quien le corresponda las prendas de vestir (entre ellos se visten) con diferentes prendas faldas, camisas, vestidos, etc.</li> <li>- En un papelote habrá dos figuras dibujadas: un hombre y una mujer</li> <li>- Luego pegan las siluetas de las prendas de vestir que a cada uno le corresponde</li> </ul>	<p>Video</p> <p>Prendas de vestir</p> <p>Lamina de niño y niña</p> <p>Goma, hoja, siluetitas</p>
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se agrupan por sexo, siguiendo indicaciones.</li> <li>- Colorean la figura que se parece a el y/o ella.</li> </ul>	<p>Hojas, crayolas</p>

# SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 08

Tema : Hablo de mis sentidos

1. Aprendizaje esperado : Conocen el nombre de los sentidos
2. Actitudes : Cooperación y respeto
3. Evaluación : Fichas de trabajo



Fases	Estrategias	Medios materiales y
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La docente motivará con la canción: <u>“Los sentidos”</u></li> </ul> <p style="text-align: center;">Ayudemos a la maestra A enseñarle a los niños Señalando uno a uno Cuales son los 5 sentidos.</p> <p style="text-align: center;">Los oídos para oír La nariz para oler Son los ojos par ver Es la lengua para gustar Y las manos son para tocar.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La docente recoge saberes previos mediante preguntas ¿con que huelen? ¿con que escuchan? ¿con que se siente los sabores? ¿con que ven? ¿con que tocan los objetos?</li> </ul>	<p>Canción con texto icono verbal</p> <p>Pizarra, plumón</p>
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La docente da la nueva información de los sentidos mediante un organizador visual, dando a conocer lo importante que son los órganos donde se ubican los sentidos.</li> <li>- La docente distribuirá por grupos (galletas, silbatos, sonajas, flores, perfumes, peluches, lijas, etc.</li> <li>- Pedirá a los niños y niñas que exploren los objetos dados y los relaciona con los sentidos.</li> <li>- La docente irán preguntando por grupo; por ejemplo; el silbato con que sentido se relaciona? ¿Por qué?</li> <li>- Luego se entregará una ficha donde aparece objetos y los órganos de los sentidos par que el niño los relacione y comunique claramente.</li> </ul>	<p>Lámina</p> <p>Organizador visual (siluetas, textos)</p> <p>Diversos materiales</p> <p>Hoja, lápiz</p>
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pega ilustraciones de acciones donde hagan uso de sus sentidos.</li> </ul>	<p>Figuras de revistas</p>

# SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 09



1. Tema : Toc, toc, quien soy
2. Aprendizaje esperado : Diferencian sonidos utilizando el sentido del oído
3. Actitudes : Respeto y colaboración
4. Evaluación : Fichas de trabajo

Fases	Estrategias	Medios y materiales
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizan una dinámica “descubriendo sonidos”</li> <li>- La docente tocará varios instrumentos musicales, sin que los niños ven cuales son.</li> <li>- Luego se les preguntara los niños que objeto produjo el sonido? Enseguida se le enseñará el objeto para que puedan verificar si acertaron o no</li> <li>- Responden a las preguntas ¿con que parte del cuerpo escucharon los sonidos? ¿Cómo se llama ese sentido? ¿Qué pasa si no tuviéramos oídos? ¿podemos escuchar con otra parte de nuestro cuerpo? ¿Qué debemos hacer par cuidar nuestro sentido del oído? Etc.</li> </ul>	Instrumentos musicales  Pizarra, plumón
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Con los aportes que dan los niños y niñas, la profesor habla sobre el sentido del oído y les muestra una lámina.</li> <li>- Entre todos elaboran las normas para el cuidado del oído como no introducirse objetos extraños, no escuchar la música y el televisor con volumen muy alto, que la mamita limpie los oídos con cuidado, etc.</li> <li>- En grupos buscan en revistas figuras de objetos que podeos escuchar, las recortan y las pegan en un pepelógrafo</li> <li>- Pintan en una ficha de trabajo la figura que se puede escuchar</li> </ul>	lámina  papelote, plumones  Revistas, hojas, goma  Hoja, colores
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los niños expresan lo que pueden hacer con este sentido</li> </ul>	

