



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**FUNCIONAMIENTO FAMILIAR EN LOS
ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE EDUCACIÓN
SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
IGNACIO MERINO – PIURA, 2019**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL
GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN
PSICOLOGÍA**

AUTOR

PALACIOS ZEGARRA, JAIRO CALE

ORCID: 0000-0002-0373-9391

ASESOR

ERAS VINCES, CARMEN PATRICIA

ORCID: 0000-0001-6369-137X

PIURA – PERÚ

2020

EQUIPO DE TRABAJO

AUTOR

Palacios Zegarra, Jairo Cale

ORCID: 0000-0002-0373-9391

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de pregrado,
Piura, Perú.

ASESOR

Eras Vinces, Carmen Patricia

ORCID: 0000-0001-6369-137X

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de ciencias de
la salud, Escuela profesional de Psicología, Piura, Perú.

JURADO

Quintanilla Castro, María Cristina

ORCID: 0000 – 0001 – 9677 – 3152

Camero Morales, Marco Antonio

ORCID: 0000 – 0001 – 7975 – 6529

Castillo Sánchez, Julieta Milagros

ORCID: 0000 – 0002 – 8156 – 3862

FIRMA DEL JURADO Y ASESOR

Dra. Quintanilla Castro, María Cristina

PRESIDENTE

Mgr. Camero Morales, Marco Antonio

MIEMBRO

Dra. Castillo Sánchez, Julieta Milagros

MIEMBRO

Mgr. Eras Vines, Carmen Patricia

ASESOR

AGRADECIMIENTO

A mis padres, CARLOS Y ROSA, por su inquebrantable fe, interminable esfuerzo y todas sus ganas por seguir apoyándome en este largo camino en esfuerzo por ganarme un lugar en la vida.

A Dios, porque sus bendiciones no han dejado de darme la confianza necesaria para continuar en este camino.

¡A él, siempre agradecido!

DEDICATORIA

Este trabajo va dedicado a mi madre ROSA, por su apoyo moral incondicional en mi proceso de formación como bachiller. Su amor incondicional forja en mí una persona de bien.

¡Y cómo no dedicarle a mi universidad! Lugar donde he conocido a personas increíbles y junto a ellos hemos logrado llegar a nuestra meta para hacer una universidad de calidad desde la calidad del estudiante.

RESUMEN

El presente estudio denominado Funcionamiento familiar en los estudiantes de tercer grado de educación secundaria de la institución educativa Ignacio Merino – Piura, 2019 tuvo como objetivo general identificar el funcionamiento familiar de los estudiantes de tercer grado de educación secundaria de la institución educativa Ignacio Merino – Piura, 2019., fue de tipo cuantitativo con un nivel descriptivo y un diseño no experimental de corte transversal y se aplicó la técnica de la encuesta a través del instrumento de recolección de datos FACES III de Olson (1985) estandarizada por Hernández A., (s.f.). Para medir el funcionamiento familiar a una muestra total de 32 estudiantes, quienes cumplieron con los criterios de inclusión previamente establecidos. El análisis de datos se llevó a cabo mediante el programa Microsoft Excel 2016, obteniendo como principales resultados en cuanto al tipo de funcionamiento familiar que, es Rígida/Desligada con un 40.63% y finalmente con un 21/88% Flexible / Desligada. En lo que se refiere a la dimensión de cohesión el 71,88% presentan un tipo de familia desligada y para la dimensión de adaptabilidad, el 40,63% muestra un tipo de familia rígida, concluyendo así en que los estudiantes de tercer grado de educación secundaria de la institución educativa Ignacio Merino – Piura, 2019 presentan un funcionamiento familiar de tipo rígida/desligada.

Palabras Clave: Adaptabilidad, Adolescentes, Cohesión, Funcionamiento familiar.

ABSTRACT

The present study called Family functioning in third grade students of secondary education of the Ignacio Merino educational institution - Piura, 2019 had the general objective of identifying the family functioning of third grade students of secondary education of the Ignacio Merino educational institution - Piura , 2019., was of a quantitative type with a descriptive level and a non-experimental cross-sectional design and the survey technique was applied through the FACES III data collection instrument by Olson (1985) Standardized by Hernández A., (s.f.). To measure family functioning in a total sample of 32 students, who met the previously established inclusion criteria? The data analysis was carried out using the Microsoft Excel 2016 program, obtaining as main results in terms of the type of family functioning that is Rigid / Detached with 40.63% and finally with 21/88% Flexible / Detached. Regarding the cohesion dimension, 71.88% present a disconnected family type and for the adaptability dimension, 40.63% show a rigid family type, thus concluding that third-grade students of secondary education of the Ignacio Merino educational institution - Piura, 2019 present a rigid / detached family functioning.

Keywords: Adaptability, Cohesion, Family functioning, Teenagers.

CONTENIDO

EQUIPO DE TRABAJO	ii
FIRMA DEL JURADO Y ASESOR	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
RESUMEN	vi
CONTENIDO	viii
ÍNDICE DE TABLAS.....	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. REVISIÓN DE LA LITERATURA	8
III. METODOLOGÍA	33
a. Diseño de la investigación	33
b. Población y muestra.....	34
c. Definición y operacionalización de las variables	34
d. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos.....	35
e. Plan de análisis	41
f. Matriz de consistencia	42
g. Principios éticos	43
IV. RESULTADOS.....	44
a. Resultados	44
b. Análisis de resultados	47
V. CONCLUSIONES	52
Aspectos complementarios	53
Referencias bibliográficas	54
ANEXOS	56

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla I: Registro cuantitativo del Funcionamiento familiar de los estudiantes de tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Ignacio Merino” - Piura, 2019.	44
Tabla II: Registro cuantitativo del Funcionamiento familiar en la dimensión de adaptabilidad de los estudiantes de tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Ignacio Merino” - Piura, 2019.	45
Tabla III: Registro cuantitativo del funcionamiento familiar en la dimensión de cohesión de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Ignacio Merino” – Piura, 2019.....	46

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Registro cuantitativo del Funcionamiento familiar de los estudiantes de tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Ignacio Merino” - Piura, 2019.	44
Figura 2: Registro cuantitativo del Funcionamiento familiar en la dimensión de adaptabilidad de los estudiantes de tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Ignacio Merino” - Piura, 2019.	45
Figura 3: Registro cuantitativo del funcionamiento familiar en la dimensión de cohesión de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Ignacio Merino” - Piura, 2019.	46

I. INTRODUCCIÓN

Para ingresar a los conceptos y problemática que representa hoy en día la funcionalidad de la familia como parte importante en la sociedad, es necesario recalcar parte de lo que los autores principales mencionan acerca de ello, es por eso que según Olson, (1985) la convivencia familiar puede tener una clasificación diferente, unida y amoldada, en donde por cohesión el autor menciona que es la que determina la interacción entre los miembros de la familia y al nexo afectivo que se produce en ella y respecto a adaptabilidad; hace referencia a la actitud con la que se toman los cambios que pueden sufrir las familias. Por ejemplo, las familias disfuncionales; ya que esto puede producir situaciones difíciles dentro del núcleo familiar llevándolos por un camino no tan productivo para las metas y objetivos a corto y largo plazo si es que las hubiere. Además, el apoyo brindado entre los miembros de una familia, se convertirá en los medios principales para prevenir situaciones que afecten física y psicológicamente a sus integrantes.

Por otro lado, cuando se presentan eventos de inestabilidad en el sistema familiar, esto produce que los integrantes de la familia no cumplan con sus funciones dentro de ella, generando un efecto de disfuncionalidad familiar, manifestándose según Sánchez R., (2014) con la falta de empatía, comportamientos abusivos, tolerancia a un trato inadecuado (abuso emocional, sexual o físico) de los demás, crianza desigual de los hijos (más atención a uno e ignora al otro), pérdida de la autoridad paterna o materna, maltrato entre los miembros de la familia, entre otras situaciones que

vulneran la estabilidad emocional de los integrantes del grupo familiar, lo que los lleva o puede llevar a optar por satisfacer las necesidades que no son satisfechas en casa en algún otro lugar del medio social o con los pares, especialmente en los hijos adolescentes pertenecientes al grupo.

En México, por ejemplo, se han encontrado diversos indicios acerca de la problemática que representa el funcionamiento familiar en los adolescentes o su percepción acerca de ella y uno de ellos es un estudio en el que se evidenció que un 27% de los alumnos tenía una percepción de su familia como disfuncional, siendo este el estado que más reportan los alumnos. No obstante, el mismo estudio indicó que un 73% de los alumnos perciben a su familia funcional, pero solo desde el punto de vista de la pertenencia al grupo como es el sentirse parte de su familia, la enfermedad y el sufrimiento de algún familiar dejando de lado la otra dimensión del funcionamiento familiar como es la adaptabilidad. (Guadarrama, 2011)

En el Perú, por su parte y adicionando a la problemática; el funcionamiento familiar es alarmante desde el punto de vista de la formación familiar teniendo en cuenta la composición de cada una de las familias peruanas, ya que el poco control de los padres al momento de tener hijos nos lleva a ser uno de los países con mayor tasa de natalidad y, con esto poseer un menor nivel socioeconómico como factor determinante al momento de la solución de los problemas del mismo carácter. Por ejemplo, en la familia extensa y en la familia nuclear se puede presenciar la falta de presencia física de ambos progenitores, lo que conlleva así a la ausencia de la imagen necesarias de autoridad y figura paterna así como la ausencia del

respaldo emocional que necesita el hijo adolescente, implicando un bajo desempeño en las acciones vitales para la familia, en la cual la violencia y los grescas de los progenitores son comunes, así como la carencia de autoridad efectiva para instruir a los hijos, produciendo inestabilidad que, junto al proceso de cambios y transformaciones por la que vivencia que atraviesa el adolescente, le causa confusiones.

En contraste a ello, la investigación realizada en Perú por Camacho (2009), sobre el funcionamiento familiar según el Modelo Circumplejo de Olson en adolescentes, demostraron que el 54.71% presentaron un funcionamiento familiar de rango medio, dato que indica una tendencia al funcionamiento familiar saludable. En el área de la cohesión el 50,22% es de rango bajo con pertenencia a una familia desligada, indicando una extrema separación emocional y un 55,61%, de adolescentes pertenecen a una adaptabilidad de rango alto, lo que significa una familia caótica, caracterizada por un liderazgo limitado e ineficaz con frecuentes cambios de reglas. Esto sin embargo, muestra a detalle las características de las familias desde el modelo de funcionamiento familiar de Olson, y dado que se presentan características negativas, pudiere estarse hablando necesariamente de problemática a nivel organizacional dentro del grupo primario de apoyo y a esto, adicionarle el gran problema psicosocial que se observa actualmente en la sociedad peruana desde los prejuicios que la misma población ha establecido y los indicios de baja adaptación al cambio que se ha observado en los últimos años según diversas experiencias sociales y naturales que se han presentado.

