

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**DESARROLLO PSICOMOTOR GRUESO EN NIÑOS Y
NIÑAS DE 4 AÑOS DE LA I.E N° 1356 EJIDOS DE HUAN-
MEDIO PIURA, 2020**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO
ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACION**

**AUTOR
CORREA SIANCAS, JIMENA LIZETH
ORCID: 0000-0002-5628-7675**

**ASESOR
ALAMA ZARATE, ERIKA LEONOR
ORCID: 0000-0002-9392-7520**

**PIURA – PERÚ
2021**

2. Equipo de trabajo

AUTOR

Correa Siancas, Jimena Lizeth

ORCID: 0000-0002-5628-7675

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado

Piura, Perú

ASESOR

Alama Zarate, Erika Leonor

ORCID: 0000-0002-9392-7520

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación y Humanidades,

Escuela Profesional de Educación, Tumbes, Perú

JURADO

Jiménez López, Lita Ysabel

ORCID: 0000-0003-1061-9803

Arias Muñoz, Mónica Patricia

ORCID: : 0000-0003-3679-5805

Arellano Jara, Teresa Del Carmen

ORCID: 0000-0003-3818-5664

3. Hoja de firma del jurado y asesor

Dra. Jiménez López, Lita Ysabel

PRESIDENTE

Dra. Arias Muñoz, Mónica Patricia
MIEMBRO

Mgtr. Arrellano Jara, Teresa del Carmen
MIEMBRO

Dra. Alama Zarate, Erika Leonor
ASESORA

4. Dedicatoria

Agradecerle en primer lugar a Dios, por regalarme la inteligencia, fortaleza y sabiduría para cumplir con esta meta.

A mis padres, porque siempre me motivaron y apoyaron en todo momento, para seguir adelante en mi carrera, brindado su apoyo incondicional por compartir conmigo buenos y malos momentos.

Agradecimiento

Agradecer a Dios por bendecirnos
la vida, por guiar nuestras vidas ser apoyo
y fortaleza en momentos de dificultad.

A mi casa de estudios Universidad católica
Los Ángeles de Chimbote, por permitir
realizar mis metas profesionales.

A la Mgt. Flores Arellano, Merly por
ayudarme siempre, por el apoyo brindado,
quien cumpliendo su labor de acompañante
ha podido ayudarme y colaborarme en las
dudas para así realizar este trabajo.

A la institución educativa por permitirme
realizar mi trabajo de investigación.
Y a mis amigas Lorena, Elizabeth y Lucero
por siempre apoyarnos.

5. Resumen

La presente investigación titulada Desarrollo Psicomotor grueso en niños de 4 años de la institución educativa “N° 1356 ejidos de Huan”, medio- Piura – 2020, planteándose como problema, ¿Cómo es el Desarrollo Psicomotor grueso en niños y niñas de 4 años de la IE N° 1356 ejidos de Huan- medio Piura, 2020? Teniendo como objetivo general, Determinar el Desarrollo Psicomotor grueso en niños de 4 años de la I.E N° 1356 Ejidos de Huan- medio Piura, 2020. Fue de tipo de estudio cuantitativa, nivel de investigación fue descriptivo simple y el diseño de investigación fue transeccional, transversal (no experimental), porque se buscó describir las características de la realidad del estudio, sin alteración. La población estuvo conformada por 66 niños de 3,4,5. La muestra estuvo constituida por 25 niños del aula de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa “N° 1356 Ejidos de Huan- medio Piura, 2020, Provincia de Piura. El Instrumento usado fue una lista de cotejo donde el análisis de datos se realizó el proceso estadístico, con ayuda de la hoja de cálculo Excel. El resultado del estudio fue el nivel de desarrollo psicomotor grueso el 28% de los niños se encuentran en inicio, el 56% en proceso y el 16% en un nivel logrado. por lo que se concluye que los niños se encuentran en un nivel de PROCESO.

Palabras Clave: desarrollo psicomotor, transeccional

Abstract

The present investigation entitled Gross Psychomotor Development in 4-year-old children of the educational institution "N° 1356 ejidos de Huan", medio- Piura - 2020, posing as a problem, How is gross Psychomotor Development in 4-year-old boys and girls of the IE N° 1356 ejidos de Huan- medio Piura, 2020? With the general objective of determining gross psychomotor development in 4-year-old children from IE No. 1356 Ejidos de Huan- medio Piura, 2020. It was a quantitative study type, the research level was simple descriptive and the research design was transectional, cross-sectional (not experimental), because it sought to describe the characteristics of the reality of the study, without alteration. The population consisted of 66 children aged 3,4,5. The sample consisted of 25 children from the 4-year-old classroom of the initial level of the Educational Institution "N° 1356 Ejidos de Huan- medio Piura, 2020, Province of Piura. The instrument used was a checklist where the data analysis was performed the statistical process, with the help of the Excel spreadsheet. The result of the study was the gross level of psychomotor development. 28% of the children are at the beginning, 56% are in process and 16% are at an achieved level. Therefore, it is concluded that the children are at a PROCESS level.

Key Words: psychomotor development, transectional

6. Contenido

1.	Título de la tesis	i
2.	Equipo de trabajo	ii
3.	Hoja de firma del jurado y asesor	iii
4.	Dedicatoria	iv
5.	Resumen	vi
6.	Contenido	viii
7.	Índice de gráficos, tabla y cuadros.....	x
I.	INTRODUCCIÓN	1
II.	REVISIÓN DE LA LITERATURA.....	4
2.1.	Antecedentes:.....	4
2.2.	Bases teóricas de la investigación.....	9
2.2.1.	Definición De La Psicomotricidad.....	9
2.2.2.	Teoría del desarrollo	10
2.2.3.	Desarrollo Psicomotor	11
2.2.4.	Importancia Del Desarrollo Psicomotor	13
2.2.5.	Desarrollo Psicomotor Grueso	14
2.2.6.	Desarrollo Psicomotor Grueso en niños de 4 años.....	15
2.2.7.	Dimensiones Del Desarrollo Psicomotor Grueso	15
III.	HIPÓTESIS.....	17
IV.	METODOLOGÍA.....	18
4.1.	Diseño de la investigación.....	18
4.2.	Población y muestra:.....	19
4.3.	Definición y operacionalización de las variables y los indicadores:	21
4.4.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos:	22

4.5. Plan de análisis	24
4.6. Matriz de consistencia:	25
4.7. Principios éticos:.....	26
V. RESULTADOS	27
5.1. Resultados	27
5.2. Análisis de resultados.....	32
VI. CONCLUSIONES	34
Referencias Bibliográficas	36
ANEXOS.....	41
Anexo 1 Instrumento de evaluación: Lista de Cotejo	41
Anexo 2 Recolección de datos.....	42
Anexo 3 Evidencias de validación de Instrumento.....	46
Anexo 4 Autorización.....	50
Anexo 5: Consentimiento del director	51
Anexo 6: Protocolo de consentimiento informado para participar en un estudio de investigación.....	52

7. Índice de gráficos, tabla y cuadros.

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Figura 1 Niveles de Logro de Desarrollo psicomotor grueso Psicomotor Grueso	27
Figura 2 Identificar el desarrollo psicomotor en su dimensión de coordinación	29
Figura 3 Identificar el desarrollo psicomotor en su dimensión de coordinación	31

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población de Estudio	19
Tabla 2 Muestra de estudio, niños de 4 años	20
Tabla 3 Estadísticas de fiabilidad	24
Tabla 4 Niveles de logro del desarrollo psicomotor grueso	27
Tabla 5 Ítems para Identificar el desarrollo psicomotor en su dimensión de coordinación	28
Tabla 6 Ítems para Evaluar el desarrollo psicomotor en su dimensión de coordinación	30

INDICE DE CUADROS

Cuadro 1 Matriz de operionalizacion de las variables	21
Cuadro 2 Matriz de consistencia	25

I. INTRODUCCIÓN

Actualmente se ha dejado de lado el interés, la necesidad de conocer temas realmente interesantes, como lo es el desarrollo psicomotor, ya que algunas personas no saben lo beneficioso que es este tema, tanto en la escuela como en el hogar, es importante pues ayuda al proceso enseñanza- aprendizaje de los pequeños.

Según Aguilar (2019) “las principales habilidades que se adquieren y dominan durante la etapa preescolar están relacionadas con el desarrollo de la coordinación, del lenguaje y de la motricidad, y se expresan según la edad exacta que tenga el niño, que van de actividades menos a más complejas”

“El desarrollo psicomotor hace que el niño, con sus potencialidades genéticas que van madurando y la intervención de facilitadores ambientales, vaya construyendo su propia identidad. El niño se construye a sí mismo a partir del movimiento, como refiere Piaget (1936), el niño mediante la actividad corporal piensa, aprende, crea y afronta sus problemas” (p.54).

“El desarrollo psicomotor puede ser modificado y ayudado mediante una educación que se centre en actividades que hagan experimentar al individuo situaciones donde tenga que resolver problemas, tales como, intercalar pasos, definir movimientos, etc.; en tal sentido el desarrollo del sistema nervioso central y el desarrollo psicomotor pueden ser ayudados externamente para lograr una mejor evolución a través del movimiento y así brindar mayores opciones de desarrollo de las habilidades psíquicas e intelectuales asegurando los futuros aprendizajes” (Fonseca, 2000).

Según: Arnaiz (1987) “El desarrollo del niño se centra principalmente en encontrar datos que le proporciona la psicología infantil, la fisiología, la patología (...)” (p. 39). Pues la infancia es el momento en el cual se configuran los principales elementos de la personalidad.

“(…) (Da Fonseca, 2000 p. 13). El término “psicomotricidad es de alguna forma estudiar la significación del cuerpo, aunque todas las personas sean diferentes en lo que compartimos y se puede medir, tal es el caso del ritmo del desarrollo psicomotor” (…).

Para Cabezuelo y frontera concuerdan con la idea pues nos dice que: “El desarrollo psicomotor significa la adquisición progresiva por parte del niño de cada vez más habilidades, tanto psíquicas, emocionales y de relación con los demás (…)” (2010, p. 12)

“Ningún niño(a) es igual a otro los movimientos se efectúan en la mayoría de ellos en una misma etapa de su vida, a la medida que el niño aumenta su edad el niño aumenta su desarrollo”. (Gonzales, 2012).

La problemática de esta investigación es muy parecida a la situación por la que están pasando los pequeños del aula de 4 años de la I.E N° 1356 Ejidos de Huan- medio Piura s/n, en donde observamos que la mayor parte de los pequeños presentan problemas en el desarrollo de actividades de equilibrio, coordinación, pues presentan dificultad al momento de copiar círculos, cuadrados, pararse en un pie, entre otras. Estas dificultades hacen que los niños tengan un retraso en el desarrollo de su proceso de enseñanza- aprendizaje.

