



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
CARRERA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**“NIVEL DE AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DEL
5TO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA PÚBLICA “SIMÓN BOLÍVAR”,
DISTRITO ANDRÉS AVELINO CÁCERES
DORREGARAY-AYACUCHO 2019”.**

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO
ACADÉMICO DE BACHILLER EN PSICOLOGÍA

AUTORA:

MUCHA QUISPE, BERENICE
ORCID: 0000-0001-5904-6300

ASESOR:

FLORES POVES, JAIME LUIS
ORCID: 0000-0003-1276-1563

AYACUCHO – PERÚ

2021

EQUIPO DE TRABAJO

AUTORA

Mucha Quispe, Berenice
ORCID: 0000-0001-5904-6300
Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de
Ciencias de la Salud, Escuela Profesional de Psicología

ASESOR

Flores Poves, Jaime Luis
ORCID: 0000-0003-1276-1563
Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de
Ciencias de la Salud, Escuela Profesional de Psicología

JURADOS

Mgtr: Rodríguez Falla José Rafael
ORCID: 0000-0002-6383-3857

Mgtr: Escarcena Mendoza Karen Inés
CORCID: 0000-0002-8605-3060

Mgtr: Monja Odar Maria Norma
ORCID: 0000-0002-0854-2846

JURADO EVALUADOR DE LA INVESTIGACION

Rodríguez Falla José Rafael

Presidente

Escarcena Mendoza Karen Inés

Secretaria

Mgtr: Monja Odar Maria Norma
Vocal

Mgtr. Jaime Luis Flores Poves
Asesor

AGRADECIMIENTOS

A los directores, docentes y estudiantes de la Institución Educativa por brindarme su apoyo y tiempo para la realización de esta investigación. A los catedráticos de nuestra Escuela

Expreso mi profundo agradecimiento a las siguientes personas:

A los docentes de esta universidad quien estuvo ahí con su mutuo orientación.

A la autoridad y docentes de la institución educativa Simón Bolívar del nivel secundario que me facilitaron la oportunidad para aplicar los instrumentos de investigación.

A Dios, el todo poderoso, que desde el infinito silencio me guía por el camino de la superación profesional y me libra del mal.

DEDICATORIA

A mis padres por su gran apoyo durante todos estos años, por cada palabra de aliento día a día motivándome a crecer en todos los aspectos de mi vida. A mi madre, quien tras las adversidades siempre supo cómo guiarme para convertirme en una persona de bien. A mi hermano, por brindarme su confianza y apoyo siempre que más lo necesite. A mi padre quien, entre risas y tristezas, permitió que cumpliera uno de mis anhelos y los suyos también y estando ahora en el cielo sigue siendo mi guía y protector en cada paso que doy.

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo general determinar el nivel de autoestima en los adolescentes estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Simón Bolívar” del Distrito Andrés Avelino Cáceres Dorregaray- Ayacucho - 2017. Por lo tanto, se utilizó una metodología descriptiva, enfoque cuantitativo y un diseño no experimental de corte transversal, ya que la investigación se realizó sin manipular ninguna variable, la muestra estuvo conformada por 99 adolescentes del quinto grado de secundaria, a quienes se le aplicó la Escala de Autoestima de Rosenberg, con la finalidad de identificar el nivel de Autoestima de los adolescentes. En este sentido, se obtuvieron los resultados que indican que el 59,60% de los adolescentes se ubican en el nivel de autoestima alta, seguidamente el 27,30% de los adolescentes se ubican en el nivel de autoestima baja y un total de 13,10 % desarrollan la autoestima media. Por tal motivo la presente investigación concluye que más de la mitad de los adolescentes no tienen problemas de autoestima ya que hay una buena cantidad considerable de estudiantes que desarrollan la autoestima alta y tan solo un porcentaje pequeño de 27.30% de adolescentes tienen un nivel de autoestima baja.

Palabras claves:

Autoestima-adolescencia

ABSTRACT

The general objective of this research was to determine the level of self-esteem in the adolescent students of the fifth grade of secondary school of the Educational Institution "Simón Bolívar" of the Andrés Avelino Cáceres Dorregaray-Ayacucho District - 2017. Therefore, a descriptive methodology was used, quantitative approach and a non-experimental cross-sectional design, since the research was carried out without manipulating any variable, the sample consisted of 99 adolescents from the fifth grade of secondary school, to whom the Rosenberg Self-Esteem Scale was applied, with the purpose of to identify the level of self-esteem of adolescents. In this sense, the results were obtained that indicate that 59.60% of adolescents are located in the level of high self-esteem, then 27.30% of adolescents are located in the level of low self-esteem and a total of 13 10% develop average self-esteem. For this reason, the present research concludes that more than half of adolescents do not have self-esteem problems since there is a considerable amount of students who develop high self-esteem and only a small percentage of 27.30% of adolescents have a level of self-esteem. low.

Keywords:

Self-esteem-adolescence

Contenido

EQUIPO DE TRABAJO	ii
JURADO EVALUADOR DE LA INVESTIGACION	iii
AGRADECIMIENTOS	iv
DEDICATORIA.....	v
RESUMEN.....	vi
ABSTRACT	vii
INDICE DE TABLAS	x
ÍNDICE DE FIGURAS	xi
INTRODUCCION	1
II. REVISION DE LIRATURA	3
2.1. Antecedentes:.....	3
2.1.1. Internacionales	3
2.1.2. Nacional	4
2.1.3. Local.....	8
2.2. Marco teórico	10
III. METODOLOGIA	17
3.1. Enfoque de la investigación	17
3.2. Nivel o tipo de la investigación.....	17
3.3. Diseño de investigación.	17
3.4. Universo y Muestra	17

3.5. Definición y operación de variables.....	19
3.6. Técnicas e instrumentos para la recolección de datos.....	20
3.6.1. Técnica	20
3.6.2. Instrumento de evaluación:	20
3.7. Plan de analisis	22
3.8. Matriz de consistencia.....	23
3.9. Principios éticos	25
IV. RESULTADOS.....	26
4.2. Análisis de resultados.....	31
V. CONCLUSIONES.....	35
5.1. Recomendaciones.....	35
BIBLIOGRAFIA.....	37
ANEXO:.....	40

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. nivel de autoestima en estudiantes del 5to de secundaria de la institución educativa pública “Simón Bolívar”, distrito Andrés Avelino Cáceres Dorregaray-Ayacucho 2019”.	26
Tabla 2 prevalencia de sexo en estudiantes del 5to de secundaria de la institución educativa pública “Simón Bolívar”, distrito Andrés Avelino Cáceres Dorregaray-Ayacucho 2019”.	27
Tabla 3 rango de edad en en estudiantes del 5to de secundaria de la institución educativa pública “Simón Bolívar”, distrito Andrés Avelino Cáceres Dorregaray-Ayacucho 2019”.	28
Tabla 4 prevalencia de religión en estudiantes del 5to de secundaria de la institución educativa pública “Simón Bolívar”, distrito Andrés Avelino Cáceres Dorregaray-Ayacucho 2019”.	29
Tabla 5 prevalencia de estudiantes por sección en estudiantes del 5to de secundaria de la institución educativa pública “Simón Bolívar”, distrito Andrés Avelino Cáceres Dorregaray-Ayacucho 2019”.	30

ÍNDICE DE FIGURAS

Ilustración 1 nivel de autoestima en estudiantes de 5to de secundaria de la institución educativa publica "Simón Bolívar", distrito Andrés Avelino Cáceres Dorregaray-Ayacucho2019	26
Ilustración 2 prevalencia de sexo en estudiantes del 5to de secundaria de la Institución Educativa publica "Simón Bolívar", Distrito Andrés Avelino Cáceres Dorregaray-Ayacucho 2019	27
Ilustración 3 rango de edad en estudiantes del 5to de secundaria de la institución educativa pública “Simón Bolívar”, distrito Andrés Avelino Cáceres Dorregaray-Ayacucho 2019”.	28
Ilustración 4 prevalencia en estudiantes del 5to de secundaria de la institución educativa pública “Simón Bolívar”, distrito Andrés Avelino Cáceres Dorregaray-Ayacucho 2019”	29
Ilustración 5 prevalencia en estudiantes del 5to de secundaria de la institución educativa pública “Simón Bolívar”, distrito Andrés Avelino Cáceres Dorregaray-Ayacucho 2019”.	30

INTRODUCCION

En esta investigación se realizará a fin de obtener resultados de nivel de autoestima en los estudiantes adolescentes de la Institución Educativa Pública “Simón Bolívar”, mediante la aplicación correcta de escala de autoestima de Rosenbeg.

La autoestima es la percepción que tenemos de nosotras mismas. Abarca todos los aspectos de la vida, desde el físico hasta el interior, pasando por la valía o la competencia. Se trata de la valoración que hacemos de nosotras mismas la cual no siempre se ajusta a la realidad. Esa valoración se forma a lo largo de toda la vida y bajo la influencia de los demás.

Este estudio fue muy importante para determinar qué nivel de autoestima tienen los alumnos del quinto grado de nivel secundario de la I.E.P. “Simón Bolívar, Santa Elena- Ayacucho 2019. En la I.E.P. “Simón Bolívar, se observó que los estudiantes presentaban conductas de mal genio y que los llevaba a generar situaciones de represión, agresividad y violencia, muy dados a culpar a los demás o incapaces de admitir sus propias debilidades, lo cual les generaba miedo a ser rechazados o al fracaso, lo que configuraba un cuadro manifiesto de baja autoestima, que influye en el desarrollo de capacidades fundamentales, se observa que los estudiantes inhiben su creatividad por temor a las burlas de sus compañeros y solo siguen patrones de comportamiento ya establecidos, no se involucran en plantear nuevas estrategias de aprendizaje acorde a su estilo, generando bajo rendimiento académico. Es por ello que se planteó la siguiente pregunta ¿Cuál es el nivel de autoestima en estudiantes de 5to grado de nivel de secundaria de la I.E.P. “Simón Bolívar” , Distrito Andrés Avelino Cáceres Dorregaray-Ayacucho 2019?. De la cual se planteó el objetivo

general Identificar el nivel de autoestima en estudiantes de 5to grado del nivel secundario de la I.E.P. Simón Bolívar, Distrito Andrés Avelino Cáceres Dorregaray-Ayacucho 2019 y los siguientes objetivos específicos describir el autoestima alta media y baja en estudiantes del 5to grado del nivel de secundaria de la I.E.P. Simón Bolívar, Distrito Andrés Avelino Cáceres Dorregaray-Ayacucho 2019.

