



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

**FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION**

**DESARROLLO DE LA PSICOMOTRICIDAD EN NIÑOS Y  
NIÑAS DE 4 AÑOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°  
302 “RUSO” CHIMBOTE- 2019**

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO  
ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN

AUTORA

VILCA MACHUCA, MEDALIT ALEXANDRA

ORCID: 0000-0002-9105-6514

ASESORA

TABOADA MARIN, HILDA MILAGROS

ORCID: 0000-0002-0509-9914

CHIMBOTE – PERÚ

2020

## **EQUIPO DE TRABAJO**

### **AUTORA**

Vilca Machuca, Medalit Alexandra

ORCID: 0000-0002-9105-6514

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,  
Chimbote, Perú.

### **ASESORA**

Taboada Marin, Hilda Milagros ORCID: 0000-0002-

0509-9914

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación y  
Humanidades, Escuela Profesional de Educación Inicial, Chimbote, Perú.

### **JURADO Zavaleta Rodríguez, Andrés Teodoro**

ORCID: 0000-0002-3272-8560

### **Muñoz Pacheco, Luis Alberto**

ORCID: 0000-0003-3897-0849

### **Carhuanina Calahuala, Sofía Susana**

ORCID: 0000-0003-1597-3422

## FIRMA DE JURADO Y ASESOR

---

Mgtr. Carhuanina Calahuala, Sofia Susana

Miembro

---

Mgtr. Muñoz Pacheco, Luis Alberto

Miembro

---

Mgtr. Andrés Teodoro, Zavaleta Rodríguez.

Presidente

---

Mgtr. Taboada Marin, Hilda Milagros

Asesora

## AGRADECIMIENTO

Primeramente, agradezco a Dios por darme la vida, sabiduría y acompañarme en todo momento, gracias a el quien me dio fuerzas de seguir adelante y así poder culminar mi trabajo de investigación, también agradezco a mi familia por estar siempre conmigo con sus consejos y su apoyo incondicional y material que me ayuda a salir adelante y no rendirme en este camino de bien.

Asimismo, agradezco a mi asesora la Mgtr. Taboada Marín, Hilda Milagros por su orientación hacia la finalización de esta investigación por su paciencia y motivación, que necesitaba para poder hacer realidad mi sueño.

## DEDICATORIA

Este trabajo de investigación dedico a mis padres y hermanos quienes hicieron un el esfuerzo de brindarme su apoyo durante mi carrera profesional. A mi asesora de tesis la Mgtr. Taboada Marín, Hilda Milagros, por su paciencia y calidad humana, a ella por alinear el pensamiento científico y las recomendaciones para concluir un trabajo con las recomendaciones de la investigación.

A mis compañeras y amigas de la universidad que con su alegría y compañerismo hicieron que podamos seguir adelante con nuestra carrera profesional, A la directora de la Institución Educativa N° 302 “Ruso” y a la docente del aula “celeste” de los niños y niñas de 4 años por haberme permitido trabajar en su prestigiosa institución.

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación se realizó con la finalidad de dar a conocer cómo se desarrolla la psicomotricidad en los niños desde la primera infancia ya que es un problema en la mayoría de niños que sufren con déficit de desarrollo. Se tuvo como objetivo general Determinar el nivel de psicomotricidad en los niños y niñas de 4 años en la I. E N° 302 “Ruso” Chimbote-2019. La metodología corresponde al tipo de investigación cuantitativa, del nivel descriptivo, diseño no experimental, descriptivo, cuenta con una población de 20 niños de 4 años a quienes se les aplicó el test TEPSI. De los resultados obtenidos se observó que el nivel de desarrollo de la psicomotricidad se observa que el 65% de niños y niñas se encuentran en un nivel normal, el 20% se encuentra en un nivel de riesgo y el 15% en un nivel de retraso. De los cuales los resultados estadísticos concluyen que los niños y niñas de 4 años en su mayoría tienen un desarrollo de psicomotricidad normal pero que si existe dificultades. En la dimensión de la coordinación, los resultados demuestran que el 70% tiene un nivel de coordinación normal. En la dimensión del lenguaje, los resultados demuestran que se observa que el 55% tiene un nivel de lenguaje normal. En la dimensión motricidad, los resultados demuestran que se observa que el 75% tiene un nivel de lenguaje normal. Se concluyó que el nivel de psicomotricidad en los niños y niñas de 4 años de la I.E N° 302 Ruso se encuentran en un nivel de normal.

**Palabras clave:** Coordinación, desarrollo, lenguaje, motricidad, psicomotricidad.

## ABSTRACT

The present research work was carried out in order to show how psychomotor skills develop in children from early childhood since it is a problem in most children who suffer from developmental deficits. The general objective was to determine the level of psychomotor skills in 4-year-old boys and girls in I. E No. 302 “Russian” Chimbote-2019. The methodology corresponds to the type of quantitative research, of the descriptive level, non-experimental, descriptive design, it has a population of 20 4-year-old children to whom the TEPSI test was applied. From the results obtained, it was observed that the level of psychomotor development, it is observed that 65% of boys and girls are at a normal level, 20% are at a risk level and 15% are at a delay level. . Of which the statistical results conclude that most 4-year-old boys and girls have normal psychomotor development but there are difficulties. In the dimension of coordination, the results show that 70% have a normal level of coordination. In the language dimension, the results show that it is observed that 55% have a normal language level. In the motor dimension, the results show that it is observed that 75% have a normal language level. It was concluded that the level of psychomotor skills in the 4-year-old boys and girls of the Russian I.E No. 302 are at a normal level.

**Key word:** Coordination, development, language, motor skills, psychomotricity.

# CONTENIDO

Título de la tesis.....	i
Equipo de Trabajo.....	ii
Hoja de firma del jurado y asesor.....	iii
Agradecimiento.....	iv
Dedicatoria.....	v
Resumen .....	vi
Abstract.....	vii
Contenido.....	viii
Índice de gráficos, tablas y cuadros.....	xi
<b>I. INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>1</b>
<b>II REVISIÓN DE LA LITERATURA .....</b>	<b>4</b>
2.1 Antecedentes .....	4
2.2. Bases teóricas .....	11
2.2.1. Teorías que fundamentan el desarrollo motor del niño.....	11
2.2.2. El área de psicomotricidad.....	12
2.2.3. La psicomotricidad.....	13
2.2.4. Desarrollo psicomotor.....	14
2.2.5. Importancia de la psicomotricidad.....	16
2.3. División de la psicomotricidad .....	16
2.3.1. Motricidad fina.....	16
2.3.1.1. Lenguaje.....	16
2.3.1.2. Coordinación viso manual.....	17

2.3.1.3. Fonética.....	17
2.3.1.4. Motricidad facial.....	17
2.3.1.5. Motricidad gestual.....	18
2.3.1.6. Lateralidad.....	18
2.3.2. Motricidad gruesa.....	18
2.3.2. Dominio corporal dinámico.....	18
2.3.3. Coordinación.....	19
2.3.4. Equilibrio.....	19
2.3.5. Ritmo y movimiento.....	19
2.3.6. Coordinación visio motriz.....	20
2.3.7. Dominio corporal estático.....	20
2.3.8 Tonicidad .....	20
2.3.9 Autocontrol.....	20
2.3.10 Respiración.....	20
2.3.11 Relajación.....	21
2.4. Áreas de evaluación del desarrollo psicomotor.....	21
2.4.1. Coordinación .....	21
2.4.2. Lenguaje.....	21
2.4.3. Motricidad.....	22
2.5. Orientaciones metodológicas para el desarrollo de la psicomotricidad.....	22
2.5.1. Desarrollo motor .....	22
2.5.2. Trastornos psicomotrices.....	22
2.5.3. Desarrollo del lenguaje.....	23
2.5.4. Desarrollo afectivo- social.....	24
2.6. Causas que impiden el desarrollo psicomotor del niño.....	24
2.6.1. Factores externos.....	25
2.6.2. Factores internos.....	25
2.8. Materiales para desarrollar la psicomotricidad.....	26

2.9. Espacio adecuado para trabajar la psicomotricidad.....	26
2.10. Desarrollo motor del niño de 2 a 6 años .....	28
2.10.1. La ley cefalo-caudal.....	29
2.10.2. La ley próximo-distal.....	29
2.10.3. La ley de lo general –específico.....	29
<b>III METODOLOGÍA .....</b>	<b>31</b>
3.1 Diseño de la investigación .....	31
3.2 Población y muestra .....	32
3.3 Definición y operacionalización de las variables y los indicadores .....	34
3.3 .1 Definición conceptual .....	34
3.3.2 Definición operacional .....	34
3.4. Técnicas e instrumentos .....	36
3.5 Plan de análisis .....	39
3.6. Matriz de consistencia .....	40
3.7. Principios éticos.....	41
<b>IV.RESULTADOS .....</b>	<b>42</b>
4.5 Análisis y resultados .....	47
<b>V. CONCLUSIONES .....</b>	<b>53</b>
<b>VI. RECOMENDACIONES.....</b>	<b>54</b>
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....</b>	<b>55</b>
<b>ANEXOS .....</b>	<b>64</b>
ANEXO 1: Instrumento Test Tepsi .....	65
ANEXO 2 Permiso a la I.E .....	68
ANEXO 3 : Consentimiento informado .....	69
<b>EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS .....</b>	<b>70</b>

## INDICE DE TABLAS

Tabla 1.....	32
<i>Población y muestra</i>	
Tabla 2.....	34
<i>Matriz de Operacionalización de las variables</i>	
Tabla 3.....	40
<i>Matriz de consistencia de la investigación</i>	
Tabla 4.....	44
<i>Dimensiones de la psicomotricidad</i>	
Tabla 5.....	43
<i>Nº de estudiantes según el desarrollo de la coordinación</i>	
Tabla 6.....	44
<i>Nº de estudiantes según el desarrollo del lenguaje</i>	
Tabla 7.....	46
<i>Nº de estudiantes según el desarrollo de la motricidad</i>	

## INDICE DE GRAFICOS

Grafico 1.....	42
<i>Nivel de la psicomotricidad</i>	
Grafico 2.....	43
<i>Nivel de Coordinación en los niños de 4 años</i>	
Grafico 3.....	45
<i>Nivel de Lenguaje en los niños de 4 años</i>	
Grafico 4.....	46
<i>Nivel Motricidad en los niños de 4 años</i>	

## I. INTRODUCCIÓN

La educación preescolar hoy en día es una de las etapas más importante de los infantes, ya que en ello los niños empiezan a desarrollarse tanto como persona, en cuanto a sus habilidades, comportamientos. Es por ello que la psicomotricidad es una disciplina que está basada en el aprendizaje y su objetivo es ayudar a expresar las emociones, sentimientos a través del cuerpo ya que favorece al desarrollo infantil en cuanto en su esquema corporal, porque el individuo reconoce, averigua, vive sus emociones y los manifiesta a través de sus movimientos. El presente trabajo de investigación se llevó a cabo para facilitar cierta información acerca de la psicomotricidad y como se desarrolla en los niños y niñas, se rescata que la psicomotricidad alcanza desarrollar en los infantes ciertas habilidades. Como lo manifiesta Ardanas (2009) “La psicomotricidad es uno de los aspectos más importantes en el desarrollo del niño, se puede desarrollar a través de juegos motores (...) que ayuden al pequeño a adquirir una autonomía creciente en sus movimientos” (p 1). Como muy bien lo dice el autor Ardanas, la psicomotricidad es muy importante en educación infantil ya que es ahí donde comienzan a desarrollarse ya sea en actividades y así vas adquiriendo diferentes habilidades que les permitirá obtener una buena educación. Se rescata que la psicomotricidad es un método que interviene para el bien de todos los infantes no solamente en la estimulación temprana, incluso en el transcurso de su desarrollo de cada infante en las áreas de coordinación, como también de su motricidad y su lenguaje.

En la Institución educativa N° 302 Ruso donde se llevó a cabo la investigación se pudo observar algunos inconvenientes de los estudiantes del aula “celestes” de 4 años en cuanto a los talleres de psicomotricidad en el momento que se lleva a cabo porque hay algunos niños

que no han desarrollado bien su psicomotricidad fina como al momento de realizar el punzado, coloreo, trazos, en cuanto en su psicomotricidad gruesa, deslizarse y su movimiento corporal. Por lo tanto, no han desarrollado bien su lenguaje.

Por ello teniendo en cuenta el contexto, se planteó como enunciado del problema: ¿Cómo se da el desarrollo de la psicomotricidad en los niños de 4 años de la I.E N° 302 Ruso Chimbote, 2019?

Por ello, se tuvo como objetivo general determinar el nivel de psicomotricidad en los niños y niñas de 4 años en la I. E N° 302 “Ruso” Chimbote-2019. Planteándose como objetivos específicos:

- Identificar el nivel de coordinación en los niños y niñas de 4 años en la I. E N° 302 “Ruso” Chimbote-2019
- Determinar el nivel de lenguaje en los niños y niñas de 4 años en la I. E. N° 302 “Ruso” Chimbote-2019
- Evaluar el nivel de motricidad en los niños y niñas de 4 años en la I. E N° 302 “Ruso” Chimbote-2019

Es muy importante saber que la psicomotricidad está basada en la disciplina dentro del desarrollo de cada niño ya que aborda en el aspecto cognitivo, motriz y social. Es por ello que fue interesante realizar esta investigación sobre la psicomotricidad, ya que se dará a conocer ciertos puntos de información referente a la psicomotricidad en toda su etapa del

infante, la investigación tratara de informar que gran importante es la psicomotricidad y en todas las áreas que se desarrolla y de qué manera incluye en la vida de cada niño. La

investigación se basó bajo el ámbito metodológico ya que se trabajó con una muestra de la I.E N° 302 Ruso el cual se evaluara y se recogerá datos explícitos de cómo se desarrolla la psicomotricidad en los niños.

la metodología utilizada, el diseño de investigación fue el no experimental descriptivo. El investigador indaga y junta información contemporánea con relación a una situación con anticipación definida (objeto de estudio), lo que se busca es poder obtener información. En el nivel de la investigación se utilizó el tipo de metodología cuantitativa. En el diseño de la investigación se utilizó el no experimental, descriptiva, y se utilizó el instrumento el Tes TEPSI para poder evaluar el desarrollo de la psicomotricidad en los estudiantes. Por ello el área donde se llevó acabo el estudio está ubicado en el distrito Chimbote, ubicada en la provincia del Santa perteneciente a la región Ancash en el Perú, la población estuvo conformada por 20 estudiantes, entre niños y niñas de 4 años del nivel inicial de la I.E N° 302 Ruso. Referente a los resultados del desarrollo de la psicomotricidad en los niños de 4 años de la I.E N° 302 Ruso, en la dimensión de coordinación el 70 % de los niños y niñas de 4 años se encuentra en un nivel normal. En la dimensión de lenguaje se obtuvo que el 55% que equivale más de la mitad de los niños y niñas de 4 años se encontraron en el nivel normal y los demás no. En cuanto a la dimensión motricidad se obtuvo que el 75% de los niños y niñas de 4 años se encontró en un nivel normal. Conforme con los resultados obtenidos se concluyó que el nivel de psicomotricidad en los niños y niñas de 4 años de la I.E N° 302 “Ruso” se encuentran en un nivel de normalidad.

