



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES,
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**NIVEL DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS
ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE PRIMARIA
DE LA I.E.P CRECIENDO CONTIGO-LAREDO,
TRUJILLO, 2020**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL
GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN
EDUCACIÓN**

**AUTORA
ÑIQUIN VALDEZ, ARIANA JARUMY
ORCID: 0000-0001-7297-1293**

ASESORA

**QUIÑONES NEGRETE, MAGALY MARGARITA
ORCID: 0000-0003-2031-7809**

TRUJILLO – PERÚ

2021

2. Equipo de trabajo

AUTOR

Ñiquin Valdez, Ariana Jarumy
ORCID: 0000-0001-7297-1293

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,
Trujillo, Perú

ASESOR

Quiñones Negrete, Magaly Margarita
ORCID: 0000-0003-2031-7809

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación
y Humanidades, Escuela Profesional de Educación, Chimbote, Perú

JURADO

Jimenez Lopez, Lita Ysabel
ORCID: 0000-0003-1061-9803

Arias Muñoz, Monica Patricia
ORCID: 0000-0003-3679-5805

Arellano Jara, Teresa Del Carmen
ORCID: 0000-0003-3818-5664

3. Hoja de firma del jurado y asesor

Jimenez Lopez, Lita Ysabel
PRESIDENTE

Arias Muñoz, Monica Patricia
MIEMBRO

Arellano Jara, Teresa Del Carmen
MIEMBRO

Quiñones Negrete, Magaly Margarita
ASESORA

4. Hoja de agradecimiento y dedicatoria

Dedicatoria

A Dios:

Forjador de mi camino, el
que me ama, me acompaña y
guía por el camino correcto.

A mi hijo:

Posiblemente en este momento
no entiendas mis palabras, pero
para cuando seas capaz, quiero
que te des cuenta de lo que
significas para mí. Eres la razón
de que me levante cada día,
esforzarme por el presente y
mañana. Eres mi principal
motivación.

Agradecimiento

A mis padres:

Por haberme forjado como la persona que soy en la actualidad, muchos de mis logros se los debo a ellos, entre los que se incluye a este. Me formaron con reglas y con algunas libertades, pero al final me motivaron constantemente para alcanzar mis anhelos.

A mi maestra:

Agradezco a mi forjadora, persona de gran sabiduría quien se ha esforzado por ayudarme al punto en el que me encuentro.

Gracias maestra, Magaly, me ha ofrecido sabios conocimientos para lograr mis metas.

5. Resumen

Los estudiantes de la Institución Educativa Creciendo Contigo, tienen un bajo nivel de comprensión lectora, pues no cuentan con un ambiente adecuado y no han empleado estrategias adecuadas para desarrollar satisfactoriamente este proceso, por ello se planteó como objetivo general, determinar el nivel de comprensión lectora en los alumnos de tercer grado de primaria de la I.E.P “Creciendo Contigo”-Laredo, Trujillo, 2020. La metodología que se utilizó fue de tipo cuantitativo, nivel descriptivo y de diseño no experimental-transeccional, la población estuvo constituida por el nivel primario, la muestra fue de 12 niños, para la recolección de datos, la técnica e instrumento que se utilizaron fue la observación-y lista de cotejo. Así mismo para el análisis de resultados se utilizó el Excel. Los resultados muestran que el 58 % de niños de tercer grado de primaria de la I.E.P Creciendo Contigo-Laredo, Trujillo, 2020, respecto a la variable comprensión lectora se encuentran en proceso. El 17% de los educandos se encuentra en inicio, el 17% en logro esperado y el %8 de estudiante se ubica en el nivel de logro destacado. Por lo tanto, se concluyó que el 58 % de niños de tercer grado de primaria de la I.E.P Creciendo Contigo-Laredo, Trujillo, respecto a la variable comprensión lectora se encuentran en un nivel de proceso, considerando las dimensiones: nivel de comprensión literal, nivel de comprensión inferencial y nivel de comprensión crítico.

Palabras claves: *comprensión, crítico, inferencial, lectura, nivel.*

Abstract

The students of the Educational Institution Growing With You have a low level of reading comprehension, since they do not have an adequate environment and have not used adequate strategies to satisfactorily develop this process, for that reason it was proposed as a general objective, to determine the level of reading comprehension. in third grade primary school students from the IEP "Growing With You" -Laredo, Trujillo, 2020. The methodology used was quantitative, descriptive level and non-experimental-transectional design, the population was made up of the primary level , the sample consisted of 12 children, for data collection, the technique and instrument used was the observation and checklist. Likewise, Excel was used for the analysis of results. The results show that 58% of third grade children of the I.E.P Crezando Contigo-Laredo, Trujillo, 2020, regarding the reading comprehension variable are in the process. 17% of students are at the beginning, 17% in expected achievement and 8% of students are at the outstanding achievement level. Therefore, it was concluded that 58% of third grade children from the IEP Crezando Contigo-Laredo, Trujillo, regarding the reading comprehension variable are at a process level, considering the dimensions: level of literal comprehension, inferential understanding level and critical understanding level.

Keywords: comprehension, critical, inferential, reading, level.

6. Contenido

1. Título de la investigación	i
2. Equipo de trabajo	ii
3. Hoja de firma del jurado y asesor	iii
4. Hoja de agradecimiento y dedicatoria	iv
5. Resumen	vi
6. Contenido.....	viii
7. Índice de figuras, tablas y cuadros	ix
I. Introducción	1
II. Revisión de la literatura	6
2.1. Antecedentes.....	6
2.1.1. Internacional.....	6
2.1.2. Nacional.....	6
2.1.3 Local	12
2.2. Bases Teóricas de la Investigación	12
2.2.1. Comprensión Lectora	15
2.2.1.1. Definición de Comprensión Lectora.....	15
2.2.1.2 Enfoques de la Comprensión Lectora	16
a) Enfoque lingüístico.....	16
b) Enfoque psicolingüístico	16
c) Enfoque sociocultural	16
2.2.1.3. Importancia de la comprensión lectora.....	17
2.2.1.4 Dimensión de la comprensión lectora.....	17
a) Nivel de comprensión literal.....	17
b) Nivel de comprensión inferencial.....	18
c) Nivel de comprensión crítico	19
2.3. Variables	20

II.Hipótesis	21
IV. Metodología	22
4.1. Diseño de la investigación	22
4.2. Población y muestra	23
4.3 Definición y operacionalización de variables e indicadores	27
4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	31
4.5. Plan de análisis	34
4.6. Matriz de consistencia	37
4.7 Principios éticos	38
V. Resultados	42
5.2 Análisis de resultados	48
VI. Conclusiones	55
Aspectos Complementarios	56
Recomendaciones	56
Referencias Bibliográficas	57
Anexos	61

7. Índice de figuras, tablas y cuadros

Figuras

Figura 1	42
Gráfico de barras del nivel de comprensión lectora de los estudiantes.	42
Figura 2	44
Gráfico de barras de la dimensión: Nivel de comprensión literal de los estudiantes de tercer grado de primaria de la I.E.P Creciendo Contigo-Laredo, Trujillo, 2020.	44
Figura 3	45
Gráfico de barras de la dimensión: Nivel de comprensión inferencial de los estudiantes de tercer grado de primaria de la I.E.P Creciendo Contigo-Laredo, Trujillo, 2020.....	45

Figura 4	47
Gráfico de barras de la dimensión: Nivel de comprensión crítico de los estudiantes de tercer grado de primaria de la I.E.P Creciendo Contigo-Laredo, Trujillo, 2020	47

Tablas:

Tabla 1. Distribución de la población del nivel primario.....	24
Tabla 2. Distribución por sexo de la muestra en estudio.....	25
Tabla 3. Matriz de operacionalización de variables	27
Tabla 4. Intervalos de la variable Comprensión Lectora.....	32
Tabla 5. Intervalos de las dimensiones de Comprensión lectora.....	33
Tabla 6. Matriz de consistencia	37
Tabla 7. Distribución del nivel de comprensión lectora	42
Tabla 8. Distribución del nivel de la dimensión comprensión literal	43
Tabla 9. Distribución del nivel de comprensión inferencial.....	45
Tabla 10. Distribución del nivel de comprensión crítico.....	46

I. Introducción

En el presente trabajo de investigación titulado, La Comprensión Lectora en los estudiantes de tercer grado de primaria de la I.E.P Creciendo Contigo-Laredo, Trujillo, 2020, se da a conocer el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de tercer grado de primaria. Enfatizándose en el pensamiento científico según Sanabria y Sánchez (2009), “proceso a través del cual el lector elabora un nuevo significado en interacción con el texto. Esto implica contar con las habilidades de decodificación y luego proceder a la interacción con el texto para desarrollar la comprensión” (p.37).

Según Cervantes (2017):

La comprensión lectora es parte fundamental en la vida de todo estudiante y docente, ya que, a través de ella, se puede emprender la lectura de textos con el objetivo de comprender el significado del escrito, para posteriormente incrementar el bagaje de conocimientos del lector. (p. 6)

Cuando nosotros hablamos de leer, no solo nos estamos refiriendo a mencionar cada palabra que encontremos en un texto, sino que también y por encima de todo se basa en comprender y procesar el mensaje escrito del texto.

En nuestro país del Perú, según Minedu (2018), afirma que los escolares del Perú mejoran en prueba PISA, pero sigue último entre los países de la región ocupando el puesto 64 de 77 países en comprensión lectora. El ministerio de educación hace mención y relevancia que en cuanto al nivel de comprensión lectora donde la mayoría de los niños está fallando, corresponde al nivel inferencial y crítico, demostrando que no son capaces de inferir el significado de palabras desconocidas, inferir efectos

previsibles a determinadas causas, inferir secuencias lógicas, así mismo, juzgar el contenido de un texto, distinguir un hecho de una opinión y sobre todo analizar las intenciones de autor. Por ello, una de las estrategias del Minedu será apuntar hacia las debilidades que presentan actualmente los estudiantes.

Ahora bien, a través de esta investigación se identificó la problemática en el colegio “Creciendo Contigo”, Laredo, Trujillo, que los alumnos tienen un bajo nivel de comprensión lectora, ya que no se cuenta con un ambiente adecuado para realizar el proceso de lectura y el docente no ha empleado las estrategias adecuadas para desarrollar satisfactoriamente este proceso. En tal sentido se formuló el siguiente enunciado del problema de investigación ¿Cuál es el nivel de comprensión lectora en los alumnos de tercer grado de primaria de la I.E.P Creciendo Contigo-Laredo, Trujillo, 2020?

La investigación tuvo como objetivo general, determinar el nivel de comprensión lectora en los alumnos de tercer grado de primaria de la I.E.P “Creciendo Contigo”-Laredo, Trujillo, 2020. Así mismo como objetivo específico fue, diagnosticar el nivel de comprensión lectora literal en los alumnos de tercer grado de primaria de la I.E.P “Creciendo Contigo”-Laredo, Trujillo, 2020, diagnosticar el nivel de comprensión lectora inferencial en los alumnos de tercer grado de primaria de la I.E.P “Creciendo Contigo”-Laredo, Trujillo, 2020, diagnosticar el nivel de comprensión lectora crítico en los alumnos de tercer grado de primaria de la I.E.P. “Creciendo Contigo”-Laredo, Trujillo, 2020.

Por otro lado, la presente investigación se justifica porque permitirá dar a conocer la importancia de la comprensión lectora ya que existe muchos problemas en torno a la falta de comprensión de lo que leen en los estudiantes de educación primaria

y esto genera muchas interrogantes en los avances de la educación, además existe esta gran necesidad en los alumnos ya que presentan notables deficiencias en su ámbito académico, el cual se puede ver reflejado en el elevado número de alumnos que desaprovechan exámenes por la falta de comprensión del texto que leen, por esto es adecuado realizar esta investigación.

Así mismo el trabajo de investigación servirá como fuente de investigación para que otros investigadores se interesen y decidan continuar con la presente investigación dando solución al problema encontrado. Para dar fundamento a la investigación se ha trabajado con la teoría de Cervantes en su libro “Comprensión Lectora en los niños”

La metodología de la investigación corresponde a la investigación cuantitativa de tipo de investigación descriptiva que solo se basa en recopilar información y describir los resultados obtenidos de la muestra con un diseño no experimental – transeccional. Se utilizó en la investigación la técnica de la observación y como instrumento la lista de cotejo cuyos ítems se plantearon de acuerdo a la cantidad de dimensiones, donde la primera dimensión cuenta de 4 ítems, la segunda dimensión cuenta con tres ítems y la tercera dimensión cuenta con 3 ítems haciendo un total de 10 ítems. La población estuvo constituida por el nivel primario, la muestra fue de 12 niños. Esta lista de cotejo se aplicará a los estudiantes de tercer grado de primaria de la I.E.P “Creciendo Contigo, la característica de la muestra es no probabilístico por conveniencia, es decir, por elección y conveniencia del investigador.

Al aplicar la lista de cotejo se observa que el 58 % de niños de tercer grado de primaria de la I.E.P Creciendo Contigo-Laredo, Trujillo, 2020, respecto a la variable comprensión lectora se encuentran en proceso. El 17% de los educandos se encuentra

en inicio, el 17% en logro esperado y ningún estudiante se ubica en el nivel de logro destacado. Por ello se llegó a la conclusión que el 58 % de niños de tercer grado de primaria de la I.E.P Creciendo Contigo-Laredo, Trujillo, 2020, respecto a la variable comprensión lectora se encuentran en proceso. Significa que la mayoría de los niños presentan dificultades al comprender una lectura, pues leen, pero no entienden lo que leen, no analizan e interpretan. Muestran dificultades al deducir un hecho, pero, sobre todo, también muestran deficiencia al formular sus opiniones críticas de lo que leen. Laredo a pesar de todo su crecimiento y pujanza económica muestran debilidades en los niveles educativos y el desinterés en el desarrollo de la comprensión lectora. Se recomienda a seguir investigando sobre la variable y en el futuro realizar investigaciones aplicadas en la cual se mejore y se proponga estrategias para mejorar la comprensión lectora en los niños, también, se debe planificar y ejecutar actividades significativas que permita el desarrollo de la comprensión lectora en sus dimensiones nivel inferencial y crítico.