Utilizándose la metodología de tipo cuantitativo, nivel descriptivo, el diseño no experimental de corte transversal, la población estuvo constituida por los estudiantes del quinto año del nivel secundario de la I.E.P “Simón Bolívar, Distrito Andrés Avelino Cáceres Dorregaray-Ayacucho 2019, así mismo la muestra no probabilística será conformada con un aproximado 120 estudiantes. Para lo cual se utilizo el instrumento la escala de Autoestima de Rosenberg que está conformada de 10 ítems.

Se llegó a dar a los siguientes resultados, como resultado general se observa que el 59,60% de los adolescentes del quinto grado se ubican en el nivel de autoestima alto, seguido del 27,30% en el nivel de autoestima baja, y el 13,10 % en el nivel de autoestima media. Concluyendo así que la mayoría de estudiantes se encuentra en un nivel alto de autoestima.

II. REVISION DE LIRATURA

2.1. Antecedentes:

2.1.1. Internacionales

Caza, G. (como se citó en Barreto 2018) en su investigación "La autoestima y la conducta agresiva en los estudiantes de séptimo año de educación básica de la escuela Pedro Vicente Maldonado de la ciudad de "Baños de Agua Santa"- Ecuador. Plasmó como objetivo identificar la autoestima en los estudiantes, para lo cual se utilizó la metodología del enfoque cuantitativo nivel descriptivo. Contó con una población de 100 estudiantes en lo cual se llegó a dar los resultados con posibles soluciones al problema. Por ello se consideró necesario dar una solución al problema a través del diseño de un programa de intervención mediante técnicas cognitivas conductuales para el desarrollo de la autoestima que promuevan el control de la conducta agresiva en los estudiantes.

Avendaño (2016) En su investigación titulada "nivel de autoestima de adolescentes que practican la disciplina deportiva de fútbol." el objetivo principal es "identificar el nivel de autoestima de los y las adolescentes que practican la disciplina deportiva de Fútbol para lo cual se utilizó la metodología fue de descriptivo enfoque cuantitativo con una muestra total de 62 adolescentes entre 15 a 17 años, se llegó a concluir que según a la escala de autoestima de Rosenberg, indicó que en el mayor porcentaje con un 78% de los practicantes de dicha disciplina se encuentran con un nivel alto de autoestima.

Valdez (se citó en Vacas 2016) realizó un estudio titulado: nivel de autoestima en estudiantes de secundaria con bajo rendimiento escolar del Cobach Plantel Navojoa de México. Se planteó como objetivo principal como identificar los niveles de

autoestima en estudiantes con bajo rendimiento académico, El diseño que se empleó fue no experimental, de corte transversal, de nivel descriptivo, la muestra estuvo conformada por 30 estudiantes de ambos sexos, entre las edades de 12 a 17 años, se empleó un muestreo no probabilístico intencional. En los resultados se observaron que el nivel de autoestima bajo, conlleva a un bajo rendimiento escolar en los estudiantes del Cobach Plantel Navojoa, es decir presentan un sentimiento de ineficacia personal y ausencia de expectativas.

2.1.2. Nacional

Peña (2018) En su investigación de “nivel de autoestima en las estudiantes mujeres de primero a quinto grado de secundaria de la institución educativa Federico Helguera seminario - AA. HH. Los Algarrobos – Piura 2016”. Plasmó como objetivo general determinar el nivel de autoestima en las estudiantes mujeres de primero a quinto grado de secundaria, Utilizo la metodología de tipo cuantitativo y nivel descriptivo, de estudio no experimental y de corte transaccional, con una muestra que estuvo constituida por 181 estudiantes mujeres del primero a quinto grado de secundaria entre las edades de 11 a 17, llegando a la conclusión de que el nivel de autoestima en las estudiantes mujeres de primero a quinto de secundaria es promedio con un 67.40%, el 6.6% de las alumnas se encuentran en un nivel de autoestima Moderadamente Baja; el 17.13% en un nivel Moderadamente Alta y el 8.84% un nivel Muy Alta. Por otro lado, el nivel de autoestima en las subescalas de sí mismo, Hogar, Social y escuela en las estudiantes mujeres, son promedio.

Barreto (2018) En su investigación titulada "nivel de autoestima en los estudiantes de primero y segundo grado de secundaria de la Institución Educativa San Jacinto - Tumbes, 2018"plasmó como objetivo determinar el nivel de

autoestima en los estudiantes de primero y segundo grado de secundaria, para lo cual se utilizó una metodología descriptiva y un diseño no experimental de corte transversal, la muestra estuvo conformada por 54 alumnos, de dicha institución, plasmo como objetivo determinar el nivel de autoestima en los estudiantes de primero y segundo grado de secundaria. la investigación concluye que los estudiantes se encuentran el en nivel promedio de autoestima, en más de la mitad en la sub escala de sí mismo, social y hogar, y menos de la mitad en el nivel moderadamente alta de autoestima en la sub escala escuela.

Dioses (2018) En su investigación titulada "nivel de autoestima en los estudiantes de sexto grado de primaria a quinto grado de secundaria de la institución educativa n°050 Nuestra Señora de las Mercedes Higuierón, San Jacinto – Tumbes, 2018". Planteo como objetivo determinar el nivel de autoestima en los estudiantes de sexto grado de primaria a quinto grado de secundaria, para lo cual se utilizó la metodología de enfoque cuantitativa, con un nivel descriptivo, no experimental de corte transversal, contó con la población total de 34 estudiantes de dicha institución, se llegó a concluir que la mayoría estudiantes se encuentran en un nivel promedio de autoestima.

Carrasco (2018) En su investigación titulada “nivel de autoestima en las estudiantes mujeres de primero a quinto grado de secundaria de la institución educativa Manuel Octaviano Hidalgo Carnero - aa.hhTalarita- Castilla – Piura 2016”. Identificar el nivel de autoestima en la subescala de sí mismo de las estudiantes mujeres de primero a quinto grado de secundaria de la Institución 5 Educativa Manuel Octaviano Hidalgo Carnero - AA.HH Talarita - Castilla - Piura 2016. Esta investigación fue de tipo cuantitativo y nivel descriptivo, de estudio no experimental

y de corte transaccional transversal, con una muestra conformada por 157 estudiantes mujeres de dicha institución, llegando a la conclusión que el nivel de autoestima en las estudiantes mujeres de primero a quinto de secundaria es promedio con un 57.30%, además el 0.60% de ellas se ubica en un nivel Muy Baja, 10.80% en un nivel Moderadamente Baja; el 19.80% en un nivel Moderadamente Alta y el 11.50% en un nivel Muy Alta. Por otro lado el nivel de autoestima en las subescalas de sí mismo, Hogar, Social y escuela en las estudiantes mujeres, son promedio.

Estrada (2018) En su investigación titulada "autoestima de los estudiantes de secundaria del centro de educación básica alternativa (CEBA) "Ciro Alegría" - Tumbes, 2017". Para o cual planteo como objetivo determinar el nivel de autoestima de los estudiantes de secundaria del centro de educación básica alternativa, Utilizó una metodología descriptiva y un diseño no experimental de corte transversal, con una población que estuvo conformada por 150 estudiantes de los cuales se obtuvo una muestra de 104 estudiantes de ambos sexos, entre las edades de 14 a 18 años, se llegó a concluir que el 82% de los estudiantes se ubican en el nivel promedio, 54% de ellos en el nivel moderada baja de autoestima, mientras que el 51% se encuentran en el nivel moderada baja, seguido del 66% que se ubican en el nivel promedio, mientras que el 45 % se encuentran en el nivel promedio

Gonzaga (2018) En su investigación sobre el nivel de autoestima en los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa n°047 Daniel Alcides Carrión Vaquería- San Jacinto - Tumbes, 2018.tuvo como objetivo general determinar el nivel de autoestima de los estudiantes de educación secundaria, para lo cual se utilizó una metodología descriptiva y un diseño no experimental de corte transversal, la muestra estuvo conformada por 54 estudiantes de educación

secundaria de dicha institución, se llegó a concluir que los alumnos se encuentran en nivel promedio de autoestima, en donde el 48.15% se encuentra en el nivel promedio de la sub escala sí mismo, así mismo el 68.52% se ubica en el nivel promedio de la sub escala social, también el 38.89% se ubica en el nivel moderadamente alta de la sub escala hogar, y el 44.44% en el nivel promedio de autoestima en la sub escala.

Chávez (2018) En su investigación titulada “Nivel de Autoestima de los estudiantes de primero a quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Simón Rodríguez”, del distrito de Amotape, provincia de Paita, Piura 2016”; planteo como objetivo general describir el nivel de autoestima de la población, para lo cual se utilizó la metodología de tipo Cuantitativo de nivel Descriptivo, diseño no experimental de corte transaccional o transversal; teniendo como población a 91 estudiantes de primero a quinto grado de educación secundaria, llegando a la conclusión que los estudiantes desarrollan lo que la actitud positiva. Por lo tanto, son personas que confían en sí mismos.

