



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA

VARIABLES PSICOLÓGICAS DE LOS POBLADORES

DEL ASENTAMIENTO HUMANO MI PERÚ EN

SITUACIÓN DE POBREZA DEL DISTRITO DE

CALLERIA, 2018

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO
ACADÉMICO DE BACHILLER EN PSICOLOGÍA

AUTORA:

VELASQUEZ FACHIN LUCY DAYNA

ORCID: 0000-0002-5214-9902

ASESORA:

DRA. VEGA MONTOYA YNDOLINA

ORCID: 0000-0001-7764-3539

PUCALLPA – PERÚ

2020

EQUIPO DE TRABAJO

AUTORA:

Velásquez Fachin Lucy Dayna

ORCID: 0000-0002-5214-9902

Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Estudiante de
Psicología.

ASESORA:

Dra. Vega Montoya Yndolina

ORCID: 0000-0001-7764-3539

Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Facultad de Ciencias de
la Salud Escuela Profesional de Psicología, Pucallpa, Perú

JURADO:

Zegarra Gómez, Nila Flor

ORCID: 0000-0003-2505-2109

Salamanca Cornejo Pilar Elizabeth

ORCID: 0000-0002-37621-6117

Saldívar Del Águila Silvia Maribel

ORCID: 0000-0002-4946-9972

HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR

.....
Lic. Salamanca Cornejo Pilar E.

Miembro

.....
Mgtr. Saldívar Del Águila Silvia M

Miembro

.....
Mgtr. Zegarra Gómez Nila Flor

Presidente

.....
Dra. Vega Montoya Yndolina

Asesora

AGRADECIMIENTO

A mi familia con todo mi amor cariño respeto, a mis hijos por ser mi fuente de motivación e inspiración y en especial a mis docentes que en esta etapa de aprendizaje comparten sus conocimientos que me permite el crecimiento personal y profesional.

DEDICATORIA

A mi familia con todo mi amor, cariño y respeto, a mis hijos por ser mi fuente de motivación e inspiración para superarme cada día, por apoyarme y creer en mi capacidad, en los momentos buenos y difíciles, a mi compañera que sin esperar nada cambio comparte su conocimiento su alegría y tristeza.

RESUMEN

El presente trabajo de indagación de tipo cuantitativo, cuyo diseño es descriptivo simple, se ejecutó con el objetivo de determinar las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores del Asentamiento Humano Mi Perú, la población estuvo constituida por 150 habitantes de ambos sexos, por lo tanto se extrajo una muestra de 30 pobladores influenciadas a la pobreza, para la recolección de datos se aplicó las encuestas, satisfacción vital, autoestima y motivación de logro, el análisis y el procesamiento de los datos se ejercieron mediante el programa dictaminador Excel 2010, con el cual se elaboraron tablas gráficas y porcentuales, para obtener las siguientes conclusiones: Los resultados alcanzados en esta investigación muestran que la mayoría de los habitantes del asentamiento humano Mí Perú, se encuentran en los niveles bajos, por tal sentido se refleja en el comportamiento de inferioridad y desvaloración personal, insatisfacción, incapacidad de desarrollo personal y falta de motivación para ir a la búsqueda de la gratificación inmediata.

Palabra clave: Satisfacción, autoestima y motivación de logro.

ABSTRAC

The present quantitative research work, whose design is simple descriptive, was carried out with the objective of determining the psychological variables associated with the material poverty of the inhabitants of the Human Settlement My Peru, the population consisted of 150 inhabitants of both sexes, Therefore, a sample of 30 inhabitants influenced by poverty was extracted, for the data collection the surveys, vital satisfaction, self-esteem and achievement motivation were applied, the analysis and processing of the data were exercised through the opinion program Excel 2010 , with which graphical and percentage tables were elaborated, to obtain the following conclusions: The results achieved in this research show that most of the inhabitants of the Mí Peru human settlement are at low levels, for this reason it is reflected in the inferior behavior and personal devaluation, dissatisfaction, inability to develop personalnal and lack of motivation to pursue immediate gratification.

Keyword: Satisfaction, self-esteem and achievement motivation.

CONTENIDO

	HOJA DE FIRMA DE JURADO Y ASESOR.....	iii
	AGRADECIMIENTO.....	iv
	DEDICATORIA.....	v
	RESUMEN.....	vi
	ABSTRACT.....	vii
I	INTRODUCCION.....	1
II	REVISIÓN DE LA LITERATURA.....	5
2.1	Antecedentes.....	5
2.2	Bases teóricas.....	12
2.2.1	Los pobres.....	12
2.2.1.1	Comportamiento de los pobres.....	13
2.2.2	La satisfacción vital.....	13
2.2.2.1	Consideraciones sobre la satisfacción vital.....	14
2.2.3	La autoestima.....	14
2.2.3.1	Consideraciones sobre la autoestima.....	15
2.2.3.2	Importancia de la autoestima.....	15
2.2.4	Motivación de logro	16
2.2.4.1	Consideraciones sobre la motivación de logro.....	16
III	METODOLOGÍA.....	17
3.1	Diseño de la investigación.....	17
3.2	Población y muestra.....	17
3.3	Definición y operacionalización de variables.....	18
3.4	Técnicas e instrumentos.....	19

3.5	Plan de análisis.....	23
3.6	Matriz de consistencia.....	24
3.7	Principios éticos.....	25
IV	RESULTADOS.....	27
4.1	Resultados.....	27
4.2	Análisis de resultados.....	36
V	CONCLUSIONES.....	39
5.1	Conclusiones.....	39
	Referencias bibliográficas.....	40
	Anexos.....	42
	Instrumentos de evaluación.....	43
	Fotos leyenda.....	48

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Satisfacción de vida de los pobladores de Mi Perú.....	27
Tabla 2	Satisfacción de vida según género de los pobladores de Mi Perú.....	28
Tabla 3	Satisfacción vital según instrucción de los pobladores de Mi Perú.....	29
Tabla 8	Autoestima de los pobladores del Asentamiento Humano Mi Perú.....	30
Tabla 9	Autoestima según género de los pobladores de Mi Perú.....	31
Tabla 10	Autoestima según instrucción de los pobladores de Mi Perú.....	32
Tabla 11	Motivación de Logro de los pobladores de Mi Perú.....	33
Tabla 12	Motivación de Logro, según género de los pobladores de Mi Perú.....	34
Tabla 13	Motivación de Logro, según instrucción de los pobladores de Mi Perú.	35

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	Satisfacción de vida de los pobladores de Mi Perú.....	27
Figura 2	Satisfacción de vida según género de los pobladores de Mi Perú.....	28
Figura 3	Satisfacción vital según instrucción de los pobladores de Mi Perú.....	29
Figura 8	Autoestima de los pobladores del Asentamiento Humano Mi Perú.....	30
Figura 9	Autoestima según género de los pobladores de Mi Perú.....	31
Figura 10	Autoestima según instrucción de los pobladores de Mi Perú.....	32
Figura 11	Motivación de Logro de los pobladores de Mi Perú.....	33
Figura 12	Motivación de Logro, según género de los pobladores de Mi Perú.....	34
Figura 13	Motivación de Logro, según instrucción de los pobladores de Mi Perú....	35

I. INTRODUCCIÓN

Hoy en día la pobreza ha aumentado en todos los lugares del mundo de la cual viene hacer una situación o condición socioeconómica de la población en general, basándose a partir de una perspectiva veremos que la carencia se manifiesta encima de cualquier momento de nuestras vidas.

En si la situación de la pobreza es un término que genera mucho sufrimiento a los sujetos que por ende pasan por diversas necesidades, es decir, carencias extremadamente bajas. Sin embargo, para un país desarrollado el ser pobre no signifique no tener una camioneta, hogar de buena condición; mientras que en un país sub desarrollado signifique no tener para comer, vestirse, curarse, pero de cierta manera en respectivas sociedades ambas son pobres porque sencillamente pertenecen al círculo más bajo de distribución al ingreso.

Por otro lado, la pobreza material viene hacer un problema constante y grande a eminencia universal, ya que se supone que cierta parte de la localidad se tropieza en ambientes de necesidad, es decir, abulta o retenida.

En concluyente, la pobreza ha concurrido de un perfil en reproducción de la existencia diaria ya que es perceptible la insuficiencia que muestran estas vecindades por la falla de compromiso, vivienda propia, bienes primordiales, entre otros, de igual manera en el Asentamiento Humano Mi Perú se presenta situaciones conmovedoras, ya que padecen de diversas dificultades y necesidades. Por ello es importante brindar la ayuda necesaria para que así los pobladores puedan obtener de una u otra manera un poco de satisfacción y no pensar que están en el olvido.

De tal modo, la pobreza es uno de los factores socioeconómico que lamentablemente está muy presente en pleno siglo XXI, ya que habitualmente día con

día la pobreza ha aumentado el porcentaje en multitudes de familias. Por lo cual, cabe mencionar que la pobreza siempre está abundando por todo el mundo, ya sea internacional, nacional como regional, es decir, que en este caso consideramos adecuado partir del problema usual y trazamos la siguiente incógnita ¿Cuáles son las Variables Psicológicas Asociadas a la Pobreza Material de los pobladores del Asentamiento Humano Mi Perú, 2018?

Según el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD, 2018). Casi la mitad de los 1.300 millones de personas afectadas por la pobreza en todo el mundo son menores, 663 millones, De ellos, el 84,5% de las personas pobres viven en Asia del sur y África subsahariana, que tienen 800 millones más de pobres que las regiones del este de Asia, el estudio recoge información de 101 países, en su mayoría de ingresos medios y bajos, que albergan en torno a 5.700 millones de habitantes de acuerdo con otras variables más allá del nivel de ingresos se considera pobre a toda persona que cobra menos de 1,69 euros diarios, que afectan la salud, la educación, el nivel de vida, el acceso a la electricidad y a agua potable y la vivienda.

A nivel mundial, la organización destaca que uno de cada tres menores de edad es pobre, comparado con uno de cada seis adultos, advierte además de que los niños y niñas sufren la pobreza de forma más intensa y tienen mayor probabilidad de sufrir carencias porque no tienen acceso a agua limpia, saneamiento, una nutrición adecuada o educación primaria. Más de dos tercios de los 792 millones de personas multidimensionalmente pobres viven en estados con ingresos medio bajos, mientras que 440 millones lo hacen en países con ingresos bajos y 94 millones de pobres se encuentran en países con ingresos por encima de la media.

