



---

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**DESARROLLO DE LA AUTOESTIMA EN NIÑOS DE LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 898 JESÚS DE  
PRAGA DEL DISTRITO DE SANTA LUCIA, PROVINCIA  
DE LAMPA REGIÓN PUNO, AÑO 2020.**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO  
ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN**

AUTOR

**VILCA QUISPE VIANNEY DOMINGA**

ORCID: 0000-0002-6029-9097

ASESOR

**ALAMA ZARATE, ERIKA LEONOR**

ORCID: 0000-0002-9392-7520

**LIMA – PERÚ**

**2021**

## **2. EQUIPO DE TRABAJO**

### **AUTOR**

Vilca Quispe, Vianney Dominga  
ORCID: 0000-0002-6029-9097

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,  
Lima, Perú

### **ASESOR**

Alama Zarate, Erika Leonor  
ORCID: 0000-0002-9392-7520

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación y  
Humanidades, Escuela Profesional de Educación, Tumbes, Perú

### **JURADO**

Jimenez Lopez Lita Ysabel  
ORCID: 0000-0003-1061-9803

Arias Muñoz Monica Patricia  
ORCID: 0000-0003-3679-5805

Arellano Jara Teresa Del Carmen  
ORCID: 0000-0003-3818-5664

### **3. HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR**

---

Dra. Jimenez Lopez Lita Ysabel

**PRESIDENTE**

---

Dra. Arias Muñoz Monica Patricia  
**MIEMBRO**

---

Mgtr. Arellano Jara Teresa Del Carmen  
**MIEMBRO**

---

Dra. Alama Zarate, Erika Leonor

**ASESORA**

#### **4. DEDICATORIA**

Este proyecto de investigación primera mente se la dedico a nuestro creador que me guio por un buen camino, para cumplir mis objetivos me dio fuerza y valentía para seguir adelante, superar los problemas que se presentaban, enseñando las virtudes y dignidad así compartir con nuestros prójimos.

A mis padres y hermanos por su apoyo incondicional, consejos, comprensión en los momentos difíciles, para ser una persona con valores, principios y con buenos modales, con carácter para lograr mis objetivos.

A mis queridos y engreídos sobrino, Luciana, Michell, Yandy, Martins y Marcelo, fueron mi motor, motivo y felicidad.

## **AGRADECIMIENTO**

Primeramente, agradecer a la casa de estudios superior, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, por darme la oportunidad de ser estudiante, formarme con principios, valores con ética profesional así compartir con la sociedad, mis aprendizajes como profesional.

En seguida agradecer a la mg. Erika Leonor Alama Zarate, por tener esa paciencia, su valioso tiempo, orientaciones en su asesoría, para el desarrollo del presente proyecto de investigación.

## 5. RESUMEN

El presente informe de investigación titulado: Desarrollo de la autoestima en los niños de la Institución Educativa Inicial 898 Jesús de Praga del distrito de Santa Lucía, provincia de Lampa, región Puno 2020, se observó el problema de que los estudiantes muestran una baja autoestima que no se valoran así mismo como persona a consecuencia de la presión social, familiar y docente en función esta problemática se da las viables soluciones al ejecutar este proyecto con el cronograma de asistencia de los estudiantes con la conformación de la directora, docente y la autorización pertinente de los padres de familia, es por tal razón que esta investigación tuvo como objetivo general: Determinar los niveles de desarrollo de la autoestima de la Institución Educativa Inicial 898 Jesús de Praga de la localidad Santa Lucía, provincia de Lampa, región Puno 2020, la metodología que se utilizó fue de tipo cuantitativo, nivel descriptivo, diseño no experimental, como muestra se seleccionó 29 niños designados al criterio del investigador, así mismo para el análisis de resultados se usó el SSPS 23. Los resultados del desarrollo de la autoestima el 86,21% de estudiantes se encuentran en el nivel a veces, 13,79% de estudiantes se encuentran en el nivel siempre y por último, ningún estudiante se encuentra el nivel nunca. Como conclusiones los estudiantes de la Institución Educativa Inicial 898 requieren fortalecer la autoestima en cuanto a la dimensión seguridad, compañerismo, conducta, para desarrollar la autoestima de los estudiantes.

**Palabras claves:** *autoestima, desarrollo, estudiante, fomentar, valorar.*

## **ABSTRACT**

The present research report entitled Development of self-esteem in children of the Initial Educational Institution No. 898 Jesús de Pragma of the Santa Lucia district, Lampa province, Puno 2020 Region, the problem that students show low self-esteem was observed that they do not value themselves as a person as a result of social, family and teacher pressure based on this problem, viable solutions are given when executing this project with the student attendance schedule with the conformation of the director, teacher and authorization pertinent of the parents, it is for this reason that this research had as general objective: To determine the levels of development of self-esteem of the Initial Educational Institution 898 Jesús de Praga of the district of Santa Lucia, Lampa province, Puno 2020 region, the The methodology used was quantitative, descriptive level, non-experimental design, 29 children were selected as a sample designated to the criteria of the researcher, likewise for the analysis of results the SSPS 23 was used. The results of the development of self-esteem 86.21% of students are at the level sometimes, 13.79% of students are at the level always and finally, no student ever meets the level. As conclusions, the students of the Initial Educational Institution 898 need to strengthen self-esteem in terms of security, companionship, behavior, in order to develop the students' self-esteem.

***Keywords:*** *self-esteem, development, student, encourage, value.*

## 6. CONTENIDO

1. TITULO DE LA INSVESTIGACION.....	i
2. EQUIPO DE TRABAJO .....	ii
3. HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR .....	iii
4. DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO .....	v
5. RESUMEN .....	vi
ABSTRACT .....	vii
6. CONTENIDO.....	viii
7. ÍNDICE DE GRÁFICOS .....	xii
8. ÍNDICE DE TABLAS .....	xii
I. INTRODUCCION .....	1
II. REVISIÓN DE LITERATURA .....	6
2.1. Antecedentes .....	6
2.1.1. Internacional .....	6
2.1.2. Nacional .....	7
2.1.3. Regional .....	10
2.2. Bases teóricas de la investigación .....	13
2.2.1. Definiciones de la autoestima .....	13
2.2.2. Teorías de la autoestima .....	14
2.2.3. Desarrollo de la autoestima.....	15
2.2.4. Características de la autoestima.....	18
2.2.5. Tipos de la autoestima de la autoestima .....	19
2.2.6. Principios para mejorar la autoestima.....	20
2.2.7. Componentes de la autoestima .....	22

2.2.8. Como fomentar la autoestima en los niños .....	23
2.2.9. Dimensiones.....	23
III. HIPÓTESIS. ....	25
IV. METODOLOGÍA .....	25
4.1. Diseño de la investigación .....	25
4.2. Población y muestra: .....	26
4.2.1. Población .....	26
4.3. Definición y operacionalización de las variables y los indicadores:.....	28
4.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos:.....	29
4.4.1. Técnica de recolección de datos .....	29
4.4.2. Instrumento .....	29
4.4.3 Validez y Confiabilidad .....	30
4.5 Plan de análisis .....	31
4.6 Matriz de consistencia:.....	32
4.7 Principios éticos: .....	33
V. RESULTADOS .....	34
5.1. Resultados .....	34
5.1.1. Resultado De La Variable:.....	34
5.1.2. Resultados de la dimensión: Seguridad .....	36
5.1.3. Resultados de la dimensión: Compañerismo. ....	38
5.1.4. Resultados de la dimensión: Conducta. ....	40
5.2. Análisis de resultados.....	42
VI. CONCLUSIONES .....	49
6.1. Conclusiones .....	49
6.2. Recomendaciones.....	50
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	51

ANEXOS.....	55
Anexo 1: Instrumento de recolección de datos .....	55
Anexo2: Evidencias de validación de Instrumento .....	56
Anexo 3: Evidencias de trámite de recolección de datos .....	60
Anexo 4: Formatos de consentimiento informado (si aplica) .....	61
Anexo 5: Constancia de aceptación .....	73
Anexo 6: Base de datos .....	74

## 7. ÍNDICE DE GRÁFICOS

### FUGURA

Figura 1.....	34
<i>Gráfico de barras de los niveles desarrollo de la Autoestima .....</i>	<i>34</i>
Figura 2.....	36
<i>Gráfico de barras de los niveles de Seguridad .....</i>	<i>36</i>
Figura 3.....	38
<i>Gráfico de barras de los niveles de Compañerismo .....</i>	<i>38</i>
Figura 4.....	40
<i>Gráfico de barras de los niveles de Conducta .....</i>	<i>40</i>

### CUADRO

Cuadro 1: <i>Definición y operacionalización de variables .....</i>	28
Cuadro 2: <i>Matriz de consistencia .....</i>	32

## 8. ÍNDICE DE TABLAS

### TABLAS

Tabla 1.....	27
Población muestral de la institución educativa inicial 898 Jesús de Paga.....	27
Tabla 2.....	31
Confiabilidad del instrumento .....	31
Tabla 3.....	34
Resultados del nivel del desarrollo de la autoestima.....	34
Tabla 4.....	36
Resultados de la dimensión Seguridad .....	36
Tabla 5.....	38
Resultados de la dimensión Compañerismo.....	38
Tabla 6.....	40
Resultados de la dimensión Conducta .....	40

## I. INTRODUCCIÓN

En este presente trabajo de investigación que se realizó, se da a conocer sobre, Desarrollo de la autoestima en los niños de la Institución Educativa Inicial 898 Jesús de Praga del distrito de Santa Lucía, provincia de Lampa, región Puno 2020.

Según Lojano (2016), en lo internacional la educación básica regular en los tiempos actuales no responde a desafíos que plantea el mundo, estado que pone de relieve deficiencias de nuestro método escolar, sobrelleva a que las instituciones educativas, no se inserten a la comunidad en forma eficiente, no cooperan con el desarrollo de capacidades y habilidades para fusionar la expresión de los estudiantes con el mundo laboral, como también las causas que ocasiona esta situación, se enlistan la falta de adecuación al sistema escolar de los estudiantes con una baja autoestima; se ha demostrado esta variable afecta en el rendimiento académico y en el desarrollo de su aprendizaje como también en el bajo nivel de conocimientos, de los estudiantes.

Según Villantoy (2016), en el Perú en los estos últimos años, la baja autoestima ha sido un problema muy frecuente en nuestra sociedad que ha afectado en sus actividades de la sociedad. El presente informe de investigación titulado Desarrollo de la autoestima en los niños de la Institución Educativa Inicial 898 Jesús de Praga del distrito de Santa Lucía, provincia de Lampa, región Puno 2020, se observó el problema de que los estudiantes muestran una baja autoestima que no se valoran así mismo como persona a consecuencia de la presión social, familiar y docente en función esta problemática se da las viables soluciones al ejecutar este proyecto con el cronograma de asistencia de los estudiantes con la conformación de la directora, docente y la

autorización pertinente de los padres de familia , es por tal razón que esta investigación tuvo como objetivo general: Determinar los niveles de desarrollo de la autoestima de la Institución Educativa Inicial 898 Jesús de Praga del distrito de Santa Lucía, provincia de Lampa, región Puno 2020, la metodología que se utilizó fue de tipo cuantitativo, nivel descriptivo, diseño no experimental, como muestra se seleccionó 29 niños designados al criterio del investigador, así mismo para el análisis de resultados se usó el SSPS 23. Los resultados del desarrollo de la autoestima el 86,21% de estudiantes se encuentran en el nivel a veces 13,79% de estudiantes se encuentran en el nivel siempre y por último, ningún estudiante se encuentra el nivel nunca. Como conclusiones los estudiantes de la Institución Educativa Inicial 898 requieren fortalecer la autoestima en cuanto a la dimensión seguridad, compañerismo, conducta, para desarrollar la autoestima de los estudiantes.

Según Ochoa, (2016), muchas veces en nuestra región Puno los padres de familia solo se encargan de enviar a sus hijos a los centros educativos, por la situación del que ellos se dedican a sus actividades y los dejan de lado a sus hijos, pero es necesario los hijos, se sientan queridos, valorados y comprendidos por sus padres tanto por la institución. De acuerdo a esta última cita me lleva a presumir que la autoestima tiene una alta adecuación con la convivencia escolar, ya que, si la conducta del estudiante es de acoso y de agresión, o victimización es por la percusión de la autoestima de cada uno de los estudiantes se han educado, durante sus años de vida. En el distrito de Santa Lucia, la problemática es la bajo autoestima se puede decir que no se valoren así mismo como persona de toda la sociedad

Peruana, es decir los maestros el gobierno local y la sociedad son los ejes principales, para dar el apoyo primordial de todos los estudiantes moral positivo como también da a conocer la gran responsabilidad a los padres de familia a darle a los niños

las herramientas necesarias que les ayuden a ser mejores personas través de una buena autoestima.

En la institución educativa inicial básica regular, atiende a niños de la institución, es habitual que existe un problema en los niños con bajo autoestima, a consecuencia de la presión social y familiar y docente. En la Institución Educativa Inicial 898 Jesús de Praga del distrito de Santa Lucía, provincia Lampa, Puno año 2020. Planteado a trabajar con los niños de dicha institución. Con la finalidad de desarrollar la autoestima mediante la estrategia didáctica, ya que mayormente los infantes tienden a ser tímidos y agresivo. En tal sentido se formuló el siguiente enunciado del problema de investigación ¿Cuáles son los niveles para el desarrollo de la autoestima en los niños de la institución educativa inicial 898 Jesús de Praga del distrito de santa lucia, provincia lampa Región, Puno año 2020?, la investigación tuvo como objetivo general: Determinar los niveles del desarrollo de la autoestima en los niños de la Institución Educativa Inicial 898 Jesús de Praga del distrito de Santa Lucía, provincia de Lampa, región Puno 2020.”Así mismo como objetivos específicos: fue Identificar los niveles de desarrollo en la dimensión, seguridad de la autoestima en los niños de la Institución Educativa Inicial 898 Jesús del distrito de Santa Lucía, provincia de Lampa, región Puno 2020. Identificar los niveles de desarrollo en la dimensión, compañerismo de la Institución Educativa Inicial 898 Jesús de Praga del distrito de Santa Lucía, provincia de Lampa, región Puno 2020. Determinar el nivel de desarrollo en la dimensión, conducta de la autoestima en los niños de la Institución Educativa Inicial 898 Jesús de Praga del distrito de Santa Lucía, provincia de Lampa, región Puno 2020.

La investigación se justifica en la presente se observa en los niños la carencia de la autoestima entre los cuales la autovaloración, como así mi investigación se basa en los niños de la institución en específico que es institución educativa inicial 898

Jesús de Praga del distrito de Santa Lucía, provincia de Lampa región, Puno 2020. Que aún se debe fomentar la formación adecuada de la autoestima.

Dentro de la educación, se debe fomentar la autoestima en los niños desde los inicios de los años del infante. La autoestima se desarrollará pausadamente desde los inicios de vida a través de la influencia del sujeto. Si en el transcurso de las evaluaciones, el infante no se encuentra en condiciones .se subordinará los otros sobre si, para estructurar su imagen personal.

En si la autoestima beneficia el sentido de la identidad propia, desarrolla un marco de referencia de las propias experiencias y la realidad externa, afecta en el rendimiento. Proporciona un ambiente de expectativa y motivación, añade una salud física y equilibrio psíquico. El individuo necesita confiar en su cualidad de capacidad así enfrentase a dificultades. La carencia de confianza en sí mismo puede que demuestre ser menos eficaz en sus actividades por lo cual su autoestima va a decaer.

El infante fomenta una autoestima a través de un, uso de los cuentos infantiles se accederá resultados eficaces, el cual servirá para permitir el desarrollo de la autoestima conjuntamente de profesionales psicológicos y estadísticos en relación personal, social, familiar y dimensión corporal, personal, académico, en efecto del grado de la autoestima de los estudiantes, será determinante el desarrollo afectivo social e intelectual.

La metodología que se utilizó fue de tipo cuantitativo, nivel descriptivo, diseño no experimental, se utilizó en la investigación la técnica de la observación aplicando el instrumento de recolección de datos de la ficha de observación, cuyos ítems se platearon de acuerdo a la cantidad de dimensiones es decir 6 ítems por cada dimensión haciendo un total de 18 ítems. Esta ficha de observación se aplicó a los niños de la institución educativa inicial 898 Jesús de Praga, característica de la muestra es no probabilística es decir por elección y conveniencia del investigador.

Al aplicar la ficha de observación en la institución educativa Inicial 898 se obtuvo como resultados que el 86,21% de estudiantes de la Institución Educativa Inicial 898 Jesús de Praga se encuentran en el nivel de a veces al esperado evidenciando que los estudiantes necesitan fortalecer el desarrollo de la autoestima, así mismo se observa que el 13,79% de los estudiantes se encuentran en un nivel siempre evidenciando que es menos de la mitad de los estudiantes que si muestran el desarrollo de la autoestima y por último en el nivel nunca no se evidencio ningún estudiante llegando por ello a la conclusión, que más de la mitad de estudiantes necesitan fortalecer el desarrollo de la autoestima es decir en sus 3 dimensiones que son: seguridad, compañerismo, conducta, en tal sentido la investigación se dividió de la siguiente manera que a continuación se da a conocer.

## **II. REVISIÓN DE LITERATURA**

### **2.1. Antecedentes**

#### **2.1.1. Internacional**

Zambrano (2015), nivel de autoestima y factores asociados en adolescentes escolarizados en la parroquia Paccha, Cuenca- Azuay 2015. Buen rendimiento académico, entre otras condiciones favorables para el individuo. Sin embargo, en la actualidad aún no están completamente claros los factores que determinan el desarrollo de la autoestima en los individuos. Objetivos: Determinar el nivel de autoestima y su relación con los factores asociados en los adolescentes escolarizados de la parroquia Paccha, Cuenca – Azuay. Materiales y Métodos: Se llevó a cabo un estudio cualitativo y cuantitativo, observacional en 453 adolescentes escolarizados de la parroquia Paccha, Cuenca – Azuay, 2015. En el componente cuantitativo se describieron las características de la población en estudio y se relacionó el nivel de autoestima con los factores asociados. El componente cualitativo, fue realizado basado en la teoría fundamentada, con el propósito de identificar las percepciones sobre autoestima y su relación escolar, familiar y social, mediante grupos focales de adolescentes, Resultados: Se reportó una frecuencia de autoestima alta de 50,6%, autoestima media de 35,3% y de autoestima baja de 14,1%. La edad, ocupación materna, rendimiento académico, nivel de agresividad y funcionalidad familiar mostraron asociación significativa con el nivel de autoestima. El ingreso mensual menor a \$628,27, un nivel de agresividad muy alto y principalmente las familias moderadamente funcionales o disfuncionales/severamente disfuncionales mostraron un riesgo significativo para una autoestima media/baja, Conclusiones: Se pone de manifiesto el papel que juega la funcionalidad familiar sobre el desarrollo de la autoestima en los adolescentes, así como otros factores asociados como son el ingreso económico familiar menor a una canasta básica, y la edad en donde la adolescencia media se mostró como la edad más susceptible para presentar niveles de autoestima bajos. También se observó que los adolescentes con

autoestima baja presentan menor rendimiento académico y niveles de agresividad más altos.

Pullu (2015), autoestima de los adolescentes y su relación con el contexto familiar, escolar y social. Jadán, Gualaceo 2015. La autoestima está relacionada con el buen desempeño social, familiar y laboral de los individuos; sin embargo, los factores que condicionan la autoestima aún no se han establecido con certeza, por lo que se han realizados estudios de la autoestima con diferentes resultados para grupo etario. Objetivos: Determinar la relación de la autoestima de los adolescentes de la parroquia Jadón con el contexto familiar, escolar y social, Gualaceo 2015. Materiales y Métodos: Se llevó a cabo un estudio cuantitativo, observacional, analítico-transversal en 260 adolescentes escolarizados de la parroquia Jadán, Gualaceo – Azuay, 2015. Las variables cuantitativas se presentaron como media y desviación estándar, se aplicó la prueba de chi cuadrado para establecer asociaciones. Los resultados de las pruebas estadísticas se consideraron significativos cuando  $p < 0,05$ .

Resultados: La frecuencia de autoestima alta fue de 32,7%, autoestima media 54,2% y autoestima baja 13,1%. Se encontró asociación entre el nivel de autoestima y el hábito tabáquico, riesgo de suicidalidad, nivel de agresividad y funcionalidad familiar. En el análisis se determinó que las variables que tienen mayor influencia para la autoestima baja fueron el riesgo de suicidalidad y la disfuncionalidad familiar. Conclusiones: En el presente estudio se concluyó que la autoestima media tuvo una mayor frecuencia comparada con el alta y la baja autoestima en los adolescentes de Jadón. Existe asociación entre la disfuncionalidad familiar y el riesgo de suicidalidad con la autoestima baja.