Para conocer la investigación se planteó la siguiente pregunta ¿Cómo es el Desarrollo Psicomotor grueso en niños y niñas de 4 años de la IE N° 1356 ejidos de Huan- medio Piura, 2020? Se formuló el objetivo general: Determinar el Desarrollo Psicomotor Grueso en niños y niñas de 4 años de la I.E N° 1356 ejidos de Huan- medio Piura, 2020. Objetivos específicos: Identificar el desarrollo de la coordinación de los niños y niñas de 4 años de la I.E N° 1356 ejidos de Huan- medio Piura, 2020.

Evaluar el desarrollo de la coordinación de los niños y niñas de 4 años de la I.E N° 1356 ejidos de Huan- medio Piura, 2020.

Piaget (1985) dice que “el desarrollo se mueve desde lo individual a lo social; razón por la cual tomó al individuo como la unidad de análisis, considerando la influencia social como sobrepuesta a la actividad individual, una vez que el sujeto es capaz de adoptar la perspectiva de otra persona. Esta posición lo llevó a considerar la actividad de los niños como una construcción solitaria, más que en una actividad social, y el rendimiento como un logro individual dependiente de las estructuras mentales”.

El desarrollo psicomotor es elemento muy importante en los niños del nivel inicial pues le ayuda al correcto desarrollo de sus aprendizajes, habilidades y destrezas

Para Haeussler, M. & Marchant, nos manifiesta es necesario que los agentes educativos se involucren en este tema ya que ellos son la pieza clave en el desarrollo psicomotor ya que son los guías para que el niño desarrolle eficientemente su cuerpo y de esta manera se pueda realizar como un ser autónomo con capacidad de resolver problemas que atañen a su sociedad y por ende un ciudadano competente (2009).

Según los resultados de la investigación se evidencio que el 28% (7) de los niños se encuentran en inicio de desarrollo psicomotor grueso, el 56% (14) en proceso y un 16% (4) en un nivel logrado. por lo que se concluye que los niños se encuentran en un nivel de Proceso.

Esta investigación se realizará de acuerdo a un enfoque metodológico de manera que indicara lo que se va a describir de los niños y niñas de 4 años de la I.E N° 1356. La cual permitirá conocer en nivel de evolución que tienen los niños, conforme a su desenvolvimiento en su propio medio. La estructura de la investigación es de la siguiente manera: Introducción, revisión de literatura, hipótesis, metodología, resultados, y conclusiones.

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1. Antecedentes:

Internacional

Brito y Mosquera (2018) En su tesis Nivel Psicomotriz En Preescolares De La Unidad Educativa Kennedy Mediante La “Escala De Evaluación De La Psicomotricidad En Preescolar”. Cuenca 2017, para obtener el grado de licenciado en estimulación temprana. Tuvo como objetivo determinar el nivel Psicomotriz en preescolares de la Unidad Educativa Kennedy mediante la “Escala de Evaluación de la Psicomotricidad en Preescolar”. Cuenca 2017. Su estudio descriptivo, transversal, prospectivo; realizado a 100 niños de la Unidad Educativa Kennedy, en sus resultados obtuvo que las áreas de locomoción con un 89%, posiciones 90%; equilibrio 87%; coordinación de piernas 83%; coordinación de brazos 93%, coordinación de manos 93%; esquema corporal en otros 86%. Por lo que se concluyó que las áreas presentan predominio del nivel bueno con excepción del área esquema corporal en sí, en donde hay un elevado porcentaje de normalidad.

Castillo (2015) En su tesis titulada “Estrategias Que Se Utilizarán Para Fortalecer La Madurez En El Desarrollo Psicomotriz De Los Párvulos Del Centro De Educación Inicial “Niños Del Nuevo Milenio” De La Parroquia Tonsupa”, para obtener el grado de Licenciada en Ciencias de la Educación, tuvo como objetivo describir el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños de dichos establecimientos educativos, el diseño metodológico de la investigación realizada fue de científico propositiva y de campo; se trabajó con una población propia del centro, distribuida de la siguiente manera: 8 docentes, 2 directivos y 36 niños (as); los resultados se los obtuvo mediante la aplicación de la técnica de la encuesta y entrevistas a los actores involucrados en la actual investigación, por lo que se pudo determinar que la Educación Inicial

es cada vez más importante para el sistema educativo requiriendo profesionales en el área debidamente capacitados para llevar adelante los procesos de desarrollo psicomotriz con los párvulos y así fortalecer su madurez cognitiva, por lo que se concluyó que el juego es una estrategia importante para hacer de los niños (as) seres activos, creativos y por ende preparados para desenvolverse en su convivir diario.

Nacional

Salas (2016) En su tesis titulada “Nivel del desarrollo psicomotor en niños de 4 años en un sector rural y urbano marginal”, para obtener el título de Licenciada en Tecnología Médica en el área de Terapia Física y Rehabilitación, tuvo como objetivo general Determinar el nivel del desarrollo psicomotor en los niños de 4 años en un sector rural y urbano marginal. El presente estudio es transversal, descriptivo de tipo observacional. Cuya población fue de 32 niños de 4 años del sector rural y 30 niños de 4 años del sector urbano marginal. El instrumento utilizado fue el Test de desarrollo psicomotor (TEPSI) de Haeussler & Marchant (2009). Los resultados fueron analizados mediante estadísticas descriptivas y para establecer las diferencias de los resultados del área rural y urbano marginal se utilizó la prueba Chi-cuadrado, los resultados mostraron que el sector rural presentó un 25% de riesgo y un 15,6% en retraso y el sector urbano marginal, un 17% en riesgo y un 40% en retraso en su desarrollo psicomotor, por lo que se concluyó que el nivel de desarrollo psicomotor predominante, fue normal, tanto para el sector rural como para el urbano marginal.

Pascual (2018) En su tesis titulada “Desarrollo psicomotor en niños de 4 años de dos Programas No Escolarizados de Educación Inicial del distrito de San Juan de Lurigancho, 2018, para obtener el grado de maestra en educación con mención en docencia y gestión educativa, tuvo con objetivo general determinar cuáles son las diferencias respecto al desarrollo

psicomotor en niños de 4 años de dos PRONOEI del distrito de San Juan de Lurigancho, 2018. El estudio de tipo sustantivo descriptivo simple, de diseño no experimental, la muestra de estudio se realizó con 46 niños y niñas de 4 años de educación inicial. Los datos obtenidos se introdujeron a una base de datos del software estadístico SPSS 25.0, lo que permitió obtener los resultados descriptivos a través de la presentación en tablas y figuras, los resultados mostraron que el 13,0 % (3) de niños de 4 años del PRONOEI Pulgarcito I de San Hilarión, presentan retraso cuando realizan los ejercicios de psicomotricidad, el 60,9 % (14) se encuentran en el nivel riesgo y un 26,1% (6) se ubican en el nivel normal. Por tanto, se concluyó en relación con el objetivo general que: Existe diferencias respecto al desarrollo psicomotor en niños de 4 años de dos PRONOEI del distrito de San Juan de Lurigancho, 2018. (Sig.=0,000). (Con diferencias de rangos promedios en ambas instituciones educativas en la primera de 18,80 puntos y en la segunda de 37,70).

Díaz (2020) En su tesis titulada “Nivel de desarrollo psicomotor en niños de cinco años que egresan del nivel inicial de una Institución Educativa Privada del Callao”. Para obtener el Grado Académico de Maestro en Educación con Mención en Psicopedagogía de la Infancia. Tuvo como objetivo determinar el nivel del desarrollo psicomotor en niños de cinco años que egresan del nivel inicial de una Institución Educativa Privada del Callao. El estudio fue de tipo descriptiva no experimental. Constituido por una población de 52 niños de la Institución Educativa Privada del Callao. En los resultados estadísticos se evidencio que el nivel de desarrollo psicomotor alcanzó el nivel bueno en el 62% de los niños, en el nivel normal se encontró el 37% y en el nivel bajo, el 2%. Por lo que se concluye que los niños presentan en la mayoría de las dimensiones un óptimo desarrollo, de acuerdo a lo esperado a su edad por lo

tanto el desarrollo psicomotor de los niños de 5 años que egresan del nivel inicial se encuentra con un buen nivel de desarrollo.

Yzarra (2017) En su tesis titulada Desarrollo motor y estado nutricional en niños de 3 a 5 años de edad del nivel inicial de las instituciones educativas de gestión pública y privada de los distritos de Chosica y el Rímac, para optar el grado o Académico de Maestro en Ciencias de la Educación con Mención en Ciencias del Deporte, tuvo como objetivo identificar, describir y comparar las características del desarrollo motor y estado nutricional que presentan los niños del nivel inicial de las Instituciones Educativas de los distritos de Chosica y el Rímac. Su estudio fue de tipo descriptivo, con una muestra de 247 estudiantes. Los resultados evidencian que porcentaje mínimo de 11.1% de los estudiantes evaluados presentan baja estatura para la edad en niños a la edad de 4 años. Por lo que se concluye que el sobrepeso es un factor que incide negativamente en el desarrollo motor de preescolares de 3 a 5 años de edad.

Regional

Aguilar (2019) En su tesis titulada “El nivel de desarrollo psicomotor en los niños de 4 años de la institución educativa inicial n°270 independencia de puno”, para obtener el título profesional de licenciado en educación inicial, tuvo como objetivo general Determinar el nivel de Desarrollo Psicomotor en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 270 Independencia de Puno. Se realizó un estudio de tipo descriptivo diagnóstico con diseño no experimental, la muestra consta de 26 niños, la técnica aplicada en la investigación fue la observación, la cual se respalda con el Test de Desarrollo Psicomotor (TEPSI) de las autoras Haeussler y Marchant, que evalúa el nivel de desarrollo psicomotor en sus tres dimensiones: motricidad, coordinación y lenguaje. Los resultados fueron: que 25 niños que representan el 96,2% se encuentran en un estado normal de desarrollo psicomotor, los cuales demostraron

desarrollar de manera satisfactoria las áreas determinadas, logrando obtener puntajes exitosos en cada uno de ellos, mientras que un niño que representa el 3,8% se encontraba en riesgo, ya que es un niño con habilidades especiales. Se concluye que el nivel de Desarrollo Psicomotor en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 270 Independencia de Puno, se encuentra en su mayor parte en nivel normal con menor frecuencia en riesgo, los niños presentan habilidades que corresponde tanto a la maduración de las estructuras nerviosas en el cerebro, médula, nervios y músculos.

Cervantes (2017) En su tesis titulada “aplicación del programa “crecer jugando” para mejorar el desarrollo psicomotor grueso en los niños de 4 años de la I.E corpus Cristhy del distrito de chaparra, provincia Caraveli, departamento Arequipa 2017”, para obtener el Título de Segunda Especialidad con mención en Educación Inicial, tuvo como objetivo general Determinar los efectos del programa “Crecer Jugando” para mejorar el desarrollo psicomotor grueso de los niños de 4 años de la Institución Educativa Corpus Cristhy del distrito de Chaparra, provincia Caraveli, departamento Arequipa 2015. Los resultados precisan el nivel de desarrollo psicomotor grueso antes de la aplicación del programa “Crecer Jugando” se estima que hay 70% de niños con un nivel de riesgo y un 30 % de niños en el nivel normal, lo que se comprueba que esta diferencia es altamente, entonces podemos decir que los niños no desarrollan en sus habilidades motrices como equilibrio y coordinación, por lo que se concluyó que el efecto de la aplicación del programa “Crecer Jugando” mejoro significativamente el desarrollo psicomotor grueso en los niños de cuatro años de edad, al aceptar la hipótesis de investigación con un valor de significancia menor al 0.05.