De acuerdo, al Instituto Nacional de Estadística e informática (INEI, 18) más de 375.000 individuos se encuentran en situaciones de pobreza en el Perú, lo que personifica un total de 21,7% para el 2017. Lo que el monto representa la ampliación del uno por ciento en asimilación con la tasa de miseria asentada entre 2016 (20,7%) pese a que en el último período se había conservado la disminución de la inmoralidad social económico, varias causas hacen referencia a la pobreza en relación con la imposibilidad de los individuos para remediar sus necesidades esenciales en alimentación, de este modo se piensa en un conocimiento más extenso que envuelve la inmunidad, los ambientes de residencia, formación, oficio, entradas, costas, y semblantes más profundos como la igualdad, los derechos humanos, la colaboración pública y entre u otros. De todo esto el Asentamiento Humano Mi Perú presenta un sumario de supresión social más bajo ya que se basa en una pobreza extremadamente en contextos perjudicial de las personas, familias y compañías ya que ser menesteroso simboliza no poseer de lo que es ineludible para el bienestar material.

De modo que, las víctimas no solo de pobreza, sino también de una suma de problemas por la disconformidad de la utilidad, ignorancia, precariedad competitiva, todo esto transborda a un mayor control de amenaza social, teniendo como objetivo general de la investigación: Determinar las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores del Asentamiento Humano Mi Perú, así mismo se trazaron los objetivos específicos: Identificar la satisfacción vital, autoestima, y la motivación de logro de los pobladores del Asentamiento Humano Mi Perú. Por esa razón, la presente investigación se justica de tal forma se dio a entender la estrechez instrumental de los ciudadanos del Asentamiento Humano Mi Perú, comenzando así ya que es de sumo interés y ha sido evaluada en incomparables extensiones como en

lo económico social, salud física y sobre todo psicosocial mejorar en el argumento social característicos de los vecinos de Mi Perú.

II. REVISION DE LA LITERATURA

2.1. Antecedentes

Internacionales

Gallegos, A. (2017), elaboró una tesis denominada, análisis de la pobreza por necesidades básicas insatisfechas en el Ecuador, en la Universidad de los Hemisferios, proyecto de tesis para obtener el título de economista, cuyo objetivo principal es analizar la evolución de los indicadores de pobreza por NBI en Ecuador, el método de muestreo utilizado está formado por todos los hogares particulares dentro del territorio ecuatoriano incluido las zonas no delimitadas, utilizando como instrumento cualitativos y cuantitativos, obteniendo un resultado a nivel nacional entre el 2008 y el 2015 la pobreza disminuyó un 31% mientras que la pobreza extrema lo hizo en 48% considerando que la tendencia fue de manera decreciente, pero sin embargo la mejora significativa se presenta en el sistema escolar con una disminución en 61%, ya que llegó a la conclusión que los indicadores de pobreza por NBI en Ecuador han disminuido, reflejando así una mejora en la calidad de vida de la población.

Henríquez, A. (2017), elaboró una tesis denominada, la pobreza energética, en la Universidad de Chile, proyecto de tesis para obtener el grado de Magistratura en Gestión y Políticas Públicas, teniendo como objetivo principal, elaborar una propuesta de definición y evaluación exploratoria de la pobreza energética, el método de muestreo utilizado para seleccionar al grupo de expertos fue de tipo no probabilístico, a través del muestreo por criterio, ya que se utilizó como instrumentos la Satisfacción de Necesidades Absolutas de Energía, el cual se basa en el método de Insatisfacción de Necesidades Básicas, técnica utilizada por la Comisión Económica para América

Latina y el Caribe para medir la pobreza, en la cual el resultado de este análisis entrega un modelo metodológico sobre las necesidades energéticas básicas que debe cubrir un hogar, tomando en consideración la realidad de Chile, llegando a la conclusión que se inserte un debate público la necesidad de avanzar hacia un acceso universal y equitativo, ya que es un lineamiento estratégico para reducir la pobreza energética, asegurando que los hogares cuenten con los servicios energéticos básicos que permitan cubrir sus necesidades.

Espinoza, J. (2016), elaboró una tesis denominada, la pobreza y su consecuencia en los niños, jóvenes y adultos del sector la Baldramina del Cantón Quevedo, en la Universidad de Guayaquil, facultad de Comunicación Social, proyecto de tesis que sirvió para obtener el título de licenciamiento en ciencias de la comunicación social, teniendo como objetivo principal, realizar programas sociales considerando políticas, proyectos y alternativas de acción encaminados a incidir sobre la situación de pobreza, creando así un vínculo entre los sectores académicos, institucionales, privados y la sociedad, para afrontar el problema de la pobreza en el sector de La Baldramina, con una muestra de 100 habitantes, haciendo el uso de instrumentos cuantitativo (tabulación) y cualitativo (análisis de datos), para esto se extrajo información proporcionado por libros, revistas, fuentes informáticas y varias páginas web, obteniendo como resultados que los factores que influyen en la pobreza en un 60% opinan que es la drogadicción, el 20% opina que es el analfabetismo, el 10% la prostitución, el 5% los problemas migratorios y un 5% las enfermedades, llegando a la conclusión que los resultados de la investigación la pobreza alcanza niveles extremos, y en ciertos casos alarmantes, sin embargo, ante esta problemática,

todos los sectores gubernamentales y empresariales se mantienen en una lucha incesante para proporcionar una mejor calidad de vida a la población.

Muñoz, C. (2016), realizó una tesis denominada implementación de políticas de superación de la pobreza en Chile, tesis de doctorado en la Universidad Complutense de Madrid, cuyo objetivo Identificar los ciclos que ha seguido la política social implementada para superar la pobreza en el periodo de análisis, caracterizando sus énfasis e ideologías orientadoras. Con una muestra de 1.674.736 personas que se encontraban en situación de pobreza extrema, que representaban el 13% de la población del país y 4.98.302 personas pobres (38,6% de la población), utilizo como primer instrumento de focalización aplicado en Chile es la Ficha CAS, que fue reemplazada por la Ficha CAS-2. Posteriormente, se aplica la Ficha de Protección Social, obteniendo como resultado que cuentan más de 80.000 actividades de capacitación, 45.000 asesorías en gestión y cerca de 24.000 asistencias técnicas. En relación a los créditos, se han otorgado 38.000 por ONG y 115.000 por instituciones financieras. No es posible tener un número de beneficiarios, ya que puede suceder que una misma persona haya recibido más de un servicio. Finalmente concluye que los programas de implementación dan los altos niveles de pobreza, dan cuenta que las políticas sociales tradicionales no han sido suficientes para poder reducir la pobreza, lo que lleva a buscar nuevas formas de enfrentar el tema de la pobreza, con una mirada integral.

Mazzoni, C. (2016), elaboró una tesis denominada, influencia de la pobreza sobre el desarrollo cognitivo de los alumnos del nivel primario, en la Universidad

Nacional de Rosario, proyecto de tesis para obtener el grado de Doctorado en Psicología, cuyo objetivo principal fue examinar las relaciones entre el CSE y el desempeño cognitivo de alumnos de séptimo grado del nivel primario, considerando su estado nutricional y la estimulación que reciben en el hogar, para dicho proyecto se utilizó un muestreo de 96 padres de familia de los alumnos del séptimo grado de tres escuelas públicas de dicha ciudad, posterior a esto se hizo útil de los siguientes instrumentos: Escala de Nivel Económico (CSE), Escala de Home (estimulación en el hogar), Test de Stroop (control inhibitorio), Balanza de Báscula de Tanita (estado nutricional), Torre de Hanói (planificación) y el Test breve de Inteligencia de Kauffman (inteligencia), obteniendo como resultado, que las diferentes dimensiones se asocian entre sí en los participantes de este estudio, ya que llegó a la conclusión de que el desarrollo se centrara en los principales aportes de autoridades principales en la cual ayudara a buenas perspectivas, manejo de limitaciones todo esto para un buen desarrollo para el futuro.

Nacionales

Barreto, N. (2016), realizo un estudio denominado, comparativo entre los métodos multidimensional y convencional para medir el nivel de pobreza en el centro poblado Torres de San Borja-Moche, tesis para obtener el título profesional en la universidad nacional de Trujillo, cuyo objetivo de esta investigación es determinar la diferencia entre los métodos convencional y multidimensional para la medición de la pobreza. Esta investigación se realizó teniendo como población total aproximadamente 500 habitantes los cuales conforman alrededor de 130 familias, se utilizó como instrumento una encuesta validada por la Encuesta Nacional de Hogares,

la cual es aplicada en algunos sectores del país desde el año 2012, para medir la pobreza multidimensional y condiciones de vida, obteniendo como resultado en base al primer indicador de la encuesta el cual es ingreso monetario en otras palabras una cantidad mínima de ingreso es el límite permitido bajo el cual la persona es considerada como pobre entonces si una persona supera los 315 soles es considerada no pobre finalmente se concluye que la medición de la pobreza utilizando el método multidimensional considera un 94.55% en una muestra de 55 familias en comparación con un 67.27% que determina el método convencional: ambos resultados con un 90% de nivel de confianza.

García, G. (2016), realizo una tesis llamada influencia de la estructura y funcionalidad familiar en la resiliencia de adolescentes en situación de pobreza en la ciudad de Arequipa-Perú de la Universidad Católica San Pablo, tesis para optar el título profesional de psicología cuyo objetivo es identificar la Influencia de la estructura y funcionalidad familiar en la resiliencia de adolescentes en situación de pobreza Influencia de la estructura y funcionalidad familiar en la resiliencia de adolescentes en situación de pobreza en el colegio Fe y Alegría El Edén, con una muestra 393 alumnos de colegios ubicados en centros poblados en situación de pobreza según el SISFOH, utilizando como instrumento la escala de Escala de resiliencia de Wagnild y Young, que se obtuvo como resultado que la mayoría de los estudiantes evaluados son resilientes, siendo esto mayor en las mujeres (78.4%) que en los hombres (62.3%). la escala Adaptabilidad y cohesión familiar obteniendo como resultado, según la adaptabilidad encontramos que la mayoría de evaluados proviene de familias caóticas en cuanto a la cohesión familiar se obtuvo como resultado la mayoría de las mujeres

proviene de familias desligadas finalmente para concluir, se encontraron que la mayoría de los evaluados viene de una familiar nuclear seguido de familias monoparentales que a pesar de que la población evaluada vive en situación de pobreza, la mayoría de los evaluados son resilientes.

Graus, A. (2016), realizo un estudio denominado la incidencia de la inversión pública en la pobreza multidimensional de la macro región norte en el Perú, tesis para optar el título de licenciatura en la universidad nacional de Trujillo, cuyo objetivo fue analizar como índice la inversión pública en la pobreza multidimensional de la macro región norte, que a la vez tuvo como población y muestra las series cronológicas de la inversión pública y el índice de la pobreza, que logro utilizar como instrumento una encuesta de estimación según la metodología planteada por alquire, obteniendo así un resultado que ante un incremento de la inversión pública hay una reducción del índice de pobreza multidimensional, finalmente se concluye que la inversión pública ha incidido directamente en la reducción en el índice de la pobreza multidimensional en la macro región norte del Perú. Aceptándose la hipótesis planteada en el proyecto, es decir que ante un aumento de la inversión pública para el periodo analizado.