El informe final cuenta con seis capítulos. En el primer capítulo encontramos la introducción, lo cual describe de manera general y resumida el problema, los objetivos, la justificación, la metodología, los principales resultados y las conclusiones de la investigación. En el segundo capítulo encontramos la revisión de la literatura, la cual incluye los antecedentes y marco teórico-conceptual. En el tercer capítulo tenemos la hipótesis, esta debe dar respuesta a la pregunta de investigación, en esta investigación la hipótesis es nula. En el cuarto capítulo encontramos la metodología, donde se explica el diseño de investigación escogido y lo justifica, también, define y operacionaliza adecuadamente las variables, presenta la matriz de

consistencia y precisa los principios éticos. En el quinto capítulo contiene a los resultados, describiendo objetivamente los hallazgos de la investigación y por último, el sexto capítulo contiene las conclusiones de la investigación.

II. Revisión de la literatura

2.1 Antecedentes

2.1.1. Internacionales

Torres (2017), en su investigación titulada, “Aprender a pensar y reflexionar: propuesta de estrategias cognitivas y metacognitivas en la comprensión lectora”- Colombia, en el cual tuvo como objetivo general, determinar cómo incide el uso de estrategias cognitivas y metacognitivas en la comprensión de textos en los alumnos del 7 C del colegio de Cambridge. Esta investigación se inscribe en el enfoque sociocrítico y cualitativo, el tipo de investigación acción pues la define como un estudio de una situación social con el fin de mejorar la calidad de acción dentro de la misma. La población se constituye de 17 alumnos, la investigación se realizó con una totalidad del grupo por lo tanto no hay muestra representativa, una conclusión importante de resaltar en este proceso está relacionado con los resultados obtenidos en el tiempo dado para la intervención, puesto que en el transcurso que tan solo en 4 meses los estudiantes lograron mejorar su comprensión lectora. Para la recolección de datos se aplicó el Test ECOMPLEC, con esta técnica se conoció el nivel de comprensión lectora de los estudiantes con los cuales se realizó la investigación. Este se aplicó en la fase de entrada y al final. Entre sus resultados más importantes, se evidenció que los estudiantes se encuentran en un nivel bajo en comprensión lectora, por tanto, su clasificación está por debajo de los demás niños de su edad. Sus habilidades y estrategias lectoras están poco desarrolladas o existe una importante desmotivación. Por ellos se llegó a la conclusión de que la incidencia de esta investigación no sólo fue favorable para

los estudiantes sino también en el ámbito docente. Aspectos como replantear el concepto y marco teórico desde el cual se pensaba la comprensión lectora, permitieron un cambio de paradigma y por tanto abrieron la posibilidad de explorar otro tipo de prácticas de enseñanza en el aula incorporando la lectura como la posibilidad de acceder a múltiples disciplinas y disponer de las estrategias cognitivas y metacognitivas para mejorar el proceso de comprensión lectora.

Haberkorn y Sahián (2018) en su tesis titulada: “Niveles del procesamiento de leer y su relación con la comprensión de textos explicativos e instructivos en los niños de tercer grado de una escuela primaria de la Ciudad de Crespo”- Argentina, propuso el siguiente objetivo, describir los niveles de procesamiento del lector y la comprensión de textos explicativos e instructivos en los niños del tercer grado del nivel primario. El presente estudio es de carácter descriptivo y de diseño correlacional, se contó con 80 niños distribuidos en cuatro comisiones de tercer grado. Para la recolección de datos se utilizó como instrumento en la evaluación de cada niño el Test PROLEC-R, el mismo tiene por objetivo diagnosticar las dificultades en el aprendizaje de la lectura, mostrando qué procesos cognitivos son los responsables de esas dificultades, y qué componentes del sistema de lectura son los que fallan en cada niño y les impiden convertirse en buenos lectores. Entre sus resultados más importantes se evidenció, el 53% de la muestra estuvo dentro de los parámetros NORMAL, seguido por el 40% con DIFICULTAD y por último, el 7% de los niños obtuvo DIFICULTAD SEVERA. Por ello se llegó a la conclusión que los niveles de procesamiento lector y la comprensión de textos

instructivos y explicativos están relacionados unos con otros, dado que la comprensión como habilidad pertenece al último de los niveles del proceso lector, denominado proceso semántico.

Espinoza (2018) en su tesis titulada “La comprensión lectora y el rendimiento académico en los alumnos del quinto año de la EGB de la Academia Aeronáutica “Mayor Pedro Traversari” de la Provincia de Pichincha, Cantón Quito, año 2016 – 2017”- Ecuador, propuso como objetivo general, determinar la relación entre la comprensión lectora y el rendimiento académico de los estudiantes de quinto año de la EGB, año lectivo 2016 – 2017 de la I.E. de la Academia Aeronáutica “Mayor Pedro Traversari” ubicado al Sur de Quito. La investigación es de carácter cuantitativo correlacional con un nivel descriptivo, se tuvo una muestra de 604 estudiantes del cuarto grado, provenientes de una población de 3980 niños de escuelas públicas y privadas, con una duración de 50 minutos cuya puntuación se relaciona con números de aciertos, la administración colectiva. El instrumento que se utilizó en este proyecto de investigación para medir los niveles de comprensión lectora es la prueba ACL, que está dirigida a valorar el nivel de la lectura comprensiva de manera extensa, sus ítems están orientados a las principales dimensiones de la comprensión lectora. Entre sus resultados más importantes se evidenciaron el 67% de los estudiantes de este curso presentan un nivel dentro de la normativa que, pone en evidencia que de 36 estudiantes que son el total del curso, 24 alumnos están dentro de la normalidad en la comprensión lectora, un 25% un nivel moderadamente alto es decir 9 alumnos, un 5% de los estudiantes tiene un nivel moderadamente bajo es decir 2 alumnos y un 3% nivel bajo es decir 1

alumno. Tras observar esta puntuación sale a relucir que no existe una deficiencia de comprensión lectora en los alumnos. Finalmente se llegó a la siguiente conclusión: de acuerdo con el coeficiente de correlación Pearson se ha obtenido un resultado con una correlación positiva muy débil. Por el cual se establece que si existe relación entre comprensión lectora y el rendimiento académico en la Academia Aeronáutica “Mayor Pedro Traversari” en los niños del quinto año de la Educación General Básica.

2.1.2. Nacional

En el Perú, hay diversas investigaciones sobre comprensión lectora como estrategia de enseñanza y los distintos modos de uso que se le pueden dar, no obstante, es preciso señalar que son pocas las instituciones que emplean esta técnica, y esto se refleja en el decaimiento en el que se encuentra nuestro país. Nuestra educación en comparación con otros países hay mucho que mejorar.

Florida (2018), llevó a cabo un estudio titulado ,“Niveles de la Comprensión Lectora en los niños y niñas de cinco años de La Institución Educativa Integrada N° 229 “Ramiro Prialé Prialé” De Huancachupa, San Francisco De Cayrán, Huánuco, 2018.”- Huánuco, en la cual formula el siguiente objetivo, describir los niveles de comprensión lectora en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Integrada N° 229 “Ramiro Prialé Prialé” de Huancachupa, San Francisco de Cayrán-Huánuco 2018. Siendo una investigación de tipo no experimental, transeccional descriptivo, constituido por una población de 80 estudiantes y una muestra constituida por 20 alumnos. Para la recolección de datos se utilizó la técnica de la observación directa y como instrumento, el fichaje. Entre sus principales resultados, se

obtuvo que el 91,67% de los niños y niñas los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Integrado N° 229 “Ramiro Prialé Prialé” de Huancachupa se encuentran en un nivel bajo y el 8,33% de los niños y niñas en un nivel medio. Por ello la presente investigación se llegó a la conclusión, los niveles de comprensión lectora en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Integrado N° 229 “Ramiro Prialé Prialé” de Huancachupa, San Francisco de Cayrán, Huánuco, durante el periodo lectivo 2018 se encuentra en proceso.

Fonseca (2018), en su estudio titulado “El nivel de comprensión lectora de los estudiantes de quinto grado de primaria de la institución educativa n°32385 Virgen de Fátima , distrito de Llata, provincia de Huamalíes, región Huánuco, 2018”- Huánuco, en la cual formula el siguiente objetivo general, determinar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución Educativa N°32385 “Virgen de Fátima”, distrito de Llata, provincia de Huamalíes, región Huánuco, 2018. El diseño empleado fue descriptivo simple, en una muestra constituida por 68 estudiantes. La técnica aplicada fue la encuesta y el instrumento que se utilizó tuvo como nombre la prueba ACL- 5° de primaria, compuesto por 35 ítems., constituido por una población y muestra de 80 estudiantes. Se alcanzaron los siguientes resultados, el 34% de los escolares evaluados adquiere un puntaje correspondiente al nivel “muy bajo”, lo cual muestra dificultades de comprensión; mientras que el 29% se sitúa en el nivel “bajo”, porque aún no han desarrollado la capacidad lectora; además el 27% alcanza el nivel de

“moderadamente bajo. Llegando a la conclusión, respecto al nivel de comprensión lectora, más de la mitad de los estudiantes llegaron al nivel “medio” en el nivel de comprensión literal, caracterizado por integrar los indicadores básicos en la educación de los niños. En cuanto al siguiente nivel de comprensión lectora de reorganización de la información presenta la misma situación; así como el nivel de comprensión inferencial, caracterizados por tener mayores dificultades. Por último, se encuentra el nivel de comprensión crítica o de juicio, siendo el último nivel que incluye demanda cognitiva y mayor esfuerzo para lograr la comprensión total del texto.

Penadillo (2018) en su investigación titulada “Estudio comparativo del nivel de comprensión lectora entre niños y niñas del segundo de las instituciones educativas del distrito de Chiquián, provincia de Bolognesi, región Ancash, en el año académico 2018”- Ancash, en el cual formula el siguiente objetivo, determinar el nivel textual de comprensión lectora de los niños y niñas del segundo grado de las instituciones educativas del distrito de Chiquián, provincia de Bolognesi, región Ancash, en el año académico 2018. El estudio correspondió al paradigma cuantitativo, nivel descriptivo comparativo y de diseño no experimental. Se empleó como instrumento de investigación una prueba de comprensión lectora que mide las siguientes dimensiones: textual, inferencial y contextual. La muestra estuvo constituida por 34 niñas y 28 niños de las instituciones educativas en mención. Entre sus principales resultados, se obtuvo El 32% de los niños alcanzaron no superaron el nivel bajo, el 47% se ubicaron en el nivel medio y solo el 21% alcanzaron el nivel alto. Por ello se tuvo la siguiente conclusión, en cuanto al nivel global de

comprensión lectora alcanzado por ambas poblaciones solo hubo una leve diferencia de 1%, es decir, un 25% de los niños y 24% de las niñas alcanzaron el nivel alto. Y el grupo representativo de ambas poblaciones se situó en el nivel medio, dando entender que en ambos grupos urge un trabajo estratégico para superar las dificultades que poseen los educandos.

2.1.3 Local

Gonzales (2018), en su estudio titulado “Comprensión lectora en niños del tercer grado de educación primaria de la institución educativa Everardo Zapata Santillana, Trujillo – 2018”, formula el siguiente objetivo, describir los niveles de comprensión lectora en los niños del tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa Everardo Zapata Santillana, Trujillo 2018. Siendo una investigación descriptiva, el nivel que opta es cuantitativo y de diseño no experimental porque nos permite observar al fenómeno en su contexto natural con una población de 44 estudiantes y una muestra de 22 estudiantes de la sesión “A” del tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa Everardo Zapata Santillana. Para la recolección de datos se utilizó la técnica de observación y como instrumento se empleó la lista de cotejo. Mediante los resultados obtenidos de la aplicación del instrumento de evaluación se obtuvo que el 38% han obtenido A es decir, el 27% han obtenido han obtenido B y el 38% obtuvieron C, llegando a la conclusión que al identificar los niveles de comprensión lectora, se concluye que el 46% de los estudiantes de tercer grado no identifican la información sobre un texto leído, también al analizar los niveles de comprensión lectora, se concluye que un 30%

de los alumnos del tercer grado no predicen los resultados de un texto que lee. Al explicar los niveles de comprensión lectora. Se concluye que solo un 45% de los estudiantes del tercer grado logran emitir juicio de crítica de un texto del que leen.

Espinoza. (2018), en su investigación “Programa de comprensión lectora para mejorar el aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes del 6° grado de educación primaria de la I.E. Los Andes, Trujillo,2018” señala como objetivo, determinar la influencia del programa de comprensión lectora para mejorar el aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes de 6° grado de educación primaria de la I.E. Los Andes, Trujillo,2018. En su metodología nos presenta el diseño de dicha investigación es de tipo cuantitativo se realizó con diseño pre experimental con el propósito de determinar la influencia del programa de comprensión lectora para mejorar el aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes de 6to grado de educación primaria de la Institución educativa Los Andes Trujillo 2018, trabajando con una población de 122 alumnos con una muestra de 19 alumnos. Para la recolección de datos se aplicó la técnica de la observación mediante el instrumento de la lista de cotejo. Los resultados obtenidos en dicha investigación se obtuvieron que el 68 % de los niños presentan un nivel de comprensión en inicio, es decir C, un 21% obtuvo B, es decir en proceso y un 11 % obtuvieron A, es decir lograron el aprendizaje previsto. Llegando a la conclusión que para mejorar el aprendizaje en el área de comunicación se debió de diseñar y aplicar el programa de comprensión lectora, en el cual se evidenció el 47% tiene logro de aprendizaje destacado es decir AD y un 53%

en logro previsto es decir A, un 0% en proceso e inicio es decir C de esto se concluye que se acepta la hipótesis de investigación es decir que el programa de comprensión lectora para mejorar el aprendizaje en área de comunicación da entender que si hubo mejora.

