



---

**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES,  
ESCUELA PROFESIONAL DE INICIAL**

**DESARROLLO DE LA AUTOESTIMA EN NIÑOS DE CINCO  
AÑOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 764 DEL  
DISTRITO DE SAN MIGUEL, PROVINCIA DE SAN ROMÁN,  
REGIÓN PUNO, AÑO 2020**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO  
ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACION**

**AUTORA**

**CCAPA GUTIERREZ, YULIME CATY**

**ORCID: 0000-0001-7743-9896**

**ASESORA**

**QUIÑONES NEGRETE, MAGALY MARGARITA**

**ORCID ID: 0000-0003-2031-7809**

**LIMA – PERÚ**

**2021**

## **2. EQUIPO DE TRABAJO**

### **AUTORA**

Ccapa Gutierrez, Yulime Caty

ORCID: 0000-0001-7743-9896

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado, Lima,  
Perú

### **ASESORA**

Quiñones Negrete, Magaly Margarita

ORCID ID: 0000-0003-2031-7809

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación y  
Humanidades, Escuela Profesional de Educación, Chimbote, Perú

### **JURADO**

Jimenez Lopez, Lita Ysabel

ORCID: 0000-0003-1061-9803

Arias Muñoz, Monica Patricia

ORCID: 0000-0003-3679-5805

Arellano Jara, Teresa Del Carmen

ORCID: 0000-0003-3818-5664

### 3. HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESORA

---

Jimenez Lopez, Lita Ysabel  
**PRESIDENTE**

---

Arias Muñoz, Monica Patricia

**MIEMBRO**

---

Arellano Jara, Teresa Del Carmen

**MIEMBRO**

---

Quiñones Negrete, Magaly Margarita

**ASESORA**

#### **4. DEDICATORIA Y AGRADECIMIENTO**

Dedico a todos aquellos que confiaron en mí, en especial a mi pequeña hija que me dio la fuerza de continuar con mis estudios.

A la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, por permitir estudiar donde los docentes me inculcaban sus sabias enseñanzas, durante el tiempo que estuve.

## 5. RESUMEN

La presente investigación denominado “desarrollo de la autoestima en niños de cinco años en la institución educativa inicial 764” se observa como problema un comportamiento inadecuado, timidez y falta de confianza, donde se propuso como objetivo general identificar los niveles del desarrollo de la autoestima en niños de cinco años en la institución educativa inicial 764 del distrito de San Miguel, provincia de San Román, región Puno, año 2020. En donde se utilizó la metodología de tipo cuantitativo, nivel descriptivo y diseño no experimental. La población estaba conformada por 23 niños. Para la recopilación se realizó mediante la observación, se utilizó para ello la ficha de observación constituida por 15 ítems. Así mismo para el procesamiento de información se usó el programa Excel. Donde se obtuvo como resultados el 46% de niños se encuentran con el nivel de autoestima buena, mientras el 33% de niños se encuentran con el nivel regular y el 21% de niños se encuentra con nivel malo en su desarrollo de autoestima, en cuanto con la conclusión demuestra que la mayoría de los estudiantes se encuentra en un nivel bueno en su autoestima, se observó a los niños y niñas presentan un nivel de autoestima positiva y por otro lado les falta desarrollar su autoestima personal.

**Palabras claves:** autoestima positiva, confianza, comportamiento.

## ABSTRACT

The present investigation called "development of self-esteem in five-year-old children in the initial educational institution 764" is observed as a problem inappropriate behavior, shyness and lack of confidence, where it was proposed as a general objective to identify the levels of development of self-esteem in Five-year-old children in the initial educational institution 764 of the district of San Miguel, province of San Román, Puno region, year 2020. Where the methodology of quantitative type, descriptive level and descriptive transectional design was used. The population consisted of 23 children. For the compilation, it was carried out through observation, the observation sheet made up of 15 items was used for this. Likewise, the Excel program was used for information processing. Where the results were obtained, 46% of children have a good self-esteem level, while 33% of children have a fair level and 21% of children have a bad level of self-esteem development, in terms of The conclusion shows that most of the students are at a good level in their self-esteem, it was observed that the boys and girls have a positive level of self-esteem and on the other hand they lack to develop their personal self-esteem

**Keywords:** positive self-esteem, confidence, behavior.

## 6. CONTENIDO

TITULO.....;Error! Marcador no definido.i

|  |      |
|--|------|
| 2. EQUIPO DE TRABAJO .....                                     | ii   |
| 3. HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESORA .....                    | iii  |
| 4. DEDICATORIA Y AGRADECIMIENTO.....                           | iv   |
| 5. RESUMEN.....  | v    |
| 6. CONTENIDO.....  | vi   |
| 7. ÍNDICE DE FIGURAS, TABLAS Y CUADROS.....                    | viii |
| I. INTRODUCCIÓN .....  | 1    |
| II. REVISIÓN DE LA LITERATURA .....                            | 4    |
| 2.1 Antecedentes.....  | 4    |
| 2.1.1. International.....                                      | 4    |
| 2.1.2. Nacional.....   | 4    |
| 2.1.3. Regional.....   | 6    |
| 2.2. Bases teóricas de la investigación .....                  | 6    |
| 2.2.1. Definición de la autoestima.....                        | 6    |
| 2.3. Estructura de la autoestima.....                          | 8    |
| 2.4. Pilares de la autoestima .....                            | 9    |
| 2.4.1. Vivir consiente mente.....                              | 9    |
| 2.4.2. Aceptarse uno mismo. ....                               | 9    |
| 2.4.3. Autorresponsabilidad – aceptar la responsabilidad ..... | 9    |
| 2.4.4. Autoafirmación – ser coherentes. ....                   | 9    |
| 2.4.5. Vivir con propósito – vivir con visión.....             | 10   |
| 2.4.6. Integridad personal – nunca fallar a tus valores. ....  | 10   |
| 2.5. Características de la autoestima.....                     | 10   |
| 2.5.1. Características de la alta autoestima.....              | 10   |
| 2.5.2. Caracterizas de la baja autoestima.....                 | 10   |
| 2.6. Dimensiones de la autoestima .....                        | 11   |
| 2.6.1. Componente cognitivo.....                               | 11   |
| 2.6.2. Componente afectivo.....                                | 11   |
| 2.6.3. Componente conductual .....                             | 12   |
| 2.7. Nivel de la autoestima.....                               | 12   |
| 2.7.1. Autoestima alta.....                                    | 12   |
| 2.7.2. Autoestima regular .....                                | 13   |
| 2.7.3. Autoestima baja .....                                   | 13   |
| 2.8. Etapas de la autoestima. ....                             | 13   |

|   |           |
|---|-----------|
| 2.9. Importancia de la autoestima.....                                | 14        |
| <b>III. HIPÓTESIS.....</b>  | <b>14</b> |
| <b>IV. METODOLOGÍA .....</b>  | <b>15</b> |
| 4.1 Diseño de la investigación.....                                   | 15        |
| 4.2 Población y muestra .....   | 16        |
| 4.3. Definición y operacionalización de variables e indicadores ..... | 17        |
| 4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....            | 18        |
| 4.5 Plan de análisis .....  | 19        |
| 4.6 Matriz de consistencia .....                                      | 1         |
| 4.7 Principios éticos.....  | 1         |
| <b>V. RESULTADOS .....</b>  | <b>3</b>  |
| 5.1 Resultados.....   | 3         |
| 5.2 Análisis de resultados .....                                      | 8         |
| <b>V.I. CONCLUSIONES .....</b>  | <b>11</b> |
| <b>ASPECTOS COMPLEMENTARIOS.....</b>                                  | <b>12</b> |
| <b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....</b>                               | <b>14</b> |
| <b>ANEXOS .....</b>   | <b>19</b> |

## **7. ÍNDICE DE FIGURAS, TABLAS Y CUADROS**

### **Figuras**

|   |   |
|---|---|
| <b>Figura 1.</b> Gráfico de barras de los resultados de evaluación de la autoestima cognitiva en niños de cinco años.....                     | 4 |
| <b>Figura 2.</b> Gráfico de barras de los resultados de la autoestima afectiva en niños de cinco años. ....                                   | 5 |
| <b>Figura 3.</b> Gráfico de barras de los resultados de la evaluación de la autoestima conductual en niños de cinco años.....                 | 6 |
| <b>Figura 4.</b> Gráfico de barras sobre los resultados de evaluación de los niveles del desarrollo de la autoestima en niños cinco años..... | 7 |

## Tablas

|  |    |
|--|----|
| <b>Tabla 1</b> Población de los niños de la institución educativa inicial 764.....                               | 16 |
| <b>Tabla 2</b> Resultados de la evaluación de la autoestima cognitiva en niños de cinco años .....               | 3  |
| <b>Tabla 3</b> Resultados de la evaluación de la autoestima afectiva en niños de cinco años.....                 | 4  |
| <b>Tabla 4</b> Resultados de la evaluación de la autoestima cognitiva en niños de cinco años .....               | 6  |
| <b>Tabla 5</b> Resultados de evaluación de los niveles del desarrollo de la autoestima en niños cinco años ..... | 7  |

## Cuadros

|   |    |
|---|----|
| Cuadro 1: Definición y operacionalización de variables..... | 17 |
| Cuadro 2: Matriz de consistencia .....                      | 1  |



## **I. INTRODUCCIÓN**

Se evidencia la necesidad de reforzar la atención que se presta en los sistemas educativos a los problemas de autoestima. A pesar de que en la mayoría de los países la educación es el mejor indicador de la sensibilización educativa en relación con el cambio de las conductas, este problema no se menciona de forma explícita en los demás países.

La autoestima es la idea que tenemos acerca de nuestra propia vida, como personas que se basan en todo los pensamientos, sentimientos, sensaciones y experiencias sobre nosotros mismos que fuimos recogiendo durante nuestra vida, que la práctica de ser aptos para la vida y para las necesidades de la vida. Confirma en nuestra capacidad de poner y de afrontar desafíos básicos de la vida. (Donayre, 2008)

En los países de la OCDE, casi el 40% de los alumnos de 15 años apenas tienen conocimientos elementales sobre su autoestima lo menciona UNESCO (2016) asimismo, en la actualidad da información con respecto al tema de la autoestima es trascendental, para interpretar mejor el estado de los estudios sobre el desarrollo de su autoestima.

En tal sentido se formula el siguiente enunciado del problema de la investigación ¿Cómo se desarrolla la autoestima en niños de cinco años en la institución educativa inicial 764 del Distrito de San Miguel, provincia de San Román, región Puno, año 2020?, la investigación tuvo como objetivo general identificar los niveles del desarrollo de la autoestima en niños cinco años en la institución educativa inicial 764

del distrito de San Miguel, provincia de San Román, región Puno, año 2020. Así mismos como objetivo específico determinar la autoestima cognitiva en niños de cinco años en la institución educativa inicial 764 del distrito de San Miguel, provincia de San Román, región Puno, año 2020.