Echegaray (2018) En su investigación titulada “nivel de autoestima en los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa N° 006 Mercedes Matilde Avalos de Herrera” Tumbes, 2018. La presente investigación tuvo como objetivo general determinar el nivel de autoestima en los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa N° 006 Mercedes Matilde Avalos de Herrera – Tumbes, 2018. Para lo cual se utilizó el tipo de investigación cuantitativa, el nivel descriptivo y diseño no experimental, trasversal. Teniendo como aleatoriamente una muestra simple conformada por 90 alumnos, se llegó a concluir que el 57.78% de los alumnos se ubican en el nivel muy baja de autoestima, el 65.56% de los alumnos se ubican en el nivel moderadamente baja de autoestima en la

sub escala sí mismo, el 58.89% de los alumnos se ubican en el nivel promedio de autoestima en la sub escala, el 46.67% de los alumnos se ubican en el nivel promedio de autoestima en la sub escala hogar y el 46.67% de los alumnos se ubican en el nivel moderadamente baja de autoestima en la sub escala escolar.

Carrasco (2018) En su investigación titulada “nivel de autoestima en las estudiantes mujeres de primero a quinto de secundaria de la I.E. Manuel Octaviano Hidalgo Carnero – AA.HHTalarita - Castilla - Piura 2016”. Se planteó como objetivo principal identificar el nivel de autoestima en estudiantes según género, Esta investigación fue de tipo cuantitativo y nivel descriptivo, de estudio no experimental y de corte transaccional transversal. La muestra estuvo conformada por 157 estudiantes mujeres. Los resultados se presentan en tablas y gráficos, obteniéndose los siguientes resultados: El nivel de autoestima en las estudiantes mujeres de primero a quinto de secundaria es promedio con un 57.30%, además el 0.60% de ellas se ubica en un nivel Muy Baja, 10.80% en un nivel Moderadamente Baja; el 19.80% en un nivel Moderadamente Alta y el 11.50% en un nivel Muy Alta. Por otro lado el nivel de autoestima en las subescalas de sí mismo, Hogar, Social y escuela en las estudiantes mujeres, son promedio.

2.1.3. Local

Cordero (2018) En su investigación sobre la Autoestima en los Adolescentes del nivel secundaria de la Institución Educativa “Fe y Alegría” N° 50 del Distrito San Juan Bautista - Ayacucho, 2017.teniendo en cuenta como objetivo general determinar el nivel de autoestima en los adolescentes estudiantes del primero al quinto grado, se utilizó una metodología descriptiva, enfoque cuantitativo y un diseño no experimental de corte transversal, la muestra estuvo conformada por 180

adolescentes de dicha institución, en la cual se llegó a concluir que más de la mitad de los adolescentes no tienen problemas de autoestima ya que más de la mitad de los estudiantes tienen un nivel elevado de autoestima y tan solo un porcentaje pequeño de 4.8% de adolescentes tienen un nivel de autoestima baja.

Anyosa (2018) En su investigación sobre los niveles de autoestima en estudiantes de 5to de secundaria en una institución educativa pública “Abraham Baldelomar”- distrito de Carmen Alto Huamanga-Ayacucho, 2017. Planteo como objetivo conocer los Niveles de Autoestima en estudiantes de 5to de Secundaria, La metodología que se utilizó es de enfoque cuantitativo, nivel descriptivo, diseño no experimental y corte transversal, con una muestra conformada por 60 estudiantes, a los cuales se le aplica la Escala de Autoestima de Rosenberg, que consta de 10 ítems. Llegando a la conclusión que los estudiantes de 5to de secundaria obtuvieron un nivel alto de autoestima.

Cruz (2018) En su investigación titulada como nivel de autoestima en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la institución educativa “San Juan” – A Ayacucho-2017, el objetivo general es determinar el nivel de autoestima de los estudiantes del quinto grado de secundaria del turno mañana y turno tarde para lo cual se utilizó una metodología de enfoque cuantitativo, de nivel descriptiva con diseño no experimental de corte transversal, se trabajó con una población conformada de 196 estudiantes y con una muestra de 130 estudiantes. Se llegó a concluir que el 52.3% de los estudiantes se ubican en un nivel elevado de autoestima, el 35.4 % de los estudiantes se ubican en un nivel medio de autoestima y el 12,3% de los estudiantes se ubican en el nivel bajo de autoestima.

2.2. Marco teórico

2.2.1. Bases teóricas de la investigación

2.2.1.1. La autoestima

Craig (1994) considera la autoestima como la aceptación de tal conforme es. Cabe decir el éxito o ya sea el fracaso logrados por la persona deben ser tomados con cierta delicadez. Es por ello la autoestima se desarrolla en cada etapa del desarrollo personal a medida que vamos experimentando nuevas experiencias.

Baumeister, Campbell, Krueger y Vohs, (citado por de la cruz 2018) Define y da la importancia de la autoestima, en lo cual lo da una apreciación a la autoestima ya que ello nos permite el buen desarrollo de aceptación de sí mismo conforme es considerando sus cualidades positivas y negativas, por lo cual es importante también el desarrollo de la confianza ya que ello contribuye dentro de la autoestima.

Maslow(1943)habla de cinco niveles de necesidades que el ser humano busca satisfacer, por lo cual él lo ordena según la importancia. Y precisa que el confiar en sí mismo, es muy importante ya que la confianza hace que el ser humano se capaz de superar sus miedos, por lo cual da la importancia a la necesidad de la autoestima ya que ello es lo base del desarrollo personal.

Maslow citado por (Rodriguez, 2015) “Sólo podremos amar cuando nos amemos a nosotros mismos. Recalca que el aceptarse tal como somos y sentirnos conformes con lo tenemos y somos, es importante ya que con ello genera el amor en sí mismo, y así le será fácil denostar amor a otra persona.

Al respecto, Rosemberg (1996), define que la autoestima como el valor de afirmación o el rechazo hacia sí mismo, que esta de mano con la base afectiva cognitiva. Incentivando a que el ser humano se siente importante en la sociedad.

Dunn (1996), afirma que la autoestima es de suma importancia que sea desarrollada en el ser humano ya que ello impulsa a que sean realizadas todas las actividades, por lo cual define como la energía que genera todo el aprendizaje realizada por el individuo.

(Steven., 2008) Define la autoestima como un cambio fisiológico que lo vamos experimentando a medida que un ser humano va creciendo. Menciona también que autoestima se origina de distintas formas y en diferentes momentos de nuestra vida, y se manifiesta de manera diferente en diferentes áreas.

(Hernandez, 2013) La autoestima lo desarrollamos a medida que uno va creciendo, es decir la autoestima lo desarrollamos a lo largo de nuestra vida, las experiencias obtenidas o el entorno social en el cual interactuamos fortalece el desarrollo.

(Branden, 1995) Dentro de su libro de los seis pilares de autoestima define " como la etapa muy importante donde el individuo o el adolescente empieza a experimentar nuevos cambios la puede llevarlo a una vida significativamente y por lo tanto esta etapa es donde el adolescente empieza a cumplir sus exigencias, en lo cual se verá importante el desarrollo de la confianza, las capacidades, habilidades que desarrolla cada ser humano y así poder alcanzar cada objetivo trazado.

Mckay y Fanning, (1991) define la autoestima como la libertad de cada uno, ya que en esta etapa el adolescente empieza a buscar su propio espacio, su identidad y con ello hace que se aislé de su entorno social, ya que en ello vera el adolescente el lado negativo y escapando así de la presión autoimpuesta y así logara una vida donde reina la libertad y satisfactoria.

2.2.1.2. formación de la autoestima

López y Gonzales (2016), citado por De la Cruz (2017), recalca que los padres son los que forman la autoestima, tanto como las personas del entorno social, quienes son estas personas que en la mayoría interactúa con un niño, en especial los padres. A medida que el adolescente va experimentando este incrementa los conceptos del ser humano, en lo cual en el trato hacia el niño debe ser cariñosa y sobre todo brindarle la protección, aceptándolo sin juzgar sus actitudes negativas, con ello complementaremos en su desarrollo de la autoestima, ya sin lograr que el mismo tenga un buen trato y sobre todo con las personas de su entorno.

Wilber (citado en Anyosa 2017) define que el yo y la autoestima se desplazan juntamente en toda la vida, en lo cual se da inicio en la infancia y así sucesivamente pasando por distintos ciclos de la vida, es ahí donde cada fase de la vida aporta emociones, afectos y complicados razonamientos sobre el yo. Por lo tanto, es de suma importancia el desarrollo de la confianza en sí mismo.

2.2.1.3. Componentes de la autoestima

Gastón de Mezerville (2004) se citó en Naranjo (2007) menciona que existen aspectos relacionados que conforma la autoestima, en lo cual considera tres de ellas los que ve más importante en cuanto al desarrollo de la autoestima.

2.2.1.4. Autoimagen.

Considero como la capacidad de verse uno mismo, el aceptarse tal cual es ya sea con todo su defecto.

2.2.1.4.1. Autovaloración

considero como el aprecio y valor para que la persona se considere

Importante para sí mismo y para todas las demás personas que lo rodean. Tiene la facilidad de expresar sus propios intereses, deseos, necesidades, derechos, puntos fuertes y puntos débiles.

2.2.1.4.2. Autoconfianza.

Considera como la capacidad que pueda tener la persona para desenvolverse frente a una crisis, por lo tanto, es capaz de realizar con éxito una determinada tarea sin tener ninguna dificultad ya es una persona segura al hacer alguna labor.

2.2.1.5. Niveles de la autoestima

Según Coopersmith (citado en Anyosa 2017) plantea que existen distintos niveles de la autoestima, por lo cual cada persona tiene distintas reacciones frente a una situación. Desarrolla tres niveles.

2.2.1.5.1. Autoestima alta.

Es la capacidad de quererse y aceptarse tal conforme es aceptando sus debilidades y fortalezas, por ello tiende a ser una persona con extrovertida y su expresión dentro de su entorno es fluido, es decir son aquellas personas que confían en sí mismos y con un buen asertividad, consideran que el trabajo realizado es de buen prestigio.

2.2.1.5.2. Mediana autoestima:

El adolescente no se aprecia como una persona superior a otros, nunca se reconoce como es absolutamente.

