



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**COMUNICACIÓN FAMILIAR Y BIENESTAR PSICOLÓGICO  
EN TUTORES DE UN CENTRO DE EDUCACION  
TEMPRANA, AYACUCHO 2022**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA  
EN PSICOLOGÍA**

**AUTORA**

**TAYPE RISCO, ANGELUZ FIORELLA**

**ORCID: 0000-0001-7891-0141**

**ASESOR**

**VALLE RIOS, SERGIO ENRIQUE**

**ORCID: 0000-0003-0878-6397**

**CHIMBOTE – PERÚ**

**2022**

## **Equipo de trabajo**

### **Autor**

Taype Risco, Angeluz Fiorella

ORCID: 0000-0003-0878-6397

Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,  
Chimbote, Perú

### **Asesor**

Valle Ríos, Sergio Enrique

ORCID: 0000-0003-0878-6397

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Ciencias de la Salud,  
Escuela Profesional de Psicología, Chimbote, Perú

### **Jurado**

Millones Alba, Erica Lucy

ORCID: 0000-0002-3999-5987

Velásquez Temoche, Susana Carolina

ORCID: 0000-0003-3061-812X

Abad Nuñez, Celia Margarita

ORCID: 0000-0002-8605-7344

**Jurado evaluador**

Dra. Erica Lucy Millones Alba

Presidente

Mgtr. Susana Carolina Velásquez Temoche

Miembro

Mgtr. Celia Margarita Abad Nuñez

Miembro

Mgtr. Sergio Enrique Valle Ríos

Asesor

### **Dedicatoria**

La presente investigación es dedicada especialmente a mi madre y hermano: Por su gran apoyo, cariño y motivación, que me ayuda a ser mejor cada día, también por el deseo de superación y amor que brindan a mi vida, así mismo por guiarme en el sendero de la verdad, por el esfuerzo y sacrificio a fin de poder honrar a la familia con los conocimientos adquiridos brindándome un futuro y ofrecirme un mañana mejor para así poder salir adelante y por ser las bases que me ayudaron a llegar hasta aquí.

## Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo relacionar la comunicación familiar y el bienestar psicológico en tutores de un centro de educación temprana, Ayacucho 2022. Fue un estudio de tipo observacional, prospectivo, transversal y analítico, de nivel relacional y de diseño epidemiológico. Tratándose de una investigación que pretende relacionar dos variables, entonces es independiente de lugar y tiempo de estudio, por lo que no delimitaremos las unidades de estudio sino el ámbito de recolección de datos que estará constituida por tutores de un centro de educación temprana, en la ciudad de Ayacucho, que cumplan con los criterios de elegibilidad. La técnica que se utilizó para la evaluación de las variables fue la psicométrica, la cual sirvió para a recolección de datos a través de la aplicación de la “Escala de comunicación familiar” (Fcs) y la “Escala de Bienestar Psicológico BIEPS-A”, que servirán para la recolección de la debida información de forma directa y su posterior procesamiento (Hernández, Fernández y Baptista 2010). Como resultado se obtuvo la aceptación de la hipótesis nula  $H_0$  y el rechazo de la hipótesis alterna  $H_1$ , es decir, que no existe relación entre la comunicación familiar y bienestar psicológico en tutores de un centro de educación temprana, Ayacucho 2022.

*Palabras clave:* Comunicación familiar, bienestar psicológico, tutores, centro de educación temprana.

### **Abstract**

The objective of this research was to relate family communication and psychological well-being in tutors of an early education center, Ayacucho 2022. It was an observational, prospective, cross-sectional and analytical study, with a relational level and an epidemiological design. In the case of a research that aims to relate two variables, then it is independent of the place and time of study, so we will not delimit the study units but the scope of data collection that will be made up of tutors from an early education center, in the city of Ayacucho, who meet the eligibility criteria. The technique used for the evaluation of the variables was psychometric, which served to collect data through the application of the "Family Communication Scale" (Fcs) and the "BIEPS-A Scale of Psychological Well-being", which will serve to collect the proper information directly and its subsequent processing (Hernández, Fernández and Baptista 2010). As a result, the acceptance of the null hypothesis  $H_0$  and the rejection of the alternative hypothesis  $H_1$  were obtained, that is, that there is no relationship between family communication and psychological well-being in tutors of an early education center, Ayacucho 2022.

*Keywords:* Family communication, psychological well-being, tutors, early education center.

## Índice de contenido

Equipo de trabajo	2
Jurado evaluador	3
Dedicatoria	4
Resumen	5
Abstract	6
Índice de contenido	7
Índice de tablas	9
Índice de figuras	10
1. Revisión de la literatura	13
1.1. Antecedentes	13
1.2. Bases teóricas de la investigación	15
1.2.1. Comunicación familiar	15
1.2.2. Bienestar psicológico	17
1.2.3. Enfoque sistémico	19
2. Hipótesis	20
3. Método	20
3.1. El tipo de investigación	20
3.2. Nivel de investigación	20
3.3. Diseño de investigación	21
3.4. El universo, población y muestra	21
3.4.1. Criterios de inclusión	21

3.4.2.	Criterios de exclusión	21
3.5.	Operacionalización de variables	22
3.6.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	22
3.6.1.	Técnicas	22
3.6.2.	Instrumentos	23
3.7.	Plan de análisis	23
3.8.	Principios éticos	23
4.	Resultados	25
5.	Discusión	29
6.	Conclusiones	31
	Referencias	32
	Apéndice A. Instrumento de evaluación	35
	Apéndice B. Consentimiento informado	37
	Apéndice C. Cronograma de actividades	38
	Apéndice D. Presupuesto	39
	Apéndice E. Ficha técnica de los instrumentos de evaluación	40
	Apéndice F. Carta de autorización	43
	Apéndice G. Matriz de consistencia	44

**Índice de tablas**

Tabla 1.....	22
Tabla 2.....	25
Tabla 3.....	26
Tabla 4.....	27
Tabla 5.....	28
Tabla 6.....	44

**Índice de figuras**

Figura 1 .....	26
Figura 2 .....	27

## Introducción

La comunicación familiar y el bienestar psicológico son variables de investigación relevantes e importantes en el medio de la psicología, ya que es indiscutible la importancia de la comunicación en la supervivencia de cualquier especie, es por ello que la familia entendida como un órgano, también requiere de la comunicación, mediante ella los integrantes de esta se sienten participes, así mismo manifiestan con seguridad las inquietudes que puedan tener o lo que les agrada, la comunicación es fundamental para la transformación de relaciones entre los integrantes de una familia, por ende, esta es relevante para crear un ambiente familiar agradable y satisfactorio, esta influye en el funcionamiento y mantenimiento del núcleo familiar, siempre y cuando esta se desarrolle con diálogos, roles, empatía y respeto mutuo. Por otro lado, el bienestar psicológico alude a la evaluación subjetiva que realiza cada persona acerca de distintas áreas de su vida, dicho bienestar tiene impacto en la salud integral del individuo, la familia puede convertirse en un agente patológico si no cumple bien su rol, o, por lo contrario, en una fuente de satisfacción para cada integrante, Blanco y Díaz (2005) expresan que el bienestar psicológico se centra en como una persona se desenvuelve durante su vida, es decir, en como un individuo desarrolla la capacidad de afrontar sus desafíos con la finalidad de poder alcanzar cada objetivo planteado.