## II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

### 2.1 Antecedentes

#### Internacionales

Portero (2015) en su tesis “La psicomotricidad y su incidencia en el desarrollo integral de los niños y niñas del primer año de educación general básica de la escuela particular “Eugenio espejo” de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua.”, formulo como objetivo de estudio determinar la Psicomotricidad y su incidencia en el Desarrollo Integral de los niños y niñas del primer año de Educación General Básica de la escuela particular "Eugenio Espejo" de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua. se realizó de manera cualitativa y cuantitativa conto con una población de 35 estudiantes dentro de su metodología se basó en formular conocimientos científicos y además por medio de las recopilaciones de información mediante encuestas y fichas de observación. En donde obtuvo como resultados que se establece que 32 niños(as) que representan el 91% necesitan que se ejecute nuevas actividades para incrementar su aspecto psicomotriz y determinar su desarrollo integral. Mientras que 3 niños(as) representan el 9% que se observa que NO requieren nuevas actividades ya que su desenvolvimiento es correcto. distrito del Villa el Salvador, 2018.

Ortiz, (2015), en su investigación, “La motricidad fina en el desarrollo de la pre escritura de los niños y niñas que asisten al centro de desarrollo infantil Melitas Garden, de la ciudad de Ambato”. Su objetivo fue Determinar de qué manera la motricidad fina permite el desarrollo del pre escritura de niños y niñas la metodología utilizada es descriptiva. Este proyecto nace de la necesidad de investigar cómo la motricidad fina permite desarrollar la pre escritura,

sabiendo que el niño, desde que es pequeño necesita adoptar ciertas habilidades y destrezas motrices, empezando de lo más simple a lo más complejo, de lo global a lo específico; este proceso de pre escritura viene precedido por varias etapas de desarrollo que reflejan movimientos específicos de la mano, que progresivamente le permitirán al niño tener mayor control de los músculos de sus dedos y por ende sus movimientos serán más precisos hasta lograr trazos previos a la escritura, que por supuesto requieren de una coordinación compleja de todos los elementos que intervienen en este proceso, ya que éstos no son solo se trata de una fase madurativa, Por esta razón en este proyecto se pretende evaluar a los niños de la edad comprendida entre los 4 y 5 años para determinar los posibles retrasos en su motricidad fina, para mediante ésta, plantear actividades específicas y basadas en objetivos que permitan lograr un correcto desarrollo que propicie el adecuado logro de las habilidades y destrezas necesarias en la pre escritura. Los resultados de esta investigación fueron De los 15 niños y niñas que fueron evaluados en este parámetro, el 7% que corresponde a un niño lo realizó de una manera correcta, y los 14 restantes, 93% no lo realizaron. De los 15 niños y niñas que fueron evaluados en este parámetro, el 20% que corresponde a 3 niños lo realizaron de una manera correcta, y los 12 restantes, 80% no lo realizaron en este parámetro del test se puede determinar que la mayoría de los niños y niñas no tienen una coordinación viso motora bien establecida, por lo que en la actividad establecida no la culminan con éxito, debido al escaso desarrollo de los músculos de la mano. En conclusión. Se pudo determinar que mediante la utilización de técnicas referentes al área de motricidad fina como cortar, dibujar, rasgar, etc.; los niños y niñas no realizan o no completan las actividades de una manera correcta. En la institución investigada se pudo constatar que el trabajo que está enfocado a los niños y niñas no es de manera individualizada y tampoco tienen un plan estratégico 5 específico a las

necesidades de éstos para corregir retrasos en el desarrollo motriz, debido a que se les asigna una sola actividad general.

Gutiérrez, (2016), en su investigación sobre “Las técnicas grafo plásticas y el desarrollo de la motricidad fina en niños y niñas de 1 a 3 años que nacieron prematuros y que asisten al centro de estimulación temprana Wikiki de la ciudad de Ambato”. Su objetivo general determinar de qué manera las técnicas grafo plásticas ayudan en el desarrollo de la motricidad fina en niños y niñas de 1 a 3 años que nacieron prematuros. Su metodología fue cuantitativa. Se contaba con una población total de 20 niños que nacieron prematuros en las edades comprendidas entre 1 y 3 años de edad a los cuales se les realizó un pre test y un pos test utilizando 15 .Los resultados obtenidos En el grupo de niños de 2 a 3 años 6 si cumplen la actividad de ensartar 6 o más cuentas y los 2 restantes no la cumplen, debido a que se encuentran en una edad en la que sus habilidades motrices no se los permiten, dando todo esto como resultado general de los 20 niños incluidos los de 1 a 2 años que el 35% si cumplen la actividad y el 65% no la cumplen. En el grupo de 1 a 2 años 5 de los 12 niños si cumplen y 7 no cumplen esta actividad, en el grupo de niños de 2 a 3 años los 8 si cumplen la actividad de hacer garabatos dando como resultado total que 13 niños si cumplen esta actividad que es equivalente al 65% y los 7 restantes que equivale al 35% no la cumplen, logrando mejorar sus trazos y en algunos niños hacer mejores los círculos. En conclusión. Se consideró que el plan de estimulación basado en técnicas grafo plásticas fue de mucha utilidad ya que estuvo orientado específicamente a estos niños, teniendo en cuenta cada una de sus necesidades.

## **Nacionales**

Becerra (2016) en su tesis titulada “Desarrollo psicomotor en los niños de cuatro años del nivel inicial de una institución educativa en Chiclayo, agosto de 2016” tuvo como objetivo 6 determinar el nivel de desarrollo psicomotor en los niños. Se trabajó con 44 estudiantes de 4 años del nivel inicial de una institución educativa de Chiclayo, en agosto del 2016. Se utilizó el Test de Desarrollo Psicomotor 2-5 años TEPSI, de Haeussler & Marchant. La técnica que se utilizó fue la observación, aplicándose estrategias para salvaguardar la ética y el rigor científico. Los resultados mostraron que existe una mayor incidencia en el área de coordinación en el nivel de riesgo ubicándose con un 52.3%, seguidos por el nivel de retraso con 4.5%, así mismo se encontró que los niños y niñas tienen mayor dificultad al realizar las actividades preestablecidas tales como trasladar agua de un vaso a otro sin derramarla con 45.45%, enhebrar una aguja con 59.10%, dibujar 9 o más partes de una figura humana con 84.10% y ordenar por tamaño con 75%; con respecto a motricidad el 43.2% de niños y niñas se ubican en el nivel de riesgo, seguidos de un 6.8% que se ubican en el nivel de retraso, así mismo la mayor incidencia repercute en caminar hacia delante topando punta y talón con 70% y caminar hacia atrás topando punta y talón con 84%. En conclusión, se demuestran que existe una cantidad de niños y niñas que aún tienen deficiencias para desarrollar adecuadamente actividades psicomotrices en el área de coordinación y motricidad, por lo cual es importante que se realicen actividades o talleres donde se logre estimular adecuadamente su desarrollo psicomotor.

Cuenca (2018) en su tesis “Nivel de psicomotricidad en niños de tres años en la institución educativa particular cristiano Internacional Elim de Villa El Salvador, 2015” Esta investigación tuvo como objetivo determinar cuál es el nivel de psicomotricidad de los niños de 3 años del nivel inicial de la institución educativa privada cristiana Internacional Elim de Villa El Salvador, 2015. El estudio es de tipo cuantitativo de diseño descriptivo. La muestra está conformada por 30 estudiantes del nivel inicial del lugar de estudio y se aplicó una ficha de observación. Para la confiabilidad se aplicó el alfa de Cronbach, y su resultado fue de 0.82. Los resultados muestran que el nivel de desarrollo de la psicomotricidad de los estudiantes de 3 años es de 30% en el nivel alto, 60% el nivel medio y 10% en el nivel bajo. El nivel de desarrollo motores es de 16,7% en el nivel alto, 50% el nivel medio y 10.0% en el nivel bajo; el nivel de desarrollo cognitivo es de 20% el nivel alto, 60% el nivel medio y 20% en el nivel bajo; el nivel de desarrollo afectivo es de 16.7% en el nivel bajo, 60% el nivel medio y 23% en el nivel alto. Finalmente, se evidencia que el nivel de desarrollo de la psicomotricidad de los estudiantes de tres años muestra niveles homogéneos, y el nivel medio es el de mayor prevalencia

Fernández y Mejía (2016) En su investigación “Determinar el grado de desarrollo psicomotriz en niños de 2 a 5 años de edad en madres que trabajan y madres que no trabajan en la Institución Educativa Inicial N° 863 del Asentamiento Humano Vista Alegre - Carmen Medio, Comas. Con el objetivo de determinar el desarrollo de la psicomotricidad en los niños y niñas de nivel inicial. El presente estudio es de metodología tipo cuantitativo descriptivo comparativo, de corte transversal, realizado con una muestra de 82 niños y niñas con rango de edad de 2 a 5 años donde se utilizó el instrumento de evaluación “Test de

Desarrollo Psicomotor” TEPSI en sus tres áreas: Coordinación, Lenguaje y Motricidad. En los resultados se obtuvieron que el 68% de los niños evaluados tiene desarrollo psicomotor normal, 20% riesgo y 12% retraso, el área de lenguaje presentó el mayor índice de déficit. Conclusiones: Se demostró que los niños de madres que sí trabajan presentan mejor desarrollo psicomotor en comparación con niños de madres que no trabajan presentan mayor porcentaje de riesgo y retraso en el desarrollo psicomotor.

### **Regional**

Vásquez (2018) en su tesis “nivel de psicomotricidad en niños y niñas de 5 años del nivel inicial en la institución educativa n° 195 de agoshirca, distrito de sihuas - 2018” propuso como objetivo de estudio determinar el nivel en el desarrollo de la psicomotricidad en niños y niñas de 5 años del nivel inicial en la Institución Educativa N° 195 de Agoshirca, distrito de Sihuas – 2018. La metodología corresponde al tipo de investigación cuantitativa, del nivel descriptivo, diseño no experimental, descriptivo simple, población de estudio de 20 niños y niñas de 5 años a quienes se les aplicó el TEPSI (test) para medir el nivel de psicomotricidad en la que se encuentran los niños y niñas. el resultado obtenido se observa que el nivel de psicomotricidad la mayoría de los niños y niñas de 5 años se encuentra en el nivel normal (75%), dimensión de coordinación (70%), lenguaje (85%) y motricidad (95%). Huerta, (2018) en su tesis titulada “Talleres de psicomotricidad bajo el enfoque colaborativo utilizando material concreto mejora la motricidad gruesa en los niños y niñas de 5 años de la institución educativa particular chiquiticosas en el distrito de nuevo Chimbote en el año 2016”. El presente trabajo de investigación tiene como objetivo determinar si la aplicación de talleres de psicomotricidad basadas en el enfoque colaborativo utilizando material

concreto, mejoró el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños de 5 años de edad de la I.E.P. "Chiquiticosas". La metodología es de nivel cuantitativo con un diseño de investigación pre experimental con pre test y pos test a un solo grupo. Se trabajó con una población muestral de 15 estudiantes de 5 años de edad de educación inicial. Además, se utilizó la prueba estadística de Wilcoxon para comprobar la hipótesis de la investigación. Así mismo para mejorar la habilidad motriz gruesa de los estudiantes de dicha 9 institución, la población muestral fue aplicada por un pre test, el cual el 27% de ellos obtuvieron una calificación de C, el 60% una calificación de B y el 13% A. Dando a conocer que la mayor parte de estudiantes tenían dificultades para un adecuado desarrollo de la motricidad gruesa. A partir de estos resultados se aplicó la estrategia didáctica durante 15 sesiones de aprendizaje. Posteriormente se aplicó un post test, cuyos resultados fueron los siguientes: el 40% de los estudiantes obtuvieron una calificación de B, el 60% una calificación A y el 0% obtuvieron C. El resultado obtenido se concluye aceptando la hipótesis de investigación que sustenta que la aplicación de talleres de psicomotricidad basadas en un enfoque colaborativo utilizando material concreto, mejoró significativamente la motricidad gruesa.

Sánchez (2017) en su tesis "Taller de Psicomotricidad mejora el desarrollo motor grueso de los niños y niñas de 4 años de educación inicial de la I.E.P "Belén" del distrito de Chimbote, año 2017. En su presente investigación tuvo como objetivo general determinar si la aplicación del "Taller de Psicomotricidad mejora el desarrollo motor grueso de los niños y niñas de 4 años de educación inicial de la I.E.P "Belén" del distrito de Chimbote, año 2017.

La metodología utilizada tuvo un enfoque cuantitativo de tipo explicativo con diseño pre experimental con un pretest y pos test. La muestra estuvo conformada por 16 niños/as de 4 años; La técnica e instrumento empleadas para recolección de datos fueron la observación a través de la lista de cotejo. Los resultados obtenidos reflejaron que los niños y niñas tienen un bajo logro de aprendizaje ya que el 44% de ellos ha obtenido un nivel de logro “C”, lo cual indica que tienen dificultades para el desarrollo de motricidad gruesa y necesitan especial atención del docente con la finalidad que los niños que presentan dificultades de aprendizaje logren desarrollar mejores 10 aprendizajes. Estos resultados son semejantes al ser comparados con. En conclusión, obtenidos se observa que la aplicación de los talleres de psicomotricidad mejoro significativamente el desarrollo motor grueso en los niño /a de la I.E.P “Belén”.

## **2.2. Bases teóricas**

### **2.2.1. Teorías que fundamentan el desarrollo motor del niño**

Wallon (1925) “Considera a la psicomotricidad como la conexión entre lo psíquico y motriz, afirmando que el niño se construye a sí mismo, a partir del movimiento, y que el desarrollo va del acto al pensamiento”.