2.2.1.5.3. Autoestima baja.

Se define como la presencia de dificultad, la inseguridad, aislados son incapaces de expresar, esta persona con autoestima baja busca la aprobación y el reconocimiento de los demás. Por lo cual tienen bajo rendimiento académico, Se

define que son personas que esperan de la aceptación de los demás, sobre todo de la opinión de los demás dentro de su entorno social, tiene las dificultades en la expresión, tiende a la inestabilidad.

2.2.1.6. Características de la autoestima

Bonet (1997), citado por De la cruz (2017), define las características de la autoestima como la capacidad de quererse uno mismo tal conforme es, apreciarse así mismo sin darle importancia a las cosas materiales, y así poder ser una persona con buenos sentimientos.

2.2.1.7. Características de una Autoestima Positiva

Personas que experimenta cierto grado de sentimientos de aceptación y satisfacción consigo mismo se acepta con todas sus virtudes y defectos, son dignos de ser queridos y de querer.

2.2.1.8. Características de una Autoestima Negativa

Se caracterizan por la incapacidad de tener pensamientos positivos así sí mismo, ya que ellos tienden a tener pensamientos de inferioridad hacia las demás personas de su entorno social.

2.3.1. Adolescencia

La adolescencia considerada como la etapa más importante y compleja, etapa en el que el individuo tiende a tener más responsabilidad y empieza a experimentar la sensación de la independencia, tiende a buscar su identidad propia, se desempeña en aprender habilidades que le permitirá a desenvolverse y ser buenos adultos la, OMS declara que el adolescente se refiere a una población que oscila entre las edades de 10 y 19 años

2.3.1.1. Etapas de la adolescencia

2.3.1.1.1. Adolescencia temprana:

Se da inicio en la etapa de la pubertad entre los 10 a 12 años en la cual se verá los primeros cambios ya sean físicos o emocionales, por lo tanto, se da inicio de la maduración emocional, en esta etapa el adolescente crea su propio criterio de vida, deja de interactuar con las personas de su entorno social, en esta etapa aun no son aceptados como adolescentes.

2.3.1.1.2. Adolescencia intermedia:

Se da inicio entre los 14 a 15 años de edad, en esta etapa se consigue un cierto grado de adaptabilidad y aceptación de sí mismo y tiene un parcial conocimiento en cuanto su potencial. La integración a un grupo le da cierta seguridad y satisfacción al establecer amistades, empieza a adoptarse a otros grupos integrados por adolescentes, se presencia el posible rechazo hacia sus padres.

2.3.1.1.3. Adolescencia tardía:

Se da el inicio entre los 17 a 18, baja la velocidad de crecimiento y se empiezan a recuperar la armonía y la tranquilidad de uno mismo como en la familia, este cambio dio seguridad y ayuda a superar su crisis de identidad, empieza a tener más control de las emociones, tiene más independencia y armonía.

2.3.1.2. Cambios en la adolescencia.

Son muchos los cambios que se ve con la llegada de la adolescencia, el niño la que llamábamos deja de serlo. Este proceso se da durante un aproximado de 4 años donde se presencia cambios importantes que transforma el niño a un joven preparado en la adultez.

2.3.1.2.1. Cambios físicos

Se hace presencia de muchos cambios como en la estatura, el crecimiento de los vellos corporales como en los púbicos y axilares, en cuanto a las chicas se inicia la primera menarquia y el crecimiento de los senos. En cuanto a los chicos se hace la presencia del desarrollo de los testículos. En cada adolescente se da el inicio de la pubertad en momentos distintos, en la mayoría de los casos las chicas se desarrollan primero, por lo cual estos cambios que se presencia trae una cierta preocupación por la apariencia física que generalmente se muestra en la dedicación de verse por horas y horas frente al espejo. En cuanto a los varones son los que mayormente tardan la cual hace que se sientan inferior ante algunos compañeros.

2.3.1.2.2. Cambios emocionales

Se sabe que en esta etapa los adolescentes están propensos a los cambios hormonales, como también se hace la presencia de los cambios de emocionales. Mayormente los adolescentes tienden a tener la necesidad de la privacidad y poca tolerancia hacia los niños. Alguno de los adolescentes tiende a preocuparse en cuanto a su rendimiento académico.

2.3.1.2.3. Cambios mentales

Son poco aparentes como también podrían ser radicales, esto se verá durante la primera fase de la adolescencia, la forma de pensar, razonar y aprender es generalmente significativo.

III. METODOLOGIA

3.1. Enfoque de la investigación

La investigación es de tipo cuantitativo ya que se usa la correlación para comprobar la hipótesis. Con apoyo en la evaluación numeral y el estudio estadístico. Para establecer patrones de comportamiento y justificar teorías. Según (Hernández, Fernández, Baptista. 2010).

3.2. Nivel o tipo de la investigación.

La investigación es de nivel descriptivo " la investigación descriptiva consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades". También miden o recolectan datos sobre diversos conceptos y componentes y dimensiones del fenómeno a investigar.

3.3. Diseño de investigación.

El diseño de la investigación es experimental-transversal, ya que esta investigación se realizará es prospectivo, analítico con manipulación de la variable, por lo cual los datos se recolectan mediante una encuesta y se interpretan, puesto que se interviene de forma directa sobre el fenómeno. (Hernández 200).

3.4. Universo y Muestra

Una muestra es un subconjunto de la población, que se obtiene para averiguar las propiedades o características de esta última, por lo que interesa que sea un reflejo de la población.

En este caso la población de la investigación está conformada por 120 estudiantes del quinto grado del nivel secundaria, la edad de los estudiantes es entre 15 a 18 años, por lo tanto "la muestra de estudios es de 74 estudiantes de la

Institución Educativa Publica Simón Bolívar del distrito Andrés Avelino Cáceres Dorregaray, provincia Huamanga, departamento de Ayacucho-2018.

Así mismo se consideran los siguientes criterios.

Criterios de inclusión

Estudiantes de las edades 15 a 18 de la I.E.P. "Simón Bolívar", Distrito Andrés Avelino Cáceres Dorregaray-Ayacucho 2019.

Estudiantes que cursan el quinto año de secundaria de la I.E.P. Simón Bolívar-del distrito Andrés Avelino Cáceres Dorregaray-Huamanga-Ayacucho, 2018.

Estudiantes que asistan a clases el día de la aplicación de prueba.

Criterios de exclusión.

Estuantes de la Institución Educativa Publica. "Simón Bolívar" menores de 15 años de edad.

Estudiantes de la Institución Educativa "Simón Bolívar" de otros grados.

Estudiantes con algún tipo de discapacidad.

Estudiantes cuyos padres se niega a la aplicación de la prueba.

Estudiantes que faltaron a clases.

3.5. Definición y operación de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicador	Valor
Autoestima	Según Rosemberg (1965) en Sparisci V (2013): plantea que la autoestima es esencial para el ser humano por qué; implica el desarrollo de patrones y comparaciones entre individuos y la comprensión de quien es uno como persona basada en resultados.	Respuesta de los estudiantes a la escala de Autoestima de Rosemberg (E-A-R).	Autoestima positiva Autoestima negativa	Del ítem 1-3467 Del ítem 2 5 8 9 10	De 30 a 40 puntos autoestima elevada. Menos de 25 puntos autoestima baja.

3.6. Técnicas e instrumentos para la recolección de datos

3.6.1. Técnica

los instrumentos utilizados en esta investigación son los artículos, libros, revistas, así como la fuente bibliográfica el internet.

3.6.2. Instrumento de evaluación:

En cuanto al instrumento de evaluación se utilizará la escala de autoestima de Rosemberg (1965) que está constituida por 10 ítem que mide los pensamientos positivo y negativo, los cuales son contestados en una escala de likert de 4 puntos.

La puntuación se obtiene sumando las puntuaciones directas del ítem 2, 5, 8, 9, 10 y la puntuación inversa del ítem 1, 3, 4, 6, 7.

La puntuación final es de 10-40, las puntuaciones altas indican una autoestima alta.

Ficha técnica

Escala de autoestima de Rosemberg

Autor: Morris Rosemberg

Año: 1989

Nombre: Escala de Autoestima de Rosemberg (EA-Rosemberg)

Objetivo: evaluar el sentimiento de satisfacción que una persona tiene consigo mismo.

Población: adolescentes, adultos y personas mayores.

Numero de ítem: 10

Descripción: la escala de autoestima de Rosemberg consta de 10 ítem, 5 planteados en forma positiva y otro 5 planteados en forma negativa.

Aplicación:

Tiempo de administración: 5 minutos

Normas de aplicación: La persona evaluada responde los 10 ítems en una escala tipo Likert de 4 puntos (de Muy de acuerdo a Muy en desacuerdo).

Corrección e interpretación: La puntuación se obtiene sumando la puntuación directa de los ítems 2, 5, 8, 9, 10 y la puntuación invertida de los ítems 1, 3, 4, 6, 7. La puntuación final oscila entre 10 y 40. Las puntuaciones mayores son indicadoras de una autoestima más alta. Momento de aplicación: evaluación pre-tratamiento.

Características psicométrica

Validez

Después de elegir el instrumento de la escala de Rosemberg que mide los niveles de la autoestima, este fue sometido a pruebas para su validez, ya se vio conveniente trabajar con este instrumento porque en la investigación se busca conocer los niveles de autoestima en los estudiantes.

Hernández, Fernández, Bepista (2016) define que la validez "se refiere al grado en el cual un instrumento se relaciona con la variable que se pretende medir" para la validación de este instrumento se realizara mediante el criterio de jueces expertos en el tema, por lo cual las opiniones dadas por parte de los jueces me permitirán conocer si las preguntas del instrumento están acorde al contexto en el cual se van aplicar.

Confiabilidad

Según Hernández Fernández y baptista (2006), la define como la confiabilidad de las mediciones, es decir, que al aplicar el mismo instrumento a los mismos individuos en condiciones similares, los resultados deberán ser los mismos o muy similares.

3.7. Plan de analisis

El procesamiento de los datos se realizó utilizando el programa estadístico SPSS versión 22.y el programa informático Microsoft Excel 2013. Para el análisis de los datos se utilizó la estadística descriptiva, como tablas de distribución de frecuencia y porcentuales.