En la ciudad de Ayacucho, se encuentra el Centro de Educación Temprana A jugar con miss Regina, es una institución que lleva en funcionamiento alrededor de 7 años y consta con un alumnado de 30 niños, entre los 8 meses a 4 años de edad, siendo la directora la Licenciada Regina Liz Tinoco Huamani, en donde se pudo observar que la mayoría de los padres y/o madres no están muy presentes en la vida de sus menores hijos, para muchos padres cada día es más difícil conciliar el trabajo con los hijos. Las frustraciones muchas veces se apoderan de ellos y lamentablemente desde hace un tiempo se pudo ver en aumento que los padres

trabajen lejos, y esto ha dado paso a que un nuevo modelo familiar en el que algún familiar tenga que remplazar al y/o los padres ausentes.

Es por estos aspectos que surge la siguiente pregunta ¿Existe relación entre la comunicación familiar y bienestar psicológico en tutores de un Centro de Educación Temprana, Ayacucho 2022? Y para llegar a responder esta pregunta es qué se debe planearse los objetivos, de tal manera como objetivo general: Relacionar la comunicación familiar y bienestar psicológico en tutores de un Centro de Educación Temprana, Ayacucho 2022. Y de manera específica:

- Identificar el nivel de comunicación familiar en tutores de un Centro de Educación Temprana, Ayacucho 2022.
- Identificar el nivel de bienestar psicológico en tutores de un Centro de Educación Temprana, Ayacucho 2022.

Por todo lo antes expuesto, podemos decir que el estudio se justifica a nivel teórico ya que esta permite ampliar conocimiento y a su vez contribuye con la línea de investigación de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, también se convierte en antecedente para futuras investigaciones relacionadas a la comunicación familiar y bienestar psicológico en padres ya que la mayoría de estas está basada en una población de adolescentes y/o universitarios.

Aunque el estudio no tiene carácter práctico o aplicativo tiene como propósito proporcionar información de modo que se tome decisiones que se permita diseñar y/o implementar talleres o actividades orientadas a fortalecer la satisfacción en la población estudiada.

## **1. Revisión de la literatura**

### **1.1. Antecedentes**

Villagaray (2021) Realizo un estudio titulado Bienestar Psicológico y Comunicación Familiar en madres beneficiarias de un programa social – San Miguel – Ayacucho – 2021. La presente investigación tuvo como objetivo principal Determinar la relación del Bienestar Psicológico y la Comunicación Familiar en madres beneficiarias de un programa social – San Miguel – Ayacucho – 2021. La metodología utilizada fue de tipo observacional, prospectivo, transpersonal, y analítico. El nivel fue relacional, de diseño epidemiológico. La población de estudio estuvo conformada por 35 madres beneficiarias de un programa social, con una muestra no probabilística de 35 participantes. Los instrumentos de recolección de datos utilizados fueron la Escala de Bienestar Psicológico (Casullo, 2002) y la Escala de Comunicación Familiar (ECF) Barnes y Olson (2010). Como resultados se encontró que no existe relación entre el Bienestar Psicológico y Comunicación Familiar en madres beneficiarias de un programa social – San Miguel – Ayacucho – 2021, el investigador pudo identificar que con respecto a la variable de Bienestar Psicológico la inexistencia de una preponderancia del nivel medio en esta variable y por otro lado la variable de Comunicación Familiar presenta un nivel regular.

Farfán (2020) Realizo un estudio titulado Comunicación Familiar y Bienestar Psicológico en Estudiantes de Enfermería del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado, Ayacucho-2020. La investigación tuvo como objetivo identificar la correspondencia entre Comunicación Familiar y Bienestar Psicológico en estudiantes de 1er y 2do serie académica de enfermería, Ayacucho – 2020. La investigación conto con una metodología de tipo observacional, el tipo de estudio fue observacional, prospectivo, transversal y analítico de nivel relacional con un diseño epidemiológico. La población de estudio estuvo conformada por 40 estudiantes. Los instrumentos utilizados para este estudio fue la Escala de

Comunicación Familiar (FCS) D. Olson (2006) y la Escala de Bienestar psicológico – BIEPS de Ryff & Keyes (1995) adaptado por María Martina Casullo (2002). El resultado obtenido fue que no existe relación entre ambas variables demostrado con el alfa de Cronbach de un 0.0705 de comunicación familiar y un 0.707 de bienestar psicológico, donde se identificó que no existe relación entre ambas variables, este quiere decir que cuando el nivel de comunicación es medio y el bienestar psicológico es alto no existirá relación en ambas variables.

Guevara (2020) Realizo un estudio titulado Bienestar Psicológico y Comunicación Familiar en comerciantes del mercado Moshoqueque en tiempos de covid – 2020. La investigación tuvo como objetivo principal identificar la relación entre Bienestar Psicológico y Comunicación Familiar en comerciantes del mercado Moshoqueque en tiempos de covid – 2020. La metodología empleada fue de tipo cuantitativo. El nivel fue correlacional, de diseño no experimental y transaccional. La población de estudio estuvo conformada por 100 comerciantes de ambos sexos, se tomó una muestra de tipo poblacional, de los cuales fueron 70 los participantes que cumplían los requisitos de inclusión y exclusión. Los instrumentos que empleo fueron la Escala de Bienestar Psicológico de José Sánchez Canobas y la Escala de Comunicación Familiar (FCS) de Barnes y Olson. El resultado obtenido fue que, si existe relación significativa entre el Bienestar Psicológico y Comunicación Familiar, verificado en su nivel de significancia  $p < 0.05$ , lo que indica que a mayores niveles de bienestar psicológico existirá una mejor comunicación intrafamiliar en comerciantes del mercado Moshoqueque en tiempos de covid – 2020.

## **1.2. Bases teóricas de la investigación**

### **1.2.1. Comunicación familiar**

**1.2.1.1 Definición.** La comunicación familiar es una herramienta para que padres e hijos hablen y compartan tareas, trabajo, metas, rutina diaria de la vida familiar, y así se pueda lograr resolver problemas con respecto a la cohesión interna desarrollada e interdependencia (Pezutti, 2017).