Espinoza (2018) En su tesis “Desarrollo Psicomotor En Niños De 2 A 3 Años De Cet Caritas De Ángel Comunidad Chinche Tingo Daniel A. Carrion”, para optar el título profesional

de licenciado en educación inicial, tuvo como objetivo Determinar los efectos que produce las actividades de estimulación temprana en el desarrollo Psicomotor en niños de dos a tres años del CET Caritas de Ángel Comunidad Chinche Tingo Daniel Carrion. Su estudio fue descriptivo, ya que en ella se va a describir y diagnosticar el desarrollo psicomotor en niños de 2 a 3 años de Caritas de Ángel Comunidad Chinche Tingo Daniel A. Carrión. Se obtuvo como resultados que 69% es decir 9 niños presentan un desarrollo normal y el restante 31% es decir 4 niños presentan retraso en su desarrollo psicomotriz por lo que se llegó a la conclusión que la aplicación de las actividades en el CET Influye significativamente en el desarrollo de las habilidades y destrezas motoras de los niños de la muestra de estudio.

Local

Se consultó en diferentes repositorios de las universidades y no se encontraron antecedentes locales con la variable de estudio, Desarrollo Psicomotor Grueso, en el Caserío Los Ejidos de Huan, Medio Piura,

2.2.Bases teóricas de la investigación

2.2.1. Definición De La Psicomotricidad

La psicomotricidad es considerada como las primeras etapas del desarrollo de los pequeños, etapa en la que estos desarrollan nuevas conductas, mejorando su desarrollo motriz, las cuales con el transcurso de evolución van dando lugar al mejor desarrollo de las diversas actividades motoras relacionadas al niño. Está relacionada con todos los movimientos, pensamientos, habilidades, capacidades y destrezas, haciendo que los niños desarrollen adecuadamente sus relaciones y conductas interpersonales.

Para Piaget (1975):

“El desarrollo psicomotor trasciende en las diferentes etapas del desarrollo humano como es llamado estadios, considerando el papel que cumple la acción de los movimientos en el proceso del acceso al conocimiento, el aspecto psicomotor es de gran importancia para lograr desarrollar la inteligencia que se logra con las actividades de juego de los niños iniciando desde su nacimiento en especial los primeros años de su vida” (p.117).

“En los primeros años de vida el pequeño no puede ver por sí mismo por lo que depende de alguien para sobrevivir, cuidados y bienestar que le proporcionen aquellos que con él viven. Las condiciones generales que rodeen al niño, especialmente se relacionan con su familia tiene en el crecimiento mental y físico”. Piaget, J. (1896- 1980) “sostiene que los niños pasan a través de etapas específicas según su intelecto y capacidad, estas etapas se desarrollan en un orden fijo en todos los niños”.

La psicomotricidad refiere a las primeras etapas de desarrollo del niño, considera que se mejora la conducta del niño su postura y motricidad, tiene relación con movimientos, pensamientos como forma y mejora la relación interpersonal, mejorando así la que el niño tenga mejor conducta y tenga un rendimiento óptimo.

Vygotsky (citado por Lora y Flórez 1997) “el desarrollo psicomotor es el proceso donde el niño va internalizando las experiencias vividas en permanente diálogo con el adulto, diálogo corporal y verbal a través del cual recibe el legado histórico-social de la humanidad. Es así como el niño, sujeto a leyes biológicas, socio-históricas y constante interacción va generando su calidad de vida” (p.138).

2.2.2. Teoría del desarrollo

Ajuriaguerra, (1974). En su “Manual de Psiquiatría Infantil. Barcelona” refiere que:

“Jean Piaget aporta con respecto a la psicomotricidad, mencionando que la motricidad está inmersa en las diversas etapas del desarrollo de las funciones cognitivas. Interesándose principalmente en que el niño accede al conocimiento y en que los movimientos infantiles intervienen en el área cognitiva del infante” (p. 19)

Considera que el niño desarrolla sus etapas según sus edades, y que los desarrollos de su inteligencia son en los primeros años, pues se forma su inteligencia sensorio motriz, en la que adquiere el contacto con los objetos.

2.2.3. Desarrollo Psicomotor

Según Haeussler y Marchant (2009) señalan que:

“En la infancia se desarrolla la mente a través de los movimientos motores del cuerpo, es así como se vinculan directamente con las capacidades etarias del niño y gracias a la estimulación y educación psicomotriz que el niño recibe en la escuela desarrollan dominios de coordinación motora como son la coordinación visomotora, el lenguaje y la motricidad” (p.13).

Cobos (1995) “El desarrollo psicomotor se encuentra entre lo estrictamente físico-madurativo y lo relacional, por lo que tiene que ver tanto con unas leyes biológicas como con aspectos pura mente interactiva susceptible de estimulación y de aprendizaje. Su meta será el control del propio cuerpo e implica un componente externo (la acción) y uno interno o simbólico (la presentación del cuerpo y de sus posibilidades de acción)” (p.21).

Los niños van adquiriendo con el paso del tiempo, a través de sus vivencias nuevas habilidades, capacidades, para poder así construir y lograr desarrollar en su entorno diferentes destrezas con

las que podrán interactuar con su entorno, desarrollando así sus diferentes aspectos simbólicos y motrices.

Según Minedu (2011) señaló

“La psicomotricidad debe ser considerada como el camino la vía para expresarse de manera adecuada logrando que el ser humano se comunique con su entorno. A través de ella y mediante el movimiento corporal, cumple una función fundamental, que constituye un papel fundamental en la interrelación de manera armoniosa y saludable y sobre todo de carácter integradora, logrando desarrollar al máximo su función cognitiva, motoras gruesas y finas, sociales y por sobre todo las afectivas – emocionales” (2011, p.3).

Según Cobos (2006) “el desarrollo psicomotor es entendido como: la madurez relacionada con lo físico y psíquico teniendo que ver tanto con las leyes biológicas como con aspectos puramente interactivos susceptibles de estimulación y de aprendizaje. La meta será el control del propio cuerpo para la acción” (p.21).

Desarrollo psicomotor designa las adquisiciones de habilidades que se observa durante toda la infancia. Según: Arnaiz “El desarrollo del niño se centra principalmente en encontrar datos que le proporciona la psicología infantil, la fisiología, la patología (...)” (1987, p39). Pues la infancia es el momento en el cual se configuran los principales elementos de la personalidad.

Cabezuelo y Frontera (2010) “Desarrollo psicomotor significa la adquisición progresiva por parte del niño de cada vez más habilidades, y tanto físicas como psíquicas, emocionales y de relación con los demás.” (p.12).

Haeussler Y Marchant (2009), “definen el desarrollo psicomotor como: “la madurez psicológica y motora que tiene un niño en relación a tres áreas básicas: coordinación

visomotora, lenguaje y motricidad, relacionada a otros aspectos que hacen más complejo dicho desarrollo para la praxis en la vida diaria” (p.13).

“El término desarrollo psicomotor involucra las habilidades que va adquiriendo en forma continua un niño durante toda su infancia. Esto ocurre por la maduración del sistema nervioso central (médula, nervios, cerebro, etc.) lo cual se va manifestando externamente a través del aprendizaje que desde el nacimiento va realizando de sí mismo y del mundo que lo rodea” (Fonseca, 2000). Los niños van adquiriendo y desarrollando su psicomotricidad de manera permanente, a través de juegos, o con el uso de materiales que les permitan trabajar sus diferentes aspectos motores, haciendo uso de materiales didácticos desarrollando sus nociones, desarrollando su equilibrio, coordinación con su medio, a través del cual podrá descubrir y explorar nuevas cosas de acuerdo a su edad, para el desarrollo de sus habilidades.

2.2.4. Importancia Del Desarrollo Psicomotor

Vásquez (2017) mencionó que “el desarrollo psicomotor se entiende como el progreso de sus habilidades, y de esta manera ejecutar una sucesión de acciones del cuerpo, asimismo como la presentación figurada del mismo objeto. En este mismo proceso existen elementos resolutivos, vinculados con la madurez mental, por ello existen elementos que están relacionadas con las actividades del niño de esta manera se vincula con sus semejantes y con todo aquello que lo rodea de forma constructiva”.

De la misma forma, Fonseca consideró que el desarrollo psicomotor “es una construcción del psiquismo y del esquema corporal en concordancia con el medio, el niño es un elemento psicomotor que se muestra como una expresión de su interacción y comunicación con el medio” (1996, p.86). El autor nos confirma lo importante que será el medio en el que se desarrolla el niño, pues este tendrá que ver con el resultado en su manera de expresarse y

relacionarse a medida que vaya adquiriendo nuevas habilidades. El niño va a transmitir lo que su entorno le transmite a él.

2.2.5. Desarrollo Psicomotor Grueso

Se refiere “al dominio de una motricidad amplia que lleva al individuo a una armonía en sus movimientos, a la vez que le permite un funcionamiento cotidiano, social y específico”

Jiménez, J. (1995) define la psicomotricidad gruesa “como el conjunto de funciones nerviosas y musculares que permiten la movilidad y coordinación de los miembros, el movimiento y la locomoción. Los movimientos se efectúan gracias a la contracción y relajación de diversos grupos de músculos. Para ello entran en funcionamiento los receptores sensoriales situados en la piel y los receptores propioceptivos de los músculos y los tendones. Estos receptores informan a los centros nerviosos de la buena marcha del movimiento o de la necesidad de modificarlo”

Según Lapierre (1984), señala que, “la psicomotricidad gruesa es una etapa donde el ser humano desarrolla la mayor parte de las habilidades, que sin duda son importantes para toda su vida” (p. 302).

Cabezuelo (2010) “La motricidad motora gruesa está relacionada con el dominio de los movimientos de manera global y postural de cuerpo, donde el niño realiza movimientos progresivos que sincronicen con otras partes del cuerpo. Los niños que tienen dominio corporal ejercen un mejor equilibrio, lateralidad, coordinación psicomotriz realizadas según su propia voluntad y alcanzando la armonía tónica con un consciente dominio de su cuerpo” (p. 34).

2.2.6. Desarrollo Psicomotor Grueso en niños de 4 años

“Realizan muchas de las mismas tareas de desarrollo de los niños de tres años, pero en un nivel superior. Su lenguaje puede ser sumamente fluido, se puede suponer que comprenden más de lo que realmente logran. A menudo dicen: porque, dando la impresión de desear una explicación. Sin embargo, su explicación de por qué, con frecuencia no es tan importante para los niños de cuatro años como el hecho de que se les brinda total atención” (Cabezuelo,2010)

2.2.7. Dimensiones Del Desarrollo Psicomotor Grueso

· Motricidad

“La motricidad se divide en desarrollo motor grueso y motor fino. El primero, comprende el control de partes gruesas del cuerpo para realizar diferentes movimientos y el segundo, comprende todas aquellas actividades en la que el niño que necesita de una precisión y un elevado nivel de coordinación” (Gonzales, 2012, p.38).

