



---

**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**FORMACIÓN DE VALORES EN LOS NIÑOS DE  
CUATRO AÑOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
INICIAL NÚMERO 68 DEL DISTRITO DE AYAVIRI,  
PROVINCIA DE MELGAR, REGIÓN PUNO EN EL AÑO  
2020**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL  
GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN  
EDUCACIÓN**

**AUTOR**

**ANCCASI NUÑEZ, MARTHA VERONICA  
ORCID: 0000-0001-6680-8596**

**ASESOR**

**ALAMA ZARATE, ERIKA LEONOR  
ORCID: 0000-0002-9392-7520**

**LIMA – PERÚ**

**2021**

## **2. EQUIPO DE TRABAJO**

### **AUTOR**

Ancasi Núñez, Martha Verónica

ORCID: 0000-0001-6680-8596

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,  
Lima, Perú

### **ASESOR**

Alama Zarate, Erika Leonor

ORCID: 0000-0002-9392-7520

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación  
y Humanidades, Escuela Profesional de Educación, Tumbes, Perú

### **JURADO**

Jiménez López Lita Ysabel

ORCID: 0000-0003-1061-9803

Arias Muñoz Mónica Patricia

ORCID: 0000-0003-3679-5805

Arellano Jara Teresa Del Carmen

ORCID: 0000-0003-3818-5664



#### **4. DEDICATORIA**

Este trabajo va dedicado en primer lugar a Dios que durante este tiempo me estuvo acompañando, iluminándome y guiándome para llegar a mi meta.

A mis Padres, hermanos y a toda mi familia por el apoyo incondicional, por incentivar me a seguir adelante. A mis pequeños, Yunnssu y Noa, también a mis sobrinos Frank y Brayan, quienes han sido mi mayor motivación y a todas las personas que me apoyaron en este trabajo.

Martha Anccasi Núñez

## **AGRADECIMIENTO**

En primera instancia agradezco Dios quien me dio la fe, la fortaleza necesaria para salir adelante, también agradecer a la casa de estudios, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, a los docentes, personas de gran sabiduría quienes se han esforzado por ayudarme a llegar a lograr mis metas.

También agradecer a la Institucion Educativa Inicial N° 68 Kahuasiri en especial a la directora y niños por su disposición y apoyo para el desarrollo de la investigación.

Martha Anccasi Núñez

## 5. RESUMEN

Este presente informe de investigación titulada como Formación de valores en los niños de cuatro años en la Institución Educativa Inicial N° 68 del distrito de Ayaviri, provincia de Melgar, región Puno - 2020, se observó el problema de la falta de valores en los niños, puesto que en la actualidad se han ido perdiendo día a día los valores, el respeto, la solidaridad, la responsabilidad al respecto podemos manifestar que el tema de valores es una preocupación prioritaria, por ello esta investigación tuvo como objetivo general: Determinar la formación de los valores en los niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 68 del distrito de Ayaviri, provincia de Melgar, región Puno -2020, la metodología que se utilizó fue de tipo cuantitativo, nivel descriptivo y de diseño no experimental, como muestra se seleccionó 18 niños designados al criterio del investigador, para la recolección de datos fue utilizado como instrumento la ficha de observación, así mismo para el análisis de resultados se utilizó el SPSS 23. Los resultados de la formación de valores muestran 98,44% de los estudiantes se encuentran en el nivel a veces, 5,56% se encuentra en el nivel siempre y por último ningún estudiante se encuentra en el nivel inicio. Por lo tanto se concluyó que los estudiantes de la institución Educativa Inicial N° 68 necesitan fortalecer en la formación de valores en cuanto a las dimensiones respeto, solidaridad y responsabilidad, formula de conclusiones, para desarrollar los valores.

**Palabras claves:** *niños, respeto, responsabilidad, sociedad, valores*

## ABSTRACT

This present research report titled Formation of values in four-year-old children in the Initial Educational Institution N ° 68 of the district of Ayaviri, province of Melgar, Puno region - 2020, the problem of the lack of values in children was observed , since at present values, respect, solidarity, responsibility in this regard have been lost day by day, we can state that the issue of values is a priority concern, for this reason this research had as a general objective: To determine the training of the values in four-year-old children of the Initial Educational Institution No. 68 of the district of Ayaviri, province of Melgar, Puno region -2020, the methodology used was quantitative, descriptive level and non-experimental design, such as In the sample, 18 children were selected, designated at the discretion of the researcher, for the data collection the observation sheet was used as an instrument, likewise for the analysis of the data. e results, the SSPS 23 was used. The results of the formation of values show 98.44% of the students are at the level sometimes, 5.56% are at the level always and finally no student is at the level. start level. Therefore, it was concluded that the students of the Initial Educational Institution No. 68 need to strengthen in the formation of values in terms of the dimensions of respect, solidarity and responsibility, to develop and instill values.

**Keywords:** children, respect, responsibility, society, values.

## 6. CONTENIDO

1. Título.....	i
2. Equipo De Trabajo .....	ii
3. Hoja De Firma Del Jurado Y Asesor .....	iii
4. Dedicatoria .....	iv
Agradecimiento.....	v
5. Resumen.....	vi
Abstract.....	vii
6. Contenido .....	viii
7. Índice De Gráficos .....	xi
Índice De Tablas .....	xii
I. INTRODUCCIÓN .....	1
II. REVISIÓN DE LA LITERATURA .....	5
2.1. Antecedentes.....	5
2.1.1. Internacional.....	5
2.1.2. Nacional .....	7
2.1.3. Regional .....	10
2.2. Bases teóricas de la investigación .....	12
2.2.1. Valores .....	12
2.2.2. Definición .....	12
2.2.3. Importancia de valores .....	15
2.2.4. Características de los valores.....	16
2.2.5. La sociedad en la formación de valores.....	17
2.2.6. Actitud de la formación de valores .....	17

2.2.7.	La moral de la formación de los valores .....	18
2.2.8.	Clasificación de los valores .....	18
a)	Valores biológicos:.....	18
b)	Valores sensibles:.....	18
c)	Valores económicos: .....	18
d)	Valores estéticos: .....	18
e)	Valores intelectuales: .....	18
f)	Valores religiosos:.....	19
g)	Valores morales:.....	19
2.2.9.	Valores fundamentales.....	19
2.3.	Teorías sobre valores.....	23
III.	HIPÓTESIS.....	24
IV.	METODOLOGÍA .....	25
4.1.	Diseño de la investigación.....	25
4.2	Población y muestra: .....	26
4.2.1.	Población.....	26
4.2.2.	Muestra.....	27
4.2.3.	Técnica de muestreo:.....	27
4.3.	Definición y operacionalización de las variables y los indicadores: .....	28
4.4.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos: .....	29
4.4.1.	Técnica de recolección de datos.....	29
4.4.2.	Instrumento .....	29
4.4.3.	Validez y Confiabilidad .....	30
4.5.	Plan de análisis .....	32

4.6. Matriz de consistencia: .....	33
4.7. Principios éticos: .....	34
V. RESULTADOS.....	35
5.1. Resultados.....	35
5.2. Resultados de la dimensión: Del respeto .....	37
5.3. Resultados de la dimensión: De la solidaridad .....	38
5.4. Resultados de la dimensión: La responsabilidad.....	40
5.5. Análisis de resultados .....	41
VI. CONCLUSIONES.....	49
6.1. Conclusiones.....	49
6.2. Recomendaciones .....	50
a) Recomendaciones desde el punto de vista metodológico: .....	50
b) Recomendaciones desde el punto de vista práctico: .....	51
c) Recomendaciones desde el punto de vista académico: .....	51
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	52
<b>ANEXOS</b>	
Anexo 1: Instrumento de recolección de datos.....	57
Anexo 2: Evidencias de validación de Instrumento .....	59
Anexo 3: Evidencias de trámite de recolección de datos .....	64
Anexo 4: Formatos de consentimiento informado (si aplica) .....	65
Anexo 5: Consentimiento de los padres de familia de la I.E.I. N° 68 Kahuasiri ...	66
Anexo 6: Base de datos .....	71

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Figuras	
Figura 1 .....	35
Resultado de los niveles de la Formación de Valores .....	35
Figura 2 .....	37
Gráfico de barras de la dimensión del respeto .....	37
Figura 3 .....	39
Gráfico de barras de la dimensión de la Solidaridad .....	39
Figura 4 .....	40
Gráfico de barras de la dimensión de la responsabilidad.....	40

## INDICE DE CUADROS

Cuadro 1: <i>Definición y operacionalización de variables</i> .....	28
Cuadro 2: <i>Matriz de Consistencia</i> .....	33

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla	
Tabla 1: .....	26
Población de los niños de la Institucion Educativa Inicial 68. ....	26
Tabla 2. ....	27
Muestra de los niños de la Institucion Educativa Inicial 68. ....	27
Tabla 3. Confiabilidad del instrumento .....	31
Tabla 4 .....	35
Resultado de los niveles de la Formación de Valores .....	35
Tabla 5 .....	37
Resultados de la dimensión del respeto .....	37
Tabla 6. ....	38
Resultados de la dimensión de la solidaridad .....	38
Tabla 7. ....	40
Resultados de la dimensión de responsabilidad.....	40

## I. INTRODUCCIÓN

En este presente trabajo de investigación que se realizó se da a conocer sobre formación de valores en los niños de cuatro años en la Institución Educativa Inicial N° 68 del distrito de Ayaviri, provincia de Melgar, región Puno – 2020. Según OCDE (2010), el Ministerio de Educación establece unos lineamientos de política. Algunos intentos para unificar criterios y definiciones se han traducido en reuniones de coordinación, a veces realizadas sobre la marcha y sin anticiparse a los proyectos o programas emprendidos. Por otro lado nos menciona Avila (2006), en los centros de Educación Inicial se trabaja con valores constantemente durante las actividades que se proponen a los alumnos o en la relación con ellos. Conocimientos, procedimientos y actitudes que promuevan la formación de personas comprometidas con su sociedad: solidarias, justas, sinceras, capaces de ponerse en el lugar del otro, honradas, etc. y, lo que es más importante, que sepan dar continuidad a la educación en valores. Cuenca (2017), el Programa No Escolarizado Educación Inicial (PRONOEI) que atiende a niños entre 3 y 5 años de zonas rurales, urbano-marginales, asentamientos humanos o pueblos Jóvenes, es analizado como estudio de caso de la implementación de una política estatal del sector. (El estado de la educación).actualmente el estado de la educación básica en el Perú ocupó el puesto 64 de 77 países en

los resultados de la prueba PISA 2018, realizados por la OCDE (2010) . Según el Minedu (2016), todos comienzan a realizar su potencial desde la primera infancia, ingresan a un mundo alfabetizado, resuelven problemas, practican valores, saben seguir aprendiendo, asumen los derechos y responsabilidades de los ciudadanos, y contribuyen al desarrollo de la comunidad y el país a través de la integración. Contribuir a su capital cultural y al progreso de la naturaleza y del mundo.

En la Institución Educativa Inicial N° 68 del distrito de Ayaviri, provincia de Melgar, región Puno, no es ajena a los conflictos escolares ya que está afectada por la conducta de los niños, en la cual se observó el problema de la falta de valores en los niños de dicha Institución. El presente informe de investigación titulada, formación de valores en los niños de cuatro años en la Institución Educativa Inicial N° 68 del distrito de Ayaviri, provincia de Melgar, región Puno – 2020. Al respecto podemos manifestar que el tema de la formación de valores es una preocupación, prioritaria y urgente, que ha de desarrollarse en todos los niveles educativos del país y por consiguiente en la Región de Puno. En tal sentido se formuló el siguiente enunciado del problema de investigación ¿De qué manera se forma los valores en los niños de cuatro años de la institución educativa inicial N° 68 del distrito de Ayaviri, provincia de Melgar, región Puno – 2020?

La investigación tuvo como objetivo general: Determinar la formación de los valores en los niños de cuatro años de la institución educativa inicial N° 68 del distrito de Ayaviri, provincia de Melgar, región Puno – 2020. Así mismo como objetivo específico fue: identificar el nivel de valores de la

dimensión respeto en los niños de cuatro años de la institución educativa inicial N° 68 del distrito de Ayaviri, provincia de Melgar, región Puno – 2020, Identificar el nivel de valores de la dimensión solidaridad en los niños cuatro años de la institución educativa inicial N° 68 del distrito de Ayaviri, provincia de Melgar, región Puno – 2020, determinar el nivel de valores de la dimensión responsabilidad en los niños de cuatro años de la institución educativa inicial N° 68 del distrito de Ayaviri, provincia de Melgar, región Puno – 2020.

Esta investigación se justifica porque permitió conocer y Determinar la formación de los valores en los niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 68, teniendo en cuenta que en la etapa infantil el niño está en la edad adecuada para formarse como buenos ciudadanos, en la casa es fundamental porque a través de ellos las personas tenemos la capacidad de cambiar muchas cosas, son parte de nuestra identidad como personas, y también en la institución educativa pues la maestra es la que motiva e incentiva a que practiquen los valores, en beneficio de la sociedad ya que hoy en día ya no vemos el respeto a las personas mayores, la solidaridad hacia nuestros prójimos esto es una crisis que vivimos en la realidad sobre los valores.

La metodología que se utilizó fue de tipo cuantitativo, nivel descriptivo, diseño no experimental, como muestra se aplicó a 18 niños, de igual manera para el análisis de resultados se usó el SPSS 23, se utilizó en la investigación la técnica de la observación aplicando el instrumento de recolección de datos de la ficha de observación, cuyos ítems se plantearon de acuerdo a la cantidad

de dimensiones es decir 6 ítems por cada dimensión haciendo un total de 18 ítems. Esta ficha de observación se aplicó a los niños de la institución educativa inicial 68 Kahuasiri, característica de la muestra es no probabilística es decir por elección y conveniencia del investigador.

Al aplicar la ficha de observación en la institución educativa Inicial N° 68 Kahuasiri se obtuvo como resultados que el 98,44% de estudiantes de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 68 Kahuasiri se encuentran en el nivel de a veces al esperado evidenciando que los estudiantes necesitan fortalecer la formación de valores, así mismo se observa que el 5,56% de los estudiantes se encuentran en un nivel siempre y por último en el nivel nunca no se evidencio ningún estudiante llegando por ello a la conclusión, que más de la mitad de estudiantes necesitan fortalecer la formación de valores es decir en sus 3 dimensiones que son: respeto, solidaridad, responsabilidad.

## II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

### 2.1. Antecedentes

#### 2.1.1. Internacional

Cárdenas & Peñalosa (2016), este estudio se enmarca como un proyecto piloto en una institución educativa denominado “Fortalecimiento en la práctica de valores para la convivencia y paz en estudiantes de quinto grado de una institución educativa de la ciudad de Bucaramanga”. Se realizó en una institución de carácter oficial e involucra dentro de su propuesta a toda la comunidad educativa. El objetivo de este proyecto fue diseñar una propuesta en formación de valores que ayude a fortalecer la convivencia escolar en los niños y niñas de quinto grado de las sedes B Y C. Esta información se recogió a partir de grupos focales con estudiantes, profesores con grados de implicación distinta, además de entrevista semiestructurada con familias. El enfoque como marco de investigación fue cualitativo de tipo etnográfico y la propuesta se basa en el modelo integral con enfoque constructivista, a partir del trabajo cooperativo y responde a una situación de convivencia donde las relaciones de conflicto inician a partir de la carencia de tolerancia, respeto y solidaridad observados en el ambiente de Colegio Salesiano. Se denotó en el marco del proyecto de investigación la existencia de diferentes programas a nivel mundial, nacional y regional con propuestas para fortalecer espacios de convivencia y paz, además se reconoció a nivel Nacional dentro de las políticas educativas la puesta en marcha del comité de convivencia en los colegios, la cátedra de paz, y las competencias ciudadanas, todas ellas con propósitos claros en formación de buena convivencia.