Benites (2018), en su investigación titulada “Taller de lectura para mejorar los niveles de comprensión lectora de los alumnos del 4º grado de primaria de la I.E. 80957 Caserío Llor Sanagoran 2018” detalla su objetivo, determinar la influencia de aplicación de un taller de lectura para mejorar los niveles de comprensión lectora de los alumnos. La metodología que utilizo fue el diseño de estudio cuasi-experimental con una población de 56 estudiantes y la muestra constituida por 15 estudiantes (7 hombres y 8 mujeres), por lo que se aplicó un pre-test y un post-test con el fin de comparar y saber si la comprensión lectora ayuda o no a mejorar el aprendizaje de los estudiantes. El pre-test que se aplicó muestra un claro déficit en la comprensión lectora y en el aprendizaje del área de comunicación. Para la recolección de datos se utilizó el instrumento del cuestionario (pretest -posttest) ya que permitió la recopilación de datos para obtener información del estudiante. En los resultados obtenidos, se evidenció que de los 15 alumnos del cuarto grado de primaria. El 0% tienen “Logro destacado” (AD), el 20.0% tienen “Logro previsto” (A), el 73.3% están “En proceso” (B) y el 6.7% están “En inicio” (C). Por lo que el autor llega a la conclusión, que es necesario mejorar e implementar recursos didácticos que ayuden a estimular el aprendizaje de la comprensión lectora frente al área de comunicación, sin dejar escapar el reforzamiento y destreza de sus habilidades que ayudaran a enriquecer al estudiante su vida educativa.

2.2. Bases teóricas de la investigación

2.2.1. Nivel de Comprensión Lectora

2.2.1.1. Definición de Nivel de Comprensión Lectora

Para poder definir lo que es “Nivel de Comprensión Lectora”, he recurrido a explorar conceptos dirigidos por otros autores, en este caso la investigación se enfatiza en el pensamiento crítico según Cervantes (2017):

El nivel de comprensión lectora es más que un simple acto mecánico de descifrado de signos gráficos, ya que se trata de una serie de razonamientos dirigidos hacia una construcción mental a partir de la interpretación del escrito. En la comprensión, el lector se introduce en el escrito, explorando el contenido, los sentimientos y examinando las reacciones del autor. El lector que comprende logrará expresar creativamente y aumentará su capacidad para inventar, relacionar, comparar, escoger, optar y devolver opiniones. (p. 73)

La comprensión lectora es la suficiencia que se tiene de comprender lo que se está leyendo, así como a entender el significado de las palabras que conforman el texto, al igual que también a la intención del autor que tiene dicho texto.

Según Sanabria y Lozano (2009), “Proceso a través del cual el lector elabora un nuevo significado en interacción con el texto. Esto implica contar con las habilidades de decodificación y luego proceder a la interacción con el texto para desarrollar la comprensión” (p.37).

2.2.1.2 Enfoques de la Comprensión Lectora

Cassany (2006) diferencia tres modelos o enfoques de enseñanza de la lectura, estos son lingüístico, psicolingüístico y sociocultural, de los que se desprende una concepción clara de lo que es leer y de cómo ha de ser una didáctica de la lectura.

a) Enfoque lingüístico

En el enfoque lingüístico de la lectura se produce una comprensión superficial de los textos. Este enfoque llama la atención sobre la idea de que el significado del texto es la suma del significado de todas las palabras y oraciones. El significado bajo este enfoque es único, objetivo y estable. Leer sería solo «recuperar el valor semántico de cada palabra y relacionarlo con el de las palabras anteriores y posteriores» (Cassany, 2006, p. 25)

b) Enfoque psicolingüístico

Genera un grado de comprensión profunda el significado no es solo fruto de la suma del significado de las palabras y de las oraciones, sino que en él interviene también el contexto, por lo que el significado puede ser, ahora, plural. Los lectores pueden obtener diferentes significados del mismo texto. Esto conlleva una concepción de leer entre líneas en la que se desarrollan una serie de habilidades cognitivas como aportar conocimientos previos, formular hipótesis, hacer inferencias, etc.

c) Enfoque sociocultural

Por último, el enfoque sociocultural parte de la base de que leer es una práctica cultural insertada en una comunidad particular, por lo que comprender el discurso lleva

implícita la idea de comprender la concepción del mundo del otro; es leer tras las líneas. Desde una perspectiva sociocultural de la lectura, leer (Cassany y Castellà, 2010, p. 354)

2.2.1.3. Importancia de la comprensión lectora

Cervantes (2017)

Planteo que la lectura y la escritura son herramientas muy significativas en la comunicación humana, además de que organizan el pensamiento, la comprensión de mensajes, sentimientos y emociones. No obstante, por su parte, el lenguaje escrito es un instrumento fundamental para el refinamiento de la comunicación y transmisión de conocimientos e ideas con el mundo, de una manera más. (p.41)

2.2.1.4 Dimensión de la comprensión lectora

Cada día los niños se enfrentan a nuevas formas de pensar, indagar, adquirir conocimientos, comprender, interpretar e interactuar con la lectura. Ahora bien, teniendo en cuenta la comprensión como un proceso de interacción entre el texto y el lector, describen tres niveles, según Gordillo y Flores (2009):

a) Nivel de comprensión literal

En este nivel, el lector reconoce las frases y las palabras clave del texto. Capta lo que el texto dice sin una intervención muy activa de la estructura cognoscitiva e intelectual del lector. Corresponde a una reconstrucción del

texto que no ha de considerarse mecánica, comprende el reconocimiento de la estructura base del texto. (p.97)

Lectura literal en un nivel primario (nivel 1). Se centra en las ideas e información que están explícitamente expuestas en el texto por reconocimiento de hechos. El reconocimiento consiste en la identificación de los elementos del texto, pueden ser ideas principales: la idea más importante de un párrafo o del relato; de secuencias: identifica el orden de las acciones; por comparación: identifica caracteres, tiempos y lugares explícitos; de causa o efecto: identifica razones explícitas de ciertos sucesos o acciones. (p.97)

Lectura literal en profundidad (nivel 2). En este nivel, el lector efectúa una lectura más profunda, ahondando en la comprensión del texto, reconociendo las ideas que se suceden y el tema principal. (p.98)

b) Nivel de comprensión inferencial

Este nivel se caracteriza por escudriñar y dar cuenta de la red de relaciones y asociaciones de significados que permiten al lector leer entre líneas, presuponer y deducir lo implícito; es decir, busca relaciones que van más allá de lo leído, los conocimientos previos, formulando hipótesis y nuevas ideas. La meta del nivel inferencial es la elaboración de conclusiones. Este nivel de comprensión es muy poco practicado por el lector, ya que requiere de

un considerable grado de abstracción. Favorece la relación con otros campos del saber y la integración de nuevos conocimientos en un todo. (p.99)

El concepto de inferencia abarca, tanto las deducciones estrictamente lógicas, como las conjeturas o suposiciones que pueden realizarse a partir de ciertos datos que permiten presuponer otros, puede incluir inferir detalles adicionales que, según las conjeturas del lector, pudieron haberse incluido en el texto para hacerlo más informativo, interesante y convincente, inferir ideas principales, no incluidas explícitamente, inferir relaciones de causa efecto, realizando hipótesis sobre las motivaciones o caracteres y sus relaciones en el tiempo y el lugar. (p.100)

c) Nivel de comprensión crítico

Según Gordillo y Flores, (2009):

En este nivel el lector es capaz de emitir juicios sobre el texto leído, aceptarlo o rechazarlo, pero con argumentos. La lectura crítica tiene un carácter evaluativo, en el que interviene la información del lector, su criterio y conocimiento de lo leído, los juicios pueden ser de realidad o fantasía: según la experiencia del lector, de adecuación y validez: compara lo que está escrito con otras fuentes de información; de rechazo o aceptación: depende del código moral y del sistema de valores del lector. (p.101)

2.3. Variables

2.3.1 Nivel de Comprensión Lectora

Para poder definir lo que es “Nivel de Comprensión Lectora”, he recurrido a explorar conceptos dirigidos por otros autores, en este caso Según Cervantes (2017):

El nivel de comprensión lectora es más que un simple acto mecánico de descifrado de signos gráficos, ya que se trata de una serie de razonamientos dirigidos hacia una construcción mental a partir de la interpretación del escrito. En la comprensión, el lector se introduce en el escrito, explorando el contenido, los sentimientos y examinando las reacciones del autor. El lector que comprende logrará expresar creativamente y aumentará su capacidad para inventar, relacionar, comparar, escoger, optar y devolver opiniones. (p. 73)

En la presente investigación se tuvo como dimensiones:

- a) Dimensión Nivel de Comprensión Literal
- b) Dimensión Nivel de Comprensión Inferencial
- c) Dimensión Nivel de Comprensión Crítico

II. Hipótesis

Por ser un estudio de investigación de enfoque cuantitativo y descriptivo no se vio necesario plantear una hipótesis. Al respecto Hernández, Fernández y Baptista (2014) afirman que no siempre en los estudios con enfoque cuantitativo y descriptivo se formulan hipótesis, y que ello se debe a que en ciertas ocasiones es complicado precisar el valor que se pueda manifestar en una variable (p. 117).

IV. Metodología

4.1. Diseño de la investigación

4.1.1 El tipo de investigación

La presente investigación es de tipo cuantitativa, ya que se recogió información para analizar y describir el aspecto de socialización de los estudiantes de tercer grado de primaria de la I.E.P. “Creciendo Contigo”- Laredo, Trujillo, 2020.

La investigación científica, desde el punto de vista cuantitativo, según Monje (2011):

Es un proceso sistemático y ordenado que se lleva a cabo siguiendo determinados pasos. Planear una investigación consiste en proyectar el trabajo de acuerdo con una estructura lógica de decisiones y con una estrategia que oriente la obtención de respuestas adecuadas a los problemas de indagación propuestos. (p.56)

4.1.2 Nivel de la investigación

Nivel descriptivo es aquel que se utiliza, para poder describir la realidad de la situación que se encuentran ya sea en eventos, grupos o comunidades que se estén abordando en la cual se pretenda analizar.

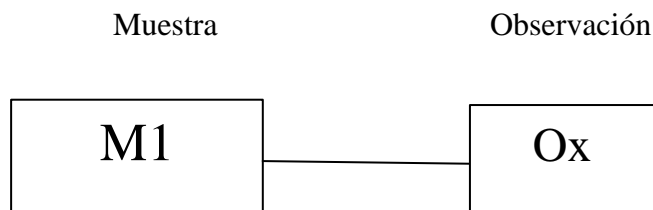
Según Moreno (2014), “Señala que los estudios descriptivos determinan conceptos, a través de una descripción de las características del objeto de estudio, con el fin de establecer sus propiedades sustanciales” (p.66).

4.1.3. Diseño de la investigación

El diseño de investigación es denominado: No experimental transeccional. Nos habla de los diversos instrumentos que tenemos para evaluar, esto determina el diseño que tomara nuestra investigación Según Fernández (2002):

El diseño no experimental transeccional se basa fundamentalmente en la observación de fenómenos tal y como se dan en su contexto natural para analizarlos con posterioridad, en este tipo de investigación no hay condiciones ni estímulos a los cuales se expongan los sujetos del estudio. (p.38)

El esquema que se adaptará en el siguiente:



Donde:

M1: Muestra los niños y niñas del segundo grado.

Ox: Nivel de comprensión lectora.

4.2. Población y muestra

4.2.1. Población

Está constituido por alumnos del nivel primario perteneciente a la I.E.P. “Creciendo Contigo”- Laredo, Trujillo, 2020. Con un total de 60 alumnos en el nivel primaria y 25 alumnos en el nivel inicial. Según Olmos y Perú (2001), “conjunto de todos los elementos que tienen en común una o varias características o propiedades.

Se ha de señalar que no solo se habla de poblaciones humanas. Una población puede estar integrada por salas de hospitales, colegio, etc” (p.11).

Tabla 1

Distribución de la población del nivel primario

NIVEL	GRADO/SECCIÓN	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
Primaria	Primer Grado	4	6	10
Primaria	Segundo Grado	8	2	10
Primaria	Tercer Grado	8	4	12
Primaria	Cuarto Grado	5	6	11
Primaria	Quinto Grado	2	5	7
Primaria	Sexto Grado	7	3	10
TOTAL	6 Aulas	33	27	60

Fuente: nóminas de matrículas de la I.E.P. “Creciendo Contigo”- Laredo, Trujillo, 2020.

4.2.2. Los criterios de inclusión y exclusión

- **Criterios de inclusión**

Solo se aplicará a los 12 niños de tercer grado de primaria que cumplan con los requisitos determinados que necesariamente deberán tener los sujetos de estudio, de la I.E.P Creciendo Contigo-Laredo, Trujillo, 2020.

- Estudiantes que están matriculados.
- Los niños y niñas que pertenecen al tercer grado.
- Los niños que firmaron el consentimiento informado.

- **Criterios de exclusión**

Se excluye a los niños que no están matriculados, y los que no firmaron el consentimiento informado.

4.2.3. Muestra

Está conformada por 12 estudiantes del 3º grado de primaria de la I.E.P. “Creciendo Contigo”- Laredo, Trujillo, 2020. Según Olmos y Perú (2001), “una muestra es un subconjunto de los elementos de una población, una muestra debe ser representativa y para ellos una técnica de muestra adecuada que produzca una muestra aleatoria adecuada” (p.11).

Tabla 2

Distribución por sexo de la muestra en estudio

NIVEL	GRADO/SECCIÓN	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
Primaria	Tercer Grado	8	4	12
TOTAL	1 aula	8	4	12

Fuente: Nóminas de matrículas de la I.E.P. “Creciendo Contigo”- Laredo, Trujillo, 2020.