### **2.1.2. Nacional**

Adanque (2017), Titulada: “Dramatización y autoestima en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 202 de Lambayeque”, ha sido desarrollada

teniendo en cuenta los lineamientos de la investigación cuantitativa de diseño pre experimental, por haber trabajado con un solo grupo de niños y niñas de cinco años del Aula Verde. La población estuvo conformada por cuatro secciones con un total de 119 estudiantes, de los que mediante la técnica del azar simple se escogió la muestra de 34 escolares de ellos 16 varones y 18 mujeres, aplicándoseles una pre-prueba para obtener su nivel de autoestima, se pudo observar entonces a 23 escolares que representaron el 68% que obtuvieron el nivel bajo, teniendo en cuenta el baremo diseñado para esta investigación. A la luz de estos resultados se diseñó, implementó y ejecutó un Programa de Dramatización para mejorar el Autoestima de los niños y niñas, teniendo como fuente de inspiración la Teoría de la Autoeficacia de Albert Bandura, los resultados fueron bastante positivos

ya que 26 estudiantes que representaban el 76% alcanzaron el nivel de Alto de Autoestima y 08 de ellos, el 24% continuaron en el nivel Bajo. Como es de suponer, para el desarrollo de la investigación se elaboró el objetivo general: Determinar la influencia del Programa de Dramatización, en el desarrollo de la autoestima de los niños y niñas de cinco años de edad, de la Institución Educativa Inicial N° 202 del distrito y provincia de Lambayeque, redactándose también tres objetivos específicos para complementar el trabajo. Entre las conclusiones se puede decir que la aplicación del Programa de Dramatización, trascendió positivamente en el nivel de autoestima de los niños y niñas del Aula Verde considerada como muestra de estudio.

Culantres (2016), el presente trabajo de investigación estuvo dirigido a determinar en qué medida la dramatización como estrategia desarrolla la autoestima en los niños y niñas de cinco años del nivel inicial de la Institución Educativa privada María Molinari, Huánuco. 2015. Como objetivo general: Determinar en qué medida la dramatización como estrategia desarrolla la autoestima en los niños y niñas de cinco años del nivel inicial de la Institución Educativa Privada María Molinari, Huánuco. 2015. Se diseña la Metodología

de la Investigación izando las variables, identificando la población y analizando los instrumentos de recolección de datos. El estudio fue de tipo cuantitativo con un diseño de investigación cuasi experimental con pre test y post test a un solo grupo. Se trabajó con una población muestral de 20 niños y niñas del nivel inicial. Se utilizó la prueba estadística de “t” de Student para comprobar la hipótesis de la investigación. Los resultados demostraron que el 23,61% de los niños y niñas obtuvieron en la autoestima. A partir de estos resultados se aplicó la estrategia de la dramatización a través de 15 sesiones de aprendizaje. Posteriormente, se aplicó un pos test, cuyos resultados demostraron que el 80,14 % de los niños y niñas obtuvieron en la autoestima, demostrando un crecimiento del 56,53 %. Con los resultados obtenidos se concluye aceptando la hipótesis de investigación que sustenta que la aplicación de la dramatización para la mejora de la autoestima. Como conclusiones, el análisis de datos comparados permite aceptar la hipótesis general de la investigación porque los resultados muestran un crecimiento de la autoestima de 56,53 %, tal como indica la tabla 01 y gráfico 01. Lo que quiere decir que antes de aplicar la dramatización, la autoestima de los niños y niñas, en promedio, era limitada con una media de 23,61% y después de aplicar la dramatización, la autoestima de los niños y niñas de la muestra alcanzó una excelente autoestima con una media de 80,14 %.

Villantoy (2016), la investigación titulada la autoestima en los niños del nivel de inicial de la institución educativa particular Mis años inolvidables, Breña, 2016 tuvo como objetivo determinar el nivel de autoestima de los niños del nivel inicial de la institución en mención. Se empleó el tipo de investigación descriptivo simple que estudia situaciones que ocurren en condiciones naturales. Para recoger la información se realizó la adaptación del instrumento estandarizado del test TAE de autoestima escolar de los autores Marchant, Haeussler y Torreti. El instrumento de investigación está conformado por 5 dimensiones y 23 ítems que corresponde a la variable autoestima. La técnica utilizada en esta

investigación es la encuesta. La muestra estuvo conformada por 98 niños a quienes se les aplicó el test de autoestima y estos datos obtenidos fueron procesados utilizando el paquete estadístico para las ciencias sociales (SPSS 23.0). De los resultados de la variable autoestima se percibe que el 22,4% considera que la autoestima es baja; el 63,3% indica que es media y el 14,3% se encuentra en un nivel alto. Se concluye que el nivel de percepción sobre el nivel de la autoestima de los niños del nivel de inicial de la institución educativa particular Mis años inolvidables, Breña, 2016 tiene una tendencia media. En cuanto a la conclusión En cuanto a la variable autoestima, según la apreciación de cada uno de los estudiantes, el 22,4% considera que la autoestima en los niños del nivel de inicial es baja, el 63,3% es media y el 14,3% es alta. Por lo tanto, la variable autoestima tiene predominancia medio con 63,3% de los datos, lo cual implica que un gran porcentaje de niños, en cuanto a la autoestima, están en proceso de desarrollo y consolidación.

### **2.1.3. Regional**

Apaza, & Pacheco, (2016), Factores de riesgo relacionados al nivel de autoestima en pacientes adolescentes con tuberculosis de la red de salud San Román, abril a junio 2016.” Objetivo. Describir los factores de riesgo que tienen relación con el nivel de autoestima en pacientes adolescentes con tuberculosis en la red de salud San Román, durante el periodo de abril a junio del 2016. Material y métodos. La investigación fue de diseño no experimental, de tipo descriptivo y analítico, con muestreo de 47 adolescentes con diagnóstico de tuberculosis. Resultados. Los factores de riesgo relacionados con el nivel de autoestima en pacientes adolescentes con tuberculosis en la Red de Salud San Román, son: la edad el 89,36% de 17 a 18 años; el sexo 51,06% masculino; grado de instrucción el 46,81% superior universitaria, diagnóstico de tuberculosis el 87,23% TBC pulmonar; fase de tratamiento el 72,34% primera fase; el 65,96% si tuvieron reacción adversa al fármaco antituberculoso; el 61,70% si tuvieron puntualidad en el tratamiento;

apoyo de la familia el 51,06% si tuvieron apoyo; si tiene familiares con TBC todos con un nivel de significancia  $P < 0,05$ ; el nivel de autoestima un 78,72% autoestima baja, un 21,28% autoestima media. Conclusiones. Los factores de riesgo si tienen relación con el nivel de autoestima en pacientes adolescentes con tuberculosis son las características personales del paciente, aspectos biológicos y aspecto social.

Sucaticona (2016), el presente trabajo de investigación, denominado: Taller de dramatización de cuentos para mejorar la expresión oral en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial de 4 de noviembre. La Convención 2018, tiene por objetivo determinar en qué medida, los talleres de dramatización de cuentos mejoran en la expresión oral en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial 4 de noviembre de la provincia de la Convención. 2018. La metodología de la investigación es pre-experimental. El tipo de investigación es experimental en vista que se manipula a la variable independiente y el diseño de investigación es pre-experimental porque se trabajó con un solo grupo. La población de estudio está constituida por 24 niños y niñas de 5 años. Los datos fueron recogidos mediante una guía de la observación. Por ende, podemos observar que, el taller de dramatización de cuentos es eficaz para mejorar la expresión oral en los niños y niñas de cinco años en la Institución Educativa Inicial 4 de noviembre. La Convención. 2018, ya que los resultados son significativos, en la pos prueba se ubican un 33.3% en el nivel logro y el 66.7% en el nivel proceso; y en relación a la dimensión elocución, se evidencia los resultados de manera significativa ya el 54.2% se ubican en el nivel proceso y 45.8% se encuentra en el nivel logro o satisfactorio. En relación a la dimensión pronunciación, que el 58.2% se ubica en el nivel proceso y el 37.5% se encuentra en el nivel logro. En relación a la dimensión fluidez verbal, el 12.5% se encuentra en el nivel inicio, el 54.2% se encuentra en el nivel proceso y el 33.3% se encuentra en el nivel logro. Por tanto, la aplicación del taller de dramatización ayuda de manera significativa en la expresión oral de los niños y niñas de cinco años de la

institución educativa Inicial 4 de noviembre. La convención 2018, las conclusiones. Se indica la presentación de interpretación de los datos, el proceso de contratación de hipótesis, análisis y discusión de datos, las conclusiones, sugerencias, Bibliografías y los anexos la investigación denominada.

Palomino (2016), “Influencia de los cuentos infantiles de San Juan del Oro como estrategia para desarrollar la autoestima en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 196 Glorioso San Carlos – Puno 2016”, se realizó con la finalidad de determinar la influencia de los cuentos infantiles de San Juan del Oro como estrategia para desarrollar la autoestima de los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 196 Glorioso San Carlos Puno – 2016. La hipótesis de la investigación plantea como premisa que los cuentos infantiles influyen significativamente en el desarrollo del nivel de autoestima en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 196 Glorioso San Carlos de Puno - 2016. Para lograr los objetivos, el estudio se sustenta en un tipo de investigación aplicada y en un diseño de investigación pre experimental donde se aplica un test al mismo grupo antes (pre-test) y después del tratamiento (post-test), este test es denominado Cuestionario para la evaluación de la autoestima en la infancia (EDINA) que permitió evaluar la autoestima en sus cinco dimensiones, autoestima: corporal, personal, académica, social y familiar. Tal como se confirma con los resultados. El puntaje medio de autoestima en el pre-test fue de 46 lo cual indica, de acuerdo al baremo de interpretación, que los niños presentaban una nivel de autoestima Medio y luego de implementar el taller de cuentos infantiles San Juan del oro el puntaje medio de autoestima en el post-test fue de 57, lo cual indica, que los niños presentan un nivel de autoestima Muy Alta, corroborando a nivel descriptivo nuestra hipótesis de investigación, que los cuentos infantiles San Juan del Oro influyen significativamente en el desarrollo del nivel de autoestima. Conclusiones y sugerencias a las que se han llegado después de la investigación realizada, también se encuentran las referencias bibliográficas con los autores y obras consultadas, que dan sustento teórico a

este trabajo de investigación. Finalmente, se presentan los anexos tales como: Instrumentos de evaluación, El Cuestionario de Evaluación de la Autoestima en la Infancia EDINA de Serrano Muñoz (2013); Talleres de cuentos infantiles de San Juan del Oro y su influencia en la mejora en la autoestima de los niños y niñas de 5 años, y fotografías.

## **2.2. Bases teóricas de la investigación**

### **2.2.1. Definiciones de la autoestima**

Según Martínez (2010), comprendemos que la autoestima en la historia se da un enfoque a los precursores de la psicología en función a la autoestima de una persona, es conveniente mencionar reflexiones de los psicólogos y filósofos que estudiaron la autoestima consecuentemente hay más autores.

En realidad, hablar de las definiciones de la autoestima, es bastante extenso sin embargo la autoestima proviene de la palabra etimológico.

Auto : a uno mismo

Mismo: valor

Según Martínez (2010), la autoestima es estimarse a uno mismo quererse amarse a uno mismo como también sentir un valor tan inmenso por nosotras mismas vale destacar, que si hablando de los niños, que la autoestima es muy importante para ello que les ayudara en su desarrollo, un niño con una buena autoestima será una persona con cualidades y triunfante en su vida.

Según Branden (1995), la autoestima podemos deducir en cada niño que tiene distinto tipos de autoestima personal, como un componente evaluativo de una persona en sí este concepto influye bastante en las decisiones de cada niño tome decisiones en lo futuro, la autoestima es un molde que lo van construyendo cada persona para tener una vida adecuada.

Según Branden (1995), menciona que autoestima como, concepto el vivir sano como grandes personas de mentalidad positivo, también vivir manera adecuada en la familia, que si deseamos crecer necesitamos saber que realizar, por lo mismo necesitamos aprender. También la autoestima es la de nuestra autoconfianza y autor respeto en el medio donde habitamos, los logros especialmente personales se deben mucho a la capacidad de pensar por uno mismos así el niño no dependerá de una ayuda exterior.

### **2.2.2. Teorías de la autoestima**

Coopersmith (1967), propuso su teoría sobre la autoestima, definido esencialmente por el entorno familiar, reemprende la capacidad como una parte importante en la iniciativa de la autoestima, muestra que las propias experiencias de capacidad y autoestima de los padres son partes importantes en su nuevo desarrollo. Los niños son evaluados al ver a sus padres, reconociendo sus cualidades y defectos, al igual que enfrentarse a la investigación. Las suposiciones positivas que hacemos sobre nosotros mismos ciertamente se cumplirán, si desde los niños notamos que nuestros familiares utilizan esas cualidades.

Coopersmith (1967), menciona que inicia a los seis meses después de nacimiento, cuando el niño comienza a evolucionar para diferenciar su cuerpo como verdaderamente exquisito del entorno que lo rodea. En ese momento inicia elaborar el concepto de objeto, poniendo en movimiento su concepto de sí mismo, a través de opiniones y exploraciones de su cuerpo. Entre los tres y los cinco años, el niño se torna egocéntrico, que piensa que el espacio gira en torno a él y sus deseos, de ahí el desarrollo del concepto de activo relacionado con la autoestima. Las evaluaciones realizadas con la ayuda de los padres, y la forma de ejercer su autoridad, así como la forma de establecer relaciones imparciales, son vitales para que el niño construya las capacidades de interrelación, contribuyendo a la formación de la autoestima.

Según Piaget (1979), la teoría del desarrollo cognitivo, formularon un modelo jerárquico y multifacético del autoconcepto que ha servido de plataforma a diversas formulaciones explicativas de la autoestima.

Según Harter (1983), mencionando al autor Piaget, define que la autoestima como el nivel de valía global que la persona tiene genuinamente para sí mismo. Su teoría se basa en la visión del desarrollo de la autoestima, mediante la adolescencia y la niñez. Adoptar el modo de vida jerárquico, en donde la autoestima global parece, en lugar alto componente,. En el grado bajo se encuentra las dimensiones de competencia (escolar y atlética), la aceptación social, la apariencia física y el comportamiento apropiado. Como la autoestima familiar sugiere sus propios sentimientos como miembro de la familia, la autoestima física se basa principalmente en la satisfacción de tu imagen corporal, cómo actúa su cuerpo y la autoestima global se refiere a la evaluación general de uno mismo dentro de la evaluación de todas las áreas.

### **2.2.3. Desarrollo de la autoestima**

Según Velasques (2017), Comienza en edades muy tempranas desde que el niño empieza a explorar y experimentar las distintas vivencias nuevas, su desarrollo dependerá del aprendizaje en el transcurso de sus actividades, pero ayudar al niño a mantener su autoestima en un trabajo dedicado para cada infante a fin de llegar a los resultados que se espera. En relacionarse al aprendizaje desarrollar su creatividad, sus aptitudes, valores, competencias para ayudar a afrontar sus equivocaciones y errores de forma constructiva. En este proceso la familia tiene un papel fundamental ya que las primeras experiencias del infante se verán reflejadas en torno a su familia. Fomentar la personalidad de los niños es con buenas relaciones con otras personas que realizan sus actividades en la construcción de su autoestima.

Según Riso (2015), la autoestima es como aceptarse uno mismo tal como es sentir una admiración así mismo, la gran parte del mundo entero subestima el valor propio por lo tanto el concepto de la autoestima lo definiremos en cuatro grandes principios. Auto concepto, auto imagen, auto reforzamiento y auto eficacia.

**Auto concepto:** La misma que el niño debe de aceptarse tal como es consigo mismo y que no se mal trate, critique y lastime, es decir que el niño vale mucho que el niño se quiera mucho con el mismo que el niño debe de decirse que de él depende cualquier aprendizaje que tenga.

**Auto imagen:** En este pilar considera el estimarse uno mismo, quererse y lo mismo decirse que son lindos en la cual no deberían de menospreciarse que tienen de repente una nariz chiquita pies chiquito o de repente sea su talla baja y por consiguiente no les guste no sino más bien deben de sentirse seguros.

**Auto reforzamiento:** Es el auto elogiarse el aplaudirse el felicitarse por el niño mismo, por alguna tarea que concluyo el niño debe decirse que lo hizo muy bien. El auto reforzamiento está también dentro de este pilar en otras palabras el niño tiene que darse gusto en una serie de cosas.

Para aprender una cosa nueva por ejemplo siempre nos decimos mañana empiezo mañana empiezo mañana empiezo al final ese mañana no llega o si no llega muy tardío cuando ya no tenemos la capacidad de poder aprender esa cosa nueva.

La felicidad no llega a la puerta de tu domicilio sino más bien tienes que buscarla más buscarla hasta que ese repente la encuentras como también no se trata de buscar por buscar sino saberla buscar ejemplo de encontrar felicidades, que puedas encontrar unas cuantas que de repente te pueda convencer pues ten en cuenta esta frase no hay felicidad si la represión está instalada en tu mente.

**Auto eficacia:** Si el niño tiene la entera confianza la habilidad de efectuar cualquier cosa ósea te sientes capaz te sientes que estas a la altura de las circunstancias es obvio que lo lograras cualquier cosa tiene el niño, que enfrentar el temor, más que eso debe uno debe de alentarse el mismo, lo importante no es ganar sino participar y llegar y después premiarte tú mismo.

Según Riso (2015), menciona de que si tú te quieres a ti mismo de una manera inteligente lo que vas hacer es poner límites no es bueno pasarse de ese límite por ejemplo, la empatía que adquiere una persona tiene que tener límites si tu pasas de ese límite te puedes complicarte entonces no pues quieres a los de más si primero te quieres a ti mismo es más hasta tienes, que poner límites en el amor pues si alguno está dudando de ti es mejor terminar de tal forma que con ese te estas respetando a ti mismo y al mismo, tiempo te estas demostrando que si tienes una autoestima del tipo alta y de paso es que tienes buena autoimagen, bueno el gustarte el valórate bastante eso alimenta a tu yo y por eso se resalta el desarrollo de la autoestima.

Según Congost (2015), es importante porque nos permite identificar y conectar nuestra infancia lo que ese niño vivió lo que ese niño refirió es la que nos condiciona cuando seamos adultos al ser personas sanas o tóxicas no es lo mismo cuando se le aplaude a un niño o que cuando le comparemos con algún niño vecino. Esto no significa que cuando se le compare al niño se sienta pésimo de dolor sino más bien inculcarle no es su biografía la que hace su destino eso lo tiene que tener muy claro, así que cuando de niño lo hemos sufrido, de grande lo debemos de cambiar por el éxito. Otra también que la autoestima es algo automático porque el niño debe de creer en sí mismo y por ende alcanzar sus metas y objetivos para después sentirse algo capaz y algo valioso en su sociedad.

#### 2.2.4. Características de la autoestima

Según Volek (2000), nos dice es establecer las principales características de las personas poseedoras de ese recurso tan interesante que es la autoestima.

- a) **Racionalidad:** Resultante de la función integradora de la conciencia ósea ningún significado podría ser verdadero o falso a la vez decir no van de la mano o siempre es verdadero o siempre es falso es que su aspecto principal se sitúa en el respeto a lo experimentado y es inconfundible con respecto a una obediencia irreflexiva.
- b) **Realismo:** En este caso significa un respeto con lo experimentado de lo real y lo irreal, cabe destacar que aquí las personas, con baja autoestima tienden a minusvalorar a subvalorarse por el contrario aquellos que cuentan con una autoestima alta tienden a valorarse de forma realista.
- c) **Intuición:** Esta función en los estudiantes más exitosos que están regidos a las integraciones del subconsciente sobre todo sucede en los altos ejecutivos que les permite realizar grandes saltos.
- d) **Creativo:** El niño que posee esta característica este menos subordinado a los criterios que aprende rápido es más creativo es autosuficiente se inspira más con una valoración de el mismo.
- e) **Independiente:** Muestra que el niño es independiente de sí mismo que goza de la autoestima muy sana a la vez es responsable y toma acciones para cumplir sus objetivos.
- f) **Flexible:** Significa que el niño o el adulto es capaz de reaccionar a los cambios sin prestar atención al pasado para después poder enfrentar a lo que se viene en lo futuro y a un abanico de retos desconocidos.
- g) **Capaz:** Con esta peculiar característica de la autoestima al niño le permite con una imprescindible capacidad afrontar todo tipo de cambios.

