



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA

**CLIMA SOCIAL FAMILIAR EN LAS ALUMNAS DEL 3° DEL
NIVEL SECUNDARIA DE LA I.E N° 20188 – CAÑETE - 2019**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO
ACADÉMICO DE BACHILLER EN PSICOLOGÍA**

AUTOR

AYLLON HERNANDEZ, JHAIR KELVIS
ORCID: 0000-0002-5143-2554

ASESOR

HUAYHUARINA CHICLLA ELIZABETH EMILIANA
ORCID: 0000-0002-3895-0736

CAÑETE – PERÚ

2020

EQUIPO DE TRABAJO

AUTOR

Ayllon Hernández, Jhair kelvis

ORCID: 0000-0002-5143-2554

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado, Cañete,
Perú

ASESOR

Huayhuarina Chiclla, Elizabeth Emiliana

ORCID: 0000-0002-3895-0736

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Ciencias Contables,
Financiera y Administrativas, Escuela Profesional de Contabilidad, Cañete, Perú

JURADO

Candela Cubillas, Huber Agustín

ORCID ID: 0000-0003-1887-8615

Vergara Arias, Jesús María

ORCID ID: 0000-0002-5850-6296

MERINO FARIAS, EDINSON JUNIOR

ORCID ID: 0000-0002-1287-4536

Hoja de firma del jurado y asesor

ASESOR

Huayhuarina Chiclla, Elizabeth Emiliana

ORCID: 0000-0002-3898-0736

JURADO

Candela Cubillas, Huber Agustín

ORCID ID: 0000-0003-1887-8615

JURADO

Vergara Arias, Jesús María

ORCID ID: 0000-0002-5850-6296

JURADO

MERINO FARIAS, EDINSON JUNIOR

ORCID ID: 0000-0002-1287-4536

Resumen

El presente trabajo de investigación es de tipo cuantitativo con diseño descriptivo se realizó con el objetivo de determinar el Clima Familiar Social en las estudiantes de tercer año de secundaria. El instrumento que se utilizó en este estudio fue el test de Clima Social Familiar de Moos (FES) donde la población fue de 250 estudiantes y la muestra tomada fue de 20 participantes mujeres a quien se les aplicó el test. En cuanto a los resultados, en la dimensión de relaciones el 50% de las estudiantes obtuvieron una categoría promedio, el 25% se ubica en la categoría tendencia a buena y el 25% obtuvo una categoría de mala lo que quiere decir que aún falta reforzar la comunicación dentro del sistema familiar. En la dimensión de desarrollo las estudiantes tienden a poseer una buena capacidad de liderazgo y estructura como equipo ya que el 50% se ubica en la categoría de buena, el 25% se posicionan en categoría de tendencia a buena y el 25% presentan un nivel promedio. En la dimensión estabilidad el 75% de las estudiantes presenta un nivel bueno, el 15% se ubican en la categoría de tendencia a buena y el 10% presenta un nivel promedio. Se concluye que las estudiantes del tercero del nivel secundaria de la I.E N° 20188 presentan un buen Clima Social Familiar.

Palabras claves: Clima Social Familiar, comunicación y familia.

Abstract

This research work is of a qualitative type with a descriptive design was carried out with the objective of determining the Social Family Climate in the third year high school students. The instrument used in this study was the Moos Family Social Climate (FES) test where the population was 200 students and the sample taken was 20 female participants to whom the test was applied. Regarding the results, in the relationship dimension, 50% of the students obtained an average category, 25% are in the tendency to good category and 25% obtained a bad category, which means that there is still a need to reinforce communication within the family system. In the development dimension, students tend to have a good leadership capacity and structure as a team since 50% are placed in the good category, 25% are positioned in the good trend category and 25% have a level average. In the stability dimension, 75% of the students present a good level, 15% are in the category of tendency to good and 10% present an average level. It is concluded that the students of the third of the secondary level of the I.E N° 20188 present a good Family Social Climate.

Key words: Family Social Climate, communication and family.

Contenido

EQUIPO DE TRABAJO	2
Resumen	5
Abstract.....	6
Contenido.....	7
Índice de Tablas	8
Índice de Gráficos.....	9
INTRODUCCIÓN.....	10
REVISIÓN DE LA LITERATURA.....	15
Antecedentes Internacionales:	16
Antecedentes Nacionales	18
Bases teóricas.....	20
<i>Definición de Familia</i>	20
METODOLOGIA.....	27
Diseño de investigación:.....	28
Población y muestra.....	28
Definición y Operacionalización de Variables	29
Técnicas e instrumentos.....	29

Plan Análisis	32
Matriz de Consistencia	32
RESULTADOS	36
VII. Conclusiones	42
Recomendaciones	42
Referencias Bibliográficas.....	44
Anexos	48
Presupuesto:	49

Índice de Tablas

Tabla 1 : RESULTADOS DE LA DIMENSIÓN DE RELACIÓN	37
Tabla 2: RESULTADOS DE LA DIMENSIÓN DE DESARROLLO.....	38
Tabla 3: RESULTADOS DE LA DIMENSIÓN DE ESTABILIDAD.....	39

Índice de Gráficos

Gráfico 1: Resultados en grafico de barras de la dimensión Relaciones	37
Gráfico 2: Resultados en grafico de barras de la dimensión Desarrollo	39
Gráfico 3: Resultados en grafico de barras de la dimensión Estabilidad.....	40

INTRODUCCIÓN

La familia es la principal y más importante entidad que tiene como función el brindar un buen desarrollo y educación a los niños y niñas, adolescentes y jóvenes (Romero 1997). Desde este punto de vista y concordando con nuevas teorías, la familia es el primer ambiente de desarrollo para todo el sistema familiar. Su más importante función y rol es el de brindar a cada uno de sus miembros el soporte que beneficie un apropiado desarrollo y les permita enfrentar adecuadamente los problemas de la vida cotidiana (Pérez, 2014).

Hoy en la actualidad el ambiente familiar se edifica en relación con componentes históricos, ecológicos y socio-culturales, que le demanda ir adaptándose a instancias muy distintas. Así mismo, como contrapunto de la familia tradicional que vivía la intimidad como un valor y protección de su núcleo íntimo, la familia hoy en día está mucho más desplegada y frágil a los influjos externos de su medio ambiente. Con ella coexisten los medios de comunicación, los maestros de sus hijos, las amistades o los de su entorno quienes en varios momentos son los que comunican mensajes de modo más adecuado que la misma familia, objetando, muchas veces los valores familiares.

En este sentido hablamos en la actualidad de la familia como sistema dinámico, en la que se producen continuamente importantes transformaciones evolutivas y organizadas. En razón a lo primero, podemos citar las diferentes peticiones de los hijos según sus edades, que obligan a los padres y a las madres a concordar sus modelos educativos a cada etapa del ciclo vital. Sin duda, el funcionamiento en la familia es desigual cuando los hijos pequeños que cuando son adolescentes. El adolescente necesita independencia, precisar sus

ideologías, conocer su lugar en su familia y su entorno. Por ello la relación con el joven hijo es muy especial.

El cariño y las conductas familiares saludables anteriores forman la base de la relación que van a tener los papás con sus hijos adolescentes. Los niños y adolescentes perciben que son amados de manera segura en su niñez, manifestarán más paciencia hacia el mundo, más seguridad y más porte para enfrentar el infortunio. De esta manera tendrán mayor capacidad de enfrentar todos los cambios que conlleva el crecer y ser adultos. La adolescencia es una etapa llena de transformaciones donde los hijos siguen teniendo la necesidad de ser conducidos y adoptar modelos de los progenitores para afrontar a esas transformaciones con independencia. Los padres son una imagen importante que debe implantar reglas y entender sus nuevas intranquilidades.