4.2.4. Técnica de muestreo:

En la presente investigación se aplicó el muestreo no probabilístico por conveniencia, debido a que se seleccionó la muestra de acuerdo a las necesidades del investigador, recurriendo a un soporte científico, señala el autor Sánchez (2014), “es un método de muestreo en el cual se exhiben las muestras y son recogidos en una

secuencia donde no brindan a todas las personas de dicha población la oportunidad de seleccionarlos” (p.94).

Según Malhotra (2004):

Esta técnica intenta obtener una muestra de elementos convenientes, siendo esta una de la menos costosa y la que consume menos tiempo. A pesar de tener varias ventajas, este tipo de muestra tiene ciertas limitaciones. El muestreo no probabilístico por conveniencia no es representativo de ninguna población definible, por eso no es significativo teóricamente generalizar a ninguna población. Los individuos empleados en la investigación se seleccionan porque están fácilmente disponibles y porque sabemos que pertenecen a la población de interés, no porque hayan sido seleccionados mediante un criterio estadístico (p.321)

4.3 Definición y operacionalización de variables e indicadores

Tabla 3

Matriz de operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Nivel de comprensión lectora.	Según Cervantes (2017): El nivel de comprensión lectora es más que un simple acto mecánico de descifrado de	La lectura es un modo de aprender y de este modo el estudiante desarrolla su nivel de comprensión lectora, además de otras habilidades comunicativas.	Nivel de comprensión literal	Personajes principales y secundarios. Idea y hechos principales. Lugar principal.	1 Reconoce los personajes principales y secundarios extraído de la lectura 2. Identifica hechos y acciones que	Nominal: Si/No (Lista de Cotejo). Ordinal: Inicio, Proceso, Logro Esperado y Logro Destacado (Resultados).

signos gráficos, ya que se trata de una serie de razonamientos dirigidos hacia una construcción mental a partir de la interpretación del escrito. En la comprensión, el lector se introduce en el escrito, explorando el

Orden de acciones.

ocurren en la lectura.

3. Describe los lugares mencionados en la lectura.

4. Identifica el orden de las acciones

5. Deduce la enseñanza de la lectura.

Nivel de comprensión inferencial

Deduce lo implícito.

Infiere relaciones de causa y efecto.

contenido, los
sentimientos
y
examinando
las reacciones
del autor. El
lector que
comprende
logrará
expresar
creativamente
e y aumentará

Tema principal.

6. Deduce la
causa o idea de
un texto.

7. Menciona el
tema principal
del texto.

su capacidad para inventar, relacionar, comparar, escoger, optar y devolver opiniones. (p. 73)

Nivel de comprensión crítico

Emite juicios.

8. Hace juicio acerca de los sucesos que ocurren en la lectura.

Detecta las intenciones del autor.

9. Valora o rechaza la actitud de personales del texto

Acepta o rechaza las ideas del autor con argumentos.

10. Relaciona la lectura con ejemplos de enseñanzas.

4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La investigación ha previsto utilizar las siguientes técnicas, instrumentos y medios de recolección de datos:

4.4.1. Técnica

a) La observación: López y Sandoval (2016):

Es un tipo de proceso que el hombre usa para recoger información y requiere del uso de los sentidos para observar la realidad que está en estudio. Para esta técnica de observación se requiere que se establezca un objetivo o propósito a alcanzar y en base a esto establecer criterios significativos que ayuden a obtener los resultados para la investigación. (p.27)

4.4.2. Instrumento

b) Lista de cotejo: Romo (2015):

Es un instrumento útil y estructurado dentro de la cual contiene un cuadro de criterios o indicadores que se han establecido para una evaluación dentro del proceso de aprendizajes. Su aplicación permite determinar si ciertas acciones, comportamientos o conductas se cumplen en un determinado tiempo, además de cuya escala de medición es dicotomía porque solo se pueden presentar dos opciones como respuesta. (si lo logró, o, si no lo logró). (p.32)

La siguiente investigación de trabajo, La comprensión lectora en los estudiantes de tercer grado de primaria de la I.E.P Creciendo Contigo-Laredo, Trujillo, 2020, donde para conocer en qué nivel se encuentran los niños se

empleó como instrumento de evaluación a la lista de cotejo, la cual cuenta con 3 dimensiones y 10 indicadores, así mismo, se planteó la siguiente escala de calificación AD (logro destacado), A (logro esperado) , B(en proceso) y C (en inicio). Dicho instrumento se calificó por medio de la siguiente baremación, la puntuación de 0-2 representaba que el niño se encontraba en un nivel de inicio, 3-4 representaba que el niño se encontraba en un nivel de proceso, 5-6 representaba que el niño se encontraba en un nivel de logro esperado y por último 7-8 nos indicaba que el niño se encontraba en un nivel de logro destacado.

Los puntajes asignados al instrumento: Lista de cotejo sobre comprensión lectora, es como sigue:

- a) Logro destacado (AD)
- b) Logro esperado (A)
- c) En proceso (B)
- d) En inicio (C)

En cuanto a los intervalos de la variable: Comprensión Lectora es como sigue:

Tabla 4

Intervalos de la variable Comprensión Lectora

Niveles de logro	Baremos	
	Escala de calificación	Intervalos
Logro destacado	AD	(18-20)
Logro esperado	A	(14-17)
En proceso	B	(11-13)
En inicio	C	(10-00)

Fuente: Escala valorativa de Ministerio de Educación

Tabla 5

Intervalos de las dimensiones de Comprensión lectora.

- a) Nivel de comprensión literal
- b) Nivel de comprensión inferencial
- c) Nivel de comprensión crítico

Baremos		
Niveles de logro	Escala de calificación	Intervalos
Logro destacado	AD	(7-8)
Logro esperado	A	(5-6)
En proceso	B	(3-4)
En inicio	C	(0-2)

Fuente: Escala valorativa de Ministerio de Educación

4.4.2.1. Validez del instrumento

Según Jiménez (2012):

Es un método de validación útil para verificar la fiabilidad de una investigación que se define como “una opinión informada de personas con trayectoria en el tema, que son reconocidas por otros como expertos cualificados en éste, y que pueden dar información, evidencia, juicios y valoraciones. (p.33)

De este modo el instrumento de evaluación empleado fue validado por tres expertos en educación primaria, con grado de magister. Por consiguiente, los expertos, verificaron el instrumento, teniendo como resultado que las

dimensiones y los ítems estuvieron correctamente establecidos y fueron los apropiados para evaluar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de tercer grado de primaria.

4.4.2.2. Confiabilidad del instrumento

Según Torres (2006), “la confiabilidad de un instrumento de medición se refiere al grado de precisión o exactitud de la medida, en el sentido de que si aplicamos repetidamente el instrumento al mismo sujeto u objeto produce iguales resultados” (p.214).

Para poder ver el resultado del instrumento aplicado a los niños a través de una prueba piloto, se utilizó el Excel en versión 19 para tabular y armar nuestras tablas y gráficos estadísticos.

Por motivos de la pandemia Covid-19, dado que los niños no podían ingresar a clases y recién se estaban adaptando a la modalidad virtual, se obvió la prueba piloto, sin embargo, si se trabajó con la validez de instrumento.

4.5. Plan de análisis:

Para el análisis estadístico de los datos adquiridos en la aplicación del instrumento en cuanto al estudio de investigación, fueron procesados con el propósito de apreciar el comportamiento de la variable comprensión lectora. Esto indica que la fase del estudio, se aplicó mediante la estadística descriptiva para la realización de la interpretación de la variable, conforme a los objetivos de la

investigación, presentándose la información en frecuencias y porcentajes y evidenciándose en tablas y gráficos estadísticos. De esta manera se utilizó el programa informático Excel.

4.5.1 Procedimiento:

- La población estuvo conformada por los niños del nivel primario de la institución educativa privada Creciendo Contigo. De la cual, se seleccionó a través de la técnica de muestreo no probabilístico por conveniencia a 12 niños del tercer grado de primaria.

- El instrumento de evaluación empleado fue validado por tres expertos en educación primaria, con grado de magister. Por lo cual verificaron el instrumento, teniendo como resultado que las dimensiones y los ítems estuvieron correctamente establecidos.

- Gestión ante la plana directiva, se conversó con la directora a través de una llamada telefónica, para poder realizar el proyecto de investigación, así mismo, con la docente del aula y con los padres de familia de cada niño para conceder el permiso correspondiente.

- El instrumento, lista de cotejo, se aplicó a los niños de la muestra de tercer grado de primaria, en el mes de abril. Durante este periodo de tiempo se observó las características que solicitaba nuestro instrumento de recolección de datos. El tiempo que se demoró la aplicación del instrumento en cada niño fue de 10 minutos en base a la observación que se hizo.

- Procesamiento de la información cuidando la identidad de los estudiantes que participaron en dicha investigación, se plasmó los resultados obtenidos en cuadros en el programa de Excel versión 2019, donde para garantizar la identidad de los niños, los datos se tabularon y agruparon en tablas estadísticas con códigos y se representaron en gráficos de barras. Finalmente se realizó la interpretación del porcentaje de los gráficos de barras en el programa de Word.

4.6. Matriz de consistencia

Tabla 6

Matriz de consistencia

Título	Formulación del problema	Objetivos	Hipótesis	Metodología
<p>Nivel de la com Escriba aquí prensión lectora en los estudiantes de tercer grado de primaria de la I.E.P Creciendo Contigo-Laredo, Trujillo, 2020</p>	<p>GENERAL ¿Cuál es el nivel de comprensión lectora en los alumnos de tercer grado de primaria de la I.E.P Creciendo Contigo-Laredo, Trujillo, 2020?</p> <p>ESPECÍFICO ¿Cuál es el nivel de comprensión lectora literal en los alumnos de tercer grado de primaria de la I.E.P “Creciendo Contigo”-Laredo, Trujillo, 2020.</p> <p>¿Cuál es el nivel de comprensión lectora inferencial en los alumnos de tercer grado de primaria de la I.E.P “Creciendo Contigo”-Laredo, Trujillo, 2020.</p> <p>¿Cuál es el nivel de comprensión lectora crítico en los alumnos de tercer grado de primaria de la I.E.P. “Creciendo Contigo”-Laredo, Trujillo, 2020.</p>	<p>GENERAL Describir el nivel de comprensión lectora en los alumnos de tercer grado de primaria de la I.E.P “Creciendo Contigo”-Laredo, Trujillo, 2020.</p> <p>ESPECÍFICO Diagnosticar el nivel de comprensión lectora literal en los alumnos de tercer grado de primaria de la I.E.P “Creciendo Contigo”-Laredo, Trujillo, 2020.</p> <p>Diagnosticar el nivel de comprensión lectora inferencial en los alumnos de tercer grado de primaria de la I.E.P “Creciendo Contigo”-Laredo, Trujillo, 2020.</p> <p>Diagnosticar el nivel de comprensión lectora crítico en los alumnos de tercer grado de primaria de la I.E.P. “Creciendo Contigo”-Laredo, Trujillo, 2020.</p>	<p>Por ser un estudio de investigación de enfoque cuantitativo y descriptivo no se vio necesario plantear una hipótesis. Al respecto Hernández, Fernández y Baptista (2014) afirman que no siempre en los estudios con enfoque cuantitativo y descriptivo se formulan hipótesis, y que ello se debe a que en ciertas ocasiones es complicado precisar el valor que se pueda manifestar en una variable (p. 117).</p>	<p>Tipo: Cuantitativo Nivel: Descriptivo Diseño: No experimental transeccional Población: 60 estudiantes de nivel primaria. Muestra: 12 estudiantes Variable: Nivel de comprensión lectora Dimensiones: Nivel de comprensión literal, Nivel de comprensión inferencial, Nivel de comprensión crítico. Técnica: Observación Instrumento: Lista de cotejo. Procesamiento: Excel 2019 Estadística descriptiva: Frecuencias y porcentajes. Principios éticos: Libre participación y derecho a estar informado.</p>

4.7 Principios éticos:

Es importante que se considerarán los siguientes principios éticos del Código de Ética para la investigación de la universidad Uladech (2019)

- **Protección de la persona.** se tomó en cuenta, ya que en dicha investigación se aseguró la protección de identidad de los estudiantes, por ello en el instrumento no se consignó el nombre de los individuos, destinándoles por tanto un código para el encausamiento de la indagación, en toda investigación la persona es el fin y no el medio, por tal motivo requiere de cierto grado de protección. En las investigaciones cuando se trabajan con personas se debe respetar su dignidad, identidad, diversidad confidencialidad y la privacidad de las personas.

- **Libre participación y derecho a estar informado.** Se informó a los padres de familia que no es obligatorio que sus hijos participen en dicho proyecto de investigación de tal manera que se dio a conocer el permiso que tenían que firmar ellos si deseaban que sus hijos participen por voluntad propia. De tal manera se dio a conocer que en toda investigación se debe manifestar con la voluntad de los participantes.

- **Beneficencia y no maleficencia.** Fue un referente para el planteamiento de programas de acompañamiento

pedagógico y tutorial en el cual se observó y calificó de acuerdo a los desempeños del currículo.

V. Resultados

5.1. Resultados de la variable: Comprensión Lectora

5.1.1. Resultados del nivel de comprensión lectora en los estudiantes de tercer grado de primaria de la I.E.P Creciendo Contigo-Laredo, Trujillo, 2020.