La familia debe ser siempre responsable de la formación de sus miembros de crear en ellos una visión amplia del mundo, sus principios, sus sueños, sus creencias sobre la naturaleza humana, la dignidad y la convivencia sana en la sociedad, esta visión moldea la personalidad y las características de cada familia (Pezutti, 2017). LA comunicación es un pilar fundamental de la vida de casa familia ya que posee vínculos que tienen un carácter intelectual, afectivo y perceptivo, que une a todo el grupo, lo que se traduce en una acción ya sea verbal o no verbal, cuyo mensaje puede ser dañado, bloqueado o aceptado por cada uno de los integrantes de una familia (Ríos, 2016).

Olson, menciona que la comunicación se divide en negativa y positiva esto dependerá del tipo de comunicación esta afectará positiva o negativamente en las dimensiones del funcionamiento familiar (cohesión y adaptabilidad).

**1.2.1.2 Bases de la Comunicación Familiar.** La comunicación familiar es considerada de vital relevancia y es una parte fundamental del funcionamiento familiar, Olson menciona que las funciones familiares son la interacción de vínculos emotivos que se reflejan en los integrantes de la familia, y esta puede cambiar la forma de comportarse de una familia, sobrellevar y superar las dificultades de cambio que surgen dentro de ella. Desde el punto de vista del Modelo Circumplejo de Olson, una de las dimensiones más importantes es la comunicación familiar, esta se basa en la escucha reflexiva y la empatía. Se considera que la comunicación dentro de la familia de ser empática y estrecha, es relevante que padres e hijos

deben ponerse en el lugar del otro, con el fin de comprender lo que la otra persona piensa y siente (Diner, 2020).

Según Tustón (2016) la primera escuela de comunicación entre las personas, es la familia, esta es quien facilita el lenguaje, instrumentos y un modo singular de dar un sentido a la vida, sociedad y trabajo para que así cada individuo pueda desenvolverse con capacidad de adaptación, manejo de conflictos y tolerancia.

**1.2.1.3 Características de la Comunicación Familiar.** La comunicación familiar es un factor primordial que contribuye en la relación entre las personas desde su nacimiento, la comunicación fluida y sana cumple un rol primordial durante el proceso de la comunicación.

La comunicación dentro de la familia debe basarse en la confianza, no en la desconfianza. Todos necesitamos entender cómo actuar con empatía. Esto significa ponerse en el lugar del otro, tanto padre como hijo. Y en base a la confianza y empatía de esa familia, es lógico que cada uno mantenga y defienda sus propios estándares, además de ello la comunicación debe ser activa y dinámica por los cambios sociales, culturales, tecnológicos, entre otros.

La comunicación familiar debe caracterizarse primordialmente por la permanencia, ya que esta debe ser constante, personal y fluida en la vida familiar de cada individuo, sin importar el tiempo o lugar en que esta se lleve a cabo. Por lo tanto, cada integrante debe siempre estar abiertos a la comprensión y el diálogo de cada uno de los miembros, para así generar un círculo de confianza y respeto mutuo. (Tuston, 2016).

**1.2.1.4 Componentes de la Comunicación Familiar.** Gallego (2006) en su artículo sobre la comunicación clasifica los componentes que según él interfieren en la dinámica familiar, y que son:

- Los mensajes verbales y no verbales, darles un contenido de interactivo, forman un todo en la comunicación, por ello sirven para crear realidades y significados distintos de la acción.
- Las percepciones y sensaciones, como las emociones y el estado de ánimo de los participantes en la comunicación, estos son factores que influyen en el proceso de interpretación y comprensión.
- Los contextos en los que se lleva a cabo la comunicación, incluyendo las culturas, lugares, períodos históricos, entornos, así como la distribución espacial.

Sin embargo, otros autores, como Gutiérrez (1977), sostienen que la comunicación en la familia se da desde dos escenarios: uno dentro de la familia y otro en relación con la comunidad. Por ejemplo, su estudio sobre comunicación dentro de la familia busca investigar amistades, costumbres y actividades familiares, implementación de proyectos de mejoramiento de vida y planificación familiar, y Fuera, analiza proyecciones familiares teniendo en cuenta la comunicación padre-hijo con la comunidad.

### ***1.2.2. Bienestar psicológico***

**1.2.2.1 Definición.** El bienestar psicológico se refiere a la medida en que el individuo es capaz de evaluar su vida, en general, en términos satisfactorios y favorables (Casullo y Castro 2000). Así mismo Ryff (1989) menciona que el bienestar psicológico es el crecimiento individual junto al desarrollo de actividades que se pueden observar en cada persona. Entonces podemos entender que el bienestar psicológico es la facultad que tiene cada persona para afrontar sus dificultades cotidianas que le impiden el crecimiento estable y desarrollo integral, para el alcance de cada una de sus metas. También se puede considerar como la percepción que se tiene cada individuo sobre sus metas alcanzadas respecto a su vida (Veenhoven, 1995).

Diener, Eunkook, y Shigehiro (1997) afirman que el bienestar psicológico es la aptitud que tiene un individuo para realizar una autoevaluación de su vida, dentro de ello se observa componentes relevantes como el grado de satisfacción con la vida, carencia de sentimientos depresivos, la vida matrimonial y la concurrencia de emociones positivas.

**1.2.2.2 Bases del Bienestar Psicológico.** Para poder entender el bienestar psicológico debemos señalar que en el desarrollo de la psicología se ha podido observar y estudiar más a los trastornos mentales y patológicos, obviando cuestiones como la felicidad y la influencia que tiene para el bienestar psicológico del individuo (Casullo, 2002).

Ryff y Singer (2008) mencionan que el bienestar psicológico es un concepto multidimensional de 6 factores: propósito en la vida, crecimiento personal, dominio ambiental, relaciones positivas con otros, auto aceptación y autonomía, las cuales tienen que ver con la capacidad de organización y las comparaciones sociales.

**1.2.2.3 Modelos teóricos del bienestar psicológico.** Dentro de los modelos del bienestar psicológico tenemos:

- Teoría universalista, esta plantea que el bienestar psicológico puede ser obtenida, siempre y cuando, se cumplan ciertos requisitos, esta teoría representa diversas condiciones de aprendizaje.
- Teoría de adaptación, esta analiza un modelo de acciones espontaneas de forma sistémicas, y está a su vez genera respuestas o reacciones dependiendo de las actividades e intereses del propio individuo.
- Teoría de diferencia, este es método de combinaciones de diferentes teorías que implican la satisfacción.
- Modelo multidimensional del Bienestar Psicológico, Modelo donde se detallan las capacidades que se manifiestan durante el desarrollo de la persona, en este sentido, el ser humano efectúa acciones positivas durante cada etapa de su vida que

promueven y fortalecen sus habilidades, que irán ocasionando bienestar emotivo en su entorno familiar.

**1.2.2.4 Características del Bienestar Psicológico.** Para Andrews y Withey (como se citó en Villagaray, pag 22) Las dos principales características del bienestar psicológico son el factor cognitivo y el factor emocional, las personas que experimentan sentimientos de felicidad y aquellos con alto bienestar tienen más probabilidades de estar satisfechos con sus vidas, por lo que su estado de ánimo suele ser bueno y las emociones desagradables son experiencias que suelen ser demasiado raras.