A continuación se describirá el enunciado del problema

¿Cuáles son las características del Clima Social Familiar en los estudiantes del 3° de secundaria en la I.E N° 20188, Cañete 2020?

Estos conflictos no se pueden obviar, ya que son fragmento de todo tipo de relación social, y que se presentan mucho en el ambiente familiar. Por esta razón el objetivo general de esta investigación es analizar el nivel de Clima Social Familiar en las alumnas del 3° “b” de secundaria de la I.E N° 20188 – Cañete – 2020.

Como objetivo específico tenemos que Identificar el clima social familiar clima social familiar en la dimensión de relaciones en las alumnas del 3° del nivel sec. De la I.E N° 20188 – Cañete – 2020

Describir el clima social familiar en la dimensión desarrollo en las alumnas del 3° de secundaria de la I.E N° 20188 –Cañete – 2020

Identificar el clima social familiar en la dimensión estabilidad en las alumnas del 3° de secundaria de la I.E N° 20188 – Cañete – 2020

El presente estudio puede ser justificado desde un punto de vista teórico ya que el propósito es hallar la relación las dos variables de estudio que es el Clima Social Familiar y la Autoestima, logrando identificar qué aspectos pueden influir en la muestra de estudio.

Desde el punto de vista práctico; puesto que de acuerdo a la información que se obtengan en este estudio pueden desarrollarse talleres o programas de intervención con el fin de promover un clima social familiar adecuado y la influencia que tiene en la autoestima.

Es importante recalcar, que el estudio es viable y factible, ya que los instrumentos presentan validez y confiabilidad que también han sido empleados y confirmados con otras investigaciones relacionadas con el tema de estudio

En la primera parte nos muestra la introducción en donde nos muestra los objetivos de la investigación y de que manera se desarrollara el proyecto de investigación nos muestra el objetivo general el objetivo específico la justificación y el enunciado del problema .

En la segunda parte nos especifica las bases teóricas que nos muestra los antecedentes locales , nacionales e internacionales de investigadores recientes .

En la tercera parte nos explica los tipos de familia un concepto de la familia definición de la familia además de la metodología como se a desarrollado esta investigación también nos muestra el diseño de la investigación y la muestra con la que se trabajo y a continuación nos explica la Operacionalización de las variables y técnicas y que tipo de instrumento se trabajo

En la cuarta parte nos redacta el plan de análisis donde nos dice como se desarrollo el proyecto un pequeño resumen como se procedió a continuación la matriz de consistencia seguidamente los resultados de la investigación por ultimo las conclusiones y las recomendaciones debida para proyectos futuros

REVISIÓN DE LA LITERATURA

En este capítulo se presentaran las principales investigaciones sobre el tema del Clima Social Familiar, tanto a nivel internacional, nivel nacional y locales.

Antecedentes Internacionales:

Villa (2018) en su investigación denominada *Habilidades Sociales en las familias de los estudiantes de décimo año de educación general básica paralelo “A” del Colegio Chambo*, tuvo como objetivo determinar el desarrollo de las habilidades sociales en las familias de los estudiantes. La investigación fue de tipo cuantitativo. La población estuvo constituida por 150 estudiantes del Colegio Nacional “CHAMBO”, la muestra fue no probabilística e intencional y se trabajó con los 34 estudiantes de la institución seleccionada. La técnica utilizada fue el empleo de pruebas psicométricas, y los instrumentos que se utilizaron fueron la Lista de Chequeo de Habilidades Sociales de Goldstein y la Escala del Clima Social Familiar “FES” del autor Moos. Los resultados obtenidos fueron que los estudiantes presentaron niveles medios y altos en torno a sus habilidades sociales, mientras que el nivel de desarrollo del clima social familiar fue inadecuado dado que cuando se tiene un problema familiar, no siempre se ayudan entre sí para solucionarlo.

(Fabian Villa Cuji, 2018) en su presente proyecto de investigación tuvo como fin determinar el desarrollo de las *habilidades sociales en las familias de los estudiantes de Décimo año de Educación General Básica paralelo “A” del Colegio Chambo* las mismas que son de gran importancia dentro del desarrollo social y familiar en los estudiantes, las habilidades sociales son las conductas o técnicas sociales específicas que permiten actuar con más eficacia en las relaciones interpersonales, señalando que, las habilidades sociales,

no son rasgos de personalidad sino comportamientos adquiridos e innatos y por lo tanto susceptibles de aprenderse y entrenarse, la población fue los estudiantes del Colegio Nacional “CHAMBO”, la muestra fue no probabilística e intencional ya se trabajó con los 34 estudiantes de la instituciones seleccionada, las técnicas utilizadas fueron pruebas psicométricas, los instrumentos que se utilizó son la lista de chequeo de habilidades sociales de Goldstein y la escala del clima social familiar “FES”, los resultado obtenidos fue que los estudiantes presentan niveles medios y altos en torno a sus habilidades sociales, mientras que el nivel de desarrollo del clima social familiar es inadecuado dado que cuando se tiene un problema familiar, no siempre se ayudan entre sí para solucionarlo.

(Ponce & Noemi, n.d.2017)en su investigación se llevó a cabo en la *Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle*, buscó conocer el grado de relación entre Clima Social Familiar y Rendimiento Académico en la especialidad de Tecnología del Vestido. Asimismo, tener mayor conocimiento e información sobre aquellos factores familiares que influyen en el desempeño académico de cada estudiante. El tipo de investigación es No Experimental, se aplicó el método descriptivo y el diseño de investigación es Correlacional. En la investigación, la encuesta ha sido técnica aplicada para evaluar variables Clima Social Familiar, mediante la escala de Likert. Para la prueba de hipótesis se empleó la Correlación de Pearson, y se llegó a la conclusión que se trata de una correlación negativa; lo cual se comprueba con los valores obtenidos de Coeficiente de Correlación de Pearson calculados en el SPSS, dando un valor de $r = -0.011$, lo que significa que no existe una relación directa y significativa de medida considerable entre el Clima Social Familiar y el Rendimiento Académico de las estudiantes de la especialidad de Tecnología del Vestido, Facultad de Tecnología de la Universidad Nacional de Educación

Enrique Guzmán y Valle. A partir de los resultados obtenidos, se puede determinar que no existe una relación directa y significativa de medida considerable (-0,011) entre las variables Clima Social Familiar y el Rendimiento Académico.

Antecedentes Nacionales

(Oyuki et al., 2015) En su presente estudio analiza la relación entre *el clima socio familiar y la conducta asertiva en alumnos secundarios, del distrito de La Esperanza, Trujillo*. Se utilizó la escala del clima social familiar (FES) y el Autoinforme de Conducta Asertiva (ADCA-1). Se trabajó con 183 adolescentes del 3ro al 5to de secundaria. Para analizar de los datos se procedió a través de la fórmula producto momento de Pearson y corregidos con la de Spearman Browmn. Los datos relevantes son: Hay predominio de la Asertividad en los rangos medios. En cuanto a la percepción del clima socio familiar, es favorable en la dimensión de relaciones (cohesión y expresividad) y en conflicto tienden a ser negativo. Hay tendencia desfavorable en la dimensión desarrollo. En cuanto a la estabilidad, hay una tendencia favorable en la organización en tanto que en el área de control perciben negativamente. Así mismo hay correlación directa entre la conducta auto asertiva con las diferentes dimensiones del clima socio familiar, siendo estas más fuertes con relaciones, cohesión, expresividad, autonomía, actuación y estabilidad. Igualmente, la heteroasertividad se asocia directamente con las dimensiones de relaciones, desarrollo y estabilidad.