Tabla 7

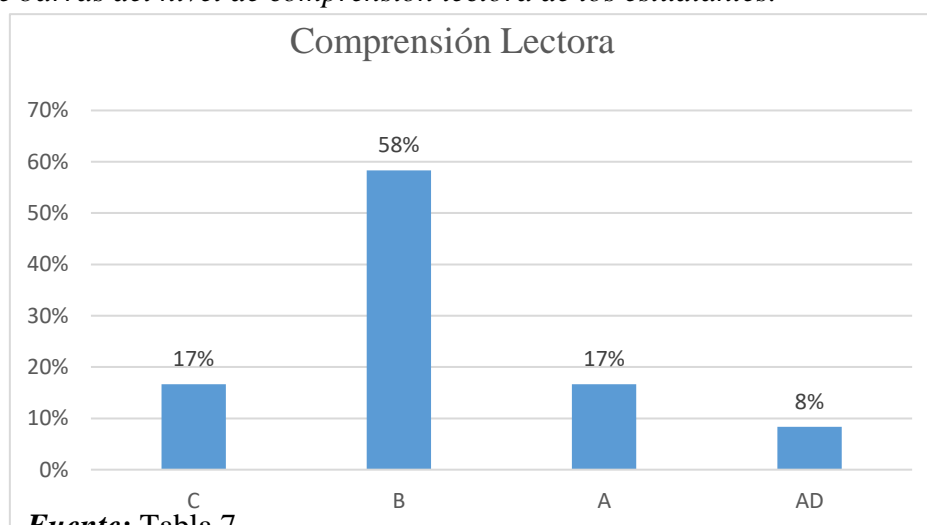
Distribución del nivel de comprensión lectora

ESCALA DE CALIFICACIÓN	fi	%
C	2	17%
B	7	58%
A	2	17%
AD	1	8%
TOTAL	12	100%

Fuente: Lista de cotejo.

Figura 1

Gráfico de barras del nivel de comprensión lectora de los estudiantes.



Fuente: Tabla 7.

En la tabla 7 y figura 1 se observa que el 58 % (12 niños y niñas) de tercer grado de primaria de la I.E.P Creciendo Contigo-Laredo, Trujillo, 2020, respecto a la variable comprensión lectora se encuentran en proceso. El 17% de los educandos se encuentra en inicio, el 17% en logro esperado y el %8 de estudiantes se ubica en el nivel de logro destacado.

Por lo que se concluye que la mayoría de los niños presentan dificultades al comprender una lectura, pues leen, pero no entienden lo que leen, no analizan e interpretan. Muestran dificultades al deducir un hecho, pero, sobre todo, también muestran deficiencia al formular sus opiniones críticas de lo que leen.

5.1.2. Resultados de la dimensión: Nivel de comprensión literal

Resultados de la dimensión Nivel de comprensión literal de los estudiantes de tercer grado de primaria de la I.E.P Creciendo Contigo-Laredo, Trujillo, 2020.

Tabla 8

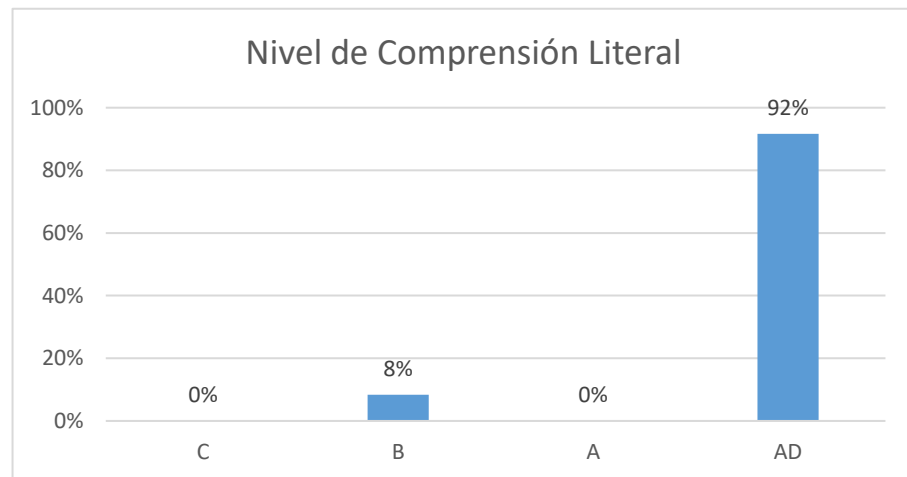
Distribución del nivel de la dimensión comprensión literal

ESCALA DE CALIFICACIÓN	fi	%
C	0	0%
B	1	8%
A	0	0%
AD	11	92%
TOTAL	12	100%

Fuente: Lista de cotejo

Figura 2

Gráfico de barras de la dimensión: Nivel de comprensión literal de los estudiantes de tercer grado de primaria de la I.E.P Creciendo Contigo-Laredo, Trujillo, 2020.



Fuente: Tabla 8

En la tabla 8 y figura 2, se observa que el 92 % (12 niños y niñas) de tercer grado de primaria de la I.E.P Creciendo Contigo-Laredo, Trujillo, 2020, respecto a la dimensión nivel de comprensión literal, se encuentran en un nivel de logro destacado. El 8% de los educandos se encuentra en proceso y ningún estudiante se ubica en el nivel de inicio y en el nivel de logro esperado.

Por lo que se concluye que casi el total de los estudiantes no tienen dificultades al responder preguntas del nivel literal, pues se les hace muy fácil encontrar las respuestas de las interrogantes en el mismo texto. Logran entender lo que el texto dice de manera explícita.

5.1.3. Resultados de la dimensión: Nivel de comprensión inferencial

Resultados de la dimensión Nivel de comprensión inferencial de los estudiantes de tercer grado de primaria de la I.E.P Creciendo Contigo-Laredo, Trujillo, 2020.

Tabla 9

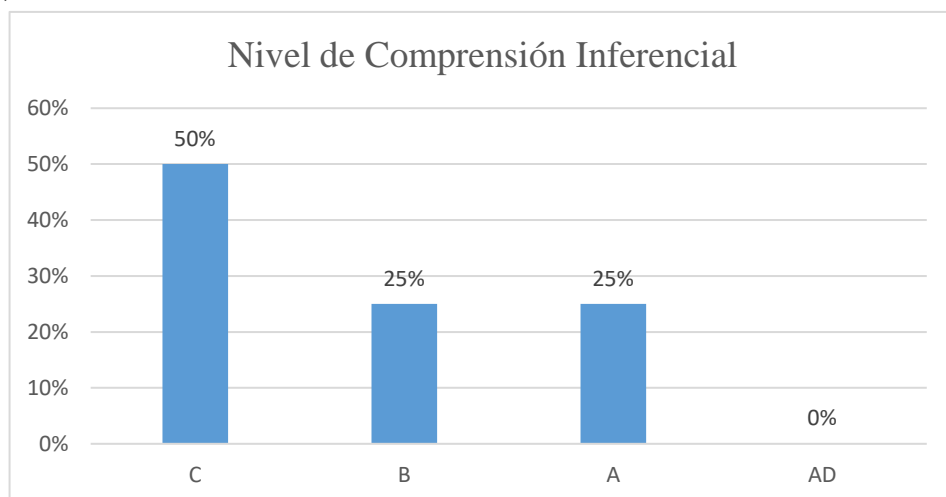
Distribución del nivel de comprensión inferencial

ESCALA DE CALIFICACIÓN	fi	%
C	6	50%
B	3	25%
A	3	25%
AD	0	0%
TOTAL	12	100%

Fuente: Lista de cotejo

Figura 3

Gráfico de barras de la dimensión: Nivel de comprensión inferencial de los estudiantes de tercer grado de primaria de la I.E.P Creciendo Contigo-Laredo, Trujillo, 2020



Fuente: Tabla 9

En la tabla 9 y figura 3, se observa que el 50% (12 niños y niñas) de tercer grado de primaria de la I.E.P Creciendo Contigo-Laredo, Trujillo, 2020, respecto a la dimensión nivel de comprensión inferencial, se encuentran en un nivel inicio. El 25% de los educandos se encuentra en un nivel de proceso y de logro esperado y ningún estudiante se ubica en el nivel de logro destacado.

Por lo que se concluye que la mitad de los estudiantes tienen dificultades al buscar relaciones que van más allá de lo leído, explicar la lectura más ampliamente, relacionando lo leído con sus saberes previos, formulando nuevas ideas. Tienen deficiencia para producir sus propias conclusiones de lo leído.

5.1.4. Resultados de la dimensión: Nivel de comprensión crítico

Resultados de la dimensión: Nivel de comprensión crítico de los estudiantes de tercer grado de primaria de la I.E.P Creciendo Contigo-Laredo, Trujillo, 2020.

Tabla 10

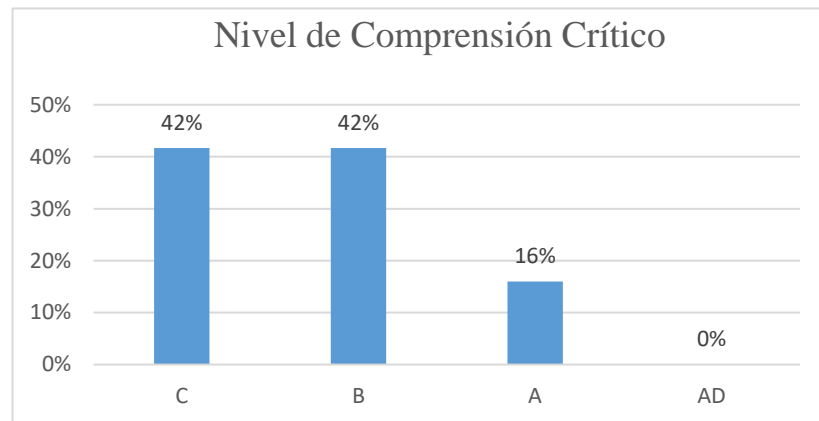
Distribución del nivel de comprensión crítico

ESCALA DE CALIFICACIÓN	fi	%
C	5	42%
B	5	42%
A	2	16%
AD	0	0%
TOTAL	12	100%

Fuente: Lista de Cotejo.

Figura 4

Gráfico de barras de la dimensión: Nivel de comprensión crítico de los estudiantes de tercer grado de primaria de la I.E.P Creciendo Contigo-Laredo, Trujillo, 2020



Fuente: Tabla 10.

En la tabla 10 y figura 4, se observa que el 42% (12 niños y niñas) de tercer grado de primaria de la I.E.P Creciendo Contigo-Laredo, Trujillo, 2020, respecto a la dimensión nivel de comprensión crítico, se encuentran en un nivel de inicio y en proceso. El 16% de los educandos se encuentra en un nivel de logro esperado y ningún estudiante se ubica en un nivel de logro destacado.

Por lo que se concluye que la mayoría de los estudiantes tienen dificultades al valorar, proyectar y juzgar tanto el contenido de lo que el autor plantea en la lectura, como también muestran deficiencia a hacer las inferencias o relaciones que se pueden establecer a partir de lo que aparece en el texto producido por un autor.

5.2 Análisis de resultados:

- En los resultados de la variable comprensión lectora se pudo observar que el 58 % de niños de tercer grado de primaria de la I.E.P Creciendo Contigo-Laredo, Trujillo, 2020, se encuentran en proceso, el 17% de los educandos se encuentra en inicio, el 17% en logro esperado y ningún estudiante se ubica en el nivel de logro destacado, los resultados que se obtuvieron en el proceso de datos tienen concordancia con las conclusiones de la siguiente autora Florida (2018), llevó a cabo un estudio titulado ,“Niveles de la Comprensión Lectora en los niños y niñas de cinco años de La Institución Educativa Integrada N° 229 “Ramiro Prialé Prialé” De Huancachupa, San Francisco De Cayrán, Huánuco, 2018.”- Huánuco, en la cual formula el siguiente objetivo, describir los niveles de comprensión lectora en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Integrada N° 229 “Ramiro Prialé Prialé” de Huancachupa, San Francisco de Cayrán-Huánuco 2018. Siendo una investigación de tipo no experimental, transeccional descriptivo, constituido por una población de 80 estudiantes y una muestra constituida por 20 alumnos. Para la recolección de datos se utilizó la técnica de la observación directa y como instrumento, el fichaje. Entre sus principales resultados, se obtuvo que el 91,67% de los niños y niñas los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Integrado N° 229 “Ramiro Prialé Prialé” de Huancachupa se encuentran en un nivel bajo y el 8,33% de los niños y niñas en

un nivel medio. Por ello la presente investigación se llegó a la conclusión, os niveles de comprensión lectora en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Integrado N° 229 “Ramiro Prialé Prialé” de Huancachupa, San Francisco de Cayrán, Huánuco, durante el periodo lectivo 2018 se encuentra en proceso.

A tal efecto, los resultados que competen a esta investigación, contrastado con otra investigación realizada en nuestro país por Florida en el año 2018, demuestran que pese a la zona geográfica donde viven, la mitad de niños y niñas presentan una realidad similar, puesto que están olvidando reforzar la comprensión lectora. Los docentes no están poniendo en prácticas las estrategias adecuadas para desarrollar este proceso.

Así mismo coincidimos con el soporte científico, pues según Sanabria y Lozano (2009), “proceso a través del cual el lector elabora un nuevo significado en interacción con el texto. Esto implica contar con las habilidades de decodificación y luego proceder a la interacción con el texto para desarrollar la comprensión” (p.37). Esto quiere decir, que comprender una lectura, no solo basta en leer, sino interpretar información.

- En los resultados de la dimensión nivel de comprensión literal se puede observar que el 92 % de niños de tercer grado de primaria de la I.E.P Creciendo Contigo-Laredo, Trujillo, 2020, respecto a la dimensión nivel de comprensión literal, se encuentran en un nivel de logro destacado. El 8% de los educandos se encuentra en proceso y ningún estudiante se ubica en el nivel de inicio y en el

nivel de logro esperado. Los resultados que se obtuvieron en el proceso de datos tienen concordancia con las conclusiones de la siguiente autora Fonseca (2018), en su estudio titulado “El nivel de comprensión lectora de los estudiantes de quinto grado de primaria de la institución educativa n°32385 Virgen de Fátima , distrito de Llata, provincia de Huamalíes, región Huánuco, 2018”- Huánuco, en la cual formula el siguiente objetivo general, determinar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución Educativa N°32385 “Virgen de Fátima”, distrito de Llata, provincia de Huamalíes, región Huánuco, 2018. El diseño empleado fue descriptivo simple, en una muestra constituida por 68 estudiantes. La técnica aplicada fue la encuesta y el instrumento que se utilizó tuvo como nombre la prueba ACL- 5° de primaria, compuesto por 35 ítems., constituido por una población y muestra de 80 estudiantes. Se alcanzaron los siguientes resultados, el 34% de los escolares evaluados adquiere un puntaje correspondiente al nivel “muy bajo”, lo cual muestra dificultades de comprensión; mientras que el 29% se sitúa en el nivel “bajo”, porque aún no han desarrollado la capacidad lectora; además el 27% alcanza el nivel de “moderadamente bajo. Llegando a la conclusión, respecto al nivel de comprensión lectora, más de la mitad de los estudiantes llegaron al nivel “medio” en el nivel de comprensión literal, caracterizado por integrar los indicadores básicos en la educación de los niños. En cuanto al siguiente nivel de comprensión lectora de reorganización de la información presenta la misma situación; así como el nivel de comprensión inferencial, caracterizados por tener mayores dificultades. Por último, se encuentra el nivel de comprensión crítica o de juicio, siendo el último nivel que

incluye demanda cognitiva y mayor esfuerzo para lograr la comprensión total del texto.