Determinar la autoestima afectiva en niños de cinco años en la institución educativa inicial 764 del distrito de San Miguel, provincia de San Román, región Puno, año 2020.

Determinar la autoestima conductual en niños de cinco años en la institución educativa inicial 764 del distrito de San Miguel, provincia de San Román, región Puno, año 2020.

La investigación se justifica el presente informe de investigación cobra importancia porque dentro de la pedagogía el desarrollo de autoestima es un elemento de investigación sustancial, como también es base del desarrollo de la personalidad y aprendizaje. La autoestima repercute en las cualidades, competencias, virtudes, valores, actitudes y sociabilización del estudiante, por ende, amplía su relevancia en la educación.

Conocer los niveles de desarrollo de la autoestima implica que los docentes tengan un aspecto importante a considerar para dar una mejor calidad de educación, así mejorar las capacidades de los estudiantes que estarán preparados para las adversidades de la educación y la vida. Respaldar el desarrollo de la autoestima es un método de prevención para los problemas de aprendizaje, sociabilización, disminuciones de la calidad de salud psicológico. Finalmente, esta información será tomada como

referencia en la pedagogía de la educación básica posteriores.

La metodología que se utilizó de tipo cuantitativo, de nivel descriptivo y de diseño no experimental, la población estuvo integrada por 23 niños de la institución educativa inicial 764 de San Miguel, el instrumento que se utilizó fue la ficha de observación validado por juicio de expertos, para el análisis estadístico se trabajó con el Excel.

Al aplicar la guía de observación, se observa el 46% de los niños (a) que se encuentra en sus niveles del desarrollo de la autoestima, por lo que se concluye el mayor porcentaje de niños de cinco años se encuentran con una alta autoestima en la institución educativa inicial 764 del distrito de San Miguel, provincia de San Román, región Puno, año 2020.

El informe final se organizó en 6 capítulos como: Primer capítulo es la introducción, que contiene la descripción del problema, la formulación de la investigación, los objetivos (generales y específico), justificación, resumen de la metodología, resultados, conclusiones y recomendaciones, el segundo capítulo es la revisión de la literatura, que abarca antecedentes y bases teóricas de la investigación, el tercer capítulo es la hipótesis, cuarto capítulo es la metodología, contiene el tipo, el nivel y diseño de la investigación, población, definición y operacionalización de la variable e indicadores, técnica e instrumento de recolección de datos, plan de análisis, matriz de consistencia, principios éticos, el quinto capítulo son los resultados y análisis de resultados. Finalmente, el último capítulo son las conclusiones y resultados.

## **II. REVISIÓN DE LA LITERATURA**

### **2.1 Antecedentes**

#### **2.1.1. International**

Salamba y Bejarano (2019) Dice en su investigación en salud mental sobre, “relación de la autoestima con las habilidades sociales de los estudiantes de décimo curso de la Unidad Educativa Luis Felipe Borja en el periodo lectivo 2018-2019”. El objetivo principal de la investigación es relacionar los niveles de autoestima con los niveles de habilidades sociales de los estudiantes de décimo curso de la Unidad Educativa Luis Felipe Borja, la fundamentación teórica parte de la teoría cognoscitiva social, en la cual se destaca que el aprendizaje humano se da con el medio social. La investigación es de tipo correlacional con un enfoque cuantitativo, no experimental, se trabajó con un total de 47 estudiantes a quienes se les aplicó el inventario de autoestima original forma escolar de Stanley Coopersmith y la escala de habilidades sociales. Los resultados obtenidos determinan la aprobación de la hipótesis afirmativa de investigación en una correlación positiva moderada, con un coeficiente de correlación ( $r$ ) de 0,413 y una significancia ( $p$ ) de 0.01; es decir, que si existe una asociación significativa entre los niveles de autoestima y los niveles de habilidades sociales.

#### **2.1.2. Nacional**

Huamán Machuca (2018) En su presente trabajo de investigación tuvo como objetivo, determinar el grado de relación que existe entre la Sobreprotección y autoestima en los niños de 5 años de la Institución educativa inicial No. 126,

Ventanilla en el 2018 El tipo de estudio que se consideró fue de tipo básica con el diseño de investigación no experimental, descriptivo correlacional, porque se buscó determinar el grado de relación que existe entre las dos variables de estudio; lo que permitió realizar la investigación en una muestra de 120 niños de 5 años a quienes se le aplicó el cuestionario de sobreprotección y el test de autoestima. Los resultados obtenidos permitieron concluir con respecto al objetivo general que Existe relación entre la Sobreprotección y la autoestima familiar en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 126 Ventanilla en el 2018 ( $r = -0,410$  y  $p = 0,000$ ) siendo esta de Correlación negativa débil. Palabras claves: sobreprotección, autoestima, niños.

Villantoy Warthon (2017) en su investigación realizo, la autoestima en los niños del nivel de inicial de la institución educativa particular Mis años inolvidables, Breña, 2016 tuvo como objetivo determinar el nivel de autoestima de los niños del nivel inicial de la institución en mención. Metodología, de tipo sustantiva, descriptivo y no experimental. La muestra estuvo conformada por 98 niños a quienes se les aplicó el test de autoestima y estos datos obtenidos fueron procesados utilizando el paquete estadístico. Los resultados de la variable autoestima se percibe que el 22, 4% considera que la autoestima es baja; el 63, 3% indica que es media y el 14, 3% se encuentra en un nivel alto. Se concluye que el nivel de percepción sobre el nivel de la autoestima de los niños del nivel de inicial de la institución educativa particular Mis años inolvidables, Breña, 2016 tiene una tendencia media.

### **2.1.3. Regional**

Huacasi (2013). En su investigación se realizó con el propósito de determinar la relación entre la autoestima y el desempeño docente, en el marco del buen desempeño docente, en instituciones de educación secundaria en el ámbito rural y urbano de la UGEL San Román en el año 2019. Metodológicamente, “la investigación es de tipo descriptivo, correlacional y comparativo y se realizó en el segundo bimestre del año escolar 2019 y cuya población estuvo conformada por 1602 docentes y la muestra fue de 310 docentes, a quienes se les aplicó dos cuestionarios, el primero fue el Inventario Coopersmith de Autoestima y el siguiente la ficha de evaluación de desempeño docente”. Para establecer la correlación entre las variables estudiadas, se utilizó el coeficiente R de Pearson para probar la verdad de la hipótesis planteada. “La conclusión de la investigación evidencia que existe una correlación positiva baja entre la autoestima y el desempeño docente en las instituciones educativas de la Provincia de San Román, esta conclusión se sustenta en la prueba estadística de Correlación de R de Pearson que es igual a 0.37. Así mismo el valor de P – es 0.000. Este valor es menor que 0.01, por lo tanto, la correlación de Pearson estimada es significativa en términos estadísticos a un nivel de 99% de confianza”.

## **2.2. Bases teóricas de la investigación**

### **2.2.1. Definición de la autoestima.**

Según Haeussler y Milicic (1996), la autoestima es la acumulación de inteligencias que cada persona tenemos por formación personal. También es la

capacidad de afecto de la persona como ser pensante para lograr los objetivos durante la vida. Hablar de autoestima es hablar de complacencia de uno mismo valorándose tal como es (p. 20).

Según Naranjo (2007), la autoestima es la valoración positiva y negativa que hacemos de nuestro auto concepto y para ello nos basamos en las experiencias de los sentimientos y pensamientos que hemos tenido a lo largo de nuestra vida. La autoestima es la valoración, consideración y respeto de que se tiene de uno mismo, también conocer y aceptar nuestros rasgos biológicos y las actitudes que tomamos ante situaciones que se nos presentan en la vida.

Al decir autoestima se refiere al autoconcepto de la valoración que expresa de una persona en su comportamiento. Así mismo, es la función de velar por uno mismo, que debe buscar valorarse, autodefenderse, autoestimarse y auto observarse. La autoestima es aprender a querernos, respetarnos y cuidarnos. Dependerá esencialmente de la educación del núcleo familiar, la escuela y el entorno de la sociedad que constituye una actitud de sí mismo. (Acosta, 2009) (p5).

La época importante para que la autoestima se desarrolle es en la infancia intermedia donde el niño busca su yo real, con su yo ideal y se juzga así mismo por la manera que se alcanza su autoestima. Piaget (1975) menciona en su teoría la vinculación con la noción de etapas o estados. Postula que los niños pequeños al poseer un pensamiento concreto consideran a las normas como externas a él y definitivamente impuestas por personas adultas e invariables, por lo cual la característica esencial de la moralidad en edades tempranas es fundamentalmente la heteronomía. Es cuando la necesidad del sujeto tanto físico Como emocional no ha sido satisfecho adecuadamente en lo físico, afectivo - emocional - social, intelectual

o cognitivas han quedado insatisfechas. Ni Las características intrínsecas ni las extrínsecas han estimulado un adecuado valor como Persona y no ha aprendido a valorarse, por Lo que se sentirá inadecuado, inadaptado, incapaz, inseguro, indefenso y sin valor.

Las opiniones acerca de los niños tienen una gran importancia el desarrollo de su personalidad y en su ánimo habitual por lo cual es importante el estudio de la autoestima que se establecen una autoestima elevada. (Juan, 2020). El desarrollo de la autoestima comienza desde muy pequeño hacia grande, que empieza a experimentar su formación con todo lo que le rodea y construye un concepto de sí mismo y su imagen personal.

Según Silva (2015) lo describe en tres etapas.

- La primera etapa, abarca desde el nacimiento hasta los dos años.
- Las segundas, comprende desde los dos hasta los doce años aproximada mente.
- La tercera etapa, abarca desde los doce años en adelante.

Según Bonet (1997) se puede definir como la conciencia del valor personal que uno se reconoce. Se manifiesta con un conjunto de actitudes y de sus creencias que nos permiten enfrentar al mundo con las dificultades de la vida. Es también la capacidad de retención positiva para poder utilizar como desafío, superando las dificultades y viviendo en la experiencia con la sociedad.

### **2.3. Estructura de la autoestima.**

Velarde Arce (2013) sostiene que la autoestima es la raíz de nuestra conducta misma que determina del comportamiento como lleva a un impulso de una persona para responder o el profesor busca el aprendizaje de carácter intencional

orientando garantiza el desarrollo personal.

- Autoestima.
- Auto respeto.
- Auto aceptación.
- Auto concepto.
- Auto conocimiento.

## **2.4. Pilares de la autoestima**

Según Branden (1995) La autoestima solo depende de nosotros mismos que se puede ver con los 6 pilares de la autoestima.

### **2.4.1. Vivir consiente mente**

Vivir en el aquí y el ahora este pilar empiezas a conocerte a ti mismo y descubrir todo aquello que te queda por vivir, donde tomamos decisiones y aceptamos sus consecuencias.

### **2.4.2. Aceptarse uno mismo.**

La aceptación de nosotros mismos que comprende nuestros límites y podemos ser felices y seguir trabajando por ser mejores en nuestra versión.