Julca, J. (2016), realizó sus estudios en determinar y analizar la relevancia del crecimiento económico regional en el Perú, realizo una tesis para optar el título profesional de economista en la Universidad Nacional de Piura, cuyo objetivo es identificar la reducción de los niveles de pobreza, dada la Importancia también de factores específicos como: el gasto social, desempleo, desarrollo financiero e inversión pública productiva, obtuvo una muestra sobre la pobreza de las 24 regiones del Perú, utilizando para su evaluación la metodología de datos del panel, permiten corroborar

nuestra hipótesis central de que, si bien el crecimiento económico regional de las regiones en situación de pobreza. Por lo tanto, por región natural, el cuadro 4.1 muestra que la pobreza afecta al 34,7% de la población de la sierra, principalmente a de la sierra rural (52,9%); al 31,2% de la selva (selva rural 42,6% y al 15,7% de la costa rural 29.0%, en el caso de lima metropolitana, la pobreza incidió en el 12,8% de su población.

Gamarra, V. (2017), realizo una tesis denominado pobreza, desigualdad y crecimiento económico, un enfoque regional del caso peruano, cuya tesis fue para obtener el título de licenciado en economía en la universidad católica del Perú, cuyo objetivo. El Perú ha experimentado una gran reducción de incidencia de la pobreza desde el auge económico de los mentales, sin embargo, el PBI desagregados por región y sector, esta reducción de la pobreza y de la desigualdad, empleando para ello un modelo de ecuación simultaneas con la pobreza y la desigualdad de ingresos como variables endógenas, los resultados indican una relación robusta y positiva entre pobreza y desigualdad en todas las regiones, mientras que el crecimiento económico fue significativo para la reducción de la pobreza solo en las regiones más pobres. Asimismo, el crecimiento económico eleva la desigualdad de ingresos en dichas regiones pobres, no siendo así en regiones de medianos y altos ingresos. Una vez incorporado el PBI desagregado, se observa que el PBI extractivo es significativo para la reducción de la pobreza en las regiones más pobres. Por otro lado, el PBI Minero lo es para las regiones de medianas tasas de pobreza (regiones eminentemente mineras). Finalmente, el PBI Servicios reduce la pobreza significativamente en las regiones más ricas, explicado por el peso de dicho PBI en dichas regiones y su intensidad en mano

de obra. Por el lado de la desigualdad de ingresos, el PBI minero aumenta los índices de desigualdad en todas las regresiones, mientras que el PBI Servicios reduce la desigualdad en las regiones más ricas. Por lo tanto, se confirma que la desigualdad sectorial en el proceso de crecimiento, más que su desigualdad geográfica, es lo que perjudicó la reducción de la pobreza. Sí, Perú ha tenido un gran éxito en la reducción de la pobreza a través del crecimiento económico, pero esto sucedió a pesar de la desigualdad en su patrón de crecimiento sectorial. Estos resultados apoyan la hipótesis de que la estructura sectorial del crecimiento económico afecta a la pobreza independientemente del crecimiento económico general.

2.2. Bases teóricas conceptuales

2.2.1. Los pobres.

Son familias que, por sus bajos ingresos económicos, carecen de la satisfacción de sus necesidades prioritarias para tener una vida digna dentro de una sociedad. Por ello se considera que existen jerarquías de necesidades dentro de la sociedad y cuyos individuos buscan suplirlas. De este modo se dice que hablar de pobreza es un aspecto relativo a cada sociedad.

Las necesidades del hombre poseen una jerarquía por la consecutiva manera: fisiológicas, seguridad-protección, generales y decorosos. Las fisiológicas son las consideradas de nivel primario. Pero, solamente cuando el individuo suple sus necesidades morales, puede decirse que ha logrado su completo desarrollo.

Por ende, se puede concluir que las personas que están en condición de pobreza, luchan por suplir sus necesidades, sin embargo, no llegan a un desarrollo pleno como persona.

2.2.1.1. Comportamiento económico de los pobres.

Ser pobre se soporta a las personas a pensar de manera decisiva sobre su supervivencia. Por lo que no están dispuestos a arriesgarse en gastar lo poco que poseen. Y aunque ellos intenten ahorrar, no lo pueden hacer pues deben satisfacer sus necesidades primarias.

Según numerosos estudios, las familias en pobreza tienen en cuenta que, en el futuro, cuando envejecan, también tendrán que suplir sus necesidades. En ese afán, consideran que tener una familia numerosa es una buena estrategia para asegurar sus ingresos en el futuro.

Los individuos pobres en un inicio perseveran por emerger de la pobreza, sin embargo, sus esfuerzos no dan frutos. Se frustran constantemente hasta llegar al conformismo, pues piensan que nada de lo que hagan podrá sacarlos de su situación, por lo tanto, la pobreza sería algo socialmente impuesto, y no por voluntad propia.

Uno de las consecuencias de la pobreza es el “desempleo oculto”. La persona pobre al perder su trabajo, inicia la búsqueda de otro que contribuya a satisfacer sus necesidades. Sin embargo, por los constantes intentos fallidos y la desmotivación, deja de buscarlo.

2.2.2. La satisfacción vital.

Undurraga y Avendaño (1998), denomina a la satisfacción vital a la virtud que debe tener la persona como desarrollo de uno mismo para alcanzar logros a base de satisfacción con la vida y poder complementar el cómo sobre llevar sus vidas.

La satisfacción de la vida es donde mantienen una evaluación en base a su amplia realización durante su cronología de su transcurrir en distintas coyunturas donde se desenvuelve y ubica aprendizajes haciendo que valore su parte pensante,

donde afronta la vida, los sujetos necesitan valorar sus satisfacciones con todo. La Satisfacción vital hace contribución para que la persona halle su misma capacidad y complemente sus conocimientos.

Diener (1985) hace mención que el término de satisfacción vital es una de los valores más extensos que conlleva la persona durante su vida, haciendo cosas con sus logros cuando cumplen sus metas o como ellos lo planearon.

2.2.2.1. Consideración sobre satisfacción vital

Para poder obtener una satisfacción vital, las personas deberán desarrollar una moldeada salud mental, donde tiene causas como el estrés depresión o ansiedad (Atienza, 2000).

Para (Diener 1985), refiere que hay una manera de poder sentir una forma de poder hacer una evolución de su persona al obtener su satisfacción con la vida que lleva a ser mejor y cumplir sus logros.

2.2.3. La autoestima.

Rosenberg (1979), hace mención que, de las virtudes para optar una conducta positiva o negativa, es perteneciente a una de los principios morales, esto hace una modificación a una nueva línea de pensar donde se integra como fuentes primordiales de la autoestima, se podrá desarrollar en grupos y categoría dentro de esta sociedad siendo consiguiente.

Coopersmith (1967 p.5) Refiere que, es un juicio individual donde es repercutido por actitudes que la persona demuestra a sí mismo, es una articulación donde se puede transmitir a los demás por consecuencias de forma de cómo expresarse y actuar.

La autoestima es la parte donde se pueda confiar en sí mismo para que tenga una motivación, en la vida personal donde se complementa con esenciales manejos de valores que manejan un dominio de emociones donde se complementa con las virtudes. Esto desarrolla una apariencia exitosa con decisiones firmes y la autorrealización de firmeza.

2.2.3.1. Consideraciones sobre la autoestima.

Este concepto hace primordial los roles que, de manera general dentro del recorrer de la vida formado desde la infancia y adolescencia, que se fortalece la integridad de la persona donde ayudan a su personalidad a estar complementado para poder decepcionar los estímulos, este sentimiento que hace valor del principio de nuestra persona sea el comportamiento y el espíritu de entrega para poder establecer una personalidad fortalecida y es apto para poder mejorar la calidad de su aprendizaje en niveles psicológico, ideológico, económico y social.

La autoestima es un componente para el éxito y minimiza el pensamiento del fracaso. Esto hace que nos podamos relacionar en un ámbito social ya que hace mejora en rendimiento escolar y laboral donde fortalece pensamientos de personalidad e integridad para tener mejores logros y objetivos. En este proceso se aplica el termino de autoestima y dar aportaciones de enseñanza para otras personas para mejorar actitudes dentro del conocimiento siendo capaz de poder enfrentar cualquier circunstancia.

2.2.3.2. Importancia de la autoestima.

Pues importante para poder posibilitar los valores manteniendo toda la existencia de cómo determina cada situación, como es importantes donde las personas puedan tener una buena toma de decisiones, el aprendizaje de la persona, es cuando es

lo contrario el estudiante hace proyección con pensamientos de frustración, conformismo causando así, la baja autoestima y en sus rendimientos académicos se estaría haciendo a incapacidad.

2.2.4. La motivación de logro.

Se define como la disposición para ganar una eficiente realización en condiciones que involucran desafío dentro de un patrón de excelencia, estando la práctica calificada como triunfo o frustración, por el mismo individuo o por terceros (Garrido 1986 p. 138)

Se ha forjado como una característica de temperamento conexas a la investigación de autonomía y destreza, asimismo como la aspiración de la masa para adquirir la perfección en cumplimiento de fines particulares.

2.2.4.1. Consideraciones sobre la motivación de logro.

Las personas con mayor motivo de éxito ostentan estos distintivos: Actitud en cláusulas de exquisitez, compromiso para lograr sus metas, con sentimiento afirmativo, asumiendo riesgos moderados, con metas a mediano y largo plazo.

III. METODOLOGÍA.

3.1. Diseño de la Investigación

El estudio pertenece al tipo cuantitativo, porque los resultados obtenidos serán procesados haciendo uso de la escala numérica.

Este estudio fue descriptivo simple debido a que se describió los resultados en un solo momento dado tal y como se muestran los elementos de la investigación, en el lugar de los hechos (Hernández, Fernández y Baptista 2006).

M.....O

Donde:

M: Muestra de pobladores

O: Observación de las variables psicológicas

3.2. Población y la muestra

La población conformada por 150 pobladores del Asentamiento Humano Mi Perú del distrito de Calleria, todos en condiciones de pobreza, geográficamente se ubica en el cono Norte de la Región de Ucayali, en el cual los habitantes en su mayoría son descendientes de las zonas rurales y de otras regiones del país, que en el afán de prevalecer se han ubicado en este lugar, necesitando de los servicios básicos: agua, luz, desagüe, centros de salud, centros educativos, lo cual es una limitante para estos habitantes de esta zona del país

Muestra.