“El área motricidad gruesa tiene que ver con los cambios de posición del cuerpo y la capacidad de mantener el equilibrio. La motricidad fina se relaciona con los movimientos finos coordinados entre ojos y manos. Se define motricidad gruesa como la habilidad que el niño va adquiriendo, para mover armoniosamente los músculos de su cuerpo y mantener el equilibrio, además de adquirir agilidad, fuerza y velocidad en sus movimientos. El ritmo de evolución varia de un sujeto a otro (pero siempre entre unos parámetros), de acuerdo con la madurez del sistema nervioso, su carga genética, su temperamento básico y la estimulación ambiental”. (Jiménez, J. 1995, p.10).

Para Loli y Silva (2007, p. 289) es considerada como “la acción del sistema nervioso central sobre los músculos que motiva sus contracciones”

“Se refiere a que gran parte del mundo del niño está relacionado con movimiento; primero está ligado a los progresos de las nociones y de las capacidades fundamentales del niño y luego cuando pasa al control dominante de la inteligencia se exterioriza. Esta dimensión está relacionada al movimiento y control del cuerpo o partes del cuerpo” (Haeussler & Marchant, 2009, p. 13).

· **Coordinación:**

Según Lorenzo “la coordinación motriz es el conjunto de capacidades que organizan y regulan de forma precisa todos los procesos parciales de un acto motor en función de un objetivo motor preestablecido” (2006).

Loli y Silva (2007) “La coordinación del movimiento está dada por el óptimo trabajo y la interacción que se da entre el sistema nervioso central y la musculatura, en donde la armonía en los movimientos es eficaz, estéticos, rítmicos y sincronizados”. (p.77)

Coordinación visomotora

Haeussler y Marchant, (2009) Da cuenta de cómo se manipulan los objetos, y la percepción de los niños, de cómo ellos pueden imitar o representar una figura gráfica. “El mismo Piaget no dejó de destacar el papel fundamental de la manipulación y contacto con los objetos y de la representación en el desarrollo mental” (p.14).

Para Loli y Silva (2007) esta “dada por: las acciones orientadas al logro progresivo y paulatino de las coordinaciones: ojo mano, ojo-pie, ojo-mano-pie, ojo-cuerpo, ojo-mano” (2007).

III. HIPÓTESIS.

No requiere hipótesis por ser una investigación no experimental

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) “La investigación no experimental es cualquier investigación en la que resulta imposible manipular variables o asignar aleatoriamente a los sujetos o a las condiciones”. (p. 116)

IV. METODOLOGÍA

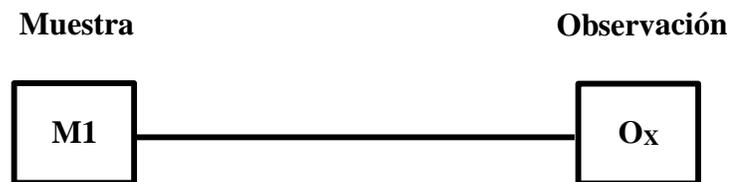
4.1. Diseño de la investigación

El diseño de la investigación fue transeccional (no experimental).

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) señaló que “los estudios de diseño no experimental se realizan sin manipular deliberadamente las variables” (p. 152).

No se manipuló las variables, lo que se realizó en la investigación fue observar fenómenos tal y como se dan en su contexto natural para después analizarlos

Teniendo en cuenta el siguiente esquema de investigación



M1: Niños de 4 años de la Institución Educativa N° 1356 Ejidos de Huan-Medio Piura

Ox: Desarrollo Psicomotor Grueso

El tipo y el nivel de la investigación.

El tipo de investigación que se utilizó para este estudio fue de tipo cuantitativo ya que se determinó los resultados en la cual se siguió una serie de pasos, lo que permitió explicar el objetivo de estudio que fue el Desarrollo Psicomotor Grueso en los niños de cuatro años, así mismo se utilizó la recolección de datos.

Arguero (2011) refiere que este estudio tomó como referencia el paradigma cuantitativo ya que “es aquel que se dirige a recoger información objetivamente medible”, que usa técnicas cuantitativas para obtener información, requiriendo de apoyo matemático para cuantificar los resultados.

El estudio respondió a un nivel descriptivo simple

“Establece una descripción lo más completa posible de un fenómeno, situación o elemento concreto, sin buscar ni causas ni consecuencias de este. Mide las características y observa la configuración y los procesos que componen los fenómenos, sin pararse a valorarlos” (s.a., 2017). En este caso se recolectó datos, sin manipular la variable, para describir el nivel desarrollo psicomotor de los estudiantes de 4 años.

4.2.Población y muestra:

Población

La población que constituyó el objeto de la investigación, es el centro del estudio, de ella es de donde se recogerá la información requerida para el estudio propuesto.

Para esta investigación, la población estuvo conformada por 66 niños y niñas de 3, 4 y 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa N° 1356, del Caserío los Ejidos de Huan- medio Piura 2020.

Tabla 1

Población de Estudio

Edades	Aula	Cantidad	Total
3	Roja	13	
4	Azul	25	66
5	Verde	28	

Nota: Nómima de matrícula, I.E N°1356 Caserío Ejidos de Huan medio Piura 2020.

Muestra

La muestra estuvo conformada por 25 niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 1356 Caserío Ejidos de Huan Medio Piura 2020, en la cual la muestra se determinó por procedimientos correspondientes al procedimiento no probalístico intencional.

Tabla 2

Muestra de estudio, niños de 4 años

Institución educativa	Ugel	Nivel/edad	Aula	N° de niños/as
N° 1356 Ejidos de Huan	Piura	Inicial 4 Años	Azul	25 niños

Nota: Registro de Asistencia

Técnica de muestreo:

La técnica que se utilizó en el proyecto fue el muestreo aleatorio simple, pues se caracterizó por su simplicidad y fácil comprensión, cada elemento de la población tiene la misma probabilidad de ser escogido para formar parte de la muestra.

Los criterios de inclusión y exclusión

a) Criterios de Inclusión

- Alumnos matriculados de 3 a 5 años en el nivel inicial.
- Niños con asistencia regular a la institución educativa.
- Aceptación del consentimiento informado a los padres
- Que esté dispuesto a colaborar con la investigación.

b) Criterios de Exclusión:

- Alumnos con más del 30% de inasistencia a las actividades de la institución educativa.
- Niños que no están incluidos en las nóminas de matrícula de la I.E

4.3. Definición y operacionalización de las variables y los indicadores:

Cuadro 1

Matriz de operacionalización de las variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Técnica-instrumento	Indicadores	Ítems
Desarrollo Psicomotor Grueso	Doussoulin (2003), el desarrollo psicomotor es un “proceso multidimensional que incluye cambios en el plano físico o motor, en el plano intelectual, en el emocional, social y sensorial dónde cada niño posee su propia secuencia de desarrollo que está en directa relación con su maduración, por lo cual puede variar en características y calidad entre un niño u otro” (p.70)	Este proceso busca que el ser humano llegue al punto máximo de maduración dentro de cada uno de los sistemas que constituyen el cuerpo y que estos lleguen a la maduración total.	Coordinación	Lista de cotejo	Realiza actividades de equilibrio.	Salta con los pies juntos
						Sube y baja escaleras
						Camina en punta de pies
						Se para en un pie sin apoyo
						Camina hacia adelante tocando talón y punta.
						Copia una línea recta.
						Copia un triángulo
					Controla sus movimientos.	Copia un círculo.
						Copia un cuadrado.

Nota: Elaboración propia

4.4.Técnicas e instrumentos de recolección de datos:

Técnica de recolección de datos

La técnica utilizada fue la observación, lo que permitió recoger la información de los niños de 4 años de la I.E. N° 1356 Caserío Ejidos de Huan medio Piura 2020.

La observación indirecta “se presenta cuando el investigador corrobora los datos que ha tomado de otros, ya sea de testimonios orales o escritos de personas que han tenido contacto de primera mano con la fuente que proporciona los datos” (s.a., 1991). El investigador tiene conocimiento del problema u hecho, obtenido de las observaciones hechas por personas anteriormente.

Instrumento

Hernández et al. (2014) señaló “los instrumentos miden lo que el investigador se propone a medir y que los datos puedan ser repetidos en diferentes mediciones” (p.67).

Palacios (2015). Con respecto a la lista de cotejo sostiene que: Radica en una lista de apariencia a determinar, en donde se pueda notificar una anotación o calificación, también es comprendida fundamentalmente una herramienta de comprobación. Es por ello que ejerce como un dispositivo de comprobación mediante el desarrollo de enseñanza-aprendizaje por medio de indicadores establecidos y la comprobación de su resultado o la falta de estos.

Para la recolección de datos de la investigación se elaboró una lista de cotejo la cual estuvo conformada por la dimensión: Coordinación, la cual tenía 2 indicadores: los cuales son: realiza actividades de equilibrio teniendo 5 ítems y la otra dimensión controla sus movimientos tiene 4 ítems.

Coordinación:

Realiza actividades de equilibrio:

Salta con los pies juntos
Sube y baja escaleras
Camina en punta de pies
Se para en un pie sin apoyo
Camina hacia adelante tocando talón y punta.
Controla sus movimientos:
Copia una línea recta.
Copia un triángulo
Copia un círculo.
Copia un cuadrado.

Validez y confiabilidad del instrumento:

Validación:

La validación de instrumento designa la coherencia de puntajes de una prueba, de la cual se obtiene información apropiada y confiable.

La validez, es la coherencia de las calificaciones que pretende medir la variable, parte de lo teórico para llegar a los indicadores experimentales. (Hernández, Sampieri 2019).

El instrumento de investigación fue revisado y validado por la Licenciada en Educación: Yenny Carmela Zapata Purizaca, identificada con DNI N° 02806647 y Eulalia Markory Martínez Sullón identificada con DNI N° 02811620

Confiabilidad:

Según Hernández, Sampieri (2019), “es la fiabilidad de un instrumento que se aplica a una persona o grupo de personas por un determinado tiempo con un mismo resultado”.

Se determinó mediante una prueba piloto, con una muestra de 10 niños de 5 años de la I.E N° 1356, Ejidos de Huan, medio Piura, 2020. Cuyo alfa de Cronbach fue= 0, 800, lo cual evidencia que el instrumento fue confiable.

Tabla 3

Estadísticas de fiabilidad

Estadísticas de fiabilidad		
Alfa de Cronbach		
Alfa de Cronbach	basada en elementos estandarizados	N de elementos
.800	.797	10

4.5. Plan de análisis

Se coordinó con la Sra. Directora de la I.E N° 1356, para poder tener contacto con los padres por medio de WhatsApp, y así poder obtener su autorización para poder desarrollar la actividad propuesta, la misma Directora era la Profesora del aula de 4 años, la cual me brindó los números telefónicos de los padres de familia de su aula, me comuniqué de inmediato con los padres para solicitar su autorización, estos aceptaron a que yo pueda trabajar con sus pequeños en un tiempo de terminado de 10 a 15 minutos.