Por otro lado, Gallahue (1980):

“Utilizo la metodología deductiva y la existencia de una serie de fases en el desarrollo motor de los niños según sus edades. La metodología deductiva la cual contiene varias fases en el desarrollo motor esta corresponde cronológicamente con momentos y eventos

de la vida en el desarrollo motor del niño. Asimismo, destacó diferentes etapas en las habilidades motrices básicas desde los dos 2 años a los siete 7 años de edad y las dividió en: inicial, elemental y maduro. Las habilidades que él selecciono fueron: correr, arrojar, atajar, patear y saltar”. (p.10) **Gabbard (2008):**

Se han encontrado facetas importantes en la coordinación, que tienen que ver principalmente con movimientos rítmicos que requieren el uso secuencial y simultáneo de ambos lados del cuerpo de los infantes. Asimismo, nos dice que

“La importancia de fomentar la motricidad en la primera infancia se considera que es un periodo fundamental en el desarrollo de la motricidad, ya que en este periodo forman programas motores más complejos (ejemplos actividades sociales, emocionales y más tarde académicas)”. (p.26).

El autor menciona que los niños desde que nacen empiezan a desarrollar la psicomotricidad ya que es fundamental porque mediante ello van creando habilidades que les ayudara a desarrollar su psicomotricidad fina y gruesa **Gesell (1925)** considera: Todos los niños pasan por las mismas fases en su proceso de desarrollo. Para este autor la maduración es el mecanismo interno a través del cual se consigue progresar en las distintas áreas de la conducta, destacando la conducta adaptiva, social, motriz, verbal.

### **2.2.2. El área de psicomotricidad**

Todos los infantes desde su nacimiento hacen el uso de su capacidad de desenvolverse en un entorno que se encuentra rodeado, lo cual hace que el cuerpo realice movimientos que expresan sentimientos y emociones.

Por ello la psicomotricidad en los niños y niñas de educación inicial son de gran importancia dado a que gracias a la psicomotricidad que los niños emplean para expresar sus deseos, sensaciones y emociones, le permiten de algún modo u otro conocerse más ellos mismos, así como también a expresar sus deseos y necesidades. (MINEDU ,2016, p.98)

### **2.2.3. La psicomotricidad**

La psicomotricidad se entiende como la disciplina que ayuda al desarrollo integral de los infantes tanto como la coordinación y el movimiento de todo su cuerpo. Ardanas (2009) manifiesta “La psicomotricidad es uno de los aspectos más importantes en el desarrollo del niño, se puede desarrollar a través de juegos motores que ayude al pequeño a adquirir una autonomía creciente en sus movimientos” (p 1). Es por ello que la psicomotricidad es muy importante a nivel inicial por que les ayuda a desarrollar diferentes habilidades. “La psicomotricidad es una disciplina que basándose en una concepción integral del sujeto se ocupa de la interacción que se establece entre el conocimiento, la emoción, el movimiento y de su importancia para el desarrollo de la persona. Su campo de estudio se basa en el cuerpo como construcción y no en el organismo en relación a la especie.” (Anónimo, 2011, p 3)

Lièvre & Staes (1992) «La psicomotricidad es un enfoque global de la persona. Puede ser entendida como una función del ser humano que sintetiza psiquismo y motricidad con el fin de permitir al individuo adaptarse de manera flexible y armoniosa al medio que le rodea. Puede ser entendida como una mirada globalizadora que percibe las interacciones tanto entre la motricidad y el psiquismo como entre el individuo global y el mundo exterior. Puede ser entendida como una técnica cuya organización de actividades permite a la persona conocer de manera concreta su ser y su entorno inmediato para actuar de manera adaptada».

Muniáin (1997), después de investigar un buen número de definiciones, concluye que: «La psicomotricidad es una disciplina educativa/reeducativa/terapéutica, concebida como diálogo, que considera al ser humano como una unidad psicosomática y que actúa sobre su totalidad por medio del cuerpo y del movimiento, en el ámbito de una relación cálida y descentrada, mediante métodos activos de mediación principalmente corporal, con el fin de contribuir a su desarrollo integral».

#### **2.2.4. Desarrollo psicomotor**

“Desarrollo psicomotor a la madurez psicológica y muscular que tiene una persona, en este caso el niño. Los aspectos psicológicos y musculares son las variables que constituyen la conducta o la aptitud. Lo intelectual está dado por la madurez de la memoria, razonamiento y el proceso global del pensamiento.” (Urrea, 2009, 2013)

“El desarrollo psicomotor se divide en: Motricidad gruesa que hace referencia a la coordinación de grandes grupos musculares implicados en actividades como el

equilibrio, la locomoción y el control postural; y la psicomotricidad fina que se refiere a la acción de grupos musculares más pequeños especialmente relacionados con las manos y dedos.

En los factores del desarrollo psicomotriz encontramos dos componentes: Componente físico-madurativo marcado por un calendario biológico y el componente cognitivorelacional susceptible de estimulación y aprendizaje. La evolución de las capacidades psicomotrices van depender del desarrollo tono muscular que es la tensión a la que se ha sometido el músculo, esta tensión puede ir desde una contracción fuerte (hipertonía); el control postural es que permite que el cuerpo adopte una postura determinada en cualquier movimiento a realizar y el equilibrio es la capacidad de conservar una posición de equilibrio-estático o equilibrio-dinámico.

El desarrollo psicomotor comprende los siguientes componentes: Componente de acción como la estabilización, locomoción y manipulación y el componente de base es la progresión de los movimientos primitivos (tono equilibrio) hasta los más elaborados (lateralidad, estructuración espacio tiempo y el esquema corporal).” (Pérez, 2013)

Mijangos (2005) citado por Pérez (2013), “el desarrollo psicomotor es muy importante para el niño, porque la progresiva maduración de la neuro musculatura en la edad pre escolar permite realizar con destreza las diversas actividades motoras; el aprendizaje desempeña un papel esencial en el desarrollo neuromuscular.

Bravo & Conya (2012) citado por Pérez (2013), “la psicomotricidad juega un papel muy importante en la primera etapa de vida dado que influye significativamente en el desarrollo intelectual afectivo y social, favoreciendo su relación con el entorno y tomando en cuenta las diferencias individuales, necesidades e intereses de los niños, mejorando su movimiento corporal (nivel motor), a nivel cognitivo mejorando la memoria, atención, concentración y la creatividad, y en el nivel social-afectivo permite conocer y enfrentar sus miedos.”

### **2.2.5. Importancia de la psicomotricidad**

Es muy importante más que todo para los niños ya que les permite realizar ejercicios físicos y movimientos de cada parte de su cuerpo para así desarrollen diferentes habilidades y tengan un desarrollo sin ningún problema

## **2.3. División de la psicomotricidad**

### **2.3.1. Motricidad fina**

Según Berruelo (citado por Páez, 2011), “afirma que la motricidad fina se refiere al control fino, es el proceso de refinamiento del control de la motricidad gruesa; la motricidad fina es una destreza que resulta de la maduración del sistema neurológico” Está dividido en 6 aspectos

**2.3. 1.1 Lenguaje:** En ello los infantes pueden desarrollar su lenguaje tengan una mejor pronunciación y puedan tener nuevos conocimientos

Es una de las conductas primarias que separa a los humanos de las especies animales, ya

que este es el gran instrumento de hominización. Es una habilidad de gran significación en las oportunidades de éxito del niño en la escuela. Además de ser el vehículo para la adquisición de nuevos conocimientos, es sobre todo, la expresión en su máximo esplendor del pensamiento. Por esto que las personas tienen la posibilidad de reflejar las relaciones y conexiones de la realidad que van más allá de la percepción, por esta razón, el lenguaje es una de las formas más complejas de los procesos verbales superiores. (Arias, 2013, p.15)

Por lo tanto, se dice que el lenguaje ayuda a desarrollar nuevos conocimientos y tener mejores posibilidades de expresión de todo infante.

**2.3.1.2 Coordinación viso manual:** Consiste entre el ojo - mano los niños lo desarrollan a través de la mano y vista que en ciertos modos son esenciales en su vida diaria, asimismo les ayuda a desarrollar diferentes actividades.

**2.3.1.3 Fonética:** Es un aspecto sumamente importante dentro de motricidad fina, se refiere al lenguaje oral y a la intervención para el proceso del habla.

**2.3.1.4 Motricidad facial:** Son los movimientos con los músculos de la cara. Asimismo, la motricidad facial ayuda a expresar sus emociones que transmiten, así como también sus sentimientos y sobre todo a comunicarse a través de los “gestos”.

Es el conocimiento mental que una persona tiene de su propio cuerpo.

“El esquema corporal se elabora al compás del desarrollo y la maduración nerviosa (mielinización progresiva de las fibras nerviosas), de la evolución sensoria motriz y en relación con el mundo de los demás. El desarrollo del esquema corporal se ajusta a dos leyes psicofisiológicas, válidas antes y después del nacimiento”. (Pacheco, 2015, p.44)

#### **2.3.1.5 Motricidad gestual.**

Según (Pacheco,2015) Está dirigida al dominio de las manos o diadoco cinesias. Dentro de la etapa preescolar, los niños y niñas aprenden que una mano ayuda a la otra a trabajar cuando se necesite algo de precisión y que, para tener un control sobre la mano, hay que saber usar los dedos juntos y por separado. ( p.41).

#### **2.3.1.6 Lateralidad**

Según Rosales (2015) nos dice que la lateralidad es: Es el conjunto de predominancias laterales al nivel de los ojos manos, y pies. De acuerdo con el desarrollo neuromotor, se establece el siguiente proceso para facilitar la orientación del cuerpo. (p.29)

### **2.3.2. Motricidad gruesa**

El control motor grueso es un hito en el desarrollo de un bebé, el cual puede refinar los movimientos descontrolados, aleatorios o involuntarios a medida que su sistema neurológico madura.” (Pérez, 2013).

La motricidad gruesa se divide en dos divisiones:

### **2.3.2. Dominio corporal dinámico**

Motos (1983) define el dominio corporal como:

La necesidad de dominar el cuerpo.” Para poder expresarnos corporalmente con una finalidad estética es necesario que el instrumento (el cuerpo) esté globalmente considerado, y que cada uno de los músculos en concreto, esté al servicio de la voluntad. (p.73)

### **2.3.2 Coordinación**

Robles (2008) citado por Pérez (2013), “la coordinación de movimientos es la cualidad que ordena, sincroniza y armoniza todas las fuerzas internas de la persona y las pone de acuerdo con las fuerzas externas para lograr una solución oportuna a un problema motriz determinado en forma precisa y equilibrada.”

### **2.3.4 Equilibrio**

“Capacidad para adoptar y mantener una posición corporal opuesta a la fuerza de gravedad El sentido del equilibrio o capacidad de orientar correctamente el cuerpo en el espacio, se consigue a través de una ordenada relación entre el esquema corporal y el mundo exterior.” (Pacheco, 2015, p.22)

### **2.3.5 Ritmo y Movimiento**

“El ritmo da fluidez al movimiento, el cuerpo, la mente y el movimiento se funden en uno solo con la magia del ritmo. El rendimiento y la cualidad del movimiento se ven superados cuando el ritmo está inmerso en las secuencias a ejecutar, la acción de

la voluntad se ve superada por la imaginación y la creatividad” (Pacheco, 2015, p,26)

### **2.3.6 Coordinación vicio motriz**

Es todo lo que implica los ejercicios de movimientos, son requeridos mayormente en las tareas donde se usan el ojo las manos y los dedos.

### **2.3.7 Dominio corporal estático**

“Se denomina dominio corporal estático a todas las actividades motrices que permiten interiorizar el esquema corporal; además, se integra la respiración y la relajación porque son dos actividades que ayudan a profundizar e interiorizar toda la globalidad del propio Yo”. (Pacheco, 2015, p.27-28)

La cual se divide en 4 partes

### **2.3.8 Tonicidad**

Es la concentración muscular que permite que hagamos movimientos. asimismo, está relacionada con los procesos de atención

### **2.3.9 Autocontrol**

Es la habilidad para controlar a nuestras emociones, nuestros impulsos y emocióne

### **2.3.10 Respiración**

Consiste en la inhalación de aire que se absorbe.

### **2.3.11 Relajación**

“La relajación es una puerta de entrada para el descubrimiento de sí mismo, erigiéndose como un paréntesis liberador entre la actividad y la agitación.” (Blay, 1976, p. 12) Escalera, (2009):

Los ejercicios de relajación deben ir diferenciando edades y considerando las capacidades de desarrollo y maduración que corresponde a cada nivel de edad. Como en cualquier otro aprendizaje o actividad, a los niños no se les debe obligar, sino que los ejercicios de relajación deben hacerse induciéndolos hacia el descanso y la distensión muscular, como una continuidad natural de las actividades, disfrutando de la relajación. (p.2)

## **2.4. Áreas de evaluación del desarrollo psicomotor**

### **2.4.1. Coordinación**

Según Pacheco (2015) la coordinación general:

Es la integración de las diferentes partes del cuerpo en un movimiento ordenado y con menor gasto de energía posible. Conlleva a que el niño realice todos los movimientos más generales, interviniendo en ellos todas las partes del cuerpo con armonía y soltura de acuerdo a su edad. (p.20)

### **2.4.2. Lenguaje**

Según (Arias 2013) menciona que:

Es una de las conductas primarias que separa a los humanos de las especies animales, ya que este es el gran instrumento de hominización. Es una habilidad de gran significación en

Las oportunidades de éxito del niño en la escuela. Además de ser el vehículo para la adquisición de nuevos conocimientos, es sobre todo, la expresión en su máximo esplendor del pensamiento. Por esto que las personas tienen la posibilidad de reflejar las relaciones y conexiones de la realidad que van más allá de la percepción, por esta razón, el lenguaje es una de las formas más complejas de los procesos verbales superiores. (p.15)

### **2.4.3. Motricidad**

Es la que permite al individuo conservar diferentes posturas, poder desplazarse, también manipular los objetos y comunicarse con los demás dentro de ello también encontramos las expresiones como; gestos faciales y corporales.