Para el estudio se empleó un muestreo no probabilístico por conveniencia para seleccionar una muestra de 30 pobladores del asentamiento humano Mi Perú del distrito de Calleria.

3.3. Definición y operacionalización de las variables.

Variable	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Escala ordinal
Satisfacción con la vida	El juicio o evaluación cognitiva de la propia vida. Se mide a través de la escala de satisfacción con la vida (SWLS) (Pavot y Diener,1993)	-Estilo de vida -Condiciones de existencia -Plenitud de existencia -Logros obtenidos Conformidad	-Favorable, desfavorable -Buena, mala -Negativa, positiva	Muy alto 21 - 25 Alto 16 -20 Promedio 15 Bajo 10 - 14 Muy bajo 5 - 9
Autoestima	(Rosenberg, 1979): la Autoestima es una actitud positiva o negativa hacia un objeto particular: el sí mismo. Se mide a través de la Escala de autoestima de Rosemberg–Modificada.	Valía personal Capacidad personal	-Valoración positiva o negativa del autoconcepto. -Capacidad de hacer con éxito lo que se propone	Alta 36 -40 Tendencia alta 27- 35 Medio 18 – 26 Tendencia baja 9 - 17 Baja 0 - 8
Motivación de logro	Se caracteriza fundamentalment e por la búsqueda del éxito, la competitividad, la aceptación de riesgos, constancia y	Actividades Responsabilidades Toma de riesgos y	-Necesidad de reconocimiento. -Deseo de ser protagonista. -Afán de tener siempre decisión. -Interactúa con el sexo opuesto.	Alta 48 - 64 Promedio 32 -47 Baja 16 -31

	organización en el trabajo y el proponerse objetivos a largo plazo. Evaluado		-Expectativa de ser aprobado -Esfuerzo por obtener el máximo beneficio.	
--	--	--	--	--

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas: Para el estudio se hará uso de la encuesta

Instrumentos: El instrumento a utilizar será:

Escala de Autoestima de Rosenberg – Modificada.

Ficha técnica.

Nombre: Escala de autoestima de Rosenberg – Modificada.

Autores y año: Rosenberg (1965)

Procedencia: Estados Unidos de América

Número de ítems: 8, se eliminaron dos ítems de la versión original por no cumplir los requisitos de calidad psicométrica en la muestra.

Puntaje: 0-40

Tiempo: 7-8 minutos.

Significación: Valoración que una persona hace con referencia a sí misma.

Descripción del instrumento.

Es una escala unidimensional de diez ítems que en su versión original se calificaba como si fuese de tipo Guttman. En este estudio se calificaron los ítems con el mismo procedimiento que la Escala de Satisfacción Vital, salvo que aquí se consideró la dirección de los ítems. A mayor puntuación, mayor autoestima.

Validez y confiabilidad.

Confiabilidad: Rosemberg (1987 en Pequeña, 1999) informó que la escala obtuvo un coeficiente de reproductibilidad de 0.92 y un coeficiente de estabilidad de 0.72; además se sabe que Silber y Tipett (1987 en Pequeña, 1999) informaron que la escala alcanzó una confiabilidad test-retest de 0.85 con un intervalo de dos semanas.

Validez: Rosemberg (1973 en Pequeña, 1999) estudió la relación entre autoestima y depresión, hallando que las personas que obtenían menores puntajes de autoestima en la escala, aparentaban estar deprimidas al ser evaluadas mediante las escalas de Leary; posteriormente se evaluó la relación entre autoestima y depresión en una muestra de 5024 sujetos, hallándose resultados similares.

Consistencia interna en la muestra: Se obtiene un valor en el coeficiente Alpha de Cronbach de 0.76, lo que indica una alta confiabilidad.

Estructura factorial en la muestra: La varianza de la escala es explicada por 2 factores que alcanzan a cubrir el 53.07%, logrando el primer factor un 27.98%.

Escala de Satisfacción con la Vida.

Ficha técnica.

Nombre: Escala de Satisfacción con la vida (SWLS)

Autores y año: Diener, Emmons, Larsen y Griffin (1985)

Procedencia: Inglaterra

Adaptación: Atienza, Pons, Balaguer & García-Merita (España, 2000)

Número de ítems: 5

Puntaje: 0-25

Tiempo: 5 minutos.

Significación: Grado de satisfacción de una persona con su vida.

Descripción del instrumento.

Los ítems son positivos y se responden en una escala likert de cinco puntos. Para obtener el PD se suman las respuestas (5 puntos: Totalmente de Acuerdo; 4 puntos: De Acuerdo; 3 puntos: Indiferente; 2 puntos: En Desacuerdo y 1 punto: Totalmente en desacuerdo). A mayor puntaje, mayor satisfacción con la vida.

Validez y confiabilidad.

Confiabilidad: Atienza, Pons, Balaguer y García - Merita (2000) realizaron un estudio sobre las propiedades psicométricas de esta escala en 697 estudiantes varones y mujeres de 11, 13 y 15 años de edad de la comunidad de Valencia (España). El análisis de consistencia interna muestra que obtiene un indicador muy bueno ($\alpha = 0.84$) y que ningún ítem aumentaría este coeficiente de ser eliminado.

Validez: Atienza, Pons, Balaguer & García-Merita (2000) informan que al efectuar un análisis factorial exploratorio se encontró una matriz de correlaciones apropiada para proseguir el análisis; la prueba de esfericidad de Bartlett indicó que los ítems no eran independientes (Prueba de Bartlett=1375.71; $p < 0.001$) y el coeficiente de Kaiser, Meyer-Olkin indicó que los ítems explicaban adecuadamente las correlaciones entre pares de ítems (K-M-O = 0.86). Se extrajo una estructura mono factorial que explicó el 53.7% de la varianza total, teniendo todos los ítems pesos factoriales entre 0.63 y 0.83. El análisis factorial confirmatorio mostró que el modelo fue bastante aceptable al tener un buen ajuste a los datos (Consiente Ji cuadrado/ grados de libertad < 3). En este segundo análisis factorial las saturaciones factoriales oscilaron entre 0.69 y 0.88. Al evaluarse la validez de constructo se encontró correlaciones positivas con sentimientos de felicidad ($r = 0.046$; $p < 0.001$) y con satisfacción en el ámbito escolar ($r = 0.32$; $p < 0.001$), en tanto hubo una correlación negativa con sentimientos de soledad ($r = -0.31$; $p < 0.001$)

iii) Consistencia interna en la muestra: Se obtiene un valor en el coeficiente Alpha de Cronbach de 0.76 que indica una alta confiabilidad.

iv) Estructura factorial en la muestra: La Escala de Satisfacción con la Vida presenta una estructura mono factorial en la que el 52.32 de la varianza es explicada por un único factor. Esto es indicador de una buena validez de constructo.

Escala de Motivación de Logro

Para el trabajo de investigación se tomó el instrumento Escala de motivación de logro Modificada, el cual está conformado por 30 ítems dividido en cinco dimensiones cuya escala de medición Likert será ahora de 1 a 5 puntos, y su ficha técnica se muestra en el anexo 3. La escala EAML, tuvo una versión del instrumento que fue denominada escala atribución de motivación de logro modificada (EAML-M) en la que se mantuvo las dimensiones: Motivación de interés y esfuerzo, Motivación de tarea/capacidad, Motivación de exámenes, Motivación de interacción con profesor y La motivación interacción con sus pares, en un aprendizaje colaborativo y como sabemos y hemos mencionado antes, es un factor fundamental en el desarrollo del proceso de aprendizaje. Los valores de la fiabilidad, como consistencia interna (alfa de Cronbach), son muy buenos, tanto para la escala total (0.8626) como para las distintas sub-escalas (aplicando la corrección de spearman son del orden de 0.90) y superan los valores de escalas similares empleadas con muestras similares de estudiantes, además se afirma que la EAML su validez de constructo está respaldada con la teoría motivacional de la atribución causal de Wiener y, ofrece parámetros psicométricos satisfactorios de su fiabilidad, que faculta su aplicación para la medición de la motivación de logro.

Para nuestra investigación los niveles de motivación se consideraron bajo, medio y alto; la confiabilidad obtenida con los 85 estudiantes tomados como muestra presentó

un valor de 0.8763, este instrumento ha sido evaluado por intermedio de 5 jueces expertos para su validación de contenido tal como se muestra en la tabla N° 3. De otro lado la variable, rendimiento académico será la nota ponderada obtenida en el acta consolidada de evaluación correspondiente a los estudiantes en escala vigesimal, con respecto a la asignatura de estadística. Luego se le asignó una escala cualitativa basándonos del rango de calificación indicado en la tabla rectificada a la Resolución rectoral N° 0116 artículo 23 de la universidad nacional de ingeniería, ver anexo 5, por lo que se considerará nivel bajo los que obtengan notas promedio menores a 10, los de nivel medio notas como mínimo 10 pero menos de 13 y por último el nivel alto los que obtengan notas promedio de al menos 13.

3.5. Plan de análisis.

El procesamiento de los datos se realizará utilizando el programa informático Microsoft Excel 2010. Para el análisis de los datos se utilizará la estadística descriptiva, como tablas de distribución de frecuencia y porcentuales.

3.6. Matriz de consistencia

Título: Variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores provenientes del asentamiento humano Mi Perú del distrito de Calleria, 2018

Problema	Objetivos	Variable	Marco Metodológico
<p>¿Cuáles son las variables psicológicas asociadas a la pobreza material en los pobladores del asentamiento humano Mi Perú del distrito de Calleria, 2018?</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar las variables psicológicas asociadas a la pobreza material en los pobladores del asentamiento humano Mi Perú del distrito de Calleria, 2018</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>Identificar nivel de Satisfacción Vital en los pobladores del asentamiento humano Mi Perú del distrito de Calleria, 2018</p> <p>Identificar el nivel de Autoestima en los pobladores del asentamiento humano Mi Perú del distrito de Calleria, 2018</p> <p>Identificar el nivel de motivación de logro en los pobladores del asentamiento humano Mi Perú del distrito de Calleria, 2018</p>	<p>Variables psicológicas asociadas a la pobreza material.</p>	<p>Tipo de estudio: cuantitativo</p> <p>Nivel de estudio: descriptivo simple</p> <p>Diseño: no experimental</p> <p>Población: 150 pobladores de ambos sexos</p> <p>Muestra: 30 pobladores</p> <p>Técnicas: encuesta</p> <p>Instrumentos: Escala de Autoestima de Rosemberg, Escala de satisfacción con la vida, Escala de motivación de logro.</p> <p>Métodos de análisis de datos. Tablas de frecuencias y gráficos.</p>

3.7. Principios éticos

Koepsell y Ruíz (2015 p. 180), los principios fundamentales y universales de la ética de la investigación con seres humanos son: respeto por las personas, beneficencia y justicia. Los investigadores, las instituciones y, de hecho, la sociedad está obligados a garantizar que estos principios se cumplan cada vez que se realiza una investigación con seres humanos, sin que ello se considere como un freno a la investigación sino como un valor científico que actúa en beneficio de la disciplina y la sociedad en general, pues sólo así es posible asegurar el progreso de la ciencia.