**1.2.2.5 Componentes del Bienestar Psicológico.** El bienestar psicológico se ha considerado como una ausencia de malestar o falta de trastornos psicológicos (RyFF, 1989)

Es por ello que Casullo (2002) plantea que el constructor de bienestar psicológico es multidimensional, al cual ha clasificado en seis dimensiones:

- Una apreciación positiva de sí mismo
- La capacidad para manejar de forma efectiva el medio y la propia vida
- La alta calidad de los vínculos personales
- La creencia de que la vida tiene propósito y significado
- El sentimiento de que cada uno va creciendo y desarrollándose a lo largo de la vida, la aceptación del paso de los años
- El sentido de autodeterminación.

### **1.2.3. Enfoque sistémico**

**1.2.3.1 Definición.** La perspectiva sistémica tiene mucho campo de estudio en la ciencia como las matemáticas, física, educación, psicología, entre otros.

Aplicar el enfoque sistémico implica estudiar un sector en términos de sistema, “Un sistema es un conjunto de elementos en interacción dinámica organizados en función de un

fin. Un sistema se debe de considerar abierto, ya que normalmente están en relación con el exterior” (Rosnay, 1975)

**1.2.3.2. Características del Enfoque Sistémico.** El enfoque o pensamiento sistémico suele caracterizarse por identificar las partes que conforman un todo, en este caso un sistema. Aquí es donde surge su complejidad, porque siempre encontrará un camino más allá de lo perceptible a simple vista. Este enfoque obtiene una visión o contexto más amplia de la situación y presenta complejidad en todos sus análisis y procesos.

## **2. Hipótesis**

**Ho:** No existe relación entre la comunicación familiar y bienestar psicológico en tutores de un centro de educación temprana, Ayacucho 2022

**Hi:** Existe relación entre la comunicación familiar y bienestar psicológico en tutores de un centro de educación temprana, Ayacucho 2022

## **3. Método**

### **3.1. El tipo de investigación**

El tipo de estudio será observacional porque no habrá manipulación de la variable; prospectivo, porque los datos recogidos serán a propósito del estudio (primarios); transversal, porque se realizará una sola medición a la misma población; y analítico, porque el análisis estadístico será bivariado. (Supo, 2014).

### **3.2. Nivel de investigación**

El nivel de investigación será relacional porque se buscará demostrar dependencia probabilística entre la comunicación familiar y el bienestar psicológico en tanto que no se pretende conocer las relaciones causales, sino más bien la dependencia estadística, que a través de la estadística bivariada permitirá hacer asociaciones. (Supo, 2014).

### **3.3. Diseño de investigación**

El diseño de investigación será epidemiológico, “Estudia la distribución y los factores determinantes de los acontecimientos relacionados con la salud de la población para determinar la causa o las causas de las mismas” (Supo, 2014).

### **3.4. El universo, población y muestra**

El universo son los tutores (padres y madres de familia). La población estará constituida tutores del centro de educación temprana A jugar con miss Regina, de la ciudad de Ayacucho, que cumplan con los criterios de elegibilidad:

#### ***3.4.1. Criterios de inclusión***

- Tutores que correspondan a una edad cronológica de 25 a 40 años.
- Tutores de ambos sexos.
- Tutores que acepten participar del estudio.
- Tutores que respondan a todos los ítems durante la evaluación.

#### ***3.4.2. Criterios de exclusión***

- Tutores que no acepten participar del estudio
- Tutores que no respondan a todos los ítems durante la evaluación.

Por lo que la población será un total de  $N = 25$  tutores

Teniendo en cuenta que la población no sobrepasa los recursos destinados para la presente investigación se optara por trabajar con una muestra de tipo no probabilística porque el motivo referente a la causa de selección depende de las propiedades de la investigación y de los criterios del investigador (Hernández, Fernandez y Baptista 2010).

### 3.5. Operacionalización de variables

**Tabla 1**

*Matriz de operacionalización de variables*

<b>Variable de Asociación</b>	<b>Dimensiones / Indicadores</b>	<b>Valores Finales</b>	<b>Tipo de Variable</b>
Comunicación Familiar	Autodeterminación	Alto	Categoría, ordinal
	(1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8,	Medio	
	9 y 10)	Bajo	
<b>Variable de Supervisión</b>	<b>Dimensiones / Indicadores</b>	<b>Valores Finales</b>	<b>Tipos de Variable</b>
Bienestar Psicológico	Aceptación/Control	Bajo	Categoría, ordinal
	(2, 11 y 13)		
	Vínculos	Medio bajo	
	(4, 9 y 12)	Medio	
	Proyectos	Medio Alto	
	(5, 7 y 8)	Alto	
Aceptación			
	(1, 3, 6 y 10)		

### 3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

#### 3.6.1. Técnicas

La técnica que se utilizó para la evaluación de las variables y respectiva especificación fue la técnica psicométrica, la cual sirvió para a recolección de datos a través de la aplicación de la “Escala de comunicación familiar” (Fcs) y la “Escala de Bienestar Psicológico BIEPS-A”, que servirán para la recolección de la debida información de forma directa y su posterior procesamiento (Hernández, Fernández y Baptista 2010).

### 3.6.2. Instrumentos

Para la presente investigación se utilizó los siguientes instrumentos:

- **Escala de comunicación familiar – FCS:** Con el nombre original de Family Communication Scale – FCS, los autores fueron David Olson y Barnes en el año 2010.
- **Escala de bienestar psicológico BIEPS-A (Adultos):** Los autores fueron María Martina Casullo y Alejandro Castro Solano en el año 2000.

### 3.7. Plan de análisis

Teniendo en cuenta que nuestro estudio es de tipo observacional, prospectivo, transversal y descriptivo; el nivel de estudio relacional; variables categóricas, ordinales; por todo lo antes dicho se usará la prueba estadística Tau-C de Kendall, con un nivel de significancia de  $\alpha = 5\% = 0,05$ . El análisis estadístico será bivariado. El procesamiento de los datos será realizado a través de los softwares Microsoft Excel 2016 y el paquete estadístico de ciencias sociales (SPSS) ver. 25, presentando los resultados mediante tablas y gráficos según el Manual de American Psychological Association (APA) edición 7, el cual permitió dar una respuesta a la hipótesis de esta investigación, finalizando con las conclusiones y recomendaciones. (Supo, 2014)

### 3.8. Principios éticos

El presente estudio contemplará los principios éticos necesarios para su realización, sugeridos por el comité de ética y el reglamento de ética de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote

Es así que se consideró como principios a la protección a las personas, en tanto que se respetará en todo momento la dignidad humana, la identidad, la diversidad, la confidencialidad y la privacidad; libre participación y derecho a estar informado, pues se contará con la manifestación de voluntad, informada, libre, inequívoca y específica;

beneficencia no maleficencia, dado que en todo momento se cuidará de no hacer daño a los sujetos que participarán del estudio.

