



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN
ESTUDIANTES DE LA I.E.P SAN ISIDRO LABRADOR,
CAÑETE, 2019**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

AUTOR

CALVO DE LA CRUZ, MARYCRUZ JOSELYN

ORCID: 0000-0002-1436-0758

ASESOR

FLORES POVES, JAIME LUIS

ORCID: 0000-0003-1276-1563

CHIMBOTE- PERÚ

2022

Equipo de trabajo

Autora

Calvo de la Cruz, Marycruz Joselyn

ORCID: 0000-1012-7869-6397

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado, Chimbote,
Perú

Asesor

Flores Poves, Jaime Luis

ORCID: 0000-0003-1276-1563

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Ciencias de La Salud,
Escuela Profesional de Psicología, Chimbote, Perú

Jurado

Millones Alba Érica Lucy

ORCID: 0000-0002-3999-5987

Velásquez Temoche, Susana Carolina

ORCID: 0000-0002-3061-812X

Abad Núñez, Celia Margarita

ORCID: 0000-0002-8605-7344

Jurado evaluador

Dra. Erica Lucy Millones Alba

Presidente

Mgtr. Susana Carolina Velásquez Temoche

Miembro

Mgtr. Celia Margarita Abad Núñez

Miembro

Mgtr. Jaime Luis Flores Poves

Asesor

Agradecimiento

A Dios:

Por guiarme paso a paso durante este periodo de estudio, por ser mi soporte y no dejarme caer en el camino.

A mis profesores:

Por las horas de tolerancia, esfuerzo y sobre todo por las buenas enseñanzas que me han dejado a lo largo de todo el periodo de estudio.

A la ULADECH Católica:

Por albergarme, abrirme sus puertas y poder realizar mi más grande sueño de ser una gran profesional.

Dedicatoria

A mis padres:

Por apoyarme en todo momento y sobre todo por supaciencia durante estos años de formación.

A mi familia:

Por apoyarme durante toda mi carrera profesional y por sus esfuerzos para conmigo.

Resumen

La presente investigación es de nivel mixto (cualitativo y cuantitativo), de tipo correlacional y de diseño no Experimental-transaccional, tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre el clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes de una institución educativa, San Isidro Labrador, 2019, buscó tener mayor conocimiento y propósito sobre aquellos elementos familiares que influyen en los procesos de aprendizaje . Para evaluar la variable Clima social familiar se aplicó la Escala de Clima Social Familiar (FES) de R.H. Moos y E.J. Trickett, la cual evalúa tres dimensiones: estabilidad, relaciones y desarrollo; y para medir la variable Rendimiento académico, se utilizó el Registro de evaluación de los aprendizajes. La población estuvo conformada por 30 estudiantes. Se usó el Coeficiente de Correlación de Spearman, y se obtuvo los siguientes resultados: En cuanto al Clima Social Familiar y rendimiento académico, existe una correlación positiva baja de 0,110. Se observó una correlación positiva baja en las dimensiones de relaciones y desarrollo con el Rendimiento Académico, mientras que en la dimensión de estabilidad se halló una correlación negativa baja con el Rendimiento Académico. Además, se evidenció que el 83% de los estudiantes tienen un nivel de calificación promedio, mientras que el 10% tienen un nivel de calificación buena, posteriormente el 7% tienen un nivel de calificación regular. Concluyendo que no existe relación significativa entre las dos variables, ya que la importancia en las dimensiones Estabilidad, Relaciones y Desarrollo es menor que 0.01.

Palabras clave: clima social familiar, rendimiento académico, Relaciones.

Abstrac

The present investigation is of mixed level (qualitative and quantitative), of correlational type and of non-Experimental-transactional design, it had as objective to determine the relationship that exists between the family social climate and academic performance in students of an educational institution, San Isidro Labrador. , 2019, sought to have greater knowledge and purpose about those family elements that influence learning processes . To evaluate the family social climate variable, the R.H. Family Social Climate Scale (FES) was applied. Moos and E.J. Trickett, which evaluates three dimensions: stability, relationships and development; and to measure the academic performance variable, the Learning Evaluation Record was used. The population consisted of 30 students. Spearman's Correlation Coefficient was used, and the following results were obtained: Regarding Family Social Climate and academic performance, there is a low positive correlation of 0.110. A low positive correlation was observed in the relationship and development dimensions with Academic Achievement, while a low negative correlation was found in the stability dimension with Academic Achievement. In addition, it was shown that 83% of the students have an average qualification level, while 10% have a good qualification level, then 7% have a regular qualification level. Concluding that there is no significant relationship between the two variables, since the importance in the dimensions Stability, Relationships and Development is less than 0.01.

Keywords: family social climate, academic performance,relations

Índice de contenido

Equipo de trabajo	2	
Jurado evaluador	3	
Agradecimiento	4	
Dedicatoria	5	
Resumen	6	
Abstrac	7	
Índice de tablas	12	
Introducción	13	
1. Revisión de la literatura		16
1.1. Antecedentes	16	
1.2. Bases teóricas de la investigación		21
1.2.1. Familia	21	
1.2.2. Tipos de Familia	22	
1.2.2.1. Familia nuclear	20	
1.2.2.2. Familias extensas	20	
1.2.2.3. Familias uniparentales o monoparentales		20
1.2.2.4. Familias compuestas	20	
1.2.2.5. Familias polígamas	20	
1.2.2.6. Familia reorganizada	21	

1.2.2.7. Familia inmigrantes	21	
1.2.2.8. Familias apartadas	21	
1.2.2.9. Familias enredadas	21	
1.2.2.10. Familias homoparentales	21	
1.2.3. Clima Social Familiar	23	
1.2.3.1. Dimensiones del Clima social familiar		22
Dimensión relaciones	22	
Dimensión desarrollo	23	
Dimensión estabilidad	23	
1.2.3.2. Relaciones parentales y la familia		23
1.2.3.3. Modelos de educación que reciben los hijos		.23
Modelo hiperprotector	24	
Modelo democrático-permisivo	24	
Modelo sacrificante	24	
Modelo intermitente	24	
Modelo delegante	25	
Modelo autoritario	25	
1.2.4. Rendimiento académico	25	
1.2.4.1. Factores que influyen en el rendimiento académico		25
Factores sociales y culturales	25	

Factores familiares	25	
1.2.4.2. Nivel de logro en la Educación Básica Regular		26
Logro destacado/Excelente	25	
Logro esperado/Bueno	25	
En proceso/Regular	25	
En inicio/Malo	25	
1.2.4.3. Escala de calificación en el nivel secundaria		26
2. Hipótesis	27	
3. Método	29	
3.1. Tipo de investigación	29	
3.2. Nivel de investigación	29	
3.3. Diseño de la investigación	29	
3.4. El universo, población y muestra	29	
3.5. Definición y operacionalización de variables		30
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos		31
3.6.1. Técnicas	31	
3.6.2. Instrumentos	31	
3.7. Plan de análisis	31	
3.8. Principios éticos	32	
4. Resultados	33	

5.	Discusión	37
6.	Conclusiones	40
	Referencias	42
	Apéndice A. Instrumento de evaluación	47
	Apéndice B. Consentimiento informado	58
	Apéndice C. Cronograma de actividades	60
	Apéndice D. Presupuesto	61
	Apéndice E. Ficha técnica del instrumento de evaluación	63
	Apéndice F. Carta de autorización presentado a la institución	69
	Apéndice G. Matriz de consistencia	70

Índice de tablas

Tabla 1	30
Tabla 2	33
Tabla 3	34
Tabla 4	35
Tabla 5	36
Tabla 6	70

Introducción

La familia es el primer lugar en donde los niños se van formando tanto emocionalmente como en sus conocimientos, la familia va a motivar al niño a realizar sus actividades y crear un interés hacia la educación para poder seguir aprendiendo. Así mismo, Colmenares y Delgado (2008) nos indican que la familia cumple un rol fundamental en la formación de los hijos. En la actualidad, el Ministerio de Educación del Perú trata frecuentemente el problema del bajo rendimiento académico en la educación regular, crisis educativa por la que atraviesa nuestro país y donde se espera que la calidad de educación pueda mejorar dando más presupuesto económico en esta área.

De acuerdo con la investigación científica, inicialmente se ha propuesto identificar el clima social familiar y el rendimiento académico en los alumnos de Educación Primaria de la I.E. P. “San Isidro Labrador” de Distrito de Imperial, provincia de Cañete durante el año 2019. Empleando instrumentos de recolección como La Escala del Clima Social Familiar (FES) de Moos, Moos y Trickett (1984) y el Acta de calificaciones finales.

El presente estudio se estructuró de la siguiente manera: En el primer capítulo encontramos el Planteamiento del problema, la formulación del problema, los objetivos y la justificación de esta investigación. En el segundo capítulo se hace referencia a la Revisión Literaria, contando con los antecedentes, internacionales, nacionales y locales, donde se brinda información importante para este trabajo. En el tercer capítulo se encontrará la metodología de la investigación, el tipo, nivel, diseño de la Investigación, población y muestra, definición y operacionalización de variables y las técnicas e instrumentos que serán indispensables para los resultados. En el cuarto capítulo se presentan los resultados, análisis de los resultados, las conclusiones y recomendaciones de esta investigación. Los problemas que acontecen en la

familia, como el déficit en educación y los diferentes tipos de familia (disfuncionales) afectando los centros educativos, para ello se debe trabajar con los estudiantes descifrando los problemas que afecta su rendimiento académico como alumno de una Institución Educativa. Por este motivo se ha dado por conveniente investigar con el Clima Social Familiar del estudiante para identificar como se da el bajo y alto interés del alumno hacia las actividades académicas. Además, se plantean las hipótesis de este proceso investigativo. El problema general de este estudio fue el siguiente:

¿Cuál es la relación que existe entre el Clima Social Familiar y el Rendimiento Académico en estudiantes de la I.E. San Isidro Labrador, Cañete, 2019?