Respeto por las personas. Se basa en reconocer la capacidad de las personas para tomar sus propias decisiones, es decir, su autonomía. A partir de su autonomía protegen su dignidad y su libertad.

El respeto por las personas que participan en la investigación (mejor “participantes” que “sujetos”, puesto esta segunda denominación supone un desequilibrio) se expresa a través del proceso de consentimiento informado, que se detalla más adelante.

Es importante tener una atención especial a los grupos vulnerables, como pobres, niños, marginados, prisioneros. Estos grupos pueden tomar decisiones empujados por su situación precaria o sus dificultades para salvaguardar su propia dignidad o libertad.

Beneficencia. La beneficencia hace que el investigador sea responsable del bienestar físico, mental y social del encuestado. De hecho, la principal responsabilidad del investigador es la protección del participante. Esta protección es más importante que la búsqueda de nuevo conocimiento o que el interés personal, profesional o científico de la investigación. Nuestras acciones deben ser motivadas por buenas intenciones o cuando menos la voluntad de no causar daño a los demás.

Justicia. El principio de justicia prohíbe exponer a riesgos a un grupo para beneficiar a otro, pues hay que distribuir de forma equitativa riesgos y beneficios. Así, por ejemplo, cuando la investigación se sufraga con fondos públicos, los beneficios de conocimiento o tecnológicos que se deriven deben estar a disposición de toda la población y no sólo de los grupos privilegiados que puedan permitirse costear el acceso a esos beneficios. La justicia requiere de imparcialidad y de una distribución equitativa de los bienes. Toda persona debe recibir un trato digno.

IV. RESULTADOS

4.1. Resultados

Tabla 1. *Satisfacción de vida de los pobladores del Asentamiento Humano Mi Perú*

Nivel	<i>f</i>		%
Alto	0	0	
Medio	8	27	
Bajo	22	73	

Fuente: *Elaboración propia*

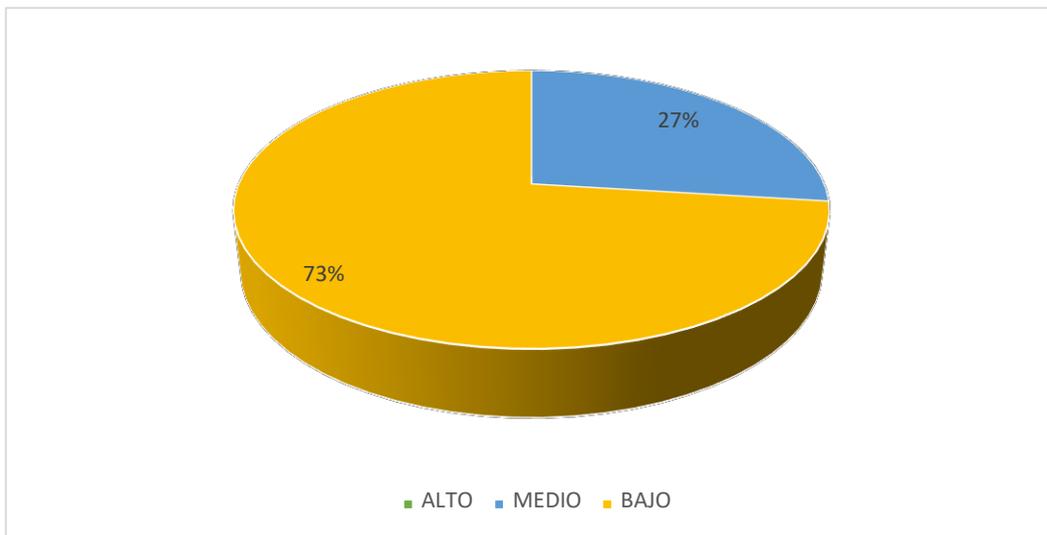


Figura 1. *Satisfacción de vida de los pobladores de Mi Perú*

En la tabla 1 y figura 1, se percibe que el 73% de los pobladores de Mi Perú están en nivel bajo de bienestar vital y 27% en nivel medio.

Tabla 2. *satisfacción según género de los pobladores de Mi Perú*

Género	Nivel	<i>f</i>	%
Hombres	Alto	0	0
	Medio	2	15
	Bajo	11	85
Mujeres	Alto	0	0
	Medio	6	35
	Bajo	11	65

Fuente: Variables psicológicas de los pobladores Ana Lizbeth Arévalo D^a Velásquez

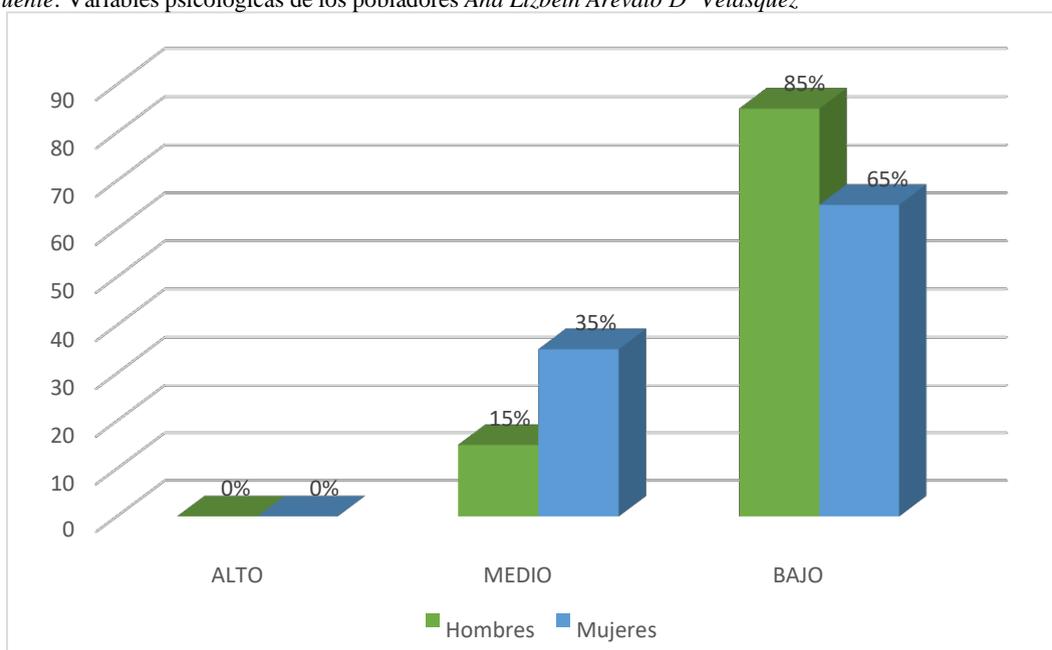


Figura 2. Satisfacción según género de los pobladores de Mi Perú

En la tabla 2 y figura 2, se distingue que el 85% de los caballeros del asentamiento humano se hallan en nivel bajo de satisfacción vital y 15% en medio, mientras que 65% de las damas se encuentra en horizonte bajo y el 35% en nivel medio.

Tabla 3. Satisfacción según instrucción de los pobladores de Mi Perú

Instrucción	Nivel	f	%
Analfabeto	Alto	0	0
	Medio	2	40
	Bajo	3	60
Primaria	Alto	0	0
	Medio	2	25
	Bajo	6	75
Secundaria	Alto	0	0
	Medio	4	24
	Bajo	13	76

Fuente: Variables psicológicas de los pobladores de Ana Lizbeth Arévalo D' Velásquez

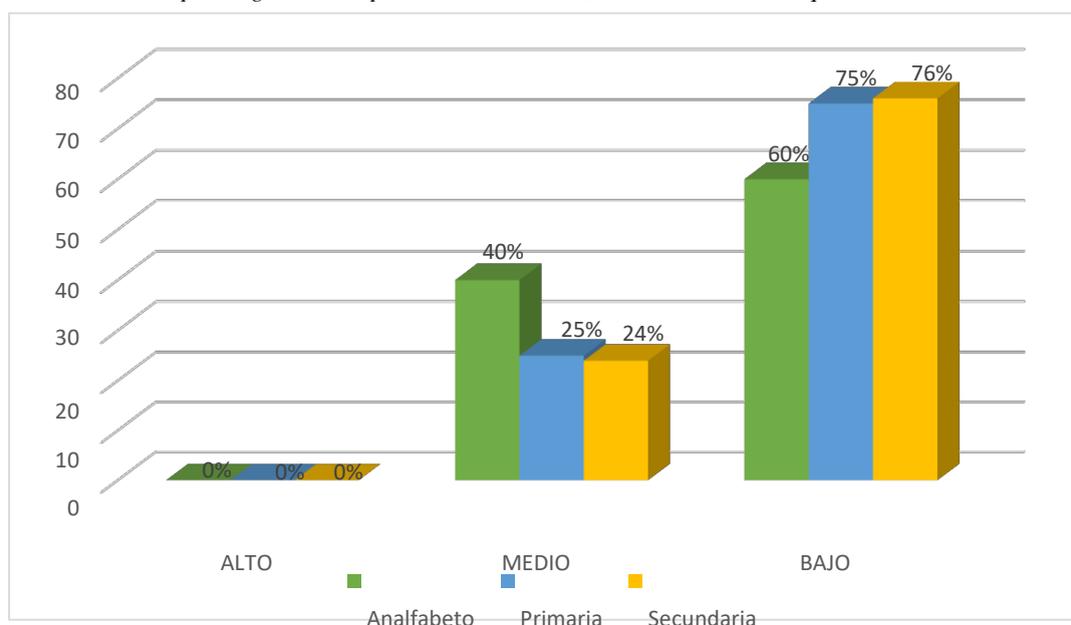


Figura 3. Satisfacción según instrucción de los pobladores de Mi Perú

En la tabla 3 y figura 3, se percibe que 76% de las personas con Secundaria están en nivel bajo y 24% en nivel medio, mientras que el 75% de las personas con Primaria se hallan en nivel bajo y 25% en nivel medio, en tanto que el 60% de analfabetos están localizados en nivel bajo y 40% se muestran en nivel medio.

Tabla 4. Autoestima de los pobladores del Asentamiento Humano Mi Perú

Nivel	<i>f</i>	%
Alta	0	0
Tendencia alta	0	0
Medio	0	0
Tendencia baja	9	30
Baja	21	70

Fuente: Variables psicológicas de los pobladores del Asentamiento Humano Ana Lizbeth Arévalo D' Velásquez.