Les envié el documento de asentimiento informado a los padres, y el de sus hijos para ser partícipes de la investigación. Luego coordinamos el día y la hora en el que se aplicaría el instrumento de evaluación en este caso fue una Lista de Cotejo, en la cual se apreciaban las actividades que se realizarían con los niños para poder evaluar cada uno de los ítems de esta.

4.6. Matriz de consistencia:

Cuadro 2

Matriz de consistencia

Título de la investigación	Problema	Objetivos	Hipótesis	Variable	Metodología
EL DESARROLLO PSICOMOTOR GRUESO EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE LA I.E N° 1356 EJIDOS DE HUAN-MEDIO PIURA, 2020	¿Cómo es el desarrollo psicomotor grueso en los niños de 4 años de la I.E N° 1356 ejidos de Huan medio Piura 2020?	<p><u>OBJETIVO GENERAL:</u></p> <p>Determinar el Desarrollo Psicomotor Grueso en niños y niñas de 4 años de la I.E N° 1356 ejidos de Huan- medio Piura, 2020</p> <p><u>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</u></p> <p>Identificar el desarrollo de la coordinación de los niños y niñas de 4 años de la I.E N° 1356 ejidos de Huan- medio Piura, 2020.</p> <p>Evaluar el desarrollo de la coordinación de los niños y niñas de 4 años de la I.E N° 1356 ejidos de Huan- medio Piura, 2020.</p>	Nivel de desarrollo psicomotor grueso en niños y niñas de 4 años de la I.E N° 1356 ejidos de Huan- medio Piura, 2020, se encuentra en proceso.	<p>VARIABLE INDEPENDIENTE:</p> <p>Desarrollo Psicomotor Grueso</p>	<p>TIPO DE INVESTIGACIÓN:</p> <p>Cuantitativa</p> <p>NIVEL DE INVESTIGACIÓN:</p> <p>Descriptivo</p> <p>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN:</p> <p>No experimental</p> <p>POBLACIÓN:</p> <p>66 estudiantes</p> <p>MUESTRA:</p> <p>25 estudiantes</p>

Nota: Elaboración propia

4.7.Principios éticos:

En la investigación se hizo hincapié a los principios éticos de confidencialidad, respeto a la dignidad de la persona y respeto a la propiedad intelectual, así mismo se reconoció que toda información utilizada en el presente trabajo fue utilizada para fines académicos.

Beneficencia no maleficencia: Obligaron al investigador a maximizar posibles beneficios y minimizar posibles riesgos de la investigación. Se aplicó en el sentido de aportar en el estudiante los beneficios del desarrollo psicomotor grueso para mejorar los diferentes aspectos motrices.

Principio de justicia: Derecho a un trato justo: Los participantes tuvieron un derecho a un trato justo y equitativo, antes, durante y después de su participación, se realizó una selección justa y no discriminatoria de los sujetos, de manera que los riesgos o beneficios se compartan equitativamente; hubo un trato sin prejuicios de quienes se rehusaron participar o que abandonaron la actividad aun así haya sido iniciada.

Libre participación y derecho a estar informado: Las personas que desarrollaron las actividades de investigación tuvieron el derecho a estar bien informados sobre los propósitos y finalidades de la investigación que desarrollaron o en la que participaron; así como tuvieron la libertad de participar en ella, por voluntad propia.

Principio de integridad: La estudiante se esforzó por hacer lo correcto en el cumplimiento de sus deberes profesionales. Fue responsable y veraz y respeto las relaciones de confianza que estableció en su ejercicio profesional.

V. RESULTADOS

5.1.Resultados

Tablas y gráficos de la variable desarrollo psicomotor grueso

Descripción del instrumento de evaluación aplicado.

En la investigación se elaboró y aplicó una lista de cotejo sobre, Desarrollo psicomotor grueso en niños de 4 años de la I.E N° 1356 Ejidos de Huan- Medio Piura, consto de 9 ítems y fue aplicado en octubre 2020.

OBJETIVO GENERAL: Determinar el Desarrollo Psicomotor Grueso en niños y niñas de 4 años de la I.E N° 1356 ejidos de Huan- medio Piura, 2020.

Tabla 4

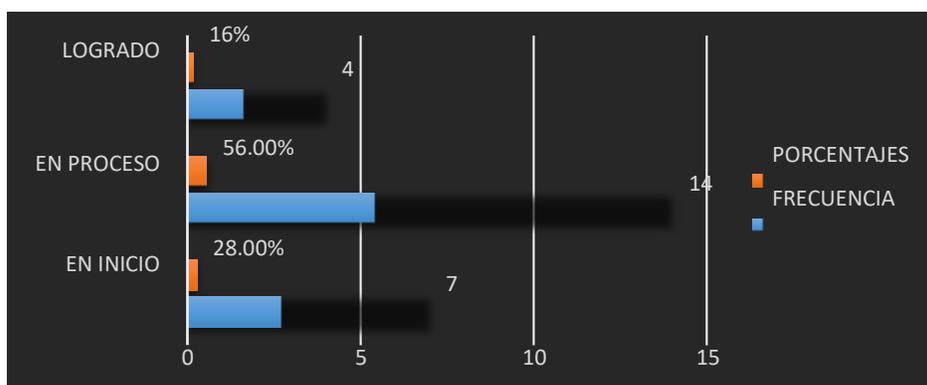
Niveles de logro del desarrollo psicomotor grueso

Nivel Alcanzado	Frecuencia	Porcentaje
En inicio	7	28%
En proceso	14	56%
Logrado	4	16%
Total	25	100%

Nota: Lista de cotejo aplicada a niños de 4 años de la I.E N°1356

Figura 1

Niveles de Logro de Desarrollo psicomotor grueso Psicomotor Grueso



Nota: tabla 4

INTERPRETACIÓN

En la tabla 4, figura 1, se observa que el 28% (7) de los niños se encuentran en un nivel de inicio, el 56%(14) se encuentra en proceso y el 16% (4) en un nivel logrado, por lo que se concluye que la mayoría de los niños no tienen un buen desarrollo psicomotor grueso, por tanto, se debe seguir mejorando.

OBJETIVO ESPECIFICO 1: Identificar el desarrollo de la coordinación de los niños y niñas de 4 años de la I.E N° 1356 ejidos de Huan- medio Piura, 2020.

Tabla 5

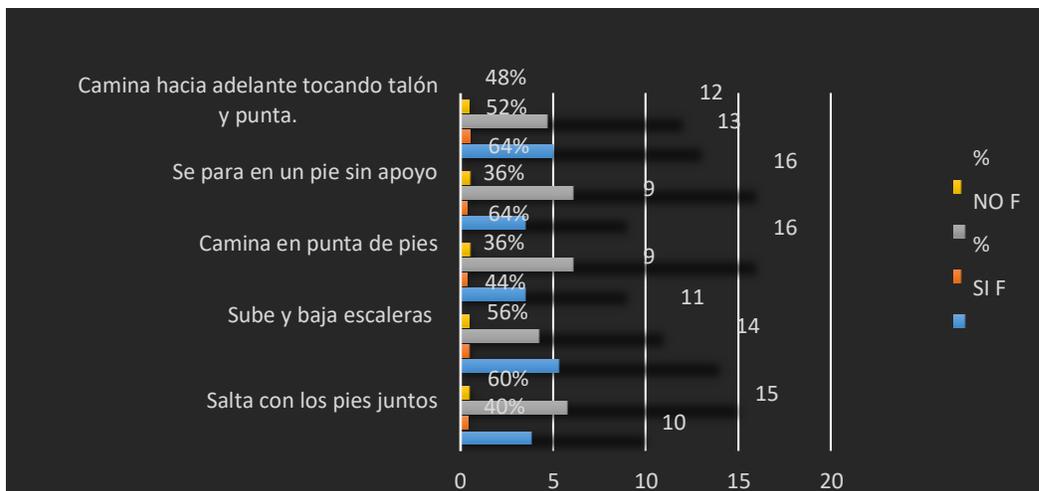
Ítems para Identificar el desarrollo psicomotor en su dimensión de coordinación

<u>Ítems</u>	<u>Cantidad (Si)</u>	<u>Porcentaje</u>	<u>Cantidad (No)</u>	<u>Porcentaje</u>	<u>Total</u>
Salta con los pies juntos	10	40%	15	60%	25 100%
Sube y baja escaleras	14	56%	11	44%	25 100%
Camina en punta de pies	9	36%	16	64%	25 100%
Se para en un pie sin apoyo	9	36%	16	64%	25 100%
Camina hacia adelante tocando talón y punta	13	52%	12	48%	25 100%

Nota: *Lista de cotejo aplicada a niños de 4 años de la I.E N°1356*

Figura 2

Identificar el desarrollo psicomotor en su dimensión de coordinación



Nota: *tabla 5*

INTERPRETACION

Según se muestra en la tabla 5 y figura 2, los ítems para examinar el nivel de desarrollo psicomotor grueso en los niños de 4 años de la I.E N°1356, Ejidos de Huan medio Piura, 2020, permiten observar lo siguiente:

En las actividades de menor complejidad el 36% camina en puntas y se para en un pie sin apoyo, mientras que un 64 % no lograron realizarlo y en la acción de mayor complejidad el 56% si lograron realizar esta acción: sube y baja escaleras, mientras que el 44% de los niños no lograron realizarla

Por lo que se concluye que existe un porcentaje bajo de niños que no pueden realizar actividades de equilibrio con eficacia, por tanto, se les debe reforzar con actividades que les ayude a mejorar su desplazamiento y equilibrio.