A continuación se detalla los objetivos de la presente investigación:

El objetivo general fue determinar la relación que existe entre el clima social familiar y el rendimiento académico en estudiantes de la I.E. San Isidro Labrador, Cañete, 2019?

Los objetivos específicos fueron:

Establecer la relación entre la dimensión relaciones y el rendimiento académico en estudiantes de la I.E. San Isidro Labrador, Cañete, 2019?

Mencionar la relación entre la dimensión desarrollo y el rendimiento académico en estudiantes de la I.E. San Isidro Labrador, Cañete, 2019?

Explicar la relación entre la dimensión estabilidad y el rendimiento académico en estudiantes de la I.E. San Isidro Labrador, Cañete, 2019?

El presente trabajo de investigación encuentra su principal fundamento en la posibilidad de conocer a profundidad la problemática social del Clima Social Familiar y el Rendimiento Académico en estudiantes de una institución educativa San Isidro Labrador, Cañete, 2019.

A la vez esta investigación también será presentada ante los padres de familia de los estudiantes para que así se pueda dar a conocer los resultados de las pruebas aplicadas.

El presente trabajo de investigación halla su principal fundamento en la posibilidad de conocer a fondo la problemática social del Clima Social Familiar y el Rendimiento Académico en estudiantes de la I.E. San Isidro Labrador, Cañete, 2019.

En términos generales este estudio será de gran ayuda para estudiantes, docentes y profesionales de la carrera, dando así una guía para siguientes trabajos de investigación. Además, que contribuirá con la Instrucción Educativa al proponer talleres psicológicos, programas y orientaciones con los padres de familia para poder así desarrollar y mejorar la calidad del clima familiar. Además, que esta investigación es de tipo correlacional, de nivel mixto y diseño no experimental. Posteriormente a todos los datos de esta investigación se obtuvieron resultados en donde no hay correlación de las dos variables y también entre cada dimensión de la primera variable con el rendimiento académico, además que para cada correlación se aceptó la hipótesis nula y se rechazó la hipótesis alterna.

1. Revisión de la literatura

1.1. Antecedentes

A continuación, se encontrarán distintas investigaciones de nivel internacional, nacional y local, las cuales contienen las variables de estudio de esta investigación.

Hernández (2015) realizó una investigación titulada, Clima Social Familiar y Rendimiento Académico en el Colegio Adventista Libertad de Bucaramanga, Colombia, el objetivo de esta investigación fue conocer si hay relación entre el clima social familiar y el rendimiento académico. Esta investigación fue de tipo descriptiva correlacional y transversal, su muestra participante constó de 79 estudiantes, entre las edades de 13 a 16 años. Para el clima familiar se utilizó como instrumento un cuestionario que mide el clima familiar de Moos Trickett y para el rendimiento académico se usó el registro de calificaciones de los estudiantes. En los resultados no se encontró una relación significativa entre los dos constructos principales en el grado noveno de los estudiantes del Colegio Adventista Libertad de la ciudad de Bucaramanga, sí hubo algunas relaciones significativas en algunas de sus áreas o dimensiones.

Briones (2015) realizó un estudio titulado, El clima escolar y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de educación general básica superior del colegio fiscal provincia de bolívar de la ciudad de guayaquil, periodo 2014-2015, tiene como objetivo identificar el tipo de Clima Escolar actual del Colegio Provincia de Bolívar, en sus diferentes dimensiones y determinar la incidencia del mismo en el rendimiento académico de los estudiantes de Educación General Básica Superior del periodo nocturno. Esta investigación se realizó desde el enfoque cuantitativo a través de un diseño descriptivo con alcance correlacional, donde se emplearon técnicas e instrumentos como la escala de Clima Social Escolar de Moos y Trickett y el instrumento de Evaluación a los docentes por parte de los estudiantes, validado y

elaborado por el Ministerio de Educación del Ecuador lo que permitió el describir el clima escolar. Se concluye que se identifica un clima escolar inadecuado y el promedio de calificación de los estudiantes se sitúa entre 7 y 8, la escala de Calificaciones del Ministerio de Educación del Ecuador establece una nota mínima de 7 para pasar al nivel superior, lo que demuestra que los estudiantes obtienen únicamente la nota necesaria para pasar de año.

Isaguirre (2017) en su investigación titulada, *Relación entre Motivación de Logro y Rendimiento Académico de los estudiantes de Octavo del Instituto Tecnológico Santa Elizabeth, de la Ciudad de el Progreso, Yoro, Honduras C.A*, tuvo como objetivo precisar la relación existente entre el rendimiento académico de los alumnos de octavo de dicho Instituto y la motivación de logro, mediante un enfoque cuantitativo, de nivel correlacional; así mismo, se seleccionó una muestra no probabilística constituida por 36 estudiantes de octavo grado del Instituto Tecnológico Santa Elizabeth que oscilan en las edades de 14 a 15 años, se utilizó como instrumento para la recolección de los datos la escala de motivación de logro de Morales y las notas de los estudiantes. Como conclusión se obtuvo, que la correlación de Pearson indicó que no existe ninguna correlación significativa al nivel 0.05 entre ambas variables; por lo tanto, no existe ninguna relación entre las variables mencionadas en el estudio.

Regalado (2015) en su investigación denominada, *Relación entre Motivación de Logro y Rendimiento Académico en la Asignatura de Actividades Prácticas (Tecnología) en los Estudiantes de Séptimo, Octavo y Noveno Grado del Instituto Departamental San José de la Ciudad de el Progreso, Yoro, Honduras*, su objetivo fue definir si existía una relación entre el nivel de rendimiento académico de los estudiantes y la motivación de logro; su investigación fue de tipo cuantitativa, diseño descriptivo-correlacional, así mismo obtuvo una muestra conformada por 14 alumnos de séptimo, otros 14 alumnos de octavo y posteriormente 12 alumnos de noveno

año, cuyas edades van desde los 12 hasta los 16 años. En este caso, se implementó el uso de la Escala de Motivación de logro ML1, elaborada por Morales (2011), también se solicitó las notas de los estudiantes para el rendimiento académico, el cual se utilizó como instrumento para recolectar datos. El autor llegó a concluir que no existe ninguna relación de tipo estadístico entre las variables trabajadas en la investigación.

Garcés (2015) nos dice que su investigación tuvo como propósito establecer la *Relación entre el Clima social familiar y el Rendimiento académico del alumnado de primero y segundo grado de secundaria de la IEP “Virgen de la Puerta”, Piura, 2015*. Para evaluar la variable Clima social familiar se aplicó la Escala de Clima Social Familiar (FES) de R.H. Moos y E.J. Trickett y para medir la variable Rendimiento académico, se utilizó el Registro de evaluación de los aprendizajes. La muestra estuvo conformada por 70 alumnos de primero y segundo grado de secundaria, cuyas edades fluctuaban entre los 11 y 14 años de edad. El tipo de investigación fue Cuantitativa, de nivel Descriptivo-Correlacional y de diseño no Experimental- transaccional. Se concluyó que existe relación muy significativa entre las dos variables, ya que la significación en las dimensiones Estabilidad, Relaciones y Desarrollo es menor que 0.01.

Arias (2018) en su investigación denominada *Clima Social Familiar de los estudiantes de cuarto grado de Secundaria con bajo rendimiento académico en la Institución Educativa Jorge Coquis Herrera, tuvo como objetivo determinar el Clima Social Familiar de los estudiantes del cuarto de secundaria de dicha institución de Pucallpa*, el tipo de la investigación fue cuantitativa, no experimental, transeccional, descriptivo, tuvo una muestra conformada por 30 estudiantes, los instrumentos que utilizó fueron, para la variable del Clima Social Familiar utilizó la Escala de Clima Social Familiar de Moos y Trickeet y para el rendimiento académico se utilizó

las calificaciones de los estudiantes. Los resultados indicaron que el 56.7% de las estudiantes se ubican en un nivel bajo del clima social familiar indicando así que también tienen un bajo rendimiento académico.

Peña (2015) realizó una investigación titulada *Relación entre Clima Social Familiar y el Rendimiento Académico de los estudiantes del cuarto año de Educación Secundaria de la Institución Educativa 7 de Enero Corrales – Tumbes, 2015*, su investigación tuvo como objetivo establecer la relación entre el Clima Social Familiar y Rendimiento Académico de los estudiantes del cuarto año de educación secundaria de dicha institución, el tipo de la investigación fue cuantitativa, de nivel descriptivo correlacional, de diseño no experimental, su muestra estuvo conformada por 109 estudiantes, los instrumentos que se utilizaron fueron, para la variable del clima social familiar fue, la escala del Clima Social Familiar de Moos y Trickett y para el Rendimiento Académico se utilizó el registro de notas del año académico. Los resultados indicaron que no existe una relación entre el Clima Social Familiar y el Rendimiento Académico de los estudiantes del cuarto año de secundaria.

Damaso (2018) investigación cuyo objetivo fue determinar el *Clima social familiar de los estudiantes de segundo grado de Educación Secundaria con bajo rendimiento académico en la Institución Educativa Francisco Bolognesi de Calleria - Ucayali*. Su estudio fue de tipo cuantitativo, de nivel descriptivo simple. Se empleó un muestreo no probabilístico incidental y se extrajo una muestra de 20 de una población de 49 estudiantes. Utilizó el instrumento escala de clima social familiar (FES) de RH. Moos. Los resultados indican que el 55 % de los estudiantes del segundo grado de secundaria con bajo rendimiento académico se ubican en el nivel bajo y el 45 % se ubica en el nivel promedio del clima social familiar. Resultados similares se encuentran en las dimensiones de relaciones, desarrollo y estabilidad, concluyendo que la mayoría de los

estudiantes con bajo rendimiento académico presentan un nivel bajo del clima social familiar y de las dimensiones que la conforman.