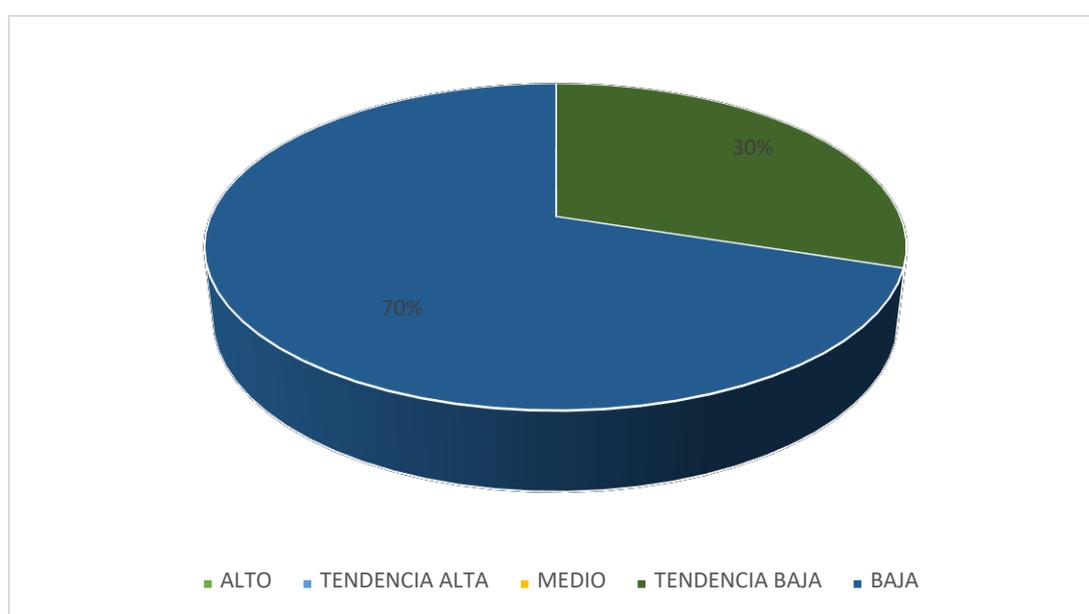


Figura 4. Autoestima de los pobladores del asentamiento humano Mi Perú

En la tabla 4 y figura 4, se aprecia que el 70% de los moradores de Mi Perú se localizan en nivel bajo y 30% tendencia baja.

Tabla 5. Autoestima según género de los pobladores de Mi Perú

Género	Nivel	f	%
Hombres	Alta	0	0
	Tendencia alta	0	0
	Medio	0	0
	Tendencia baja	4	31
	Baja	9	69
Mujeres	Alta	0	0
	Tendencia alta	0	0
	Medio	0	0
	Tendencia baja	5	29
	Baja	12	71

Fuente: Variables psicológicas de los pobladores de Ana Lizbeth Arévalo D' Velásquez.

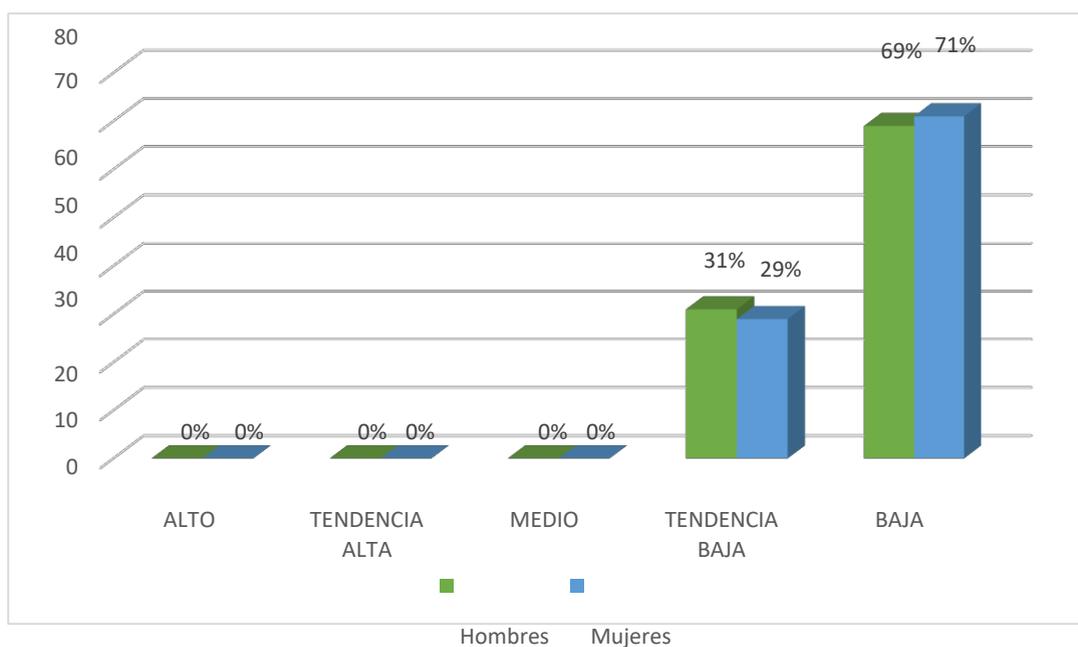


Figura. 5. Autoestima según género de los pobladores de Mi Perú

En el cuadro 5 y figura 5, se observa que el 71% de las mujeres se localizan en nivel baja y 29% en tendencia baja, mientras que el 69% de varones estaban en nivel bajo de autoestima y 31% en tendencia baja.

Tabla 6. Autoestima según instrucción de los pobladores de Mi Perú

Instrucción	Nivel	f	%
Analfabetos	Alta	0	0
	Tendencia alta	0	0
	Medio	0	0
	Tendencia baja	1	20
	Baja	4	80
Primaria	Alta	0	0
	Tendencia alta	0	0
	Medio	0	0
	Tendencia baja	2	25
	Baja	6	75
Secundaria	Alta	0	0
	Tendencia alta	0	0
	Medio	0	0
	Tendencia baja	6	35
	Baja	11	65

Fuente: Variables psicológicas de los pobladores de Ana Lizbeth Arévalo.

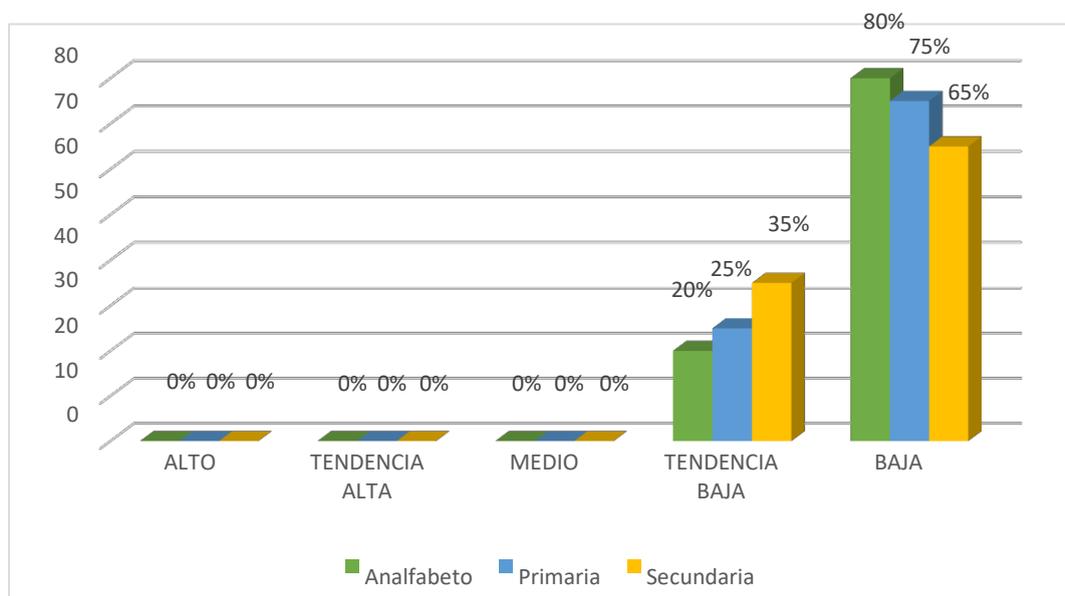


Figura 6. Autoestima instrucción de los pobladores de Mi Perú

En la tabla 6 y figura 6, se aprecia que el 80% de las personas Analfabetas se ubican en nivel baja de autoestima y 20% en tendencia baja, mientras que el 75% con Primaria

se ubican en nivel bajo y 25% en tendencia bajo. Así mismo, 65% con Secundaria, se encuentran en el nivel bajo y 35% en una tendencia baja.

Tabla 7. *Motivación de logro de los pobladores del Asentamiento Humano Mi Perú*

Nivel	<i>f</i>	%
Alto	0	0
Medio	8	27
Bajo	22	73

Fuente: *Variables psicológicas de los pobladores de Ana Lizbeth Arévalo*

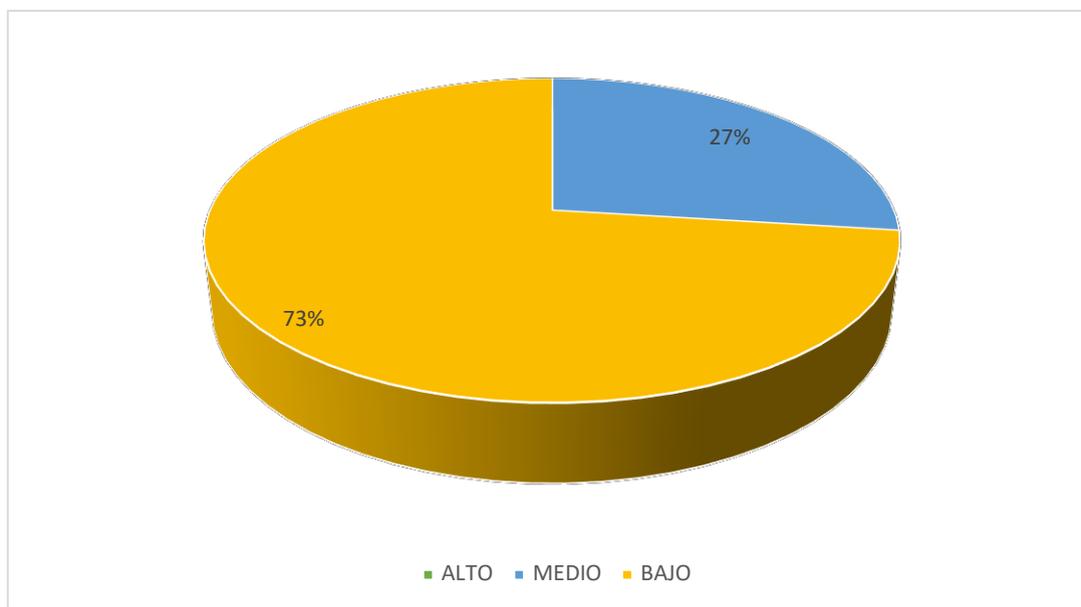


Figura 7. *Motivación de logro de los pobladores de Mi Perú*

En la tabla 7 y figura 7, se percibe que el 73% de los moradores de Mi Perú, se estacionan en un nivel bajo y 27% en nivel medio de motivación de logro.