(Contreras, 2016) Su objetivo del investigador es determinar la diferencia del *Clima Social Familiar en los estudiantes del quinto grado de nivel secundario del Colegio Adventista Túpac Amaru y la Institución Educativa Politécnico Regional “Los Andes” de la ciudad de Juliaca*. La población estuvo conformada por 45 y 111 estudiantes

respectivamente. La presente investigación pertenece al diseño no experimental de tipo descriptivo – comparativo, con un muestreo no probabilístico para la delimitación de la población de estudio, se usó el paquete estadístico SPSS 21.0, Microsoft Excel y el instrumento la “Escala de Clima Social Familia (Fes)”, está diseñada con la finalidad de apreciar las características socio-ambientales de todo tipo de familia, por ende evalúa y describe las relaciones interpersonales entre los miembros de la familia, los aspectos de desarrollo que tienen mayor importancia en ella y su estructura básica de la misma; el cual mide tres áreas, tales como: relación, desarrollo y estabilidad. El instrumento presenta una validez en la correlación de Pearson con una consistencia interna de 0.60, en cuanto al método de Consistencia Interna los coeficientes de confiabilidad van de 0.88 a 0.91. Los resultados obtenidos refieren que el 75.6% de los estudiantes de la institución educativa Túpac Amaru, gozan de un adecuado Clima Social Familiar. Por otro lado; los resultados obtenidos refieren que solo el 56.8% de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria del Colegio Politécnico Los Andes, gozan de un adecuado Clima Social Familiar, siendo esta, la principal preocupación en este artículo de investigación.

(Beder et al., 2016) Su objetivo del autor es determinar la relación entre el clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Bilingüe – Awuajun, 2016. El tipo de estudio corresponde a una investigación básica, de diseño descriptivo correlacional. Los datos serán recolectados de 294 estudiantes. Los instrumentos a utilizar son la escala de clima social familiar y la escala de habilidades sociales (EHS). El estudio es novedoso por ser el primero que se realizará con la temática mencionada. Una de las limitaciones tiene que ver con el tiempo para responder a los ítems. El análisis de los resultados arrojó que el valor de chi cuadrado calculada (♦♦♦)

2) de 384,62 mayor que el valor de chi cuadrado tabulado ($\chi^2_{(2)}$) de 16,919; permitió establecer que la relación es significativa entre el clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Bilingüe – Awuajun, 2016. Es decir, a mayor nivel de clima social familiar mayor nivel habilidades sociales; o también, a menor nivel en clima social familiar menor nivel de habilidades sociales.

Antecedentes locales

Bases teóricas

Definición de Familia

La familia es la célula básica de la sociedad ya que de estas personas complementan a la sociedad con sus acciones valores y costumbres en donde ellos puedan aportar de forma positiva a su sociedad . (Declaración Universal de Derechos Humanos, 1948), la familia es un grupo de sujetos que están ligados por diferentes lazos, es el primer lugar que todos conocemos desde que nacemos, en donde se aprenden valores, efectos y mucho más. Para Eguiluz (2003), la familia es una organización dinámica compuesto por una serie de elementos unidas entre sí por pautas de conductas, cada pieza del sistema actúa como un elemento específico, se puede decir también que la familia favorece al bienestar de sus integrantes, sin dañar ni entorpecer el desarrollo, con el fin de conservar una buena interacción dentro del hogar. La función de la familia como primer lugar de desarrollo, sus relaciones con el colegio y con la sociedad, son importantes para adquirir y aprender valores y destrezas para una apropiada armonía (Martínez, 2006).

La familia es la entidad que sirve como puente entre la persona y el entorno social, es la primera escuela para el ser humano, es aquí donde desarrolla sus primeras emociones,

sus primeras experiencias, establece las primeras normas de conducta, lo que le da una importancia a su existencia..(gloria auria castro cruzado, 2014)

Cabe señalar que la familia es una estructura de gran excelencia en la sociedad, puesto que es el primer lugar donde los principales años de vida sus integrantes interactúan, donde empiezan a desempeñar diversas funciones, para aportar a un buen clima familiar.

Salvador Minuchín (1986), refiere que la familia puede percibirse como un sistema que opera dentro de otros sistemas más extensos y que poseen particularidades como su organización social y cultural que siempre está en constantes cambios, y esta apta para adaptarse a las distintas instancias.

La familia es un organismo social, es decir que establece una legítima estructura cultural de reglas y valores, instituidos de manera determinante por el entorno, para regular la labor social en relación a algunas necesidades primarias. (Jimenez, 2010).

La familia se lo conoce como la unión de un grupo de persona en donde desde el principios se forman lasos emocionales que ayudan a integrarse ala sociedad , también se le conoce ala familia como un sistema donde se opera de una forma ordenada papeles roles que ayuda a identificar su puesto en la familia.

Tipos de familia.

La familia presenta varios tipos, el estado la protegerá como núcleo fundamental de la sociedad y garantizará condiciones que favorezcan integralmente la consecución de sus fines, estas se constituirán por vínculos jurídicos o de hecho y se basaran en la igualdad de derechos y oportunidades de sus integrantes (Constitución, 2008).

Existen diversos tipos de familias de acuerdo al vínculo familiar (Alvear, 2014):

- **Familia nuclear:** Es aquella familia que puede estar conformada por dos personas que toman la decisión de formar un hogar, también puede incluir la presencia de los hijos. Este tipo de familia es el más habitual dentro de la sociedad.
- **Familia extensa:** Es la familia que no solo incluye a los padres e hijos sino también a los abuelos, tíos, hermanos, primos, sobrinos, etc., todos aquellos que compartan vínculos sanguíneos.
- **Familia monoparental:** Es la familia que está compuesta por los hijos y la presencia de uno de los padres, ya sea el papá o la mamá, Es una familia muy frecuente en la actualidad.
- **Familia adoptiva:** Es aquella familia formada por una pareja que deciden por alguna razón tener hijos mediante un acto jurídico, es decir acoger en su hogar a un niño que no comparte necesariamente los mismos vínculos consanguíneos.
- **Otros tipos de familias:** Son aquellas familias compuestas solamente por hermanos, por amistades donde no necesariamente tienen lazos sanguíneos o parentesco familiar, más bien tiene que ver con los vínculos emocionales, el apoyo, etc., son personas que comparten la misma casa por un determinado tiempo.

Los tipos de familia que tiene nuestra sociedad son muy particulares tenemos familia nuclear , extensa , mono parental , adoptiva . cada una con sus estructura formalizada formando un vinculo de un grupo de personas en donde todas necesitan apoyo y que entre ellos se dan el apoyo correspondiente

Funciones de la familia

Según Romero (1997), refiere que dentro de la familia, principalmente los hijos pequeños requieren que los padres ejerzan ciertos roles, ya que cada miembro posee necesidades específicas, que deben ser cubiertas y que tiene gran importancia en el ambiente familiar, que ayudara al niño cuando crezca a interactuar con su entorno, cabe recalcar que el papel más significativa de la familia es el de cubrir las necesidades de cada miembro.