Soto & Gonzales (2016), en su investigación “La práctica del valor del respeto en un grupo de quinto grado de educación primaria,” actualmente la humanidad afronta diversos problemas de índole social, la ausencia de valores y su práctica son un precedente que favorece el desequilibrio de una sociedad. La falta de respeto constituye un deseo indagador en la presente investigación etnográfica, con la intención de favorecer en un análisis crítico documental los vínculos afectivos y la autorregulación de las emociones en el grupo de 5° B de la Escuela Primaria Melchor Ocampo. La investigación centra su estudio con enfoque cualitativo, su contenido analítico describe el escenario que gestan las relaciones interpersonales, los principales resultados indican que existen múltiples los factores que asisten el espacio inhóspito áulico, la mediación, la influencia del núcleo familiar, el contexto geográfico cultural y el nivel de actuación del maestro para crear ambientes de aprendizaje libres de violencia. En este sentido, trabajar el valor del respeto y su análisis dentro del aula, sirve como un diagnóstico que proporciona información sobre la situación que los alumnos y maestros experimentan, favorece a la comprensión de lo que se percibe y el actuar de los involucrados, conocimiento que abre el panorama de oportunidades para realizar situaciones de mejora que permitan modificar el conflicto y lograr una interacción más sana más en el grupo, con relaciones de respeto hacia quienes les rodean, en la búsqueda constante de una vía de comunicación para resolver conflictos, en consideración que en cualquier grupo de personas prevalecen diferentes ideas y estilos de vida, tanto de carácter cultural, religioso y político.

Torrez (2018), la presente investigación realizada en el jardín “Lucinda Toledo” de la ciudad de Quito, ha sido dirigida hacia la práctica de valores para mejorar el entorno de aprendizaje de los niños y niñas de nivel inicial II; este trabajo se sustentó en una metodología cuantitativa, cuyos contenidos se sustentaron en una investigación de carácter documental y de campo, por tal razón; se realizó el diagnóstico para constatar la existencia del problema, se recopiló datos muy importantes por medio de los cuales se orienta a una visión clara del problema, para sustentar este capítulo se procedió a la recolección de datos, con un nivel descriptivo y exploratorio. Se aplicó la observación a los niños y niñas de nivel inicial II, una encuesta a los padres, madres de familia, una encuesta y ficha de observación a docentes y autoridad de la institución. Obteniéndose resultados significativos por lo que su respectiva interpretación y análisis permitió la elaboración de conclusiones y recomendaciones. Como respuesta al problema, se desarrolló una Guía didáctica con actividades lúdicas, lecturas reflexivas, observaciones de campo, los cuales facilitarán de manera motivadora hacia los niños, niñas, madres, padres de familia y docentes para mejorar las relaciones interpersonales y por ende mejore también el proceso enseñanza-aprendizaje, ya que, según los hallazgos de la presente investigación los problemas de convivencia tienden a disminuir el rendimiento académico de los estudiantes.

### **2.1.2. Nacional**

More (2016), los cuentos infantiles y su influencia en la sensibilización para la práctica del valor de la generosidad en los niños de cinco años de la I.E.I. 199 santa rosa – Morropón, 2015 La investigación se realizó

con el objetivo de establecer la influencia de los cuentos infantiles en la sensibilización de la práctica del valor de la generosidad en los niños de 5 años de la I.E.I. 199 Santa Rosa Morropón, 2015. El estudio se enmarcó dentro de la metodología cuantitativa de tipo correlacionar, donde se pretendió establecer la relación entre la variable independiente cuentos infantiles y la variable dependiente práctica del valor de la generosidad en los niños de 5 años. Para el recojo de información se utilizaron dos instrumentos, uno fue la Lista de cotejo para observar las actitudes que evidencian la práctica del valor de la generosidad en los niños y el otro, un Registro de observación al desempeño docente en relación al uso de los cuentos infantiles en las sesiones de aprendizaje. Los resultados obtenidos, a partir de la recolección y análisis de datos, demostraron diferencias significativas entre la observación inicial y la segunda observación, se pudo determinar avances significativos tanto en el desarrollo realizado por la docente en el uso de los cuentos infantiles como en las actitudes mostradas por los niños que denotan la práctica del valor de la solidaridad. Las conclusiones determinaron que sí existe relación entre las variables de estudio, es decir, los cuentos narrados vistos de manera instrumental en su función didáctica y desarrollados como estrategia pedagógica propician el establecimiento de procesos educativos pertinentes y significativos para la motivación en la práctica del valor de generosidad.

Pizan (2019), el presente trabajo de investigación estuvo dirigido a Determinar en qué medida el taller de fábulas dramatizadas desarrolla la práctica de valores en los niños y niñas de cuatro años de la Institución

Educativa Inicial “Fernando Stahl” de Tocache Nuevo, Tocache, San Martín-2018. El estudio fue de tipo cuantitativo con un diseño de investigación pre experimental con pre evaluación y post evaluación con grupo experimental y de control. Se trabajó con una población muestral de 14 estudiantes de cuatro años de edad del nivel inicial. Se utilizó la prueba estadística de signos de Wilcoxon para comprobar la hipótesis de la investigación. Los resultados iniciales evidenciaron que el grupo experimental y el grupo control obtuvieron menor e igual al logro B en las dimensiones de la práctica de valores. A partir de estos resultados se aplicó la estrategia didáctica a través de 10 sesiones de aprendizaje. Posteriormente, se aplicó una post evaluación, cuyos resultados demostraron diferencias significativas en el logro de la práctica de valores del respeto y responsabilidad. Con los resultados obtenidos se concluye aceptando la hipótesis de investigación que sustenta que el taller de fábulas dramatizadas desarrolla significativamente la práctica de valores de respeto y responsabilidad en los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Inicial “Fernando Stahl” de Tocache Nuevo, Tocache, San Martín-2018.

Espinoza (2019), en su investigación “Taller de fábulas para fortalecer los valores morales en los niños y niñas de 5 años de la institución educativa n° 442, la merced - aija, 2018”. La presente investigación tuvo como objetivo general: demostrar que el taller de fábulas influye en el fortalecimiento de la práctica de valores morales en los niños y niñas de la Institución Educativa N°442, distrito de La Merced – Provincia de Aija, 2018. El tipo de investigación fue cuantitativo, nivel explicativo y diseño pre experimental. La

población fueron 10 niños y niñas y la muestra fue censal. Para el recojo de información se utilizó la técnica de observación y el instrumento fue la escala de estimación. Con respecto a su validación, se hizo a través de juicio de expertos y para su confiabilidad se utilizó el Alfa de Cronbach. A partir la organización de los datos y la comprobación de la hipótesis se utilizó la estadística descriptiva e inferencial. Los resultados fueron: en el pre test el 70% (07) de niños y niñas se ubican en el nivel bajo; el 30% (03) están en el nivel regular y ninguno 00% (00) en el nivel alto; mientras que en pos test, el 80% (07) de niños y niñas se ubican en el nivel alto; el 20% (02) están en el nivel regular y ninguno 00% (00) está en el nivel bajo. Finalmente, se aplicó la T de Student, la cual confirmó la hipótesis, y quedó demostrado que el taller de fábulas influye significativamente en el fortalecimiento de la práctica de valores morales en los niños y niñas de la Institución Educativa N°442, distrito de La Merced - Provincia de Aija, 2018.

### **2.1.3. Regional**

Chipana (2017), la investigación “Influencia de formación en valores en el aprendizaje de Comunicación y Personal Social en niños del 1er grado de la IEP. Internacional Nuevo Horizonte Juliaca 2017”, se realizó identificando la falta de formación en valores humanos en los niños de primer grado y su posible influencia en el aprendizaje de comunicación y personal social. En el marco teórico se desarrollan los contenidos relacionados con las variables de estudio, los valores en sus dimensiones responsabilidad, solidaridad y respeto, así como las asignaturas de comunicación y personal social. El objetivo general fue: Evaluar la influencia de formación en valores

en el aprendizaje de comunicación y personal social en niños de 1er grado. La hipótesis fue: La formación en valores influye en el aprendizaje de Comunicación y Personal Social en niños de 1er grado. La investigación fue pre experimental con un solo grupo con pre y pos test, la muestra de estudio estuvo conformada por 22 niños que se sometieron a talleres para formarlos y motivarlos en los valores humanos señalados, considerando como variable de respuesta la calificación y desempeño en las asignaturas de Comunicación y Personal Social. Se determinó que los indicadores de la variable independiente (Formación en valores) influyen de manera positiva en cuanto al aprendizaje de las asignaturas de comunicación y personal social que vienen a ser los indicadores de la variable dependiente, existiendo diferencia estadística significativa ( $p < 0.05$ ) entre el pre y pos test en niños del 1er grado de la IEP. Internacional Nuevo Horizonte Juliaca 2017.

Quispe (2018), el presente trabajo de investigación titulado “Valores morales en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 307 Conrado Kretz Lenz de Juliaca -2018”, tuvo como problema general ¿Cuál es el nivel de valores morales en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 307 Conrado Kretz Lenz de Juliaca - 2018? Como objetivo principal fue: Determinar el nivel de los valores morales en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 307 Conrado Kretz Lenz de Juliaca - 2018. La metodología de la investigación pertenece al enfoque cuantitativo, tipo de estudio descriptivo, diseño no experimental. Para lo cual se tuvo como población de estudio a 300 niños(as) y para conformar la muestra se utilizó el muestreo no probabilístico de esa manera

se tomó a 150 niños(as) de 5 años. Para la recolección de datos se utilizó la técnica de observación y como instrumento una guía de observación compuesta por 27 ítems. El instrumento ha sido adaptado y validado; con un Alpha de Cronbach de 0,889 su resultado indica una fiabilidad aceptable para la presente investigación. El procesamiento estadístico se realizó a través de la hoja de cálculo Excel, que permitió el procedimiento y cálculo de los resultados. Ya teniendo los hallazgos se llegó a la siguiente conclusión: Los niños(as) de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 307 Conrado Kretz Lenz de Juliaca, se ubican en el nivel deficiente respecto a los valores morales; dado que el 57 % que representan a 85 niños(as) del total de la muestra, se hallan en el nivel medio, que significa que tienen menor práctica de valores morales, por ende, existe la carencia de la práctica de valores morales.

## **2.2. Bases teóricas de la investigación**

### **2.2.1. Valores**

### **2.2.2. Definición**

UNESCO (2020), menciona que los valores son considerados referencias, pautas o atracciones que orientan el comportamiento humano hacia la transformación social y la realización de otra persona, dan orientación a la conducta y a la vida de cada individuo y de cada grupo social.

Según Sacristan (2012), los valores son principios que nos permiten orientar nuestro comportamiento en función de realizarnos como personas. Son creencias fundamentales que nos ayudan a preferir, apreciar y elegir unas cosas en lugar de otras, o un comportamiento en lugar de otro.

Sacristan (2012), También son fuente de satisfacción y plenitud. Los valores reflejan la personalidad de los individuos y son la expresión del tono moral, cultural, afectivo y social marcado por la familia, la escuela, las instituciones y la sociedad en que nos ha tocado vivir.

Yarce (2009), los valores no se aprenden escuchando o leyendo, sino a través de la práctica. Son adecuados para todos, pero todos pueden lograrlos en diversos grados. Cuantos más valores tengamos, más fuerte será nuestra personalidad.

Fresno (2017), manifiesta que los valores son considerados referentes, pautas o abstracciones que orientan el comportamiento humano hacia la transformación social y la realización de la persona. Se definen también como guías que dan determinada orientación a la conducta y a la vida de cada individuo y de cada grupo social

Fresno (2017), agrega que los valores son el significado común de los fenómenos, objetos y procesos adquiridos por diferentes sujetos sociales en el contexto de las actividades prácticas correspondientes a una sociedad específica, y regula el comportamiento de acuerdo con objetivos individuales y grupales de carácter histórico y cultural. Constituyen una escala construida jerárquicamente de formas contradictorias, y en la medida en que se conviertan en un patrón de comportamiento funcional de tipo social, pueden servir de referencia.

Calle (2007), nos menciona que un estudio de los valores antiguos y clásicos es un punto de partida indispensable para superar la etapa y mejorar

la educación en valores y restaurar la ciudadanía; conocer y defender las creencias básicas, la libertad de expresión, publicación, reunión, manifestación o protesta civilizada, y el derecho de petición. La formación ciudadana se basa en los principios de orientación y coordinación: los valores de la dignidad humana, la libertad y la justicia.

Aristoteles (1972), citado por Calle (2007), el valor es una virtud y la felicidad es el mayor valor, depende de la práctica de la virtud, y la práctica de la virtud está guiada por la realización de la felicidad como plenitud de los seres humanos. Aristóteles dijo: La virtud es la verdadera felicidad, la virtud es el único comportamiento que gobierna la felicidad, así como el comportamiento opuesto determina el estado opuesto o la desgracia.

Mientras, para Marcos & Ortega (2018), una persona con una buena formación en valores es aquella que elige y actúa libremente, considerando aquellos principios, normas y responsabilidades que le permitirán comportarse de manera respetuosa, solidaria y justa con los demás y consigo misma.

Según Mamani (2017), es importante la formación de la personalidad moral. La educación es una especie de guía de acción, es una herramienta de vida, debe ser dinámica, debe ser el referente de la sociedad contemporánea, debe ser un proceso innovador, y se ha convertido en un tema básico en la formación de valores de los jóvenes.

Una formación integral es entonces aquella que contribuye a enriquecer el proceso de socialización del estudiante, que afina su

sensibilidad mediante el desarrollo de sus facultades intelectuales, artísticas, que contribuye a su desarrollo moral y que abre su espíritu al pensamiento crítico y al cultivo de una forma de vida en sociedad movilizadora por valores de justicia y solidaridad las cuales no es viable la vida en sociedad. (Botero, 2005, p. 20).

### **2.2.3. Importancia de valores**

Ruiz (2017), citado por Massieu (2017), la atención al desarrollo de los valores en la educación es universal, pero como mencionó Ruiz (2017), la educación es un medio privilegiado de desarrollo personal y comunitario, y su propósito es dar sentido a la vida, excepto a través de la experiencia de los valores. Si la educación no tiene valor, no es educación.

Importancia de las cualidades para los individuos, las asociaciones y la sociedad es obvia. En cualquier caso, la clave está en ver cómo su disfraz y previsión la convierten en el establecimiento de un lugar de trabajo positivo. Es decir, la forma de evitar que sujeten con fuerza los separadores de la asociación o en folletos y estampas. Aparecen en numerosos lugares ya que han sido cuidadosamente elegidos y caracterizados, pero no terminaron construyendo una cultura de valor significativo. (Yarce, 2009, p. 238).

La importancia de los valores para las personas, las organizaciones y la sociedad es innegable. Pero la clave es comprender cómo su internalización y predicción la convierten en la base de un entorno laboral positivo. Es decir, cómo evitar que cuelguen en las paredes de la organización o en folletos e impresos. Aparecen en muchos lugares porque han sido cuidadosamente

seleccionados y definidos, pero no es casualidad que haya establecido una cultura de valores. (Cordova, 2013, P. 156)

Marcos & Ortega (2018), refiere que los valores son como la piedra de toque para alcanzar una personalidad íntegra y bien formada. La pre-adolescencia es una etapa clave para la educación en valores, para asimilarlos y vivirlos. Un centro educativo debe educar para la vida, haciendo que los futuros adultos distingan el bien del mal, afronten situaciones con coraje y busquen soluciones. De ahí que la educación en valores no ha de entenderse como una serie de lecciones magistrales, sino que debe informar toda la vida del aula.

Según Yarce (2009), es relativamente fácil para las personas, las familias, las organizaciones y la sociedad reconocer la importancia del valor. Pero la clave está en entender cómo se hacen realidad, cómo internalizarlos y proyectarlos a los demás, y cómo convertirlos en la base de un ambiente laboral positivo y convertirlos en beneficio de los profesionales. Es decir, cómo evitar que se queden en los muros de las empresas o instituciones educativas o en sus pensamientos o deseos sobre folletos y materiales impresos. En muchos casos, estos valores han sido bien seleccionados y definidos, pero no han constituido verdaderamente una cultura de valores a partir de ahí.

#### **2.2.4. Características de los valores.**

Arturo (1998), teniendo en cuenta lo anterior, es muy importante la educación en valores, la tutoría de características es de importancia

fundamental para la planificación integral, que permite solicitar el carácter del individuo creador, sujeto continuamente a la acción y partiendo de la visión innovadora de esta realidad presente. Las características de los valores son los siguientes, durabilidad, flexibilidad, jerarquía, polaridad, satisfacción.