3.8. Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	METODOLOGIA	VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACION
¿Cuál es el nivel de autoestima en estudiantes de 5to grado de nivel secundaria de la I.E.P. “¿Simón Bolívar”, Distrito Andrés Avelino Cáceres Dorregaray- Ayacucho 2019?”.	<p>OBETIVO GENERAL Identificar el nivel de autoestima en estudiantes de 5to grado del nivel secundario de la I.E.P. Simón Bolívar Simón Bolívar, Distrito Andrés Avelino Cáceres Dorregaray- Ayacucho 2019.</p> <p>OBJETIVO ESPECIFICOS Describir el nivel de autoestima alta en estudiantes del 5to grado del nivel secundario de la I.E.P. Simón Bolívar. Describir el nivel de autoestima baja en estudiantes del 5to grado del nivel de secundaria de la I.E.P. Simón Bolívar.</p>	<p>Tipo: cuantitativa</p> <p>Nivel: descriptivo</p> <p>Diseño experimental-transversal</p> <p>Muestra Probabilístico: 120 estudiantes</p>	AUTOESTIMA	<p>Autoestima positiva</p> <p>Autoestima negativa</p>	<p>Del ítem 1-3467 Del ítem 2 5 8 9 10</p>	<p>De 30 a 40 puntos: autoestima positiva, considerado como autoestima normal.</p> <p>Menos de 25 puntos: Autoestima baja. Existen problemas significativos de autoestima.</p>

Describir el nivel de autoestima media en estudiantes del 5to grado del nivel secundario de la I.E.P. Simón Bolívar.

Describir el nivel de autoestima Según sexo en estudiantes del 5to grado del nivel de secundaria de la I.E.P. Simón Bolívar

3.9. Principios éticos

Para esta investigación se asumirá una conducta ética, la cual será realizada en la Institución Educativa Pública “Simón Bolívar” del distrito Andrés Avelino Cáceres Dorregaray- Ayacucho 2019 del mismo modo se cumplirá los principios básicos de ética profesional, en merced a la nueva declaración de los principios éticos del psicólogo.

Por lo cual se desarrollará esta investigación respetando los derechos humanos que tiene cada persona para elegir ser participantes o no de una investigación, se utilizará un documento en el que se explicará, previo a la aplicación del instrumento, los objetivos de la investigación y los motivos principales. Es así que todos los encuestados firmarán el consentimiento informado dando autorización y accediendo a ser parte de la investigación. Se contó con la autorización de los directivos de la Institución Educativa. Se les explico tanto a docentes como estudiantes los objetivos de la investigación, asegurándoles que se mantendrá de forma anónima la información obtenida.

IV. RESULTADOS

Tabla 1. nivel de autoestima en estudiantes del 5to de secundaria de la institución educativa pública “Simón Bolívar”, distrito Andrés Avelino Cáceres Dorregaray-Ayacucho 2019”.

NIVEL DE AUTOESTIMA		
	FI	%
ALTA	59	59.6%
MEDIA	13	13.1%
BAJA	27	27.3%
TOTAL	99	100%

Fuente: respuesta de los estudiantes a la escala de autoestima de Rosenbeg

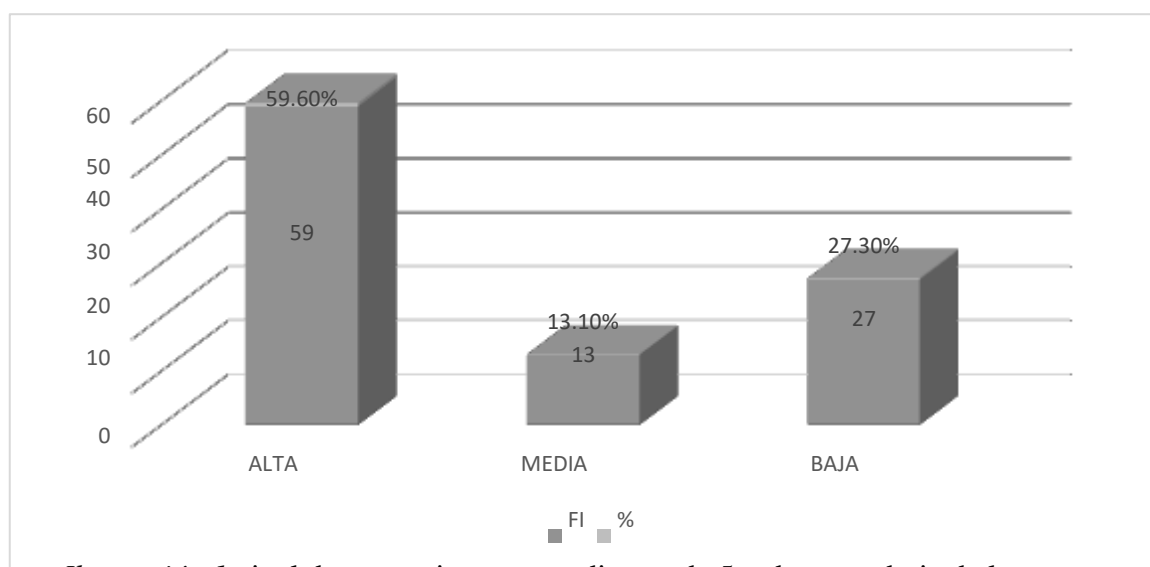


Ilustración 1 nivel de autoestima en estudiantes de 5to de secundaria de la institución educativa pública "Simón Bolívar", distrito Andrés Avelino Cáceres Dorregaray-Ayacucho2019

Interpretación: En la tabla I y gráfico 01, se observa que el 59,60% de los adolescentes del quinto grado se ubican en el nivel de autoestima alto, seguido del 27,30% en el nivel de autoestima baja, y el 13,10 % en el nivel de autoestima media.

Tabla 2 prevalencia de sexo en estudiantes del 5to de secundaria de la institución educativa pública “Simón Bolívar”, distrito Andrés Avelino Cáceres Dorregaray-Ayacucho 2019”.

PREVALENCIA DE SEXO		
	FI	%
FEMENINO	49	49,5%
MASCULINO	50	50.9%
TOTAL	99	100%

Fuente: respuesta de los estudiantes a la escala de autoestima de Rosenberg

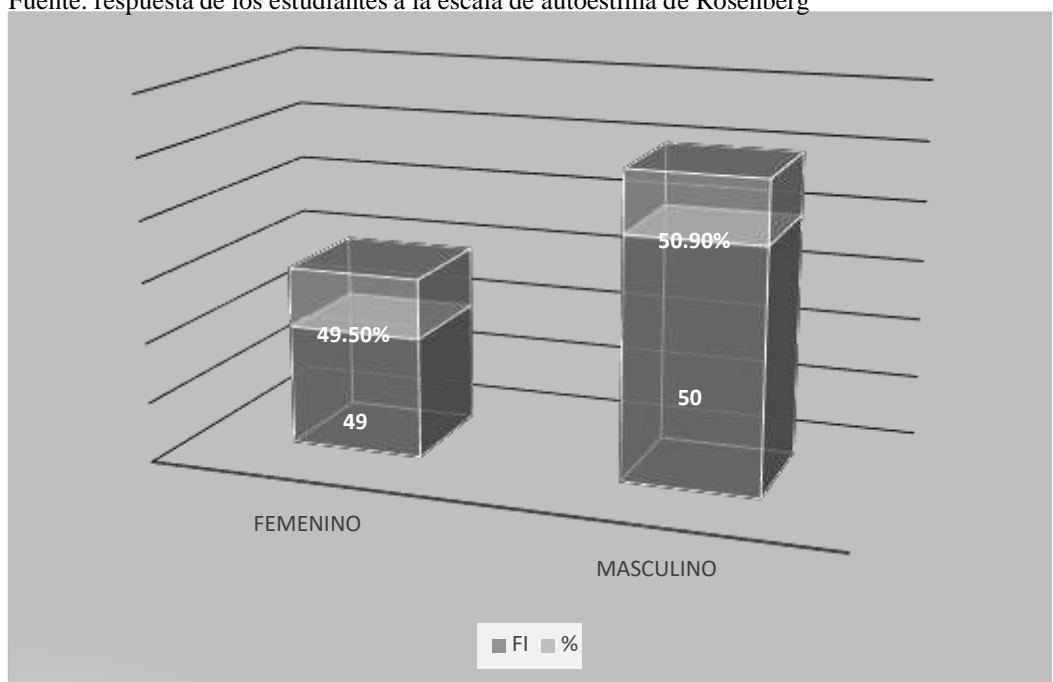


Ilustración 2 prevalencia de sexo en estudiantes del 5to de secundaria de la Institución Educativa pública "Simón Bolívar", Distrito Andrés Avelino Cáceres Dorregaray-Ayacucho 2019

Interpretación: En la tabla 2 y gráfico 02, se observa que de prevalencia de edad de un total de 99 estudiantes evaluados el 49 son del género femenino con un porcentaje de 49,50% y 50 estudiantes son de género masculino con un porcentaje de 50,90%.

Tabla 3 rango de edad en en estudiantes del 5to de secundaria de la institución educativa pública “Simón Bolívar”, distrito Andrés Avelino Cáceres Dorregaray- Ayacucho 2019”.