### **2.4.3. Autorresponsabilidad – aceptar la responsabilidad**

Este pilar es muy importante donde vamos a ser los únicos responsables de nuestra felicidad.

### **2.4.4. Autoafirmación – ser coherentes.**

Nosotros valoramos la importancia si lo dejamos a la ligera a un costado

podemos mostrar lo que somos.

#### **2.4.5. Vivir con propósito – vivir con visión.**

Hace que el propósito que estamos enfocados que nos sentimos más capaces y confiados de nuestro propósito y logramos aquello que nos apasiona en el autor relación.

#### **2.4.6. Integridad personal – nunca fallar a tus valores.**

Sigue desarrollando ciertas actividades que te contradigan tu integridad personal, para facturar y puede generar consecuencias negativas en tu autoestima.

### **2.5. Características de la autoestima.**

#### **2.5.1. Características de la alta autoestima.**

- Segura acerca de quién es, seguridad en sí mismo.
- Capaz de intimidad en sus relaciones.
- Capaz de mostrar sus verdaderos sentimientos.
- Capaz de reconocer sus propios cargos.
- Habilidades de perdonarse y perdonaras a los demás.
- Personas que le dan la bienvenida a los cambios.

#### **2.5.2. Caracterizas de la baja autoestima.**

- Inseguridad acerca de quién es usted y la falta de confianza en nosotros mismos.
- Problema de intimidad en relacionarse.
- Esconde los verdaderos sentimientos.

- Inhabilidad de premiarse a usted mismo por los logros.
- Inhabilidad de perdonarse a usted mismo y a los demás.
- Miedo al cambio.

En el estudio se estimula con la motivación que les da energía suficiente como para afrontar las dificultades y pruebas que puedan sobrevivir en la vida. La autoestima equilibrada dedica qué el humano encuentre suficiente para afrontar los retos de la vida.

## **2.6. Dimensiones de la autoestima**

### **2.6.1. Dimensión cognitiva.**

El autoconcepto ocupa un lugar privilegiado en el crecimiento acerca de uno mismo de su autoestima y las restantes dimensiones caminan bajo la luz que les proyecta el autoconcepto, que a su vez se hace acompañar por la autoimagen o representación mental que la persona tiene de sí misma en el presente y en las aspiraciones y expectativas. La dimensión cognitiva es el autoesquema, sus mecanismos que están involucrados en la creación de conocimiento, desde los más simples hasta los más complejos, entre los que se hallan; percibir, concebir, recordar, razonar, juzgar, imaginar y resolver problemas. (Roca, 2013)

### **2.6.2. Dimensión afectiva.**

Implica un sentimiento de lo favorable o desfavorable, de lo agradable o desagradable que vemos en nosotros. Es admiración ante la propia valía y constituye un juicio de valor ante nuestras cualidades personales. Este elemento es la respuesta de nuestra sensibilidad y emotividad ante los valores que percibimos dentro de

nosotros; es el corazón de la autoestima, es la valoración, el sentimiento, la admiración, el desprecio, el afecto, el gozo y el dolor en la parte más íntima de nosotros mismos. Las emociones positivas como el optimismo y la alegría favorecen una visión más positiva de uno mismo y un mayor nivel autoestima, mientras que las emociones negativas, como la depresión, favorece la baja autoestima. (Roca, 2013).

### **2.6.3. Dimensión conductual**

Es la autoafirmación dirigida hacia el propio yo, en busca de consideración y reconocimiento por parte de los demás, que constituye el esfuerzo por alcanzar el respeto ante los demás y ante nosotros mismos. son las habilidades que una persona tiene para poder expresar sentimientos tanto positivos como negativos en una gran variedad de contextos interpersonales, disminuyendo posibles conflictos que adquieren principalmente a través del aprendizaje. Incluye el conjunto de habilidades y competencias que posee cada persona al demostrar su actitud al exterior (Roca, 2013).

## **2.7. Nivel de la autoestima.**

Considerando que la autoestima tiene tres niveles: alto, regular y bajo

### **2.7.1. Autoestima alta.**

La influencia de una alta autoestima nos brinda bienestar y seguridad de salud psicológica, social y financiera, lo que le permite superar los problemas que enfrentan los riesgos y tomar las decisiones actuales. Luz y Muñoz (2006) nos dice que las personas con este tipo de autoestima se desenvuelven de manera abierta ya

que no necesita defender su imagen y las personas son capaz de defender sus puntos de vista sin desestabilizarse.

### **2.7.2. Autoestima regular**

Los que tienen regular autoestima sufren, pero no se identifican con el sufrimiento. Caen enfermo, pero rápidamente buscó un remedio. Por lo tanto, estamos hablando de un estado de lucidez y sentido común hacia usted. Las personas con autoestima promedio enfrentan desafíos porque creen que pueden ganar y si no lo hacen, creen que pueden aprender de la experiencia y esforzarse más la próxima vez. Las personas con regular autoestima tienden a evitar los desafíos, evitando así el dolor de la posibilidad de pérdida (Inca Huacasi, 2019).

### **2.7.3. Autoestima baja**

Las personas con este tipo de autoestima son sensibles y muy fácilmente influenciables que se diferencia por su falta negativa y a la inestabilidad que se presenta. La autoestima baja, la tendencia es proyectar en las relaciones con el otro la forma en que el sujeto se ve a sí mismo. Cuando pensamos en cómo esto puede afectar la relación del alumno y aun así servir como base para la identificación de niños y jóvenes. (Inca Huacasi, 2019).

## **2.8. Etapas de la autoestima.**

- La primera etapa es la confianza “confianza” donde se forma la auto estima. Esta etapa es muy importante en el desarrollo de la persona que puede seguir donde se llevara la aceptación de sí mismo.

- La segunda etapa “autonomía” se empieza a tener autoestima y fuerza de voluntad. Se atreve a nacer otra vez.
- En la tercera etapa “ser superior en todo” a que tu autoestima ayuda a las demás a ser más responsables.
- En el cuarto etapa “integración” comienza a realizarte compartiendo la amistad profunda.
- En las etapa de generosidad todas las personas son creativas, e nuestra familia, amigos y el trabajo.

## **2.9. Importancia de la autoestima.**

La autoestima es muy importante en las personas que se desarrollan su mente, con las actitudes positivas en nuestra vida cotidiana lo queramos o no podemos negar nuestra autoevaluación. Asimismo, el autor refiere que nuestra auto estima es saludable y positivo con nuestras capacidades y conseguir lo que nos proponemos y ser felices. (Zamora Lorente, 2012).

## **III. HIPÓTESIS.**

Este informe no cuenta con hipótesis al ser una investigación descriptiva. Estas hipótesis se utilizan a veces en estudios descriptivos, para intentar predecir un dato a valor en una a más variables que se van a medir u observar. Pero cabe comentar que no en todas las investigaciones descriptivas se formulan hipótesis de esta clase a que sean afirmaciones más generales. (Roberto et al., 2014)

## **IV. METODOLOGÍA**

### **4.1 Diseño de la investigación**

#### **4.1.1. Tipo de estudio**

Este informe de investigación fue de tipo cuantitativo, según el autor Fernández y Díaz (2003). Las investigaciones de tipo cuantitativo son aquella en la que se recogen y analizan datos cuantitativos sobre la investigación cualitativa evita la cuantificación.

#### **4.1.2. Nivel de investigación.**

Este informe de investigación será de nivel descriptivo. Según los autores Toro y Parra (2006) el estudio descriptivo se selecciona una serie de cuestiones y se mide cada uno de ellas independientemente, para así describir lo que se investigó.

#### **4.1.3. Diseño de investigación**

Este informe de investigación será de diseño descriptivo, según el autor Moreno Tapia (2014) el investigador no solo identifica las características que se estudian sino que las controla, las altera o manipula con el fin de observar los resultados al tiempo que procura evitar que otros factores intervengan en la observación. Cuando el investigador se limita a observar los acontecimientos sin intervenir en los mismos entonces se desarrolla una investigación no experimental.

## 4.2 Población y muestra

### 4.2.1. Población

La población constituye toda el aula de esa institución que solo tiene un solo salón de 23 estudiantes de la institución educativa 764. Bueno Sánchez, E. (2005) “población que se expresa a través de su tamaño, ritmo de crecimiento, número y composición de las familias, estructura por sexo y edades, estructura educacional y profesional de los ocupados en las esferas de trabajo manual e intelectual”. (pg.31)

### 4.2.2. Criterios de inclusión y exclusión

#### Criterios de Inclusión

- alumnos matriculados en el año que se indica en el proyecto de nivel inicial.
- Alumnos con asistencia regular en la institución.

#### Criterios de Exclusión

- La realización el trabajo de los alumnos conforme a los programas de estudio.
- Alumnos con más del 30% de la evaluación a la actividad que se realizara en el aula.
- Alumnos con autoestima baja, que son muy temidos y no se integran con otras personas.

**Tabla 1**

***Población de los niños de la institución educativa inicial 764***

| <b>Institución Educativa Inicial</b> | <b>Lugar</b> | <b>Niños</b> | <b>Total</b> |
|--------------------------------------|--------------|--------------|--------------|
| 764                                  | San Miguel   | 23           | 23           |
|                                      |              | <b>TOTAL</b> | <b>23</b>    |

### 4.3. Definición y operacionalización de variables e indicadores

Cuadro 1: Definición y operacionalización de variables

| VARIABLES  | DEFINICION DE LA VARIABLE  | DEFINICIÓN OPERACIONAL   | DIMENSIONES             | INDICADORES  | ITEMS  | ESCALA DE MEDICIÓN       |
|--|--|--|-------------------------|--|--|--------------------------|
| Autoestima                                       | La autoestima es la valoración positiva y negativa que hacemos de nuestro auto concepto y para ello nos basamos en las experiencias de los sentimientos y pensamientos que hemos tenido a lo largo de nuestra vida Naranjo (2007). | Describir,<br>Observar,<br>Analizar y<br>Ver la capacidad de desarrollar su autoestima, sino también las cognitivas, afectivas y conductuales controlando su comportamiento y sus emociones. | ● Autoestima cognitiva  | Crecimiento acerca de uno mismo.                   | Tiene una actitud de confianza frente a sí mismo                         | Bueno<br>Regular<br>Malo |
|  |  |  |                         |  | Demuestra su seguridad.  |                          |
|  |  |  |                         |  | Se siente capaz y responsable por lo que piensa y hace.                  |                          |
|  |  |  | ● autoestima afectiva   | Emociones positivas con el optimismo y la alegría. | Controla su actitud en frente de todos.                                  |                          |
|  |  |  |                         |  | Es sincero y flexible en relación a los demás                            |                          |
|  |  |  |                         |  | Demuestra su amabilidad.   |                          |
|  |  |  |                         |  | Se valora así mismo y a los demás  |                          |
|  |  |  |                         |  | Toma la iniciativa en el contacto social.                                |                          |
|  |  |  | ● autoestima conductual | Noción de la autoestima como actitud.              | Establece relaciones adecuadas con sus profesores y/o con otros adultos. |                          |
|  |  |  |                         |  | Frecuentemente es amable y amistoso con sus compañeros                   |                          |
|  |  |  |                         |  | Asume la responsabilidad de las consecuencias de sus actos.              |                          |
|  |  |  |                         |  | Acostumbra a mentir para mantener una personalidad triunfadora.          |                          |
|  |  |  |                         |  | Se siente sereno y tranquilo entre extraños                              |                          |
|  |  |  |                         |  | Hace amistad sin mucho esfuerzo.   |                          |
| Es capaz de trabajar en grupo con sus compañeros |  |  |                         |  |  |                          |

Fuente: elaborado propia

#### **4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

##### **4.4.1. Técnicas de recolección de datos**

En la investigación se utilizó la técnica de observación. Que permite obtener información mediante el registro de las características o comportamientos de un colectivo de individuos o elementos sin establecer un proceso de comunicación y por tanto sin la necesidad de colaboración por parte del colectivo analizado. En ocasiones se utiliza procedimientos de observación para registrar y analizar datos exclusivamente de forma cuantitativa. (Fernandez, 2004)

##### **4.4.2. Instrumento de recolección de datos**

Se utilizó la ficha de observación como instrumento para recolectar la información con la guía de observación se recomienda utilizar durante el primer trimestre para conocer las primeras reacciones y actitudes del alumno. Después, trimestralmente, puede ser muy útil para observar los cambios y progresos respectivos a esta variable. También es un buen instrumento para análisis de los casos más conflictivos. (Castillo, 2006).