## **2.5. Orientaciones metodológicas para el desarrollo de la psicomotricidad**

### **2.5.1. Desarrollo motor**

De las habilidades ligadas al sistema formado sobre todo por huesos y músculos, capaz de efectuar movimientos cada vez más complejos y precisos. La actividad muscular está siempre ordenada y coordinada por el sistema nervioso (cerebro, médula espinal y nervios periféricos). (Cabezuelo & Frontera ,2012)

### **2.5.2. Trastornos psicomotrices**

Los trastornos psicomotrices consisten en una incapacidad del niño para detener sus movimientos y su emotividad asimismo asume dos formas una en la que

predominan los trastornos motores particularmente la hiperactividad y los defectos de coordinación motriz y otra donde se muestra con retraso efectivo y modificaciones de la expresión Psicomotriz. (Guadalupe, S, 2015)

Un niño inestable con trastornos psicomotrices presenta características psicomotrices propias en las que destacan visiblemente su constante y desordenada agitación también es impulsivo para actuar en esto le crea dificultades en la coordinación y eficiencia motriz asimismo también a estos problemas suelen agregarse diversas alteraciones como, tartamudeos y otros problemas de lenguaje. (Guadalupe, S, 2015)

Así mismo, desde el punto de vista psicológico es notable las dificultades que el presenta en su desarrollo psicomotor las cuales pueden ser causadas por alteraciones de la organización de la personalidad en su edad temprana, así como la influencia de un medio socio familiar inseguro o desequilibrado. (Guadalupe, S, 2015)

### **2.5.3. Desarrollo del lenguaje**

Entre los 3 y 4 años el lenguaje del niño se vuelve más complicado y más trabajado, con la posibilidad de comprender y poder hacer interrogantes, comprende que el lenguaje de amigos y adultos. En esta etapa el niño puede alterar o confundirse en la pronunciación de palabras como “abe” por “abre”, “pato” por “plato”, domina sonidos elementales de la lengua, otros los adquiere

es decir que los infantes no pueden pronunciar algunos de las letras. (Uriz, Lopés, & Belarra, 2011, pág. 9)

#### **2.5.4. Desarrollo afectivo- social**

En esta edad el niño se caracteriza por sentirse a gusto en su hogar, con familiares, con personas que no conoce e incluso con infantes de su edad.

Es muy colaborador, escucha y realiza pequeños mandados, con cada éxito siente satisfacción. En ocasiones puede mostrar oposición a ciertas instrucciones por parte de los adultos, es cuestión de marcar diferencias, comparte juguetes con otros niños.

En esta edad los niños pueden presentar temores y miedos como por ejemplo al trueno o a la oscuridad, si hay un nuevo nacimiento en la familia el niño podrá presentar celos. (Uriz, Lopez, & Belarra, 2011, pág)

En el área de autoayuda los niños ya desempeñan tareas más complejas como servirse solos los alimentos, vestirse sin ayuda, ponerse zapatos, medias, guantes, con sus dedos controlan mejor el crayón, todo esto por imitación a sus padres y hermanos mayores. (Morán, 2010, pág. 55)

#### **2.6. Causas que impiden el desarrollo psicomotor del niño**

El crecimiento psicológico es el resultado de intercambio de factores externos y factores internos que impiden que el desarrollo psicomotor se dé correctamente: (Carcama, C, 2015)

### **2.6.1. Factores externos**

Uno de los factores externos más determinantes en el desarrollo del niño son la mala alimentación y la nutrición ya que éstas cumplen un rol importante en cada niño para la función de su desarrollo, ya que están no se dan de manera adecuada pueden ser un impedimento peligroso para el desarrollo psicomotor de cada niño y niña.

### **2.6.2. Factores internos**

Según Carcoma, (2015) es:

La carga hereditaria que determine el niño o niña es de potencial genético, de transmitir las características peculiares de cada sujeto, además la maduración del sistema nervioso que hará factible la aparición de conductas en el proceso de desarrollo. (p.106) El paso de las limitaciones de las primeras semanas a los ogros que se dan ya en el segundo semestre del segundo año, se realiza a través de un proceso de progresivo dominio del control corporal, proceso que se ajusta a dos grandes leyes fundamentales. (Carcama, C, 2015)

## **2.8. Materiales para desarrollar la psicomotricidad**

Los materiales que se sugieren utilizar para llevar a cabo son en general todos los que están a disposición de la maestra ya que ella es la que lidera el taller y es por ello que la docente será la ingeniosa dentro de cada taller debe saber preparar los materiales de acuerdo a lo que quiere desarrollar en sus niños y sobre todo la creatividad de la docente está de por medio ya que ella sabe que recurso utilizar a diario para realizar sus talleres de psicomotricidad Algunos materiales más utilizados son:

- Arcos
- Palicintas
- Piscina de pelotas
- Pelotas de colores
- Ula ula
- Bloques
- Canastas
- Conos

## **2.9. Espacio adecuado para trabajar la psicomotricidad**

El salón de psicomotricidad no es solo un espacio determinado por las paredes es primordial que esté dotado de otros equipamientos que favorezcan su función didáctica como:

Un lugar cálido a temperatura entorno asimismo debe ser un entorno agradable donde los niños y niñas puedan adaptarse a realizar los talleres de psicomotricidad, debe estar decorado iluminado y debe ser un espacio grande donde los niños y niñas puedan estar en constante movimiento sin interrupciones y asimismo debe haber espejos para que ellos se observen mientras hacen sus diferentes movimientos.

Se puede apreciar la psicomotricidad tiene ciertos requisitos para realizarse, así como los materiales más básicos a utilizar y las características de cada una de ellas, el ambiente correcto y sobre todo el rol que cumple la maestra en cada taller de psicomotricidad ya que parte de ella como llevara a cabo cada taller y que estrategias y materiales utilizar para captar la atención de sus niños y poder desarrollar una buena psicomotricidad en cada uno de ellos. Asimismo, podemos entender que tanto la psicomotricidad ayuda en diferentes contextos al desarrollo evolutivo del niño y la

niña ya que este si parte desde la infancia los niños desarrollaran mejor su esquema corporal y sus aprendizajes serán más explícitos. Tanto la psicomotricidad ayuda al infante, asimismo, nos da beneficios, es importante y sobre todo la maestra es la que está encargada de poder brindar y llevar acabo la psicomotricidad con los recursos que ella cree que son más importantes y llamativos para sus alumnos. La psicomotricidad no solo se trata de “movimiento o terapia física” para ayudar a desarrollar mejor el esquema corporal del niño, sino que la psicomotricidad es llevar a cabo los movimientos mediante el juego ya que sabemos que los niños infantes aprenden mejor jugando y esta va de la mano con la enseñanza y aprendizaje de cada uno de ellos.

Por ello, hemos llegado a la conclusión específica que la psicomotricidad es una pieza fundamental para el desarrollo de los niños y asimismo también esta influye dentro de la etapa preescolar.

Preciado (2018):

“La educación psicomotora dentro de la formación preescolar, con sus métodos activos y procesos buscan una alternativa metodológica en el trabajo preescolar, con el propósito de entender y atender más el desarrollo de los niños en esta edad y dar una respuesta educativa coherente a las necesidades psicomotoras”

#### **2.10. Desarrollo motor del niño de 2 a 6 años**

Según Martínez, (2000):

El fin del desarrollo motor es conseguir el dominio y control del propio cuerpo, hasta obtener del mismo todas sus posibilidades de acción. Dicho desarrollo se pone de manifiesto a través de la función motriz, la cual está constituida por movimientos orientados hacia las relaciones con el mundo que circunda al niño y que juega un papel primordial en todo su progreso y perfeccionamiento, desde los movimientos reflejos primarios hasta llegar a la coordinación de los grandes grupos musculares que intervienen en los mecanismos de control postural, equilibrios y desplazamientos.

(p.12)

### **2.10.1. La ley céfalo-caudal**

Nos señala que se van examinando las partes del cuerpo más cercanas a la cabeza, desenvolviéndose después el control hacia abajo, hacia la pelvis. De ahí que el niño agilice la cabeza y el cuello antes de sentarse, y sea capaz de simular hábilmente sus miembros superiores antes de hacer lo propio con las inferiores. (Carcama, C, 2015)

### **2.10.2. La ley próximo-distal**

Según Blanquez, (1985):

Son aquellas partes más cercanas al eje corporal, que separa imaginariamente el cuerpo de arriba abajo en dos partes simétricas, que aquellas otras que están más desviadas de dicho eje. Así, la articulación del hombro se controla antes que la del codo, que a su vez se examina antes que, de la muñeca, y ésta antes que las de los dedos, esta segunda ley accede a explicar por qué el dominio de la psicomotricidad gruesa es previo al dominio de la psicomotricidad fina. (p.110)

### **2.10.3. Ley de lo general a lo específico**

Son los movimientos amplios y generales, para poder avanzar hacia movimientos mucho más precisos.

García & Berruezo (1999): “ Se propone facilitar y afianzar los logros que posibilitan la maduración referente al control del cuerpo, desde el mantenimiento de la postura y los movimientos amplios y locomotrices hasta los movimientos precisos que permiten diversas modificaciones de acción, y al mismo tiempo favorecer el proceso de representación del cuerpo y de las coordenadas espaciotemporales en los que se desarrolla la acción”. (p.56)

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1 Diseño de la investigación

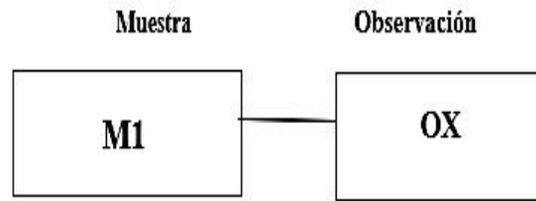
El tipo de investigación que se utilizó para el proyecto de investigación es de tipo cuantitativa y asimismo el nivel de investigación utilizado fue descriptivo y transaccional. Para la ejecución del estudio se consideró el diseño No experimental - transeccional – descriptivo.

Según Sarantakos (1998) es de tipo de Investigación cuantitativa es aquella que permite examinar los datos de manera científica, o más específicamente en forma numérica, generalmente con ayuda de herramientas del campo de la estadística. La metodología cuantitativa se requiere que entre los elementos del problema de investigación exista una relación cuya naturaleza sea representable por algún modelo numérico ya sea lineal, exponencial o similar.

Hernández (2009) manifiesta que:

El diseño de investigación es de tipo no experimental, las variables no se manipulan intencionalmente, sino que sólo se observa y se analiza el fenómeno tal y como es en su contexto natural. Éste a su vez se divide en un estudio transversal o longitudinal. La tesis se basará en el diseño no experimental, ya que no se manipularán las variables. (p.58)

El esquema que adopto el diseño siguiente:



Donde:

**M1:** Muestra de los niños de (4) años

**O X:** Desarrollo de la psicomotricidad

### 3.2 Población y muestra

La I.E.N °302 Ruso se encuentra ubicada en AVENIDA JOSE PARDO 941 MZ C LOTE 04, que está a cargo de la directora Mg. Yrma Nancy Vásquez Díaz, es una institución de nivel inicial de gestión pública, dependencia del sector educación Ugel-Santa, la población total de nivel inicial es la suma de 16 docentes y 16 auxiliares, cuenta con aulas de para 3 años, 4 años, 5 años siendo una población total de 400 niños. La I.E N° 302 “Ruso” es mixta ya que estudian niños y niñas con el turno de mañana respecto a las aulas cuenta de 3 años, 4 aulas, de 4 años, hay 6 aula, 5 años, hay 6 aulas. respecto a las aulas cuenta de 3 años, 4 aulas, de 4 años, hay 6 aula, 5 años, hay 6 aulas.

**Tabla 1. DISTRIBUCIÓN DE LA POBLACIÓN MUESTRAL DE LOS ESTUDIANTES DE 3 AÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL**

<b>NIVEL</b>	<b>GRADO</b>	<b>HOMBR</b>	<b>MUJERES</b>	<b>TOTAL ES</b>
<b>Inicial</b>	4 Años "Ploma"	16	12	28
<b>Inicial</b>	4 Años “Crema”	12	14	26
<b>Inicial</b>	4 Años “Blanco”	10	15	25
<b>Inicial</b>	4 Años “Rosado”	13	15	28
<b>Inicial</b>	4 Años “Zafiro”	15	12	27
<b>Inicial</b>	4 Años “Celeste”	7	13	20
		73	81	154

Fuente: Nómina de matrícula, 2019

**Tabla 2. DISTRIBUCIÓN DE LA MUESTRA DE LOS ESTUDIANTES**

**DE 4 AÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL**

<b>NIVEL SECCIÓN</b>	<b>GRADO /</b>	<b>HOMBRES</b>	<b>MUJERES</b>	<b>TOTAL</b>
<b>Inicial</b>	4 añitos aula celeste	7	13	20
			<b>Total</b>	20

Fuente: Nómina de matrícula, 2019

Se utilizó un muestreo No probabilístico, el cual se define como una técnica de muestreo en la cual el investigador selecciona muestras basadas en un juicio subjetivo en lugar de hacer la selección al azar. El muestreo no probabilístico es un método menos estricto, este método de muestreo depende en gran medida de la experiencia de los investigadores. Anónimo (s/f).

### **3.3. Definición y operacionalización de las variables y los indicadores**

#### **3.3.1. Definición conceptual**

**Variable:** Psicomotricidad

La psicomotricidad se entiende como la disciplina que ayuda al desarrollo integral de los infantes tanto como la coordinación y el movimiento de todo su cuerpo. Ardanas (2009) manifiesta “La psicomotricidad es uno de los aspectos más importantes en el desarrollo del niño, se puede desarrollar a través de juegos motores (...) que ayuden al pequeño a adquirir una autonomía creciente en sus movimientos” (p 1). Es por ello que la sicomotricidad es muy importante a nivel inicial por que les ayuda a distinguir cuál es su lateralidad izquierda o derecha y dominar distintos partes del cuerpo.

La psicomotricidad es primordial para el aprendizaje de cada niño en nivel inicial por que en esta etapa los niños desarrollan sus movimientos, emociones y entendimiento para el avance del individuo.

### 3.3.2 Definición operacional

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES
<b>Psicomotricidad</b>	<b>Coordinación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Construye un puente con tres cubos con modelo presente.</li> <li>❖ Construye una torre de 8 o más cubos.</li> <li>❖ Traslada agua de un vaso a otro sin derramar.</li> <li>❖ Sostiene bien los crayones, lápices al dibujar.</li> </ul>
	<b>Lenguaje</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Verbaliza su nombre y apellidos.</li> <li>❖ Da respuestas coherentes a situaciones.</li> <li>❖ Verbaliza acciones.</li> <li>❖ Conoce la utilidad de objeto</li> </ul>
	<b>Motricidad</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Salta con los dos pies juntos en el mismo lugar.</li> <li>❖ Se para en un pie sin apoyo 10 segundos o más.</li> <li>❖ Lanza una pelota en una dirección determinada.</li> <li>❖ Sostiene los cubos correctamente</li> </ul>



### **3.4. Técnicas e instrumentos**

Teniendo en cuenta el diseño de la investigación, así como los objetivos de la misma se consideró como técnica para la recolección de datos, las siguientes:

#### **Técnica: observación.**

La técnica de la observación es muy utilizada en cada investigación, por ello Ruiz (2018) manifiesta que:

La observación es uno de los recursos más ricos con que el docente cuenta para evaluar, pues es una técnica que me permitió observar atentamente y de manera directa durante el proceso de aprendizaje del estudiante. Consiste en saber seleccionar aquello que queremos analizar y permite al investigador evaluar al estudiante. (p.30)

Por ello se entiende que la observación está presente en todo momento y circunstancia de cada investigación, porque gracias a la observación se pueden validar los resultados.