#### 4. Resultados

**Tabla 2.**

*Relación entre Comunicación Familiar y Bienestar Psicológico en tutores de un Centro de Educación Temprana, Ayacucho 2022*

<b>Medidas simétricas</b>				
		Error estándar		Significación
Ordinal por ordinal	Valor	asintótico	T aproximada	aproximada
Tau-c de Kendall	-,211	,124	-1,700	,089
N de casos válidos	25			

*Nota.* En la tabla 2 se puede comprobar la hipótesis planteada, para ello se utilizó el software estadístico mediante la prueba estadística Tau-C de Kendall, donde el nivel de significancia que se obtuvo fue que siendo P- valor = a 0.089 y esta es mayor  $\alpha$  a = 0.05 tomamos la decisión de determinar que no existe suficiente evidencia para rechazar la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se tomó la decisión de no aceptar la hipótesis alterna ( $H_1$ ). Teniendo como resultado la inexistencia de relación entre comunicación familiar y bienestar psicológico en tutores de un Centro de Educación Temprana, Ayacucho 2022.

**Tabla 3**

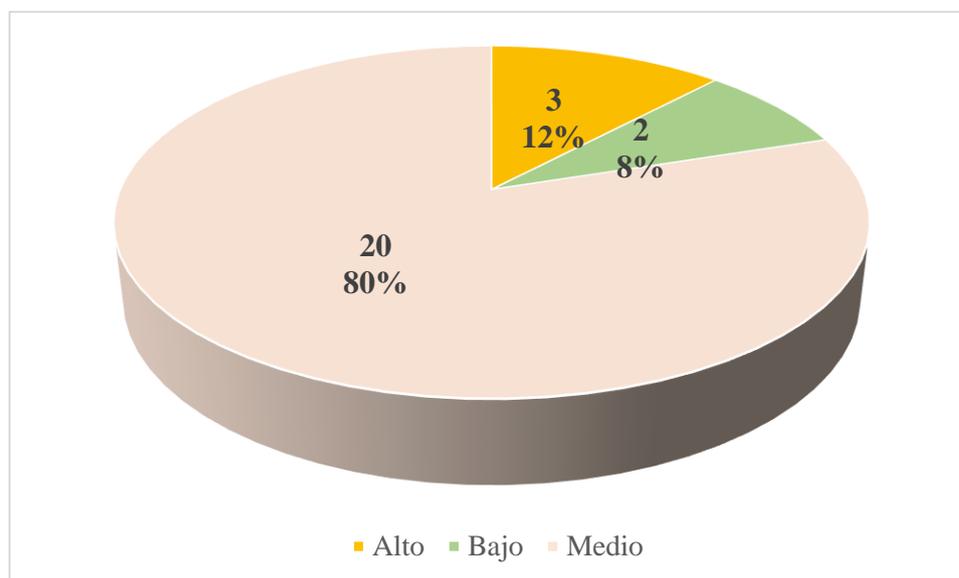
*Nivel de comunicación familiar en tutores de un Centro de Educación Temprana, Ayacucho 2022*

<b>Nivel de Comunicación Familiar</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Alto	3	12%
Bajo	2	8%
Medio	20	80%
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

*Nota.* De la población estudiada la mayoría (80%) presenta una comunicación familiar Media.

**Figura 1**

*Grafico circular 3D del nivel de Comunicación Familiar en tutores de un Centro de Educación Temprana, Ayacucho 2022*



*Nota.* De la población estudiada la mayoría (80%) presenta una comunicación familiar Media.

**Tabla 4**

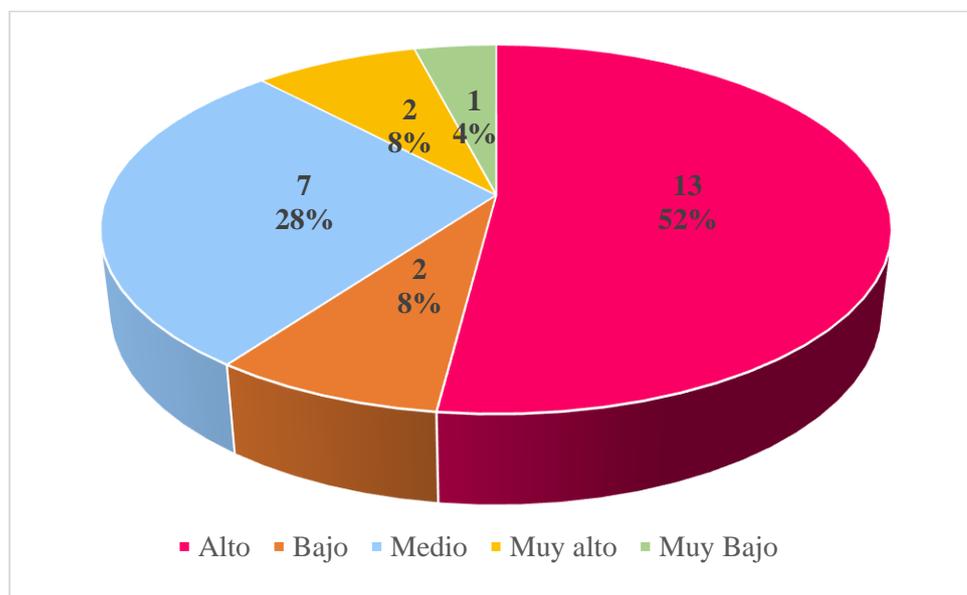
*Nivel de Bienestar Psicológico en tutores de un Centro de Educación Temprana, Ayacucho 2022*

<b>Nivel Bienestar Psicológico</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Alto	13	52%
Bajo	2	8%
Medio	7	28%
Muy alto	2	8%
Muy Bajo	1	4%
Total	25	100%

*Nota.* De la población estudiada la mayoría (52%) presenta Bienestar Psicológico alto.

**Figura 2**

*Grafico Circular 3D del nivel de Bienestar Psicológico en tutores de un Centro de Educación Temprana, Ayacucho 2022*



*Nota.* De la población estudiada la mayoría (52%) presenta Bienestar Psicológico alto.