Simplemente se aplica la medición y se calcula el coeficiente. (Limon, 2006) para esta investigación se eligió como instrumento la ficha de observación la cual tiene como fin recolectar la información de lo que se está observando, este instrumento es dividido en tres dimensiones: conductual, afectiva y cognitiva las cuales fueron elaboradas con 15 ítems, conteniendo

preguntas con las respuestas (SI O NO), de tal manera las respuestas fueron modificados con los siguientes bueno, regular y malo quedándose con la modificación.

#### **4.4.2.1. validez del instrumento.**

La validez del instrumento se realizó con un solo jurado que tiene grado de maestría en psicología, el experto que me lo valido sabia del tema. Por otro lado, solo encontré un solo experto ya que el tema que estoy tratando es muy complejo, por otra parte, nos encontramos en pandemia sin poder salir de nuestros hogares. Se refiere al grado en que la prueba está midiendo lo que en realidad se desea medir. (Namakforoosh, 2000)

#### **4.4.2.2. confiabilidad del instrumento**

Está matriz de confiabilidad es tomado de la autora Limón menciona que simplemente se aplica la medición y se calcula el coeficiente, se obtiene resultado del instrumento. No se trabajó la confiabilidad solo se validó el instrumento por el experto, ya que los estudiantes no se podían reunir por la causa del COVID – 19 y por su seguridad de los estudiantes. La confiabilidad de un cuestionario se refiere a la consistencia de las puntuaciones obtenidas por las mismas personas. ( Bernal Torres, 2006)

### **4.5 Plan de análisis**

Los datos serán tabulados y procesados mediante el Excel para elaborar tablas y gráficos estadísticos que representarán los resultados de la investigación de manera objetiva y sintética. Por tanto, la información obtenida

a través de la ficha de observación, se procesaron por medio de técnicas estadísticas descriptivas simples utilizando tablas de frecuencias absolutas y porcentuales

#### **4.5.1. procedimiento**

- ✓ Se solicitó una solicitud a la institución educativa inicial 764 para recolectar la información.
- ✓ Se validó con el experto la ficha de observación.
- ✓ Se realizará la coordinación con la profesora de aula para respectiva observación indirecta utilizando los respectivos medios telefónicos y Asimismo a través del WhatsApp llevó a cabo en esta observación en dos meses.
- ✓ Recolección de la información se recolectó las videos que los niños realizaron, donde observe su autoestima de cada niño del salón.
- ✓ Así pude observar la autoestima cognitiva, conductual y afectiva, la recolección de información duro dos meses que me permito observarlos mediante sus videos y audios que manaban.
- ✓ Obtenidos los datos, se sistematizan y tabulan en los cuadros estadísticos correspondientes para su posterior interpretación.

#### 4.6 Matriz de consistencia

**Cuadro 2: Matriz de consistencia**

| TÍTULO   | FORMULACION DEL PROBLEMA  | OBJETIVOS   | HIPÓTESIS  | METODOLOGÍA   |
|--|---|---|--|---|
| <p>Desarrollo de la autoestima en niños de cinco años en la institución educativa inicial 764 del Distrito de San Miguel, Provincia de San Román, Región Puno, año 2020.</p> | <p>¿Cómo se desarrolla la autoestima en niños de cinco años en la institución educativa inicial 764 del Distrito de San Miguel, Provincia de San Román, Región Puno, año 2020</p> | <p><b>Objetivo general.</b><br/>Identificar los niveles del desarrollo de la autoestima en niños de cinco años en la institución educativa inicial 764 del Distrito de San Miguel, Provincia de San Román, Región Puno, año 2020.</p> <p><b>Objetivo específico.</b><br/>Determinar la autoestima cognitiva en niños de cinco años en la institución educativa inicial 764 del Distrito de San Miguel, Provincia de San Román, Región Puno, año 2020.<br/>Determinar la autoestima afectiva en niños de cinco años en la institución educativa inicial 764 del Distrito de San Miguel, Provincia de San Román, Región Puno, año 2020.<br/>Determinar la autoestima conductual en niños de cinco años en la institución educativa inicial 764 del Distrito de San Miguel, Provincia de San Román, Región Puno, año 2020.</p> | <p>Este proyecto de investigación no lleva hipótesis porque es una investigación cuantitativa. (Roberto et al., 2014).</p> | <p><b>Tipo de investigación:</b><br/>Cuantitativo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Nivel:</b> Descriptivo</li> <li>• <b>Diseño de la investigación:</b> no experimental</li> <li>• <b>Población:</b></li> <li>• <b>Muestra:</b> 23 niños de 5 años</li> <li>• <b>Técnica:</b> Observación</li> <li>• <b>Instrumento:</b> Ficha de observación</li> <li>• <b>Plan de análisis:</b> Excel (hoja de cálculo)</li> </ul> |

Fuente: elaborado propia



## 4.7 Principios éticos

Principios de la actividad investigadora, en el actual proyecto se resaltan los principios éticos de confidencialidad, respeto a la dignidad de la persona y respeto a la propiedad intelectual, igualmente se distingue que toda información empleada en el actual proyecto su finalidad es exclusivamente pedagógica.

### ➤ **Protección de la persona.**

El bienestar y seguridad de las personas es el fin supremo de toda investigación, y por ello, se debe proteger su dignidad, identidad, diversidad socio cultural, confidencialidad, privacidad, creencia y religión. Este principio no sólo implica que las personas que son sujeto de investigación participen voluntariamente y dispongan de información adecuada, sino que también deben protegerse sus derechos fundamentales si se encuentran en situación de vulnerabilidad.

### ➤ **Libre participación y derecho a estar informado.**

Las personas que participan en las actividades de investigación tienen el derecho de estar bien informados sobre los propósitos y fines de la investigación que desarrollan o en la que participan; y tienen la libertad de elegir si participan en ella, por voluntad propia. En toda investigación se debe contar con la manifestación de voluntad, informada, libre, inequívoca y específica; mediante la cual las personas como sujetos investigados o titular de los datos consienten el uso de la información para los fines específicos establecidos en el proyecto.

➤ **Beneficencia y no-maleficencia.** –

Toda investigación debe tener un balance riesgo-beneficio positivo y justificado, para asegurar el cuidado de la vida y el bienestar de las personas que participan en la investigación. En ese sentido, la conducta del investigador debe responder a las siguientes reglas generales: no causar daño, disminuir los posibles efectos adversos y maximizar los beneficios.

➤ **Cuidado del medio ambiente y respeto a la biodiversidad.**

Toda investigación debe respetar la dignidad de los animales, el cuidado del medio ambiente y las plantas, por encima de los fines científicos; y se deben tomar medidas para evitar daños y planificar acciones para disminuir los efectos adversos y tomar medidas para evitar daños.

➤ **Justicia.**

El investigador debe anteponer la justicia y el bien común antes que el interés personal. Así como, ejercer un juicio razonable y asegurarse que las limitaciones de su conocimiento o capacidades, o sesgos, no den lugar a prácticas injustas. El investigador está obligado a tratar equitativamente a quienes participan en los procesos, procedimientos y servicios asociados a la investigación, y pueden acceder a los resultados del proyecto de investigación.

➤ **Integridad científica.**

El investigador (estudiantes, egresado, docentes, no docente) tiene que evitar el engaño en todos los aspectos de la investigación; evaluar y declarar los daños, riesgos y beneficios potenciales que puedan afectar a quienes participan en una investigación. Asimismo, el investigador debe proceder con rigor científico, asegurando la validez de sus métodos, fuentes y datos. Además, debe

garantizar la veracidad en todo el proceso de investigación, desde la formulación, desarrollo, análisis, y comunicación de los resultados.

## V. RESULTADOS

### 5.1 Resultados

En el presente trabajo de investigación se plantea como objetivo general, Identificar los niveles del desarrollo de la autoestima en niños cinco años en la institución educativa inicial 764 del Distrito de San Miguel, Provincia de San Román, Región Puno, año 2020. Los resultados se organizan conforme a lo planificado en los siguientes objetivos específicos.

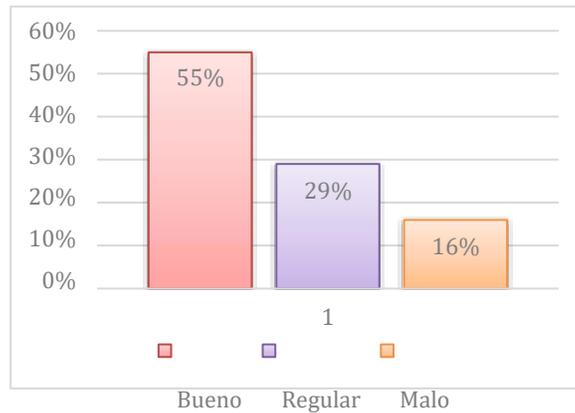
**Determinar la autoestima cognitiva en niños de cinco años en la institución educativa inicial 764 del Distrito de San Miguel, Provincia de San Román, Región Puno, año 2020.**

**Tabla 2**

**Resultados de la evaluación de la autoestima cognitiva en niños de cinco años.**

| <b>Determinar</b> | <b>N° de estudiantes</b> | <b>Porcentaje</b> |
|-------------------|--------------------------|-------------------|
| Bueno             | 13                       | 55%               |
| Regular           | 6                        | 29%               |
| Malo              | 4                        | 16%               |
| <b>Total</b>      | <b>23</b>                | <b>100%</b>       |

*Fuente: ficha de observación*



**Figura 1.** Gráfico de barras de los resultados de evaluación de la autoestima cognitiva en niños de cinco años

Tabla 1

- En la tabla y figura 1, se observa que el 55% de niños han desarrollado una calificación buena de la autoestima cognitiva, un 29% se encuentra regular en su desarrollo de autoestima cognitiva, por el otro se determinó que un 16 % presenta una autoestima cognitiva muy mala. Por lo tanto, se concluye que el mayor porcentaje de niños desarrollan un nivel de autoestima cognitiva buena.

