



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**ANSIEDAD ESTADO RASGO EN ESTUDIANTES DEL
PRIMERO A QUINTO AÑO DE UNA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA SECUNDARIA “APÓSTOL PABLO”,
AYACUCHO - 2020**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO
ACADÉMICO DE BACHILLER EN PSICOLOGÍA**

AUTORA

QUISPE LOZANO, Evelyn Ivonne

ORCID: 0000-0001-8267-6829

ASESOR

FERNANDEZ ROJAS, SANDRO OMAR

ORCID: 0000-0003-2375-0165

CHIMBOTE – PERÚ

2021

Equipo de trabajo

Autor

Quispe Lozano, Evelyn Ivonne

ORCID: 0000-0001-8267-6829

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,
Chimbote, Perú

Asesor

Fernández Rojas, Sandro Omar

ORCID: 0000 0003 2375 0165

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Ciencias de la Salud,
Escuela Profesional de Psicología, Chimbote, Perú

Jurado

Cucho Hidalgo, Yazmin de Fátima

ORCID: 0000-0002-0508-160X

Velásquez Temoche, Susana Carolina

ORCID: 0000-0003-3061-812X

Abad Núñez, Celia Margarita

ORCID: 0000-0002-8605-7344

Jurado evaluador

Mgtr. Yazmin de Fátima Cucho Hidalgo

Presidente

Mgtr. Susana Carolina Velásquez Temoche

Miembro

Mgtr. Celia Margarita Abad Núñez

Miembro

Mgtr. Sandro Omar Fernández Rojas

Asesor

Agradecimiento

A mis preciados padres por brindarme su apoyo incondicional, amor cariño y que día a día me enseñan a seguir adelante y no rendirme.

A los docentes quienes me brindaron las asesorías necesarias durante la ejecución del proyecto de mi investigación; de igual manera agradezco a mi prestigiosa Universidad Católica los Ángeles de Chimbote por abrirme sus puertas y acogerme en esta etapa de mi carrera.

Dedicatoria

Este trabajo está dedicado a mi familia, a mi padre y madre, por su apoyo y todo el esfuerzo que me brindan, para lograr ser un buen profesional.

A mis abuelos que me brindaron su acogida en los momentos difíciles, y a mis amigas que no me dieron la espalda cuando los necesitaba.

Resumen

Uno de los problemas mundiales que afecta la salud mental de los adolescentes es la ansiedad, produciendo pérdidas en la memoria, conduciendo al cansancio mental, aportando al incremento del estrés; este problema afecta a los dos tercios de la población general, del cual los adolescentes representan 30% de esta población. La presente investigación se realizó con el objetivo de identificar los niveles de ansiedad estado – rasgo en estudiantes de primero a quinto año de una institución educativa secundaria Apóstol Pablo, Ayacucho 2020. La metodología que se utilizó fue de tipo descriptiva y observacional, con nivel cuantitativo y de diseño no experimental transversal. La población estuvo conformada por 50 estudiantes de ambos géneros, por lo tanto, esta cantidad llegó a convertirse en la población muestral; para el recojo de datos se aplicó la técnica de cuestionarios virtuales y para la medición de la variable se utilizó el Inventario de Ansiedad Estado Rasgo (STAI). Como resultados se obtuvieron que el 32% de los estudiantes presentan ansiedad rasgo superior, y respecto a la ansiedad estado el 30% de los estudiantes, presentan índices elevados, por lo tanto, el 30% de los estudiantes presentan ansiedad estado rasgo elevado. Se concluye que la tercera parte de los estudiantes de primero a quinto año, padecen de una ansiedad severa, tanto como en su estado y rasgo; y esto puede conducir a problemas en la salud mental, elevar el estrés, y en consecuencia generar bajo rendimiento académico.

Palabras clave: ansiedad, estado, estudiante, rasgo.

Abstract

One of the world problems that affects the mental health of adolescents is anxiety, producing memory loss, leading to mental fatigue, contributing to increased stress; This problem affects two thirds of the general population, of which adolescents represent 30% of this population. The present research was carried out with the objective of identifying the levels of state-trait anxiety in students from first to fifth year of a secondary educational institution Apóstol Pablo, Ayacucho 2020. The methodology used was descriptive and observational, with a quantitative level and of a non-experimental cross-sectional design. The population consisted of 50 students of both genders, therefore, this amount became the sample population; For data collection, the virtual questionnaire technique was applied and the State Trait Anxiety Inventory (STAI) was used to measure the variable. As results, it was obtained that 32% of the students present higher trait anxiety, and with respect to state anxiety, 30% of the students present high indices, therefore, 30% of the students present high trait state anxiety. It is concluded that a third of the students from first to fifth year suffer from severe anxiety, as well as in their state and trait; and this can lead to mental health problems, increase stress, and consequently lead to poor academic performance.

Keywords: anxiety, state, student, trait.

Índice de contenido

Equipo de trabajo	2
Jurado evaluador	3
Agradecimiento	4
Dedicatoria	5
Resumen	6
Abstract	7
Índice de contenido	8
Índice de tablas	10
Índice de figuras	11
Introducción	12
1 Revisión de la literatura	15
1.1 Antecedentes	15
1.2 Bases teóricas de la investigación	22
2 Método	28
2.1 El tipo de investigación	28
2.2 Nivel de investigación	28
2.3 Diseño de investigación	28
2.4 Universo, población y muestra	29
2.4.1 Universo	29
2.4.2 Población	29
2.4.3 Muestra	29
2.4.4 Técnica de muestreo:	30
2.4.5 Los criterios de inclusión y exclusión.	30

2.5 Operacionalización de las variables	31
2.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos:	33
2.6.1 Instrumento	33
2.6.2 Técnica de recolección de datos	34
2.7 Plan de análisis	35
2.8 Principios éticos:	36
3 Resultados	38
4 Discusión	41
5 Conclusiones	44
Referencias	46
Apéndice A. Instrumento de evaluación	53
Apéndice B. Consentimiento Informado	57
Apéndice C. Cronograma de actividades	60
Apéndice D. Presupuesto	61
Apéndice E. Ficha técnica del instrumento de evaluación	62
Apéndice F. Matriz de consistencia	63
Apéndice G. Figuras	65

Índice de tablas

Tabla 1.....	30
Tabla 2.....	32
Tabla 3.....	38
Tabla 4.....	39
Tabla 5.....	40
Tabla 6.....	63

Índice de figuras

Figura 1	65
Figura 2	65
Figura 3	66
Figura 4	66
Figura 5	67
Figura 6	67
Figura 7	68
Figura 8	68
Figura 9	69

Introducción

Para abordar este tema se plantean premisas sobre el gran problema que es la Ansiedad en los adolescentes; la cual es una etapa en la que surgen cambios rápidos y de una gran magnitud tanto físicos, psicológicos, biológico, psicosocial que llevarán al adolescente a desarrollar problemas que perturbarán su bienestar (Gaete, 2015). Asimismo, Sierra (2003) explica que primordialmente podría surgir el problema de la ansiedad en el adolescente, puesto que es considerada como la respuesta emocional frente a la angustia física y emocional. Este problema afecta a los adolescentes generando en ellos el bajo rendimiento académico, falta de confianza en sí mismo, falta de autoestima, temor a expresarse. Por lo tanto, Psychiatry (2008) analiza que este problema de la ansiedad afecta entre el 15% y 20% de la población mundial. Por otro lado, Spielberger realiza el estudio de la diferencia que existe entre la ansiedad estado y ansiedad rasgo, por lo que la ansiedad estado evalúa el estado mental o la situación afectiva en el presente; en cambio la ansiedad rasgo es un componente estable. En Ayacucho debido a los problemas generados por el terrorismo que se produjo en los años 1980 a 2000 los jóvenes y niños de ese entonces sufrieron demasiado y hoy en día ya adultos, presentan secuelas respecto a la salud mental. Por tal motivo, la presente investigación hace el estudio del nivel secundaria cuestionando los niveles de ansiedad inferior ya que este nivel se identifica con indicadores de ansiedad normales que son asociados a situaciones estresantes de la vida; dentro del nivel medio las características están determinadas por inquietud, tensión un poco recurrente que predomina negativamente en el rendimiento escolar y superior se identifica por tener características de pensamientos negativos, preocupación generalizada, tensión recurrente que influyen en el rendimiento académico.

Por consiguiente, debido a la situación el problema descrito anteriormente se formuló la siguiente interrogante: ¿Cuáles son los niveles de ansiedad estado-rasgo en adolescentes

del primero a quinto año de la Institución Educativa Secundaria Apóstol Pablo Ayacucho, 2020? El desarrollo del informe de investigación tuvo como objetivo general determinar los niveles de ansiedad estado-rasgo en los estudiantes del primero a quinto año de la Institución Educativa Secundaria Apóstol Pablo Ayacucho, 2020. Así mismo se tuvo como objetivos específicos identificar los niveles de la dimensión ansiedad estado presente en los estudiantes del primero a quinto año de la Institución Educativa Secundaria Apóstol Pablo Ayacucho,2020 e identificar los niveles de la dimensión ansiedad rasgo presente en los estudiantes del primero a quinto año de la Institución Educativa Secundaria Apóstol Pablo Ayacucho, 2020.

Para justificar la investigación desarrollada se sustentó en los hallazgos de los siguientes autores: Colmenero (Como se citó en Celeste Barán, 2017) indica que la ansiedad en el ámbito académico es un proceso sistemático que despliegan en los estudiantes una serie de síntomas por los que se desequilibran los esquemas mostrando dolor de cabeza, pulsaciones, dolor de estómago, sudoración, conductas e ideas disparatadas que son producidas a raíz de que el estudiante afronta retos como lo son en la etapa de exámenes, exposiciones, hablar en público, etc. De igual modo Contreras (2018) expresa que la ansiedad en lo académico afecta a los estudiantes empeorando su comportamiento fisiológico y creando en la persona excesiva preocupación haciendo que dude de sus capacidades. Por su parte Carrillo (2019) explica que los niños y adolescentes con niveles altos de ansiedad tienden a sentirse profundamente responsabilizados con sus frustraciones y no pueden generar opciones de adecuación, además no logran saber cuáles son efectivas de las que no lo son y suelen ser lentos en tomar sus decisiones.

Todo ello, pretendió brindar un aporte al mundo teórico demostrando lo fundamental que tiene la ansiedad tanto como estado y rasgo, ya que frecuentemente en nuestra ciudad estos factores no son tomados en cuenta para el desarrollo en el aprendizaje de los

estudiantes. Además, si no se llega a controlar la ansiedad generada en los alumnos, ellos estarían propensos a incrementar dificultades, tanto en su autoestima, confianza en sí mismo, y sobre todo en su desarrollo psicológico.

La metodología que se utiliza para el desarrollo de la investigación es de tipo descriptiva observacional cuenta con un nivel cuantitativo y de diseño no experimental transversal; siendo la población de estudio los alumnos de primero a quinto año de una Institución Educativa Secundaria Apóstol Pablo Ayacucho, 2020; siendo un total de 50 estudiantes de ambos géneros, convirtiéndose en la población muestral. Para la obtención de resultados se aplicó el cuestionario de Ansiedad Estado Rasgo (STAI) elaborado por Spielberger y Cols (1973), asimismo para el análisis y procesamiento de datos se aplicó el programa Microsoft Excel 2016. Los resultados obtenidos demostraron que un promedio del 30% (15) de la población total presentan una Ansiedad elevada de los cuales los 15 alumnos tienen niveles de Ansiedad Estado marcada, pero solo 14 alumnos tienen niveles de Ansiedad Rasgo marcada o superior; el 38% (19) de la población total presentan una Ansiedad Estado Normal, de los cuales 15 alumnos presentan el mismo nivel normal en Ansiedad Estado y 23 alumnos el mismo nivel normal, pero en Ansiedad Rasgo. Por último, el 32% (16) del total de estudiantes se encuentran en un nivel mínimo de Ansiedad, en cuanto a la Ansiedad Estado 12 alumnos presentan este mismo nivel mínimo, por consiguiente 21 alumnos presentan un nivel mínimo de Ansiedad Rasgo. En conclusión, la tercera parte de los estudiantes del primero a quinto año de la Institución Educativa Secundaria Apóstol Pablo Ayacucho, 2020 padecen una ansiedad severa o superior lo cual si no es controlado puede generar problemas en la salud y en el rendimiento académico.