Tabla 8. Motivación de logro según género de los pobladores de Mi Perú

Género	Nivel	f	%
Hombres	Alto	0	0
	Medio	4	31
	Bajo	9	69
Mujeres	Alto	0	0
	Medio	4	24
	Bajo	13	76

Fuente: Variables psicológicas asociadas de los pobladores de Ana Lizbeth Arévalo

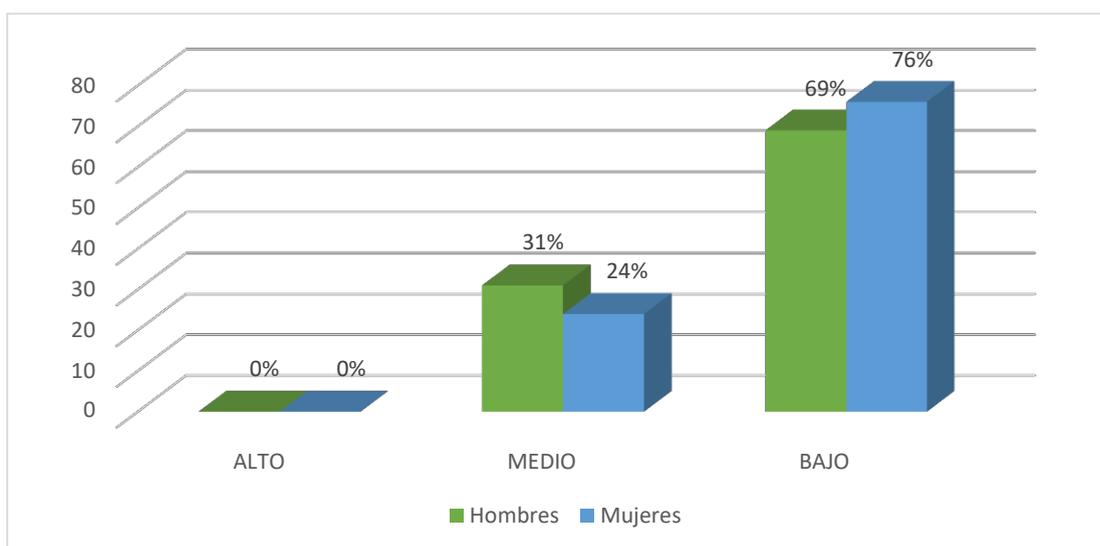


Figura 8. Motivación de logro según género de los pobladores de Mi Perú

En la tabla 8 y figura 8, se percibe que el 76% de las mujeres se encuentra en nivel bajo y 24% en nivel medio, mientras que 69% de varones están en nivel bajo y 31% están en nivel medio de motivación de logro.

Tabla 13. *Motivación de logro según instrucción en pobladores de Mi Perú*

Instrucción	Nivel	f	%
Analfabeto	Alto	0	0
	Medio	1	20
	Bajo	4	80
Primaria	Alto	0	0
	Medio	3	37
	Bajo	5	63
Secundaria	Alto	0	0
	Medio	4	24
	Bajo	13	76

Fuente: Variables psicológicas de los pobladores de Ana Lizbeth Arévalo

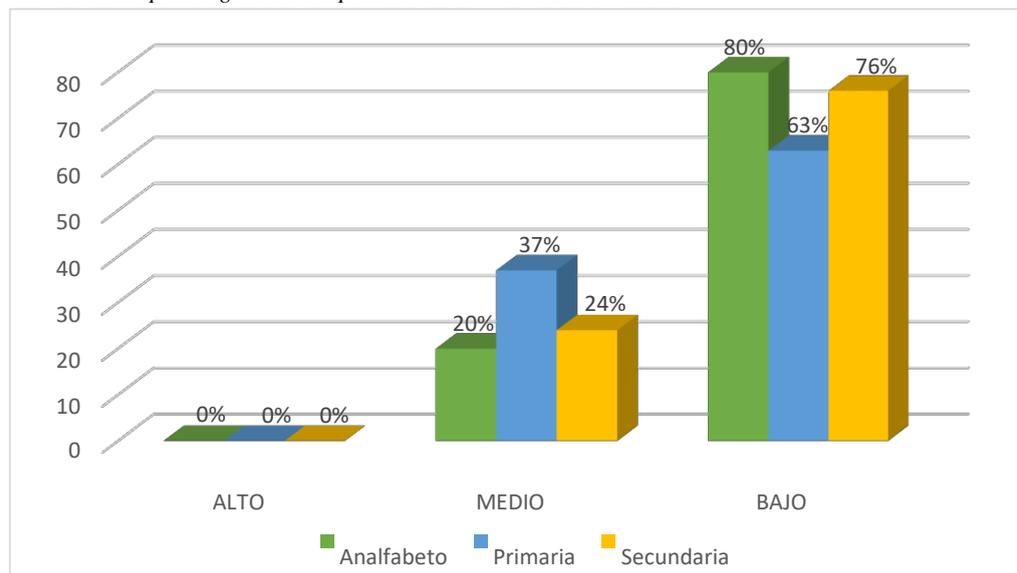


Figura 9. *Motivación de logro según instrucción en pobladores de Mi Perú*

En la tabla 9 y figura 9, se visualiza que el 80% de analfabetas están en nivel bajo y el 20% en medio, mientras que, 76% con secundaria evidencian en nivel bajo y 24% en nivel medio, mientras que 63% con primaria se ubican en nivel bajo y el 37% en medio de motivación de logro.

4.2. Análisis de resultados

La investigación tuvo como objetivo determinar las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los habitantes del asentamiento humano Mi Perú en la cual se abordaron las dimensiones de satisfacción vital, autoestima y motivación de logro, en las cuales se obtuvieron resultados haciendo uso de las escala de evaluación, donde la mayoría de pobladores se ubican en los niveles bajos de satisfacción vital, motivación y autoestima, posiblemente esto se deba a las condiciones de vida que llevan, la poca motivación y desestimación de ellos mismo y para con los demás.

Referente a la satisfacción vital, pudo obtener que 73% de los pobladores de Mi Perú están en nivel bajo de bienestar vital y 27% en nivel medio (tabla, 1). Según los resultados, esto se debe a lo vivido por los habitantes que establecen una insatisfacción de vida hacia ellos mismos, ya que enfrentan a diversos obstáculos a lo largo de su día a día, lo mismo ocurre en cuanto a género y grado de instrucción, ya que la pobreza se encuentra en todo el mundo. Tal como refiere, Undurraga y Avendaño (1998), denomina a la satisfacción vital a la virtud que debe tener la persona como desarrollo de uno mismo para alcanzar logros a base de satisfacción con la vida y poder complementar el cómo sobre llevar sus vidas, estos resultados son similares a la investigación de Julca (2016), en sus estudios determinar y analizar la relevancia del crecimiento económico regional en el Perú, cuyo objetivo es identificar la reducción de los niveles de pobreza, utilizando para su evaluación la metodología de datos del panel, permiten corroborar nuestra hipótesis central de que, si bien el crecimiento económico regional de las regiones en situación de pobreza. Por lo tanto, por región natural, el cuadro 4.1 muestra que la pobreza afecta al 34,7% de la población de la

sierra, principalmente a de la sierra rural (52,9%); al 31,2% de la selva (selva rural 42,6% y al 15,7% de la costa rural 29.0%, en el caso de lima metropolitana, la pobreza incidió en el 12,8% de su población.

Referente a la autoestima, que el 70% de los habitantes de Mi Perú se localizan en nivel bajo y 30% tendencia baja (tabla 4), tales resultados estarían evidenciando, que estos individuos no se valoran, ni se siente aceptados ni queridos por otros y se dan por vencidos ante el mínimo desafío, esto se refleja en hombres y a las mujeres no existe diferencia, ya que ambos sexos se encuentran en niveles bajos, también en grado de instrucción la mayoría puntúan bajo. Coopersmith (1967 p.5), refiere que, es un juicio individual donde es repercutido por actitudes que la persona demuestra a sí mismo, es una articulación donde se puede transmitir a los demás por consecuencias de forma de cómo expresarse y actuar, estos resultados son similar a los estudios de Graus (2016), realizó un estudio denominado la incidencia de la inversión pública en la pobreza multidimensional de la macro región norte en el Perú, obteniendo así como resultado que ante un incremento de la inversión pública hay una reducción del índice de pobreza multidimensional, concluyendo que la inversión pública ha incidido directamente en la reducción en el índice de la pobreza multidimensional en la macro región norte del Perú.

En la dimensión de motivación de logro el 73% de los moradores de Mi Perú, están en nivel bajo y 27% en nivel medio, (tabla 7), esto implica que la gran mayoría de los habitantes de este lugar no cuentan con planes a futuro, viven por vivir, de tal modo, que se hallan sumisos a las necesidades y carencias, tienen una forma pesimista a la hora de actuar, debido a que se conforman con lo poco que pueden llegar a obtener.

Garrido (1986), define como la disposición para ganar una eficiente realización en condiciones que involucran desafío dentro de un patrón de excelencia, estando la práctica calificada como triunfo o frustración, por el mismo individuo o por terceros, estos resultados son similares al estudio de

V. CONCLUSIONES

5.1. Conclusiones

La investigación tuvo como objetivo determinar las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los habitantes del asentamiento humano Mi Perú en la que se obtuvieron resultados donde la mayoría de pobladores se ubican en los niveles bajos de satisfacción vital, motivación y autoestima.

Referente a la satisfacción vital la mayoría de los pobladores de Mi Perú están en nivel bajo, según los resultados, esto podría darse a lo vivido por los habitantes, donde establecen insatisfacción de vida hacia ellos mismos, ya que enfrentan diversos obstáculos en el día a día, lo mismo ocurre en cuanto a género y grado de instrucción, ya que la pobreza se encuentra en todo el mundo.

Referente a la autoestima, la mayoría de los habitantes de Mi Perú se localizan en nivel bajo, con lo que se estaría evidenciando, que no se valoran, no se sienten aceptados por otros y se dan por vencidos ante el mínimo desafío, esto se refleja en hombres y mujeres.