La institución educativa Ignacio Merino – Piura, 2019 por su parte, no es ajeno a estas dificultades y problemáticas con respecto al funcionamiento familiar, dado que se ha observado tras la experiencia directa con los adolescentes y los padres de familia, cierta carencia de afecto entre los integrantes del grupo familiar, la ausencia de las figuras parentales, falta de valores y principios, dificultades para brindar solución a un problema, todos estos datos reportados por el área de psicología de la institución educativa en cuestión, además de los datos que se reportan en la zona rural en las que conviven, como son la violencia de género que se ha evidenciado en los diferentes medios de comunicación y los embarazos precoces que han llevado a que las estudiantes a temprana edad tengan que abandonar los estudios del nivel secundario e incluso los estudios superiores. El bajo rendimiento académico, por otro lado, de los estudiantes varones y mujeres es prueba real de que a nivel emocional pueden estar siendo influenciados por las malas condiciones familiares y parentales que pueden presentarse en el grupo familiar.

En referencia a ello, teniendo en cuenta que esta investigación, busca estudiar las características de la población como son las mencionadas anteriormente y con la finalidad de guiar a psicólogos que laboren en la misma y lectores en general así como investigadores científicos acerca del problema que representa, contribuirá directa e indirectamente al desarrollo y búsqueda de soluciones al problema que pudiese presentar el funcionamiento familiar en los estudiantes de tercer grado de secundaria de la institución educativa Ignacio Merino – Piura, 2019.

Es por ello, que, respecto a la realidad problemática presentada y conforme a los objetivos planteados como parte de la investigación, se establece como premisa principal que guiará el presente estudio la siguiente interrogante; ¿Cuál es el nivel de funcionamiento familiar en los estudiantes de tercer grado de educación secundaria de la institución educativa Ignacio Merino – Piura, 2019?

En donde para responder a la interrogante, se ha establecido como objetivo general:

Identificar el funcionamiento familiar de los estudiantes de tercer grado de educación secundaria de la institución educativa Ignacio Merino – Piura, 2019, y como objetivos específicos:

Describir el nivel de cohesión familiar en los estudiantes de tercer grado de educación secundaria de la institución educativa Ignacio Merino – Piura, 2019.

Describir el nivel de adaptabilidad familiar en los estudiantes de tercer grado de educación secundaria de la institución educativa Ignacio Merino – Piura, 2019.

La importancia de este estudio, en consecuencia, radica en poder ampliar nuestro intelecto sobre el funcionamiento familiar en los estudiantes de tercer grado de secundaria de la institución educativa Ignacio Merino – Piura, 2019 y en poblaciones similares posiblemente vulnerables y de esto, enriquecer la cantidad y calidad de las investigaciones realizadas con el fondo problemático presentada y tras la consecución de una metodología similar en favor de la sociedad y de la

comunidad científica. Además, en cuanto a la plana docente; será de mucho beneficio, la cual ayudará a desarrollar diversas estrategias para mejorar el funcionamiento familiar de los estudiantes llevando a cabo programas psicológicos en ayuda a la institución y población como tal.

Para finalizar con la introducción al presente estudio, la distribución del contenido del mismo se ha hecho de la siguiente manera:

En el capítulo I se presenta la introducción que dará inicio al estudio en donde se presenta la realidad problemática evidenciada, así como parte e indicios de lo que son nuestros conceptos teóricos, nuestra justificación, objetivos generales y específicos y la metodología por la cual se regirá el estudio.

En el capítulo II se podrá evidenciar la revisión de la literatura que está comprendida por los antecedentes de carácter internacional, nacional y local y como segunda parte importante, las bases teóricas de la investigación que va desde el tema principal del funcionamiento familiar, la adolescencia y otros puntos importantes que ayudarán en la interpretación de los resultados obtenidos.

En el capítulo III, por su parte se responde a la metodología utilizada en la investigación y comprende el tipo, nivel, diseño, población y muestra, técnica e instrumento utilizado, así como el plan de análisis y los principios éticos que se han seguido para la ejecución de la investigación misma.

En el capítulo IV se presentan los resultados de la investigación luego de la ejecución y aplicación de instrumentos, los que ayudarán en el

proceso de análisis de resultados, así como la presentación del análisis mencionado bajo el contraste con diversas investigaciones.

Y como capítulo final del presente, en el capítulo V se desarrollarán las conclusiones y recomendaciones de la investigación que responden a cada uno de los objetivos planteados en pro de una mejora consecuente a la realidad presentada y al cumplimiento o no de los objetivos como tal, respectivamente.

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1. Antecedentes

a) Antecedentes internacionales

Arias (2017), en su investigación “Funcionamiento familiar según el modelo circumplejo de adolescentes tardíos” que tuvo como objetivo general, determinar el funcionamiento familiar según el modelo circumplejo de Olson en adolescentes tardíos, consistió en una muestra de 288 adolescentes, 241 hombres y 47 mujeres de 15 a 19 años de edad de la Unidad educativa Manuela Garaicoa de Calderón, quienes cumplieron con los criterios de inclusión previamente establecidos. Para la recopilación de datos, se utilizó el instrumento FACES III (Escala de Evaluación de Adaptabilidad de Cohesión y Familia) El análisis de datos se realizó a través del programa SPSS versión 23, obteniendo como principales resultados en términos de funcionamiento familiar que el 27.8% son extremos, 55.2% son de rango medio y finalmente el 17% son e tipo balanceado. En cuanto a la dimensión de cohesión, el 36,1% presenta un nivel muy bajo, pertenece al tipo de familia que está separada y para la dimensión de adaptabilidad, el 50,3% muestra un nivel muy alto, es decir, pertenecen a la tipología familiar caótica.

Calle M. (2019), llevó a cabo la presente investigación denominada “Funcionalidad Familiar Y Autoestima En Adolescentes De 14 Y 15 Años De La Ciudad De El Alto”, la cual se realizó bajo el objetivo de determinar el grado de relación existente entre Funcionamiento Familiar y la Autoestima de los adolescentes de 14 y 15 años del Centro de

Desarrollo Integral Bolivia 433 (CDI BO – 433), considerando que los adolescentes seleccionados pertenecen a familias de escasos recursos y que en el mencionado centro reciben apoyo en el área espiritual, cognitiva, físico y socioemocional. Para ello se realizó una recolección de datos basados en el test de Funcionalidad familiar (FF-SIL).y el Test de Autoestima de Coopersmith, que ayudo a responder el objetivo planteado, para poder posteriormente interpretarlos y analizarlos bajo la prueba de correlación de R. Pearson. De los resultados obtenidos se pudo concluir que, la mayoría de los adolescentes alcanzaron una autoestima media, que viven en una familia moderadamente funcional, por lo tanto, los padres cumplen una función importante en la autoestima de tales.

b) Antecedentes nacionales

Gabriel F. (2019), en su estudio “Funcionamiento Familiar Prevalente En Estudiantes De Una Institución Educativa De Una Institución Educativa Privada, Trujillo, 2018”, en la cual tuvo como objetivo general describir el funcionamiento familiar prevalente en estudiantes de una institución educativa privada, Trujillo, 2018, además el tipo de investigación es fue observacional, ya que las variables no fueron manipuladas, asimismo el nivel del diseño fue epidemiológico puesto que tuvo como propósito conocer la prevalencia del funcionamiento familiar en los estudiantes de secundaria de la institución educativa privada Amigos de Jesús, recogiendo los datos con un solo instrumento de evaluación, el cual fue Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad (FACES III). Por otra parte, el estudio tuvo un nivel

descriptivo debido a que se pretende conocer las características de la población en relación a funcionamiento familiar. Los resultados de esta investigación fueron que el 45.21% pertenecen al tipo de familia Rígidamente/amalgamada.

Valderrama Y. (2018), en su tesis “Funcionamiento Familiar Prevalente En Estudiantes De La Institución Educativa Santiago Antúnez De Mayolo, Santa 2018”, teniendo como objetivo general describir el funcionamiento familiar prevalente en estudiantes de la Institución Educativa Santiago Antúnez De Mayolo, Santa, 2018 y de manera específica describir el funcionamiento familiar, adaptabilidad familiar, cohesión familiar y tipo de familia en estudiantes de la institución educativa Santiago Antúnez de Mayolo, Santa, 2018. Por otro lado, el tipo de estudio fue observacional, ya que la variable no fue manipulada; prospectivo, debido a que los datos que se recogió, fueron realizados para este tipo de muestra; transversal, puesto que la población solo tuvo una sola medición; y descriptiva, porque su análisis fue univariado. Además el nivel de investigación es descriptivo, pues busca describir las características de la población según el nivel de funcionamiento familiar en circunstancias temporales y geográficas delimitadas, por consiguiente el universo estuvo conformado por estudiantes de nivel secundario, y la población estuvo constituido por los estudiantes de la Institución Educativa Santiago Antúnez De Mayolo los cuales fueron 215 alumnos que cumplieron con los criterios de inclusión y exclusión, finalmente el instrumento que se utilizó para la recolección de datos fue la Escala de

Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad FACES III como resultados que el funcionamiento familiar prevalente en estudiantes de la institución educativa Santiago Antúnez de Mayolo, santa, 2018 pertenece al tipo Caóticamente Desligada con un total del 61.23% pertenecientes al nivel de funcionamiento familiar medio.

c) Antecedentes locales

Herrera M. (2019), llevó a cabo una investigación denominada Funcionamiento familiar prevalente en adolescentes del asentamiento humano La primavera Primera etapa, del distrito de Castilla - Piura, 2018 con el objetivo general de describir los niveles de funcionamiento familiar prevalente en adolescentes del asentamiento humano La primavera Primera etapa, del distrito de Castilla - Piura, 2018, el cual se realizó con una metodología de tipo cuantitativo con un nivel descriptivo y un diseño de investigación no experimental de corte transaccional en donde se utilizó la técnica de la encuesta con el cuestionario de la escala de Cohesión y adaptabilidad familiar de Olson y Wilson (1985). Además, para el procesamiento estadístico se utilizó el programa informático Microsoft Excel 2016 en donde se obtuvieron como resultado general y como conclusión, que el nivel de funcionamiento familiar de los estudiantes estudiados es semi relacionada-caótica con un total del 29% en su mayoría.