#### **Instrumento: Tés TEPSI**

EL Tepsi fue elaborado por psicólogas chilenas, Isabel M. Haeussler Y Teresa Marchant orientadas principalmente hacia los controles de salud aplicados por enfermeras, su función esencial es la de efectuar un despistaje (screening) del desarrollo psicomotor de los niños y niñas de 2 a 5 años, para la detección temprana posible déficit del desarrollo.

Es un instrumento de evaluación del desarrollo psíquico infantil, es una evaluación que permite conocer el nivel de rendimiento del niño mediante la observación de la conducta del niño frente a situaciones propuestas por el examinador el cual evalúa tres áreas coordinación, lenguaje y motricidad

**Características del test:**

- ✓ Tiene como propósito conocer el desarrollo psíquico en tres áreas fundamentales: Motricidad, coordinación y lenguaje y asimismo realizar un tamizaje detectando: los riesgos o retrasos en el desarrollo.
- ✓ Este test cuenta con 52 ítems, repartidos en 3 subtes.
- ✓ El subtes de motricidad consta de 12 ítems y mide el movimiento y control del cuerpo, asimismo el equilibrio y una secuencia de acciones.
- ✓ El subtes de coordinación consta de 16 ítems que miden particularmente la motricidad fina, en manipulación de objetos, grafomotricidad y situación variadas donde inicie el control de la coordinación.
- ✓ El subtes de lenguaje consta de 24 ítems y mide el lenguaje expresivo y comprensivo vocabulario, y la manera de expresarlo y verbalizarlo.

**Medición de la variable: Nivel de psicomotricidad**

Para este efecto se han definió tres categorías que dicen relación con los puntajes

T obtenidos por el niño:

- ✓ Normalidad
- ✓ Riesgo
- ✓ Retraso

### **Validez del instrumento**

La validez constructiva del instrumento se estudió en la muestra de estandarización (n=540) lo que básicamente se analizó fue:

- La progresión de los puntajes por edad
- El efecto de las variables estructuradas
- La correlación ítem-subtest

### **La validez concurrente**

- La validez concurrente en el Test Stanford – Binet (Terman-Merrill, 1975)
- La validez concurrente en el Test de Denver (Frankenburg et al, 1989) El Test de Denver se utilizó para poder evaluar el nivel de psicomotricidad de los niños y niñas de 4 años de I.E N° 302 “Ruso” la cual se utilizó de manera personal con cada niño y niña con la duración de 35 a 40 minutos ya que este instrumento evalúa tres áreas importantes en el desarrollo psíquico, las cuales fueron áreas de: la coordinación, lenguaje y motricidad, cada una de ellas con diferentes cantidades de ítems. El cual para evaluar cada área se necesitó elaborar materiales para poder evaluar a los niños, así como también tomar en cuenta las láminas que nos brinda para evaluar el test y de esa manera poder evaluar de manera correcta con todos los materiales previamente elaborados y adquiridos.

### **3.5 Plan de análisis**

Para el análisis estadístico de los datos se empleó el programa Word y Excel 2013 para cuantificar cada uno de los resultados. Los resultados se presentarán a través de tablas, gráficos y figuras. La información se digito en una base de datos en el programa informático Excel 2013, Partiendo de la base de datos del Test tepsi, aplicadas a la muestra calculada, en primer lugar, se realizó un análisis cuantitativo, experimental, presentado en frecuencias absolutas y proporcionales, diseñando las tablas y figuras estadísticas en el programa Excel 2013.

### 3.6. Matriz de consistencia

ENUNCIADO	OBJETIVO	METODOLOGIA
<p>¿Cuál es el nivel de psicomotricidad en los niños y niñas de 4 años en la I.E. N°302 Ruso?</p>	<p><b>Objetivo General.</b> Determinar el nivel de Psicometricidad en los niños y niñas de 4 años en la I. E. N° 302 Ruso Chimbote – 2019</p> <p><b>Objetivos Específicos.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluar el nivel de la coordinación en los niños y niñas de 4 años en la I. E. N° 302 Ruso Chimbote – 2019</li> <li>• Identificar el nivel de lenguaje en los niños y niñas de 4 años en la I. E. N° 302 “Ruso” Chimbote-2019</li> <li>• Analizar el nivel de motricidad en los niños y niñas de 4 años en la I. E N° 302 “Ruso” Chimbote-2019</li> </ul>	<p><b>Tipo de investigación:</b> Descriptiva.</p> <p><b>Nivel de investigación:</b> Enfoque Cuantitativo.</p> <p><b>Diseño de Investigación:</b> Descriptivo no experimental.</p> <p><b>Población Muestral:</b> Población conformada por la totalidad de alumnos matriculados de la Institución Educativa N° 302 Ruso Chimbote. Áncash.</p> <p><b>Operacionalización de variable:</b> Psicomotricidad</p> <p><b>Técnicas e instrumentos.</b> Tés TEPSI</p> <p><b>Plan de análisis:</b> Para el análisis estadístico de los datos se empleará el programa Word y Excel 2013 para cuantificar cada</p>

### 3.7. Principios éticos

Para la investigación se tuvo en cuenta la promoción del conocimiento y el bien común expresada en principios y valores éticos que establece el reglamento de ética para la investigación (2019) de la Uladech católica, a continuación, se expresa en forma resumida los principios que se tuvieron presente durante la investigación.

- **Protección a la persona:** La persona en toda investigación es el fin y no el medio, por ello necesita cierto grado de protección, el cual se determinará de acuerdo al riesgo en que incurran y la probabilidad de que obtengan un beneficio
- **Beneficencia no maleficencia:** Se debe asegurar el bienestar de las personas que participan en las investigaciones. En ese sentido, la conducta del investigador debe responder a las siguientes reglas generales: no causar daño, disminuir los posibles efectos adversos y maximizar los beneficios.
- **Justicia:** El investigador debe ejercer un juicio razonable, ponderable y tomar las precauciones necesarias para asegurar que sus sesgos, y las limitaciones de sus capacidades y conocimiento, no den lugar o toleren prácticas injustas. Se reconoce que la equidad y la justicia otorgan a todas las personas que participan en la investigación derecho a acceder a sus resultados.
- **Integridad científica:** La integridad o rectitud deben regir no sólo la actividad científica de un investigador, sino que debe extenderse a sus actividades de enseñanza y a su ejercicio profesional. La integridad del investigador resulta especialmente relevante cuando, en función de las normas deontológicas de su profesión, se evalúan y declaran daños, riesgos y beneficios potenciales que puedan afectar a quienes participan en una investigación. 41

## IV.RESULTADOS

### 4.1. Resultados

4. 1. 1 Determinar el nivel de psicomotricidad en los niños y niñas de 4 años en la I. E N° 302 “Ruso” Chimbote-2019.

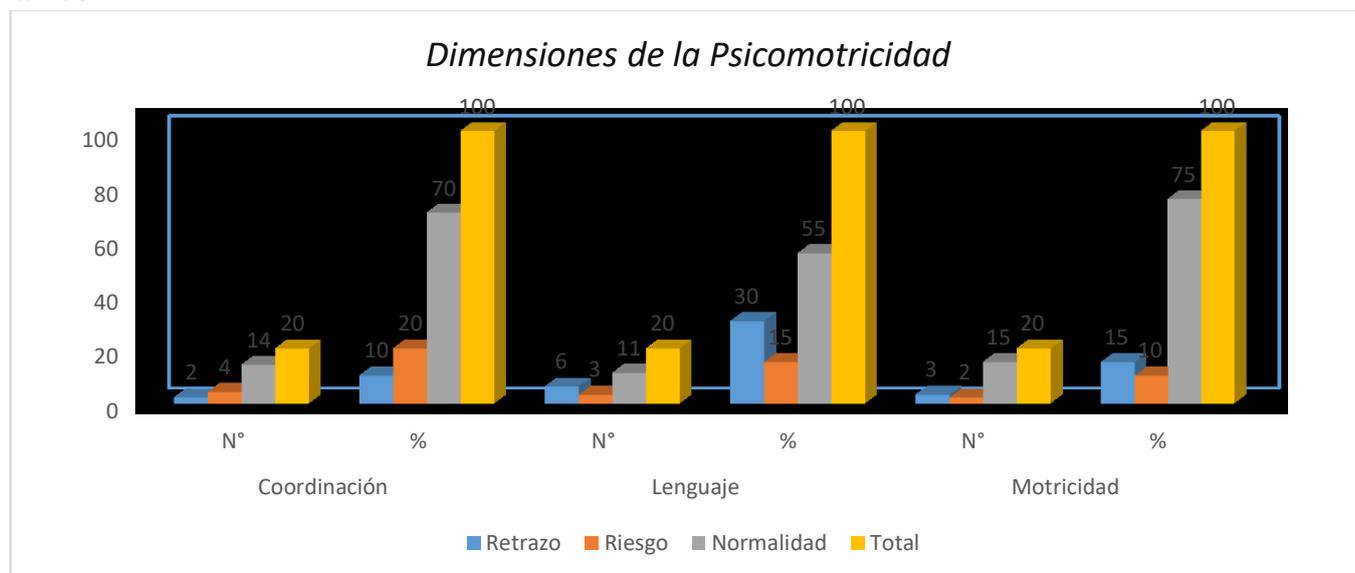
**Tabla 1** desarrollo de la psicomotricidad

### DIMENSIONES DE LA PSICOMOTRICIDAD

<i>Indicadores</i>	<i>Coordinación</i>		<i>Lenguaje</i>		<i>Motricidad</i>	
	N°	%	N°	%	N°	%
<i>Retraso</i>	2	10	6	30	3	15
<i>Riesgo</i>	4	20	3	15	2	10
<i>Normalidad</i>	14	70	11	55	15	75
<i>Total</i>	20	100	20	100	20	100

Fuente: Test de desarrollo psicomotor aplicado a los niños y niñas de cuatro años, 2019

**Grafico 1**



Fuente: Test de desarrollo psicomotor aplicado a los niños y niñas de cuatro años, 2019

En la tabla 1 y grafico 1 se observa que en cuanto a determinar el nivel de desarrollo de la psicomotricidad en niños y niñas de 4 años es que el 75 % de los niños y niñas se encuentran en un nivel de normalidad en las dimensiones de coordinación, lenguaje y motricidad.

**4.2.2** Identificar el nivel de coordinación en los niños y niñas de 4 años en la I. E N° 302 “Ruso”

Chimbote-2019

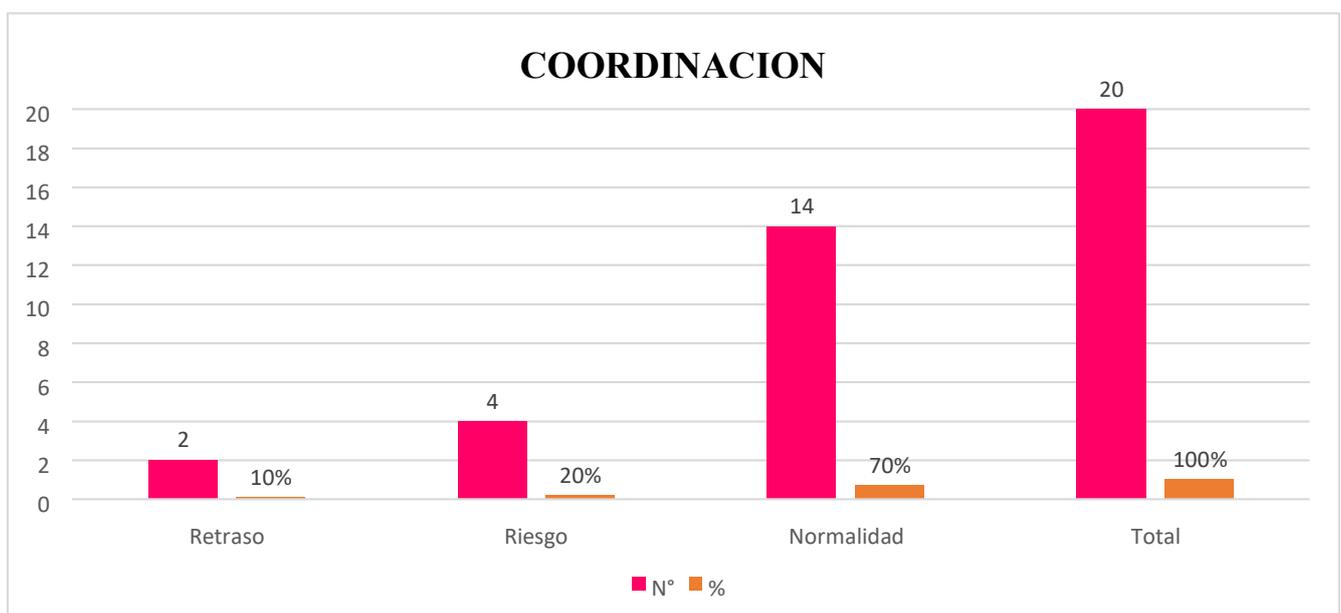
**Tabla 2** desarrollo de la coordinación

*N° de estudiantes según el desarrollo de la coordinación*

<b>Indicadores</b>	<b>N°</b>	<b>%</b>
<b>Retraso</b>	2	10%
<b>Riesgo</b>	4	20%
<b>Normalidad</b>	14	70%
<b>Total</b>	20	100%

**Fuente:** Test de desarrollo psicomotor aplicado a los niños y niñas de cuatro años, 2019

**Grafico 2**



**Fuente:** Test de desarrollo psicomotor aplicado a los niños y niñas de cuatro años, 2019

En la tabla 2 y gráfico 2 sobre identificar el nivel de coordinación, se observa que el 70 % de los estudiantes se encuentran en un nivel de normalidad, mientras que el 20 % de estudiantes se encuentran en el nivel de riesgo, así mismo el 10% de estudiantes se encuentran en el nivel de retraso.