**h) Deseo de admitir y corregir errores:** De igual forma está relacionada con la orientación a la realidad y la vez se basa en la premisa de que los son mejores que la de las creencias y que la verdad está por encima de la razón.

### 2.2.5. Tipos de la autoestima de la autoestima

Menciona Branden, (1995), se de los tipos de la autoestima como son:

**a) Autoestima alta estable:** La persona que mantiene una alta autoestima y a la vez se muestra segura de sí misma, implica también no depender de la opinión de los de más sino más bien pueden manifestar su propia opinión.

**b) Autoestima alta inestable:** Es la que conserva su característica de alta estable sin embargo podrían los factores externos acondicionar su autoestima es decir que si todo su entorno, está bien se sienten esplendidos consigo mismo, pero frente a un fracaso se derrumban y les es muy complicado aceptar las críticas su tolerancia es bastante reducida a las opiniones de afuera por lo tanto tienden a reaccionar con conductas muy agresivas provocando inestabilidad de su persona.

Con este tipo mantienen una baja autoestima en donde todos los factores no condicionan esta percepción negativa tienden a ser incapaces indecisos piensan constantemente que no podrán lograr ningún objetivo claro.

**c) Autoestima baja estable:** Es la que mantienen sus características de una baja autoestima de forma estable, mantienen la percepción negativa sobre ellos mismos.

**d) Autoestima baja inestable:** La autoestima casi siempre estará acondicionado por factores externos las que les mantienen en niveles muy bajos, pero cuando observa logros su autoestima naturalmente sube y luego vuelve a bajar por lo tanto es altamente vulnerable a factores externos.

**e) Autoestima inflada:** Esta autoestima tiende a confundirse con uno de alta autoestima de tal forma que la persona no se muestra segura por ende puede

mostrar una actitud de prepotencia incluso sintiéndose superior a las de más como también buscan obtener reconocimiento.

### **2.2.6. Principios para mejorar la autoestima**

Según Sanchez (2010), nos habla sobre los principios de la autoestima.

- a) **Disponibilidad:** Es el tiempo necesario para escuchar al niño, sus inquietudes sus emociones porque solo se soluciona el problema justo cuando el niño se anima a plantearlas.
- b) **Buena comunicación de profesores hacia los niños:** menciona los docentes deberían escuchar más y hablar significativamente menos por qué; normalmente los discursos largos y aburridos generan que el niño se sienta aludido e incluso incriminado entonces tienen que soltar el diario para poder concentrar toda la atención necesaria es más enfocarle la mirada en sus ojos para poder escuchar todo lo que sienten y necesitan contarte.
- c) **Coherencia en los tutores y auto exigencia en los niños:** Indica que el niño se le enseña con el ejemplo más no más bien sentado desde un escritorio ordenándole que cumplan una determinada tarea.
- d) **Tener iniciativa y buen humor especialmente con la pareja:** La iniciativa la inquietud el buen humor especialmente ejecutado por la pareja a manera de ejemplo será contagiado en buena forma a los hijos ser padre o madre no deja de ser que seamos cariñosos siempre tomando la iniciativa viendo todo esto los niños simplemente seguirán el ejemplo.
- e) **Aceptar nuestras limitaciones:** Desmenuzando el tema en el sentido de que alguna persona nunca debe lanzar a diestra y siniestra críticas de diferente índole a los niños o si de repente alguna profesora le dice una cosa en forma de crítica a

una niña en presencia de los demás todo eso le llevara a que su autoestima disminuya.

- f) **Estimular una autonomía personal:** El efectuar una determinada cosa cualquiera, que sea el guía siempre debe de tomar en cuenta, que con el acto se enseña buenas cosas es más el solo efectuar una cosa x buenas ya nos estamos convirtiendo, buenos ante nosotros mismos y por ende, lo ven todo estos buenas iniciativas prosiguen emitirlo también.
- g) **Reconocer y reafirmar lo que vale otra persona:** Seamos sinceros no tiene sentido que andemos llamando campeón a nuestros niños en la escuela cuando, que nunca gano alguna competencia ya sea físico cultural o académico más bien acompañarlo en su frustración a la vez el niño aprenderá solo a tolerar la misma frustración de perdida en la competencia, es como el dicho que hay veces que se disfruta el triunfo, pero hay veces que se sufre la derrota.
- h) **Elijamos buenos amigos y amigas:** los niños como, las que reciban alguna enseñanza estamos como atados a instrumentos de la tecnología del siglo 21 lo cual es como una enfermedad que agobia a todos el cual produce muy a menudo trabajos en forma personal, lo cual no te permite trabajarlo en grupos, como anteriormente se efectuaba hasta hay veces te hace llegar a ver con buenas perspectivas una serie de compromisos de índole colectivo por lo expuesto no es nada bueno para la sociabilidad.
- i) **Tener un nivel de aspiraciones alto:** El solo tener una aspiración alta no significa que ya te encuentras en la cima del éxito sino más bien hay que saber las conjugar y hasta contrastar con la realidad de cualquier parte.
- j) **Pensar en un diseño personal a futuro:** sino cuentas con un buen diseño de proyecto personal no podrás llegar muy lejos y el quedarte tampoco de otorga buenas expectativas hasta uno tiende a quedarse muy atrás a su vez todo esto

podría afectar a la autoestima personal de cada una de las personas. El apresuramiento en ejecutar algún proyecto mal diseñado te puede traer una serie de atrasos y dicho esto podemos decir, que necesitamos contar con buenos amigos, que realmente te den un apoyo de verdad te conozcan a carta cabal también te acepten tal como eres seleccionar este tipo de amistades es realmente una inversión acertada. Instituciones enteras que sigan estos principios contribuyen a mejorar la autoestima de una sociedad.

### **2.2.7. Componentes de la autoestima**

Mencionando Sanchez (2010), señala que los componentes en la esfera de los niños que definición esta compartida en 5 áreas las cuales son:

- a) **Área social:** Es donde el niño debe sociabilizar con los demás niños para compartir ideas y vivencias lo cual permite mejor desenvolvimiento de su personalidad.
- b) **Área académica:** Es aquí donde el niño piensa que va estudiar mucho para después en su vida futuro ser un gran profesional y como profesional contribuir a toda su comunidad, institución y todo el país.
- c) **Área familiar:** Es donde los padres inducen la seguridad, ejemplos positivos y experiencias sanas de tal forma el niño que él se sienta fortalecido anémicamente y la vez seguros de sí mismos.
- d) **Imagen Física:** Es donde el niño tiene que sentirse físicamente bien dotado y la vez ganador en cualquier actividad físico, desde el inicio como también los padres y tutores darle su aliento correspondiente así el niño se sienta seguro de sí mismo.
- e) **Autoestima global:** Es donde el niño se valora en todo aspecto, como cultural, académico, físico y familiar hasta espiritualmente.

### **2.2.8. Como fomentar la autoestima en los niños**

Según Sanchez (2010), nos a conocer los componentes, tener un ambiente sano en el hogar para que el niño se sienta seguro de sí mismo demostrar al niño mediante elogios y contacto físico como abrazos, besos, caricias y a la vez darle afecto sincero, también valorar al niño con cariño y transmitir el respeto y valorar sus logros y metas, también darle tiempo suficiente para que se sienta importante y resolver sus inquietudes y así estar conforme y así no se sienta indeciso, evitar el comportamiento a los niños con los demás niños, como hermanos, vecinos, primos y amigos, con eso se le demuestra a compararse con nadie, demostrar siempre nuestra atención en sus cualidades positivas y no tantas las negativas, es primordial actuar como padres actuar dentro de la realidad con nuestros hijos porque no le ayudaran nuestros elogios por algo que no merezca. Si el niño lo realizan bien las actividades no dudemos en decirle que son lo más importante para nosotros y confiar en sus posibilidades.

### **2.2.9. Dimensiones**

#### **a) Seguridad**

Según Santagostino (2019), la falta de autoestima de un niño puede ser causa de trastornos de la nos dice que, un niño debe contar con la confianza en sí mismo implica sentirte seguro de ti mismo, esta no significa sentirte superior a los demás se trata con serenidad que eres una persona capaz. La ausencia de la autoestima en un niño puede causar una serie de trastornos en su adultez como dificultades emocionales las malas juntas para que no suceda, si tiene que reforzar al niño inculcándole que tiene que confiar en sus capacidades en torno a sus vivencias cotidianas.

Según Santagostino (2019), un niño seguro siempre será equilibrado cuando sea adulto por lo tanto el ingrediente es efectuar, que el niño confié en sus propias capacidades, habilidades hasta en sus deseos para poder protegerlo sin agobiarlo se tiene

que hablarle al niño con las palabras adecuadas como, una especie de estimular su fantasía. Transmitir a menudo una actitud optimista y escucharle sus emociones, aprender a valorar sus discrepancias sin alarmarlo, reconocer con él las equivocaciones que pueda presentarse luego tratar de encontrar soluciones de tal forma que la permita construir su yo personal.

### **b) Compañerismo**

Menciona Perez & Gardyey (2014), el compañerismo es como un vínculo que existe entre compañeros, que se apoyan entre compañeros para lograr un objetivo trazado la palabra compañerismo siempre es utilizado en la armonía entre compañeros de clase se puede decir también que el compañerismo surge cuando por ejemplo un niño le presta alguna de sus útiles escolares como un lápiz a su compañero de clase o comparte una merienda entonces hay donde entra la palabra compañerismo de tal forma que marque la diferencia para poder sobresalir eficazmente en las metas trazada.

También el compañerismo les permite alcanzar metas que avises resulta un tanto complicado realizarlas de forma unilateral, pero si es que hay alguna ayuda de algún compañero de salón es ahí donde se llega a buenos término.

### **c) Conducta**

Según Luengo (2014), los problemas sociales de conducta en los niños son potencialmente las batallas más reformistas de socios e instructores. Las dificultades para mantener las reglas, los ensayos asombrosos y de prueba, los problemas de impacto, son solo importantes como indicaciones de una gran combinación de problemas que se pueden encontrar en los niños de edades especialmente asombrosas. En cualquier caso, son entrevistas breves que pueden ser soportadas de manera viable, en cualquier caso, en ocasiones, garantizan ejercicios más extraordinarios por su exceso y fuerza, provocando una ruptura en las afiliaciones familiares y sociales. Por lo tanto, las dificultades creativas confirmadas podrían aparecer en el entorno escolar y los entrenadores e instructores buscan de forma rutinaria ayuda para percibir las prácticas peligrosas. Tres agrupaciones

autorizadas en el campo de la psicopatología abordan estas preguntas a nivel clínico: rebelión de resistencia desafiante, investigación centra o cuestión de hiperactividad suficiente.

### **III. HIPÓTESIS.**

Este proyecto no cuenta con hipótesis al ser una investigación descriptiva y de una sola variable.

Según Hernández (2010), no todas las investigaciones cuantitativas plantean Hipótesis. El hecho de que formulemos o no Hipótesis depende de un factor esencial el alcance inicial del estudio. Las investigaciones cuantitativas que formulan hipótesis son aquellas cuyo planteamiento define que su alcance será correlacionar o explicativo, o las que tienen un alcance descriptivo, pero que intentan pronosticar una cifra o un hecho.

### **IV. METODOLOGÍA**

#### **4.1. Diseño de la investigación**

Este proyecto de investigación fue de diseño descriptivo, este test es utilizado para medir la autoestima la cual proporciona un estímulo a las unidades de análisis con el fin de medir el grado el que se manifiestan nuestro nivel de autoestima del niño. (Cogollo 2015).

Muestra

**M<sub>1</sub>**

Observación

**O<sub>x</sub>**

M: Muestra de los niños de la Institucion Educativa 898

O: Nivel de la autoestima

Según Hernandez (2009), declara que esta investigación cuantitativa se caracteriza en enfocarse resultados, mediante el análisis de datos numéricos sobre variables, optando como apoyo algunas herramientas estadísticas informáticas.

Este proyecto de investigación es de tipo cuantitativo, dado la recopilación de la información, analizar y describir el aspecto de la socialización de los niños de la institución educativa 898 Jesús de Prada del distrito de Santa Lucia, provincia de lampa región puno 2020.

Este proyecto de investigación será de nivel descriptivo, se utilizó para diseñar la realidad de las situaciones que se muestran eventos, grupos o comunidades que se estén acercando en la cual se pretende analizar.

Según Rojas (2019), La medición es una cuestión básica de la metodología y, por lo tanto, de la investigación social. Y lo es, además, porque habitualmente quizá en un estado naturalizado y propio del sentido común se asume que la medición es patrimonio exclusivo de la perspectiva cuantitativa.

## **4.2. Población y muestra:**

### **4.2.1. Población**

El universo fue conformado por 29 niños de la Institución Educativa Inicial 898 Jesús de la Praga del distrito de Santa Lucia, provincia de lampa, región Puno 2020. Muestra intencionada fue de 29 niños.

*Tabla 1.*

*Población muestral de la institución educativa inicial 898 Jesús de Praga*

<b>EDAD</b>	<b>NIÑAS</b>	<b>NIÑOS</b>	<b>TOTAL</b>
3 años	6	4	10
4 años	3	5	8
5 años	6	5	11
<b>TOTAL, DE ESTUDIANTES</b>			<b>29</b>

*Fuente: Elaboración propia*

**Criterios de inclusión:**

Durante la investigación no hubo inclusión, se realizó las actividades con los 29 estudiantes.

**Criterios de exclusión**

Durante la investigación no hubo exclusión, con los se realizó las actividades 29 estudiantes.

### 4.3. Definición y operacionalización de las variables y los indicadores:

**Cuadro 1: Definición y operacionalización de variables**  
**OPERACIONALIZACION DE VARIABLE**

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	INSTRUMENTO	ESCALA DE MEDICION
<p>AUTOESTIMA Según Branden (1995) la autoestima es estimarse a uno mismo, quererse amarse a uno mismo como también sentir un valor tan inmenso por nosotras mismas vale destacar que si hablando de niñas y niños esta sería la palabra casi exacta por no decir perfecta para que un niño siempre tengue presente en su vida cotidiana.</p>	<p>SEGURIDAD según agustino (2019) Es la confianza en ti mismo implica sentirte seguro de ti mismo esta no significa sentirte superior a los demás se trata con serenidad que eres una persona capaz.</p>	<p>1.Participación</p> <p>2.Satisfacción</p> <p>3.Opinión</p> <p>4.Actividades</p> <p>5.Independencia</p>	<p>1. Participa en las actividades realizadas en clases.</p> <p>2. En la pregunta que realiza la docente.</p> <p>3. Queda satisfecho con las actividades del día en clases.</p> <p>4. Manifiesta su opinión coherente.</p> <p>5. Escucha la opinión de los compañeros.</p> <p>6. Realiza las actividades escolares.</p>	<p>Ficha de observación</p>	<p>Siempre</p> <p>Avaces</p> <p>Nunca</p>
	<p>COMPañERISMO Según Pérez &amp; Gardey (2014), es la actitud de quienes se acompañan se apoya entre sí para lograr algún objetivo. actualizaron en su concepto lo siguiente el compañerismo es como un vínculo que existe entre compañeros que se apoyan entre sí para lograr un objetivo trazado</p>	<p>6.Integración</p> <p>7.Relación</p> <p>8.Responsabilidad es</p> <p>9.Habilidades</p> <p>10.Capacidad</p>	<p>7. Se desenvuelve libremente con sus compañeros.</p> <p>8. Participa en conjunto con los demás compañeros.</p> <p>9. Se comunica y relaciona espontáneamente.</p> <p>10. Se relaciona con sus compañeros.</p> <p>11. Es responsable consigo mismo.</p> <p>12. Organiza sus cuadernos en clases.</p> <p>13. Actúa responsablemente en cualquier actividad.</p>		
	<p>CONDUCTA Según Luengo, (2015), los problemas sociales de conducta en los niños son potencialmente las batallas más reformistas de socios e instructores. Las dificultades para mantener las reglas, los ensayos asombrosos.</p>	<p>11.Normas</p> <p>12.Comportamiento</p> <p>13.Competencia</p>	<p>14. Demuestra conocimiento y realiza actividades en clases.</p> <p>15. Cumple con las normas de convivencias de aula.</p> <p>16. Demuestra buena actitud en aula.</p> <p>17. Saluda a su compañero Y es aula.</p> <p>18. Participa competentemente en el aula.</p>		

*Fuente: Elaboración propia*

#### **4.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos:**

En este proyecto de investigación se realizó mediante la observación, lo cual es conveniente utilizar el cuadro de progresión que nos permitirá registrar información de acuerdo al avance y el progreso para narrar los cuantos infantiles con el propósito desarrollar la autoestima de los niños teniendo en cuenta el diseño de investigación de manera didáctica y comprensiva.

##### **4.4.1. Técnica de recolección de datos**

La técnica, que se utilizó fue mediante la observación, lo cual es conveniente utilizar el cuadro de progresión que nos permitió a registrar información de acuerdo al avance y el progreso para desarrollar la autoestima de los niños teniendo en cuenta el diseño de investigación de manera didáctica y comprensiva.

Según Jiménez & Gordo (2014), la utilización de estrategias didácticas permite trabajar diferentes áreas del conocimiento que son esenciales para la vida.

En primera instancia se realizará una lista de observación con los ítems basándose en sus tres dimensiones e indicadores.

##### **4.4.2. Instrumento**

El instrumento fue utilizado la ficha de observación, porque se identificó un determinado comportamiento con respecto a actitudes, habilidades y destrezas de los niños.

Según Herrera (2005), la ficha de observación. Es un instrumento fundamental que permite evaluar todo tipo de saberes, preferentemente, aprendizajes referidos al saber hacer y al saber ser. La ficha de observación, registrar aquellos datos que nos proporcionan las fuentes de primera mano o los sujetos que viven la problemática presentada.

### 4.4.3 Validez y Confiabilidad

#### 4.4.3.1 Validez

Según Corral (2009), nos menciona que la se refiere al grado en que un instrumento obtiene de evaluar la reproducibilidad, que es cuando existe una buena correlación en las mediciones en distintos momentos también tiene la validez de constructo cuando sus ítems están en correspondencia con sus sinergias o los indicios que se derivan del concepto del evento que se pretende medir.

La validación en este proyecto de investigación, se consideró que los resultados fueron de acuerdo a la investigación así fueron válidos en su estudio libre de errores. Para establecer un determinado estudio, se debe analizar la presencia de sesgos (errores sistemáticos) como mínimo en los siguientes puntos: el diseño de investigación, los criterios de selección y la forma de llevar a cabo las mediciones, es decir, la manera de registrar y evaluar las variables de estudio.

Los expertos de validación en la cual paso a mencionar:

**Experto 01** Mg, Yaneth Vanessa Mayorga Rojas

**Especialidad** : Educación Temprana

**Grado Académico:** Mg. En ciencias de la Educación

**Experto 02** M.S.c Donato Quipe Alejo

**Especialidad** : Ciencias Sociales – Educación Musical

**Grado Académico:** M.S.c. En Educación Intercultural

**Experto 03** Mg. Lisbeth Deida Cahuana Medrano

**Especialidad** : Lengua, Literatura, Psicología y Filosofía

**Grado Académico:** Mg. En Educación: Investigación y Docencia en Educación Superior UANCV- JULIACA.

**Experto 04** M.S.c. Sonia Onofre Ttito

**Especialidad** : Educación Inicial

**Grado Académico:** M.S.c. En Investigación y docencia

#### 4.4.3.2 Confiabilidad

Según Márquez (2018), menciona que es un instrumento de medición se refiere al grado de precisión o exactitud de la medida, en el sentido de que si aplicamos repetidamente el instrumento al mismo sujeto u objeto produce iguales resultados.

La técnica de observación, se utilizó para observar al estudiante en su comportamiento, acciones que realizó dentro del aula virtual, de acuerdo a nuestro ítem de las dimensiones, por la cual se realizó las bases de datos de acuerdo a esta observación.

Para la confiabilidad del instrumento se realizó el Alfa de Cronbach porque el instrumento de evaluación que se utilizó fue la ficha de observación.

**Tabla 2.**

#### *Confiabilidad del instrumento*

<b>Estadísticas de fiabilidad</b>		
Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados		
Alfa de Cronbach		N de elementos
,605	,573	18

**Fuente:** SPSS

En la tabla 2 se observa que la variable presente una confiabilidad es aceptable. Por lo tanto, el instrumento que mide la variable es confiable.

#### 4.5 Plan de análisis

En el procesamiento de los datos se utilizó el programa Excel 2019 y en este mismo programa se estableció las tablas y figuras para los resultados de la investigación. Asimismo, para análisis estadístico de los datos se empleó las bases de datos en el programa informático SPSS versión 23 y a través de la prueba, se determinará el nivel de significancia entre el pre test y pos test.