Entonces, en cuanto a esta contrastación de resultados de dichas investigaciones, demuestra que en ambas instituciones la mayor problemática no es en nivel literal, ya que los estudiantes logran identificar de manera explícita las respuestas de una lectura.

Así mismo coincidimos con el soporte científico, pues según Gordillo y Flores (2009): “en este nivel, el lector reconoce las frases y las palabras clave del texto. Capta lo que el texto dice sin una intervención muy activa de la estructura cognoscitiva e intelectual del lector” (p.97).

- En los resultados de la dimensión nivel de comprensión inferencial se observa que el 50% (12 niños y niñas) de tercer grado de primaria de la I.E.P Creciendo Contigo-Laredo, Trujillo, 2020, respecto a la dimensión nivel de comprensión inferencial, se encuentran en un nivel inicio. El 25% de los educandos se encuentra en un nivel de proceso y de logro esperado y ningún estudiante se ubica en el nivel de logro destacado. Los resultados que se obtuvieron en el proceso de datos tienen concordancia con las conclusiones de la autora Penadillo (2018) en su investigación titulada “Estudio comparativo del nivel de comprensión lectora entre niños y niñas del segundo de las instituciones educativas del distrito de Chiquián, provincia de Bolognesi, región Ancash, en el año académico 2018”.En el cual formula el siguiente objetivo, determinar el nivel textual de comprensión lectora de los niños y niñas del segundo grado de las instituciones educativas del distrito de Chiquián, provincia de Bolognesi, región

Ancash, en el año académico 2018. Siendo una investigación de diseño No experimental, la muestra estuvo constituida por toda la población, que fue toda la Institución Educativa. En la presente investigación se llegó a la conclusión, los resultados del nivel inferencial de comprensión lectora de los niños del segundo grado de las instituciones educativas del distrito de Chiquián - Bolognesi. El 39% quedó en el nivel bajo, el 36% se ubicó en el nivel medio y un 25% alcanzó el nivel alto. dato que indica que estos educandos no son capaces de inferir el significado de palabras desconocidas; entrever la causa de determinados efectos; deducir enseñanzas; conjeturar sobre otros sucesos ocurridos o que pudieran ocurrir; e inferir el significado de frases hechas, según el contexto, complementar con detalles lo que no aparecen en el texto.

En tal sentido, los resultados que competen a esta investigación comparada con otra investigación realizada en nuestro país, nos evidencian que la realidad por la que pasas los niños y niñas de estas instituciones muestran una deficiencia en cuanto al nivel inferencial, considerando que en ambos colegios se encuentran en un nivel muy bajo. Hay una falta de motivación e interés por parte de la plana docente, no innovan sus estrategias, y tampoco buscan una alternativa para solucionar dicho problema.

Así mismo coincidimos con el soporte científico, pues según Gordillo y Flores (2009): “este nivel se caracteriza por escudriñar y dar cuenta de la red de asociaciones de significados que permiten al lector leer entre líneas, presuponer y deducir lo implícito; es decir, busca relaciones que van más allá de lo leído”(p.99).

- En los resultados de la dimensión nivel de comprensión crítico se observa que el 42% de niños de tercer grado de primaria de la I.E.P Creciendo Contigo-Laredo, Trujillo, 2020, respecto a la dimensión nivel de comprensión crítico, se encuentran en un nivel de inicio y en proceso. El 16% de los educandos se encuentra en un nivel de logro esperado y ningún estudiante se ubica en un nivel de logro destacado. Los resultados que se obtuvieron en el proceso de datos no tienen concordancia con las conclusiones de la autora Gonzales (2018) en su estudio titulado “Comprensión lectora en niños del tercer grado de educación primaria de la institución educativa Everardo Zapata Santillana, Trujillo – 2018”. En el cual formula el siguiente objetivo, describir los niveles de comprensión lectora en los niños del tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa Everardo Zapata Santillana, Trujillo 2018. Siendo una investigación de diseño no experimental, la muestra estuvo conformada por 22 estudiantes. En la presente investigación se llegó a la conclusión, solo un 45% de los estudiantes del tercer grado logran emitir juicio de crítica de un texto del que leen, el 46% de los estudiantes de tercer grado no identifican la información sobre un texto leído, también al analizar los niveles de comprensión lectora, se concluye que un 30% de los alumnos del tercer grado no predicen los resultados de un texto que lee.

Por lo tanto, ante esta realidad que se obtuvo en los resultados de dichas instituciones, ponemos en evidencia la importancia de implementar nuevas estrategias en cuanto a la comprensión lectora en su dimensión del nivel crítico, cuya inclusión en la propuesta educativa que se le hará a los docentes, permitirá fortalecer y asegurar un buen desarrollo de aprendizaje.

Así mismo coincidimos con el soporte científico, pues según Gordillo y Flores (2009), “en este nivel el lector es capaz de emitir juicios sobre el texto leído, aceptarlo o rechazarlo, pero con argumentos” (p.99).

VI. Conclusiones

- Se determinó que el 58 % de niños de tercer grado de primaria de la I.E.P Creciendo Contigo-Laredo, Trujillo, 2020, respecto a la variable comprensión lectora se encuentran en un nivel de proceso, considerando las dimensiones: nivel de comprensión literal, nivel de comprensión inferencial, nivel de comprensión crítico
- Con respecto a la variable comprensión lectora, en su dimensión nivel de comprensión literal, se diagnosticó que el 92 % de niños se encuentran en un nivel de logro destacado, concluyendo que los niños de tercer grado de primaria de la I.E.P Creciendo Contigo-Laredo, Trujillo, 2020 se encuentran en un nivel alto.
- Con respecto a la variable comprensión lectora, en su dimensión nivel de comprensión inferencial, se diagnosticó que el 50% de niños se encuentran en un nivel de inicio, concluyendo que los niños de tercer grado de primaria de la I.E.P Creciendo Contigo-Laredo, Trujillo, 2020 se encuentran en un nivel bajo.
- Con respecto a la variable comprensión lectora, en su dimensión nivel de comprensión crítico, se diagnosticó que el 42% de niños se encuentran en un nivel de inicio y en proceso, concluyendo que los niños de tercer grado de primaria de la I.E.P Creciendo Contigo-Laredo, Trujillo, 2020 se encuentran en un nivel bajo.

Aspectos Complementarios

Recomendaciones

1. Recomendación desde el punto metodológico:

Se recomienda en el futuro, para mejorar el presente informe de investigación, a la profesora de la I.E.P Creciendo Contigo- Laredo, Trujillo, que se debe planificar y ejecutar actividades significativas que permita el desarrollo de la comprensión lectora en sus dimensiones nivel inferencial y crítico en los niños y niñas de tercer grado de primaria de la I.E.P Creciendo Contigo- Laredo, Trujillo.

2. Recomendaciones desde el punto de vista práctico:

Se recomienda en el futuro, para mejorar el presente informe de investigación, a la profesora de la I.E.P Creciendo Contigo- Laredo, Trujillo, emplear el desarrollo de tareas auténticas, aplicar talleres de lectura donde los padres de familia estén involucrados, que permita el desarrollo de la comprensión lectora en todas sus dimensiones, en los niños y niñas de tercer grado de primaria de la I.E.P Creciendo Contigo- Laredo, Trujillo.

3. Recomendaciones desde el punto de vista Académico:

Se recomienda seguir investigando sobre la variable y en el futuro realizar investigaciones aplicadas en la cual se mejore y se proponga estrategias para mejorar la comprensión lectora en los niños.

Referencias Bibliográficas

- Acosta, I. (2009). *Comprensión lectora, enfoques y estrategias utilizadas durante el proceso de aprendizaje del idioma español como segunda lengua.*
- Benites, D. (2018). *Taller de lectura para mejorar los niveles de comprensión lectora de los alumnos del cuarto grado de primaria de la I. 80957 caserío llur sanagorán 2018.*
- Bravo, L. (2009). *Psicología educacional, psicopedagogía y educación especial.*
- Cáceres, Donoso & Guzmán. (2012). *Comprensión lectora- Significados que le atribuyen las/los docentes al proceso de comprensión lectora en NB2.*
- Cassany, D. *Tras las líneas. Sobre la lectura contemporánea*, Anagrama, Barcelona, 2006
- Cervantes, D. (2017). *Comprensión lectora: Educación y lenguaje.* Palibrio.
- Cordero, A. (2014). *Mejora los niveles de comprensión lectora de los alumnos del 6to grado de los alumnos de la I.E." San Ramón" Provincia de Huamanga - Ayacucho mediante estrategias de lectura 2013.*
- Espinoza, L. (2018). *Programa de comprensión lectora para mejorar el aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes de 6to grado de educación primaria de la institución educativa los Andes Trujillo 2018.*
- Espinoza, L. (2018). *Programa de comprensión lectora para mejorar el aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes de 6to grado de educación primaria*

- de la institución educativa los Andes Trujillo 2018.*
- Espinoza, M.(2018). *La comprensión lectora y el rendimiento académico de los estudiantes del quinto año de la EGB, de la Academia Aeronautica "Mayor Pedro Traversari" de la Provincia de Pichincha, Canton Quito, año lectivo 2016 - 2017.*
- Fernández, P. (2002). Investigación cuantitativa y cualitativa. *Cad Aten Primaria*, 9, 76-78.
- Florida J. (2018). *Niveles de la comprensión lectora en los niños y niñas de cinco años de la institución educativa integrada N° 229 "Ramiro Prialé Prialé" de Huancachupa, San Francisco de Cayrán, Huánuco, 2018.*
- Fonseca Alvarez, Y. (2018). *El nivel de comprensión lectora de los estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución Educativa N° 32385 "Virgen de Fátima", distrito de Llata, provincia de Huamalíes, región Huánuco, 2018.*
- Geremias, Evelyn. (2017). *Efectos de la aplicación del programa de estrategias cognitivas y metacognitivas para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes del nivel primario del 5to grado de la I.E. Lord Byron, del Distrito de La Molina.*
- Gonzalez Alayo, E. (2019). *Comprensión lectora en niños del tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa Everardo Zapata Santillana, Trujillo–2018.*
- Gordillo, A., & Flores, M. (2009). *Los niveles de comprensión lectora hacia una enunciación investigativa y reflexiva para mejorar la comprensión lectora en estudiantes universitarios.*, 95–107. Retrieved from file. C:/Users/GLORIA/Downloads/1048-Texto del artículo-1991-1-10-20121105. pdf.

- Haberkorn, M. y Sahián, M. (2018). *Niveles del procesamiento lector y su relación con la comprensión de textos explicativos e instructivos en niños del tercer grado de una escuela primaria en la Ciudad de Crespo*.
- Hernández, R. (2018). *Metodología de la investigación*.
- Malhotra, N. K. (2004). *Investigación de mercados: un enfoque aplicado*. Pearson educación.
- Monje, C. (2011). *Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa*. Neiva: universidad surcolombiana, 113.
- Moreno, J. (2014). *Tipos de Investigación*. *DIVULGARE Boletín Científico de La Escuela Superior de Actopan, 1(1), 4–7*. <https://doi.org/10.29057/esa.v1i1.1580>
- . Penadillo, P. (2018). *Estudio comparativo del nivel de comprensión lectora entre niños y niñas del segundo grado de las instituciones educativas del distrito de Chiquián, provincia de Bolognesi, región Ancash, en el año académico 2018*.
- Pinzás, J. (2006). *Guía de estrategias metacognitivas para desarrollar la comprensión lectora*. MINEDU.
- Pinzás, J. (2003). *Metacognición y lectura*. Fondo Editorial PUCP.
- Ponte E. (2018). *Nivel de comprensión lectora en los niños de tercer grado de primaria de la institución educativa N° 88020 “Virgen del Carmen”– Chimbote año 2017*.
- Sanabria, A., & Lozano, S. (2009). *Comprensión textual: Primera infancia y educación básica primaria*. Ecoe ediciones.
- Torres, J. (2012). *Implentación y aplicación de estrategias educativas para mejorar los*

- niveles de comprensión lectora: el ensayo para mejorar los niveles de comprensión lectora del área de historia geografía y economía en los alumnos del 4to grado de educación secundaria d. 1–141.*
- Olmos, J. G., & Però, M. (2001). *Esquemas de estadística: aplicaciones en intervención ambiental* (Vol. 20). Edicions Universitat Barcelona.
- Torres, C. A. B. (2006). *Metodología de la investigación: para administración, economía, humanidades y ciencias sociales*. Pearson educación.
- Jiménez Fernández, C. (2012). *La información telemática de las bibliotecas escolares: el valor informativo y pedagógico de las webs de las bibliotecas de los centros de educación primaria de Andalucía y Extremadura*.
- Torres, C. (2017). *Aprender a pensar y reflexionar: propuesta de estrategias cognitivas y metacognitivas en la comprensión lectora*
- .

Anexos

1) Carta de autorización para la investigación.



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

Carta s/nº - 2021-ULADECH CATÓLICA

Sr(a).