### **2.2.5. La sociedad en la formación de valores**

Según Moreira (2003), la sociedad es una alianza deliberada que establece y estructura de seres humanos que buscan activa y conscientemente la realización de intereses comunes. La socialización implica aquellos procesos interactivos, sus estructuras, contenido, contextos y actores. A través del cual uno aprende a ser un actor, interactúa, ocupa un estatus, tiene roles, valores y forja relaciones sociales en la vida de la comunidad, así como la adquisición de la competencia, la habilidad, sensibilidades y disposiciones apropiadas a la participación social.

Por consiguiente, Moreira (2003), se asume como sociedad a todo tipo de seres de asociación o grupo conformado por seres vivientes con una interacción entre los miembros, los que se unen con un interés común y mejoran como seres humanos dentro de la sociedad; en tal sentido los niños son seres considerados como sociedad.

### **2.2.6. Actitud de la formación de valores**

Afirma García & Sánchez (2012), la actitud se define como la estructura que regula nuestro comportamiento. Consta de tres elementos básicos: componente cognitivo, componente emocional y componente activo o conductual. El término actitud engloba todo lo que conduce a determinadas

acciones y determinadas posiciones. Estos factores nos afectan y nuestro comportamiento tiene un impacto profundo. En el desarrollo del proceso educativo, pueden ser tendencias a acercarse o rechazar ciertas cosas, y estas tendencias se transforman en tendencias o prejuicios que determinan el comportamiento de las personas.

### **2.2.7. La moral de la formación de los valores**

Martinez (1996), define la moral, un conjunto de reglas, normas, mandatos, para distinguir un buen comportamiento o mal comportamiento, las reglas que establecen lo que debemos hacer son de la moral, propio de un colectivo humano concreto en una explícita época histórica (p.14).

Según Vilchez (2016), dice que el crecimiento moral de un niño es un proceso continuo, y todavía se tiene una enorme influencia en el comportamiento de los hijos. Permita que su niño aprenda de sus errores y utilice las consecuencias de esos errores de juicio como una oportunidad para reforzar sus valores.

### **2.2.8. Clasificación de los valores**

- a) **Valores biológicos:** Aportan bienestar como arreglo, y se desarrollan a través de un entrenamiento físico y limpio
- b) **Valores sensibles:** Conducen al deleite, la satisfacción, la diversión.
- c) **Valores económicos:** Dan todo lo que no sirve, son estima de uso y comercio.
- d) **Valores estéticos:** Nos muestra la magnificencia en cualquier capacidad.
- e) **Valores intelectuales:** Hacen que veamos el valor de la verdad y la

información.

- f) **Valores religiosos:** Nos permite realizar el elemento de lo sacrosanto.
- g) **Valores morales:** Un individuo dependiente de su experiencia. Estos estándares o métodos de conducta son adquiridos y enviados por la sociedad a los residentes.

### 2.2.9. Valores fundamentales

#### a) Respeto

La educación corrige las cualidades que nos dio la naturaleza, y la cultura fortalece el ánimo; cuando faltan los principios morales, los vicios degradan nuestras naturales prendas.

Andalucía (2008), menciona el respeto es un valor que permite que el hombre pueda reconocer, aceptar, apreciar y valorar las cualidades del prójimo y sus derechos. Es decir, el respeto es el reconocimiento del valor propio y de los derechos de los individuos y de la sociedad.

Teniendo en cuenta la consideración, atención y trato de los demás, teniendo en cuenta su forma de existencia y las diferencias entre ellos. Tabra (2017), señala que debido a la fuerte influencia de la doctrina social de la Iglesia Católica y la búsqueda de la verdad, el respeto por la dignidad y la solidaridad son la premisa básica del movimiento.

La palabra respeto ha cobrado importancia en la actualidad. Está de “moda” hablar de respeto hacia los niños, ancianos, animales y plantas. Todos hablan de tolerancia y respeto. El respeto implica entendimiento,

comprensión y una gran dosis de amor. Desde el punto de vista Jacques (2005), el respeto es un valor que permite al ser humano reconocer, aceptar, apreciar y valorar las cualidades del prójimo y sus derechos. Es decir, el respeto es el reconocimiento del valor propio y de los derechos de los individuos y de la sociedad.

El respeto es la fuente de todas las virtudes, porque cada virtud en sí misma contiene una respuesta actualizada al valor de un determinado campo de la existencia y, por lo tanto, implica una comprensión y comprensión del valor. (Barrio, 2004)

La respuesta adecuada a las cosas que existen en la existencia de valor también contiene el elemento de respeto. Esta nueva encarnación del respeto no solo responde al valor de las cosas existentes, sino que también responde al valor específico de una entidad y su posición en la jerarquía de valores. Esta nueva forma de respeto nos permite ver un nuevo valor. (p. 222)

El respeto es un comportamiento expresivo. Esto quiere decir que tratar a los demás con respeto no es algo que simplemente ocurra sin más, ni siquiera con la mejor voluntad del mundo; transmitir respeto es encontrar las palabras y los gestos que permitan al otro no sólo sentirlo, sino sentirlo con convicción. (Sennett, 2017)

En resumen, la conducta que expresa respeto es a menudo escasa y está desigualmente distribuida en la sociedad, pero el significado del respeto es social y psicológicamente complejo. Como resultado, los actos que

vehiculan el respeto los actos de reconocimiento de los otros son exigentes y oscuros. (p. 74)

Es la base fundamental de la convivencia sana y pacífica entre los miembros de una comunidad. El respeto abarca todas las esferas de la vida, empezando por el que nos debemos a nosotros mismos y a nuestros semejantes, así como al medio ambiente, a todos los seres vivos y la naturaleza en general, sin olvidar el respeto por las leyes, las normas sociales, la memoria de los antepasados y a la patria donde vivimos. (Romero & Bellastas, n.d.).

#### **b) Solidaridad**

Yarce (2009), argumenta la unidad es siempre una señal de estar unidos y no avanzar de forma aislada, y el poder de la acción conjunta permite que las personas y los grupos sobrevivan y predigan el futuro de manera consistente. Debido a las desgracias sufridas por mucha gente lejana, la unidad no es un sentimiento superficial y vago.

En tal sentido, recalca citado por Giraldo & Ruiz, (2019) la solidaridad es acción con otros, esto es, se ejerce con otros y para otros, por lo que, en principio, es apalancada por grupos o colectivos humanos con los cuales se construyen y comparten significados, pero, también, con quienes se establecen relaciones y se llevan a cabo emprendimientos estratégicos. (p. 49)

Paula (2013), menciona la solidaridad es el fundamento de la moral gracias a que sólo tiene sentido hablar de moralidad en el contexto de la

vinculación social a un grupo (la moral consiste en ser solidario de un grupo); en efecto, lo moral se define para Durkheim en términos de solidaridad.

La unidad es la unidad movida por el deseo de ayuda mutua de las personas, y la comunidad es la materialización de la fraternidad entre las personas. La unidad es un sentimiento que nos permite compartir las emociones de los demás y unirnos con la vida en general, lo que nos permite promover la creatividad artística e implica la integración de la solidaridad personal y social.(Tabra, 2017).

### **c) Responsabilidad**

Cordova (2013), la responsabilidad es un principio y un sistema de valores, encarnado en el carácter de la personalidad, que implica la libertad de decisión y acción, y que asume conscientemente las consecuencias de las acciones. Este es un acto de honestidad, disciplina, respeto, unidad, sinceridad, compromiso, valentía y optimismo de las obligaciones contractuales, y su cumplimiento es acorde con la satisfacción del tiempo y espacio que viven las personas y siempre teniendo como fin último el interés común. *Personas y medio ambiente.* (p. 142).

La responsabilidad que el ser humano tiene sobre los mismos y se cuestiona continuamente hasta qué grado está involucrado en ellos. El tema de la responsabilidad moral es recurrente, tanto en la ética filosófica como en la teología moral y en no pocos casos, crea un gran interés en ambientes políticos y profesionales.

Según Fresno (2017), la responsabilidad es un valor ético, a través del compromiso consciente, nos impulsa a responder a nuestras responsabilidades y derechos. La obediencia a la educación, el reconocimiento y reconocimiento del saber en el orden ideológico, de interacción social y política, se ha convertido en un ejercicio legal del poder y el saber, comportamiento que limita el deseo y establece la obediencia y el reconocimiento a los demás. La jerarquía de una persona se da naturalmente o se recibe de manera sagrada. Se puede decir que este tipo de aprendizaje en las actividades docentes no permite obtener resultados consistentes con la realidad del mundo, ni permite que los estudiantes obtengan resultados de desarrollo de pensamiento resolutivo y crítico sin fomentar el sentido de responsabilidad.

A responsabilidad de respetar y enriquecer su herencia cultural, lingüística y espiritual común, de promover la educación de los demás, de defender la causa de la justicia social, de proteger el medio ambiente y de ser tolerante con los sistemas sociales, políticos y religiosos que difieren de los propios, velando por el respeto de los valores humanistas y de los derechos humanos comúnmente aceptados, así como de trabajar por la paz y la solidaridad internacionales en un mundo interdependiente. (Sanchez, 2001).

### **2.3. Teorías sobre valores**

Según la teoría de Estrada (2012), los valores son pilares por las que se coordina la familia, sus proyectos en la vida cotidiana, son una impresión de la clase monetaria, social y cultural e histórica registrada en las excursiones de la vida. Tienen un significado regularizador, cargado de

sentimiento y enérgico que un particular desea lograr según los modelos sociales existentes en una cultura particular.

Páez (2014), señala el estudio de los valores debe tener una fijación de consolidación de cada una de las acciones que envuelven a la persona. Según esta perspectiva, estableció tres tipos de sentimientos: incuestionables o existenciales; evaluativo; y prescriptivo luego otra vez exhortatorio. Como lo indica este modelo las cualidades caerían dentro de la clase prescriptiva o exhortativa, conceptualizándolas como sentimientos mencionados y definitivos muy fuerte que junta en conducta personal y social.

### **III. HIPÓTESIS.**

Éste proyecto no cuenta con hipótesis al ser una investigación descriptiva y de una sola variable. Según escriba el autor (Hernandez Sampieri, 2010), no todas las investigaciones cuantitativas plantean hipótesis. El hecho de que formulemos o no hipótesis depende de un factor esencial: el alcance inicial del estudio. Las investigaciones cuantitativas que formulan hipótesis son aquellas cuyo planteamiento define que su alcance será correlacionar o explicativo, o las que tienen un alcance descriptivo, pero que intentan pronosticar una cifra o un hecho.

## IV. METODOLOGÍA

### 4.1. Diseño de la investigación

Este proyecto de investigación fue de diseño no experimental, este test es utilizado para medir los valores la cual proporciona un estímulo a las unidades de análisis con el fin de medir el grado el que se manifiestan nuestro nivel los valores del niño. (Campo & Arias, 2015)

#### Muestra

**M<sub>1</sub>**

#### Observación

**O<sub>x</sub>**

**M<sub>1</sub>**: Muestra de los niños de 4 años de edad.

**O<sub>x</sub>**: Nivel de la formación de valores.

En el diseño no experimental se aplicó un prest-test para evaluar el nivel de desarrollo de los valores de los niños de la Institución Educativa Inicial N° 68 Kahuasiri, Ayaviri, Melgar, Puno.

Según Sampieri (2009), declara que esta investigación cuantitativa se caracteriza en enfocarse resultados, mediante el análisis de datos numéricos sobre variables, optando como apoyo algunas herramientas estadísticas informáticas.

Este proyecto de investigación es de tipo cuantitativo, dado la recopilación de la información, analizar y describir el aspecto de la socialización de los niños de la institución educativa N° 68 Kahuasiri, Ayaviri, Melgar, Puno, 2020.

Este proyecto de investigación será de nivel descriptivo, desde el punto de vista de Sampieri (2014), con los estudios descriptivos se busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, que se someta a un análisis, Es decir, únicamente pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables.

#### 4.2 Población y muestra:

La muestra es la población y el tipo de muestreo que se empleará será no probabilidad. (Echevarria, 2016).

El muestreo no probabilidad se utilizó para seleccionar muestras basadas en un juicio subjetivo en lugar de hacer la selección el universo estará conformada por 69 niños de la institución educativa inicial número 68 Kahuasiri del distrito de Ayaviri, provincia de Melgar, región Puno. Y la muestra intencionada será de 18 niños de la sección de cuatro años. Aleatoriamente.

##### 4.2.1. Población

**Tabla 1:**

*Población de los niños de la Institucion Educativa Inicial 68.*

<b>Edad</b>	<b>Niñas</b>	<b>Niños</b>	<b>total</b>
3 años	10	16	26
4 años	6	12	18
5 años	11	14	25
<b>Total de estudiantes</b>			<b>69</b>

*Fuente:* elaboración propia

#### 4.2.2. Muestra

La muestra intencionada será de 18 niños de la sección de cuatro años de la Institución Educativa Inicial número 68 Kahuasiri del distrito de Ayaviri, provincia de Melgar.

**Tabla 2.**

*Muestra de los niños de la Institucion Educativa Inicial 68.*

<b>Edad</b>	<b>Niñas</b>	<b>Niños</b>	<b>Total</b>
4 años	6	12	18
<b>Total de estudiantes</b>			<b>18</b>

*Fuente:* elaboración propia

#### 4.2.3. Técnica de muestreo:

- **Criterios de inclusión**

Durante la investigación no hubo inclusión, ya que se trabajó con los 18 niños de 4 años de la Institucion Educativa.

- **Criterios de exclusión**

Durante la investigación no hubo exclusión, se logró trabajar con los 18 niños de la Institucion Educativa

### 4.3. Definición y operacionalización de las variables y los indicadores:

*Cuadro 1: Definición y operacionalización de variables*

VARIABLES	Definición de la variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnicas e Instrumentos
Formación de valores	Se entiende por valor moral todo aquello que lleva al hombre a defender y crecer en su dignidad que mediante la difusión intercultural de juegos se permite desarrollar actitudes y valores relacionados en la educación para la los valores son principios que nos permiten orientar nuestro comportamiento. Sacristan (2012),	<p><b>Respeto:</b> Es un valor que permite que el hombre pueda reconocer, aceptar, apreciar y valorar las cualidades del prójimo y sus derechos. (Andalucía, 2008).</p> <p><b>Solidaridad:</b> La solidaridad es acción con otros, grupos y colectivos humanos con los cuales se construyen y comparten significados. (Giraldo &amp; Ruiz, 2019)</p> <p><b>Responsable:</b> Es un principio y un sistema de valores, encarnado en el carácter de la personalidad, que implica la libertad de decisión y acción. (Cordova, 2013)</p>	<p>1. Respeto opiniones</p> <p>2. Respeto costumbres y tradiciones.</p> <p>3. Respeto su medio ambiente.</p> <p>4. Comparte materiales con sus compañeros</p> <p>5. Colabora con sus compañeros en actividades</p> <p>6. Ayuda a las personas de su entorno.</p> <p>7. Cumple con las actividades encomendadas.</p> <p>8. Concluye las actividades que se le designa.</p> <p>9. Trabaja en grupo respetando los acuerdos del salón.</p>	<p>1. Respeto a su maestra y sus compañeros(as)</p> <p>2. Respeto la opinión de sus compañeros(as)</p> <p>3. Saluda a su maestra y sus compañeras(os).</p> <p>4. Respeto y valora su pertenencia étnica y cultural.</p> <p>5. Respeto y cuida el medio ambiente que lo rodea.</p> <p>6. Levanta la mano para participar, ante una duda o pregunta.</p> <p>7. Trabaja y comparte sus útiles con sus compañeros.</p> <p>8. Convive en solidaridad con sus prójimos</p> <p>9. Se solidariza con sus compañeros cuando lo necesitan.</p> <p>10. Ayuda a su maestra y compañeros en actividades.</p> <p>11. Comparte sus alimentos cuando un compañero(a) lo necesita.</p> <p>12. Se alegra cuando algún compañero logra sus metas.</p> <p>13. Realiza sus trabajos con entusiasmo.</p> <p>14. Cumple con las tareas asignadas de la maestra.</p> <p>15. Asiste con puntualidad a sus clases</p> <p>16. Cumple con los acuerdos de convivencia de aula.</p> <p>17. Es responsable con sus actos en el aula.</p> <p>18. Guarda ordenadamente los juguetes que utilizo.</p>	<p>Ficha de observación</p> <p><b>Escala de medición:</b></p> <p>Siempre</p> <p>A veces</p> <p>Nunca</p>

*Fuente: elaboración propia*

#### **4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos:**

En este proyecto de investigación se realizó mediante la observación, lo cual es conveniente utilizar el cuadro de progresión que nos permitirá registrar información de acuerdo al avance y el progreso para narrar los cuantos infantiles con el propósito desarrollar la autoestima de los niños teniendo en cuenta el diseño de investigación de manera didáctica y comprensiva.