OBJETIVO ESPECIFICO 2: Evaluar el desarrollo de la coordinación de los niños y niñas de 4 años de la I.E N° 1356 ejidos de Huan- medio Piura, 2020

Tabla 6

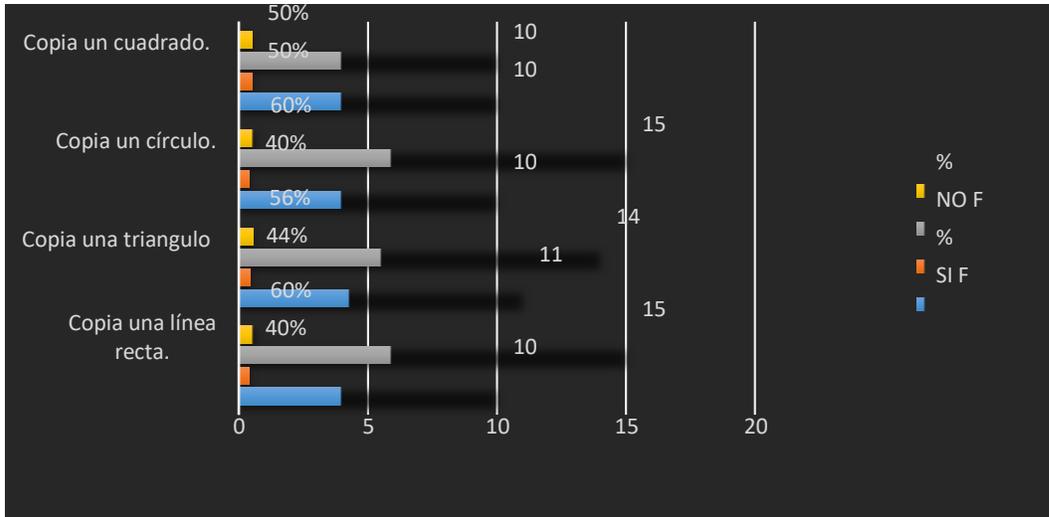
Ítems para Evaluar el desarrollo psicomotor en su dimensión de coordinación

Ítem	Cantidad (Si)	Porcentaje	Cantidad (No)	Porcentaje	Total
Copia una línea recta	10	40%	15	60%	25 100%
Copia un triángulo	11	44%	14	56%	25 100%
Copia un círculo	10	40%	15	60%	25 100%
Copia un cuadrado	10	50%	10	50%	25 100%

Nota: *Lista de cotejo aplicada a niños de 4 años de la I.E N°1356*

Figura 3

Identificar el desarrollo psicomotor en su dimensión de coordinación



Nota: tabla 6

INTERPRETACION

Según se muestra en la tabla 6 figura 3, los ítems para examinar el nivel de desarrollo psicomotor grueso en niños de 4 años de la I.E N°1356, Ejidos de Huan medio Piura, 2020, permiten observar lo siguiente:

En las actividades de menor complejidad el 40% de los niños lograron realizar esta actividad: copia un círculo y copia una línea recta, mientras que un 60% no logro, y la acción de mayor complejidad, copia un cuadrado, el 50% de los niños realizo lo asignado mientras que el 50% no logro

Se puede concluir que en un alto porcentaje los niños no logran desarrollar actividades en las que transcriben lo que observan, razón por la que se debe tener en cuenta el desarrollo de actividades en las que estos pongan en práctica sus movimientos y concentración.

5.2. Análisis de resultados

Según el objetivo general, Determinar el Desarrollo Psicomotor Grueso en niños y niñas de 4 años de la I.E N° 1356 Ejidos de Huan- medio Piura, 2020, los resultados obtenidos en la tabla 4, se observa que el 28% (7) de los niños se encuentran en un nivel de inicio, el 56%(14) se encuentra en proceso y el 16% (4) en un nivel logrado, es por eso que los niños de dicha I.E, se encuentran en un nivel de proceso, datos comparados por Salas, D. (2016). En su tesis titulada “Nivel del desarrollo psicomotor en niños de 4 años en un sector rural y urbano marginal”. Los resultados fueron analizados mediante estadísticas descriptivas y para establecer las diferencias de los resultados del área rural y urbano marginal se utilizó la prueba Chi-cuadrado, los resultados mostraron que el sector rural presentó un 25% de riesgo y un 15,6% en retraso y el sector urbano marginal, un 17% en riesgo y un 40% en retraso en su desarrollo psicomotor, por lo que se concluyó que el nivel de desarrollo psicomotor predominante, fue normal, tanto para el sector rural como para el urbano marginal”

Según el primer objetivo específico, Identificar el desarrollo de la coordinación de los niños y niñas de 4 años de la I.E N° 1356 Ejidos de Huan- medio Piura, 2020, en la tabla 5 figura 2 , en el estudio se encontró que en las actividades de menor complejidad el 36% camina en puntas y se para en un pie sin apoyo, mientras que un 64 % no lograron realizarlo y en la acción de mayor complejidad el 56% si lograron realizar esta acción: sube y baja escaleras, mientras que el 44% de los niños no lograron realizarla, datos comparados por Espinoza, M. (2018). En su tesis “Desarrollo Psicomotor En Niños De 2 A 3 Años De Cet Caritas De Ángel Comunidad Chinche Tingo Daniel A. Carrión, en su investigación obtuvo los siguientes resultados que 69% es decir 9 niños presentan un desarrollo normal y el restante 31% es decir 4 niños presentan retraso en su desarrollo psicomotriz, por lo que se llegó a la conclusión que la aplicación de las

actividades en el CET Influye significativamente en el desarrollo de las habilidades y destrezas motoras de los niños”.

Según el segundo objetivo específico, Evaluar el desarrollo de la coordinación de los niños y niñas de 4 años de la I.E N° 1356 Ejidos de Huan- medio Piura, 2020, los resultados obtenidos en la tabla 6 figura 3, en el estudio se encontró que en las actividades de menor complejidad el 40% de los niños lograron realizar esta actividad: copia un círculo y copia una línea recta, mientras que un 60% no logro, y la acción de mayor complejidad, copia un cuadrado, el 50% de los niños realizo lo asignado mientras que el 50% no logro, estos resultados obtenidos son similares a la investigación de Cervantes, L. (2017). En su tesis titulada “aplicación del programa crecer jugando para mejorar el desarrollo psicomotor grueso en los niños de 4 años de la I.E corpus Cristhy del distrito de chaparra, provincia Caraveli, departamento Arequipa 2017, precisan el nivel de desarrollo psicomotor grueso antes de la aplicación del programa Crecer Jugando se estima que hay 70% de niños con un nivel de riesgo y un 30 % de niños en el nivel normal, lo que se comprueba que esta diferencia es altamente, entonces podemos decir que los niños no desarrollan en sus habilidades motrices como equilibrio y coordinación”

VI. CONCLUSIONES

Con respecto al objetivo general se determinó que el 28% (7) de los niños se encuentran en un nivel de inicio, el 56%(14) se encuentra en proceso y el 16% (4) en un nivel logrado. Es por eso que se concluye que los niños evidenciaron varias habilidades motoras de manera correcta, pero que existe aún gran dificultad para el desarrollo eficaz de estas, teniendo en cuenta que no se debe dejar de lado el desarrollo psicomotor grueso en los niños de 4 años de la I.E N° 1356 Ejidos de Huan.

Con respecto al objetivo Identificar el de desarrollo de la coordinación de los niños y niñas de 4 años de la I.E N° 1356 ejidos de Huan- medio Piura, en su dimensión coordinación se identificó que en estas acciones un 56% de los niños si lo lograron, mientras que un 44% no lograron realizarlo. Es por eso que se debe seguir reforzando con actividades que trabajen sus movimientos, trazos, para que de esta manera puedan realizar con mucha más eficacia y concentración dicha dimensión.

Con respecto al objetivo Evaluar el desarrollo de la coordinación de los niños y niñas de 4 años de la I.E N° 1356 ejidos de Huan- medio Piura, en su dimensión coordinación se evaluó que en estas acciones un 60% de los niños si lograron, mientras que el 40% no lograron realizarlo. Por lo que se concluye que en dicha dimensión la mayoría de los niños desarrolla de manera correcta las actividades asignadas, pero que aún existe dificultad para el desarrollo eficaz de sus habilidades, siendo muy importante no dejar de lado su desarrollo psicomotor grueso.

Aspectos complementarios

Recomendaciones desde el punto de vista metodológico:

Se recomienda a otros investigadores a hacer una investigación en la cual estudien los 3 niveles del nivel inicial, para que se pueda identificar las habilidades que poseen cada niño, para que con su investigación el docente pueda tener en cuenta como es el proceso de aprendizaje de los niños.

Recomendaciones desde el punto de vista práctico:

Se recomienda realizar más estudios de instituciones educativas para determinar el desarrollo de los niños, y que se brinden mayores estrategias en el aula para lograr un buen desarrollo en el niño

Recomendaciones desde el punto de vista académico:

Recomiendo a los docentes de la I.E N° 1356 Ejidos de Huan, a que se brinde la debida importancia al desarrollo psicomotor grueso en los niños contribuyendo así en su desarrollo, a motivarlos, haciendo que en el niño tenga interés en el uso de los materiales que se le puedan brindar, ya sean objetos manipulables ayudándoles a que se desplacen libremente para lograr sus habilidades motoras, intelectuales y sociales, de tal manera que su proceso de enseñanza sea cada día más satisfactorio, para que su educación sea de mucha ayuda en el transcurso de su vida.

Referencias Bibliográficas

- Aguilar, P. (2019). *El nivel de desarrollo psicomotor en los niños de 4 años de la Institución Educativa inicial N°270 Independencia de Puno*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional del Altiplano] Repositorio Institucional UNA http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/11771/Aguilar_Arapa_Paola_Y_adira.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ajuriaguerra. (1974). *Manual de Psiquiatría Infantil*. Barcelona:Masson.
- Arguero, C. *Investigación educativa y diseños cuantitativos- cualitativos. Métodos cuantitativos de investigación educacional*. 2011. <http://metodoscuantitativosdeinvestigacion.blogspot.com/>.
- Arnaiz, P. (1987). *Evolución y contexto de la práctica psicomotriz*. España: Universidad de Murcia.
- Bisquerra, R. (2004). *Metodología de la investigación educativa*. Madrid: La Muralla S.A.
- Brito, C. y Mosquera, C. (2018). *Nivel Psicomotriz En Preescolares De La Unidad Educativa Kennedy Mediante La “Escala De Evaluación De La Psicomotricidad En Preescolar”*. Cuenca (2018) [Tesis de pregrado]. Universidad de Cuenca. Repositorio Institucional CUENCA <https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/29750/1/PROYECTO%20DE%20INVESTIGACION.pdf>
- Cabezuelo, G. y Frontera, P. (2010). *El desarrollo psicomotor desde la infancia hasta la adolescencia*. Madrid: Narcea, S.A.de ediciones.
- Castillo, C. (2015). *Estrategias que se utilizarán para fortalecer la madurez en el Desarrollo psicomotriz de los párvulos del Centro de Educación Inicial “Niños del Nuevo Milenio”*

de la Parroquia Tonsupa [Tesis de pregrado]. Pontificia Universidad Católica Del Ecuador. Repositorio Institucional PUCESE

<https://repositorio.pucese.edu.ec/bitstream/123456789/528/1/CASTILLO%20VIVAS%20CARMEN%20INES.pdf>

Cervantes, L. (2017). *Aplicación del programa crecer jugando para mejorar el desarrollo psicomotor grueso en los niños de 4 años de la I.E corpus Cristhy del distrito de chaparra, provincia Caraveli, departamento Arequipa 2017 Carrión* [Tesis de pregrado]

Repositorio institucional UNSA

<http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/3577/EDScelel1.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Cobos, P. (2006). *El desarrollo psicomotor y sus alteraciones. Manual práctico para evaluarlo y favorecerlo*. Madrid: Pirámide.

Consejo Universitario (2019) *Código de ética para la investigación* Chimbote, Perú

Da Fonseca (1996). *Estudio y génesis de la motricidad*. INDE. Barcelona. (2004). *Psicomotricidad. Paradigmas del estudio del cuerpo y de la motricidad humana*. México:Trillas.