Castro (2014) en su investigación titulada *Influencia del Clima Social Familiar en el Rendimiento Académico de los alumnos del 3º, 4º y 5º grado del nivel Secundario de la I.E Divino Maestro N°80016. Paragueda, Otuzco, La Libertad en el año 2014*, tuvo como objetivo identificar la influencia del Clima Social Familiar en el Rendimiento Académico de los alumnos de 3º, 4º y 5º de secundaria de dicha Institución, la investigación fue de un método inductivo-deductivo, su muestra fue de 45 alumnos, los instrumentos que se utilizaron fueron la Escala del Clima Social Familiar (FES) de Moos y Trickeet, también se utilizó las actas de consolidación de evaluación de los alumnos. Los resultados indicaron que existe una relación entre el Clima Social Familiar adecuado y el Rendimiento Académico de los alumnos.

Parra (2018) en su investigación sobre el *Clima familiar y Habilidades sociales en los estudiantes de nivel Secundaria en la Corporación Educativa Guadalupe del distrito de Mala-Cañete*, que tuvo como objetivo general determinar la relación que existe entre clima familiar y habilidades sociales en los estudiantes de nivel secundaria en la Corporación Educativa Guadalupe del distrito de Mala – Cañete . La población estuvo formada por 182 estudiantes de nivel secundaria, entre hombres y mujeres, la muestra por 126 estudiantes y el muestreo fue de tipo probabilístico. La técnica empleada para recolectar información fue la encuesta y los instrumentos de recolección de datos fueron un cuestionario y una lista de cotejo que fueron debidamente validados a través de juicios de expertos y determinado su confiabilidad a través del estadístico de fiabilidad Alfa de Cronbach y KR-20. Se llegaron a las siguientes conclusiones: No existe relación entre las variables clima familiar y habilidades sociales en los estudiantes de nivel secundaria en la Corporación Educativa Guadalupe del distrito de Mala – Cañete.

Cárcamo (2019) en su investigación estudió el *Clima escolar en los estudiantes de segundo y tercer año de secundaria de una Institución educativa pública en Cañete 2018*. Su objetivo fue describir los niveles de clima escolar en estudiantes de una institución educativa pública del segundo y tercer año de educación secundaria. La presente investigación es de tipo descriptivo, diseño no experimental de corte transversal. Tuvo una muestra de 81 estudiantes de edades entre los 13 y 14 años, el instrumento utilizado fue la Escala del Clima Social Familiar de Moos y Trickett, la investigación dio como resultado un clima escolar de categoría medio con (58.0%), (12.3%) en la categoría bajo y (29.6%) en la categoría alto.

1.2. Bases teóricas de la investigación

A continuación, se presenta las definiciones conceptuales y teóricas de cada variable.

1.2.1. Familia

Según el Manual de Sociología de la Familia adaptado por Ayuso (2019) manifiesta que:

La familia constituye una de las instituciones sociales más estudiadas por la Sociología Clásica. Los primeros sociólogos que pretendieron elaborar una macro teoría para explicar la realidad social, partían en sus análisis del estudio de la familia como célula primordial de la sociedad.

El concepto de familia no puede ser resumido actualmente con una única definición, pues al ser una realidad social en continuo cambio, adquiere diferentes definiciones semánticas según la situación social y la perspectiva desde la cual se le observe.

El rol actual de la familia en las sociedades actuales, lejos de haberse diluido, presenta una relevancia muy importante en muchos subsistemas sociales, por ejemplo, la importancia de la educación familiar primaria en relación con el éxito o fracaso escolar, el importante papel de la

familia en el nivel económico o político, e incluso en el propio subsistema sanitario, donde la acción familiar es fundamental para combatir nuevas enfermedades sociales, derivadas de la anomia y el individualismo.

Las familias se convierten en actores principales en todo lo referido al bienestar de las personas, sin olvidar su papel de guía social en cuanto a valores, referentes y aspiraciones, a través del cual pueden ser explicadas actualmente nuevas formas de la desigualdad social.

1.2.2. Tipos de Familia

Según la ONU (2019) existen los siguientes tipos de familia:

1.2.2.1. Familia nuclear. Está conformada por mamá, papá e hijos.

1.2.2.2. Familias extensas. Dentro de estas familias se consideran a los tíos (as), primos (as) o sobrinos (as) que lleguen a vivir en el mismo hogar.

Familias uniparentales o monoparentales. Estas se llegan a formar luego de un deceso de alguno de los conyugues, también puede darse por divorcio, abandono o la decisión de las dos partes de ya no vivir juntos.

1.2.2.3. Familias compuestas. Aquí se llegan a incluir a los abuelos paternos y maternos.

1.2.2.4. Familias polígamas. Se considera a aquellas familias en donde el hombre llega a vivir con muchas mujeres, también se considera aquellas mujeres que llegan a contraer matrimonio con varios hombres.

1.2.2.5. Familia reorganizada. Estas familias están formadas con otros matrimonios.

1.2.2.6. Familia inmigrantes. Están formadas por personas que viene de otros lugares o

de un diferente contexto social.

1.2.2.7. Familias apartadas. Familias que están distanciadas de sus miembros.

1.2.2.8. Familias enredadas. Son aquellas familias en donde los padres son autoritarios.

1.2.2.9. Familias homoparentales. Estas familias están formadas por padres del mismo sexo con hijos adoptados, pero solo en los lugares donde está permitido legalmente.

1.2.3. Clima Social Familiar

Según Moos, Moos y Tricket (1984) definió el clima social como "la personalidad del ambiente en base a las percepciones que los integrantes tienen de un determinado ambiente y entre las que figuran distintas dimensiones relacionales." (p.15)

Así una determinada clase de un centro escolar puede ser más o menos creativa, afiliativa, orientada a las tareas, etc. Asimismo, una familia puede ser más o menos controladora, cohesiva, organizada, etc. (Andersón, 1982)

1.2.3.1. Dimensiones del Clima Social Familiar. Según Moos, Moos y Tricket (1984) "se distinguen dimensiones y sub escalas que describen al clima social familiar" (p.17), se dividen en tres dimensiones y son las siguientes:

Dimensión de Relaciones

Evalúa el grado de comunicación y libre expresión que hay dentro de la familia, también mide el grado de conflictos que se presentan en una familia. Esta dimensión está conformada por las siguientes sub escalas: ***Cohesión (CO)***. Indica la unión, el apoyo y la ayuda que la familia brinda a cada uno de sus miembros. ***Expresividad (EX)***. Es la muestra de la libre expresión de los sentimientos de cada miembro de la familia. ***Conflicto (CT)***. Se refiere a la expresión de conductas conflictivas, que generan ira, la agresividad que hay dentro de la familia.

Dimensión de Desarrollo

También evalúa el valor que hay dentro de la familia por medio de algunos procesos como por ejemplo el desarrollo personal de cada miembro de la familia. Esta dimensión mide las siguientes sub escalas: ***Autonomía (AU)***. Hace referencia al nivel de seguridad, autosuficiencia y elección de decisiones de cada uno de los miembros de la familia. ***Actuación (AC)***. Indica el grado en que las actividades, como de escuela y trabajo, están orientadas a la práctica, acción o competencia. ***Intelectual-Cultural (IC)***. Hace referencia al interés que existe por las actividades culturales, políticas, sociales o intelectuales. ***Social-Recreativo (SR)***. Evalúa las actividades recreativas que realizan cada uno de los miembros de la familia. ***Moralidad-Religiosidad (MR)***. Identifica la importancia que los miembros tienen ante las actividades, valores y ética religiosos.

Dimensión de Estabilidad

Mide la estructura y organización de la familia, como también el control que existe entre los demás miembros de la familia. Esta dimensión está compuesta por las siguientes sub escalas: ***Organización (OR)***. Indica la gran importancia de la estructura y organización de una familia para poder planificar posteriores actividades y responsabilidades que debe haber en la familia. ***Control (CN)***. Hace referencia al cumplimiento de reglas y procedimientos que debe haber dentro de una familia.

1.2.3.2. Relaciones parentales y la familia. La parentalidad indica a todas aquellas actividades que desarrollan los padres y madres para así formar a sus hijos, además que implementan un tiempo para poder impulsar la socialización.

Según Sallés y Ger (2018), indican que “cada persona parece tener una forma de interactuar y una distinta predisposición para poder ejercer de padre o madre siguiendo algunos modelos o patrones” (p.22)

1.2.3.3. Modelos de educación que reciben los hijos. Beneyto (2015), menciona que existen seis modelos y son los siguientes:

Modelo Hiperprotector

Hace referencia a que los padres quienes soluciones los problemas de sus hijos, evitando que así sean responsables por ellos mismos.

Modelo Democrático-Permisivo

Este modelo de educación los hijos no consiguen tener madurez y que además se convierten agresivos y demandantes.

Modelo Sacrificante

Aquí se presencia a un integrante de la familia que dice ser altruista y hay otro que es egoísta y también sacrificado.

Modelo Intermittente

La educación es variada puede ser, hiper protectora, democrática, permisiva y sacrificada.

Modelo Delegante

No existe un sistema autónomo de vida en la familia.

Modelo Autoritario

Uno de los padres ejerce el poder total sobre todos los miembros de la familia, de esta forma controla los deseos, pensamientos y necesidades de cada uno de ellos.

1.2.4. Rendimiento académico

Según Cuadros (2014) indica que el rendimiento académico es entendido como una medida de las capacidades indicativas que se manifiestan de forma de estimativa, lo que una persona ha aprendido tras una formación.

Según Calderón (2020), el rendimiento académico hace referencia a la evaluación del

conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario.

Un estudiante con buen rendimiento académico es aquél que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada.

En otras palabras, el rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo.

También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud.

1.2.4.1. Factores que influyen en el rendimiento académico. Estos son los siguientes:

Factores sociales y culturales

Según Torres y Rodríguez (2006), manifiesta que la clase social (determinada por el ingreso familiar, la escolaridad de la madre y del padre, el tipo y ubicación de la vivienda) ha sido reportada como una variable relacionada con el hecho de que los alumnos sufran fracasos escolares o repitan cursos.