Biafana P. (2019), llevó a cabo una investigación denominada Relación entre la funcionalidad familiar y autoestima en los alumnos estudiantes de primer grado de la Institución educativa Ignacio Merino Piura 2019,

estudio que se llevó a cabo con el objetivo general de Determinar la relación significativa existente entre autoestima y funcionalidad familiar de los alumnos del nivel secundario de la Institución educativa Ignacio Merino Piura 2019. Los instrumentos empleados para la recolección de datos fueron el inventario de autoestima de Coopersmith forma escolar y la escala de evaluación de la cohesión y adaptabilidad familiar aplicado desde los 12 años de edad, ambos instrumentos gozan de confiabilidad y validez. El estudio fue de tipo cuantitativo, nivel descriptivo no experimental de corte transversal. La muestra fue seleccionada bajo el criterio no probabilístico por conveniencia, donde se consideraron 72 alumnos adolescentes de dicha institución. Entre los resultados y como conclusión, se puede determinar que no existe relación significativa entre las variables autoestima y funcionalidad familiar.

2.2. BASES TEÓRICAS

a. Funcionamiento familiar

Definir exactamente la manera en la cual se desarrollan las familias es pretender, hablando en sentido figurado, visualizar un arbusto y en base a éste, querer establecer la estructura de toda la flora vegetativa del planeta tierra; de igual manera la familia y la forma en que esta funciona no podemos englobarla y generalizarla, dado a los diferentes modelos de familias, su funcionamiento se tornará diferente por diversas causas como los componentes externos e internos de este grupo. Es por ello que no se pretende descubrir las propiedades de este funcionamiento familiar universal, sino más bien dar un acercamiento al modelo funcionamiento como tal.

En tanto, Olson (1985) hace referencia ante el funcionamiento familiar como la unión entre sus dos dimensiones como son la cohesión y la adaptabilidad. Él menciona que en tanto que ambas esferas mencionadas se encuentren en un estado óptimo o regulado, el funcionamiento global de la familia se encontraría en equilibrio, lo que no sucedería en caso de que una o ambas dimensiones se encuentren dañadas.

Por su parte, Ochoa G. (2010), refiere que la familia es la parte principal para el funcionamiento humano en todas las vistas y en cualquier etapa, pero lo es más si cabe en la etapa adolescente. Algunos jóvenes encuentran en el seno de su entorno familiar la base donde apoyan la desesperanza ante un fallo, el lugar adecuado para compartir opiniones y sentimientos con limitaciones de riesgo de ser juzgado. Pero, para otros jóvenes, la

familia es especialmente un lugar de desventajas con propiedades contrarias a las mencionadas. La familia es, por tanto, una espada de doble filo que, bien puede aportar al caldo de cultivo del bienestar, o bien la rebeldía y al infortunio de sus miembros. Dicho que la familia no vive recluida, sino que es perteneciente a la estructura social mucha más compleja del que también contribuye activamente el adolescente.

Por otro lado, y respecto a ello, Ortiz G., (2008) ha señalado que, la Estructura y funcionamiento están íntimamente unidos, ya que determinada estructura indica un cierto modelo de funcionamiento y viceversa. Esta etapa también facilita a entender que cuando cambia la una, perjudica a la otra y no se puede esperar que, por ejemplo, una familia monoparental funcione igual que una familia nuclear. Cabe decir que el funcionamiento familiar es: “el vínculo entre las piezas modificables con diferentes componentes más intangibles” y dentro del funcionamiento hay elementos a tomarse en cuenta, ya que tienen mayor relevancia racional como psicológica como lo es el tabú de incesto, la afectividad, los valores y la comunicación.

- a) El tabú de incesto: Indica la prohibición de todo vínculo sexual y amoroso entre miembros de su misma estructura familiar. Así mismo tiene un objetivo, el cual es llevar a los hijos a buscar y crear relaciones significativas fuera de la familia.
- b) La comunicación afectiva: Conformada por una variable imprescindible del funcionamiento de la familia, está ligada a los principios de la comunicación que establecen que un

funcionamiento familiar sin comunicación es como un árbol sin tronco.

- c) Los valores: Estimados como individuales, vinculados a las circunstancias sociales y culturales, organizando de forma explícita o implícita del día a día de los miembros de la familia.

Cyrulnik B., (2016), manifiesta sin embargo que, una propuesta sistémica más novedosa en la cual destaca la resiliencia de la familia en su conjunto para así poder definir cuáles son los procesos de funcionamiento familiar que ejercen como agentes de protección y aquellos que, en cambio ejercen como agentes de riesgo, sobre esta base la funcionalidad familiar se toma en cuenta como la disposición del sistema para hacer frente y superar cada una de las fases del ciclo vital y las crisis que van apareciendo.

Castillo C., (2012) refiere que la funcionalidad familiar es de naturaleza sistémica, que trabaja las características parcialmente fijas, a través de las que se ligan intrínsecamente como conjunto humano y las personas que forman parte. Es, además, el conjunto de vínculos interpersonales que se forman en el interior de cada familia y que le otorgan una identidad personal. Así se ha declarado que la funcionalidad familiar no es sólo la realización de las funciones familiares, sino el resultado del proceso de los vínculos entre los mismos integrantes de la familia, por lo consiguiente, funcionalidad familiar es el resultado de las relaciones que se generan dentro de ella.

Por otro lado, Muzio P., (2002) describe que la familia es el puente a través del cual se permite la intermediación entre los integrantes de la familia y la sociedad. Esto establece una división por mayor relevancia para la formación de la afinidad, y es el primer vínculo de interacción del sujeto.

Uribe C., (2008), nos señala también que la funcionalidad familiar es la facultad del sistema para afrontar y vencer cada circunstancia del ciclo de vida y las circunstancias que atraviesa. Por lo tanto, cabe decir que debe realizar con las actividades designadas, que en los hijos no se identifiquen trastornos severos de conducta y que los progenitores no se encuentren en discusión constante, hechos que llevarían consigo diversidad de problemáticas y conflictos que más allá de lo que representen, pondrán a prueba su estabilidad, comunicación y sobretodo la resiliencia ante el problema en común.

Niveles de funcionamiento familiar: Se destacan diversas formas de clasificar al funcionamiento familiar desde distintos puntos de vista o desde distintas investigaciones como los refieren los diversos enfoques. Sin embargo, desde el punto de vista sistémico como lo propone Olson (1985), existen tres niveles que clasifican al funcionamiento como tal desde la perspectiva del funcionamiento, estos son el nivel medio, balanceado y el extremo, que son descritos a continuación:

- ❖ **Tipo balanceado:** Las familias de esta esfera son sustanciales en ambas dimensiones, y se ubican al centro del círculo,

indicando así, que la familia “flexiblemente separada, flexiblemente conectada, estructuralmente separada y estructuralmente conectada”. Tienen la autonomía de permanecer conectados a los integrantes de la familia que escojan o estar aislado, su funcionamiento es dinámico por lo que puede ser modificado. Este tipo de familia se estima la más idónea para la sociedad si es que tuviera la oportunidad de elegir el tipo de familia por las que pudiera estar comprendida. No solo por su estado saludable y por su funcionamiento, sino también por sus características de afrontamiento y capacidad de enseñar a través del ejemplo de familia como tal.

- ❖ **Tipo de rango medio:** Las familias de esta esfera son extremas en una sola dimensión, como son las “familias flexiblemente dispersas, flexiblemente aglutinada, caóticamente separada, caóticamente conectada, estructuralmente dispersa, estructuralmente aglutinada, rígidamente separada y rígidamente conectada”. El funcionamiento de estas familias evidencia entorpecimiento en una sola dimensión, posiblemente su iniciación sea a causas de situaciones de estrés en donde la adaptación se ha entorpecido o no ha logrado desarrollarse la cohesión específica e idónea que requiere el modelo sistémico planteado por Olson. Este tipo de familias se encuentra establecido dentro de los parámetros normales y es el que mayormente se encuentra en las distintas poblaciones que

pudiéramos mencionarlas o clasificarlas como normales, por lo que su ubicación en la sociedad se encuentra ya fijada como en desarrollo o como familia “normal”.

❖ **Tipos extremos:** Estas familias tienen la característica principal de que se presentan extremas en ambas dimensiones. Es decir, se ubica con características negativas o poco saludables en la dimensión de cohesión y en la dimensión de adaptabilidad de forma paralela, estos son los tipos de familia “...caóticamente desligada, caóticamente amalgamada, rígidamente desligada y rígidamente amalgamada”. Su funcionamiento es el menos apropiado, por lo que su presencia de forma constante y en su mayoría podría desencadenar algún problema de carácter psicosocial muy grave que podría terminar con involucrar a la sociedad entera si es que no se toman la decisión correcta en el momento indicado a través de la prevención, la orientación o la intervención a corto y largo plazo en principios del problema. Olson toma en cuenta diversos aspectos dentro de este tipo de familias:

- Las familias extremas son una manera exagerada de las de rango medio, ya que compiten a un constante de propiedades que alteran en cantidad, cualidad e intensidad a la familia desde el punto de vista sistémico, teniendo en cuenta la cantidad de integrantes que posee

- y las cualidades negativas que poseen los del funcionamiento familiar medio.
- Que, en oportunidades esenciales de la vida familiar, un funcionamiento extremo puede ser ventajoso para la solidez de los integrantes. Aunque no en todos los casos o en todas las familias, se pueden presentar situaciones en las que el funcionamiento familiar extremo puede ayudar a un mejor desarrollo de o resiliencia en caso de algún problema, ya que ayudará en otras situaciones o circunstancias, como fuere el caso de la muerte de uno de los integrantes, en donde el distanciamiento, por ejemplo es en situaciones la mejor forma de afronte emocional que puede presentarse individualmente, por lo que no sería necesario que uno de los integrantes tras la muerte involucre o sea motivo de determinar que se desencadene un funcionamiento familiar inadecuado.
 - En dichas circunstancias, la dificultad de un integrante de familia o pareja puede hacer tomar en cuenta a su funcionamiento como extremo, por ejemplo: “si un integrante de la pareja desea el divorcio, considerará que la familia tiene funcionamiento extremo”. Esto será visto solo desde el punto de vista del familiar afectado, pero no necesariamente quiere decir que este se encuentre realmente en el nivel extremo, por lo que sería

- necesario la evaluación de todo el sistema familiar completo para llegar a una conclusión general y de acuerdo a esto verificar algún tratamiento con el o los involucrados.
- Los tipos extremos pueden ejecutarse también por el periodo que todos los integrantes de la familia lo ansien de cuya forma. Es decir, si todo el integrante de la familia se siente bien con las condiciones en las que se encuentran, sean estas como las condiciones del tipo de familia funcional o del tipo disfuncional las que se estén presentando. Esto no quiere decir que sea disfuncional, por lo contrario, será razón única para demostrar que el nivel extremo en algunas situaciones es normal y no perjudica el funcionamiento individual de los integrantes.