### 2.3.3. Determinar el nivel de lenguaje en los niños y niñas de 4 años en la I. E N° 302 “Ruso”

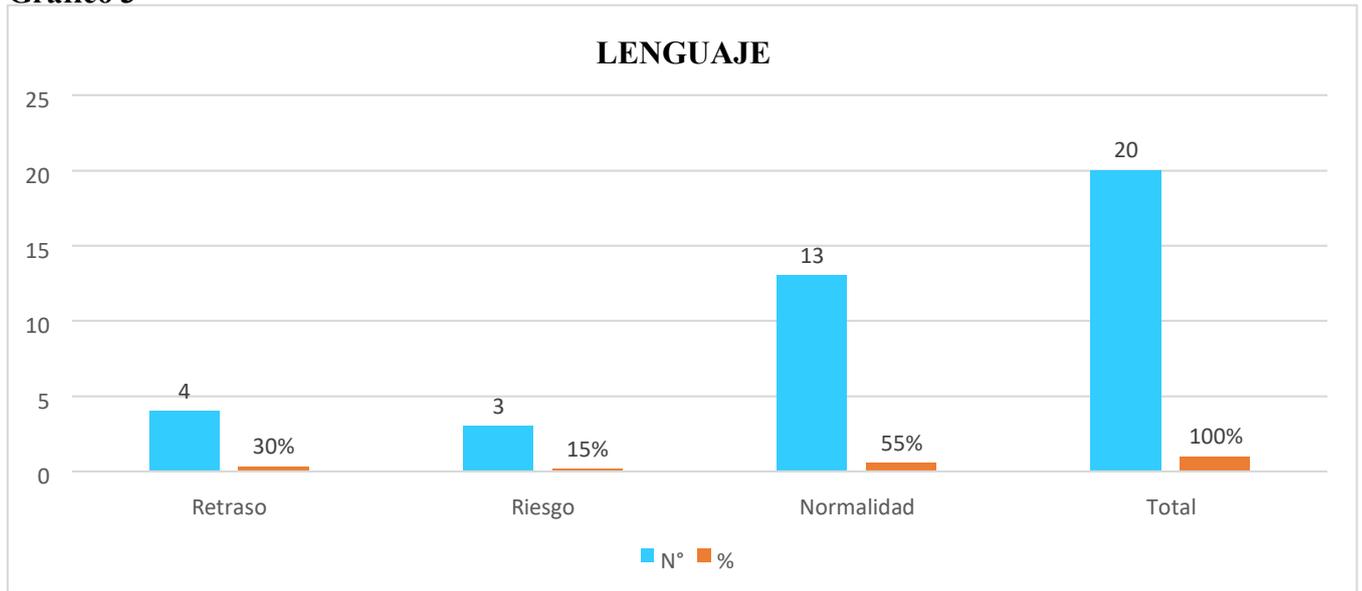
Chimbote-2019

**Tabla 3** desarrollo del lenguaje

<i>N° de estudiantes según el desarrollo del lenguaje</i>		
<i>Indicadores</i>	<i>N°</i>	<i>%</i>
<i>Retraso</i>	4	30%
<i>Riesgo</i>	3	15%
<i>Normalidad</i>	13	55%
<i>Total</i>	20	100%

**Fuente:** Test de desarrollo psicomotor aplicado a los niños y niñas de cuatro años, 2019

**Grafico 3**



**Fuente:** Test de desarrollo psicomotor aplicado a los niños y niñas de cuatro años, 2019

En la tabla 3 y gráfico 3 determinar el nivel de Lenguaje, se observa que el 55% de los estudiantes de se encuentran en un nivel de normalidad, mientras que el 15% de estudiantes se encuentran en un nivel de riesgo, asi mismo el 30% de estudiantes se encuentran en un nivel de retraso.

2.4.4 Evaluar el nivel motricidad en los niños y niñas de 4 años en la I. E N° 302 “Ruso” Chimbote- 2019.

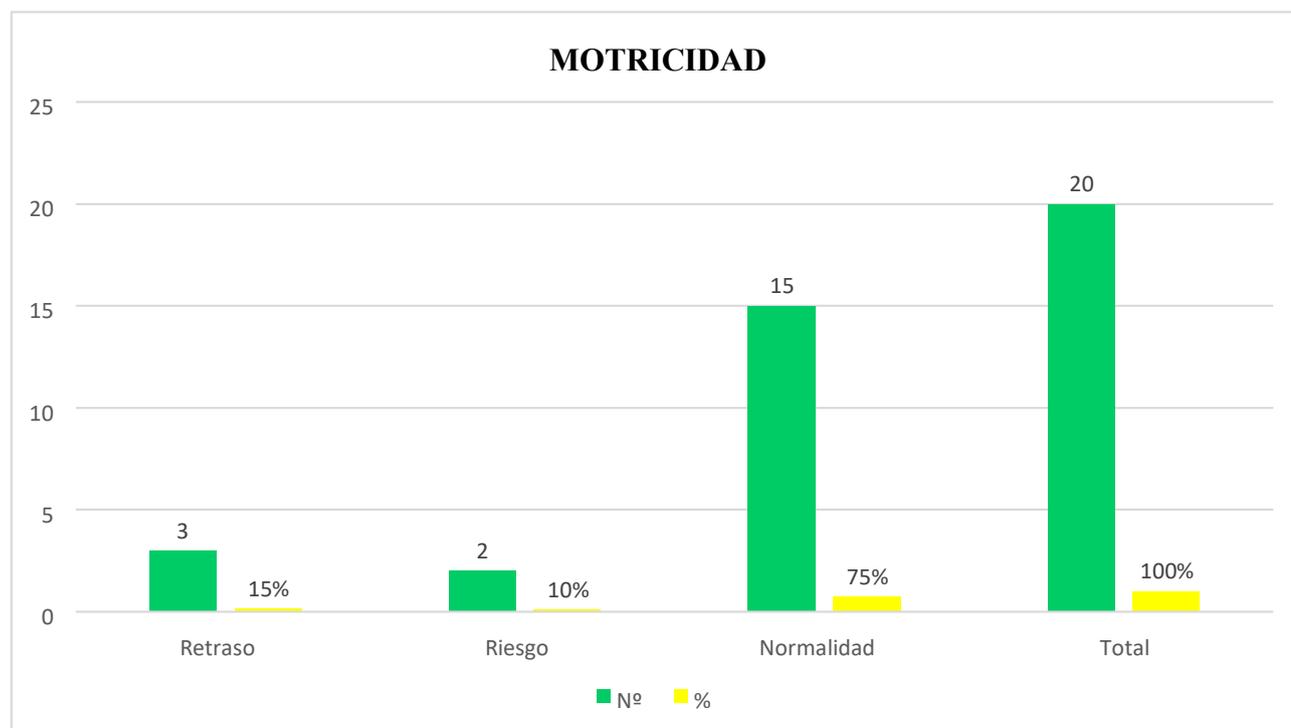
**Tabla 4** desarrollo de la motricidad

*N° de estudiantes según el desarrollo de la motricidad*

<i>Indicadores</i>	<b>N°</b>	<b>%</b>
<i>Retraso</i>	3	15%
<i>Riesgo</i>	2	10%
<i>Normalidad</i>	15	75%
<i>Total</i>	20	100%

**Fuente:** Test de desarrollo psicomotor aplicado a los niños y niñas de cuatro años, 2019

**Grafico 4**



**Fuente:** Test de desarrollo psicomotor aplicado a los niños y niñas de cuatro años, 2019

En la tabla 4 y gráfico 4 en relación a evaluar el nivel motricidad, se observa que el 75% de los estudiantes se encuentran en un nivel de normalidad, mientras que el 10% de los estudiantes se encuentran en un nivel de riesgo y así mismo el 15% de estudiantes se encuentran en un nivel de retraso.

## **4.2 Análisis de resultados**

De acuerdo con los resultados obtenidos en la presente investigación donde se aplicaron para determinar el desarrollo de la psicomotricidad en niños de 4 años se discuten de acuerdo a los objetivos planteados en las siguientes líneas:

### **4.5.1 Determinar el nivel de psicomotricidad en los niños y niñas de 4 años en la I. E N° 302 “Ruso” Chimbote-2019.**

Los resultados demostraron que el 75% de los niños y niñas tienen un nivel de psicomotricidad normal y 16% en un nivel de riesgo, mientras que el 11 % de estudiantes se encuentran en nivel de retraso. Lo que se dice que la mayoría de los niños y niñas de 4 años de nivel inicial, se han desarrollado con normalidad, pero existe una problemática en cuanto a una dimensión se observa diferentes problemas en repentinas veces en los niños y niñas de 4 años. Los resultados indican que el 73% se encuentran en una problemática ya que no hay una normalidad en todos los niños evaluados en las diferentes dimensiones.

El estudio realizado por Andia (2015) en su tesis titulada “Nivel de psicomotricidad en los niños y niñas de tres y cuatro años en la institución educativa inicial 192 de la ciudad de Puno, provincia Puno, región Puno”, En su investigación desarrollada tuvo como objetivo general Determinar el nivel de psicomotricidad en los niños y niñas de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 192 de la ciudad de Puno año 2015. La investigación tuvo un diseño no experimental, descriptivo.

La población de estudio estuvo conformada por 94 niños y niñas de 4 y 5 años a quienes se aplicó un cuestionario evolutivo TEPSI (test de desarrollo psicomotor) para recopilar datos para el análisis, se utilizó el programa estadístico SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) versión 18.0. De los resultados obtenidos se observa que nivel de psicomotricidad, se observa que el 76% de los niños y niñas se encuentran en un nivel normal, el 19 % en riesgo y el 5% se encuentran con retraso. Como resultado de la investigación estadística presentada, se concluye que la mayoría de los niños y niñas tienen un nivel de psicomotricidad normal. y niñas se evidencia un mejor nivel de desarrollo en el área de motricidad y un menor nivel de desarrollo en el área de lenguaje.

Al respecto Ardanas (2009) manifiesta

“La psicomotricidad es uno de los aspectos más importantes en el desarrollo del niño, se puede desarrollar a través de juegos motores (...) que ayuden al pequeño a adquirir una autonomía creciente en sus movimientos” (p 1).

Es por ello que la psicomotricidad es muy importante a nivel inicial por que les ayuda a distinguir cuál es su lateralidad izquierda o derecha y dominar distintos partes del cuerpo El desarrollo psicomotor hace que el niño, desarrollo motor de los niños depende principalmente de la maduración física, del desarrollo esquelético y neuromuscular.

Los logros motores que los niños van realizando son muy importantes en el desarrollo debido a que las sucesivas habilidades motoras que se van a ir logrando hacen posible un mayor dominio del cuerpo y el entorno. Estos logros de los niños tienen una influencia importante en las relaciones sociales, ya que las expresiones de afecto y juego y movimiento de sus cuerpos se incrementan cuando los niños se mueven independientemente. Por ello, la psicomotricidad ayuda en ciertas maneras a los niños a que ellos mismo realicen los movimientos que van adquiriendo

el desarrollo motor y muscular de sus cuerpos, esto contribuye al desarrollo de su motricidad fina y gruesa que es de mayor importancia en el crecimiento y desarrollo de todos los infantes.

Según MINEDU (2016)

Por ello la psicomotricidad en los niños y niñas de educación inicial son de gran importancia dado a que gracias a la psicomotricidad que los niños emplean para expresar sus deseos, sensaciones y emociones, le permiten de algún modo u otro conocerse más ellos mismos, así como también a expresar sus deseos y necesidades.

( p.98)

Habla sobre la gran importancia de la psicomotricidad en todos los niños y niñas y que le ayuda al desarrollo de su propia conducta sino de diferentes áreas y que les permite conocerse así mismo expresar sus deseos de realizar lo que ellos desean hacer ya que se evalúa 3 dimensiones que son importantes en el desarrollo del niño como es a coordinación, lenguaje, motricidad, Estos aspectos evaluados a los niños dan resultados en la evaluación como exactamente se está desarrollando estas dimensiones en cada niño si están en total normalidad y desarrollan cada dimensión o si surgen diferentes problemas en su desarrollo psicomotor. La mayoría de niños y niñas de 4 años de nivel inicial de la Institución Educativa N° 302 “ruso” han logrado la adquisición de habilidades, con respecto a su equilibrio, postura y movimiento del cuerpo, y en el aspecto, asimismo, en el área logrando la interacción de las diversas funciones motrices y psíquicas, pero también una parte de estudiantes han arrojada ciertas deficiencias en algunas áreas del desarrollo psicomotor según el Test Tepsi.

#### **4.5.2 Primer objetivo específico: Identificar el nivel de coordinación en los niños y niñas de 4 años en la I. E N° 302 “Ruso” Chimbote-2019**

Respecto a evaluar la coordinación, los resultados demostraron que el 70% tiene un nivel de

coordinación normal, mientras el 20 % está en riesgo, por otro lado, el 10 % está en retraso ya puede presentar alguna alteración en esta dimensión, se observó que la mayoría de los estudiantes de 4 años muestran un nivel de coordinación normal, esto significa que los niños tienen un equilibrio coordinado de sus músculos que terminan en una adecuada motricidad gruesa y fina, pero que al mismo tiempo existen niños con problemas de retrasos en su desarrollo de esta dimensión.

Jiménez (2002) indica que:

“la coordinación es la capacidad del cuerpo para simular el trabajo de diversos músculos, con la intención de realizar unas determinadas acciones”.

La coordinación es importante en el desarrollo psicomotor de los niños y niñas desde su nacimiento ya que tiene la capacidad de tomar control de diversos músculos de su cuerpo con la intención de hacer movimientos y realizar diversas acciones el cual les ayuda a poder ejercer destrezas en su cuerpo

Se dice que los niños y niñas de 4 años de la I.E N° 302 Ruso se encuentran en un nivel de desarrollo normal en el área de coordinación, estableciendo la capacidad de su cuerpo para y realizar determinadas acciones tales como construir torres con cubos, trasladar agua de un vaso a otro, abotonar y desabotonar, enhebrar una aguja, copiar figuras, dibujar, entre otras acciones.