Factores familiares

Torres y Rodríguez (2006), hacen referencia en que el entorno familiar de cada estudiante puede relacionarse con el rendimiento que muestren en la escuela, es por ello que es importante que los jóvenes tengan una formación positiva dentro de la familia ya que las diferentes percepciones dentro de esta ayudaran que el estudiante pueda alcanzar sus metas futuras.

1.2.4.2. Nivel de logro en la Educación Básica Regular. Según el Ministerio de Educación (2020) por medio de la Resolución Viceministerial N° 094-2020-MINEDU, indican cuatro niveles de logro para los estudiantes EBR:

Logro destacado/Excelente

El estudiante demuestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado.

Logro esperado/Bueno

El estudiante evidencia los aprendizajes ya esperados.

En proceso/Regular

El estudiante está próximo a alcanzar el nivel esperado.

En inicio/malo

El estudiante muestra un progreso mínimo en sus aprendizajes.

1.2.4.3. Escala de Calificación en el Nivel Secundaria. Según el MINEDU (2009): De 0 a 10 (C). Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de éstos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje. De 11 a 13 (B). Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo. De 14 a 17 (A). Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado. De 18 a 20 (AD). Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas.

2. Hipótesis

A continuación, se presenta la hipótesis general y específica de la presente investigación:

Hipótesis General:

Ha: Existe relación entre el Clima Social Familiar y el Rendimiento Académico en estudiantes de una institución educativa, San Isidro Labrador, 2019.

Ho: No existe relación entre el Clima Social Familiar y el Rendimiento Académico en estudiantes de la I.E. San Isidro Labrador, Cañete, 2019.

Hipótesis Específicas:

Ha₁: Existe relación en la dimensión de relaciones del clima social familiar y el rendimiento académico en estudiantes de la I.E. San Isidro Labrador, Cañete, 2019.

Ho₁: No existe relación en la dimensión de relaciones del clima social familiar y el Rendimiento Académico en estudiantes de la I.E. San Isidro Labrador, Cañete, 2019.

Ha₂: Existe relación en la dimensión de desarrollo del clima social familiar y el Rendimiento Académico en estudiantes de la I.E. San Isidro Labrador, Cañete, 2019.

Ho₂: No existe relación en la dimensión de desarrollo del clima social familiar y rendimiento Académico en estudiantes de la I.E. San Isidro Labrador, Cañete, 2019.

Ha₃: Existe relación en la dimensión de estabilidad del clima social familiar y el Rendimiento Académico en estudiantes de la I.E. San Isidro Labrador, Cañete, 2019.

Ho₃: No existe relación en la dimensión de estabilidad del clima social familiar y el Rendimiento Académico en estudiantes de la I.E. San Isidro Labrador, Cañete, 2019.

3. Método

3.1. Tipo de investigación

La investigación es de tipo correlacional pues trata de responder a un problema de corte teórico y tiene por finalidad describir un fenómeno o una situación mediante el estudio del mismo en una circunstancia temporal–espacial determinada, así como caracterizar e interpretar sistemáticamente un conjunto de hechos relacionados con otras variables

3.2. Nivel de investigación

El nivel de investigación es cuantitativo y cualitativo (Mixto). Según Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) los métodos mixtos representan un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de investigación e implican la recolección y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos, así como su integración y discusión conjunta, para realizar inferencias producto de toda la información recabada (meta inferencias) y lograr un mayor entendimiento del fenómeno bajo sus estudios.

3.3. Diseño de la investigación

El diseño es no experimental, con este diseño no habrá manipulación de la variable; sino observación y análisis del contenido. El fenómeno será estudiado conforme se manifestó en su contexto natural, en consecuencia, los datos reflejarán la evolución natural de los eventos, ajeno a la voluntad del investigador. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

3.4. El universo, población y muestra

El universo fueron todos los estudiantes de la institución educativa, la población muestral de la investigación estuvo conformada por 30 estudiantes del 4to grado de Primaria de la I.E. San Isidro Labrador, Cañete, 2019.

Criterios de Inclusión

- Todos los estudiantes del 4to grado de primaria.
- Estudiantes de 10 a 11 años.
- Estudiantes que tengan firmado el consentimiento informado.
- Estudiantes que asistieron a clase.

Criterios de Exclusión

- Estudiantes que no pertenezcan al 4to grado de primaria
- Estudiantes que tengan menos de 10 años y mayores a 11 años.
- Estudiantes que no tengan firmado el consentimiento informado.
- Estudiantes que no asistieron a clase.

3.5. Definición y operacionalización de variables

Tabla 1

Matriz de operacionalización de variables

VARIABLE DE ASOCIACIÓN	DIMENSIONES/INDICADORES	VALORES FINALES	TIPO DE VARIABLE
Clima social familiar		Muy buena (70-90)	Ordinal
	Relaciones	Buena (65)	
	Desarrollo	Tend. Buena (60)	
	Estabilidad	Buena (45 a 55)	
		Tend. Buena (40)	
		Mala (35)	
		Muy mala (0 a 34)	

VARIABLE DE ASOCIACIÓN	DIMENSIONES/INDICADORES	VALORES FINALES	TIPO DE VARIABLE
Rendimiento académico	Logro destacado	(18-20)	Ordinal
	Logro previsto	(14-17)	
	En proceso	(11-13)	
	En inicio	(0-10)	

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.6.1. Técnicas

Se empleó la técnica de la revisión bibliográfica compuesta por un conjunto de preguntas diseñadas para generar los datos necesarios para alcanzar los objetivos de la investigación.

3.6.2. Instrumentos

Se utilizó un test psicológico, la cual fue la Escala del Clima Social Familiar (FES) de Moos, Moos y Tricket (1984) y el acta de calificación de las estudiantes.

3.7. Plan de análisis

Para el análisis de datos de la siguiente investigación , después de tener los cuestionarios desarrollados, se continuó a corregir en el programa computarizado de los test, posteriormente se vació los datos en el programa Excel 2010 y el Software estadístico SPSS versión 25, el cual se encargó de describir los datos, los valores o las puntuaciones obtenidas para cada variable, también sirvió para realizar los gráficos circulares estadísticos y las tablas de correlación con el estadístico de Spearman, para determinar la relación que existe entre Clima Social Familiar y Rendimiento Académico.

3.8. Principios Éticos

Protección a las personas, donde el investigador debe de respetar la identidad de cada una de las personas a quien va aplicar el proyecto, sobre todo si se encuentran en una situación vulnerable o si son menores de edad. En esta investigación se protegió la privacidad y la identidad de cada uno de los estudiantes de la I.E. San Isidro Labrador, Cañete, 2019.

Libre Participación y derecho a estar informado, donde se debe de informar adecuadamente la finalidad y el propósito de la investigación a las personas a quienes se aplicará este estudio para que su participación sea voluntaria y no forzosa. Se brindó toda la información a los estudiantes de la I.E. San Isidro Labrador, Cañete, 2019, para poder contar con su participación, además que se presentó el consentimiento informado a los padres para que deán el permiso correspondiente para la aplicación del instrumento seleccionado.

Beneficencia no maleficencia, donde la beneficencia hace que el investigador sea responsable del bienestar físico, mental y social de las personas que serán parte de su investigación. En esta investigación se buscó generar beneficios para los estudiantes de la I.E. San Isidro Labrador, Cañete, 2019 y reducir los riesgos que puedan llegar a perjudicarlos.

Justicia, donde el investigador debe ejercer un juicio razonable, ponderable y tomar las precauciones necesarias para asegurar que sus sesgos, y las limitaciones de sus capacidades y conocimiento, no den lugar o toleren prácticas injustas. Es por ello que en esta investigación se practicó la justicia con los estudiantes de la I.E. San Isidro Labrador, Cañete, 2019.

Integridad científica, donde la integridad o rectitud deben regir no sólo la actividad científica de un investigador, sino que debe extenderse a sus actividades de enseñanza y a su ejercicio profesional. Es por ello que en esta investigación se practicó la integridad científica con los estudiantes de la I.E. San Isidro Labrador, Cañete, 2019.

4. Resultados

A continuación, se presentan los resultados, primero los resultados de nivel descriptivo y luego los resultados de nivel inferencial en donde se halló la correlación de las dos variables.

Tabla 2

Correlación entre las variables Clima Social Familiar y Rendimiento Académico en estudiantes de una institución educativa, San Isidro Labrador, 2019

		RENDIMIENTO ACADÉMICO	
Rho de Spearman	CLIMA SOCIAL FAMILIAR	Coefficiente de Correlación	0,110
		Sig. (bilateral)	0,584
		N	30

Nota. En la tabla 2 se puede evidenciar una correlación positiva baja de 0,110, cuyo valor p es de 0,584 entre las variables Clima Social Familiar y Rendimiento Académico. Como el valor de significancia es de $0,584 > 0,05$, por lo tanto se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula, por lo que se afirma que no existe una relación entre las variables Clima Social Familiar y Rendimiento Académico en estudiantes de la I.E. San Isidro Labrador, Cañete, 2019.

Tabla 3

Correlación de la Dimensión Relaciones y el Rendimiento Académico en estudiantes de la I.E. San Isidro Labrador, Cañete, 2019

		RENDIMIENTO ACADÉMICO	
		Coeficiente de Correlación	0,110
Rho de Spearman	DIMENSIÓN RELACIONES	Sig. (bilateral)	0,961
		N	30

Nota. En la tabla 3 se puede evidenciar una correlación positiva baja de 0,010, cuyo valor p es de 0,961 entre la Dimensión de Relaciones del Clima Social Familiar y Rendimiento Académico. Como el valor de significancia es de $0,961 > 0,05$, por lo tanto se rechaza la primera hipótesis alterna específica y se acepta la primera hipótesis nula específica, por lo que se afirma que no existe una relación en la dimensión de relaciones del clima social familiar con el Rendimiento Académico en los estudiantes del 4to de primaria de la I.E.P San Isidro Labrador-2019.