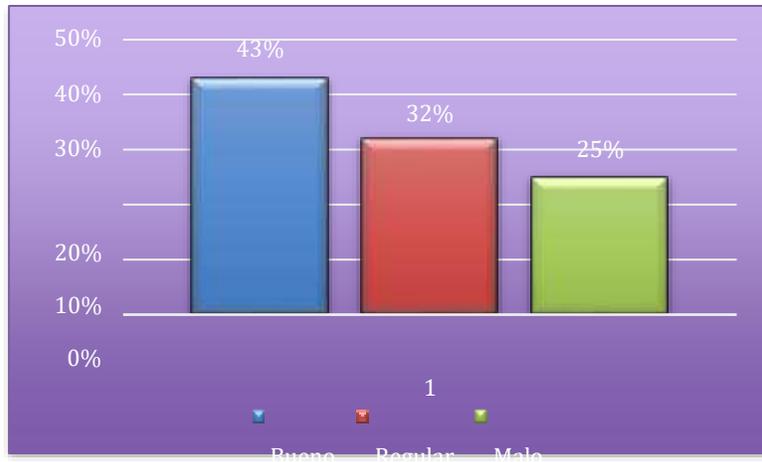
**Determinar la autoestima afectiva en niños de cinco años en la institución educativa inicial 764 del Distrito de San Miguel, Provincia de San Román, Región Puno, año 2020.**

Tabla 3

**Resultados de evaluación de la autoestima afectiva en niños de cinco años.**

| Determinar   | N° de estudiantes | Porcentaje  |
|--------------|-------------------|-------------|
| Buena        | 10                | 43%         |
| Regular      | 7                 | 32%         |
| Mala         | 6                 | 25%         |
| <b>Total</b> | <b>23</b>         | <b>100%</b> |

Fuente: ficha de observación



**Figura 2.** Gráfico de barras de los resultados de la autoestima afectiva en niños de cinco años.

**Tabla 2**

- En la tabla y figura 2, se observa que el 43% en niños han desarrollado una calificación bueno de autoestima afectivo, un 32% se encuentra regular en su desarrollo de autoestima afectiva, por el otro se determinó que un 25 % presenta una autoestima cognitiva muy mala. Por lo tanto, se concluye que el mayor porcentaje de niños desarrollan un nivel de autoestima afectiva buena.

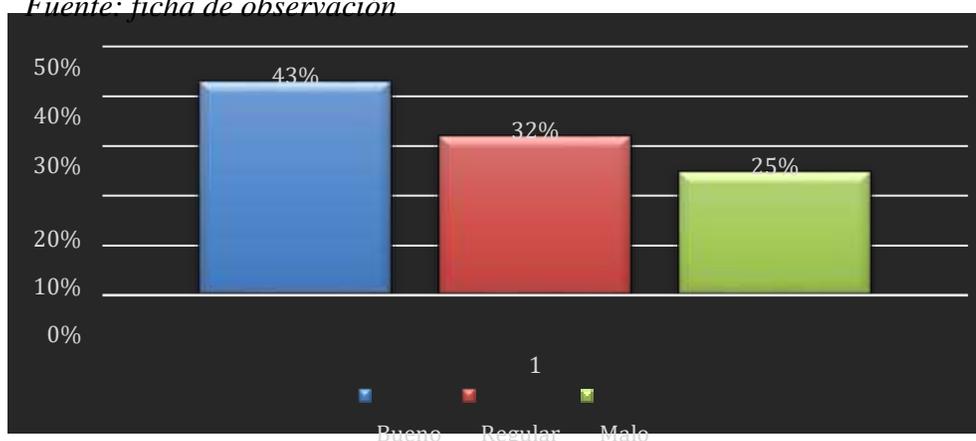
**Determinar la autoestima conductual en niños de cinco años en la institución educativa inicial 764 del Distrito de San Miguel, Provincia de San Román, Región Puno, año 2020.**

**Tabla 4**

**Resultados de la evaluación de la autoestima cognitiva en niños de cinco años.**

| <b>Determinar</b> | <b>N° de estudiantes</b> | <b>Porcentaje</b> |
|-------------------|--------------------------|-------------------|
| Bueno             | 10                       | 43%               |
| Regular           | 8                        | 32%               |
| Malo              | 4                        | 25%               |
| <b>Total</b>      | <b>23</b>                | <b>100%</b>       |

*Fuente: ficha de observación*



**Figura 3.** Gráfico de barras de los resultados de la evaluación de la autoestima conductual en niños de cinco años

**Tabla 3.**

3. En la tabla y figura 3, se observa que el 43% de niños han desarrollado una calificación buena de autoestima conductual, un 32% se encuentra regular en su desarrollo de autoestima conductual, por el otro se determinó que un 25 % presenta una autoestima cognitiva muy mala. Por lo tanto, se concluye que el mayor porcentaje de niños desarrollan un nivel de autoestima conductual buena.

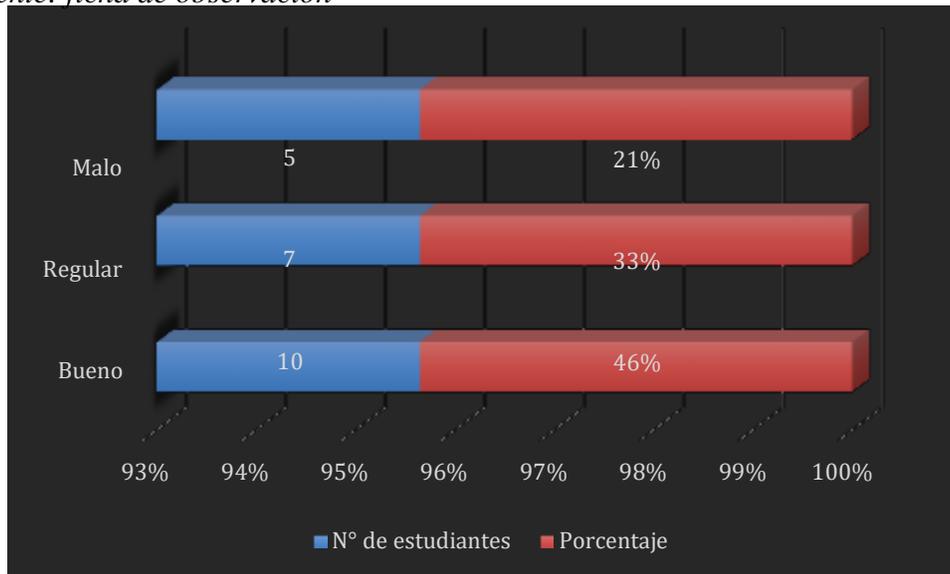
**Identificar los niveles del desarrollo de la autoestima en niños cinco años en la institución educativa inicial 764 del Distrito de San Miguel, Provincia de San Román, Región Puno, año 2020.**

**Tabla 5**

**Resultados de evaluación de los niveles del desarrollo de la autoestima en niños cinco años.**

| <b>Determinar</b> | <b>N° de estudiantes</b> |             | <b>Porcentaje</b> |
|-------------------|--------------------------|-------------|-------------------|
| Bueno             | 11                       | 46%         |                   |
| Regular           | 7                        | 33%         |                   |
| Malo              | 5                        | 21%         |                   |
| <b>Total</b>      | <b>23</b>                | <b>100%</b> |                   |

*Fuente: ficha de observación*



**Figura 4.** Gráfico de barras sobre los resultados de evaluación de los niveles del desarrollo de la autoestima en niños cinco años.

**Tabla 4**

4. Identificar los niveles del desarrollo de la autoestima en niños cinco años en la institución educativa inicial 764 del Distrito de San Miguel, Provincia de San Román, Región Puno, año 2020, en los resultados obtenidos respecto en la ficha de observación que se observa el 46% de los niños (a) que se encuentra en sus

niveles, por lo que se concluye el mayor porcentaje de niños de cinco años se encuentran con una buena autoestima.

## **5.2 Análisis de resultados**

- ✓ Según el objetivo general: “Identificar los niveles del desarrollo de la autoestima en niños cinco años en la institución educativa inicial 764 del Distrito de San Miguel, Provincia de San Román, Región Puno” los resultados obtenidos, el 46% de niños se encuentran con el nivel de autoestima buena, mientras el 33% de niños se encuentran con el nivel regular y el 21% de niños se encuentra con nivel malo en su desarrollo de autoestima. Al comparar los resultados con la investigación de Villanto y Warthon (2017) titulada “la autoestima en los niños del nivel de inicial de la institución educativa particular Mis años inolvidables, Breña, 2016”. Donde obtuvo en su resultado que, el 22,4% considera que la autoestima en los niños del nivel de inicial es baja, el 63,3% es media y el 14,3% es alta. Por lo tanto, se comprueba que los estudiantes les falta todavía desarrollar su autoestima. Por lo tanto, estoy de acuerdo con lo que propone Naranjo (2007) que la autoestima es un factor importante a considerar en la vida de las personas en general y en particular, en el tema del desempeño y de las actitudes hacia las actividades académicas de los estudiantes.
  
- ✓ Según el primer objetivo específico: “La autoestima cognitiva en los niños de cinco años en la institución educativa inicial 764 del Distrito de San Miguel, Provincia de San Román, Región Puno” los resultados de estudio obtenidos, el 55% de niños han desarrollado una calificación buena de autoestima cognitiva, mientras el 29%

es encuentran en el nivel regular y el 16% de niños se encuentra con nivel malo en su desarrollo de autoestima cognitivo. Por lo tanto, al comparar los resultados de Silva Nicolas (2017) titulado “Autoestima y habilidades sociales en estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 105 – Jicamarca – 2017”. Donde obtuvo el resultado en el 33,3% manifiestan que tienen una alta autoestima, el 53,3% indican que tienen una regular autoestima y un 13,3% señalan que tiene una baja autoestima. Por lo tanto, se comprueba el resultado de la autoestima cognitivo, que un porcentaje de estudiantes les faltan desenvolverse en su aprendizaje. Por lo tanto, estoy de acuerdo con Muñoz (2006). Nos dice que las personas con este tipo de autoestima se desenvuelven de manera abierta ya que no necesita defender su imagen y las personas son es capaz de defender sus puntos de vista si desestabilizarse.