**Tabla 5***El ritual de la significancia estadística*


---

<p><b>Hipótesis</b></p> <p>Ho: No existe relación entre la comunicación familiar y bienestar psicológico en tutores de un centro de educación temprana, Ayacucho 2022</p> <p>Hi: Existe relación entre la comunicación familiar y bienestar psicológico en tutores de un centro de educación temprana, Ayacucho 2022</p>
--

---

<p><b>Nivel de significancia</b></p> <p>Nivel de Significancia (alfa) <math>\alpha = 0,05</math></p> <p><b>Estadístico de prueba</b></p> <p>Tau- C de Kendall</p> <p><b>Valor de P = 0,089</b></p> <p><b>Lectura del P- valor</b></p> <p>Con una probabilidad de error del 0,089 no existe relación entre la comunicación familiar y bienestar psicológico en tutores de un centro de educación temprana, Ayacucho 2022</p> <p><b>Toma de decisiones</b></p> <p>no existe relación entre la comunicación familiar y bienestar psicológico en tutores de un centro de educación temprana, Ayacucho 2022</p>
--

---

*Nota.* En la presente tabla para la comprobación de la hipótesis planteada, se utilizó la prueba estadística de Tau- C de Kendall, obteniendo como P- valor = 0.089 que está por encima del nivel de significancia de  $\alpha$  a 0.05, esto demuestra que mientras la comunicación familiar este a nivel medio, será mayor el bienestar psicológico, lo cual permitió la decisión de aceptar la hipótesis nula, es decir, no existe relación entre Comunicación Familiar y Bienestar Psicológico en tutores de un centro de educación temprana, Ayacucho 2022.

## 5. Discusión

El presente estudio tuvo como objetivo relacionar la comunicación familiar y bienestar psicológico en tutores de un centro de educación temprana, Ayacucho 2022. Esta idea surge a partir de que se observa con frecuencia que las familias que sufren un rompimiento en la pareja, generan un desequilibrio entre sus miembros, según la Organización Mundial de la Salud, afirma que una buena salud mental tiene una estrecha relación con el bienestar psicológico y esta a su vez está definida por factores socio-económicos, biológicos y ambientales, y es ahí donde la comunicación familiar cumple un rol fundamental para el ser humano, ya que la familia siempre será la responsable de cultivar en sus miembros una cosmovisión integral, sus propios sueños, unos principios fundamentales y la sana convivencia en sociedad, lo cual nos podría llevar a pensar que existe relación entre la comunicación familiar y el bienestar psicológico.

Después de realizar el presente estudio, se halló que no existe relación significativa entre la comunicación familiar y bienestar psicológico en tutores de un centro de educación temprana, Ayacucho 2022. Esto se determinó mediante los resultados del Tau-C de Kendall, siendo P- valor = a 0.089 y esta es mayor  $\alpha$  a = 0.05, por lo tanto, se aceptó la hipótesis nula  $H_0$ , llegando a la conclusión que no existe relación significativa entre las dos variables investigadas, por lo tanto, cada una de ellas es independiente de la otra, lo que significa que la presencia o ausencia de la comunicación familiar no influye en el bienestar psicológico en tutores de un centro de educación temprana, Ayacucho 2022. Este resultado garantiza su validez interna, ya que los datos recogidos a partir de una técnica de muestreo no probabilístico se realizaron cuidando y evitando, en todo momento, algún tipo de intencionalidad en la selección de las unidades de estudio, así mismo se usaron instrumentos que contaron con propiedades métricas, pero la aplicación de estas la realizó el mismo investigador.

Los resultados de la presente investigación confirman que la comunicación familiar y el bienestar psicológico no correlacionan significativamente, así lo afirma también el estudio realizado por Villagaray (2021) sobre el bienestar psicológico y la comunicación familiar en madres beneficiarias de un programa social en San Miguel - Ayacucho, en el cual determina que no existe relación entre ambas variables, así mismo, Villagaray uso también un muestreo no probabilístico, lo cual lo asemeja más a nuestra investigación, este resultado coincide también con Farfán (2020), aunque diferenciándose del tipo de población, determino la inexistencia de relación significativa entre la comunicación familiar y bienestar psicológico en un grupo de estudiantes universitarios de enfermería de Ayacucho, Sin embargo, los resultados de Guevara (2020), quien estudio la relación entre el bienestar psicológico y la comunicación familiar en comerciantes del mercado Moshoqueque, se contraponen a nuestra investigación, ya que, este obtuvo como resultados la existencia de relación significativa entre las variables investigadas, este resultado puede estar asociado a diversos factores que pudieron haber influido, como el lugar de procedencia y la ocupación de la población estudiada.

Este resultado podría explicarse de modo que, en muchos casos, los comportamientos individuales de la población Ayacuchana no necesariamente son reflejos de opciones elegidas o deseadas, sino dependen de la condición de vida y del hecho de que los ciudadanos están impedidos por obstáculos socioeconómicos y culturales. Se pudo comprobar la estrecha relación entre la pobreza y la desigualdad social. (Li, 2009)

En lo referido a los resultados descriptivos hallamos que la mayoría presenta un nivel de comunicación familiar media y un bienestar psicológico alto.

## **6. Conclusiones**

En conclusión, se obtuvo como resultados que no existe relación entre la comunicación familiar y bienestar psicológico en tutores de un Centro de Educación Temprana, Ayacucho 2022.

De la población estudiada la mayoría presenta un nivel de comunicación familiar media y un bienestar psicológico alto.