Teoría del modelo circumplejo de Olson (1985)

Olson, (1976) explica al funcionamiento familiar en tres agentes importantes dentro del mismo, estos son la cohesión, la adaptabilidad y la comunicación familiar, aunque esta última es tomada en cuenta como medio para llegar a las otras dos dimensiones:

- a) Cohesión familiar:** Constituida de dos factores, autonomía individual, enlace emocional. Ciertas variables la cual

utilizaron para medirla fueron, la individualización, las limitaciones familiares, el enlace emocional, las alianzas, el tiempo, el lugar, las amistades, las decisiones, los deseos y la inactividad, todo ello con la finalidad de lograr un acercamiento al nivel o tipo real de la misma dimensión. **De esta se dependen a su vez cuatro esferas o tipos que la subdividen: y logran clasificarla:**

- ❖ **Esfera Desligada:** En donde, se presenta en primera estancia el “yo” y la carencia de enlaces afectivos de los integrantes de la familia, dada a la predominancia de individualización del sujeto y carencia de lealtad a la familia.
- ❖ **Esfera Separada,** que es en donde generalmente se resalta el “yo” con la presencia del “nosotros” a su vez, presenta también un prudente enlace expresivo en medio de los integrantes de la familia con un nivel bajo de lealtad dentro de esta, con una tendencia a la individualización sobre todo en las decisiones que deberían ser familiares.
- ❖ **Esfera Conectada:** Es aquí en donde predomina el “nosotros” con existencia del “yo” aún de forma sana pero que logra gratificar las relaciones afectivas y la fidelidad entre los miembros con un porcentaje de independencia entre los miembros, pero con un desvío que los lleva a la sumisión.

❖ **Esfera Amalgamada:** En donde se resalta el “nosotros” y que logra hallar un límite de enlace afectivo entre los familiares, fidelidad a los miembros y un nivel alto de dependencia para decidir en general. Es decir, las decisiones son conjuntas y se logra a través de ello, un acercamiento fijo a lo que refiere toma de decisiones grupales, como en una organización.

b) Adaptabilidad familiar: Se conforma dada a la facultad de modificar su comportamiento de poder, las responsabilidades y las reglas. Ciertas variables que se utilizaron para destacar y describir la dimensión son perseverancia, formas de negociación, responsabilidades y reglas. Los tipos de adaptabilidad son cuatro y se describen a continuación:

❖ **Caótica:** No se ejerce la autoridad, se presencian cambios constantes de responsabilidades, el método no es promedio y perseverantes cambios. La toma de decisiones no tiene un control fijo, por lo que no es completamente saludable.

❖ **Flexible:** Se ejerce la autoridad y las responsabilidades son compartidas, el método es libre de elegir y se presentan modificaciones si son necesarias. Los papeles en este caso pueden intercambiarse con la finalidad de

establecer un control acerca de las situaciones presentadas en el momento.

❖ **Estructurada:** La autoridad y las responsabilidades son divididas en algunas circunstancias, se presenta un nivel de método libre de escoger y las alteraciones se presentan en el momento que los requieran.

❖ **Rígida:** Se presenta un liderazgo individual, las responsabilidades son inalterables y sin necesidad de cambios. Sus relaciones están basadas en el comportamiento individual y toma de decisiones individuales, por lo que no es necesario la presencia del otro integrante para ello.

c) **Comunicación familiar:** Es estimada como viable, se presencia en dos medidas. Dado a que, reestableciendo las formas y prácticas de comunicación de este grupo, probablemente se pueda reestructurar el modelo de adaptabilidad y cohesión. Las capacidades imprescindibles son los comentarios de apoyo, empatía, la escucha activa, otros; los cuales posibilitan la comunicación de las preferencias y necesidades. Así mismo, la utilización negativa como los mensajes con doble intencionalidad o doble contenido, vínculos, críticas dañinas y otros; reducen la capacidad de los miembros para mostrar su afecto y el progreso en la capacidad con la que esta se sostiene.

Teoría de Salvador Manuchín sobre funcionamiento familiar

Manuchín S., (1989), refiere en este caso, que la patología no nace con el individuo, sino en la interacción con las relaciones y en la forma en que se estructuran los vínculos dentro del sistema familiar. Este teórico realizó su investigación en zonas vulnerables de Estados Unidos y con las familias, que presentaban problemas psicosomáticos. La relación con esta población lo lleva a plantear propuestas teóricas de la terapia sistémica, como configuración de abordaje de los problemas de salud mental. Prosiguiendo esta idea empieza a incluir al contexto y a la familia en el desarrollo con lo que ocurre a un síntoma. Desde este punto de vista, se observa a la familia como participante activo del mantenimiento del síntoma y este último se presenta como un modelo para conservar la estabilidad familiar. “una familia siempre está en continuo movimiento desde las pautas transaccionales, así como en las construcciones acerca de la realidad, que tienen una repercusión directa en la forma en que se relaciona y valida a sus propios miembros”. (Manuchín, 1989)

Se desprende de ellos que, cuando uno de los integrantes del grupo familiar se encuentra con un posible síntoma de disfuncionalidad familiar, generalmente se toma como que es este el causante de las condiciones que vulneran al grupo completo y que la colocan con características que negativas o posiblemente a desencadenarlas, por lo que el autor menciona la importancia de ver a este integrante no como lo mencionado, sino como el factor dentro de

la familia que puede ser el portador de una de las condiciones que desarrollen a su vez a otra dentro del mismo o dentro de otros integrantes. A su vez esto sería no tan beneficioso, pero desprendería la capacidad de adaptarse al cambio que el individuo está proponiendo.

b. Familia

La familia es entendida desde diferentes puntos fundamentales en la sociedad sea desde el punto de vista biológico, social, comunitario, civil, jurídico entre otros, pero a su vez es también tenido en cuenta desde el punto de vista del personal como un organismo social primaria o como un sub método también que logra el establecimiento del vínculo social. (Laguado C., 2013).

Por ejemplo, en las resoluciones aprobadas, Universales de los Derechos Humanos declara que “la familia es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado” (Asamblea General de las Naciones Unidas, 1984)

Y a partir de ello, es que podemos definir a la familia como el grupo unido a través del vínculo fuerte entre personas que brindan un plan esencial de preminencia. En donde habitualmente, se supone permanente, y a través del cual se desarrollan afectos estables y fuertes de sujeción en el grupo del cual son miembros con presencia de un lazo afectivo individual entre sus integrantes y la declaración de estos como vínculos de familiaridad, dependencia y reciprocidad. (Castillo, 2012).

Funciones de la familiar

La familia cumple funciones distintas a través de las cuales puede describirse. Algunas de ellas es brindarle la función de ser y tener el resultado o forma de satisfacción a las necesidades biológicas y psicológicas de sus miembros para fomentar la salud, bienestar y el funcionamiento de estos, sosteniendo la dinámica familiar y acoplándose a las circunstancias de crisis. (Cid, 2014)

Se explica las siguientes funciones: biosocial, económica, educativo-cultural y afectiva, funciones que lejos de ser indispensables, son necesarias para el mantenimiento del grupo en concreto:

- ✓ **Función biosocial:** Su finalidad es la reproducción, tomando la necesidad de la descendencia, se forman las circunstancias para el desarrollo psicológico, físico y social de sus miembros. La actitud de procrear muestra en los indicadores demográficos, dichos como natalidad poblacional, fecundidad y densidad.
- ✓ **Función económica:** Tiene como punto principal la tarea de cumplir con las necesidades básicas de los miembros como techo, vestido, alimentación, atención médica; por medio del cumplimiento de responsabilidades, con la adquisición y administración de los recursos, ya sea monetarios, como fondos de consumo. Compara una pequeña empresa responsable de la manutención, desarrollo y cuidado de sus miembros. Sin la función económico, la familia sería solamente un grupo de personas con la función de existir sin evaluar riesgos o ventajas para ello.

- ✓ **Función educativo-cultural:** Refiere a la influencia que se transmite a la familia en sus miembros, en el procedimiento de aprendizaje y desarrollo, en la cual se transmite las tradiciones, costumbres, conocimientos, valores, normas, etc. Establece el desarrollo de la personalidad y en la cultura ideológica de las generaciones. La familia tiene la función responsable de formar a un niño en una persona capaz de ser partícipe de transformar la sociedad a la que pertenece.
- ✓ **Función afectiva:** El cumplimiento de las necesidades afectivas permite el moldeamiento de la confianza, la seguridad y la autoestima que necesitan los sujetos, para su sano desarrollo e integración en la sociedad, es el cimiento de apoyo y estabilidad psicológica. La familia conforma la primera red de apoyo social que le pertenece al hombre, y, por lo tanto, ejecuta un oficio amortiguador frente las tensiones que desarrolla la cotidianidad.

Tipos de familia

La familia puede estar clasificada conforme a las funciones y forma de desempeño de estas en los sujetos que la conforman, es por ello que Olson propone también los tipos de familia como son la familia funcional y la disfuncional en donde cada una de ellas mantiene distintas características en algunos casos opuestos:

- ❖ **Familia funcional:** Es aquella que desarrolla adecuadamente las funciones básicas de esta y cumple las obligaciones

individuales y colectivas de sus miembros. Un sistema familiar bien equilibrado y bien formado beneficia la ejecución y logro de las actividades de los miembros. Se trata de un grupo, un todo congruente en el que los diferentes elementos que la integran interactúan, son interdependientes y, por lo tanto, están ligados a desarrollarse desde el interior y conformar así una unidad. (Cervera, 2004)

La familia es funcional solo si se cumplen con las siguientes condiciones:

- Satisfacer las necesidades esenciales de sus integrantes.
- Desarrollar adecuadamente sus actividades.
- Se presenta una adecuada asignación de roles.
- La interacción es específica, precisa, apropiada, adecuada y verdadera.
- Se ofrece apoyo, seguridad y estímulo a sus integrantes. la manifestación de los sentimientos y se presenta acatamiento de las ordenes, respeto por la jerarquía y autoridad de todos.
- Hay permanencia de la cordialidad en funcionamiento del logro de los objetivos planteados y que estos sean adaptados y alcanzables.
- Se ejercer la interacción y existencia de mecanismos asertivos de afrontamiento, ante situaciones críticas,

adecuadas estrategias para resolver situaciones de conflicto, entre otros.

- Práctica del respeto mutuo e impulso por la autonomía y espontaneidad de sus miembros.
- Establecimiento de modelos de observación y limitaciones adecuadas y que las reglas familiares no fueren la singularidad y soberanía.
- Estimulación de los vínculos humanos, el crecimiento personal, la autoestima y la creatividad.
- Favorecimiento de las relaciones constructivas y armoniosas con su entorno natural de la sociedad y su cultura.