- ✓ Según el segundo objetivo específico: la autoestima afectiva en niños de cinco años en la institución educativa inicial 764 del Distrito de San Miguel, Provincia de San Román, Región Puno, los resultados del estudio obtenidos, el 46% en niños han desarrollado una calificación bueno de autoestima afectivo, mientras el 32% se encuentra regular en su desarrollo de autoestima afectiva, se determinó que un 25 % presenta una autoestima afectiva malo. Por lo tanto, al comparar los resultados de Sucasaca Sanca (2019) título “relación entre funcionamiento familiar y autoestima de los niños de 5 años de la institución educativa inicial N° 270 independencia de la ciudad de puno, año 2019. Donde obtuvo el resultado del 95% de nivel de confianza, rechazándose la hipótesis nula y aceptándose la hipótesis alterna. “Las variables de funcionamiento familiar y autoestima son dependientes”.

Es decir que cuando la familia es funcional o moderadamente funcional los niños presentan una autoestima normal, cuando la familia es disfuncional o severamente disfuncional, los niños muestran un nivel de autoestima malo y muy malo. Por lo tanto, se comprueba en los resultados obtenidos les falta desarrollar sus emociones positivas, como sostiene Roa García y Roca (2013) las emociones positivas como el optimismo y la alegría favorecen una visión más positiva de uno mismo y un mayor nivel autoestima, mientras que las emociones negativas, como la depresión, favorece la mala autoestima.

- ✓ Según en el tercer objetivo específico: “la autoestima conductual en niños de cinco años en la institución educativa inicial 764 del Distrito de San Miguel, Provincia de San Román, Región Puno” los resultados de estudio obtenidos se observa que el 43% de niños han desarrollado una calificación buena autoestima conductual, mientras el 32% se encuentra regular en su desarrollo de autoestima conductual, por el otro se determinó que un 25 % presenta una autoestima cognitiva mala. Por lo tanto, se comparó con los resultados de Lojano Alvarado (2016) titulado “cómo influye la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes de tercer año de educación básica fiscomisional Cuenca en el área de matemáticas, en el periodo 2015-2016”. Donde obtuvo el resultado, el 42% de los estudiantes muestran estar en algo de acuerdo de sentirse bien, mientras que el 37% manifiesta estar algo en desacuerdo, y solo un 21% muestran estar en muy desacuerdo. Por lo tanto, se comprueba los resultados obtenidos que un porcentaje de estudiantes les falta desarrollar su autoestima conductual. Es decir, como sostiene Roa García y Roca (2013) ya que muchas veces se ha considerado a la autoestima con sentimientos

acerca de uno mismo, los actuales y la misma noción de autoestima como actividad, incluye una dimensión conductual.

## **V.I. CONCLUSIONES**

En este trabajo de investigación se Identificó que los niveles de autoestima en los niños cinco años les falta desarrollar su personalidad, seguridad y carácter. Lo más importante fue que el 46% se encuentra en un nivel bueno en su desarrollo de la autoestima, porque se observó que los niños y niñas presentan un desarrollo de autoestima positivo, Lo menos relevante fue el 21% su nivel de autoestima es malo, porque a los niños les falta desarrollar su autoestima personal.

Con respecto al objetivo específico 1, en este trabajo de investigación se determinó la autoestima cognitiva en niños de cinco años. Lo más interesante fue que el 55% alcanzaron un nivel bueno, porque se observó que han desarrollado una calificación bueno de autoestima cognitiva, Lo menos relevante fue que el 16% porque presenta una autoestima cognitiva malo. Porque a los niños se sienten incapaz de manejar nuevas situaciones.

Con respecto al objetivo específico 2, en este trabajo de investigación se determinó la autoestima afectiva en niños de cinco años. Lo más interesante fue en el 43% alcanzaron un nivel bueno, porque se observó que han desarrollado una calificación buena de autoestima afectivo. Lo menos relevante fue en el 25% presenta una autoestima afectiva malo, porque el mayor porcentaje de niños desarrollan un nivel de autoestima afectiva buena.

Con respecto al objetivo específico 3, en este trabajo de investigación se

determinó la autoestima conductual en niños de cinco años, lo más interesante fue el 43% alcanzaron un nivel bueno, porque se observó que han desarrollado una calificación buena de autoestima conductual. Lo menos relevante fue en el 25 % presenta una autoestima cognitiva muy mala, porque la mayoría de estudiantes no asumen las consecuencias de sus actos.

### **ASPECTOS COMPLEMENTARIOS**

**a) Recomendaciones desde el punto de vista metodológico:**

Se recomienda realizar más investigaciones hacer del desarrollo de la autoestima, ya sea con diferentes tipos de investigación de la autoestima de diseño descriptivo, por lo general es fundamental el desarrollo de autoestima en los niños. Por lo tanto, en mi investigación hay niños que todavía tienen una autoestima baja, por eso es importante seguir con más investigación sobre el desarrollo de la autoestima en los niños, es importante más con otros temas sobre el desarrollo de la autoestima.

**b) Recomendaciones desde el punto de vista práctico:**

Se recomienda para la Institución EI 746 del distrito de San Miguel, que evalúe semanalmente a los niños como esta su autoestima, con la finalidad de notar cambios en las actitudes de los pequeños, y asegurar una ayuda mediante la sensibilización hacia los padres del menor. Obtener niños desarrollados íntegramente con buena autoestima en cada una de sus dimensiones.

**c). Recomendaciones desde el punto de vista académico:**

Se recomienda a la universidad Uladech a continuar con investigaciones sobre el desarrollo de la autoestima en la niñez, porque es importante su desarrollo en su aprendizaje académico en el nivel de los niños. Además, pendientes de la

investigación realizada, realizar campañas, talleres con actividades con los padres de los niños que ayudará a descubrir sus (valores, actitudes, virtudes y fortalezas) que los llevarán a sentirse capaces y seguros que se desenvuelva ante diferentes situaciones de su vida social.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acosta Padrón, R. (2009). La autoestima en la educación. Arica (Chile), Argentina: Red Límite. Recuperado de <https://elibro.net/es/ereader/uladech/12370>.
- Bernal Torres, C. (2006). Metodología de la investigación: para administración, economía, humanidades. Obtenido de <https://n9.cl/b4e67>
- Bonet, J. V. (1997). Sé amigo de ti mismo: manual de autoestima (15th ed.). Sal Terrae. [https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=iTwVTnXcuBcC&oi=fnd&pg=PA11&dq=desarrollo+de+la+autoestima+niños+5&ots=uOHZvGl7ns&sig=pF3sAh-ObqamPfrAM9lFnHWsVyM#v=onepage&q=desarrollo de la autoestima niños+5&f=false](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=iTwVTnXcuBcC&oi=fnd&pg=PA11&dq=desarrollo+de+la+autoestima+niños+5&ots=uOHZvGl7ns&sig=pF3sAh-ObqamPfrAM9lFnHWsVyM#v=onepage&q=desarrollo+de+la+autoestima+niños+5&f=false)
- Bueno Sánchez, E. (2005). Población y desarrollo. Enfoques alternativos de los estudios de población. Santa Fe, Argentina, El Cid Editor. Recuperado de <https://elibro.net/es/ereader/uladech/98286>
- Branden, N. (1995). Los seis pilares de la autoestima (1st ed.). Paidós Mexicana S.A. [https://kupdf.net/queue/los-seis-pilares-de-la-autoestima-nathaniel-branden\\_58f142efdc0d60465fda9804\\_pdf?queue\\_id=-1&x=1589587480&z=MjgwMDoyMDA6ZjVkMDo3ZTpjOWExOjE3NjQ6NTM3NDpiMjIj](https://kupdf.net/queue/los-seis-pilares-de-la-autoestima-nathaniel-branden_58f142efdc0d60465fda9804_pdf?queue_id=-1&x=1589587480&z=MjgwMDoyMDA6ZjVkMDo3ZTpjOWExOjE3NjQ6NTM3NDpiMjIj).
- Carrillo, S. (2002). La gestión educativa en algunos documentos del Ministerio de Educación. Ministerio de Educación, 3, 19.
- Castillo, M. (2006). Cómo evitar el fracaso escolar en Secundaria: Recursos. Madrid: Ministerio de Educacion. Obtenido de <https://n9.cl/zovk3>

- Donayre, R. (2008). Datos Y Hallazgos Sobre La Autoestima De Los Peruanos. Unife, 4(1), 21–35.
- DGP (Dirección de gestión pedagógica). (2011). Proyecto curricular regional de puno (p. 118). Editorial altiplano E.I.R.L. <https://www.drepuno.gob.pe/web/12-paginas/2125-proyecto-curricular-regional.html>
- Educación, ministerio. (2016). currículo nacional (M. Educación (ed.)). <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>
- Fernandez, A. (2004). Investigación y técnicas de mercado. Madrid: Editorial. Obtenido de <https://n9.cl/njpi0>
- Fernández, y Díaz, P. (2003). La investigación cualitativa y la investigación cuantitativa. Investigación Educativa, 7(11), 72–91. [https://31343ca0-a-62cb3a1a-sites.googlegroups.com/site/edgarivanarizmendigomezab/classroom-news/asignaciondetareavirtualopsecuixtapansabado15dejunio/cuanti\\_cuali2Fernández.pdf?attachauth=ANoY7crPqbQ7ncKHQwlZlvkGmbklJ9E4Db9C2h-1r8sfVcvx1zsq1YSk9zoe\\_vy-](https://31343ca0-a-62cb3a1a-sites.googlegroups.com/site/edgarivanarizmendigomezab/classroom-news/asignaciondetareavirtualopsecuixtapansabado15dejunio/cuanti_cuali2Fernández.pdf?attachauth=ANoY7crPqbQ7ncKHQwlZlvkGmbklJ9E4Db9C2h-1r8sfVcvx1zsq1YSk9zoe_vy-)
- Gonzales Pienda, J. (1997). Autoconcepto, autoestima y aprendizaje escolar. Psicothema [En Linea], 9(2), 271–289. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=72709204>
- Haeussler, P. y Milicic, N. (1996). Confiar en uno mismo: Programa de autoestima. Madrid: CE-PE
- Huacasi. (2013). Universidad Nacional Del Altiplano Monografías: [Altiplano]. [http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/13472/Hector\\_Hugo\\_Inca\\_Huacasi.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/13472/Hector_Hugo_Inca_Huacasi.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Inca Huacasi, H. H. (2019). Autoestima y desempeño docente en instituciones educativas

públicas en sectores rurales y urbanos en la UGEL San Román 2019 [Universidad nacional del altiplano]. In Testis.  
[http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/13472/Hector\\_Hugo\\_Inca\\_Huacasi.pdf?sequence=1&isAllowed=y&fbclid=IwAR08dkLx0p6FYpfd\\_W-6h2-L9JcCcZAFgqMAaAo8llawOfLK4Hpk8vnX31Q](http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/13472/Hector_Hugo_Inca_Huacasi.pdf?sequence=1&isAllowed=y&fbclid=IwAR08dkLx0p6FYpfd_W-6h2-L9JcCcZAFgqMAaAo8llawOfLK4Hpk8vnX31Q)

Juan eric. (2020). autoestima (primera; 1). <http://www.liderazgoymercadeo.com/autoestima>

Lojano Alvarado, A. D. (2016). Como Influye La Autoestima En Elrendimiento Academico De Los Estudiantes Detercer Año De Educacion Basica De La Escuela Fiscomisional Cuenca En El Area De Matematicas, En El Periodo2015-2016.  
<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/14319/1/UPS-CT007031.pdf>

Limon, L. (2006). aridez Y Confiabilidad Del Estudio Socioeconómico. México: Universidad Autónoma. Obtenido de <https://n9.cl/mzipn>.