1 Revisión de la literatura

1.1 Antecedentes

1.1.1 Antecedentes Locales

Delgadillo (2016) la investigación que realizó sobre determinar el nivel de ansiedad de pacientes en periodo pre-quirúrgico en el servicio de cirugía de emergencia en el hospital regional Miguel Ángel Mariscal Llerena de Ayacucho”. El objetivo fue determinar el nivel de ansiedad que se presenta en los pacientes antes de ingresar a una cirugía, el estudio que realizó es de tipo descriptivo cuantitativo y de corte transversal. La población estuvo conformada por 60 programadas a cirugía de emergencia en el hospital regional de Ayacucho, 2015 y la muestra estuvo constituida por 40 pacientes pre quirúrgico adultos en cirugía de emergencia en el hospital regional de Ayacucho del año 2015, el muestreo fue no probabilístico, el resultado que obtuvieron es de que el 45% de los pacientes presentan ansiedad de nivel marcado, 35% presentan nivel intenso y el 20% nivel mínimo. Para el recojo y procesamiento de datos se utilizó la entrevista y la escala de ansiedad de Zung respectivamente, de acuerdo al resultado se demostró sobre la existencia de la ansiedad frente a situaciones delicadas es muy marcado e intenso.

Maezono (2018) realizó una investigación titulada locus de control de la salud y ansiedad estado y rasgo en estudiantes Universitarios de Ayacucho. El objetivo fue identificar la relación entre el locus de control de salud y ansiedad estado – rasgo en estudiantes de enfermería y obstetricia; de igual manera buscó identificar la relación entre las dimensiones de ansiedad estado – rasgo y el locus de control de acuerdo a edades y por último identificar la relación entre las dimensiones de locus de control y la ansiedad estado – rasgo en función al ciclo en el que se encuentran. La metodología que se utilizó es de tipo correlacional y no experimental, la muestra estuvo conformado por 170 estudiantes de las carreras de enfermería

y obstetricia, con un promedio de edades de 17 a 32 años entre hombres y mujeres, para la recopilación de datos se utilizó el inventario de ansiedad estado IDARE y el cuestionario multidimensional de locus de control de salud. En los resultados se halló la existencia baja y poco significativa de la correlación entre las dimensiones de locus de control de la salud y la ansiedad estado – rasgo, en conclusión, a nivel general no se observa una significativa correlación, en cambio a nivel interno dentro de las carreras de Enfermería y Obstetricia, se observa una correlación significativa entre el locus de control de la salud y la ansiedad estado rasgo.

Palomino y Quispe (2012) realizaron una investigación titulada nivel de ansiedad antes y después de la Psicoterapia en usuarios preoperatorios. Servicio de cirugía hospital regional Miguel Ángel Mariscal Llerena. Ayacucho, 2012, partieron del objetivo de determinar el nivel de ansiedad antes y después de la psicoterapia en usuarios preoperatorios del servicio de cirugía hospital regional Miguel Ángel Mariscal Llerena. Ayacucho, 2012. La metodología que utilizaron es de tipo observacional, prospectivo, analítico y longitudinal; la población fue constituida por todos los pacientes que estuvieron programados la intervención quirúrgica, la muestra estuvo constituida por 40 pacientes. Para la recolección de datos se aplicó el Test de ansiedad de Zung, en dos momentos, antes y después de la psicoterapia preoperatorio. Los resultados arrojaron que el 97.5% de pacientes en preoperatorio presentan ansiedad moderada, severa y leve, de igual forma según la edad, sexo, estado civil, religión, lugar de procedencia y ocupación, el Test de Zung arrojó 97.5% de ansiedad moderada, severa y leve, luego de la aplicación de la psicoterapia, 85% se recuperaron, 10% mantienen ansiedad leve y 2.5% ansiedad moderada, se llegó a la conclusión de que la psicoterapia es efectiva para disminuir la ansiedad.

Vargas (2018) realizó una investigación acerca de la relación de los niveles de ansiedad y motivación para el logro en estudiantes del quinto año de secundaria de la

Institución Educativa Pública Luis Alberto Sánchez distrito Samugari – 2018, y tuvo como objetivo determinar la relación de los niveles de ansiedad y motivación para el logro en estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Pública Luis Alberto Sánchez distrito Samugari 2018. El estudio tuvo un enfoque cuantitativo y el diseño no experimental, con un nivel descriptivo correlacional, el tipo de muestreo fue no probabilístico, la muestra estuvo conformada por 35 alumnos que se les aplicó la encuesta y el cuestionario. Para la recolección de datos se utilizó el inventario de Zung. Finalmente llegó a la conclusión que existe la relación inversa muy marcada entre la motivación y la ansiedad, para alcanzar el logro de los estudiantes de quinto año de secundaria.

1.1.2 Antecedentes Nacionales

Carranza (2019) realizó una investigación acerca del clima social familiar y su relación con los niveles de ansiedad estado – rasgo en Estudiantes de Una Institución Educativa, Estatal, Chiclayo, 2018. Y contó con el objetivo de determinar la relación entre Clima Social Familiar y los Niveles de Ansiedad Estado – Rasgo en estudiantes de una institución educativa estatal. Chiclayo, 2018. La metodología que aplicaron es de tipo Descriptivo Correlacional – Propositivo, con diseño no experimental y transversal, y la población muestral estuvo constituida por 80 estudiantes de ambos con un rango de edad de entre 13 a 16 años, entre hombres y mujeres. La técnica que se utilizó para la recolección de datos fue la escala del Clima Social Familiar de R.H Moos S. y el Inventario de Ansiedad Estado Rasgo IDARE. En los resultados se determinó que un 47.5% de estudiantes se encuentran en el nivel medio en cuanto a la relación, por otro lado, el 40% se encuentran en el nivel medio de la dimensión desarrollada, y por último un 43.8% de los estudiantes se encuentran en el nivel medio de la dimensión estable, llegando a la conclusión de que no se halla relación significativa entre las variables analizadas.

Chapí (2012) en una investigación desarrollada sobre La ansiedad, cólera y satisfacción familiar en dos colegios estatales de lima”, en el cual contó con el objetivo de conocer la existencia de la relación de la Satisfacción Familiar con la Ansiedad y la Cólera – Hostilidad en los adolescentes escolares de 15 a 17 años de dos instituciones educativas estatales del distrito de San Martín de Porres de la ciudad de Lima. El estudio que desarrollaron es de tipo descriptivo correlacional, con un enfoque cuantitativo. Para la muestra, se realizó con 320 adolescentes (168 varones y 162 mujeres), y utilizó la escala de satisfacción familiar (ESFA) que se compone de 27 ítems y el inventario multicultural sobre la expresión de Cólera-Hostilidad (IMECHI). Por último, concluyó que los indicadores de ansiedad y de cólera son menores frente a una mayor satisfacción familiar.

Delgado y Núñez (2019) realizaron una investigación sobre Ansiedad y Afrontamiento en Estudiantes de una Universidad Privada de Lima Metropolitana, en el cual el objetivo fue conocer la correlación entre Ansiedad Estado y los Estilos de afrontamiento en una Universidad Privada de Lima. El tipo de investigación es cuantitativa y el diseño descriptivo correlacional, la muestra estuvo conformada por 94 estudiantes de la carrera profesional de Psicología, a los cuales se les solicitó que respondieran a cuestionarios del inventario Ansiedad Estado – Rasgo para así evaluar los diferentes niveles donde cada estudiante se ubicaría. Los resultados obtenidos indican que existen relaciones inversamente proporcionales que no son relevantes entre la Ansiedad Estado y los Estilos de Afrontamiento dentro del problema de la emoción.

Espíritu (2018) en su investigación realizada sobre las propiedades psicométricas de la escala Ansiedad Estado-Rasgo en estudiantes universitarios de la ciudad de Chiclayo. El objetivo fue determinar las propiedades psicométricas de la escala Ansiedad Estado – Rasgo en estudiantes universitarios de la ciudad de Chiclayo. La investigación es de tipo instrumental, para lo cual contó con una muestra de 596 estudiantes entre hombre y mujeres

de diferentes carreras profesionales, con un rango de edad mayor a 16. Para su estudio utilizó el inventario de ansiedad, estado - rasgo (IDARE) y la escala a rasgo (SXR). Como resultado se determinó la escala de ítem a test obteniendo una valoración aceptable, por otro lado, se determinó la estructura interna de la escala ansiedad estado – rasgo con un alcance de índices mayores al GFI.

Solugrem (2019) realizó una investigación sobre ansiedad rasgo – estado y agresividad en alumnos de quinto grado de secundaria del sector de Viñani, Tacna 2018, el objetivo de su investigación se trató de estudiar la relación entre ansiedad rasgo – estado y la agresividad en alumnos de quinto grado de secundaria del sector Viñani, la metodología contó con un estudio de tipo básica, con tipo de nivel relacional, y el diseño es no experimental, la investigación contó con una muestra de 193 estudiantes entre 15 y 18 años, para la recolección de datos se usó la encuesta, el inventario de ansiedad rasgo – estado y el cuestionario de agresividad de Buss – Durkee. En cuanto a los resultados, llegaron a indicar que el tipo de agresividad que tiene una presencia más alta es la sospecha, muy seguido por la agresividad verbal, en cuanto a la relación entre agresividad y ansiedad tanto como estado y rasgo, es muy significativo, con un 5%.

1.1.3 Antecedentes Internacionales

Angel. (2016) realizó una investigación acerca de la evaluación de la ansiedad en niños y adolescentes: análisis de las propiedades psicométricas del SCARED y del CASI-N en población infanto-juvenil madrileña, partió del objetivo de analizar las propiedades psicométricas de dos auto infantes que evalúan la sintomatología ansiosa en la adolescencia. La metodología que utilizó en el tipo de estudio es de corte transversal y el diseño es descriptivo. La muestra seleccionada es no probabilística y contó con todos los alumnos presentes el día de la evaluación, por lo cual estuvo conformada por 1004 alumnos de seis centros escolares de la localidad de Valdemoro de la comunidad de Madrid entre hombres y

mujeres, el instrumento que utilizaron para la recolección de datos fue el Screen for Child Anxiety-Related Emotional Disorders (SCARED), y el cuestionario de ansiedad por separación en la infancia versión para niños (CASI-N). Los resultados es la correlación de la puntuación total del SCARED con la del CASI-N es de 0,57. Por subescala, la puntuación por más debajo se obtuvo por calma frente a la separación (0,2), llegando a la conclusión de que el panorama es indispensable para hacer una capacitación en la salud mental infantil.