❖ **Familia disfuncional:** Este tipo de familia no llega a cumplir con sus funciones como tal. Las familias disfuncionales tienen una baja capacidad para expresar con autodeterminación los sentimientos negativos, no reconocen los problemas, son incapaces de afrontar las crisis, no hay una eficaz comunicación con claridad, usan dobles mensajes, no aceptan el desarrollo individual, la relación no es productiva y permanece confusión de tareas. Las características de una familia disfuncional son:

- Su interacción familiar no es saludable.
- Su funcionamiento familiar no es correlacional ni conciliable con ninguno de los miembros.

- Se presenta problemas para la identificación y satisfacción de las carencias emocionales de sus integrantes.
- Frecuentemente sus integrantes son psicológicamente rígidos, críticos, exigentes y desalentadores y no se sienten capaces de poder realizar una tarea porque no quieren o no saben fortalecer y recompensar afectuosamente los logros y premiar esfuerzos.
- Desarraigan la comunicación y la expresión natural y personal de cada miembro y con ello, anulan su crecimiento como persona.
- Se ejercita y se sostiene roles familiares contradictorios.
- Establecen límites o tabúes dentro de esta.
- Se practica una sobreprotección que impide que el niño o adolescente pueda educarse a través de sus propios errores.
- El adolescente cuando se desarrolla y crece en una familia disfuncional se percibe en el abandono emocional y la privación de la misma. (León Aguilar, 2010)

c. Adolescencia

La OMS, (2016), establece que en esta etapa por la que pasa el adolescente, es una etapa del desarrollo del ser humano que se evidencia seguido de la infancia y precedentemente de la edad adulta, la cual se da generalmente entre 10 y los 19 de edad. Hablamos de una etapa del ciclo

de transformación de un modo relevante y valioso en la vida de cada persona, identificado por un compás veloz de crecimiento y de alteraciones.

La adolescencia, es un ciclo vital complejo y dentro de ese rango cronológico, la manera de desarrollarse es diferente en cada adolescente, por lo que se han planteado las fases siguientes:

- ❖ Entre los 10 y 14 años. Adolescencia temprana.
- ❖ Entre 15 y 19 años. Adolescencia tardía.

Cambios en la adolescencia

El desarrollo es el curso de acrecentamiento de la masa de una persona, causada por el incremento de células o de la masa celular. El funcionamiento es un proceso por el cual se obtiene un mayor nivel de facultad funcional de los sistemas por medio de la maduración, integración y diferenciación de funciones. (Llorens, 2010). Se presentan diversos cambios, entre los cuales se destacan los siguientes:

A. Crecimiento: Los principales cambios son:

- a. Incremento de peso y estatura.
- b. Alteración de las formas y dimensiones corporales (dimorfismo sexual), al principio ocurren de forma disarmónica, generando cambios transitorios como incoordinación motriz.
- c. Adquisición y redistribución de la masa corporal.
- d. Desarrollo óseo.

- e. Fortalecimiento y maduración de la dentadura.
- f. Desarrollo de órganos y sistemas.

B. Desarrollo: Después de los cambios con respecto a crecimiento, se producen cambios a nivel del desarrollo tanto cognitivo, físico y emocional. Algunos de ellos son:

- a. Alteraciones conductuales, psicosociales y sexuales.
- b. Modificaciones en los hábitos de sueño, de alimentarios y de actividad física.
- c. Adquisición de nuevas habilidades psicomotrices.
- d. Aumento en el coeficiente intelectual (10-15%).
- e. Modificación del pensamiento concreto al abstracto.
- f. Aumento del rendimiento físico, capacidad y recuperación frente a una rutina ejercitaría.
- g. Modificaciones en la respuesta inmunológica.

III. METODOLOGÍA

a. Diseño de la investigación

La presente investigación es de diseño no experimental de corte transversal, en donde se puede deducir que no comprende la manipulación de alguna variable y se realiza bajo el control absoluto de la observación de la conducta y su principal característica al ser de corte transversal es que su ejecución es en un tiempo único. (Hernández, Fernández y Baptista, 2010).

Tipo de investigación

Es de tipo cuantitativo, añadiendo a esto que el tipo cuantitativo según Hernández, Fernández y Baptista, (2010), es aquel estudio que implica la manipulación de datos estadísticos a través del estudio de una variable que puede medirse en torno a cantidades, niveles o jerarquías.

Nivel de la investigación

El nivel de la investigación es descriptivo, en donde según Hernández, Fernández y Baptista, (2010), es aquel encargado de analizar una serie de cuestiones, conceptos o variables y sus características de las mismas en donde se mide a la misma independientemente de su comportamiento frente a otras condiciones o variables.

Según Arias (2017), por su parte, define a la investigación descriptiva como la caracterización de un hecho, fenómeno, individuo o grupo, con el fin de establecer su estructura o comportamiento. El

objetivo de la investigación descriptiva consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas. Su meta no se limita a la recolección de datos, sino a la predicción e identificación de las relaciones que existen entre dos o más variables.

b. Población y muestra.

La población en estudio, así como la muestra estuvo conformada por la totalidad de los 32 estudiantes de tercer grado de educación secundaria de la Institución educativa Ignacio Merino – Piura, 2019.

c. Definición y operacionalización de las variables

Definición conceptual (DC) Funcionamiento familiar

Según Olson (1985), la familia desde el tipo funcional es aquella que se caracteriza por mantener un equilibrio entre lo que se considera saludable y lo que no y es, precisamente aquello lo mantiene unidos a sus integrantes por encima de sus problemas o crisis con la finalidad de lograr alcanzar sus objetivos planteados tanto a corto como a largo plazo.

Definición operacional (DO)

Los niveles de cohesión y adaptabilidad se obtienen a partir de la conversión de los puntajes de la escala real a percentiles.

- a) **Dimensión de Cohesión:** Los Ítems Impares: 1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15, 17, 19 = 10 Ítems

- b) **Dimensión de Adaptabilidad:** Los Ítems pares: 2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18, 20 = 10 Ítems

Nivel de Cohesión Familiar y Adaptabilidad Familiar

COHESIÓN		ADAPTABILIDAD	
Desligada	10-31	Rígida	10-19
Separada	32-37	Estructurada	20-24
Conectada	38-43	Flexible	25-29
Amalgamada	44-50	Caótica	30-50

Fuente: Escala de Evaluación de la Cohesión y la Adaptabilidad Familiar (1985)

d. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos

Técnica

Se ha utilizado la técnica de la encuesta, técnica que recoge información de la muestra mediante una serie de preguntas estandarizadas, para analizar características relevantes sobre el tema de investigación. Entre sus características que se pueden destacar, según Hernández, Fernández y Baptista, (2010), se encuentran las siguientes: La información se obtiene mediante una observación indirecta de los hechos, a través de las manifestaciones realizadas por los encuestados, por lo que cabe la posibilidad de que la información obtenida no siempre refleje la realidad, la encuesta permite aplicaciones masivas, que mediante técnicas de muestreo

adecuadas pueden hacer extensivos los resultados a comunidades enteras, el interés del investigador no es el sujeto concreto que contesta el cuestionario, sino la población a la que pertenece; de ahí, como se ha mencionado, la necesidad de utilizar técnicas de muestreo apropiadas, Permite la obtención de datos sobre una gran variedad de temas y la información se recoge de modo estandarizado mediante un cuestionario (instrucciones iguales para todos los sujetos, idéntica formulación de las preguntas, etc.), lo que faculta hacer comparaciones intergrupales.

Instrumento

FICHA TÉCNICA

- ✓ Escala de Evaluación de la Cohesión y la Adaptabilidad Familiar –
FACES III
- ✓ Nombre Original: Family Adaptability & Cohesión Evaluación Scala
(FACES III)
- ✓ Autores: David Olson, Joyse Portner y Yoav Lavee (1985)
- ✓ Base Teórica: Enfoque Sistémico Familiar
- ✓ Lugar: Universidad de Minnesota
- ✓ Traducción: Ángela Hernández Córdova. Universidad Santo Tomas.
Colombia
- ✓ Niveles de Evaluación: Familiar y Pareja
- ✓ Focos de Evaluación:

- Percepción real de la familia
 - Percepción ideal de la familia
 - Nivel de satisfacción familiar
- ✓ Número de Escalas e Ítems: Dos Escalas
- Escala Real= 20 Ítems
 - Escala Ideal= 20 Ítems
- ✓ Tipos de Ítems: Alternativa múltiple
- ✓ Normas: Muestras Normativas 2458 a lo largo del ciclo de la vida y 412 adolescentes. **Clínicas:** Clasificación de tipos de problemas Familiares
- ✓ Confiabilidad
- Cohesión $r= 0.82$
- Adaptabilidad $r=0.86$
- ✓ Validez
- Consistencia Interna:
- Cohesión $r=0.77$
- Adaptabilidad $r=0.62$
- Total, $r=0.68$
- Correlación entre escalas
- Cohesión & Adaptabilidad $r=0.3$
- Correlación entre miembros de la Familia
- Cohesión $r=0.41$
- Adaptabilidad $r=0.25$
- ✓ Utilidad Clínica:
- Escala de autoreporte: Buena

Facilidad de Corrección: Muy Fácil

- ✓ Niveles de Aplicación: Es aplicable desde los 12 años de edad o que posean 6to grado de educación primaria como mínimo.
- ✓ Tiempo de Aplicación: 15 minutos en promedio.
- ✓ Ventajas: Permite Obtener información de cada uno de los miembros del sistema familiar, puede ser utilizado también como instrumento de diagnóstico del funcionamiento familiar.
- ✓ Administración: Individual o simultáneamente a 4 integrantes de la familia.
- ✓ Calificación: La prueba está conformada por ítems positivos. A cada ítem le corresponde un valor de 1 hasta el 5 según sea el caso. La calificación es como sigue:

ALTERNATIVAS	PUNTAJES
Nunca casi nunca	1
Pocas veces	2
Algunas Veces	3
Frecuentemente	4
Siempre o Casi siempre	5

- ✓ Para la obtención del puntaje de Cohesión Familiar se suman los Ítems Impares (1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15, 17, 19) y para la Adaptabilidad Familiar se suman los Ítems pares (2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18, 20). Los puntajes obtenidos se convierten a percentiles y permiten encontrar los niveles de cohesión y adaptabilidad familiar, tipología familiar y rangos de funcionamiento.