Para la autora Patricia Arés (2002), aporta que la función de soporte psicológico y emocional facilita el ajuste de sus integrantes a las nuevas situaciones en conformidad con el medio, lo señalado hasta ahora nos permite deducir que los roles de la familia es uno de los aspectos más importantes en la formación de la identidad personal y social de un individuo; sin ello, la persona no podrá desenvolverse plenamente haciendo uso de sus potencialidades, habilidades y destrezas en su entorno social; esta identidad personal y social lo conduce a desempeñar apropiadamente y a gozar de un bienestar psicológico para enfrentar los problemas de la vida diaria puesto que ayuda a la resolución de problemas, todos estos componentes no son más que los valores adquiridos de las funciones que en el hogar se instauran, en otras palabras, las funciones ayudan al buen y saludable desarrollo psicosocial e individual de cada integrante.

- **Función biológica:** Se refiere a que la familia brinda afecto, alimento y protección.
- **Función económica:** Se refiere a que la familia brinda e invierte en ropa, buena salud y formación académica.
- **Función educativa:** La familia enseña buenos hábitos y formas de actuar que favorece a que el individuo se instruya en las reglas fundamentales de coexistencia y de esa manera pueda integrarse al mundo.
- **Función psicológica:** Función que permite a los integrantes de la familia desarrollar sus emociones, su auto imagen y su personalidad.
- **Función afectiva:** Tiene que ver con que los miembros sientan que son valorados, respetados, resguardados y comprendidos por la familia.
- **Función social:** se refiere a que los miembros adquieran ciertas pautas que les permita relacionarse, coexistir afrontar diferentes circunstancias, apoyarse entre sí, y aprender a negociar en situaciones de conflicto.

- **Función ética y moral:** Aquella que permite la transmisión de valores importantes para convivir e interactuar armoniosamente con el resto.

Una familia bien estructurada se basa en roles en donde todos los miembros debe cumplir con sus papeles en dicho grupo la carencia a acatar estas normas puede ser tan perjudicial que como consecuencia puede traer las disfuncionalidad de la familia o un niño sin infancia. Tomando el lado positivo como resultado tendremos una familia bien estructura teniendo una fortaleza emocionalmente bien

Clima Social Familiar

El clima social familiar es el ambiente familiar en donde se detallan las peculiaridades psicosociales de un conjunto de personas en un lugar específico. (Moos et al., 1974).

Para (Kemper, 2000), sustenta que la definición y operacionalización del clima social familiar puede ser algo complicado de generalizar, procura explicar las características tales como, comunicación, organización, estructura, normas, limites, etc.

Según Moos R. & Trickett F. (1974), declaran que para evaluar y medir el clima social familiar, se puede realizar a través de tres categorías o dimensiones, y para ello creo varias escalas que pueden ser aplicados en distintos tipos de ambiente.

El clima familiar se entiende por el ambiente que se percibe por cada uno de los integrantes ya sea negativo o positivo este ambiente es sumado con los valores conductas aprobadas por la familia o por parte del jefe de casa toda conducta aprobada por los adultos en casa creara un ambiente positivo o negativo en el hogar

Clima social positivo

El clima social positivo se entiende por toda conducta, valores positivas que los padres o adulto del hogar enseñan a los menores y exista una buena comunicación abierta y que los integrantes de esta familia sean empáticos mutua mente para que todos puedan entender el tipo de problema que se perciben en el hogar

Tener una buena comunicación es primordial en el clima social positivo ya que la comunicación ayudara a los miembros de la familias a hacer claros congruentes entre si la comunicación aclarar cual quier tipo de duda o problemas y ayudara de una forma positiva al clima social positivo

Clima social negativo

Se desarrolla de una forma negativo en mayor parte para los menores del hogar el clima social negativo también se refleja por falta de comunicación carencia de buenas conductas y falta de valores , esto perjudica ala familia mostrando violencia hacia un miembro de la familia cuando la violencia se da crea un clima social negativo que perjudica a todos los miembros de la familia desde los menores hasta los adultos .

El clima social negativo también trae como consecuencia a los menores falta de autoestima incapacidad para trazar metas y violencia domestica con su futura familia

Dimensiones y Áreas del Clima Social Familiar.

La Escala del Clima Social en la Familia (FES) presentada por Moss está compuesta por 3 dimensiones:

Relaciones: Es la dimensión que mide el nivel de comunicación y libertad de expresión en el hogar y el nivel de relaciones conflictivas, está compuesto por 3 áreas:

- **Cohesión:** Mide el nivel en el que los integrantes de la familia están ligados y se ayudan mutuamente.
- **Expresividad:** Examina el nivel en el que se fomenta a los integrantes del grupo familiar a conducirse con libertad y a manifestar abiertamente sus emociones.
- **Conflictos:** Nivel en el que se manifiesta libremente la ira, ofuscación y problemas dentro de la familia.

Desarrollo: Mide la importancia que tienen dentro de la familia aspectos como el desarrollo propio, que pueden estar promovidos por la familia, esta dimensión está constituida por las siguientes áreas:

- **Autonomía:** Nivel en el que los integrantes de la familia se sientan protegidos, tengan confianza en sí mismos, se personas autónomas y capaces de tomar sus propias decisiones.

- **Actuación:** Nivel en el que las actividades, tales como el colegio o el trabajo se enmarcan en una estructura orientada a la acción- competencia.

- **Intelectual – Cultural:** grado de interés en las en las actividades de tipo político, intelectual y cultural y social.

- **Moralidad – Religiosidad:** importancia que se le da a las prácticas y valores de tipo ético y religioso.

Estabilidad: Brinda información acerca de la organización y distribución de la familia y acerca del nivel de control que algunos de los integrantes tienen sobre otros, y está conformada por las siguientes áreas:

- **Organización:** importancia que se le da en el hogar a una clara organización y estructura al planificar las actividades y responsabilidades de la familia.

- **Control:** nivel en el que la familia tiende a seguir y establecer normas determinadas.

- **Adolecente :** en otras palabras joven es una etapa antes de ser adulto donde la persona suele tener alteración hormonales y sufres cambios físicos y mentales donde intervienen mucho los padres de familia que ayudan a fortalecer un perfil y a sentirse emocionalmente estable .

METODOLOGIA

Diseño de investigación:

La presente investigación es de diseño no experimental, porque el investigador se limita a observar los acontecimientos sin intervenir en los mismos, no se hace variar intencionadamente las variables independientes. Los sujetos son observados en su ambiente natural, en su realidad. Es de corte transaccional, porque apunta a un momento y tiempo definido. Su propósito es describir variables, y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado. Es de tipo descriptivo y de nivel cuantitativo – cualitativo, porque no solo se medirá la variable sino también se explicara.

Donde:

M —————> O

M: Muestra del 3° de secundaria.

O: Medición de Clima Social Familiar

Población y muestra

Población:

Se refiere a una población de 250 estudiantes adolescentes de 3ro año de secundaria de la Institución Educativa Publica N° 20188.

Criterio de inclusión:

- Estudiantes del 3° de secundaria.

Criterio de exclusión:

- Estudiantes del 3° de secundaria que no asistieron el día de la aplicación de los instrumentos de evaluación
- Estudiantes del 3° de secundaria que no contestaron correctamente las pruebas aplicadas, la cual fueron consideradas como invalidas.

Muestra:

Refiere a una muestra total de 20 estudiantes adolescentes de 3ro año de secundaria de la Institución Educativa Pública N°20188.

Criterio de inclusión:

- Estudiantes del 3° de secundaria.

Criterio de exclusión:

- Estudiantes del 3° de secundaria que no asistieron el día de la aplicación de los instrumentos de evaluación
- Estudiantes del 3° de secundaria que no contestaron correctamente las pruebas aplicadas, la cual fueron consideradas como invalidas.

Definición y Operacionalización de Variables

La variable a definir es la del clima social familiar en estudiantes de nivel primaria en una Institución Pública.