Corsini et al. (2012) en los estudios que realizaron acerca de los niveles de ansiedad en la comunidad estudiantil Odontológica. Universidad de la frontera, Temuco – Chile, el objetivo del estudio desarrollado fue determinar la frecuencia de los niveles de ansiedad: rasgo y estado en los alumnos de Odontología. El tipo de estudio realizado es de corte transversal y el diseño es descriptivo. La muestra estuvo conformada por 269 alumnos de primero a quinto año entre hombres y mujeres, el instrumento que utilizaron para la recolección de datos fue el cuestionario IDARE (Inventario de ansiedad rasgo estado). Los resultados obtenidos son el 04.1% tienen ansiedad estado de nivel bajo, el 38.5% presentan una ansiedad estado medio y el 57.4%, presentan una ansiedad estado superior; por otro lado, el 10.7% presentan una ansiedad rasgo inferior, el 53.7% se encuentra en un nivel medio y el 35.6%, se encuentra en un nivel superior. En la conclusión, definieron que presentan diferencias significativas entrega lis niveles de ansiedad, inferior medio y superior.

Fajardo et al. (2015) realizaron una investigación titulada niveles de ansiedad y estrategias de afrontamiento en los estudiantes de psicología de los dos últimos semestres en una Institución de Educación Superior, privada, en el Valle de Aburra. El objetivo fue de describir los niveles de ansiedad y estrategias de afrontamiento de los estudiantes, la metodología de estudio fue de tipo cuantitativa y de enfoque descriptivo con un diseño transversal, la muestra estuvo constituida por 183 estudiantes 34 hombres y 149 mujeres de los dos últimos semestres del programa de psicología; para la recolección de datos se empleó

el inventario de ansiedad estado – rasgo (STAI) y la escala de estrategias de Coping-modificada (EEC-M). Dentro de los resultados se determinó que los niveles de ansiedad estado – rasgo de los estudiantes se posicionan en el promedio normal tanto para hombre y mujeres, finalmente se llegó a la conclusión de que los estudiantes de psicología del último año presentan niveles en el promedio normal de la ansiedad estado rasgo, en otras palabras, quiere decir que los estudiantes evaluados son capaces de dar respuestas adecuadas, frente a situaciones de ansiedad.

Martínez et al. (2013) realizaron un estudio acerca de las relaciones entre ansiedad escolar, ansiedad rasgo, ansiedad estado y depresión en una muestra de adolescentes españoles”. El objetivo de estudio que desarrollaron fue analizar las relaciones y capacidad predictiva de las situaciones y sistemas de respuesta de la ansiedad escolar sobre la ansiedad rasgo, la ansiedad estado y la depresión. En la metodología se utilizó el tipo de estudio descriptivo correlacional, la muestra estuvo conformada por 1409 estudiantes españoles de un rango de 12 a 18 años, entre hombre y mujeres. En los resultados se muestran correlaciones positivas y muy significativas entre las respuestas y las situaciones de ansiedad escolar con estado, ansiedad rasgo y depresión, llegando a la conclusión de que toda respuesta generada en un estudiante se debe al grado de la ansiedad, tanto en su estado como rasgo y la depresión.

Schmidt (2018) realizó una investigación titulada la ansiedad estado – rasgo y el rendimiento académico en adolescentes de 14 a 16 años”, desarrollaron el objetivo de describir la relación existente entre ansiedad rasgo y ansiedad estado con el rendimiento académico. El tipo de estudio que ejecutaron para la metodología es correlacional, descriptivo, transversal y con un alcance temporal, la muestra se realizó en 100 adolescentes de Panamá de dos instituciones públicas, el rango de edad conformado estuvo a cargo de las edades de 14 a 16 años, el instrumento empleado para la ejecución de los datos fue el

cuestionario de ansiedad estado rasgo, STAI. En los resultados mostrados se observó una gran diferencia entre los valores de la ansiedad rasgo y ansiedad estado; de acuerdo a estos resultados se realizó una conclusión acerca de los estudiantes con mayores calificaciones tienen mayor ansiedad estado, y por el contrario la ansiedad rasgo muestra un aumento mínimo en las notas.

1.2 Bases teóricas de la investigación

1.2.1 Conceptos de la ansiedad

Rojas (2014) hizo una definición de que la ansiedad es el temor ante algo indeterminado, ambiguo, inconcreto, incierto, es decir, es la emoción que va de la mano con las reacciones adrenérgicas como: sudor, tensión en todo el cuerpo, temblores, respiración trémula, dolor de cabeza, dilatación, malestar digestivo, entre diversos signos más que hacen que el individuo no pueda adaptarse conduciéndolo a un problema serio. (P. 23)

Beck (como se citó en Sierra et al., 2003) especifico que la ansiedad es como una forma de fase emocional que es asociado a algo desagradable puesto que, genera pensamientos y sentimientos de inseguridad e intriga, por ejemplo, la rigidez, nerviosismo, miedo, estremecimiento, nauseas. (Carranza y Elorreaga, 2018)

Mishel (como se citó en Castro y Carrillo, 1999) recalco que todo ser humano presenta distintas amenazas personales e intrapersonales, las cuales son muy diferentes a las del resto, en pocas palabras, la ansiedad vendrá a ser definida como un temor o miedo adquirido por situaciones estresantes en el entorno.

La ansiedad puede ser leve o moderada ya que es participe de la generación del estado de alerta y tensión que suele deteriorar el rendimiento. (Schmidt y Shoji Muñoz, 2018)

La manifestación de la ansiedad es una emoción neutral que abarca las nociones que tienen los individuos ante diversas amenazas negativas tales como: contextos sociales,

circunstancias prohibidas; es entendida como una reacción vehemente propia de la personalidad de los sujetos, es decir, que está compuesta por características psíquicas propias de su medio. (Vindel como se citó en Schmidt y Shoji, 2018)

Stossel (como se citó en Celeste, 2017) manifestó que la ansiedad es un proceso en el cual el ser humano pasa por momentos cruciales y determinantes en su entorno y esto hace referencia a la respuesta que se da por el nivel mental de la persona.

Martínez (2013) indicó que la ansiedad tiene relación con los miedos escolares, y pueden afectar hasta en un 18% en los niños de un rango de 3 a 14 años, por ello muchos estudios realizados hallaron que la ansiedad, estado, ansiedad rasgo y depresión tienen una correlación significativa.

La ansiedad se despliega en cualquier individuo que está atravesando por circunstancias incontrolables o imprescindibles, generando en él un estado de aprensión, tensión psicológica las cuales vienen a ser emociones adaptables porque nos ayudan a afrontar el riesgo. Wade y Tavis (como se citó en Céspedes, 2015)

1.2.2 Enfoque teórico de la ansiedad

1.2.2.1 Teoría comportamental.

Esta teoría se refirió a que la ansiedad como producto de un proceso condicional donde las personas que lo sobrellevan han asimilado erradamente a asociar estímulos nulos, con sucesos vividos como traumáticos, es por eso que cuando se originan contacto con dichos estímulos se libera esa angustia que se relaciona con el peligro. Sandim (como se citó en Céspedes, 2015)

La ansiedad es un estímulo motivacional comprometido a la capacidad del sujeto para manifestar su asimilación. Hull (como se citó en Céspedes, 2015)

1.2.2.2 Teoría psicodinámica.

La teoría fue Psicodinámica denomino a la ansiedad con la noción de angustia, recalcando que la angustia es un proceso bilógico, ya que es la indicadora del peligro presente. La angustia se da ante la lucha de la tenacidad del súper yo, la persona y de los instintos prohibidos que se refieren al ello, donde las persuaciones inconscientes liberan el estado de ansiedad. Hull (como se citó en Céspedes, 2015)

1.2.2.3 Teoría cognitiva.

En la teoría cognitiva se trató a la ansiedad como una respuesta emocional ante los estímulos externos, internos del humano como vienen a ser los símbolos, imágenes, elementos cognitivos. Es aquí donde el sujeto distingue la situación, lo valora y les brinda el significado, si el estado es amenazador, se percibirá la imagen y se presentará una reacción de ansiedad. Sierra y Ortega (como se citó en Céspedes, 2015)

1.2.2.4 Teoría biológica.

La teoría en mención define a la ansiedad como una respuesta psicológica y biológica. La estimulación del sistema nervioso central es una de las modificaciones que acompaña a la Ansiedad. Las respuestas biológicas se proporcionarán en función a las situaciones que el individuo distinga. Vimes (como se citó en Céspedes, 2015)

1.2.3 Tipos de ansiedad

1.2.3.1 Ansiedad estado.

Spielberger (como se citó en Delgado, 2011) enfatizo el tema de la ansiedad estado como sentimientos intrínsecos, que son distinguidos por nuestro inconsciente en la tensión y aprensión, donde se produce la alteración arterial, sudoración, ampliación de la temperatura, ritmo cardíaco.

Spielberger (como se citó en Burgos y Gutiérrez, 2013) también entiende a la ansiedad estado como una forma transitoria referidos en la ansiedad y que es indeterminado

con el pasar del tiempo, es decir, que el ser humano podrá sentirse ansioso o no ansioso en un momento determinado en la cual será descifrada como amenazante.

Spielberger (como se citó en Céspedes, 2015) consideró que esta emoción depende de un suceso preciso ya que es ligeramente identificable, las respuestas que se generan por la ansiedad estado se pueden alterar a lo largo del tiempo, dicho proceso se libera por un estímulo estresante que es interpretado como peligro, amenaza.

1.2.3.2 Ansiedad rasgo.

Spielberger (como se citó en, Céspedes, 2015) explicó que si la ansiedad rasgo es un estado emocional aproximadamente estable. Si la persona está ansiosa todo el tiempo, posee una cualidad de aprensión, siendo esta conocida como la ansiedad rasgo. Estos individuos tendrán más posibilidad de desarrollar hasta un trastorno de ansiedad. Las personas con ansiedad rasgo se les pueden considerar como personas duras y fríos con los demás.

Delgado (2011) revelo que el concepto de ansiedad está referido a la propensión que tiene el individuo al responder ante la sensación de angustia, temor que esta predispuesta en una situación concreta. Es considerada también como la suma de ansiedades estado, pero solo en una situación clara. (Delgado, 2011)

La ansiedad rasgo es una predisposición interna del organismo ante situaciones muy estresantes propias del sujeto. (Casado como se citó en Delgado, 2011).

1.2.4 Niveles de ansiedad

Alarcón (2018) hace mención de tres niveles que constituyen a la ansiedad.

1.2.4.1 Nivel superior.

Se identifica por tener características de pensamientos negativos, preocupación generalizada, tensión recurrente que influyen en el rendimiento académico.

1.2.4.2 Nivel medio.

Se encuentra determinada por inquietud, tensión un poco recurrente que predomina negativamente en el rendimiento escolar.

1.2.4.3 Nivel inferior.

Presenta indicadores de una ansiedad moderada que se dan por situaciones de estrés.

1.2.5 Componentes de la ansiedad

Heredia (como se citó en Céspedes, 2015) detalló que existen tres componentes de la ansiedad los cuales son:

1.2.5.1 Cognitivos.

Las anticipaciones peligrosas, evaluaciones de la inseguridad, pensamientos malos, representaciones inoportunas, etc.

1.2.5.2 Fisiológicos.

Fajardo et al. (2017) explicó de que se trata de la activación de los nerviosos centrales, la cual causa los cambios respiratorios y vasculares.

1.2.5.3 Motores.

Fajardo et al. (2017) explicó que es la activación motora, sobre la conducta de defensa, búsqueda de la seguridad, irritación, etc.

Los componentes ya mencionados actúan en la ansiedad de manera independiente, que son liberadas por los estímulos externos e internos que presente el sujeto.

1.2.6 Estrategias de afrontamiento

Las estrategias son calificadas como un conjunto de refuerzos tanto cognitivos como comportamentales colocadas para resolver o eliminar la respuesta emocional.