- ✓ Los niveles de cohesión y adaptabilidad se obtienen a partir de la conversión de los puntajes de la escala real a percentiles. La tipología familiar se obtiene al superponer ambas dimensiones, las cuales son el resultado de la combinación de los cuatro subniveles de cohesión y adaptabilidad, siendo ésta el primer nivel de modelo circumplejo. El tercer nivel del modelo circumplejo proporciona tres rangos: balanceado, medio y extremo.
- ✓ Para determinar el nivel de satisfacción en cohesión familiar se resta dos puntajes de la escala real con la escala ideal y se convierten en percentiles; de igual manera para determinar el nivel satisfacción en adaptabilidad familiar.
- ✓ **Administración y Corrección:** Es un cuestionario de auto-reporte, de fácil aplicación y que puede ser resultado entre 5 y 15 minutos. Se puede aplicar a las familias durante una sesión, en grupos, individualmente o enviando el cuestionario por carta para ser resuelto en casa; pero en todos los casos debe evitarse comentarios entre los sujetos que responden los cuales pueden ser adultos, adolescentes y niños alrededor de los 12 años. La corrección consiste en la suma simple de puntos establecidos un puntaje para cohesión y otro para adaptabilidad en tipo de funcionamiento familiar según baremos establecidos por Olson. La combinación del funcionamiento familiar en cohesión y adaptabilidad determinan el nivel de funcionamiento familiar.

Validez y Confiabilidad: Una de las mayores metas al desarrollar el FACES III fue el de reducir la correlación (utilizando Pearson) entre

cohesión y adaptabilidad eso era lo deseable según la teoría y la práctica. Teóricamente, poniendo las variables dentro de un modelo Circumplejo (octagonal); y asumiendo que las dimensiones son independientes. Prácticamente, porque demuestra la independencia de las dimensiones que identifiquen tipos de familia que tengan un funcionamiento extremo en ambas dimensiones al mismo tiempo. En tener una clara independencia entre las dimensiones de adaptabilidad y cohesión, ha logrado reducir considerablemente la relación del FACES II ($r=.65$) y acercarla más al ideal en el FACES III ($r=.03$). La investigación se realizó en una muestra distribuida en dos grupos al azar de 1206 individuos cada una que distribuía en 1000 adultos y 206 adolescentes. Fue importante también lograr una alta correlación de cohesión y adaptabilidad con la escala ideal (lo socialmente deseable), ya que esto afecta mucho los cuestionarios auto-reportados, pues tienden presentarse favorablemente. La versión ideal contrarresta la distorsión de lo socialmente deseable por mecanismos conscientes o inconscientes. En el FACES II la correlación entre cohesión y adaptabilidad social era 0.39, y de adaptabilidad y deseabilidad social de 0.38. En el FACES III, la correlación entre adaptabilidad y deseabilidad social se ha reducido a 0. Sin embargo, eso no fue posible, ni deseable.

e. Plan de análisis

El desarrollo del plan de análisis fue desarrollado a través del programa informático Microsoft Excel 2016 a través del cual se realizó el vaciado de datos para la formulación de la matriz de la investigación en la cual se utilizó la técnica estadística descriptiva, para la correcta distribución de las frecuencias y porcentajes en pro de una mejor interpretación de la distribución en cuanto a las cantidades obtenidas dentro de los niveles tanto de cohesión como de adaptabilidad familiar dando así como conclusión de ello; el nivel de funcionamiento familiar.

f. Matriz de consistencia

Funcionamiento Familiar en los estudiantes de tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Ignacio Merino – Piura, 2019				
PROBLEMA	VARIABLE	OBJETIVOS	METODOLOGÍA	TÉCNICA
¿Cuál es el nivel de funcionamiento familiar en los alumnos de tercer grado de educación secundaria de la institución educativa Ignacio Merino – Piura, 2019?	Funcionamiento familiar	GENERAL: Identificar el funcionamiento familiar de los alumnos de tercer grado de educación secundaria de la institución educativa Ignacio Merino – Piura, 2019.	TIPO: Cuantitativo.	Encuesta.
		ESPECÍFICOS: -Describir el nivel de cohesión familiar en los alumnos de tercer grado de educación secundaria de la institución educativa Ignacio Merino – Piura, 2019.	NIVEL: Descriptivo.	INSTRUMENTO
		Describir el nivel de adaptabilidad familiar en los alumnos de tercer grado de educación secundaria de la institución educativa Ignacio Merino – Piura, 2019.	DISEÑO: No experimental de cote transversal. POBLACIÓN Y MUESTRA: 32 estudiantes de tercer grado de educación secundaria de la institución educativa Ignacio Merino – Piura, 2019.	Escala de Evaluación de la Cohesión y la Adaptabilidad Familiar de faces III Olson (1985).

g. Principios éticos

El presente estudio ha contemplado y seguido todos los principios éticos necesarios para su realización sugerida por el comité de ética y el reglamento de ética de la universidad. Esto en búsqueda de la consecución de los lineamientos de la investigación que establecen la participación autónoma del participante como miembro de la población en estudio, así como la confidencialidad en cuanto a su experiencia brindada, así como los datos obtenidos. Además, también se tiene en cuenta principios éticos como la justicia y el respeto por la dignidad humana, entre otros., todos ellos con la finalidad de lograr un acercamiento más próximo a resultados más creíbles y confiables de la mano de la participación del evaluado.

IV. RESULTADOS

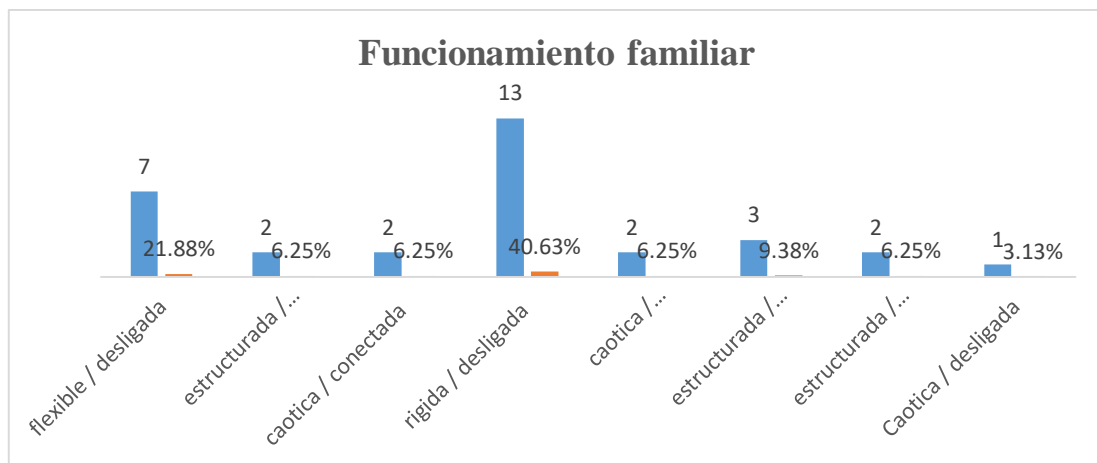
a. Resultados

Tabla I: Registro cuantitativo del Funcionamiento familiar de los estudiantes de tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Ignacio Merino” - Piura, 2019.

CLASIFICACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Flexible / Desligada	7	21.88%
Estructurada / Separada	2	6.25%
Caótica / Conectada	2	6.25%
Rígida / Desligada	13	40.63%
Caótica / Amalgamada	2	6.25%
Estructurada / Conectada	3	9.38%
Estructurada / Desligada	2	6.25%
Caótica / Desligada	1	3.13%
TOTAL	32	100.00%

FUENTE: Fuente: Escala de evaluación de la cohesión y adaptabilidad familiar, FACES III de Olson (1985) estandarizado por Hernández A., (s.f.).

Figura 1: Registro cuantitativo del Funcionamiento familiar de los estudiantes de tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Ignacio Merino” - Piura, 2019.



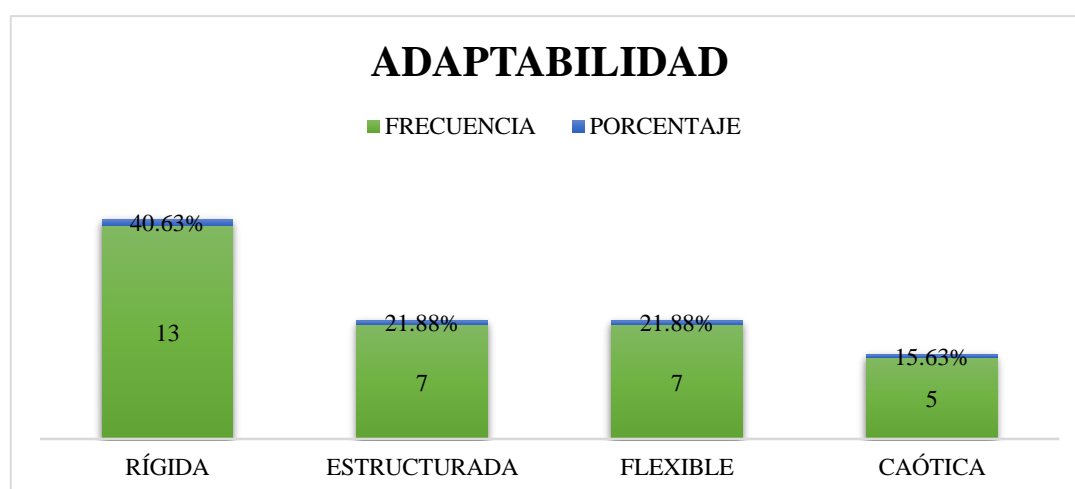
DESCRIPCIÓN: Como se observa en la Tabla 1 y Figura 1, se determinó que el funcionamiento familiar en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Ignacio Merino” - Piura, 2019, que más se presenta son el tipo Rígida/Desligada con un 40.63%.

Tabla II: Registro cuantitativo del Funcionamiento familiar en la dimensión de adaptabilidad de los estudiantes de tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Ignacio Merino” - Piura, 2019.

ADAPTABILIDAD	FRECUENCIA	PORCENTAJE
RÍGIDA	13	40.63%
ESTRUCTURADA	7	21.88%
FLEXIBLE	7	21.88%
CAÓTICA	5	15.63%
TOTAL	32	100%

FUENTE: Fuente: Escala de evaluación de la cohesión y adaptabilidad familiar, FACES III de Olson (1985) estandarizado por Hernández A., (s.f.).

Figura 2: Registro cuantitativo del Funcionamiento familiar en la dimensión de adaptabilidad de los estudiantes de tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Ignacio Merino” - Piura, 2019.