#### **4.5.3 Segundo objetivo específico: Determinar el nivel de lenguaje en los niños y niñas de 4 años en la I. E N° 302 “Ruso” Chimbote-2019**

En cuanto en identificar el lenguaje, los resultados demuestran que se observó el 55% tiene un nivel de lenguaje normal, mientras el 15 % está en riesgo, asimismo el 30 % está en un nivel

de retraso y se presentó alguna alteración en este nivel de lenguaje lo cual esta área se encuentran cierta parte de la población de niños conformados por 20 con deficiencias de no poder desarrollar un lenguaje correcto.

Toda persona en su día a día necesita del lenguaje para poder comunicarse y poder expresar lo que siente, lo que piensa y así poder tomar sus propias decisiones. Por ello es que los niños necesitan de su lengua materna para expresar sus emociones o compartir sus ideas al nivel de su desarrollo social y lingüístico.

Cuando se habla del desarrollo del lenguaje, hablamos de un proceso multifactorial donde intervienen la maduración del Sistema Nervioso, el desarrollo cognitivo y el desarrollo socioemocional. Asimismo, no se puede olvidar que el desarrollo del lenguaje infantil es el reflejo de cómo los niños interactúan con su entorno y su medio social en el cual se va despertando el desenvolvimiento y su comunicación promoviendo diálogos con su entorno.

Pero como es que algunos niños aún no han desarrollado bien su lenguaje y tienen complicaciones para desarrollarlos pues todo esto conlleva a la influencia en el medio social también en desenvolvimiento de los niños el apoyo de padres la alimentación y en algunos casos problemas de trastorno de articulación de lenguaje.

Fonseca Yerena (2005) sostiene que:

“El lenguaje es el gran instrumento de comunicación de que dispone la humanidad, íntimamente ligado a la civilización, hasta tal punto que se ha llegado a discutir si fue el lenguaje el que nació de la sociedad, o fue la sociedad la que nació del lenguaje”. (p.3)

Los niños y niñas de 4 años de la I.E N° 302 Ruso se encuentran en un nivel de retraso en el área de lenguaje, que nos lleva decir que los niños no han alcanzado un buen desarrollo de su

lenguaje y que tienen problemas en la pronunciación de algunas palabras, letras, en leer, mayormente los niños no pueden pronunciar las letras R,LL.

#### **4.5.4 Tercer objetivo específico: Evaluar el nivel motricidad en los niños y niñas de 4 años en la I. E N° 302 “Ruso” Chimbote-2019**

En cuanto en determinar la motricidad, los resultados se demostraron que el 75% tiene un nivel de lenguaje normal, mientras el 10% está en riesgo, por lo tanto el 15 % está en un nivel de retraso. Lo que se evidencio es que la mayoría de los estudiantes de 4 años muestran un nivel de motricidad normal.

Mendoza (2017) nos dice que:

“La motricidad es el dominio que el ser humano es capaz de ejercer sobre su propio cuerpo”.

El autor manifiesta que la motricidad juega un papel muy importante en desarrollo motor del niño ya que en ella conlleva también a desarrollar dos aspectos sumamente importantes que son la motricidad fina y gruesa. Como también un experto como Piaget afirma que la inteligencia se construye a partir de la actividad motriz del niño o niña, es por eso a actividad motriz en el niño es esencial y determinante para completar su desarrollo tanto físico como mental de cada niño.

Los niños y niñas de 4 años de la I.E N° 302 Ruso se encontraron en un nivel de normalidad en el área de motricidad, se pudo decir que los niños si han alcanzado un buen desarrollo de su motricidad ya que desarrollan correctamente la capacidad de su cuerpo para realizar saltos, saltas con un pie, permanecer parado con un pie por 3 segundos, tirar una pelota a un lugar determinado, etc.

## VI. CONCLUSIONES

- En el objetivo general “Determinar el nivel de psicomotricidad en los niños y niñas de 4 años de la I.E N° 302 “Ruso” se obtuvo que el 70 % de los niños y niñas de 4 años se encuentran en un nivel normal.
- En el primer objetivo específico: “Identificar el nivel de coordinación en los niños y niñas de 4 años en la I. E N° 302 “Ruso” se obtuvo que el 70% de los niños y niñas de 4 años se encuentran en un nivel de normalidad
- En el segundo objetivo específico: “Determinar el nivel de lenguaje en los niños y niñas de 4 años en la I. E N° 302 “Ruso” se obtuvo que el 55% de los niños se encuentran en un nivel normal y los demás se encuentran en riesgo y retraso
- En el tercer objetivo específico: “Evaluar el nivel motricidad en los niños y niñas de 4 años en la I. E N° 302 “Ruso” se obtuvo que el 75% de los niños y niñas de 4 años se encuentra en un nivel normal.

## VII. RECOMENDACIONES

- En cuanto a “Determinar el nivel psicomotricidad en los niños y niñas de 4 años de la I.E N° 302 Ruso” los docentes de nivel inicial deben presentar su mayor importancia en el tema del desarrollo de la psicomotricidad de todos los niños ya que contribuirá en la enseñanza de cada estudiante.
- En cuanto a la primera dimensión “Evaluar el nivel de coordinación en los niños y niñas de 4 años de la I.E N° 302 Ruso” las instituciones educativas puedan capacitar más a las maestras para que puedan aplicar más ejercicios físicos y actividades que se necesita de movimientos.
- En cuanto a la segunda dimensión “Identificar el nivel de lenguaje en los niños y niñas de 4 años de la I.E N° 302 Ruso” las instituciones educativas y los docentes deben aplicar los talleres de juegos, canciones, poesías, trabalenguas y la dramatización
- En cuanto a la tercera dimensión: “Analizar el nivel motricidad en los niños y niñas de 4 años de la I.E N° 302 Ruso” las instituciones educativas junto con su plana de docentes deben desarrollar actividades lúdicas para mejor su rendimiento de los estudiantes.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Andía, L. (2015). *Tesis Titulada: “Nivel de psicomotricidad en los niños y niñas de tres y cuatro años en la Institución Educativa Inicial 192 de la ciudad de Puno, Provincia Puno, Región Puno”*. 2015. Universidad Católica de Chimbote. Puno. Perú. Recuperado de: <https://mailattachment.googleusercontent.com/attachment/u/0/?ui=2&ik=9e35498d07&attid=0.7&permmsgid=msga:r7128391816155955095&th=16b241b629d40e56&view=att&disp=in>
- Arnaiz, P. (1999). *“Psicomotricidad y educación” Psicomotricidad. Fundamentos teóricos aplicables en la práctica*. Madrid - España.
- Arias, L (2015) .*Tesis Titulada: “Nivel de psicomotricidad en los niños y niñas de 3 y 4 años de la institución educativa particular virgen de Guadalupe del ámbito urbano y divino niño Jesús n° 1688 del ámbito urbano marginal del distrito de Chimbote y nuevo Chimbote, en el año 2015”* .Universidad Católica de Chimbote. Perú. Recuperado de: [http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1674/psicomotricidadpsicomotriz\\_educativa\\_arias\\_lafitte\\_marisol.pdf?sequence=1&isallowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1674/psicomotricidadpsicomotriz_educativa_arias_lafitte_marisol.pdf?sequence=1&isallowed=y)
- Ajuriaguerra, J. (1979). *Manual de psiquiatría infantil, Barcelona: Toray-Masson. 4ªed.*
- Blánquez, O (1985). *Desarrollo psicomotor*. Editorial Lince. 2a Edición. <http://repositorio.uns.edu.pe/bitstream/handle/UNS/2692/42790.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Berruezo. (2008). El contenido de la Psicomotricidad. “*Reflexiones para la delimitación de su ámbito teórico y práctico*”. Revista interuniversitaria de Formación del Profesorado. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2707331.pdf>

Berruezo, P. (2000). *Hacia un marco conceptual de la psicomotricidad a partir del desarrollo de su práctica*. Revista interuniversitaria de formación de profesorado.p.21-33. España  
Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/800/80004706.pdf>

Carcama, C. (2015). *Monografía titulada: Importancia del desarrollo psicomotor para mejorar el aprendizaje en los niños*. Universidad Nacional del santa. Chimbote. Perú. Recuperadode:<http://repositorio.uns.edu.pe/bitstream/handle/UNS/2692/42790.pdf?sequence=1&isAll owed=y>

Cabezuelo, Frontera (2015). “*El juego como medio para el desarrollo psicomotor del niño de preescolar*”. Universidad Pedagógica Nacional. México. Recuperado de: <http://200.23.113.51/pdf/29587.pdf>

Cuesta (2009). Los métodos de muestreo no probabilísticos. Recuperado de [:https://www.gestiopolis.com/muestreo-probabilistico-no-probabilistico-teoria/](https://www.gestiopolis.com/muestreo-probabilistico-no-probabilistico-teoria/)

Diaz, C. (2017). Tesis Desarrollo de la psicomotricidad en los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa "Antonio Raimondi" - Casma, 2017. Universidad Católica los ángeles de Chimbote. Perú. Recuperado de: [http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1996/desarrollo\\_psicomotricidad\\_diaz\\_polo\\_milagros\\_carolina.pdf?sequence=1&isallowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1996/desarrollo_psicomotricidad_diaz_polo_milagros_carolina.pdf?sequence=1&isallowed=y)

Encarnación, M. (2015) *La Educación Psicomotriz (3 a 8 Años)*. Primera Edición: Marzo 2007. Editorial: GRAO

Recuperado de:

<http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/804/TL%20EIEi%20M32%202013.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Fernández y Mejía , (2016) *Tesis Titulada: "Determinar el grado de desarrollo psicomotriz en niños de 2 a 5 años de edad en madres que trabajan y madres que no trabajan en la Institución Educativa Inicial N° 863 del Asentamiento Humano Vista Alegre - Carmen Medio, Comas- 2016"* . Lima. Perú. Recuperado de: [http://repositorio.uch.edu.pe/bitstream/handle/uch/66/Fern%C3%A1ndez\\_Canchari\\_Doris.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uch.edu.pe/bitstream/handle/uch/66/Fern%C3%A1ndez_Canchari_Doris.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Gutiérrez, T (2016). *Tesis Titulada: "Las técnicas grafoplásticas y el desarrollo de la motricidad fina en niños y niñas de 1 a 3 años que nacieron prematuros y que asisten al centro de estimulación temprana wikiki 2016 "*. Universidad técnica de Ambato. Ecuador. Recuperadode:<http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/20278/2/guti%c3%a9rrez%20tobar%2c%20cristina%20leticia.pdf>

Hernández, R, Fernández, C y Baptista, L (2010). *Metodología de la investigación*. Quinta edición. Recuperado de: [https://www.esup.edu.pe/descargas/dep\\_investigacion/Methodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%205ta%20Edici%C3%B3n.pdf](https://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion/Methodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%205ta%20Edici%C3%B3n.pdf)

Guzmán, Meseta. (2018). *Desarrollo motriz a través de la danza en los niños de 3 años de educación preescolar*. Universidad Pedagógica Nacional. México.

Guadalupe, C. (2015). *Tesis titulada "Nivel de psicomotricidad en los niños y niñas de cuatro años de la institución educativa "cristo amigo" comprendida en la urbanización miguel Grau del distrito de nuevo Chimbote, año 2015"*. Universidad católica los Ángeles de Chimbote. Nuevo Chimbote. Perú. Recuperado de: [http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/9216/psicomotricidad\\_coordinacion\\_mantilla\\_silva\\_maria.pdf?sequence=1&isallowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/9216/psicomotricidad_coordinacion_mantilla_silva_maria.pdf?sequence=1&isallowed=y)

Martínez, E. J. (2000). *Desarrollo psicomotor en educación infantil: bases para la intervención en psicomotricidad*. Universidad de Almería. España. Recuperado de : <http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/1410/1/riut-jcda-spa-2015incidencia%20de%20la%20psicomotricidad%20global%20en%20el%20desarrollo%20integral%20del%20ni%C3%B1o%20en%20el%20nivel%20preescolar.pdf>

Muguerza, V (2015). *Tesis Titulada: “Las habilidades comunicativas y el desarrollo de la psicomotricidad de los niños y niñas de cinco años de la institución educativa N° 1618 - Trujillo – 2015”*. Universidad Cesar Vallejo. Perú. Recuperado de: <https://docplayer.es/68206251-Universidad-cesar-vallejo.html>

MOTOS, T: *Iniciación a la expresión corporal*. Barcelona, Humanista. 1983. Pág. 73 Recuperado de: <http://expcorporal.blogspot.com/2006/02/11-dominio-corporal.html>

Ortiz. M, (2015). *Tesis Titulada: “La motricidad fina en el desarrollo de la pre escritura de los niños y niñas que asisten al centro de desarrollo infantil melitas Garden, de la ciudad de Ambato”*. Universidad técnica de Ambato. Ecuador. Recuperado de: <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/15903/2/Ortiz%20Moreta%2C%20Jos%C3%A9%20Luis.pdf>

Pacheco, M (2015) En su libro “*Psicomotricidad en Educación Inicial*”. *Primera Edición: ISBN: 978-9942-21-591-8*. Quito. Ecuador. Recuperado de: [http://www.runayupay.org/publicaciones/psicomotricidad\\_nivel\\_inicial.pdf](http://www.runayupay.org/publicaciones/psicomotricidad_nivel_inicial.pdf)

Palacios, (2015) *Observación. Metodologías*. P.10

Pereda, C. (2017). *Tesis titulada: “El juego en forma libre y el desarrollo psicomotor en los niños de 2 y 3 años en la Red Sayán Ugel N 09 – de Huaura Región Lima Provincia, 2016”*. Univerzidad Cesar Vallejo. Lima. Perú.

Recuperado de:

[http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/ucv/15003/perea\\_ce.pdf?sequence=1&isallowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/ucv/15003/perea_ce.pdf?sequence=1&isallowed=y)

Preciado, G. (2018). *La psicomotricidad en la educación preescolar*. N° de páginas: 49.

Recuperado de:

<http://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/unitumbes/854/preciado%20garc%c3%8da%2c%20milucy%20geovani.pdf?sequence=1&isallowed=y>

Pineda, G (2016) *Tesis Titula: “Aplicación del método orff para desarrollar la psicomotricidad gruesa en niños y niñas de cuatro años de edad en la I.E Nuevo Perú de la ciudad de Juliaca, 2016”*. Universidad nacional del altiplano. Puno.

Perú. Recuperado de:

[http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/unap/2997/pineda\\_gutierrez\\_ivan\\_omar\\_turpo\\_sucari\\_rene\\_agusto.pdf?sequence=1&isallowed=y](http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/unap/2997/pineda_gutierrez_ivan_omar_turpo_sucari_rene_agusto.pdf?sequence=1&isallowed=y)

Pineda y Turco (2016). *Tesis Titulada: “Aplicación del método orff para desarrollar la psicomotricidad gruesa en niños y niñas de cuatro años de edad en la I.E nuevo Perú de la ciudad de juliaca, 2016”*. Universidad nacional del altiplano. Juliaca.