Piemontesi (como se citó en Fajardo et al., 2017)

1.2.6.1 Afrontamiento cognitivo.

Mestre (como se citó en Fajardo et al., 2017) planteó que para solucionar el problema de ansiedad se busca cambiar la percepción del estímulo para que sea menos estresante o peligroso.

1.2.6.2 Afrontamiento afectivo.

Mestre (como se citó en Fajardo et al., 2017) explicó que este tipo de afrontamiento regula las emociones e intenta conservar el equilibrio emocional.

1.2.6.3 Afrontamiento conductual.

Fajardo et al. (2017) indicó que esta acción confronta el contexto y consecuencias de la conducta.

1.2.6.4 Afrontamiento a la evitación.

En el ámbito de la vida se emplean estrategias evasivas, que buscan evadir el medio estresante de manera que incluirá el alejamiento conductual y mental. (Heredia como se citó en Fajardo et al., 2017)

1.2.6.5 Afrontamiento orientado a la emoción.

Piemontesi (como se citó en Fajardo et al., 2017) se pretendió eliminar la ansiedad por medio de la búsqueda de las emociones y desahogarse.

1.2.6.6 Afrontamiento orientado al problema.

Esta estrategia trata de lograr eliminar la ansiedad, empleando el afrontamiento activo, es decir, la organización, interpretación positiva, desarrollo personal y la aceptación. (Heredia como se citó en Fajardo et al., 2017)

2 Método

2.1 El tipo de investigación

La presente investigación es de tipo cuantitativo ya que se recopila y se cuantifica el problema. “toma como centro de su proceso de investigación a las mediciones numéricas, utiliza la observación del proceso en forma de recolección de datos y los analiza para llegar a responder sus preguntas de investigación” (Iglesias y Cortés, 2011). Es también observacional, puesto que no manipulamos ninguna variable ya que solo se observará en su entorno, es prospectivo debido a que se van registrando información según van sucediendo los fenómenos. Es transversal porque mide las variables en un solo momento y da muestras independientes, es descriptivo ya que da lugar al análisis estadístico, es univariado porque describe finalidad cognoscitiva o estima propósito estadístico en la población. (Iglesias y Cortés, 2011).

2.2 Nivel de investigación

El nivel de investigación es descriptivo, debido a que hace referencia a la descripción de fenómenos en una circunstancia temporal y gráfica y la finalidad que tiene es el de describir desde una manera estadística.

2.3 Diseño de investigación

La investigación cuenta con un diseño no experimental, ya que no se manejan premeditadamente las variables, es también de manera trasversal por recolectar los datos y describir las variables en un momento dado.

Muestra Observación



Donde:

M1: Muestra de 50 estudiantes del colegio Apóstol Pablo entre hombre y mujeres.

Ox: Nivel de Ansiedad.

2.4 Universo, población y muestra

2.4.1 Universo

El universo son todos los estudiantes de educación secundaria de la provincia de Huamanga.

2.4.2 Población

La población son todos los casos que tendrán que coincidir con concluyentes especificaciones, “una población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones. (Selltiz et al. cómo se citó en Hernández et al., 2010)

Tomando en cuenta este concepto; la población estuvo conformada por los estudiantes de primero a quinto año de ambos géneros de la Institución Educativa Secundaria “Apóstol Pablo” Ayacucho-2020.

2.4.3 Muestra

Se refiere al grupo de unidades que conforman la población, ya que la investigación requiere que la muestra sea representativa, porque si se trabajaría con la población será una labor difícil para poder obtener la información adecuada. La representatividad es estadística y se consigue con el muestreo apropiado. (Gonzales y Salazar, 2008)

El muestreo es no probabilístico o conocidas como muestras dirigidas y son elegidas por el investigador.

La muestra estuvo conformada por 51 estudiantes de 12 a 15 años entre hombres y mujeres de primero a quinto año de la Institución educativa Secundaria Apóstol Pablo Ayacucho 2020.

2.4.4 Técnica de muestreo:

El muestreo es no probabilístico, ya que no es aleatorio y es en el cual los elementos o participantes son elegidos de acuerdo a la disposición del investigador.

Tabla 1

Distribución Muestral de 50 estudiantes de primero a quinto año de ambos géneros de la Institución Educativa Secundaria apóstol pablo Ayacucho 2020.

50 estudiantes de la institución Educativa secundaria Apóstol Pablo				
Edades	12	13	14	15
Hombre	3	7	5	9
Sexo Mujer	3	9	11	3
Total	6	16	16	12

Nota. La tabla muestra la cantidad de estudiantes de acuerdo a los criterios de inclusión y exclusión

2.4.5 Los criterios de inclusión y exclusión.

Criterios de inclusión

- Está conformado por los estudiantes matriculados en la Institución Educativa Secundaria Apóstol Pablo de Ayacucho – 2020.
- Están conformados por todos los estudiantes que hayan aceptado el protocolo de consentimiento informado.
- Estudiantes mayores de 12 años y menores a 18 años.

Criterios de exclusión:

Está conformado por:

- Estudiantes que no hayan sido aceptados por sus padres a participar.
- Estudiantes que no estén dispuestos a participar.
- Estudiantes que no hayan completado los ítems del inventario.
- Estudiantes menores a 12 años y mayores a 18 años.

2.5 Operacionalización de las variables**Variable.**

La ansiedad. Se trata de una reacción emocional que consiste en sentimientos de aprensión, nerviosismo y preocupación. Por otro lado, Rojas (2014) define a la ansiedad como respuesta a estímulos de un entorno, dado que la activación fisiológica, cognitiva y emocional, genera un estado de alerta en el individuo.

Tabla 2*Operacionalización de variable*

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Escala de medición
Ansiedad estado Rasgo	la ansiedad es la respuesta emocional que contiene aspectos cognitivos, tensión, temor que se activan por un grado alto del sistema nervioso autónomo y motora donde se origina los comportamientos des adaptativos	Los niveles de ansiedad se evidencian por las diferentes reacciones que se produce dentro de las emociones. Se mide según el inventario de ansiedad estado rasgo (STAI).	<ul style="list-style-type: none"> • Ansiedad Estado Representan emociones temporales • Ansiedad Rasgo Representan emociones permanentes 	Sin Ansiedad: 0 Ansiedad Baja: 1 Ansiedad moderada: 2 Ansiedad Severa: 3

2.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos:

Técnicas.

Para obtener los resultados se provee de técnicas como la encuesta a los estudiantes de primero a quinto año.

La encuesta es el procedimiento de recojo de información a través de preguntas elaboradas ya sea en línea, personal o telefónico.

Para Benassini (2009) las encuestas son entrevistas con un grupo de personas, para ello se utiliza cuestionarios diseñados con preguntas que están elaborados para obtener información específica.

2.6.1 Instrumento

El inventario de ansiedad estado-rasgo (STAI).

Fue creado por Spielberger y Cols. en el año de 1973; en una primera parte esta descrita y evaluada en la obra de Levitt en el año de 1967.

La elaboración del STAI comenzó en 1964, con el objetivo de desarrollar una única escala que permita medidas objetivas de autoevaluación de la ansiedad, como en su estado y rasgo. En la etapa de los procesos, los resultados empezaron a introducir cambios en la concepción de la teoría de la sociedad, en particular a la ansiedad rasgo, por ende, se empezaron a introducir muchas modificaciones en el desarrollo de la construcción del STAI. El cuestionario STAI está comprendido por escalas que se evalúan independientemente, ya que miden dos conceptos de la ansiedad, tal como Estado (E) y Rasgo (R). Originalmente el diseño del STAI tuvo su diseño para los fenómenos de la ansiedad en adultos (sin alteraciones psiquiátricas), la utilidad del STAI se ha mostrado positivo para medir ambos conceptos tanto en jóvenes y como en pacientes de diversos grupos clínicos.

La fundamentación estadística del STAI. Esta comprendido por 40 ítems.

La escala Ansiedad estado (A/E) consta de 20 ítems las cuales varían desde me siento cansada, me siento seguro, estoy tenso, estoy contrariado, me siento a gusto, me siento

alterado, me siento descansado, me siento ansioso, me siento nervioso, me siento cómodo, estoy agitado, me siento alegre, me siento bien, con las cuales la persona puede describir cómo se siente en un momento dado, consta de respuestas desde no, un poco, bastante y siempre a casi siempre

La escala Ansiedad Rasgo (A/R) también consta de 20 ítems que puede mostrar cómo se siente la persona generalmente, tales como me siento bien, me canso rápidamente, siento ganas de llorar, pierdo oportunidades, quiero ser feliz, soy tranquilo o tranquila, me siento descansado, me preocupo rápidamente, soy feliz, me siento seguro, cuando pienso en los asuntos que tengo en las manos me pongo tenso; las cuales se responden desde casi nunca algunas veces, frecuentemente, casi siempre.

La finalidad del inventario de STAI es para investigar los fenómenos de la ansiedad, mediante las evaluaciones de la sub escala.

2.6.2 Técnica de recolección de datos

Para obtener los resultados se provee de técnicas como la encuesta a los estudiantes de primero a quinto año.

La encuesta es el procedimiento de recojo de información a través de preguntas elaboradas ya sea en línea, personal o telefónico.

Para Benassini (2009) las encuestas son entrevistas con un grupo de personas, para ello se utiliza cuestionarios diseñados con preguntas que están elaborados para obtener información específica.

2.7 Plan de análisis

El análisis que se desarrolló de manera divariada ya que analizaremos las variables por separado, mediante la construcción de cuadros y tablas, y análisis e interpretación de los datos; asimismo el análisis es descriptivo, ya que se ejecutó el proceso de análisis estadístico-descriptivo para visualizar el comportamiento de los datos de acuerdo a los objetivos planteados. En este capítulo expondremos y recogeremos de manera resumida los resultados obtenidos. Con todo ello justificaremos la sustentación del proyecto, utilizando el inventario de STAI. Finalmente, todos los datos que se recogieron, fueron procesados y llevados al programa de Excel 2019, para su análisis correspondiente.

2.8 Principios éticos:

La presente investigación se delimito a los principios de Ética de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, 2019 y los principios éticos de:

Protección a las personas: este principio es importante debido a que se sustenta en la protección de la identidad de los participantes, los instrumentos no almacenaran la identidad de los sujetos, además se mantiene la confidencialidad y la privacidad del participante, este principio hace valer el respeto de los derechos fundamentales de cada participante declarándolos por tanto con un código para el procesamiento de la información.

Para utilizar este principio se contactó con los padres, se aseguró de que la persona que recepcionó la llamada era el mismo padre, lo cual se le pregunto si podía participar voluntariamente, previo a ello se le comento que solo necesitamos valores de sus respuestas del hijo, más no almacenaremos los datos de ello, así se respetó su privacidad, en seguida se le envió un mensaje, cubriendo los nombres del padre y del hijo que (el participante), a lo cual accedieron la mayoría.

Libre Participación y derecho a estar informado: Los participantes en toda investigación tienen el derecho a estar bien informados sobre las finalidades y los propósitos de la investigación en el cual son partícipes, de igual forma tienen la libertad de participar o no en ella, es voluntaria informada y libre.

Este principio se les hizo saber a cada padre durante una llamada, y también se les envió un mensaje, mencionándolos que es completamente voluntaria la participación de cada hijo, el participante tiene la libre elección de detenerse en cualquier momento o no participar, se les detallo que ellos serán informados una vez se obtenga los resultados y se les enviara una copia si es que así lo deseen.