Técnicas e instrumentos

Técnicas: En el presente proyecto de investigación se utilizaron técnicas como cuestionarios y de búsqueda de información

Instrumentos de recolección de datos**TEST DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR DE MOSS****1.1. Ficha Técnica:**

Autores: R. H. Moos, B. S. Moos y E. J. Trickett.

Procedencia: Universidad de Stanford 1974, revisada en 1982.

Adaptación: César Ruiz Alva y Eva Guerra Turín - Lima 1993

Aplicación: Adolescentes y adultos. Individual o colectiva.

Duración: 20 minutos aproximadamente.

Finalidad: Evaluar y describir las relaciones interpersonales entre los miembros de la familia, los aspectos de desarrollo que tienen mayor importancia en ella y su estructura básica. (Moos, Moos y Trickett, 1989) 1.2.Variable: Clima Social Familiar. Las dimensiones y componentes que evalúa son:

Dimensión de relaciones					
VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEM
VI CLIMA SOCIAL FAMILIAR	Entendido como la percepción que se tiene del ambiente familiar, producto de las interacciones entre los miembros del grupo familiar, en el	El clima social familiar fue evaluado a través de una escala que tiene como	Relaciones	Evalúa el grado de comunicación y libre expresión dentro de la familia y el grado de interacción conflictiva que la caracteriza.	1,11,21,31,41,51,61,71,81,2,12,22,32,42,52,62,72,82,3,13,23,33,43,53,63,73,83
	que se considera la comunicación, la libre expresión, la interacción conflictiva que la caracteriza, la importancia que tienen dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal, la organización familiar y el control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros (Calderon y De la Torre, 2006)	evaluativa a las siguientes dimensiones:	Desarrollo	Evalúa la importancia que tienen dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal, que pueden ser fomentados, o no, por la vida en común.	4,14,24,34,44,54,64,74,84,5,15,25,35,45,55,65,75,85,6,16,26,36,46,56,66,76,86,17,27,37,47,57,67,77,87,8,18,28,38,48,58,68,78,88
			Estabilidad	Proporciona información sobre la estructura y organización de la familia y sobre el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros.	9,19,29,39,59,69,79,89,10,20,30,40,50,60,70,80,90

Evalúa el grado de comunicación y libre expresión dentro de la familia y el grado de interacción conflictiva que la caracteriza.

Cohesión (CO), grado en que los miembros de la familia se apoyan y ayudan entre sí.

Expresividad" (EX), grado en que se permite a los miembros de la familia expresar libremente sus sentimientos.

Conflicto (CT), grado en que se expresan abiertamente la cólera, la agresividad y el conflicto entre los miembros de la familia.

Dimensión de desarrollo

Evalúa la importancia que tienen dentro de la familia, ciertos procesos de desarrollo personal que pueden ser fomentados o no por la vida en común.

Autonomía (AU), grado en que los miembros de la familia están seguros de sí mismos y toman sus propias decisiones.

Actuación (AC), grado en que las actividades se enmarcan en una estructura competitiva.

Intelectual-cultural (IC), grado de interés en las actividades políticas, sociales, intelectuales y culturales.

Social-recreativo (SR), grado de participación en este tipo de actividades

Moralidad-religiosidad (MR), grado de importancia que se da en el ámbito familiar a las prácticas y valores de tipo ético y religioso.

Dimensión de estabilidad

Evalúa la estructura y organización de la familia y sobre el grado de control que unos miembros de la familia ejercen sobre otros.

Organización (ORG), grado de importancia que se da a la organización y estructura al planificar las actividades y responsabilidades de la familia.

Control (CTL), grado en que la dirección de la vida familiar se atiene a reglas y procedimientos establecidos (Ruiz y Guerra, 1993 citados por Matalinares en 2010).

Validez

En este estudio se probó la validez de la prueba correlacionándola con la prueba de Bell específicamente el área de Ajuste en el Hogar y con el TAMAI el área familiar. La muestra individual fue de 100 jóvenes y de 77 familias.

Confiabilidad

Para la estandarización en Lima, usando el método de consistencia interna, los coeficientes de fiabilidad van de 0,88 a 0,91 con una media de 0,8 para el examen individual, siendo las áreas Cohesión, Intelectual-Cultural, Expresión y Autonomía, las más altas. (La muestra usada para este estudio de confiabilidad fue de 19 jóvenes con promedio de edad 17 años). En el test-retest con 2 meses de lapso los coeficientes eran de 0,86 en promedio (variando de 3 a 6 puntos).

Plan Análisis

En primer lugar se presentó el documento que formaliza la investigación y se busca llevar un orden y permiso del director que es la autoridad del colegio, se prosiguió presentándose en el aula correspondiente en la siguiente fecha se explicó de una manera clara el trabajo a seguir señalando el permiso del tutor de aula se procedió a darle los cuestionarios del test y luego de aplicación de los test, se verificó si algún alumno ha olvidado responder alguna pregunta, acto seguido se corregirá y calificará cada test para luego vaciarlas al programa de Excel además de ello se hará uso de un programa estadístico para analizar los datos.

Matriz de Consistencia

TITULO: Clima Social Familiar en los estudiantes del 3° de secundaria en la I.E N°20188, Cañete 2020.

PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLE	METODOLOGÍA
<p align="center">Problema General</p> <p>¿Cuál es el nivel del Clima Social Familiar en los estudiantes del 3° de secundaria en la I.E N°20188, Cañete 2020?</p>	<p align="center">Objetivo General Analizar el grado de Clima Social Familiar en las estudiantes de 3° de secundaria en la I.E N°20188, Cañete 2020</p>	<p>Clima Social Familiar</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> –Relaciones: Cohesión, Expresividad, Conflicto. –Desarrollo: Autonomía, Actuación, Intelectual-Cultural, Social-Recreativo, Moralidad-Religiosidad. –Estabilidad: Organización y Control. 	<ul style="list-style-type: none"> –Es de diseño no experimental, porque no se manipula las variables independientes. –Es de corte transaccional, porque apunta a un momento y tiempo definido. –Es de tipo descriptivo. –Es de nivel cualitativo, porque no solo se medirá la variable sino también se explicara.
<p align="center">Problemas Específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> – ¿Cuáles son las características del clima social familiar clima social familiar en la dimensión de relaciones en las alumnas del 3° “b” del nivel secundaria de la I.E N° 20188 – Cañete – 2020? – ¿Cuáles son las características del clima social familiar clima social familiar en la dimensión de desarrollo en las alumnas del 3° “b” del nivel secundaria de la I.E N° 20188 – Cañete – 2020? – ¿Cuáles son las características del clima social familiar clima social familiar en la dimensión de estabilidad en las alumnas del 3° “b” del nivel secundaria de la I.E N° 20188 – Cañete – 2020? 	<p align="center">Objetivos Específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> – Identificar el clima social familiar clima social familiar en la dimensión de relaciones en las alumnas del 3° de secundaria de la I.E N° 20188, Cañete 2020. – Describir el clima social familiar en la dimensión desarrollo en las alumnas del 3° de secundaria de la I.E N° 20188, Cañete 2020. – Identificar el clima social familiar en la dimensión estabilidad en las alumnas del 3° de secundaria de la I.E N° 20188, Cañete 2020. 		<p align="center">Población y muestra</p> <ul style="list-style-type: none"> – Población: 250 alumnas del 3° de secundaria. – Muestra: 20 estudiantes del 3° “b” de secundaria.