Lic. Maribel Berrocal Gómez

Director de la “I.E.P Creciendo Contigo ”-Laredo

Presente.-

De mi consideración:

Es un placer dirigirme a usted para expresar mi cordial saludo e informarle que soy estudiante de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. El motivo de la presente tiene por finalidad presentarme, Ñiquin Valdez, Ariana Jarumy, con código de matrícula N° **1610171020**, de la Carrera Profesional de Educación Primaria, ciclo VIII, quién solicita autorización para ejecutar de manera remota o virtual, el proyecto de investigación titulado **“La Comprensión Lectora en los estudiantes de tercer grado de primaria de la I.E.P Creciendo Contigo-Laredo, Trujillo, 2020”**, durante los meses de Marzo, Abril, Mayo y Junio del presente año.

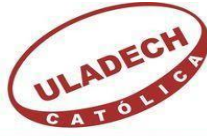
Por este motivo, mucho agradeceré me brinde el acceso y las facilidades a fin de ejecutar satisfactoriamente mi investigación la misma que redundará en beneficio de su Institución. En espera de su amable atención, quedo de usted.

Atentamente,

Ñiquin Valdez, Ariana Jarumy

Apellidos y nombre

DNI. N° 70513887



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE
ESCUELA PROFESIONAL DE
EDUCACIÓN

“Año del Bicentenario del Perú:
200 años de Independencia”

Chimbote, 10 de Marzo 2021

OFICIO N° 219-2021-EPE-ULADECH CATÓLICA

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

Carta s/n° - 2021-ULADECH CATÓLICA

Sr(a).

Lic. Maribel Berrocal Gómez

Director de la “I.E.P Creciendo Contigo ”-Laredo

Presente.-

De mi consideración:

Es un placer dirigirme a usted para expresar mi cordial saludo e informarle que soy estudiante de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. El motivo de la presente tiene por finalidad presentarme, Ñiquin Valdez, Ariana Jarumy, con código de matrícula N° **1610171020**, de la Carrera Profesional de Educación Primaria, ciclo VIII, quién solicita autorización para ejecutar de manera remota o virtual, el proyecto de investigación titulado **“La Comprensión Lectora en los estudiantes de tercer grado de primaria de la I.E.P Creciendo Contigo-Laredo, Trujillo, 2020”**, durante los meses de Marzo, Abril , Mayo y Junio del presente año.

Por este motivo, mucho agradeceré me brinde el acceso y las facilidades a fin de ejecutar satisfactoriamente mi investigación la misma que redundará en beneficio de su Institución. En espera de su amable atención, quedo de usted.

Atentamente,

Lic. Maribel Berrocal Gomez

2) Cartas de aprobación de juicios de expertos.

Evidencias de validación de Instrumento INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

- I.1. **Apellidos y nombres del informante (Experto):** Bacilio Vincés, Bertha Elizabeth
- I.2. **Grado Académico:** Superior Completo
- I.3. **Profesión:** Profesora de nivel secundario en el área de Ciencias Sociales.
- I.4. **Institución donde labora:** I.E. N°82614 Inmaculada Virgen de la Merced - Punguchique, Cascas
- I.5. **Cargo que desempeña:** Docente tutora.
- I.6. **Número de colegiatura:** 1518008796
- I.7. **N° Celular:** 940181415
- I.8. **N° DNI :** 18008796
- I.9. **Denominación del instrumento:** La Comprensión Lectora en los estudiantes de tercer grado de primaria de la I.E.P Creciendo Contigo-Laredo, Trujillo, 2020
- I.10. **Autor del instrumento:** Ñiquin Valdez, Ariana Jarumy

VALIDACIÓN: Ítems correspondientes al Instrumento 1

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES											
				SI	NO	RELACIÓN ENTRE VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEMS			RELACIÓN ENTRE EL ÍTEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA										
						SI	NO	SI	NO	SI	NO		SI	NO									
Comprensión Lectora	Nivel literario primario	Personajes principales y secundarios	Reconoce los personajes principales y secundarios extraídos de la lectura.	x		X		X		X													
		Idea y hechos principales	Identifica hechos y acciones que ocurren en la lectura.	x		X		X		X		X											
		Lugar principal	Describe los lugares mencionados en la lectura.	x		X		X		X		X											
		Orden de acciones	Identifica el orden de las acciones.	x		X		X		X		X											
	Nivel inferencial	Deduce lo implícito.	Deduca la enseñanza de la lectura.	x		X		X		X		X											
			Menciona el tema principal de la lectura.	x		X		X		X		X											
			Infiere relaciones de causa y efecto.	Deduca la causa o idea de la lectura.	x		X		X		X		X		X								Se sugiere considerar en el ítem la relación "efecto"; pues el efecto es la consecuencia que surge a partir de un hecho. Esto implica y se relaciona directamente con la variable "Comprensión Lectora" Al considerar que el estudiante deduce la causa y efecto, entonces se considera como el logro de la comprensión de lo que lee.
	Nivel crítico	Emite juicios.	Hace juicio acerca de los sucesos que ocurren en la lectura.	x		X																	
Detecta las intenciones del autor.		Valora o rechaza la actitud de personajes del texto (Valora o rechaza lo que el autor quiere comunicar)	x		X																	Es importante comprender que la intención del autor es el propósito que	

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

- I.1. **Apellidos y nombres del informante (Experto):** Benites Valverde, Walter Saúl
- I.2. **Grado Académico:** Maestro en Educación con mención en Docencia, Currículo e Investigación
- I.3. **Profesión:** Docente
- I.4. **Institución donde labora:** IESP “Víctor Raúl Haya de la Torre”
- I.5. **Cargo que desempeña:** Docente.
- I.6. **Autor del instrumento:** Ñiquin Valdez, Ariana Jarumy
- I.7. **Carrera:** Educación Primaria
- I.8. **Denominación del instrumento:** La Comprensión Lectora en los estudiantes de tercer grado de primaria de la

I.E.P Creciendo Contigo-Laredo, Trujillo, 2020

VALIDACIÓN: Ítems correspondientes al Instrumento 1

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADOR	ÍTEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES				
				SI	NO	RELACIÓN ENTRE VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEMS			RELACIÓN ENTRE EL ÍTEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA			
						SI	NO	SI	NO	SI	NO		SI	NO		
Comprensión Lectora	Nivel literal	Personajes principales y secundarios	<i>Reconoce los personajes principales y secundarios extraídos de la lectura.</i>	X		X				X						
		Idea y hechos principales.	<i>Identifica hechos y acciones que ocurren en la lectura.</i>	X				X		X						
		Lugar principal	<i>Describe los lugares mencionados en la lectura.</i>	X		X		X		X						
	Nivel inferencial	Orden de acciones		<i>Identifica el orden de las acciones.</i>					X				X			
		Deduce lo implícito.		<i>Deduce la enseñanza de la lectura.</i>	X		X				X					
				<i>Menciona el tema principal de la lectura.</i>	X		X				X					
			Infiere relaciones de		<i>Deduce la causa o idea de la lectura.</i>	X				X			X			

N i v e l c r í t i c o	causa y efecto.				X							
	Emite juicios.	<i>Hace juicio acerca de los sucesos que ocurren en la lectura.</i>	X			X		X				
	Detecta las intenciones del autor.	<i>Valora o rechaza la actitud de personajes del texto</i>	X		X			X				
	Acepta o rechaza las ideas del autor con argumentos.	<i>Relaciona la lectura con ejemplos de enseñanzas.</i>	X		X			X				



Mg. Walter S. Benites Valverde
DNI: 40468353

Firma y sello del Mgtr.

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

I.1. Apellidos y nombres del informante (Experto): Alcantrá Cosavalente Sonia Luz.

I.2. Grado Académico: Magister.

I.3. Profesión: Licenciada en Educación Primaria.

I.4. N° de colegiatura:1541444608

I.5. Institución donde labora: I.E.P. Sagrado Corazón de Jesús.

I.6. Cargo que desempeña: Docente.

I.7. Autor del instrumento: Ñiquin Valdez, Ariana

I.8. Carrera: Educación Primaria

I.9. Denominación del instrumento: La Comprensión Lectora en los estudiantes de tercer grado de primaria de la

I.E.P Creciendo Contigo-Laredo, Trujillo, 2020

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES			
				SI	NO	RELACIÓN ENTRE VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEMS			RELACIÓN ENTRE EL ÍTEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
						SI	NO	SI	NO	SI	NO		SI	NO	
Comprensión Lectora	Nivel literal	Personajes principales y secundarios	<i>Reconoce los personajes principales y secundarios extraídos de la lectura.</i>	X		X			X		X				
		Idea y hechos principales.	<i>Identifica hechos y acciones que ocurren en la lectura.</i>	X		X		X		X					
		Lugar principal	<i>Describe los lugares mencionados en la lectura.</i>	X		X		X		X					
	Nivel inferencial			<i>Identifica el orden de las acciones.</i>			X					X			
		Orden de acciones			X				X		X				
		Deduce lo implícito.	<i>Deduce la enseñanza de la lectura.</i>	X		X									
			<i>Menciona el tema principal de la lectura.</i>	X		X									

o r a	fe re nc ial	Infiere relaciones de causa y efecto.	<i>Deduce la causa o idea de la lectura.</i>	X	X	X	X	X						
	Ni ve l cr íti co	Emite juicios.	<i>Hace juicio acerca de los sucesos que ocurren en la lectura.</i>	X		X								
		Detecta las intenciones del autor.	<i>Valora o rechaza la actitud de personajes del texto</i>	X		X								
		Acepta o rechaza las ideas del autor con argumentos.	<i>Relaciona la lectura con ejemplos de enseñanzas.</i>	X		X								

Firma del Mg.

3) Instrumento de recolección de datos.

N°	Apellidos y nombres	Nivel de comprensión literal								Nivel de comprensión inferencial						Nivel de comprensión crítico					
		Reconoce los personajes principales y secundarios extraídos de la lectura.		Identifica hechos y acciones que ocurren en la lectura.		Describe los lugares mencionados en la lectura.		Identifica el orden de las acciones.		Deduce la enseñanza de la lectura.		Deduce la causa o idea de un texto.		Menciona el tema principal de la lectura.		Hace juicio acerca de los sucesos que ocurren en la lectura.		Valora o rechaza la actitud de las personas del texto.		Relaciona la lectura con ejemplos de enseñanzas.	
		Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
1	Amaranto Mejía, Emily																				
2	Cuadros Meza, Alejandro																				
3	Cerna Guevara, Emanyeli																				
4	Días Valverde, Kiara																				
5	Mantilla Bacilio, Andrea																				
6	López Tejeda, Jose Enrique																				

7	Pino Guerra, Stevens										
8	Rodríguez Arteaga, Frank										
9	Rodríguez Trujillo, Paolo										
10	Rivera Gutiérrez, Fernando										
11	Tolentino Villacorta, Stalin										
12	Valencia Cornejo, Victor Billy										

4. Evidencias de 3 cartas de Consentimiento informado



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

(Ciencias Sociales)

La finalidad de este protocolo en Ciencias Sociales es informarle sobre el proyecto de investigación y solicitarle su consentimiento. De aceptar, el investigador y usted se quedarán con una copia.

La presente investigación se titula: **“La Comprensión Lectora en los estudiantes de tercer grado de primaria de la I.E.P Creciendo Contigo-Laredo, Trujillo, 2020** y es dirigido por Ñiquin Valdez, Ariana Jarumy, investigador de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Para ello, se le invita a participar en una encuesta que le tomará 20 minutos de su tiempo.

Su participación en la investigación es completamente voluntaria y anónima. Usted puede decidir interrumpirla en cualquier momento, sin que ello le genere ningún perjuicio. Si tuviera alguna inquietud y/o duda sobre la investigación, puede formularla cuando crea conveniente.

Al concluir la investigación, usted será informado de los resultados a través de 965012717. Si desea, también podrá escribir al correo: jaru_26@outlook.es para recibir más información. Asimismo, para consultas sobre aspectos éticos, puede comunicarse con el Comité de Ética de la Investigación de la universidad Católica los Ángeles de Chimbote.

Si está de acuerdo con los puntos anteriores, complete sus datos a continuación:

Nombre: Chrissie Vanessa, Segura Vigo

Fecha: 20/04/21

Correo electrónico: chris_bonita@hotmail.com

Firma del participante:

Firma del investigador (o encargado de recoger información): _____



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO
(Ciencias Sociales)

La finalidad de este protocolo en Ciencias Sociales es informarle sobre el proyecto de investigación y solicitarle su consentimiento. De aceptar, el investigador y usted se quedarán con una copia.

La presente investigación se titula: **“La Comprensión Lectora en los estudiantes de tercer grado de primaria de la I.E.P Creciendo Contigo-Laredo, Trujillo, 2020** y es dirigido por Ñiquin Valdez, Ariana Jarumy, investigador de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Para ello, se le invita a participar en una encuesta que le tomará 20 minutos de su tiempo.

Su participación en la investigación es completamente voluntaria y anónima. Usted puede decidir interrumpirla en cualquier momento, sin que ello le genere ningún perjuicio. Si tuviera alguna inquietud y/o duda sobre la investigación, puede formularla cuando crea conveniente.

Al concluir la investigación, usted será informado de los resultados a través de 965012717. Si desea, también podrá escribir al correo: jaru_26@outlook.es para recibir más información. Asimismo, para consultas sobre aspectos éticos, puede comunicarse con el Comité de Ética de la Investigación de la universidad Católica los Ángeles de Chimbote.

Si está de acuerdo con los puntos anteriores, complete sus datos a continuación:

Nombre: Aydee Lusbinda, Jambo Garcia

Fecha: 20/04/21

Correo electrónico: aydeamore@hotmail.com

Firma del participante:

Firma del investigador (o encargado de recoger información): _____



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA ENCUESTAS
(Ciencias Sociales)

La finalidad de este protocolo en Ciencias Sociales es informarle sobre el proyecto de investigación y solicitarle su consentimiento. De aceptar, el investigador y usted se quedarán con una copia.