RANGO DE EDAD		
	FI	%
15 años	16	16.2%
16 años	41	41.4%
17 años	40	40.4%
18 años	2	2%
TOTAL	99	100%

Fuente: respuesta de los estudiantes a la escala de autoestima de Rosenberg

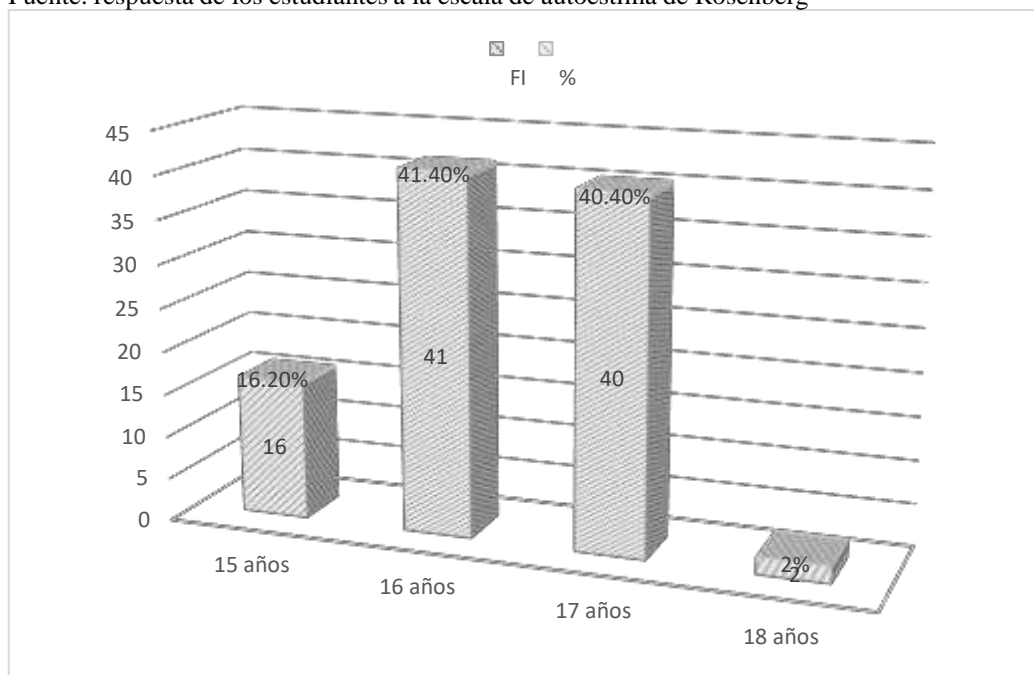


Ilustración 3 rango de edad en estudiantes del 5to de secundaria de la institución educativa pública “Simón Bolívar”, distrito Andrés Avelino Cáceres Dorregaray- Ayacucho 2019”.

Según el gráfico 3 y la figura 3 con los resultados logrados se da a conocer que el rango de edad de los estudiantes oscila entre los 16 años con un porcentaje de 41,40%, y de 17 años con un porcentaje de 40,40%, 15 años con un nivel de porcentaje de 16,20% 18 años con un menor porcentaje de 2%

Tabla 4 prevalencia de religión en estudiantes del 5to de secundaria de la institución educativa pública “Simón Bolívar”, distrito Andrés Avelino Cáceres Dorregaray-Ayacucho 2019”.

PREVALENCIA DE RELIGION		
	FI	%
ATEO	5	5.1%
CATOLICO	60	60.6%
EVANGELICO	34	34.3%
TOTAL	99	100%

Fuente respuesta de los estudiantes a la escala de autoestima de Rosenberg

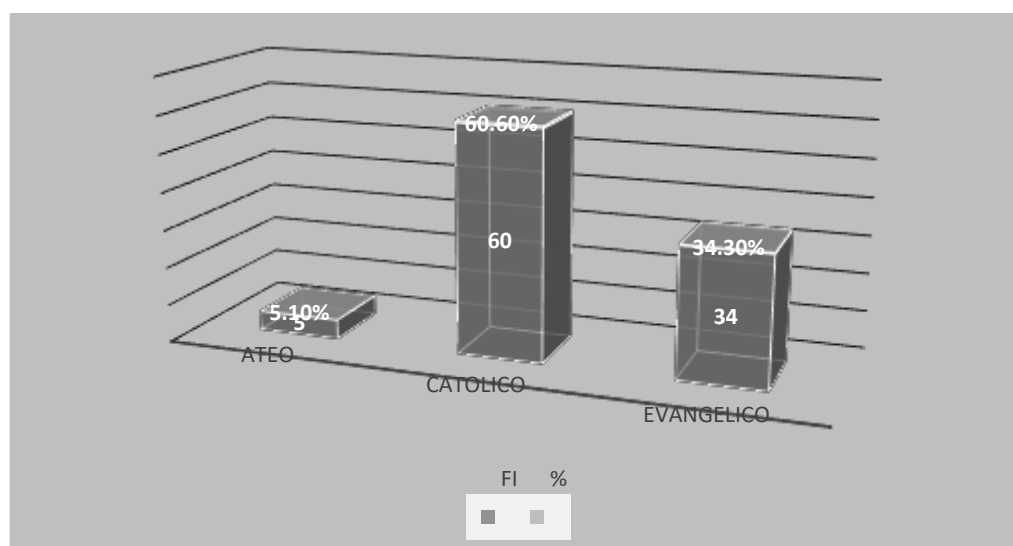


Ilustración 4 prevalencia en estudiantes del 5to de secundaria de la institución educativa pública “Simón Bolívar”, distrito Andrés Avelino Cáceres Dorregaray-Ayacucho 2019”

Según la tabla 4 y el gráfico 4, del total de encuestados, la prevalencia de la religión de los estudiantes oscila entre 60 estudiantes pertenecen a la religión católica con un porcentaje de 60,60%, y 30 estudiantes pertenecen a la religión evangélica con un porcentaje de 34,30%, 5 estudiantes pertenecen a la religión atea con un porcentaje de 5,10%.

Tabla 5 prevalencia de estudiantes por sección en estudiantes del 5to de secundaria de la institución educativa pública “Simón Bolívar”, distrito Andrés Avelino Cáceres Dorregaray-Ayacucho 2019”.

PREVALENCIA DE ESTUDIANTES POR SECCION		
	FI	%
SECCION A	32	32%
SECCION B	32	32.3%
SECCION C	35	35.4%
TOTAL	99	100%

FUENTE: respuesta de los estudiantes a la escala de autoestima de Rosenberg

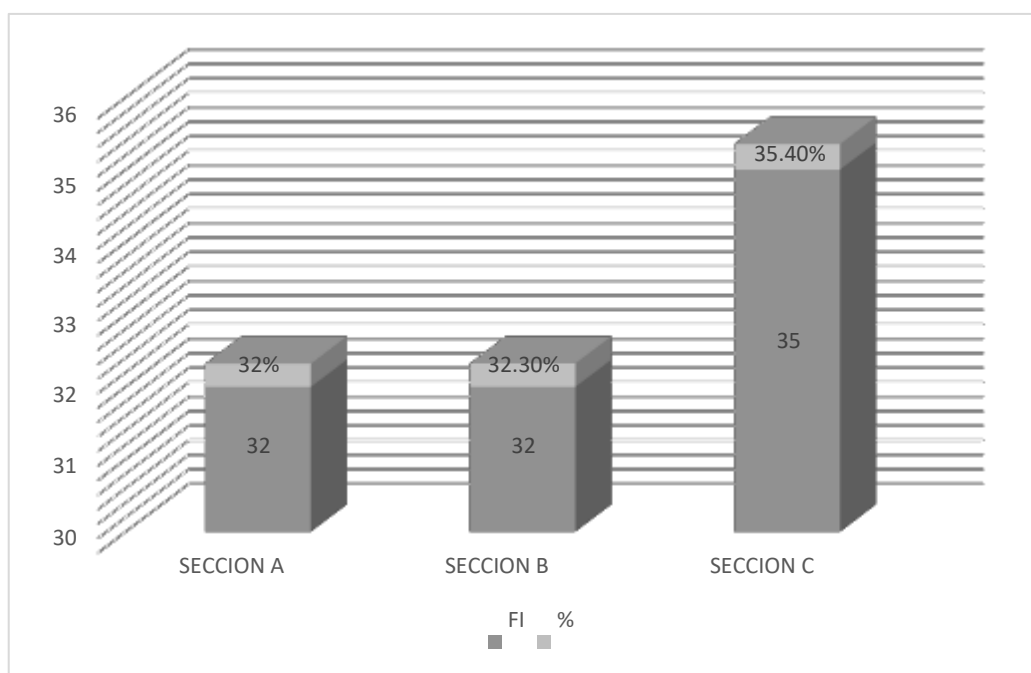


Ilustración 5 prevalencia en estudiantes del 5to de secundaria de la institución educativa pública “Simón Bolívar”, distrito Andrés Avelino Cáceres Dorregaray-Ayacucho 2019”.

Según tabla 5 y grafico 5, el 35 pertenecen a la sección C, el 32 pertenecientes a la sección B, y con la misma cantidad de 32 pertenecen a la sección A.

4.2. Análisis de resultados

La presente investigación busco determinar el nivel de autoestima en estudiantes del 5to de secundaria de la institución educativa pública “Simón Bolívar”, distrito Andrés Avelino Cáceres Dorregaray-Ayacucho 2019”. De acuerdo a los resultados se observa que el 59,60% de la población desarrollan una autoestima alta lo cual significa de acuerdo a **Rosenberg** la totalidad de los pensamientos y sentimientos de la persona con referencia a sí mismo, esto conlleva a que los estudiantes, disfrute más de la vida y logre todo lo que se propone, seguido 27 estudiantes con un porcentaje 27,30% desarrollan la autoestima baja, por lo cual cuando habla de baja autoestima, nos referimos a una percepción de nosotros mismos que nos impide percibirnos como personas valiosas, talentosas o simplemente tener un juicio objetivo respecto a quiénes somos. También se determinó que el 13,1% desarrollan la autoestima media, Rosenberg (1973), indica que la persona no se considera mejor o superior a los demás, ni se acepta a sí mismo plenamente, mientras que Coopersmith (1976), define que las personas con autoestima media son afectivas, y comunicativas, pero dependen de la aceptación social, igualmente tienen alto número de afirmaciones positivas.