Beneficencia no maleficencia: En este principio se debe asegurar el bienestar de las personas que participan en la investigación, cumpliendo los aspectos de disminuir los efectos adversos y maximizar los beneficios y no causar daño alguno.

Cada padre fue informado de los beneficios de participar en la investigación, tales como conocer los niveles de ansiedad de su hijo, conocer si esto es positivo o negativo, se les informo que la investigación no llega a incurrir en algún daño, no es con maleficencia, es todo lo contrario se otorga un benéfico. A lo cual muchos accedieron, un total de 41 padres y 10 apoderados.

Justicia: En este principio plantea que el investigador debe ejercer un juicio razonable, ponderable y debe tomar las precauciones para que las limitaciones de sus capacidades y conocimiento, no den lugar a las prácticas injustas. El investigador está obligado a permitir a las todas las personas participantes a acceder a sus resultados, y también a ser justo y tratar equitativamente a los que participan en el proceso.

Los participantes previo aceptación de los padres, fueron sometidos a una serie de preguntas y no dando lugar las prácticas injustas, tales como tergiversar el apellido de los padres o no respetar al investigador a la hora de ejecutar las preguntas, por ambas partes el trato fue equitativamente, tanto del participante y el investigador

Integridad científica: Este principio se enfoca en la rectitud del investigador, debe basarse no solo a lo científico, sino a una actividad profesional, correcta y manteniendo la integridad de un profesional tal cual, Asimismo debe mantener la integridad científica al declarar los conflictos de interés que puedan afectar el estudio desarrollado.

Este principio tuvo lugar a respetar las respuestas de cada participante, se respetó tal cual cada adolescente respondía, no se modificó ninguna respuesta, no se trata de un punto de vista del investigador, sino se debe mantener la ética del profesional, sin incurrir en prácticas injustas

3 Resultados

3.1 Resultados

Tabla 3

Resultado General de la Ansiedad En los Estudiantes de primero a quinto año de una Institución Educativa Apóstol Pablo 2020

Nivel	f	%
Superior	15	30%
medio	19	38%
inferior	16	32%
Total	50	100%

Nota. La mayor parte de la población estudiada presenta niveles de ansiedad medio.

Tabla 4

Resultado General de la Ansiedad Estado En los Estudiantes de primero a quinto año de una Institución Educativa Apóstol Pablo 2020

Nivel	f	%
Superior	15	30%
medio	23	46%
inferior	12	24%
Total	50	100%

Nota. La mayor parte de la población estudiada presenta niveles de ansiedad estado medio.

Tabla 5

Resultado General de la Ansiedad Rasgo En los Estudiantes de primero a quinto año de una Institución Educativa Apóstol Pablo 2020

Nivel	f	%
Superior	14	28%
medio	15	30%
inferior	21	42%
Total	50	100%

Nota. La mayor parte de la población estudiada presenta niveles de ansiedad rasgo inferior.

4 Discusión

El estudio realizado partió del objetivo general de determinar los niveles de ansiedad estado rasgo en estudiantes de primero a quinto año de una Institución educativa secundaria Apóstol Pablo Ayacucho, 2020; por consiguiente, en el cual se evidencia que 16 estudiantes que representan un total de (32%), se encuentran con un nivel de ansiedad inferior, mientras que el (38%) de los estudiantes que son un total de 19 alumnos, se encuentran en el nivel medio, de igual manera 15 estudiantes, que son un (30%) del total de la muestra se ubican en el nivel de ansiedad superior. Estos resultados se comparan con lo investigado por Carranza (2019) en su estudio desarrollado sobre la relación de los niveles de ansiedad estado rasgo con el clima social familiar en una Institución educativa estatal Chiclayo, 2018. En el cual se determinó que un 47.5% se encuentran en un nivel inferior, el 43.8% en un nivel medio, 40% se encuentran en un nivel significativo. Se observa que la diferencia de porcentajes de los niveles es mínima, en el nivel inferior hay un 15.5% de variación, mientras que, en el nivel medio de Ansiedad, la variación es de 5.8%, y en el nivel superior de Ansiedad la diferencia es de 10%, y esto indica que la variación del estudio realizado comparada con Carranza (2019) es mínima; todo ello está sustentado de acuerdo al estudio realizado en diferentes contextos ya sea demográfico, social y cultural.

De igual manera estos cálculos se asemejan a los resultados hallados por Delgadillo (2016) en su investigación realizada sobre el nivel de ansiedad de pacientes en periodo pre – quirúrgico en el servicio de cirugía de emergencia en el hospital regional miguel Ángel Mariscal Llerena de Ayacucho, en el cual se evidencio que el 45% de la muestra presentan ansiedad elevada, el 35% nivel medio y el 20% nivel mínimo, de lo cual se observa una diferencia significativa del 15%, 3% y 7%, respectivamente, lo cual indica que el contexto, el lugar y el grupo estudiado, tienen una semejanza mínima respecto a los niveles de ansiedad estado rasgo.

La presente Investigación tuvo como primer objetivo particular Identificar los niveles de Ansiedad Estado en estudiantes de primero a quinto año de la institución educativa secundaria Apóstol Pablo Ayacucho, 2020; en donde se halló que el 24%, 12 alumnos se encuentran en un nivel de ansiedad estado mínima, y el 46%, 23 alumnos se ubican en el nivel de ansiedad estado media, en tanto el 30%, 15 estudiantes se ubican en el nivel de ansiedad estado Superior. Los resultados hallados se asemejan a lo desarrollado por Corsini et al. (2012) en el estudio que realizaron acerca de los niveles de ansiedad en la Comunidad Estudiantil Odontológica. Universidad de la Frontera, Temuco – Chile, donde halló que el 04.1% tienen ansiedad estado de nivel bajo, el 38.5% presentan una ansiedad estado medio y el 57.4%, presentan una ansiedad estado superior. Estos resultados son comparados y se muestra una diferencia significativa de un 23.59%, 7.5% y 27.4% respecto al nivel de ansiedad bajo, medio y superior respectivamente. Lo que indica este análisis es que los estudiantes presentan ansiedad elevada en un momento determinado, y esto puede ser debido a lo ocurrido en este año; y si no se toman medidas, estos pueden conducir a problemas mentales, como la pérdida de memoria, cansancio mental, ansiedad frecuente.

De igual manera estos resultados son comparados con los estudios realizados por Fajardo, Hoyos y Betancur (2017) sobre niveles de ansiedad y estrategias de afrontamiento en los estudiantes de psicología de los últimos semestres en una institución de educación superior privada en el valle de Aburra, en el que se muestra que el 1% de las mujeres tienen ansiedad estado inferior, 19.3% tienen ansiedad media y 21.9 ansiedad superior, de igual manera en los hombres, 0% de ellos están por encima de la ansiedad mínima, 17.8% presentan ansiedad estado media y 9.4% presentan ansiedad estado superior, del cual se obtiene que los resultados se alejan a lo hallado por estos autores, debido al contexto de lugar y tiempo.

Por último la investigación tuvo como segundo objetivo identificar los niveles de ansiedad rasgo en estudiantes de primero a quinto año de la institución educativa secundaria Apóstol Pablo Ayacucho, 2020; en los resultados que se desarrolló muestra que el (28%), 14 alumnos muestran un nivel de ansiedad superior, el (30%), 15 alumnos muestran un nivel de ansiedad medio, y (42%), 21 alumnos presentan un nivel de ansiedad inferior y estos resultados se comparan con la investigación desarrollada por Corsini et al. (2012), en un trabajo que desarrollaron acerca de los niveles de ansiedad en la comunidad estudiantil Odontológica. Universidad de la frontera, Temuco Chile que obtuvieron que el 10.7% presentan una ansiedad rasgo inferior, el 53.7% se encuentra en un nivel medio y el 35.6%, se encuentra en un nivel superior. En la conclusión, se presentan resultados muy parecidos. Respecto al nivel inferior de ansiedad rasgo hay una variación de 17.3%, y en el nivel medio la variación es de 13.7%, y por último respecto al nivel superior la variación es de 6.4%. En este análisis se observa que hay una variación mínima en el nivel de ansiedad superior, y estos resultados se deben al espacio y tiempo en el que se realizó la investigación, ya que en el año 2012 en Chile ocurrían conflictos sociales y aún seguían las secuelas del terremoto del 2010 y esto se compara a lo ocurrido en este año con la pandemia.

De igual manera estos resultados son comparados con los estudios realizados por Schmidt (2018) sobre las relaciones entre ansiedad estado rasgo y el rendimiento académico en adolescentes de 14 a 16 años, en el cual obtuvo que entre 16% a 18% de estudiantes se encuentran con ansiedad rasgo mínima, mientras que el 55% se encuentran en un nivel medio de ansiedad rasgo y el 69% presentan ansiedad rasgo elevado, estos porcentajes varían de acuerdo a los ítems, ya que los ítems 36 y 35, se toman respecto al momento en el que se está haciendo la evaluación del participante, si se varia el tiempo, estos ítems pueden arrojar distintos resultados en el mismo participante, estos resultados evidencian la variación en el tiempo, por lo cual no se asemejan a los resultados obtenidos en la investigación.

5 Conclusiones

5.1. Conclusiones

Respecto al objetivo general, acerca de medir el nivel de ansiedad tanto como su estado y rasgo, se concluye que la tercera parte de los estudiantes de primero a quinto año de la institución educativa secundaria Apóstol Pablo Ayacucho, 2020, padecen de una ansiedad severa, tanto como en su estado y rasgo; y esto puede conducir a problemas en la salud mental, elevar el estrés, y en consecuencia generar bajo rendimiento académico, la ansiedad severa si se presenta como estado genera alteraciones en su personalidad del estudiante, pero si la ansiedad severa se presenta como rasgo es peligroso para el estudiante ya que puede generar un paro cardíaco.

Respecto a la edad, los estudiantes de 12 años presentan una ansiedad mínima, mientras los de 15 años, padecen de una ansiedad superior, de esto se concluye que a medida que la edad va en aumento, la presencia de la ansiedad es mayor, sino es regulada, esto puede conducir a situaciones de angustia constante.

Respecto al sexo, en la escala de ansiedad de los estudiantes de primero a quinto año de secundaria, los varones son los que presentan mayor ansiedad con un 56% del total de hombres situados en el nivel superior o elevado de ansiedad, mientras que las mujeres presentan una ansiedad baja con un 48% de ellas ubicado en el nivel de ansiedad superior. Por lo tanto, los varones son los más propensos a padecer enfermedades generados por la Ansiedad, como la pérdida de memoria, y en consecuencia tener bajo rendimiento académico.

5.2. Recomendaciones

Desarrollar programas de intervención conjuntamente con los padres y los docentes para los alumnos de educación secundaria del colegio Apóstol Pablo de Ayacucho, para reducir el nivel de ansiedad tanto como estado y rasgo y evitar los problemas de salud mental que esta provoca sino se reduce.

A las autoridades de la institución educativa Apóstol Pablo, de la mano con los docentes realicen talleres en aquellos adolescentes que presenten altos niveles de ansiedad, además motivar a realizar actividades de entretenimiento al aire libre; de igual manera deben ejecutar rutinas de ejercicios, de meditación o actividades que permitan conectarse a uno mismo.

Elaborar programas de Orientaciones para los padres de los alumnos del colegio Apóstol Pablo, sobre la importancia de mantener niveles bajos de ansiedad, ya que la ansiedad está relacionada con el rendimiento académico, a menores niveles de ansiedad, esta poseerá mayor rendimiento, de lo contrario puede llegar a padecer enfermedades que tienen relación con la pérdida de la memoria.