#### 4.6 Matriz de consistencia:

*Cuadro 2. Matriz de consistencia*

TÍTULO	PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES	METODOLOGÍA
Desarrollo de la autoestima en los niños de la Institución Educativa Inicial 898 Jesús de Praga del Distrito de Santa Lucia, provincia de Lampa, región Puno 2020.	¿Cuáles son los niveles para el desarrollo de la autoestima en los niños de la institución educativa inicial 898 Jesús de Praga del distrito de santa lucia, provincia lampa Región, Puno año 2020?	<p>Objetivo</p> <p>Determinar y evaluar el desarrollo de la autoestima en los niños de la Institución Educativa Inicial 898 Jesús de Praga del distrito de Santa Lucia, Provincia de Lampa Región-Puno.</p> <p>Específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar los niveles de desarrollo en la dimensión, seguridad de la autoestima en los niños de la Institución Educativa Inicial 898 Jesús de Praga del distrito de Santa Lucia, provincia de Lampa región, Puno.</li> <li>Identificar los niveles de desarrollo en la dimensión, compañerismo de la autoestima en los niños de la Institución Educativa Inicial 898 Jesús de Praga del distrito de Santa Lucia, provincia de Lampa región, Puno.</li> <li>Determinar el nivel de desarrollo en la dimensión, conducta de la autoestima en los niños de la Institución Educativa Inicial 898 Jesús de Praga del distrito de Santa Lucia, provincia de Lampa región, Puno</li> </ul>	Este proyecto no cuenta con hipótesis al ser una investigación descriptiva y de una sola variable. Según Hernández (2010), no todas las investigaciones cuantitativas plantean Hipótesis. El hecho de que formulemos o no Hipótesis depende de un factor esencial el alcance inicial del estudio.	Autoestima	<p><b>Diseño:</b> no experimental</p> <p><b>Tipo de investigación:</b> Cuantitativo.</p> <p><b>Nivel de investigación:</b> descriptivo</p> <p><b>Población:</b> toda la Institución Educativa Inicial 898, que contas por 3 salones 3,4 y 5 años. 29</p> <p><b>Muestra:</b> 29 niños de la Institución Educativa Inicial 898.</p> <p><b>Técnica:</b> Observación</p> <p><b>Instrumento:</b> Ficha de observación.</p>

*Fuente: Elaboración propia*

#### **4.7 Principios éticos:**

La presente investigación tendrá soporte en el Código de Ética para la Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote (2019) y por medio de documento normativo se tomarán en cuenta los siguientes principios:

- a) **Protección a las personas:** Con este principio se priorizará la protección a los participantes del estudio que en este caso serán niños. Este principio se regirá en el respeto a la dignidad, la diversidad, la confidencialidad y la privacidad. En tanto, con este principio se buscará el respeto a los derechos fundamentales de los participantes.
- b) **Libre participación y derecho a estar informado:** Con este principio se buscó el apoyo y la participación voluntaria de los miembros de la institución educativa donde se desarrollará la investigación. Para ello, se solicitará el permiso de acceso a las autoridades de la institución educativa y se realizará el consentimiento informado con los padres para que los estudiantes que conformarán la muestra puedan conocer los beneficios del estudio y determinar su participación voluntaria.
- c) **Beneficencia no maleficencia:** Con este principio se aseguraron el bienestar de los estudiantes. En ese sentido, el investigador evitará cualquier situación que pueda poner en riesgo la integridad de los participantes durante la ejecución del estudio.

## V. RESULTADOS

### 5.1. Resultados

#### 5.1.1. Resultado De La Variable: Autoestima

*Tabla 3.*

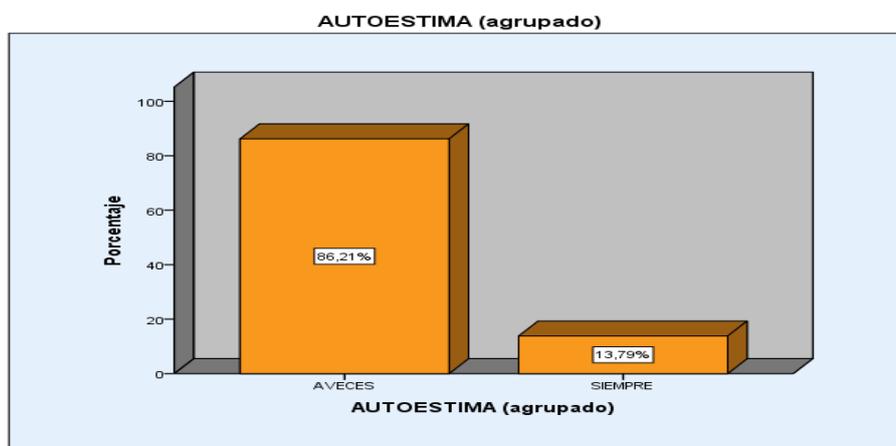
*Resultados del nivel del desarrollo de la autoestima de los estudiantes de la Institución Educativa Inicial 898 Jesús de Praga.*

AUTOESTIMA					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	AVECES	25	86,2	86,2	86,2
	SIEMPRE	4	13,8	13,8	100,0
	Total	29	100,0	100,0	

*Fuente: ficha de observación de la autoestima interpretativa aplicado.*

**Figura 1.**

*Gráfico de barras de los niveles desarrollo de la Autoestima interpretativo de los Estudiantes de la Institución Educativa Inicial Jesús de Praga 898 del distrito de Santa Lucía, provincia de Lampa, región Puno 2020.*



*Fuente: elaboración propia Tabla 3.*

## **Interpretación:**

En la Tabla 3 y gráfico 1. Se muestra que el 86,21% (29 estudiantes) de la Institución Educativa Inicial Jesús de Praga 898 del distrito de Santa Lucía, provincia de Lampa, región Puno 2020. Se ubican en el nivel moderado al respecto del desarrollo de la autoestima. Mientras un 13,79% de los estudiantes se encuentran en el nivel siempre, por lo tanto, ningún estudiante se encuentra en el nivel nunca.

Significa que la mayoría de los estudiantes presentan un nivel moderado del desarrollo de la autoestima en cuanto a los ítems, Participa en las actividades realizadas en clases, Responde de inmediato a la pregunta de manera coherente, Muestra confianza y seguridad en el ambiente donde se desarrolla las actividades diarias, Presta atención a las actividades en el aula, Realiza sus actividades escolares sin ayuda, Muestra afecto a sus compañeros, Participa voluntariamente en las actividades en común, Se comunica y relaciona espontáneamente, Fomenta el cumplimiento de los deberes, Fomenta seguridad en el grupo de compañeros cuando realizan una tarea, Actúa responsablemente en cualquier actividad, Se desenvuelve libremente, pero respetando con sus compañeros, Saluda a sus compañeros en el aula, Participa de manera ordenada en las actividades en general.

### 5.1.2. Resultados de la dimensión: Seguridad

*Tabla 4.*

*Resultados de la dimensión Seguridad en niños Institución Educativa Inicial 898 Jesús de Praga del distrito de Santa Lucía, provincia de Lampa, región Puno 2020.*

<b>SEGURIDAD</b>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NUNCA	1	3,4	3,4	3,4
	AVECES	24	82,8	82,8	86,2
	SIEMPRE	4	13,8	13,8	100,0
	Total	29	100,0	100,0	

*Fuente: ficha de observación de Seguridad interpretativa aplicado.*

**Figura 2.**

*Gráfico de barras de los niveles de Seguridad interpretativo de los Estudiantes de la Institución Educativa Inicial 898 Jesús de Praga del distrito de Santa Lucía, Provincia de Lampa, Región Puno 2020.*



*Fuente: elaboración propia Tabla 4*

## **Interpretación:**

En la Tabla 4 y grafico 2. Se muestra que el 82,76% (29 estudiantes) de la Institución Educativa Inicial Jesús de Praga 898 del distrito de Santa Lucía, provincia de Lampa, región Puno 2020. Se ubican en el nivel moderado al respecto de la Seguridad mientras que el 13,79% de los estudiantes se encuentran en el nivel siempre, tan solo un 3,45% de los estudiantes se encuentra en el nivel nunca.

Significa que la mayoría de los estudiantes presentan un nivel moderado en cuanto a la seguridad de acuerdo a los ítems, Participa en las actividades realizadas en clases, Responde de inmediato a la pregunta de manera coherente, Muestra confianza y seguridad en el ambiente donde se desarrolla las actividades diarias, Presta atención a las actividades en el aula, Realiza sus actividades escolares sin ayuda, Muestra afecto a sus compañeros, Participa voluntariamente en las actividades en común, Se comunica y relaciona espontáneamente, Fomenta la amabilidad en prestar sus materiales a sus compañeros. Fomenta el cumplimiento de los deberes, Fomenta seguridad en el grupo de compañeros cuando realizan una tarea, Actúa responsablemente en cualquier actividad, Se desenvuelve libremente, pero respetando con sus compañeros, Cumple con los acuerdos de convivencias de aula, Demuestra buena actitud en el aula, Saluda a sus compañeros en el aula, Participa de manera ordenada en las actividades en general.

### 5.1.3. Resultados de la dimensión: Compañerismo

**Tabla 5.**

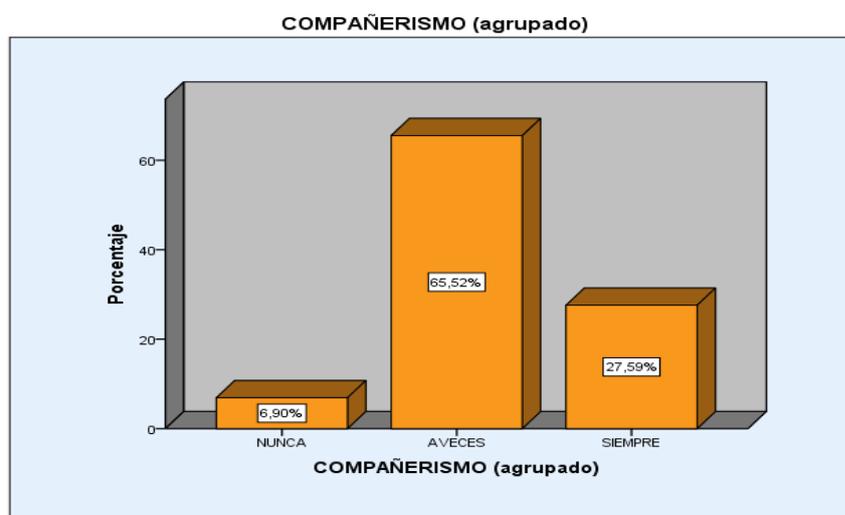
*Resultados de la dimensión Compañerismo en niños Institución Educativa Inicial 898 Jesús de Praga del distrito de Santa Lucía, provincia de Lampa, región Puno 2020*

COMPAÑERISMO					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NUNCA	2	6,9	6,9	6,9
	AVECES	19	65,5	65,5	72,4
	SIEMPRE	8	27,6	27,6	100,0
	Total	29	100,0	100,0	

*Fuente: ficha de observación de Compañerismo interpretativa aplicado.*

**Figura 3.**

*Gráfico de barras de los niveles de Compañerismo interpretativo de los Estudiantes de la Institución Educativa Inicial 898 Jesús de Praga del distrito de Santa Lucía, provincia de Lampa, región Puno 2020.*



*Fuente: elaboración propia Tabla 5.*

## **Interpretación:**

En la Tabla 5 y gráfico 2. Se muestra que el 65,52% (29 estudiantes) de la Institución Educativa Inicial Jesús de Praga 898 del distrito de Santa Lucía, provincia de Lampa, región Puno 2020. Se ubican en el nivel moderado al respecto de la Compañerismo mientras que el 27,59% de los estudiantes se encuentran en el nivel siempre, tan solo un 3,90% de los estudiantes se encuentra en el nivel nunca.

Significa que la mayoría de los estudiantes presentan un nivel moderado en cuanto al Compañerismo de acuerdo a los ítems, Participa en las actividades realizadas en clases, Responde de inmediato a la pregunta de manera coherente, Muestra confianza y seguridad en el ambiente donde se desarrolla las actividades diarias, Presta atención a las actividades en el aula, Realiza sus actividades escolares sin ayuda, Muestra afecto a sus compañeros, Participa voluntariamente en las actividades en común, Se comunica y relaciona espontáneamente, Fomenta la amabilidad en prestar sus materiales a sus compañeros. Fomenta el cumplimiento de los deberes, Fomenta seguridad en el grupo de compañeros cuando realizan una tarea, Actúa responsablemente en cualquier actividad, Se desenvuelve libremente, pero respetando con sus compañeros, Cumple con los acuerdos de convivencias de aula, Demuestra buena actitud en el aula, Saluda a sus compañeros en el aula, Participa de manera ordenada en las actividades en general.

#### 5.1.4. Resultados de la dimensión: Conducta.

**Tabla 6.**

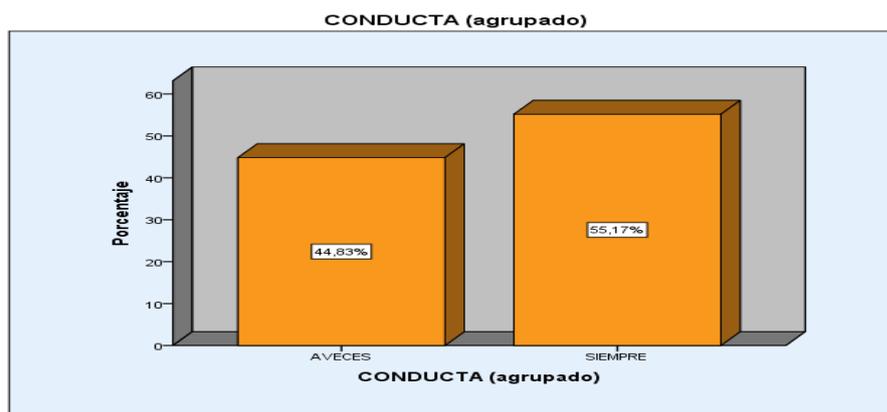
*Resultados de la dimensión Conducta en niños Institución Educativa Inicial 898 Jesús de Praga del distrito de Santa Lucía, Provincia de Lampa, Región Puno 2020.*

CONDUCTA					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	AVECES	13	44,8	44,8	44,8
	SIEMPRE	16	55,2	55,2	100,0
	Total	29	100,0	100,0	

*Fuente: ficha de observación de Conducta interpretativa aplicado.*

**Figura 4.**

*Gráfico de barras de los niveles de Conducta interpretativo de los Estudiantes de la Institución Educativa Inicial 898 Jesús de Praga del distrito de Santa Lucía, provincia de Lampa, región Puno 2020.*



*Fuente: elaboración propia Tabla 6*

## **Interpretación:**

En la Tabla 6 y gráfico 4. Se muestra que el 55,17% (29 estudiantes) de la Institución Educativa Inicial Jesús de Praga 898 del distrito de Santa Lucía, provincia de Lampa, región Puno 2020. Se ubican en el nivel Siempre al respecto de la Conducta mientras que el 44,83% de los estudiantes se encuentran en el nivel moderado, por lo tanto, ningún estudiante se encuentra en el nivel nunca.

Significa que la mayoría de los estudiantes presentan el nivel siempre en cuanto a la Conducta de acuerdo a los ítems, Participa en las actividades realizadas en clases, Responde de inmediato a la pregunta de manera coherente, Muestra confianza y seguridad en el ambiente donde se desarrolla las actividades diarias, Presta atención a las actividades en el aula, Realiza sus actividades escolares sin ayuda, Muestra afecto a sus compañeros, Participa voluntariamente en las actividades en común, Se comunica y relaciona espontáneamente, Fomenta la amabilidad en prestar sus materiales a sus compañeros. Fomenta el cumplimiento de los deberes, Fomenta seguridad en el grupo de compañeros cuando realizan una tarea, Actúa responsablemente en cualquier actividad, Se desenvuelve libremente, pero respetando con sus compañeros, Cumple con los acuerdos de convivencias de aula, Demuestra buena actitud en el aula, Saluda a sus compañeros en el aula, Participa de manera ordenada en las actividades en general.

## 5.2. Análisis de resultados

Se procede a analizar e interpretar la información al respecto de la autoestima que presentan los estudiantes de la Institución Educativa Inicial 898 Jesús de Praga de la localidad Santa Lucía, provincia de Lampa, región Puno 2020.

**Con respecto al objetivo general,** Determinar y evaluar el desarrollo de la autoestima en los niños de la Institución Educativa Inicial Numero 898 Jesús de Praga del Distrito de Santa Lucia, Provincia de Lampa Región-Puno 2020. Ha sido desarrollada teniendo en cuenta los lineamientos de la investigación cuantitativa de diseño pre experimental, por haber trabajado con el grupo de niños de la institución educativa inicial 898 Jesús de Praga. La población y muestra estuvo conformada por tres salones de 3,4 y 5 años con un total de 29 estudiantes, en la cual. Específicos se obtuvieron como resultados el 86,21% (29 estudiantes), se ubican en el nivel moderado al respecto del desarrollo de la autoestima. Mientras un 13,79% de los estudiantes se encuentran en el nivel siempre, por lo tanto, ningún estudiante se encuentra en el nivel nunca. Lo que se relaciona con el estudio de Sambrano (2015), nivel de autoestima y factores asociados en adolescentes escolarizados en la parroquia Paccha, Cuenca- Azuay 2015. Buen rendimiento académico, entre otras condiciones favorables para el individuo. Sin embargo, en la actualidad aún no están completamente claros los factores que determinan el desarrollo de la autoestima en los individuos. **Objetivos:** Determinar el nivel de autoestima y su relación con los factores asociados en los adolescentes escolarizados de la parroquia Paccha, Cuenca – Azuay. **Materiales y Métodos:** Se llevó a cabo un estudio cualitativo y cuantitativo, observacional en 453 adolescentes escolarizados de la parroquia Paccha, Cuenca – Azuay, 2015. En el componente cuantitativo se describieron las características de la población en estudio y se relacionó el nivel de autoestima con los factores asociados. El componente cualitativo, fue realizado basado en la teoría fundamentada, con el propósito de identificar las percepciones

sobre autoestima y su relación escolar, familiar y social, mediante grupos focales de adolescentes, Resultados: Se reportó una frecuencia de autoestima alta de 50,6%, autoestima media de 35,3% y de autoestima baja de 14,1%. La edad, ocupación materna, rendimiento académico, nivel de agresividad y funcionalidad familiar mostraron asociación significativa con el nivel de autoestima.

**Los resultados**, que se obtuvieron en el proceso de datos, tienen concordancia con las conclusiones, con el estudio de Sambrano (2015), mas variable de la autoestima en los niños de la institución educativa inicial N°898 Jesús de Praga. Según Martínez (2010), comprendemos que la autoestima en la historia se da un enfoque a los precursores de la psicología en función a la autoestima de la persona.

**En relación con el objetivo específico 1:** Identificar los niveles de desarrollo en la dimensión, seguridad de la autoestima en los niños de la Institución Educativa Inicial 898 Jesús del distrito de Santa Lucía, provincia de Lampa, región Puno 2020. Ha sido desarrollada teniendo en cuenta los lineamientos de la investigación cuantitativa de diseño pre experimental, por haber trabajado con el grupo de niños de la institución educativa inicial 898 Jesús de Praga. La población y muestra estuvo conformada por tres salones de 3,4 y 5 años con un total de 29 estudiantes, en la cual. Se observa que el 82,76% (29 estudiantes) de la Institución Educativa Inicial 898 Jesús de Praga del distrito de Santa Lucia, Provincia de Lampa, Región Puno 2020. Se ubican en el nivel moderado al respecto de la seguridad mientras que el 13,79% de los estudiantes se encuentran en el nivel siempre, tan solo un 3,45% de los estudiantes se encuentra en el nivel nunca, significa que la mayoría de los estudiantes presentan un nivel moderado en cuanto a la seguridad. Lo que se relaciona con el estudio de Adanque (2017), Titulada: "Dramatización y autoestima en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 202 de Lambayeque", ha sido desarrollada teniendo en cuenta los lineamientos

de la investigación cuantitativa de diseño pre experimental, por haber trabajado con un solo grupo de niños y niñas de cinco años del Aula Verde. La población estuvo conformada por cuatro Secciones con un total de 119 estudiantes, de los que mediante la técnica del azar simple se escogió la muestra de 34 escolares de ellos 16 varones y 18 mujeres, aplicándoseles una pre-prueba para obtener su nivel de autoestima, se pudo observar entonces a 23 escolares que representaron el 68% que obtuvieron el nivel bajo, teniendo en cuenta el baremo diseñado para esta investigación. A la luz de estos resultados se diseñó, implementó y ejecutó un Programa de Dramatización para mejorar el Autoestima de los niños y niñas, teniendo como fuente de inspiración la Teoría de la Autoeficacia de Albert Bandura, los resultados fueron bastante positivos ya que 26 estudiantes que representaban el 76% alcanzaron el nivel de Alto de Autoestima y 08 de ellos, el 24% continuaron en el nivel Bajo. Como es de suponer, para el desarrollo de la investigación se elaboró el objetivo general: Determinar la influencia del Programa de Dramatización, en el desarrollo de la autoestima de los niños y niñas de cinco años de edad, de la Institución Educativa Inicial N° 202 del distrito y provincia de Lambayeque, redactándose también tres objetivos específicos para complementar el trabajo. Entre las conclusiones se puede decir que la aplicación del Programa de Dramatización, trascendió positivamente en el nivel de autoestima de los niños y niñas del Aula Verde considerada como muestra de estudio.