Luz, N. y Muñoz, T. (2006). Relación Del Rendimiento Académico Con Las Aptitudes Mentales, Salud Mental, Autoestima Y Relaciones De Amistad En Jóvenes Universitarios De Atlántico Y Bolívar. *Psicogente*, 9(15), 11–31.

Moreno Tapia, J. (2014). Tipos de Investigación. *DIVULGARE Boletín Científico de La Escuela Superior de Actopan*, 1(1), 4–7. <https://doi.org/10.29057/esa.v1i1.1580>

Naranjo, M. (2007). Autoestima: Un Factor Relevante En La Vida De La Persona Y Tema Esencial Del Proceso Educativo. *Revista Electrónica “Actualidades Investigativas En Educación,”* 7(3), 1–27. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44770311>

Namakforoosh, M. N. (2000). Metodología de la investigación. Obtenido de <https://n9.cl/8ycgy>

Nora, L., & Muñoz, T. (2006). Relación Del Rendimiento Académico Con Las Aptitudes Mentales, Salud Mental, Autoestima Y Relaciones De Amistad En Jóvenes

Universitarios De Atlántico Y Bolívar. *Psicogente*, 9(15), 11–31.

Paneque, R. jimenez. (1998). Metodología de la Investigación. In *Climate Change 2013 - The Physical Science Basis*. <https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>

Piaget, J. (1975). “Seis Estudios de Psicología.” In *Acta poloniae pharmaceutica* (Vol. 32, Issue 6). <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/1973>

Roa García, A., y Roca, E. (2013). La educación emocional, el autoconcepto, la autoestima y su importancia en la infancia. In *Edetana: estudios y propuestas socio-educativas* (primera ed, Issue 44). [http://www.cop.es/colegiados/PV00520/pdf/AE\\_sana\\_y\\_afines.pdf](http://www.cop.es/colegiados/PV00520/pdf/AE_sana_y_afines.pdf) Moreno Tapia, J. (2014). Tipos de Investigación. *DIVULGARE Boletín Científico de La Escuela Superior de Actopan*, 1(1), 4–7. <https://doi.org/10.29057/esa.v1i1.1580>

Roca, E. (2013). Autoestima sana: una visión actual basada en la investigación. In *Acde*. [http://www.cop.es/colegiados/PV00520/pdf/AE\\_sana\\_y\\_afines.pdf](http://www.cop.es/colegiados/PV00520/pdf/AE_sana_y_afines.pdf)

Salambay Bejarano, W. F. (2019). Relación de la autoestima con las habilidades sociales de los estudiantes de décimo curso de la Unidad Educativa Luis Felipe Borja en el periodo lectivo 2018-2019 (Issue 1) [Carrera de psicología infantil y psicorrehabilitación]. [http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/18548/1/T-UCE-0007-CPS126.pdf?fbclid=IwAR2lsLwFuZHTZ5YhTiRtcrGMnqpAQdkK17FMi\\_VkFNidIMM0YM9J1NWLF20](http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/18548/1/T-UCE-0007-CPS126.pdf?fbclid=IwAR2lsLwFuZHTZ5YhTiRtcrGMnqpAQdkK17FMi_VkFNidIMM0YM9J1NWLF20)

Silva Escorcía, I. (2015). Autoestima, adolescencia y pedagogía. *Educare Electronic Journal*, 19(1), 241–256. <https://doi.org/https://doi.org/10.15359/ree.19-1.13>

Sucasaca Sanca, E. L. (2019). Relación Entre Funcionamiento Familiar Y Autoestima De

Los Niños De 5 Años De La Institución Educativa Inicial N° 270 Independencia De La Ciudad De Puno, Año 2019 [universidad Nacional del Altiplano].  
<http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/11858>

Toro, I., & Parra, R. (2006). Método y conocimiento: metodología de la investigación: investigación. Colombia: Fondo editorial Universitario. Obtenido de <https://n9.cl/u0ltd>

UNESCO. (2016). La educación necesita un cambio radical para lograr nuestros objetivos mundiales de desarrollo. [http://www.unesco.org/new/es/media-services/single-view/news/education\\_needs\\_to\\_change\\_fundamentally\\_to\\_meet\\_global\\_devel/](http://www.unesco.org/new/es/media-services/single-view/news/education_needs_to_change_fundamentally_to_meet_global_devel/)

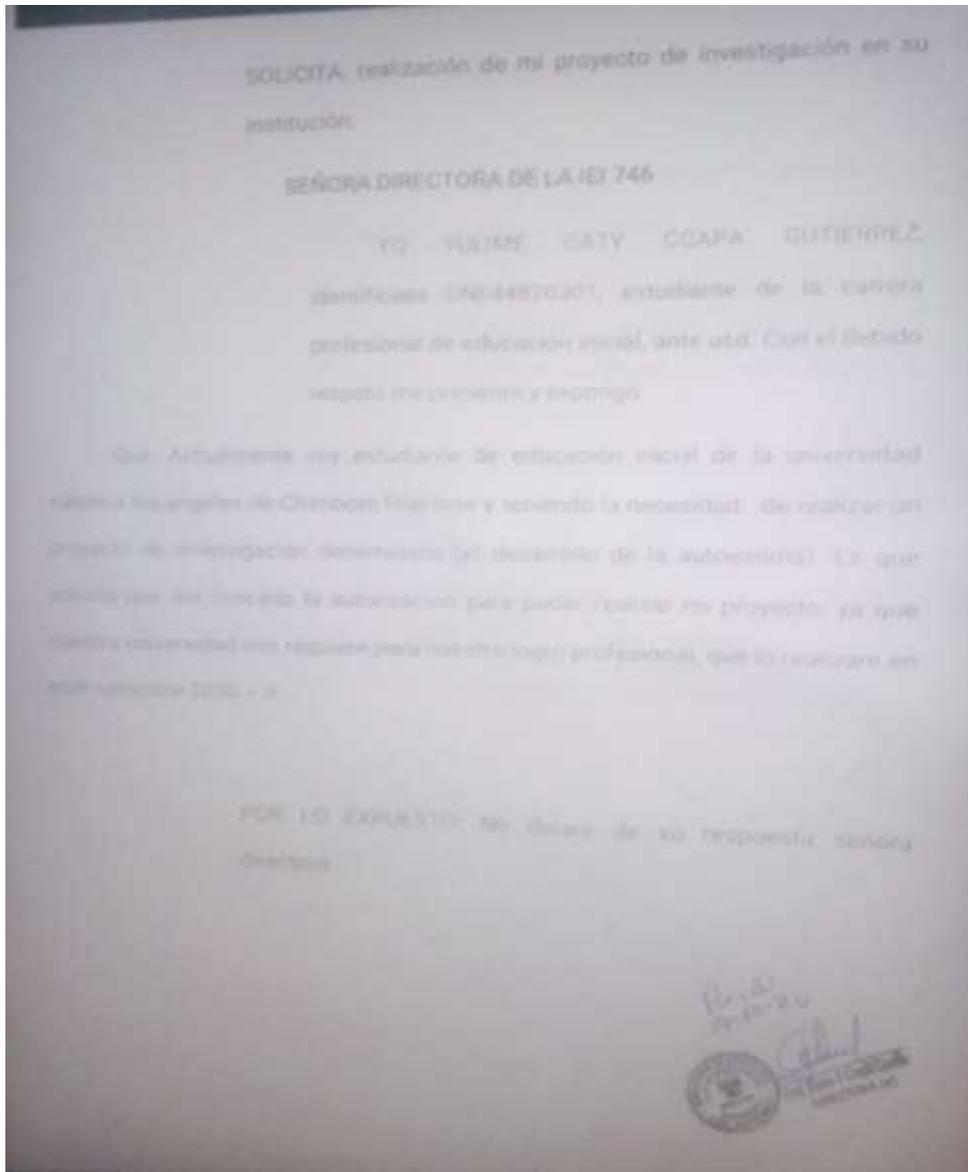
Velarde Arce, W. S. (2013). La autoestima en el aprendizaje de los estudiantes del segundo grado en el area de persona familia y relaciones humanas de la institucion educativa secundaria San Juan Bosco Puno en el año 2014 [Universidad nacional del altiplano]. <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/5148> Moreno Tapia, J. (2014). Tipos de Investigación. *DIVULGARE Boletín Científico de La Escuela Superior de Actopan*, 1(1), 4–7. <https://doi.org/10.29057/esa.v1i1.1580>

Villantoy Warthon, A. J. (2017). La autoestima en los niños del nivel de inicial de la Institución Educativa Particular Mis Años Inolvidables, Breña, 2016. *Universidad César Vallejo*.

Zamora Lorente, M. J. (2012). El desarrollo de la autoestima en Educación Infantil (Universidad Internacional de La Rioja). Retrieved from [https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/972/2012\\_11\\_15\\_TFG\\_ESTUDIO\\_DEL\\_TRABAJO.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/972/2012_11_15_TFG_ESTUDIO_DEL_TRABAJO.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

## ANEXOS

### 1. Carta de trámite ante la I.E.



2. Instrumentos de recolección de datos  
**INSTRUMENTO FICHA DE OBSERVACIÓN**

**I.E. 746**

**Numeración.....**

| <b>Nº</b>         | <b>ITMS</b>  | <b>BUENO</b> | <b>REGULAR</b> | <b>MALO</b> |
|-------------------|--|--------------|----------------|-------------|
| <b>COGNITIVA</b>  |  |              |                |             |
| 01                | Tiene una actitud de confianza frente a sí mismo.                        |              |                |             |
| 02                | Demuestra su seguridad.  |              |                |             |
| 03                | Se siente capaz y responsable por lo que piensa y hace.                  |              |                |             |
| 04                | Controla su actitud en frente de todos.                                  |              |                |             |
| <b>AFFECTIVA</b>  |  |              |                |             |
| 05                | Es sincero y flexible en relación a los demás.                           |              |                |             |
| 06                | Demuestra su amabilidad.   |              |                |             |
| 07                | Se valora así mismo y a los demás  |              |                |             |
| 08                | Toma la iniciativa en el contacto social.                                |              |                |             |
| 09                | Establece relaciones adecuadas con sus profesores y/o con otros adultos. |              |                |             |
| <b>CONDUCTUAL</b> |  |              |                |             |
| 10                | Frecuentemente es amable y amistoso con sus compañeros                   |              |                |             |
| 11                | Asume la responsabilidad de las consecuencias de sus actos.              |              |                |             |
| 12                | Acostumbra a mentir para mantener una personalidad triunfadora.          |              |                |             |
| 13                | Se siente sereno y tranquilo entre extraños.                             |              |                |             |
| 14                | Hace amistad sin mucho esfuerzo.   |              |                |             |
| 15                | Es capaz de trabajar en grupo con sus compañeros.                        |              |                |             |