Principios Éticos

Protección ala persona :en esta investigación se respetara la identidad humana por ende la dignidad lo que lleva a que se pida los permisos correspondiente en caso sea menor de edad a los padres de familia

Libre participación derecho a estar informado : también se le ara conocer todo tipo de información que el participante requiera . y toda información será confidencial ante otras personas ajeno ala investigación para eso no se pondrá nombre de los participantes

Justicia : la información recaudada será la correcta sin alteraciones que puedan dañar la investigación

RESULTADOS

A continuación se presentara los resultados obtenidos en esta presente investigación mediante las tablas y resultados generales de la investigación

Tabla 1 : Resultados de la dimensión de Relaciones

Categoría	f	%
Excelente	0	0
Buena	0	0
Tiende a Buena	5	25%
Promedio	10	50%
Mala	5	25%
Deficitaria	0	0
Total	20	100%

Fuente: Elaboración propia

Dimensión de relación promedio y alta entre el clima social familiar en el área de comunicación en estudiantes del tercero de secundaria de la Institución Educativa publica 20188 , con una categoría de 50% promedio y con 25% tiende a buena y 25% tiende a mala esto quiere decir que aún falta reforzar la comunicación entre las estudiantes.

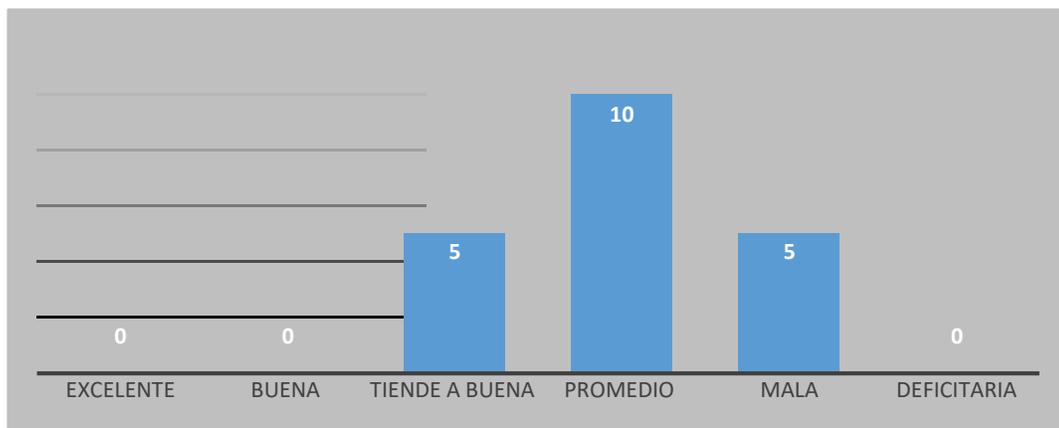


Gráfico 1: Resultados en grafico de barras de la dimensión Relaciones nos muestra una dimensión de relación de un 50% mostrando que las alumnas del tercero de secundaria el

25% tienden a buena y 25% mala con estos resultados tienen dificultad para relacionarse y tener una buena comunicación

Tabla 2: Resultados de la dimensión de desarrollo

Categoría	f	%
Excelente	0	0
Buena	10	50%
Tiende a Buena	5	25%
Promedio	5	25%
Mala	0	0
Deficitaria	0	0
Total	20	100%

Fuente: Elaboración propia

Dimensión de desarrollo los estudiantes tienden a ser y tener un buen liderazgo y a tener una buena estructura como equipo en estudiantes del tercero de secundaria de la Institución Educativa pública 20188, con un promedio de 50% buena y 25 % tiende a ser buena y el 25 % es un nivel promedio.

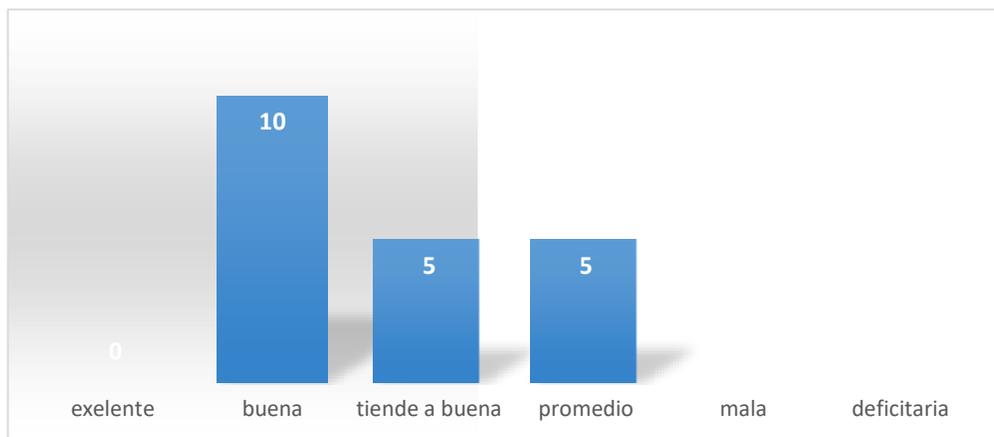


Gráfico 2: Resultados en grafico de barras de la dimensión Desarrollo

El grafico dos nos muestra que las alumnas del tercero de secundaria tiene el 50% obtenido en dimensión y desarrollo mientras que el 25% tiende a hacer buena y el otro 25% se establece en un nivel promedio descrito asi el 50% de las alumnas tienden a desplazarse mas en el ámbito crecimiento personal

Tabla 3: Resultados de la dimensión de Estabilidad

Categoría	f	%
Excelente	0	0
Buena	15	75%
Tiende a Buena	3	15%
Promedio	2	10%
Mala	0	0
Deficitaria	0	0
Total	20	100%

Fuente: Elaboración propia

Existe relación directa y moderada entre la dimensión estabilidad del clima social familiar y el rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes del tercero de secundaria de la Institución Educativa publica, con un coeficiente de correlación de Spearman iguala a 75% buena 15% tiende a ser buena y 10 % es de un nivel promedio esto nos da como resultado que las alumnas tienen una buena estabilidad social familiar

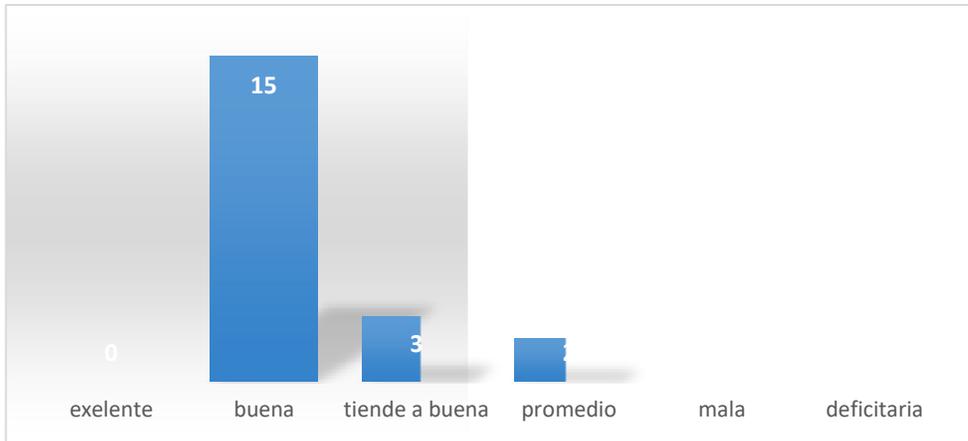


Gráfico 3: Resultados en grafico de barras de la dimensión Estabilidad

En el tercer grafico nos muestra una estabilidad buena como resultados un 75 % y en tiende a buena un 15 % y un nivel promedio de 10% los resultados nos indica que las alumnas un 25% necesita respaldo en adaptación a diferentes ambientes

a. Análisis de Resultados

Con respecto al objetivo principal: el de analizar el nivel de Clima Social Familiar en las estudiantes de 3° de secundaria en la I.E N°20188, Cañete 2020. En la tabla N°1, se observa que de la muestra tomada de 20 alumnas que constituyen el 100%, el 60% de ellas se ubica en la categoría denominada promedio. El resultado obtenido quiere decir que las estudiantes presentan relaciones interpersonales con cada miembro de su familia, a su vez viven en un ambiente en donde se fomenta el respeto, la práctica de valores morales, la autosuficiencia y la capacidad de tomar sus propias decisiones. (Benavides, D. J. & Calle, 2019) que refiere en su estudio que el que la gran mayoría los estudiantes demuestren adecuadas relaciones familiares, no necesariamente se debe a un nivel alto de integración con los integrantes de la familia.