**Los resultados**, que se obtuvieron en el proceso de datos que, si tienen concordancia con las conclusiones, en el primer objetivo. Con la mención de Adanque (2016), la investigación del proyecto cuyo objetivo es, Identificar los niveles de desarrollo en la dimensión, seguridad de la I.E.I. 898 Jesús de Praga, Según Santagostino (2019), la falta de autoestima de un niño puede ser causa de trastornos nos dice que, un niño debe contar con la confianza en sí mismo implica sentirte seguro de ti mismo, esta no significa sentirte superior a los demás se trata con serenidad que eres una persona capaz.

**En relación con el objetivo específico 2:** Identificar los niveles de desarrollo en la dimensión, compañerismo de la Institución Educativa Inicial 898 Jesús del distrito de Santa Lucía, provincia de Lampa, región Puno 2020. Ha sido desarrollada teniendo en cuenta los lineamientos de la investigación cuantitativa de diseño pre experimental, por haber trabajado con el grupo de niños de la institución educativa inicial 898 Jesús de Praga. La población y muestra estuvo conformada por tres salones de 3,4 y 5 años con un total de 29 estudiantes, en la cual. Se observa que el 65,52% (29 estudiantes) de la Institución Educativa Inicial 898 Jesús de Praga del distrito de Santa Lucía, Provincia de Lampa, Región Puno 2020. Se ubican en el nivel moderado al respecto de la Compañerismo mientras que el 27,59% de los estudiantes se encuentran en el nivel siempre, tan solo un 3,90% de los estudiantes se encuentra en el nivel nunca.

Significa que la mayoría de los estudiantes presentan un nivel moderado en cuanto al Compañerismo. Comparando con otros estudios de, Villantoy (2016), la investigación titulada la autoestima en los niños del nivel de inicial de la institución educativa particular Mis años inolvidables, Breña, 2016 tuvo como objetivo determinar el nivel de autoestima de los niños del nivel inicial de la institución en mención. Se empleó el tipo de investigación descriptivo simple que estudia situaciones que ocurren en condiciones naturales. Para recoger la información se realizó la adaptación del instrumento estandarizado del test TAE de autoestima escolar de los autores Marchant, Haeussler y Torreti. El instrumento de investigación está conformado por 5 dimensiones y 23 ítems que corresponde a la variable autoestima. La técnica utilizada en esta investigación es la encuesta. La muestra estuvo conformada por 98 niños a quienes se les aplicó el test de autoestima y estos datos obtenidos fueron procesados utilizando el paquete estadístico para las ciencias sociales (SPSS 23.0). De los resultados de la variable autoestima se percibe que el 22, 4% considera que la autoestima es baja; el 63, 3% indica que es media y el 14, 3% se encuentra en un nivel alto. Se concluye que el nivel de percepción sobre el nivel de

la autoestima de los niños del nivel de inicial de la institución educativa particular Mis años inolvidables, Breña, 2016 tiene una tendencia media. En cuanto a la conclusión En cuanto a la variable autoestima, según la apreciación de cada uno de los estudiantes, el 22,4% considera que la autoestima en los niños del nivel de inicial es baja, el 63,3% es media y el 14,3% es alta. Por lo tanto, la variable autoestima tiene predominancia medio con 63,3% de los datos, lo cual implica que un gran porcentaje de niños, en cuanto a la autoestima, están en proceso de desarrollo y consolidación.

**Los resultados**, que se obtuvieron en el proceso de datos si tienen concordancia con las conclusiones, en el segundo objetivo Con los estudios de, Villantoy (2016), la investigación titulada la autoestima en los niños del nivel de inicial de la institución educativa particular Mis años inolvidables, Breña, 2016. El proyecto de investigación tuvo como objetivo determinar el nivel de autoestima de los niños del nivel inicial de la institución en mención como, Identificar los niveles de desarrollo en la dimensión, compañerismo de la Institución Educativa Inicial 898 Jesús de Praga, Menciona Pérez (2014), el compañerismo es como un vínculo que existe entre compañeros, que se apoyan entre compañeros para lograr un objetivo trazado la palabra compañerismo siempre es utilizado en la armonía entre compañeros de clase.

**En relación con el objetivo específico 3:** Determinar el nivel de desarrollo en la dimensión, conducta de la autoestima en los niños de la Institución Educativa Inicial 898 Jesús del distrito de Santa Lucía, provincia de Lampa, región Puno 2020. Ha sido desarrollada teniendo en cuenta los lineamientos de la investigación cuantitativa de diseño pre experimental, por haber trabajado con el grupo de niños de la institución educativa inicial 898 Jesús de Praga. La población y muestra estuvo conformada por tres salones de 3,4 y 5 años con un total de 29 estudiantes, en la cual Se muestra que el 55,17% (29 estudiantes) de la Institución Educativa Inicial Jesús de Praga 898 del distrito de Santa Lucía, provincia de Lampa, región Puno 2020.”Se ubican en el nivel Siempre al respecto

de la Conducta mientras que el 44,83% de los estudiantes se encuentran en el nivel moderado, por lo tanto, ningún estudiante se encuentra en el nivel nunca. Significa que la mayoría de los estudiantes presentan el nivel siempre en cuanto a la Conducta de acuerdo a lo que menciona Sucaticona (2016), el presente trabajo de investigación, denominado: Taller de dramatización de cuentos para mejorar la expresión oral en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial de 4 de noviembre. La Convención 2018, tiene por objetivo determinar en qué medida, los talleres de dramatización de cuentos mejoran en la expresión oral en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial 4 de noviembre de la provincia de la Convención. 2018. La metodología de la investigación es pre-experimental. El tipo de investigación es experimental en vista que se manipula a la variable independiente y el diseño de investigación es pre-experimental porque se trabajó con un solo grupo. La población de estudio está constituida por 24 niños y niñas de 5 años. Los datos fueron recogidos mediante una guía de la observación. Por ende, podemos observar que, el taller de dramatización de cuentos es eficaz para mejorar la expresión oral en los niños y niñas de cinco años en la Institución Educativa Inicial 4 de noviembre. La Convención. 2018, ya que los resultados son significativos, en la pos prueba se ubican un 33.3% en el nivel logro y el 66.7% en el nivel proceso; y en relación a la dimensión elocución, se evidencia los resultados de manera significativa ya el 54.2% se ubican en el nivel proceso y 45.8% se encuentra en el nivel logro o satisfactorio. En relación a la dimensión pronunciación, que el 58.2% se ubica en el nivel proceso y el 37.5% se encuentra en el nivel logro. En relación a la dimensión fluidez verbal, el 12.5% se encuentra en el nivel inicio, el 54.2% se encuentra en el nivel proceso y el 33.3% se encuentra en el nivel logro. Por tanto, la aplicación del taller de dramatización ayuda de manera significativa en la expresión oral de los niños y niñas de cinco años de la institución educativa Inicial 4 de noviembre. La convención 2018, las conclusiones. Se indica la presentación de interpretación de los datos, el proceso de contratación de

hipótesis, análisis y discusión de datos, las conclusiones, sugerencias, Bibliografías y los anexos la investigación denominada.

**Los resultados**, que se obtuvieron en el proceso de datos si tienen concordancia con las conclusiones, con el tercer objetivo a la mención de Sucaticona (2016), el presente trabajo de investigación, denominado: Taller de dramatización de cuentos para mejorar la expresión oral en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial de 4 de noviembre. La Convención 2018. El proyecto de investigación Determinar el nivel de desarrollo en la dimensión, conducta de la autoestima en los niños de la Institución Educativa Inicial 898 Jesús de Praga, Según Luengo (2014), los problemas sociales de conducta en los niños son potencialmente las batallas más reformistas de socios e instructores. Las dificultades para mantener las reglas, los ensayos asombrosos y de prueba, los problemas de impacto, son solo importantes como indicaciones de una gran combinación de problemas que se pueden encontrar en los niños de edades especialmente asombrosas.

## VI. CONCLUSIONES

### 6.1. Conclusiones

**Primero:** En este trabajo se dispuso en cuanto a la variable de la autoestima, según a lo que demuestra cada uno de los niños, se encontraron que el 13,79%, el nivel siempre, el 86,21% es a veces. Por tal punto, la variable autoestima se predomina con a veces el 86,21% de los datos, lo que significa que el gran porcentaje de los niños, están el transcurso, del desarrollo y afirmación.

**Segundo:** En este trabajo se dispuso en cuanto a la dimensión seguridad, se encontraron el 3,45% del nivel de es nunca, se encontraron el 82,76% en el nivel a veces y el 13,79%, en el nivel siempre. Se concluye que el nivel de percepción sobre el nivel de la autoestima académica de los estudiantes. De la Institución Educativa Inicial 898 Jesús de Praga del distrito de Santa Lucía, provincia de Lampa, región Puno 2020.

**Tercero:** En este trabajo se dispuso en cuanto a la dimensión compañerismo, se encontró. El proyecto de investigación aron el 3,90%, en el nivel nunca, el 65,52%. En el nivel a veces y el 27,59% en el nivel siempre. Esto admite distinguir que el nivel de percepción al respecto del compañerismo en los niños de la Institución Educativa Inicial 898 Jesús de Praga del distrito de Santa Lucía, provincia de Lampa, región Puno 2020. Tiene una propensión moderada.

**Cuarto:** En este trabajo se dispuso en cuanto a la dimensión conducta, de acuerdo a la percepción de cada uno de los niños, se encontraron el 55,17%, en el nivel siempre al respecto de la Conducta mientras que el 44,83% en el nivel moderado, por lo tanto, ningún estudiante se encuentra en el nivel nunca, Significa que la mayoría de los estudiantes presentan el nivel siempre en cuanto a la Conducta. En los niños de la d institución

educativa inicial 898 Jesús de Praga del distrito de Santa Lucía, provincia de Lampa, región Puno 2020.

## **6.2. Recomendaciones**

### **a) Recomendaciones desde el punto de vista metodológico:**

Promover talleres de padres de familia para concientizar sobre, el valor que tiene el desarrollo de la autoestima en los niños que, apoyara a descubrir sus valores, actitudes, virtudes y fortalezas que, les dirigida a estar seguros, competentes de extenderse en distintas situaciones de la vida.

### **b) Recomendaciones desde el punto de vista práctico:**

Se debe establecer un trato de cordialidad con los estudiantes con la finalidad de sentirse seguros de sí mismo, ya que esta actitud contribuye en las relaciones interpersonales en el campo familiar, social y académica.

### **c) Recomendaciones desde el punto de vista académico:**

Es factible la generación de un clima escolar armónico dentro del aula para que los estudiantes participen interactivamente y puedan ser reconocidos como persona éticamente valiosa.

Promover campañas, talleres y actividades recreativas con la participación de los estudiantes.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Apaza, L., & Pacheco, K. (2016). *Factores De Riesgo Relacionados Al Nivel De Autoestima En Pacientes Adolescentes Con Tuberculosis De La Red De Salud San Roman*, Abril a Junio 2016. 81.  
<https://www.plr.com/search?q=factor+de+riesgo+elaborado+tesis&oq=factor+de+riesgo+elaborado+tesis&aqs=chrome..69i57.9354j0j8&sourceid=chrome&ie=UTF-8>
- Adanaqué, K. (2017). *Programa de dramatización en el desarrollo de la autoestima de los niños de cinco años de edad de la Institución Educativa Inicial San Gabriel N° 202 del distrito y provincia de Lambayeque, 2017*. Universidad César Vallejo. [file:///C:/Users/hp/Downloads/Adanaqué\\_BKE-ANT.NACI.01\(1\).pdf](file:///C:/Users/hp/Downloads/Adanaqué_BKE-ANT.NACI.01(1).pdf)
- Branden, N. (1995). *Los seis pilares de la autoestima : el libro definitivo sobre la autoestima por el más importante especialista en la materia*. 361.
- Congost, S. (2015). *Autoestima Autoestima Cree En Ti Y Alcanza Tus Metas. Autoestima Automática*.  
[http://static0.planetadelibros.com/libros\\_contenido\\_extra/30/29455\\_Autoestima\\_automatica.pdf](http://static0.planetadelibros.com/libros_contenido_extra/30/29455_Autoestima_automatica.pdf)
- Cogollo, Z., Campo, Z., Campo-Arias, A.-H. E. (2015). *Autoestima Rosemberg*.
- Coopersmith S. (1967). *Autoestima Capítulo II*. 24.  
[http://132.248.9.195/ptd2008/agosto/0630645/0630645\\_A5.pdf](http://132.248.9.195/ptd2008/agosto/0630645/0630645_A5.pdf)
- Corral, Y. (2009). Validez y confiabilidad de los instrumentos de investigación para la recolección de datos. *Revista Ciencias de La Educación*, 33, 228–247.
- Culantres, L. (2016). *La Dramatizacion como Estrategia para Desarrollar la Autestima en los Niños y Niñas de Cinco Años del Nivel Inicial de la Institucion Educativa Privada María Molinari,Huanuco-2015*. I(120), 0–1.

[http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/9169/JUEGO\\_SIMBO\\_LICO\\_COMO ESTRATEGIA DIDACTICA EL APRENDIZAJE\\_PUCUHUAYL A\\_ESPINOZA\\_MIRKO\\_ACEVES.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/9169/JUEGO_SIMBO_LICO_COMO ESTRATEGIA DIDACTICA EL APRENDIZAJE_PUCUHUAYL A_ESPINOZA_MIRKO_ACEVES.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Hernandez Sampieri, R., Fernandez Collado, C., & Baptista Lucio, M. del P. (2010). metodología de la investigación, 5ta Ed. In *Metodología de la investigación*.

Hernandez, S. (2009). *METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN* (MCGRAW - HILL (ed.); 6TA EDICION). MCGRAW-HILL.

Harter, S. (1983). *Autoconcepto, autoestima y rendimiento académico en alumnos de 4º de E.S.O: Implicaciones psicopedagógicas en la orientación y tutoría. Revista de Investigación Educativa, 18(1), 119–146.*

Herrera. (2005). *Instrumentos Para La Observacion Directa.* 20.  
<https://es.slideshare.net/herreramarina4/fichas-de-observacion#:~:text=En la investigaci3n de campo,entrevistas y los registros anecd3ticos>

Jiménez Ortíz, M. L., & Gordo Contreras, A. (2014). El cuento infantil: facilitador de pensamiento desde una experiencia pedagógica. *Praxis & Saber, 5(10), 151.*  
<https://doi.org/10.19053/22160159.3027>

Lojano, A. (2016). *Analisis de caso: Como influye la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes de Tercer año de Educacion Básica de la escuela Fiscomisional Cuenca en el area de Matemática, en el periodo académico 2015-2016.*

Luengo, A. (2014). *Conducta Infantiles.* 37–43.

Marquez, H., & Villasis, M. (2018). El protocolo de investigación VII. Validez y Confiabilidad de las mediciones. *Revista Alergia Mexico, 65(4), 414–421.*  
<https://doi.org/10.29262/ram.v65i4.560>

Martínez, O. (2010). *El Autoestima.* 25.  
<https://leerenalbatros.files.wordpress.com/2016/11/autostima-30.pdf>.

- Ochoa, A. (2016). *Talleres Motivacionales Para Estimular Y Mejorar La Autoestima En Las Niñas Y Niños Del Cuarto Grado De Educación Primaria De La Institución Educativa Pública N° 40233 José María Quimper Y Caballero, Ugel Camaná, Distrito José María Quimper - 2016*. file:///C:/Users/hp/Downloads/EDCoccrac - OCHOA.pdf
- Palomino, M. (2016). Talleres de dramatización de cuentos para mejorar la expresión oral en niños y niñas de 5 años “A” de la I.E.I. 4 de noviembre provincia de la convención. *Tesis*.  
[http://tesis.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/11057/Loayza\\_Rodriguez\\_Medith.PDF?sequence=1&isAllowed=y](http://tesis.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/11057/Loayza_Rodriguez_Medith.PDF?sequence=1&isAllowed=y)
- Perez, J., & Gardey, A. (2014). Compañerismo. *McKinsey Quarterly*, 2(1), 1–22.  
file:///C:/Users/hp/Downloads/Compañerismo.pdf
- Piaget, J. (1979). Psicología del niño,. In *Presses Universitaires de France, París*.
- Pulla, E. (2015). *Autoestima de los adolescentes y su relación con el contexto familiar, escolar y social [tesis especialidad]*. Ecuador: Universidad de Cuenca; 2017.  
file:///C:/Users/hp/Downloads/Tesis - ATECEDENTE INTER. 02.pdf
- Riso, W. (2015). *El Valor Imprescindible De La Autoestima ( Aprendiendo a Quererse a si Mismo)*. <https://libroayudate.files.wordpress.com/2015/07/walter-riso-enamorate-de-ti.pdf>
- Rojas, G. G. (2019). *Metodología de la Investigación* (1ra ed.). clasco,teseo,red latinoamericano. [www.teseopress.com](http://www.teseopress.com)

- Sanchez, B., & Solis, J. (2010). Autoestima En Niños. *Angeles Psicologicos*, 1, 16.  
WWW.ANGELESPSICOLOGICOS.ORG.MX
- Santagostino, P. (2019). Un Niño Seguro De Si Mismo. *Journal of Chemical Information and Modeling*. file:///C:/Users/hp/Downloads/un niño seguro de si mismo.pdf
- Sucaticona, R. (2016). *La influencia de los cuentos infantiles de San Juan del Oro como estrategia para desarrollar la autoestima en los niños y niñas de 5 años de la IEI N° 196 Glorioso San Carlos - Puno 2016.* 70–94.  
[http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/4715/Sucaticona\\_Vilca\\_Ruth\\_Zenaida.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/4715/Sucaticona_Vilca_Ruth_Zenaida.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Universidad Católica los Angeles de Chimbote - Uladech. (2020). *Código de Ética para la Investigación. Manual*, 6.  
<https://www.uladech.edu.pe/images/stories/universidad/documentos/2019/codigo-de-etica-para-la-investigacion-v002.pdf>
- Velasques, L. (2017). *Importancia Del Desarrollo De La Autoestima En Los Niños Y Niñas*.  
<https://blogs.upc.edu.pe/blog-de-editorial-upc/actualidad/importancia-del-desarrollo-de-la-autoestima-en-los-ninos-y-ninas>
- Villantoy, A. (2016). La autoestima en los niños del nivel de inicial de la Institución Educativa Particular Mis Años Inolvidables, Breña, 2016. *Universidad César Vallejo*.  
file:///C:/Users/hp/Downloads/Villantoy\_WAJ NACIONAL - 03.pdf
- Volek, M. (2000). *Características de una persona con autoestima - Libro 971 - autoestima y motivaciones sociales en estudiantes de educación superior*.  
<http://www.eumed.net/libros-gratis/2011b/971/caracteristicas-de-una-persona-con-autoestima.html>
- Zambrano, V. (2015). “*Nivel de utoestima y factores asociados en adolescentes escolarizados en la parroquia Paccha, Cuenca- Azuay 2015.*”  
file:///c:/Users/hp/Downloads/Tesis - atecente intern. 01.pdf.

## ANEXOS

### Anexo 1: Instrumento de recolección de datos



#### FICHA DE OBSERVACIÓN

**objetivo:** Determinar los niveles del desarrollo de la autoestima en niños de la Institución Educativa Inicial 898 Jesús de Praga del distrito de Santa Lucia, provincia Lampa Región, Puno año 2020.