De la misma forma, se observa que de prevalencia de genero de los estudiantes evaluados el 49 son del género femenino con un porcentaje de 49,50% y 50 estudiantes son de género masculino con un porcentaje de 50,90%, como también se llegó conocer que el rango de edad de los estudiantes que oscila entre los 16 años con un porcentaje de 41,40%, y de 17 años con un porcentaje de 40,40%, 15 años con un nivel de porcentaje de 16,20% 18 años con un menor porcentaje de 2%. En cuanto la prevalencia de la religión de los estudiantes oscila entre 60 estudiantes pertenecen a

la religión católica con un porcentaje de 60,60%, y 30 estudiantes pertenecen a la religión evangélica con un porcentaje de 34,30%, 5 estudiantes pertenecen a la religión atea con un porcentaje de 5,10% se identificó también las secciones en la cual el 35 pertenecen a la sección C, el 32 pertenecientes a la sección B, y con la misma cantidad de 32 pertenecen a la sección A.

Discusiones

La presente investigación tuvo como objetivo general. Determinar el nivel de autoestima en estudiantes del 5to de secundaria de la institución educativa publica “simón Bolívar”, distrito Andrés Avelino Cáceres Dorregaray-Ayacucho 2019”.se observa que el 54,60% de los estudiantes se ubican en el nivel de autoestima alta, esto quiere decir que más de la mitad de la población se sienten satisfechos consigo mismo, seguido el nivel de autoestima baja con un 27.30%, la cual es indicador de que este porcentaje de los estudiantes nos referimos a una percepción de nosotros mismos que nos impide percibirnos como personas valiosas, talentosas o simplemente tener un juicio objetivo respecto a quiénes somos , pero en ocasiones esta puede llegar a ceder. Son personas que intentan mantenerse fuertes con respecto a los demás, aunque en su interior están sufriendo y un total de 13,1% desarrollan la autoestima media la cual indica que se ven afectivas, y comunicativas, pero dependen de la aceptación social, igualmente tienen alto número de afirmaciones positivas.

Los resultados que dio Echegaray (2018) En su investigación titulada “nivel de autoestima en los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa N° 006 Mercedes Matilde Avalos de Herrera” Tumbes, 2018, cuyos resultados se obtuvo mediante la escala de autoestima de Rosemberg, en la cual se

observa que el 57.78% de los alumnos se ubican en el nivel muy baja de autoestima, el 65.56% de los alumnos se ubican en el nivel moderadamente baja de autoestima en la sub escala sí mismo, el 58.89% de los alumnos se ubican en el nivel promedio de autoestima en la sub escala, el 46.67% de los alumnos se ubican en el nivel promedio de autoestima en la sub escala hogar y el 46.67% de los alumnos se ubican en el nivel moderadamente baja de autoestima en la sub escala escolar. a su vez se refiere en el estudio realizado por Avendaño (2016) En su investigación titulada "nivel de autoestima de adolescentes que practican la disciplina deportiva de fútbol, cuyos resultados mediante la escala de autoestima de Rosemberg, se observa que en el mayor porcentaje con un 78% de los practicantes de dicha disciplina se encuentran con un nivel alto de autoestima, vemos también a Carrasco(2018) En su investigación titulada “nivel de autoestima en las estudiantes mujeres de primero a quinto de secundaria de la I.E. Manuel Octaviano Hidalgo Carnero – AA.HH Talarita - Castilla - Piura 2016” cuyos resultados obtenidos mediante la escala de autoestima de Rosemberg se observa que el nivel de autoestima en las estudiantes mujeres de primero a quinto de secundaria es promedio con un 57.30%, además el 0.60% de ellas se ubica en un nivel Muy Baja, 10.80% en un nivel Moderadamente Baja; el 19.80% en un nivel Moderadamente Alta y el 11.50% en un nivel Muy Alta. Por otro lado el nivel de autoestima en las subescalas de sí mismo, Hogar, Social y escuela en las estudiantes mujeres, son promedio y a su vez Anyosa (2018) En su investigación sobre los niveles de autoestima en estudiantes de 5to de secundaria en una institución educativa pública” Abraham Baldelomar”- distrito de Carmen Alto Huamanga- Ayacucho, 2017, cuyos resultados fueron obtenidos mediante la escala de autoestima

de Rosemberg, se observa que los estudiantes de 5to de secundaria obtuvieron un nivel alto de autoestima.

Entonces podríamos decir que los estudiantes de la Institución Educativa “simón Bolívar” tienen mayor índice de autoestima alta a comparación de la Institución Educativa N° 006 Mercedes Matilde Avalos de Herrera” Tumbes, esto en cuanto al plano nacional, en el ámbito internacional Avendaño K. en su estudio sobre Nivel de autoestima de adolescentes que practican la disciplina deportiva de futbol en Guatemala – Asunción, concluyen los resultados similares al de la Institución Educativa “Simón Bolívar” de Ayacucho, ya que los resultados obtenidos son de autoestima elevada para más de la mitad de los alumnos evaluados, y un porcentaje pequeño respecto al autoestima media.

V. CONCLUSIONES

Para el objetivo planeado en esta investigación, se incluye a los estudiantes de quinto grado de secundaria de la institución educativa pública Simón Bolívar, tienen su mayoría autoestima alta, lo que nos da a conocer que los estudiantes tienen esa capacidad de aceptarse así mismo reconociendo sus potencialidades y dificultades e involucran el deseo de mejorar.

El sexo no influye en el nivel de autoestima de los estudiantes, ya que en ambos sexos se pudo determinar que tienen una misma tendencia, es decir que el mayor porcentaje tuvo nivel elevado, seguido del nivel medio y con menor porcentaje bajo.

Los estudiantes de las secciones A, B Y C, tienen el nivel de autoestima alta viendo una mínima cantidad de estudiantes que desarrollan el nivel de autoestima baja.

La edad influye en el desarrollo de la autoestima, en lo cual los estudiantes evaluados se encuentran entre las edades de 15-18 años, y se pudo determinar que en su mayoría presentan un nivel de autoestima alta, viendo una mínima cantidad de estudiantes que tienen un nivel de autoestima media.

5.1. Recomendaciones

Informar a la directora, los profesores, padres y estudiantes en general, sobre los resultados para impulsar el compromiso de participar en las distintas actividades a realizarse en mejora de la autoestima.

Se deben desarrollar Escuela de Padres, para tocar temas sobre la importancia de la autoestima para el desarrollo del estudiante y el papel que juega la familia, para poder entender y comprender, mejor a sus hijos.

Realizar nuevas investigaciones, que puedan corroborar y comparar los resultados obtenidos en las evaluaciones en el presente trabajo de investigación, además que puedan determinar si hay cambios futuros en relación al nivel de autoestima en los estudiantes del quinto año de secundaria.

BIBLIOGRAFIA

Avendaño, K. (2016). Obtenido de

<http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2016/05/67/Avendano-Karen.pdf>

Anyosa, F. (02018). Obtenido de

http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/6188/NIVEL S_AUTOESTIMA_ANYOSA_ASTUCURI_FLORISA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Carrasco, L. (2018). Obtenido de

http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/4270/AUTOES TIMA_ADOLESCENCIA_CARRASCO_RIOFRIO_LEYDI_DIANA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

(Cordero, 2018)Barreto, C. (2018). Obtenido de

http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/5235/AUTOES TIMA_ADOLESCENCIA_BARRETO_FARIAS_CINTHYA_CAROLINA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Cordero, H. (2018). Obtenido de

http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/2917/AUTOES TIMA_ADOLESCENCIA_CORDERO_LOAYZA_HARVIS_ANDRANA.p df?sequence=1&isAllowed=y

http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/3107/AUTOES TIMA_ESTUDIANTES_DE_LA_CRUZ_ROCA_VANESSA.pdf?sequence =1&isAllowed=

Chavez, L. (2018). Obtenido de

<http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/5121/AUTOES>

[TIMA ADOLESCENCIA CHAVEZ BARRIOS LUIS JEFFERSON.pdf?sequence=1&isAllowed=y](#)

Branden, N. (1995). *los seis pilares de la autoestima*. barcelona. Obtenido de

<https://www.gitanos.org/publicaciones/guiapromocionmujeres/pdf/04.pdf>

<http://www.redalyc.org/pdf/447/44770311.pdf>

Dioses, k. (2018). Obtenido de

<http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/5221/AUTOES>

[TIMA ADOLESCENCIA DIOSES APONTE KEREN MARIVI.pdf?sequence=1&isAllowed=y](#)

[ence=1&isAllowed=y](#)

Estrada, S. (2018). Obtenido de

<http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/2574/AUTOES>

[TIMA ADOLESCENCIA ESTRADA SERNAQUE SARA DEL MILAG](#)

[RO.pdf?sequence=1&isAllowed=y](#)

Echegaray, C. (2018). Obtenido de

<http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/5656/AUTOES>

[TIMA ADOLESCENTES ECHEGARAY MARCHAN ROSA CAROLIN](#)

[A.pdf?sequence=1&isAllowed=y](#)

Gonzaga, A. (2018). Obtenido de

<http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/5203/AUTOES>

[TIMA ADOLESCENCIA GONZAGA DELGADO ANGIE SHEYLA M](#)

[IRELLA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](#)

Hernandez, Y. (2013). Obtenido de

<https://autoestimaambitoeducativo.wordpress.com/2013/04/09/formacion-y->

[elementos-de-la-autoestima/](#)

Peña, D. (2018). Obtenido de

[http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/3709/AUTOES
TIMA_ADOLESCENCIA_PENA_TORRES_DEYSI_MARGARITA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/3709/AUTOES
TIMA_ADOLESCENCIA_PENA_TORRES_DEYSI_MARGARITA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Steven., T. (2008). las cuatro potencias de la autoestima. En T. Stiven, *las cuatro potencias de la autoestima* (pág. 78). Steven. T, Griggs. Ph. D .