La presente investigación se titula: **“La Comprensión Lectora en los estudiantes de tercer grado de primaria de la I.E.P Creciendo Contigo-Laredo, Trujillo, 2020** y es dirigido por Ñiquin Valdez, Ariana Jarumy, investigador de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Para ello, se le invita a participar en una encuesta que le tomará 20 minutos de su tiempo.

Su participación en la investigación es completamente voluntaria y anónima. Usted puede decidir interrumpirla en cualquier momento, sin que ello le genere ningún perjuicio. Si tuviera alguna inquietud y/o duda sobre la investigación, puede formularla cuando crea conveniente.

Al concluir la investigación, usted será informado de los resultados a través de 965012717. Si desea, también podrá escribir al correo: jaru_26@outlook.es para recibir más información. Asimismo, para consultas sobre aspectos éticos, puede comunicarse con el Comité de Ética de la Investigación de la universidad Católica los Ángeles de Chimbote.

Si está de acuerdo con los puntos anteriores, complete sus datos a continuación:

Nombre: Grisell Analí, Rodríguez Alfaro

Fecha: 20/04/21

Correo electrónico: grisell_tauro@hotmail.com

Firma del participante:

5. Excel de tabulación

ARIANA_.xlsx - Excel

Inicio Insertar Disposición de página Fórmulas Datos Revisar Vista Ayuda ¿Qué desea hacer? Compartir

Portapapeles Fuente Alineación Número Estilos Celdas Edición

B21 X ✓ f AD

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M
1		NIVEL DE COMPRENSION LITERAL				NIVEL DE COMPRENSION INFERENCIAL			NIVEL DE COMPRENSION CRITICO				
2			Reconoce los personajes principales y secundarios extraídos de la lectura.	Identifica hechos y acciones que ocurren en la lectura.	Identifica el orden de las acciones.	Describe los lugares mencionados en la lectura.	Deduce la enseñanza de la lectura.	Deduce la causa o idea de un texto.	Menciona el tema principal de la lectura.	Hace juicio acerca de los sucesos que ocurren en la lectura.	Valora o rechaza la actitud de personales del texto	Relaciona la lectura con ejemplos de enseñanzas.	
3		NOMBRE Y APELLIDO											
4		1	SI	NO	NO	SI	NO	NO	NO	NO	NO	NO	
5		2	SI	SI	SI	SI	SI	NO	NO	NO	NO	NO	
6		3	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	
7		4	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	
8		5	SI	SI	SI	SI	SI	NO	SI	SI	NO	NO	
9		6	SI	SI	SI	SI	NO	SI	SI	NO	NO	SI	
10		7	SI	SI	SI	SI	SI	NO	SI	SI	SI	NO	
11		8	SI	SI	SI	SI	NO	SI	NO	SI	SI	NO	
12		9	SI	SI	SI	SI	NO	NO	SI	SI	NO	SI	
13		10	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	NO	NO	
14		11	SI	SI	SI	SI	SI	NO	SI	SI	SI	NO	
15		12	SI	SI	NO	SI	NO	SI	SI	SI	NO	SI	
16													
17				12	11	10	12	7	6	7	9	5	5
18				0	1	2	0	5	6	5	3	7	7
19				12	12	12	12	12	12	12	12	12	12
20													
21		AD											
22		A											
23		B											
24		C											
25													
26													
27													
28													
29													
30													
31													
32													
33													

Respuestas de formulario 1 Respuestas de formulario 1 (2)

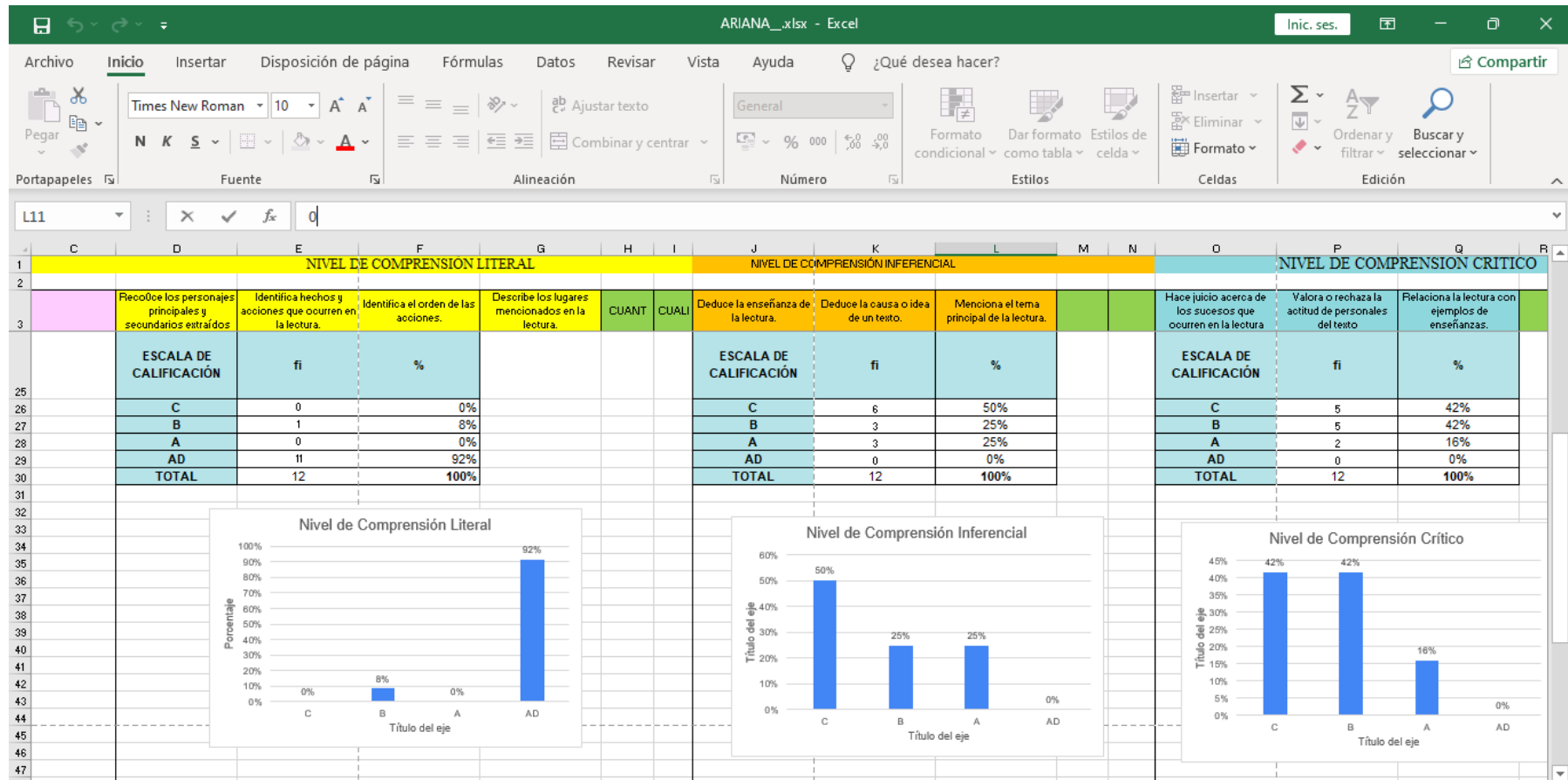
ARIANA_.xlsx - Excel

Archivo Inicio Insertar Disposición de página Fórmulas Datos Revisar Vista Ayuda ¿Qué desea hacer? Compartir

Portapapeles Fuente Alineación Número Estilos Celdas Edición

L11

	NIVEL DE COMPRENSIÓN LITERAL					NIVEL DE COMPRENSIÓN INFERENCIAL					NIVEL DE COMPRENSIÓN CRÍTICO		
	Reconoce los personajes principales y secundarios extraídos	Identifica hechos y acciones que ocurren en la lectura.	Identifica el orden de las acciones.	Describe los lugares mencionados en la lectura.	CUANT	CUALI	Deduce la enseñanza de la lectura.	Deduce la causa o idea de un texto.	Menciona el tema principal de la lectura.		Hace juicio acerca de los sucesos que ocurren en la lectura	Valora o rechaza la actitud de personajes del texto	Relaciona la lectura con ejemplos de enseñanzas.
4	2	0	0	2	4	B	0	0	0	0	0	0	0
5	2	2	2	2	8	AD	2	0	0	2	0	0	0
6	2	2	2	2	8	AD	2	2	2	6	2	2	6
7	2	2	2	2	8	AD	2	2	2	6	2	2	6
8	2	2	2	2	8	AD	2	2	2	4	2	0	2
9	2	2	2	2	8	AD	0	2	2	4	0	0	2
10	2	2	2	2	8	AD	2	0	0	2	2	2	4
11	2	2	2	2	8	AD	0	2	0	2	2	0	4
12	2	2	2	2	8	AD	0	0	0	2	2	0	4
13	2	2	2	2	8	AD	2	2	2	6	2	0	2
14	2	2	2	2	8	AD	2	2	0	2	2	0	4
15	2	2	2	2	8	AD	2	0	0	2	2	0	4
16	2	2	0	2	6	AD	0	2	2	4	2	0	4
17													
18													
19	02	C			C	0	02	C		C	6	02	C
20	34	B			B	1	34	B		B	3	34	B
21	56	A			A	0	56	A		A	3	56	A
22	78	AD			AD	11	78	AD		AD	0	78	AD
23						12					12		
24													
ESCALA DE CALIFICACIÓN	fi	%			ESCALA DE CALIFICACIÓN	fi	%			ESCALA DE CALIFICACIÓN	fi	%	
C	0	0%			C	6	50%			C	5	42%	
B	1	8%			B	3	25%			B	5	42%	
A	0	0%			A	3	25%			A	2	16%	
AD	11	92%			AD	0	0%			AD	0	0%	
TOTAL	12	100%			TOTAL	12	100%			TOTAL	12	100%	



ARIANA_.xlsx - Excel

Inic. ses.

Archivo Inicio Insertar Disposición de página Fórmulas Datos Revisar Vista Ayuda ¿Qué desea hacer? Compartir

Portapapeles Fuente Alineación Número Estilos Celdas Edición

NIVEL DE COMPRENSIÓN INFERENCIAL						NIVEL DE COMPRENSIÓN CRÍTICO						TOTAL		
CUANT	CUALI	Deduce la enseñanza de la lectura.	Deduce la causa o idea de un texto.	Menciona el tema principal de la lectura.		Hace juicio acerca de los sucesos que ocurren en la lectura	Valora o rechaza la actitud de personajes del texto	Relaciona la lectura con ejemplos de enseñanzas.						
4	B	0	0	0	0	C	0	0	0	0	C	4	C	8
8	AD	2	0	0	2	C	0	0	0	0	C	10	C	20
8	AD	2	2	2	6	A	2	2	6	A	20	A	34	34
8	AD	2	2	2	6	A	2	2	6	A	20	AD	34	34
8	AD	2	0	2	4	B	2	0	2	C	14	B	26	26
8	AD	0	2	2	4	B	0	2	2	C	14	B	26	26
8	AD	2	0	0	2	C	2	2	0	4	B	14	B	24
8	AD	0	2	0	2	C	2	2	0	4	B	14	B	24
8	AD	2	2	2	6	A	2	0	2	4	B	14	B	24
8	AD	2	2	2	6	A	2	0	2	C	16	A	30	30
8	AD	2	0	0	2	C	2	2	0	4	B	14	B	24
6	AD	0	2	2	4	B	2	2	4	B	14	B	24	24
		0	2	C	6	0	2	C	5	C	2	10	C	
B	1	3	4	B	3	3	4	B	5	B	7	11	B	
A	0	5	6	A	3	5	6	A	2	A	2	15	A	
AD	11	7	8	AD	0	7	8	AD	0	AD	1	18	20	AD
		12			12				12					
ESCALA DE CALIFICACIÓN		fi	%	ESCALA DE CALIFICACIÓN		fi	%	ESCALA DE CALIFICACIÓN		fi	%			
C		6	50%	C		5	42%	C		2	17%			
B		3	25%	B		5	42%	B		7	58%			
A		3	25%	A		2	16%	A		2	17%			
AD		0	0%	AD		0	0%	AD		1	8%			
TOTAL		12	100%	TOTAL		12	100%	TOTAL		12	100%			

ARIANA_.xlsx - Excel

Inicio Iniciar Insertar Disposición de página Fórmulas Datos Revisar Vista Ayuda ¿Qué desea hacer? Compartir

Portapapeles Fuente Alineación Número Estilos Celdas Edición

U19

NIVEL DE COMPRENSIÓN INFERENCIAL					NIVEL DE COMPRENSIÓN CRÍTICO					
CUANT	CUALI	Deduce la enseñanza de la lectura.	Deduce la causa o idea de un texto.	Menciona el tema principal de la lectura.	Hace juicio acerca de los sucesos que ocurren en la lectura	Valora o rechaza la actitud de personajes del texto	Relaciona la lectura con ejemplos de enseñanzas.	TOTAL		
		ESCALA DE CALIFICACIÓN	fi	%	ESCALA DE CALIFICACIÓN	fi	%	ESCALA DE CALIFICACIÓN	fi	%
		C	6	50%	C	5	42%	C	2	17%
		B	3	25%	B	5	42%	B	7	58%
		A	3	25%	A	2	16%	A	2	17%
		AD	0	0%	AD	0	0%	AD	1	8%
		TOTAL	12	100%	TOTAL	12	100%	TOTAL	12	100%

Nivel de Comprensión Inferencial

Calificación	fi	%
C	6	50%
B	3	25%
A	3	25%
AD	0	0%

Nivel de Comprensión Crítico

Calificación	fi	%
C	5	42%
B	5	42%
A	2	16%
AD	0	0%

Comprensión Lectora

Calificación	fi	%
C	2	17%
B	7	58%
A	2	17%
AD	1	8%

Respuestas de formulario 1 Respuestas de formulario 1 (2)