**DATOS INFORMATIVOS:** Institución Educativa: I.E.I 898

Estudiante.....Género: (F) (M)

N°	ITEMS	NUNCA	AVECES	SIEMPRE
		1	2	3
01	Participa en las actividades realizadas en clases.			
02	Responde de inmediato a la pregunta de manera coherente.			
03	Muestra confianza y seguridad en el ambiente donde se desarrolla.			
04	Manifiesta su opinión sobre el juego que realiza.			
05	Presta atención a las actividades en el aula.			
06	Realiza sus actividades escolares sin ayuda.			
07	Muestra afecto a sus compañeros.			
08	Participa voluntariamente en las actividades en común.			
09	Se comunica y relaciona espontáneamente.			
10	Fomenta la amabilidad en prestar sus materiales a sus compañeros.			
11	Fomenta el cumplimiento de los deberes.			
12	Fomenta seguridad en el grupo de compañeros cuando realizan una tarea.			
13	Actúa responsablemente en cualquier actividad.			
14	Se desenvuelve libremente, pero respetando con sus compañeros.			
15	Cumple con los acuerdos de convivencias de aula.			
16	Demuestra buena actitud en el aula.			
17	Saluda a sus compañeros en el aula.			
18	Participa de manera ordenada en las actividades en general.			

## 2: Evidencias de validación de Instrumento

### Validación de Instrumento 01




**REPORTE DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN**  
**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**  
**INFORME DE EVALUACIÓN A CARGO DEL EXPERTO**

Trabajo de Investigación: "DESARROLLO DE LA AUTOESTIMA EN NIÑOS DE CUATRO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 898 JESUS DE PRAGA DEL DISTRITO DE SANTA LUCIA, PROVINCIA DE LAMPA, REGION PUNO AÑO, 2020"

Docente Validador : Mg. Yaneth Vanessa Mayorga Rojas  
 Especialidad : Educación temprana  
 Grado académico : Mg. en Ciencias de la Educación

Variable	Dimensión	N°	ÍTEM	Suficiencia	Coherencia	Relevancia	Claridad	Evaluación cuantitativa según ítems	Observaciones
Autoestima	Seguridad	01	Participa en las actividades realizadas en clases.	4	4	4	4		
		02	Responde de inmediato a la pregunta de manera coherente.	4	4	4	4		
		03	Muestra confianza y seguridad en el ambiente donde se desarrolla las actividades diarias.	4	3	4	4		
	Compañerismo	04	Manifiesta su opinión sobre el juego que realiza	4	4	4	4		
		05	Presta atención a las actividades en el aula	4	4	3	4		
		06	Realiza sus actividades escolares sin ayuda	4	4	4	4		
		07	Muestra afecto a sus compañeros	4	4	4	4		
		08	Participa voluntariamente en las actividades en común	4	4	4	4		
		09	Se comunica y relaciona espontáneamente.	4	4	4	4		
		10	Fomenta la amabilidad en prestar sus materiales a sus compañeros.	4	4	4	4		
		11	Fomenta el cumplimiento de los deberes	4	4	4	4		
		12	Fomenta seguridad en el grupo de compañeros cuando realizan una tarea.	4	4	4	4		
	Conducta	13	Actúa responsablemente en cualquier actividad.	4	4	4	4		
		14	Se desenvuelve libremente, pero respetando a sus compañeros.	4	4	4	4		
		15	Cumple con los acuerdos de convivencias de aula.	4	4	4	4		
		16	Demuestra buena actitud en el aula.	4	4	4	4		

		17	Saluda a sus compañeros en el aula.	4	4	3	4		
		18	Participa de manera ordenada en las actividades en general.	4	4	4	4		
Evaluación cualitativa de la variable por criterios.									

Ficha de informe de la evaluación final por el experto por ítems y criterios tomando como medida de tendencia la moda

Calificación

1. No cumple con el criterio
2. Nivel bajo
3. Nivel moderado
4. Nivel alto

Evaluación final del experto acerca de la encuesta

Experto	Grado académico	Evaluación	
		Ítems	criterio
Mg. Yaneth Vanessa Mayorga Rojas	Mg. en Ciencias de la Educación		

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE

Mg. Yaneth Vanessa Mayorga Rojas  
DOCENTE DE PRÁCTICA

Firma-----

## Validación de instrumento 02



**REPORTE DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN**  
**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**  
**INFORME DE EVALUACIÓN A CARGO DEL EXPERTO**



Trabajo de Investigación: **DESARROLLO DE LA AUTOESTIMA EN NIÑOS DE CUATRO AÑOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL 898 JESUS DE PRAGA DEL DISTRITO DE SANTA LUCIA, PROVINCIA DELAMPA, REGION PUNO AÑO, 2020**

Docente Validador: M.S.c. Donato Quispe Alejo  
 Especialidad: Ciencias Sociales y Educación Musical  
 Grado académico: M.S.c. en: Educación Intercultural, Maestro en: Docencia y Gestión Educativa

Variable	Dimensión	N°	ÍTEMS					Evaluación cuantitativa según ítems	Observaciones
				Suficiencia	Coherencia	Relevancia	Claridad		
Autoestima	Seguridad	01	Participa en las actividades realizadas en clases.	4	4	4	4		
		02	Responde de inmediato a la pregunta de manera coherente.	4	4	4	4		
		03	Muestra confianza y seguridad en el ambiente donde se desarrolla las actividades diarias.	4	4	4	4		
		04	Manifiesta su opinión sobre el juego que realiza	4	4	4	4		
		05	Presta atención a las actividades en el aula	4	4	4	4		
		06	Realiza sus actividades escolares sin ayuda	4	4	4	4		
	Compañerismo	07	Muestra afecto a sus compañeros	4	4	4	4		
		08	Participa voluntariamente en las actividades en común	4	4	4	4		
		09	Se comunica y relaciona espontáneamente.	4	4	4	4		
		10	Fomenta la amabilidad en prestar sus materiales a sus compañeros.	4	4	4	4		
		11	Fomenta el cumplimiento de los deberes	4	4	4	4		
		12	Fomenta seguridad en el grupo de compañeros cuando realizan una tarea.	4	4	4	4		
Conducta	13	Actúa responsablemente en cualquier actividad.	4	4	4	4			
	14	Se desenvuelve libremente, pero respetando con sus compañeros.	4	4	3	4			
	15	Cumple con los acuerdos de convivencias de aula.	4	4	4	4			
	16	Demuestra buena actitud en el aula.	4	4	4	4			

	17	Saluda a sus compañeros en el aula.	4	4	4	4		
	18	Participa de manera ordenada en las actividades en general.	4	4	4	4		
Evaluación cualitativa de la variable por criterios.								

Ficha de informe de la evaluación final por el experto por ítems y criterios tomando como medida de tendencia la moda

Calificación

1. No cumple con el criterio
2. Nivel bajo
3. Nivel moderado
4. Nivel alto

Evaluación final del experto acerca de la encuesta

Experto	Grado académico	Evaluación	
		Ítems	criterio
Mg. Donato Alejo Quispe	M.S.c. En Educación Intercultural		



Mg. Donato Quispe Alejo  
 DOCENTE UNIVERSITARIO  
 FACE-POST-GRADO-UANCV

Firma.....

## Validación de instrumento 03



**REPORTE DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN**  
**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE**  
 Facultad de Educación y Humanidades  
**INFORME DE EVALUACIÓN A CARGO DEL EXPERTO**



Trabajo de Investigación: "Desarrollo de la autoestima en niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial n° 898 Jesús de Praga de Santa Lucía-Lampa-Puno, 2020"

Docente Validador : CAHUANA MEDRANO, Lisbeth Deida  
 Especialidad : Lengua, Literatura, Psicología y Filosofía  
 Grado Académico : Magister en educación: Investigación y Docencia en Educación Superior UANCV-JULIACA

Variable	Dimensión	N°	ÍTEMS	Suficiencia	Coherencia	Relevancia	Claridad	Evaluación cuantitativa según ítems	Observaciones
Autoestima	Seguridad	01	Participa en las actividades realizadas en clases.	4	3	3	4		
		02	Responde de inmediato a la pregunta de manera coherente.	3	3	3	4		
		03	Muestra confianza y seguridad en el ambiente donde se desarrolla las actividades diarias.	4	4	4	3		
		04	Manifiesta su opinión sobre el juego que realiza	4	3	4	4		
		05	Presta atención a las actividades en el aula	3	4	4	3		
		06	Realiza sus actividades escolares sin ayuda	3	3	3	3		
	Compañerismo	07	Muestra afecto a sus compañeros	3	4	3	3		
		08	Participa voluntariamente en las actividades en común	4	3	3	3		
		09	Se comunica y relaciona espontáneamente	4	3	3	4		
		10	Fomenta la amabilidad en prestar sus materiales a sus compañeros.	4	3	4	3		
		11	Fomenta el cumplimiento de los deberes	4	4	3	4		
		12	Fomenta seguridad en el grupo de compañeros cuando realizan una tarea.	3	3	3	4		

Conducta	13	Actúa responsablemente en cualquier actividad.	3	3	3	4		
	14	Se desenvuelve libremente, pero respetando con sus compañeros.	3	3	3	4		
	15	Cumple con los acuerdos de convivencias de aula.	4	3	3	3		
	16	Demuestra buena actitud en el aula.	3	3	3	3		
	17	Saluda a sus compañeros en el aula.	3	3	4	4		
	18	Participa de manera ordenada en las actividades en general.	4	4	3	4		
Evaluación cualitativa de la variable por criterios.								

Ficha de informe de la evaluación final por el experto por ítems y criterios tomando como medida de tendencia la moda

Calificación

1. No cumple con el criterio
2. Nivel bajo
3. Nivel moderado
4. Nivel alto

Evaluación final del experto acerca de la encuesta

Experto	Grado académico	Evaluación	
		Ítems	criterio
CAHUANA MEDRANO, Lisbeth Deida	Mg. en Educación		

Firma:   
 Mg. Lisbeth Cahuana Medrano

## Validación de instrumento 04



**REPORTE DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN**  
**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**  
**INFORME DE EVALUACIÓN A CARGO DEL EXPERTO**



Trabajo de Investigación: **DESARROLLO DE LA AUTOESTIMA EN NIÑOS DE CUATRO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 898 JESUS DE PRAGA DEL DISTRITO DE SANTALUCIA, PROVINCIA DE LAMPA, REGIÓN PUNO AÑO, 2020**  
 Docente Validador: M.S.c. Sonia Onofre Tito  
 Especialidad: Educación Inicial  
 Grado académico: M.S.c. en investigación y docencia

Variable	Dimensión	N°	ÍTEMS	Suficiencia	Coherencia	Relevancia	Ciudad	Evaluación cuantitativa según ítems	Observaciones
Autoestima	Seguridad	01	Participa en las actividades realizadas en clases.	4	4	4	4		
		02	Responde de inmediato a la pregunta de manera coherente.	4	4	4	4		
		03	Muestra confianza y seguridad en el ambiente donde se desarrolla las actividades diarias.	4	4	4	4		
		04	Manifiesta su opinión sobre el juego que realiza	4	4	4	4		
		05	Presta atención a las actividades en el aula	4	4	4	4		
		06	Realiza sus actividades escolares sin ayuda	4	4	4	4		
	Compañerismo	07	Muestra afecto a sus compañeros	4	4	4	4		
		08	Participa voluntariamente en las actividades en común	4	4	4	4		
		09	Se comunica y relaciona espontáneamente.	4	4	4	4		
		10	Fomenta la amabilidad en prestar sus materiales a sus compañeros	4	4	4	4		
		11	Fomenta el cumplimiento de los deberes	4	4	4	4		
		12	Fomenta seguridad en el grupo de compañeros cuando realizan una tarea.	4	4	4	4		
	Conducta	13	Actúa responsablemente en cualquier actividad.	4	4	4	4		
		14	Se desenvuelve libremente, pero respetando con sus compañeros.	4	4	4	4		
		15	Cumple con los acuerdos de convivencias de aula.	4	4	4	4		
		16	Demuestra buena actitud en el aula.	4	4	4	4		

	17	Saluda a sus compañeros en el aula.	4	4	4	4		
	18	Participa de manera ordenada en las actividades en general.	4	4	4	4		
Evaluación cualitativa de la variable por criterios.								

Ficha de informe de la evaluación final por el experto por ítems y criterios tomando como medida de tendencia la moda

Calificación

- No cumple con el criterio
- Nivel bajo
- Nivel moderado
- Nivel alto

Evaluación final del experto acerca de la encuesta

Experto	Grado académico	Evaluación	
M.S.c. Sonia Onofre Tito	M.S.c. en investigación y docencia	Ítems	criterio



Firma .....

### **Anexo 3: Evidencias de trámite de recolección de datos**

EVIDENCIA DEL CONSENTIMIENTO INFORMADO POR LOS PADRES Y MADRES DE LA I.E.I. 898 JESÚS DE PRAGA DEL DISTRITO DE SANTA LUCIA, PROVINCIA LAMPA REGIÓN, PUNO.

Señor(a) padre de familia, Tengo el agrado de dirigirme a usted expresándole nuestro cordial saludo y al mismo tiempo darle a conocer que la Alumna: VIANNEY D. VILCA QUISPE con código: 6907181234, estudiante de la facultad de educación y humanidades, de la carrera profesional de Educación Inicial se encuentran realizando el curso de Taller de investigación II, se encuentran ejecutando la siguiente línea de investigación: La presente investigación se titula: “DESARROLLO DE LA AUTOESTIMA EN NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 898 JESÚS DE PRAGA DEL DISTRITO DE SANTA LUCIA, PROVINCIA LAMPA REGIÓN, PUNO AÑO 2020” : Es por ello que acudo a usted solicitando permiso para poder iniciar la recolección de datos e información mediante ficha de observación aplicada a los niños donde se evaluara el beneficio que brinda la autoestima. Toda la información que se obtenga de los análisis será CONFIDENCIAL y el nombre de los niños será mantenido en RESERVA absoluta, una vez recaudada y evaluada la información los resultados serán dados a conocer para que se sepa cómo han sido evaluados sus niños, por ello sólo los investigadores y el comité de ética podrán tener acceso a esta información, siendo guardada en una base de datos protegidas con contraseñas. Cabe resaltar que el nombre del niño no será expuesto en ningún informe.

## Anexo 4: Formatos de consentimiento informado (si aplica)

### 4.1 Consentimiento informado al director



#### PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA ENCUESTAS (Ciencias Sociales)

La finalidad de este protocolo en Ciencias Sociales, es informarle sobre el proyecto de investigación y solicitarle su consentimiento. De aceptar, el investigador y usted se quedarán con una copia.

La presente investigación se titula: "DESARROLLO DE LA AUTOESTIMA EN NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 898 JESÚS DE PRAGA DEL DISTRITO DE SANTA LUCIA, PROVINCIA LAMPA REGIÓN, PUNO AÑO 2020". Y es dirigido por, VIANNEY D. VILCA QUISPE, investigador de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

El propósito de la investigación es: Determinar los niveles del desarrollo de la autoestima en niños de la institución educativa inicial 898 Jesús de Praga del distrito de santa lucia, provincia Lampa región, Puno año 2020. Para ello, se le invita a participar en una encuesta que le tomará 45 minutos de su tiempo. Su participación en la investigación es completamente voluntaria y anónima. Usted puede decidir interrumpirla en cualquier momento, sin que ello le genere ningún perjuicio. Si tuviera alguna inquietud y/o duda sobre la investigación, puede formularla cuando crea conveniente.

Al concluir la investigación, usted será informado de los resultados a través de ON LINE. Si desea, también podrá escribir al correo, [vilcavianney@gmail.com](mailto:vilcavianney@gmail.com). Compara recibir mayor información. Asimismo, para consultas sobre aspectos éticos, puede comunicarse con el Comité de Ética de la Investigación de la universidad Católica los Ángeles de Chimbote.

Si está de acuerdo con los puntos anteriores, complete sus datos a continuación:

Nombre: Prof. MAGALY VALDIVIA MACHACA

Fecha: 07/11/2020

Correo electrónico: [valdivia.magyy@gmail.com](mailto:valdivia.magyy@gmail.com)

Firma del Director (a):

  
  
Prof. Magaly Valdivia Machaca  
DNI: 4412-912  
DIRECTORA

Firma del investigador (o encargado de recoger información):

## Consentimiento informado a la profesora

### PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA ENCUESTAS

#### (Ciencias Sociales)

La finalidad de este protocolo en Ciencias Sociales, es informarle sobre el proyecto de investigación y solicitarle su consentimiento. De aceptar, el investigador y usted se quedarán con una copia.

La presente investigación se titula: **“DESARROLLO DE LA AUTOESTIMA EN NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 898 JESÚS DE PRAGA DEL DISTRITO DE SANTA LUCIA, PROVINCIA LAMPA REGIÓN, PUNO AÑO 2020”**. Y es dirigido por, VIANNEY D. VILCA QUISPE, investigador de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

El propósito de la investigación es: Determinar los niveles del desarrollo de la autoestima en niños de la institución educativa inicial 898 Jesús de Praga del distrito de santa lucia, provincia Lampa región, Puno año 2020. Para ello, se le invita a participar en una encuesta que le tomará 45 minutos de su tiempo. Su participación en la investigación es completamente voluntaria y anónima. Usted puede decidir interrumpirla en cualquier momento, sin que ello le genere ningún perjuicio. Si tuviera alguna inquietud y/o duda sobre la investigación, puede formularla cuando crea conveniente.

Al concluir la investigación, usted será informado de los resultados a través de ON LINE. Si desea, también podrá escribir al correo, vilcavianney@gmail.com. Compara recibir mayor información. Asimismo, para consultas sobre aspectos éticos, puede comunicarse con el Comité de Ética de la Investigación de la universidad Católica los Ángeles de Chimbote.

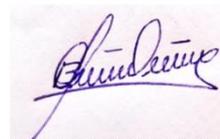
Si está de acuerdo con los puntos anteriores, complete sus datos a continuación:

**Nombre:** Prof. BETSABET OLVEA JUSTO

**Fecha:** 09/11/2020

**Correo electrónico:** betolvea@gmail.com

**Firma del Director (a):**



.....  
BETSABETH OLVEA JUSTO  
DOCENTE DE AULA

**Firma del investigador (o encargado de recoger información):**

## 4.2 Consentimiento informado de los padres de padre de familia

**NIÑOS DE 03 AÑOS**

**Mamá Ingrid 3**  
7:16 p. m.

EVIDENCIA DEL CONSENTIMIENTO INFORMADO POR LOS PADRES Y MADRES DE LA I.E.I. 898 JESÚS DE PRAGA DEL DISTRITO DE SANTA LUCIA, PROVINCIA LAMPA REGIÓN, PUNO.

Señor(a) padre de familia, Tengo el agrado de dirigirme a usted expresándole nuestro cordial saludo y al mismo tiempo darle a conocer que la Alumna: VIANNEY D. VILCA QUISPE con código: 6907181234, estudiante de la facultad de educación y humanidades, de la carrera profesional de Educación Inicial se encuentran realizando el curso de Taller de investigación II, se encuentran ejecutando la siguiente línea de investigación: La presente investigación se titula: "DESARROLLO DE LA AUTOESTIMA EN NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 898 JESÚS DE PRAGA DEL DISTRITO DE SANTA LUCIA, PROVINCIA LAMPA REGIÓN, PUNO ... [Leer más](#)

7:08 p. m.

Si estoy de acuerdo te apoyo 7:13 p. m.

MADRES DE LA I.E.I. 898 JESÚS DE PRAGA DEL DISTRITO DE SANTA LUCIA, PROVINCIA LAMPA REGIÓN, PUNO.

Señor(a) padre de familia, Tengo el agrado de dirigirme a usted expresándole nuestro cordial saludo y al mismo tiempo darle a conocer que la Alumna: VIANNEY D. VILCA QUISPE con código: 6907181234, estudiante de la facultad de educación y humanidades, de la carrera profesional de Educación Inicial se encuentran realizando el curso de Taller de investigación II, se encuentran ejecutando la siguiente línea de investigación: La presente investigación se titula: "DESARROLLO DE LA AUTOESTIMA EN NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 898 JESÚS DE PRAGA DEL DISTRITO DE SANTA LUCIA, PROVINCIA LAMPA REGIÓN, PUNO ... [Leer más](#)

6:37 p. m.

Soy la mama de Huanca Mamani Williams Jhony si acepto 6:44 p. m.

**Mamá Danna 3**  
7:01 p. m.

EVIDENCIA DEL CONSENTIMIENTO INFORMADO POR LOS PADRES Y MADRES DE LA I.E.I. 898 JESÚS DE PRAGA DEL DISTRITO DE SANTA LUCIA, PROVINCIA LAMPA REGIÓN, PUNO.