##### **4.4.1. Técnica de recolección de datos**

La técnica, que se utilizó fue mediante la observación, lo cual es conveniente utilizar el cuadro de progresión que nos permitió a registrar información de acuerdo al avance y el progreso para desarrollar la autoestima de los niños teniendo en cuenta el diseño de investigación de manera didáctica y comprensiva.

Jiménez & Gordo (2014), la utilización de estrategias didácticas permite trabajar diferentes áreas del conocimiento que son esenciales para la vida.

En primera instancia se realizará una lista de observación con los ítems basándose en sus tres dimensiones e indicadores.

##### **4.4.2. Instrumento**

El instrumento fue utilizado la ficha de observación, porque se identificó un determinado comportamiento con respecto a actitudes, habilidades y destrezas de los niños.

Según Herrera (2005), la ficha de observación. Es un instrumento fundamental que permite evaluar todo tipo de saberes, preferentemente,

aprendizajes referidos al saber hacer y al saber ser. La ficha de observación, registrar aquellos datos que nos proporcionan las fuentes de primera mano o los sujetos que viven la problemática presentada.

#### **4.4.3. Validez y Confiabilidad**

##### **4.4.3.1. Validez**

En la opinión de Corral (2009), nos dice que la validez es la medida de los puntajes de la variable para medir las fases o características, es cuando existe una buena correlación en las mediciones en distintos momentos también tiene la validez de constructo cuando sus ítems están en correspondencia.

La validación de dicho proyecto se consideró los resultados que fueron de acuerdo a la variable de la investigación así fueron válidos en su estudio libre de errores. Para poder establecer un determinado estudio, también se analizó los errores, como mínimo en los siguientes puntos: el diseño de investigación, los criterios de selección y la forma de llevar a cabo las mediciones.

Los expertos que validaron son los siguientes:

**Experto 01** Mg, Yaneth Vanessa Mayorga Rojas

**Especialidad** : Educación Temprana

**Grado Académico:** Mg. En ciencias de la Educación

**Experto 02** M.S.c Donato Quipe Alejo

**Especialidad** : Ciencias Sociales – Educación Musical

**Grado Académico:** M.S.c. Educación Intercultural

**Experto 03** Mg. Lisbeth Deida Cahuana Medrano

**Especialidad** : Lengua, Literatura, Psicología y Filosofía

**Grado Académico:** Mg. En Educación: Investigación y

Docencia en Educación Superior UANCV- JULIACA.

#### 4.4.3.2. Confiabilidad

De acuerdo Marquez & Villasis ( 2018), la confiabilidad de un instrumento de medición, en donde se evalúa la variable, esto se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo individuo u objeto produce resultado.

La técnica de observación, se utilizó para observar al estudiante en su comportamiento, acciones que realizo dentro del aula virtual, de acuerdo a nuestros ítems de las dimensiones, por la cual se realizó las bases de datos de acuerdo a esta observación. Para la confiabilidad del instrumento se realizó el Alfa de Cronbach porque el instrumento de evaluación que se utilizó fue la ficha de observación.

*Tabla 3. Confiabilidad del instrumento*

<b>Estadísticas de fiabilidad</b>		
Alfa de Cronbach		
basada en		
elementos		
Alfa de Cronbach	estandarizados	N de elementos
,779	,830	16

**Fuente:** SPSS

En la tabla 3 se observa que la variable presente una confiabilidad es aceptable. Por lo tanto, el instrumento que mide la variable es confiable.

#### **4.5. Plan de análisis**

Se realizó usando hojas de cálculo Excel elaboración base de datos: Asimismo para análisis estadístico de los datos se empleó estadística descriptiva en el programa informático SPSS versión 23 y a través de la prueba, se determinará el nivel de significancia entre el pre test y pos test. Dándonos la facilidad por instrumento diseñado y una ficha de observación. Hubo un registro de procesos de observación a los niños de cuatro años de la Institución Educación Inicial número 68 Kahuasiri del distrito de Ayaviri, provincia de Melgar, región Puno.

## 4.6. Matriz de consistencia:

Cuadro 2: Matriz de Consistencia

TÍTULO	PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES	METODOLOGÍA
La formación de valores en los niños de cuatro años de la institución educativa inicial número 68 del distrito de Ayaviri, de la provincia de Melgar, región Puno.	¿De qué manera se forma los valores en los niños de cuatro años de la institución educativa inicial N° 68 del distrito de Ayaviri, provincia de Melgar, región Puno – 2020?	General Determinar la formación de los valores en los niños de cuatro años de la institución educativa inicial N° 68 del distrito de Ayaviri, provincia de Melgar, ¿región Puno – 2020?  Específicos -Identificar el nivel de valores en la dimensión respeto en los niños de cuatro años -Identificar el nivel de valores de la dimensión solidaridad en los niños. - Determinar el nivel de valores en la dimensión responsabilidad en los niños	Éste proyecto no cuenta con hipótesis al ser una investigación descriptiva y de una sola variable. Según escriba el autor (Hernandez Sampieri, 2010)	Valores	<b>Tipo de investigación:</b> Cuantitativo <b>Nivel de investigación:</b> Descriptivo <b>Diseño de investigación</b> No experimental <b>Población:</b> 69 niños de la Institucion Educativa Inicial 68. <b>Muestra:</b> 18 niños de la Institucion Educativa Inicial 68. <b>Técnica:</b> observación <b>Instrumento:</b> Ficha de observación.

*Fuente: elaboración propia*

#### 4.7. Principios éticos:

La presente investigación tendrá soporte en el Código de Ética para la Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote (2019), y por medio de documento normativo se tomarán en cuenta los siguientes principios: (Universitario, 2020)

**a) Protección a las personas:** Con este principio se priorizará la protección a los participantes del estudio que en este caso serán niños. Este principio se regirá en el respeto a la dignidad, la diversidad, la confidencialidad y la privacidad. En tanto, con este principio se buscará el respeto a los derechos fundamentales de los participantes.

**b) Libre participación y derecho a estar informado:** Con este principio se buscará el apoyo y la participación voluntaria de los miembros de la institución educativa donde se desarrollará la investigación. Para ello, se solicitará el permiso de acceso a las autoridades de la institución educativa y se realizará el consentimiento informado con los padres para que los estudiantes que conformarán la muestra puedan conocer los beneficios del estudio y determinar su participación voluntaria.

**c) Beneficencia no maleficencia:** Con este principio se asegurará el bienestar de los estudiantes. En ese sentido, el investigador evitará cualquier situación que pueda poner en riesgo la integridad de los participantes durante la ejecución del estudio.

## V. RESULTADOS

### 5.1. Resultados

Determinar la formación de los valores en los niños de cuatro años de la institución educativa inicial N° 68 del distrito de Ayaviri, provincia de Melgar, región Puno – 2020.

**Tabla 4**

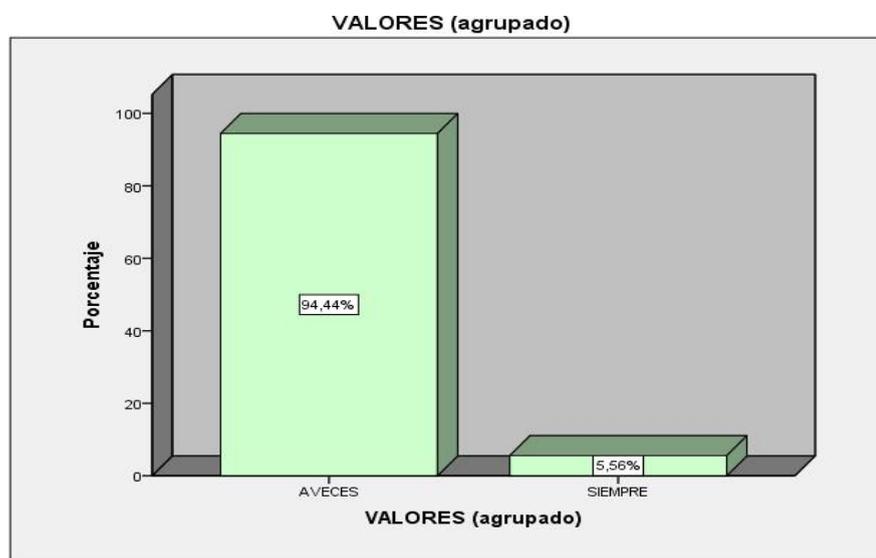
*Resultado de los niveles de la Formación de Valores*

Válido		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	AVECES	17	94,44	94,4	94,4
	SIEMPRE	1	5,56	5,6	100,0
	Total	18	100,0	100,0	

**Fuente:** ficha de observación de los valores interpretativa aplicado.

**Figura 1**

*Resultado de los niveles de la Formación de Valores*



**Fuente.** Elaboración propia Tabla 4

En la Tabla 4, se observa que el 94.44% (18 niños y niñas) de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 68 Kahuasiri del Distrito de Ayaviri, de la Provincia de Melgar, Región Puno, se ubican en el nivel a veces respecto a la formación de valores. Tan solo se ubica un 5,56% de estudiantes está en el nivel siempre. Por lo tanto ningún educando está en el nivel inicio.

Significa que la mayoría de estudiante están en el nivel moderado, en cuanto a la formación de valores en los ítems respeto a su maestra y sus compañeros, respeta a la opinión de sus compañeros, saluda a su maestra y sus compañeras(os), respeta y valora su pertenencia étnica y cultural, respeta y cuida el medio ambiente que lo rodea, levanta la mano para participar ante una duda o pregunta, trabaja y comparte sus útiles con sus hermanitos, convive en solidaridad con sus prójimos, se solidariza con sus compañeros(as) cuando lo necesitan, ayuda a su maestra compañeros(as) en actividades, comparte sus alimentos cuando un compañero(a) lo necesita, se alegra cuando algún compañero logra sus metas, realiza sus trabajos con entusiasmo, cumple con las tareas asignadas de la maestra, asiste con puntualidad a sus clases, cumple con los acuerdo de convivencia de aula, es responsable con sus actos en el aula, guarda ordenadamente los juguetes que utilizo.

## 5.2. Resultados de la dimensión: Del respeto

Identificar el nivel de valores de la dimensión respeto en los niños de cuatro años de la institución educativa inicial N° 68 del distrito de Ayaviri, provincia de Melgar, región Puno – 2020.

**Tabla 5**

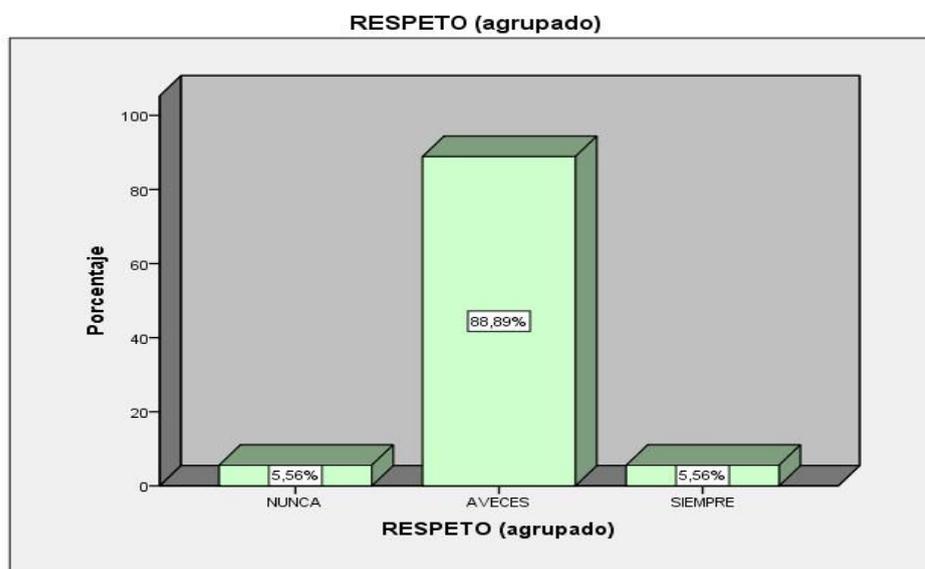
*Resultados de la dimensión del respeto*

<b>RESPETO</b>					
Válido		Frecuencia		Porcentaje	Porcentaje
			Porcentaje	válido	acumulado
	NUNCA	1	5,56	5,6	5,6
	AVECES	16	88,89	88,9	94,4
	SIEMPRE	1	5,56	5,6	100,0
	Total	18	100,0	100,0	

**Fuente:** ficha de observación del respeto interpretativa aplicado.

**Figura 2**

*Gráfico de barras de la dimensión del respeto*



**Fuente.** Elaboración propia Tabla 5.

En la Tabla 5, se observa que el 88,89% (18 niños y niñas) de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 68 Kahuasiri del Distrito de Ayaviri, de la Provincia de Melgar, Región Puno, se ubican en el nivel a veces respecto al respeto; un 5,56% de los estudiantes están en el nivel inicio y siempre.

Esto significa que los estudiantes se encuentran en el nivel moderado en cuanto al respeto en los ítems , respeta a su maestra y sus compañeros, respeta a la opinión de sus compañeros, saluda a su maestra y sus compañeras(os), respeta y valora su pertenencia étnica y cultural, respeta y cuida el medio ambiente que lo rodea.

### 5.3. Resultados de la dimensión: De la solidaridad

Identificar el nivel de valores de la dimensión solidaridad en los niños cuatro años de la institución educativa inicial N° 68 del distrito de Ayaviri, provincia de Melgar, región Puno – 2020.

**Tabla 6.**

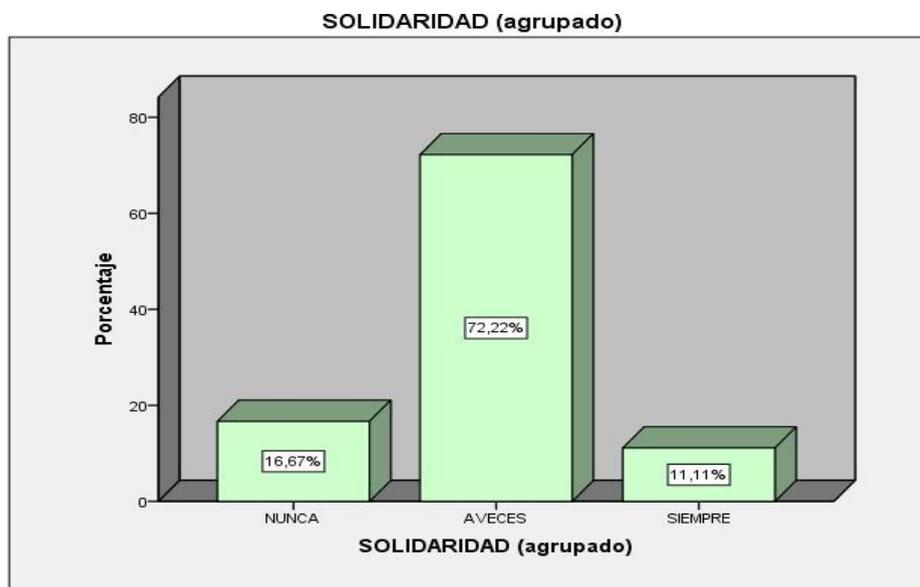
*Resultados de la dimensión de la solidaridad*

<b>SOLIDARIDAD</b>					
Válido		Frecuencia		Porcentaje	Porcentaje
			Porcentaje	válido	acumulado
	NUNCA	3	16,67	16,7	16,7
	AVECES	13	72,22	72,2	88,9
	SIEMPRE	2	11,11	11,1	100,0
	Total	18	100,0	100,0	

**Fuente.** Ficha de observación del solidaridad interpretativa aplicado.

**Figura 3.**

*Gráfico de barras de la dimensión de la Solidaridad*



*Fuente.* Elaboración propia Tabla 6

En la Tabla 6, se observa que el 72,22% (18 niños y niñas) de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 68 Kahuasiri del Distrito de Ayaviri, de la Provincia de Melgar, Región Puno, se ubican en el nivel en a veces respecto a la solidaridad: Mientras un 16,67% de las niñas y niños se encuentran en el nivel nunca, y un 11,11% de estudiantes se encuentran en el nivel siempre.