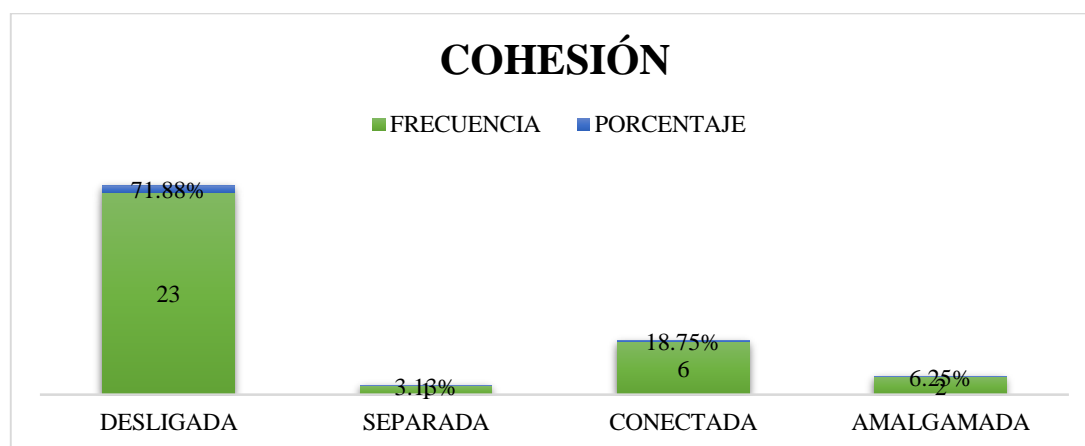
DESCRIPCIÓN: Se determinó según la Tabla II y Figura 2, que el nivel de adaptabilidad que se presenta mayormente en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Ignacio Merino” - Piura, 2019, es el nivel Rígido con un 40.63%.

Tabla III: Registro cuantitativo del funcionamiento familiar en la dimensión de cohesión de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Ignacio Merino” – Piura, 2019.

COHESIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
DESLIGADA	23	71.88%
SEPARADA	1	3.13%
CONECTADA	6	18.75%
AMALGAMADA	2	6.25%
TOTAL	32	100%

FUENTE: Fuente: Escala de evaluación de la cohesión y adaptabilidad familiar, FACES III de Olson (1985) estandarizado por Hernández A., (s.f.).

Figura 3: Registro cuantitativo del funcionamiento familiar en la dimensión de cohesión de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Ignacio Merino” - Piura, 2019.



DESCRIPCIÓN: Se determinó según la Tabla III y Figura 3, que el nivel de cohesión familiar que se presenta mayormente en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Ignacio Merino” – Piura, 2019, es el nivel de cohesión Desligada con un 71.88%.

b. Análisis de resultados

En consecuencia al esquema de la investigación planteada, denominada “Funcionamiento familiar en los estudiantes de tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Ignacio Merino – Piura, 2019” que tuvo como objetivo general “Identificar el funcionamiento familiar de los estudiantes de tercer grado de educación secundaria de la institución educativa Ignacio Merino – Piura, 2019” y tras el análisis estadístico de los resultados obtenidos de la aplicación del instrumento de evaluación como fue la Escala de cohesión y adaptabilidad familiar FACES III de Davis Olson (1985) a través de cuadros de frecuencia y porcentaje, se pudo determinar conforme a como lo indica la Tabla I y figura 1, que los estudiantes de la mencionada Institución Educativa pertenecen al tipo de familia, según su funcionamiento al nivel Rígida/Desligada con un 40.63%, lo que indica según Olson, (1985), que estas familias presentan un liderazgo de tipo autoritario, puesto que los padres suelen imponer reglas a cumplir a los hijos, además de que mantienen una disciplina restrictiva y ausencia de cambios. Asimismo, los integrantes de la familia se encuentran desunidos tanto física como emocionalmente y es por ello que existe una falta de lealtad hacia la familia y predomina la individualidad, puesto que no mantienen una comunicación con los padres, debido al alejamiento y la tendencia a compartir más con los amigos que con ellos. Además, según el Modelo Circumplejo de Olson se rescata que, este tipo de familias

se encuentran en el rango extremo; deduciendo de ello que poseen características extremas en ambas dimensiones del funcionamiento familiar, como es en la dimensión de cohesión y en la dimensión de adaptabilidad, presentando características no sanas y de nulo equilibrio entre sus partes donde su funcionamiento es el menos apropiado, por lo que su presencia de forma constante podría desencadenar algún problema de carácter psicosocial muy grave que podría terminar con involucrar a la sociedad entera si es que no se toman las decisiones correctas en el momento indicado a través de la prevención, la orientación o la intervención a corto y largo plazo. Algunos de los indicadores en este rango, es que los estudiantes tienen una muy corta o nula cohesión entre sus miembros, por lo que se hace difícil o imposible el desarrollo de los respectivos vínculos afectivos, además de escasas habilidades de adaptación o que los lleva a no poder lograr un crecimiento con base en la experiencia.

Estos resultados son comparados con la investigación realizada por Arias (2017), en su investigación denominada “Funcionamiento familiar según el modelo circunflejo en adolescentes tardíos” en donde luego del análisis estadístico respectivo llegó a la conclusión de que a diferencia de la presente investigación, los adolescentes se encontraron con un nivel de funcionamiento familiar de rango medio con un total del 55.2% con el tipo de familia predominante de caótica/separada, asimismo difiere con la investigación realizada por Gabriel (2019), en su

investigación denominada “Funcionamiento familiar prevalente en estudiantes de una Institución Educativa Privada, Trujillo, 2018, en donde llegó a la conclusión general de que los estudiantes se encontraban con un funcionamiento familiar del tipo rígidamente/amalgamada con un total del 30.14% perteneciente en su mayoría al nivel de funcionamiento familiar de rango medio y con la investigación realizada por Valderrama V., (2018), en donde en su investigación denominada “Funcionamiento familiar prevalente en estudiantes de la Institución Educativa Santiago Antúnez de Mayolo, Santa, 2018”, de forma similar, llegó a la conclusión de que los estudiantes se encontraban con un nivel de funcionamiento medio variando en el tipo de familia en donde en su mayoría son representados por el tipo de familia caóticamente/desligada, dichos autores mencionan la importancia del factor familiar desde el punto de vista de las relaciones interpersonales que son forjadas en casa y sobretodo, bajo la presentación de la confianza para la comunicación de los problemas así como de la resolución de conflictos; señalando así la presencia y desarrollo de buenas condiciones que aseguren el forjamiento de una buena cohesión familiar, además mencionan que para mantener el equilibrio entre lo sano y lo que no lo es dentro del funcionamiento familiar, es recomendable en primera instancia la identificación del origen del posible problema que se pudiese estar presentando, por ello se propone el análisis de cada una de las

dimensiones en las familias para verificar y en otras instancias abordar algún problema evitando todas sus posibles secuelas.

Por otro lado, respecto a la dimensión de adaptabilidad dentro del funcionamiento familiar planteado por Olson, se tuvo como resultado que, el 40.63% se encuentran en el tipo de familia Rígida, en donde el autor menciona que este tipo de familia se encuentra en el extremo de baja adaptabilidad, además el liderazgo es pasivo o agresivo en donde los integrantes del sistema familiar son controladores de forma dominante, mantienen una disciplina autocrática y presentan una capacidad de negociación limitada y su estilo de comunicación debido a varios factores ya mencionados es negativa. Olson (1985). Estos resultados por su parte, son apoyados por Gabriel V., (2019), con su investigación ya mencionada en donde obtuvo como resultado que el 45.21% pertenecen al tipo de familia Rígida.

Además, en cuanto a la dimensión de cohesión de funcionamiento familiar, se obtuvo como resultado que el 71.87% de las familias se encuentran en el tipo de familia Desligada, por lo que se deduce según Olson, (1985) que, este tipo de familia se encuentra en el extremo de baja Cohesión en donde se presentan características generalmente negativas acerca de la familia, como que la autonomía individual es de alto grado y los vínculos familiares son muy pocos, puesto que los integrantes del sistema familiar se encuentran distanciados tanto físicamente como emocionalmente,

además se da la presentación de reglas estrictas y se da la obligación del cumplimiento de las mismas así como que las decisiones son tomadas individualmente, existen límites entre los integrantes y la unión entre los miembros es muy débil, según lo menciona. Estos resultados son respaldados a su vez por Valderrama Y., (2018), en su investigación denominada “Funcionamiento familiar prevalente en estudiantes de la Institución Educativa Santiago Antúnez de Moyolo, Santa 2018”, en donde se obtuvo que el 42.79% pertenecen al nivel desligada, siendo este el más alto porcentaje.

V. CONCLUSIONES

Según la información recopilada luego de la ejecución de la aplicación del instrumento de recolección de datos y tras el análisis de los mismos, se concluye en que:

- ✓ El funcionamiento familiar en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Ignacio Merino”. Piura, 2019, es Rígida/Desligada.

- ✓ El nivel de adaptabilidad en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Ignacio Merino”. Piura, 2019, es Rígida.

- ✓ El nivel de cohesión familiar en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Ignacio Merino” - Piura, 2019, es Desligada.

Aspectos complementarios

Recomendaciones

Se recomienda a los responsables de la institución educativa “Ignacio Merino” - Piura, 2019, aportar de manera significativa con las familias con las siguientes acciones:

- ❖ Establecer áreas, o actividades, ya sea deportivas, culturales, religiosas, etc., con participación entre padres, hijos y tutores en donde se logre demostrar e impulsar el inicio del crecimiento del vínculo afectivo entre ellos, ayudando así al desarrollo de la cohesión familiar entre principalmente padres e hijos como miembros activos de la sociedad.

- ❖ Planificar una escuela de padres mensual sobre temas de adaptabilidad familiar que comprenda la adquisición de nuevas técnicas de afrontamiento a los problemas y a los conflictos, que son básicas para fortalecer una apropiada estructura familiar y su adaptación al cambio causando así un saludable funcionamiento.

- ❖ Promocionar a través de la concientización sobre la importancia del papel como formadores dentro del hogar que tienen cada uno de los progenitores para con sus hijos en las diferentes etapas de cambios por las que suelen pasar los hijos.