Señor(a) padre de familia, Tengo el agrado de dirigirme a usted expresándole nuestro cordial saludo y al mismo tiempo darle a conocer que la Alumna: VIANNEY D. VILCA QUISPE con código: 6907181234, estudiante de la facultad de educación y humanidades, de la carrera profesional de Educación Inicial se encuentran realizando el curso de Taller de investigación II, se encuentran ejecutando la siguiente línea de investigación: La presente investigación se titula: "DESARROLLO DE LA AUTOESTIMA EN NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 898 JESÚS DE PRAGA DEL DISTRITO DE SANTA LUCIA, PROVINCIA LAMPA REGIÓN, PUNO ... [Leer más](#)

6:35 p. m.

Buenas noches: si acepto .soy mamá

**Mamá Neymar 3**  
8:10 p. m.

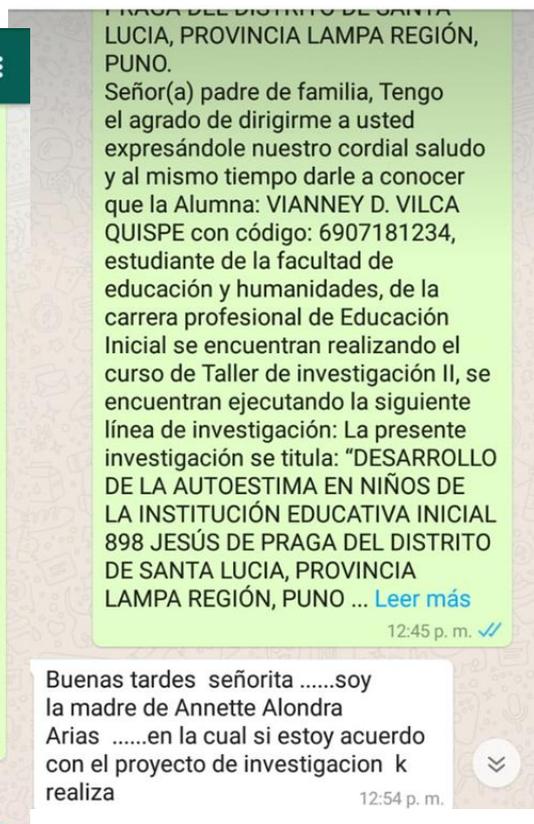
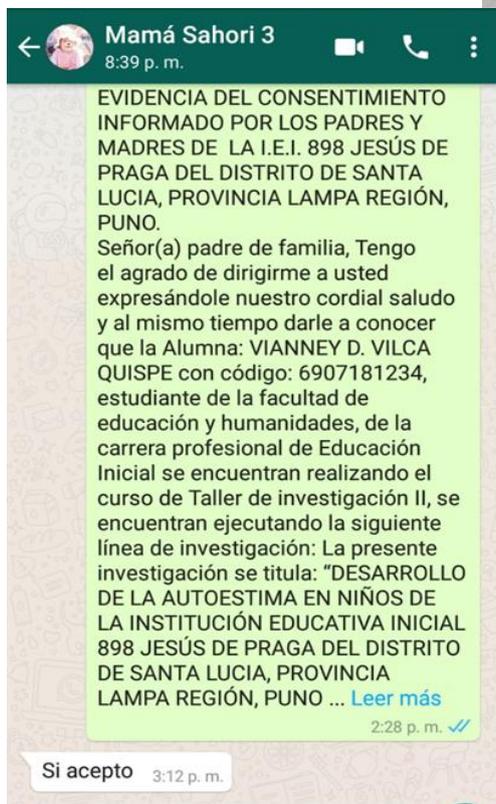
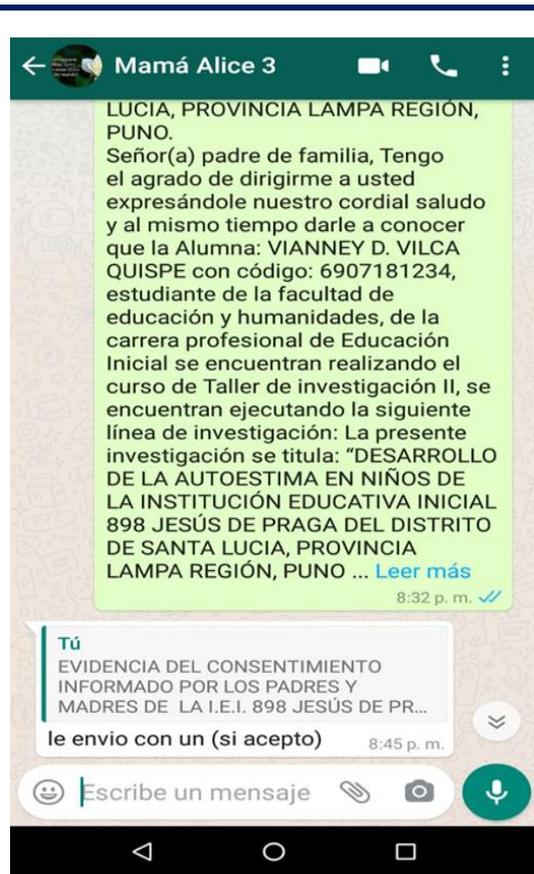
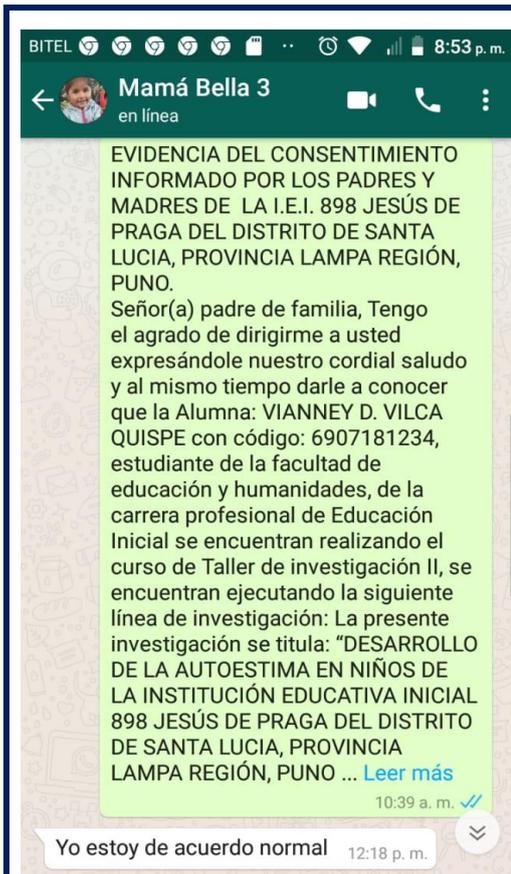
PRAGA DEL DISTRITO DE SANTA LUCIA, PROVINCIA LAMPA REGIÓN, PUNO.

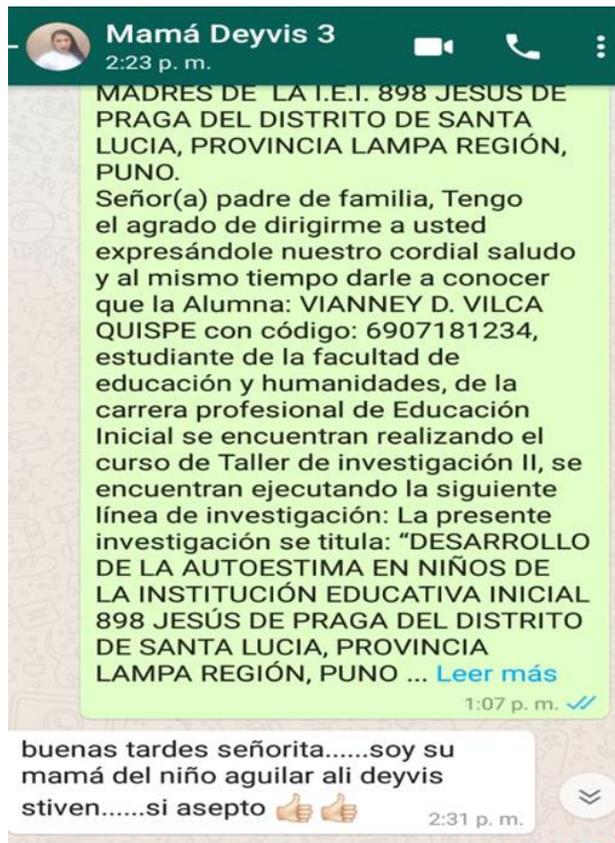
Señor(a) padre de familia, Tengo el agrado de dirigirme a usted expresándole nuestro cordial saludo y al mismo tiempo darle a conocer que la Alumna: VIANNEY D. VILCA QUISPE con código: 6907181234, estudiante de la facultad de educación y humanidades, de la carrera profesional de Educación Inicial se encuentran realizando el curso de Taller de investigación II, se encuentran ejecutando la siguiente línea de investigación: La presente investigación se titula: "DESARROLLO DE LA AUTOESTIMA EN NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 898 JESÚS DE PRAGA DEL DISTRITO DE SANTA LUCIA, PROVINCIA LAMPA REGIÓN, PUNO ... [Leer más](#)

7:04 p. m.

Señorita buenas noches 7:07 p. m.

Soy mamá de Roque Colque, Neymar Paul Si acepto 7:08 p. m.





## NIÑOS DE 4 AÑOS

**Mama Anton 4**  
12:27 p. m.

EVIDENCIA DEL CONSENTIMIENTO INFORMADO POR LOS PADRES Y MADRES DE LA I.E.I. 898 JESÚS DE PRAGA DEL DISTRITO DE SANTA LUCIA, PROVINCIA LAMPA REGIÓN, PUNO.

Señor(a) padre de familia, Tengo el agrado de dirigirme a usted expresándole nuestro cordial saludo y al mismo tiempo darle a conocer que la Alumna: VIANNEY D. VILCA QUISPE con código: 6907181234, estudiante de la facultad de educación y humanidades, de la carrera profesional de Educación Inicial se encuentran realizando el curso de Taller de investigación II, se encuentran ejecutando la siguiente línea de investigación: La presente investigación se titula: "DESARROLLO DE LA AUTOESTIMA EN NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 898 JESÚS DE PRAGA DEL DISTRITO DE SANTA LUCIA, PROVINCIA LAMPA REGIÓN, PUNO ... [Leer más](#)

2:28 p. m. ✓✓

Soy mama de anton y si acepto

3:51 p. m.

**Mamá Yandy 4**  
5:22 a. m.

PRAGA DEL DISTRITO DE SANTA LUCIA, PROVINCIA LAMPA REGIÓN, PUNO.

Señor(a) padre de familia, Tengo el agrado de dirigirme a usted expresándole nuestro cordial saludo y al mismo tiempo darle a conocer que la Alumna: VIANNEY D. VILCA QUISPE con código: 6907181234, estudiante de la facultad de educación y humanidades, de la carrera profesional de Educación Inicial se encuentran realizando el curso de Taller de investigación II, se encuentran ejecutando la siguiente línea de investigación: La presente investigación se titula: "DESARROLLO DE LA AUTOESTIMA EN NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 898 JESÚS DE PRAGA DEL DISTRITO DE SANTA LUCIA, PROVINCIA LAMPA REGIÓN, PUNO ... [Leer más](#)

2:56 p. m. ✓✓

HOY

Soy la mama de yandy Si estoy de acuerdo

5:21 a. m.

**Mamá Doncan 4**  
8:38 p. m.

EVIDENCIA DEL CONSENTIMIENTO INFORMADO POR LOS PADRES Y MADRES DE LA I.E.I. 898 JESÚS DE PRAGA DEL DISTRITO DE SANTA LUCIA, PROVINCIA LAMPA REGIÓN, PUNO.

Señor(a) padre de familia, Tengo el agrado de dirigirme a usted expresándole nuestro cordial saludo y al mismo tiempo darle a conocer que la Alumna: VIANNEY D. VILCA QUISPE con código: 6907181234, estudiante de la facultad de educación y humanidades, de la carrera profesional de Educación Inicial se encuentran realizando el curso de Taller de investigación II, se encuentran ejecutando la siguiente línea de investigación: La presente investigación se titula: "DESARROLLO DE LA AUTOESTIMA EN NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 898 JESÚS DE PRAGA DEL DISTRITO DE SANTA LUCIA, PROVINCIA LAMPA REGIÓN, PUNO ... [Leer más](#)

9:04 a. m. ✓✓

Una reguntas eso se informo en la reunion que hubo ?

9:11 a. m.

**Mamá Dayiro 4**  
7:03 p. m.

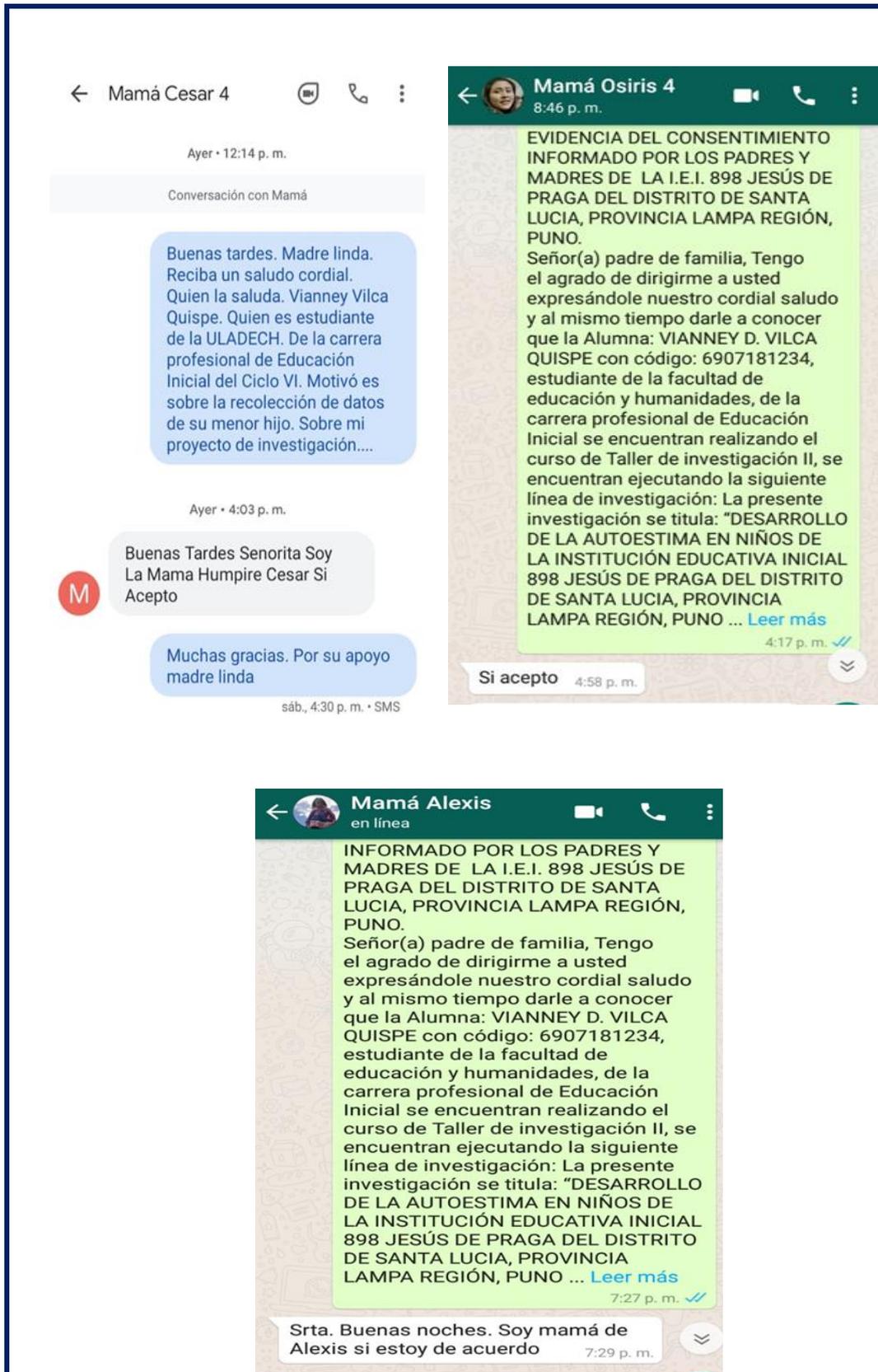
INFORMADO POR LOS PADRES Y MADRES DE LA I.E.I. 898 JESÚS DE PRAGA DEL DISTRITO DE SANTA LUCIA, PROVINCIA LAMPA REGIÓN, PUNO.

Señor(a) padre de familia, Tengo el agrado de dirigirme a usted expresándole nuestro cordial saludo y al mismo tiempo darle a conocer que la Alumna: VIANNEY D. VILCA QUISPE con código: 6907181234, estudiante de la facultad de educación y humanidades, de la carrera profesional de Educación Inicial se encuentran realizando el curso de Taller de investigación II, se encuentran ejecutando la siguiente línea de investigación: La presente investigación se titula: "DESARROLLO DE LA AUTOESTIMA EN NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 898 JESÚS DE PRAGA DEL DISTRITO DE SANTA LUCIA, PROVINCIA LAMPA REGIÓN, PUNO ... [Leer más](#)

10:17 a. m. ✓✓

Hola como estas soy mamá de dayiro n puma Quispe y acepto

2:03 p. m.



## NIÑOS DE 5 AÑOS

**Mamá Cristhian5**  
8:10 p. m.

INFORMADO POR LOS PADRES Y MADRES DE LA I.E.I. 898 JESÚS DE PRAGA DEL DISTRITO DE SANTA LUCIA, PROVINCIA LAMPA REGIÓN, PUNO.

Señor(a) padre de familia, Tengo el agrado de dirigirme a usted expresándole nuestro cordial saludo y al mismo tiempo darle a conocer que la Alumna: VIANNEY D. VILCA QUISPE con código: 6907181234, estudiante de la facultad de educación y humanidades, de la carrera profesional de Educación Inicial se encuentran realizando el curso de Taller de investigación II, se encuentran ejecutando la siguiente línea de investigación: La presente investigación se titula: "DESARROLLO DE LA AUTOESTIMA EN NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 898 JESÚS DE PRAGA DEL DISTRITO DE SANTA LUCIA, PROVINCIA LAMPA REGIÓN, PUNO ... [Leer más](#)

8:07 p. m. ✓✓

Señorita buenas noches. Soy la mamá de Cristhian si estoy de acuerdo.. garcías

8:08 p. m.

PRAGA DEL DISTRITO DE SANTA LUCIA, PROVINCIA LAMPA REGIÓN, PUNO.

Señor(a) padre de familia, Tengo el agrado de dirigirme a usted expresándole nuestro cordial saludo y al mismo tiempo darle a conocer que la Alumna: VIANNEY D. VILCA QUISPE con código: 6907181234, estudiante de la facultad de educación y humanidades, de la carrera profesional de Educación Inicial se encuentran realizando el curso de Taller de investigación II, se encuentran ejecutando la siguiente línea de investigación: La presente investigación se titula: "DESARROLLO DE LA AUTOESTIMA EN NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 898 JESÚS DE PRAGA DEL DISTRITO DE SANTA LUCIA, PROVINCIA LAMPA REGIÓN, PUNO ... [Leer más](#)

8:03 p. m. ✓✓

Señorita buenas noches: Soy la mamá de Cabaña Vilca David Daniel. Si acepto.

8:07 p. m.

**Mamá Rafael 5**

PRAGA DEL DISTRITO DE SANTA LUCIA, PROVINCIA LAMPA REGIÓN, PUNO.

Señor(a) padre de familia, Tengo el agrado de dirigirme a usted expresándole nuestro cordial saludo y al mismo tiempo darle a conocer que la Alumna: VIANNEY D. VILCA QUISPE con código: 6907181234, estudiante de la facultad de educación y humanidades, de la carrera profesional de Educación Inicial se encuentran realizando el curso de Taller de investigación II, se encuentran ejecutando la siguiente línea de investigación: La presente investigación se titula: "DESARROLLO DE LA AUTOESTIMA EN NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 898 JESÚS DE PRAGA DEL DISTRITO DE SANTA LUCIA, PROVINCIA LAMPA REGIÓN, PUNO ... [Leer más](#)

7:46 p. m. ✓✓

Buenas noches señorita.... soy mamá del niño Rafael... Si estoy de acuerdo con la encuesta que usted va realizar.

7:53 p. m.

**Mamá Maritza 5**  
9:26 a. m.

EVIDENCIA DEL CONSENTIMIENTO INFORMADO POR LOS PADRES Y MADRES DE LA I.E.I. 898 JESÚS DE PRAGA DEL DISTRITO DE SANTA LUCIA, PROVINCIA LAMPA REGIÓN, PUNO.