Significa que los estudiantes de 4 años, se encuentra en el nivel moderado, en cuanto a la solidaridad en los ítems, convive en solidaridad con sus prójimos, se solidariza con sus compañeros(as) cuando lo necesitan, ayuda a su maestra y compañeros(as) en actividades, comparte sus alimentos cuando un compañero(a) lo necesita, se alegra cuando algún compañero logra sus metas.

#### 5.4. Resultados de la dimensión: La responsabilidad

Determinar el nivel de valores de la dimensión responsabilidad en los niños de cuatro años de la institución educativa inicial N° 68 del distrito de Ayaviri, provincia de Melgar, región Puno – 2020.

**Tabla 7.**

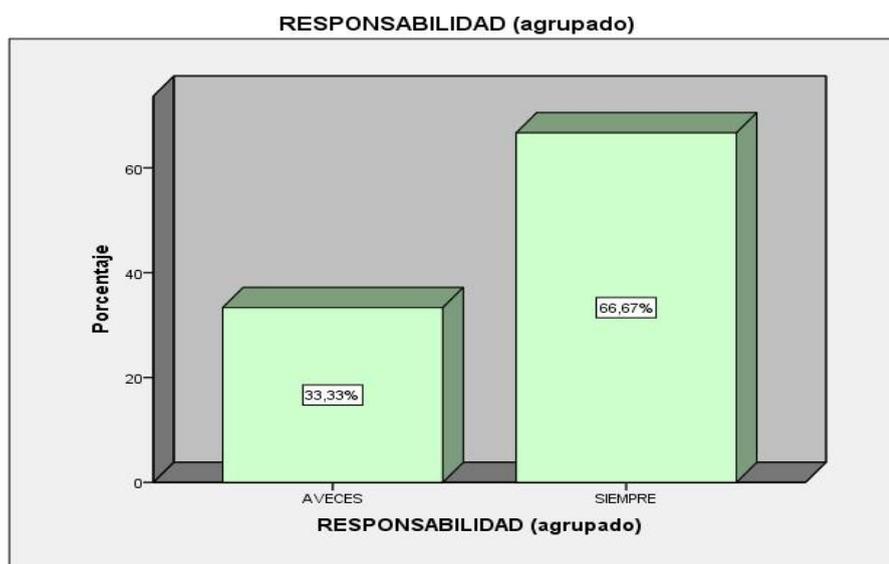
*Resultados de la dimensión de responsabilidad*

<b>RESPONSABILIDAD</b>					
		Frecuencia		Porcentaje	Porcentaje
			Porcentaje	válido	acumulado
Válido	AVECES	6	33,33	33,3	33,3
	SIEMPRE	12	66,67	66,7	100,0
	Total	18	100,0	100,0	

*Fuente.* Ficha de observación de responsabilidad interpretativa aplicado.

**Figura 4.**

*Gráfico de barras de la dimensión de la responsabilidad*



*Fuente.* Elaboración propia Tabla 7.

En la Tabla 7, se observa que el 66,67% (18 niños y niñas) de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 68 Kahuasiri del Distrito de Ayaviri, de la Provincia de Melgar, Región Puno, se ubican en el nivel siempre respecto a la responsabilidad, mientras un 33,33% de estudiantes están en el nivel de a veces. Por los tantos, ningún estudiante se encuentra en el nivel nunca.

Esto significa que los estudiantes de 4 años, se encuentran en el nivel siempre en cuanto a los ítems, realiza sus trabajos con entusiasmo, cumple con las tareas asignadas de la maestra, asiste con puntualidad a sus clases, cumple con los acuerdo de convivencia de aula, es responsable con sus actos en el aula.

### **5.5. Análisis de resultados**

Se procede a analizar e interpretar la información respecto a los valores que presentan los estudiantes de la Institucion Educativa Inicial N° 68 del distrito de Ayaviri, provincial de Melgar, región Puno – 2020.

**Con respecto al objetivo general.** Determinar la formación de los valores en los niños de cuatro años de la institución educativa inicial N° 68 del distrito de Ayaviri, provincia de Melgar, región Puno – 2020. Ha sido desarrollada teniendo en cuenta los lineamientos de la investigación cuantitativa de diseño pre experimental, por haber trabajado con el grupo de niños y niñas de 4 años. La población estuvo conformada 69 la muestra que se tomó la encuesta fue de 18, niños. Se determinó como resultados el 94. 44% (18 niños y niñas) se ubican en el nivel a veces respecto a la formación de valores. Mientras que el 5,56% de estudiantes está en el nivel siempre. Por lo tanto ningún educando está en el

nivel inicio. Lo que relaciona con el estudio de Cárdenas & Peñalosa (2016), este estudio se enmarca como un proyecto piloto en una institución educativa denominado “Fortalecimiento en la práctica de valores para la convivencia y paz en estudiantes de quinto grado de una institución educativa de la ciudad de Bucaramanga”. Se realizó en una institución de carácter oficial e involucra dentro de su propuesta a toda la comunidad educativa. El objetivo de este proyecto fue diseñar una propuesta en formación de valores que ayude a fortalecer la convivencia escolar en los niños y niñas de quinto grado de las sedes B Y C. Esta información se recogió a partir de grupos focales con estudiantes, profesores con grados de implicación distinta, además de entrevista semiestructurada con familias. El enfoque como marco de investigación fue cualitativo de tipo etnográfico y la propuesta se basa en el modelo integral con enfoque constructivista, a partir del trabajo cooperativo y responde a una situación de convivencia donde las relaciones de conflicto inician a partir de la carencia de tolerancia, respeto y solidaridad observados en el ambiente de Colegio Salesiano. Se denotó en el marco del proyecto de investigación la existencia de diferentes programas a nivel mundial, nacional y regional con propuestas para fortalecer espacios de convivencia y paz, además se reconoció a nivel Nacional dentro de las políticas educativas la puesta en marcha del comité de convivencia en los colegios, la cátedra de paz, y las competencias ciudadanas, todas ellas con propósitos claros en formación de buena convivencia.

**Los resultados**, no tienen concordancia en el proceso de datos, con las conclusiones ejecutadas con el estudio de (Cárdenas & Peñalosa 2016), este estudio se enmarca como un proyecto piloto en una institución educativa

denominado “Fortalecimiento en la práctica de valores para la convivencia y paz en estudiantes de quinto grado de una institución educativa de la ciudad de Bucaramanga” con mi el trabajo de investigación de formación de valores, de los valores en los niños de cuatro años de la institución educativa inicial N° 68 del distrito de Ayaviri, provincia de Melgar, ¿región Puno – 2020?. Según Sacristan (2012), nos menciona que los valores son principios que nos permiten orientar nuestro comportamiento en función de realizarnos como personas. Son creencias fundamentales que nos ayudan a preferir, apreciar y elegir unas cosas en lugar de otras, o un comportamiento en lugar de otro. También son fuente de satisfacción y plenitud.

**En relación con el objetivo específico 1:** Identificar el nivel de valores de la dimensión respeto en los niños de cuatro años de la institución educativa inicial N° 68 del distrito de Ayaviri, provincia de Melgar, región Puno – 2020. Ha sido desarrollada teniendo en cuenta los lineamientos de la investigación cuantitativa de diseño pre experimental, por haber trabajado con el grupo de niños y niñas de 4 años. La población estuvo conformada 69 la muestra que se tomó la encuesta fue de 18, niños. Que obtuvo como resultado el 88,89% (18 niños y niñas) se ubican en el nivel a veces respecto al respeto; un 5,56% de los estudiantes están en el nivel inicio y siempre. Lo que se relaciona con el estudio de Chipana (2017), “En el pre test el aprendizaje de Comunicación se encontraba en nivel de inicio de aprendizaje con un 81.82% que equivale a 18 niños de un total de 22, en proceso el 18.18% que equivale a 04 niños y en logro de aprendizaje se encuentra el 0% que nos indica que ningún niño alcanzó aún el logro de aprendizaje. Para el área de Personal

Social en inicio se encuentra un 81.81% que equivale a 18 niños de un total de 22, en proceso se encuentra un 18.19% que equivale a 04 niños y en logro de aprendizaje se encuentra el 0% lo que indica que ningún niño alcanzó aún el logro de aprendizaje en el 1er grado de la IEP. Internacional Nuevo Horizonte Juliaca 2017.

**Los resultados,** no tiene en el proceso no tienen concordancia con las conclusiones ejecutadas con la mención de Chipana (2017), “En el pre test el aprendizaje de Comunicación , con mi el trabajo de investigación a la que corresponde el objetivo Identificar el nivel de valores de la dimensión respeto en los niños cuatro años de la institución educativa inicial N° 68 del distrito de Ayaviri, provincia de Melgar, región Puno – 2020. Según Andalucía (2008), el respeto es un valor que permite que el hombre pueda reconocer, aceptar, apreciar y valorar las cualidades del prójimo y sus derechos. Es decir, el respeto es el reconocimiento del valor propio y de los derechos de los individuos y de la sociedad.

**En relación con el objetivo específico 2:** Identificar el nivel de valores de la dimensión solidaridad en los niños cuatro años de la institución educativa inicial N° 68 del distrito de Ayaviri, provincia de Melgar, región Puno – 2020. Ha sido desarrollada teniendo en cuenta los lineamientos de la investigación cuantitativa de diseño pre experimental, por haber trabajado con el grupo de niños y niñas de 4 años. La población estuvo conformada 69 la muestra que se tomó la encuesta fue de 18, en la cual se obtuvo como resultado el 72,22% (18 niños y niñas) se ubican en el nivel en a veces respecto a la solidaridad: Mientras un 16,67% de las niñas y niños se

encuentran en el nivel nunca, y un 11,11% de estudiantes se encuentran en el nivel siempre. Significa que los estudiantes de 4 años, se encuentra en el nivel moderado, en cuanto a la solidaridad, Comparando con el estudio, se relaciona con el estudio de More (2016), nos menciona los cuentos infantiles y su influencia en la sensibilización para la práctica del valor de la generosidad en los niños de cinco años de la I.E.I. 199 santa rosa – Morropón, 2015 La investigación se realizó con el objetivo de establecer la influencia de los cuentos infantiles en la sensibilización de la práctica del valor de la generosidad en los niños de 5 años de la I.E.I. 199 Santa Rosa Morropón, 2015. El estudio se enmarcó dentro de la metodología cuantitativa de tipo correlacionar, donde se pretendió establecer la relación entre la variable independiente cuentos infantiles y la variable dependiente práctica del valor de la generosidad en los niños de 5 años. Para el recojo de información se utilizaron dos instrumentos, uno fue la Lista de cotejo para observar las actitudes que evidencian la práctica del valor de la generosidad en los niños y el otro, un Registro de observación al desempeño docente en relación al uso de los cuentos infantiles en las sesiones de aprendizaje. Los resultados obtenidos, a partir de la recolección y análisis de datos, demostraron diferencias significativas entre la observación inicial y la segunda observación, se pudo determinar avances significativos tanto en el desarrollo realizado por la docente en el uso de los cuentos infantiles como en las actitudes mostradas por los niños que denotan la práctica del valor de la solidaridad. Las conclusiones determinaron que sí existe relación entre las variables de estudio, es decir, los cuentos narrados vistos de manera

instrumental en su función didáctica y desarrollados como estrategia pedagógica propician el establecimiento de procesos educativos pertinentes y significativos para la motivación en la práctica del valor de generosidad.

**Los resultado,** que se obtuvieron tienen una concordancia con el autor en el proceso de datos con las conclusiones ejecutadas More (2016), nos menciona los cuentos infantiles y su influencia en la sensibilización para la práctica del valor de la generosidad en los niños de cinco años de la I.E.I. 199 santa rosa – Morropón, 2015, con mi el trabajo de investigación a la que corresponde el objetivo Identificar el nivel de valores de la dimensión solidaridad en los niños de cuatro años de la institución educativa inicial N° 68 del distrito de Ayaviri, provincia de Melgar, región Puno – 2020. Según Yarce (2009), la unidad es siempre una señal de estar unidos y no avanzar de forma aislada, y el poder de la acción conjunta permite que las personas y los grupos sobrevivan y predigan el futuro de manera consistente. Debido a las desgracias sufridas por mucha gente lejana, la unidad no es un sentimiento superficial y vago.

**En relación con el objetivo específico 3:** determinar el nivel de valores de la dimensión responsabilidad en los niños de cuatro años de la institución educativa inicial N° 68 del distrito de Ayaviri, provincia de Melgar, región Puno – 2020. Ha sido desarrollada teniendo en cuenta los lineamientos de la investigación cuantitativa de diseño pre experimental, por haber trabajado con el grupo de niños y niñas de 4 años. La población estuvo conformada 69 la muestra que se tomó la encuesta fue de 18, en la cual, se obtuvo como resultado el 66,67% (18 niños y niñas) se ubican en el nivel siempre respecto

a la responsabilidad, un 33,33% de estudiantes están en el nivel de a veces. Por los tantos, ningún estudiante se encuentra en el nivel nunca. Esto significa que los estudiantes de 4 años, se encuentran en el nivel siempre. A comparación con el estudio de Quevedo (2016), Los niños del grupo experimental de acuerdo a los resultados del postest mejoraron la práctica de los valores solidaridad, respeto y responsabilidad después de haber hecho uso de los videos educativos, como evidencia en los resultados del puntaje promedio total en el indicador siempre fue 39.1 (86.8%), en el indicador a veces su puntaje fue 19.3 (42.9%) y en el indicador nunca su puntaje fue 1.5 (3.4%). Los niños del grupo control de acuerdo a los resultados del postest han logrado una ligera mejoría en la práctica de los valores solidaridad, respeto y responsabilidad, como muestra en el puntaje promedio total del indicador siempre 22.6 (49%), en el indicador a veces su puntaje fue 10.6 (23.5%) y en el indicador nunca su puntaje fue 2.1 (4.4%). Los niños del grupo experimental de acuerdo a los resultados comparativos del pre y postest después de haber aplicado los videos educativos lograron una mejora significativa en la práctica de los valores solidaridad, respeto y responsabilidad como lo evidencia el puntaje promedio total.

**Los resultados,** que se obtuvieron en el proceso de datos si tienen concordancia con las conclusiones de Quevedo (2016), con mi el trabajo de investigación a la que corresponde el objetivo determinar el nivel de valores de la dimensión responsabilidad en los niños de cuatro años de la institución educativa inicial N° 68 del distrito de Ayaviri, provincia de Melgar, región Puno – 2020. En la mejora de la práctica de los valores solidaridad, respeto y

responsabilidad después de haber hecho uso de los videos educativos, incentivando a que sean buenos ciudadanos. Relacionando con Cordova (2013), la responsabilidad es un principio y un sistema de valores, encarnado en el carácter de la personalidad, que implica la libertad de decisión y acción, y que asume conscientemente las consecuencias de las acciones. Este es un acto de honestidad, disciplina, respeto, unidad, sinceridad, compromiso, valentía y optimismo de las obligaciones contractuales, y su cumplimiento es acorde con la satisfacción del tiempo y espacio que viven las personas y siempre teniendo como fin último el interés común. *Personas y medio ambiente.* (p. 142).

## VI. CONCLUSIONES

### 6.1. Conclusiones

**Primero:** Con respecto a la variable, formación de valores según la observación de cada uno de los estudiantes, se encontraron el 94,44%, en el nivel a veces y un 5,56% se encuentra en el nivel siempre. Por lo tanto la variable valores tiene predominancia a veces con 94,44% de los datos, lo cual implica que un gran porcentaje de niños en cuanto a los valores están en el nivel a veces.

**Segundo:** En referencia a la dimensión respeto, se encontraron el 5,56% en el nivel nunca, por otro lado se encuentra el 88,89% en el nivel a veces y finalmente se encontraron el 5,56% en el nivel siempre. De esto se deduce que el nivel de apreciación sobre el respeto en los niños de la institución educativa Inicial N° 68 Kahuasiri del Distrito de Ayaviri, de la Provincia de Melgar, Región Puno, se encuentran en el nivel a veces, en respeta a su maestra y sus compañeros, respeta a la opinión de sus compañeros, saluda a su maestra y sus compañeras(os), respeta y valora su pertenencia étnica y cultural, respeta y cuida el medio ambiente que lo rodea.