ANEXO:

*Secciones: 5^{ta}, 11^a,
2^a hora TUTORIA
viernes, Miércoles, viernes, jueves*

Viernes
ULADECH

CI Santa Elena-Ayacucho
Expediente 47E
Fecha 28 MAYO 2019

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

"AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN E IMPUNIDAD"

SOLICITO: AUTORIZACIÓN PARA REALIZAR TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN LA L.E.P. SIMÓN BOLÍVAR

SEÑOR: HUAMAN INTIQUILLA, Rubén
Director de la L.E.P. "Simón Bolívar" del distrito Andrés Avelino Cáceres Dorregaray - Ayacucho.

ASUNTO: SOLICITO AUTORIZACIÓN PARA REALIZAR TRABAJO DE INVESTIGACIÓN SOBRE "EL NIVEL DE AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DEL 5^{TO} DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA SIMÓN BOLÍVAR DEL DISTRITO ANDRÉS AVELINO CÁCERES DORREGARAY-AYACUCHO 2019".

Es grato de dirigirme a usted, para presentarle a la estudiante Bernice Mucha Quispe, identificado con DNI N° 74173912 y Código de Estudiante 3123162243, estudiante del VI Ciclo del curso de Taller de Investigación II de la Carrera Profesional de Psicología.

En el presente semestre académico, 2019-I la estudiante de la Escuela Profesional de Psicología ejecutará una prueba piloto sobre su investigación denominado "El nivel de autoestima en estudiantes del 5^{to} de secundaria de la Institución Educativa Pública Simón Bolívar-Andrés Avelino Cáceres Dorregaray- Ayacucho 2019". Con la asesoría del Docente Lic. Psi. OROZCO CORDOVA, Frank Erick y el Coordinador de la Escuela Profesional de Psicología Lic. Psi. LEON CORZO, Carlos Alonso. Tienen el propósito de desarrollar la ejecución del trabajo de investigación. El estudiante brindará las herramientas y la evaluación respectiva a cada participante de su Institución Educativa, en temas afines a su investigación.

Por ese sentido solicito a su digna persona otorgar el permiso y brindar la facilidad a nuestro estudiante, a fin de que pueda desarrollar su trabajo de investigación en la Institución que usted representa.

Agradeciendo anticipadamente su gentil colaboración hago propicia la ocasión para expresarle las muestras de mi especial consideración.

Ayacucho 27 de mayo del 2019

Atentamente,



Psi. León Corzo, Carlos Alonso
Coordinador de Psicología

Av. Mariscal Cáceres N°1004 - Ayacucho, Perú
Telf: (060) 317281 - Cel: 986658120
#045780114
www.uladech.edu.pe

CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado(a) docente:

A través del presente documento queremos solicitarle la participación de su alumno(a) en la investigación titulada "NIVEL DE AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DEL 5TO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA "SIMÓN BOLÍVAR", DISTRITO ANDRES AVELINO CACERES DORREGARAY-AYACUCHO 2019", a cargo del investigadora Mucha Quispe Berénice. El presente tiene por objeto informarle acerca del estudio y solicitarle la autorización respectiva para que su alumno(a) participe en dicha investigación, lo cual consistirá en responder un Cuestionario de 10 preguntas. La información obtenida será manejada con absoluta confidencialidad sin exponer su identidad por ser de carácter estrictamente anónimo.

El investigador responsable se compromete a responder cualquier pregunta y aclarar cualquier duda que se plantee relacionado a la investigación.



Victoria Arias Román



Mucha Quispe Berénice
Investigadora Responsable

ESCALA DE AUTOESTIMA DE RESEMBERG

18

I.E.P. Simon Bolivar GRADO 5 SECCIÓN A
 EDAD: 17 SEXO: (M)(F) RELIGION Catolico

Por favor, lea las frases que figuran continuación y señala el nivel de acuerdo o desacuerdo que tienes con cada una de ellas, marcando con una aspa la alternativa elegida.

Respuestas:

- Muy de acuerdo
- De acuerdo
- En desacuerdo
- Muy en desacuerdo

	MUY ACUERDO	DE ACUERDO	EN DESACUERDO	MUY EN DESACUERDO
1 Me siento una persona tan valiosa como las otras.			X	
2 Generalmente me inclino en pensar que soy un fracasado (a).			X	
3 Creo que tengo algunas cualidades buenas		X		
4 Soy capaz de hacer las cosas tan bien como las demás			X	
5 Creo que no tengo mucho de lo que estar orgulloso			X	
6 Tengo una actitud positiva hacia mí mismo.			X	
7 En general me siento satisfecho conmigo mismo			X	
8 Me gustaría tener más respeto por mí mismo		X		
9 Realmente me siento inútil en algunas ocasiones			X	
10 A veces pienso que no sirvo para nada			X	

E. CALA DE AUTOESTIMA DE R. F. MBERG

tE.r.)L" U • , GRADO SECCIÓ~
 IDAD: || ~f.X0(\1)(1) R1/1(CJCN (c)of.to

Por í* < Jr, I~ lb fn11e1 que ligU1111 cunlinuxión) seflala el n11el de ecuent, u
 dt',dcumlo que lim~e1111 cadl una de din. rn.uranki tte1 una l1"l1a alimuti, Hicilda.

Respuestas:

- Muy de :tCucrdo
- De acuerdo
- En dcsxuerdo
- Mui en dclat..'Ucnlo

	\fifl'	DL	i"	\l1fy CN
	ACU~RnO	ACIHUJO	i~ACUfROO	01.'>Atl~kl)O
Me siento una persona tan valiosa como la~ otras.		G		1
Otra~ veces me inclino en p.~ que ny un fracaso(a~			'P	
Creo que tengo algunas cualidades buenas				
Soy capaz de hacer las cosas bien OCU~ lib demás				
Creo que no tengo mucho de lo que orgullose		.O		
Trabajo con una actitud justa hacia mi mismo.		y;		
En general, me siento satisfecho con mi, l110	,L			
Me gustaría tener más resp.~ por mi mismo	10			
Rt: l11menc me siento inútil en algunas ocasione~		Y'		
A veces pienso que no sé nada			/J	

ESCALA DE AUTOESTIMA DE RESEMBERG

I.E.P. Simón Bolívar GRADO 5^{to} SECCIÓN "C"
 EDAD: 17 años SEXO: (M) (F) Religión Católica

Por favor, lee las frases que figuran continuación y señala el nivel de acuerdo o desacuerdo que tienes con cada una de ellas, marcando con una X la alternativa elegida.

Respuestas:

- Muy de acuerdo
- De acuerdo
- En desacuerdo
- Muy en desacuerdo

	MUY ACUERDO	DE ACUERDO	EN DESACUERDO	MUY EN DESACUERDO
1 Me siento una persona tan valiosa como las otras.		<input checked="" type="checkbox"/>		
2 Generalmente me inclino en pensar que soy un fracasado (a).			<input checked="" type="checkbox"/>	
3 Creo que tengo algunas cualidades buenas.	<input checked="" type="checkbox"/>			
4 Soy capaz de hacer las cosas tan bien como las demás.	<input checked="" type="checkbox"/>			
5 Creo que no tengo mucho de lo que estar orgulloso.		<input checked="" type="checkbox"/>		
6 Tengo una actitud positiva hacia mí mismo.	<input checked="" type="checkbox"/>			
7 En general me siento satisfecho conmigo mismo.	<input checked="" type="checkbox"/>			
8 Me gustaría tener más respeto por mí mismo.		<input checked="" type="checkbox"/>		
9 Realmente me siento inútil en algunas ocasiones.			<input checked="" type="checkbox"/>	
10 A veces pienso que no sirvo para nada.				<input checked="" type="checkbox"/>

CRONOGRAMA

	mayo				junio				julio			
Actividades a desarrollar	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Revisión de la literatura												
Registro de referencias en mendeley												
Mejora del marco teórico conceptual												
Instrumentos de recolección de datos												
Aplicación de prueba piloto												
Recolección de datos												
Informe final												
Revisión de informe final												
Sustentación de informe												

2.1.ESQUEMA DE PRESUPUESTO

ESQUEMA DE PRESUPUESTO

TALLER DE INVESTIGACION I-II			
actividades	materiales	precio	total
planteamiento de problema	-asesoría	s/ 15.00	S/ 35.00
	-la compra de libro.	s/ 20.00	
antecedentes	-asesoría	s/10.00	s/ 20.00
	-cabinas de internet	s/ 10.00	
marco teórico	asesoría	S/15.00	s/ 28.00
	hojas boom	s/13.00	
justificación	asesoría	s/15.00	s/ 15.00
matriz de consistencia	-asesoría	s/16.00	s/26.00
	-cabinas de internet	s/10.00	
informe final de proyecto de taller i	-hojas boom	s/ 10.00	s/ 50.00
	-impresión	s/ 25.00	
	-asesoría	s/ 15.00	
mejora de proyecto	asesoría	s/ 15.00	s/ 15.00
Registro de referencias en mendeley	-Asesoría	s/ 15.00	s/ 35.00
	-Descarga de aplicación	s/ 20.00	
Mejora del marco teórico conceptual	-Asesoría	S/ 15.00	s/ 15.00
Instrumentos de recolección de datos	-Papel boom	S/ 15.00	s/25.00
	-Cabinas de internet	s/ 10.00	
Aplicación de prueba piloto	-Papel boom	s/ 15.00	s/ 45.00
	-impresión	s/ 20.00	
	-cabina	s/ 10.00	
Recolección de datos	-Asesoría	s/ 15.00	s/ 25.00
	-Descarga de aplicación	s/ 10.00	
Informe final			s/ 334.00

	MUY ACUERDO	DE ACUERDO	EN DESACUERDO	MUY EN DESACUERDO
Me siento una persona tan valiosa como las otras.				
Generalmente me inclino en pensar que soy un fracasado (a).				
Creo que tengo algunas cualidades buenas				
Soy capaz de hacer las cosas tan bien como las demás				
Creo que no tengo mucho de lo que estar orgulloso				
Tengo una actitud positiva hacia mí mismo.				
En general me siento satisfecho conmigo mismo				
Me gustaría tener más respeto por mí mismo				
Realmente me siento inútil en algunas ocasiones				
A veces pienso que no sirvo para nada				