En la dimensión de motivación de logro la mayoría de los moradores de Mi Perú, están en nivel bajo, esto implica que los habitantes de este lugar no cuentan con planes a futuro, viven por vivir, de tal modo, que se hallan sumisos a las necesidades y carencias, tienen una forma pesimista a la hora de actuar, debido a que se conforman con lo poco que pueden llegar a obtener.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Ardila, R. (1979). *Psicología social de la pobreza*. En J. Whittaker (Ed.). *La psicología social en el mundo de hoy*. México: Trillas.
- Atienza, F. L.; Pons, D.; Balaguer, I. y García-Merita, M. (2000). *Propiedades psicométricas de la Escala de Satisfacción con la Vida* en adolescentes. *Psicothema* 2000 Dic; 12 (2):314-9.
- Barreto, N. (2016). *Comparativo entre los métodos multidimensional y convencional para medir el nivel pobreza*. Tesis de licenciatura. Universidad Nacional de Trujillo – Perú.
- Coopersmith, S. (1967). *Inventario de Autoestima*, realizada en Lima Metropolitana, (Original forma escolar.EE. UU), (6ª Ed.), California: I.A.C.S. A
- Diener, E.; Suh, E.; Lucas, R. y Smith, H. (1999). *El bienestar subjetivo, tres décadas de progreso*. *Boletín Psicológico*. 125, 271-301.
- Espinoza, J. (2016). *La pobreza y sus consecuencias en los niños, jóvenes y adultos del sector La Baldramina*. Tesis de licenciatura. Universidad de Guayaquil, Ecuador
- Gallegos, A. (2017). *Análisis de la pobreza por necesidades básicas insatisfechas en el Ecuador*. Tesis de licenciatura. Universidad de los Hemisferios, Ecuador.
- Gamarra, V. (2017). *Pobreza, desigualdad y crecimiento económico, enfoque regional del caso peruano*. Tesis de licenciatura. Pontificia Universidad católica del Perú
- García, G. (2016). *Influencia de la estructura y funcionalidad familiar en la resiliencia de adolescentes en situación de pobreza*. Tesis de licenciatura. Universidad Católica San Pablo Arequipa.
- Garrido, I. (1986). *La motivación escolar: determinantes sociológicos y psicológicos del rendimiento*. En J. Mayor (Dir.), *Sociología y Psicología Social de la Educación*. Madrid; Anaya, pp. 122-151.

- Graus, A. (2016). *La incidencia de la inversión pública en la pobreza multidimensional en la región norte del Perú*. Tesis de licenciatura en la Universidad Nacional de Trujillo – Perú.
- Henríquez, A. (2017). *Pobreza energética, propuesta exploratoria para Chile*. Tesis de magister. Universidad de Chile, Chile.
- Hernández, R. Fernández, C. y Batista, P. (2006). *Metodología de la Investigación*. México:(4ª Ed.) México: Mc Graw-Hill. S.A.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática INEI (2018). *El índice de pobreza en el Perú*. www.inei.gob.pe/.
- Julca, J. (2016). *Crecimiento económico y pobreza e el Perú*. Tesis de licenciatura Universidad Nacional de Piura.
- Koepsell, D. y Ruiz, M. (2015). *Ética de la investigación e integridad científica*. México: Conbioética.
- Mazzoni, C. (2016). *Influencia de la pobreza el desarrollo cognitivo de alumnos del nivel primario de la ciudad de Rosario*. Tesis de doctorado. Universidad Nacional de Rosario, Argentina.
- Programa de las Naciones Unidas para el desarrollo (PNUD 2018). *La pobreza en el mundo*. https://es.wikipedia.org/wiki/Organizaci3n_de_las_Naciones_Unidas_para_el_desarrollo.
- Rosenberg, M. (1979). *Conceiving the self*. New York. Basic Books.
- Undurraga, C. y Avendaño, C. (1998) *Dimensi3n psicol3gica de la pobreza*. Psykhe

ANEXOS

Escala de autoestima de Rosemberg – Modificada.

A continuación, se presenta una lista de opiniones que las personas tienen frecuentemente sobre sí mismas. Señale si usted está de acuerdo o no con estas opiniones respecto a usted mismo(a). Para responder marque con un aspa (“X”) en la columna (TA, A, I, D, TD) considerando la siguiente clave:

TA	A	I	D	TD
Totalmente de acuerdo	DeDe acuerdo	Indiferente	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo

		TA	A	I	D	TD
01.	Creo que tengo buenas cualidades					
02.	Desearía respetarme a mí mismo					
03.	Creo que soy una persona válida al menos en un plano de igualdad con los demás					
04.	Tengo pocas cosas de las que pueda sentirme orgulloso					
05.	Tengo una actitud positiva hacia mí mismo					
06.	A veces me siento realmente inútil					
07.	En conjunto me inclino a pensar que soy un fracaso					
08.	Soy capaz de hacer las cosas al menos tan bien como la mayoría de la gente					
09.	A veces pienso que valgo realmente poco					
10.	A grandes rasgos, estoy satisfecho conmigo mismo					

Escala de satisfacción con la vida

A continuación, se presenta una lista de opiniones que las personas tienen frecuentemente sobre sí mismas. Señale si usted está de acuerdo o no con estas opiniones respecto a usted mismo(a). Para responder marque con un aspa (“X”) en la columna (TA, A, I, D, TD) considerando la siguiente clave:

TA	A	I	D	TD
Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Indiferente	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo

		TA	A	I	D	TD
01.	El tipo de vida que llevo se parece al tipo de vida que siempre soñé llevar					
02.	Las condiciones de mi vida son excelentes					
03.	Estoy satisfecho con mi vida					
04.	Hasta ahora he obtenido las cosas importantes que quiero en la vida					
05.	Si pudiera vivir de nuevo, me gustaría que todo volviese a ser igual					

Escala de Motivación de logro

Motivación de logro (ML-1)

¿En qué medida cree Vd. que le describen estas afirmaciones?	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
1. Prefiero hacer algo en lo que me encuentre seguro y relajado que meterme con algo más difícil y que es para mí como un desafío				
2. Preferiría un trabajo importante y difícil, y con un 50% de probabilidades de que resultara un fracaso, a otro trabajo moderadamente importante, pero nada difícil				
3. Si tuviera que volver a meterme en una de dos tareas que dejé incompletas, preferiría trabajar en la más difícil				
4. Prefiero tomar decisiones en grupo que aceptar yo toda la responsabilidad de las actividades del grupo				
5. Puesto a jugar a las cartas, prefiero un juego fácil y divertido a otro que requiera pensar mucho				
6. Prefiero trabajar a comisión, con más riesgo, pero con posibilidades de ganar mucho, que con un salario fijo				

7. Prefiero la tranquilidad de una tarea conocida que enfrentarme con una nueva, aunque sea de mayor importancia				
8. Prefiero aprender algo difícil y que casi nadie sabe antes que aprender lo que ya sabe la mayoría				
9. Encuentro más gratificantes las tareas que requieren reflexionar mucho que las tareas que no exigen un gran esfuerzo intelectual				
10. Prefiero no ser el jefe y vivir con más paz a ser yo el que manda, ganando más pero también con más quebraderos de cabeza				
11. Prefiero una tarea en la que la dirección y responsabilidad es compartida por un equipo a asumir yo personalmente toda la responsabilidad				
12. Prefiero un trabajo suficientemente importante y que puedo hacer bien, a meterme en otro trabajo mucho más importante pero también con muchos más riesgos de fracaso				
13. Puesto a elegir entre lo fácil y lo difícil, en igualdad de condiciones creo que me iría a lo más fácil				
14. Si tengo éxito en la vida y las cosas me van bien, creo que soy de los que buscarían un nuevo éxito en				

vez de conformarme con lo que ya tengo				
15. Prefiero una tarea fácil y en la que se gana bastante, a otra más difícil y que exige mayor preparación y en la que puede que se gane algo menos				
16. Prefiero un trabajo cuyo éxito dependa de mi habilidad para tomar decisiones y asumir riesgos, a otro no tan bien pagado, pero en el que no tengo que tomar decisiones difíciles				

"Año del dialogo y la reconciliación nacional"



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

SOLICITA: AUTORIZACIÓN PARA REALIZAR
TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Señor: JOAU CORNEJO VELA
Presidente del AA.HH. MI PERU del distrito de calleria - Pucallpa.

Yo, Lucy Dayna Velásquez Fachin, identificado con DNI N°05361272, alumna de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote de la Escuela Profesional de Psicología, me presento ante usted para saludarle y expresarle lo siguiente:

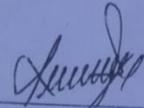
Que por motivos de realizar mi trabajo de tesis denominada "VARIABLES PSICOLÓGICAS ASOCIADA A LA POBREZA MATERIAL". Solicito autorice dicha investigación en el asentamiento humano Mi Perú, que usted dignamente dirige. Para aplicar encuesta a los moradores.

Por lo expuesto:

Suplico a usted acceder a mi petición.

Pucallpa, 27 de Septiembre del 2018


Dra. Yndolita Vega Montoya
PSICOLOGA
Asesora de Tesis
Cod. 21184


Velásquez Fachin Lucy Dayna
DNI 05361272


28.9.2018
Joan cornejo Vela
00095874



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA ENCUESTAS
(CIENCIAS MÉDICAS Y DE LA SALUD)

La finalidad de este protocolo es informarle sobre el proyecto de investigación y solicitarle su consentimiento. De aceptar, el investigador y usted se quedarán con una copia.

La presente investigación en Salud se titula: Variables Psicológicas Asociadas a la Pobreza y es dirigido por Lucy Velásquez Pachin investigador de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

El propósito de la investigación es:

Determinar las Variables Psicológicas del aa.HH. Mi Perú

Para ello, se le invita a participar en una encuesta que le tomará _____ minutos de su tiempo. Su participación en la investigación es completamente voluntaria y anónima. Usted puede decidir interrumpirla en cualquier momento, sin que ello le genere ningún perjuicio. Si tuviera alguna inquietud y/o duda sobre la investigación, puede formularla cuando crea conveniente.

Al concluir la investigación, usted será informado de los resultados a través de _____. Si desea, también podrá escribir al correo _____ para recibir mayor información. Asimismo, para consultas sobre aspectos éticos, puede comunicarse con el Comité de Ética de la Investigación de la universidad Católica los Ángeles de Chimbote.

Si está de acuerdo con los puntos anteriores, complete sus datos a continuación:

Nombre: Milagros Guillen Juanama

Fecha: 22-05-2019

Correo electrónico: _____

Firma del participante: [Firma]

Firma del investigador (o encargado de recoger información): [Firma]