Referencias

- Agudelo Delgado, E., Buelal, G., y Spielberger, C. D. (2007). Ansiedad y depresión: El problema de la diferenciación a través de los síntomas. *Revista Salud Mental*, 30(2), 16-19. <https://www.medigraphic.com/pdfs/salmen/sam-2007/sam072e.pdf>
- Angel Ardiaca, C. (2016). *Evaluación de la ansiedad en niños y adolescentes: análisis de las propiedades psicométricas del SCARED y del CASI-N en población infanto-juvenil madrileña* [Tesis de doctorado, Universidad Complutense de Madrid]. Repositorio institucional UCM. <https://eprints.ucm.es/id/eprint/37627/1/T37200.pdf>
- Ahued, J., Córdoba, A., Galindo, P., Hernández, M., Fernández, J., Verduco, W., Platas, E., y Torres, L. (2011). Diagnóstico y manejo del estrés postraumático. *Catalogo Maestro De Guias De Practica Clinica*, 1(50), 47-48. <https://www.cenetec.salud.gob.mx/interior/gpc.html>
- Benassini, M. (2009). Introducción a la investigación de Mercado. *Revista Técnica*, 2(288), 72-75. https://www.academia.edu/34685264/Investigacion_de_Mercados_BENASSINI
- Burgos, P., y Gutiérrez, A. (2013). *Adaptación y Validación del Inventario Ansiedad Estado-Rasgo (STAI) en Población Universitaria de la Provincia de Ñuble* [Tesis de posgrado, Universidad del Bío-Bío. Red de Bibliotecas]. Repositorio intitucional UBIOBIO. http://repobib.ubiobio.cl/jspui/bitstream/123456789/265/3/Burgos_Fonseca_Pia.pdf
- Carranza Millan, S., y Elorreaga Talledo, C. (2018). *Clima social familiar y su relacion con los niveles de ansiedad estado – rasgo en estudiantes de una institución educativa, particular de Chiclayo* [Tesis de posgrado, Universidad Particular Chiclayo]. Repositorio institucional UDCH. http://190.223.55.253/bitstream/UDCH/317/1/TESIS_FINAL_-----.pdf

Celeste Barán, A. (2017). *Ansiedad y estrés* [Tesis de pregrado, Universidad Rafael Candivar Guatemala]. Repositorio institucional URL.

<http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2018/05/22/Baran-Andrea.pdf>

Collado Mateo, J., Díaz Morales, J. (2013). Matutinidad-vespertinidad y ansiedad rasgo en adolescentes. *Revista Anales de Psicología*, 1(29), 12-15.

<http://revistas.um.es/analesps>

Contreras, E. (2018). *Factores asociados a la ansiedad y depresión hospitalaria en pacientes ingresados al Servicio de Medicina Interna del Centro Médico Naval "Cirujano Mayor Santiago Távara" Octubre-Diciembre 2017* [Tesis de posgrado, Universidad Ricardo Palma]. Repositorio institucional URP.

<http://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/URP/1208/40ECONTRERAS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Corsini, G., Bustos, L., Fuentes, J., y Cantin, M. (2012). Niveles de Ansiedad en la Comunidad Estudiantil Odontológica. *Revista Int. J. Odontostomat.*, 6(1), 54-57.

<https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijodontos/v6n1/art07.pdf>

Iglesias León, M. y Cortés Cortés, M. (2011). *Generalidades sobre Metodologías de la Investigación* [Tesis de doctorado, Universidad Autónoma Del Carmen]. Repositorio institucional UNACAR.

http://www.unacar.mx/contenido/gaceta/ediciones/metodologia_investigacion.pdf

Delgadillo Yaranga, G. (2016). *Nivel de ansiedad del paciente en el pre quirúrgico en el servicio de cirugía de emergencia en el Hospital Regional Miguel Ángel Mariscal Llerena Ayacucho – 2016* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. Repositorio institucional UNMSM.

<http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/5800>

Delgado, N., y Núñez, O. (2019). *Ansiedad y Afrontamiento en Estudiantes de una Universidad Privada de Lima Metropolitana* [Tesis de pregrado, Universidad Ricardo Palma]. Repositorio institucional URP..

[http://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/URP/2854/Ansiedad y Afrontamiento.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/URP/2854/Ansiedad_y_Afrontamiento.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Delgado, E. (2011). *Ansiedad Estado - Rasgo en madres del programa vaso de leche de la zona urbana del distrito de Chiclayo y de la zona rural del distrito de Lambayeque, 2013* [Tesis de posgrado, Universidad Católica Santo Toribio De Mogrovejo]. Repositorio institucional UCSTM.

http://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/335/1/TL_Delgado_Silva_Elizabeth.pdf

Espíritu, Y. (2018). *Propiedades psicométricas de la escala de ansiedad estado - rasgo en universitarios de la ciudad de Chiclayo* [Tesis de posgrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional UCV.

<http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/26297?show=full&locale-attribute=es>

Fajardo, L., Hoyos, J., y Betancur, A. (2017). *Niveles de ansiedad y estrategias de afrontamiento en los estudiantes de Psicología de los dos últimos semestres en una Institución de Educación Superior, Privada, en el Valle de Aburra* [Tesis de posgrado, Corporación Universitaria Minuto de Dios], Repositorio institucional UNIMINUTO.

[https://repository.uniminuto.edu/bitstream/handle/10656/6031/tesis de grado niveles de ansiedad final.pdf?sequence=1&isallowed=y](https://repository.uniminuto.edu/bitstream/handle/10656/6031/tesis_de_grado_niveles_de_ansiedad_final.pdf?sequence=1&isallowed=y)

Fiestas, F., y Piazza, M. (2014). Prevalencia de vida y edad de inicio de trastornos mentales en el Perú urbano: resultados del estudio mundial de salud mental, 2005. *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública*, 31(1), 22-28.

http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1726-46342014000100006&script=sci_abstract

García Olazagasti, T. (2016). *Ansiedad Rasgo y Ansiedad Estado y programa de intervencion en tecnicas de Relajación* [Tesis de posgrado, Universidad Nacional Autónoma De México]. Repositorio institucional UNAM.

<http://132.248.9.195/ptd2016/mayo/0745060/0745060.pdf>

Gaete, V. (2015). Desarrollo psicosocial del adolescente. *Revista Chilena de Pediatría*, 86(6), 35-40. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/rcp/v86n6/art10.pdf>

González, R., y Salazar, F. (2008). *Aspectos Básicos del Estudio de Muestra y Población para la Elaboración de los Proyectos de Investigación* [Tesis de posgrado, Universidad de Oriente Núcleo de Sucre]. Repositorio institucional UNOS.

<http://recursos.salonesvirtuales.com/assets/bloques/Raisirys-González.pdf>

Hernandez Sampieri, R., Fernandez Collado, C., y Baptista Lucio, M. del P. (2010).

Metodología de la investigacion. Editorial Interamericana In Mcgraw-Hill.

<http://www.casadellibro.com/libro-metodologia-de-la-investigacion-5-ed-incluye-cd-rom/9786071502919/1960006>

Idrogo Lozano, D. (2015). *Niveles de ansiedad estado - rasgo en estudiantes del nivel primaria y secundaria de una Institución Educativa Privada y una Nacional del Distrito de la Victoria* [Tesis de posgrado, Universidad Peruana Unión]. Repositorio institucional UPU.

https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/132/Doris_Tesis_bachiller_2015.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Maezono Miyauichi, B. (2018). *Locus de Control de la Salud y Ansiedad Estado y Rasgo en*

Estudiantes Universitarios de Ayacucho [Tesis de posgrado, Universidad San Martín de Porres]. Repositorio institucional USMP.

http://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/4183/maezono_mbd.pdf?sequence=3&isAllowed=y

Medina Canchari, H. (2013). Niveles de depresión y ansiedad en personal de salud que labora en los establecimientos de salud de primer nivel de atención de la Red Huamanga, departamento de Ayacucho - 2008. *Revista Biblioteca Virtual Em Saude*, 1(2), 22-28.

[http://bases.bireme.br/cgi-](http://bases.bireme.br/cgi-bin/wxislind.exe/iah/online/?IsisScript=iah/iah.xis&src=google&base=LILACS&lang=p)

[bin/wxislind.exe/iah/online/?IsisScript=iah/iah.xis&src=google&base=LILACS&lang=p&nextAction=lnk&exprSearch=724532&indexSearch=ID](http://bases.bireme.br/cgi-bin/wxislind.exe/iah/online/?IsisScript=iah/iah.xis&src=google&base=LILACS&lang=p&nextAction=lnk&exprSearch=724532&indexSearch=ID)

Noguchi, I. (2009). Estudio epidemiológico de salud mental en la sierra rural 2008. *Revista Anales de Salud Mental*, 5(3), 5-9.

<http://www.insm.gob.pe/investigacion/archivos/estudios/2008-ASM-EESM-SR/files/res/downloads/book.pdf>

Palomino Saccaco, B., Y Quispe Purilla, L. (2013). *Nivel de ansiedad antes y después de la Psicoterapia en usuarios preoperatorios. Servicio de Cirugía, Hospital Regional Miguel Ángel Mariscal Llerena. Ayacucho, 2012* [Tesis de posgrado, Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga]. Repositorio institucional UNSCH.

http://repositorio.unsch.edu.pe/bitstream/handle/UNSCH/3074/TESIS_EN599_Pal.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Psychiatry, S., Epidemiology, P., Study, E., Disorders, M., International, C., y Interview, D. (2008). Una buena relación padres-hijos puede evitar futuros trastornos de ansiedad. *Revista Social Psychiatry and Psychiatric Epidemiology*, 4(43), 12-16.

[https://www.imim.es/media/upload/pdf//PBI ansiedad -ESP DEF_editora_171_51.pdf](https://www.imim.es/media/upload/pdf//PBI%20ansiedad%20-ESP%20DEF_editora_171_51.pdf)

Rojas, E. (2014). La ansiedad: como superar la ansiedad. *Editorial Planeta*, 1(173), 5-8.

https://www.planetadelibros.com/libros_contenido_extra/30/29106_Como_superar_la_ansiedad.pdf

Schmidt, V., y Shoji, A. (2018). *La ansiedad estado-rasgo y el rendimiento académico en adolescentes de 14 a 16 años* [Tesis de posgrado, Póntifica Universidad Católica Argentina]. Repositorio institucional PUCA.

<https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/558/1/doc.pdf>

Sierra, J., Ortega, V., y Zubeidat, I. (2003). Ansiedad, angustia y estrés: tres conceptos a diferenciar. *Revista Mal-Estar Subj*, 2 (33), 11–59.

<https://www.redalyc.org/revista.oa?id=271>

Valero, Z., Maldonado, S., Ruiz, E., y Nava, C. (2012). Identificación de emociones desde el modelo de Lazarus y Folkman: propuesta del cuestionario de estrés. *Revista Emociones Y Afrontamiento (CEEA)*. 15(3), 18-20.

<https://www.medigraphic.com/pdfs/epsicologia/epi-2012/epi123n.pdf>

Vargas Velasque, A. (2018). *relación de los niveles de ansiedad y motivación para el logro en estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Pública Luis Alberto Sánchez Sánchez, distrito Samugari – 2018* [Tesis de posgrado, [Universidad Católica los Ángeles de Chimbote]]. Repositorio institucional Uladech.

http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/9345/NIVELES_DE_ANSIEDAD_MOTIVACION_PARA_EL_LOGRO_VARGAS_VELASQUE_ANINA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Zevallos Bustamante, S. (2015). Prevalencia de depresión en poblaciones andinas. *Revista Anales de Salud Mental*, 21(2), 15-18.