Referencias bibliográficas

- Arias, C. (2017). *Funcionamiento Familiar Según El Modelo Circumplejo De Olson En Adolescentes Tardo*.
- Biafana P., (2019). *Relación entre la funcionalidad familiar y autoestima en los alumnos estudiantes de primer grado de la Institución educativa Ignacio Merino Piura 2019*. Tesis para optar el título profesional de licenciado en psicología. Universidad católica Los ángeles de Chimbote. Facultad de ciencias de la salud. Escuela profesional de psicología. Piura – Perú. Revista digital. Recuperado de: http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/14408/A_UTOESTIMA_ADOLESCENTES_BIAFANA_FIESTAS_PAMELA_LISBET.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Calle M., (2019). *Funcionalidad familiar y autoestima en adolescentes de 14 y 15 años de la ciudad de El alto*. Tesis para optar al grado de Licenciatura en Ciencias de la Educación. Universidad mayor de San Andrés. Facultad de humanidades y ciencias de la educación. Carrera ciencias de la educación. La paz – Bolivia. Revista digital. Recuperado de: <https://repositorio.umsa.bo/bitstream/handle/123456789/20629/CS.ED.-1147.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Camacho, L. y. (2009). *Funcionamiento Familiar segun el Modelo Circumplejo de Olson en adolescentes*. Lima.
- Castillo, C. (2012). *El funcionamiento familiar y su relación con la socialización infantil*. Proyecciones para su estudio en una comunidad suburbana de Sancti Spíritus. Cuba. Sancti Spíritus: eumed.
- Cervera, E. (2004). *La familia funcional*. Vivir en familia. Lima – Perú.
- Cid, R. (2014). *La familia en el cuidado de la salud*. Revista Médica Electrónica.
- Gabriel V. (2019). *Funcionamiento familiar prevalente en estudiantes de una institución educativa privada, Trujillo, 2018*. Trujillo.
- Hernández R., Fernández C., & Baptista P. (2014). *Metodología de la investigación*: Roberto Hernández Sampieri, Carlos Fernández Collado y Pilar Baptista Lucio (6a. ed. --). México D.F.: McGraw-Hill.
- Herrera M., (2019). *Funcionamiento familiar prevalente en adolescentes del asentamiento humano La primavera Primera etapa, del distrito de Castilla - Piura, 2018*. Tesis para optar el título profesional de licenciado en psicología. Universidad católica los ángeles de Chimbote. Facultad de ciencias de la salud. Escuela profesional de psicología. Piura – Perú. Revista digital. Recuperado de: <https://www.doccity.com/es/tesis-sobre-psicologia/5404114/>

- Uribe, C. (2008). *Funcionalidad Familiar*. Culiacán: Medicina Familiar.
- Laguado, C. (2013). *Familia*. Colombia: CIB. Revista digital.
- Llorens D. (2010). *Salud y Bienestar de los Adolescentes y Jóvenes: Una Mirada Integral*. Buenos Aires: (OPS/OMS).
- Manuchín, S. (1989). *Familias y Terapias Familiar*. Barcelona: gedisa.
- Muzio, P. (2002). *Libro de la familia*. La Habana: Facultad de Psicología. U H.
- Ochoa, G. (2010). *Funcionamiento Familiar, Convivencia Y Ajuste En Hijos Adolescentes*. Ediciones Cinca, S.A.
- Olson, D. (1985). *Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar faces III*. Recuperado de: <https://es.scribd.com/document/202161012/FacesIII>
- OMS. (2016). *Salud de la madre, el recién nacido, del niño y del adolescente*. Organización Mundial de la Salud.
- Ortiz, G. (2008). *Terapia Familiar Sistémica*. Ecuador: Universidad Politécnica Salesiana.
- Sánchez, R. (2014). *Programa de acción tutorial de habilidades sociales para mejorar la convivencia escolar de los alumnos del cuarto grado de primaria de una institución educativa de Piura, 2014*. Piura.
- Guadarrama, R. (2011). *Funcionamiento Familiar En Estudiantes De Nivel Superior*. Coyoacán: REVISTA ELECTRÓNICA DE PSICOLOGÍA IZTACALA.
- Valderrama, Y. (2018). *Funcionamiento familiar prevalente en estudiantes de la institución educativa Santiago Antunez De Mayolo, Santa, 2018*. Ancash.
- Vásquez, L. (2011). *Funcionamiento familiar saludable*. Slideshare. Obtenido de <https://es.slideshare.net/lili369/investigacin-y-tipos-de-investigación>

ANEXOS

FACES III

Olson y colaboradores en 1985.

Nombre:.....

Institución educativa:.....

Edad:.....

Sexo:.....

Grado:.....

Sección:.....

Por favor, responda a los siguientes planteamientos marcando con una “X” según la siguiente escala:

NUNCA O CASI NUNCA	POCAS VECES	ALGUNAS VECES	FRECUENTEMENTE	SIEMPRE O CASI SIEMPRE
1	2	3	4	5

¿CÓMO ES SU FAMILIA?

01	Los miembros de nuestra familia se piden ayuda cuando la necesitan.	1	2	3	4	5
02	Cuando surge un problema, se tienen en cuenta las opiniones de los hijos.	1	2	3	4	5
03	Se aceptan las amistades de los demás miembros de la familia.	1	2	3	4	5
04	A la hora de establecer normas de disciplina se tienen en cuenta la opinión de los hijos.	1	2	3	4	5
05	Preferimos relacionarnos solo con los familiares más cercanos.	1	2	3	4	5
06	Hay varias personas mandarían en nuestra familia.	1	2	3	4	5
07	Los miembros de nuestra familia nos sentimos más unidos entre nosotros que entre personas que no pertenecen a nuestra familia.	1	2	3	4	5
08	Frente a distintas situaciones nuestra familia cambia su manera de manejarlas.	1	2	3	4	5
09	A los miembros de la familia nos gusta pasar nuestros tiempos libres juntos.	1	2	3	4	5
10	Padres e hijos conversamos sobre los castigos.	1	2	3	4	5
11	Los miembros de la familia nos sentimos muy unidos.	1	2	3	4	5

12	Lo hijos toman decisiones en nuestra familia	1	2	3	4	5
13	Cuando nuestra familia realice una actividad todos participamos.	1	2	3	4	5
14	En nuestra familia las normas o reglas pueden cambiar.	1	2	3	4	5
15	Es fácil pensar en actividades que podemos realizar en familia.	1	2	3	4	5
16	Entre los miembros de la familia nos turnamos las responsabilidades en casa	1	2	3	4	5
17	En la familia consultamos entre nosotros cuando vamos a tomar una decisión.	1	2	3	4	5
18	Es difícil saber quién manda en nuestra familia.	1	2	3	4	5
19	Es muy importante el sentimiento de unión familiar.	1	2	3	4	5
20	Es difícil decir que tarea tiene cada miembro de la familia.	1	2	3	4	5

ANEXO II

“AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN Y LA IMPUNIDAD”

INSTITUCIÓN EDUCATIVA IGNACIO MERINO - PIURA	
RECIBIDO	
REG. N°	264
HORA	12:16 pm
FECHA	19 JUN 2019
FOLIOS	01
FIRMA	

Piura, 17 de junio del 2019


Director de la I.E. “Ignacio Merino”
Piura

Asunto: SOLICITA PERMISO PARA LA APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS PARA EL DESARROLLO DE INVESTIGACIÓN.

De mi consideración

Yo Jairo Cale Palacios Zegarra Identificado con DNI 73177547 estudiante de psicología de la universidad Católica los Ángeles de Chimbote con código 0823171121. Me presento ante usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez hacer llegar a su despacho, la presente con la finalidad de solicitar permiso para la aplicación de instrumentos psicométricos a los alumnos del segundo grado “A” de secundaria, con motivo de desarrollar mi investigación científica de la escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica Uladech Piura, deseando poder desarrollar dicha investigación que será muy importante para el crecimiento de la institución educativa.

Sin otro particular me despido, reiterándole mi especial consideración y estima personal.



Alumno

ANEXO III



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES CHIMBOTE

Piura, lunes 2 de setiembre del 2019.

Yo, estudiante de la I.E. Ignacio Merino – Piura, certifico que he sido informado(a) con la claridad y veracidad debida respecto al ejercicio académico que el estudiante **Jairo Cale Palacios Zegarra** con DNI: 73177547, estudiante del curso “*Taller de Investigación II*” de la carrera profesional de Psicología, de la universidad ULADECH Católica, Filial Piura me ha invitado a participar; y que actúo consecuente, libre y voluntariamente como colaborador, contribuyendo a éste proceso de forma activa. Soy conocedor(a) de la autonomía suficiente que poseo para retirarme u oponerme al ejercicio académico, cuando lo estime conveniente y sin necesidad de justificación alguna, que no me harán devolución escrita y que no se trata de una intervención con fines de tratamiento psicológico.

Que se respetara la buena fe, la confiabilidad e intimidad de la información por mi suministrada, lo mismo que mi seguridad física y psicológica.



Jairo Cale Palacios Zegarra
DNI: 73177547

ANEXO IV

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES																	
N°	Actividades	2019								2020							
		Semestre I				Semestre II				Semestre I				Semestre II			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Elaboración del Proyecto																
2	Revisión del proyecto por el Jurado de Investigación																
3	Aprobación del proyecto por el Jurado de Investigación																
4	Exposición del proyecto al Jurado de Investigación o Docente Tutor.																
5	Mejora del marco teórico																
6	Redacción de la revisión de la literatura.																
7	Elaboración del consentimiento informado (*)																
8	Ejecución de la metodología																
9	Resultados de la investigación																
10	Conclusiones y recomendaciones																
11	Redacción del pre informe de Investigación.																
12	Reacción del informe final																
13	Aprobación del informe final por el Jurado de Investigación																
14	Presentación de ponencia en eventos científicos																
15	Redacción de artículo científico																

(*) Solo en los casos que se aplique.

ANEXO V

Presupuesto desembolsable (Estudiante)			
Categoría	Base	% o Número	Total (S/.)
Suministros (*)			
• Impresiones	0.30	50	15.00
• Fotocopias	0.10	200	20.00
• Empastado	20.00	1	20.00
• Paquetes de Papel bond A-4 (500 hojas)	8.00	3	24.00
• Caja de lapiceros	10.00	1	10.00
• Caja de lápices marca artesco 2B	3.00	6	18.00
• Cartucho de impresora color negro.	70.00	3	210.00
• Cartucho de impresora color.	90.00	3	270.00
• Anillados de informes de talleres.	4.00	4	16.00
Servicios			
• Asesoría estadística	150.00	2	300.00
• Uso de Turnitin	50.00	4	200.00
• Recibo de internet	120.00	12	1080.00
• Recibo de luz	45.00	12	540.00
• Imprevistos	100.00	-	100.00
Sub total	670.40	312	2823.00
Gastos de viaje			
• Pasajes para recolectar información	40.00	8	320.00
Sub total			320.00
Total de Presupuesto desembolsable			3143.00
Presupuesto no desembolsable (Universidad)			
Categoría	Base	% ó Número	Total (S/.)
Servicios			
• Uso de Internet (Laboratorio de Aprendizaje Digital - LAD)	30.00	4	120.00
• Búsqueda de información en base de datos	35.00	2	70.00
• Soporte informático (Módulo de Investigación del ERP University-MOIC)	40.00	4	160.00
• Publicación de artículo en repositorio institucional	50.00	1	50.00
Sub total			400.00
Recurso humano			
• Asesoría personalizada (2 horas por semana)	63.00	4	252.00
Sub total			252.00
Total de presupuesto no desembolsable			652.00
Total (S/.)	218	15	3795.00

TURNITIN

PALACIOS ZEGARRA, JAIRO CALE

INFORME DE ORIGINALIDAD

0%

INDICE DE SIMILITUD

0%

FUENTES DE
INTERNET

0%

PUBLICACIONES

0%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

Excluir citas Activo

Excluir bibliografía Activo

Excluir coincidencias < 4%