De igual manera se examinó la dimensión de relaciones, en donde se encontró que el 50% de las estudiantes se posicionan en la categoría denominada promedio, lo que indica que las

evaluadas reflejan gozar de una buena comunicación familiar, así mismo de brindarse apoyo entre si y de expresar libremente sus pensamiento y sentimientos. Con este resultado se está de acuerdo con (Tafur, 2016) que manifiesta que la apreciación de los alumnos sobre las características socio ambientales de su familia, descrita en función de las relaciones interpersonales entre sus miembros, influye en su habilidad para expresar directamente sus oposiciones, afectos, pensamientos y creencias en el momento adecuado, valorándose asimismo y valorando a los demás.

Por otro lado también se analizó la dimensión de desarrollo, que refleja que el 50% de las alumnas se sitúan en la categoría denominada buena, lo que demuestra que 10 de las 20 que fueron evaluadas se desarrollan en un ambiente donde se promueven la práctica de valores éticos y religiosos, el sentido de independencia y donde se les brinda seguridad. Estos resultados obtenidos coinciden con la investigación de (J. Amezcua, M. Pichardo, 2002) que comprobó que el apoyo y ayuda de la familia hacia los hijos, especialmente cuando estos están en la adolescencia, favorece a que ellos afronten mejor los problemas cotidianos, ayudándolos de esta forma a que puedan tener una buena adaptación personal.

Por último se analizó la dimensión de estabilidad, hallando que el 75% de las estudiantes, se ubican en la categoría denominada buena, este resultado quiere decir que la mayoría de la evaluadas, respetan las reglas y los límites establecidos por la familia, así mismo cumplen con el rol que les corresponde de acuerdo a la posición que ocupan dentro del sistema familiar lo que permite que tengan una adecuada distribución de las actividades o deberes al interior de sus familias que contribuirá al pleno desenvolvimiento de cada uno de sus miembros, demostrando que son una familia funcional. Este resultado no coincide con (Padilla, 2019) quien concluyó que los estudiantes que presentan reacciones afectivas inestables en su comportamiento, es debido al enfrentamiento conflictivo que se suscitó en su convivencia familiar a falta de establecer una alianza, funciones, roles, orden, límites y normas que caracterizan y rigen a una familia en conjunto.

Conclusiones

1. El 60 % de las estudiantes del 3° de secundaria de la I. E. la I.E N°20188 muestran una categoría Buena en el clima social familiar.
2. El 50 % de las estudiantes del 3° de secundaria de la I. E. la I.E N°20188 muestran una categoría promedio en el clima social familiar.
3. El 50 % de las estudiantes del 3° de secundaria de la I. E. la I.E N°20188 muestran una categoría Buena en el clima social familiar.
4. El 75 % de las estudiantes del 3° de secundaria de la I. E. la I.E N°20188 muestran una categoría Buena en el clima social familiar.

Recomendaciones

Una de las recomendaciones mas resaltantes seria que tengan ética en sus investigación que puedan respetar ala población con su información recogida y que todo se desarrolle de una formalidad correspondiente

Difundir estos resultados a la población en estudio y también a las autoridades de la institución educativa, con la finalidad que ejecuten las acciones y estrategias necesarias para abordar adecuadamente los conflictos psicológicos ligados al clima social familiar que puedan presentar los estudiantes

Se recomienda orientación y consejería psicológica a los estudiantes que ostentan un nivel bajo en el clima social familiar; con el propósito de potenciar su crecimiento tanto personal como en su grupo familiar.

Incluir a los alumnos de la institución educativa en talleres que promuevan, la asertividad, con la finalidad de lograr fortalecer aún más la confianza en sus relaciones con los demás; así como los modos y niveles de comunicación, y, por supuesto, la capacidad de expresar sus emociones frente a otros, ello mediante una metodología dinámica y participativa, a los alumnos que se encuentran en un nivel malo y muy malo en Dimensión Relaciones.

Desarrollar talleres con padres y familia y alumnos, acerca de la importancia de generar dentro de su ambiente familiar una adecuada y clara organización y estructuración familiar, es decir evidenciándose responsables con las actividades, reglas y procedimientos establecidos que ejercen cada miembro familiar.

En esta investigación se recomienda ampliar la muestra con una única finalidad de así poder generalizar los resultados de la investigación

Referencias Bibliográficas.

Beder, B., Lizana, C. C., Carmen, M., & Cruz, M. S.

(2016). *CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA BILINGÜE – AWUAJUN, 2016.*

Benavides, D. J. & Calle, A.

(2019). *Clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa 0004 Túpac Amaru, 2018. 90.*
https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/2043/Darwin_Tesis_Licenciatura_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Contreras, Y. J.

(2016). *UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD Escuela Profesional de Psicología.*

Fabian Villa Cuji, C.

(2018). *UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Proyecto de Investigación previo a la obtención del título de Psicología Educativa.*

gloria auria castro cruzado, angelica morales. (2014). *Clima Social Familiar y Resiliencia*
1.

J. Amezcua, M. Pichardo, E. F.

(2002). Importancia del clima social familiar en la adaptación personal y social de los adolescentes. In *Revista de psicología general y aplicada: Revista de la Federación Española de Asociaciones de Psicología* (Vol. 55, Issue 4, pp. 575–590).

Kemper, S.

(2000). Influencia de la práctica religiosa (Activa-No Activa) y del género de la familia sobre el Clima Social Familiar. *Lima. UNMSM. Tesis de Maestría*, 241.

Moos, R. H., Moos, B. S., & Trickett, E. J.

(1974). *Escalas de clima social: familia (FES), trabajo (WES), instituciones penitenciarias (CIES), centro escolar (CES): Manual.* Tea.
<https://books.google.com.pe/books?id=uOsnPAAACAAJ>

Oyuki, M., Alcántara, C., & Luna, A.

(2015). *UNIVERSIDAD PRIVADA ANTENOR ORREGO FACULTAD DE MEDICINA HUMANA ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA TESIS Clima Social Familiar y Asertividad en alumnos secundarios del distrito de la Esperanza, Trujillo AUTORA.*

Padilla, M. del C. V.

(2019). *Clima social familiar en estudiantes de la Institución Educativa Politécnico Túpac Amaru- Chilca 2019.* 86. file:///C:/Users/JOHAN/Desktop/actv_03/p_2019.pdf

Pérez, G. H.

(2014). *CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL COLEGIO ADVENTISTA LIBERTAD DE BUCARAMANGA, COLOMBIA*. 73.
[http://dspace.biblioteca.um.edu.mx/xmlui/bitstream/handle/20.500.11972/742/Tesis Gamaliel Hernández Pérez.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://dspace.biblioteca.um.edu.mx/xmlui/bitstream/handle/20.500.11972/742/Tesis%20Gamaliel%20Hernández%20Pérez.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Ponce, Q., & Noemi, M. (n.d.).