<http://www.insm.gob.pe/ojsinsm/index.php/Revista1/article/download/14/13>

Apéndice A. Instrumento de evaluación

Ansiedad - Estado

Paciente:.....

Edad:.....

Género:.....

Fecha:...../...../.....

INSTRUCCIONES: Algunas expresiones que las personas usan para describirse aparecen abajo. Lea cada frase y marque la alternativa que indique **Cómo se siente ahora mismo**. No hay contestaciones buenas o malas. No emplee mucho tiempo en cada frase, pero describe cómo se siente en este momento.

		No	Un poco	Bastante	Mucho
1	Me siento calmado				
2	Me siento seguro				
3	Estoy tenso.				
4	Estoy contrariado.				
5	Me siento a gusto.				
6	Me siento alterado.				
7	Estoy alterado por algún contratiempo.				
8	Me siento descansado.				
9	Me siento ansioso.				

10	Me siento cómodo.				
11	Me siento con confianza en mí mismo.				
12	Me siento nervioso.				
13	Estoy agitado.				
14	Me siento a punto de explotar.				
15	Me siento relajado.				
16	Me siento satisfecho.				
17	Estoy preocupado				
18	Me siento muy aturdido.				
19	Me siento alegre.				
20	Me siento bien.				

Ansiedad - Rasgo

Paciente:.....

Edad:..... Género:.....

Fecha:...../...../.....

INSTRUCCIONES: Algunas expresiones que las personas usan para describirse aparecen abajo. Lea cada frase y marque la alternativa que indique **Cómo se siente generalmente**. No hay contestaciones buenas o

malas. No emplee mucho tiempo en cada frase, pero describe cómo se siente generalmente.

	Vivencias	Casi nunca	Algunas veces	Frecuentemente	Casi siempre
1	Me siento bien				
2	Me canso rápidamente				
3	Siento ganas de llorar.				
4	Quisiera ser feliz, como otras personas parecen ser.				
5	Pierdo oportunidades por no poder decidirme.				
6	Me siento descansado				
7	Soy una persona tranquila, serena y sosegada				
8	Siento que las dificultades se amontonan al punto de no poder superarlas.				
9	Me preocupo demasiado por cosas sin importancia.				
10	Soy feliz				
11	Me inclino a tomar las cosas muy a pecho.				

12	Me falta confianza en mí mismo.				
13	Me siento seguro				
14	Trato de evitar enfrentar una crisis o dificultades.				
15	Me siento melancólico.				
16	Me siento satisfecho.				
17	Algunas ideas poco importantes pasan por mi mente				
18	Me afectan tanto los desengaños que no me los puedo quitar de la cabeza				
19	Soy una persona estable				
20	Cuando pienso en los asuntos que tengo entre manos me pongo tenso y alterado				

Apéndice B. Consentimiento Informado**PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR
EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN****(PADRES)****(Ciencias Médicas y de la Salud)**

ANSIEDAD ESTADO RASGO EN ESTUDIANTES DEL PRIMERO A QUINTO AÑO DE
UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA “APÓSTOL PABLO” AYACUCHO,

2020

Investigador (a): *Quispe Lozano Evelyn Ivonne***Propósito del estudio:**

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado:

ANSIEDAD ESTADO RASGO EN ESTUDIANTES DEL PRIMERO A QUINTO
AÑO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA “APÓSTOL PABLO”,
AYACUCHO, 2020.

Este es un estudio desarrollado por un estudiante de pregrado de la Universidad
Católica Los Ángeles de Chimbote.

El trabajo de investigación tiene el propósito de medir la ansiedad en su estado y en su
rasgo, con el fin de determinar, cuanto es en nivel de ansiedad que se presenta en nuestros
adolescentes

Procedimientos:

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se le hará una serie de preguntas
2. Responderá de cuatro formas desde un poco hasta mucho

Beneficios:

El participante tendrá la confiabilidad de preguntar por el resultado de su cuestionario, tendrá el beneficio de ser orientado sobre los niveles de ansiedad.

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

Derechos del participante:

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio Quispe Lozano Evelyn Ivonne o llame al número telefónico 921536843.

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo comite_etica@uladech.edu.pe

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

Nombres y Apellidos*Participante*

Fecha y Hora

Nombres y Apellidos

Evelyn Ivonne Quispe Lozano

Investigador

Fecha y Hora

Apéndice D. Presupuesto

Presupuesto desembolsable (Estudiante)			
Categoría	Base	% o Número	Total (S/.)
Suministros (*)			
• Impresiones	0.20	16	8.00
• Fotocopias	0.10	10	1.00
• Empastado	1.50	2	3.00
• Papel bond A-4 (500 hojas)	12.00	1	12.00
• Lapiceros	0.50	2	100
Servicios			
• Uso de Turnitin	50.00	2	100.00
Sub total			125.00
Gastos de viaje			
• Pasajes para recolectar información	2.00	12	24.00
Sub total			24.00
Total de presupuesto desembolsable			149.00
Presupuesto no desembolsable (Universidad)			
Categoría	Base	% ó Número	Total (S/.)
Servicios			
• Uso de Internet (Laboratorio de Aprendizaje Digital - LAD)	30.00	4	120.00
• Búsqueda de información en base de datos	35.00	2	70.00
• Soporte informático (Módulo de Investigación del ERP University - MOIC)	40.00	4	160.00
• Publicación de artículo en repositorio institucional	50.00	1	50.00
Sub total			400.00
Recurso humano			
• Asesoría personalizada (5 horas por semana)	63.00	4	252.00
Sub total			252.00
Total de presupuesto no desembolsable			652.00
Total (S/.)			801.00

Apéndice E. Ficha técnica del instrumento de evaluación

Nombre original: “State – Trait Anxiety Inventory (SelfEvaluation Questionnaire)”.

Autores: C.D. Spielberger, R. L. Gorsuch y R. E. Lusbene. **Procedencia:**

Consulting Psychologists Press, Palo Alto, California. **Adaptación española:**

Sección de Estudios de TEA Ediciones, S.A., Madrid. **Duración:** 15 minutos

aproximadamente.

Aplicación: Adolescentes y adultos, con un nivel de comprensión adecuada para comprender el enunciado y las instrucciones del cuestionario.

Tipificación: Muestras de cada sexo de escolares y de población general de adultos, e información estadística de grupos clínicos.

Material:

Como parte de una recomendación para desarrollar correctamente la investigación, es necesario el material siguiente:

- Ejemplar de la prueba impreso por ambas caras
- Plantilla de corrección.

Apéndice F. Matriz de consistencia

Tabla 6

Matriz de consistencia del nivel de estrés laboral en los trabajadores del Centro de Salud de Santa Elena, provincia Huamanga, región Ayacucho, 2020

ENUNCIADO	OBJETIVOS	VARIABLES	MÉTODO	MUESTRA
¿Cuáles son los niveles de ansiedad estado-rasgo en adolescentes del primero a quinto año de la Institución Educativa Secundaria “Apóstol Pablo”	<p>Objetivo General:</p> <p>Determinar los niveles de ansiedad estado-rasgo en los estudiantes del primero a quinto Año de la Institución Educativa Secundaria “Apóstol Pablo” Ayacucho-2020.</p> <p>Objetivo Específico:</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificar los niveles de la dimensión ansiedad estado presente en los estudiantes del primero a quinto Año de la Institución Educativa Secundaria “Apóstol Pablo” Ayacucho-2020. 	<p>Ansiedad:</p> <p>es la respuesta emocional que contiene aspectos cognitivos, tensión, temor que se activan por un grado alto del sistema nervioso autónomo y motora</p>	<p>Tipo:</p> <p>La investigación es de tipo cuantitativo, observacional, transversal, descriptivo y univariado.</p> <p>Nivel:</p> <p>Descriptivo</p>	<p>El grupo de estudiantes del primero a quinto año del colegio del Apóstol Pablo de Ayacucho.</p>

Ayacucho - 2020?	<ul style="list-style-type: none"> Identificar los niveles de la dimensión ansiedad rasgo presente en los estudiantes del primero a quinto Año de la Institución Educativa Secundaria “Apóstol Pablo” Ayacucho-2020. 	<p>Dimensiones</p> <p>Estado:</p> <p>Representan emociones temporales que se determina por sentimientos subjetivos</p> <p>Rasgo:</p> <p>Representan emociones permanentes, son niveles altos de ansiedad</p>	<p>Diseño:</p> <p>Descriptivo No experimental.</p>
---------------------	---	---	---

Apéndice G. Figuras

Figura 1

Interpretación General de la Ansiedad Estado Rasgo En los Estudiantes de primero a quinto año de una Institución Educativa Apóstol Pablo 2020.

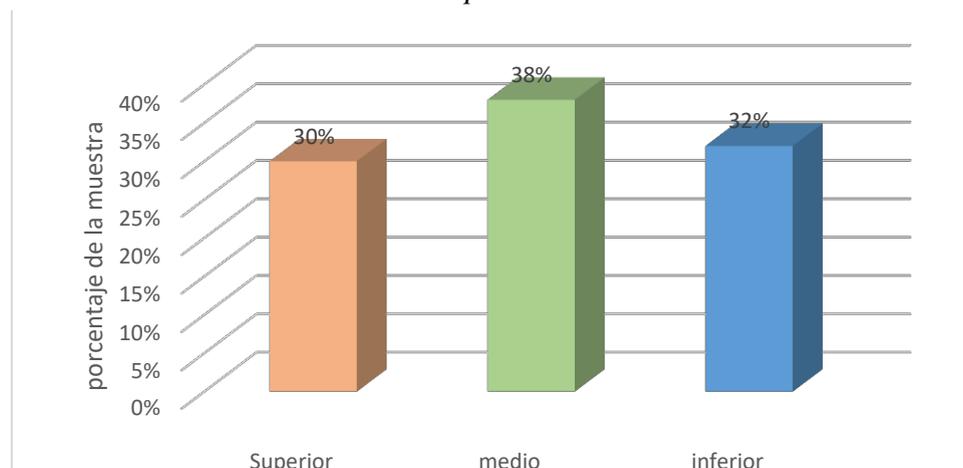


Figura 2

Interpretación de la Ansiedad Estado Rasgo por Edades de los Estudiantes de primero a quinto año de una Institución Educativa Apóstol Pablo 2020.