### 3. Juicio de experto

#### INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

##### I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y nombres del informante (Experto): Julio Cesar Cjuno Suni
- 1.2. Grado Académico: Maestro en Ciencias de la Investigación Clínica
- 1.3. Profesión: Psicólogo
- 1.4. Institución donde labora: ULADECH Católica
- 1.5. Cargo que desempeña: Director Adjunto del Instituto de Investigación y Docente.
- 1.6. Denominación del instrumento: lista de cotejo
- 1.7. Autor del instrumento: Yulime Caty Ccapa Gutierrez
- 1.8. Carrera: Educación Inicial

##### II. VALIDACIÓN:

##### Ítems correspondientes a habilidades investigativas

| N° de ítem | Validez de contenido                                  |    | Validez de constructo                             |    | Validez de criterio   |    | Observaciones |
|------------|---|----|---|----|---|----|---------------|
|            | El ítem corresponde a alguna dimensión de la variable |    | El ítem contribuye a medir el indicador planteado |    | El ítem permite clasificar a los sujetos en las categorías establecidas |    |               |
|            | SI  | NO | SI  | NO | SI  | NO |               |
| 1          | X   |    | X   |    | X   |    |               |
| 2          | X   |    |   | X  | X   |    |               |
| 3          | X   |    | X   |    | X   |    |               |
| 4          | X   |    |   | X  | X   |    |               |
| 5          | X   |    |   | X  | X   |    |               |
| 6          | X   |    |   | X  | X   |    |               |
| 7          | X   |    |   | X  | X   |    |               |
| 8          | X   |    | X   |    | X   |    |               |
| 9          | X   |    | X   |    | X   |    |               |

|    |   |  |   |  |   |  |  |
|----|---|--|---|--|---|--|--|
| 10 | X |  | X |  | X |  |  |
| 11 | X |  | X |  | X |  |  |
| 12 | X |  | X |  | X |  |  |
| 13 | X |  | X |  | X |  |  |

Solo tengo un solo experto ya que por ese momento se estaba pasando la pandemia por la enfermedad del Covi - 19 que afecto a muchas familias del todo el mundo

### 4. Consentimiento informando de los padres de familia.

**PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO**  
(Ciencias Sociales)

Mi nombre es Yulime Ccaty Ccapa Gutierrez y estoy haciendo mi investigación, en la I.E. 764 con la aceptación de los padres mediante la coordinación con la docente, aceptan que realice la evaluación a su menor hijo en mi investigación sobre la autoestima de los estudiantes.

A continuación, te presento unos puntos importantes que debes saber antes de aceptar ayudarme:

- Tu participación es totalmente voluntaria.
- La conversación que tendremos será mediante el WhatsApp.
- En la investigación no se usará tu nombre, por lo que tu identidad será anónima.
- Tus padres ya han sido informados sobre mi investigación y están de acuerdo con que participes si tú también lo deseas.

Firma de la docente de la institución.

Fecha: \_\_\_\_\_

Firma

Juana Fanniscapa Casilla

02410646

Solo tengo un consentimiento ya que la docente del salón se reunió con los padres de familia donde le autorizaron su consentimiento a la docente para poder evaluar a sus hijos.

## 5. Tabulación mediante el Excel

| Codigo de estudiantes | D. COGNITIVA                               |                         |   |   | D. AFECTIVA                                    |                          |                                    |   | D. CONDUCTUAL  |   |   |   |   |                                  |   |
|-----------------------|--|-------------------------|---|---|--|--------------------------|------------------------------------|---|--|---|---|---|---|----------------------------------|---|
|                       | Tiene una actitud de confianza a sí mismo. | Demuestra su seguridad. | Se siente capaz y responsable por lo que piensa y hace. | Controla su actitud en frente de todos. | Es sincero y flexible en relación a los demás. | Demuestra su amabilidad. | Se valora así mismo y a los demás. | Toma la iniciativa en el contacto social. | Establece relaciones adecuadas con sus profesores y/o con otros adultos. | Frecuentemente es amable y amistoso con compañeros. | Asume la responsabilidad de las consecuencias de sus actos. | Acostumbra a mentir para mantener una personalidad triunfadora. | Se siente sereno y tranquilo o extraño. | Hace amistad sin mucho esfuerzo. | Es capaz de trabajar en grupo con sus compañeros. |
| 001                   | BUENO                                      | BUENO                   | REGULAR   | REGULAR                                 | BUENO  | REGULAR                  | REGULAR                            | MALO                                      | REGULAR  | REGULAR   | MALO  | BUENO   | MALO                                    | REGULAR                          | BUENO   |
| 002                   | BUENO                                      | REGULAR                 | MALO  | BUENO                                   | BUENO  | REGULAR                  | BUENO                              | MALO                                      | BUENO  | BUENO   | MALO  | REGULAR   | REGULAR                                 | BUENO                            | BUENO   |
| 003                   | REGULAR                                    | BUENO                   | MALO  | MALO                                    | MALO   | REGULAR                  | BUENO                              | REGULAR                                   | BUENO  | REGULAR   | BUENO   | MALO  | REGULAR                                 | BUENO                            | BUENO   |
| 004                   | MALO                                       | REGULAR                 | BUENO   | REGULAR                                 | MALO   | REGULAR                  | BUENO                              | REGULAR                                   | MALO   | REGULAR   | BUENO   | REGULAR   | MALO                                    | REGULAR                          | BUENO   |
| 005                   | BUENO                                      | BUENO                   | REGULAR   | REGULAR                                 | MALO   | REGULAR                  | REGULAR                            | BUENO                                     | BUENO  | BUENO   | REGULAR   | REGULAR   | MALO                                    | MALO                             | BUENO   |
| 006                   | BUENO                                      | BUENO                   | BUENO   | BUENO                                   | BUENO  | BUENO                    | BUENO                              | BUENO                                     | BUENO  | BUENO   | BUENO   | BUENO   | REGULAR                                 | REGULAR                          | REGULAR   |
| 007                   | BUENO                                      | BUENO                   | REGULAR   | MALO                                    | MALO   | REGULAR                  | REGULAR                            | BUENO                                     | BUENO  | BUENO   | BUENO   | REGULAR   | REGULAR                                 | BUENO                            | MALO  |
| 008                   | BUENO                                      | BUENO                   | REGULAR   | BUENO                                   | REGULAR  | REGULAR                  | REGULAR                            | BUENO                                     | REGULAR  | BUENO   | REGULAR   | BUENO   | REGULAR                                 | BUENO                            | REGULAR   |
| 009                   | BUENO                                      | BUENO                   | BUENO   | REGULAR                                 | REGULAR  | BUENO                    | MALO                               | REGULAR                                   | BUENO  | REGULAR   | MALO  | BUENO   | BUENO                                   | BUENO                            | BUENO   |
| 010                   | BUENO                                      | BUENO                   | BUENO   | BUENO                                   | REGULAR  | MALO                     | MALO                               | MALO                                      | BUENO  | BUENO   | MALO  | MALO  | REGULAR                                 | REGULAR                          | BUENO   |
| 011                   | BUENO                                      | BUENO                   | BUENO   | BUENO                                   | BUENO  | BUENO                    | BUENO                              | BUENO                                     | BUENO  | BUENO   | BUENO   | BUENO   | BUENO                                   | BUENO                            | BUENO   |
| 012                   | BUENO                                      | BUENO                   | REGULAR   | MALO                                    | MALO   | MALO                     | REGULAR                            | REGULAR                                   | REGULAR  | BUENO   | BUENO   | BUENO   | REGULAR                                 | BUENO                            | BUENO   |
| 013                   | BUENO                                      | REGULAR                 | REGULAR   | REGULAR                                 | BUENO  | BUENO                    | BUENO                              | BUENO                                     | BUENO  | MALO  | REGULAR   | REGULAR   | MALO                                    | BUENO                            | MALO  |
| 014                   | BUENO                                      | BUENO                   | REGULAR   | REGULAR                                 | MALO   | REGULAR                  | MALO                               | REGULAR                                   | BUENO  | REGULAR   | MALO  | REGULAR   | MALO                                    | REGULAR                          | MALO  |
| 015                   | BUENO                                      | BUENO                   | BUENO   | BUENO                                   | REGULAR  | BUENO                    | REGULAR                            | REGULAR                                   | MALO   | MALO  | REGULAR   | REGULAR   | BUENO                                   | BUENO                            | REGULAR   |

|     |       |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |
|-----|-------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| 016 | MALO  | MALO    | BUENO   | BUENO   | BUENO   | BUENO   | BUENO   | MALO    | MALO    | REGULAR | MALO    | MALO    | MALO    | REGULAR | BUENO   |
| 017 | MALO  | REGULAR | BUENO   | REGULAR | MALO    | MALO    | BUENO   | BUENO   | REGULAR | BUENO   | MALO    | MALO    | REGULAR | BUENO   | REGULAR |
| 018 | BUENO | BUENO   | REGULAR | BUENO   | REGULAR | BUENO   | BUENO   | BUENO   | REGULAR | MALO    | MALO    | REGULAR | REGULAR | BUENO   | BUENO   |
| 019 | BUENO | BUENO   | REGULAR | MALO    | REGULAR | REGULAR | BUENO   | BUENO   | BUENO   | REGULAR | BUENO   | REGULAR | BUENO   | REGULAR | BUENO   |
| 020 | MALO  | REGULAR | BUENO   | BUENO   | BUENO   | MALO    | MALO    | MALO    | MALO    | REGULAR | BUENO   | REGULAR | REGULAR | BUENO   | BUENO   |
| 021 | BUENO | REGULAR | REGULAR | REGULAR | BUENO   | BUENO   | BUENO   | REGULAR | REGULAR | REGULAR | MALO    | MALO    | BUENO   | BUENO   | REGULAR |
| 022 | MALO  | MALO    | MALO    | MALO    | MALO    | MALO    | REGULAR | MALO    | MALO    | REGULAR | REGULAR | REGULAR | BUENO   | BUENO   | REGULAR |

| <b>DIMENSIÓN COGNITIVA</b> |    |
|----------------------------|----|
| <b>BUENO</b>               | 48 |
| <b>REGULAR</b>             | 25 |
| <b>MALO</b>                | 14 |

| <b>DIMENSIÓN AFECTIVO</b> |    |
|---------------------------|----|
| <b>BUENO</b>              | 47 |
| <b>REGULAR</b>            | 35 |
| <b>MALO</b>               | 28 |

| <b>DIMENSIÓN CONDUCTUAL</b> |    |
|-----------------------------|----|
| <b>BUENO</b>                | 56 |
| <b>REGULAR</b>              | 49 |
| <b>MALO</b>                 | 27 |