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN EL CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LAS ALUMNAS DE LA ESPECIALIDAD DE TECNOLOGÍA DEL VESTIDO DE LA FACULTAD DE TECNOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE P.

Tafur, J. del P.

(2016). *Clima Social Familiar Y Asertividad En Alumnos De Cuarto Y Quinto Año De Secundaria De Un Colegio Estatal De La Esperanza, Trujillo*. 8.
http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/2461/1/RE_PSICO_JUILIANA.TAFUR_CLIMA.SOCIAL.FAMILIAR.Y.ASERTIVIDAD.EN.ALUMNOS.DE.CUARTO.Y.QUINTO.AÑO_DATOS.PDF

ANEXO

ANEXO 1: Cronograma de actividades

Anexos

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES																
N°	Actividades	2019								2020						
		2019-01				2019-02				2020-01				2020-02		
		Mes				Mes				Mes				Mes		
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3
1	Elaboración del Proyecto de investigación	X														
2	Tema de investigación	X														
3	Planteamiento del problema		X													
4	Marco teórico conceptual y revisión de la literatura		X													
5	Metodología de la investigación			X												
6	Evaluación del proyecto de investigación.				X											
7	Aprobación y sustentación del proyecto.				X											
8	Exposición del proyecto de investigación				X											
9	Revisión de los antecedentes y teorías significativas					X										
10	Mejora de la redacción de las bases teóricas					X										
11	Mejora de instrumentos de recolección de información						X									
12	Recolección de datos						X	X								
13	Recopilación de información								X							
14	Sustentación del Proyecto de investigación								X							
15	Avances del análisis de resultados									X						
16	Presentación de análisis de resultados										X					
17	Calificación del Análisis del resultado										X					
18	Conclusiones y recomendaciones											X				

Presupuesto:

Denominación	Unidad de	Cantidad	Precio unitario	Precio total	medida
• Lápiz.	Docena	02	S/. 24.00	S/. 24.00	
• Lapicero.	Docena.	01	S/. 24.00	S/. 24.00	
• Borrador.	Unidad.	20	S/. 10.00	S/. 10.00	
• CD.	Unidad.	01	S/. 10.00	S/. 10.00	
• Laptop.			S/. 2500.00	S/. 2500.00	
• Papel Bond	Millar	01	s/. 30.00	s/. 30.00	
Total:			S/.2.598.00	S/.2.598.00	

Consentimiento informado

ULADECH CATÓLICA
admisión_canete@uladech.edu.pe
Teléf. 5813725



4 / 10 / 2018

Director Pedro Tony Luyo Mendieta
Inst. Educativa 20188 - Centro de Mujeres



Estimado/a Director Pedro Tony Luyo Mendieta:

Acudimos a su presencia para solicitar la autorización a realizar prácticas psicológicas con la supervisión del Licenciado en Psicología Max Mendoza Luyo en la Institución Educativa Centro de Mujeres-20188, esperamos su grata respuesta.

Atentamente,

ULADECH CATÓLICA



[Signature]
Dr. Pedro Tony Luyo Mendieta
DIRECTOR

Pedro Tony Luyo Mendieta
Director General

Max Mendoza Luyo
Licenciado de Psicología

[Signature]
Lic. Mendoza Luyo Max A.
PSICOLOGO
C.Ps.P 15691

[Signature]
Ricardo Daniel Manríquez Arquepa
Psicólogo
C.Ps.P 4229



Escala del Clima Social Familiar (FES)

Instrucciones

A continuación se presenta en este impreso, una serie de frases. Las mismas que Ud. tiene que leer y decir si le parecen verdaderos o falsos en relación con su familia.

Si Ud. Cree que respecto a su familia, la frase es verdadera o casi siempre verdadera marcará en la hoja de Respuesta una (X) en el espacio correspondiente a la V (Verdadero) si cree que es falsa o casi siempre falsa, marcará una (X) en el espacio correspondiente a la F (falso).

Si considera que la frase es cierta para unos miembros de la familia y para otros falsa marque la respuesta que corresponda a la mayoría.

Siga el orden de la numeración que tienen las frases aquí en la hoja de respuestas para evitar equivocaciones. La fecha le recordará que tiene que pasar a otra línea en la hoja de respuesta. Recuerde que se pretende conocer lo que piensa Ud. Sobre su familia, no intente reflejar la opinión de los demás miembros de esta.

(NO ESCRIBA NADA EN ESTE IMPRESO)

-
1. En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.
 2. Los miembros de la familia guardan a menudo, sus sentimientos para sí mismos.
 3. En nuestra familia peleamos mucho.
 4. En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta.
 5. Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.
 6. A menudo hablamos de temas políticos o sociales en familia.
 7. Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.
 8. Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a las diversas actividades de la iglesia.
 9. Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.
 10. En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.
 11. Muchas veces da la impresión de que en casa sólo estamos pasando el rato.
 12. En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.
 13. En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos.

14. En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno.
15. Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.
16. Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc)
17. Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa.
18. En mi casa no rezamos en familia.
19. En mi casa somos muy ordenados y limpios.
20. En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir.
21. Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.
22. En mi familia es difícil “desahogarse” sin molestar a todos.
23. En la casa a veces nos molestamos tanto que a veces golpeamos o rompemos algo.
24. En mi familia cada uno decide por sus propias cosas.
25. Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno.
26. En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.
27. Alguno de mi familia practica habitualmente algún deporte.
28. A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, Santa Rosa de Lima, etc.
29. En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.
30. En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.
31. En mi familia estamos fuertemente unidos.
32. En mi casa comentamos nuestros problemas personales.
33. Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera.
34. Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere.
35. Nosotros aceptamos que haya competencia y “que gane el mejor”
36. Nos interesan poco las actividades culturales.
37. Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos.
38. No creemos en el cielo o en el infierno.
39. En mi familia la puntualidad es muy importante.
40. En la casa las cosas se hacen de una forma establecida.
41. Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que se ofrezca algún voluntario.
42. En la casa, si alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.
43. Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.

44. En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.
45. Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez mejor un poco mejor.
46. En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales
47. En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones.
48. Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal.
49. En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.
50. En mi casa se dan mucha importancia a cumplir las normas.
51. Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras.
52. En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado.
53. En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos a las manos.
54. Generalmente, en mi familia cada persona solo confía en si misma cuando surge un problema.
55. En la casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio.
56. Algunos de nosotros toca algún instrumento musical.
57. Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera de trabajo o del colegio.
58. Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.
59. En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.
60. En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.
61. En mi familia hay poco espíritu de grupo.
62. En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente.
63. Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.
64. Las personas de mi familia reaccionan firmemente unos a otros al defender sus propios derechos.
65. En nuestra familia apenas nos esforzamos para tener éxito.
66. Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la biblioteca o leemos obras literarias.
67. Los miembros de la familia asistimos a veces a cursillo o clases particulares por afición o por interés.
68. En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo.
69. En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.

70. En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera.
71. Realmente nos llevamos bien unos con otros.
72. Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.
73. Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.
74. En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.
75. “Primero es el trabajo, luego es la diversión” es una norma en mi familia.
76. En mi casa ver televisión es más importante que leer.
77. Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.
78. En mi casa, leer la Biblia es algo importante.
79. En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.
80. En mi casa las normas son muy rígidas y tienen que cumplirse.
81. En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.
82. En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.
83. En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.
84. En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.
85. En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio.
86. A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literaria.
87. Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio.
88. En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.
89. En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer.
90. En mi familia, uno no puede salirse con la suya.

(COMPRUEBE SI HA CONTESTADO A TODAS LAS FRASES)