Tabla 4

Correlación de la Dimensión Desarrollo y el Rendimiento Académico en estudiantes de la I.E. San Isidro Labrador, Cañete, 2019

		RENDIMIENTO ACADÉMICO	
		Coefficiente de Correlación	0,039
Rho de Spearman	DIMENSIÓN DESARROLLO	Sig. (bilateral)	0,849
		N	30

Nota. En la tabla 4 se puede evidenciar una correlación positiva baja de 0,039, cuyo valor p es de 0,849 entre la Dimisión de Desarrollo del Clima Social Familiar y Rendimiento Académico. Como el valor de significancia es de $0,849 > 0,05$, por lo tanto se rechaza la segunda hipótesis alterna específica y se acepta la segunda hipótesis nula específica, por lo que se afirma que no existe una relación en la dimensión de desarrollo del clima social familiar con el Rendimiento Académico en los estudiantes del 4to de primaria de la I.E.P San Isidro Labrador-2019.

Tabla 5

Correlación de la Dimensión Estabilidad y el Rendimiento Académico en estudiantes de la I.E. San Isidro Labrador, Cañete, 2019

		RENDIMIENTO ACADÉMICO	
		Coefficiente de Correlación	-0,146
Rho de Spearman	DIMENSIÓN ESTABILIDAD	Sig. (bilateral)	0,467
		N	30

Nota. En la tabla 5 se puede evidenciar que una correlación negativa baja de -0,146, cuyo valor p es de 0,467 entre la Dimensión de Estabilidad del Clima Social Familiar y Rendimiento Académico. Como el valor de significancia es de $0,467 > 0,05$, por lo tanto se rechaza la tercera hipótesis alterna específica y se acepta la tercera hipótesis nula específica, por lo que se afirma que no existe una relación en la dimensión de estabilidad del clima social familiar con el Rendimiento Académico en estudiantes de la I.E.P San Isidro Labrador, Cañete, 2019.

5. Discusión

Esta investigación trató sobre el clima social familiar y rendimiento académico ya que actualmente este es un tema de suma importancia en nuestro país. Colmenares y Delgado (2008) sostienen que todas las personas, especialmente los niños, necesitan que los responsables de la familia cumplan ciertas funciones dado a que cada persona tiene necesidades particulares, las mismas que deben ser satisfechas y que son muy importantes para su calidad de vida. Manifiesta además que, la familia es el primer lugar en donde el niño aprende a satisfacer esas necesidades que en el futuro le servirán de apoyo para integrarse a un medio y a su comunidad. El rol actual de la familia en las sociedades actuales, lejos de haberse diluido, presenta una relevancia muy importante en muchos subsistemas sociales, por ejemplo, la importancia de la educación familiar primaria en relación con el éxito o fracaso escolar (Cuadros, 2014). Por las continuas bajas notas de nuestros estudiantes a nivel nacional, es por ello que se cree que la familia no está desarrollando su rol correctamente en los hogares, ya que la familia es el pilar más importante y fundamental en donde los hijos van a desarrollarse emocionalmente y también desarrollan su aprendizaje, ya que la familia imparte los primeros conocimientos desde la niñez, sabiendo también que la educación de las escuelas es solo el complemento que los estudiantes necesitan para mejorar su educación y alcanzar el éxito.

De acuerdo con el objetivo general de estudio se observó una correlación no significativa, dando a conocer que las dos variables de estudio no se correlacionan entre sí, dando a conocer así, que el Clima Social familiar de las estudiantes no influye en su Rendimiento Académico, estos resultados coinciden con lo manifestado por Hernández (2015) quien menciona que sus dos variables de Clima Social Familiar y Rendimiento Académico, tampoco se correlacionan entre sí, indicando así que el entorno de los estudiantes no se ve reflejado en las notas promediales de los

estudiantes al finalizar su año escolar, ya que es una escuela donde tiene un buen soporte psicológico para sus alumnos.

Es por ello que el objetivo de esta investigación es Determinar la relación que existe entre el Clima Social Familiar y el Rendimiento Académico los estudiantes del 4to de primaria de la I.E.P San Isidro Labrador-2019, después de analizar los datos obtenidos del Test del Clima Social Familiar, se puede decir que el 75% de las estudiantes no perciben un adecuado clima familiar dentro de sus hogares. Arias (2018) en su investigación indica que el 56.7% de los estudiantes tiene un bajo nivel de clima social familiar. A continuación, se analizará los resultados por dimensiones:

En la Dimensión de Relaciones, 48% de las estudiantes se ubicaron en un nivel deficitario, mientras que el otro 41% se hallaron en nivel promedio, posteriormente el 7% se ubicó en el nivel Malo y por último el 4% que pertenece al nivel buena, indicando así que no hay comunicación dentro de las familias de los estudiantes del 4to de Primaria. Damaso (2018) señala un resultado similar, mencionando así que el 65% de los estudiantes del 2do grado de Secundaria tiene un nivel bajo en la dimensión de relaciones debido a que vienen de familias desintegradas.

En la segunda Dimensión de Desarrollo el 56% de las estudiantes se ubicaron en un nivel Malo, mientras que el 15% se ubicó en el nivel deficitario y el 22% se dividió entre los niveles de promedio y buena, luego el 7% se encontró en el nivel excelente, indicando así, que la familia no logra ayudar en el desarrollo personal de los estudiantes del 4to de Primaria. Damaso (2018) indica que el 60% de los estudiantes del 2do grado de Secundaria tiene un nivel bajo en la dimensión de desarrollo y que esto se debe a que no hay una buena estructura familiar y que hay una gran ausencia de valores.

En la última dimensión de Estabilidad hay solo tres niveles en donde se ubica al 41% de las estudiantes se hallaron en un nivel malo, mientras que el 37% se ubicó en el nivel deficitario, posteriormente el 22% se encontró en el nivel promedio, indicando que las estudiantes no se organizan en sus actividades. Garcés (2015) ya que corrobora mi resultado acuñando que también establece una estabilidad promedio dada la familiaridad regular en el colegio que hizo su investigación.

Respecto a los objetivos específicos, cada dimensión, de relaciones, desarrollo y estabilidad, tienen una correlación no significativa con el Rendimiento Académico, es por ello que los resultados de Hernández (2015) indican que tampoco existe una correlación significativa entre las mismas dimensiones con el rendimiento académico, ya que, aunque exista conflictos familiares dentro del hogar, los estudiantes perciben un buen ambiente escolar en donde han desarrollado buenas relaciones que son satisfactorias para ellos, dando entender así una vez más que el entorno familiar no influye con las calificaciones de los estudiantes.

Ante lo expuesto, la presente investigación demuestra tener validez interna debido a que será de gran importancia para la población de estudiantes.

6. Conclusiones

Después de analizar los resultados del Test del Clima Social Familiar y el Rendimiento Académico, se puede concluir que:

Los estudiantes del 4to de Primaria de la I.E.P Nuestra San Isidro Labrador-2019, evidencian un nivel malo en el Clima Social Familiar.

En la primera dimensión de Relaciones con el Rendimiento Académico, el nivel deficitario resalta más con un 48%.

En la segunda dimensión de desarrollo con el Rendimiento Académico, el 56% de las estudiantes se ubicaron en el nivel malo.

En la tercera dimensión de Estabilidad con el Rendimiento Académico, el 41% de las estudiantes se encontraron en el nivel malo.

Esta investigación indicó una correlación no significativa entre las variables Clima Social Familiar y Rendimiento Académico en Los estudiantes del 4to de Primaria de la I.E.P Nuestra San Isidro Labrador-2019, indicando así que no existe relación entre estas mencionadas variables.

La correlación de las tres dimensiones del Clima Social Familiar, Relaciones, Desarrollo y Estabilidad con el Rendimiento Académico, indicaron una correlación no significativa, indicando así que no existe relación en ninguna dimensión con la segunda variable de estudio.

Recomendaciones

Después de realizar este estudio, y teniendo en cuenta las conclusiones precedentes, se sugieren algunas recomendaciones a tener en cuenta, tanto para futuras investigaciones como para los rectores y padres.

A partir de los resultados obtenidos en este estudio, en los cuales se observó que no hay relación entre el constructo clima social familiar y rendimiento académico, se recomienda motivar más a los estudiantes en estas pruebas intermedias a obtener mejores resultados.

Asimismo, se recomienda que tanto padres como maestros tomen conciencia de la importancia que tienen como educadores en la vida de los niños, sobre todo de la impresión que dejan a través de las conductas y el clima familiar, que favorecen tanto en el hogar como en la escuela. Se recomienda, además, que padres y docentes inculquen en sus hijos y alumnos valores y principios de convivencia, que los preparen como personas de bien, tanto en su propia familia como en las relaciones con los demás. Esto garantizará que sean en el futuro personas productivas para la sociedad.

Para los futuros investigadores se le recomienda relacionar ambas variables en cada una de sus dimensiones para obtener un óptimo resultado, así como también se le recomienda la extensión del tamaño de la muestra, de modo que se pueda alcanzar mayor conocimiento de los factores que afectan el rendimiento académico y se logre la generalización de los resultados.