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 10

1. Tema : Siento lo que toco  
 2. Aprendizaje esperado : Discriminan texturas utilizando el sentido del tacto  
 3. Actitudes : Colaboración  
 4. Evaluación : Observación directa



Fases	Estrategias	Medios y materiales
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La docente realiza la dinámica de la “caja de sorpresa” la que contiene objetos de diferentes texturas</li> <li>- Luego se pedirá a cada niño que saque un objeto.</li> <li>- Luego todos en su sitio, la docente preguntará ¿Qué es lo que ha tocado? ¿cómo es lo que han tocado?</li> <li>- Todas las respuestas serán anotadas en la pizarra.</li> </ul>	Caja de sorpresas, diversos objetos Pizarra, plumón
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La docente dará la nueva información mostrando objetos de diferentes texturas y mencionando el tipo de textura (rugoso, liso, áspero, suave, duro, blando)</li> <li>- Se colocará cajas con etiquetas con los nombres de las texturas.</li> <li>- Luego se pedirá a los niños que exploren dentro del aula, ubicando objetos de diferentes texturas y colocándolos en las cajas que corresponde</li> <li>- Se proporcionará a los niños otros materiales que la docente ha traído como velas, cartones, algodón, lija, etc.</li> </ul>	Diversos objetos carteles con nombre Cajas con nombres de texturas Objetos del aula Otros materiales de textura
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los niños responden a las preguntas ¿Qué sientes cuando le tocas la cara a papá? ¿Cómo es tu cama?, etc.</li> </ul>	

# SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 11

1. Tema : ¡Hum, que rico huele!
2. Aprendizaje esperado : Reconocen diferentes olores utilizado el sentido del olfato
3. Actitudes : Respeto, cooperación
4. Evaluación : Observación directa



Fases	Estrategias	Medios materiales y
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Entonan la canción “<u>Los olores</u>” Que rico huelen las flores del jardín Y push push el tacho de basura Cuado sucio está</li> <li>- Se dará un poquito de colonia en la mano a cada niño y este colocará su mano en la nariz, luego en otros lugares de su cuerpo.</li> <li>- Responden a las preguntas: ¿con que parte de nuestro cuerpo sentimos el olor? ¿Cuántas narices tienen? ¿pueden sentir el olor con otras partes del cuerpo?</li> </ul>	<p>Canción con texto icono – verbal</p> <p>Colonia</p> <p>Pizarra, plumón</p>
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La docente les proporciona información sobre el sentido del olfato, apoyándose en una lámina</li> <li>- Los niños elaboran normas para el cuidado de este sentido como por ejemplo, no introducirse objetos, no agarrarse con las manos sucias, evitar lugares con mucho polvo o tierra, etc.</li> <li>- Los niños dicen el olor que les gusta.</li> <li>- Compartiendo materiales, buscan en revistas y recortan donde se encuentra el sentido y/o el órgano del olfato.</li> <li>- En una ficha de trabajo pintan las figuras que se relacionan con el sentido del olfato. (que emanan olores)</li> </ul>	<p>Lámina</p> <p>Papelote, plumones</p> <p>Revistas, goma, hojas</p> <p>Hojas, colores</p>
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconocen los olores agradables y desagradables que hay en su entorno</li> </ul>	

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 12



1. Tema : Probando los sabores
2. Aprendizaje esperado : Discriminan sabores utilizando el sentido del gusto
3. Actitudes : Respeto y cooperación
4. Evaluación : Fichas de trabajo