Da Fonseca, V. (1998). *Manual de observación psicomotriz*. Barcelona, España: INDE, PUBLICACIONES.

Díaz, M. (2020). *Nivel De Desarrollo Psicomotor en niños de cinco años que egresan del nivel Inicial de una Institución Educativa Privada Del Callao*. [Tesis de Pregrado].

Universidad San Ignacio de Loyola. Repositorio Institucional USIL

http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/10255/1/2020_Diaz%20Reyes.pdf

- Doussoulin, A. (2003). Influencia del nivel socioeconómico y la estimulación ambiental en el desarrollo psicomotor en preescolares. *Revista de Kinesiología*. (70).
- Espinoza, M. (2018). *Desarrollo Psicomotor En Niños De 2 A 3 Años De Cet Caritas De Ángel Comunidad Chinche Tingo Daniel A. Carrión* [Tesis de pregrado] Repositorio institucional UNDAC <http://repositorio.undac.edu.pe/bitstream/undac/340/1/TESIS.pdf>
- Fonseca, V. da. (1996). *Estudio y Génesis de la Psicomotricidad*. Barcelona: INDE
- Gonzales, A. (2012). *Desarrollo Psicomotor*. Educación. Recuperado de: http://es.slidees.next/ilalex/deaarrollo/psicomotor/11954292?next_show
- Haeussler, M. & Marchant, T. (2009). *Test de desarrollo psicomotor 2-5 años (TEPSI) Santiago de Chile*: Universidad Católica de Chile. (Libro original publicado, 1985).
- Hernández, Fernández y baptista. (2010), *Metodología de la investigación*, Interamericana editores S.A. de C.V. Quinta Edición, México
- Hernández, R. (2006). *Metodología de la Investigación*. <http://repositorio.ual.edu.pe/bistream/handle/pdf>.
- Jiménez, J (1995) *Manual de Psicomotricidad (Teoría, Exploración, Programación y practica)* Madrid, España Ed. La Tierra Hoy, s.l.
- Lapierre, A (1984) *Educación Psicomotriz en la escuela Maternal una experiencia con los pequeños*. Barcelona: Editorial Científico Medica
- Loli, G. & Silva, Y. (2007). *Psicomotricidad, intelecto y afectividad-tres dimensiones hacia una sola dirección: desarrollo integral*. Lima: Bruño.
- Lora, J. & Flórez, S. (1997). *De la vivencia corporal a la comunicación oral y escrita*. Lima: Bruño.

Ministerio de Educación (2011). *Guía de orientación del uso del módulo de materiales de psicomotricidad para niños y niñas de 3, 4 y 5 años*. Lima: Quad Gráficos S.A

Palacios A (2015). *Técnicas de la observación y sus instrumentos*. Recuperado de <https://prezi.com/k6guzchqgm9u/tecnicas-de-la-observacion-y-sus-instrumentos/>

Pascual, M. (2018) *Desarrollo psicomotor en niños de 4 años de dos Programas No Escolarizados de Educación Inicial del distrito de San Juan de Lurigancho 2018* [Tesis de pregrado] Repositorio Institucional UCV https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/21650/Luna_PM.%202018.pdf?sequence=1

Piaget, J. (1985). *La psicología de la inteligencia*. Barcelona: Crítica.

Portero, N. (2015). *La Psicomotricidad y su incidencia en el desarrollo integral de los niños y niñas del primer año de Educación General Básica De La Escuela Particular “Eugenio Espejo” De La Ciudad De Ambato Provincia De Tungurahua*. [Tesis de pregrado]. Universidad Técnica de Ambato. Repositorio Institucional UTA <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/25938/1/TESIS%20DE%20PSICOMOTRICIDAD%20.pdf>

Salas, D. (2016). *Nivel del desarrollo psicomotor en niños de 4 años en un sector rural y urbano marginal*. [Tesis de Pregrado]. Universidad Nacional de San Marcos. Repositorio Institucional UNMSM http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/5744/Salas_ad.pdf?sequence=1&isAllowed=y

S.a. (2017). Tipos y niveles de investigación. Recuperado de:

<http://devnside.blogspot.com/2017/10/tipos-y-niveles-de-investigacion.html>

Vásquez, K. (2016). *Nivel del desarrollo psicomotor en niños de 2 a 5 años del centro de salud “Amakella” – San Martín de Porres*. Recuperado de:

Yzarra, M. (2017). *Desarrollo motor y estado nutricional en niños de 3 a 5 años de edad del nivel inicial de las instituciones educativas de gestión pública y privada de los distritos de Chosica y el Rímac – 2013*. [Tesis de pregrado] Repositorio Institucional UNE <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1774/TM%20CE-Du%203498%20%20Y1%20%20Yzarra%20Yallico.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

ANEXOS

Anexo 1

Instrumento de evaluación: Lista de Cotejo

NOMBRES Y APELLIDOS	COORDINACIÓN																	
	Realiza actividades de equilibrio.										Controla sus movimientos.							
	Salta con un pie		Sube y baja escaleras.		Camina en punta de pies		Se para en un pie sin apoyo		Camina hacia adelante tocando talón y punta		copia un una línea recta.		Copia un triángulo.		Copia un círculo.		Copia un cuadrado	
1º	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
2º																		
3º																		
4º																		
5º																		
8º																		

Nota: Elaboración propia

Anexo 2

Recolección de datos

Base datos según dimensión

		SOCIODEMOGRAFICAS					CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE										
							COORDINACION										
n°	Nombre y Apellidos	Fecha	Código de estudiante	Sexo	Ciclo	Edad	salta con los dos pies	Sube y baja escaleras	Camina en punta de pies	Se para en un pie sin apoyo	Camina hacia adelante tocando talón y punta.	Copia una línea recta.	copia un triangulo	copia un cuadrado	copia un circulo	PUNTAJE	NIVEL
							SI / NO	SI / NO	SI / NO	SI / NO	SI / NO	SI / NO	SI / NO	SI / NO	SI / NO		
1	A1	20/10/2020	1001	F	II	4 AÑOS	0	1	0	0	0	1	0	0	0	2	EN INICIO
2	A2	20/10/2020	1002	F	II	4 AÑOS	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	EN INICIO

3	A3	20/10/2020	1003	F	II	4 AÑOS	0	1	0	0	1	0	0	1	0	3	EN INICIO	
4	A4	20/10/2020	1004	F	II	4 AÑOS	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	EN INICIO
5	A5	20/10/2020	1005	M	II	4 AÑOS	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	4	EN PROCESO
6	A6	20/10/2020	1006	M	II	4 AÑOS	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	5	EN PROCESO
7	A7	20/10/2020	1007	M	II	4 AÑOS	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	4	EN PROCESO
8	A8	20/10/2020	1008	F	II	4 AÑOS	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	4	EN PROCESO
9	A9	20/10/2020	1009	M	II	4 AÑOS	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	4	EN PROCESO
10	A10	20/10/2020	1010	F	II	4 AÑOS	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	5	EN PROCESO
11	A11	20/10/2020	1011	F	II	4 AÑOS	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	3	EN INICIO
12	A12	20/10/2020	1012	F	II	4 AÑOS	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	4	EN PROCESO
13	A13	20/10/2020	1013	M	II	4 AÑOS	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	3	EN PROCESO

14	A14	20/10/2020	1014	M	II	4 AÑO S	0	0	1	1	1	0	0	1	0	4	EN PROCESO
15	A15	20/10/2020	1015	M	II	4 AÑO S	1	0	1	0	0	1	0	0	1	4	EN PROCESO
16	A16	20/10/2020	1016	F	II	4 AÑO S	0	0	1	1	1	0	0	1	1	5	EN PROCESO
17	A17	20/10/2020	1017	M	II	4 AÑO S	0	0	0	0	0	1	1	1	0	3	EN INCIO
18	A18	20/10/2020	1018	F	II	4 AÑO S	0	0	1	0	0	0	1	0	0	2	EN INICIO
19	A19	20/10/2020	1019	M	II	4 AÑO S	1	1	1	1	1	0	1	1	0	7	LOGRADO
20	A20	20/10/2020	1020	F	II	4 AÑO S	0	0	1	0	0	1	1	0	1	4	LOGRADO
21	A21	20/10/2020	1021	M	II	4 AÑO S	0	1	0	1	1	1	0	1	0	5	EN PROCESO
22	A22	20/10/2020	1022	M	II	4 AÑO S	0	1	0	0	1	0	1	0	0	3	LOGRADO
23	A23	20/10/2020	1023	F	II	4 AÑO S	0	1	1	0	1	1	1	0	0	5	EN PROCESO
24	A24	20/10/2020	1024	F	II	4 AÑO S	1	0	0	1	1	1	1	1	1	7	LOGRADO

2	A2	20/10/2	10			4													EN
5	5	020	25	M	II	AÑO	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	4	PROCESO	

TABLA: NIVEL DE DESARROLLO PSICOMOTOR GRUESO

NIVEL ALCANZADO	PERSONAS	PORCENTAJES
EN INICIO	7	28.00%
EN PROCESO	14	56.00%
LOGRADO	4	16%
	25	100%

ESCALA	
INICIO	1-3 PUNTOS
PROCESO	4-5 PUNTOS
LOGRADO	6-9 PUNTOS

Anexo 3

Evidencias de validación de Instrumento



ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL									
TÍTULO DEL PROYECTO: DESARROLLO PSICOMOTOR GRUESO EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE LA I.E N° 1356 EJIDOS DE HUAN- MEDIO PIURA, 2020									
NOMBRE DEL INSTRUMENTO: LISTA DE COTEJO									
AUTOR: JIMENA LIZETH CORREA SIANCAS									
MATRIZ DE VALIDACIÓN DE JUICIO POR EXPERTOS									
Orden	Pregunta	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
		¿Es pertinente con el concepto?		¿Necesita mejorar la redacción?		¿Es tendencioso aquiescente?		¿Se necesita más ítems para medir el concepto?	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
10E	DIMENSIÓN: COORDINACION (Realiza actividades de equilibrio)								
1	Salta con un pie	X		X		X		X	
2	Sube y baja escaleras.	X		X		X		X	
3	Camina en punta de pies	X		X		X		X	
4	Se para en un pie sin apoyo	X		X		X		X	
5	Camina hacia adelante tocando talón y punta	X		X		X		X	
20E	DIMENSIÓN: COORDINACIÓN (Controla sus movimientos)								
6	Copia un una línea recta.	X		X		X		X	
7	Copia un triángulo.	X		X		X		X	
8	Copia un circulo.	X		X		X		X	
9	Copia un cuadrado	X		X		X		X	

DATOS DEL VALIDADOR

Nombres y Apellidos del validador	Yenny Carmela Zapata Purizaca		
DNI N°	02806647	Teléfono / Celular	924204839
Título profesional	Licenciada en Educación		
Grado Académico	Superior Universitario		
Mención			

Firma

ATENTAMENTE
UGEL - CHULUASAR
11.9.2020 "Educación en la Piura"