Referencias

- Andersón, J. (1982). Clima social de aula: concepto desde el criterio de varios autores y de Moos. <https://1library.co/article/clima-social-aula-concepto-criterio-varios-autores-moos.6qml75y8>
- Arias Vela, A. (2018). *Clima social familiar de los estudiantes de cuarto grado de secundaria con bajo rendimiento académico en la institución educativa Jorge Coquis Herrera*. [Tesis de pregrado, Uladech Católica]. Repositorio institucional ULADECH. <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/4927?show=full>
- Ayuso Sánchez, L. (2019). Nuevas imágenes del cambio familiar en España. *Revista española de sociología*. <https://recyt.fecyt.es/index.php/res/article/view/68942>
- Beneyto Sánchez, S. (2015). Entorno familiar y rendimiento académico. *Didáctica e innovación educativa*. [file:///C:/Users/Leticia/Downloads/Dialnet-EntornoFamiliarYRendimientoAcademico-657731%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Leticia/Downloads/Dialnet-EntornoFamiliarYRendimientoAcademico-657731%20(1).pdf)
- Briones Morán, G. V. (2015). “El Clima Escolar Y Su Incidencia En El Rendimiento Académico de los estudiantes de Educación general básica Superior del Colegio Fiscal Provincia De Bolívar De La Ciudad De Guayaquil, Periodo 2014-2015”. [Tesis de pregrado, Universidad de Guayaquil]. Repositorio institucional de la universidad de Guayaquil. <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/8478>
- Calderón Astorga, N. (2020). Rendimiento académico. *Ecured*. https://www.ecured.cu/Rendimiento_acad%C3%A9mico
- Cárcamo Montero, R. (2019). *Clima escolar en los estudiantes desegundo y tercer año de secundaria de una Institución educativa pública en Cañete 2018*. [Tesis de pregrado,

- Universidad Inca Garcilazo de la Vega]. Repositorio institucional de la Universidad Inca Garcilazo de la Vega. <https://1library.co/document/q2me2mpy-escolar-estudiantes-segundo-secundaria-institucion-educativa-publica-canete.html>
- Castro Minchola , L. (2014). “*Influencia del clima social familiar en el rendimiento académico de los alumnos del 3º, 4º y 5º grado del nivel secundario de la I.E.* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Trujillo]. Repositorio institucional de la Universidad Nacional de Trujillo. <https://1library.co/document/wyej12rz-influencia-familiar-rendimiento-academico-alumnos-secundario-paragueda-libertad.html>
- Colmenares, Delgado, M. (2008). Aproximación teórica al estado de la relación entre rendimiento académico y motivación de logro en educación superior. *Revista de ciencias sociales*, 604-613. <https://www.redalyc.org/pdf/280/28011676013.pdf>
- Cuadros Cáceres, G. (2014). “*Rendimiento academico del idioma ingles en los estudiantes del tercer y cuarto grado ‘A y B’ de educacion secundaria de la institucion educativa “Jose Maria Arguedas Del Distrito De Cacatachi, 2014”*”. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de San Martin-Tarapoto]. Repositorio institucional de la Universidad Nacional de San Martin-Tarapoto. <https://repositorio.unsm.edu.pe/handle/11458/3053>
- Damaso Pinedo, K. (2018). *Clima social familiar de los estudiantes del segundo grado de secundaria con bajo rendimiento académico de la Institución Educativa Francisco Bolognesi, Callería - Ucayali*. [Tesis de pregrado, Uladech Católica]. Repositorio institucional de la ULADECH. <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/1902>
- Garcés Palacios, L. (2015). *Relación entre el clima social familiar y el rendimiento académico del alumnado de primero y segundo grado de secundaria de la I.E. particular Virgen de*

- la Puerta – 2015*. [Tesis de pregrado, Uladech Católica]. Repositorio institucional de la ULADECH. <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/2083>
- Hernández Pérez, G. (2015). Clima social familiar y rendimiento académico en el colegio Adventista Libertad de Bucaramanga, Colombia. *Repositorio institucional Universidad de Montemorelos*. <https://dspace.um.edu.mx/handle/20.500.11972/742>
- Hernández Sampieri, Fernández Collado, Baptista, R. (2014). Metodología de la investigación. *McGRAW-HILL*, 632. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Hernández-Sampieri, Mendoza, R. (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. *Revista Universitaria Digital de Ciencias Sociales* , 200. <https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/?p=2612>
- Isaguirre Romero, O. R. (2017). "*Relación entre motivación de logro y rendimiento académico de los estudiantes de octavo del Instituto Tecnológico Santa Elizabeth, de la ciudad de El Progreso, Yoro, Honduras C.A.*". [Tesis de posgrado, Universidad Rafael Landívar]. Repositorio institucional de la Universidad Rafael Landívar. <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjrce/2017/05/83/Isaguirre-Omaro.pdf>
- MINEDU. (2009). RESOLUCION MINISTERIAL N° 0440-2008-ED. *Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular*, 34. https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/148150/_0440-2008-ED_-_15-10-2012_09_17_49_-RM-0440-2008-ED.pdf
- Ministerio de Educación. (2020). Norma que regula la evaluación de las competencias de los estudiantes de Educación Básica. *CREER*, 2. <http://www.grade.org.pe/creer/recurso/norma-que-regula-la-evaluacion-de-las->

[competencias-de-los-estudiantes-de-educacion-basica/#:~:text=R.V.M.-.094%2D2020%2DMINEDU.,los%20estudiantes%20de%20Educaci%C3%B3n%20B%C3%A1sica&text=Documento%20normativo%20aprobado%20por%20resoluci%C3%B3n%20viceministerial%20094%2D2020%20del%20sector%20Educaci%C3%B3n.](#)

Moos, Moos, Tricket, R. (1984). Escala de Clima Familiar de Moos. Adaptación para uso en secundarios y sus padres en la ciudad de Iquique. Manual de administración e interpretación. *Academia*, 50.

https://www.academia.edu/37924209/Escala_de_Clima_Familiar_de_Moos_Adaptaci%C3%B3n_para_uso_en_secundarios_y_sus_padres_en_la_ciudad_de_Iquique_Manual_de_administraci%C3%B3n_e_interpretaci%C3%B3n

Morales Vallejo, P. (2011). Guía para Construir Cuestionarios y Escalas de Actitudes. *Rafael Landívar*, 80. <https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2016/01/Construcci%C3%B3n-de-cuestionarios-y-escalas-Morales-V.-Pedro-2011.pdf.pdf>

ONU. (2019). El Progreso de las Mujeres en el mundo 2019-2020. *Familias en un mundo cambiante*. <https://www.unwomen.org/es/digital-library/progress-of-the-worlds-women>

Parra Arias, G. (2018). *Clima familiar y Habilidades sociales en los estudiantes de nivel Secundaria en la Corporación Educativa Guadalupe del distrito de Mala - Cañete*. [Tesis de pregrado, Universidad Cesar vallejo]. Repositorio institucional de la Universidad Cesar Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/23014>

Peña Balladares, M. (2015). *Relación entre clima social familiar y el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto año de educación secundaria de la Institución Educativa 7 de enero Corrales - Tumbes, 2015*. [Tesis de pregrado, Uladech Católica]. Repositorio

institucional de la *ULADECH*.

<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/2150>

Regalado Cabrera, E. M. (2015). *"Relación entre Motivación de Logro y Rendimiento Académico en la asignatura de Actividades Prácticas (Tecnología) En Los Estudiantes de Séptimo, Octavo y Noveno Grado Del Instituto Departamental San José De La Ciudad De El Progreso, Yoro, Honduras"*. [Tesis de posgrado, Universidad Rafael Landívar].

Repositorio institucional de la Universidad Rafael Landívar.

<http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2015/05/83/Regalado-Elder.pdf>

Sallés, Ger, C. (2018). Las competencias parentales en la familia contemporánea: descripción, promoción y evaluación . *Educación social*.

<https://core.ac.uk/download/pdf/39107518.pdf>

Torres Velázquez, Rodríguez Soriano, L. (2006). Rendimiento académico y contexto familiar en estudiantes universitarios. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 255-270.

<https://www.redalyc.org/pdf/292/29211204.pdf>

Apéndice A. Instrumento de evaluación

Clima Social Familiar (FES)

Instrucciones

A continuación se presenta una serie de frases, los mismos que UD. Tiene que leer y decir si le parecen verdaderos o falsos en relación con su familia.

Si usted cree que con respecto a su familia, la frase es verdadera o casi siempre verdadera, marca en la hoja de respuesta una (X) en el espacio correspondiente a la V (verdadero) si cree que es falsa o casi siempre falsa, marcará una (X) en el espacio correspondiente a la F (falso).

Si considera que la frase es cierta para unos miembros de la familia y para otros falsa marque la respuesta que corresponda a la mayoría.

Siga el orden de la numeración que tienen las frases aquí y en la hoja de respuesta para evitar equivocarnos. La flecha le recordará que tiene que pasar a otra línea en la hoja de respuestas.

Recuerde que se pretende conocer lo que piense UD. Sobre su familia: no intentereflejar la opinión de los demás miembros de ésta.

Nº		V	F
1	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros		
2	Los miembros de la familia guardan a menudo sus sentimientos para sí Mismos		
3	En nuestra familia peleamos mucho		
4	En general ningún miembro de la familia decide por su cuenta		
5	Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que Hagamos		
6	A menudo hablamos de temas políticos o sociales en familia		

7	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre		
8	Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a la Iglesia		
9	Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado		
10	En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces		
11	Muchas veces da la impresión de que en casos estamos "pasando el rato"		
12	En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos		
13	En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos		
14	En mi familia nos esforzamos para mantener la independencia de cada Uno		
15	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida		
16	Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias,etc).		
17	frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa		
18	En mi casa no rezamos en familia		
19	En mi casa somos muy ordenados y limpios		
20	En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir		
21	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa		
22	En mi familia es difícil "desahogarse" sin molestar a todos.		
23	En la casa a veces nos molestamos tanto que golpeamos o rompemos Algo		
24	En mi familia cada uno decide por sus propias cosas		
25	Para nosotros es muy importante el dinero que gane cada uno		

26	En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente		
27	Alguno de mi familia practica habitualmente algún deporte		
28	A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, etc.		
29	En mi casa muchas veces resulta difícil encontrar las cosas necesarias		
30	En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones		
31	En mi familia estamos fuertemente unidos		
32	En mi casa comentamos nuestros problemas personales		
33	Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera		
34	Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere		
35	Nosotros aceptamos que haya competencia y "que gane el mejor"		
36	Nos interesan poco las actividades culturales		
37	Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos.		
38	No creemos ni en el cielo o en el infierno		
39	En mi familia la puntualidad es muy importante		
40	En la casa las cosas se hacen de una manera establecida		
41	Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que alguien sea voluntario		
42	En casa, si a alguno se le ocurre hacer algo, lo hace sin pensarlo más.		
43	Las personas de mi casa nos criticamos frecuentemente unas a otras.		
44	En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.		
45	Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor		
46	En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales		
47	En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones		

48	Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que es bueno o malo		
49	En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente		
50	En mi casa se dan mucha importancia a cumplir las normas		
51	Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras		
52	En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente Afectado		
53	En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos de las manos		
54	Generalmente en mi familia cada persona sólo confía en sí mismo cuando surge unproblema		
55	En mi casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las otras en el colegio		
56	Algunos de nosotros toca algún instrumento musical		
57	Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o el colegio.		
58	Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fé.		
59	En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.		
60	En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor		
61	En mi familia hay poco espíritu de grupo		
62	En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente		
63	Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos en suavizar las cosas y lograr paz		

64	Las personas de mi familia reaccionan firmemente al defender sus propios derechos		
65	En nuestra familia apenas nos esforzamos para tener éxito.		
66	Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la Biblioteca o leemos obras literarias		
67	Los miembros de mi familia asistimos a veces a cursillos y clases por afición o por interés.		
68	En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o Malo		
69	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona		
70	En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera		
71	Realmente nos llevamos bien unos con otros.		
72	Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.		
73	Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.		
74	En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los Demás		
75	"Primero es el trabajo, luego es la diversión" es una norma en mi familia.		
76	En mi casa ver televisión es más importante que leer.		
77	Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.		
78	En mi casa leer la Biblia es algo importante.		
79	En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.		
80	En mi casa las normas son muy rígidas y "tienen" que cumplirse.		