**Tercero:** En cuanto a la dimensión solidaridad, se encontraron el 16,67%, en el nivel nunca, el 72,22% en el nivel a veces y el 11,11% en el nivel siempre. Esto permite reconocer que el nivel de apreciación al respecto de la solidaridad en los niños de la institución educativa inicial N° 68 Kahuasiri del Distrito de Ayaviri, de la Provincia de Melgar, Región Puno. Estas en el nivel a veces en las siguientes, convive en solidaridad con sus prójimos, se solidariza con sus compañeros(as) cuando lo necesitan, ayuda a

su maestra y compañeros(as) en actividades, comparte sus alimentos cuando un compañero(a) lo necesita, se alegra cuando algún compañero logra sus metas.

**Cuarto:** Finalmente en la dimensión la responsabilidad, según la apreciación de cada uno de los estudiantes, se encontraron el 66,67% en el nivel siempre, el 33,33% en el nivel a veces, por lo tanto ningún estudiante se encuentra en el nivel nunca. Significa que la mayoría de los estudiantes presentan el nivel siempre en cuanto a la responsabilidad en los niños de 4 años de la institución educativa inicial N° 68 Kahuasiri del Distrito de Ayaviri, de la Provincia de Melgar, Región Puno. En realiza sus trabajos con entusiasmo, cumple con las tareas asignadas de la maestra, asiste con puntualidad a sus clases, cumple con los acuerdo de convivencia de aula, es responsable con sus actos en el aula.

## **6.2. Recomendaciones**

### **a) Recomendaciones desde el punto de vista metodológico:**

Se recomienda a la plana docente y a los padres de familia que se siga fomentando en la formación de valores en los niños y niñas de la de la Institución Educativa Inicial N° 68 Kahuasiri del Distrito de Ayaviri, de la Provincia de Melgar, Región Puno. Se debe establecer un trato de cordialidad con los niños con la finalidad de sentirse más segura, esto los ayudara a familiarizarse con la sociedad.

**b) Recomendaciones desde el punto de vista práctico:**

A la dirección de la Institución Educativa Inicial N° 68 Kahuasiri del Distrito de Ayaviri, de la Provincia de Melgar, Región Puno, se recomienda promover en la formación de valores con estrategias. Promover los talleres para concientizar sobre la importancia de los valores en los niños que les ayudará a descubrir sus, actitudes, virtudes y fortalezas que los llevarán a sentirse seguros y capaces de desenvolverse ante la sociedad.

**c) Recomendaciones desde el punto de vista académico:**

Finalmente, a los estudiantes la Institución Educativa Inicial N° 68 Kahuasiri del Distrito de Ayaviri, de la Provincia de Melgar, Región Puno. Es factible la generación de un clima escolar armónico dentro del aula para que los estudiantes fomenten la práctica de valores, mediante talleres y actividades recreativas con la participación de los miembros de la comunidad.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Andalucía, L. (2008). *El respeto*. 1–5.
- Aristoteles. (1972). *Aristóteles*.
- Arturo, M. (1998). *Introducción Valores Características de los Valores Clasificación de los Valores Valor más Importante*. 1990, 1–3.  
<https://www.monografias.com/trabajos82/valores-caracteristicas/valores>
- Avila, P. (2006). *El Valor Social Y Cultural Del Agua*.
- Barrio, J. (2004). La Importancia Del Respeto En La Educación. *Educación y Educadores*, 7, 221–228.
- Botero, C. (2005). *La formacion De Valores En La Historia De La Educacion Colombiana*.
- Calle, M. (2007). *Formacion En Valores: Una Alternativa Para Construir Ciudadania*. 339–356.
- Cárdenas, A., & Peñalosa, D. (2016). *Fortalecimiento En La Práctica De Valores Para la Convivencia y Paz En Estudiantes De Quinto Grado De Una Institución Educativa De La Ciudad De Bucaramanga.Fortalecer Valores para la Convivencia y Paz Escolar 1* [Universidad Cooperativa de Colombia].  
[https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/483/1/PROYECTO DE GRADO FORTALECER PRÁCTICA DE VALORES CONVIVENCIA Y PAZ.pdf](https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/483/1/PROYECTO_DE_GRADO_FORTALECER_PRÁCTICA_DE_VALORES_CONVIVENCIA_Y_PAZ.pdf)
- Chipana, Y. (2017). *Influencia De Formacion De Valores En El Aprendizaje De Comunicacion y Personal Social En Niños Del 1er Grado De La IEP. Internacional Nuevo Horizonte Juliaca 2017* [Altiplano].  
[http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/5373/Chipana\\_Lipa\\_Yes](http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/5373/Chipana_Lipa_Yes)

- sica.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cogollo, Z., Campo, Z., Campo-Arias, A.-H. E. (2015). (2015). Autoestima Rosemberg. *Cartagena*, 61–71.
- Cordova, J. (2013). *La Formación De Valores De Responsabilidad y Trabajo Cooperativo En Equipo , en el Proceso De Investigación Para El Trabajo De Grado \**. 11(12), 129–158.
- Corral, Y. (2009). Validez y confiabilidad de los instrumentos de investigación para la recolección de datos. *Revista Ciencias de La Educación*, 33, 228–247.
- Echevarria, H. (2016). *Los diseños de investigación cuantitativa en psicología y educación*. file:///C:/Users/hp/Downloads/978-987-688-166-1- poblacion y muestra (1).pdf
- Espinoza, M. (2019). Taller De Fábulas Para Fortalecer Los Valores Morales En Los Niños Y Niñas De 5 Años De La Institución Educativa N° 442, La Merced - Aija, 2018. Tesis [Uladech]. In 2018-09-17. <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/11404>
- Estrada, O. (2012). El profesor ante la formación de valores. Aspectos teóricos y prácticos. *Education in the Knowledge Society (EKS)*, 13(3), 240–267. <https://doi.org/10.14201/eks.9140>
- Fresno, C. (2017). *La formación de valores: reto del siglo XXI*. 114. <http://ebookcentral.proquest.com/lib/biblioitmeridas/detail.action?docID=4909302>
- García, M., & Sánchez, B. (2012). Las actitudes relacionadas con las ciencias naturales y sus repercusiones en la práctica docente de profesores de primaria. *Revista Iberoamericana de Ciencia, Tecnología y Sociedad - CTS*, 12–15.

- Giraldo, Y., & Ruiz, A. (2019). *La Solidaridad Otra Forma De Ser Joven*.
- Hernandez Sampieri, R., Fernandez Collado, C., & Baptista Lucio, M. del P. (2010). metodología de la investigación, 5ta Ed. In *Metodología de la investigación*.
- Herrera. (2005). *Instrumentos Para La Observacion Directa*. 20.  
<https://es.slideshare.net/herreramarina4/fichas-de-observacion#:~:text=En la investigación de campo,entrevistas y los registros anecdóticos>
- Jacques, J. (2005). Coleccion Desarrollo personal y Laboral Respeto. 33.
- Jiménez Ortíz, M. L., & Gordo Contreras, A. (2014). El cuento infantil: facilitador de pensamiento desde una experiencia pedagógica. *Praxis & Saber*, 5(10), 151.  
<https://doi.org/10.19053/22160159.3027>
- Mamani, C. (2017). Practica de Valores Fundamentales Por Los Estudantes DeL Ssegundo Grado De Las IES Industrial 32 Y Agro Industrial Potojani Grande Puno-2017. [Altiplano]. In *Tesis*.  
[http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/6833/Mamani Chávez Candi Karin.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/6833/Mamani_Candi_Karin.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Marcos, V., & Ortega, C. (2018). *La Importancia De Los Valores Por El Profesorado De Secundaria Para Una Mejor Convivencia Escolar*. 201–221.
- Marquez, H., & Villasis, M. (2018). El protocolo de investigación VII. Validez y Confiabilidad de las mediciones. *Revista Alergia Mexico*, 65(4), 414–421.  
<https://doi.org/10.29262/ram.v65i4.560>
- Martinez, F. (1996). *Neurociencia Y Educacion Inicial*.  
<https://serviciosasev.files.wordpress.com/2016/02/neurociencias-book-cerrado.pdf>
- Minedu. (2016). *Nivel Inicial Ugel N° 06*.

- More, C. (2016). *Los Cuentos Infantiles Y Su Influecia En La Sensevilisacion Para La Practica Del Valores De La Generosidad En Los Niños De Cinco Años De La I.E.I. 199 Santa Rosa – Morropon, 2015. piura,peru*, 119. <https://bit.ly/3gysfIP>
- Moreira, M. (2003). ¿Qué es La Sociedad? *Biblioteca Virtual Universal*, 1–35.
- OCDE. (2010). Estándares de Calidad para la Evaluación del Desarrollo. *Estándares de Calidad Para La Evaluación Del Desarrollo*, 1 TO 24. <https://doi.org/10.1787/9789264094949-es>
- Páez, J. (2014). Teorías de valor: Modelos e implicaciones educativas. *Revista de Psicología y Educación*, 9(1), 129–149. <http://www.revistadepsicologiayeducacion.es/pdf/105.pdf>
- Paula, M. (2013). *Concepto De La Solidaridad*.
- Pizan, D. (2019). *Taller De Fabulas Dramatizadas Para Desarrollar La Practica De Valores En Los Niños Y Niñas De Cuatro Años De La Institucion Educativa Inicial “Fenando Stahl” De Tocache Nuevo, Tocache, San Martin-2018 [Uladech]*. <http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/9169/JUEGO>
- Quispe, S. (2018). *Valores morales en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 307 Conrado Kretz Lenz de Juliaca 2018*. 1–93. [https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/1761/Sorayda\\_Tesis\\_Licenciatura\\_2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/1761/Sorayda_Tesis_Licenciatura_2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Ricardo Cuenca. (2017). LA CALIDAD Y EQUIDAD DE LA EDUCACION SECUNDARIA EN EL PERU. In *Iep*.
- Roberto Hernandez Sampieri. (2009). *METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN* (MCGRAW - HILL (ed.); 6TA EDICION). MCGRAW-HILL.

- Romero, C., & Bellastas, E. (n.d.). *El respeto y la humildad*.
- Ruiz, A. (2017). *Importancia de los Valores Humanos en la Educación Importance of Human Values in Education*. 12(3), 345–356.
- Sacristan, P. (2012). *Creciendo En Valores*.
- Sampieri, H. (2014). *Metodologia De La Investigacion*.
- Sanchez, C. (2001). *El Respeto Por La Diversidad Un Desafio Educativo*.
- Sennett, R. (2017). El Respeto Sobre La Desigualdad Del Hombre En Un Mundo De Desigualdad. In *Journal of Chemical Information and Modeling* (Vol. 110, Issue 9).
- Soto, D., & Gonzales, G. (2016). *LA PRÁCTICA DEL VALOR DEL RESPETO EN UN GRUPO DE QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA*. 187–204.  
<https://www.redalyc.org/pdf/461/46148194012.pdf>
- Tabra, E. (2017). *Ética y Solidaridad Perspectivas Históricas y Normativas*.
- Torrez, J. (2018). *La práctica de valores en el entorno de aprendizaje y desarrollo de una guía para su fortalecimiento en niños y niñas de nivel inicial II del Jardín “Lucinda Toledo”*. Trabajo [Universidad Central Del Ecuador].  
[https://es.wikipedia.org/wiki/Universidad\\_Central\\_del\\_Ecuador](https://es.wikipedia.org/wiki/Universidad_Central_del_Ecuador)
- UNESCO. (2020). *Fortalecemos Valores, Principios Y Virtudes*. 21.  
[www.minedu.gob.bo](http://www.minedu.gob.bo)
- Universitario, C. (2020). *Codigo De Etica*.
- Vilchez, L. (2016). *Inteligencia Moral*. [https://ecat-server.gruposm.com/ecat\\_Documentos/ES142976\\_010422.pdf](https://ecat-server.gruposm.com/ecat_Documentos/ES142976_010422.pdf)
- Yarce, J. (2009). *El Poder De Los Valores* (Primera Ed).

## ANEXOS

### Anexo 1: Instrumento de recolección de datos



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

**Objetivo:** “Determinar La Formación De Los Valores En Los Niños De Cuatro Años De La Institución Educativa Inicial N° 68 Del Distrito De Ayaviri, Provincia De Melgar, Región Puno – 2020?”.

**DATOS INFORMATIVOS:** Institución Educativa: **I. E. I. N° 68 KAHUASIRI**

**Género:** (F) (M)

N°	ITEMS	NUNCA	AVECES	SIEMPRE
		1	2	3
01	Respeto a su maestra y sus compañeros(as)			
02	Respeto la opinión de sus compañeros(as)			
03	Saluda a su maestra y sus compañeras(os).			
04	Respeto y valora su pertenencia étnica y cultural.			
05	Respeto y cuida el medio ambiente que lo rodea.			
06	Levanta la mano para participar, ante una duda o pregunta.			
07	Trabaja y comparte sus útiles con sus compañeros(as).			
08	Convive en solidaridad con sus prójimos			
09	Se solidariza con sus compañeros(as) cuando lo necesitan.			
10	Ayuda a su maestra y compañeros(as) en actividades.			
11	Comparte sus alimentos cuando un compañero(a) lo necesita.			
12	Se alegra cuando algún compañero logra sus metas.			
13	Realiza sus trabajos con entusiasmo.			

<b>14</b>	Cumple con las tareas asignadas de la maestra.			
<b>15</b>	Asiste con puntualidad a sus clases			
<b>16</b>	Cumple con los acuerdos de convivencia de aula.			
<b>17</b>	Es responsable con sus actos en el aula.			
<b>18</b>	Guarda ordenadamente los juguetes que utilizo.			

## Anexo 2: Evidencias de validación de Instrumento EXPERTO 1

Variables		N°	ÍTEMS	Suficiencia	Coherencia	Relevancia	Claridad	Evaluación cuantitativa según ítems	Observaciones
FORMACION DE VALORES	Respeto	01	Respeto a su maestra y sus compañeros(as)	4	4	4	4		
		02	Respeto la opinión de sus compañeros(as).	4	4	4	4		
		03	Saluda a su maestra y sus compañeras(os).	4	4	4	4		
		04	Respeto y valora su pertenencia étnica y cultural.	4	4	4	4		
		05	Respeto y cuida el medio ambiente que lo rodea.	4	4	4	4		
		06	Levanta la mano para participar, ante una duda o pregunta.	4	3	4	4		
	Solidaridad	07	Trabaja y comparte sus útiles con sus compañeros(as).	4	4	4	4		
		08	Convive en solidaridad con sus prójimos	3	3	3	3		
		09	Se solidariza con sus compañeros(as) cuando lo necesitan.	4	4	4	4		
		10	Ayuda a su maestra y compañeros(as) en actividades.	4	4	4	4		
		11	Comparte sus alimentos cuando un compañero(a) lo necesita.	4	4	4	4		
		12	Se alegra cuando algún compañero logra sus metas.	4	4	4	4		
	Responsabilidad	13	Realiza sus trabajos con entusiasmo.	4	4	4	4		
		14	Cumple con las tareas asignadas de la maestra.	4	4	3	4		
		15	Asiste con puntualidad a sus clases	4	4	3	4		
		16	Cumple con los acuerdos de convivencia de aula.	4	4	4	4		
		17	Es responsable con sus actos en el aula.	3	4	4	4		
		18	Guarda ordenadamente los juguetes que utilizo.	4	4	4	4		

Evaluación cualitativa de la variable por criterios.							
--	--	--	--	--	--	--	--

Ficha de informe de la evaluación final por el experto por ítems y criterios tomando como medida de tendencia la moda

Calificación

1. No cumple con el criterio
2. Nivel bajo
3. Nivel moderado
4. Nivel alto

Evaluación final del experto acerca de la encuesta

Experto	Grado académico	Evaluación	
		Ítems	criterio
Yaneth Vanessa Mayorga Rojas	Magister En Ciencias De La Educación		

  
 UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES  
 CHIMBORAZO  
  
 Mgtr. Yaneth Vanessa Mayorga Rojas  
 DOCENTE DE PRÁCTICA

Firma.....