Yenny C. Zapata Purizaca
DIRECTORA

Lugar y fecha: Piura 27/ 11/ 2020



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL									
TÍTULO DEL PROYECTO: DESARROLLO PSICOMOTOR GRUESO EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE LA I.E N° 1356 EJIDOS DE HUAN- MEDIO PIURA, 2020									
NOMBRE DEL INSTRUMENTO: LISTA DE COTEJO									
AUTOR: CORREA SIANCAS JIMENA LIZETH									
MATRIZ DE VALIDACIÓN DE JUICIO POR EXPERTOS									
Orden	Pregunta	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
		¿Es pertinente con el concepto?		¿Necesita mejorar la redacción?		¿Es tendencioso aquiescente?		¿Se necesita más ítems para medir el concepto?	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
10E	DIMENSIÓN: COORDINACION								
1	Salta con un pie	X		X		X		X	
2	Sube y baja escaleras.	X		X		X		X	
3	Camina en punta de pies	X		X		X		X	
4	Se para en un pie sin apoyo	X		X		X		X	
5	Camina hacia adelante tocando talón y punta	X		X		X		X	
20E	DIMENSIÓN COORDINACION								
6	Copia un una línea recta.	X		X		X		X	
7	Copia un triángulo.	X		X		X		X	
8	Copia un circulo.	X		X		X		X	
9	Copia un cuadrado	X		X		X		X	

DATOS DEL VALIDADOR

Nombres y Apellidos del validador	Eulalia Markory Martínez Sullón		
DNI N°	02811620	Teléfono / Celular	925721593
Título profesional	Licenciada en Educación		
Grado Académico	Magister		
Mención			

Firma:



Handwritten signature: Eulalia Markory Martínez Sullón
Official stamp: DIRECCION DE EDUCACION, MUNICIPIO DE PIURA, PERU. 14521 PUEBLO NUEVO DE CAMPAÑA, CUMAYANAS

Lugar y fecha: Piura 27/ 11/ 2020

Anexo 4

Autorización

	PERÚ Ministerio de Educación	Viceministerio de Gestión Pedagógica	Dirección General de Educación Básica Regular	Dirección de Educación Inicial
---	---	---	---	-----------------------------------

“AÑO DE LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA SALUD”

Piura, 05 de noviembre de 2020.

La directora de la Institución Educativa N° 1356 Caserío Ejidos de Huan- Medio Piura, del distrito de Piura, provincia Piura, autoriza:

A la señorita, **Correa Siancas Jimena Lizeth**, con código de estudiante **N° 0807181331**, estudiante de Universidad Católica los Ángeles de Chimbote de la Facultad de Educación y Humanidades, da autorización para la ejecución de su proyecto de investigación denominado **“Desarrollo Psicomotor Grueso en los niños y niñas del aula de 4 años”** y la aplicación del instrumento de evaluación, Lista de cotejo, en la Institución Educativa N° 1356 Caserío Ejidos de Huan- Medio Piura,

Para mayor constancia se firma el presente documento



Anexo 5:
Consentimiento del director


UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA ENCUESTAS
(Ciencias Sociales)

La finalidad de este protocolo en Ciencias Sociales, es informarle sobre el proyecto de investigación y solicitarle su consentimiento. De aceptar, el investigador y usted se quedarán con una copia.

La presente investigación se titula DESARROLLO PSICOMOTOR EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA I.E N° 13506, Ejidos de Huan- Medio-Piura 2020. y es dirigido por Jimena Lizeth Correa Siancas, investigadora de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

El propósito de la investigación es: Identificar el Desarrollo Psicomotor en niños y niñas de 4 años de la I.E N° 1356 ejidos de Huan- medio Piura, 2020

Para ello, se le invita a participar en una encuesta que le tomará minutos de su tiempo. Su participación en la investigación es completamente voluntaria y anónima. Usted puede decidir interrumpirla en cualquier momento, sin que ello le genere ningún perjuicio. Si tuviera alguna inquietud y/o duda sobre la investigación, puede formularla cuando crea conveniente.

Al concluir la investigación, usted será informado de los resultados a través de medio digitales como correo electrónico o WhatsApp. Si desea, también podrá escribir al correo jimenacorreasiancas01@gmail.com para recibir mayor información. Asimismo, para consultas sobre aspectos éticos, puede comunicarse con el Comité de Ética de la Investigación de la universidad Católica los Ángeles de Chimbote.

Si está de acuerdo con los puntos anteriores, complete sus datos a continuación:

Nombre: ROXANA CASTRO SUÁREZ

Fecha: 05-11-2020

Correo electrónico: roxi1028@outlook.com

Firma del participante:  Roxana Castro Suarez

Firma del investigador (o encargado de recoger información): _____

COMITÉ INSTITUCIONAL DE ÉTICA EN INVESTIGACIÓN – ULADECH CATÓLICA

Anexo 6: Protocolo de consentimiento informado para participar en un estudio de investigación (Ciencias Sociales)



Título del estudio: DESARROLLO PSICOMOTOR GRUESO EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 1356 EJIDOS DE HUAN- MEDIO PIURA

Investigador (a): Correa Siancas Jimena Lizeth

Propósito del estudio:

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado: DESARROLLO PSICOMOTOR GRUESO EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 1356 EJIDOS DE HUAN- MEDIO PIURA. Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

El presente trabajo tiene como objetivo Identificar como es el desarrollo Psicomotor grueso de los niños, como se expresan, como actúan y como realizan sus actividades escolares.

Procedimientos:

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente:

1. Se formará un grupo de WhatsApp, para interactuar con los niños.
2. Se coordinará con los padres para la interacción con sus niños

Riesgos:

No aplica riesgos, ya que la investigación se basa en los principios éticos que brinda la universidad Aprobado por el consejo universitario con resolución N° 0973- 2019- CU- ULADECH, católica, de fecha 16 de agosto del 2019.

Beneficios:

Tiene múltiples beneficios ya que busca conocer el desarrollo de su psicomotricidad.

Costos y/ o compensación: (si el investigador crea conveniente)

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

Derechos del participante:

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

Derechos del participante:

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico 978430253

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo Jimena.Correa.Sanchez.01@gmail.com

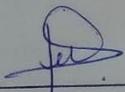
Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

Dina Mosillon 
Nombres y Apellidos
Participante

21 octubre 2020
Fecha y Hora

 Jimena Correa
Nombres y Apellidos
Investigador

21 octubre 2020
Fecha y Hora



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE
INVESTIGACIÓN
(PADRES)
(Ciencias Sociales)**

Título del estudio: DESARROLLO PSICOMOTOR GRUESO EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 1356 EJIDOS DE HUAN- MEDIO PIURA

Investigador (a): Correa Siancas Jimena Lizeth

Propósito del estudio:

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado: DESARROLLO PSICOMOTOR GRUESO EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 1356 EJIDOS DE HUAN- MEDIO PIURA. Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

El presente trabajo tiene como objetivo Identificar como es el desarrollo Psicomotor grueso de los niños, como se expresan, como actúan y como realizan sus actividades escolares.

Procedimientos:

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente:

1. Se formará un grupo de WhatsApp, para interactuar con los niños.
2. Se coordinará con los padres para la interacción con sus niños

Riesgos:

No aplica riesgos, ya que la investigación se basa en los principios éticos que brinda la universidad Aprobado por el consejo universitario con resolución N° 0973- 2019- CU- ULADECH, católica, de fecha 16 de agosto del 2019.

Beneficios:

Tiene múltiples beneficios ya que busca conocer el desarrollo de su psicomotricidad.

Costos y/ o compensación: (si el investigador crea conveniente)

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

Derechos del participante:

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

Derechos del participante:

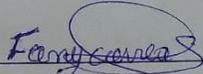
Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico 978430253

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo jimena.correa.siancos.01@gmail.com

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.



Nombres y Apellidos
Participante

21 octubre 2020
Fecha y Hora

Jimena Correa Siancos


Nombres y Apellidos
Investigador

21 octubre 2020
Fecha y Hora



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE
INVESTIGACIÓN
(PADRES)
(Ciencias Sociales)**

Título del estudio: DESARROLLO PSICOMOTOR GRUESO EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 1356 EJIDOS DE HUAN- MEDIO PIURA

Investigador (a): Correa Siancas Jimena Lizeth

Propósito del estudio:

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado: DESARROLLO PSICOMOTOR GRUESO EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 1356 EJIDOS DE HUAN- MEDIO PIURA. Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

El presente trabajo tiene como objetivo Identificar como es el desarrollo Psicomotor grueso de los niños, como se expresan, como actúan y como realizan sus actividades escolares.

Procedimientos:

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente:

1. Se formará un grupo de WhatsApp, para interactuar con los niños.
2. Se coordinará con los padres para la interacción con sus niños

Riesgos:

No aplica riesgos, ya que la investigación se basa en los principios éticos que brinda la universidad Aprobado por el consejo universitario con resolución N° 0973- 2019- CU- ULADECH, católica, de fecha 16 de agosto del 2019.

Beneficios:

Tiene múltiples beneficios ya que busca conocer el desarrollo de su psicomotricidad.

Costos y/ o compensación: (si el investigador crea conveniente)

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

Derechos del participante:

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

Derechos del participante:

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico 978430253

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Angeles de Chimbote, correo ...jimena.correa.siancos@gmail.com

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

Mirelli Araiza 
**Nombres y Apellidos
Participante**

21 octubre 2020.

Fecha y Hora

Jimena Correa Siancos
**Nombres y Apellidos
Investigador**

21 octubre 2020

Fecha y Hora



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**PROCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN
ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN
(PADRES)
(Ciencias Sociales)**

Título del estudio: DESARROLLO PSICOMOTOR GRUESO EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 1356 EJIDOS DE HUAN- MEDIO PIURA

Investigador (a): Correa Siancas Jimena Lizeth

Propósito del estudio:

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado: DESARROLLO PSICOMOTOR GRUESO EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 1356 EJIDOS DE HUAN- MEDIO PIURA. Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

El presente trabajo tiene como objetivo Identificar como es el desarrollo Psicomotor grueso de los niños, como se expresan, como actúan y como realizan sus actividades escolares.

Procedimientos:

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente:

1. Se formará un grupo de WhatsApp, para interactuar con los niños.
2. Se coordinará con los padres para la interacción con sus niños

Riesgos:

No aplica riesgos, ya que la investigación se basa en los principios éticos que brinda la universidad Aprobado por el consejo universitario con resolución N° 0973- 2019- CU- ULADECH, católica, de fecha 16 de agosto del 2019.

Beneficios:

Tiene múltiples beneficios ya que busca conocer el desarrollo de su psicomotricidad.

Costos y/ o compensación: (si el investigador crea conveniente)

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

Derechos del participante:

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

Derechos del participante:

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico 978430253

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo jimena.correa.siamacopi@gmail.com

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

Jimena Correa

Nombres y Apellidos
Participante

21 octubre 2020
Fecha y Hora 4: pm.

Jimena Correa
JIMENA CORREA

Nombres y Apellidos
Investigador

21 octubre 2020.
Fecha y Hora