Señor(a) padre de familia, Tengo el agrado de dirigirme a usted expresándole nuestro cordial saludo y al mismo tiempo darle a conocer que la Alumna: VIANNEY D. VILCA QUISPE con código: 6907181234, estudiante de la facultad de educación y humanidades, de la carrera profesional de Educación Inicial se encuentran realizando el curso de Taller de investigación II, se encuentran ejecutando la siguiente línea de investigación: La presente investigación se titula: "DESARROLLO DE LA AUTOESTIMA EN NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 898 JESÚS DE PRAGA DEL DISTRITO DE SANTA LUCIA, PROVINCIA LAMPA REGIÓN, PUNO ... [Leer más](#)

1:02 p. m. ✓✓

Si estoy de acuerdo

1:09 p. m.

**Mamá Deyvis 5**  
en línea

MADRES DE LA I.E.I. 898 JESUS DE PRAGA DEL DISTRITO DE SANTA LUCIA, PROVINCIA LAMPA REGIÓN, PUNO.

Señor(a) padre de familia, Tengo el agrado de dirigirme a usted expresándole nuestro cordial saludo y al mismo tiempo darle a conocer que la Alumna: VIANNEY D. VILCA QUISPE con código: 6907181234, estudiante de la facultad de educación y humanidades, de la carrera profesional de Educación Inicial se encuentran realizando el curso de Taller de investigación II, se encuentran ejecutando la siguiente línea de investigación: La presente investigación se titula: "DESARROLLO DE LA AUTOESTIMA EN NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 898 JESÚS DE PRAGA DEL DISTRITO DE SANTA LUCIA, PROVINCIA LAMPA REGIÓN, PUNO ... [Leer más](#)

8:22 a. m. ✓✓

Señorita buenos días mi nombre es Virginia Salazar zapana soy mamá de yhordan Deyvis coaquira Salazar

**Mamá Grisel 5**  
7:28 p. m.

MADRES DE LA I.E.I. 898 JESUS DE PRAGA DEL DISTRITO DE SANTA LUCIA, PROVINCIA LAMPA REGIÓN, PUNO.

Señor(a) padre de familia, Tengo el agrado de dirigirme a usted expresándole nuestro cordial saludo y al mismo tiempo darle a conocer que la Alumna: VIANNEY D. VILCA QUISPE con código: 6907181234, estudiante de la facultad de educación y humanidades, de la carrera profesional de Educación Inicial se encuentran realizando el curso de Taller de investigación II, se encuentran ejecutando la siguiente línea de investigación: La presente investigación se titula: "DESARROLLO DE LA AUTOESTIMA EN NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 898 JESÚS DE PRAGA DEL DISTRITO DE SANTA LUCIA, PROVINCIA LAMPA REGIÓN, PUNO ... [Leer más](#)

10:10 a. m. ✓✓

Buen día señorita Vianney soy mamá de la niña Grissel Ailín Lía Rodríguez Coaquira .....si acepto

10:26 a. m.

**Mamá Carlos 5**  
8:18 p. m.

EVIDENCIA DEL CONSENTIMIENTO INFORMADO POR LOS PADRES Y MADRES DE LA I.E.I. 898 JESÚS DE PRAGA DEL DISTRITO DE SANTA LUCIA, PROVINCIA LAMPA REGIÓN, PUNO.

Señor(a) padre de familia, Tengo el agrado de dirigirme a usted expresándole nuestro cordial saludo y al mismo tiempo darle a conocer que la Alumna: VIANNEY D. VILCA QUISPE con código: 6907181234, estudiante de la facultad de educación y humanidades, de la carrera profesional de Educación Inicial se encuentran realizando el curso de Taller de investigación II, se encuentran ejecutando la siguiente línea de investigación: La presente investigación se titula: "DESARROLLO DE LA AUTOESTIMA EN NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 898 JESÚS DE PRAGA DEL DISTRITO DE SANTA LUCIA, PROVINCIA LAMPA REGIÓN, PUNO ... [Leer más](#)

8:26 a. m. ✓✓

Si acepto 1:28 p. m.

**Mamá James 5**  
8:39 p. m.

EVIDENCIA DEL CONSENTIMIENTO INFORMADO POR LOS PADRES Y MADRES DE LA I.E.I. 898 JESÚS DE PRAGA DEL DISTRITO DE SANTA LUCIA, PROVINCIA LAMPA REGIÓN, PUNO.

Señor(a) padre de familia, Tengo el agrado de dirigirme a usted expresándole nuestro cordial saludo y al mismo tiempo darle a conocer que la Alumna: VIANNEY D. VILCA QUISPE con código: 6907181234, estudiante de la facultad de educación y humanidades, de la carrera profesional de Educación Inicial se encuentran realizando el curso de Taller de investigación II, se encuentran ejecutando la siguiente línea de investigación: La presente investigación se titula: "DESARROLLO DE LA AUTOESTIMA EN NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 898 JESÚS DE PRAGA DEL DISTRITO DE SANTA LUCIA, PROVINCIA LAMPA REGIÓN, PUNO ... [Leer más](#)

2:28 p. m. ✓✓

Si acepto 3:12 p. m.

**Mamá Deyvis 5**  
en línea

INFORMADO POR LOS PADRES Y MADRES DE LA I.E.I. 898 JESÚS DE PRAGA DEL DISTRITO DE SANTA LUCIA, PROVINCIA LAMPA REGIÓN, PUNO.

Señor(a) padre de familia, Tengo el agrado de dirigirme a usted expresándole nuestro cordial saludo y al mismo tiempo darle a conocer que la Alumna: VIANNEY D. VILCA QUISPE con código: 6907181234, estudiante de la facultad de educación y humanidades, de la carrera profesional de Educación Inicial se encuentran realizando el curso de Taller de investigación II, se encuentran ejecutando la siguiente línea de investigación: La presente investigación se titula: "DESARROLLO DE LA AUTOESTIMA EN NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 898 JESÚS DE PRAGA DEL DISTRITO DE SANTA LUCIA, PROVINCIA LAMPA REGIÓN, PUNO ... [Leer más](#)

8:22 a. m. ✓✓

Señorita buenos días mi nombre es Virginia Salazar zapana soy mamá de yhordan Deyvis coaquira Salazar

**Mamá Grisel 5**  
7:28 p. m.

INFORMADO POR LOS PADRES Y MADRES DE LA I.E.I. 898 JESÚS DE PRAGA DEL DISTRITO DE SANTA LUCIA, PROVINCIA LAMPA REGIÓN, PUNO.

Señor(a) padre de familia, Tengo el agrado de dirigirme a usted expresándole nuestro cordial saludo y al mismo tiempo darle a conocer que la Alumna: VIANNEY D. VILCA QUISPE con código: 6907181234, estudiante de la facultad de educación y humanidades, de la carrera profesional de Educación Inicial se encuentran realizando el curso de Taller de investigación II, se encuentran ejecutando la siguiente línea de investigación: La presente investigación se titula: "DESARROLLO DE LA AUTOESTIMA EN NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 898 JESÚS DE PRAGA DEL DISTRITO DE SANTA LUCIA, PROVINCIA LAMPA REGIÓN, PUNO ... [Leer más](#)

10:10 a. m. ✓✓

Buen día señorita Vianney soy mamá de la niña Grissel Ailín Lía Rodríguez Coaquira .....si acepto

10:26 a. m.

**Mamá Carlos 5**  
8:18 p. m.

EVIDENCIA DEL CONSENTIMIENTO INFORMADO POR LOS PADRES Y MADRES DE LA I.E.I. 898 JESÚS DE PRAGA DEL DISTRITO DE SANTA LUCIA, PROVINCIA LAMPA REGIÓN, PUNO.

Señor(a) padre de familia, Tengo el agrado de dirigirme a usted expresándole nuestro cordial saludo y al mismo tiempo darle a conocer que la Alumna: VIANNEY D. VILCA QUISPE con código: 6907181234, estudiante de la facultad de educación y humanidades, de la carrera profesional de Educación Inicial se encuentran realizando el curso de Taller de investigación II, se encuentran ejecutando la siguiente línea de investigación: La presente investigación se titula: "DESARROLLO DE LA AUTOESTIMA EN NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 898 JESÚS DE PRAGA DEL DISTRITO DE SANTA LUCIA, PROVINCIA LAMPA REGIÓN, PUNO ... [Leer más](#)

8:26 a. m. ✓✓

Si acepto 1:28 p. m.

**Mamá James 5**  
8:39 p. m.

EVIDENCIA DEL CONSENTIMIENTO INFORMADO POR LOS PADRES Y MADRES DE LA I.E.I. 898 JESÚS DE PRAGA DEL DISTRITO DE SANTA LUCIA, PROVINCIA LAMPA REGIÓN, PUNO.

Señor(a) padre de familia, Tengo el agrado de dirigirme a usted expresándole nuestro cordial saludo y al mismo tiempo darle a conocer que la Alumna: VIANNEY D. VILCA QUISPE con código: 6907181234, estudiante de la facultad de educación y humanidades, de la carrera profesional de Educación Inicial se encuentran realizando el curso de Taller de investigación II, se encuentran ejecutando la siguiente línea de investigación: La presente investigación se titula: "DESARROLLO DE LA AUTOESTIMA EN NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 898 JESÚS DE PRAGA DEL DISTRITO DE SANTA LUCIA, PROVINCIA LAMPA REGIÓN, PUNO ... [Leer más](#)

2:28 p. m. ✓✓

Si acepto 3:12 p. m.

**Mamá Deyvis 5**  
en línea

INFORMADO POR LOS PADRES Y MADRES DE LA I.E.I. 898 JESÚS DE PRAGA DEL DISTRITO DE SANTA LUCIA, PROVINCIA LAMPA REGIÓN, PUNO.

Señor(a) padre de familia, Tengo el agrado de dirigirme a usted expresándole nuestro cordial saludo y al mismo tiempo darle a conocer que la Alumna: VIANNEY D. VILCA QUISPE con código: 6907181234, estudiante de la facultad de educación y humanidades, de la carrera profesional de Educación Inicial se encuentran realizando el curso de Taller de investigación II, se encuentran ejecutando la siguiente línea de investigación: La presente investigación se titula: "DESARROLLO DE LA AUTOESTIMA EN NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 898 JESÚS DE PRAGA DEL DISTRITO DE SANTA LUCIA, PROVINCIA LAMPA REGIÓN, PUNO ... [Leer más](#)

8:22 a. m. ✓✓

Señorita buenos días mi nombre es Virginia Salazar zapana soy mamá de yhordan Deyvis coaquira Salazar

**Mamá Grisel 5**  
7:28 p. m.

INFORMADO POR LOS PADRES Y MADRES DE LA I.E.I. 898 JESÚS DE PRAGA DEL DISTRITO DE SANTA LUCIA, PROVINCIA LAMPA REGIÓN, PUNO.

Señor(a) padre de familia, Tengo el agrado de dirigirme a usted expresándole nuestro cordial saludo y al mismo tiempo darle a conocer que la Alumna: VIANNEY D. VILCA QUISPE con código: 6907181234, estudiante de la facultad de educación y humanidades, de la carrera profesional de Educación Inicial se encuentran realizando el curso de Taller de investigación II, se encuentran ejecutando la siguiente línea de investigación: La presente investigación se titula: "DESARROLLO DE LA AUTOESTIMA EN NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 898 JESÚS DE PRAGA DEL DISTRITO DE SANTA LUCIA, PROVINCIA LAMPA REGIÓN, PUNO ... [Leer más](#)

10:10 a. m. ✓✓

Buen día señorita Vianney soy mamá de la niña Grissel Ailín Lía Rodríguez Coaquira .....si acepto

10:26 a. m.

**Mamá Carlos 5**  
8:18 p. m.

EVIDENCIA DEL CONSENTIMIENTO INFORMADO POR LOS PADRES Y MADRES DE LA I.E.I. 898 JESÚS DE PRAGA DEL DISTRITO DE SANTA LUCIA, PROVINCIA LAMPA REGIÓN, PUNO.

Señor(a) padre de familia, Tengo el agrado de dirigirme a usted expresándole nuestro cordial saludo y al mismo tiempo darle a conocer que la Alumna: VIANNEY D. VILCA QUISPE con código: 6907181234, estudiante de la facultad de educación y humanidades, de la carrera profesional de Educación Inicial se encuentran realizando el curso de Taller de investigación II, se encuentran ejecutando la siguiente línea de investigación: La presente investigación se titula: "DESARROLLO DE LA AUTOESTIMA EN NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 898 JESÚS DE PRAGA DEL DISTRITO DE SANTA LUCIA, PROVINCIA LAMPA REGIÓN, PUNO ... [Leer más](#)

8:26 a. m. ✓✓

Si acepto 1:28 p. m.

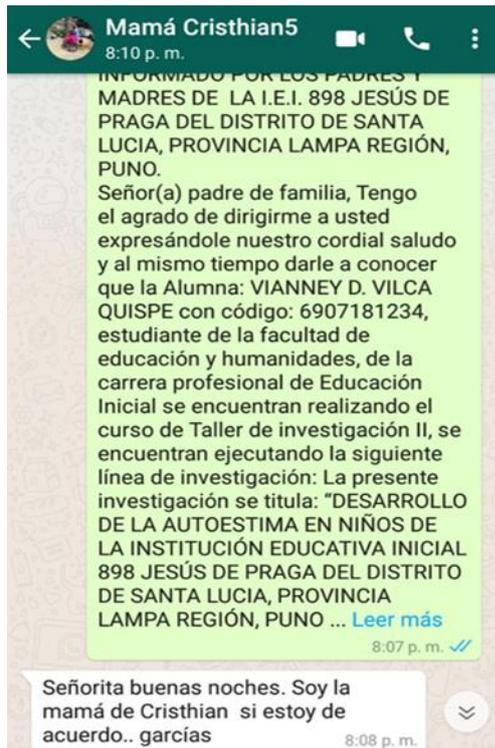
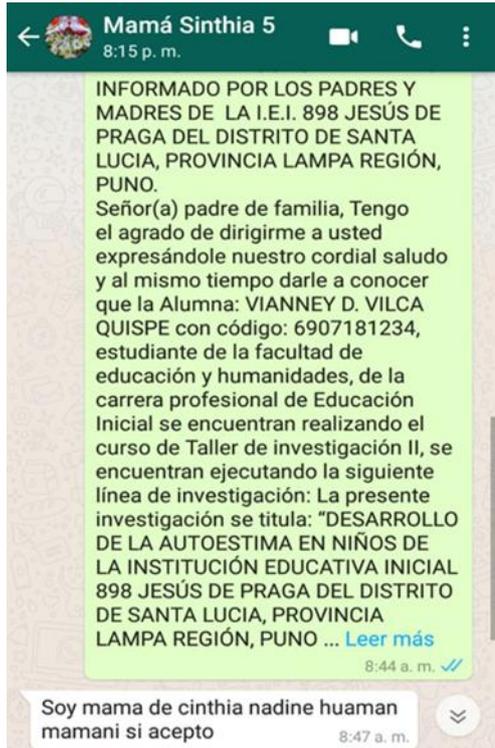
**Mamá James 5**  
8:39 p. m.

EVIDENCIA DEL CONSENTIMIENTO INFORMADO POR LOS PADRES Y MADRES DE LA I.E.I. 898 JESÚS DE PRAGA DEL DISTRITO DE SANTA LUCIA, PROVINCIA LAMPA REGIÓN, PUNO.

Señor(a) padre de familia, Tengo el agrado de dirigirme a usted expresándole nuestro cordial saludo y al mismo tiempo darle a conocer que la Alumna: VIANNEY D. VILCA QUISPE con código: 6907181234, estudiante de la facultad de educación y humanidades, de la carrera profesional de Educación Inicial se encuentran realizando el curso de Taller de investigación II, se encuentran ejecutando la siguiente línea de investigación: La presente investigación se titula: "DESARROLLO DE LA AUTOESTIMA EN NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 898 JESÚS DE PRAGA DEL DISTRITO DE SANTA LUCIA, PROVINCIA LAMPA REGIÓN, PUNO ... [Leer más](#)

2:28 p. m. ✓✓

Si acepto 3:12 p. m.



MADRES DE LA I.E.I N° 898 JESUS DE PRAGA DEL DISTRITO DE SANTA LUCIA, PROVINCIA LAMPA REGIÓN, PUNO.  
Señor(a) padre de familia, Tengo el agrado de dirigirme a usted expresándole nuestro cordial saludo y al mismo tiempo darle a conocer que la Alumna: VIANNEY D. VILCA QUISPE con código: 6907181234, estudiante de la facultad de educación y humanidades, de la carrera profesional de Educación Inicial se encuentran realizando el curso de Taller de investigación II, se encuentran ejecutando la siguiente línea de investigación: La presente investigación se titula: "DESARROLLO DE LA AUTOESTIMA EN NIÑOS DE CUATRO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 898 JESÚS DE PRAGA DEL DISTRITO DE SANTA LUCIA, PROVINCIA LAM... [Leer más](#)

18:51



## Anexo 5: Constancia de aceptación



“Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia”

**SOLICITO :** Consentimiento para realizar el proyecto de investigación.

**SRA. DIRECTORA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL NRO.898 JESUS DE PRAGA DISTRITO DE SANTA LUCIA PROVINCIA DE LAMPA, REGION PUNO**  
**PROF. MAGALY VALENCIA MACHACA**

Yo **Vianney Vilca Quispe**, con DNI N° 44409311, identificado con código 6907181234 de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote ante Ud., me presento y expongo:

Que está realizando en dirigir a la comunidad educativa Inicial 898 Jesús de Praga. con atención del trabajo remoto con la estrategia aprendo en casa, y al mismo tiempo **solicitar consentimiento para realizar el proyecto de investigación titula como “DESARROLLO DE LA AUTOESTIMA EN NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 898 JESÚS DE LA PRAGA DEL DISTRITO DE SANTA LUCIA, PROVINCIA DE LAMPA REGIÓN PUNO, AÑO 2020.”** y aportar como estudiantes para mejorar y lograr el propósito de este proyecto investigación es: Determinar el nivel de la autoestima en los niños de la Institución que Usted dirige. Que, por medio vamos realizando nuestros estudios superiores en la Universidad Los Ángeles de Chimbote (ULADECH), Filial Juliaca la Carrera Profesional Educación Inicial vamos cursando el VIII Semestre, que recurro a su persona para solicitarle, PERMISO la cual cuadiovara en la formación como estudiante. Para cual adjunto los siguientes:

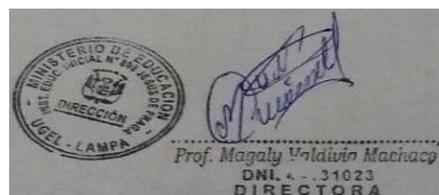
- Hoja para consentimiento para Usted señora directora
- Hoja para consentimiento para los padres de familia

Por lo Expuesto:

Solicito a Ud. que por favor tenga la amabilidad de acceder a mi pedido.

Juliaca, 04 de setiembre del 2020

VIANNEY VILCA QUISPE  
DNI N° 44409311



**Anexo 6: Base de datos**

Nº DE ORDEN	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	TOT.	TOT. ITMS		
NIÑO 1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	37	9	12	16
NIÑO 2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	39	14	12	13
NIÑO 3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	40	13	13	14
NIÑO 4	2	1	1	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	38	10	13	15
NIÑO 5	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	40	12	14	14
NIÑO 6	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	36	12	10	14
NIÑO 7	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	36	10	12	14
NIÑO 8	2	2	1	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	41	11	14	16
NIÑO 9	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	39	12	14	13
NIÑO 10	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	36	11	11	14
NIÑO 11	2	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	43	14	16	13
NINO 12	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	34	13	11	10
NIÑO 13	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	3	2	3	2	35	10	11	14
NINO 14	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	3	2	2	2	35	11	11	13
NIÑO 15	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	43	15	15	13
NIÑO 16	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	35	11	11	13
NIÑO 17	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	43	15	14	14
NINO 18	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	3	2	2	2	34	12	9	13
NIÑO 19	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	38	12	13	13
NIÑO 20	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	40	13	14	13
NIÑO 21	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	42	13	15	14
NINO 22	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	38	12	12	14
NIÑO 23	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	3	3	3	37	12	10	15
NIÑO 24	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	3	3	3	2	37	12	10	15
NIÑO 25	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	3	2	2	2	34	12	9	13
NIÑO 26	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	38	13	12	13
NIÑO 27	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	40	13	13	14
NIÑO 28	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	41	12	12	17
NIÑO 29	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	35	11	11	13
																			0	0	0	0
	65	57	56	57		55	58	57	56	63		59	63	60	82		66	60				

ESCALADE  
INSTRUMENTO

SIEMPRE		1
AVECES		2
NUNCA		3