## EXPERTO 2

Variables		N°	ÍTEMS	Suficiencia	Coherencia	Relevancia	Claridad	Evaluación cuantitativa según ítems	Observaciones
Dimensión									
<b>FORMACION DE VALORES</b>	Respeto	01	Respeto a su maestra y sus compañeros(as)	4	4	4	4		
		02	Respeto la opinión de sus compañeros(as).	4	4	4	4		
		03	Saluda a su maestra y sus compañeras(os).	4	4	4	4		
		04	Respeto y valora su pertenencia étnica y cultural.	4	4	4	4		
		05	Respeto y cuida el medio ambiente que lo rodea.	4	4	4	4		
		06	Levanta la mano para participar, ante una duda o pregunta.	4	4	4	4		
	Solidaridad	07	Trabaja y comparte sus útiles con sus compañeros(as).	4	4	4	4		
		08	Convive en solidaridad con sus prójimos	4	4	4	4		
		09	Se solidariza con sus compañeros(as) cuando lo necesitan.	4	4	4	4		
		10	Ayuda a su maestra y compañeros(as) en actividades.	4	4	4	4		
		11	Comparte sus alimentos cuando un compañero(a) lo necesita.	4	4	4	4		
		12	Colabora en mantener el aula ordenada	4	4	4	4		
	Responsabilidad	13	Trabaja sus trabajos con entusiasmo.	4	4	4	4		
		14	Cumple con las tareas asignadas de la maestra.	4	4	4	4		
		15	Cumple con las tareas asignadas de la maestra.	4	4	4	4		
		16	Cumple con las normas de convivencia de aula.	4	3	4	4		
		17	Es responsable con sus actos en el aula.	4	4	4	4		
		18	Guarda ordenadamente los juguetes que utilizo.	4	4	4	4		
Evaluación cualitativa de la variable por criterios.									

Ficha de informe de la evaluación final por el experto por ítems y criterios tomando como medida de tendencia la moda

**Calificación**

1. No cumple con el criterio
2. Nivel bajo
3. Nivel moderado
4. Nivel alto

Evaluación final del experto acerca de la encuesta

Experto	Grado académico	Evaluación	
Donato Quispe Alejo	M.S.C.	Ítems	Criterio

  
 MSc. Donato Quispe Alejo  
 DOCENTE UNIVERSITARIO  
 FACE-POST-GRADO-UANCY

Firma-----

Activar Windows

**EXPERTO 3**

Variables	Dimensión	N°	ÍTEMS	Suficiencia	Coherencia	Relevancia	Claridad	Evaluación cuantitativa según ítems	Observaciones
<b>FORMACION DE VALORES</b>	<b>Respeto</b>	01	Respeto a su maestra y sus compañeros(as)	3	3	3	3		
		02	Respeto la opinión de sus compañeros(as).	3	3	3	3		
		03	Saluda a su maestra y sus compañeras(os).	3	3	3	3		
		04	Respeto y valora su pertenencia étnica y cultural.	4	3	3	4		
		05	Respeto y cuida el medio ambiente que lo rodea.	3	3	3	4		
		06	Levanta la mano para participar, ante una duda o pregunta.	3	3	3	3		
	<b>Solidaridad</b>	07	Trabaja y comparte sus útiles con sus compañeros(as).	3	3	4	3		
		08	Convive en solidaridad con sus prójimos	3	3	4	4		
		09	Se solidariza con sus compañeros(as) cuando lo necesitan.	3	3	3	3		
		10	Ayuda a su maestra y compañeros(as) en actividades.	3	3	3	3		
		11	Comparte sus alimentos cuando un compañero(a) lo necesita.	3	3	4	3		
	<b>Responsabilidad</b>	12	Se alegra cuando algún compañero logra sus metas.	3	3	3	3		
		13	Realiza sus trabajos con entusiasmo.	3	3	3	3		
		14	Cumple con las tareas asignadas de la maestra.	4	3	3	3		
		15	Asiste con puntualidad a sus clases	3	3	3	3		


 REPORTE DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE

Facultad de Educación y Humanidades

INFORME DE EVALUACIÓN A CARGO DEL EXPERTO



Trabajo de Investigación: "Formación de valores en los niños de cuatro años en la Institución Educativa Inicial n° 68 Ayaviri-Melgar-Puno, 2020"

Docente Validador : CAHUANA MEDRANO, Lisbeth Deida

Especialidad : Lengua, Literatura, Psicología y Filosofía

Grado Académico : Magister en educación: Investigación y Docencia en Educación Superior UANCV-JULIACA

	16	Cumple con los acuerdos de convivencia de aula.	3	3	4	4		
	17	Es responsable con sus actos en el aula.	3	4	3	4		
	18	Guarda ordenadamente los juguetes que utilizo.	3	3	3	4		
Evaluación cualitativa de la variable por criterios.								

Ficha de informe de la evaluación final por el experto por ítems y criterios tomando como medida de tendencia la moda

### Calificación

1. No cumple con el criterio
2. Nivel bajo
3. Nivel moderado
4. Nivel alto

Evaluación final del experto acerca de la encuesta

Experto	Grado académico	Evaluación	
		Ítems	criterio
CAHUANA MEDRANO, Lisbeth Deida	Mg. en Educación		

Firma



Mg. Lisbeth D. Cahuana Medrano

### Anexo 3: Evidencias de trámite de recolección de datos



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION INICIAL

#### Carta s/n° 01- 2020-ULADECH CATÓLICA

Sr(a).

Mgt. Adriana Bustinza Ramírez

Director de la I.E.I. N° 68 Kahuasiri

Presente.- Solicito realizar mi proyecto de investigacion

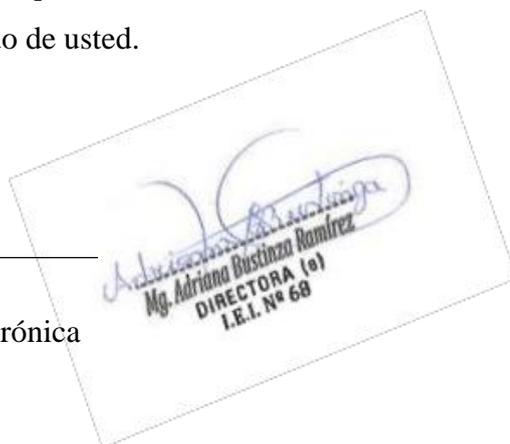
De mi consideración:

Es un placer dirigirme a usted para expresar mi cordial saludo e informarle que soy estudiante de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. El motivo de la presente tiene por finalidad presentarme, ANCCASI NUÑEZ, Martha Verónica, con código de matrícula N° 6907181173, de la Carrera Profesional de Educación Inicial, ciclo V, quién solicita autorización para ejecutar de manera remota o virtual, el proyecto de investigación titulado “FORMACION DE VALORES EN LOS NIÑOS DE CUATRO AÑOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL NUMERO 68 KAHUASIRI DEL DISTRITO DE AYAVIRI, PROVINCIA DE MELGAR, REGION PUNO EN EL AÑO 2020” del presente año.

Por este motivo, mucho agradeceré me brinde el acceso y las facilidades a fin de ejecutar satisfactoriamente mi investigación la misma que redundará en beneficio de su Institución. En espera de su amable atención, quedo de usted.

Atentamente,

Ancasí Núñez, Martha Verónica  
DNI. N°: 70791486



#### Anexo 4: Formatos de consentimiento informado (si aplica)

  
 UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES  
 CHIMBOTE

**PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA ENCUESTAS**  
(Ciencias Sociales)

La finalidad de este protocolo en Ciencias Sociales, es informarle sobre el proyecto de investigación y solicitarle su consentimiento. De aceptar, el investigador y usted se quedarán con una copia.

La presente investigación se titula, **FORMACION DE VALORES EN LOS NIÑOS DE CUATRO AÑOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL NUMERO 68 KAHUASIRI DEL DISTRITO DE AYAVIRI, PROVINCIA DE MELGAR, REGION PUNO EN EL AÑO 2020** y es dirigido por **MARTHA VERONICA ANCCASI NUÑEZ**, investigador de la Universidad Católica Los Angeles de Chimbote.

El propósito de la investigación es: **"Determinar la formación de los valores en los niños de cuatro años de la institución educativa inicial N° 68 del distrito de Ayaviri, provincia de Melgar, región Puno – 2020"**.

Para ello, se le invita a participar en una encuesta que le tomará minutos de su tiempo. Su participación en la investigación es completamente voluntaria y anónima. Usted puede decidir interrumpirla en cualquier momento, sin que ello le genere ningún perjuicio. Si tuviera alguna inquietud y/o duda sobre la investigación, puede formularla cuando crea conveniente.

Al concluir la investigación, usted será informado de los resultados a través de ON LINE. Si desea, también podrá escribir al correo [marthaan743@gmail.com](mailto:marthaan743@gmail.com) para recibir mayor información. Asimismo, para consultas sobre aspectos éticos, puede comunicarse con el Comité de Ética de la Investigación de la universidad Católica los Ángeles de Chimbote.

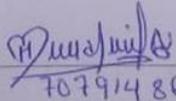
Si está de acuerdo con los puntos anteriores, complete sus datos a continuación:

Nombre: Adriana Bustinza Ramirez

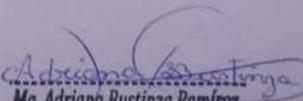
Fecha: 05/11/2020

Correo electrónico: abustinzaxamirez@gmail.com

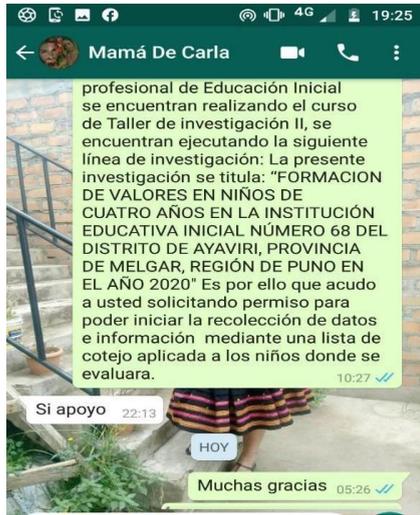
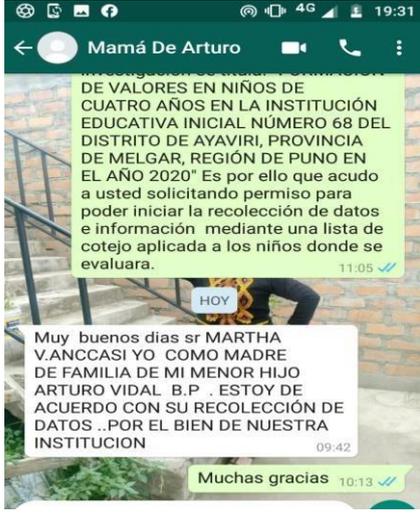
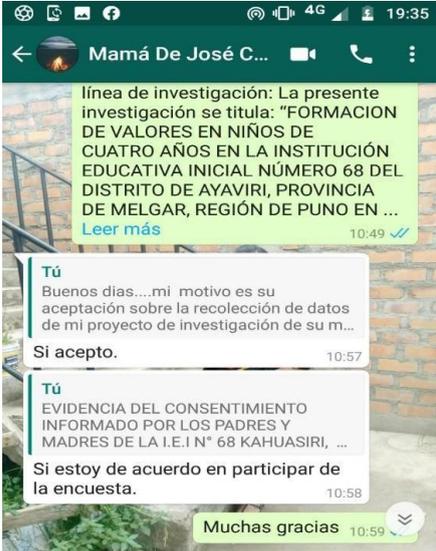
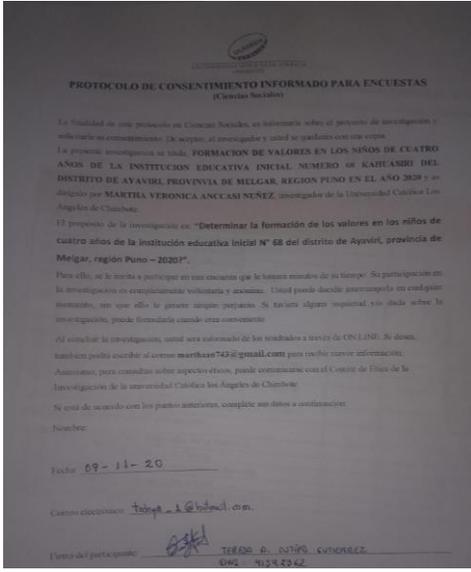
Firma del participante: \_\_\_\_\_

Firma del investigador (o encargado de recoger información):   
70791486

COMITÉ INSTITUCIONAL DE ÉTICA EN INVESTIGACIÓN – ULADECH CATÓLICA

  
**Mg. Adriana Bustinza Ramirez**  
 DIRECTORA (a)  
 I.E.I. N° 68

## Anexo 5: Consentimiento de los padres de familia de la I.E.I. N° 68 Kahuasiri

1 NIÑA	2 NIÑO
	
3 NIÑO	4 NIÑA
	

## 5 NIÑO

educación y humanidades, de la carrera profesional de Educación Inicial se encuentran realizando el curso de Taller de investigación II, se encuentran ejecutando la siguiente línea de investigación: La presente investigación se titula: "FORMACION DE VALORES EN NIÑOS DE CUATRO AÑOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL NÚMERO 68 DEL DISTRITO DE AYAVIRI, PROVINCIA DE MELGAR, REGIÓN DE PUNO EN ...  
Leer más 09:21 ✓

Tú  
EVIDENCIA DEL CONSENTIMIENTO INFORMADO POR LOS PADRES Y MADRES DE LA I.E.I N° 68 KAHUASIRI, ...  
Buenos días señorita estoy de acuerdo con la encuesta que va realizar 09:28

Muchas gracias 09:29 ✓

## 6 NIÑO

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE

PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA ENCUESTAS  
(Ciencias Sociales)

La finalidad de este protocolo en Ciencias Sociales, es informarle sobre el proyecto de investigación y solicitarle su consentimiento. De aceptar, el investigador y usted se quedarán con una copia.

La presente investigación se titula, FORMACION DE VALORES EN LOS NIÑOS DE CUATRO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL NÚMERO 68 KAHUASIRI DEL DISTRITO DE AYAVIRI, PROVINCIA DE MELGAR, REGION PUNO EN EL AÑO 2020 y es dirigido por MARTHA VERONICA ANCCASI NUÑEZ, investigador de la Universidad Católica Los Angeles de Chimbote.

El propósito de la investigación es: "Determinar la formación de los valores en los niños de cuatro años de la institución educativa inicial N° 68 del distrito de Ayaviri, provincia de Melgar, región Puno - 2020?".

Para ello, se le invita a participar en una encuesta que le tomará minutos de su tiempo. Su participación en la investigación es completamente voluntaria y anónima. Usted puede decidir interrumpirla en cualquier momento, sin que ello le genere ningún perjuicio. Si tuviera alguna inquietud y/o duda sobre la investigación, puede formularla cuando crea conveniente.

Al concluir la investigación, usted será informado de los resultados a través de ON LINE. Si desea, también podrá escribir al correo [marthaa743@gmail.com](mailto:marthaa743@gmail.com) para recibir mayor información.

Asimismo, para consultas sobre aspectos éticos, puede comunicarse con el Comité de Ética de la Investigación de la universidad Católica los Angeles de Chimbote.