## Referencias

- Blanco, A. y Díaz, D. (2005). El bienestar social: su concepto y medición. *Psicothema*, 17(4), 582-589. <https://www.psicothema.com/pdf/3149.pdf>
- Casullo, M. M. (2002). *Evaluación del Bienestar Psicológico en Iberoamérica*. Buenos Aires: Paidós SICF. <file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/316538641-Casullo-Evaluacion-Del-Bienestar-Psicologico-en-Iberoamerica.pdf>
- Casullo, M. M. y Castro Solano, A. (2000). Evaluación del bienestar psicológico en estudiantes adolescentes argentinos. *Revista psicológica de la PUCP*. Vol. XVIII, 1, 2000. 37-68. <file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Dialnet-EvaluacionDelBienestarPsicologicoEnEstudiantesAdol-4531342.pdf>
- Diener, E., Eunkook, S., y Shigehiro, O. (1997). *Recent findings on subjective well-being*. [Archivo pdf]. [https://intranet.newriver.edu/images/stories/library/Stennett\\_Psychology\\_Articles/Recent%20Findings%20on%20Subjective%20Well-Being.pdf](https://intranet.newriver.edu/images/stories/library/Stennett_Psychology_Articles/Recent%20Findings%20on%20Subjective%20Well-Being.pdf)
- Diner Gutverg, A. (24 de septiembre del 2020). *6 claves para mejorar la comunicación entre padres e hijos*. La mente es maravillosa. <https://lamenteesmaravillosa.com/6-claves-para-mejorarla-comunicacion-entre-padres-e-hijos/>
- Farfán Velazque, B. E. (2020). *Comunicación familiar y bienestar psicológico en estudiantes de enfermería del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado, Ayacucho, 2020*. [Tesis de pregrado, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote]. Repositorio institucional Uladech. [http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/18570/ESTUDIANTES\\_DE\\_ENFERMERIA\\_COMUNICACION\\_FAMILIAR\\_Y\\_BIENESTAR\\_PSILOGICO\\_FARFAN\\_VELAZQUE\\_BRIGITH\\_ESTEPHANY.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/18570/ESTUDIANTES_DE_ENFERMERIA_COMUNICACION_FAMILIAR_Y_BIENESTAR_PSILOGICO_FARFAN_VELAZQUE_BRIGITH_ESTEPHANY.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- Gallego Uribe, S. (2006). *Comunicación familiar en un mundo de construcciones simbólicas y relaciones*. Universidad de Caldas.
- Guevara Coronel, J. R. (2020). *Bienestar psicológico y comunicación familiar en comerciantes del mercado moshoqueque en tiempos de covid -2020*. [Tesis de pregrado, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote]. Repositorio institucional ULADECH. <http://repositorio.uladech.edu.pe/browse?type=author&value=Guevara+Coronel%2C+Ji+Imer+Ruben>
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, M. (2010). *Metodología de la Investigación* (10.a ed.). México: McGraw-Hill.
- Herrera, P. (2007). La familia funcional y disfuncional, un indicador de salud. *Revista Cubana de Medicina Integral* [en línea]. Disponible: <https://www.redalyc.org/pdf/213/21315106002.pdf>
- Li Suarez, D. (2009). *Ayacucho: análisis de situación en población*. Nova Print S.A.C.
- Olson, D. H. (1999). Circumplex Model of Marital and Family Systems. *Journal of Family Therapy*. <https://pdfs.semanticscholar.org/1a77/2ead9d60c04095165f532cae26a76b352342.pdf>
- Olson, D., Portener, J. y Lavee. J. (s.f.). Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar FACES III. (Hernandez Cordiva, A.). Colombia: Universidad Santo Tomas. (Trabajo original publicado en 1985)
- Organización Mundial de la Salud. (2018). *Salud mental: fortalecer nuestra respuesta*. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/mental-health-strengtheningour-response>
- Pezutti Laynes, F.R. (2017). *Comunicación, roles y estructura familiar en el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes de secundaria*. [Tesis de Doctorado, Universidad Cesar Vallejo de Perú]. Repositorio Institucional.

[http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/5331/Pezutti\\_LFDR.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/5331/Pezutti_LFDR.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Rios Campos, S. M. (2016). *Comunicación familiar y nivel de conducta agresiva en los estudiantes del 6to grado del nivel primario de la I.E. "Luisa del Carmen del Águila Reátegui"*, Tarapoto, 2014. [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio institucional. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/1760>

Rosnay, J. (1975) *Le macroscope. Vers une vision globale*. SEUIL.

Ryff, C. D. (1989). Happiness is everything, or is it? Explorations on the meaning of psychological well-being. *Journal of Personality and Social Psychology* 57, 1069-1081. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.57.6.1069>

Ryff, C. D., & Singer, B. H. (2008). Know thyself and become what you are: A Eudaimonic approach to psychological well-being. *Journal of Happiness Studies*, 9(1), 13-39, doi: 10.1007/s10902-006-9019-0

Supo J. (2014) *Seminario de Investigación Científica. Metodología de la Investigación científica*. Bioestadistico.com.

Tustón Jara, M. (2016). *La comunicación familiar y el asertividad de los adolescentes de noveno y décimo año de educación básica del instituto tecnológico agropecuario Benjamín Araujo del Cantón Patate*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Técnica de Ambato de Ecuador]. Repositorio Institucional.

<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/20698/2/COMUNICACION%20FAMILIAR%20Y%20ASERTIVIDAD%20-%20copia.pdf>

Villagaray Vasquez, I. (2021). *Bienestar psicológico y comunicación familiar en madres beneficiarias de un programa social - san miguel - Ayacucho – 2021*. [Tesis de pregrado, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote]. Repositorio institucional ULADECH. <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/25623>

## Apéndice A. Instrumento de evaluación

### Escala de comunicación familiar (FCS)



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

### FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

#### Instrumento de evaluación

#### I. Cuestionario de tipo de familia

¿Con quién vive? Mamá / Papá / Hermanos / Hijos / Pareja / otros: .....

#### II. Escala de comunicación familiar (FCS)

A continuación, encontrará una serie de enunciados acerca de cómo son las familias, por lo que usted encontrará cinco posibilidades de respuesta para cada pregunta.

		1	2	3	4	5
		Totalmente en desacuerdo	Generalmente en desacuerdo	Indeciso	Generalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo
N	Pregunta	1	2	3	4	5
1	Los miembros de la familia están satisfechos con la forma en que nos comunicamos.					
2	Los miembros de la familia son muy buenos escuchando.					
3	Los miembros de la familia nos expresamos afecto entre nosotros.					
4	Los miembros de la familia son capaces de preguntarse entre ellos lo que quieren.					
5	Los miembros de la familia pueden discutir calmadamente sus problemas.					
6	Los miembros de la familia discuten sus ideas y creencias					
7	Cuando los miembros de la familia se preguntan algo, reciben respuestas honestas.					
8	Los miembros de la familia tratan de comprender lo sentimientos de los otros miembros.					
9	Los miembros de la familia cuando están enojados rara vez se dicen cosas negativas.					
10	Los miembros de la familia expresan sus verdaderos sentimientos					



## Apéndice B. Consentimiento informado



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

### Consentimiento informado

12 de septiembre del 2022

Estimado .....

La Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote apoya la práctica de obtener el consentimiento informado de, y proteger a, los sujetos humanos que participen en investigación.

La siguiente información tiene por objeto ayudarle a decidir si aceptará participar en el presente estudio. Usted está en libertad de retirarse del estudio en cualquier momento.

Para tal efecto se le pedirá que responda a la **ESCALA DE EVALUACIÓN DE COMUNICACIÓN FAMILIAR** y la **ESCALA DE BIENESTAR PSICOLÓGICO DE BIEPS- A**. Nos interesa estudiar asociación entre la **COMUNICACIÓN FAMILIAR Y BIENESTAR PSICOLÓGICO EN TUTORES DE UN CENTRO DE EDUCACIÓN TEMPRANA, AYACUCHO 2022**. Nos gustaría que usted participara de esta investigación, pero tal participación es estrictamente voluntaria. Les aseguramos que su nombre no se mencionará en los hallazgos de la investigación. La información sólo se identificará mediante un código numérico.

Si le gustaría tener información adicional acerca del estudio antes o después que finalice, puede ponerse en contacto con cualquiera de nosotros por teléfono o por correo.

Agradecemos su atención y apreciamos su interés y cooperación.