Fases	Estrategias	Medios materiales y
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La docente distribuye pomitos que se distinguen por colores conteniendo productos de sabores diferentes como: café, jugo de limón, sal, azúcar, etc.</li> <li>- Se les invita a probar el contenido de los pomitos.</li> <li>- Se formula preguntas: ¿Qué probaron? ¿fue agradable lo que probaron? ¿con que parte de su cuerpo probaron el contenido de los pomitos</li> </ul>	Frascos con diversos productos  Pizarra, plumón
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La docente apoyada en los alimentos de la lonchera, les irá explicando los diferentes sabores: dulce, salado, amargo, ácido.</li> <li>- Asimismo explica que el órgano de la lengua es el que percibe los diferentes sabores, mostrándoles una lámina de este sentido.</li> <li>- La docente proporciona otros alimentos para que los niños reconozcan los sabores como queso, chocolate dulce, chocolate amargo, naranjas verdes, etc.</li> <li>- En una hoja de trabajo pintan los alimentos dulces y marca los que son salados.</li> </ul>	Lonchera  Lámina  Diversos productos alimenticios  Hojas, colores
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se pedirá a los niños que en su lonchera discriminen los diferentes sabores de los alimentos que le ha enviado su mamita</li> </ul>	

### SESION DE APRENDIZAJE 13

1. Tema : Como cuido mi Sistema Digestivo
2. Aprendizaje esperado : Elaboran reglas para el cuidado del Sistema Digestivo
3. Actitudes : Participación
4. Evaluación : Observación directa



Fases	Estrategias	Medios materiales y
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observan secuencias de figuras que muestran a un niño comiendo alimentos que son dañinos para su Sistema Digestivo</li> <li>- Se inicia el diálogo con preguntas ¿Qué observan en las láminas? ¿qué alimentos está consumiendo el niño? ¿Por qué creen que llora? ¿Por qué le duele su barriguita? ¿Cómo debemos cuidar nuestro sistema digestivo.</li> </ul>	<p>Laminas</p> <p>Pizarra, plumón</p>
Proceso	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Con los aportes que dan los niños la profesora explica cuales alimentos nos hacen daño y como debemos cuidar nuestros órganos del Sistema Digestivo</li> <li>- La docente proporciona a todos los niños diversos alimentos (nutritivos y no nutritivos), elabora un cuadro de clasificación en la pizarra y los niños pegarán la silueta que le ha tocado donde corresponda</li> <li>- En un papelote la docente escribe las normas que los niños y niñas manifiestan para cuidar su sistema digestivo</li> <li>- Decora con materiales de su entorno el papelote de las normas del cuidado del sistema Digestivo</li> </ul>	<p>Siluetas de diversos alimentos, cuadro en pizarra</p> <p>Papelotes, plumones</p> <p>Diversos materiales</p>
Transferencia	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ingiere sus alimentos adecuadamente durante el refrigerio</li> </ul>	Lonchera

### SESION DE APRENDIZAJE 14

1. Tema : El recorrido de mi sangre  
 2. Aprendizaje esperado : Conocen el corazón y el recorrido de la sangre por el cuerpo  
 3. Actitudes : Respeto  
 4. Evaluación : Observación directa



Fases	Estrategias	Medios y materiales
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se motivará en el patio a los niños para que corran y salten rápidamente, después de unos minutos la docente hace un alto y dialogan.</li> <li>- ¿Qué sienten en su cuerpo? La docente indicará que pongan la mano en el pecho y que estén calladitos para sentir.</li> <li>- Luego responden ¿Qué hay dentro del pecho? ¿para que servirá? ¿Cómo se llama? ¿para que sirve? ¿será importante?</li> </ul>	Patio  Pizarra, plumón
Proceso	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La docente mediante una lámina explicará la ubicación del corazón, su importancia, la función que cumple y como cuidarlo, su tamaño, su forma el color y el recorrido de la sangre por las arterias y venas, identificándolas de color rojo las arterias y azul las venas.</li> <li>- Los niños y niñas salen a explicar el recorrido de la sangre y pegan el corazón en el lugar que le corresponde en siluetas.</li> <li>- Luego en hojas de trabajo pintan con plumón rojo las arterias y de azul las venas.</li> </ul>	Lamina  Silueta del corazón  Plumones rojo y azul, hojas,
cierre	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los niños responderán a las preguntas: ¿Qué pasaría si nos hacemos una herida? ¿todas las personas tenemos sangre? ¿ los animales tienen sangre? ¿las plantas tienen sangre?</li> <li>- Dialogan sobre lo aprendido.</li> </ul>	