Si está de acuerdo con los puntos anteriores, complete sus datos a continuación:

Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: YESSICA ITABELE CLAMANDA Gutierrez  
MAMA DEL NIÑO RAFAEL

Correo electrónico: KAROLKI-57@hotmail.com

Firma del participante: 

## 7 NIÑO

NÚÑEZ con código: 6907181173, estudiante de la facultad de educación y humanidades, de la carrera profesional de Educación Inicial se encuentran realizando el curso de Taller de investigación II, se encuentran ejecutando la siguiente línea de investigación: La presente investigación se titula: "FORMACION DE VALORES EN NIÑOS DE CUATRO AÑOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL NÚMERO 68 DEL DISTRITO DE AYAVIRI, PROVINCIA DE MELGAR, REGIÓN DE PUNO EN ...  
Leer más 09:21 ✓

Tú  
EVIDENCIA DEL CONSENTIMIENTO INFORMADO POR LOS PADRES Y MADRES DE LA I.E.I N° 68 KAHUASIRI, ...  
Buenos días señorita estoy de acuerdo con la encuesta 09:26

Muchas gracias 09:29 ✓

## 8 NIÑO

que la Alumna: MARTHA V. ANCCASI NÚÑEZ con código: 6907181173, estudiante de la facultad de educación y humanidades, de la carrera profesional de Educación Inicial se encuentran realizando el curso de Taller de investigación II, se encuentran ejecutando la siguiente línea de investigación: La presente investigación se titula: "FORMACION DE VALORES EN NIÑOS DE CUATRO AÑOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL NÚMERO 68 DEL DISTRITO DE AYAVIRI, PROVINCIA DE MELGAR, REGIÓN DE PUNO EN ...  
Leer más 09:17 ✓

Señorita Martha buen día. Yo si estoy de acuerdo con la encuesta q usted va hacer y espero q sea en bien de nuestra institución ahi estoy para lo q usted nesecita 11:24

Muchas gracias 11:27 ✓

## 9 NIÑO

de taller de investigación II, se encuentran ejecutando la siguiente línea de investigación: La presente investigación se titula: "FORMACION DE VALORES EN NIÑOS DE CUATRO AÑOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL NÚMERO 68 DEL DISTRITO DE AYAVIRI, PROVINCIA DE MELGAR, REGIÓN DE PUNO EN EL AÑO 2020" Es por ello que acudo a usted solicitando permiso para poder iniciar la recolección de datos e información mediante una lista de cotejo aplicada a los niños donde se evaluara. 18:44 ✓✓

Estoy de acuerdo que mi menor hijo participe en su proyecto en la recolección de datos, me parece interesante el proyecto que está desarrollando. Cuento con mi apoyo. 19:15

Muchas gracias 19:18 ✓✓

## 10 NIÑA

carrera profesional de Educación Inicial se encuentran realizando el curso de Taller de investigación II, se encuentran ejecutando la siguiente línea de investigación: La presente investigación se titula: "FORMACION DE VALORES EN NIÑOS DE CUATRO AÑOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL NÚMERO 68 DEL DISTRITO DE AYAVIRI, PROVINCIA DE MELGAR, REGIÓN DE PUNO EN ... Leer más 09:22 ✓✓

Tú  
EVIDENCIA DEL CONSENTIMIENTO INFORMADO POR LOS PADRES Y MADRES DE LA I.E.I N° 68 KAHUASIRI, ...  
Buenas noches .srta si estoy de acuerdo con su recolección de datos.... por bien de nuestros institucion.... 10:50

Muchas gracias 10:51 ✓✓

## 11 NIÑA

expresándole nuestro cordial saludo y al mismo tiempo darle a conocer que la Alumna: MARTHA V. ANCCASI NÚÑEZ con código: 6907181173, estudiante de la facultad de educación y humanidades, de la carrera profesional de Educación Inicial se encuentran realizando el curso de Taller de investigación II, se encuentran ejecutando la siguiente línea de investigación: La presente investigación se titula: "FORMACION DE VALORES EN NIÑOS DE CUATRO AÑOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL NÚMERO 68 DEL DISTRITO DE AYAVIRI, PROVINCIA DE MELGAR, REGIÓN DE PUNO EN ... Leer más 09:13 ✓✓

Yo si estoy de acuerdo con la encuestas 09:41

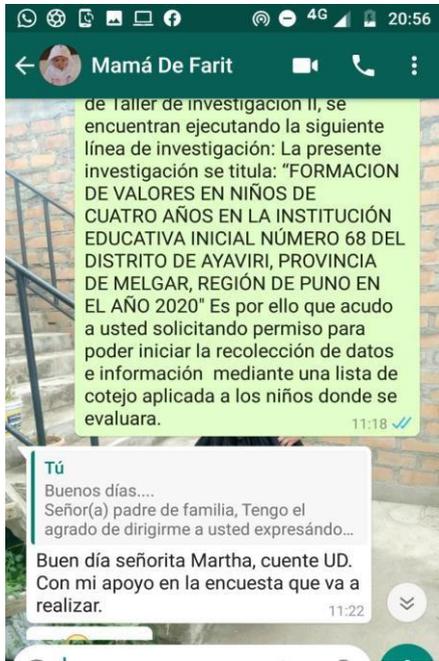
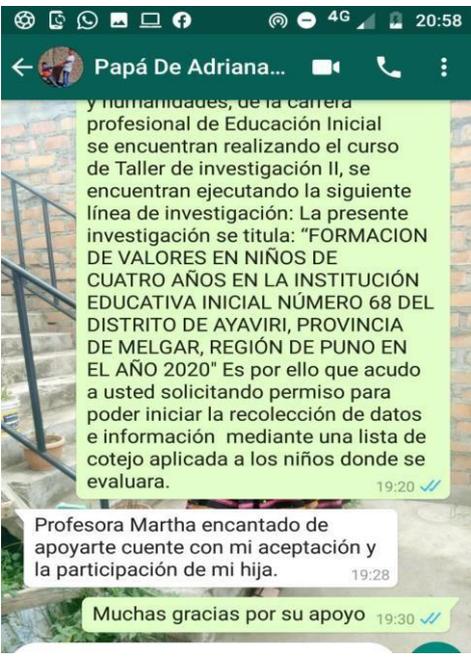
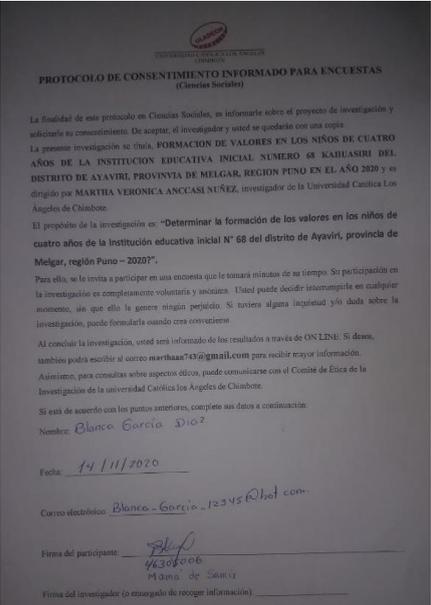
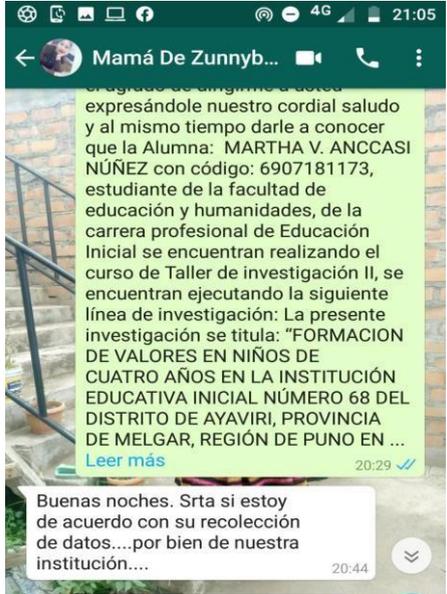
Gracias por su aceptación 10:13 ✓✓

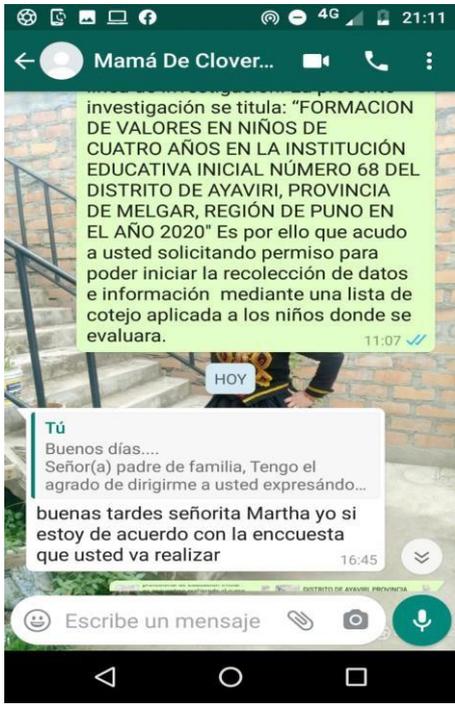
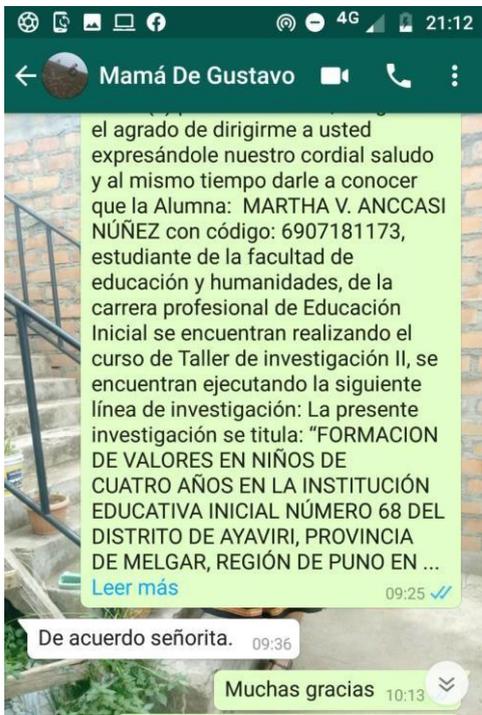
## 12 NIÑO

de taller de investigación II, se encuentran ejecutando la siguiente línea de investigación: La presente investigación se titula: "FORMACION DE VALORES EN NIÑOS DE CUATRO AÑOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL NÚMERO 68 DEL DISTRITO DE AYAVIRI, PROVINCIA DE MELGAR, REGIÓN DE PUNO EN EL AÑO 2020" Es por ello que acudo a usted solicitando permiso para poder iniciar la recolección de datos e información mediante una lista de cotejo aplicada a los niños donde se evaluara. 11:37 ✓✓

Tú  
Foto  
Buenos días cuentas con mi apoyo para realizar su encuesta en mi menor niño 12:42

Muchas gracias 12:54 ✓✓

13 NIÑO	14 NIÑA
 <p>de Taller de investigación II, se encuentran ejecutando la siguiente línea de investigación: La presente investigación se titula: "FORMACION DE VALORES EN NIÑOS DE CUATRO AÑOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL NÚMERO 68 DEL DISTRITO DE AYAVIRI, PROVINCIA DE MELGAR, REGIÓN DE PUNO EN EL AÑO 2020" Es por ello que acudo a usted solicitando permiso para poder iniciar la recolección de datos e información mediante una lista de cotejo aplicada a los niños donde se evaluara.</p> <p>Tú Buenos días... Señor(a) padre de familia, Tengo el agrado de dirigirme a usted expresándo... Buen día señorita Martha, cuente UD. Con mi apoyo en la encuesta que va a realizar.</p>	 <p>y humanidades, de la carrera profesional de Educación Inicial se encuentran realizando el curso de Taller de investigación II, se encuentran ejecutando la siguiente línea de investigación: La presente investigación se titula: "FORMACION DE VALORES EN NIÑOS DE CUATRO AÑOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL NÚMERO 68 DEL DISTRITO DE AYAVIRI, PROVINCIA DE MELGAR, REGIÓN DE PUNO EN EL AÑO 2020" Es por ello que acudo a usted solicitando permiso para poder iniciar la recolección de datos e información mediante una lista de cotejo aplicada a los niños donde se evaluara.</p> <p>Profesora Martha encantado de apoyarte cuente con mi aceptación y la participación de mi hija.</p> <p>Muchas gracias por su apoyo</p>
15 NIÑO	16 NIÑA
 <p><b>PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA ENCUESTAS</b> (Ciencias Sociales)</p> <p>La finalidad de este protocolo en Ciencias Sociales, es informarle sobre el proyecto de investigación y solicitarle su consentimiento. De aceptar, el investigador y usted se quedará con una copia.</p> <p>La presente investigación se titula: <b>FORMACION DE VALORES EN LOS NIÑOS DE CUATRO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL NÚMERO 68 KATHASIRI DEL DISTRITO DE AYAVIRI, PROVINCIA DE MELGAR, REGIÓN DE PUNO EN EL AÑO 2020</b> y es dirigido por <b>MARTHA VERONICA ANCCASI NÚÑEZ</b>, investigador de la Universidad Católica Los Angeles de Cuzco.</p> <p>El propósito de la investigación es: <b>"Determinar la formación de los valores en los niños de cuatro años de la Institución educativa inicial N° 68 del distrito de Ayaviri, provincia de Melgar, región Puno – 2020"</b>.</p> <p>Para ello, se le invita a participar en una encuesta que le tomará minutos de su tiempo. Su participación en la investigación es completamente voluntaria y anónima. Usted puede decidir incumplir en cualquier momento, sin que ello le genere ningún perjuicio. Si tuviera alguna inquietud y/o duda sobre la investigación, puede formularla cuando crea conveniente.</p> <p>Al concluir la investigación, usted será informado de los resultados a través de ON LINE. Si desea, también podrá escribir al correo <a href="mailto:marthaanccasi@gmail.com">marthaanccasi@gmail.com</a> para recibir mayor información.</p> <p>Asimismo, para consultar sobre aspectos éticos, puede comunicarse con el Comité de Ética de la Investigadores de la universidad Católica Los Angeles de Cuzco.</p> <p>Si está de acuerdo con los puntos anteriores, complete sus datos a continuación:</p> <p>Nombre: <u>Blanca García Díaz?</u></p> <p>Fecha: <u>14/11/2020</u></p> <p>Correo electrónico: <u>Blanca_Garcia_12345@hotmail.com</u></p> <p>Firma del participante: <u>[Firma]</u> 4630006 Mamá de Sany</p> <p>Firma del investigador (o encargado de recoger información):</p>	 <p>expresándole nuestro cordial saludo y al mismo tiempo darle a conocer que la Alumna: <b>MARTHA V. ANCCASI NÚÑEZ</b> con código: <b>6907181173</b>, estudiante de la facultad de educación y humanidades, de la carrera profesional de Educación Inicial se encuentran realizando el curso de Taller de investigación II, se encuentran ejecutando la siguiente línea de investigación: La presente investigación se titula: "FORMACION DE VALORES EN NIÑOS DE CUATRO AÑOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL NÚMERO 68 DEL DISTRITO DE AYAVIRI, PROVINCIA DE MELGAR, REGIÓN DE PUNO EN ..."</p> <p>Buenas noches. Srta si estoy de acuerdo con su recolección de datos....por bien de nuestra institución....</p>

17 NIÑO	18 NIÑO
 <p>investigación se titula: "FORMACION DE VALORES EN NIÑOS DE CUATRO AÑOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL NÚMERO 68 DEL DISTRITO DE AYAVIRI, PROVINCIA DE MELGAR, REGIÓN DE PUNO EN EL AÑO 2020" Es por ello que acudo a usted solicitando permiso para poder iniciar la recolección de datos e información mediante una lista de cotejo aplicada a los niños donde se evaluara. 11:07 ✓✓</p> <p>HOY</p> <p>Tú Buenos días... Señor(a) padre de familia, Tengo el agrado de dirigirme a usted expresándo... buenas tardes señorita Martha yo si estoy de acuerdo con la encuesta que usted va realizar 16:45</p>	 <p>el agrado de dirigirme a usted expresándole nuestro cordial saludo y al mismo tiempo darle a conocer que la Alumna: MARTHA V. ANCCASI NÚÑEZ con código: 6907181173, estudiante de la facultad de educación y humanidades, de la carrera profesional de Educación Inicial se encuentran realizando el curso de Taller de investigación II, se encuentran ejecutando la siguiente línea de investigación: La presente investigación se titula: "FORMACION DE VALORES EN NIÑOS DE CUATRO AÑOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL NÚMERO 68 DEL DISTRITO DE AYAVIRI, PROVINCIA DE MELGAR, REGIÓN DE PUNO EN ... Leer más 09:25 ✓✓</p> <p>De acuerdo señorita. 09:36</p> <p>Muchas gracias 10:13 ✓✓</p>
EVIDENCIA DE LA PROFESORA	
 <p>Profesora IEI # 68 Señores padres de familia muy buenos días les solicito apoyar a la señorita Martha Veronica. Para que aplique una encuesta algun día no muy lejano vuestros hijos tambien tendran que realizar para hacer su investigación. Les envío el formato para que lo puedan llenar y me lo reenvia gracias por su atención 10:32</p> <p>Profesora IEI # 68 CONSENTIMIENTO INFOR... DOC 10:32</p> <p>Profesora IEI # 68 0:08 10:33</p>	