Atentamente,

Angeluz Fiorella Taype Risco

Estudiante de psicología de la ULADECH católica



### Apéndice D. Presupuesto

Presupuesto desembolsable (Estudiante)			
Categoría	Base	% o Número	Total (S/.)
Suministros (*)			
Impresiones	0.30	100	30.00
Fotocopias	0.20	100	20.00
Empastado	30.00	1	30.00
Papel bond A-4 (600 hojas)	0.10	600	60.00
Lapiceros	0.50	30	15.00
Servicios			
Uso de Turnitin	50.00	2	100.00
Sub total			
Gastos de viaje			
Pasajes para recolectar información	3.00	5	15.00
Subtotal			
Total de presupuesto desembolsable			<b>270.00</b>
Presupuesto no desembolsable (Universidad)			
Categoría	Base	% o Número	Total (S/.)
Servicios			
Uso de Internet (Laboratorio de Aprendizaje Digital – LAD)	30.00	4	120.00
Búsqueda de información en base de datos	35.00	2	70.00
Soporte informático (Módulo de Investigación del ERP University – MOIC).	40.00	4	160.00
Publicación de artículo en repositorio institucional	50.00	1	50.00
Sub total			
Recurso humano			
Asesoría personalizada (5 horas por semana)	63.00	4	252.00
Subtotal			252.00
Total de presupuesto no desembolsable			652.00
Total (S/.)			<b>899.00</b>

## Apéndice E. Ficha técnica de los instrumentos de evaluación

### Escala de Comunicación familiar

#### Ficha técnica

**Nombre Original:** Family Communication Scale – FCS

**Autores:** D. Olson y Barnes, en el 2010.

**Objetivos:** Evaluar de manera global la comunicación familiar.

**Administración:** Individual o grupal.

Individuos a partir de los 12 años de edad.

**Duración:** Aproximadamente 15 minutos.

#### **Características:**

La escala de comunicación familiar (FCS) está conformada por 10 ítems de tipo Likert de cinco alternativas, cuya valoración es 1 (extremadamente insatisfecho), 2 (generalmente insatisfecho), 3 (indeciso), 4 (generalmente satisfecho) y 5 (extremadamente satisfecho), con una puntuación máxima posible de 50 y mínima de 10. Se define la comunicación familiar como el acto de transmitir información, ideas, pensamientos y sentimientos entre los miembros de una unidad familiar, a través de la percepción de satisfacción respecto de la comunicación familiar, escuchar, expresión de afectos, discutir ideas y mediar conflictos. En la versión original (n = 2465) representa a la población estadounidense (M = 36.2, DE = 9.0,  $\alpha = .90$ )

#### **Análisis de confiabilidad**

Copez, Villarreal y Paz (2017) realizaron un análisis de las propiedades psicométricas de la Escala de Comunicación Familiar (FCS) en una muestra de 491 estudiantes de una universidad privada en Lima Metropolitana. Se analizaron los errores del modelo y la invarianza por sexo y, finalmente, se estableció la confiabilidad con diferentes estimadores del alfa. Se obtuvo un alto nivel de consistencia interna. Se concluye que la FCS presenta adecuadas propiedades psicométricas.

### Baremos de calificación e interpretación

Se suman las respuestas obteniendo el puntaje directo (PD) y teniendo en cuenta los Pc (percentiles) se identifica la categoría de comunicación familiar.

	Escala de comunicación familiar	
	Pc	PD
Alto	99	50
Los miembros de la familia se sienten muy positivos acerca de la calidad y cantidad de su comunicación familiar.	95	50
	90	50
	85	48
	80	47
Medio	75	46
Los familiares se sienten generalmente bien acerca de la comunicación familiar, pudiendo tener algunas preocupaciones.	70	45
	65	43
	60	42
	55	41
	50	40
	45	39
	40	38
	35	36
Bajo	20	31
Los familiares tienen muchas preocupaciones sobre la calidad de la comunicación familiar.	15	29
	10	27
	5	23
	1	14

Fuente: Valle y Cabrera (2020)

## Escala de Bienestar Psicológico de BIEPS- A

### Ficha técnica

**Autor:** María Martina Casullo (2002)

**Nombre Original:** Escala psicométrica de BIEPS-A (Adultos) de María Casullo (2002)

#### **Características:**

La escala de BIEPS-J está compuesta de 13 ítems que van a evaluar el bienestar psicológico del grupo de estudio, desde una perspectiva multidimensional. Consta de tres opciones de respuesta. En desacuerdo (vale 1 punto) Ni de acuerdo ni en desacuerdo (vale 2 puntos), De acuerdo (vale 3 puntos), Esta escala tiene todos sus ítems de forma directa, donde cada respuesta tiene un puntaje asignado, dando como resultado un puntaje global, según las respuestas obtenidas a través de la escala y esta no admite respuesta en 37 blanco. **Validación y confiabilidad:**

La escala ha sido validada en Argentina en población adulta por Casullo (2002). “La escala de BIEPS-J está compuesta por cuatro factores que explican el 53% de varianza de las puntuaciones, los factores encontrados en el análisis son: proyectos, vínculos, autonomía y control de situaciones que se encontraba encubierto con la aceptación de sí mismo, todo esto configuran a un solo factor. La confiabilidad total de la escala fue aceptable, alcanzando valores de 0,70. Si bien la confiabilidad de cada una de las escalas es menor (proyectos: 0,59; autonomía: 0,61; vínculos: 0,49 y control/aceptación: 0,46), los autores plantean que se debe fundamentalmente a la reducida cantidad de elementos (Casullo, 2002)”

## Apéndice F. Carta de Autorización



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA**

**"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"**

Chimbote, 25 de Agosto del 2022

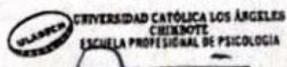
**CARTA N°0658-2022-DIR- EPP-FCCS-ULADECH Católica**  
**Señora:**  
**Lic. Regina Liz Tinoco Huamani**  
**Centro de Educación Temprana A Jugar con Miss Regina**  
**Presente. -**

A través del presente, reciba Ud. el cordial saludo en nombre de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, para solicitarle lo siguiente:

En cumplimiento del Plan Curricular del programa de la Escuela Profesional de Psicología, la estudiante **TAYPE RISCO ANGELUZ FIORELLA** viene desarrollando un trabajo **Comunicación Familiar y Bienestar Psicológico en tutores de un Centro de Educación Temprana, Ayacucho 2022** en la asignatura de Taller II, para lo cual se requiere de su autorización para que aplicar el instrumento Escala de Comunicación Familiar y Escala de Bienestar Psicológico de BIEPS a Tutores de un Centro de Educación Temprana, Durante los meses de agosto y setiembre del 2022.

Es propicia la oportunidad, para reiterarle las muestras de mi especial consideración y estima personal.

WVS/cuc  
Archivo



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA

---

**Dr. Willy Valle Salvatierra**  
DIRECTOR

Centro de Estimulación Temprana  
Cuna Guardería  
**"A JUGAR con Miss Regina"**

---

**Lic Regina Liz Tinoco Huamani**  
PROMOTORA