### SESION DE APRENDIZAJE 15

1. Tema : Siempre limpio debe estar mi cuerpo
2. Aprendizaje esperado : conocen los útiles de aseo
3. Actitudes : Responsabilidad
4. Evaluación : Ficha de trabajo



Fases	Estrategias	Medios y materiales
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La docente contará la historia de “El niño que no tenía amigos por estar siempre sucio”</li> <li>- Los niños responderán a las interrogantes ¿Qué pasaba con el niño? ¿Cómo tenía su cuerpo el niño? ¿Cómo usaba su ropa? ¿Por qué creen que siempre estaba sucio</li> </ul>	Cuento hecho por la profesora Pizarra, plumón
Proceso	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observan los útiles de aseo, los manipulan y mencionan su uso.</li> <li>- Consolidan con un mapa semántico -gráfico con carteles y dibujos de los diversos útiles de aseo (pasta dental, jaboncillo, cepillo, peine, champú, etc.)</li> <li>- Entonamos la canción.  <u>“A asearse”</u>             Churrun, churrun, chun chun             Me lavo la boquita y luego la carita             También las orejitas con agua y jabón             Churrun, churrun, chun chun</li> <li>- Implementamos el sector de aseo</li> <li>- Crean textos:               <ul style="list-style-type: none"> <li>° Al bañarnos utilizamos.....</li> <li>° Para lavar mi cabeza necesito.....</li> </ul> </li> </ul>	Útiles de aseo  Carteles con nombres de útiles, siluetas  Canción con texto icono verbal  Útiles de aseo  Papelotes, plumones
Transferencia	<ul style="list-style-type: none"> <li>- En su hoja de aprestamiento encierran y colorean los útiles de aseo</li> </ul>	Hojas, crayolas.

## Anexo 06: Matriz de datos.

PRE TEST  
MATRIZ DE DATOS

Evaluado	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	1	1	1	1	2	3	4	1	3
2	1	1	1	1	1	1	4	4	4
3	1	1	2	1	1	2	4	2	1
4	3	2	4	3	4	1	2	3	1
5	1	1	2	3	1	1	2	3	1
6	1	1	1	1	1	3	2	3	4
7	4	4	3	3	4	2	4	3	4
8	1	2	3	4	1	1	1	3	2
9	1	1	1	1	1	2	4	4	3
10	1	1	3	1	1	2	1	1	2
11	1	1	3	3	3	2	4	2	1
12	1	1	1	1	1	3	4	4	4
13	1	3	3	2	2	3	1	2	1
14	3	4	4	4	1	1	1	3	2
15	1	1	1	1	3	3	4	2	2

POST TEST  
MATRIZ DE DATOS

Evaluado	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	4	3	4	3	4	4	4	4	3
2	4	1	4	1	4	2	4	4	1
3	2	3	2	3	2	3	3	4	4
4	2	3	3	4	3	3	4	4	4
5	1	1	1	1	2	1	2	1	1
6	3	4	3	3	4	4	4	4	4
7	2	4	4	3	4	4	2	3	4
8	2	1	1	1	1	1	1	1	1
9	3	1	2	3	2	3	2	3	4
10	2	4	2	4	1	4	1	4	4
11	2	2	3	3	4	4	4	4	3
12	4	4	4	4	1	4	4	4	3
13	2	2	3	3	3	4	4	4	4
14	4	4	4	1	3	3	1	2	3
15	2	3	3	1	1	4	4	4	4



Excel spreadsheet showing a data table for 'Material concreto' and a summary table for 'Niveles y Rangos'.