81	En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.		
82	En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.		
83	En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.		
84	En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.		
85	En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio.		
86	A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.		
87	Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio.		
88	En mi familia creemos que el que comete una falta, tendrá su castigo.		
89	En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer.		
90	En mi familia, uno no puede salirse con la suya.		

Acta de calificación

Ministerio de Educación (2005) Los resultados de aprendizaje de cada grado y sección se reportan en el Acta final de Calificación que se encuentra en el Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa, SIAGE. Este formulario tiene un Valor Oficial y parte del Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular del Perú.

Según el Ministerio de Educación del Perú (MINEDU) la calificación en el nivel primaria son las siguientes: De 0 a 10 (C). Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de éstos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje. De 11 a 13 (B). Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo. De 14 a 17 (A). Cuando es estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado. De 18 a 20 (AD). Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas.

Nombre del Instrumento: Registro de evaluación de los aprendizajes– Nivel de Educación primaria.

Autor : Ministerio de Educación del Perú

Estandarización : Ministerio de Educación, 2005

Validez : RM N° 0068-2005-ED-Diseño
Curricular Nacional de la Educación
Básica Regular.

Administración : Individual

Áreas que evalúa : Evalúa 10 Áreas

- 1. Matemática:** Esta área curricular permite que el estudiante pueda enfrentarse a diversas situaciones problemáticas vinculadas o no a un contexto real, también mide las siguientes capacidades:

 - Razonamiento y Demostración.
 - Comunicación Matemática.
 - Resolución de Problemas

- 2. Comunicación:** Esta área tiene como propósito fortalecer todas las capacidades comunicativas de los estudiantes, es por ello que esta área desarrolla las siguientes capacidades:

 - Expresión y comprensión oral.
 - Comprensión Lectora.
 - Producción de Textos.
 - Actitud ante el Área.

- 3. Idioma extranjero/originario (Inglés):** Esta área tiene el propósito de desarrollar las capacidades comunicativas interculturales de los estudiantes, permitiendo así ser receptivos a los aportes culturales innovadores, es por ello que mide las siguientes capacidades:

 - Comprensión de textos.
 - Producción de textos.
 - Comunicación oral.
 - Comunicación escrita.

- 4. Educación por el Arte:** Esta área curricular aspira a generar vivencias en los estudiantes desde las diferentes expresiones artísticas, como la danza, la música, el teatro y las artes visuales. Esta área mide las siguientes capacidades:

 - Expresión Artística.
 - Apreciación Artística.
- 5. Ciencias Sociales:** El área tiene como propósito fundamental la construcción de la identidad Socio-cultural y la formación ciudadana de los estudiantes. Mide las siguientes Capacidades:

 - Manejo de Información.
 - Comprensión Espacio-Temporal.
 - Juicio Crítico.
- 6. Persona, Familia y Relaciones Humanas:** Esta área se enfoca en el desarrollo afectivo, cognitivo y social de los estudiantes. Desarrolla las siguientes capacidades:

 - Construcción de la autonomía.
 - Relaciones interpersonales.
 - Comportamiento.
- 7. Educación Física:** Esta área se encamina hacia el logro sistemático y ascendente de capacidades y habilidades motrices de los estudiantes. Mide las siguientes capacidades:

 - Expresión Orgánico-Motriz.
 - Expresión Corporal y Percepción Motriz.
- 8. Educación Religiosa:** Esta área aporta a los estudiantes a seguir su propia conciencia moral, es por ello que desarrolla las siguientes capacidades:

- Comprensión Doctrinal Cristiana.
- Discernimiento de Fe.

9. Ciencia, Tecnología y Ambiente: Esta área contribuye con el desarrollo integral de los estudiantes en relación con la naturaleza, la tecnología y el ambiente desde el marco de cultura científica. Desarrolla las siguientes capacidades:

- Comprensión de Información.
- Indagación y Experimentación.
- Juicio Crítico.

10. Educación para el Trabajo: Esta área es importante ya que ayudara al estudiante a desarrollar capacidades y actitudes que le permitirán lograr su autosostenimiento, realización personal y eficiente desempeño en actividades laborales. Mide las siguientes capacidades:

- Gestión de Procesos.
- Ejecución de Procesos.
- Comprensión y Aplicación de Tecnologías.
 - **Indicadores de Actitud ante el Área:**
 - Muestra empeño al realizar sus tareas.
 - Participa en forma permanente.
 - Toma la iniciativa en su grupo.
 - Consulta cuando tiene dudas.
 - Presenta las tareas que se le asigna.

- **Indicadores de Comportamiento:**

- Cumple con el horario acordado.
- Cuida del patrimonio Institucional.
- Es cortés con sus compañeros.
- Demuestra aseo personal.
- Respeto la propiedad ajena.

Evaluación de los Aprendizajes: Este es un proceso continuo que está orientado a identificar los logros, avances y dificultades de cada estudiante. Tiene como referente los aprendizajes específicos del Diseño Curricular Nacional de la EBR y de sus diversificaciones.

Apéndice B. Consentimiento informado

TÍTULO DEL ESTUDIO: CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DEL 4TO DE PRIMARIA DE LA I.E. SAN ISIDRO LABRADOR– 2019.

INVESTIGADOR (A): Calvo de la Cruz Marycruz Joselyn

PROPÓSITO DEL ESTUDIO:

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado: CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DEL 4TO DE PRIMARIA DE LA I.E.P SAN ISIDRO LABRADOR– 2019.

Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Como parte del proceso de estudios universitarios es llevar a cabo, una investigación, en el cual se evaluará el Clima Social Familiar de las estudiantes, para conocer la situación actual que se presenta en el hogar. Por tanto, dicha investigación ayudará a tomar medidas preventivas en relación a la problemática encontrada.

PROCEDIMIENTOS:

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente:

1. Entrega de las hojas con los 90 indicadores con sus respectivas instrucciones.
2. Entrega de la hoja de respuestas.

BENEFICIOS:

Esta investigación, contribuirá para ampliar conocimientos sobre la problemática que existe en las familias de las estudiantes por ello se buscará establecer por medio de las autoridades, la apertura

de programas para padres e hijos.

CONFIDENCIALIDAD:

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

DERECHOS DEL PARTICIPANTE:

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico 924511670.

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo. Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

Acepto

Firma del Apoderado

San Vicente de Cañete.

Apéndice D. Presupuesto

Presupuesto desembolsable (estudiante)			
Categoría	Base	Cantidad	Total (S/)
Suministros			
• Impresiones	0.20	2 ejemplares	120.00
• Papel bond A -4	0.10	2 paquetes	36.00
• Lapiceros	0.50	3	1.50
Servicios			
• Uso de Turnitin	50.00	3	150.00
Sub total			307.00
Costos de viaje			
• Pasaje para las asesorías	10.00	20 días	200.00
Total de presupuesto desembolsable			507.00
Presupuesto no desembolsable (universidad)			
Categoría	Base	Cantidad	Total (S/)
Servicios			
• Uso de Internet (Laboratorio de Aprendizaje Digital – LAD)	30.00	5	150.00

<ul style="list-style-type: none"> Búsqueda de información en base de datos 	35.00	3	105.00
<ul style="list-style-type: none"> Soporte informático (Modulo de Investigación del ERP University – MOIC) 	40.00	5	200.00
<ul style="list-style-type: none"> Publicación de artículo en repositorio institucional 	50.00	1	50.00
Sub total			505.00
Recurso Humano			
<ul style="list-style-type: none"> Asesoría personalizada (5 horas por semana) 	50.00	4	200.00
Sub total			200.00
Total de presupuesto no desembolsable			705.00
Total (S/).			882.70

Apéndice E. Ficha técnica del instrumento de evaluación

Escala del Clima Social Familiar (FES) (1984)

Nombre del Instrumento: Escala del Clima Social Familiar

Autor : R.H. Moos. y E.J. Trickett

Estandarización : César Ruiz Alva –

EvaGuerra. Administración : Individual.

Tiempo Aplicación : En promedio de 20 minutos.

Significación : Evalúa las características socio ambientales

y las relaciones personales en la familia.

Dimensiones que evalúa:

Relaciones: Esta dimensión mide el grado de comunicación y la libre expresión de la familia.

Desarrollo: Aquí se evalúa el desarrollo personal que hay dentro de la familia.

Estabilidad: Se evalúa la estructura familiar y sobre todo el grado de control entre los miembros de la familia.

Modalidad de Examen :

Individual: A partir de 10 años en adelante. Se aplica el cuestionario (la forma puede ser individual o colectiva) calificándose vía clave.

Después, se usará el Baremo Individual (áreas y categorías) que servirá para el análisis final de resultados.