Perú. Recuperado de:

[http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/unap/2997/pineda\\_gutierrez\\_ivan\\_omar\\_turpo\\_sucari\\_rene\\_agusto.pdf?sequence=1&isallowed=y](http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/unap/2997/pineda_gutierrez_ivan_omar_turpo_sucari_rene_agusto.pdf?sequence=1&isallowed=y)

Ramos, (2017). *Habilidades Motrices en la Infancia*. España. Recuperado de:  
<https://pdfs.semanticscholar.org/a280/12ddc76caf6ffd270c80c63c2d75e0256e82.pdf>

Robles, H. (2008, enero-diciembre) La coordinación y motricidad asociada a la madurez mental en niños de 4 a 8 años. Recuperado el 17 de noviembre del 2016  
<http://www.unife.edu.pe/pub/revpsicologia/coordinacionmotrocidad.pdf>

Rosales, A. (2015). *Tesis titulada: “Influencia de la Psicomotricidad Educativa en el Aprendizaje Significativo en los niños del nivel inicial de la Institución Educativa Santo Domingo, Manchay –Lima, 2015”*. Universidad peruana los andes facultad de educación y ciencias humanas. Huancayo. Perú. Recuperado de:  
[https://esslide.org/philosophy-of-money.html?utm\\_source=carmen-jeseniatesislicenciado-2016-pdf](https://esslide.org/philosophy-of-money.html?utm_source=carmen-jeseniatesislicenciado-2016-pdf)

Rosales, A. (2018). *Tesis titulada: “Influencia de la Psicomotricidad Educativa en los niños del nivel inicial de la Institución Educativa Santo Domingo, Manchay – Lima, 2018”*. Universidad peruana los andes facultad de educación y ciencias humanas. Huancayo. Perú. Recuperado de:  
[https://esslide.org/philosophy-ofmoney.html?utm\\_source=carmenjesenia-tesislicenciado-2016-pdf](https://esslide.org/philosophy-ofmoney.html?utm_source=carmenjesenia-tesislicenciado-2016-pdf)

Sánchez, S (2017) Tesis Titulada: “*Taller de Psicomotricidad mejora el desarrollo motor grueso de los niños y niñas de 4 años de educación inicial de la I.E.P “Belén del distrito de Chimbote, año 2017”*”. Universidad Católica de Chimbote .Chimbote. Perú. Recuperado de: [http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/2692/psicomotricidad\\_talleres\\_sanchez\\_centeno\\_milka\\_edith.pdf?sequence=1&isallowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/2692/psicomotricidad_talleres_sanchez_centeno_milka_edith.pdf?sequence=1&isallowed=y)

*Teorías del Desarrollo Motor*. (2015). Universidad Nacional Experimental De Los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora Barinas Estado Barinas. Recuperado de: <http://aprendizajeydesarrollomotoref.blogspot.com/2015/10/modelos-deldesarrollomotor.html>

Valdez, C. (2016) “*Importancia del lenguaje desde la primera infancia*”.p.56 [https://elibro.net/es/lc/uladech/titulos/42085?col\\_q=psicomotricidad\\_gruesa&prev=col&col\\_code=ELC004](https://elibro.net/es/lc/uladech/titulos/42085?col_q=psicomotricidad_gruesa&prev=col&col_code=ELC004)

Vásquez (2018). *Psicomotricidad I*. Universidad Nacional de Trujillo.Peru. Recuperado de: <https://es.scribd.com/document/357456956/Sesion-Psicomotricidad-Vasquez-Cango>

Uris, Lopez. (2011). “*La relajación en la Educación Infantil.*” *Innovación y experiencias educativas*. Recuperado de: [https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/numero\\_16/aguada%20maria\\_escalera\\_1.pdf](https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/numero_16/aguada%20maria_escalera_1.pdf)

Wallon, H. (1925). *Del acto al pensamiento*. Buenos Aires, Psiqué.

Zamudio (2017). Tesis Nivel de psicomotricidad y el desarrollo del lenguaje de los niños y niñas de 3 a 5 años en el Área de Comunicación en la Institución Educativa Inicial N° 6184 del barrio Jerusalén de Contamana, Loreto - 2018. Universidad Católica los ángeles de Chimbote. Recuperado de:[http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/5116/psicomotricidad\\_coordinacion\\_vasquez\\_soria\\_quirina.pdf?sequence=1&isallowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/5116/psicomotricidad_coordinacion_vasquez_soria_quirina.pdf?sequence=1&isallowed=y)

# ANEXOS

**ANEXO1: Instrumento Test Tepsi**

**TEST DE DESARROLLO PSICOMOTOR 2-5 AÑOS: TEPSI (Haeussler y Marchant 1985)**

Nombre del niño: .....

Fecha de nacimiento: .....

Fecha de examen:.....

Edad: años meses días
-----------------------

Jardín infantil o colegio: .....

Nombre del padre: ..... De la madre: .....

Dirección: .....

Examinador: .....

Resultados Test Total
Puntaje Bruto: Puntaje T Categoría <input type="checkbox"/> Normal <input type="checkbox"/> Riesgo <input type="checkbox"/> Retraso

Observaciones:

.....

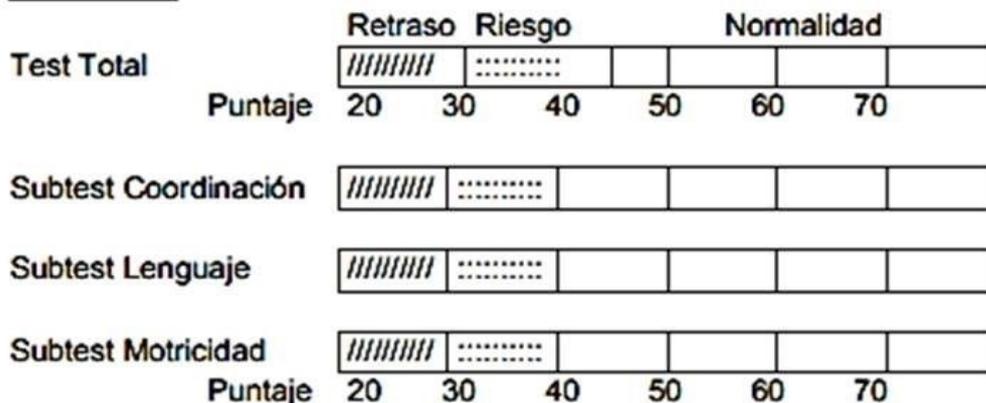
.....

.....

.....

.....

Perfil TEPSI



SUB TEST DE COORDINACIÓN	
1C	traslada agua de un vaso a otro sin derramar (dos vasos)
2C	construye un puente con tres cubos como modelo
3C	construye una torre de 8 o más cubos (doce cubos)
4C	desabotona (estuche)
5C	abotona (estuche)
6C	enhebra aguja (aguja de lana; hilo)
7C	desata cordones (tablero c/ cordón)
8C	Copia una línea recta (lám. 1; lápiz; reverso hoja req.)
9C	Copia un círculo (lám. 2; lápiz; reverso hoja req.)
10C	Copia una cruz (lám. 3; lápiz; reverso hoja req.)
11C	Copia un triángulo (lám. 4; lápiz; reverso hoja req.)
12C	Copia un cuadrado (lám. 5; lápiz; reverso hoja req.)
13C	Dibuja 9 o más partes de una figura humana (lápiz reverso de la hoja req.)
14C	Dibuja 6 o más partes de una figura humana (lápiz reverso de la hoja req.)
15C	Dibuja 3 o más partes de una figura humana (lápiz reverso de la hoja req.)
16C	Ordena por tamaño (tablero; barritas)
	total subtest coordinación: pb

SUBTEST DE LENGUAJE	
1L	Reconoce grande y chico      grande    chico
2L	Reconoce más y menos      más      menos
3L	Nombra animales gato.....perro.....chanchito.....pato..... paloma.....oveja.....tortuga.....galina.....
4L	Nombra objetos Paraguas.....vela.....escoba.....tetera..... zapatos.....reloj.....serrucho.....taza
5L	Reconoce largo y corto      largo    corto
6L	Verbaliza acciones cortando.....saltando..... planchando.....comiendo
7L	Conoce la utilidad de objetos cuchara.....lápiz.....jabón..... escoba.....cama.....tijera.....
8L	Discrimina pesado y liviano (bolsas con arena y esponja) pesado                      liviano
9L	Verbaliza su nombre y apellido Nombre.....apellido.....
10L	Identifica su sexo.....
11L	Conoce el nombre de sus padres Papá.....mamá.....
12L	Da respuestas coherentes a situaciones planteadas Hambre.....cansada.....frio.....

13L	Comprende preposiciones (lápiz) detrás ..... sobre ..... bajo
14L	Razona por analogías compuestas Hielo..... ratón..... mamá.....
15L	Nombra colores (papel lustre azul, amarillo, rojo) azul ..... amarillo..... rojo.....
16L	Señala colores (papel lustre amarillo, azul, rojo) amarillo..... azul..... rojo.....
17L	Nombra figuras geométricas ●..... ■..... ♦.....
18L	Señala figuras geométricas ■..... ♦..... ●.....
19L	Describe escenas (láms. 13 y 14) 13..... ..... 14..... .....
20L	Reconoce absurdos
21L	Usa plurales
22L	Reconoce antes y después
23L	Define palabras manzana..... pelota..... zanajo..... abrigo.....
24L	Nombra características de objetos (pelota; globo inflado; bolsa arena) pelota..... globo..... bolsa.....
	<b>TOTAL SUBTEST LENGUAJE: PB</b>

SUB TEST MOTRICIDAD	
1M	Salta con los dos pies juntos en el mismo lugar
2M	Camina diez pasos llevando un vaso lleno de agua (vaso lleno de agua)
3M	Lanza una pelota en una dirección determinada (pelota)
4M	Se para en un pie sin apoyo 10 seg. o más
5M	Se para en un pie sin apoyo 5 seg. o más
6M	Se para en un pie 1 seg. o más
7M	Camina en punta de pies seis o más pasos
8M	Salta 20 cms con los pies juntos.
9M	Salta en un pie tres o más veces sin apoyo.
10M	Coge una pelota (pelota).
11M	Camina hacia delante topando talón y punta.
12M	Camina hacia atrás topando punta y talón
	<b>TOTAL SUBTEST MOTRICIDAD</b>

**ANEXO 2: Permiso a la I.E**

  
**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES**  
**CHIMBOTE**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**  
*"Jefe de la lucha contra la corrupción e impunidad"*

Chimboté, 11 de noviembre 2014

**Dirección N° 00771-2010-DIR-EPE-ULADECH Cochilca**  
**Señora:**  
**MARIA ESTHER QUIJPE ZAVALETA**  
 Directora de la I.E. 1530  
**Distinguido:**

**Asunto: Presentación de estudiante practicante.**

Reciba un cordial saludo.

Como le presento para dararle curso en su gestión, adjunto el presente documento tiene la finalidad de presentar al estudiante practicante en la Institución Educativa que usted dirige. El estudiante designado cursará en el periodo de prácticas que inicia el 10 de noviembre y termina el 13 de diciembre, cumpliendo de esta manera con 11 semanas de prácticas que inicia desde su presentación con los apuntes educadores de la institución educativa hasta el último día de asistencia como practicante en el que recibe su certificación de haber cumplido con la totalidad de sus horas de prácticas de campo, esta constancia es emitida por la Institución Educativa. A continuación, se detalla datos del practicante:

1. Nombre del Practicante:	Ramon Cabal Maryari Isabel
2. Tipo de Práctica:	Práctica Formativa-Básica I
3. Días de Práctica:	Miércoles y viernes
4. Horas:	2 horas cronológicas diarias
5. Total de horas:	130 horas (11 semanas)
6. Aula asignada:	3 años
7. Tutor (a) de práctica:	Maria Esther Quijpe Zavaleta

También debe mencionarse que la docente responsable es la Dra. Luz Socorro López, cédula profesional N° 1234567890. Correo electrónico: [formacion@uladech.edu.pe](mailto:formacion@uladech.edu.pe)

Atentamente,

  
**Maria Esther Quijpe Zavaleta**  
 DIRECTORA  
 de 23.10.9/2014  
 hora 17.30 p.m.




P. Carrizosa Pizarro N° 447 - CHIMBOTE, PERÚ  
 Tel. 550 491471 - (0431) 442064  
 www.uladech.edu.pe

### Anexo 3: Consentimiento informado



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES  
ESCUELA DE EDUCACION



#### Consentimiento informado

##### Formulario: de autorización de padres

Estimado padre de familia, el presente cuestionario es un instrumento de recolección de datos del estudio de investigación titulado “**NIVEL DE DESARROLLO DE LA PSICOMOTRICIDAD EN LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA I E N°302 RUSO CHIMBOTE – 2019.**”, el mismo que no será identificado con el nombre ya que es anónimo. Participarán todos los niños de 4 años y que los padres acepten libremente firmar el consentimiento informado.

Toda la información que proporcione en el cuestionario será confidencial y sólo los investigadores podrán tener acceso a esta información. No será identificable porque se utilizará un código numérico en la base de datos. Además, el nombre del niño no será utilizado en ningún informe cuando los resultados de la investigación sean publicados.

#### DECLARACIÓN DEL CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo....., padre de familia de la Institución Educativa ..... con DNI..... acepto que mi menor hijo forme parte de la investigación titulada “**NIVEL DE DESARROLLO DE LA PSICOMOTRICIDAD EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE LA I E N°302 RUSO CHIMBOTE – 2019**”, realizado por la estudiante Vilca Machuca Medalit Alexandra, estudiante del VI Ciclo de la Carrera Profesional de Educación Inicial

He leído el procedimiento descrito arriba y estoy completamente informado del objetivo del estudio. El (la) investigador(a) me ha explicado el estudio y absuelto mis dudas. Voluntariamente doy mi consentimiento para que mi menor hijo participe en esta investigación.

\_\_\_\_\_  
Nombre del participante

\_\_\_\_\_  
Firma del participante

\_\_\_\_\_  
Medalit Vilca Machuca

\_\_\_\_\_

Nombre de la persona que obtiene el consentimiento

Firma de la persona que obtiene el consentimiento

Fecha: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

# **EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS**