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	D1	D2	Total
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	10
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	10
3	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	5	2	8
4	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	4	2	7
5	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	5	2	8
6	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	2	2	6
7	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	2	2	6
8	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	4	4	8
9	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	4	4	8
10	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	4	4	8
11	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	4	5	9
12	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	5	4	9
13	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	5	4	9
14	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	4	4	8
15	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	5	2	8
16	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	5	4	9
17	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	4	4	8
18	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	4	3	7
19	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	2	5	8
20	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	5	4	9

Niveles y Rangos:	INICIO	PROCESO	LOGRO
Material concreto	[0-3]	[4-7]	[8-10]
Material estructurado	[0-3]	[2-3]	[4-5]
Material no estructurado	[0-3]	[2-3]	[4-5]

IBM SPSS Statistics Editor de datos showing a data table with 20 rows and 13 columns.

	Coord_vision anual	Coord_facial	Coord_gestual	V_DEP EN DIE	V_IND EPEND EN TE	Dimcoordiso	Dimcoordfacial	Dimcoordgest	Mobilidad	Material	vis1	vis2	vis3
1	5	5	4	14	10	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro			
2	2	4	2	6	10	Proceso	Logro	Proceso	Proceso	Logro			
3	2	4	2	8	8	Proceso	Logro	Proceso	Proceso	Logro			
4	4	5	5	14	7	Logro	Logro	Logro	Logro	Proceso			
5	1	4	3	8	8	Inicio	Logro	Proceso	Proceso	Logro			
6	1	1	2	4	6	Inicio	Inicio	Proceso	Inicio	Proceso			
7	5	4	4	13	6	Logro	Logro	Logro	Logro	Proceso			
8	3	3	4	10	8	Proceso	Proceso	Logro	Proceso	Logro			
9	3	3	4	10	8	Proceso	Proceso	Logro	Proceso	Logro			
10	3	3	4	10	8	Proceso	Proceso	Logro	Proceso	Logro			
11	3	2	3	8	9	Proceso	Proceso	Proceso	Proceso	Logro			
12	3	4	4	11	9	Proceso	Logro	Logro	Proceso	Logro			
13	3	3	4	10	9	Proceso	Proceso	Logro	Proceso	Logro			
14	2	4	3	9	8	Proceso	Logro	Proceso	Proceso	Logro			
15	4	4	2	10	8	Logro	Logro	Proceso	Proceso	Logro			
16	3	3	3	9	9	Proceso	Proceso	Proceso	Proceso	Logro			
17	2	3	4	9	8	Proceso	Proceso	Logro	Proceso	Logro			
18	3	3	3	9	7	Proceso	Proceso	Proceso	Proceso	Proceso			
19	1	5	2	8	8	Inicio	Logro	Proceso	Proceso	Logro			
20	1	3	2	6	8	Inicio	Proceso	Proceso	Proceso	Logro			

Resultado [Documents] - IBM SPSS Statistics V10r

Archivo Editar Ver Datos Transformar Insertar Formato Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Aplicación de búsqueda

Resultado

- Explorar
  - Título
  - Notas
  - Resumen de procesami
  - Pruebas de normalidad
  - Motricidad fina
    - Título
    - Gráfico Q-Q normal
    - Gráfico Q-Q normal
  - Material concreto
    - Título
    - Gráfico Q-Q normal
    - Gráfico Q-Q normal

Explorar

**Resumen de procesamiento de casos**

	Válido		Casos Faltantes		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
Motricidad fina	20	100,0%	0	0,0%	20	100,0%
Material concreto	20	100,0%	0	0,0%	20	100,0%

**Pruebas de normalidad**

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Motricidad fina	,282	20	,032	,908	20	,132
Material concreto	,245	20	,003	,903	20	,147

a. Corrección de significación de Lilliefors

**Motricidad fina**

**Gráfico Q-Q normal de Motricidad fina**

Activar Windows  
Ve a Configuración para activar Windows.

Elige una doble pulsación para editar Tabla dinámica IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode ACTIVADO Cléculo H: 137, W: 542 pt.