Grupo familiar: Padres e hijos adolescentes participan. Se evalúa al grupo independientemente marcando unos y otros su respuesta.

Luego se obtiene el puntaje promedio de cada una de las áreas y se clasifica vía laclave. Después se usará el Baremos de Grupo Familiar (áreas y categorías) que servirá para el análisis final de resultados.

Normas: Utiliza las Normas “T” (Media 50/D:S:10)

Confiabilidad : Para la estandarización en Lima, usando el método de consistencia interna, los coeficientes de fiabilidad van de 0,88 a 0,91 con una media de 0,89 para el examen individual, siendo las áreas Cohesión, Intelectual – Cultural, Expresión y Autonomía, las más altas.

La muestra usada para este estudio de confiabilidad fue de 139 jóvenes con promedio de edad 17 años).

En el test-retest con 2 meses de lapso los coeficientes eran de 0.86 en promedio (variando de 3 a 6 puntos).

Validez: En nuestro estudio se probó la validez de la prueba correlacionándola con la prueba de Bell específicamente el área de ajuste en el hogar y con el Tema del área familiar.

La muestra individual fue de 100 jóvenes y de 77 familias.

Acta de calificación

Ministerio de Educación (2005) Los resultados de aprendizaje de cada grado y sección se reportan en el Acta final de Calificación que se encuentra en el Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa, SIAGE. Este formulario tiene un Valor Oficial y parte del Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular del Perú.

Nombre del Instrumento: Registro de evaluación de los aprendizajes – Nivel de Educación primaria.

Autor	: Ministerio de Educación del Perú
Estandarización	: Ministerio de Educación, 2005
Validez	: RM N° 0068-2005-ED-Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular.
Administración	: Individual
Áreas que evalúa	: Evalúa 10 Áreas

11. Matemática: Esta área curricular permite que el estudiante pueda enfrentarse a diversas situaciones problemáticas vinculadas o no a un contexto real, también mide las siguientes capacidades:

- Razonamiento y Demostración.
- Comunicación Matemática.
- Resolución de Problemas

12. Comunicación: Esta área tiene como propósito fortalecer todas las capacidades comunicativas de los estudiantes, es por ello que esta área desarrolla las siguientes capacidades:

- Expresión y comprensión oral.
- Comprensión Lectora.
- Producción de Textos.
- Actitud ante el Área.

13. Idioma extranjero/originario (Inglés): Esta área tiene el propósito de desarrollar las capacidades comunicativas interculturales de los

estudiantes, permitiendo así ser receptivos a los aportes culturales innovadores, es por ello que mide las siguientes capacidades:

- Comprensión de textos.
- Producción de textos.
- Comunicación oral.
- Comunicación escrita.

14. Educación por el Arte: Esta área curricular aspira a generar vivencias en los estudiantes desde las diferentes expresiones artísticas, como la danza, la música, el teatro y las artes visuales. Esta área mide las siguientes capacidades:

- Expresión Artística.
- Apreciación Artística.

15. Ciencias Sociales: El área tiene como propósito fundamental la construcción de la identidad Socio-cultural y la formación ciudadana de los estudiantes. Mide las siguientes Capacidades:

- Manejo de Información.
- Comprensión Espacio-Temporal.
- Juicio Crítico.

16. Persona, Familia y Relaciones Humanas: Esta área se enfoca en el desarrollo afectivo, cognitivo y social de los estudiantes. Desarrolla las siguientes capacidades:

- Construcción de la autonomía.
- Relaciones interpersonales.
- Comportamiento.

17. Educación Física: Esta área se encamina hacia el logro sistemático y ascendente de capacidades y habilidades motrices de los estudiantes. Mide las siguientes capacidades:

- Expresión Orgánico-Motriz.
- Expresión Corporal y Percepción Motriz.

18. Educación Religiosa: Esta área aporta a los estudiantes a seguir su propia conciencia moral, es por ello que desarrolla las siguientes capacidades:

- Comprensión Doctrinal Cristiana.
- Discernimiento de Fe.

19. Ciencia, Tecnología y Ambiente: Esta área contribuye con el desarrollo integral de los estudiantes en relación con la naturaleza, la tecnología y el ambiente desde el marco de cultura científica. Desarrolla las siguientes capacidades:

- Comprensión de Información.
- Indagación y Experimentación.
- Juicio Crítico.

20. Educación para el Trabajo: Esta área es importante ya que ayudara al estudiante a desarrollar capacidades y actitudes que le permitirán lograr su autosostenimiento, realización personal y eficiente desempeño en actividades laborales. Mide las siguientes capacidades:

- Gestión de Procesos.
- Ejecución de Procesos.
- Comprensión y Aplicación de Tecnologías.

- **Indicadores de Actitud ante el Área:**

- Muestra empeño al realizar sus tareas.
- Participa en forma permanente.
- Toma la iniciativa en su grupo.
- Consulta cuando tiene dudas.
- Presenta las tareas que se le asigna.

- **Indicadores de Comportamiento:**

- Cumple con el horario acordado.
- Cuida del patrimonio Institucional.
- Es cortés con sus compañeros.
- Demuestra aseo personal.
- Respeto la propiedad ajena.

Evaluación de los Aprendizajes: Este es un proceso continuo que está orientado a identificar los logros, avances y dificultades de cada estudiante. Tiene como referente los aprendizajes específicos del Diseño Curricular Nacional de la EBR y de sus diversificaciones.

Apéndice F. Carta de autorización presentado a la institución

Anexo 4 Oficio de presentación

"AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN Y LA IMPUNIDAD"

Cafeta 03, de Mayo del 2019

OFICIO N°001 – ULADECH – 2019

Señora Zolla Pilar Alpaca Lázaro
Directora de la I.E.P N°215008 "San Isidro Labrador"

Presente.

ASUNTO: REALIZAR EL TEST PSICOLÓGICO A LOS ALUMNOS "CLIMA SOCIAL FAMILIAR"

De mi especial consideración:

Tengo el honor de dirigirme a usted a fin de saludarlo cordialmente a nombre de los estudiantes de la especialidad de Psicología del V ciclo para comunicarle lo siguiente.

Nos dirigimos a su despacho para que nos pueda facilitar el acceso a las aulas de estudios de los alumnos del 4to grado de primaria para poder realizar un test sobre "El clima social familiar" esto con la finalidad de realizar un proyecto de estudio de nuestra profesión con los estudiantes de su institución y en que medida las relaciones familiares son afectadas tanto en el aprendizaje como en su vida cotidiana.

Esperando a que acceda a mi petición, no habiendo otro punto que tratar, aprovecho la oportunidad para expresarles la muestra de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente



Directora de la I.E.I "SAN ISIDRO LABRADOR"

Zolla Pilar Alpaca Lázaro



Estudiante de psicología V ciclo

Calvo de la Cruz Marycruz

Apéndice G. Matriz de consistencia

Tabla 6

Matriz de consistencia

Enunciado	Objetivos	Hipótesis	Variable (s)	Dimensiones/Indicadores	Metodología
¿Cuál es la relación que existe entre el clima socialfamiliar y el rendimiento académico en estudiantes de la I.E. San Isidro Labrador, Cañete, 2019?	<p>Determinar la relación que existe entre el clima social familiar y el rendimiento académico en estudiantes de la I.E. San Isidro Labrador, Cañete, 2019</p> <p>Específicos: Establecer la relación entre la dimensión relaciones y el rendimiento académico en estudiantes de la I.E. San Isidro Labrador, Cañete, 2019</p> <p>Mencionar la relación entre la dimensión desarrollo y el rendimiento académico en estudiantes de la I.E. San Isidro Labrador, Cañete, 2019</p> <p>Explicar la relación entre la dimensión estabilidad y</p>	<p>Ha1: Existe relación entre el clima social familiar y el rendimiento académico en estudiantes de la I.E. San Isidro Labrador, Cañete, 2019</p> <p>Ho1: No existe relación entre el clima social familiar y el rendimiento académico en estudiantes de la I.E. San Isidro Labrador, Cañete, 2019.</p> <p>Específicos: Ha1: Existe relación en la dimensión relaciones y el rendimiento académico en estudiantes de la I.E. San Isidro Labrador, Cañete, 2019.</p> <p>Ho1: No existe relación en la dimensión relaciones y el rendimiento académico en estudiantes de la I.E. San Isidro Labrador, Cañete, 2019.</p>	<p>Clima Social familiar</p> <p>Rendimiento Académico</p>	<p>Relaciones</p> <p>Desarrollo</p> <p>Estabilidad</p> <p>Logro destacado</p> <p>Logro previsto</p> <p>En proceso</p> <p>En inicio</p>	<p>El diseño es no experimental, de tipocorrelacional y nivel mixto (cualitativo y cuantitativo).</p> <p>El universo fueron todos los estudiantes de la institución educativa, la población muestral de la investigación estuvo conformada por 30 estudiantes del 4to grado de Primaria de la I.E.P San Isidro Labrador, 2019.</p> <p>Se utilizó la técnica de la revisión bibliográfica.</p>

	<p>el rendimiento académico en estudiantes de la I.E. San Isidro Labrador, Cañete, 2019.</p>	<p>Ha2: Existe relación en la dimensión desarrollo y el rendimiento académico en estudiantes de la I.E. San Isidro Labrador, Cañete, 2019.</p> <p>Ho2: No existe relación en la dimensión de desarrollo del clima social familiar y el rendimiento académico en estudiantes de la I.E. San Isidro Labrador, Cañete, 2019.</p> <p>Ha3:Existe relación entre la dimensión estabilidad del clima social familiar y el rendimiento académico en estudiantes de la I.E. San Isidro Labrador, Cañete, 2019.</p> <p>Ho3:No existe relación entre la dimensión estabilidad y el rendimiento académico en estudiantes de la I.E. San Isidro Labrador, Cañete, 2019.</p>			<p>Los instrumentos utilizados fueron: La escala del clima social familiar (FES) de R.H. Moos, B. S. Moos y E. J. Trickett (1984) y el Acta de calificaciones finales.</p>
--	--	--	--	--	--