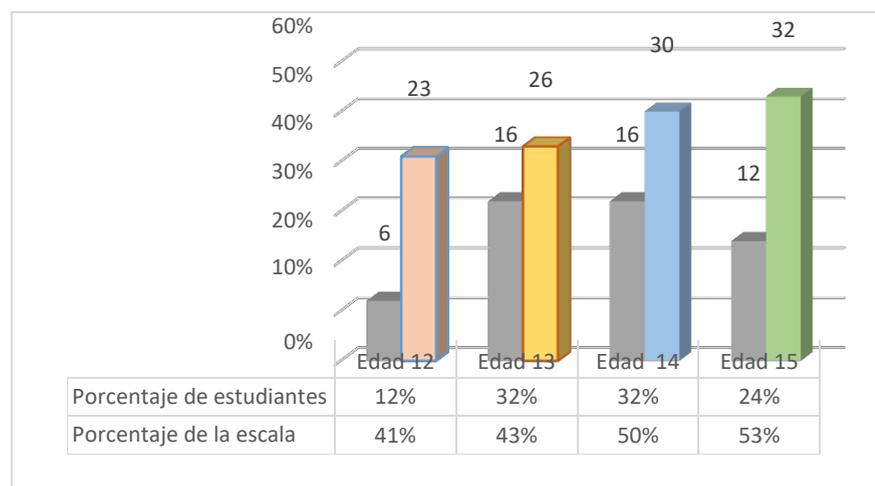
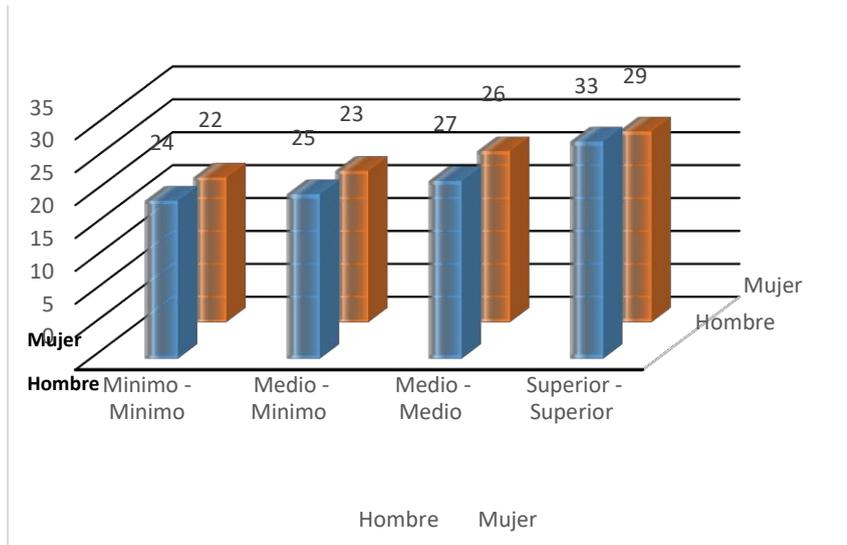


Figura 3

Interpretación de la Ansiedad general por sexo de los Estudiantes de primero a quinto año de una Institución Educativa Apóstol Pablo 2020.

**Figura 4**

Interpretación de la Ansiedad Estado En los Estudiantes de primero a quinto año de una Institución Educativa Apóstol Pablo 2020.

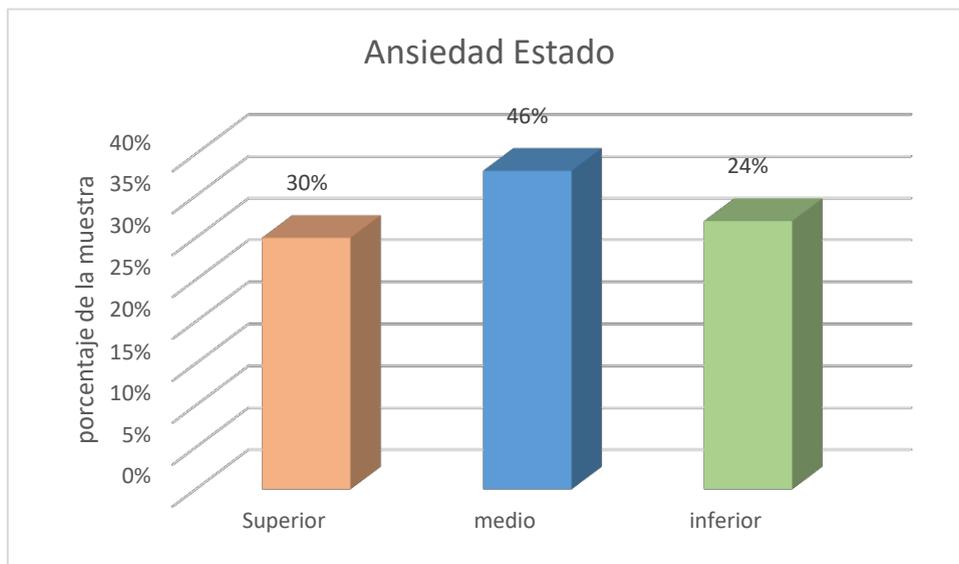


Figura 5

Resultado de la Ansiedad Estado por Edades de los Estudiantes de primero a quinto año de una Institución Educativa Apóstol Pablo 2020.

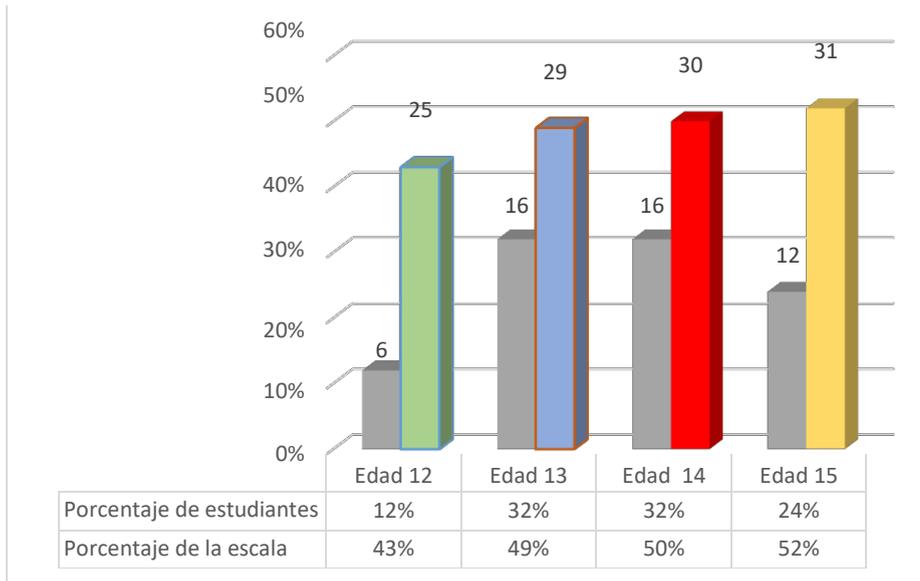


Figura 6

Interpretación de la Ansiedad Estado por sexo de los Estudiantes de primero a quinto año de una Institución Educativa Apóstol Pablo 2020.

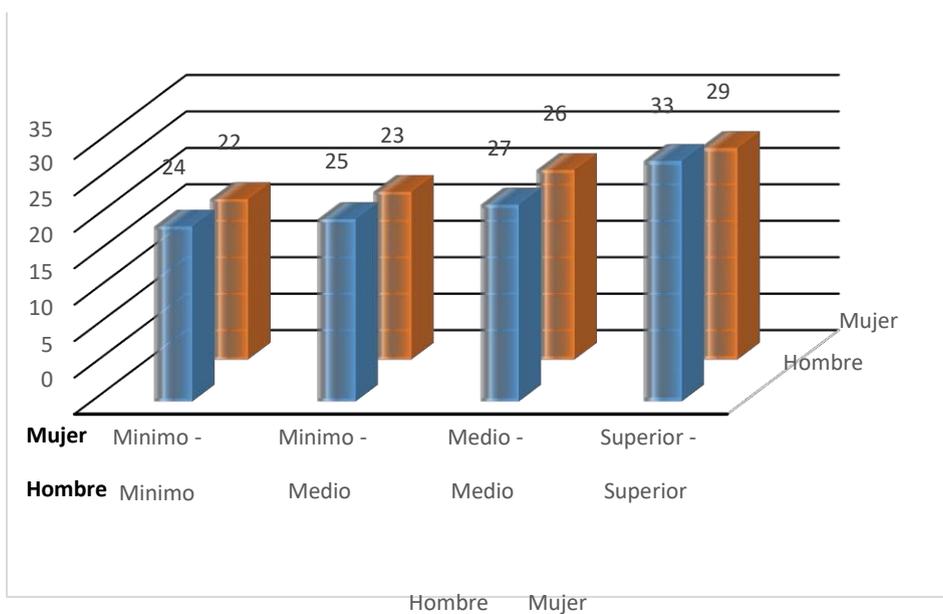
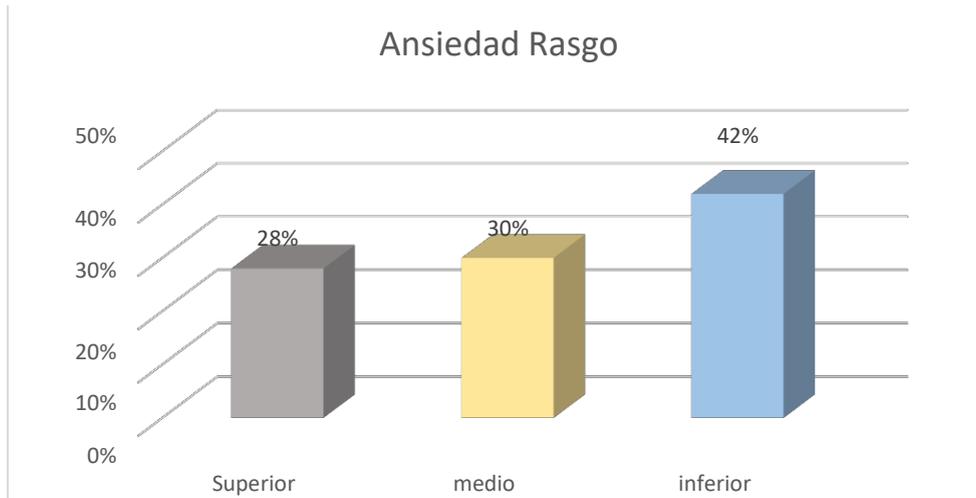


Figura 7

Interpretación General de la Ansiedad Rasgo En los Estudiantes de primero a quinto año de una Institución Educativa Apóstol Pablo 2020.

**Figura 8**

Resultado de la Ansiedad Rasgo por Edades de los Estudiantes de primero a quinto año de una Institución Educativa Apóstol Pablo 2020

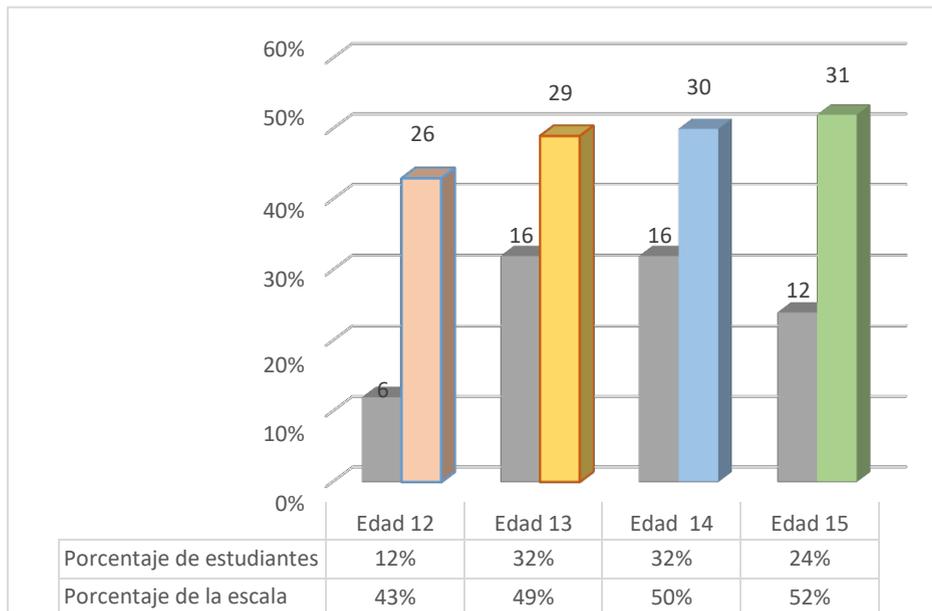


Figura 9

Interpretación de la Ansiedad por sexo de los Estudiantes de primero a quinto año de una Institución Educativa Apóstol Pablo 2020.

